

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 12 ЯНВАРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021**

УДК 001.1
ББК 60
И66

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

И66

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 238 с.

ISBN 978-5-00159-702-5

Настоящий сборник составлен по материалам XIII Международной научно-практической конференции **«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**, состоявшейся 12 января 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00159-702-5

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 10 |
| РАСТЕНИЯ КИЗИЛ (<i>CORNUS MAS L.</i>) - ЛЕЧЕБНЫЕ СВОЙСТВА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТКАРИМОВА ГУЛНАЗ МАКСУДЖАНОВНА, НАЗАРОВА ГУЛЧЕХРА ХАМРАКУЛОВНА, ИСЛАМОВА ЗЕБИНИСО БУСТОНОВНА..... | 11 |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ | 14 |
| УЛЬТРАЗВУКОВЫЕ ДЕФЕКТОСКОПЫ ИЛЬИН АЛЕКСЕЙ ПЕТРОВИЧ, ШИРОБОКОВ ПАВЕЛ ЭДИКСОНОВИЧ, КИЛЕЕВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ | 15 |
| ПРОГРАММА BLENDER 3D ДЛЯ СОЗДАНИЯ БИБЛИОТЕЧНЫХ БУКТРЕЙЛЕРОВ ПАВЛОВА ИРИНА ФЕДОРОВНА, ХАЙМИНА АННА АНДРЕЕВНА..... | 18 |
| РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ПРАСКОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ШКРАБТАК НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, ПЕКОВ ДЕНИС БОРИСОВИЧ..... | 21 |
| ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ И БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГИЙ ПУСТОБАЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА | 24 |
| СИСТЕМЫ АКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В АВТОМОБИЛЕ ШАМРИН АЛЕКСЕЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ, ПЕТРУХИН АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ, ТИТОВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ, ДАНИЛЬЧЕНКО СТАНИСЛАВ ГЕННАДЬЕВИЧ | 27 |
| РАСТРОВЫЕ И ВЕКТОРНЫЕ КАРТЫ В НАСТОЛЬНЫХ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ ШАЕХОВА ГАЛИЯ МАРСОВНА, САФИН АЙРАТ МАРАТОВИЧ, РАМАЗАНОВ АЙНУР ЛЕНАРОВИЧ, ПУСТОБАЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА | 30 |
| МАТЕМАТИЧЕСКАЯ БАЗА ДИНАМИЧЕСКОЙ ТИПИЗАЦИИ СПИЦИН КОНСТАНТИН ВАЛЕРЬЕВИЧ, СИДОРЕНКО ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ЯМАЛТДИНОВА ЭЛЬВИРА ИЛЬДАРОВНА, БАРСУКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА..... | 33 |
| СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ | 36 |
| ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЛИЯНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ЗДАНИЯ ИЛИ СООРУЖЕНИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ, УЧЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА ЛЕТНИКОВА ДАРЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА, ЕРЕМЕНКО РОДИОН БОРИСОВИЧ | 37 |
| ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ПТИЦЕВОДСТВА В РОССИИ ПУТИВЦЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, ДОБРДОМОВА ОЛЕСЯ ОЛЕГОВНА, ЕРОХИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА, СЕИТУМЕРОВА ВИОЛЕТТА ИВАНОВНА..... | 40 |
| ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРОЛИКОВОДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ КРОЛЬЧАТИНЫ ПУТИВЦЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, ДОБРДОМОВА ОЛЕСЯ ОЛЕГОВНА, ЕРОХИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА, СЕИТУМЕРОВА ВИОЛЕТТА ИВАНОВНА..... | 42 |

| | |
|---|----|
| ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ | 45 |
| БЮРОКРАТИЗАЦИЯ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ ПАРТИЙНОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ ТРАПЕЗНИКОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ | 46 |
| ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ | 49 |
| ПРЕИМУЩЕСТВА РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ ТЕРЕХОВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА | 50 |
| ОЦЕНКА АССОРТИМЕНТНОЙ ДОСТУПНОСТИ, А ТАКЖЕ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ БАНКОВСКИХ И СОПУТСТВУЮЩИХ УСЛУГ В ТОЧКАХ ОБСЛУЖИВАНИЯ БАНКОВ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В МАЛЫХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ ВИТВИЦКАЯ ЛЮБОВЬ СЕРГЕЕВНА, ИВАНОВА АЛИНА ПАВЛОВНА..... | 53 |
| ОЦЕНКА УРОВНЯ ВОСПРИЯТИЯ КОРРУПЦИИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КРУТОВ КИРИЛЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ, СМИРНОВА АНГЕЛИНА АЛЕКСЕЕВНА | 57 |
| ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СКЛАДА БОГАЧКИНА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА, ЛЮБИВАЯ ВАЛЕРИЯ ВЛАДИМИРОВНА..... | 63 |
| ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСА НА НАСЕЛЕНИЕ ЗА ЧЕРТОЙ БЕДНОСТИ ФЕДОРЦОВА Ю.О., НИКИТИНА Е.В., ШИЛОВА О.В. | 66 |
| ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КАК КАТЕГОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА: СУЩНОСТЬ И ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ТЕРЕЩЕНКО АННА АЛЕКСАНДРОВНА..... | 68 |
| ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНА КАЗАХСТАНА) ИМАНӘЛІ АНЕЛЬ..... | 73 |
| ЗНАЧЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ДОЦЕНКО АННА НИКОЛАЕВНА, ВОЛОВИКОВ ДАНИИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ, ЖДАНОВА ЛЮБОВЬ АНАТОЛЬЕВНА | 77 |
| ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ОТКРЫТЫХ ИННОВАЦИЙ ВОРОБЬЕВ ВЛАДИСЛАВ ВИКТОРОВИЧ..... | 80 |
| ИНДЕКСЫ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ МАЛЫШЕВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА | 83 |
| ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ГАВРИЛИН АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ, САХНО СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ | 86 |
| СОДЕРЖАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ПРОЦЕДУРЫ ВЫПУСКА ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТРЕБЛЕНИЯ ГРИГОРЬЕВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА..... | 90 |

| | |
|--|-----|
| ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО РЫНКА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ЯШУТИНА ИРИНА ВИКТОРОВНА..... | 93 |
| ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ НЕФИНАНСОВОЙ (КОРПОРАТИВНОЙ) ОТЧЕТНОСТИ GRI (GLOBAL REPORTING INITIATIVE) О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КОСТРОМИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА..... | 97 |
| КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАРКЕТИНГОВЫХ МОДЕЛЕЙ: МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ КРАСНОБАЕВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ | 100 |
| СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ КОСТИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА | 104 |
| ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА МАКЕЙКИНА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА, ПЕТРОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ | 109 |
| ИЗМЕНЕНИЯ, ВЫЗВАННЫЕ COVID-19 В ОБЩЕСТВЕ ФЕДОРЦОВА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА, НИКИТИНА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА, ШИЛОВА ОЛЕСЯ ВАЛЕРЬЕВНА | 112 |
| ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ | 115 |
| ПРОБЛЕМЫ РЕОРГАНИЗАЦИИ АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОКОЛОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА | 116 |
| ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОКОЛОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА | 119 |
| ФАКТИЧЕСКИЕ БРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КВАСНИЧКО АЛИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА | 122 |
| БРАК И БРАЧНЫЙ ДОГОВОР ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ВЕЛИКОБРИТАНИИ ДЖАЛИЛОВ АЗАМАТ МУРТАЗОВИЧ | 124 |
| ПРЕИМУЩЕСТВА РОССИЙСКОГО ПРАВО, СИСТЕМА, ТЕОРИЯ, ТЕХНИКА БАЗДИКЯН АЛЕКСАНДР ЛЕВОНОВИЧ..... | 127 |
| РАЗВИТИЕ ИСКОВОЙ ЗАЩИТЫ В РИМЕ АЛИМОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА, ЖУКОВ ДЕНИС АЛЕКСЕЕВИЧ..... | 130 |
| ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ «ДОМОВ НА КОЛЕСАХ» В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАЛИНИН АНТОН АНДРЕЕВИЧ | 134 |

| | |
|--|-----|
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 138 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ ЧЕРЕМУХИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА | 139 |
| ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ ЧЕРЕМУХИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА | 145 |
| К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ИШКИНА ЮЛИЯ КОНСТАНТИНОВНА..... | 151 |
| СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА МИКАЕЛЯН КАРИНА ВАЛЕРИАНОВНА | 154 |
| РОЛЬ ВИДЕОФИЛЬМА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НАВЫКА АУДИРОВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА БРЕЖНЕВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА, БУДНИКОВА АНЖЕЛИКА СТЕПАНОВНА | 157 |
| ОСОБЕННОСТИ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ, ОКОНЧИВШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОЛЛЕДЖИ, В НАЧАЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ САЛЬКОВА ФАИНА АЛЕКСАНДРОВНА | 160 |
| ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЗА ИЛИ ПРОТИВ? КОЛЯСИНА АННА ГЕННАДЬЕВНА | 164 |
| РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДНЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖУРКОВИЧ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА..... | 167 |
| СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫХ ПРИОРИТЕТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРОВ СПОРТИВНОГО КЛУБА ЕДИНОБОРСТВ «ДЗЮДОКАН» ДИДКОВСКАЯ НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, АФАНАСЕНКОВ АНДРЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ | 171 |
| СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ИММЕРСИОННОМУ ЧТЕНИЮ С ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ ДОМИНАНТОЙ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ТЕРЕЩЕНКО ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА | 175 |
| РОЛЬ КОЛЛЕКТИВНОГО МУЗИЦИРОВАНИЯ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ВАСИЛЬЕВА МАРИЯ МИХАЙЛОВНА..... | 178 |
| МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИНИИ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ ВЛАСЕНКО ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА | 180 |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ТРЕНИРОВОК ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕНЩИН 55-60 ЛЕТ КУПЧЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, САБИРОВА ЭЛЬМИРА ФАРИТОВНА | 184 |

| | |
|---|-----|
| РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ШАЙХУТДИНОВА КАРИНА ОЛЕГОВНА..... | 189 |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПОДРОСТКА В СИСТЕМЕ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ИКСАНОВА ВИКТОРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА, ИКСАНОВ РУСЛАН НАИЛЕВИЧ | 192 |
| ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СУНГАТУЛЛИНА АЙСЫЛУ ФАРИТОВНА, САЛИХОВА ГУЗЕЛЬ САЛИМУЛЛОВНА | 195 |
| РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ТАРКОВА ВИТАЛИНА ЮРЬЕВНА | 198 |
| ЭМПАТИЙНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МАРДАНОВА ИЛЮЗА РАФАЭЛЕВНА | 201 |
| ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВАСИЛЬЕВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА..... | 203 |
| МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ | 206 |
| ТРАНС-ЖИРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА ОЛИЕВСКАЯ В.В., ФИСЮК А.А., ЛИТВИНЕНКО И.В., ЛИТВИНЕНКО Н.В. | 207 |
| К ВОПРОСУ ОБ ОСТЕОПАТИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ (КЕНДО): БИОМЕХАНИКА ДВИЖЕНИЙ КОРПУСА ДОЦЕНКО ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ, ДАНИЛОВ ЯРОСЛАВ АРСЕНЬЕВИЧ | 210 |
| АРХИТЕКТУРА | 213 |
| МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПРОЕКТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТЕРРИТОРИИ ОБЪЕКТА ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ ИРИСМЕТОВ АЗИЗ АХРОРОВИЧ | 214 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 217 |
| ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ТИГИЕВА ИЛОНА КОБАЕВНА | 218 |
| ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗУЕМОЙ КОПИНГ-СТРАТЕГИЕЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ САЛЕНКО АРИНА КОНСТАНТИНОВНА..... | 221 |
| ТИМБИЛДИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛ-МЕНЕДЖМЕНТА ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БОБЫШЕВА ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА | 224 |

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
УСЛОВИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУЗЬМИНА АННА БРОНИСЛАВОВНА, САВЧЕНКО ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА229

КУЛЬТУРОЛОГИЯ234

ОБРЯДОВАЯ ЛОЖКА В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ ТЮРКО-МОНГОЛЬСКИХ ЭТНОСОВ
ООРЖАК МЕРГЕН-ХЕРЕЛ ШОЛБАНОВИЧ.....235

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 581.615

РАСТЕНИЯ КИЗИЛ (*CORNUS MASL.*) - ЛЕЧЕБНЫЕ СВОЙСТВА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

МАТКАРИМОВА ГУЛНАЗ МАКСУДЖАНОВНА,
НАЗАРОВА ГУЛЧЕХРА ХАМРАКУЛОВНА,
ИСЛАМОВА ЗЕБИНИСО БУСТОНОВНА

Ассистенты

Кафедры медицинской биологии и генетики

Самаркандский государственный медицинский институт РУз

Аннотация. Кизил - универсальный продукт, собравший в себе только витамины, самые полезные микро- и макроэлементы. Занимает почетное место в нетрадиционной медицине. Употребляется в качестве профилактики заболеваний и для укрепления иммунитета. Плоды полезны беременным женщинам, людям преклонного возраста, работающим умственно и физически, диабетикам, пациентам, имеющим проблемы с сердечно-сосудистой системой.

Ключевые слова: кустарник, посадить, регион, плодов, листья, размножается, медицина.

DOGWOOD (*CORNUS MAS L.*) PLANTS – MEDICINAL PROPERTIES AND USES

Matkarimova Gulnaz Maksudjanovna,
Nazarova Gulchexra Hamrakulovna,
Islamova Zebiniso Bustanovna

Summary. Cornel has collected a perverse product, itself only vitamins, the most useful micro it takes up macronutrients. A place of honor in alternative medicine. Used for the prevention of diseases, strengthening the immune system. Fruites are useful for pregnant women, women of working age, physically elderly, diabetics, mentally having problems with the cardiovascular system.

Key words: Bush, no planting, region, fruit, leaves, propagates medicine.

Введение. Кизил обыкновенный (или мужской) – листопадный, сильно ветвистый кустарник или небольшое деревце до 8 м высотой. Молодые побеги поначалу зеленовато-жёлтые, позже покрываются серой, растрескивающейся корой. Кизил обыкновенный или мужской - *Cornus mas L.* - листопадный кустарник или небольшое дерево из семейства кизиловых (*Cornaceae*) высотой 3 -5 (до 10) м. Стволы старых деревьев достигают диаметра 25, в редких случаях даже 45 см, покрыты серой трещиноватой корой. Боковые побеги, отходящие от главного ствола, направлены вверх почти вертикально. Листья супротивные, яйцевидные или эллиптические, длиной до 10 см, с вытянутой и заостренной верхушкой, с дуговидными боковыми жилками, цельнокройные, с черешками. Листья с обеих сторон покрыты прижатыми щетинками, которые легко обламываются и попадая на кожу человека, вызывают неприятный зуд. Цветки ярко-желтые, собраны по 5 - 9 шт, в зонтико-видные соцветия диаметром около 1 см, окруженные обертками из 4 пленчатых листочков. Соцветия располагаются на укороченных побегах. Цветки правильные, 4-членные, обоеполые, но в некоторых цветках тычинки оказываются стерильными. Чашечка сероваточная. Венчик с ланцетно-треугольными лепестками длиной 2 - 2,5 мм. Пестик с нижней завязью и зеленым столбиком. Цветки опыляются пчелами и другими насекомыми. Плоды - крупные цилиндрические или груше-

видные, реже почти шаровидные костянки длиной до 3,5 см и диаметром до 2 см, с сочной мякотью кисло-сладкого, слегка вяжущего вкуса. При полном созревании и после морозов терпкость уменьшается. Окраска плодов у разных особей (как и их форма и размеры) сильно варьирует, может быть розовой, красной или темно - красной разных оттенков. В каждой костянке заключено по 1 - 2 продолговатой косточке (семени). Красная окраска плодов дала основу и названию растения («кизил» по-тюркски «красный»). Цветет рано весной - в марте-апреле, до распускания листьев. Плоды созревают в августе-сентябре. Отдельные особи живут до 250 лет. Дикорастущие виды кизила распространены в горах Кавказа, Малой Азии, Южной Европы. Растет в подлеске лиственных лесов, на их опушках и полянах в нижнем и среднем поясах. Встречается он и на территории российских районов Северного Кавказа. О том, насколько широко он там распространен, можно судить по размерам заготовок плодов - в 50-х гг. в прошлом столетия только в одном Дагестане собирали до 3 тыс. т этого продукта ежегодно. Издавна кизил разводят близ домов и в садах, выведены даже сорта, отличающиеся крупно плодностью. В Узбекистане культура кизила как исследования проведены в лабораторных и полевых, условиях с использованием морфолого-биологического, селекционно-генетического и других методов исследований.

Кизил-*Cornus mas* L. теплолюбивое растение и наиболее успешно выращивается в регионах с довольно мягким климатом. В наших условиях плоды кизила вызревают в теплое, малодождливое лето. Растения не требовательны к составу почвы, хотя лучше себя чувствуют на богатых известью, нежели на кислых почвах, довольно светолюбивы, однако растут и в тени. Плодоносить кизил начинает на восьмой год жизни. Первые урожаи небольшие, постепенно нарастающие год от года и достигающие 3-5 кг с куста. Саженьцы кизила высаживать на садовом участке осенью, ориентиром могут служить деревья тополя: окончание их листопада-хорошее время для высадки кизила. На участке его следует размещать на южной или юго-западной стороне, чтобы хоть немного снизить вероятность поражения растений морозами. Обычно для того, чтобы вдоволь насладиться плодами кизила, достаточно посадить 2-3 растения. Учитывая дальнейший рост куста и развитие корневой системы, размещать их следует на расстоянии не менее 2,5-3 м друг от друга. Высаживают растения в ямки шириной и глубиной 50-60 см, засыпают почвой, богатой перегноем и обязательно поливают 1-2 ведрами воды, чего обычно вполне достаточно. Надземную часть обрезать не следует, поскольку мочковатая корневая система кизила обеспечивают его высокую приживаемость. С тех далеких пор, селекционерами из различных уголков нашей планеты, было создано довольно большое количество сортов, характеризующихся целым набором полезных качеств и свойств, среди которых крупноплодность, высокая декоративность, устойчивость к перепадам температур и некоторая терпимость к холоду. Но большинство сортов кизила предназначено для возделывания и в условиях средней полосы Узбекистане.

Кизил имеет не только пищевое использование. Он декоративен, используется для создания живых изгородей. Ценится как ранневесенний медонос, дающий нектар и пыльцу. Кору и листья использовали для дубления и окраски кожи. Древесина кизила очень прочная и тяжелая, имеет красивый рисунок, поэтому ценится для художественных поделок. Раньше из нее делали ткацкие челноки, пуговицы и даже часовые колесики. А в Дагестане были мастера, составившие себе имя изготовлением замечательных кизиловых тростей. Ветви используют как рукоятки всевозможных инструментов и сельскохозяйственных орудий. Заметим попутно, что латинское название *Cornus*, что значит «рог», кизил получил именно за твердую древесину с тонкими годичными кольцами, действительно отдаленно похожую на рог. За долгую историю выращивания кизила было создано довольно большое количества сортов, отличающихся формой кроны, окраской листьев, размером и вкусом плодов. Кизил довольно хорошо размножается семенами (посеянные осенью в ящики с торф-песок-почва-смесью, они дружно прорастают к началу весны), корневыми отпрысками (отделенные отпрыски лучше всего сажать осенью, поскольку рано пробудившиеся почки при посадке весной могут погубить растение с ещё неокрепшей корневой системой), отводками (те же рекомендации что и при размножении корневыми отпрысками), черенками (необходимо нарезать зелёные черенки в середине-конце июня, длиной 10-15 см, на макушке оставлять не более 3-4 листочков, остальные аккуратно следует удалить обычными ножницами, высаживают исключительно в теплицу в смесь торф-песок-земля,

полив частый, в сухую погоду через час, во влажную через 4-5 ч). По сведениям Авиценны, выжатый сок применяли внутрь или в виде лекарственной повязки прикладывали на место укуса ядовитых змей (гадюки).

Кизил был известен в Древней Греции, и его солили как маслины. В древние времена, еще до Галена, кизил применяли как вяжущее. В дальнейшем это свойство было подтверждено Салернской школой. В народной медицине Армении косточки кизила, превращенные в порошок и сваренные в воде, а также напиток, приготовленный из жареных косточек, вроде кофе, дают при поносе. На Кавказе сок из свежих листьев используют как глазные капли. Из отвара листьев кизила и ячменной муки готовят пластырную маску для лечения нарывов. Густой отвар плодов намазывают на мокрую марлю и кладут на лоб при головной боли. В Карачаево-Черкесии отвар корней кизила принимают внутрь при ревматизме, а отвар косточек плодов при поносах.

Кизил после пересадки растет медленно, идет развитие корневой системы, с возрастом гораздо быстрее. Хорошо переносит городские условия, стрижку, отличается долговечностью. В заключение хочется порекомендовать садоводам-любителям завести у себя на дачном участке эту удивительную, интересную и очень полезную культуру-кизил!

Список литературы

1. Абу Али Ибн Сино Канон врачебной науки III том Ташкент, 1996.
2. Азаматов М.А. Кизил садовый крупноплодный / М.А. Азаматов // Сб. науч. тр. Кабард.-Балкар. НИИ сельс. хозяйств. – Нальчик, 2004. – С. 33-34.
3. Клименко С.В. Кизил как лекарственное растение- 1 республик. конференция по мед. Ботанике-Тезисы докладов- Киев, Наукова думка 1984, 117-118.
4. Гайдай И. Фенольные соединения продуктов переработки плодов кизила-Товары и рынки 2012, 1 (13), 110-116.
5. Кравчук, М.И. Зимостойкость кизила в Прикубанской плодовой зоне в условиях погодных стрессов зимы 2005-06 г. / М.И. Кравчук // Методологические аспекты создания прецизионных технологий возделывания плодовых культур и винограда / СКЗНИИСВ. – Краснодар, 2006. – Т. 1. – С. 214-218.
6. Клименко, С.В. Биологически активные вещества кизила лекарственного (*Cornus officinalis* Sieb. et Zucc.) / С.В. Клименко, Т.В. Джан, Е.Ю. Коновало-ва // Биологически активные вещества растений – изучение и использование: мат.междун. науч. конф. (29-31 мая 2013 г., г. Минск). – Минск, 2013. – С. 116-117.
7. Клименко, С.В. Соматическая изменчивость в селекции кизила настоящего (*Cornus mas* L.) / С.В. Клименко // Новые и нетрадиционные растения и перспективы их использования: IV междунар. симп. – М., 2001. –Т. 2. – С. 139-141.
8. Vareed S.K. Health-beneficial compounds in Cornus fruits-Degree Year 2005 disser.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62

УЛЬТРАЗВУКОВЫЕ ДЕФЕКТОСКОПЫ

ИЛЬИН АЛЕКСЕЙ ПЕТРОВИЧ,

к.т.н., доцент

ШИРОБОКОВ ПАВЕЛ ЭДИКСОНОВИЧ,

аспирант,

КИЛЕЕВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»

Аннотация. Основными задачами исследования является обзор ультразвуковых дефектоскопов применяемых для неразрушающего контроля элементов бурового оборудования, с целью повышения качества контроля, произвести сравнительный анализ выбранных дефектоскопов.

Ключевые слова: Ультразвуковой дефектоскоп, эхо импульсный дефектоскоп, дефектоскоп на фазированных решётках, дефектоскоп с применением лазерной генерации ультразвуковых волн, анализ, дефект, цифровая фокусировка, волоконный световод.

ULTRASONIC FLAW DETECTORS

Abstract: The main objectives of the study are to review ultrasonic flaw detectors used for non-destructive testing of drilling equipment elements in order to improve the quality, comparative analysis of the selected flaw detectors.

Key words: Ultrasonic flaw detector, pulse echo flaw detector, phased array flaw detector, flaw detector using laser generation of ultrasonic waves, analysis, defect, digital focusing, optical fiber.

В настоящее время дефектоскопии бурового оборудования стали уделять больше внимания. Однако перемещать оборудование для контроля на производственные базы обслуживания экономически не выгодно, как и сама подготовка к контролю. Все чаще дефектоскопию проводят в местах эксплуатации оборудования, не уделяя должного внимания подготовки оборудования к контролю, тем самым ухудшая качество контроля. В результате часто после контроля происходит слом оборудования/промывы, которые не связаны с недобросовестным исполнением контроля, а напрямую зависят от состояния оборудования подвергаемого контролю и возможностями дефектоскопов которыми был произведен контроль. Для таких неблагоприятных условий контроля были изобретены ультразвуковые дефектоскопы [1]

Проведен анализ патентов по импульсным ультразвуковым дефектоскопам, из которых большинство патентов не подходят для ультразвукового контроля бурового оборудования. При анализе дефектоскопов был выбран эхо-метод ультразвукового контроля, так как он наиболее распространен и удобен при контроле бурового оборудования, используется один датчик для контроля. Стоит заметить, что те патенты с ультразвуковыми дефектоскопами и приспособлениями, которые подходят для контроля бурового оборудования, имеют одинаковый принцип действия и меняется только конструкция для удобства или же внутренняя система обработки ультразвуковых лучей. Сам же принцип действия не меняется, что в большинстве случаев либо незначительно повышает качество проверки оборудования за счет более приспособленных конструкций или иных изменений, либо совсем не несет повышения качества контроля. Но из рассматриваемых патентов нашлись и ультразвуковые дефектоскопы (разработки, в том числе с приспособлениями) которые если и не значительно поменяли принцип действия, но значительно повысили качество контроля за счет изменения технологий контроля.

К сравнительному анализу приведем следующие виды ультразвуковых дефектоскопов: обычный эхо импульсный дефектоскоп, дефектоскоп на фазированных решетках, дефектоскоп с применением лазерной генерации ультразвуковых волн.

Известные ультразвуковые эхо-импульсные дефектоскопы, основанные на посылки в контролируемый объект коротких импульсов ультразвуковых колебаний с частотой 0.5-25 МГц и регистрации интенсивности и времени прихода эхосигналов, отраженных от несплошностей (дефектов), не обладают достаточной точностью и автоматизацией определения размеров обнаруживаемых дефектов[2]

Ультразвуковые методы дефектоскопии и, в частности, эхо-импульсный метод, относятся к числу наиболее универсальных методов контроля авиационной техники (АТ). Они позволяют контролировать разнообразные свойства (длину, толщину, сплошность материала и т.д.) изделий, изготовленных из акустически прозрачных конструкционных материалов (металлов, пластмасс и др.), не требуют обеспечения непосредственного контакта с контролируемой поверхностью, что позволяет вести контроль изделий без их демонтажа из конструкции. Метод обладает высокой чувствительностью, достаточной для использования его для целей эксплуатационного контроля авиационных конструкций (минимальная площадь дефекта, выявляемого на расстоянии 2500 мм от излучателя, составляет около 1мм², но не обладает достаточной точностью и автоматизацией определения размеров обнаруживаемых дефектов, так же конструктивно имеет сложное строение аппаратуры и ее применение, для эксплуатации в производстве требуются высококвалифицированные специалисты.

В силу указанных недостатков метод широкого применения в эксплуатационных предприятиях пока не имеет. В условиях производства, где требования к качеству контроля несколько ниже, метод успешно применяют для выявления дефектов литья, сварки,ковки, штамповки, проката и т.д. [4].

Революционный ультразвуковой дефектоскоп на фазированных решетках впервые совмещающий использование классических преобразователей ФР с математической обработкой сигналов по методу цифровой фокусировки. В общем виде принцип ультразвукового контроля основан на способности луча отражаться от дефекта в исследуемом материале. Результат традиционного УЗК выводится в виде А-скана. Сбор А-сканов всех комбинаций приемных и передающих элементов (полный опрос матрицы - FMC/FullMatrixCapture) и обработка сигналов с использованием технологий полной фокусировки (TFM/TotalFocusingMethod) позволили отказаться от необходимости ручной фокусировки лучей оператором на различные глубины, т.к. изображение автоматически сфокусировано в каждую точку S-скана. В результате симбиоза новейших технологий в приборе массой всего 1,4 кг удалось, с использованием стандартных 16-ти элементных фазированных решеток, получить высочайшую разрешающую способности и качество картинки, ранее доступные только на дорогих 32-х и 64-х канальных преобразователях. Уникальная технология расчета всех лучей по геометрии призмы позволяет оператору быстро загрузить необходимое сочетание ФР преобразователя и модели призмы, получив таким образом уже предварительно просчитанную по всем лучам картину сканирования, с точными координатами отражателей по всему S-скану.

Наличие конструктора сварного шва и режима учета реальной геометрии сварного соединения изделия позволяет сделать контроль удобным и наглядным. Возможность выравнивания чувствительности по всем углам, а также установки опорного уровня сигнала с привязкой к площади эталонного отражателя, позволяют сразу оценивать эквивалентную площадь дефекта. [3]

Среди основных технических преимуществ метода фазированной решетки можно выделить следующие:

- результаты контроля с применением метода фазированных решеток, представляются в виде наглядного изображения, что значительно облегчает и ускоряет понимание результатов, повышая их точность;
- возможность генерации преобразователем разных углов ввода сигнала, что намного увеличивает контролируемую зону и скорость сканирования;
- гибкость при контроле изделий сложной формы;
- возможность записи данных в режиме реального времени;
- простота настройки и сохранение неограниченного числа настроек.

Имея такие преимущества с производственной точки зрения, данный дефектоскоп позволит получить более подробную и объемную информацию по состоянию бурового оборудования.

Дефектоскоп с применением лазерной генерации ультразвуковых волн. В указанном изобретении используют волоконный световод для передачи лазерного излучения к обследуемому объекту, причем лазерный луч порождает ультразвуковые волны на поверхности такого объекта, и эти волны, которые распространяются сквозь указанный объект, измеряют по принимаемому лазерному лучу. Дефекты при таком способе могут быть обнаружены по изменениям в ультразвуковых волнах, а глубину их можно определить частотным анализом принимаемых волн [4]

Указанный принцип лазерной дефектоскопии используется для обнаружения дефектов типа небольших отверстий в листовом материале (коже, жести, бумаге, резине, металле) или для обнаружения дефектов в прозрачных пластинах [5]

Данным методе дефектоскопии есть ограничение по чувствительности интерферометра связано с шумом фотоумножителя. В результате чувствительность при приеме в 500 раз меньше, чем при использовании оптимального ПЭП. Кроме того, интерферометр — это довольно сложное, громоздкое, чувствительное к помехам устройство. В связи с этим лазерный способ приема находит применение лишь в исследовательских целях, например для точного измерения характеристик акустического поля или скорости звука в материалах. В дефектоскопии его применяют для визуализации колебаний больших участков поверхности при теневом методе контроля. [6]

На данный момент выбор дефектоскопа на фазированных решетках наиболее целесообразен, он находится в широком доступе, хоть и цена достаточно велика, но учитывая его функционал он является более надежным, что окупит себя возможно в первом же применении.

Список литературы

1. https://yandex.com/patents/doc/SU245432A1_19690604
2. <https://findpatent.ru/patent/242/2422815.html>
3. <https://kropus.com/company/patents/>
4. Ультразвуковой эхо-импульсный метод неразрушающего контроля: [Электронный ресурс] : электрон. метод. указания / сост. Д.Ю. Киселев, И.М. Макаровский. – Электрон. текстовые и граф. данные (0,45 Мб). – Самара: Изд-во СГАУ, 2014
5. Не разрушающий контроль и диагностика. Справочник / В.В. Ключев, Ф.Р. Соснин, А.В. Ковалев и др.; Под редакцией В.В. Ключева, 2-е изд., испр. И доп. – М.:Машиностроение, 2003 653 с., ид.
6. Не разрушающий контроль. Акустические методы контроля: Практик. Пособие/ И.М. Ермолов, Н.П. Алешин, А.И. Потапов; Под редакцией В.В. Сухорукова. – М.:Высш.шк., 1991.-283 с.:ил.
7. Качанов В.К., Карташев В.Г., Соколов И.В. Ультразвуковая помехоустойчивая дефектоскопия. — М.: Издательский дом МЭИ, 2008.
8. Применение пьезокерамических мозаичных электроакустических преобразователей / В.Г.1. Аксенов, И.С. Попов. В.И. Попко и др. // Тр. МЭИ. 1977. Вып. 335. С. 49—52.
9. Применение пьезокерамических мозаичных преобразователей в условиях пространственно-временной обработки сигналов / В.И. Попко, А.И. Питонин, Г.Ю. Рябов, Ю.Г. Кутюрин // Дефектоскопия. 1990. № 9. С. 57—64.
10. Баскаков С.И. Радиотехнические цепи и сигналы. — М.: Высшая школа, 2000.
11. Ультразвуковые преобразователи для неразрушающего контроля / под общей ред. И.Н. Ермолова. — М.: Машиностроение, 1986.
12. Неразрушающий контроль: справочник; в 7 т. / под общей ред. В.В. Ключева. Т. 3. Ультразвуковой контроль / под ред. И.Н. Ермолова. Ю.В. Ланге. — М.: Машиностроение, 2004.

УДК 028.8:004.928

ПРОГРАММА BLENDER 3D ДЛЯ СОЗДАНИЯ БИБЛИОТЕЧНЫХ БУКТРЕЙЛЕРОВ

ПАВЛОВА ИРИНА ФЕДОРОВНА,

к. пед. наук, доцент,

ХАЙМИНА АННА АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,

г. Ижевск, РФ

Аннотация: В статье рассматривается проблема привлечения молодого поколения к чтению литературы. Одним из решений проблемы предлагается аудиовизуальный аналог аннотации – буктрейлер. В статье рассматривается программа Blender 3D для создания библиотечных буктрейлеров. Рассматриваются минусы и плюсы, возможности программы и приоритетные доводы, почему именно данную программу стоит использовать библиотекарям в данном ключе.

Ключевые слова: буктрейлеры, трехмерная графика, blender, библиотеки, чтение молодежи.

BLENDER 3D PROGRAM FOR CREATING LIBRARY BOOKTRAILERS

Pavlova Irina Fedorovna,**Himina Anna Andreevna**

Annotation: The article deals with the problem of attracting the younger generation to reading literature. One of the solutions to the problem is an audio-visual analog of the annotation-a booktrailer. The article discusses the program Blender 3D to create a library of book trailers. The article discusses the pros and cons, the program's features, and the priority reasons why librarians should use this program in this way.

Key words: booktrailers, three-dimensional graphics, blender, libraries, reading for young people.

В современном обществе назрела такая проблема социального характера – острая необходимость в привлечении внимания молодого поколения к чтению литературы. С развитием информационных технологий современный человек отдает предпочтение эмоционально-образному восприятию, поэтому традиционные формы рекламы и продвижения книги теряют свою актуальность, вследствие чего издатели, маркетологи, библиотекари и педагоги вынуждены искать новые форматы. Одним из популярных на сегодняшний день аудиовизуальных аналогов такого продвижения является буктрейлер.

Изучением теории и практики развития и применения буктрейлеров занимались С. Водолазская [1], Н.В. Волкова [2], Т.М. Кульванова [3], Т.М. Плехотник [4], О.В. Хлопунова, А.А. Анисимова [5] и многие другие. Анализ источников показал, что буктрейлер – это не просто форма мультимедийного продукта, но и высокотехнологичный рекламный приём, эффективный для привлечения новых пользователей к чтению и передачи информации.

Развитию такой формы также способствует масштабное распространение мультимедийных технологий. Существует масса способов для создания буктрейлеров, таких как нарезка уже готовых видеороликов, самоличная съемка видеоролика, и менее распространенный способ и трудозатратный – создание анимационного буктрейлера с помощью 3D моделирования.

Трехмерная графика дает нам большое количество возможностей. Разработчикам буктрейлерам не нужно искать актеров похожих на персонажей или выискивать подобных в Интернете. Он может сам

создать тех персонажей, которых хочет показать нам автор произведения. Есть возможность создать атмосферу, пейзаж и декорации, показанные в книге.

Но, конечно же, в данном способе есть и определенного рода сложности. Работа 3D-моделиста требует пристального внимания к деталям, терпеливости и усидчивости, т.к. каждая модель долго и тщательно прорабатывается, «полируется» и доводится до совершенства. 3D-программы нельзя отнести к легким для изучения, к тому же обучение 3D-моделированию может оказаться особенно трудным для не специалиста в области информационных технологий.

Современный рынок насыщен различными программами, предназначенными для создания анимационных проектов. Программа должна быть максимально удобной и функциональной. В рамках своего проекта мы рассматривали такие программы как Autodesk 3ds Max, SketchUp, Autodesk Maya, Cinema 4D. Однако наше внимание привлекла программа Blender, анализу которой мы и посвящаем данную статью. Именно эту программу рекомендуем использовать для создания буктрейлеров.

Blender – это профессиональный пакет для создания трехмерной компьютерной графики с открытым исходным кодом. Преимущества данной программы: во-первых, есть возможность бесплатно скачать Blender с официального сайта Blender Foundation. Бесплатно установить и использовать его на своем компьютере. Во-вторых, все созданное посредством Blender принадлежит только создателю продукта, т.е. 3D-моделист обладает авторскими правами на свои работы и может распоряжаться ими в любых целях, в том числе и коммерческих.

Также хотелось бы отметить возможность модифицировать исходный код программы и распространять его. Программное обеспечение программы способно работать с двумя и более аппаратными платформами и операционными системам. Имеется поддержка Windows, Linux, Mac OS.

Еще из плюсов хотелось бы выделить небольшой размер файлов и возможность использования языка программирования Python для написания скриптов как для обычного режима программы, так и для игрового.

Blender является мощным инструментом 3D моделирования, анимации, визуализации и создания спецэффектов. Программу используют и постоянно совершенствуют сотни тысяч пользователей по всему миру и среди них профессиональные студии, художники, эксперты по спецэффектам, аниматоры и создатели видеоигр [6].

Широкий функционал данной программы позволяет моделировать любого рода форму. Blender способен создавать недвижимые модели и анимировать их. Благодаря своей доступности и широкому функционалу, программа становится основой для коммерческих проектов.

Эту программу чаще остальных трехмерных программ удается сравнить с популярными 3D редакторами: 3D Max и Cinema 4D. Большое количество пользователей утверждают, что Blender превосходит 3D Max в создании и редактировании графики. Тем не менее функций и изменяемых объектов у бесплатной программы меньше, но интерфейс понятней, функции видны сразу [7].

Blender Portable – это портативная утилита, с ее помощью файлы открываются на любом устройстве, даже если основная программа не установлена [8].

Минусом Blender 2.79b является отсутствие русского интерфейса, но у программы есть достойные внимания русификаторы, позволяющие грамотно перевести весь интерфейс.

Таким образом, выбор данной программы для создания буктейлера актуален и закономерен, поскольку Blender обладает множеством плюсов: удобен в использовании, доступен всем категориям пользователей, имеет высокое качество полученных 3D-моделей, свободное распространение и множество полезных функций.

Список литературы

1. Водолазская С. Буктрейлер как способ визуальной коммуникации через видеохостинги // Инновации в науке. – 2015. – №46. – С. 76.
2. Волкова Н.В. Буктрейлер как «визуальное ЭССЕ» в контексте формирования читательского интереса // Культура. Духовность. Общество. – 2015. – №16. – С. 209-210.

3. Кульванова Т.М. Буктрейлер как форма реализации метапредметных связей и средство воспитания у обучающихся интереса к чтению // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2018. – № 2. – С. 813.
4. Плохотник Т.М. Новое блюдо библиотечной кухни :буктрейлер подан // Библиотечное дело. - 2012. - № 6. - С. 20.
5. Хлопунова О.В., Анисимова А.А. Буктрейлер как рекламный инструмент: расширение территории бренда // Филология и лингвистика. – 2017. – № 1 (5). – С 98.
6. Кронистер Дж. Основы Blender : учебное пособие. – 4-е изд. – Москва : ДМК-Пресс, 2017. – 355с.
7. Петелин А.Ю. 3D-моделирование – от простого к сложному. – Москва : ДМК-Пресс, 2012.–344 с.
8. Прахов А.А. Самоучитель Blender. – Санкт-Петербург : БВХ-Петербург, 2013. – 384 с.

© И.Ф. Павлова, А.А. Хаймина, 2021

УДК 634.7:581.19

РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

ПРАСКОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,

ст. преподаватель

ШКРАБТАК НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

ПЕКОВ ДЕНИС БОРИСОВИЧ

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»

Аннотация: Развитие индустрии здорового питания в последние годы набирает высокие темпы, постоянно ведётся поиск нетрадиционных видов сырья, создаются новые рецептуры изделий, обогащенных натуральными пищевыми добавками. В статье показана роль винограда амурского в создании продуктов питания из растительного сырья.

Ключевые слова: питание, биологически активные вещества, виноград амурский, здоровье, растительное сырье.

VEGETABLE RAW MATERIALS OF THE FAR EAST

Praskova Yulia Alexandrovna,**Shkrabtak Natalia Viktorovna,****Pekov Denis Borisovich**

Abstract: The development of the healthy food industry has been gaining momentum in recent years, the search for unconventional raw materials is constantly being carried out, new formulations of products enriched with natural food additives are being created. The article shows the role of Amur grapes in the creation of food products from plant materials.

Key words: food, biologically active substances, vitis amurensis, health, plant raw materials.

Активные формы кислорода либо естественным образом образуются в нашем организме в результате метаболических процессов человека, либо могут образовываться в результате различных экологических и физиологических процессов. Возникающий в результате окислительный стресс в нашем организме связан с несколькими хроническими и дегенеративными заболеваниями. В борьбе с этими типами заболеваний важность правильного питания, в отличие от обычного использования синтетических лекарств, недавно была хорошо известна.

Соответственно, более интенсивно изучались питательные вещества, полученные в основном из дикорастущего сырья Дальнего Востока [1,2,3,4].

В настоящее время во всем мире поощряется высокое потребление фруктов, овощей, ягод в нашем рационе благодаря их обилию антиоксидантов и способности подавлять активные формы кислорода, образующиеся в организме человека [3]. Среди ягод, потребляемых в нашем рационе, все больший процент составляют вкусные и сильные ягоды, борющиеся с различными неинфекционными болезнями. Известно, что ягоды содержат большое количество фенольных соединений, флавоноидов и антоцианов и, следовательно, обладают сильной антиоксидантной способностью [1,2,3,4].

Виноград Амурский (*Vitis Amurensis*) – дикорастущий природный вид. Появился еще до наступления ледникового периода и успешно акклиматизировался в суровых условиях. Ареал распространения

– Дальневосточный регион России, Китай, Корея. Ягоды составляют большую группу функциональных продуктов питания, также известных в настоящее время как «суперпродукты», употребление которых дает несколько преимуществ для здоровья, помимо основного питания, в основном за счет содержания в них антоцианов, содержащих в основном антиоксидантные, но также недавно охарактеризованные антигликоксидантные свойства [1,2,3,4].

Оценка количественного содержания биологически активных веществ проводилась в свежих плодах винограда амурского.

Результаты количественного определения биологически активных веществ в свежих плодах винограда амурского в разные года сбора представлены в таблице 1.

Таблица 1

Динамика биологически активных веществ в свежих плодах винограда амурского 2015-2017 гг.

| Год сбора | Содержание БАВ, % | | | | |
|-----------|-------------------|--------------------------|---------------|------------|--------------------------|
| | дубильных веществ | полифенольных соединений | полисахаридов | антоцианов | гидроксикоричные кислоты |
| 2015 | 3,02±0,04 | 0,82±0,06 | 0,57±0,01 | 1,24±0,03 | 0,43±0,03 |
| 2016 | 2,98±0,01 | 0,77±0,02 | 0,72±0,05 | 1,05±0,01 | 0,55±0,09 |
| 2017 | 3,14±0,05 | 0,75±0,01 | 0,67±0,04 | 1,13±0,06 | 0,48±0,06 |

Гидроксикоричные кислоты обладают иммуностимулирующим действием, повышают устойчивость организма к внешним отрицательным факторам. Как показали проведенные исследования, содержание гидроксикоричных кислот в свежих плодах колебалось от 0,43 % до 0,54 %, при среднем значении равном 0,49 %. Среднее содержание полифенольных соединений составило 0,78 %, антоцианов - 1,14 %.

Свободные радикалы являются особенно реактивными и нестабильными молекулярными образованиями, которые могут образовываться в нашем теле, когда молекула с закрытой оболочкой, подвергающаяся стрессу радиации и вредных агентов, теряет или приобретает электрон или подвергается такой реакции, как потеря водорода. Молекула, теперь нестабильная, пытается цепляться за клеточные структуры вокруг себя, пытаясь восстановить свою стабильность. При взаимодействии со структурами, такими как липиды, белки и ДНК, свободный радикал может генерировать другой радикал, запускающий цепную реакцию, которая может привести к их повреждению. В правильных концентрациях и в правильных условиях свободные радикалы необходимы для нормальных физиологических процессов в организме [1,2,3,4,5].

При скоплении свободных радикалов мы говорим об окислительном стрессе. Это вызовет повреждение большого количества биомолекул с образованием соединений, которые могут привести к серьезной дисфункции клеток, что, в свою очередь, может способствовать возникновению и развитию большого количества заболеваний [3,4,5].

Однако у клеток есть настоящая армия молекул, готовых противодействовать вредным эффектам, возникающим из-за избытка активных форм. Вещества, способные вмешиваться в химические реакции окисления, которые вызывают образование свободных радикалов или нейтрализуют уже образовавшиеся, называются антиоксидантами.

К этой категории относятся самые разные соединения, которые либо присутствуют в организме естественным образом (эндогенные), либо попадают в организм с пищей. Антиоксиданты, которые берутся извне для укрепления клеточных систем и защиты их от свободных радикалов, включают некоторые витамины, полифенолы растений и некоторые микроэлементы, необходимые для функционирования антиоксидантных ферментов организма (селен, медь, марганец и цинк).

Многие продукты питания и напитки растительного происхождения содержат несколько классов нефлавоноидных фенольных соединений, полученных из растений. Среди них ресвератрол был определен как основное активное соединение стильбеновых фитоалексинов и считается полезным для здоровья человека, поскольку, по-видимому, снижает уровень холестерина в крови, стимулирует выработку коллагена и придает тонус и эластичность коже.

Проведенные исследования показали, что среднее содержание транс-ресвератрола за анализируемый период (2015 - 2017 гг.) в плодах винограда амурского составило $233,6 \pm 0,2$ мг/кг.

Таким образом, экспериментальные исследования химического состава ягод *V. amurensis* свидетельствуют о широком спектре биологически активных веществ, доля каждого из которых варьирует. Расширение ассортимента с повышенным содержанием микронутриентов в составе пищевых продуктов, например, с введением ягодного сырья позволит восполнить определенную долю среднесуточной нормы потребления организму в необходимых элементах [6].

Список литературы

1. Волгарев, М.Н. Теоретические и клинические аспекты науки о питании. –М: Наука. – 1987. – 298 с.
2. Покровский, А.Л. О биологической и пищевой ценности продуктов питания // Вопросы питания. – 1975. – № 6. – с. 25 – 40.
3. Спиричев, В.Б. Коррекция дефицита микронутриентов в России – опыт и перспективы // Пищевая промышленность. – 2000. – № 4. – с. 57 – 59.
4. Тутельян, В.А. Микронутриенты в питании здорового и больного человека. – М.: Колос. – 2002. – 424 с.
5. Seeram N. P. Berry fruits for cancer prevention: current status and future prospects //Journal of Agricultural and Food Chemistry. – 2008. – Т. 56. – №. 3. – С. 630-635.
6. Фролова Н.А. Ягодное сырье Приамурья как источник физиологически ценных ингредиентов в продуктах питания // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2020. – № 1(49). – С. 123-126.

УДК 004

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ И БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГИЙ

ПУСТОБАЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрена концепция криптовалюты. Также приведено определение блокчейн-технологии, их применение в экономике, возможные риски и перспективы в будущем. Изучены существующие на сегодняшний день компании и сервисы, использующие данные технологии.

Ключевые слова: криптовалюта, блокчейн, технологии, безопасность, автоматизация.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF CRYPTOCURRENCY AND BLOCKCHAIN TECHNOLOGIES

Pustobaeva Olga Nikolaevna

Abstract: This article discusses the concept of cryptocurrency. The definitions of blockchain technology, their application in the economy, possible risks and prospects in the future are also given. The companies and services existing today that use these technologies have been investigated.

Key words: cryptocurrency, blockchain, technology, security, automation.

Такие технологии как блокчейн и криптовалюта существуют и активно развиваются уже несколько лет. Они способны совершить революцию во многих сферах жизнедеятельности населения. Однако произойдёт ли это и действительно ли у них есть перспективы?

Что же такое блокчейн? Блокчейн (blockchain) – это построенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка, состоящая из блоков, которые содержат информацию (рис. 1). В данном случае информация – записи транзакций. Криптовалюта – цифровая валюта, учёт которой осуществляется автоматизированной платёжной системой. Основное преимущество технологии блокчейн – её открытость и надёжность [1]. Распределённая природа базы данных делает её устойчивой к хакерским атакам и попыткам взлома. Информацию в базе данных очень сложно изменить, удалить или подделать. Однако все данные можно легко проверять и отслеживать. Технология позволяет увидеть всю цепочку любого актива транзакций, что сводит к минимуму риски мошенничества или ошибок в бухгалтерском учёте и аудите. Кроме того, решения на данной основе распространились на другие компоненты финансового рынка. Использование этой технологии существенно повысит финансовую доступность благодаря низким затратам на техническое обслуживание.

Рассматриваемые технологии уже используют такие гигантские компании как Walmart, Amazon, BMW, Facebook и многие другие. Криптовалюта и блокчейн стали популярнее в мире финансов и экономики.

Технология блокчейн имеет и другие перспективы для компаний за пределами финансовой индустрии и является привлекательной для совершенно различных типов бизнеса. Прогнозируется, что она будет рассматриваться как самая важная инновация, которая возникнет после ажиотажа криптовалюты.

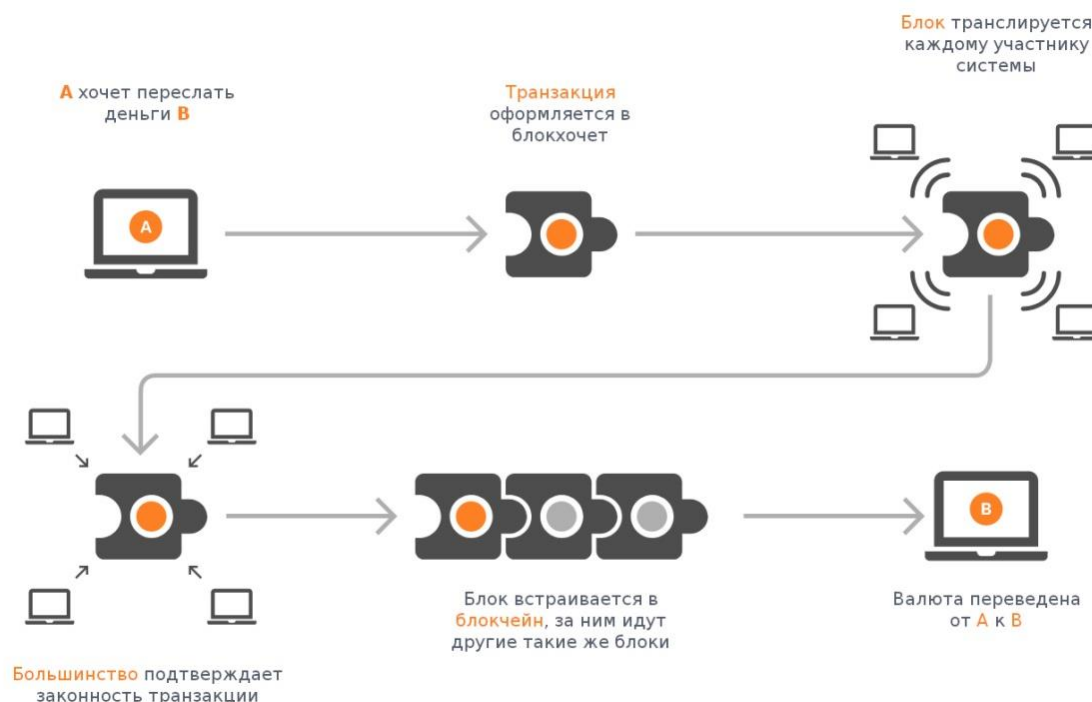


Рис. 1. Принцип работы технологии «блокчейн»

В 2019 году наблюдалась медленная глобальная тенденция к девальвации криптовалюты. Несмотря на нестабильное состояние экономики, некоторые монеты все еще обладают потенциалом для получения хорошей окупаемости инвестиций в 2021 году [2]. Если говорить о будущем блокчейна мы можем представить себе мир, в котором контракты встроены в цифровой код и хранятся в прозрачных общих базах данных, где они защищены от удаления, подделки и пересмотра. В этом мире каждое соглашение, каждый процесс, каждая задача и каждый платеж будут иметь цифровую запись и подпись, которые можно будет идентифицировать, проверять, хранить и передавать. Посредники, такие как юристы, брокеры и банкиры, могут больше не понадобиться. Люди, организации, машины и алгоритмы могли бы свободно взаимодействовать друг с другом без особых усилий.

Действительно, практически все слышали утверждение, что блокчейн произведет революцию в бизнесе и изменит определение компаний и экономики. Несмотря на это, вопросы вызывают не только проблемы безопасности. К примеру, в 2018 году произошло значительное падение цен на большинство криптовалют в первом квартале. После сильного роста в 2017 году, цена биткойна упала почти на 65% за месяц, аналогичное падение цен произошло почти у каждого вида криптовалюты [3]. Опыт изучения технологических инноваций говорит о том, что если произойдет революция в сфере блокчейна, многие барьеры – технологические, управленческие, организационные и даже социальные должны будут исчезнуть. Было бы ошибкой стремиться к инновациям в этой области, не понимая, как они могут закрепиться.

Большинству операционных отделов нужны более эффективные и безопасные способы обработки платежей и управления другими бизнес-операциями. Благодаря автоматизации и прозрачности транзакций, которые она обеспечивает, технология блокчейн устраняет необходимость в посреднике при обработке платежей.

Когда компания принимает платежи по кредитным картам, они обычно платят комиссию за транзакцию в размере от 2 до 5 процентов. Системы обработки платежей блокчейна и связанные с ними затраты редко превышают 1 процент, а в некоторых случаях вообще бесплатны [4]. Кроме того, новая технология представляет собой значительные улучшения в обработке международных платежей. Благодаря скорости, стоимости и безопасности блокчейна, он делает получение платежей практически беспрепятственным, так что операционные группы могут сосредоточиться на других важных частях бизнеса.

Благодаря тому, что многие практические приложения этой технологии уже внедрены и изучаются, блокчейн наконец-то заработал себе имя спустя 27 лет, в немалой степени благодаря биткойнам и криптовалюте. Рассматриваемая технология призвана сделать бизнес и правительственные операции более точными, эффективными, безопасными и дешевыми с меньшим количеством посредников. Внедряя новые инструменты и услуги блокчейна, компании могут начать пользоваться преимуществами, такими как автоматизация бизнеса, улучшенные интеллектуальные технологии.

По мере того, как мы готовимся к третьему десятилетию блокчейна, вопрос больше не в том, «поймут ли» старые компании эту технологию – это вопрос «когда».

Список литературы

1. Блокчейн: что это на самом деле и как работает [Электронный ресурс]: CryptoFox. — Режим доступа: <https://crypto-fox.ru/faq/blokchejn-cto-eto> (дата обращения: 10.01.2021).
2. What Is the Future of Blockchain and Cryptocurrencies? [Электронный ресурс]: The European Business Review. — Режим доступа: <https://www.europeanbusinessreview.com/what-is-the-future-of-blockchain-and-cryptocurrencies/> (дата обращения: 10.01.2021).
3. Крах криптовалют 2018 года [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. — Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Крах_криптовалют_2018_года (дата обращения: 10.01.2021).
4. The Future Of Blockchain Technology And Its Place In Business Ops [Электронный ресурс]: Mimeo. — Режим доступа: <https://www.mimeo.com/blog/future-of-block-chain-technology/> (дата обращения: 10.01.2021).

УДК 330

СИСТЕМЫ АКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В АВТОМОБИЛЕ

ШАМРИН АЛЕКСЕЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ,
ПЕТРУХИН АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ,
ТИТОВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ,
ДАНИЛЬЧЕНКО СТАНИСЛАВ ГЕННАДЬЕВИЧ

Студенты

«Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»

*Научный руководитель: Колпакова Светлана Валерьевна
старший преподаватель кафедры сервиса и ремонта машин
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева»*

Аннотация: В этой статье говорится о системах активной безопасности в автомобиле.

Ключевые слова: ABS, ASR, ESP, BAS, EDS, PDS.

ACTIVE SECURITY SYSTEMS IN THE CAR

Shamrin Alexey Vyacheslavovich,
Petrukhin Anton Vladimirovich,
Titov Dmitry Igorevich,
Stanislav Danilchenko

Scientific adviser: Svetlana Valerievna Kolpakova

Abstract: This article talks about active safety systems in a car.

Key words: ABS, ASR, ESP, BAS, EDS, PDS.

Введение

На сегодняшний день, по статистике 83% транспортных аварий приходится на автомобильный транспорт. Автомобильные производители знают, что безопасность это один из главных факторов конкуренции на рынке. Сегодня даже бюджетные автомобили оснащаются большим количеством электроники. В нашей стране в обязательный список входят подушка безопасности для водителя, ABS и ГЛОНАСС. Системы безопасности в автомобиле можно разделить на два вида – активная и пассивная. Активная безопасность предназначена для предотвращения ДТП, а пассивная для сохранения жизни, если ДТП произошло.

Система активной безопасности авто как способ предотвращения ДТП

Активная безопасность позволяет менять характер поведения автомобиля, без потери управления над ним. Она зависит от многих факторов: конструкции машины эргономичность сидений, салона, системы подогрева стёкол, и тому подобное. Системы, сигнализирующие о поломках и контролирующие скорость это тоже активная безопасность. И даже цвет автомобиля играет не последнюю роль в предотвращении ДТП. Существует десятки систем активной безопасности автомобиля но основными

являются:

1. ABS
2. ASR
3. ESP
4. BAS
5. EDS
6. PDS

ABS

Она же АБС, и является частью тормозной системы. Устанавливается практически на всех автомобилях. Принцип работы заключается в том, чтобы не дать водителю полностью заблокировать колеса при торможении. На каждом колесе стоит датчик, который считывает вращения колеса. Если одно из колес начинает замедляться быстрее других то система, сбрасывая давление, предотвращает блокировку.

ASR

Эта система отвечает за исключение пробуксовки ведущих колес, и как следствие заноса автомобиля. Зачастую ASR работает на базе ABS, но она так же может управлять блокировками дифференциала и некоторыми параметрами двигателя. Стоит отметить, что, в зависимости от скорости автомобиля, система имеет множество вариаций действий.

ESP

Система, отвечающая за курсовую устойчивость автомобиля. В нее входит целый ряд механизмов, которые оценивают поведения авто на дороге. Система реагирует на отклонение от параметров нормы и корректирует работу КПП, тормозов, двигателя по необходимости.

BAS

Эта система экстренного торможения. При резком нажатии педали тормоза, BAS, фактически дожимает его, что обеспечивает максимально усилие и как следствие эффективное торможение.

EDS

Это механизм электронной блокировки дифференциала основан на базе ABS. Данная система предотвращает пробуксовку колес и увеличивает проходимость авто, перераспределяя крутящий момент на ведущих колесах.

С помощью датчиков система понимает скорость вращения колес и подключает тормозную систему, если одно колесо вращается быстрее другого.

PDS

Следя за пространством впереди авто, система контроля столкновения с пешеходами, выполняет автоматическое торможение автомобиля. Контроль над дорожной ситуацией происходит с помощью радаров и камер. Для большей эффективности в паре с PDS используется BAS. Но, к сожалению, данная технология используется не всеми производителями.

Заключение

Технологии в сфере активной безопасности автомобиля стремительно развиваются. Транспортные средства становятся все более безопасными как для водителя, так и для пассажиров. Но нужно помнить, что безопасность на дороге в большинстве своем зависит от водителя. Поэтому, использование ремней безопасности и соблюдение правил ПДД являются главными факторами безопасности на дороге.

Список литературы

1. Системы активной и пассивной безопасности автомобиля [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://carprofy.ru/sistemy-bezopasnosti/sistemy-aktivnoj-i-passivnoj-bezopasnosti-avtomobilya/>
2. Системы активной безопасности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://systemsauto.ru/active/active.html>

3. Описание и функции системы активной безопасности автомобиля [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://techautoport.ru/sistemy-bezopasnosti/aktivnaya/sistema-aktivnoy-bezopasnosti-avtomobilya.html>

4. Системы активной безопасности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.avto-sos.com/sistemy-aktivnoy-bezopasnosti.html>

5. Системы активной и пассивной безопасности автомобиля [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://rating-avto.ru/raznoe/samyie-populyarnyie-sistemyi-bezopasnosti-avtomobilya.html>

© А.В. Шамрин, С.Г.Данильченко, А.В. Петрухин, Д.И.Титов. 2021

УДК 004

РАСТРОВЫЕ И ВЕКТОРНЫЕ КАРТЫ В НАСТОЛЬНЫХ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

ШАЕХОВА ГАЛИЯ МАРСОВНА,
САФИН АЙРАТ МАРАТОВИЧ,
РАМАЗАНОВ АЙНУР ЛЕНАРОВИЧ,
ПУСТОБАЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются настольные геоинформационные системы и задачи, которые могут решить данные системы. В данных системах используются два вида карт – растровые и векторные. Более подробно рассматривается отличие между данными видами.

Ключевые слова: ГИС, векторные карты, растровые карты, настольные ГИС, различие между растровыми и векторными картами.

RASTER AND VECTOR MAPS IN DESKTOP GEOINFORMATION SYSTEMS

Shaekhova Galii Marsova,
Safin Airat Maratovich,
Ramazanov Ainur Lenarovich,
Pustobaeva Olga Nikolaevna

Abstract: This article discusses desktop GIS and the tasks that these systems can solve. These systems use two types of maps - raster and vector. The difference between these types is discussed in more detail.

Key words: GIS, vector maps, raster maps, desktop GIS, the difference between raster and vector maps.

В настоящее время стремительно развиваются компьютерные технологии и системы. Человеку нет необходимости знать все улицы в городе или всю местность своего государства. На помощь придут карты, а точнее геоинформационные системы (ГИС), в которых содержится вся необходимая информация для передвижения из точки А в точку Б или же информация о рельефе, воде и т.д.

Классическая концепция ГИС — это законченное программное приложение, в котором реализованы все инструменты, необходимые для работы с географическими данными: создание или редактирование, управление, анализ и визуализация. ГИС-приложения можно разделить на три основных блока: настольные ГИС, веб-ГИС и мобильные ГИС. В данной статье более подробно будут рассматриваться настольные ГИС.

Настольные ГИС – это приложения для профессиональной работы с пространственной информацией, устанавливаемые на персональных компьютерах.

С помощью настольных ГИС можно решать сложнейшие задачи анализа данных для различных сфер деятельности:

- исследовать изменчивость данных и пространственные взаимосвязи;

- моделировать развитие процессов и явлений, таких как половодья, загрязнения атмосферы, пожары и др.;
- планировать оптимальное расположение торговых точек, объектов инфраструктуры;
- анализировать связность инженерных сетей;
- вычислять уклоны, экспозиции склонов, зоны видимости на местности;
- и многое другое.[1]

Наиболее популярными настольными ГИС являются: QGIS, ArcGIS, GDV Spatial Commander, Gaia 3, GV SiG.

В настольных ГИС существует 2 вида карт, это векторные и растровые карты.

Растровая карта – цифровая сканированная копия привычной бумажной карты, которая состоит из сетки ячеек или же пикселей. К таковым можно отнести спутниковые и аэрофотоснимки.

Векторная карта — это цифровая база данных, в которой каждому отдельному объекту присвоено отдельное цифровое значение. Каждая фигура, расположенная на карте, имеет значение, а также ей может быть присвоена полезная информации.

Растровые карты больше всего похожи на классические бумажные карты, ведь представляют собой не что иное, как сканированные бумажные карты и в большинстве своем оптически идентичны бумажным картам. Растровые карты состоят из одного слоя, который содержит всю информацию. Вся информация (пути, информация о местности и так далее) хранится на этом одном уровне, их нельзя показать или скрыть по отдельности.

Векторные карты технологически превосходят растровые карты и могут быть увеличены или уменьшены по мере необходимости без потери качества изображения. Если грубо проиллюстрировать векторную карту, то в самом низу лежит текстура поверхности и вода, над ними контурные линии на расстоянии 200 метров. Затем основные маршруты движения, потом накладывается слой зданий и в конце более мелкие маршруты. Эта информация отображается в зависимости от уровня масштабирования, поэтому карта всегда остается четкой. Чем больше увеличивается масштаб, тем больше деталей вы видите. Если уменьшить масштаб, сначала исчезнут маленькие дорожки, затем здания и так далее.

С растровыми картами плотность деталей всегда остается неизменной: если сильно приблизить, карта становится пиксельной, если уменьшить масштаб, то изображение становится хаотичным и может только сбить с толку из-за постоянной плотности информации.

Те, кто предпочитает привычный образ классических бумажных карт и могут обойтись без дополнительных функций, то могут уверенно пользоваться растровой картой. Если же ценится улучшенное масштабирование, современная маршрутизация и POI (point of interest) и нет возражений против современного внешнего вида, то следует использовать векторную карту. Старые устройства редко поддерживают растровые карты, так как им требуется много места для хранения, которого в то время не было.

На новых устройствах оба типа карт могут использоваться частично - даже параллельно: маршрутизируемая векторная карта находится под растровой картой, а растровая карта - выше. Таким образом, можно объединить преимущества обоих типов карт. Человек видит обычное изображение бумажной карты и пользуется функциями современной векторной карты. [2]

Рассмотрим плюсы и минусы использования данных карт в информационных системах. Сравнение произведено в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная таблица растровых и векторных карт

| Растровые карты | Векторные карты |
|--|--|
| + Более точно нанесены на карту полевые, лесные и туристические тропы; | + Поддерживают маршрутизацию; |
| + Лучшая ориентация благодаря подробному отображению окрестностей; | + Показывают названия мест, улиц, гор, озер; |
| - Не поддерживает маршрутизацию; | + Более организованные |

Продолжение таблицы 1

| Растровые карты | Векторные карты |
|---|---|
| - Содержать меньше значений (информации); | + Более четкие |
| - Не в фокусе после увеличения; | + Доступны в бесплатном пользовании; |
| - Статическая ориентация на карте; | - Как правило, векторные карты содержат меньше информации, чем растровые. |

Таким образом, растровая или векторная карта имеет свое место при работе на настольных ГИС. Каждый вид имеет свои преимущества и недостатки. В настоящее время все больше переходят на векторные карты, потому что они занимают меньше памяти, четкие при любом масштабе и в них легче ориентироваться. А также можно создавать векторные карты самостоятельно и дополнять любым содержимым, отображаемым на карте. Растровые карты также можно создать, однако есть ограниченность из-за существующих карт или изображений.

Список литературы

1. Настольные ГИС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sovzond.ru/services/gis/desktop/> (январь 2021)
2. Von Rastas und Vektoren – Die kleine Kartenkunde [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gps.de/kartenkunde/> (январь 2021)
3. Наружная спутниковая навигация, плюсы и минусы растровых и векторных карт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.segeln-mediterran.de/blog/?p=487> (январь 2021)

© Г. М. Шаехова, А. М. Сафин, А. Л. Рамазанов, О.Н. Пустобаева, 2021

УДК 004

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ БАЗА ДИНАМИЧЕСКОЙ ТИПИЗАЦИИ

СПИЦИН КОНСТАНТИН ВАЛЕРЬЕВИЧ,
СИДОРЕНКО ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ЯМАЛТДИНОВА ЭЛЬВИРА ИЛЬДАРОВНА,
БАРСУКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Научный руководитель: Старыгина Светлана Дмитриевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: статья раскрывает проблему существования динамической типизации и невозможности полного выражения существующими сейчас счетными языками. Приведены теоремы и их интерпретации теорий логики и алгоритмов, одна из основных – теорема Гёделя о неполноте.

Ключевые слова: динамическая типизация, система типов, конструктивная математика.

MATHEMATICAL BASE OF DYNAMIC TYPING

Spitsin Konstantin Valerevich,
Sydorenko Dmitriy Alecsandrovich,
Yamaltdinova Elvira Ildarovna,
Barsukova Anastasiia Alexandrovna

Scientific adviser: Starygina Svetlana Dmitrievna

Abstract: the article reveals the problem of the existence of dynamic typing and the impossibility of full expression by the currently existing counting languages. Theorems and their interpretations of theories of logic and algorithms are given, one of the main ones is Gödel's incompleteness theorem.

Key words: dynamic typing, type system, constructive mathematics.

Приверженцы динамической типизации оправдывают свой выбор легкостью и скоростью разработки, за счет того, что им не нужно многословно описывать типы для работы с ними. На что сторонники строгой типизации колко укажут в ответ на количество сложноотловимых ошибок в готовом коде, на экспоненциальный рост сложности сопровождения программы и другие проблемы. Статья не про минусы и плюсы какой-либо системы типов и не про то, что нужно выкинуть проблему. В этой работе мы постараемся обосновать существование динамической типизации с точки зрения математики.

Наши счетные языки, имеется ввиду, что мы думаем отдельными символами, словами и т.д., неизбежно влекут ограниченность нашего понимания – поэтому существует динамическая типизация.

Еще в начале двадцатого века математики думали, что можно построить полностью доказанную математику, что можно все обосновать, исходя из аксиом. Была сформулирована программа Давида Гильберта, в которой он предположил, что согласованность более сложных систем, таких как теория

функций вещественной переменной, может быть доказана в терминах более простых систем. В конечном счете, согласно его предположению, непротиворечивость всей математики может быть сведена к простой арифметике.

В 1930 году Курт Гёдель доказал две теоремы: «Теорема Гёделя о неполноте» и «Вторая теорема Гёделя». Первая теорема утверждает, что если формальная арифметика непротиворечива, то в ней существует невыводимая и непроверяемая формула. Вторая теорема утверждает, что если формальная арифметика непротиворечива, то в ней невыводима некоторая формула, содержательно утверждающая непротиворечивость этой арифметики. Суть теорем заключается в следующем: если ваша система символов достаточно мощная, чтобы выражать арифметику натуральных чисел, то она уже не полная, в том смысле, что в ней есть факт, который нельзя ни доказать, ни опровергнуть. Следовательно, ваша система даже не выражает арифметику, то вообще непонятно какая-то там «остальная» математика, она не совершенна. Система просто недостаточно выразительна, с экстраполированием можно сказать, что любая формальная система несовершенна.

Все расстроились и появились сомнения про многочисленные неразрешаемые долгое время вопросы, например, великая теорема Ферма, что, если это как раз тот факт, который нельзя ни опровергнуть, ни доказать, а мы тут бьемся? На этой почве появилась, так называемая, конструктивная математика.

Появилась мысль, что закон исключённого третьего — это плохая идея. Почему любое высказывание либо истинно, либо ложно, это как? При таком раскладе мы можем доказывать от противного существование очень странных объектов и это подозрительно. И действительно можно доказать, что существуют некоторые странные объекты, в математике куча таких вещей, которые никто не может предъявить, но они явно существуют. Например, множество от 0 до 1, которое сплошь заполняет отрезок. Существование таких объектов доказано от противного и подобных парадоксов очень много в теории множеств, которые доказываются от противного. Стоит заметить важную деталь, теорема Гёделя тоже доказана от противного.

Собственно, такая логика, которая позволяет такие парадоксы строить — плохая логика. Просто у нас плохие законы логики, не математики, ни арифметики, а именно логики. Логические законы, действующие в конструктивной математике, оказываются отличными от классических. В частности, теряет универсальную применимость закон исключённого третьего. В этой математике нельзя доказать существование какого-либо объекта, если ты не предъявил этот объект.

Это все разговор про несовершенство мира. Если мы попытаемся нашим счетным языком думать про бесконечность неаккуратно, т.е. если мы считаем, что закон исключённого третьего работает, то мы приходим к таким интересным ограничениям.

Мы вынуждены находиться в этом мире в несовершенном месте, мы вынуждены пользоваться таким счетным языком, другого мы не знаем, и в результате мы ограничены машиной Тьюринга, в смысле наших вычислительных возможностей. Квантовые компьютеры увеличат скорость вычислений, но не выведут нас за пределы вычислительной возможности МТ. В познании мы ограничены теоремой о неполноте, есть вещи, которые мы не можем познать, в смысле мы не можем никак их проверить. Именно поэтому и существует динамическая типизация.

У существования динамической типизации есть объективная причина. ДТ появился раньше, чем были изобретены первые компьютеры. Наиболее похожий на программы, модель вычислений, придумал Алонзо Чёрч — лямбда-исчисление. Сначала он предложил лямбда-исчисления без типов. Только потом были введены системы типов: по Чёрчу и по Карри Хаскеллу. К слову, машина Тьюринга была изобретена примерно, в то же время. Все они пытались решить десятую проблему Гильберта.

Вся суть в том, что любая система типов тупее человека. Десятая проблема Гильберта, ради которой все и придумывали вычислительные системы, она про то же самое — придумать универсальную процедуру, которая позволяет решать определённого вида уравнения. Гильберт предполагал, что есть какой-то универсальный способ их решения, а оказалось нет. Любое конкретное уравнение человек может взять и придумать какой-нибудь способ его решить или показать, что решения нет. А универсального алгоритма, к слову, понятие алгоритм в те времена еще не было введено, решения всех этих уравнений нет.

Тоже самое и с программами, программами широкого смысла имеется ввиду. Человек может убедить себя в том, что она работает правильно, например, написать тестов, объяснить нюансы или специально для неё построить в голове какую-то конструкцию, которая его убеждает, что это программа корректная.

Система типов работает наоборот – мы заранее для всех программ придумываем какую-то единую систему. Но эта система на все программы не натянется, она отсекает некоторые программы, которые на самом деле работают правильно и в этом проблема. Теорема Рейса в каком-то смысле как раз про это, что любая система типов отсекает какие-то правильные программы.

Список литературы

1. Теорема Гёделя о неполноте [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://elementy.ru/trefil/21142/Teorema_Gyodelya_o_nepolnote
2. Марков А. А. Избранные труды. — М.: Изд-во МЦНМО, 2003. — Т. II. Теория алгоритмов и конструктивная математика, математическая логика, информатика и смежные вопросы. — 626 с.
3. Прописные истины теории алгоритмов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ermak.cs.nstu.ru/cprog/HTML/038.htm>
4. Теорема Гёделя. Лекция А.Б. Сосинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://math.ru/media/lecture/12>
5. Теорема Гёделя о неполноте и четыре дороги, ведущие к ней. Цикл лекций В.А. Успенского. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.mathnet.ru/php/presentation.phtml?option_lang=rus&presentid=122

© К.В. Спицин, Д.А. Сидоренко, Э.И. Ямалтдинова, А.А. Барсукова, 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 504.062

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЛИЯНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ЗДАНИЯ ИЛИ СООРУЖЕНИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ, УЧЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

ЛЕТНИКОВА ДАРЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,

Магистрантка

ЕРЕМЕНКО РОДИОН БОРИСОВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Аннотация: в данной статье дано понятие экологического паспорта, раскрыты его разделы и указано, что именно они должны содержать. Описано какое отношение имеет строительство к данному документу и как осуществляется влияние его на землеустройство и как оно помогает решать основные экологические проблемы.

Ключевые слова: строительство, землеустройство, экологический паспорт, земельный участок, проект.

ENVIRONMENTAL PASSPORT AS A RESULT OF THE IMPACT OF THE CONSTRUCTION OF A BUILDING OR STRUCTURE ON THE ENVIRONMENT, TAKING INTO ACCOUNT ENVIRONMENTAL CHANGES DURING LAND MANAGEMENT

Letnikova Darya Vyacheslavovna,
Eremenko Rodion Borisovich

Abstract: in this article, the concept of an environmental passport is given, its sections are disclosed and it is indicated what exactly they should contain. It describes how construction is related to this document and how it affects land management and how it helps to solve the main environmental problems.

Key words: construction, land management, environmental passport, land plot, project.

В настоящее время города становятся мегаполисами, разрастаясь образуют цепи зданий и сооружений, как жилых, так и промышленных. Поскольку экологическая обстановка в стране не на самом высшем уровне, то необходимо при строительстве, еще на этапе проектных работ учитывать все показатели влияния предприятий на окружающую среду. Помимо этого, для каждого объекта недвижимости стоит составлять экологический паспорт, который даст разъяснения в том числе по влиянию существующей окружающей среды на самих людей. Если постараться кратко дать определение понятию «Экологический паспорт», то оно будет выглядеть так: Экологический паспорт – это документ, который регламентирует существование и работу данного объекта, направленный на охрану окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, а также на достижение равновесия в экологи-

экономической оценке.

Один из вариантов данного документа дает оценку окружению многоквартирного дома. Он состоит из нескольких разделов, прежде всего природно-климатические характеристики, использование земельных ресурсов (какая категория земель, площадь и тд), состояние воды, содержание в ней различных химических элементов, ставят основные задачи, которые должна решить разработка экологического паспорта. Основная часть состоит из нескольких аспектов, в том числе оценки влияния окружения земельного участка. Так, например:

1. Экологическая обстановка района относительно других в городе;
2. Наличие промышленных центров в районе и на каком расстоянии от изучаемого объекта, объем основных загрязнителей как в воздухе, так и в почве с водой;
3. Рельеф территории, в том числе наличие оврагов, их засыпанность, расположение грунтовых вод, подтопление, заболачивание, просадка пород, оползи и тд;
4. Отдельное внимание уделить поверхностным и грунтовым водам, ведь в большинство водоемов страдает от загрязнений, которые поступают от промышленных предприятий, жилищно-коммунальных компаний. Определить соответствует ли содержание химических веществ нормативам;
5. Определить насколько сильное влияние предприятий, автотранспорта и много другого на атмосферный воздух, какие именно показатели превышены;
6. Оценить степень озелененности, наличие парков, скверов и тд. Сделать вывод о том, соответствует ли нормам квадрату озеленения города на каждого человека в нем.

Далее составляют характеристику непосредственного окружения в пределах четырех кварталов и его влияние на экологию окружающей среды.

После этого дается характеристика участка, на котором расположен объект:

1. Площадь (если участок отмежеван, и права зарегистрированы, то можно воспользоваться Публичной кадастровой картой);
2. Планировка земельного участка (какими зданиями окружен, какое влияние они оказывают, степень озелененности исследуемой местности, как эти показатели влияют на экологию дома в целом и в отдельности на людей, проживающих в нем. Определяют зоны непосредственного окружения и им также дают характеристику);
3. Более конкретно изучают озелененность, в том числе перечисляют все виды растений, деревьев и тд;
4. Оценка эстетической красоты.

Приступая к технической характеристике дома, необходимо упомянуть показатели, которые были отмечены при строительстве здания или сооружения: Площади помещений, количество жилых площадей; Тип перекрытий; Материал несущих стен; Фундамент; Крыша; Наличие мусоропровода; Фасад; Полы; Инженерные системы (вентиляция, водоотведение, газоснабжение, водоснабжение, система пожаротушения, теплоснабжение, электроснабжение и тд.)

Далее дается санитарно-гигиеническая оценка помещений, сравниваются нормативные площади и фактические, проверяется соответствие требований к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях. В этот раздел включают также:

1. Проверка температурного режима;
2. Отопление;
3. Вентиляционный режим;
4. Инсоляция;
5. Естественная и искусственная освещенность;
6. Уровень шума и вибрации;
7. Запыленность;
10. Качество питьевой воды и тд.

Затем дается эстетическая оценка помещений, в том числе характеристика визуальной среды, колористика, озелененность. Не стоит забывать, что помещения влияют на весь дом, используя и экономя воду, электричество, тепло, количество мусора, отходов и их утилизация, химические вещества.

Заключением экологического паспорта являются рекомендации по обеспечению экологической безопасности и улучшению состояния окружающей среды. Посредством землеустройства решаются многие экологические задачи, касающиеся почв.

Использование природных ресурсов связано с территориальным преобразованием ландшафтов и их качественным изменением. Проектирование состава новых земельных угодий, определение условий их использования, разработка мероприятий по защите почв от водной и ветровой эрозии почв, засоления, переувлажнения и т.д.

Охрана земель превыше всего для страны, поскольку именно она кормит нас, но запасы гумуса так или иначе ограничены и требуют восстановления, а также защиты.

Проекты внутрихозяйственного землеустройства обеспечивают экологическую надежность, формируют устойчивое землепользование, последовательно решая различные экологические проблемы, при этом отвечая экономическим требованиям пользователя.

Экология окружающей среды – это важный аспект современной жизни, поскольку мы в ней живем, мы дышим этим воздухом, пьем эту воду и выращиваем на этих землях все, что необходимо нам для жизни.

Список литературы

1. Донцов А. В., Лукьянова Т. С. Экологические основы современного землепользования // Московский экономический журнал. 2018. №5 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-osnovy-sovremennogo-zemlepolzovaniya>
2. Киселева А. О., Ключниченко Н. В. Значение государственной экологической экспертизы в землеустройстве // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2006. №-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-gosudarstvennoy-ekologicheskoy-ekspertizy-v-zemleustroystv>
3. Безопасность жизнедеятельности. Разработка экологического паспорта промышленного предприятия. Часть 1: Методические указания для практических занятий студентов направления 270800.62 «Строительство» по профилю 270804.62 «Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций»/ В.И.Корчагина, Н.Ф.Мещанинова. – Казань:Изд-во казанск.гос.архитект.-строит. ун-та, 2014-с.

© Д.В.Летникова, Р.Б.Еременко, 2021

УДК 63

ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ПТИЦЕВОДСТВА В РОССИИ

ПУТИВЦЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,
ДОБРОДОМОВА ОЛЕСЯ ОЛЕГОВНА,
ЕРОХИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА,
СЕИТУМЕРОВА ВИОЛЕТТА ИВАНОВНА

Преподаватели

ОГАПОУ «РАТТ» Ракитянский агротехнологический техникум

Аннотация: в статье описывается стадии развития птицеводства, исторически сложившиеся на территории Российской Федерации.

Ключевые слова: развитие птицеводства, продуктивность птиц.

POTENTIAL OF POULTRY FARMING DEVELOPMENT IN RUSSIA

Putivtseva Natalia Sergeevna,
Dobrodomova Olesya Olegovna,
Erokhina Svetlana Alekseevna,
Seytumerova Violetta Ivanovna

Abstract: the article reflects the historical development of the poultry industry in Russia, shows the current state of poultry production in our country.

Key words: development of poultry farming, productivity of birds.

Отрасль птицеводства вот уже долгое время занимает одну из лидирующих позиций в аграрном комплексе страны.

Развитие птицеводства – это не только задача животноводческого сектора, но в первую очередь пищевой промышленности. Ведь на долю потребления продуктов из мяса птицы и яиц приходится более 80 %

Также важным является производство побочной продукции, такой как перо, помет.

Отрасль птицеводства вносит весомый вклад в экономику нашей страны. Прирост наблюдается ежегодно, причем его снижение не приходилось даже на период кризиса. На сегодняшний день эксперты оценивают рынок птицеводческой продукции как сложившийся, находящийся на высокой стадии развития.

Стойкое развитие птицеводства обязано прежде всего хорошо проработанной селекционной базе не только отечественных зоотехников – селекционеров, но также зарубежных. Выведение кроссов птицы яичной и мясной продуктивности с высокими показателями, позволили данной отрасли оставить далеко позади такую прибыльную отрасль животноводства, как овцеводство, и иметь преимущество даже перед скотоводством и свиноводством.

Популярность потребления мяса держится на высоком уровне, прежде всего, благодаря достаточно либеральной ценовой политике на данный вид мяса, опять таки сравнивая со свининой и говядиной.

Но, как же исторически сложилась такая популярность мясного сырья, считавшегося ранее деревенской пищей?

Первое упоминание о домашней курице принадлежит к десятому веку. С пятнадцатого по девятнадцатый век птицеводство считали самой отсталой сельскохозяйственной отраслью. Из видов птиц, выращиваемых крестьянами для своих нужд была, конечно же, курица, для потребностей господ содержались гуси, намного позже появились в русском обиходе и индюки.

Для благородных людей держались фазаны, перепела и цесарки, те виды птицы, которые в наше время называются промысловыми.

В современной России с 1874-го по 1953-й было сделано много открытий в области птицеводства, что помогло этой отрасли в дальнейшем ее развитии.

В последующие годы были созданы большие птицеводческие хозяйства, которые были направлены на выращивание цыплят и выведение новых пород. В этот период большое внимание уделяется развитию, прежде всего, яичного направления продуктивности.

В 1990-м году производственный оборот достиг таких темпов, что эта отрасль стала одной из лидирующих. Но это продлилось недолго, так как из-за проведения сельскохозяйственных реформ в 1990-м году отечественная птицеводческая продукция потеряла свою популярность, в следствие бесконтрольного роста ввозимой из-за рубежа. И только с 2000-го года нынешнее правительство начало исправлять ошибки своих предшественников. Именно с начала XXI века огромными темпами начинает развиваться так называемое бройлерное птицеводство, то есть мясное направление продуктивности.

На сегодняшний день в отрасли птицеводства увеличались продуктивные показатели производства и яйценоскость. Птицеводческая отрасль стремится повысить свою конкурентоспособность, осваивая инновационные разработки по переработке мяса и яиц. Выросло число предприятий, которые занимаются выпуском широкого ассортимента мясо-яичной продукции. За последние годы был существенно увеличен процент поставок на рынки мяса утки и индюшки [1].

Птицеводство России в XXI веке – это производство основного объема продукции на крупных специализированных предприятиях.

Если мы сложим все птицеводческие хозяйства страны, то в общей сложности получим около триста шестидесяти – триста восьмидесяти миллионов различных пород птицы. Эти показатели с каждым годом растут.

Развивающийся потенциал птицеводства способен полностью осуществить полное импортозамещение и поставлять птицеводческую продукцию на экспорт[2].

Список литературы

1. Бессарабов Б.Ф., Бондарев Э.И., Столяр Т.А. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птиц. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 352 с.
2. Наумова В.В. Птицеводство, Ульяновск, ГСХА, 2008, 260 с.

УДК 63

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРОЛИКОВОДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ КРОЛЬЧАТИНЫ

ПУТИВЦЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,
ДОБРОДОМОВА ОЛЕСЯ ОЛЕГОВНА,
ЕРОХИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА,
СЕИТУМЕРОВА ВИОЛЕТТА ИВАНОВНА

Преподаватели

ОГАПОУ «РАТТ» Ракитянский агротехнологический техникум

Аннотация: в статье отражены особенности процесса производства и переработки крольчатчины в России.

Ключевые слова: мясо крольчатчины, кролиководство.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF RABBIT BREEDING AND RABBIT MEAT PROCESSING TECHNOLOGY

Putivtseva Natalia Sergeevna,
Dobrodomova Olesya Olegovna,
Erokhina Svetlana Alekseevna,
Seytumerova Violetta Ivanovna

Abstract: the article reflects the peculiarities of the process of production and processing of rabbit meat in Russia.

Key words: rabbit meat, rabbit breeding.

Кролиководство плавно перемещается в промышленный сектор — новые технологии позволили сделать производство максимально безопасным и автоматизированным. Спрос на мясо кролика растет — его подстегивают развивающаяся индустрия детского питания и тренд ЗОЖ [1].

По данным статистики общий объем рынка мяса кролика в России составляет около 20 тыс. т, однако в большинстве производство крольчатчины приходится на частный сектор и фермерские хозяйства. Промышленное производство данного вида мяса специализированными предприятиями по итогам прошлого года составило 3,9 тыс. т в убойном весе.

Исходя из данных статистики на протяжении десяти лет в отрасли кролиководства и переработки наблюдается хоть и небольшая, но положительная динамика. Так в 2016 году она составляла всего 5%, ну, а, 2018 год характеризуется как один из положительных, ведь отечественная продукция достигла 10%. Все благодаря небольшим хозяйствам, которые при поддержке региональных программ малого бизнеса, могут похвастаться высокой рентабельностью. Для поддержки кролиководства, во многих районах и областях выделяют субсидии, а в некоторых регионах можно встретить бесплатное ветеринарное сопровождение хозяйства, что для кролиководов очень важно.

Развитие кролиководства в России начало увеличиваться существенными темпами в период введения эмбарго (запрет на ввоз товаров иностранного происхождения) в 2014 году. За счет сокращения импорта освободился рынок крольчатчины, и отечественные производители с достоинством заняли

это место практически сразу. Причем речь идет не только о рыночной торговле, на которой, традиционно крольчатина пользовалась большим спросом, но и продажи в массмаркетах и специализированных магазинах.

Интерес к крольчатине растет, и пандемия только его подкрепила. Люди в погоне за здоровьем все чаще переходят на принцип правильного питания. Мясо кролика считается диетическим, поэтому вписывается в концепцию ЗОЖ. Кроме того, проблемы с экологией, которые зачастую оборачиваются аллергией у детей, обусловили растущий спрос на детское питание с крольчатинной.

Спрос на кроличье мясо в России составляет более 300 тыс. т в год, что равноценно примерно 2-2,5 кг в расчете на одного жителя страны.

Однако до сих пор существует множество проблем связанных не только с переработкой, но и с производством крольчатины.

Кролики очень требовательны к микроклимату.

Так, эти животные очень чувствительны к тепловому стрессу, высокие температуры и влажность снижают приросты и репродуктивные показатели. Идеальная температура для кроликов — 10-15 °С. На репродуктивные качества самок и самцов может влиять даже короткий световой день: оптимальная его длительность — 14-16 часов в сутки. Температура воздуха в помещении для содержания кроликов сильно влияет на фертильность, при низкой она падает, при слишком высокой и вовсе пропадает. Также следует учитывать высокую потребность в кислороде, но в тоже время сильную чувствительность к резким перепадам температуры и сквознякам. Кроме того кролики подвержены большому количеству заболеваний, однако для их лечения нежелательно использование антибиотиков, которые остаются в мясе. Вывод один – своевременная профилактика и строгое соблюдение всех зооигиенических норм.

Каким же образом увеличить спрос на крольчатину у потребителей.

Одно из важных правил хорошего спроса – это качественный маркетинг. Рекламные компании большинства производителей крольчатины нацелены именно на потребителей, придерживающихся здорового питания. Однако как быть с контингентом любителей фаст фуда и так далее. Главная задача маркетинга донести до потребителя, что крольчатина не только здоровое, но и вкусное мясо. Для этого разрабатываются различные рекламные акции с дегустациями приготовленной продукции, рекламирование разнообразных блюд, немаловажным является использование крольчатины в сети общественного питания.

Второй важный фактор популяризации – увеличение ассортимента выпускаемой продукции. Сейчас на основе крольчатины производят не только полуфабрикаты но и консервы и даже колбасные изделия. Конечно выпуск такого вида полуфабрикатов содержит некоторые трудности, ведь крольчатина очень своеобразное мясо, по своей структуре очень водянистое и плохо подвергается эмульгированию, поэтому производство колбасных изделий из чистой крольчатины, довольно проблематичный процесс[2]. Однако в сумме с мясом птицы и говядиной, получается хороший продукт, который подходит как для детского так и для диетического питания.

Лидерами в области продуктов переработки мяса кроликов сейчас являются компании выпускающие детское питание – это АО «ПРОГРЕСС» (ФрутоНяня), АО «ДАНОН» (Тема) компания Heinz (Бабушкино лукошко).

Из других видов продукции у производителей можно встретить следующий ассортимент :

- филе из мяса кролика;
- медальоны из кролика охлажденные, замороженные (полуфабрикат);
- паштет из кролика в стеклобанке;
- консервированное филе кролика в собственном соку.
- филе кролика в лотке;
- части кролика в лотке;
- отрубы крольчатины охлажденные

Вполне возможно, что многие крупные холдинги не рассматривали возможность заняться кролиководством именно из-за большого объема ручного труда и проблем с масштабированием ферм, но появление новых промышленных технологий вполне может изменить их мнение об отрасли

Промышленные производители кроличьего мяса, активно развивают проекты по выпуску оборудования для кролиководческих комплексов и развитию кормовой базы.

Рост объемов позволит снизить цены, а это значит, что уйдет и главный тормоз интереса к этому мясу - кролик станет доступнее для покупателей. Только комплексный подход с учетом всех перечисленных факторов позволит раскрыть настоящий потенциал данной отрасли.

Список литературы

1. Агейкин, А. Г. Технологии кролиководства: / А. Г. Агейкин; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2020. – 393
2. Житникова Ю.Ж. «Кролики: породы, разведение, содержание, уход». -- Ростов н/Д: «Феникс», 2014. -- 256 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93/94

БЮРОКРАТИЗАЦИЯ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ ПАРТИЙНОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

ТРАПЕЗНИКОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧстудент
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет»

Аннотация: Оглушительные победы в гражданской войне, подлинный героизм её участников не могли препятствовать тяжелейшему кризису, захватившему все сферы жизнедеятельности. В статье рассматриваются основные вопросы бюрократизации советского общества и формирование партийной номенклатуры

Ключевые слова: внутрипартийная борьба, РКП (б), партия, общество, кризисные явления.

Trapeznikov Dmitry

Abstract: Deafening victories in the civil war, the true heroism of its participants could not prevent the most severe crisis that seized all spheres of life. The article deals with the main issues of bureaucratization of Soviet society and the formation of party nomenclature

Key words: internal party struggle, RCP (b), party, society, crisis phenomena.

Для ясности картины, и понимания исторических условий, в которых существовала интересующая нас группа (оказавшая огромное влияние в рассматриваемой борьбе) необходимо проиллюстрировать положение всего общества и место данной категории населения в нём.

Для ясности картины, и понимания исторических условий, в которых существовала интересующая нас группа (оказавшая огромное влияние в рассматриваемой борьбе) необходимо проиллюстрировать положение всего общества и место данной категории населения в нём [1, с. 42].

Оглушительные победы в гражданской войне, подлинный героизм её участников не могли препятствовать тяжелейшему кризису, захватившему все сферы жизнедеятельности. Тяжёлым было и положение РКП (б). В виду тотального упадка, охватившего страну, именно партия (по мнению большевиков) должна была стать стержневой структурой общества. И в действительности, именно партия берёт на себя тяжкую обязанность по управлению страной, и задачу по преодолению кризисных явлений советской действительности.

Однако и сама РКП (б) словно в зеркале отражая противоречия и, даже расколотость общества не являлась фундаментальной монолитной структурой. Возглавив государство, и укрепив свои позиции, партия превратилась в социальный лифт, в который попадали различные люди, нередко вступавшие в неё из личных амбиций, карьеристских и даже шкурных интересов. Однако не стоит рассматривать политическую элиту того времени целиком как сборище утопистов и карьеристов.

Лидеры большевиков отчетливо понимали, что реальность зачастую идёт вразрез с революционными идеалами, и вместо страны-общины, в котором всё основано на демократическом низовом управлении, появилась некое странное образование, сохранившее в себе множество родимых пятен империи. Особую тревогу вызывал рост бюрократизма.

Первым ярким кризисным явлением в РКП (б) стало дискуссия о профсоюзах, разразившаяся в

1920 г. Партийцы образовали целых восемь (!), платформ, между которыми возник ожесточённый спор. Уже в следующем 1921 году, на X съезде РКП (б) в марте, кворум партии пришёл к выводу что на фоне углубления кризисных явлений в стране, партия должна оставаться единой. Если задаться вопросом исторической перспективы, то наиболее важным решением съезда стал запрет фракционных объединений под угрозой исключения из партии. Именно это решение в более отдалённом времени стало одной из наиболее часто использованных предлогов для обвинения тех или иных противостоящих партийных групп. Однако это же решение предопределило окончательную победу сторонников монолитности партии [2, с. 46].

Именно к этому моменту возникает термин «номенклатура», обозначающий условный перечень наиболее важных должностей в высших эшелонах власти. Причём кандидаты на эти посты выдвигались комитетами партии. Утверждённые кандидаты также являлись «номенклатурой», именно это значение термина и укрепилось в массовом сознании, зачастую, в негативном окрасе.

Подобная система стала стержнем, вокруг которого зиждилось вся советско-партийная государственность. В аппарате ВКП (б) установился механизм утверждений и перетасовки кадров, который выступил как противовес прежней системе выборности кандидатов. По максимуму этот механизм стал применяться после 3 апреля 1922 года, когда генеральным секретарем стал сам Сталин. Создание этого поста ещё не значило приватизацию всей власти в партии, Генсек должен был выполнять главным образом функции координатора между различными отраслями партийной структуры.

Сталин ещё не вошёл в круг наиболее известных партийных лидеров, хотя его заслуги как одного из творцов революции и государственных деятелей гражданской войны нельзя полностью относить к позднейшей традиции. Однако прочие руководители ещё не рассматривали его как равного партнера и тем более соперника в политической борьбе. Яркой иллюстрацией этому является поведение Каменева и Зиновьева в январе 1923 года, когда пожелание самого Ленина о перемещении Иосифа Виссарионовича с должности генерального секретаря осталось практически невыполненным.

Во внутривнутрипартийных дискуссиях Сталин привык выжидать более-менее победный исход одной из сторон. Как человека склонного к авторитаризму он отдавал предпочтение администрированию, тайным интригам и маневрам. В отличие от прочих государственных деятелей своей эпохи, он не избегал секретарской, бумажной деятельности, поэтому в условиях повышения бюрократизации государственного и партийного аппарата оказался очень влиятельным игроком на политической арене [3, с. 56].

Сталин ясно понимал, что произойдет в реалиях роста влияния аппарата. Он взял на вооружение старинную основу организации властных структур и признал её основой государственной власти в российских реалиях.

Встав во главе аппарата партии, он выступил в роли творца номенклатуры, как теоретической, так и практической.

Это система, в общем являлась сборищем верхнего слоя сросшихся партийно-государственных структур, само бытие которой было тайной от большинства членов партии, и уж тем более населения.

«Обмирщение» партии и процесс её превращения в часть административного аппарата потребовали сменить прежнюю демократическую парадигму устройства РКП (б)

Лидером антиадминистративных тенденция в партии стал Л. Д. Троцкий. Он яростно противостоял идее сращивания партийных и советских структур особенно в плане хозяйственной деятельности. Осенью 1923 он открыто обвинил Центральный комитет партии в создании «диктатуры аппарата» и получил поддержку так называемой «платформы 4б» в основном состоящую из «старых» коммунистов.

В декабре этого же года он выдвигает программу нового курса, острим направленного бюрократизированной части партии и возрождению демократического централизма в РКП (б). Главная идея Троцкого полная свобода высказываний и обсуждений всеми членами партии насущных вопросов.

По мнению Троцкого, главным «колодезем кадров» для партии должны были стать ячейки на заводах и предприятиях. Другим резервом должна выступить будущее как партии, так и страны, учащаяся молодёжь.

Несмотря на фактическое усиление бюрократизма, властные структуры активно пропагандировали «совершенствование внутривнутрипартийной демократии», «развитие рабочей демократии». Однако

проведение таких кампаний вроде «ленинский призыв в партию», были осуществлены формально-бюрократическими средствами и по факту привело лишь к быстрому увеличению числа партийцев на которых могла опереться настоящая политическая элита.

Список литературы

1. Авторханов А. Г. Происхождение партократии / А. Г. Авторханов – Мюнхен.: Посев, 1981. – 600 с.
2. Анфертъев И. А. Л. Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев: несостоявшиеся преемники В.И. Ленина / Вестник РГГУ. Серия «История. Филология. Культурология. Востоковедение». 2018. № 5 (38). С. 37–48.
3. Бажанов Б. Г. Воспоминания бывшего секретаря Сталина. / Б. Г. Бажанов – М.: Инфодизайн, 1990. – 320 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 393.101.541

ПРЕИМУЩЕСТВА РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

ТЕРЕХОВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация: в данной статье рассматривается преимущество рыночной экономики, важные характеристики, возможные участники рыночной экономики, необходимые элементы благодаря которым происходит рыночная экономика, а также взаимосвязанные факторы способствующие совершенствованию и развитию экономики в целом

Ключевые слова: экономика, рынок, потребитель, конкурент, бизнес, преимущества.

ADVANTAGES OF THE MARKET ECONOMY

Terekhova Victoria Sergeevna

Abstract: this article examines the advantage of a market economy, important characteristics, possible participants in a market economy, the necessary elements due to which a market economy occurs, as well as inter-related factors that contribute to the improvement and development of the economy as a whole

Key words: economy, market, consumer, competitor, business, advantages.

Рыночная экономика – это такая экономическая система, в которой спрос и предложение регулируют экономику без вмешательства государства. Рабочая экономическая система по типу рыночной экономики подразумевает принадлежность подавляющего большинства ресурсов физическим и юридическим лицам. Принятие решений об использовании тех или иных ресурсов принимаются этими лицами без вмешательства государства. Нет полностью «свободного предпринимательства» или рыночной экономики. В Соединенных Штатах Америки больше рыночной экономики, чем командной экономики, в которой государство контролирует рынок.

Рыночная экономика подразумевает, что производитель вправе решать, какую продукцию или услугу производить, в каком количестве и качестве производить, что облагать платой с потребителей за эти продукты или услуги и, наконец, как организовать процессы труда и сколько платить сотрудникам. Для того чтобы ответить на эти вопросы для рассматриваемой экономической системы, нужно проанализировать рынок: конкурентов, текущий спрос и предложение и пр.

В большей части процессов, протекающих в экономической системе рыночной экономики роль правительства должна быть ограничена. Это называется экономика свободного предпринимательства и означает, что подавляющая часть экономических решений принимается производителями и потребителями, а не государством. Конечно, государство регулирует качества продукции и процессов, связанные с безопасностью или представляющие другие угрозы для жизни... Так, в Российской Федерации с 2003 года действует закон «О техническом регулировании», который предусматривает переход от обязательных требований некоторых ГОСТ и СанПиН к куда более ограниченным требованиям технических регламентов, содержащих в себе минимальные требования к безопасности продукции. Такой переход был выполнен, в частности, для стимуляции рыночной экономики, свободного обращения товаров на территории ЕАЭС.

Рыночная экономика саморегулируется за счет конкурентной борьбы. Эффективное использование поступающих ресурсов заложено в самой системе, которая исключает менее приспособленных элементов системы. Исключения присутствует ряда ограничений и нежелательных последствий, кото-

рые все же оставляют государству в рыночной экономике ограниченную, но довольно активную роль. Примером такого ограничения или нежелательного последствия является монополия, а инструментом государственного контроля – Федеральная антимонопольная служба.

Средства обеспечения находятся в управлении физических и юридических лиц, а не государства. Человеческие ресурсы, инфраструктура, транспортные ресурсы, оборудование, информационные и коммуникационные технологии и прочие находятся в управляемой среде частных лиц. Частная собственность в совокупности со свободной (как ранее оговаривалось, разумно ограниченной) заключения договоров, имеющих юридическую силу, делает экономическую систему рыночной экономики самодостаточной.

Для экономической системы рыночной экономики характерна свобода выбора. Физические и юридические лица могут свободно получать и использовать ресурсы для своих целей. То же касается и продажи/предоставления продукции или услуги. Потребители имеют возможность выбора среди товаров и услуг, которые покрывают их желания и потребности. Работники имеют возможность свободно выбирать работу, в области которой они квалифицированы. Предприниматели пытаются получить из этого максимальную прибыль для своих предприятий. Это и есть «невидимая рука» личного интереса – главная движущая сила экономической системы рыночной экономики. Конкурсная основа это другая важная характеристика рыночной экономики. Вместо государственного регулирования конкуренция ограничивает злоупотребление экономической властью одним бизнесом или отдельным лицом по отношению к другому.

Каждый участник старается продвигать свои интересы. Это экономическое соперничество означает, что покупатели и продавцы могут свободно входить на любой рынок или уходить с него. Это также означает, что покупатели и продавцы действуют на рынке независимо. Когда компании конкурируют за клиентов, они хотят продавать свои товары или услуги по минимально возможной цене, при этом получая прибыль для себя. Потребители конкурируют за товары и услуги. Если предложение необходимого товара или услуги невелико, потребитель должен платить более высокую цену.

Потребители должны конкурировать, чтобы получить товары или услуги, платя больше или из всех сил стараясь покупать продукты, которые им нужны или хотят. Система рынков и цен, работающих вместе, является структурой рыночной экономики, а не центральное планирование правительства. Рынок объединяет покупателей и продавцов. Потребности покупателей и продавцов регистрируются со стороны спроса и предложения различных рынков. Результатом такого выбора является система цен на продукты и ресурсы. Цены – это ориентиры, на которых покупатели и продавцы делают и пересматривают свой свободный выбор в соответствии со своими корыстными интересами. У рыночной экономики много преимуществ.

Конкуренция обеспечивает лучшее качество и более низкие цены для потребителей. Людей побуждают брать на себя бизнес-риски ради собственных экономических интересов, которые приносят пользу экономике в целом. Экономисты Фридрих фон Хайек и Милтон Фридман считают, что чем больше будет экономической свободы, тем больше будет гражданских и политических свобод в обществе.

Недостаток заключается в том, что в экономической системе рыночной экономики участвуют только те люди, которые изначально имеют ресурсы или более легкий к ним доступ. Это обусловлено рядом факторов, которые вовсе не зависят от государства и даже от человека, в целом. Для поддержания равномерно-стабильной экономической среды приходится вмешиваться государству. Некоторые службы, такие как железные дороги и авиалинии, не могут предлагать свои услуги при сохранении низких цен. В этих случаях правительство может вмешаться, чтобы сохранить доступность услуг для потребителей по разумной цене, потому что услуга приносит пользу обществу в целом.

Некоторые критики рыночной экономики говорят, что жадность – это движущий принцип. Они думают, что нельзя позволять рынкам получать прибыль, нанося потенциальный вред окружающей среде, используя все доступные ресурсы и загрязняя планету.

Список литературы

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль. - М., 1980. - Т. 4.
2. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов. Соцэкиз / А. Смит. - М.:

Соцэкгиз, 1935.

3. Шумпетер, Й. Теория экономического развития / Й. Шумпетер. - М., 1982.
4. Макконелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика / К. Р. Макконелл, С. Л. Брю. - М.: Республика, 1992.
5. Маркс, К. Капитал / К. Маркс. - М.: Политиздат, 1962.
6. Макроэкономика / А. Д. Смирнов [и др.]. - М.: Соминтек, 1992. - С. 31.

УДК 330

ОЦЕНКА АССОРТИМЕНТНОЙ ДОСТУПНОСТИ, А ТАКЖЕ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ БАНКОВСКИХ И СОПУТСТВУЮЩИХ УСЛУГ В ТОЧКАХ ОБСЛУЖИВАНИЯ БАНКОВ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В МАЛЫХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ

ВИТВИЦКАЯ ЛЮБОВЬ СЕРГЕЕВНА,
ИВАНОВА АЛИНА ПАВЛОВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет»

Аннотация: В работе приводятся результаты исследования, связанного с оценкой ассортиментной доступности, а также качества оказания банковских и сопутствующих услуг в точках обслуживания банков, расположенных в малых населенных пунктах ЦФО. В рамках исследования проведено исследование 45 отделений крупного коммерческого банка, имеющего развитую филиальную сеть.

Ключевые слова: коммерческий банк, качество услуг, малые населенные пункты, ЦФО, ассортиментная доступность.

ASSESSMENT OF THE ASSORTMENT AVAILABILITY, AS WELL AS THE QUALITY OF PROVIDING BANKING AND RELATED SERVICES IN THE SERVICE POINTS OF BANKS LOCATED IN SMALL POPULATIONS

Vitvitskaya Lyubov Sergeevna,
Ivanova Alina Pavlovna

Abstract: The paper presents the results of a study related to the assessment of assortment availability, as well as the quality of the provision of banking and related services at the service points of banks located in small settlements of the Central Federal District. As part of the study, a study was carried out of 45 branches of a large commercial bank with a developed branch network.

Key words: commercial bank, quality of services, small settlements, Central Federal District, assortment availability.

Почта Банк — универсальный розничный банк, созданный в 2016 году группой ВТБ и Почтой России на базе Лето Банка.

Ключевая цель Почта Банка — повышение доступности финансовых услуг для жителей России. Банк развивает масштабную региональную сеть на базе почтовых отделений, что позволит усилить проникновение базовых банковских услуг на всей территории России.

Продуктовый ряд банка включает в себя сберегательные счета, вклады, платежи и переводы, широкий спектр кредитных продуктов, пенсионное и зарплатное обслуживание. В мобильном приложении и интернет-банке доступны практически все операции, услуги и продукты банка. Даже не являясь

клиентом Почта Банка, с помощью Единой биометрической системы вы можете им стать, открыть счет и получить доступ ко всем продуктам и сервисам банка через дистанционные каналы обслуживания [1].

По итогам 9 месяцев 2020 года Почта Банк открыл более 19 тыс. точек обслуживания в 83 регионах РФ. Более 80% из них приходится на небольшие города и сельскую местность. Число клиентов банка превысило 15 млн человек.

Почта Банк работает без кассовых узлов, все операции клиенты совершают с помощью банкоматов с функцией замкнутого оборота наличных средств. Почта Банк стал первым банком в России, создавшим банкоматную сеть (более 4800 машин) полностью из ресайклинговых устройств. Снять средства с карты любого банка и пополнить карту Почта Банка также можно с помощью терминалов, установленных почти во всех почтовых отделениях в стране (более 56 тыс. штук) [1].

Рейтинг АО «Почта Банка» в российском банковском секторе:

По активам: 25 место - 527 747 309 тыс. руб.

По вкладам: 11 место - 355 905 503 тыс. руб.

По кредитам: 17 место - 448 739 419 тыс. руб. [2]

Цель исследования – провести оценку ассортиментной и ценовой доступности, а также качества оказания банковских и сопутствующих услуг в точках обслуживания банков, расположенных в малых и сельских населенных пунктах одного из субъектов ЦФО.

Задачи исследования:

1 Разработка анкеты для проведения анкетирования отделений АО «Почта банка».

2 Определение репрезентативной выборки и метода выбора отделений.

3 Проведение анкетирования отделений АО «Почта банка».

В нашем исследовании мы использовали метод стихийной выборки, так как низкая цена получения данных являлась одним из главных приоритетов при проведении исследования и при этом практически отсутствуют признаки различия объектов.

Определить объем объектов для проведения выборочного обследования с предельной ошибкой в 10% при 95% доверительности и общем объеме 83 пункта.

При этом при планировании исследования соотношение pq является неизвестной величиной, в этом случае его устанавливают, как максимально возможную величину, равную 0,25: разброс мнений 50%/50% [3].

$$n = \frac{z^2 pq N}{\Delta^2 N + z^2 pq} = \frac{1.96^2 * 0,25 * 83}{0.1^2 * 83 + 1.96^2 * 0.25} \approx 45 \text{ шт}$$

В течение осеннего семестра 2020 г. нами было проанкетировано 45 отделений АО «Почта Банка», расположенных на территории одного из субъектов ЦФО.

Результаты исследования приведены ниже (см. рис. 1-7).



Рис. 1. Возможность перевода денежных средств с использованием банкомата и/или POS-терминала на счета физических и юридических лиц, открытые в этом банке



Рис. 2. Возможность перевода денежных средств с использованием банкомата и/или POS-терминала на счета физических и юридических лиц, открытые в других банках



Рис. 3. Возможность совершения платежей и переводов для оплаты товаров и услуг (в том числе коммунальных услуг, телевидения, интернета мобильной связи и иных услуг) с использованием банкомата и/или POS-терминала

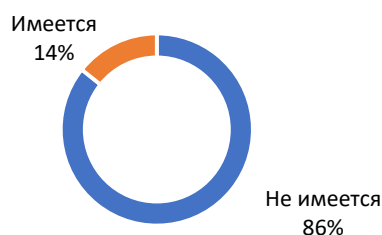


Рис. 4. Возможность приема документов для открытия банковского счета (вклада)

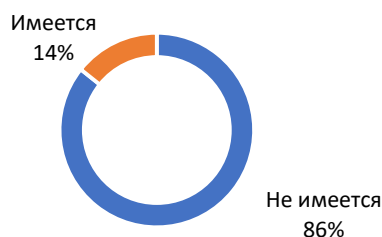


Рис. 5. Возможность приема документов для оформления потребительского кредита



Рис. 6. Возможность получения денежных средств с банковской карты с использованием банкомата и/или POS-терминала

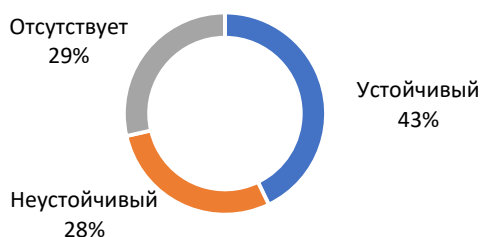


Рис. 7. Наличие сигнала Интернет-связи не ниже 3G в точке банковского обслуживания

Обсуждение результатов исследования.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. В точках обслуживания АО «Почта Банка», расположенных в малых и сельских населенных пунктах субъекта ЦФО потребители банковских услуг, в большей мере имеют возможность: перевода денежных средств с использованием банкомата и/или POS-терминала на счета физических и юридических лиц, открытые в этом банке (см. рис.1); совершения платежей и переводов для оплаты товаров и услуг (в том числе коммунальных услуг, телевидения, интернета мобильной связи и иных услуг) с использованием банкомата и/или POS-терминала (см. рис.3); получения денежных средств с банковской карты с использованием банкомата и/или POS-терминала (см. рис. 6).

2. В точках обслуживания АО «Почта Банка», расположенных в малых и сельских населенных пунктах субъекта ЦФО потребители банковских услуг, практически лишены доступа к возможностям: перевода денежных средств с использованием банкомата и/или POS-терминала на счета физических и юридических лиц, открытые в других банках (см. рис.2); приема документов для открытия банковского счета (вклада) (см. рис.4); приема документов для оформления потребительского кредита (см. рис.5); также можно отметить плохое качество Интернет-связи в точках банковского обслуживания (см. рис.7).

3. По факту отделения АО «Почта Банка» расположенные в малых и сельских населенных пунктах субъекта ЦФО выполняют функцию кассового обслуживания населения и посредника в платежах (т.е. функции обычного отделения Почты России), сами банковские услуги (открытие счета, получение кредита) являются в значительной степени не доступными для потребителей.

Список литературы

1. В России создан «Почта Банк». URL: https://www.pochtabank.ru/o_sozdanii_pochtabanka
2. Почта Банк: рейтинг. URL: <https://www.banki.ru/banks/bank/pochtabank/>
3. Объем выборки и репрезентативность. URL: <https://www.tidydata.ru/sample-size>

УДК 330

ОЦЕНКА УРОВНЯ ВОСПРИЯТИЯ КОРРУПЦИИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

КРУТОВ КИРИЛЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
СМИРНОВА АНГЕЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет»

Аннотация: В работе приводятся результаты исследования, связанного с оценкой уровня восприятия коррупции в наиболее активной социальной страте российского общества – студенчества. В рамках исследования проведено онлайн анкетирование студентов одного из ВУЗов ЦФО, для идентификации региональных отличий в уровне восприятия коррупции.

Ключевые слова: коррупция, выборка, проведение исследования, высшие учебные заведения, региональные отличия.

EVALUATION OF THE LEVEL OF PERCEPTION OF CORRUPTION AMONG STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Krutov Kirill Alexandrovich,
Smirnova Angelina Alekseevna

Abstract: The paper presents the results of a study related to the assessment of the level of perception of corruption in the most active social stratum of Russian society - students. As part of the study, an anonymous online survey of students of one of the universities of the Central Federal District was carried out to identify regional differences in the level of perception of corruption.

Key words: corruption, sampling, research, universities, regional differences.

Россия в 2019 году заняла 137 место в рейтинге восприятия коррупции «Transparency International», и это при том, что серьезных исследований посвященных коррупции не проводилось почти целое десятилетие: исследования Фонда «Индем» датируются началом 2000-х гг., кроме ряда региональных исследований (Калининград 2011, 2012 и 2014 гг.) и опросов ВЦИОМ, достоверных источников о коррупции в нашей стране нет [1].

Подобная ситуация в стране системно пораженной коррупцией недопустима, актуальность исследований этого феномена в России чрезвычайно высока.

Цель данного исследования – оценить уровень восприятия коррупции в наиболее активной социальной страте российского общества (студенчество) в рамках ЦФО, для выработки научно обоснованного подхода к разработке программ по борьбе с коррупцией на региональном уровне.

Задачи исследования:

1. разработать универсальную анкету для проведения полевых исследований;
2. провести анкетирование студентов одного из крупнейших ВУЗов ЦФО;
3. идентифицировать региональные отличия в уровне восприятия коррупции.

В течение осеннего семестра 2020 года, было проанкетировано 75 студентов одного из крупней-

ших ВУЗов ЦФО. Для проведения анкетирования использовались средства соцсети ВКонтакте.

В нашем исследовании мы использовали метод стихийной выборки, так как низкая цена получения данных являлась одним из главных приоритетов при проведении исследования и при этом практически отсутствуют признаки различия объектов.

Определить объем объектов для проведения выборочного обследования с предельной ошибкой в 10% при 95% доверительности и общем объеме 83 пункта.

При этом при планировании исследования соотношение pq является неизвестной величиной, в этом случае его устанавливают, как максимально возможную величину, равную 0,25: разброс мнений 50%/50% [2].

$$n = \frac{z^2 pq N}{\Delta^2 N + z^2 pq} = \frac{1.96^2 * 0,25 * 345}{0.1^2 * 345 + 1.96^2 * 0.25} \approx 75 \text{ шт.}$$

Результаты исследования приведены ниже (см. рис. 1-15).

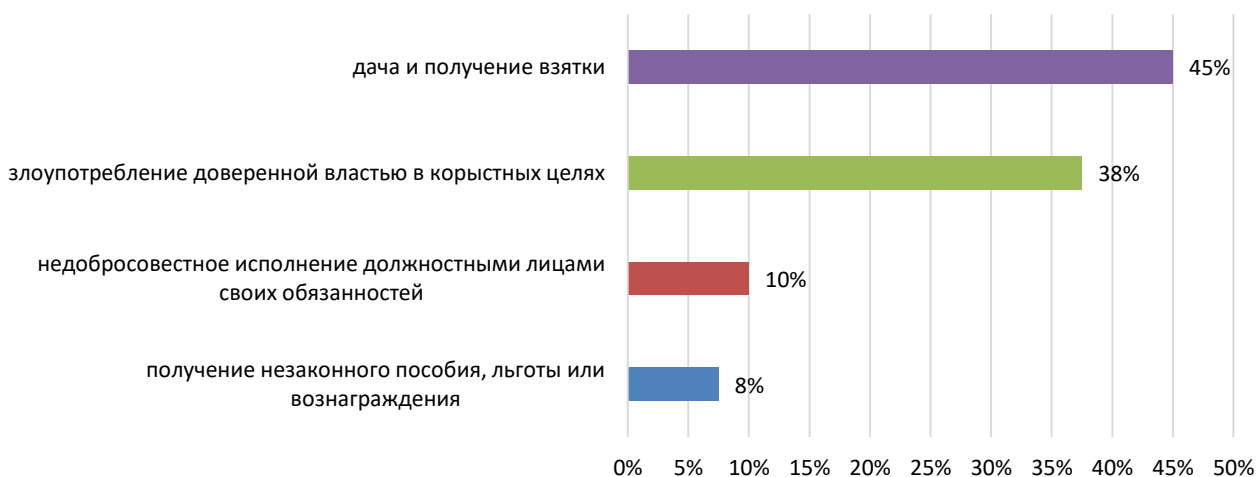


Рис. 1. Какое деяние наиболее полно характеризует коррупцию?

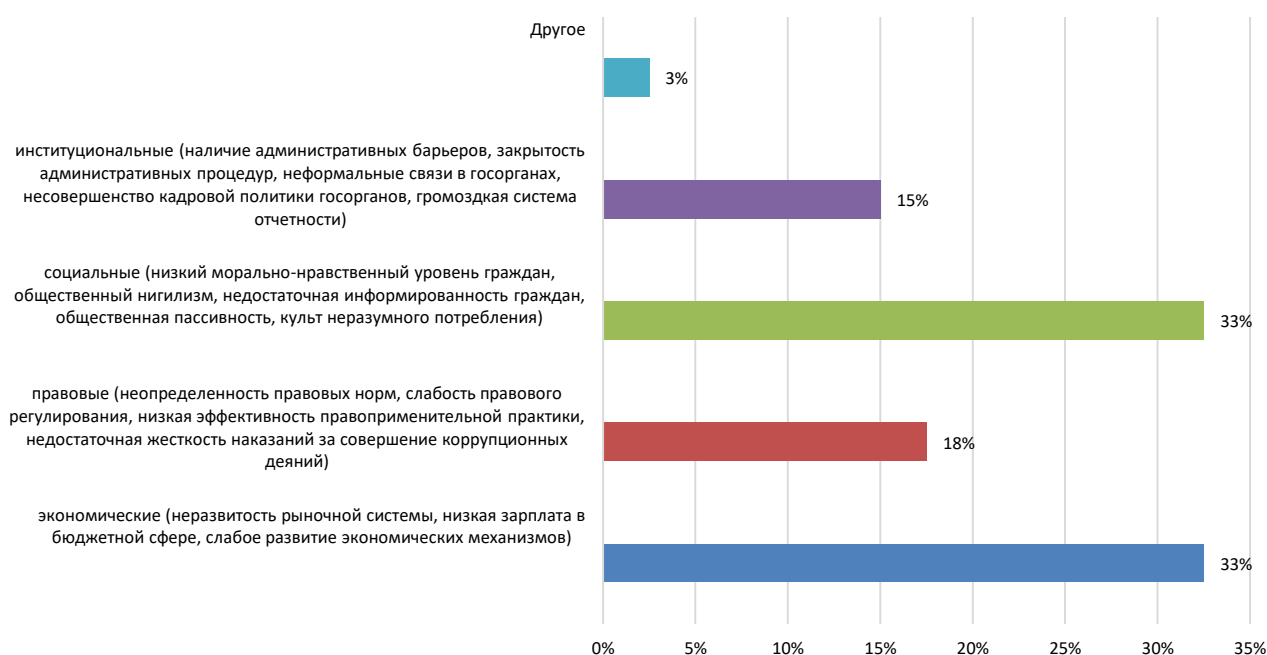


Рис. 2. Назовите основные причины возникновения коррупции



Рис. 3. Считаете ли Вы допустимыми противоправные способы достижения собственных интересов?

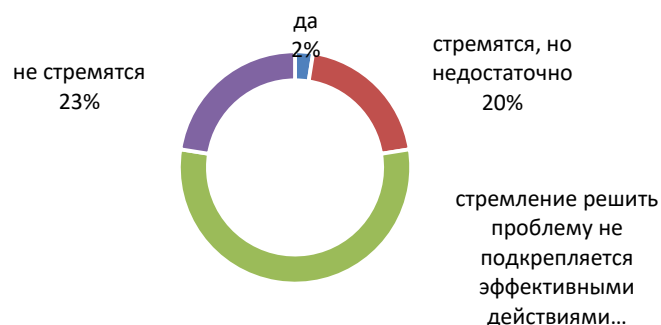


Рис. 4. Считаете ли Вы, что органы государственной власти и местного самоуправления стремятся решить проблему коррупции в Российской Федерации?

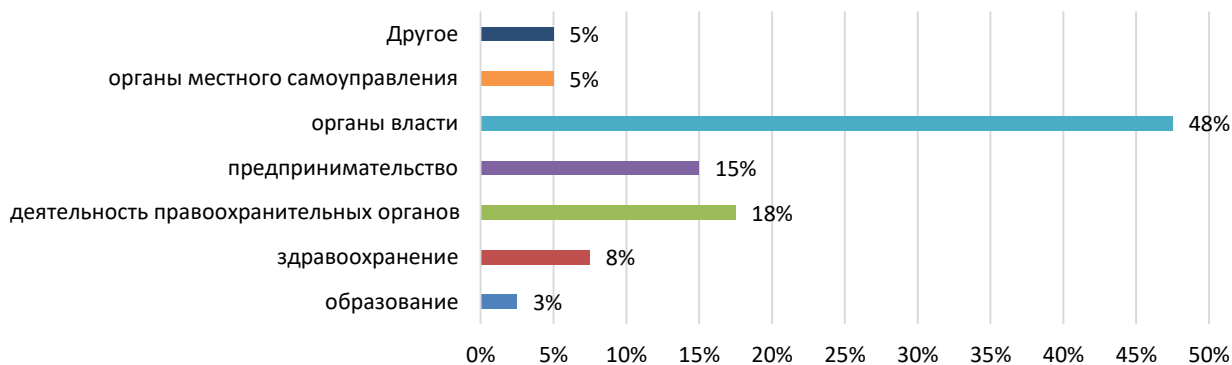


Рис. 5. Как Вы думаете, в какой сфере наиболее распространена коррупция в нашей стране?

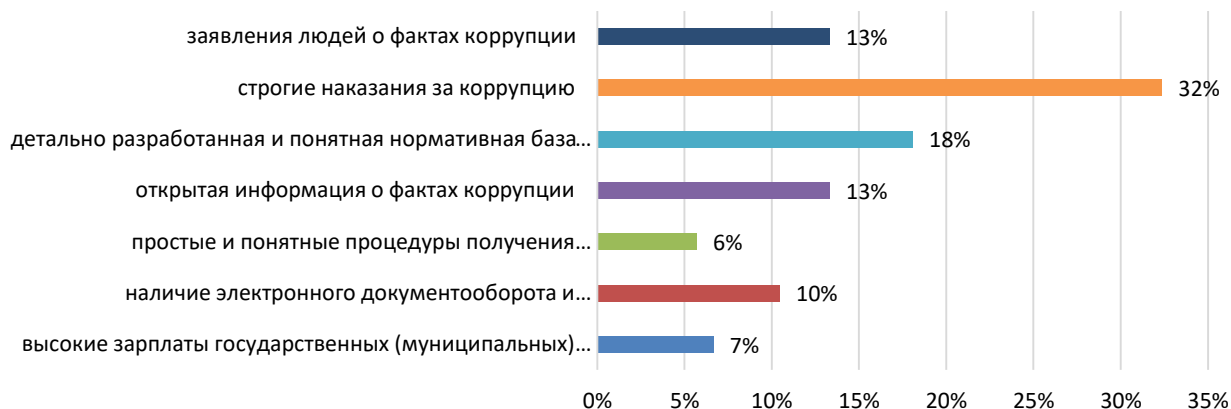


Рис. 6. Как Вы считаете какие причины способствуют успешному противодействию коррупции?

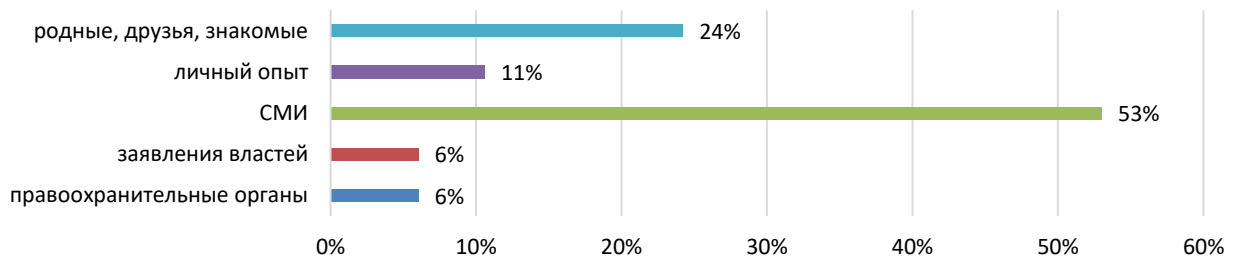


Рис. 7. Основными источниками информации о коррупции для Вас служат?

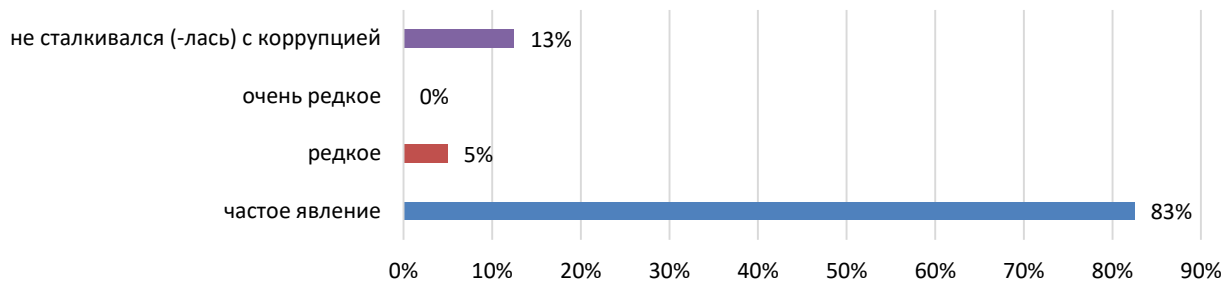


Рис. 8. Как Вы считаете, какова распространенность коррупции в повседневной практике?

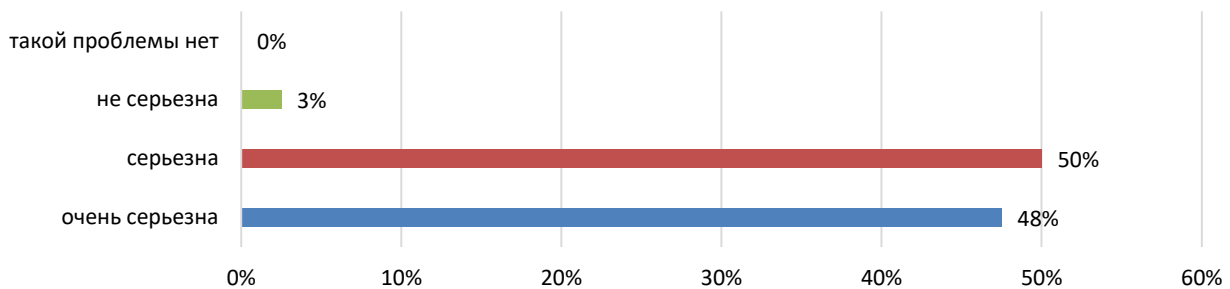


Рис. 9. Насколько серьезна проблема коррупции для российского общества по Вашему мнению?

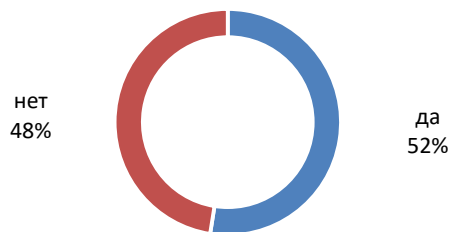


Рис. 10. Возможно ли решение проблемы коррупции в России?

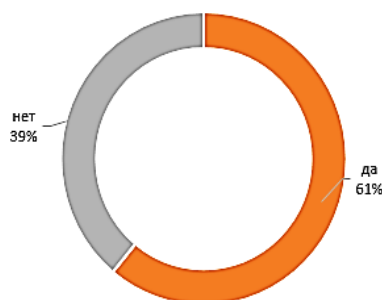


Рис. 11. Считаете ли Вы, что проблема коррупции в России стоит острее, чем в других странах?

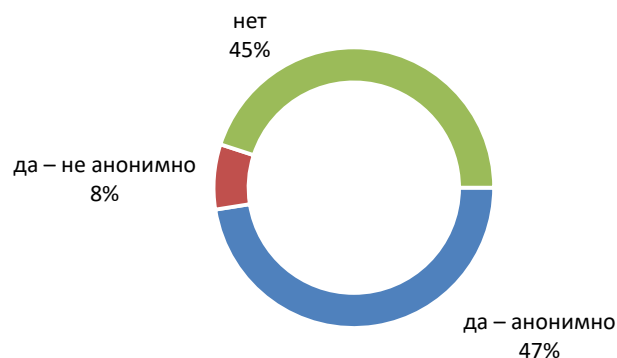


Рис. 12. Заявите ли Вы в органы власти о случаях коррупции?

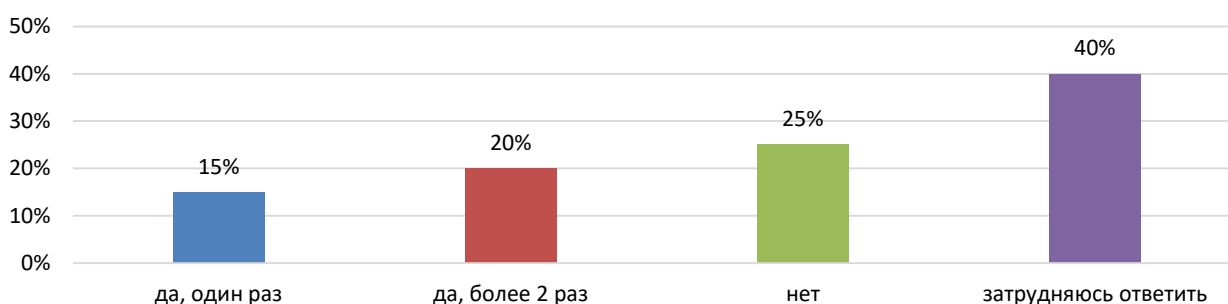


Рис. 13. Сталкивались ли Вы в прошлом году с проявлениями коррупции в повседневной жизни?



Рис. 14. Как Вы думаете, за последние 3-4 года уровень коррупции в нашей стране изменился?

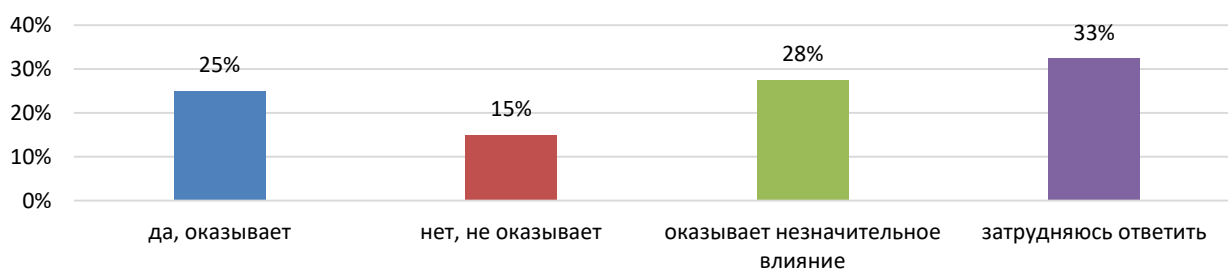


Рис. 15. Оказывает ли коррупция влияние на Вашу жизнь?

Обсуждение результатов исследования.

Респонденты плохо представляют сущность коррупции и формы ее проявления (рис.1).

Причины коррупции респонденты видят в экономической и социальной сфере, но не в правовой (рис.2).

Большее половины респондентов не приемлет коррупционные способы достижения своих интересов (рис.3).

В целом респонденты негативно оценивают усилия властей и органов местного самоуправления в борьбе с коррупцией (рис.4, 14).

Значительная часть респондентов связывает коррупцию с деятельностью органов власти и правоохранительными органами (рис.5).

Основным источником информации о коррупции являются СМИ (рис.7).

Подавляющая часть респондентов отмечает серьезность и всеохватность проблемы коррупции для России (рис. 8,9,11). При этом желание сообщить о фактах коррупции изъявила лишь половина опрошенных респондентов (рис.12).

Список литературы

1. Шкиотов С.В., Маркин М.И. Статистическая оценка влияния микро- и макроэкономических факторов на уровень коррупции в российской экономике // Теоретическая экономика. - 2019. - №2. - С.78-89
2. Объем выборки и репрезентативность. URL: <https://www.tidydata.ru/sample-size>

УДК 658.7

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СКЛАДА

**БОГАЧКИНА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА,
ЛЮБИВАЯ ВАЛЕРИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

Магистранты

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

Аннотация: в научной статье обосновано применение экспресс-диагностики состояния логистического процесса на складе с целью повышения эффективности работы склада. В качестве инструмента экспресс-диагностики состояния системы складирования предлагается использование метода реинжиниринга, позволяющего выявить наиболее приоритетные процессы на складе для перепроектирования.

Ключевые слова: логистический процесс на складе, эффективность склада, экспресс-диагностика, критические факторы успеха, мотивация.

INCREASE EFFICIENCY OF THE WAREHOUSE

**Bogachkina Ekaterina Andreevna,
Lubivaya Valeriya Vladimirovna**

Abstract: the scientific article substantiates the use of express diagnostics of the state of the logistics process in the warehouse in order to improve the efficiency of the warehouse. As a tool for rapid diagnostics of the state of the storage system, the use of the reengineering method is proposed, which allows identifying the most priority processes in the warehouse for reengineering

Key words: logistics process in the warehouse, warehouse efficiency, express diagnostics, critical success factors, motivation.

В современных условиях хозяйствования, в условиях санкций и импортозамещения предприятия испытывают острую необходимость оставаться конкурентоспособными на рынке, ритмично и непрерывно удовлетворяя потребности клиентов в продукции или услуге нужного качества и количества, в нужное время и нужном месте с максимальной экономической эффективностью. Немаловажную роль в повышении конкурентоспособности предприятия играет организация логистического процесса на складе и работа самого складского хозяйства, так как именно склад обеспечивает, с одной стороны, ритмичность и непрерывность процессов снабжения производства и конечного потребителя, а с другой стороны иммобилизует в запасы, хранящиеся на складе, значительную часть средств. Поэтому эффективность работы склада необходимо повышать за счет качества и своевременности выполнения заказа и снижения затрат на содержание склада и запасов.

Процесс повышения эффективности работы склада предполагает, прежде всего, своевременное выявление проблем и «узких мест» в системе складирования предприятия и принятие оптимальных управленческих решений по устранению и предотвращению их появления в будущем, а также выявление внутренних резервов улучшения работы склада. Другими словами, процесс повышения эффективности работы склада представляет собой непрерывный цикл решения проблем и осуществления изменений в системе складирования, что и приводит к качественно новому уровню развития логистической системы складирования предприятия.

Перед авторами стоит задача выбора инструмента своевременного распознавания проблем в организации логистического процесса на складе и обеспечения принятия таких управленческих решений, которые способствовали бы снижению влияния негативных процессов на работу склада, и, кроме того, позволяли быстро определить приоритетные направления для повышения эффективности и системы складирования, и производственно-хозяйственной деятельности предприятия в целом.

В рамках системного подхода к исследованию процессов на складе одним из наиболее универсальных, на наш взгляд, средств получения достоверной информации о состоянии и отклонениях в развитие системы складирования является управленческая диагностика. Содержание и результаты диагностических исследований, описанные рядом зарубежных и отечественных ученых, позволяют сделать вывод, что такого рода исследования могут заранее, до момента появления отрицательных тенденций в каких - либо внутренних или внешних процессах, охватывающих деятельность логистической системы, выявить моменты, порождающие подобные тенденции, импульсы и принять соответствующие меры по их ликвидации или снижению степени негативных воздействий, что безусловно приведет к повышению эффективности функционирования объекта исследования [1, с.45].

Диагностика работы склада рассматривается авторами как исследовательская деятельность, направленная на установление, анализ и оценку проблем развития и повышения эффективности системы складирования и выявление главных направлений их решений.

В научной литературе нет единого подхода к выделению этапов диагностического исследования управленческих процессов. Многие специалисты опускают такой важный, на наш взгляд, момент в исследовании, как экспресс-диагностика, либо не проводят четких различий между экспресс - и собственно диагностикой. В специальной литературе управленческой экспресс - диагностике уделено необоснованно мало внимания, если не сказать, что данный этап исследования вовсе опускается практиками, полагающими, что ситуация и без того достаточно ясна. А именно, экспресс-диагностика позволяет быстро и с наименьшими затратами выявить наиболее острые проблемные направления, сконцентрировать на них работу более глубокому анализу, что приведет к наиболее ощутимым результатам по повышению эффективности работы объекта исследования.

На основе точек зрения немногочисленной группы авторов работ по управленческой и организационной диагностике авторами сформулированы положения относительно целесообразности экспресс-диагностики системы складирования в целях повышения ее эффективности [2, с.85]: экспресс - диагностика является универсальной и приемлемой для любой логистической системы; экспресс-диагностика в кратчайшие сроки дает наиболее общее представление о состоянии анализируемого объекта; данный вид диагностики проводится для получения небольшого числа ключевых, наиболее информативных показателей, дающих точную и объективную картину текущего положения системы, позволяющих оценить тенденцию и глубину изменений в ее состоянии; экспресс - диагностика предполагает незначительные затраты времени для получения предварительной оценки о состоянии объекта исследования; целью экспресс-диагностики является найти и выделить наиболее сложные интегральные проблемы, решение которых даст быстрый и действенный результат для всего предприятия; на этапе экспресс-диагностики значительно сужаются области поиска причин существующих проблем и путей их возможного решения; в результате экспресс - диагностики вычлняются конкретные проблемные направления для более детального анализа, а именно, проблемной диагностики.

В качестве инструмента экспресс-диагностики состояния системы складирования предлагается использование метода реинжиниринга бизнес-процессов, направленного на выявление приоритетных процессов на складе для совершенствования, тем самым повышая эффективность работы склада в целом. Авторы предлагают методику идентификации процессов на складе с помощью критических факторов успеха работы склада.

Набор критических факторов успеха работы склада генерируется экспертами методом «мозгового штурма» и на основе метода экспертных оценок выбираются наиболее значимые из них в количестве восьми наименований. Такое количество научно обосновано разработчиками данного метода исходя из уровня детализации и глубины диагностируемой проблемы. В качестве экспертов выступают лица, принимающие решения в сфере складской логистики предприятия [3, с.85].

Следующим этапом экспресс-диагностики работы склада является определение наиболее значимых в системе складирования процессов. Данный этап также осуществляется экспертами с помощью методов «мозгового штурма» и экспертных оценок. Количество таких процессов составляет 10-12 наименований. Эксперты определяют степень влияния каждого процесса на критический фактор успеха работы склада, которая характеризуется количеством критических факторов успеха, на которые оказывает данный процесс наибольшее влияние, и дают оценку работы данного процесса на складе по пятибалльной системе.

Процессы, плохо работающие, но оказывающие влияние на большее количество критических факторов успеха, являются приоритетными для перепроектирования, так как их совершенствование даст быстрый и действенный положительный результат и повысит эффективность работы не только склада, но и эффективность всей производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Список литературы

1. Воротникова Т.В. Система управления материальными потоками в производстве: Дис. ... канд. экон. наук: 05.02.22 - Организация производства (по отраслям). – Воронеж. - 2002. - 179 с.
2. Щеголева Т.В. Организация экспресс-диагностики управления материальными потоками на предприятии / Т.В. Щеголева // Организатор производства. - 2006. - № 2. - С. 82-85.
3. Белоусова Ю.Г., Щеголева Т.В. Логистические принципы организации материальных и информационных потоков: учебное пособие. – Воронеж: ГОУВПО «Воронежский государственный технический университет». - 2008. - 129 с.

© Е.А. Богачкина, В.В. Любивая, 2021

УДК 338

ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСА НА НАСЕЛЕНИЕ ЗА ЧЕРТОЙ БЕДНОСТИ

ФЕДОРЦОВА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА,
НИКИТИНА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА,
ШИЛОВА ОЛЕСЯ ВАЛЕРЬЕВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при президенте Российской Федерации»

Аннотация: COVID-19 продолжает распространяться по Российской Федерации, заразив огромное количество людей в стране. Наше государство старается контролировать ситуацию, однако, это относится к среднему и выше среднего классам. На наш взгляд, существуют в настоящее время ключевая проблема: большинство людей с низким доходом не может следовать следующим рекомендациям: избегание больших скоплений людей, накапливания продуктов долгого хранения на случай, если они окажутся на карантине, не посещение работы и обращение к врачу в случае, если они заболеют. К чему это приведет?

Ключевые слова: коронавирус, COVID-19, за чертой бедности, население, семьи с низким доходом, бездомные, безработные.

IMPACT OF CORONAVIRUS ON THE POPULATION BELOW THE POVERTY LINE

Fedortsova Yulia Olegovna,
Nikitina Ekaterina Vasilyevna,
Shilova Olesya Valeryevna

Abstract: COVID-19 continues to spread throughout the Russian Federation, infecting a huge number of people in the country. Our state is trying to control the situation, however, this applies to the middle and upper middle classes. In our opinion, there is currently a key problem: most people with low incomes cannot follow the following recommendations: avoiding large gatherings of people, accumulating products for long storage in case they are quarantined, not going to work and going to the doctor in case, if they get sick. Where it leads?

Key words: coronavirus, COVID-19, below the poverty line, population, low-income families, homeless, unemployed.

Работа с низкими доходами – повара, разнорабочие, помощницы медсестры, продавцы магазинов, няни и тд - в большинстве случаев не может быть выполнена удаленно. У людей с низкими доходами непропорционально больше шансов оказаться в тяжелой ситуации, чем гражданам с высоким доходом. Согласно исследованиям, 35% россиян в 2019 не смогли отложить средства на покрытие чрезвычайной ситуации. А, не имея ресурсов для подготовки и защиты от COVID-19 в 2020, многие из этих людей сталкиваются с более высоким риском заражения и последующего распространения вируса.

Есть и вторичный эффект. По мере того как государство стремится справиться со вспышкой COVID-19 в РФ, происходит закрытие школ, создают зоны содержания больных и вводят карантин - меры, которые, опять же, часто имеют чрезмерные, хотя и непреднамеренные, последствия для более

бедных людей. Например, родители с низким доходом не всегда могут позволить себе присмотр за детьми, когда их дети школьного возраста внезапно оказываются дома на весь день. Поскольку в школах по всей стране вместо традиционного обучения в классе используется виртуальное обучение, миллионам семей, не имеющих доступа к высокоскоростному Интернету, может не повезти.

Вспышка COVID-19 не *вызвала* этих основных проблем, но высветила дефицит в хрупкой системе социальной защиты РФ. Если россияне с низкими доходами заразятся и распространят COVID-19 с большей скоростью, это плохо для всех. Таким образом, существует множество проблем, которые не позволят людям, находящимся на нижнем конце шкалы доходов или безработным, остановить волну распространения вируса[1].

Пожилые люди на передовой. Они не только наиболее уязвимы перед смертью от COVID-19, но и относятся к числу самых бедных. Поэтому они в наименьшей степени способны прислушиваться к советам Центров по контролю и профилактике заболеваний. Многие пожилые люди также зависят от помощи со стороны медицинских работников с низким уровнем доходов, которые сами могут быть несоразмерно подвержены заражению этой болезнью.

Возьмем, к примеру, ключевой совет медицинских работников: чтобы не заразиться COVID-19, избегайте многолюдных мест и, в частности, не подходите ближе 5 метров от других. Многие семьи с низким доходом, которые с большей вероятностью будут жить в меньших кварталах и делить ванные комнаты и кухни с несколькими людьми, просто не могут изолировать себя так эффективно, как, скажем, пара, живущая в доме с четырьмя спальнями и двумя ванными комнатами. И если эти санитарки и другие рабочие заболеют, многие из них не смогут позволить себе оставаться дома и не работать[2].

Бездомные россияне находятся в еще худшей форме, чтобы справиться со смертельной вирусной вспышкой. Они живут в больших групповых помещениях или пользуются другими удобствами, такими как ванные комнаты, или места, например, кафетерии, где они едят. Они не защищены, когда находятся в лагерях, где они живут в тесноте и имеют ограниченный доступ к средствам личной гигиены. Таким образом, несомненно, существует множество причин, по которым эта группа населения подвергается большому риску и, вероятно, будет непропорционально сильно затронута коронавирусом.

Но если непропорционально сильно пострадают люди из сообществ с низким доходом, это может стать плохой новостью и для семей со средним и высоким доходом. Исследование Норвежского научно-исследовательского института труда, проведенное в 2018 году исследователем Свенн-Эрик Мамелунд, показало, что социально-экономические различия между людьми, заразившимися испанским гриппом 1918 года, в конечном итоге сыграли ключевую роль в выживаемости. «Бедные заболели гриппом первыми, в то время как богатые, менее подверженные риску в первой волне, имели самую высокую заболеваемость во второй волне», - заключил Мамелунд.

В своей статье Мамелунд говорит, что удивлен тем, что политики и официальные лица здравоохранения не делают больше для учета социального неравенства при формировании международных планов готовности. Он утверждает, что игнорирование этих реалий ухудшает положение всех. Другими словами, неспособность помочь людям с низким доходом предотвратить и лечить COVID-19 может в конечном итоге снова навредить нам всем.

Список литературы

1. Максимова Е.В., Рябцев А.Г., Сазонова О.А. Влияние коронавируса на экономику России // Инновации и инвестиции. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-koronavirusa-na-ekonomiku-rossii> (дата обращения: 22.12.2020).
2. Стовба Л.Ф., Лебедев В.Н., Петров А.А., Ручко В.М., Кулиш В.С., Борисевич С.В. Новый коронавирус, вызывающий заболевание человека // Проблемы особо опасных инфекций. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-koronavirus-vyzyvayuschiy-zabolevanie-cheloveka> (дата обращения: 22.12.2020)

УДК 33

ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КАК КАТЕГОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА: СУЩНОСТЬ И ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ

ТЕРЕЩЕНКО АННА АЛЕКСАНДРОВНА

Студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

*Научный руководитель: Горбунова Елена Игоревна**Ассистент кафедры инновационной экономики и финансов**Белгородский государственный национальный исследовательский университет*

Аннотация: в статье раскрыта сущность и дано понятие финансового результата, рассмотрены виды классификации и порядок формирования финансовых результатов. Подробно описан порядок заполнения раздела «Доходы и расходы по обычным видам деятельности» и раздела «Прочие доходы и расходы» отчета о финансовых результатах.

Ключевые слова: финансовый результат, доходы организации, расходы организации, прибыль (убыток) от продаж, валовая прибыль налогооблагаемая прибыль, чистая прибыль.

FINANCIAL RESULT AS A CATEGORY OF ACCOUNTING: THE ESSENCE AND ORDER OF FORMATION

Tereshchenko Anna Aleksandrovna

Scientific adviser: Gorbunova Elena Igorevna

Annotation: the article reveals the essence and concept of financial results, considers the types of classification and the order of formation of financial results. The procedure for filling in the section "Income and expenses for ordinary activities" and the section "Other income and expenses" of the report on financial results is described in detail.

Key words: financial result, income of the organization, expenses of the organization, profit (loss) from sales, gross profit taxable profit, net profit.

В современном мире, необходимостью является обеспечение и поддержка предприятия в долгосрочное время на рынке, результаты подобных действий, обеспечивают хозяйствующему субъекту положительные результаты в плане финансов. Для развития и расширения производства, рост финансовых показателей в большую сторону является главной целью. Чем больше прибыли получает субъект хозяйствования, тем больше возможностей эффективного управления у него появляется.

При сравнении сумм всех расходов и всех доходов, и выявлении разницы можно выявить финансовый результат. Если доходы показывают больший результат чем расходы – то предприятие приносит прибыль. Если же доходы показывают уровень ниже чем расходы, то предприятие несет убытки. Подобные результаты, полученные за отчетный год, влияют на дальнейшее формирования

капитала предприятия [4, с. 13].

Для того чтобы получить сведения о финансовых результатах основываясь на ПБУ 9/99 «Доходы организации» и ПБУ 10/99 «Расходы организации», следует выделить их главные группы:

- финансовые результаты основанные на обычных (постоянных) видах деятельности;
- финансовые результаты основанные на прочей (сторонней, дополнительной) деятельности.

Первый вариант (обычная деятельность) представляет из себя результат выражающийся в прибыли или убытке от операций являющихся основной деятельностью субъекта предприятия.

Результат обычной деятельности (прибыль или убыток) определяется при помощи выявления разницы между доходами и затратами на нее, за исключением налогов и иных платежей. Если доходы показывают большее значение чем расходы – деятельность приносит прибыль, если же наоборот – то деятельность приносит убытки.

Операции субъекта предприятия, которые не относятся к основным видам деятельности, но при этом приносят доход, и соответственно их финансовый результат относится ко второй группе [7, с. 65].

Классификация финансовых результатов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Виды классификации финансовых результатов

| Классификационный признак | Содержание |
|---------------------------------|--|
| 1. По источникам формирования | Прибыль (убыток) от продаж; прибыль (убыток) от прочих операций; балансовая прибыль (убыток) |
| 2. По видам деятельности | Прибыль (убыток) от операционной деятельности; прибыль (убыток) от финансовой деятельности; прибыль (убыток) от инвестиционной деятельности. |
| 3. По составу элементов | Маржинальная, валовая, чистая прибыль |
| 4. По характеру налогообложения | Налогооблагаемая прибыль; прибыль, не подлежащая налогообложению |
| 5. По периоду формирования | Прибыль предшествующего периода; прибыль отчетного периода; прогнозная прибыль |
| 6. По степени обобщения | Прибыль организации; консолидированная прибыль |

В таблице 1, представлено разделение по разнообразным источникам, которые так или иначе формируют финансовый результат деятельности. По итогу, результат можно разделить на три основные группы:

- Прибыль, зависящая от требований налогового законодательства (налогооблагаемая);
- разница, включающая в себя выручку от реализации продукта (с НДС) и его себестоимость является валовой прибылью;
- прибыль, которая остается после уплаты налогов и иных расходов необходимых для развития и поддержания предприятия, является чистой прибылью [6, с. 115].

Финансовые результаты играют большую роль в деятельности любого предприятия. Если компания получает прибыль в течении своей деятельности, то она может не только обеспечить свою работоспособность на дальнейший срок, но и развить некоторые свои аспекты, а также сохранить конкурентоспособность на рынке. Также, прибыльные компании обуславливают удовлетворение постоянно растущих потребностей в обществе, без прибыли их развитие, а следовательно удовлетворение потребностей общества станет невозможным. Из чего мы можем сделать вывод о том, что поддержание стабильной прибыли является главной целью всех предприятий желающих нормального функционирования в условиях современной рыночной экономики.

Финансовые результаты компании обязаны формироваться с соблюдением нормативно-

правовых актов и закона в принципе. Следует привести основные из них:

1. Федеральный закон « О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06 декабря 2011года. В 13 статье данного закона указано определение подлинности и достоверности данных о результате деятельности компании в плане финансов[1].

2. Вторая часть налогового кодекса РФ 05.08.2000 года № 117-ФЗ. В двадцать пятой главе, предусматривается корректирование итогового финансового результата в зависимости от требования органов налоговой службы, а также выявляется разница налоговых платежей в бухгалтерской прибыли.

3. Приказ Минфина РФ № 94 от 31.10.2000 г. Если опираться на план счетов бух. учета, то для отражения финансовых результатов в учете необходимо использовать счета 90 «Продажи», 84 «Нераспределенная прибыль», 91 «Прочие доходы и расходы», 99 «Прибыли и убытки».

4. Положения по бухгалтерскому учету ПБУ 10/99 «Расходы организации» и ПБУ 9/99 «Доходы организации» способствуют определению уровня доходов и расходов по виду деятельности организации.

Увеличение выгоды предприятия в экономическом плане, которое появилось благодаря притоку различных видов материальных ценностей, а также выполнение обязанностей перед иными субъектами которые в конечном счете увеличивают капитал – все это является доходом по пункту 2 ПБУ 9/99[2].

Уменьшение выгоды предприятия в экономическом плане, которое обосновывается уменьшением активов, а также увеличением необходимых к выполнению обязанностей перед иными субъектами в рыночных отношениях, в результате которых капитал уменьшается – являются расходами по пункту 2 ПБУ 10/99[3].

Более подробно узнать порядок формирования финансовых результатов, мы можем при помощи анализа самого алгоритма. Рассмотрим же отчет о финансовых результатах, и его заполнение.

1. За формирование валовых результатов и результата продаж, отвечает раздел «Доходы и расходы по обычным видам деятельности» [8, с. 112].

В таблице 2 рассматривается необходимый порядок заполнения по обычным, постоянным видам деятельности.

Таблица 2

Формирование финансовых результатов по обычным видам деятельности

| Строка отчета | Код строки | Формирование показателей для отчёта о финансовых результатах |
|--|------------|--|
| Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг (с учетом НДС) | 2110 | Разница между кредитовым оборотом субсчета «Выручка» сч. 90 и дебетовыми оборотами субсчетов 2,3,4 и экспортные пошлины сч. 90 |
| Себестоимость проданных товаров, работ, услуг | 2120 | Дебетовый оборот по субсчету «Себестоимость продаж» счёта 90 в корреспонденции со счётами 20, 41, 43, 45. Организации, которые используют для учёта затрат на производство счёт 40, должны скорректировать дебетовый оборот по субсчёту «Себестоимость продаж» счёта 90 на разницу между фактической и нормативной себестоимостью продукции. Если фактическая себестоимость окажется выше нормативной, то сумма превышения прибавляется к дебетовому обороту по субсчёту 2 «Себестоимость продаж», а если ниже — то вычитается из него |
| Коммерческие расходы | 2210 | Дебетовый оборот субсчета «Себестоимость продаж» счёта 90 в корреспонденции со счётом 44. |
| Управленческие расходы | 2220 | Дебетовый оборот субсчёта «Себестоимость продаж» счёта 90 в корреспонденции со счётом 26. |

Разность между себестоимостью товара (2120) и выручкой от его продажи с учетом налогов (2110) формирует валовую прибыль (2100). Если результат не является положительным, а представляет из себя убыток, то необходимо указывать его с использованием круглых скобок.

Финансовый результат от реализации продукта выражает в себе прибыльность или убыточность продаж (2200). Он формируется при помощи разности между суммами коммерческих расходов (2210), расходов управления (2220) и валовой прибылью. Если результат является убыточным, его значение указывается с использованием круглых скобок.

2. Раздел «Прочие доходы и расходы». Доходы полученные от принятия участия в иных кампаниях являются прочими поступлениями. Погашение процентов по кредитам, арендная плата, штрафы и неустойки составляют прочие расходы. Этот раздел охватывает финансовые результаты до налогообложения, а также чистые финансовые результаты [8, с. 114].

В таблице 3 представлены способы и порядок заполнения данных по прочим финансовым результатам.

Таблица 3

Формирование финансовых результатов по прочим доходам и расходам

| Строка отчета | Код строки | Формирование показателей для отчёта о финансовых результатах |
|---|------------|--|
| Проценты к получению | 2320 | Кредитовый оборот субсчетов счета 91, на которых показаны проценты к получению (счета 66, 67) |
| Проценты к уплате | 2330 | Дебетовый оборот субсчетов счёта 91, где отражены проценты к уплате (счет 66, 67) |
| Доходы от участия в других организациях | 2310 | Кредитовый оборот субсчетов счёта 91, на которых показана величина доходов от долевого участия в других организациях |
| Прочие доходы | 2340 | Кредитовый оборот по субсчетам счёта 91, где указаны прочие доходы (выручка от продажи основных средств, нематериальных активов, материалов и других активов) |
| Прочие расходы | 2350 | Дебетовый оборот по субсчетам счёта 91, на которых отражены прочие расходы (затраты по аренде, штрафы, пени, неустойки, убытки, связанные с потерей основных средств и нематериальных активов) |

Если от суммы прибыли исходящей от реализации, процентов получения и иных доходов, вычесть проценты к уплате и иные расходы, то можно получить результат финансов до налоговых вычетов.

Для выявления чистой прибыли следует рассмотреть влияющие на ее формирование элементы:

- «Отложенные налоговые активы». В них возникают изменения, проявляющиеся из-за ситуаций, когда в бухучете расходы указываются раньше чем в налоговом. Счет 09, предназначен как раз для учета подобных активов.

- При умножении налогооблагаемых временных разниц на ставку налога на прибыль образуются изменения касаемые отложенных налоговых обязательств (2430). Появляются они при более раннем признании доходов в бухгалтерском учете, и более позднем признании расходов нежели чем в налоговой. Под данную ситуацию подходит счет 77 «Отложенные налоговые обязательства. При более низком дебетовом обороте чем кредитном, строка 2430 будет показывать отрицательный результат.

- Сумма налога на прибыль с учетом уплаты в бюджет показывается в строке 2410 - текущий налог на прибыль. Для заполнения данной строки нужно использовать следующую формулу:

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------------|---|----------------------------------|---|---|---|---|
| + условный расход (- доход) по налогу на прибыль | + | постоянное налоговое обязатель- ство | - | постоянный налоговый актив | + | отложенный налоговый актив | - | отложенное налоговое обязатель- ство | = | + текущий расход (- доход) по налогу на прибыль |
|--|---|---|---|----------------------------------|---|----------------------------------|---|---|---|---|

Сумма налога должна соответствовать полученным результатам [5, с. 61].

При сложении доходов и расходов до налогового вычета (2300) и изменения в отложенных активах (2450) и вычете из них изменения отложенных обязательств (2430), а также налога на существующую прибыль (2410), формируется чистая прибыль (2400).

В заключение следует сделать вывод о том, что в нынешнее время существует два основных вида результатов функционирования производства. Первым являются результаты образующие при выполнении и реализации стандартных, обычных видов деятельности. Вторым – иная деятельность приносящая финансовую прибыль или убытки. Отчет о финансовых результатах содержит в себе порядок их формирования. Он также содержит в себе разнообразные алгоритмы формирования доходов (продажи, чистая прибыль). В зависимости от результатов активности и реализации компании, результат может включать в себя и отрицательные результаты.

Список литературы

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011г. № 402-ФЗ (в ред. от 26.07.2019 № 247-ФЗ).
2. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утверждено приказом Минфина РФ от 06.05.99. № 32 н (в ред. от 06.04.2015. № 57 н).
3. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утверждено приказом Минфина РФ от 06.05.99. № 33 н (в ред. от 06.04.2015. № 57 н).
4. Вагазова Г.Р., Лукьянова Е.С. Сущность финансовых результатов деятельности предприятия // Молодой ученый. – 2019. – №11.3. – С. 13-15.
5. Горвенко, С.В. Аспекты формирования финансовых результатов организаций в современной экономике // Молодой ученый. – 2018. – №8. – С. 61-63.
6. Кузьмина Е. В., Морозова Н.В. Бухгалтерский учет : учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2018. – 296 с.
7. Петрушкин С.В. Учет финансовых результатов организации // Вестник науки и образования. – 2017. – № 4 (28). – С. 65-68.
8. Таусова, И.Ф., Шантыз, Н.А. Сущность и порядок учета финансовых результатов // Вестник научных конференций. – 2017. – № 9-1 (25). – С. 112-114.

УДК 338.2

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНА КАЗАХСТАНА)

ИМАНЭЛІ АНЕЛЬСтудент
Университет Нархоз*Научный руководитель: Жакупова Алма Асылбековна*
Ст. преподаватель
Университет Нархоз

Аннотация: Статья посвящена анализу развития малого и среднего предпринимательства в РК. Автор проанализировал современное состояние МСП по ключевым критериям на примере Восточно-Казахстанской области за период 2014-2019 гг. Особое место было уделено действенности инструментов государственной поддержки МСП.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство (МСП), действующие субъекты, государственная поддержка, нефинансовая поддержка, регионы.

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES (ON THE EXAMPLE OF THE REGION OF KAZAKHSTAN)

Imanali Anel*Scientific adviser: Zhakupova Alma Asylbekovna*

Abstract: The article is devoted to the analysis of the development of small and medium-sized enterprises in the Republic of Kazakhstan. The author analyzed the current state of SMEs by key criteria on the example of the East Kazakhstan region for the period 2014-2019. Special attention was paid to the effectiveness of state support tools for SMEs.

Key words: small and medium-sized enterprises (SMEs), operating entities, state support, non-financial support, regions.

В эпоху глобализации экономики на современных рынках усиливается конкуренция, стимулируется инновационная активность бизнес структур, повышается конкурентоспособность субъектов предпринимательства. МСП имеет большое значение для современных национальных экономик при быстро меняющихся условиях.

Согласно Стратегии «Казахстан - 2050» одним из основных показателей долгосрочного развития страны является достижение доли малого и среднего предпринимательства в ВВП до 50 % к 2050 году [1]. В 2019 году удельный вес МСП в ВВП Казахстана составил 30,8%, что на 10, 2 % больше по сравнению с 2010 годом (рис. 1). Мы видим поступательное развитие МСП в РК.

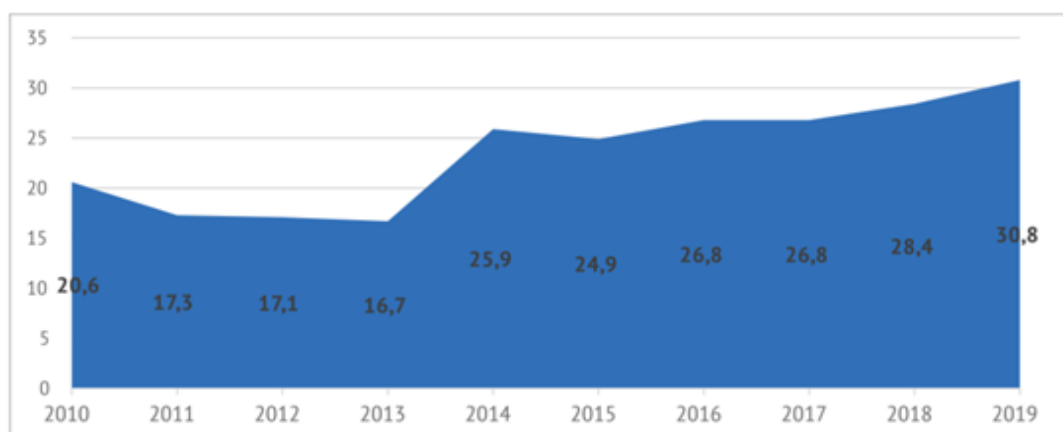


Рис. 1. Динамика доли МСП в ВВП Казахстана за 2010-2019 гг., % [2]

Рассмотрим ключевые показатели МСП в РК за 2019 г. (таб. 1). Количество действующих субъектов МСП на 2019 год составило 1 330 244 единиц, когда в 2014 году показатель составлял 926 844 единиц. Численность занятых в структуре МСП с 2014 по 2019 год увеличилась на 637 765 человек. Таким образом, бизнес способствует спаду социальной напряженности в стране. Выпуск продукции с 2014 по 2019 гг. вырос в 2 раза. В то же время наблюдается разный уровень развития МСП в регионах Казахстана.

Таблица 1

Показатели деятельности субъектов МСП в 2019 году [3]

| | Зарегистрированные субъекты МСП, единиц | Количество действующих субъектов МСП, единиц | Численность занятых, человек | Выпуск продукции (товаров и услуг), млн. тенге |
|--------------------------------|---|--|------------------------------|--|
| Республика Казахстан | 1 603 839 | 1 330 244 | 3 448 727 | 32 386 960 |
| Акмолинская область | 54 417 | 45 453 | 132 057 | 820 938 |
| Актюбинская область | 68 627 | 59 116 | 153 241 | 960 216 |
| Алматинская область | 143 545 | 122 368 | 262 355 | 1 589 167 |
| Атырауская область | 57 623 | 49 917 | 140 178 | 3 177 603 |
| Западно-Казахстанская область | 50 624 | 42 785 | 120 559 | 1 628 569 |
| Жамбылская область | 84 746 | 69 961 | 127 419 | 520 445 |
| Карагандинская область | 103 046 | 88 299 | 244 117 | 1 436 327 |
| Костанайская область | 61 387 | 52 516 | 160 764 | 1 202 082 |
| Кызылординская область | 52 427 | 46 297 | 95 506 | 435 276 |
| Мангыстауская область | 61 102 | 52 949 | 122 897 | 1 209 395 |
| Павлодарская область | 53 033 | 45 482 | 138 365 | 898 494 |
| Северо-Казахстанская область | 35 260 | 30 071 | 107 534 | 647 121 |
| Туркестанская область | 148 514 | 141 992 | 216 540 | 746 861 |
| Восточно-Казахстанская область | 104 814 | 88 938 | 234 379 | 1 262 375 |
| Г. Нур-Султан | 167 183 | 134 475 | 387 879 | 6 460 201 |
| Г. Алматы | 277 470 | 190 190 | 645 586 | 8 333 733 |
| Г. Шымкент | 80 021 | 69 435 | 159 351 | 1 058 157 |

Проведем анализ МСП в Восточно-Казахстанской области, богатой такими полезными ископаемыми как цинк, магний, титан и др. Регион - один из лидеров промышленного производства страны. Около 70% производства приходится на обрабатывающую промышленность, динамично развивается машиностроение. Особое место занимает агропромышленный комплекс. Здесь формируется более 62% объема валовой продукции области. ВКО заняла 1 место по производству молока и 2 место по изготовлению мяса в 2019 г. [4]. Главными импортерами являются Китай, Россия, Турция и Узбекистан. В область за 2019 год было привлечено инвестиций на 19 779 млн. тенге, что на 46,2% превышает объем 2018 года.

По итогам 2019 года Восточно-Казахстанская область заняла 14 место среди регионов страны по доле МСП в валовом региональном продукте, которая составляет 19%. Низкое значение показателя связано с рядом проблем в развитии МСП: высокие административные барьеры, зависимость малого и среднего бизнеса от крупных корпораций, малое сосредоточение МСП в селах.

Количество действующих субъектов МСП с 2014 года является нестабильным (рис. 2).

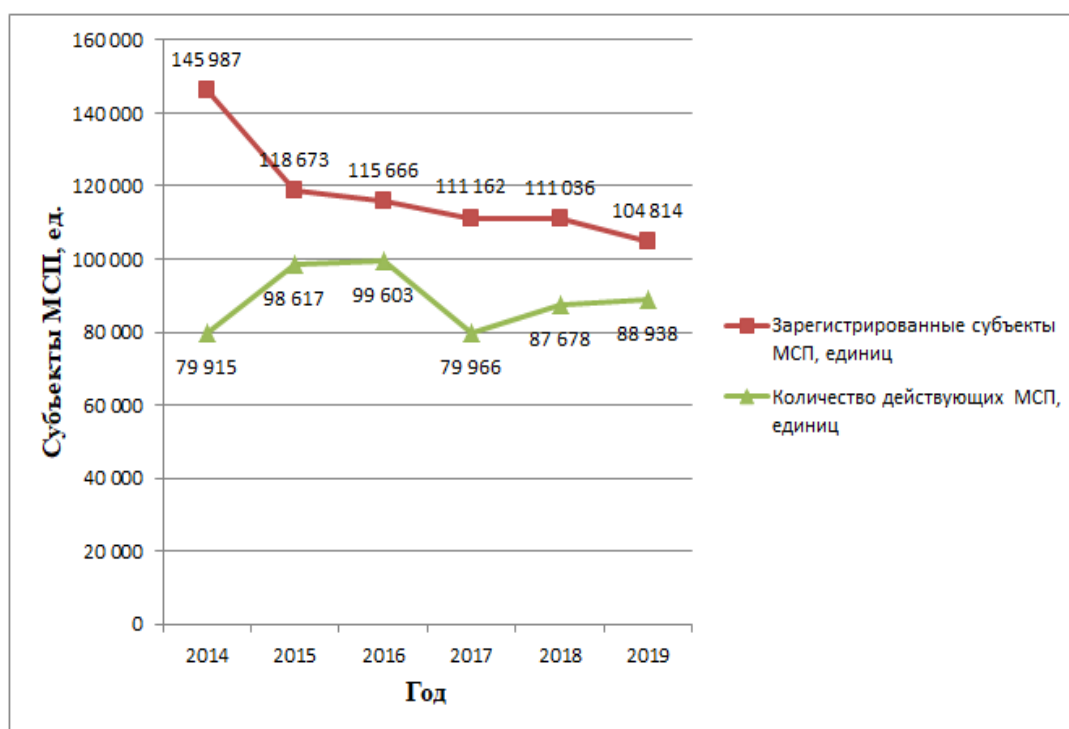


Рис. 2. Количество субъектов МСП в Восточно-Казахстанской области

В 2017 году заметен резкий спад в связи с уменьшением количества индивидуальных предпринимателей. Произошло сокращение количества предприятий, занятых в сфере розничной и оптовой торговли, строительства.

В то же время объемы выпуска продукции субъектами в ВКО увеличились за период 2014-2019 гг., что связано с активным кредитованием предпринимательства через АО Фонд развития предпринимательства «Даму».

По видам экономической деятельности в 2019 г. больший удельный вес МСП региона приходился на торговлю - 36%. Доля сельского хозяйства составила 18%, промышленности - 5%, строительства - 4%. К приоритетным отраслям можно отнести сельское хозяйство, металлургию, машиностроение, производство строительных материалов.

Бизнесмены активно пользуются инструментами господдержки. По программе «Дорожная карта занятости» в 2019 г. было реализовано 817 проектов и были заключены сделки на сумму 77,4 млрд. тенге. По «Дорожной карте бизнеса» предприниматели получили такие виды финансовой поддержки как субсидирование процентной ставки, частичное гарантирование кредитов, обеспечение инфраструк-

турой и др. С начала 2020 г. субъекты МСП в ВКО получили 222 гранта, что позволило создать 4,5 тысяч рабочих мест.

Также предприниматели воспользовались нефинансовыми мерами поддержки, среди которых - обучение начинающих предпринимателей и информационная поддержка. В области существует проблема низкой компетенции предпринимателей в области ведения бизнеса, маркетинга, права и бухгалтерского учета. С 2020 г. консультационными услугами в сфере основ предпринимательства воспользовались 14,7 тыс. человек. В рамках «Карты поддержки предпринимательства» за 2015-2019 гг. было инициировано 20 инвестиционных проектов, для которых создано 3,3 тыс. рабочих мест. По итогам 2019 г. Восточно-Казахстанская область заняла первое место по выпуску инновационной продукции, а уровень инвестиционной активности среди населения составил 14,9%, что на 3,6% выше, чем во всей республике [5].

МСП является фактором стабилизации и роста экономики Казахстана, содействуя поддержанию конкуренции, гибкому производству, ускорению инновационных процессов и формированию рыночных отношений.

Список литературы

1. Стратегия «Казахстан - 2050»/ Официальный сайт Президента РК https://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs
2. Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен». Малый и средний бизнес – 2019. Электронный ресурс: <https://atameken.kz/ru/services/11-malyj-i-srednij-biznes> (08.10.2020);
3. Агентство по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан Бюро национальной статистики. Электронный ресурс: <https://stat.gov.kz/edition/publication/collection> (08.11.2020);
4. В каком направлении сегодня развивается Восточно-Казахстанская область. – 2020. Электронный ресурс: https://dknews.kz/inner-news.php?id_cat=14%20&&%20id=92397 (08.11.2020);
5. Официальный информационный ресурс Премьер-Министра Республики Казахстан. Строительство, поддержка МСБ и инвестиции – 2020. Электронный ресурс: <https://primeminister.kz/ru/news/reviews/stroitelstvo-podderzhka-msb-i-investicii-kak-razvivalas-vostochno-kazahstanskaya-oblast-v-period-pandemii-384150> (08.11.2020).

УДК 330

ЗНАЧЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

ДОЦЕНКО АННА НИКОЛАЕВНА,

к.э.н., доцент

ВОЛОВИКОВ ДАНИИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ,

ЖДАНОВА ЛЮБОВЬ АНАТОЛЬЕВНА

студенты

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

Аннотация: В сложившейся в российской экономике ситуации, значительная часть организаций испытывает затруднения с ликвидностью, финансовой устойчивостью и практически постоянно пребывает в условиях кризиса деятельности. Именно потому в российской экономической науке и хозяйственной практике стали столь актуальными проблемы, связанные с поиском и внедрением приемов антикризисного управления для обеспечения экономической безопасности предприятия.

Ключевые слова: антикризисное управление, экономическая безопасность предприятия, кризис, банкротство, ликвидность, финансовая устойчивость, эффективность, рентабельность.

THE IMPORTANCE OF CRISIS MANAGEMENT FOR ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRISE

Dotsenko Anna N.,

Volovikov Daniil Vladimirovich,

Zhdanova Lyubov Anatolyevna

Abstract: In the current situation in the Russian economy, a significant number of organizations are experiencing difficulties with liquidity, financial stability and are almost constantly in a crisis of activity. That is why the problems associated with the search and implementation of anti-crisis management techniques to ensure the economic security of the enterprise have become so urgent in Russian economic science and economic practice.

Key words: anti-crisis management, economic security of the enterprise, crisis, bankruptcy, liquidity, financial stability, efficiency, profitability.

Антикризисное управление означает не только возможность обеспечения управляемости предприятием на всех этапах развития кризиса, но и своевременность принятия антикризисных решений для минимизации упущенных возможностей и потерь [2].

Основным условием запуска механизмов антикризисного управления хозяйствующим субъектом (как специфического вида управленческой деятельности), является его наступающая неплатежеспособность. Причем платежеспособность означает его способность своевременно и в полном объеме выполнять обязательства перед контрагентами. Обычно, причиной наступающей неплатежеспособности является неверная оценка руководством хозяйствующего субъекта скорости роста доходов и обя-

зательств, вытекающих из коммерческих или иных денежных операций, так как чем выше объемы обязательств, тем выше вероятность наступления неплатежеспособности. Таким образом, неплатежеспособность организации коммерческого сектора экономики прямо пропорциональна денежным обязательствам перед кредиторами и поставщиками, перед работниками и государством в лице его фискальных органов, причем, если за некий период времени скорость прироста обязательств организации опережает темпы роста доходов, то уровень ее неплатежеспособности вырос соответственно.

Иными словами, кризис неплатежей проявляется в случае несогласованности денежных потоков, а причинами неплатежеспособности организации являются аспекты ее финансово-хозяйственной деятельности, влияющие на снижение уровня ее доходов или опережающий рост ее обязательств. Причем, надо признать, что в условиях роста экономики это связано с обострением конкуренции в рыночной среде, а в ситуации спада экономики это вызвано снижением покупательского спроса населения в силу сокращения его платежеспособности.

Антикризисное управление есть совокупность антикризисных процедур в отношении отдельного предприятия и потому считается микроэкономической категорией. Основной целью антикризисного управления предприятием является обеспечение ему устойчивого положения при любых экономических, социальных и политических изменениях в государстве и на рынке.

Проблемы антикризисного управления организацией в состоянии кризиса условно делятся на проблемы диагностики наступления негативных факторов и проблемы преодоления кризисных ситуаций, на проблемы разрешения конфликтов и селекции персонала, которые всегда сопровождают кризисы.

Сущность антикризисного управления заключается в следующем [4]:

- в мобильности и динамичности использования ресурсов;
- в ускорении процессов реализации управленческих решений;
- в повышении скорости принятия таких решений;
- в оценке их эффективности.

Основные факторы, при которых необходим запуск механизмов антикризисного управления на предприятии, принято делить на две группы, внутренние и внешние. К числу внешних, действующих независимо от предприятия, относят инфляцию, волатильность валют, перепроизводство и затоваривание, рост налогов и ряд форс-мажорных обстоятельств.

К внутренним факторам, проявляющимся в деятельности предприятия, относят рыночные, управленческие и иные производственные факторы. При этом к числу рыночных относят неконкурентоспособность выпускаемой продукции и чрезмерную зависимость от поставщиков и покупателей, к управленческим факторам относят высокую степень коммерческого риска, недооценку конъюнктуры рынка, а также некачественный управленческий и бухгалтерский учёт. К числу производственных факторов, при которых необходим запуск механизмов антикризисного управления предприятием, следует отнести низкий уровень производительности труда, высокий уровень износа основных средств и т.п. [5].

Отсюда следует необходимость разработки всех антикризисных мероприятий отдельно для каждого конкретного предприятия, при этом, что особенно важно, следует своевременно выявить специфические, характеризующие только это предприятие, факторы кризиса, которые отражаются на его хозяйствовании [4]. Это даст возможность в короткие сроки мобилизовать весь кадровый и экономический потенциал предприятия на преодоление неблагоприятных последствий кризиса и предотвращение банкротства. С учетом этого, сущность антикризисного управления заключается в комплексе мер, направленных на диагностику состоятельности и прогнозирование наступления кризиса деятельности, на его нейтрализацию и преодоление его последствий.

Откуда антикризисное управление – это особая система управления предприятием, имеющая целью противодействие кризису и вызывающим его причинам. И именно потому к антикризисному управлению предприятием можно отнести любое активное воздействие на объект управления, чтобы обеспечить эффективное его функционирование в рыночной среде.

Под предметом воздействия антикризисного управления в этом случае нужно считать все факторы риска развития кризиса, как предполагаемые, так и реально существующие.

Резюмируя сказанное, следует признать, что антикризисное управление является специфическим видом управления, в рамках которого действуют механизмы предвидения и мониторинга кризиса, анализа его природы, вероятности наступления признаков неплатежеспособности. Антикризисное управление располагает определенными механизмами для снижения отрицательных последствий кризиса и использования его результатов для устойчивого функционирования и развития. Во всех случаях, на любых этапах жизненного цикла организации, требуется диагностика ее состоятельности. Все выше перечисленное актуализирует потребность в совершенствовании теории и методологии антикризисного управления предприятием, в том числе и в области совершенствования норм конкурсного права и их детализации.

Список литературы

1. Белокопытова О.А. Повышение экономической безопасности предприятия на основе обеспечения экономического роста: монография / О.А. Белокопытова, А.Н. Доценко, В.В. Оберемко, Е.В. Токарь. – Белгород: Изд-во ООО «Эпицентр», 2019. – 96 с.
2. Доценко А.Н., Чернякова Н.А. Совершенствование антикризисного управления предприятия как основы обеспечения его экономической безопасности // WORLD SCIENT: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей XV Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 426 с.
3. Доценко А.Н., Фирсов И.А. Угрозы экономической безопасности предприятия и меры по их предотвращению // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – С. 272–275.
4. Токарь Е.В. Антикризисное управление как фактор обеспечения экономической безопасности предприятия [Текст] / Е. В. Токарь, Т.Н. Иголкина, А.А. Фирсова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2018. – №2(69). – С. 20–30.
5. Уколова Л.В., Иголкина Т.Н., Богатырева Ю.Ф. Совершенствование антикризисного управления в целях обеспечения устойчивого развития предпринимательских структур [Текст] (статья ВАК) / Л.В. Уколова, Т.Н. Иголкина, Ю.Ф. Богатырева: Вестник БУКЭП. – 2020. – №1 (80). – С. 47-57.

УДК 330

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ОТКРЫТЫХ ИННОВАЦИЙ

ВОРОБЬЕВ ВЛАДИСЛАВ ВИКТОРОВИЧ

Магистрант,
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева

Аннотация: Рассмотрены преимущества и недостатки современных тенденций использования внутренних ресурсов предприятия, основанных на моделях открытых инноваций. Выделены достоинства и условия практического использования модели открытых инноваций.

Ключевые слова: открытые инновации, инновационный менеджмент.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF OPEN INNOVATION

Vorobyev Vladislav Viktorovich

Abstract: The advantages and disadvantages of modern trends in the use of internal resources of an enterprise based on models of open innovation are considered. The advantages and conditions of the practical use of the open innovation model are highlighted.

Key words: open innovation, innovation management.

Бизнес-модели на основе открытых инноваций, решают проблему роста затрат на создание нововведений за счёт использования внешних ресурсов НИОКР, стимулируют рост доходов, поскольку расширяются рынки, на которых эти модели используются.

В моделях открытых инноваций предлагается не защищать интеллектуальную собственность от конкурентов, а напротив, относиться к ней как к товару, которым следует активно обмениваться с другими субъектами инновационного рынка [1].

В основе развивающейся в последнее время парадигмы «открытых инноваций» лежит представление о том, что предприятия могут и должны наряду с собственными разработками использовать внешние идеи, а также применять как внутренние, так и внешние каналы вывода на рынок новых технологий и продуктов. Термин «открытые инновации» был придуман Генри Чесбро, доцентом и главой Центра открытых инноваций бизнес-школы Haas при Калифорнийском университете. По словам Чесбро, «открытые инновации - это более распределенный, более активный и децентрализованный подход к инновациям» [2].

Открытые инновации - это модель управления бизнесом для инноваций, которая способствует сотрудничеству с людьми и организациями за пределами предприятий. Вместо секретности традиционных бизнес-исследований и разработок открытые инновации приглашают широкую группу людей участвовать в решении проблем, разработке продуктов и услуг. О концепции, описанной Чесбро, одновременно начинают говорить многие теоретики и практики инновационного менеджмента. [3].

Открытые инновации предлагают предприятиям возможность получить доступ к знаниям и опыту за пределами их внутренних ресурсов. Данная перспектива открывает множество преимуществ для самых различных предприятий:

- Снижение финансовых затрат на инновации
- Благодаря открытым инновациям предприятия могут получать доступ к идеям без необходимости

сти включать в свои платежные документы совершенно новое подразделение инженеров и разработчиков, в связи с тем, что данное организационное решение может стоить больших денежных средств.

- Расширение портфеля технологий

Открытые инновации дают предприятиям и организациям возможность расширить круг внешних партнеров. Все чаще в число партнеров по инновационной деятельности входят стартапы и динамично развивающиеся предприятия, потребители и некоммерческие организации. Идеи, инновации и технологии могут совместно создаваться различными участниками производственно-сбытовых цепочек, а также разрабатываться на групповых форумах или конкурсах инноваций. Это способствует формированию более многообразного портфеля собственных технологий в различных областях.

- Привлечение потенциальных инвесторов

Участие в открытых инновациях может повысить доверие к растущему предприятию и может стать отличным способом привлечь новый бизнес-интерес со стороны инвесторов, таких как фирмы венчурного капитала или бизнес ангелы. Обмениваясь информацией и опытом с другими людьми, не входящими в бизнес, есть возможность повысить популярность предприятия - при условии, что не будет раскрыта информация, которая повлияет на конкурентное преимущество.

Осознание того, что знания должны не просто пылиться на полках отдельных организаций, а распространяться по всем направлениям в рамках предприятия, экономики и общества дает возможность использовать различные способы для получения доступа к внутренним и внешним знаниям. Организации обретают возможность пользоваться большими массивами информации, формируя обширный комплекс идей и решений. Однако использование данной модели инноваций не может обойтись без определенных проблем.

- Права интеллектуальной собственности

Поскольку открытые инновации включают обмен информацией, они могут не подходить для очень крупных проектов, так как не совсем очевидно, кому должен принадлежать успех за изобретение. Предприятиям следует опасаться разглашения информации, которая может негативно повлиять на репутацию или стоимость компании.

- Особенный подход к управлению проектами на основе открытых инноваций.

Открытые инновации требуют нестандартного подхода к управлению проектами. Предприятиям необходимо отказаться от идеи владения инновационным процессом и тотального контроля над ним и открыть путь внешним путям для новых технологий и новых источников инноваций. Открытые инновации включают участников, которые выходят за рамки традиционных производственных бизнес процессов, таких как университеты или частные лица, но часто играют в них большую роль. На этих участников можно влиять, но зачастую ими нельзя управлять, что накладывает на менеджеров новый уровень ответственности, который должен находиться под их контролем.

Приглашение к сотрудничеству партнеров, таких как потенциальные клиенты, исследовательские институты и подрядчики, позволяет предприятиям объединить более разнообразную и богатую базу ресурсов и знаний. Для небольших фирм, которые ограничены в своих ресурсах, доступ к этой библиотеке может стать отличным началом для установления доверительных отношений к открытым инновациям. Это умеренно позитивное отношение к риску может способствовать формированию открытого инновационного подхода на предприятии.

Многие организации на современном нестабильном рынке ищут способы быстрее выйти на рынок, повысить ценность для клиентов и лучше управлять своими расходами. Открытые инновации открывают возможность высшему руководству и персоналу выполнять задачу сохранения конкурентоспособности в нынешней деловой среде более эффективно за счет грамотного выстраивания инновационных процессов, которые соответствуют стратегии организации и обеспечивают намеченные бизнес-результаты.

Список литературы

1. Проблемы развития инновационного предпринимательства на промышленных предприятиях

/ под ред. В.В. Титова, В.Д. Марковой. – Новосибирск : Изд-во ИЭОПП СО РАН, 2014. – с. 70 - 90.

2. Open Business Models : How to Thrive in the New Innovation Landscape / H. Chesbrough URL: https://www.researchgate.net/publication/31857992_Open_Business_Models_How_to_Thrive_in_the_New_Innovation_Landscape_H_Chesbrough

3. Трифилова Анна Александровна «Открытые инновации» - парадигма современного инновационного менеджмента // Инновации. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otkrytye-innovatsii-paradigma-sovremennogo-innovatsionnogo-menedzhmenta> (дата обращения: 28.12.2020).

© В. В. Воробьев, 2021

УДК 33

ИНДЕКСЫ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ

МАЛЫШЕВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

Студентка 3 курса
Кафедры бизнес-информатика и экономика
Института экономики и менеджмента
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Научный руководитель: Тесленко Ирина Борисовна

*Д.э.н., профессор
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых*

Аннотация: мировые экономические изменения определяют необходимость инновационного развития страны. Инновации и знания отдельных регионов важны для поддержания уровня жизни населения. Индексы и рейтинги позволяют отслеживать развитие каждого региона, упрощая разработку планов государственной поддержки.

Ключевые слова: инновации, индекс, регионы.

INDEXES FOR ASSESSING THE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF RUSSIAN REGIONS

Malysheva Yulia Vladimirovna

Scientific adviser: Teslenko Irina Borisovna

Abstract: world economic changes determine the need for innovative development of the country. Regional innovation and knowledge are essential to maintain the standard of living of the population. Indices and ratings track the development of each region, making it easier to plan for state economic support.

Key words: innovation, index, regions.

Инновации – движущая сила прогресса. Развитие отдельных регионов задаёт общее положение страны в мировом инновационном пространстве. От развития инноваций зависит уровень жизни населения.

Российские регионы существенно различаются по уровню инновационного развития. Российский региональный индекс инноваций (РРИИ), используемый в рейтинге, составленном экспертами НИУ ВШЭ, включает в себя несколько подиндексов:

- Индекс социально-экономических условий инновационной деятельности;
- Индекс потенциала;
- Индекс инновационной активности;
- Индекс качества инновационной политики.

Рейтинг включает индивидуальные профили 85 субъектов РФ, описывающие характеристики и особенности инновационного состава каждого.

Индекс рассчитывается с 2012 года и актуализируется каждый год. Шестой выпуск, вышедший в 2019 году, был скорректирован с учетом новых вызовов. Показателями оценки стали:

1. Образовательный потенциал населения. Включает предложение специалистов по инженерно-техническим и естественно-научным специальностям (STEM) и тренд на непрерывное образование.
2. Потенциал цифровизации. В задачи входит: обеспечение широкополосным доступом в интернет, повышение интернет-грамотности, обучение персонала цифровым навыкам.
3. Экспортная активность, с комплексной оценкой экспорта несырьевой продукции товаров и услуг, а также технологий.
4. Федеральная научно-техническая и инновационная политика.

Пятым субиндексом является инновационная деятельность в целом, в рамках организаций малого бизнеса, затрат на технологические инновации и результативность.

Регионы делятся на 4 уровня по инновационному развитию.

Лидерами шестого рейтинга являются: Москва (РРИИ = 0,5378), Республика Татарстан (РРИИ = 0,5375), Санкт-Петербург (РРИИ = 0,5356), Томская область (РРИИ = 0,5312), Нижегородская область (РРИИ = 0,4957).

Самые слабые в использовании инноваций или инновационном развитии регионы: Чукотский автономный округ (РРИИ = 0,1214), Ненецкий автономный округ (РРИИ = 0,1624), Республика Ингушетия (РРИИ = 0,1646), Республика Дагестан (РРИИ = 0,1905) [1].

Итоговые показатели индекса отражают колоссальный разрыв между регионами. Такой разрыв может быть связан с удалённостью регионов от столицы, традициями и обычаями, отраслевыми особенностями, природными условиями, недостатками государственного регулирования.

Следующим показателем после РРИИ можно выделить показатель производства знаний, включая всю образовательную среду. НИУ ВШЭ выпустила сборник статистики «Индикаторы образования: 2020», по данным которого за 2018 год дошкольным образованием охвачено 73% городского и 50,9% сельского населения России. По программам среднего школьного образования лидирует сельская местность – 91,3% показатель городской образованности – 85,9%.

В системе высшего образования существует проблема бюджетного финансирования. Так, на очной форме бюджетного основания обучается 45,9% (1911,7 тыс.чел.). В свою очередь, по договорам оказания платных услуг показатель выше – 54,1% (2249,9 тыс.чел.) [2].

Ещё один ключевой показатель в оценке инновационного развития регионов – уровень овладения цифровой грамотностью и ключевыми компетенциями цифровой экономики. Результаты исследования аналитического агентства НАФИ показали долю россиян, обладающих достаточным уровнем цифровой грамотности. На январь 2020 года показатель составил 27% (против плановых 30%) [3].

В регионах существует различие в уровне цифровой грамотности.

Уровень цифровой грамотности в Москве и Санкт-Петербург выше, чем в среднем по стране (62 пункта из 100, при среднем значении - 58 п.), а в селах и поселках городского типа – ниже (55 пунктов).

По сведениям Росстата, в России доля организаций, которые причисляются к инновационно-активным (имевшие затраты на инновационную деятельность, выполнявшие научные исследования и разработки, производившие инновационную продукцию) составляет порядка 10%. Это в разы ниже, чем во многих развитых странах мира.

РИА Рейтинг определяет индекс научно-технологического развития субъектов РФ, сравнивая материально-техническую базу, состояние и масштаб науки и технологий в регионе, человеческие ресурсы. Значения итогового индекса получались путем агрегирования рейтинговых баллов, изменяясь от 1 до 100. По итогам 2019 года первыми в рейтинге стали Москва и Санкт-Петербург. Результаты рейтинга отражены в таблице (см. табл.1):

Исходя из результатов, половина субъектов улучшили значение индекса за год, однако ровно столько же регионов ухудшили положение в рейтинге. Проведя сравнение данного индекса с ранее приведённым российским региональным индексом инноваций, можно отметить разницу в позициях отдельных регионов РФ.

Самыми слабыми регионами в рейтинге научно-технологического развития оказались Республика Ингушетия, Ненецкий автономный округ, Чеченская Республика, а также Республика Алтай, Еврейская автономная область, Республика Хакасия.

Таблица 1
Индекс научно-технологического развития субъектов РФ – итоги 2019 года [4]

| Место в 2019 году | Регион | Значение индекса в 2019 году | Значение индекса в 2018 году |
|-------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 | г. Москва | 78,48 | 79,91 |
| 2 | г. Санкт-Петербург | 77,49 | 75,69 |
| 3 | Нижегородская область | 69,02 | 67,34 |
| 4 | Республика Татарстан | 67,86 | 68,70 |
| 5 | Московская область | 62,77 | 67,01 |
| 6 | Самарская область | 62,13 | 60,17 |
| 7 | Пермский край | 58,07 | 57,60 |

Первостепенная задача подобных рейтингов – выявление проблем в социально-экономической политике, принятие взвешенных решений по улучшению ситуации в слабых субъектах страны и поддержание уровня развития инноваций в регионах-лидерах.

Таким образом, необходимо пересмотреть политику финансирования в области развития инноваций, смещая ее акцент с центральных регионов России в пользу инновационно слабых регионов. Особое значение там следует уделять сфере образования и повышению цифровой грамотности населения.

От уровня инновационного и цифрового развития субъекта зависит уровень жизни населения. Отдельные регионы формируют ресурсы, фонды и задают перспективы для всей страны. Для России, в связи с масштабностью территорий, особо важно сохранять устойчивую экономику и поддерживать региональное инновационное развитие.

Список литературы

1. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. 6 выпуск. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: ULR: <https://issek.hse.ru/rirr2019>
2. Индикаторы образования: 2020. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: ULR: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/352549981.pdf>
3. Цифровая грамотность россиян: исследование 2020. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: ULR: <https://nafu.ru/analytics/tsifrovaya-gramotnost-rossiyan-issledovanie-2020/>
4. Индекс научно-технологического развития субъектов РФ – итоги 2019 года. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: ULR: http://vid1.rian.ru/ig/ratings/regions_R&D_20.pdf

УДК 658

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ГАВРИЛИН АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ,
САХНО СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ

Магистранты
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Научный руководитель: Тяглов Сергей Гаврилович
д.э.н., профессор кафедры экономика предприятия и инвестиционное проектирование
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Аннотация: В статье описывается инвестиционная политика предприятия, ее виды, проблемы, этапы ее формирования в современных экономических условиях. Особое внимание уделено рассмотрению сущности инвестиционной политики, как часть общей финансовой стратегии компании, которая включает в себя выбор и внедрение более эффективных форм инвестиций в бизнес и финансовых средств для обеспечения более высоких темпов роста и постоянного роста рыночной стоимости.

Ключевые слова: инвестиционная политика, инвестиционная стратегия, долгосрочные цели предприятия, управление инвестициями.

ENTERPRISE INVESTMENT POLICY IN MODERN CONDITIONS

Gavrilin Alexander Vladimirovich,
Sakhno Sergey Andreevich,
Tyaglov Sergey Gavrilovich

Abstract: The article describes the investment policy of the enterprise, types, problems and stages of its formation in modern economic conditions. Special attention is paid to the essence of investment policy as part of the company's overall financial strategy, which includes the selection and implementation of more effective forms of business investment and financial resources to ensure higher growth rates and constant growth of market value.

Key words: investment policy, investment strategy, long-term goals of the enterprise, investment management.

С научной точки зрения, инвестиционная политика представляет собой определение наиболее приоритетной области капиталовложений, и повышение экономической эффективности от этой области, а также поддержание максимального производственного дохода на каждый рубль затрат предприятия. Говоря простыми словами, инвестиционная политика – это ряд конкретных мер, направленных на улучшение деятельности субъектов предпринимательства, регулирование экономических процессов в стране, стабилизацию экономического роста и решение социальных вопросов [2, с.145-147].

Инвестиционная политика предприятия включает в себя установление долгосрочных целей для ее деятельности, поиск новых перспективных областей, в которых капитал может свободно использоваться, разработку технических и финансовых прогнозов и оценку результатов альтернативных проектов, а также оценка результатов прошлых проектов. Инвестиционная политика должна пересматриваться ежегодно или при изменении условий.

Основная цель инвестиционной политики компании может заключаться в том, чтобы создать наилучшие условия для инвестирования в собственные и заемные ресурсы, обеспечить увеличение прибыли на вложенный капитал, расширить экономическую деятельность компании и создать лучшие условия для победы над конкурентами [4, с.75].

Формирование инвестиционной политики компании включает три этапа. На первом этапе определяют необходимость коммерческого развития и благоприятные направления развития. На втором этапе инвестиционный проект разрабатывается для реализации выбранного направления развития бизнеса. На третьем этапе выбирается выгодный инвестиционный проект и реализуется на практике предприятия [1, с.2-4].

Выделяют следующие виды инвестиционной политики, в соответствии с которыми предприятия должны разрабатывать инвестиционные проекты (рис.1):



Рис. 1. Виды инвестиционной политики предприятия

При разработке инвестиционной политики, предприятию необходимо учитывать следующие факторы:

- тип предприятия и форму собственности;
- отрасль деятельности предприятия;
- размер предприятия;
- оценивать ситуацию на рынке капитала;
- оценивать налоговую нагрузку;
- оценивать финансовое положение предприятия (устойчивость, неустойчивость, кризис);
- учитывать технический уровень производства (незавершенного строительства);
- возможность аренды оборудования;
- иметь собственные финансовые ресурсы, возможность получения кредитов на приемлемых условиях [6, с.111].

Оценка привлекательности различных объектов инвестирования зависит от многих факторов и носит чисто индивидуальный характер. Необходимым фактором для оценки любого объекта инвести-

ций является оценка и прогноз привлекательности промышленных инвестиций.

Организации должны ставить долгосрочные цели и прилагать все усилия для их достижения. Компании должны предпринимать только те инвестиционные действия, которые соответствуют поставленным целям и предоставляют достаточную информацию. Однако определение стратегических целей развития организации должно основываться не только на текущем состоянии и будущих тенденциях развития организации, но также на потенциальных возможностях организации и альтернативных формах анализа [5, с.36-39].

Многие проблемы формирования инвестиционного процесса в современных условиях связаны с отсутствием развитых систем с четкими принципами инвестиционной политики. Принципиальная система инвестиционной политики обеспечивает эффективное взаимодействие на всех уровнях управления, от начала компании до всех уровней управления.

Также, одной из ключевых проблем инвестиционной политики организации, является ее краткосрочная направленность, отсутствие в ней долгосрочных целей.

Еще одной проблемой при формировании инвестиционной политики компании в современных условиях является неправильный выбор инвестиционной цели. В настоящее время наиболее известным объектом инвестиций является инвестирование в ценные бумаги. Однако в целом компании, инвестирующие в ценные бумаги, не имеют экспертов, которые могли бы рассчитать экономический эффект от таких инвестиций. Таким образом, компания не может получить эффект, на который она основана [3, с.93-95].

Поэтому компании, которые не могут рассчитать экономические выгоды своих инвестиций, должны осуществлять капитальные вложения в безрисковые инвестиции, то есть вложения, которые не имеют возможности потерять вложения. Компании должны иметь разумную и достаточную основу для принятия инвестиционных решений. Это положение является особенно основой для инвестиционных процедур [7, с.87-89].

Поэтому для того, чтобы инвестиционная политика организации была эффективной в современных условиях, необходимо правильно сформулировать основные цели инвестиционной политики, а именно: рассмотреть тенденции и перспективы компании. Основная цель выбора инвестиционной политики компании – не только проблема в ее формировании, но и возможность сделать инвестиционную политику эффективной в современном мире.

Инвестиционная политика должна основываться на стратегической цели предприятия, концепции и, в конечном итоге, должна быть направлена на обеспечение финансовой стабильности компании не только сейчас, но и в будущем. Если такого плана нет, инвестиционной политики не будет.

Таким образом, инвестиционная политика компании представляет собой комплекс сложных, взаимосвязанных и взаимозависимых мер, направленных на развитие перспектив, создание прибыли и другие положительные инвестиционные эффекты. Необходимо тщательно рассмотреть и сбалансировать эффективную инвестиционную политику компании во всех областях инвестиционной деятельности, а также соответствовать изменяющимся условиям управления.

Список литературы

1. Алехина О.А. Инвестиционная деятельность предприятий / О.А. Алехина // «Научно-практический журнал Аллея Науки». – 2018. — №1(17). – С. 1-5.
2. Киселева, Н.В. Инвестиционная деятельность / Н.В. Киселева, Т.В. Боровикова, Г.В. Захарова, и др. - М.: КноРус, 2015. - 432 с.
3. Люсяя И.В., Алексахина Л.В. Проблемы формирования инвестиционной политики предприятия // Символ науки. – 2017. – №2. – С. 93-95.
4. Лахметкина Н.И. Инвестиционная стратегия предприятия. — М.: КноРус, 2016 — 183 с.
5. Маховикова, Г.А. Инвестиционный процесс на предприятии / Г.А. Маховикова, В.Е. Кантор. - М.: СПб: Питер, 2016. - 176 с.

6. Плотников А.Н. Инвестиционная деятельность: учеб. пос. / А.Н. Плотников. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2017. – 111с.

7. Чепкасов В.В. Инвестиции: понятие и основные виды / В.В. Чепкасов // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №5(21) 2019 – С. 87-95.

УДК 339

СОДЕРЖАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ПРОЦЕДУРЫ ВЫПУСКА ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТРЕБЛЕНИЯ

ГРИГОРЬЕВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНАСтудент
Российский университет транспорта РУТ (МИИТ)*Научный руководитель: Губин Алексей Владимирович**к.э.н., доцент
Российский университет транспорта РУТ (МИИТ)*

Аннотация: В данной статье рассмотрено содержание таможенной процедуры выпуска для внутреннего потребления, особенности применения данной процедуры, а также условия помещения товаров под таможенную процедуру. Данная таможенная процедура является основной таможенной процедурой, которая является сердцевинной всех таможенных операций. Согласно данным таможенной статистики большая доля товаров, которые импортируются в Российскую Федерацию (далее - РФ), ввозятся в соответствии с данной таможенной процедурой.

Ключевые слова: таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления, таможенное право, уплата необходимых таможенных платежей, товар.

CONTENT AND APPLICATION OF THE CUSTOMS PROCEDURE OF RELEASE FOR DOMESTIC CONSUMPTION

Grigorieva Elizaveta Sergeevna*Scientific adviser: Gubin Aleksey Vladimirovich*

Abstract: This article discusses the content of the customs procedure of release for domestic consumption, the specifics of the application of this procedure, as well as the conditions for placing goods under the customs procedure. This customs procedure is the main customs procedure, which is the core of all customs operations. According to customs statistics, a large proportion of goods imported into the Russian Federation (hereinafter referred to as the Russian Federation) are imported in accordance with this customs procedure.

Key words: customs procedure of release for domestic consumption, customs law, payment of necessary customs duties, goods.

Товары, пересекающие границу, подлежат помещению под таможенные процедуры в соответствии с таможенным законодательством [1, ст.127]. Импорт товаров и их экспорт обуславливают обязанность, которая заключается в помещении товаров под одну из таможенных процедур согласно ТК ЕАЭС, а также необходимость соблюдать эту процедуру. Если товары импортируются, то наиболее важной таможенной процедурой считается именно таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления. Выбранная таможенная процедура используется, чаще всего, при исполнении внешне-торговых договоров купли-продажи или мены товаров [1, ст.128].

Таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления предполагает особую процедуру, когда товары находятся и применяются на таможенной территории при отсутствии ограничений по владению, пользованию или распоряжению ими. Эта процедура используется с целью придания импортируемым иностранным товарам - статуса товаров Союза, и также возможность использования их на территории ЕАЭС без ограничений, помимо случаев условного выпуска. Это означает, что после исполнения таможенной процедуры появится возможность по продаже, эксплуатации, ремонту или применению товаров иными способами. Для того, чтобы поместить товары под процедуру, обязательно необходимо декларирование товара таможене, следует подготовить комплект документов и обязательно после этого подать таможенную декларацию. При этом потребуется рассчитать и оплатить таможенные платежи. Важно правильно и точно указать код товара по ТН ВЭД ЕАЭС, так как от него напрямую зависят размеры таможенных платежей, таких, как например, пошлины, налоги, акцизы, возможность использования запретов и ограничений. Следует верно определить таможенную стоимость товара, так как она является основной базой для расчёта таможенных платежей [1, ст.134]. С целью получения тарифных преференций, если такое возможно, следует знать происхождение ввезенного товара. Все документы необходимо тщательно проверить. Так же важно соблюсти выполнение всех условий помещения товаров под таможенную процедуру, уплатить необходимые платежи. Только после этого таможенник выпускает товар, и он обретает статус товара Союза.

Помимо этого, таможенная процедура применяется, когда нужно ввезти ранее вывезенные с территории ЕАЭС товары либо совершить таможенные операции в отношении товаров, которые уже находятся на таможенной территории. С целью помещения под данную процедуру товары должны иметь статус иностранных.

Говоря об отличительных чертах данной процедуры, можно выделить одновременность моментов помещения товаров под таможенную процедуру и завершения ее действия. Таким моментом будет являться выпуск товара.

Однако при данной таможенной процедуре быть разные варианты выпуска:

Выпуск товаров для свободного обращения, но при действии условия выполнения уплаты требуемых таможенных пошлин, налогов и соблюдения некоторых ограничений. Товары, которые выпущены в свободное обращение, получают статус товаров Союза.

Условный выпуск товаров предполагает:

- есть льготы по таможенным пошлинам, налогам, с ограничениями по пользованию и распоряжению товарами;
- соблюдение запретов и ограничений подтверждается после выпуска товаров;
- применены более низкие ставки ввозных таможенных пошлин, чем установленные Единым таможенным тарифом Евразийского экономического союза.

Для того, чтобы поместить товар под процедуру выпуска для внутреннего потребления, необходимо соблюсти ряд условий, которые различаются в зависимости от категории товара. Список ключевых условий:

- 1) уплата ввозных таможенных пошлин, налогов;
- 2) уплата специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин;
- 3) соблюдение запретов и ограничений;
- 4) соблюдение мер защиты внутреннего рынка, установленных в ином виде, чем специальные, антидемпинговые, компенсационные пошлины и (или) установленные в соответствии со статьей 50 Договора о ЕАЭС иные пошлины. [1, ст.135].

При заполнении таможенной декларации, следует понимать, как грамотно заполнить необходимые графы. Код таможенной процедуры выпуска для внутреннего потребления – 40, он указывается в 1 графе таможенной декларации. ИМ – обозначает ввоз [2]. Кроме того, ряд условий определен законодательством РФ о таможенном регулировании [3].

При таможенном декларировании возникают определенные таможенные риски. В этом случае, таможенные органы могут использовать систему управления рисками (СУР), которая позволяет установить нарушения таможенного законодательства, к примеру, избежание уплаты таможенных плате-

жей [1, ст.378]. Данная система помогает выбрать объекты и решения для возможности уменьшения рисков.

При рассмотрении и раскрытии риска таможенные органы могут использовать информационно-программные средства, содержащие систему управления базой данных, а также разработку способов и средств выполнения анализа информации. Итогом выявления риска является база для формирования профилей риска. Далее таможеннику необходимо принять решение о применении требуемых мер, чтобы исключить возможность риска. В случае, если таможенные органы выявили нарушения, то незамедлительно оформляется профиль рисков [4].

Таким образом, данная таможенная процедура играет ключевое значение во внешней торговле и является одной из основ таможенного регулирования.

Список литературы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // СПС КонсультантПлюс.
2. Решение Комиссии Таможенного союза от 20.09.2010 № 378 (ред. от 21.04.2020) «О классификаторах, используемых для заполнения таможенных документов» // СПС КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 03.08.2018 № 289-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
4. Приказ ФТС России от 18.08.2015 № 1677 «Об утверждении стратегии и тактики применения системы управления рисками, порядка сбора и обработки информации, проведения анализа и оценки рисков, разработки и реализации мер по управлению рисками (за исключением рисков в области ветеринарии, санитарно-эпидемиологического надзора и обеспечения карантина растений)» // СПС КонсультантПлюс.

УДК 331.108.23

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО РЫНКА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

ЯШУТИНА ИРИНА ВИКТОРОВНА

магистр

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

*Научный руководитель: Морозова Ольга Ивановна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»*

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования региональной кадровой политики и цели, поставленные перед ней. Рассмотрены основные проблемы, затрудняющие развитие формирования кадровой политики в условиях высокотехнологичного рынка человеческого капитала.

Ключевые слова: региональная кадровая политика, человеческий капитал, управление персоналом, предприятие.

FORMATION OF REGIONAL HUMAN RESOURCES POLICY IN THE CONDITIONS OF A HIGH-TECHNOLOGY MARKET OF HUMAN CAPITAL

Yashutina Irina Viktorovna*Scientific adviser: Morozova Olga Ivanovna*

Abstract: the article discusses the features of the formation of regional personnel policy and the goals set for it. The main problems that hinder the development of personnel policy formation in the conditions of high-tech human capital market are considered.

Key words: regional personnel policy, human capital, personnel management, enterprise.

Развитие экономической системы, высокий уровень конкуренции товаров и услуг способствует развитию кадровой политики на территории определенного региона, ведь ее основным ресурсом, безусловно, являются человеческие ресурсы. В зависимости от их уровня квалификации поставлен уровень производства субъекта Российской Федерации, а этот факт очередной раз подтверждает значимость исследования и последующего развития данного вопроса.

Необходимость формирования региональной кадровой политики обусловлена поставленными задачами. К таковым относится достижение и поддержание устойчивого уровня демографического развития региона, разработки прогнозов формирования и использования человеческого ресурса, повышению занятости, развитию альтернативных многоуровневых служб занятости, содействие развитию персонала и организации в целом, а также необходимостью осуществления учета соотношения потребности региона в рабочей силе и источников ее обеспечения. Реализация поставленных задач необходи-

ма для непосредственного достижения цели по обеспечению высокого профессионализма управленческого процесса и всех участников трудовой деятельности высоко квалифицированными работниками, которые в состоянии привести к повышению стабилизации экономической системы региона и росту производства.

Кадровая политика представляет собой стратегическую деятельность региона по управлению персоналом, связанным с его развитием и определяющим отношения между профессиональными группами, индивидами и предприятиями [1. С. 116]. Она выступает основой управления персоналом, что выражается в подборе сотрудников, создании условий их быстрой адаптации, оценке трудовых достижений и разрешает некоторые иные, не менее значимые вопросы. Подобное значение рассматриваемого вопроса обусловлено необходимостью обеспечения равного баланса между процессом обновления и сохранения качественного и количественного числа кадров. Возможность достижения данной цели зависит от того, насколько четко будет организована работа и какие задачи для ее реализации будут поставлены. Следует отметить, что выбранный курс должен в обязательном порядке содержать возможность повышения уровня адаптации к постоянно изменяющимся требованиям рынка и технологиям, которые не всегда удается предвидеть в будущем.

На сегодняшний день региональное образование представляет собой основу развития государственной кадровой политики, ведь именно из составных элементов складывается целостный политический курс. Ключевым ресурсом данной деятельности выступают люди, непосредственно проживающие на территории конкретного субъекта. Из этого следует, что разрешение любых подобных вопросов представляет сложную иерархическую систему, отличающуюся динамикой.

Для достижения основной цели по формированию кадровой политики в регионах принимаются необходимые меры, направленные на создание механизма влияния на мотивацию, выработку общих принципов внутри организаций [2. с. 267]. Благодаря таким действиям существенно возвышается роль региональной кадровой политики, а интерес к ней возрастает. Сама по себе процедура формирования региональной кадровой политики напрямую касается вопросов производства, но не меньшее значение имеют обстоятельства, определяющие особенности политического и экономического развития.

Поскольку сегодня высокотехнологичные предприятия осуществляют наиболее активную инновационную деятельность, направленную на расширение и создание новых рынков сбыта. Однако, помимо перечисленных целей, предприятия стремятся к использованию имеющихся ресурсов в полной степени, в том числе включая кадры. Учитывая, что уровень развития кадрового аппарата напрямую зависит от уровня знаний, навыков, компетенций, а также мероприятий, осуществляемых в рамках проведения кадровой политики, следует большее количество времени посвящать вопросам совершенствования в указанных областях.

С течением времени характерно постоянное усложнение социальной структуры, как и самой профессиональной деятельности. Именно это обстоятельство послужило основанием появления новых профессий, а что касается уже традиционных видов деятельности, их содержание существенно изменилось. Подобные преобразования колоссально видоизменяют нагрузку на всю сложившуюся кадровую систему, способствуя появлению новых норм по управлению персоналом. На фоне этого изменяются и требования к людям, принимаемым на вакантные должности, ведь они должны с полным профессионализмом подходить к разрешению трудовых вопросов [3. с. 19].

Принимая во внимание тот факт, что рассматриваемые вопросы на региональном уровне сравнительно недавно получили развитие в качестве самостоятельного направления развития, ведь ранее наравне рассматривались с местным уровнем, сегодня они обладают достаточной самостоятельностью. Это еще раз подчеркивает существенность развития кадровой политики с учетом предыдущего опыта.

Исследование проблем кадровой политики высокотехнологичного предприятия обусловлено необходимостью существования эффективного производства. Рассматриваемый процесс одновременно включает в себя процедуру управления предприятием, что представляет ключевую составляющую улучшения результатов деятельности высокотехнологичных предприятий. Процедура формирования региональной кадровой политики способствует совершенствованию инвестиционной привлекательно-

сти такого субъекта, что, безусловно, положительно отразится на социально-экономическом уровне развития. Положительный эффект можно будет наблюдать в появлении новых рабочих мест. Возможность использования трудовых ресурсов определяется с учетом выстроенной в регионе системы управления, поскольку они неразрывно связаны и напрямую зависят от изменений во взаимоотношениях между субъектами и объектами хозяйствования. Последующего развития возможно добиться путем появления количественных и качественных работников [4. с. 56]. Именно население представляет собой исходную базу для формирования региональной кадровой политики. В рассматриваемом процессе должны принимать участие все структурные элементы: администрации, представители руководства, советы производственных ассоциаций. Кадровая работа в данном случае ограничивается рамками персонала этих учреждений и предприятий, ведь все они могут участвовать через демократические институты в процедуре формирования кадровой политики региона со своими предложениями, основанными на опыте.

Одной из центральных проблем, тормозящих развитие кадровой политики на уровне региона, выступает не соответствующий уровень определения стоимости рабочей силы, поскольку в регионах стоимость составляет в полтора раза меньше, чем в экономически развитых странах. Для разрешения данного негативного явления требуется пересмотреть выбранный курс деятельности в вопросе распределения, а также в вопросе оценки роли заработной платы, способной удовлетворять реальные потребности человека.

Недостаточное развитие получили вопросы формирования кадровой политики в нормативно-правовом аспекте, что обусловлено отсутствием достаточной проработки положений или работой законопроекта не в полной мере [3. с. 20]. Кроме того, оплата социальных выплат и пенсий не позволяет обеспечить достойный уровень жизни. Разрешение таких проблем представляется возможным путем формирования гибкой кадровой политики, которая позволит увеличить занятость и разрешить одну из главных проблем безработицы.

Еще одна существующая проблема развития региональной кадровой политики объясняется устоявшимся обычаем создания предприятий как масштабных комплексов, ориентированных на государство. В современной рыночной системе такие установки делают их чрезмерно уязвимыми, а также влекут за собой социальную деформацию. В подобных условиях потребности населения не принимаются во внимание, ведь куда важнее обеспечить гарантии бесперебойного функционирования производства.

С каждым годом возрастает дефицит в высококвалифицированных работниках в области реализации инновационных проектов. Одна из причин, способствующих распространению такого негативного явления, отсутствие знаний, необходимых для современного постиндустриального развития государства. Именно отсутствие человеческого ресурса следует рассматривать как ключевой фактор ограничения темпов инновационного развития. Разрешение данной проблемы требует формирования совершенно новой системы среднего профессионального и высшего образования, а также переподготовки кадров. Более того, имеется необходимость в разработке новой программы по содействию в использовании механизмов частно-государственного партнерства в области высшего образования с главной целью повышения количества профессионалов. Не меньшей проблемой выступает отсутствие на региональном уровне достаточного уровня комфорта проживания населения. К сожалению, сегодня как никогда представляется актуальной проблема трудовой миграции, обусловленная отсутствием достойной заработной платы.

Отсутствие реально работающей стратегии по реализации кадровой политики не позволит достичь согласованности в процессе принятия управленческих решений и развитии у сотрудников чувства ответственности за общее дело. Реализация выбранного курса должна обеспечивать наличие тесного взаимодействия между документами и технологиями не только внутри отдельного подразделения, но и на внешнем уровне.

Кардинальное значение на развитие региональной кадровой политики оказывает развитие технологий, что подчеркивает необходимость постоянного контроля тенденций в изменениях мировой науки. Совершение таких действий требуется для заблаговременной оценки внедрения новых техноло-

гий на предприятии. Постоянное обновление знаний и навыков получает большое признание.

С одной стороны, кадровая политика представляет собой средство, оказывающее воздействие на весь процесс происходящих перемен, а с другой представляет систему теоретических взглядов, принципов и норм, которые способствуют сплочению коллектива [4. с. 56].

Внутри регионов деятельность должна формироваться таким образом, чтобы на его территории проживало достаточное количество специалистов. Достижению таких целей будет способствовать введение в нормативно-правовые акты специальных государственных профессиональных стандартов, первоначально закрепляющих особенности получения образования, а также отождествления трудовой деятельности.

Рассмотрение данных вопросов очередной раз доказывает, что эффективность деятельности экономики региона, равно как и отдельной организации, зависит от потенциала региона в целом и как региональной, и как национальной кадробразующей системы. Резюмируя все сказанное уместно отметить, что формирование кадровой политики региона зависит от уровня эффективного взаимодействия между собой различных государственных и региональных институтов, а также работников и работодателей. В полномочия органов, формирующих кадровую политику, входят действия по прогнозу ситуации на рынке труда, обнаружении точки роста промышленности и формированию подхода к быстрой адаптации работников к новому месту.

Особенность формирования региональной кадровой политики в условиях высокотехнологичного рынка выступают изменения, происходящие в зависимости от стадии жизненного цикла организации и задач, поставленных перед ней. Только в таком случае представляется возможным достичь желаемого уровня развития организации, создать необходимую внутреннюю структуру и обеспечивать конкурентные преимущества.

Таким образом, выстраивание эффективной региональной кадровой политики может быть реализовано только после принятия комплексных решений. Развитие кадровой политики на уровне субъектов требуется по той причине, что они являются ключевым элементом формирования национальной политики. Ее значение направлено на обеспечение социально-экономических интересов общества, но достичь таких показателей возможно только путем определения совершенно новых приоритетов и принципов кадровой работы на всех уровнях.

Список литературы

1. Панин А.В., Лидинфа Е.П., Баранова С.В., Ефремов И.А. Стратегия социально-экономического развития и формирование региональной кадровой политики // Вестник аграрной науки. 2020. № 3 (84). С. 116-126.
2. Трофимова Н.В., Мамлеева Э.Р. Региональная политика формирования кадрового потенциала // Проблема муниципалитетов в разрезе правового обществоведения. Сборник статей к Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 264-271.
3. Сурodeйкин В.А. Методологические и организационно-методические особенности формирования кадровой политики высокотехнологичных предприятий в региональной экономической системе // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2019. № 5 (123). С. 17-24.
4. Мирзабалаева Ф.И., Алиева П.Р. Проблемы формирования и реализации современной региональной кадровой политики // Региональная экономика: теория и практика. 2016. № 4 (427). С. 58-68.

© О.И. Морозова, И.В. Яшутина, 2021

УДК 330

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ НЕФИНАНСОВОЙ (КОРПОРАТИВНОЙ) ОТЧЕТНОСТИ GRI (GLOBAL REPORTING INITIATIVE) О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

КОСТРОМИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНАСтудентка магистратуры
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»*Научный руководитель: Ярошевич Наталья Юрьевна**к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»*

Аннотация. Основным инструментом управления и информирования заинтересованных групп об уровне устойчивого развития бизнеса является нефинансовая отчетность GRI (Global Reporting Initiative - Глобальной инициативы по отчетности). Результатом исследования является уточнение дефиниции корпоративной отчетности GRI.

Ключевые слова: нефинансовая (корпоративная) отчетность GRI, цели, задачи, состав отчетности.

DEFINITION AND ESSENCE OF NON-FINANCIAL (CORPORATE) REPORTING GRI (GLOBAL REPORTING INITIATIVE) ON THE COMPANY'S RESULTS IN THE FIELD OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Kostromina Anastasia Andreevna*Scientific adviser: Yaroshevich Natalya Yurievna*

Annotation. The main tool for managing and informing interested groups about the level of sustainable business development is non-financial reporting GRI (Global Reporting Initiative). The result of the study is the clarification of the definition of GRI corporate reporting.

Key words: GRI non-financial (corporate) reporting, goals, objectives, reporting structure.

При реализации компанией модели устойчивого развития составляется нефинансовая (корпоративная) отчетность GRI (Global Reporting Initiative - Глобальной инициативы по отчетности) о результатах деятельности компании в области устойчивого развития. Важно исследовать цели, задачи принципы построения нефинансовой (корпоративной) отчетности. Осуществление этого анализа позволит не только раскрыть ее экономическое содержание, но и определить ее роль и значение в обеспечении устойчивого развития предприятия.

Исследованию проблем формирования и реализации нефинансовой (корпоративной) отчетности GRI посвящены работы таких ведущих ученых и практиков, как: Ефимова О.В., Тумина В.М., И. Иоанной и Дж. Серафим, К. Герциг и многих других исследователей.

Использование дефиниций корпоративной отчетности GRI в пределах только одного подхода не раскрывает полностью сущность категории «корпоративной отчетности GRI». В совокупности указанные подходы позволяют определить ее как:

1) механизм, действие которого проявляется через формализацию стратегии и тактики политики в сфере социально ответственного бизнеса путем формирования системы показателей его экономического и социального развития или конкретных мероприятий его реализации;

2) инструмент социальной ответственности бизнеса, предназначенный для информационного обеспечения процесса управления, оценки рисков бизнеса и деятельности предприятия со стороны акционеров, инвесторов и общественности;

3) документ, содержание которого представляет информацию в определенном наборе фактических и оценочных (расчетных) показателей, отражает социальные последствия принимаемых компанией социально-экономических решений;

4) процесс подготовки и представления финансовой и нефинансовой информации в виде форм, адаптации учетной системы, дает возможность систематизировать данные, учитывая потребности внутреннего управления и запросы других стейкхолдеров.

На основании рассмотренных трактовок можно предложить определения корпоративной отчетности GRI – корпоративная отчетность, в которой заинтересованным сторонам предоставляются данные о деятельности организации в области ответственной деловой практики, корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития, а также интегрированный отчет, подготовленный с использованием международного стандарта (GRI - Global Reporting Initiative) и содержащий информацию об экономической, социальной и экологической результативности.

Целью составления корпоративной отчетности GRI является предоставление пользователям полной, правдивой и непредвзятой информации о социально-экономических результатах деятельности для принятия обоснованных управленческих решений.

На сегодняшний день общие правила подготовки нефинансовой отчетности формируются международной организацией независимых стандартов – Global reporting initiative (GRI) [11].

Основными элементами отчетности по GRI являются (рисунок 1).



Рис. 1. Структура системы GRI [21, с.160]

Основными элементами корпоративной отчетности по GRI являются:

- 1) характеристика организации (описание компании и ее стратегии);
- 2) информация о подходах к управлению;

3) показатели результативности по экономической, экологической и социальной деятельностью компании.

Показатели корпоративной отчетности GRI в части устойчивого развития компании представляются в разрезе аспектов: экономического, состоящего из финансовых и нефинансовых показателей компании, таких как добавленная стоимость, размеры инвестиций в интеллектуальный капитал, наличие необходимого производственно-технологического и организационного потенциала для удовлетворения запросов стейкхолдеров, социального – содержит индикаторы о вкладе компании в охрану труда, здоровья сотрудников, физкультурно-оздоровительные и социальные программы помощи населению, в которых приняла участие компания, доказательство соблюдения ею прав человека; экологического, нацеленного на защиту окружающей среды и относящегося к применяемым компанией технологиям для поддержания экологического баланса.

В данной статье уточнено понятие корпоративной отчетности GRI – корпоративная отчетность, в которой заинтересованным сторонам предоставляются данные о деятельности организации в области ответственной деловой практики, корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития, а также интегрированный отчет, подготовленный с использованием международного стандарта (GRI - Global Reporting Initiative) и содержащий информацию об экономической, социальной и экологической результативности. Раскрыта цель отчетности – сопоставление и оценка результативности в области устойчивого развития. Определен состав отчетности из разделов: экономического, состоящего из финансовых и нефинансовых показателей компании, социального – содержит индикаторы о вкладе компании в охрану труда, здоровья сотрудников и оплаты труда, экологического, нацеленного на защиту окружающей среды.

Список литературы

1. Антонов Д.П. Отчетность в области устойчивого развития – шаг к идеальному корпоративному отчету // Корпоративная финансовая отчетность. Международные стандарты. – 2020. – № 2. – С. 76–81.
2. Вахрушина М. А., Малиновская Н. В. Корпоративная отчетность: новые требования и направления развития [Текст] / М.А. Вахрушина, Н.В. Малиновская // Международный бухгалтерский учет. – 2020. – № 16. – С.8-16.
3. Гришкина С.Н., Сиднева В.П. Современные подходы к составлению и представлению отчетности в области устойчивого развития бизнеса [Текст] // Экономика. Бизнес. Банки. – 2020. – № 4. – С. 86-99.
4. Егорова В.К., Волгин Н.А. Социальная корпоративная политика: проблемы, опыт, перспективы [Текст] : учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2018. – 275 с.
5. Ефимова О.В. Отчет об устойчивом развитии как новая форма корпоративной отчетности компании [Текст] // Аудиторские ведомости. – 2020. – № 8. – С. 36–47.

УДК 796.06

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАРКЕТИНГОВЫХ МОДЕЛЕЙ: МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ

КРАСНОБАЕВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ

студент 1 курса магистратуры,
Институт Физической культуры, Спорта и Здоровья
Московский Педагогический Государственный университет,
Россия, г. Москва

*Научный руководитель: Пащенко А.К.
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры спортивных дисциплин
и методики их преподавания, профессор
Московский Педагогический Государственный университет,
Россия, г. Москва*

Аннотация: В статье рассматриваются основные критерии эффективности маркетинговых моделей. Современная эпоха широкого развития и распространения информационно-коммуникационных технологий предъявляет особые требования в оценивании маркетингового обеспечения спортивных мероприятий.

Ключевые слова: Маркетинг, маркетинговая модель, критерии эффективности, спортивный маркетинг.

CRITERIONS OF MARKETING MODELS' EFFICIENCY: METHODS AND APPROACHES

Krasnobaev Ivan Vladimirovich*Scientific adviser: Pashenko A.K.*

Abstract: In today's world, marketing has an important place in organizing sports events. The work reflects the essence of marketing support for international sports competitions. Sports events are reflected as a central component of the sports industry. The importance of using sports marketing has been identified.

Key words: marketing, marketing model, criterions of efficiency, sport marketing.

Введение.

Рассматривая маркетинг как технологию управления спортивными мероприятиями и планирования физкультурно-спортивной работы с населением, использование которых позволяет максимально точно определить потребности каждого человека и общества в целом и возможности их полноценного удовлетворения, можно констатировать тот факт, что именно спортивный маркетинг является наиболее эффективным инструментом формирования стратегии организации спортивных событий, способствующим достижению конкурентного преимущества в условиях нестабильной рыночной конъюнктуры.

Маркетинг в широком смысле является основополагающей технологией мониторинга и контроля

и в определенном смысле гарантирует качество предоставляемых физкультурно-спортивных услуг. Этим, в свою очередь, он стимулирует интерес населения к занятиям физической культурой и спортом и помогает государству, общественным организациям, другим социальным институтам и обществу в целом обеспечить максимально высокое качество физкультурно-спортивных услуг.

Методы и организация исследования. В целях достижения поставленной цели, нами был использован метод теоретического анализа: синтез и обобщение. На основе анализа множества исследований (Бесходарный А.А., Котлер Ф., Армстронг Г., Ленскольд Дж., Морган Н.А., Ойнер О.К., Степанова О.Н., Тюрин Д.В., Яшева Г. и др.), посвященных маркетинговому обеспечению спортивных мероприятий, нами были выявлены основные методы в оценивании продуктивности в рамках маркетинговой деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение.

В ходе теоретического анализа, были выявлены основные методы в оценивании продуктивности в рамках маркетинговой деятельности, представленные в таблице №1.

Таблица 1

Методы оценивания эффективности маркетинговых моделей, предлагаемых различными авторами

| Методы в оценивании продуктивности и эффективности маркетинга | Характеристика метода модели |
|---|--|
| 1. Традиционные финансовые методы | Методы, в рамках которого применяются стандартные финансовые расчеты, с учетом специфики деятельности определенной физкультурно-спортивного мероприятия или организации, а также необходимости анализа возможных рисков. Основными показателями оценки являются: прибыль, затраты, экономичность, маржа. |
| 2. Вероятностные количественные методы | Методы с математическим и статистическим моделированием, позволяющие провести оценку достоверность появления возможных эффектов и рисков. |
| 3. Качественные методы | Использование маркетингового аудита. В рамках этого метода производится анализ маркетинговых особенностей организации. Подобными методами достигается возможность выявления дополнительной информации о возможных преимуществах и способах их реализации на рынке. |
| 4. Использование и качественных методов, и количественных | В качестве дополнения к качественным методам выступают методы количественные. Они позволяют в полной мере определить приоритетность определенных возможностей рынка, уровня компетентности персонала, процессов мероприятия и т.д. |

Оценка эффективности маркетингового обеспечения реализуется на базе определенных показателей оценки. На сегодняшний день, данных показателей разработано много, однако на практике необходимо применять их определенное количество, в соответствии с направлением научного исследования.

Существуют общие и частные показатели эффективности маркетингового обеспечения. В целях получения наиболее полной информации, необходимо применение и учет как общих, так и частных показателей.

Общие показатели определяют степень результативности проведенного маркетингового обеспечения определенного мероприятия. Частные показатели демонстрируют эффективность отдельных инструментов маркетингового обеспечения, которые являются основополагающими в решении проблемных направлений.

Важным аспектом рассмотрения эффективности маркетингового обеспечения является то, что не все показатели способны точно отражать результативность определенной маркетинговой модели. Существуют определенные направления комплексной оценки маркетинговой модели. К ним относятся:

- результаты реализации маркетинговой модели;
- маркетинговые исследования;
- управление продажами;
- планирование и организация спортивного маркетинга;
- функции отдела спортивного маркетинга.

На сегодняшний день, в условиях стремительного развития информационного международного рынка, и, соответственно, адаптация рынка к его условиям, становятся ведущей областью деятельности руководителей спортивных организаций, определяя успешное достижение намеченных целей.

Проблемой неполноценного маркетингового обеспечения мероприятий на международном уровне выступает непонимание многими руководителями предприятий сущности и особенностей функционирования маркетинговой деятельности в целом.

Таким образом, система оценки маркетинговой модели обеспечения спортивного соревнования предоставляет следующие возможности:

- комплексно изучить организацию маркетинговой деятельности на предприятии;
- проанализировать конечные результаты реализации маркетинговой модели (прибыль, объем продаж, доля рынка, затраты на рекламу и т.д.);
- экономить время, рассчитанное на планирование и оценку результатов данной деятельности;
- выявить проблемные направления и разрабатывать мероприятия по совершенствованию данных направлений, искать пути решения выявленных проблем;
- контролировать спортивную маркетинговую деятельность, а именно оптимизировать процесс принятия маркетинговых решений, что, в свою очередь, приводит к совершенствованию маркетинговой деятельности в целом, повышению конкурентоспособности проводимого спортивного мероприятия, и, соответственно, росту финансовых результатов данного мероприятия.

Выводы.

Таким образом, применение вышеизложенных показателей оценки маркетингового обеспечения спортивных мероприятий позволит:

- получить наиболее адекватную оценку данной деятельности;
- проводить оценку маркетинговой деятельности, воспользовавшись группой показателей;
- находить изменения в маркетинговой среде, происходящие в ходе спортивного мероприятия маркетинг, а также корректировать действия, учитывая полученную информацию;
- спрогнозировать и произвести планирование деятельности по маркетинговому обеспечению спортивного мероприятия.

Оценка маркетингового обеспечения международных спортивных организаций является актуальной задачей для организаторов. Представленная выше система показателей позволит оценить данный процесс на различных уровнях управления, так как основана на выявлении общей результативности процесса и эффективности отдельных его элементов.

Список литературы

1. Бесхударный А.А. Повышение эффективности маркетинговой деятельности на основе усиления взаимосвязи стратегического операционного уровня управления: автореферат диссертации на соискание степени кандидата экономических наук: 09.00.05; Воронеж. 2011. – 24 с.
2. Котлер Ф., Армстронг Г., Сандерс Дж., Ванг В. Основы маркетинга: Пер. с англ. 2-е европ. Изд. М.: СПб.; К.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 944 с.
3. Ленскольд Д. Рентабельность инвестиций в маркетинг. Методы повышения прибыльности маркетинговых капаний / Пер. с англ. Под ред. В.Б. Колчанова и М.А. Карлика. СПб.: Питер, 2005. – 272 с.
4. Морган Н.А., Кларк Б.Г., Гунер Р. Продуктивность маркетинга, маркетинговый аудит, системы оценки маркетинговой деятельности: комплексное рассмотрение // Маркетинг-дайжест. 2004. № 6. С. 61-81.

5. Ойнер О.К. Управление результативностью маркетинга: учебник для магистров. М.: Издательство Юрайт, 2013. – 343 с.
6. Степанова О.Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций: учебное пособие: в 2-х ч. М.: Прометей, 2013. Ч. 2. – 267 с.
7. Тюрин Д.В. Маркетинговый аудит как средство повышения результативности маркетинга компании // Менеджмент сегодня. 2011. № 6. С. 322-311.
8. Яшева Г. Эффективность маркетинга: методика, оценки и результаты // Практический маркетинг. 2003. № 8 (78). С. 8-15

УДК 351

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КОСТИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНАмагистрант,
Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС*Научный руководитель: Букалова Светлана Владимировна**канд. ист. наук,
Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС*

Аннотация: В статье рассматривается сущность и цель дошкольного образования, правовые основы обеспечения государственной политики в сфере дошкольного образования на территории Орловской области, региональные механизмы ее реализации. Приведены статистические данные, характеризующие систему дошкольного образования Орловской области.

Ключевые слова: образование, дошкольное образование, Орловская область, государственная политика, государственная программа, уход и присмотр за детьми.

CURRENT STATE OF THE PRE-SCHOOL EDUCATION SYSTEM OF THE OREL REGION

Kostina Tatyana Viktorovna*Scientific adviser: Bukalova Svetlana Vladimirovna*

Abstract: The article deals with the essence and purpose of preschool education, the legal basis for ensuring state policy in the field of preschool education in the territory of the Orel region, regional mechanisms for its implementation. Statistical data describing the system of preschool education of the Orel region are presented.

Key words: education, preschool education, Orel region, state policy, state program, care and supervision of children.

Современная отечественная система дошкольного образования представляет собой базовую ступень для системы образования России. В соответствии с концептуальными документами целью дошкольного образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Исходя из ценности системы дошкольного образования для прогрессивного развития государства, использования умственного и интеллектуального потенциала будущих поколений в настоящее время органами власти ей уделяется огромное внимание, в том числе и на уровне субъектов Российской Федерации.

Необходимо уточнить, что государственная политика в сфере развития системы дошкольного образования является составной частью образовательной политики Российской Федерации. Ее основными организационными и финансовыми механизмами реализации выступает Государственная программа «Развитие образования», а также реализуемая, в том числе за счет средств Государственной

программы «Развитие образования» государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

Приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования Орловской области определены в следующих системных и программных документах:

– федерального уровня: Конституции РФ; Федеральных законах: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Об образовании в РФ»; Указах Президента РФ «Об утверждении Концепции демографической политики РФ до 2025 года», «О стратегии национальной безопасности РФ», «О мерах по реализации государственной социальной политики», «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», «О национальных целях стратегических задач развития РФ на период до 2024 года»; Постановлении Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»; Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Стратегии социально-экономического развития ЦФО на период до 2020 года, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, Перечней поручений Президента;

– регионального уровня: Законах Орловской области «О профилактике безнадзорности и правонарушений в Орловской области», «О гарантиях прав ребенка в Орловской области», «Об основах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Орловской области», «Об образовании в Орловской области»; Постановлении Орловского областного Совета народных депутатов «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Орловской области до 2035 года».

На текущий момент основным механизмом реализации государственной политики в сфере дошкольного образования Орловской области является программно-целевой. Так на территории Орловской области реализуется государственная программа Орловской области «Образование в Орловской области», основной целью которой является обеспечение высокого качества и доступности образования, а так же воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Орловской области [1].

В рамках указанной программы реализуется подпрограмма «Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей, воспитательной работы в образовательных организациях», которая предусматривает мероприятия по развитию системы дошкольного образования. Необходимо отметить, что целью подпрограммы стали создание в Орловской области единого образовательно-воспитательного пространства для современного качественного дошкольного, общего и дополнительного образования и позитивной социализации детей, а так же обеспечение условий для обновления общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития [1].

Обратимся к данным официальной статистики, чтобы посмотреть, как развивается система дошкольного образования Орловской области. На конец 2019 года на территории Орловской области насчитывается 305 организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, общая численность воспитанников составила 33248 человека. В 2019 году в озвученных организациях работало 24 группы кратковременного пребывания, которые посещали 152 воспитанника [2, С.46].

Данные, представленные в таблице 1 и 2, отражают динамику по числу организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми Орловской области, а так же численности воспитанников.

Как видно из таблицы 1 число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми сокращается как в городах и поселках городского типа, так и в сельской местности. Этот процесс, прежде всего, связан с низкой рождаемостью населения, а так же внутренней миграцией населения, оттоком семей в другие более экономически и социально развитые регионы России, дорогим жилищно-коммунальным обслуживанием инфраструктуры зданий организаций дошкольного образования.

Таблица 1

Число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми Орловской области (на конец года) [3]

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Число организаций - всего, единиц | 335 | 338 | 335 | 316 | 305 |
| <i>в том числе :</i> | | | | | |
| в городах и пгт | 146 | 151 | 152 | 149 | 144 |
| в сельской местности | 189 | 187 | 183 | 167 | 161 |

Таблица 2

Численность воспитанников в организациях системы дополнительного образования Орловской области (на конец года) [3]

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| Общая численность воспитанников, человек | 32858 | 33623 | 33623 | 33848 | 33248 |
| <i>в том числе:</i> | | | | | |
| в городах и пгт | 27647 | 28592 | 28790 | 29256 | 28843 |
| в сельской местности | 5211 | 5031 | 4833 | 4592 | 4405 |
| Из общей численности воспитанников - воспитанники-инвалиды | 243 | 253 | 310 | 334 | 335 |
| <i>в том числе:</i> | | | | | |
| в городах и пгт | 228 | 240 | 290 | 311 | 312 |
| в сельской местности | 15 | 13 | 20 | 23 | 23 |

В соответствии с таблицей 2, мы видим уменьшение численности воспитанников особенно в сельской местности на территории Орловской области, это процесс является ниспадающим на протяжении последних пяти лет. Тревожным для системы образования и здравоохранения Орловской области является увеличение числа воспитанников - инвалидов.

О системе дошкольного образования нельзя говорить без данных по материально-техническому оснащению дошкольных образовательных организаций, так как именно оно может нам говорить об эффективности реализации программ дошкольного образования. Материально-техническое оснащение инфраструктуры дошкольного образования Орловской области представлена в таблице 3.

Таблица 3

Материально-техническая база дошкольных образовательных организаций Орловской области [3]

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|------|------|------|------|------|
| Число организаций имеющих (на конец года, %): | | | | | |
| все виды благоустройства | 97,9 | 98,0 | 97,9 | 97,8 | 97,6 |
| музыкальный зал | 58,4 | 60,2 | 66,2 | 72,8 | 76,4 |
| физкультурный зал | 40,3 | 43,4 | 51,2 | 54,9 | 55,7 |
| закрытый плавательный бассейн | 5,8 | 6,1 | 7,0 | 7,6 | 8,0 |
| зимний сад | 2,1 | 2,5 | 3,5 | 3,8 | 3,4 |
| Число организаций, требующих капитального ремонта | 0,4 | 0,4 | - | 1,1 | 1,2 |
| Число организаций, находящихся в аварийном состоянии | - | - | - | - | - |

Как видно из таблицы 3 материально-техническое оснащение организаций системы дошкольного образования Орловской области по отдельным позициям улучшается, и это связано с реализацией на территории области государственной программы Орловской области «Образование в Орловской области» и национального проекта «Образование». Однако сокращается доля учреждений, которые имеют «все и сразу». Несколько хуже обстоит дело с материально-техническим оснащением на территориях муниципальных образований Орловской области.

Необходимо отметить, что эффективность деятельности органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования оставляет желать лучше, в большинстве муниципальных районах Орловской области 100% показатель доступности дошкольного образования не достигается.

Таблица 4

Показатели эффективности деятельности органов местного самоуправления за 2019 год в сфере дошкольного образования [3]

| Наименование муниципального образования | Численность детей в возрасте от 1 до 6 лет, человек | Доля детей в возрасте от 1 до 6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и услугу по их содержанию в МОУ в общей численности детей в возрасте от 1 до 6 лет, % | Доля МДОУ, здания которых требуют капитального ремонта или находятся в аварийном состоянии, в общей численности МДОУ, % |
|---|---|---|---|
| Город Орел | 17997 | 102,6 | - |
| Город Ливны | 2908 | 88,9 | 6,7 |
| Город Мценск | 2037 | 117,1 | - |
| Болховский муниципальный район | 1489 | 34,1 | - |
| Верховский муниципальный район | 1237 | 46,6 | - |
| Глазуновский муниципальный район | 815 | 45,9 | - |
| Дмитриевский муниципальный район | 821 | 34,2 | - |
| Должанский муниципальный район | 681 | 33,3 | - |
| Залегощенский муниципальный район | 1111 | 42,2 | - |
| Знаменский муниципальный район | 368 | 31,5 | - |
| Колпнянский муниципальный район | 711 | 32,2 | - |
| Краснозоренский муниципальный район | 325 | 50,2 | - |
| Кромской муниципальный район | 1506 | 43,6 | - |
| Корсаковский муниципальный район | 270 | 31,8 | - |
| Ливенский муниципальный район | 1622 | 38,9 | - |
| Малоархангельский муниципальный район | 834 | 31,2 | - |
| Мценский муниципальный район | 1487 | 20,8 | - |
| Новодеревеньковский муниципальный район | 576 | 47,7 | - |
| Новосильский муниципальный район | 533 | 41,5 | - |
| Орловский муниципальный район | 5121 | 44,1 | - |
| Покровский муниципальный район | 810 | 34,4 | - |
| Сведрдловский муниципальный район | 1140 | 38,3 | 100,0 |
| Сосковский муниципальный район | 334 | 25,7 | - |
| Троснянский муниципальный район | 598 | 31,1 | - |
| Урицкий муниципальный район | 1560 | 40,2 | - |
| Хотынецкий муниципальный район | 742 | 49,7 | - |
| Шаблыкинский муниципальный район | 388 | 47,2 | - |

Для достижения целей дошкольного образования, заложенных в программных документах, его доступности и качества предоставления важнейшее значение приобретает кадровых вопрос обеспечения системы дошкольного образования Орловской области.

Таблица 5

Численность педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми Орловской области[3]

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Всего педагогических работников (на конец года) | 3757 | 3834 | 3916 | 3895 | 3888 |
| <i>из них:</i> | | | | | |
| Воспитатели | 2989 | 3023 | 3044 | 3020 | 2992 |
| Музыкальные руководители | 215 | 218 | 234 | 229 | 221 |
| Инструкторы по физической культуре | 114 | 119 | 124 | 122 | 119 |
| Учителя-логопеды | 225 | 235 | 252 | 268 | 277 |
| Учителя - дефектологи | 25 | 27 | 30 | 27 | 30 |
| Педагоги - психологи | 76 | 90 | 95 | 95 | 109 |

Данные, представленные в таблице 5, говорят нам о сокращении числа педагогических работников организаций системы дошкольного образования Орловской области. Это связано с повышенной нагрузкой и ответственностью и небольшой заработной платой педагогических работников дошкольного образования, что приводит к большой текучести кадров.

Таким образом, системе дошкольного образования Орловской области необходимо обратить внимание на развитие новых форм оказания дошкольного образования, увеличения организаций частного сектора, осуществляющих реализацию программ дошкольного образования и присмотр и уход за детьми, разработать программы повышения материального обеспечения педагогических кадров, и привлечения в систему дошкольного образования молодых и высокопрофессиональных кадров.

Список литературы

1. Об утверждении государственной программы Орловской области «Образование в Орловской области» (с изменениями и дополнениями): Постановление Правительства Орловской области от 16 сентября 2019 г. № 526 // Государственная специализированная информационная система «Портал Орловской области - публичный информационный центр». Режим доступа: <http://orel-region.ru>
2. Орловская область в цифрах. 2010, 2015, 2017-2019: краткий стат. сб./ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. Орел, 2020. – 200 с.
3. Территориальный орган федеральной службы статистики по Орловской области // Официальный сайт. Режим доступа: <https://orel.gks.ru/>

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

МАКЕЙКИНА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА,

К. Э. Н., доц.

ПЕТРОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский

Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева»

Аннотация: В статье обоснована роль регионального бюджета и особенности его формирования, проведен анализ структуры источников дохода и статей расходов бюджета Республики Мордовия, были выявлены основные тенденции и структурные изменения бюджета республики.

Ключевые слова: региональный бюджет, бюджет субъекта, структура бюджета, доходы, расходы, источники доходов бюджета, статьи расходов бюджета.

FEATURES OF FORMATION OF THE REGIONAL BUDGET

**Makeykina Svetlana Mihaylovna,
Petrov Dmitry Sergeevich**

Abstract: The article substantiates the role of the regional budget and the peculiarities of its formation, analyzes the structure of income sources and expenditure items of the budget of the Republic of Mordovia, identifies the main trends and structural changes in the republic's budget.

Key words: regional budget, subject's budget, budget structure, revenues, expenses, sources of budget revenues, budget expenditures.

Региональными бюджетами являются бюджеты национально-государственных и административно-территориальных образований -республик в составе Российской Федерации, краев, областей, автономных образований и городов Москвы и Санкт-Петербурга. В Бюджетном кодексе Российской Федерации бюджеты республик, краев, областей и автономных образований именуется бюджетами субъектов Федерации.

Бюджет субъекта Российской Федерации разрабатывается и утверждается в форме законов субъекта РФ. В бюджете субъекта РФ предусматривается разделение средств: отдельно определяются денежные средства, предназначенные на исполнение расходных обязательств субъекта РФ в пределах предоставленных полномочий по предметам субъектного ведения. Также выделяются средства по полномочиям совместного ведения Российской Федерации и субъекта. Отдельно регламентируются расходные обязательства субъекта, осуществляемые за счет субвенций из федерального бюджета.

Общей тенденцией мирового развития является увеличение полномочий территориальных властей и рост объема финансовых ресурсов, которыми они обладают. Эта тенденция связана с расширением демократических начал в жизни общества, необходимостью обеспечения высокой эффективности сбора бюджетных доходов и осуществления расходов.

Из рассмотренного источника были получены и проанализированы данные по структуре доходов и расходов бюджета субъекта РФ – республики Мордовия.

Доходы бюджета выступают основным централизованным денежным фондом региона, из которых происходит финансирование территориальных потребностей, в них проявляется основная часть бюджетной политики. Параметрами регионального бюджета на самом общем уровне являются бюджетные доходы, расходы и бюджетный дефицит. Рациональное соотношение объемов данных параметров регионального бюджета дает возможность определять не только социально-экономической развития субъекта Российской Федерации.

Структура доходов республиканского бюджета Республики Мордовия в 2015-2020гг. представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура доходов республиканского бюджета Республики Мордовия в 2015-2020 гг. [1]

| Источник дохода | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 (проект) | Абс. откл. |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|---------------|
| Налоги на прибыль, доходы | 26,5 | 25,84 | 28,64 | 28,27 | 25,4 | 32,15 | 8,65 |
| Налоги на товары, реализуемые на территории РФ | 20,75 | 23,97 | 22,44 | 22,69 | 20,94 | 28 | 7,06 |
| Налог на совокупный доход | 2,24 | 2 | 2,56 | 2,7 | 2,53 | 4 | 1,47 |
| Налоги на имущество | 8,23 | 7,98 | 8,53 | 9,97 | 8,15 | 10 | 1,85 |
| Государственная пошлина | 0,41 | 0,28 | 0,19 | 0,24 | 0,34 | 0,4 | 0,06 |
| Доходы от использования государственного имущества | 0,39 | 0,22 | 0,25 | 0,19 | 0,17 | 0,25 | 0,08 |
| Платежи при пользовании природными ресурсами | 0,08 | 0,08 | 0,07 | 0,08 | 0,14 | 0,1 | -0,04 |
| Штрафы, санкции, возмещение ущерба | 1,07 | 0,93 | 1,12 | 0,84 | 0,53 | 1,2 | 0,67 |
| Безвозмездные поступления | 40,4 | 38,2 | 36,3 | 34,3 | 41,8 | 23,9 | -17,9 |
| Всего: | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 |

Из данных представленной таблицы следует, что в структуре доходов республиканского бюджета Республики Мордовия за 2015-2019 гг. происходят некоторые изменения. Основную бюджетообразующую долю во всем рассматриваемом периоде занимают доходы по подгруппе «Налоги на прибыль, доходы», максимальная доля на данные поступления приходится на 2017 г., она составляет 28,64%, к 2019 г. прослеживается динамика снижения до 25,4%, что обусловлено долевым приростом задолженности по НДС и налога на прибыль организаций. По проекту на 2020 г. рассматриваемый вид поступлений должен увеличиться до 32,5%.

Вторую позицию в структуре доходов республиканского бюджета РМ занимают сборы от налогов на товары, реализуемые на территории РФ. В 2019 г. поступления от данной подгруппы доходов составили 20,94%, в проекте на 2020 г. ожидается увеличение значимости доходов до 28%.

На имущественные налоги приходится 8,15% в 2019 г., они занимают третье место по значимости бюджетных поступлений. В 2020 году данный показатель должен увеличиться на 1,85%, составив 10%.

Аналогичные тенденции наблюдаются по всем основным видам налоговых доходов бюджета РМ, что обусловлено плановым снижением дотированности региона и расчетом на прирост собственных доходов.

Структура расходов республиканского бюджета Республики Мордовия в 2015-2020 гг. представлена в таблице 2.

Таблица 2
Структура расходов республиканского бюджета Республики Мордовия в 2015-2020 гг. [1]

| Статья расходов | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 (проект) | Абс. откл., млн. р. |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|------------------------|
| Общегосударственные вопросы | 4,39 | 5,37 | 4,52 | 5,43 | 4,15 | 3,72 | -0,43 |
| Национальная оборона | 0,06 | 0,05 | 0,05 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0 |
| Национальная безопасность и правоохранительная деятельность | 0,6 | 0,53 | 0,55 | 0,59 | 0,69 | 0,63 | -0,96 |
| Национальная экономика | 24,95 | 26,04 | 22,92 | 21,36 | 20,64 | 19,49 | -1,15 |
| ЖКХ | 3,3 | 3,1 | 6,05 | 0,65 | 1,51 | 1,17 | -0,34 |
| Охрана окружающей среды | 0,06 | 0,02 | 0,01 | 0,02 | 0,05 | 0,02 | -0,03 |
| Образование | 20,64 | 21,76 | 19,03 | 21,46 | 20,86 | 17,65 | -3,21 |
| Культура, кинематография | 3,58 | 1,69 | 1,51 | 2,33 | 2,1 | 1,28 | -0,82 |
| Здравоохранение | 13,75 | 13,98 | 6,1 | 7,03 | 9,3 | 8,97 | -0,33 |
| Социальная политика | 14,79 | 15,52 | 20,9 | 22,8 | 24,65 | 23,21 | -1,44 |
| СМИ | 0,31 | 0,28 | 0,2 | 0,49 | 0,39 | 0,25 | -0,14 |
| Физическая культура и спорт | 3,8 | 3,4 | 6,51 | 6,12 | 3,2 | 2,32 | -0,88 |
| Обслуживание государственного муниципального долга | 3,7 | 4,1 | 5,05 | 5,41 | 6,15 | 7,1 | 0,95 |
| Межбюджетные трансферты, передаваемые от РМ в бюджеты других уровней | 6,07 | 5,01 | 7,6 | 6,9 | 4,15 | 3,8 | -0,35 |
| Всего: | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 |

Анализируя структуру расходов республиканского бюджета Республики Мордовия в 2015-2020 гг. можно выделить следующие наиболее значимые структурные изменения: снижение расходов на национальную экономику; прирост реальной доли расходов на социальную политику; уменьшение расходов по разделу «Общегосударственные вопросы» в отчетном и плановом периоде; выраженное снижение плановых затрат в 2020 г. на образование; сокращение доли бюджета на финансирование категории здравоохранение в реальном и плане периоде; прирост расходов на обслуживание государственного муниципального долга практически в 2 раза; значительное сокращение межбюджетных трансфертов, передаваемые от РМ в бюджеты других уровней.

Список литературы

1. Министерство финансов Республики Мордовия. Консолидированный бюджет [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.minfinrm.ru/> (12.01.2020).

© С.М. Макейкина, Д.С. Петров, 2021

УДК 338

ИЗМЕНЕНИЯ, ВЫЗВАННЫЕ COVID-19 В ОБЩЕСТВЕ

ФЕДОРЦОВА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА,
НИКИТИНА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА,
ШИЛОВА ОЛЕСЯ ВАЛЕРЬЕВНА

Студенты
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при президенте Российской Федерации»

Аннотация: что было изменено в привычной жизни общества после вспышки коронавируса в 2019 году, останутся эти изменения с нами или нет? Носят ли они положительный характер?

Ключевые слова: коронавирус, COVID-19, вирус, пандемия, изменения, образования, способы оплаты, доставка.

CHANGES CAUSED BY COVID-19

Fedortsova Yulia Olegovna,
Nikitina Ekaterina Vasilyevna,
Shilova Olesya Valeryevna

Annotation: what has changed in the usual life of society after the outbreak of coronavirus in 2019, will these changes remain with us or not? Are they positive?

Key words: coronavirus, COVID-19, virus, pandemic, changes, education, payment methods, delivery.

29 января количество подтвержденных случаев составило 27 363 человек в Российской Федерации. Число подтвержденных пациентов, возможно, замедлится в середине марта. Тем не менее, спорадические групповые инфекции заражают большое число граждан в мегаполисах, и власти по этому поводу придерживаются позиции не о смягчении, а об ужесточении соблюдения мер по предотвращению распространения коронавируса. Вирус принес многие изменения в повседневную жизнь населения.

Наиболее типичным примером является возможность поставщикам и потребителям делать заказы без контакта друг с другом, то есть автоматический заказ через киоск или телефон. Вместо того, чтобы делать заказы непосредственно у администратора в ресторанах быстрого питания или кинотеатрах, метод заказа через киоск или телефонное приложение позволяет делать заказы в несколько кликов. Несомненно, такое было и до вспышки инфекции, однако, скорость развития и распространения данного вида услуг выросла в несколько раз.

После вспышки коронавируса эта тенденция усилилась. Заказ еды через приложение для доставки, такие как «Яндекс.Еда» и «Delivery Club», были сделаны с использованием неконтактного метода, то есть вы можете сделать заказ, не разговаривая по телефону. Однако после Corona-19 питание вообще стало бесконтактным. Большинство приложений для доставки рекомендуют размещать еду у двери, не встречаясь с курьером, и все больше и больше потребителей выбирают именно этот способ.

Это явление нельзя рассматривать только как временное изменение, вызванное Corona-19. Несомненно, бесконтактный метод из-за инцидента с коронавирусом стал пользоваться огромной

популярностью у людей, но еще до инцидента с вирусом было указано, что общество постепенно переходит к его использованию из-за психологических причин.

Быстро формирующиеся союзы могут работать с головокружительной скоростью, потому что многие исследователи потратили последние несколько десятилетий на преобразование науки из трудоемких, замкнутых усилий в нечто более подвижное и прозрачное. Традиционно ученый отправляет свою статью в журнал, который отправляет ее (на удивление небольшой) группе своих коллег для (нескольких раундов обычно анонимных) комментариев; если статья проходит это (обычно на месяцы) рецензирование, она публикуется (часто за дорогостоящим платным доступом). Вялая и непрозрачная, эта система плохо справляется с быстро развивающейся вспышкой. Но теперь ученые-биомедики могут загружать предварительные версии своих статей или «препринты» на свободно доступные веб-сайты, что позволяет другим немедленно анализировать и развивать свои результаты. Эта практика постепенно набирала популярность до 2020 года, но оказалось настолько важным для обмена информацией о COVID - 19, что, вероятно, станет основой современных биомедицинских исследований.

Развитие дистанционного обучения также является последствием коронавирусной инфекции. В результате образование кардинально изменилось, с заметным ростом электронного обучения, когда обучение осуществляется удаленно и на цифровых платформах.

Исследования показывают, что онлайн-обучение увеличивает объем информации, которую студенты и школьники должны запомнить, и занимает это меньше времени, а это означает, что изменения, вызванные коронавирусом, могут остаться и после пандемии. В ответ на большой спрос образовательных организаций многие платформы онлайн-обучения предлагают бесплатный доступ к своим услугам.

В то время как некоторые считают, что незапланированный и быстрый переход к онлайн-обучению приведет к плохому пользовательскому опыту, который не способствует устойчивому развитию, а также сокращает качество образования, другие полагают, что возникнет новая гибридная модель образования со значительными преимуществами. На наш взгляд, в конечном итоге, онлайн-образование станет неотъемлемым компонентом классического образования. Многие профессора считают, что данный способ обучения позволяет более эффективно и действенно взаимодействовать с учениками через чат-группы, видеоконференции, голосование, а также обмен документами, особенно во время этой пандемии, сохраняя время друг друга.

Некоторые исследования показывают, что в среднем студенты запоминают на 25-60% больше материала при обучении онлайн по сравнению с 8-10% в классе офлайн. В основном это связано с тем, что студенты могут быстрее учиться в Интернете. Электронное обучение требует на 40-60% меньше времени на обучение, чем в традиционном классе, потому что студенты могут учиться в своем собственном темпе, возвращаясь и перечитывая, пропуская или ускоряя через концепции по своему выбору.

Тем не менее эффективность онлайн-обучения варьируется в зависимости от возрастных групп. В отношении детей, особенно младшего возраста, общее мнение заключается в том, что необходима структурированная среда, потому что дети быстро отвлекаются. Чтобы в полной мере воспользоваться преимуществами онлайн-обучения, необходимы согласованные усилия по обеспечению такой структуры и выходы за рамки воспроизведения лекций с помощью только видео. Таким образом, есть как плюсы, так и минусы дистанционного обучения.

Подходя к выводу, можно сказать, что повседневная жизнь всего общества изменилась, но хорошо это или плохо, можно будет судить только через время. Останутся нововведения или нет тоже спорный вопрос, однако, на наш взгляд, привычной жизни точно больше не будет.

Список литературы

1. Нозимахон Гафурова, Жамбыл Орынтаев МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В БОРЬБЕ С ПАНДЕМИЕЙ, ВЫЗВАННОЙ КОРОНАВИРУСОМ COVID-19: ЗАРУБЕЖНЫЙ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ // Review of law sciences. 2020. №2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-v-borbe-s-pandemiyey-vyzvannoy-koronavirusom-covid-19-zarubezhnyy-i-natsionalnyy-opyt> (дата обращения: 29.12.2020).

2. Хосиятхон Абдурахмонова **НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19** // Review of law sciences. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-vozmozhnosti-dlya-distantsionnogo-obucheniya-v-pravoohranitelnyh-uchrezhdeniyah-vysshego-obrazovaniya-vo-vremya-pandemii> (дата обращения: 29.12.2020).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

ПРОБЛЕМЫ РЕОРГАНИЗАЦИИ АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОКОЛОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

Магистрант

Московский финансово-юридический университет МФЮА

*Научный руководитель: Левушкин Анатолий Николаевич**д.ю.н., профессор**Московский финансово-юридический университет МФЮА*

Аннотация: Законодательство, регулирующее деятельность акционерных обществ, а именно процесс реорганизации акционерного общества, в настоящее время нуждается в доработке. В результате исследования были сформулированы некоторые предложения в области совершенствования законодательства, регулирующего реорганизацию акционерных обществ. Целью данного исследования являлось более подробное изучение процесса реорганизации акционерного общества. В частности, было отмечено отсутствие законодательного определения процесса реорганизации акционерного общества, отмечены практические проблемы слияния акционерных обществ с юридическими лицами, имеющими иную организационно-правовую форму. Исследовав вышеуказанные вопросы, в данной статье было сделано несколько выводов. Например, было предложено закрепить на законодательном уровне понятие определения реорганизации акционерного общества. Также было предложено внести в законодательные акты, регулирующие деятельность акционерных обществ, нормы, которые говорят о запрете участия в процессе слияния акционерных обществ с юридическими лицами, имеющих иную организационно-правовую форму.

Ключевые слова: реорганизация акционерного общества, акционеры, кредиторы, реорганизация в форме слияния, определение реорганизации.

PROBLEMS OF REORGANIZATION OF A JOINT STOCK COMPANY UNDER THE LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION

Sokolova Olga Alexandrovna*Scientific adviser: Levushkin Anatoliy Nikolaevich*

Abstract: The legislation governing the activities of joint stock companies, namely the process of reorganization of a joint stock company, currently needs to be improved. As a result of the study, some proposals were formulated in the field of improving the legislation governing the reorganization of joint stock companies. The purpose of this study was a more detailed study of the process of reorganization of a joint stock company. In particular, it was noted that there was no legislative definition of the process of reorganization of a joint stock company, and practical problems of merging joint stock companies with legal entities with a different organizational and legal form were noted. After examining the above questions, this article made several conclusions. For example, it was proposed to consolidate at the legislative level the concept of determining the reorganiza-

tion of a joint-stock company. It was also proposed to introduce into the legislative acts regulating the activities of joint-stock companies, norms that prohibit participation in the process of merging joint-stock companies with legal entities with a different organizational and legal form.

Key words: reorganization of a joint stock company, shareholders, creditors, reorganization in the form of a merger, definition of reorganization.

Согласно действующему законодательству под акционерным обществом понимается коммерческая организация, уставной капитал которой разделен на определенное число акций [1]. Теоретики определяют акционерное общество как одну из организационно-правовых форм предприятий, которая создается путем централизации денежных средств различных лиц, проводимой посредством реализации акций с целью осуществления хозяйственной деятельности и получения прибыли [2, с. 25].

В ближайшее десятилетие возможно самое активное развитие акционерных обществ, в связи с развитием законодательства, которое регулирует положения об акционерных обществах. Организационно-правовую форму акционерных обществ закрепляет ГК РФ в ст. 66.3, выделяя виды обществ и давая их понятия: публичное и непубличное [3].

Принципиальным отличием двух этих видов является то, что акции и ценные бумаги публичного акционерного общества размещаются публично (путем открытой подписки). Остальные акционерные общества признаются непубличными.

Более подробно сущность акционерного общества раскрывает ФЗ «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 года, определяя порядок учреждения акционерного общества, реорганизацию акционерного общества путем слияния, разделения, выделения, присоединения, процесс ликвидации акционерного общества, формирование уставного капитала акционерного общества, создание и деятельность учредительных органов акционерного общества, и другие положения. Также, к правовым актам, регулирующим положения, которые непосредственно относятся к деятельности акционерного общества можно отнести ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 10.08.2001 года, ФЗ «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 года, ФЗ «О защите конкуренции» от 27.07.2006 года и т.д.

В законодательстве, регулирующем деятельность акционерных обществ, существует множество не устраненных пробелов, которые порождают различные проблемы на практике. Например, такие пробелы существуют при правовом регулировании реорганизации акционерного общества. Судебная практика показывает, что реорганизация акционерных обществ во многих случаях наносит существенный материальный ущерб как акционерам, так и кредиторам акционерного общества. Профессор В.В. Витрянский отмечает, что довольно часто после реорганизации кредитор не может обнаружить правопреемников своего должника. У кредитора не берут согласия на проведение реорганизации акционерного общества [4, с. 430].

Реорганизация акционерного общества включает в себя слияние, разделение, выделение, преобразование и присоединение. В ранее действующем законодательстве отсутствовало регулирование отдельных видов реорганизации. Позитивным моментом является то, что действующее законодательство исправило эти недостатки.

ГК РФ прямо не содержит норм о том, что процесс реорганизации в форме присоединения ведет к прекращению деятельности акционерного общества, но к этому выводу можно прийти на основании п. 4 ст. 57 ГК РФ, которая говорит о том, что в государственный реестр вносится запись о прекращении деятельности присоединенного юридического лица [3]. При других способах реорганизации регистрируются вновь возникшие юридические лица, что также говорит о том, что реорганизованные лица прекращают свою деятельность.

Как говорилось ранее, в правовом регулировании реорганизации акционерных обществ имеется достаточно много пробелов. Например, в ФЗ «Об акционерных обществах» и в ГК РФ указаны только формы реорганизации, но само определение реорганизации отсутствует.

В связи с этим возникает много вопросов, как общетеоретического характера, так и практическо-

го, ответы на которые влияют на права и обязанности лиц, участвующих в реорганизации, а также на законность или незаконность действий указанных лиц в этой процедуре. Правовая сущность реорганизации акционерного общества чаще всего определяется как способ прекращения юридического лица, также, как и его ликвидация. По мнению большинства ученых, реорганизация представляет собой способ прекращения юридических лиц с переходом прав и обязанностей в порядке правопреемства. Однако, по мнению других теоретиков в области права, реорганизация может повлечь не только прекращение, но и возникновение юридических лиц [5, с. 56].

Определенные проблемы возникают при проведении такой формы реорганизации акционерного общества как слияние. Слияние – это создание нового предприятия с передачей ему всех прав и обязанностей двух или нескольких предприятий. Деятельность предприятий при этом прекращается. Слияние считается завершенным с момента государственной регистрации.

При проведении реорганизации в форме слияния могут нередко возникнуть вопросы, которые приводят к судебным спорам. Например, ст. 16 ФЗ «Об акционерных обществах» не содержит положений, которые бы запрещали обществам, имеющим разные организационно-правовые нормы, участвовать в слиянии. Однако из судебной практики можно сделать вывод, что слияние с организациями, имеющими другую организационно-правовую форму незаконно и в слияние могут участвовать только другие акционерные общества. В этих случаях суды руководствуются тем, что целью слияния является создание более крупного акционерного общества, а также, что вышеуказанным законом не предусмотрена возможность слияния организаций с разной организационно-правовой формой.

Из этого следует, что в ст. 16 ФЗ «Об акционерных обществах» следует ввести пункт, который говорил бы, что слияние организаций, имеющих другую организационно-правовую форму незаконно и в слияние могут участвовать только другие акционерные общества.

Таким образом, реорганизация акционерного общества делится на несколько видов (слияние, выделение, разделение, присоединение, преобразование), каждый из которых имеет свои особенности. При реализации каждого из видов на практике также возникает множество проблем, которые необходимо исправить путем устранения пробелов в законодательстве.

Список литературы

1. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // Российская газета. 1995. 29 декабря.
2. Мезенцев Г.В. Акционерное общество как корпоративный институт рыночной экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://human.snauka.ru/2012/05/1212> (14.09.2020).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) // Российская газета. № 238-239, 08.12.1994 г.
4. Витрянский В.В., Брагинский М.И. Договорное право. Книга первая: общие положения - М.: Статут. - 2011. – 848 с.
5. Шапкина Г.С. Применение акционерного законодательства. - М.: Статут. - 2009. – 320 с.

© О.А. Соколова, 2021

УДК 34

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОКОЛОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

Магистрант

Московский финансово-юридический университет МФЮА

*Научный руководитель: Левушкин Анатолий Николаевич**д.ю.н., профессор**Московский финансово-юридический университет МФЮА*

Аннотация: В настоящее время акционерное общество является одной из самых распространенных организационно-правовых форм коммерческих организаций в России. Законодательство, регулирующее деятельность акционерных обществ, на протяжении всего периода их существования активно изменяется и развивается. Можно отметить, что в связи с активным развитием экономики, в том числе коммерческих предприятий, акционерное законодательство не всегда отражает современные реалии, и законодательные акты, регулирующие деятельность акционерных обществ, требуют доработки и изменений. Так, в данной статье было отмечено, что процесс реорганизации акционерного общества не всегда осуществляется с добрыми намерениями и при совершении реорганизации могут ущемляться права кредиторов акционерного общества. Также были отмечены практические проблемы, возникающие при процессе ликвидации акционерного общества, например, вопрос о том, кто вправе подписывать уведомление о ликвидации акционерного общества. Изучив данный вопрос, было отмечено, что, исходя из трактовки положений закона и противоречивой судебной практики, у специалистов в области права нет единого мнения касательно данной проблемы.

Ключевые слова: акционерное общество, организационно-правовая форма, реорганизация акционерного общества, ликвидация акционерного общества, учредитель.

CIVIL LEGAL STATUS OF A JOINT STOCK COMPANY UNDER THE LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION

Sokolova Olga Alexandrovna*Scientific adviser: Levushkin Anatoliy Nikolaevich*

Abstract: Currently, a joint stock company is one of the most common organizational and legal forms of commercial organizations in Russia. The legislation governing the activities of joint stock companies is actively changing and developing throughout the entire period of their existence. It can be noted that due to the active development of the economy, including commercial enterprises, joint stock legislation does not always reflect modern realities, and legislative acts regulating the activities of joint stock companies require revision and amendments. So, in this article it was noted that the process of reorganization of a joint stock company is not

always carried out with good intentions, and during the reorganization, the rights of creditors of a joint stock company may be infringed. They also noted practical problems arising in the process of liquidation of a joint-stock company, for example, the question of who has the right to sign a notice of liquidation of a joint-stock company. Having studied this issue, it was noted that, based on the interpretation of the provisions of the law and contradictory judicial practice, legal experts do not have a common opinion regarding this issue.

Key words: joint stock company, organizational and legal form, reorganization of a joint stock company, liquidation of a joint stock company, founder.

Согласно действующему законодательству под акционерным обществом понимается коммерческая организация, уставной капитал которой разделен на определенное число акций. Теоретики в области юриспруденции определяют акционерное общество как одну из организационно-правовых форм предприятий, которая создается путем централизации денежных средств различных лиц, проводимой посредством реализации акций с целью осуществления хозяйственной деятельности и получения прибыли [1, с. 39].

В настоящее время акционерное общество является одной из наиболее распространенных организационно-правовых форм коммерческих организаций. На протяжении всего их существования законодательство, регулирующее деятельность акционерных обществ, продолжает активно развиваться и совершенствоваться.

В последние 10 лет в РФ можно наблюдать самое активное развитие акционерных обществ. Также бурно развивается и законодательство, которое регулирует положение акционерных обществ. Таковую организационно-правовую форму как акционерное общество закрепляет ГК РФ в ст. 66.3, в которой указывает на такие виды акционерного общества как публичное и непубличное и дает их понятия [2]. Более подробно сущность акционерного общества раскрывает ФЗ «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 года. Закон раскрывает порядок учреждения акционерного общества, реорганизацию акционерного общества путем слияния, разделения, выделения, присоединения, процесс ликвидации акционерного общества, формирование уставного капитала акционерного общества, создание и деятельность учредительных органов акционерного общества, и другие положения. Также, к правовым актам, регулирующим положения, которые непосредственно относятся к деятельности акционерного общества можно отнести ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 10.08.2001 года, ФЗ «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 года, ФЗ «О защите конкуренции» от 27.07.2006 года и т.д.

Как уже говорилось ранее, в законодательстве, регулирующем деятельность акционерных обществ, существует множество не устраненных пробелов, которые порождают различные проблемы на практике. Например, такие пробелы существуют при правовом регулировании реорганизации акционерного общества. Экономический рост, различные кризисные явления в экономике, понудил коммерческие юридические лица, в частности, акционерные общества, к изменению способов ведения бизнеса. К числу этих изменений относится и реорганизация акционерного общества (кроме выделения). Судебная практика показывает, что реорганизация акционерных обществ не всегда осуществляется с добрыми намерениями и во многих случаях наносит существенный материальный ущерб как акционерам, так и кредиторам акционерного общества. Профессор В.В. Витрянский отмечает, что довольно часто после реорганизации кредитор не может обнаружить правопреемников своего должника. У кредитора не интересуются, можно ли проводить реорганизацию и согласится ли он на это [3, с. 391].

Наряду с реорганизацией акционерного общества, проблемы возникают также и при его ликвидации, которая в свою очередь предусматривает в соответствии со ст. 61 ГК РФ его прекращение без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам [2].

Одним из вопросов является вопрос о том, кто вправе подписывать уведомление о ликвидации акционерного общества.

В соответствии со ст. 20 ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» уведомления о ликвидации юридического лица подают учредители или орган,

принявший решение о ликвидации [4]. Однако ст. 21 ФЗ «Об акционерных обществах» говорит о том, что с момента назначения ликвидационной комиссии, именно к ней переходят все полномочия по управлению акционерным обществом [5]. Поэтому возникает вопрос о том, какой орган вправе подписывать уведомление о ликвидации акционерного общества. Из некоторой судебной практики можно сделать вывод, что именно председатель ликвидационной комиссии должен подписывать указанное уведомление, если это предусмотрено в решении о ликвидации, принятым органом управления общества.

Однако на этот счет имеется и другая судебная практика. Например, ФАС Уральского округа установил, что председатель ликвидационной комиссии не вправе подписывать уведомление о ликвидации акционерного общества. В своих решениях суд исходит из того, что в ст. 20 ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» указывается, что уведомление о принятии решения о ликвидации юридического лица подписывается учредителями или участниками юридического лица, либо органом, который принял данное решение.

Еще один интересный вопрос возникает при опубликовании сообщения о ликвидации акционерного общества. Именно ликвидационная комиссия должна поместить в органе печати сообщение о решении ликвидировать акционерное общество. Данные сведения должны публиковаться в журнале «Вестник государственной регистрации». Однако на практике ликвидационная комиссия может опубликовать сведения о ликвидации в ином печатном издательстве. Из судебной практики можно сделать, что такая публикация будет являться неправомерной. В этом случае суд исходит из того, что в Приказе ФНС России «Об обеспечении публикации и издания сведений о государственной регистрации юридических лиц в соответствии с законодательством РФ О государственной регистрации» от 16.06.2006 года указана обязательность опубликования сведений именно в журнале «Вестник государственной регистрации» [6].

Таким образом, законодательство, регулирующее деятельность акционерных обществ, имеет множество пробелов, которые необходимо устранить для избежания различных проблем на практике.

Список литературы

1. Мезенцев Г.В. Акционерное общество как корпоративный институт рыночной экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://human.snauka.ru/2012/05/1212> (14.09.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) // Российская газета. № 238-239, 08.12.1994 г.
3. Витрянский В.В., Брагинский М.И. Договорное право. Книга первая: общие положения - М.: Статут. - 2011. – 848 с.
4. Федеральный закон от 08 августа 2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Российская газета. 2001, 10 августа.
5. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // Российская газета. 1995. 29 декабря.
6. Приказ ФНС России от 16.06.2006 г. № САЭ-3-09/355 (ред. от 28.08.2013) «Об обеспечении публикации и издания сведений о государственной регистрации юридических лиц в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной регистрации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2006 N 8001) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2006. 10 июля.

© О.А. Соколова, 2021

УДК 34

ФАКТИЧЕСКИЕ БРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

КВАСНИЧКО АЛИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

Аннотация: в современной России институт «гражданского брака» (сожительства) получил широкое распространение. Основные правовые последствия брака, которых хотят избежать фактические супруги-это правовой режим имущества, нажитого супругами во время брака, которое является их совместной собственностью, а также автоматическое признание отцом ребенка, рожденного от лиц в браке, супруга матери ребенка. Ввиду этого в Российской Федерации назрела необходимость признания института фактических брачных отношений на законодательном уровне.

Ключевые слова: фактические брачные отношения, совместная собственность, имущественные интересы, общее хозяйство.

VIRTUAL MARRIAGE RELATIONSHIPS

Kvasnichko Alina Vyacheslavovna

Abstract: in modern Russia the institution of "civil marriage" (cohabitation) has already become widespread. The main legal consequences of marriage that the virtual spouses tend to avoid is the legal regime of property acquired by the spouses during marriage, which is their joint property, as well as the automatic recognition by the father of the child born of the persons in marriage, the spouse of the child's mother. In view of this, in the Russian Federation there is a need for the recognition of the institution of virtual marriage relations at the legislative level.

Key words: virtual marriage relations, joint property, property interests, common household.

В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации брак - это свободный, равноправный союз женщины и мужчины, достигших брачного возраста, не состоящих в другом браке, заключенный с соблюдением условий и порядка, установленных законом, и имеющий целью создание семьи. Брак заключается в органах ЗАГС, а права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации брака.

В настоящее время широкое распространение получил так называемый «консенсуальный брак», или «гражданский брак» т. е. фактические брачные отношения, не зарегистрированные в органах ЗАГС.

В России в свое время было установлено нечто вроде гражданской формы брака для раскольников, не признающих священства. После Октябрьской революции, в связи с изданием Декрета от 18 декабря 1917 года был признан только гражданский брак, заключенный в органах ЗАГС. Однако в 20-е годы в России, союз мужчины и женщины, состоящих в фактических отношениях, признавался семейным законодательством. Так было до 1944 года. Кодекс законов о браке, семье и опеке, принятый в 1926 г., приравнивал фактический союз женщины с мужчиной к официальному браку [1, с. 355-360].

В современной России институт «гражданского брака» (сожительства) получил широкое распространение. Прежде всего, эта проблема связана с разрушением традиционных устоев, снижением роли норм морали и нравственности [2, с. 37].

Большинство пар решаются на фактические брачные отношения осознанно потому, что такой брак не влечет правовых последствий, установленных для «законного» брака и не связывает стороны

обязательствами. Основные правовые последствия брака, которых хотя и избежать фактические супруги-это правовой режим имущества, нажитого супругами во время брака, которое является их совместной собственностью, а при его разделе и определении долей в этом имуществе доли супругов признаются равными, а также автоматическое признание отцом ребенка, рожденного от лиц в браке, супруга матери ребенка.

Раздел имущества, нажитого в фактическом браке, производится по правилам, установленным гражданским законодательством для общей долевой собственности. Признание имущества, приобретенного фактическими супругами, их долевой, а не совместной собственностью, невыгодно тому, кто после прекращения фактических брачных отношений заявляет требования по поводу этого имущества.

Рост числа фактических браков поставил законодателя в жесткие рамки принятия мер к защите интересов фактических супругов, ввиду чего в конце января 2018 года в Государственную Думу был внесен законопроект о поправках к Семейному кодексу Российской Федерации.

Согласно законопроекту, сожительство могло бы признаваться государством в случаях, если:

- мужчина и женщина живут вместе не менее 5 лет и ведут общее хозяйство,
- мужчина и женщина живут вместе не менее 2 лет и у них есть ребенок (дети) и ведут общее хозяйство.

По мнению инициатора законопроекта, официальное признание сожительства могло бы защитить имущественные интересы сожителей, позволило бы значительно усилить позиции каждой из сторон таких отношений в случае необходимости защитить себя, свою собственность, реализовать право получения защиты от государства, укрепить положение рожденных в незарегистрированном браке детей.

Как известно, в семейное законодательство Российской Федерации не вносилось каких-либо изменений относительно введения института фактических брачных отношений, что на мой взгляд, целесообразно. Представляется, что лучше усовершенствовать имеющиеся законодательные нормы относительно жизни в гражданском браке по части раздела имущества и защите совместных детей.

Список литературы

1. Васильева И.С. Молодая семья и развитие государственного законодательства, направленного на ее поддержку и защиту // Соц.-гуман. знания. - 2012. - N 4.
2. Гурченко Е.В. Обеспечение прав и интересов супругов при разделе имущества, или как обезопасить бизнес, если семейные отношения сохранить не удалось / Е.В.Гурченко, О.А.Ковельянова // Закон. - 2017. - N 2.

УДК 34

БРАК И БРАЧНЫЙ ДОГОВОР ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

ДЖАЛИЛОВ АЗАМАТ МУРТАЗОВИЧ

Студент кафедры гражданского права и процесса и международного частного права
Российский университет дружбы народов

Научный руководитель: Русакова Екатерина Петровна

к.ю.н., доцент

Российский университет дружбы народов

Аннотация. В данной научной статье дано понятие брака и брачного договора по праву Великобритании, рассмотрены исторические и теоретические аспекты, связанные с юридической природой брачного контракта по законодательству Великобритании, определены условия для вступления в брак, дана общая характеристика брачных договоров в Англии.

Ключевые слова: брак, брачный контракт, законодательство Великобритании, английское право.

Введение

Первоначально, заключение брачных контрактов в Европейских странах и в Соединенных Штатах Америки было привилегией обеспеченных лиц, поскольку каждый из супругов, обеспокоенный возможной потерей собственных материальных ценностей или имущества, при, например, разводе супругов, пытались тем самым избежать этих негативных последствий, но на сегодняшний день брачный договор уже не является прерогативой состоятельных лиц и заключается вне зависимости от материального достатка супругов или лиц, собирающихся вступить в брак.¹

Прежде чем перейти к раскрытию правовой природы брачного контракта в Великобритании, необходимо принять во внимание, что на территории Соединенного Королевства не существует определенного закона, регулирующего конкретные супружеские взаимоотношения, вместо этого функционирует ряд нормативно-правовых актов, регламентирующих конкретные аспекты семейной жизни.

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии состоит из четырех стран, формирующих в своем союзе группу из трех юрисдикций: Англии и Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии, каждой из которых свойственна собственная судебная система и порядок рассмотрения гражданских дел. Действие английского права ограничено территорией Англии и Уэльса.² То же самое касается и института брачных договоров в Англии.

Согласно английской истории существуют различные мнения, касательно понятия брака: брак как религиозный институт, брак как договор между супругами и брак как гражданско-правовой институт, порождающий возникновение определенных прав и обязанностей между супругами, а также между супругами и третьими лицами, включая государство, но к сожалению, четкого определения понятия брак современное английское законодательство не определяет.

По английскому праву, также, как и в российском законодательстве, устанавливается правило, согласно которому в брачном контракте не могут иметь место условия, которое заведомо ставят другую сторону договора в невыгодное положение.

¹ Казярян К.А. «Правовое регулирование брачного договора в Великобритании» - Москва - 2014 г. - С. 2

² Русакова Е.П. – «Анализ арбитражного разбирательства в Англии» // Право и государство: теория и практика // 2016 г. №3, С. 57.

Брак как религиозный институт и сегодня известен в Великобритании и приравнивается по своему правовому статусу к гражданско-правовому браку. По закону священники Англиканской церкви обязаны совершать бракосочетания, в случае, если один из будущих супругов проживает на территории местного церковного прихода вне зависимости от того, являются они прихожанами или нет.³

Что касается брака как договора между супругами, такой брак никогда не был законодательно закреплён в Англии, однако ряд специалистов в ходе развития норм о браке в общем праве указывали на то, что брак можно рассматривать как гражданско-правовой договор⁴

Браку может предшествовать помолвка, и отказ от последующего вступления в брак до 1970 г. рассматривался судами как нарушение договора. Согласно законодательству Соединенного королевства, существует пять условий, соблюдение которых необходимо для законного вступления в брак:

- 1) добровольность;
- 2) вступающие в брак не связаны другими брачными узами;
- 3) достижение 18-летнего возраста; лицам в возрасте от 16 до 18 лет также разрешено жениться, но им понадобится согласие родителей. Исключение составляет Шотландия – здесь можно заключить брак в 16 лет без такого документа;

- 4) брачующиеся не должны быть близкими родственниками.

- 5) будущие супруги не должны быть одного пола, но это действует не на всей территории Великобритании. В 2021 году Уэльс и Англия легализовали однополые браки. В этом же году их примеру последовала Шотландия. А вот в Северной Ирландии такой закон не действует.

За судами Великобритании уже давно закрепилась слава одних из самых скрупулезных и внимательных к обстоятельствам дела органов в бракоразводных процессах в мире. Поскольку Великобритания — это страна прецедентного права, то многое зависит от усмотрения суда. По мнению английских барристеров, это способствует заключению брачных договоров в Великобритании, во избежание непредсказуемого судебного решения.

Впрочем, для английских судов брачные контракты не всегда обязательны, что также является особенностью Великобритании. Чтобы брачный контракт был принят к рассмотрению и признан обязательным, он должен удовлетворить ряду требований. Например, потребности менее защищенной стороны должны быть полностью покрыты по условию контракта, не должно быть невыгодных для такой стороны условий, также очень многое суды оценивают с точки зрения справедливости и разумности.

В английской практике существуют три основных типа контрактов между гражданскими и официальными супругами: добрачный (*pre-nuptial agreement*), брачный (*post-nuptial agreement*) и договор о сожительстве (*cohabitation agreement*).

Ранее по английскому праву добрачный контракт не имел юридической силы, но на сегодняшний день он стал более популярен, но важно учесть, что несмотря на это, он все равно имел влияние на решения некоторых судов. Также существует концепция "утвержденного добрачного контракта" (*qualified pre-nuptial agreement*). В соответствии с данной концепцией "условия добрачного соглашения будут иметь силу, если стороны и их дети, если таковые имеются, будут обеспечены всем необходимым". Следовательно, добрачный контракт будет иметь юридическую силу при соответствии общим требованиям, предъявляемым при заключении обычного договора, соглашение было подписано при свидетелях не ранее чем за 28 дней до заключения брака, добрачное соглашение содержит достоверную информацию о личном имуществе сторон и стороны считают условия соглашения справедливыми и намереваются их исполнять.⁵

Второй тип контрактов между гражданскими и официальными супругами, это брачный контракт. Главное отличие брачного контракта от добрачного состоит в том, что он, очевидно, заключается между людьми уже состоящими в браке. Данная правовая конструкция появилась в Англии относительно недавно.

³ Everitt L. *Ten key moments in the history of marriage*, BBC News Magazine. URL: <http://www.bbc.co.uk/news/magazine-17351133>

⁴ Burton F., *Family Law*, Routledge (2012), p 19.

⁵ K v K (Ancillary relief: prenuptial agreement) [2003] 1 FLR 120 - <http://swarb.co.uk/k-v-k-ancillary-relief-prenuptial-agreement-fd-2003/>

Поскольку существует много влюбленных пар, практикующих совместное проживание, но при этом не находящиеся в браке и не собирающиеся законодательно оформлять отношения, появился такой тип контракта, как контракт о сожительстве, где указываются условия совместного проживания, условия расставания и т.п.

Заключение

Таким образом, подводя итоги проведенного исследования, можно сделать вывод, что причина появления брачного контракта заключается в необходимости защиты субъектами своего имущества при вступлении в брачные отношения, а также защита личного имущества от посягательств со стороны другого субъекта отношений. В связи с этим финансовые последствия заключения брака или же совместного проживания могут быть спрогнозированы при помощи заключения вышеупомянутых видов договоров. Одной из главных целей брачного контракта является то, что он позволяет достичь сторонам дальнейшей определенности в отношениях. Такое прогрессивное заключение брачных договоров в Соединенном Королевстве в очередной раз подтверждает это. Также необходимо подчеркнуть, что согласно законодательству Англии, установлен режим раздельного имущества мужа и жены, это означает, что личное имущество каждого из супругов не может считаться совместным имуществом. Этот режим также применяет свое действие на имущество, которое супруг приобрел после бракосочетания. В случае развода, т.е. расторжения брака, каждый из супругов получает право на половину собственности, приобретенного в период брака.

Список литературы

1. Казярян К.А. «Правовое регулирование брачного договора в Великобритании» - Москва - 2014 г. - С. 2
2. Русакова Е.П. – «Анализ арбитражного разбирательства в Англии» // Право и государство: теория и практика // 2016 г. №3, С. 57.
3. Everitt L. Ten key moments in the history of marriage, BBC News Magazine. URL: <http://www.bbc.co.uk/news/magazine-17351133>
4. Burton F., Family Law, Routledge (2012), p 19.
5. K v K (Ancillary relief: prenuptial agreement) [2003] 1 FLR 120 - <http://swarb.co.uk/k-v-k-ancillary-relief-prenuptial-agreement-fd-2003/>

УДК 34

ПРЕИМУЩЕСТВА РОССИЙСКОГО ПРАВО, СИСТЕМА, ТЕОРИЯ, ТЕХНИКА

БАЗДИКЯН АЛЕКСАНДР ЛЕВОНОВИЧ

Студент 1 курса, факультета «Отдел магистратуры»
ФГБОУ ВО «Донской Государственный Технический Университет»
Россия, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: В данной статье будет рассмотрено преимущества Российского права, а так же рассмотрим теорию и технику Российского права.

Ключевые слова: Российское государство, правовое преимущество, исключение, правовое регулирование, ограничение, запрет.

Abstract: this article will consider the advantages of Russian law, as well as consider the theory and technique of Russian law.

Key words: Russian state, legal advantage, exclusion, legal regulation, restriction, prohibition.

Согласно положениям Основного закона нашего государства[1], человеческая личность, права и свободы человека причисляются к высшим ценностям; именно утверждение этой доктрины ознаменовало важнейший этап становления в России правового государства и гражданского общества.

Формирование демократии в нашей стране не завершено. Процесс развития правового государства продолжается; для максимально возможного обеспечения гражданских прав и свобод соответствующие принципы и положения формулируются и закрепляются в действующем законодательстве. Данный процесс долог и сложен, он требует значительных изменений во всех сферах жизни и деятельности общества – политической социальной, финансово-экономической. Признано, что высшим проявлением демократии выступает постепенное «отмирание» института государственной власти, на смену которой приходит построенная в соответствии с принципами демократии совершенная законодательная система.[6]

В ходе развития и укрепления в российском обществе демократических принципов существования сформировался ряд негативных тенденций, обуславливающих обострение социальной обстановки; в числе подобных явлений можно, в первую очередь, назвать высокий уровень инфляции, снижение качества жизни населения, повышение цен на жизненно важные продукты, крайне неудачно проведённая оптимизация образовательной и здравоохранительной систем, рост безработицы, колоссально разросшийся бюрократический аппарат, повальная коррупция в органах власти и т.д. И, что важнее всего, огромное количество граждан, оставшихся за чертой бедности или вовсе без средств к существованию и без возможности найти работу с достойной оплатой – при том, что именно человек, человеческая личность, права, свободы и достоинство человека действующая Конституция провозглашает высшей ценностью. Однако это остаётся не более чем декларацией без деятельной поддержки своих граждан, попавших в затруднительную ситуацию, со стороны государства.[5]

На декларативном уровне гражданин Российской Федерации может ощущать свою полную правовую защищённость – именно это следует из буквального толкования конституционных положений. Закон возлагает на законодательные, исполнительные и судебные органы обязанности по обеспечению всех видов правовой защиты для населения страны.

Вместе с тем, как правоприменительная практика, так и данные, собираемые и фиксируемые неправительственными правозащитными организациями, свидетельствуют о многих случаях значитель-

ных нарушений в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина, которые имеют место даже при наличии государственных гарантий защиты нематериальных ценностей каждого человека (жизни, достоинства, прав и свобод), функционировании в данной сфере регулятивных механизмов как на национальном, так и на международном уровнях. При этом в любом правовом государстве, что следует уже из наименования данной дефиниции, именно реальная возможность каждого гражданина защитить свои права представляет собой краеугольный камень всей нормативно-правовой системы. Для современной России, чья Конституция закрепляет действие международно-правовых гуманитарных принципов на всей территории страны, данная проблема особенно актуальна.[3,с.51]

Нельзя отрицать, что текущее положение дел идёт вразрез с декларируемыми в Основном законе принципами демократического правового государства, что обуславливает необходимость, прежде всего, чёткого законодательного закрепления основных демократических институций, в первую очередь – действенной и реально работающей системы правовой защиты. Как отмечает А.А. Радько, именно последовательное проведение государством эффективной политики в сфере защиты гражданских прав будет способствовать устранению наиболее существенных негативных явлений в жизни современного российского общества. [4,с.29]

Как уже отмечалось выше, несмотря на кажущееся совершенство отечественной законодательной системы, огромное количество нарушений прав и свобод гражданина, отмечающееся в правоприменительной практике, указывает на назревшую необходимость создания устойчивой и непротиворечивой правозащитной концепции. На текущий момент, как отмечает тот же автор, данная концепция, несмотря на признание её значимости, до сих пор не сформирована. При этом её значимость и актуальность обуславливается не только необходимостью укрепления персонального правового статуса каждого гражданина в отдельности, но также государственными потребностями, первостепенной из которых выступает укрепление и обеспечение всемерной защиты конституционных основ жизни общества, провозглашаемых в Основном законе ценностей.

Кроме того, принятые нашей страной на международном уровне обязательства диктуют необходимость разработки научной основы процессов становления, развития и внедрения в практику указанной концепции.[4,с.32]

Значительный интерес у научного сообщества вызывают также вопросы, связанные с преодолением противоречий между действующей правовой доктриной и правоприменительной практикой, рассматриваемые в работах многих ведущих отечественных правоведов.

Заслуживает отдельного внимания также такое явление, как деятельность правозащитных организаций, функционирующих на общественных началах; в нашей стране данная институция на текущий момент находится на этапе становления, но уже проявила себя в некоторых делах, вызвавших широкий общественный резонанс, доказав тем самым собственную эффективность и востребованность.

Подобные организации, по сути, берут на себя функции добровольного посредника между гражданином и государством; основной целью их деятельности является обеспечение полноценной защиты гарантированных гражданам Конституцией прав и свобод, что осуществляется, прежде всего, за счёт юридического и консультационного сопровождения.

Представляется, что нет ничего плохого в том, что граждане имеют возможность прибегнуть к представителям общественности (в некоторых случаях как в последнюю инстанцию) за защитой нарушенных прав. Тем не менее, в мире должной и всенародной помощи и одобрения деятельности некоторых неправительственных правозащитных организаций нет.

Мы оставляем за скобками политизированность и ангажированность момента. Но, устремляясь создавать гражданское общество, следует увеличивать положение неправительственных правозащитных организаций, так как совместная работа общественных организаций и государства возможно только в демократическом государстве, которым оно себя позиционирует.

Понимание того, что только институты гражданского общества в лице правозащитных организаций могут поставить барьер, произволу бесчисленного чиновничества государственного аппарата, укротив его единовластие, приобретает все более обширные масштабы. Идея поставить государственную власть под общественный контроль все чаще реализуется посредством освещения в СМИ разного

рода рейдов правозащитных организаций. Работа наиболее разных правозащитных организаций не может не приводить в восторг, так как их главное назначение - защита интересов граждан. Такое проявление своей гражданской позиции служит благородной цели по защите интересов совершенно чужих для них граждан[7].

Согласитесь, ведь правозащитные организации на самом деле формируют крепкую конкурентную борьбу государственным структурам, тем самым высвечивая, подвергая огласке волокиту, злоупотребления, преступное бездействие госслужащих на местах. Понятное дело, что госслужащие абсолютно не испытывают от этого восторга[2,с.118].

Все высказанное дает возможность выразить видение дальнейшего эффективного сотрудничества правозащитных организаций и государства, так как только в условиях функционирования демократического государства могут благополучно существовать различные общественные институты.

Список литературы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Байтин, М.И. Теория государства и права / М.И. Байтин. - Саратов: Изд-во ГОУ ВПО, 2016. - 400 с.
3. Варданян Д. С. Правозащитная Российская система: автореферат диссертации кандидата юридических наук. Волгоград, 2017. - 93 с.
4. Редько А. А. Правозащитная политика России: теоретико-правовой анализ: автореферат диссертации кандидата юридических наук. СПб, 2017. - 103 с.
5. Особенности правовой системы РФ. - Режим доступа: <https://zaochnik.com> (дата обращения 23.12.2020)
6. Особенности российской правовой системы: понятие, характеристики и структура. - Режим доступа: <https://osobennosti-rossiyskoj-pravovoyu> (дата обращения 23.12.2020)
7. Система российского права. - Режим доступа: <https://lampa.io/p/sistema-rossijskogo-prava> (дата обращения 23.12.2020)

УДК 4414

РАЗВИТИЕ ИСКОВОЙ ЗАЩИТЫ В РИМЕ

АЛИМОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,

старший преподаватель кафедры гражданского права

ЖУКОВ ДЕНИС АЛЕКСЕЕВИЧ

Студент

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

*Научный руководитель: Алимova Ольга Викторовна**старший преподаватель кафедры гражданского права**Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)**г. Ростов-на-Дону*

Аннотация: Статья посвящена проблеме – защиты частных прав граждан.

Определяющей темой для данной работы будет развитие исковой защиты прав в Риме. Проблема которой посвящена статья остается актуальной и на сегодняшний день, ведь это важно что бы личные права граждан были не нарушены.

Ключевые слова : понятие иска, история возникновения иска, виды исков, роль исков в судебных разбирательствах, формулирование исковых требований.

DEVELOPMENT OF LEGAL ACTION IN ROME

**Alimova Olga Viktorovna,
Zhukov Denis Alekseevich***Scientific adviser: Alimova Olga Viktorovna*

Annotation: The article is devoted to the problem of private rights of citizens.

The defining theme of this work will be the development of legal protection in Rome. The problem, which the article is devoted to, remains relevant today.

Key words: the concept of a claim, the history of a claim, types of claims, the role of claims in legal proceedings, the formulation of claims.

В современном праве ключевая роль в защите и отстаивании своих прав и интересов на все 100% принадлежит иску. Иск – это уникальная форма государственной, судебной защиты к которой могут прибегнуть не только граждане конкретного государства, но и любое заинтересованное лицо, нуждающееся в такой защите. Форму защиты своих нарушенных прав в виде иска мы получили благодаря деятельности «римских юристов».

Вначале своего развития защиту личных прав в Риме человек реализовывал методом казни за девиантное поведение по отношению к его праву. Например законы XII таблиц предугадывали смертоубийство на пространстве правонарушения. В прошлом эпохальном формировании собственного права на замену произволу пришла иная конфигурация обороны прав – правительство или же суд. Переход от личного арбитража государственному суду происходил постепенно посредствующими этапами явились: система регламентации частной расправы путем установления определенного порядка применения насилия к обидчику; далее, система выкупов которая носила добротный, а потом неперемный нрав, и в конце концов предоставления дела на оборону права органам государства. В качестве урба-

нистическим судебным представителем выступал магистрат. Он пользовался высокой властью и ему принадлежало превосходство делать присяжные суды в соответствии спорам частных лиц. Личные права граждан в суде реализовались маршрутом адритурой иска. В Риме иски складывались исторически, и их количество было урезанным. Лишь при наличии соответствующего иска, гражданскому лицу давалась защита его прав. В античном Риме распорядок выражался следующем образом «от иска — к праву». И так перейдем к понятию «иска».

В Дигестах выражена точка зрения о представлении иска, и была она выражена следующим образом «Иск есть не что иное, как право лица осуществлять судебным порядком принадлежащее ему требование». Отсюда можно сделать вывод о том, что под исковым требованием можно понимать — что это возможность лица реализовать свои права в судебном порядке.

Определение искового условия было основным элементом судопроизводства в сфере собственной реализации права. Заинтересованная сторона реализации своих прав должна была выдвинуть четкие запросы в законном порядке и в этом требовании должно было четко сформулировано конкретное основание. В случае если исковые запросы не учитывались легитимным, то судебная администрация решала предоставить ли иск по предъявленному предлогу или же завещать в нём. Не представляя всего данного иск обязан был подключать в себя единые атрибуты, которые легли в базу систематизации исков. В Римском частном праве иски подразделяют сообразно по законному направлению на: собственные и вещные.

Собственный иск ориентирован на исполнение обязательств конкретным лицом. Например: условия согласно в выплате займа, в данном эпизоде обязательство постоянно подразумевает в себе одного или нескольких должников. В отдельных моментах по индивидуальным искам ответчик определялся не напрямую, а косвенно по определённым связующим признакам. Например, иски из сделки, которые заключались под воздействием других лиц, давался не только против лица, который принуждал, а так же против иных лиц, которые обретали какую-либо выгоду из этого.

Вещный иск подразумевал полномочия в касательстве установленной принадлежности. Например: заявление владельца касательно о возврате его принадлежности от лица у которого предоставленная вещь находится в имуществе. Ответчиком поданному облику иска имел возможность играть всякий человек не соблюдающий права истца. Эти иски именуем безоговорочными.

В индивидуальном праве Рима кроме того делать акцент интерес на вещественные иски в принципе квалификации, каковых находится объём также задача. Их подразделяют в 3 группы:

Первостепенными из предоставленной группы выделяют иски для возобновления нарушенного права. В представленном облике иска истец добивался украденную вещь или же иную, какое имущество, которая имела значение, поступившую к ответчику. Случаем к данному имеет иск обладателя об истребовании имущества. Вторым обликом из предоставленной категории выделяют штрафные иски. Функцией для данных исков явилась задача в собственном наказании ответчика. Штрафные иски планировали наказания собственного штрафа, впрочем же, определённые факторы предугадывали возмещение убытков. В штрафных исках разрешалось настоятельно просить с ответчика возмещение такого вреда, которому на стороне ответчика никоим образом не было похоже с каким-либо покупкой.

Заключительным видам ста тип иска об осуществлении а также компенсации утрат в применении санкций к ответчику. По причине причинение убытков имуществу учитывалась не их стоимость, а предельная цена, которую в течении года или месяца они имели.

По своей сущности иски могли быть сложными и простыми. Незатейливый иск предугадывал личное правило, собственно что вводило в для себя возвращение приспособления в директиве истца. В свойстве сложного иска стала кондикция — единое правило, которая предусматривала целое восстановление прав причинённого при нарушении частного права. По предопределенности содержания правом, различались иски строгого права, и иски доброй совести. Иски строгого права иллюстрировались с конкретным предписаниями которые соответствовали закону. Однако же любое противоречие законодательству приводило к отклонению иска. Иски доброй совести предъявлялись по причине четкого определения предписаний высшей судебной власти. Данный тип иска не коем образом не связывался с внешними факторами.

Иски согласно аналогии, предусматривают судебную защиту взаимоотношений, которые не установлены законом, но имеют определённое соотношение с законом в установлении отношений и с исками. В законодательстве Аквилія нанесение убытка, возмещался лишь в результате причинения физического вреда телесным прикосновением к телесной вещи. По цивильному праву иск из Закона Аквилія не возможно было применять в случае, если раба морили голодом. Юристы пересмотрели указ таким образом, что каждое нанесение кончины могло являться наказано согласно закону Аквилія, но преторы начали предоставлять иски согласно аналогии.

Римское право предусматривало иски с фикцией. Данные иски применялись в случае если арбитр думал необходимым осуществить защиту на какое-либо деяние, которая не предусматривалась в законном отношении. В предоставленном случае арбитр проделывал замечательное предложение судью постановлять присутствие поставленных фактов, каковых в реальности никоим образом не было, аналогичным методикой допускалась фикция. Аналогичная иллюзия допускала свежие легитимные отношения. Например, личность, которое в бесконечный этап времени владело ничейным имуществом, имело вероятность на защиту от посягательств нерадивых хозяев, несмотря на то, собственно что срок приобретательной был связан с наружными причинами. Иски согласно аналогии, давности ещё не истек. В данном случае арбитр при оглашении иска надеялся, собственно на что подобный срок уже истек.

Однако же жима списком иски никак не ограничиваются, что были в римском праве. Лишь акцентирую 30 различных видовых исковых условий, которые были признаны в римском праве, в связи с ориентированностью, объёма, способа исполнения заявленных требований.

Исковая давность – это временной период который устанавливался для для защиты права по иску лица, право которого нарушено. Понятие исковой давности в римском праве возникает только лишь V столетии н. э. Частное право Рима предусмотрело срок исковой давности который составил 30 лет. Основание данного времени обуславливалась фактором происхождения искового требования. В случае если личность разрешило просрочку исковой давности, в этом случае оно теряло дееспособность настоятельно просить в суде обороны. Исковая давность заканчивалась в том моменте когда происходило предъявления иска или же признания долга должником. Например же срок исковой давности имел возможность прекратиться на то время, когда возникают определённые условия для предъявления иска, которые правом соглашаются почтительными. Ответчик имел вероятность принять иск или же отторгнуть его. В данных моментах в случае если подозреваемый допускал обстоятельства истца, в этом случае трибунал имел вероятность вынести заключение в 1 стадии судопроизводства. Ещё XII таблицах иск признавали в судебном процессе, например как там упоминались обязанности которые принимал должник в одном ряду с судебным заключением. В статьях Гая говорится о том что, собственно признание иска идёт сквозь арбитра и кондикцию. Они заносят отчетливые сообщение в дело и признают, что обвиняемый утверждает запросы истца или же опровергает их. Судопроизводство начиналось с формальной постановке истцом ответчику с вызовом ответить "да" или же "нет". В случае если же подозреваемый отрицал случай, что он обязан истцу, то он отвечал "не обязан за это время процесс развивался далее.

В случае если же ответчик допускал быстро обстоятельства истца, в этом случае трибунал выносил заключение в пользу истца. В суде популярна иная модель осуществления прав и возможностей истца на имущество, связанная с передачей права на актив. Это называлась судебной уступкой. Дело приходилось до такого этапа, когда уступающий говорил собственные права на вещь или же на вызов приобретателя, и отвечал или же отрицанием, или же молчанием. За это время руководствовались, что если ответчик молчит или опровергает, все это ровнялось к его согласию.

Из выше сказанного я могу сделать вывод, о том что развитие исковой защиты является очень важным процессом в праве. Ведь каждый гражданин имеет право на то, что б его права были защищены, а также это способствовало регулированию отношений в обществе. Даже в наше время исковая защита прав очень актуальна и является основным регулированием отношений между собственником и вещью.

Список литературы

1. Римское право: Учебное пособие / В.А. Максимов, С.С. Желонкин. М.: Юстицинформ, 2019.
— 300 с
2. «Римское право»: Учебник. Издание второе, О.А. Омельченко.
3. «Римское право» автор .Новицкий Иван.
4. РИМСКОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО Учебник
5. Учебник редакцией профессора И.Б. Новицкого и профессора И.С. Перетерского.

УДК 349.444

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ «ДОМОВ НА КОЛЕСАХ» В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАЛИНИН АНТОН АНДРЕЕВИЧ

студент 4 курса

ФГКБОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»

Научный руководитель: Фиошин Александр Владимирович*кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин, ФГКБОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»*

Аннотация: В статье проводится анализ правового положения с точки зрения законодательства Российской Федерации помещений, приспособленных для проживания. Анализируется законодательство зарубежных стран в части регулирования данного вопроса. Выделяются проблемные вопросы и законодательные пробелы в регулировании правового положения помещений, приспособленных для проживания.

Ключевые слова: «Дом на колесах», правовое положение, правовое регулирование, жилое помещение.

LEGAL STATUS OF "MOBILE HOMES", AS WELL AS OTHER PREMISES ADAPTED FOR RESIDENTIAL USE IN THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Kalinin Anton Andreevich*Scientific adviser: Fioшин Alexander Vladimirovich*

Abstract: The article analyzes the legal situation from the point of view of the legislation of the Russian Federation of premises adapted for living. The article analyzes the legislation of foreign countries in terms of regulating this issue. Problematic issues and legislative gaps in the regulation of the legal status of premises adapted for living are highlighted.

Key words: "House on wheels", the legal status, legal regulation, in the living room.

В настоящее время всё большую популярность набирает туризм в «Домах на колесах», специальных транспортных средствах или прицепах, оборудованных всем необходимым как для простого ночлега, так и для полноценного проживания. В зависимости от размера и модели, такой «Дом на колесах» может иметь ванную комнату, отдельное помещение для туалета, кухню, а также все необходимые инженерные приспособления для поддержания комфортной температуры, влажности и воздухообмена. Иными словами, современный «Дом на колесах» позволяет обеспечить все нужды и потребности проживающего в нем на постоянной основе. Помимо того, весомым преимуществом проживания в подобном «Доме на колесах» является возможность его перемещения в пространстве, что позволяет гражданину произвольно выбирать участок местности и территорию для стоянки и проживания. Так, например, согласно данным, собранным британской телеведущей компанией «BBC», с 2013 года

количество людей, постоянно проживающих в «Домах на колёсах» в США превысило 20 миллионов человек, что составляет 6% всего населения данного государства [1]. В последнее время подобного рода транспортные средства становятся всё доступнее для граждан, так как рынок «Домов на колесах» постоянно растёт и расширяет круг потребителей, выпуская модели эконом-класса, которые по средствам представителю среднего класса. По данным «Российской газеты», за 2019 год в России спрос на автодома вырос на четверть, что говорит о растущей популярности данного вида транспортного средства и в нашей стране [2]. Подобный рост спроса на «Дома на колесах» даёт основание утверждать, что в скором времени законодателю потребуется должным образом среагировать на подобного рода тенденции и установить соответствующее правовое регулирование. Таким образом, «Дома на колесах» в современное время пригодны для постоянного проживания и активно используются для данной цели большим количеством людей. В данной связи автор считает необходимым проанализировать законодательную базу Российской Федерации для определения правового положения «Дома на колесах» в России.

В соответствии с ч.2 ст. 15 Жилищного кодекса Российской Федерации, Жилым помещением может признаваться изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства). Санитарные требования к жилому помещению также упоминаются и в ст. 23 Федерального закона от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения": жилые помещения по площади, планировке, освещенности, инсоляции, микроклимату, воздухообмену, уровням шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям в целях обеспечения безопасных и безвредных условий проживания независимо от его срока. Данные требования устанавливаются соответствующим органом государственной власти в форме СанПин и содержат в себе требования к планировке помещений и иные требования. Также, устанавливаются определенные требования к отоплению и температуре поверхности нагревательных приборов. Помимо того, в Главе II Постановления Правительства РФ от 28.01.2006 N 47 "Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания, многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции, садового дома жилым домом и жилого дома садовым домом" устанавливаются и технические правила, которым должно отвечать жилое помещение. Так, например, жилые помещения должны располагаться преимущественно в домах, расположенных в жилой зоне в соответствии с градостроительным зонированием, а также в границах территории ведения гражданами садоводства или огородничества для собственных нужд. Требования предъявляются также и к основанию и несущим конструкциям жилого помещения.

Также, статья 15 ЖК РФ гласит, что жилое помещение должно представлять из себя недвижимое имущество. В соответствии со ст. 130 Гражданского кодекса Российской Федерации, к недвижимым вещам относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно. Как видим, законодатель чётко определяет критерии, которым должно соответствовать помещение для того, чтобы оно могло быть признано жилым: изолированность, недвижимое имущество, пригодность для постоянного проживания (соответствие санитарным и техническим нормам). Ввиду того, что «Дом на колесах» не имеет конструктивной связи с землёй, а его перемещение в пространстве не наносит ему никаких повреждений, так как по своей сути это транспортное средство, с точки зрения гражданского права, такая вещь не может быть признана в качестве недвижимого имущества. Очевидно также и то, что «Дом на колесах» в силу своих размеров, конструктивных особенностей, а также возможности перемещения не может в достаточной мере соответствовать всем требованиям, предъявляемым к жилым помещениям с точки зрения жилищного законодательства, однако на практике он зачастую всё же используется в качестве такового. Таким образом, «Дом на колёсах» не может быть признан жилым помещением в нормативном контексте.

Вместе с тем, следует отметить, что понятия жилого помещения и жилища не являются тождественными. Ярким примером может служить Постановление Европейского суда по правам человека от

18 ноября 2004 года "Прокопович против России", в котором суд указал о том, что концепция "жилища" по смыслу статьи 8 Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года не ограничена жилищем, занимаемым на законных основаниях или в установленном законом порядке. "Жилище" — это автономная концепция, которая не зависит от классификации в национальном праве [3]. Ещё одним примером из практики ЕСПЧ служит Постановление Европейского Суда по правам человека от 25.09.1996 года вынесенного по делу «Бакли против Соединённого Королевства». Гражданка Соединенного Королевства обратилась в суд Европейский Суд по правам человека, с требованием о признании фургона, в котором она жила на протяжении длительного времени на собственном земельном участке в качестве жилища, в виду того, что она на протяжении длительного времени вместе со своей семьёй проживала в данном фургоне и вела в нем быт, а также является владельцем земельного участка по праву собственности. Взяв в рассмотрение данные факты, Европейский Суд по правам человека вынес решение о признании ее «дома – фургона» в качестве жилища. Таким образом, в практике международного суда имеются прецеденты признания «Дома на колесах» жилищем [4].

В российском законодательстве понятие такого термина как жилище разъясняется и в примечании к ст. 139 Уголовного кодекса Российской Федерации, а именно, нарушение неприкосновенности жилища, в котором указывается, что жилищем может быть признано иное помещение или строение, которое не входит в жилищный фонд, однако пригодное для временного проживания. Вместе с тем, обращаясь к пункту 9 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 г. № 48 "О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате", следует указать, что при квалификации преступного деяния по ч. 4 ст. 159, а именно мошенничества повлекшего лишение права гражданина на жилое помещение, в качестве жилых помещений не могут быть рассмотрены объекты, которые в гражданско-правовом смысле не являются недвижимым имуществом. Пленум дает исчерпывающий перечень таких видов объектов: автоприцепы, бытовки, дома на колесах, а также иные помещения, которые не входя в жилищный фонд [5]. В этом случае Верховный суд акцентирует внимание на том, что жилое помещение – обязательно недвижимое имущество, к которому, как автор указывал выше, «Дом на колесах» не относится. В данной связи возникает основание полагать, что отсутствие в законе положений, регулирующих правовой статус «Домов на колесах», а также иных помещений, в которых постоянно проживают граждане, но которые не могут быть признаны в качестве жилых помещений. Законодателю следует провести корреляцию между понятиями «жилое помещение» и «жилище», так как на сегодняшний день разграничение проводится лишь на уровне научного познания. Размытый статус понятия «жилища» не позволяет корректно осуществлять правоприменительную деятельность. Так, например, возникает вопрос, следует ли считать жилищем «Дом на колесах» в целях уголовного судопроизводства при производстве обыска в порядке статьи 182 УПК РФ в том случае, если подозреваемый утверждает, что постоянно проживает в указанном помещении. Если да, то по данной логике жилищем может быть признано любое помещение, в котором продолжительное время находится гражданин и как в данном случае провести черту разграничения.

Таким образом, проанализировав практику международного суда, а также законодательство Российской Федерации, следует полагать, что «Дом на колесах» в силу несоответствия требованиям, предъявляемым законом к жилым помещениям (недвижимое имущество, соответствие техническим и санитарным нормам) не может признаваться таковым. Вместе с тем, «Дом на колесах» по смыслу примечания к ст. 139 УК РФ, может быть признан в качестве жилища и на основании ст. 25 Конституции Российской Федерации обладает неприкосновенностью.

Список литературы

1. Why do so many Americans live in mobile homes? // BBC News: ежедневн. интернет-изд. 2013. 23 сент. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.bbc.com/news/magazine-24135022>. (дата обращения - 01.01.2021)

2. Российская газета – Федеральный выпуск № 142 (7900). 2019. 02 июн. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2019/07/02/reg-ufo/rossiiane-stali-aktivno-skupat-doma-na-kolesah-dlia-puteshestvij.html>. (дата обращения - 01.01.2021).
3. Дело Прокопович против России Жалоба № 58255/00. // Библиотека по Правам Человека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://hrlibrary.umn.edu/russian/euro/Rprokopovichcase.html>. (дата обращения - 02.01.2021).
4. Buckley v. UK (Бакли против Соединенного Королевства). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.srji.org/> (дата обращения: 02.01.2021).
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 N 48 "О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате" // СПС Консультант плюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_283918/. (дата обращения - 04.01.2021).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

ЧЕРЕМУХИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНАстарший преподаватель, магистрант
Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева

Аннотация: Статья посвящена вопросам целесообразности использования инфографики при обучении программированию иностранных студентов педагогического вуза. Продемонстрированы проекты обучающихся, подготовленные с использованием онлайн-сервисов по работе с инфографикой, с представлением теоретического материала по дисциплине «Программирование», изучаемой в педагогическом вузе.

Ключевые слова: обучение, информатика, методика обучения информатике, программирование, инфографика, информационные технологии, иностранный студент.

USING INFOGRAPHICS ON THE EXAMPLE OF LEARNING PROGRAMMING

Cheremuhina Elena Viktorovna

Abstract: The article is devoted to the expediency of using infographics in teaching programming to foreign students of a pedagogical university. The projects of students prepared with the use of online services for working with infographics, with the presentation of theoretical material on the discipline «Programming», studied at a pedagogical university, are demonstrated.

Key words: training, computer science, methods of teaching computer science, programming, infographics, information technologies, foreign student.

В настоящее время актуальным является вопрос использования возможностей средств информационных технологий при использовании технологии интерактивного обучения, в частности, при обучении программированию иностранных студентов педагогического вуза в связи наличием проблем их адаптации к обучению в российском вузе, описанных в работе Т. Т. Капезиной [1]. Значимым является вопрос о применении информационных технологий в процессе обучения информатике, которые позволяют проводить обучение в интерактивном режиме [2]. Применение в практической деятельности инновационных подходов к обучающим технологиям и технологиям активизации учебного процесса позволяют педагогу качественно повысить эффективность образовательного процесса [3, с. 77].

В настоящей статье представим примеры использования порталов для работы с инфографикой при разработке методических материалов по дисциплине «Программирование», позволяющих в компактной форме представить систематизированный необходимый теоретический материал по дисциплине, что заметно упрощает подготовку иностранных студентов вуза к подготовке к учебным занятиям по дисциплине «Программирование». При использовании инфографики совершенствуется процесс восприятия информации, при этом объяснение сложной информации понятными образами, а также передача массива данных в компактном, понятном, наглядном и интересном представлении способствует эффективному усвоению обучающимися программного материала по дисциплине.

В своей практике преподавания дисциплины «Программирование» студентам физико-математического факультета педагогического университета, изучающим на втором курсе PascalABC, а

на третьем курсе – язык C++ в качестве индивидуального задания предлагаем выполнить задания следующего содержания:

Разработайте инфографику к одной из тем модуля дисциплины «Программирование» с представлением составленного Вами опорного конспекта по программированию с указанием ссылки на использованный источник из доступной Вам, как студенту вуза, электронной библиотечной системы.

В данной статье представим результат выполнения обучающимися индивидуального задания.

Доступ к инфографике (рис. 1), разработанной с использованием портала <https://www.easel.ly> предоставлен по ссылке <https://www.easel.ly/infographic/wy6rhz>.

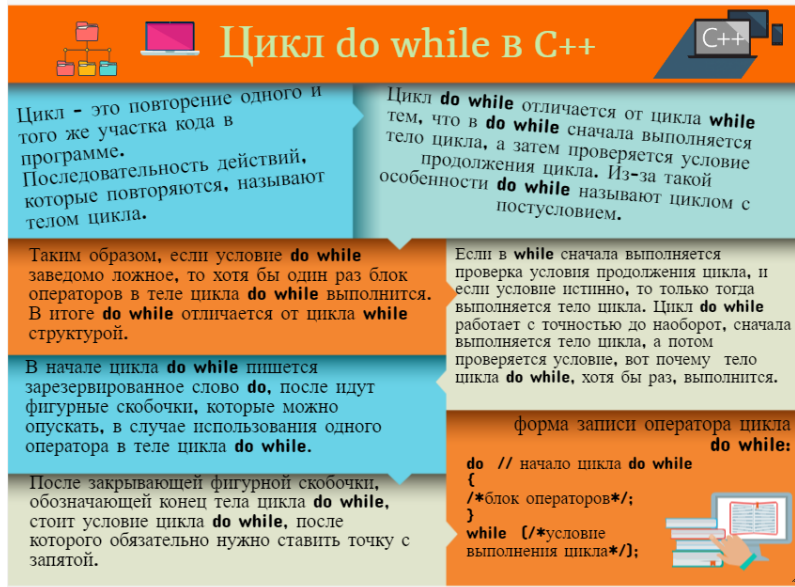


Рис. 1. Инфографика (тема «Цикл do while в C++»)

Доступ к инфографике (рис. 2), разработанной с использованием портала <https://www.canva.com> предоставлен по ссылке <https://www.canva.com/design/DAEQftO2hAo/g-RQyjonrPzrNEnYIQ5Pow/edit?layoutQuery=hipster#>.

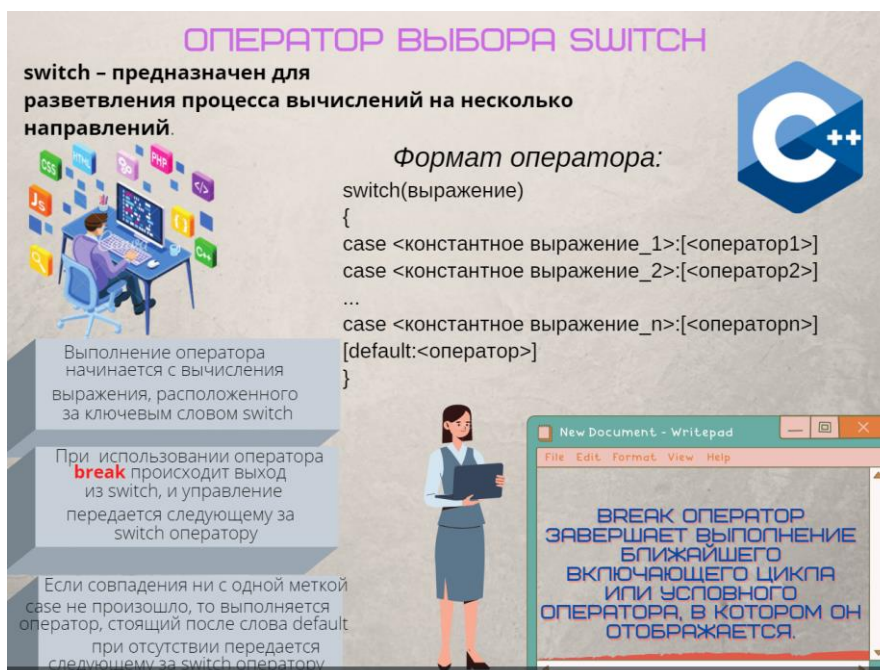


Рис. 2. Инфографика (тема «Оператор выбора switch в C++»)

Доступ к инфографике (рис. 3), разработанной с использованием портала <https://www.easel.ly> предоставлен по ссылке https://www.easel.ly/create?id=https://s3.amazonaws.com/easel.ly/all_easels/6147236/1607063045&key=pri.

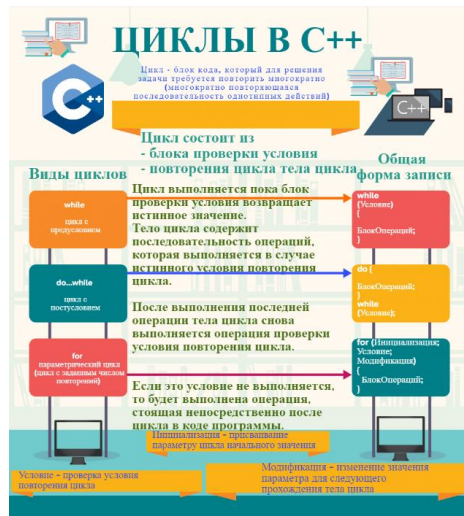


Рис. 3. Инфографика (тема «Циклы в C++»)

Доступ к инфографике (рис. 4), разработанной с использованием портала <https://www.canva.com> предоставлен по ссылке https://www.canva.com/design/DAERoRxy0U0/vJ38Vx1bD5gD4466H8M46w/view?utm_content=DAERoRxy0U0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink.

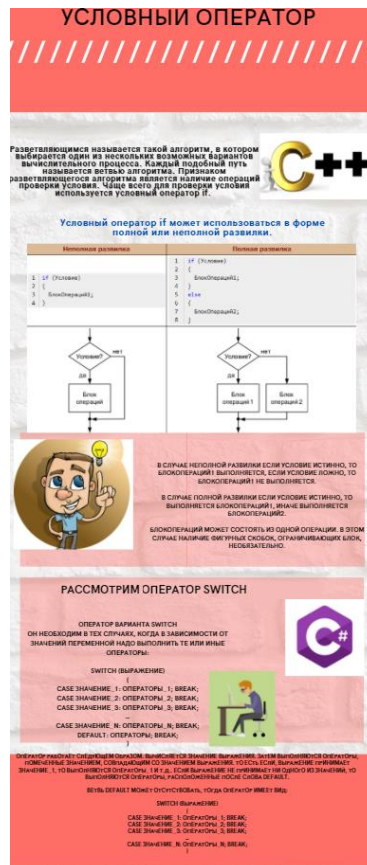


Рис. 4. Инфографика (тема «Условный оператор и оператор выбора switch в языке программирования C++»)

На рисунке 5 представлен функционал портала <https://piktochart.com> для работы с инфографикой. Особенности работы использованного портала заключается в значительном разнообразии медиа контента. На рисунке 6 приведен пример инфографики по дисциплине «Программирование», разработанной студентами второго курса с использованием портала <https://piktochart.com>.

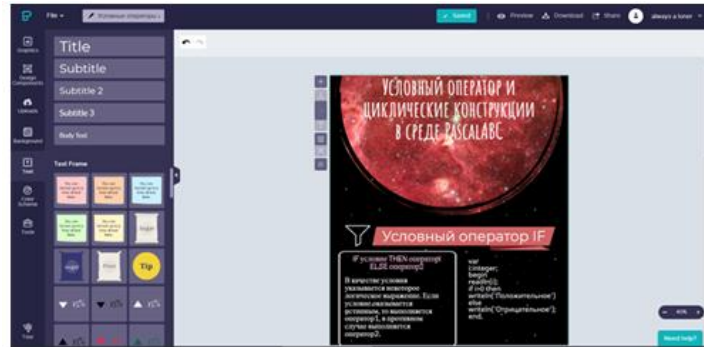


Рис. 5. Доступный функционал портала <https://piktochart.com> и отображение эскиза разработанного проекта

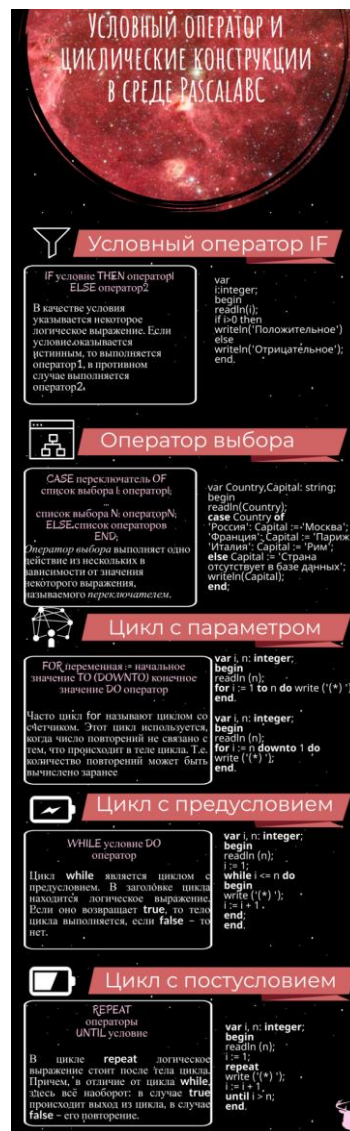


Рис. 6 Инфографика (тема «Условный оператор и циклические конструкции в среде PascalABC»)

Доступ к инфографике (рис. 7), разработанной с использованием портала <https://www.easel.ly> предоставлен по ссылке https://www.easel.ly/create?id=https://s3.amazonaws.com/easel.ly/all_easels/6201853/1610272839&key=pri.

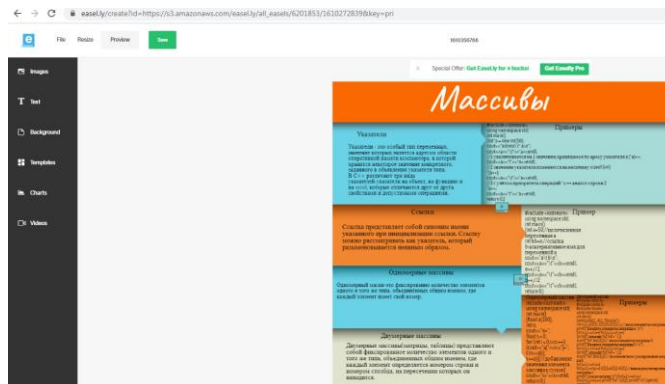


Рис. 7. Инфографика (тема «Массивы в PascalABC»)

Инфографика, разработанная обучающимися на тему «История развития языков программирования» (режим доступа: https://www.easel.ly/create?id=https://s3.amazonaws.com/easel.ly/all_easels/6201853/1610269851&key=pri) представлена на рисунке 8.

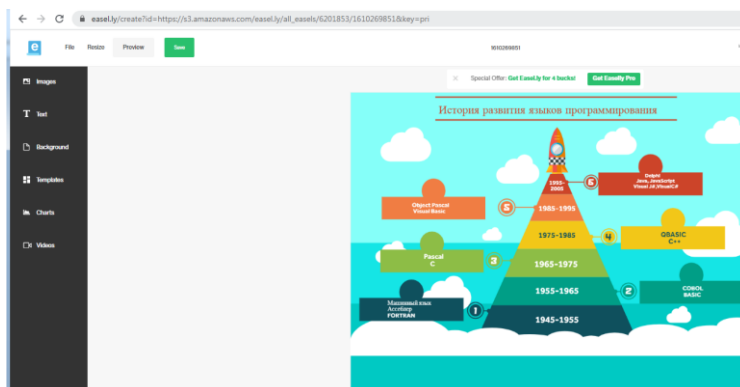


Рис. 8. Инфографика (тема «История развития языков программирования»)

Иной вариант оформления схемы по теме «История развития языков программирования» представлен на рисунке 9:

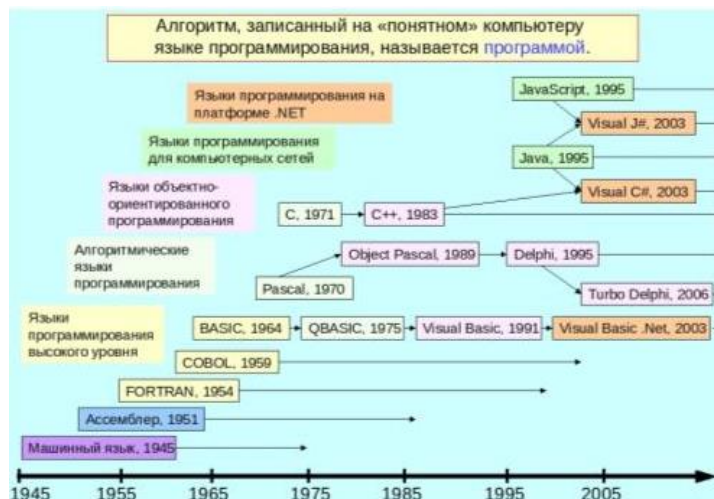


Рис. 9. Инфографика (тема «История развития языков программирования»)

Цель использования подобных порталов при обучении программированию в педагогическом вузе заключается в распространении и донесении содержательного материала как на практических, так и на лекционных занятиях по дисциплине «Программирование». Разработанные проекты студенты педагогического вуза при прохождении на более старших курсах педагогической практики могут задействовать при изложении учебного материала в рамках изучения линии алгоритмизации и программирования при обучении школьников информатике.

Список литературы

1. Капезина Т. Т. Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе [Электронный ресурс] / Т. Т. Капезина // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». – 2014. – №1 (5). – Режим доступа: URL: http://esj.pnzgu.ru/files/esj.pnzgu.ru/kapezina_tt_14_1_12.pdf. (11.01.2021)
2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 401 с. – (Высшее образование). – Режим доступа : URL: <https://urait.ru/bcode/445673>. (11.01.2021)
3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина и др. / под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежов. – 2-изд., перераб. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/454163>. (11.01.2021)

© Е.В. Черемухина, 2021

УДК 372.8

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

ЧЕРЕМУХИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНАстарший преподаватель, магистрант
Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева

Аннотация: Статья посвящена проблемам, возникающим при обучении программированию иностранных студентов в педагогическом вузе. Анализируются факторы, влияющие на изучение дисциплин (модулей) основных образовательных программ, осваиваемых иностранными студентами в российских вузах. В статье представлены результаты проведенного анкетирования иностранных студентов педагогического вуза. По результатам исследования автором делается вывод о том, что основной проблемой иностранных студентов при обучении программирования является низкий уровень подготовки по русскому языку и информатике, иная языковая среда, вследствие этого возникают проблемы в обучении, в частности, при изучении дисциплины «Программирование».

Ключевые слова: обучение, методика обучения информатике, информатика, программирование, иностранный студент.

PROBLEMS OF TEACHING FOREIGN STUDENTS IN A RUSSIAN UNIVERSITY

Cheremuhina Elena Viktorovna

Abstract: The article is devoted to the problems that arise when teaching programming to foreign students in a pedagogical university. The factors influencing the study of disciplines (modules) of the main educational programs mastered by foreign students in Russian universities are analyzed. The article presents the results of a survey of foreign students of a pedagogical university. According to the results of the study, the author concludes that the main problem of foreign students in teaching programming is the low level of training in the Russian language and computer science, a different language environment, as a result of which there are problems in teaching, in particular, when studying the discipline «Programming».

Key words: training, methods of teaching computer science, computer science, programming, foreign student.

В настоящее время актуальной является проблема обучения иностранных студентов в российских вузах. Среди публикаций по обозначенной проблеме существуют ряд исследований, в которых отражены актуальные аспекты преподавания информатики иностранным студентам в высших учебных заведениях России. Исследователи выявляют среди причин проблему адаптации к обучению в российских вузах. Например, в работе В. В. Калитиной [1] рассматриваются проблемы обучения программированию, современные требования к профессиональной подготовке в области программирования, представлен сравнительный анализ методик обучения программированию и описана модель обучения программированию бакалавров. В работе [2, с. 8] Т. Т. Капезина акцентирует внимание на особенности адаптации студентов-иностранцев и на важность необходимости повышения их уровня языковой подготовки. По результатам исследования автором делается вывод, что основной проблемой иностранных студентов в российском вузе является низкий уровень подготовки по русскому языку, что порождает проблему в общении при обучении студента-иностранца в российском вузе.

Проблемы при обучении, в частности, при обучении программированию в педагогическом вузе, на начальном этапе обучения в высшей школе связаны с иной языковой средой для обучающихся, и

требует организации процесса адаптации обучаемых к учебно-информационной профессионально ориентированной среде вуза [2, с. 4].

Нами с целью выяснения проблем обучения программированию студентов из Туркменистана было проведено анкетирование, в котором участвовало 33 респондента. Основная цель – получение информации об уровне их владения понятиями школьного курса информатики и наличия навыков программирования в средах программирования, полученных в школьном курсе информатики своей страны. Анкета включала в себя восемь вопросов. Была выдвинута гипотеза, что основной проблемой, с которой сталкивались абитуриенты – граждане иностранных государств после приезда на учебу в Российскую Федерацию, явилось незнание русского языка. Причем плохое владение русским языком затрудняет как бытовые коммуникации, так и освоение изучаемых в вузе дисциплин (модулей).

Ответы респондентов на вопрос «Укажите, какие факторы больше всего повлияли на Ваш выбор обучения в педагогическом вузе в России следующие:

- Советы родственников, друзей, рекомендации знакомых студентов, которые учатся в этом педагогическом вузе (29 ответов).
- Хорошее владение русским языком (11 ответов).
- Желание трудоустроиться в школе своей страны по профилю после окончания обучения в России (14 ответов).

На вопрос «В какой сфере деятельности Вы планируете работать после получения диплома о высшем образовании в педагогическом вузе?» были даны следующие ответы:

- Еще не определился (лась), профессия значения не имеет (12 ответов).
- По полученному профилю (планирую заниматься педагогической деятельностью) (14 ответов).
- Моя будущая профессия не имеет отношения к педагогической деятельности (6 ответов).
- Частная предпринимательская деятельность (0 ответов).
- Иной вариант ответа (1 ответ).

Ответы респондентов представлены на рисунке 1:

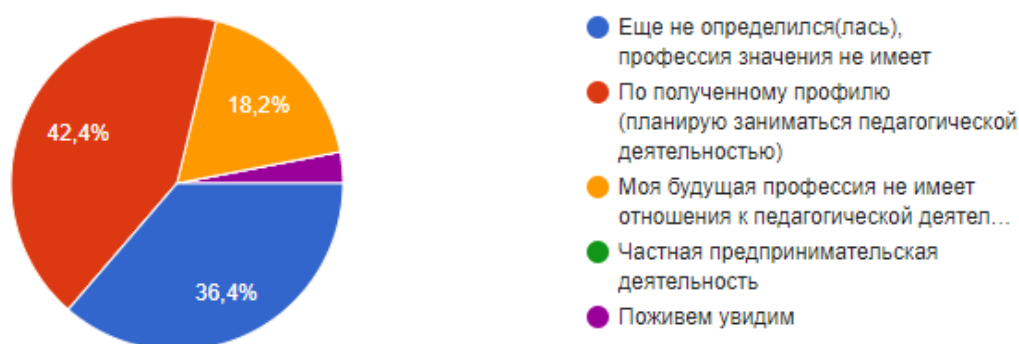


Рис. 1. Ответы респондентов

Ответы позволяют сделать вывод, что абитуриенты – граждане Туркменистана, поступающие в педагогический вуз в значительной степени планируют заниматься педагогической деятельностью (42,4%) и целенаправленно поступают обучаться на физико-математический факультет в педагогический вуз для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности к качеству учителя информатики. При этом 88% ответов респондентов говорят о том, что предварительно указанные абитуриенты получают рекомендации от знакомых иностранных студентов, которые в данный момент учатся в этом педагогическом вузе или уже завершили обучение в настоящий момент времени. Нельзя не отметить факт, что только 12% респондентов указали в качестве ответа на вопрос, что выбор учебного заведения обусловлен хорошим владением русским языком, а 88% респондентов испытывают проблемы в общении на русском языке.

В анкете был представлен вопрос «Укажите языки программирования, которые Вы изучали в школьном курсе информатики (у себя в стране)?» и предложены варианты ответов:

- Pascal.
- КУМИР.
- PascalABC.
- Visual Basic.
- Basic.
- В школьном курсе информатики вообще не изучался язык программирования.
- В школьном учебнике по информатике представлен материал по программированию, но в среде программирования не работали и не выполняли практические задания по программированию.
- Другой вариант ответа.

Результаты и анализ ответов респондентов на вопрос представлены на рисунке 2:

Укажите языки программирования, которые Вы изучали в школьном курсе информатики (у себя в стране)?

33 ответа

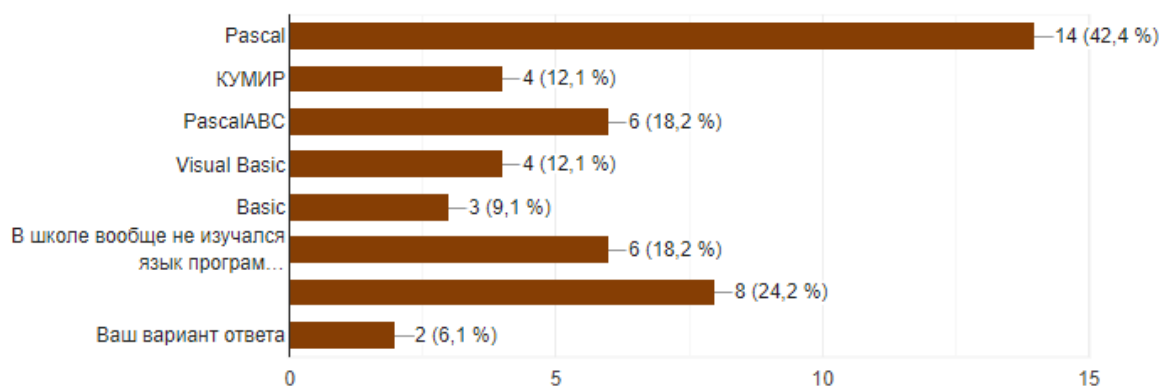


Рис. 2. Диаграмма обработки результатов ответов респондентов

Ответы позволяют сделать вывод, что 100% респондентов изучали материал по основам алгоритмизации и программирования, но в то же время ответы респондентов на следующий вопрос «Перечислите изучаемые в школьном курсе информатики (в вашей стране) термины информатики, которые относятся к программированию?» говорят о незнании терминологии. Нами были предложены следующие понятия:

- Алгоритм
- Переменная
- Оператор
- Компилятор
- Блок-схема
- Исполнитель
- Текстовый документ
- Редактор
- Клавиатура
- Колонки
- Оперативная память
- Монитор
- Каталог
- База данных

Результаты и анализ ответов на вопрос представлены на рисунке 3:

Следует отметить, что только 1% респондентов (3 ответа) смогли дополнительно перечислить термины информатики, которые относятся к программированию и которые иностранным абитуриентам известны со школьного курса информатики (при изучении информатики в Туркменистане), а остальные респонденты (99%) затруднились представить свой ответ на вопрос «Дополните перечисленные в предыдущем вопросе термины информатики, которые относятся к программированию и которые Вам известны со школьного курса информатики (при изучении информатики в Вашей стране)?». На рисунке 4 представлены варианты ответов респондентов, среди которых в качестве ответа на вопрос представлены САПР, Word и самым многочисленным оказался вариант ответа «затрудняюсь ответить».

Перечислите термины информатики, которые относятся к программированию?

33 ответа

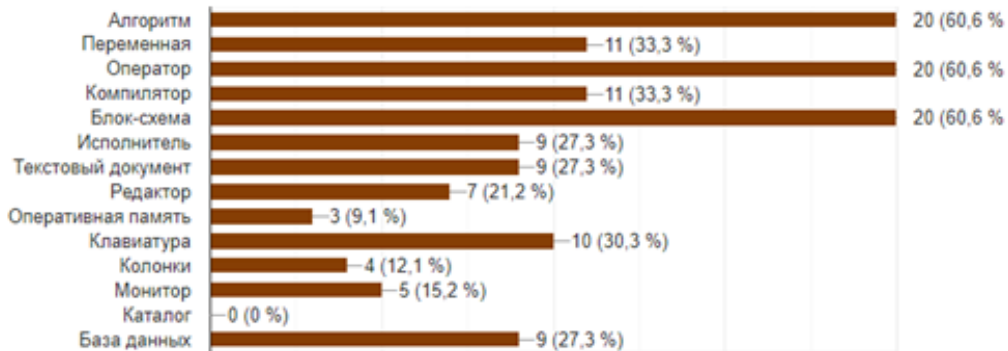


Рис. 3. Диаграмма обработки результатов ответов респондентов

Дополните перечисленные в предыдущем вопросе термины информатики, которые относятся к программированию и которые Вам известны со школьного курса информатики (при изучении информатики в Вашей стране)?

33 ответа

Затрудняюсь ответить

Не знаю

Да

Нет

Все

Word

-

Сапррр

Ветвление, линейная, константная

Сложно

Не помню

ветвления, линейная, код, команда, константа, функция

Констант

Я не знаю

Рис. 4. Варианты ответов респондентов

Анализ представленных ответов респондентов позволяет заключить, что иностранные студенты слабо владеют основной терминологией, относящейся к линии алгоритмизации и программирования, т. к. указали, что к терминам по программированию относятся основные и периферийные устройства персонального компьютера, например, монитор, клавиатура, колонки и пр. и лишь незначительная часть (2 ответа из 33) указали ответ «ветвление», что позволяет заключить, что студенты-иностранцы слабо владеют основной терминологией информатики и им затруднительно отвечать на представлен-

ные тестовые задания открытого типа, очень часто используемых в практике оценивания сформированности компетенций в российских, в том числе, педагогических вузах при организации текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

На вопрос «Пробовали ли Вы программировать в школе?» 60,6% респондентов дают положительный ответ, а 39,4% – отрицательный ответ. Результаты ответов на указанный вопрос отображены на рисунке 5:

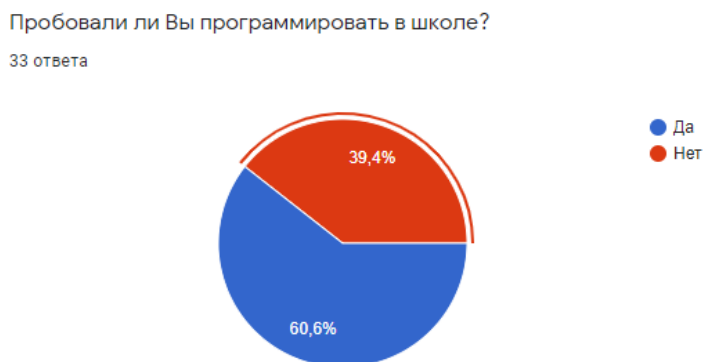


Рис. 5. Варианты ответов респондентов

Таким образом, анализ представленных ответов позволяет сделать вывод, что значительная часть иностранных студентов 39,4% не владеют практическими навыками работы в средах программирования, несмотря на наличие этого материала в школьных учебниках по информатике, используемых при обучении информатике в школах Туркменистана.

На представленный в анкете вопрос «Укажите темы по программированию, которые подробно изложены в школьных учебниках по информатике в Вашей стране», с представленными вариантами ответов:

- Описание одномерного массива, элементы которого – действительные числа.
- Описание двумерного массива, элементы которого – действительные числа.
- Линейные алгоритмы.
- Ввод и вывод элементов одномерного массива.
- Циклы.
- Ввод и вывод элементов двумерного массива.
- Другой вариант ответа.

получены результаты, представленные на рисунке 6:



Рис. 6. Варианты ответов респондентов

Анализ содержания школьных учебников информатики в Туркменистане [3; 4] позволяет заключить, что перечисленные в качестве вариантов ответов на поставленный вопрос темы по информатике и практические задания по указанным темам с подробным разбором листингов программного кода на языке Pascal содержатся в учебниках информатики для школ Туркменистана. Вопросы анкеты охватывают основные базовые понятия алгоритмизации и программирования. Анализ анкетирования позволил выявить овладение обучающимися терминологией школьного курса информатики, практическими умениями работы в средах программирования, наличие навыков решения практических задач по обработке данных в языке программирования, полученных в школьном курсе информатики в своей стране.

Результаты анкетирования отражают низкий уровень знаний обучаемых основной терминологии по информатике, степени владения практическим опытом работы в средах программирования, т. к. среди ответов было наличие выбора варианта, что материал по программированию в учебнике представлен, но в среде программирования не работали и не выполняли практических заданий по программированию в языке программирования (8 ответов, что составляет 24,2% респондентов). Проведенный опрос показал, что иностранные студенты в значительной степени испытывают затруднения в определении основных понятий школьного курса информатики, несмотря на наличие материала в школьных учебниках по информатике в Туркменистане, обладают слабыми знаниями теоретического материала по основам алгоритмизации и программирования. Необходимо сделать акцент на том, что материал по изучению языка программирования Pascal представлен в учебниках информатики, но иностранные студенты в значительном количестве (60,6% респондентов) ответили, что не имеют практического опыта работы в средах программирования.

Таким образом, исследование обеспечивает преподавателей по программированию необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны преподаваемой дисциплины «Программирование» в российских вузах с учетом наличия в академических группах иностранных студентов.

Список литературы

1. Калитина В. В. Формирование программно-алгоритмической компетентности бакалавров информационных направлений при обучении программированию : автореферат дис. ... кан. пед. наук : 13.00.02 / Калитина Вера Владимировна; [Место защиты: Сиб. федер. ун-т]. – Красноярск: 2015. – 28 с.
2. Капезина Т. Т. Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе [Электронный ресурс] / Т. Т. Капезина // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». – 2014. – №1 (5). – Режим доступа: URL: http://esj.pnzgu.ru/files/esj.pnzgu.ru/kapezina_tt_14_1_12.pdf. (11.01.2021)
3. Рулиева Л. Ф. Информатика. Пробный учебник для 9 класса с русским языком обучения общеобразовательных средних школ / Л. Ф. Рулиева и др. – Ашхабад : Ылым, 2014. – 144 с.
4. Архарова О. А. Информатика. Пробный учебник для 11 класса с русским языком обучения общеобразовательных средних школ / О. А. Архарова. – Ашхабад : Ылым, 2014. – 252 с.

© Е.В. Черемухина, 2021

УДК 371

К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

ИШКИНА ЮЛИЯ КОНСТАНТИНОВНА

Студентка

ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет»

*Научный руководитель Катханова Юлия Федоровна**д.п.н., профессор**ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет»*

Аннотация: В статье рассматривается, что такое цифровые технологии, какие из них можно назвать перспективными. Ставится вопрос о том, насколько глубоко цифровые технологии вошли в разные сферы нашей жизни, в том числе в современную образовательную среду. Наконец, какие достоинства имеются в цифровых технологиях и на чем мы должны сосредоточиться в зависимости от применения различных цифровых инструментов в окружающем пространстве.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровые инструменты, цифровизации образовательного пространства, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, робототехника, интернет вещей, 3-D печать.

TO THE QUESTION OF ADVANCED DIGITAL TECHNOLOGIES

Ishkina Yulia Konstantinovna

Abstract: The article discusses what digital technologies are, which of them can be called promising. The question is posed of how deeply digital technologies have entered various areas of our life, including the modern educational environment. Finally, what are the advantages of digital technologies and what should we focus on depending on the application of various digital tools in the environment.

Key words: digital technologies, digital tools, digitalization of educational space, artificial intelligence, virtual and augmented reality, robotics, internet of things, 3-D printing.

Термин «цифровизация» стал популярным в последнее время. Однако не все понимают в чем его суть. Это не просто внедрение новых цифровых инструментов или платформ, которое поможет быстро вырваться в лидеры. Эти технологии либо скоро не будут использоваться, либо люди от них не дождутся ожидаемого эффекта. На наш взгляд, главное в цифровой трансформации окружающего пространства – это фундаментальные изменения стереотипов мышления, методов работы и управления. Отсюда проникновение цифровых технологий в повседневную жизнь раздвигает привычные границы образования, меняет современный бизнес, меняет целые отрасли и переворачивает рынки. «Использование цифровых технологий в обучении активизирует мыслительную деятельность учащихся за счет представления различной визуальной информации, переработки этой информации в соответствии с целями и задачами обучения [1, с. 122]. Более того, в образовательной среде уже изменяются «требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только читать, писать и считать, нужно уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию» [2, с. 1].

Рассмотрим - какие же плюсы свойственны цифровым технологиям? Основным достоинством цифровой системы является возможность передачи сигнала без искажения. С позиции цифровизации образовательного пространства мы практически меняем классно-урочную систему, потому что ребенок фактически отсутствует на уроке. Он находится в виртуальном пространстве. «Создается новая форма образовательной среды, характеризующейся, в первую очередь, «фотографической» памятью, расширением памяти визуализацией, усилением информации, а также синтезом знаний, культуры, образования и высоких технологий» [3, с. 57]. Для этого от учителя потребовалось освоение индивидуального формата обучения, сделав возможным выбор режима работы для каждого ученика. Все это повлекло за собой переоценку всей системы труда педагога. Теперь он не носитель информации, а тьютор в цифровом образовании. Наряду с этим перед ним актуальной встала задача сделать мотивированность к учению массовым свойством личности, и чтобы обученные ИТ-обучающиеся в перспективе не уезжали из родного края в другие точки мира. Отсюда «Цифра» — и есть та искра, которая может разжечь интерес ученика к учебе. Но если мы учимся только через интерактивные курсы, у ученика не появится сопричастности со всем происходящим. Нужно вселить в учеников веру, что все не напрасно: коллективный результат, командная работа, прикладные задачи и даже призрачная возможность капитализации того, что ты делаешь.

Развитие цифровых технологий уже несколько десятилетий подряд оказывает огромное влияние на многие виды искусства. Однозначной оценки этого влияния не существует. Палитра взглядов весьма широка и простирается от представления о том, что технология убивает произведение искусства, до прямо противоположного. Сегодняшняя цифровая эпоха освобождает искусство от ограничений физического мира, возвращает ему его подлинный смысл. Определить, какой из взглядов ближе к истине, едва ли удастся. Но можно утверждать смело: технологии имеют огромное значение для современного искусства. Книги, журналы, пособия, представленные на выставке, дают информацию об использовании цифровых ресурсов в музыке, живописи, графике, художественной фотографии, ювелирном искусстве, рекламе, дизайне, кино, театре, в образовательных учреждениях на занятиях по мировой художественной культуре и изобразительному искусству. При этом смело можно говорить о том, что цифровые технологии и классическое искусство вовсе не взаимоисключающие понятия.

Итак, какие цифровые технологии можно считать перспективными? Те, которые могут успешно развиваться в будущем. К перспективным цифровым технологиям можно отнести: искусственный интеллект, робототехника, технологии виртуальной и дополненной реальности, интернет вещей, 3D печать. Например, искусственный интеллект (ИИ) позволяет компьютерам обучаться на собственном опыте, приспосабливаться к имеющимся параметрам, воплощать в жизнь задания, которые раньше мог выполнить только человек. С помощью этих технологий можно «научить» компьютер выполнять определенные задачи, обрабатывая большой объем данных, выявляя их закономерности. С 1950-х по 1970-е годы относят к времени Нейросети. Ажиотаж бы вызван первыми разработками в сфере нейросетей, посвященными созданию «мыслящих» машин. С 1980-го по – 2010-е годы – относят к популярной технологии «машинного обучения». Настоящее время называют «глубокое обучение», которое привело к популярности и полному расцвету искусственного интеллекта.

Нельзя не сказать о робототехнике — деятельности, связанной с разработками технической автоматизированной системы — робота. Робот относится к программированному механическому устройству, которое способно решать задачи, взаимодействуя с окружающей средой без помощи человека. Сегодня роботы очень популярны во многих сферах человеческой деятельности, в промышленности, в исследовательской работе, в образовательном пространстве. Существует много как сторонников, так и противников данной технологии. Однако уместно сказать о весьма большой пользе этих технологий и о легкости их применении.

Виртуальная и дополненная реальность (Virtual reality, VR) мы рассматриваем как компьютерный мир, к которому можно подступить только имея специальные устройства: шлем, специальные перчатки и наушники. В данном случае реальный мир заменяет виртуальная среда, которая не реагирует на реальный мир. Однако пользователь имеет возможность воздействовать на этот виртуальный мир, например, погружаясь в видеоигру. В свою очередь, дополненная реальность (Augmented reality, AR)

дополняет реальному миру слои, чтобы человек мог взаимодействовать с средой за счет получения дополнительной информации от устройств дополненной реальности. Перспектива использования этих технологий достаточно большая. Это реальные события, образование, здравоохранение, видео игры, VR-парки, вооруженные силы и др.

К новой стадии развития интернета относят Интернет вещей (Internet of Things, IoT) — когда к интернету подключается больше вещей, чем людей. По сути, это сеть сетей, в которой люди могут общаться с устройствами, а устройства могут общаться между собой, реагировать на изменение окружения и принимать решения без участия человека. IoT-системы работают в режиме реального времени и обычно состоят из сети умных устройств и облачной платформы, к которой они подключены с помощью WiFi, Bluetooth или других видов связи. Сначала устройства собирают данные — например, о температуре в квартире или частоте сердцебиения пользователя. Затем эти данные отправляются в облако, где программное обеспечение их обрабатывает.

3D-печать – это методика изготовления объемных изделий на основе цифровых моделей. Независимо от конкретной технологии, суть процесса заключается в постепенном послойном воспроизведении объектов. Примерный процесс 3D печати можно представить пошагово:

- выполняется 3D моделирование необходимого объекта по определенным правилам;
- файл с цифровой моделью загружается в программу-слайсер, в которой генерируется управляющий код для 3D принтера;
- устанавливаются необходимые параметры 3D-печати;
- код записывается на съемный носитель памяти, который подключается к 3D принтеру;
- воспроизводится 3D модель.

В заключении, хочется сказать, что мы живем в интересное время, когда концентрация новых цифровых технологий велика как никогда. Вопрос заключается в том - как мы распорядимся данными цифровыми технологиями. Вероятно, мы должны сосредоточиться не на инструментах и методиках, а на принципах и составных элементах визуальной коммуникации, работающих вне зависимости от применения или неприменения цифровых инструментов.

Список литературы

1. Катханова Ю.Ф. Творческие способности и их развитие в графической деятельности // монография – Чебоксары: ИД «Среда», - 2018. – 140 с.
2. Дирксен, Джули Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным / Джули Дирксен; пер. с англ. Ольги Долговой. — 4-е изд., доп. — М. : Манн, Иванов и Фербер, - 2017. — 312 с.
3. Катханова Ю.Ф., Корзинова Е.И., Игнатъев С.Е. Визуализация учебной информации как педагогическая проблема. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 4 (228) – 2018. - С. 51-60.

© Ю.К. Ишкина

УДК 37

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

МИКАЕЛЯН КАРИНА ВАЛЕРИАНОВНАСтудент
ИПИ им. П.П.Ершова*Научный руководитель: Юринова Евгения Александровна*
Канд. пед. наук, доцент кафедры РИЗФКиМП
ИПИ им. П.П.Ершова

Аннотация: в данной статье затрагивается проблема важности формирования и развития коммуникативной компетенции. Кратко приводится трактовка понятия «речевые умения», анализируются современные способы развития речевых умений на уроках иностранного языка, предлагается идея использования имитационных обучающих технологий для развития коммуникативной компетенции школьников.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, речевые умения, иностранный язык, методика преподавания иностранных языков, коммуникативная игра, имитационные обучающие технологии.

THE WAYS OF DEVELOPING LINGUISTIC SKILLS IN THE ENGLISH LANGUAGE

Mikaelyan Karina Valerianovna*Scientific adviser: Yurinova Evgenia Aleksandrovna*

Abstract: this article deals with the problem of the importance of the formation and development of communicative competence. The interpretation of the concept of "speech skills" is briefly presented, modern ways of developing speech skills in foreign language lessons are analyzed, the idea of using simulation training technologies for the development of students' communicative competence is proposed.

Key words: communicative competence, speech skills, foreign language, methods of teaching foreign languages, communicative game, simulation training technologies.

По требованию федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) коммуникативная компетенция занимает очень важное место, особенно в контексте изучения иностранных языков. К сожалению, в российских школах все чаще сталкиваются с проблемой молчания на уроках, обучающимся трудно сформулировать свою мысль, строить связные лаконичные предложения, активно участвовать в дискуссиях. Это касается всех школьных предметов, но, на наш взгляд, особенную сложность у учеников вызывает изучение иностранных языков. Дело в том, что с появлением и стремительным развитием информационных технологий и интернет ресурсов, образовательное пространство колоссально изменилось, поэтому современный школьник каждый день сталкивается с новыми вызовами и проблемами, которые нужно уметь решать быстро и эффективно. В связи с этим, на уроке иностранного языка ученик 21 века должен не только владеть теоретическими основами грамматики, чтения, письма и слушания, но и еще активно использовать язык на практике, погружаясь в социальную среду. Целью преподавателя иностранного языка является создание благоприятных условий, которые помогли бы ученику легко и быстро решать коммуникативные задачи. Для этого учитель в своей педагогиче-

ской практике должен применять современные и эффективные способы развития коммуникативных способностей, прилагать все усилия для того, чтобы при выпуске ученика из школы, он в полной мере овладел речевыми умениями и различными приемами использования языка в поликультурной среде.

Прежде чем перейти к описанию способов развития речевых умений, необходимо разобраться, что представляет собой понятие «речевые умения». Итак, в методике преподавания иностранных языков существует множество трактовок данного понятия, приведем некоторые из них. По определению Е. И. Пассова, речевое умение есть способность управлять речевой деятельностью в условиях решения коммуникативных задач общения [1, с. 35]. Бухбиндер В.А. определяет речевое умение как способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе выработанных навыков и приобретенных знаний [2, с. 94]. По мнению И.А. Зимней, при усвоении речевых единиц и правил их использования у человека появляется речевая способность, которая формируется, совершенствуется под влиянием речевого общения. Эта способность и есть речевое умение [3, с.162]. В данной статье мы опираемся на дефиницию Е.И.Пассова.

В методике преподавания иностранных языков остро встала проблема выявления наиболее эффективного метода развития речевых умений и навыков. Современный учитель должен владеть разными приемами, которые позволят ему индивидуализировать процесс обучения: ведь то, что сработало с одним ребёнком, не всегда сработает с другим. Наиболее распространённым приемом формирования и развития коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка была и остаётся игра. Такие игры имеют вариативность, разную направленность. Существует достаточно большое количество классификаций коммуникативных игр, однако нам более близка следующая:

1. лексические игры;
2. грамматические игры;
3. фонетические игры;
4. орфографические игры

Игра как приём, используемый на уроке (не только иностранного языка), помогает «разрушить стену» между учителем и учениками, создаёт условия равенства в новом игровом пространстве.

Однако образование не стоит на месте. Каждое новое поколение детей (приблизительно с разницей в 3 года) уже требует новых подходов, методов и приёмов обучения. Таким образом, полагаем, что игра в стандартном понимании устарела и нуждается в модернизации. Такие попытки предпринимаются в настоящее время, и, что очень ценно, уже дают результаты.

Мы хотим акцентировать внимание на имитационных обучающих технологиях как средстве развития коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка. «Смертельный грех учителя - быть скучным» - гласит классическая педагогика. Каждый уважающий себя учитель желает, чтобы его дети учились с интересом и были заинтересованы в учебно-познавательном процессе. Однако в последнее время мы наблюдаем падение мотивации к учению у детей. Методы обучения - важная составляющая учебно-воспитательного процесса. И сейчас на смену традиционному образованию приходят методы активного обучения, где ученик на уроке - это не пассивный слушатель, а полноценный участник действия, разворачивающегося на уроке.

Обучая иностранному языку мы должны ставить себе единственно верную и единственную практическую цель - учить его как средству общения. Кроме игр, конечно, существуют и другие способы активного вовлечения ребёнка в образовательный процесс: включение в урок проблемной ситуации, метод проекта, использование ИКТ и т.д.

Все активные методы обучения разделяют на две большие группы: индивидуальные и групповые, а вот имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К игровым методам обучения мы относим деловые, учебные (дидактические) игры, игровые ситуации. К неигровым - анализ ситуаций, действие по инструкции, решение поставленных задач.

Несмотря на кажущуюся простоту использования имитационных обучающих технологий на уроках иностранного языка, большинство учителей сталкиваются со следующими проблемами:

1. отсутствие методических разработок по данной теме;

2. нехватка времени на самостоятельную подготовку материалов к уроку ввиду большой нагрузки;

3. непонимание различий между обычной игрой и технологией имитационного обучения.

Данная тема всё ещё мало изучена, однако то, что применение имитационных обучающих технологий на уроках иностранного языка даёт положительные результаты - доказанный факт. В современных условиях учителю сложно, да и (зачастую) просто нет времени на разработку собственных методических пособий. А это значит, что создание подобного рода материала будет актуальным и полезным для преподавателей иностранного языка.

Считаем, что учитывая стремительное развитие и изменение образовательного процесса в целом, а также пересмотр подходов к преподаванию иностранного языка в школе, современный учитель обязан осваивать новые методы и приёмы обучения, которые позволят ребёнку ЗАГОВОРИТЬ, вступить в коммуникацию, применить свои знания в реальной жизни, а главное - ЗАХОТЕТЬ изучать иностранные языки, ведь ещё великий Гёте сказал: «Тот, кто не знает иностранных языков, не знает и своего собственного».

Список литературы

1. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие. М.: Русский язык. Курсы, 2010. С. 289.

2. Бухбиндер В.А. Устная речь как процесс и как предмет обучения / Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках. – Киев: КГУ, 1980. – 568 с.

3. Зимняя И.А. Условия формирования навыка говорения на иностранном языке и критерии его отработанности. / Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. – М.: Русский язык, 1991. – 360 с.

УДК 374

РОЛЬ ВИДЕОФИЛЬМА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НАВЫКА АУДИРОВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

БРЕЖНЕВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА,

Студент

БУДНИКОВА АНЖЕЛИКА СТЕПАНОВНА

Преподаватель

Юго-Западный государственный университет

Аннотация: В статье рассматриваются приемы и тактики, а также этапы использования фильмов, различных видеоматериалов направленных на улучшения навыков, их совершенствования и развитие других качеств необходимых для изучения английского языка

Ключевые слова: аудирование, видеоматериала, фильм, этапы работы с видеотекстом, типология упражнений.

THE ROLE OF THE VIDEO IN IMPROVING THE AUDITING OF A FOREIGN LANGUAGE

Brezhneva Natalia Gennadievna,
Budnikova Angelika Stepanovna

Abstract: The article discusses techniques and tactics, as well as the stages of using films, various videos aimed at improving skills, improving them and developing other qualities necessary for learning English

Key words: listening, video material, film, stages of working with video text, typology of exercises.

Уже давно не новость, что английский язык считается международным языком. Предполагается, что почти каждый житель нашей планеты должен знать свой язык и английский. Этому способствуют следующие утверждения: во-первых, английский язык официально принят как международный язык и его используют во многих государствах. Во-вторых, в целях, например, туристических поездок, рабочий поездок и тому подобное. Людям необходимо знать этот язык, так как если они не знают национального языка или государственного, то они в большинстве случаев имеют возможность использовать английский так, как зачастую люди других государств знают его так же хорошо, как и свой родной язык. В-третьих, английский язык включает в себя, по сравнению с другими языками, достаточно нетрудную грамматику, в которой отсутствует большое количество разных правил, падежей, склонений, что свойственно на другим языкам, поэтому учить его достаточно нетрудно.

Так, во многих школах существует выбор языка дополнительно, который в будущем будет изучать ребенок, однако большинство родителей предпочитают выбирать английский. [1]

Возвращаясь к теме исследования, стоит отметить важность обучения английского языка, в силу факторов упомянутых выше, в том числе и наиболее частого преподавания данного языка, именно поэтому надо использовать различные способы, которые помогут ребенку быстрее начать ориентироваться в языке, понимать разговорную речь и учиться читать. Один из таких способов, является повышение навыков аудирования за счёт различных видеофильмов. Эти навыки можно будет использовать не только при обучении ребенка английскому, но и другим языкам, естественно, учитывая характери-

стики и спецификацию, а также правила последних.

Необходимо рассмотреть насколько важно использование видеоматериалов и различных фильмов на иностранном языке в получении, а так дальнейшего совершенствование и углубление навыков аудирования.

Как указывалось, ранее общества, не стоит на месте, не стоит на месте и методология и процесс обучения детей, студентов и людей в целом. Так существует закон, федеральный государственно образовательный стандарт, одним из условий выделяется так называемая модернизация, образование, спецификация и улучшения методологической базы, а также разработка новых программ, использование новых технологий, в том числе информационных для улучшения получаемых знаний в ходе процесс обучения.

Это указывает на то, что используем видеоматериалов в наше время считается уже невозможно, а достаточно необходимым, то есть большинство образовательных учреждений, курсов имеют возможность введения в образовательный процесс видеоматериалов за счет использования различной информационной техники, то есть видеоплееров, компьютерных технологий диктофонов и так далее.

Результаты многих исследования показывают, что многие выпускники школ, даже знаю прекрасно, английский язык или другие, знают грамматику, умеют говорить, писать почти что в идеале, очень трудно воспринимаю речь на иностранном языке и здесь следует указать то, что говорится не о речи носителя, а речи любого человека, то есть восприятие информации таким образом вызывает большое количество затруднений.

Здесь возникает достаточно естественный вопрос: почему, по сути один из важных навыков вызывает такие трудности. Ответ достаточно просто - ранее и до сих пор в некоторых учреждениях считается, но более важными аспектами это знание грамматики, наличие хорошего «багажа» знаний.

Также следует отметить, что такой вид работы не является системным процессом обучения английскому языку на любом этапе обучения, как следствие часов дается достаточно маленькое количество и учителя, и преподаватели стараются изучить программу на уровне базового языка. А аудирование считается более углубленным. Так же у них нет возможности, в силу того, что отсутствует самая элементарная техника для реализации такого типа работа. Однако в последнее время преподаватель старается как можно чаще развивать у людей навыки аудирования и сформировать определенные методы развития данного умения.

Здесь стоит отметить так же и то что значительная часть населения считает, что развитие аудио и навыков говорение по сути не самое важное. Однако многие ученые и исследователи данной проблемы утверждают то что это не так. Фильм по своей сути является источником разговорного разнообразного языка с определенным темпом речи, интонацией и так далее. Так же они утверждают, что фильмы, аудио- или видеоматериал помогают вырабатывать и создавать языковую среду, хотя более лучшим считаются фильмы так как это придает большего интереса особенно детям, то есть они, не только слыша информацию, но и видят, а в силу подросткового возраста им достаточно трудно воспринимать информацию на слух.

Помимо этого, используя аудио материала, дает возможность, обучаемому слышать и учить правила в английском языке за счет видео и аудиоматериала узнавать какие-либо новые конструкции, другие языковые обороты, которые не учат в учебниках иностранного языка, потому как они не являются основой и базой, но при этом часто используется в стране носителей языка или в других государствах, что поможет со временем стать, скажем так, своим среди чужих.

Что же подразумевает собой работа с аудио и видеоматериалом. Чаще всего преподаватели и учителя выделяют три этап, хотя в зависимости от методики их может быть больше, меньше обычно не бывает.

Таким образом в наше время считается, что использование видео и аудиоматериалов не просто играет хорошую роль, а является по сути необходимым, потому что общество не стоит на месте и сейчас является недостаточно получение основной базы, в то время как большинство общеобразовательных или высших образовательных учреждений используют более сложные методики.

Государство и правительство старается обеспечить учреждения, с данной направленностью как

минимум необходимой техникой для подобного типа обучения.

Естественно задача достаточно трудная учитывая также объем территории, настроение граждан в общем, а также различные внешние факторы, которые на это влияют, в том числе и бюджет. Однако если сравнить статистику, предлагаемую десять лет назад, то можно заметить значительно положительную динамику в улучшение навыков учеников и студентов, в разговорной английской речи или любого другого языка, за счет использования как раз видеоматериалов.

Подводя итоги следует сказать, что использование видеофильмов в обучение говорения на английском языке очень важно, это новые интересные способ, который привлекает большее количество внимания, также позволяет развивать навыки, которые ранее по более старым методикам изучение иностранного языка не использовались за счет получение определенных навыков было невозможно, то есть дети или студенты могли слушать только речь учителя, которая может значительно отличаться от речи носителя, не носить большое количество оттенков и эмоциональной нагрузки, что потом вызывает соответствующие сложное восприятия языка. [2]

Список литературы

1. Будникова, А. С. Реализация и применение аспектов методики обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории / А.С. Будникова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета
2. Пронькина В. М., Тельминова М. С. Научное обозрение. Раздел II. Наука и практика. 2017.

УДК 377

ОСОБЕННОСТИ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ, ОКОНЧИВШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОЛЛЕДЖИ, В НАЧАЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

САЛЬКОВА ФАИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Аспирант

ГОО ВПО Ярославский педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Учитель

ГОО «Центр помощи детям»

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы поддержки молодых педагогов после окончания средне-специального учебного заведения.

Ключевые слова: молодой педагог, меры поддержки, педагогический колледж, педагогический коллектив, поддержка молодых педагогов в Ярославской области.

FEATURES OF SUPPORT FOR YOUNG TEACHERS AT THE BEGINNING OF THEIR PROFESSIONAL ACTIVITIES IN THE YAROSLAVL REGION

Salkova Faina Aleksandrovna

Annotation: The article examines the main problems of supporting young teachers after graduating from a secondary specialized educational institution.

Key words: young teacher, support measures, pedagogical college, teaching staff, support for young teachers in the Yaroslavl region.

В последнее время всё острее встает вопрос о нехватке педагогических кадров в школах, ссузах, по данным статистики основная часть учителей уходит из образования в течение первых пяти лет, целью нашей статьи было рассмотрение мер поддержки молодого учителя, окончившего педагогические колледжи, в Ярославском регионе, анализ существующих мер поддержки сделан на основе представленной информации на электронных ресурсах ГОО ВПО им. К.Д. Ушинского (кафедра педагогических технологий), ГАУ ДПО ЯО «Ярославский институт развития образования», Департамент образования Ярославской области, ГОО ГЦРО

На основе представленной информации на сайте Ярославского педагогического университета мы можем сделать вывод, что область и проблематика научных интересов кафедры «Педагогических технологий» следующая:

- организация процесса подготовки специалистов в вузе на основе индивидуализации обучения студентов

- использование в организации учебного процесса современных образовательных технологий, способствующих личностному и профессиональному росту будущего специалиста
- педагогическое и методическое сопровождение самостоятельной работы студентов
- реализация компетентностного подхода к подготовке специалистов в рамках педагогической практики студентов
- разработка проблемы подготовки студентов к реализации педагогических функций в учреждениях различного типа: сельской школе, детском оздоровительном лагере, учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- интеграция учебного и воспитательного процесса в рамках изучения педагогических дисциплин
- организация деятельности стажерских и стажировочных площадок на базе школ
- работа по повышению квалификации педагогов: подготовка к внедрению в свою деятельность новых образовательных технологий; ознакомление с современными подходами к организации процесса воспитания школьников
- участие в разработке актуальных проблем педагогической науки и практики [1]

Из всех членов кафедры интересы в области научной деятельности поддержкой молодых специалистов занимаются два учёных-исследователя: И.Г. Харисова и А.П. Чернявская. У Инги Геннадьевны область интересов сосредоточена в области подготовки будущих педагогов в системе непрерывного образования, результатами деятельности данного исследователя являются следующие - труды за последние пять лет посвящены работе над сопровождением молодого педагога и другим различным научным интересам.

У ученого-исследователя А.П. Чернявской - область интересов представлена в следующих сферах: педагогическое мастерство, личность учителя; в данный момент ведется работа по развитию профессиональной направленности педагогов в системе непрерывного образования.

Мы рассмотрели представленные на электронных ресурсах мероприятия, конференции, конкурсы ведущих организаций образовательной деятельности Ярославской области в соответствии с темой – поддержка молодого педагога в Ярославской области:

ГАУ ДПО ЯО «Ярославский институт развития образования» с 2018 года проводит следующие мероприятия:

1) в 2018 году Иро объявило конкурс – «Региональный конкурс программ сопровождения профессионального развития педагогических кадров»;

2) в 2019 года 23 декабря состоялась Дискуссионная площадка «Педсовет76.РФ» по теме «Новые формы сопровождения, наставничества и тьюторства в образовательной деятельности»;

3) в 2020 году – конференция - 27 - 28 октября 2020 года состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала». Конференцию провел ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» в рамках празднования 80-летнего юбилея организации при поддержке Департамента образования Ярославской области. Конференция направлена на привлечение руководителей образовательных организаций, руководителей методических служб регионов РФ, педагогических работников, ученых и практиков к обсуждению актуальных вопросов развития образования на современном этапе, обобщению и распространению лучших практик в региональной системе дополнительного педагогического образования.

4) С 2019 года проводится конкурс «Педагогический дебют». [2]

Таким образом можем сделать вывод, то работа в данном направлении проводится, но она носит больше характер, направленный на развитие творческого потенциала, программ, которые реализуются в течение нескольких лет с психологической и методической поддержкой – нет.

В Ярославле существует МОУ «ГЦРО», для сопровождения молодого педагога, данной организацией проведено и сделано следующее:

- создан «клуб Призвание» - разновозрастная категория;
- создана «Школа наставников» - на сайте не отображается;

- 10 декабря 2019 г. на базе МОУ "Средняя школа № 18" состоялась городская открытая конференция "Новое поколение профессионалов",

- 8 октября 2019 г. состоялось традиционное для муниципальной системы образования города Ярославля мероприятие «Посвящение в педагоги».

- создан лекторий для молодых специалистов - «Лекторий для молодых специалистов города Ярославля» - проведено две лекции;

- Городской центр развития образования был представлен на II Международном научно-образовательном форуме «Миссия университетского педагогического образования», который проводился Южным федеральным университетом совместно с Российской академией образования и при участии ведущих университетов России.[3] Мероприятий, направленных для специалистов после колледжа – нет.

Мероприятия по поддержке молодого педагога, проведенные в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Конференции:

1) Взаимодействие вуза и школы в преподавании отечественной словесности: Стратегии интерпретации некрасовского текста в школьной и вузовской практике. X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием

2) Февраль 2020 Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности студентов и школьников. Межрегиональный круглый стол:

3) Проектная сессия по поддержке молодых педагогов,

4) Ведется научная работа по направлению: Развитие профессиональной направленности педагогов в системе непрерывного образования.

Мероприятия, проведенные Департаментом образования Ярославской области:

-17 декабря, стартует XIV Международный конгресс «Молодые профессионалы»,

-существуют сообщества в социальной сети «Молодые педагоги Ярославской области», «Ассоциация молодых учителей Ярославской области

- реализуется программа «Земский учитель»;

- проводится региональный конкурс методических разработок молодых педагогов «Палитра методических идей» -23 апреля 2020;

- 16 апреля организуется публичная оценка визитных карточек в форме интернет-голосования с 8.00 до 20.00. В голосовании могут принимать участие только участники сообщества «Молодые педагоги Ярославской области» в возрасте до 35 лет.

- Департамент образования Ярославской области участвует в проектировании «Учителя будущего»

- участвует в разработке концепции федерального проекта «Учитель будущего», являющегося составной частью приоритетного национального проекта «Образование», обсуждали 23 июля в Общероссийском Профсоюзе образования в Москве. Мероприятий, направленных для специалистов после колледжа – нет.

Таким образом, можно говорить, что работа по сопровождению молодых педагогов, окончивших колледж, ведется только педагогическим университетом, остальные организации не учитывают тот момент, что после колледжа молодые специалисты еще не освоили второй ступени обучения и не получили полноценной подготовки, программ, реализующих работу на протяжении нескольких лет не представлено, категория специалистов после колледжа педагогическим сопровождением на региональном уровне не охвачена.

Список литературы

1. ФБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://yspu.org/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9\(12.12.2020\)](http://yspu.org/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9(12.12.2020))

2. ГАУ ДПО ЯО «Ярославский институт развития образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3235>(12.12.2020)
3. МОУ «ГЦРО», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.gcro.ru/>(12.12.2020)
4. Департамент образования Ярославской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.yarregion.ru/depts/dobr> (12.12.2020)

© Ф.А, Салькова, 2021

УДК 378

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЗА ИЛИ ПРОТИВ?

КОЛЯСИНА АННА ГЕННАДЬЕВНА

магистр филологии, преподаватель кафедры «Русский язык и литература»
НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева»

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы дистанционного обучения в условиях пандемии. Приводится история возникновения дистанционного образования на Западе и непосредственно, в Казахстане. Автор в своей статье анализирует не только положительный опыт, но и возникшие проблемы при дистанционном обучении в вузе.

Ключевые слова: дистанционное образование, высшее образование, технологии, образовательный процесс, дистанционное обучение, студенты.

DISTANCE EDUCATION: FOR OR AGAINST?

Kolyasina Anna Gennadyevna

Abstract: The article deals with the problems of distance learning in the context of a pandemic. The history of the emergence of distance education in the West and directly in Kazakhstan is given. The author in his article analyzes not only the positive experience, but also the problems encountered in distance learning at the university.

Key words: distance education, higher education, technology, educational process, distance learning, students.

Весь мир шагнул в эпоху глобализации и информатизации. Сегодня трудно представить жизнь без компьютеров, планшетов, айфонов, смартфонов и прочих современных технологий и устройств. Всюду видеофиксация нашей жизнедеятельности, которая призвана оберегать человека, помогать государству в решении вопросов безопасности и конфиденциальности. Современные технологии помогают человечеству осмыслить важность и необходимость принятия самостоятельных решений в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Казахстан в соответствии с решением Болонской декларации внедряет принципы самовоспитания, самообразования, самоуправления и самооценки обучающихся в учебном процессе. Обновленная программа образования в школах строится на этих принципах самостоятельности, тем самым подготавливая конкурентоспособного выпускника. Колледжи и Вузы страны также активно используют новейшие информационные технологии, дополняя и расширяя традиционные формы образовательного процесса, особенно сегодня, акцентируется внимание на интеграции заочной и дистанционной формы обучения[1].

Программы дистанционного образования незаменимы для отдельных категорий студентов. Среди них, прежде всего, группы населения, испытывающих какие-либо ограничения в получении высшего образования, из-за проблем со здоровьем или наличия инвалидности, территориальной удаленности ВУЗов, нехватки времени или ограниченности финансовых ресурсов; часть взрослой аудитории, не получившая высшее образование в течение 10-15 лет после окончания средней школы; категория населения, которая нуждается для дальнейшего трудоустройства или карьерного роста в получении второго высшего образования или прохождения курсов дополнительной профессиональной подготовки, без

отрыва от трудовой деятельности и др. [2,с.147]. Дистанционное образование сегодня, на наш взгляд, отлично подходит для получения не только образования, связанного с какими-либо ограничениями, приведенными выше, но большим плюсом его является возможность получить высшее образование, пройти профессиональную переподготовку, что сейчас является немаловажным фактором на рынке труда в современных реалиях.

История появления дистанционного образования начинается с 1700-х годов. В 1728 году Калеб Филипс подал в бостонскую газету объявление о наборе студентов для изучения стенографии в любой точке страны путем обмена писем. Это послужило началом образования на расстоянии.

В 1873 году были созданы первые заочные школы в США. Вскоре после этого, в 1892 году, университет Чикаго создал первую дистанционную программу, став тем самым, первым дистанционным учебным заведением США. С 1899 года в Канаде Королевский университет стал обучать студентов на расстоянии. В 1906 году начальные школы Калверт в Балтиморе начали также преподавать обучение на расстоянии.

На протяжении первой половины XX столетия с появлением новых технологий ускорялся процесс развития дистанционного образования, оно было предложено в различных форматах и для широкого круга обучающихся. Благодаря открытиям 20 века: радио и телевидению, дистанционное образование стало развиваться еще стремительнее, охватывая колледжи, университеты, компании. Появляются первые онлайн-курсы, позволяющие получить аккредитованные дипломы, открываются виртуальные школы обучения. Интернет выходит на первый план, помогая дистанционному обучению развиваться в сфере онлайн образования [3,с.200].

В Казахстане дистанционное обучение начинается с 1998 года. И пионером в этой области является Казахстанско-Российский университет (КРУ), который первым провел эксперимент по внедрению дистанционного обучения. Конечно, не сразу вузы страны приняли эту новинку, однако в скором времени стали перенимать опыт университета. Спустя время стали разрабатываться регламентирующие документы и типовые правила, которые легли в основу Госстандарта по дистанционному обучению. Наш университет использует в своей работе программы и платформы дистанционного обучения: e-Learning, Moodle, Zoom. Платформы Zoom и Moodle активно используются профессорско-преподавательским составом нашего вуза. На платформе Zoom ППС университета проводит практические занятия и всевозможные образовательные конференции и вебинары, а также осуществляется контроль во время экзаменационной сессии на некоторых факультетах университета. Платформа Moodle используется при проведении СРСП, а также студенты могут прикреплять свои задания, работать самостоятельно по силлабусу, видеть свои оценки, иметь возможность доработать свои баллы. Также на платформе Moodle часто проводятся видеоконференции в программе BigBlueButton, которая позволяет собрать большую аудиторию студентов и преподавателей университета.

Дистанционное образование, с одной стороны, необходимо в современном развивающемся мире. Современная молодежь и подрастающее поколение предпочитают компьютер и новые технологии, помогающие быть в курсе всех изменений в мире. Трудно не согласиться с положительным влиянием дистанционного образования на образовательную систему страны.

А с другой стороны, с чем мы сталкиваемся на самом деле? В условиях пандемии всем странам пришлось переводить образование на дистанционное обучение. И как раз в этих условиях обозначились проблемы:

1)технические: а) территориальная удаленность ВУЗа повлекла за собой проблемы с интернетом и со связью: в отдаленных районах нет ни связи, ни интернета; б) проблемы со светом (частое отключение в связи с погодными условиями, технические неисправности); в) проблемы с самим интернетом (плохое качество связи, которая часто нестабильна); г) использование одной платформы и для школ, и колледжей, и ВУЗов (сервера местных телекоммуникаций не выдерживают такой объем работы с данными, и начинается сбой систем телекоммуникаций);

2) проблемы со здоровьем (у школьников, студентов и педагогов началось ухудшение зрения, проблемы с позвоночником и ногами), так как сидячая работа перед экраном по несколько часов каждый день здоровья не приносит; психологические проблемы (депрессия, усталость, нервозность, пси-

хоз - ведь обучение проходит дома без живого общения между сверстниками и коллегами по работе);

3) большой объем получаемой информации, которую нужно быстро переработать и оценить (работы обучающихся: фотографии домашней работы, проверка контрольной работы (в письменном виде!), подготовка и проведение внеклассных мероприятий (конкурсы стихов, сочинений), работа с новыми формами дистанционного обучения (подготовка GOOGLE-формы: тесты, контрольная работа, экзаменационный материал).

4) проведение большого количества вебинаров, присутствие на которых и одновременно на занятиях, конечно, затруднительно. Темы вебинаров очень интересные, актуальные, но времени на них не хватает. Сертификаты, получаемые за участие или присутствие, знаний педагогу не прибавляют, к сожалению!

5) многие студенты оказались не готовы работать в таком формате. Обучение в вузе с использованием ДОТ требует большей самостоятельности от вчерашних школьников, навыков работы с компьютером, с новыми технологиями, умения работать в группе, а также мыслить творчески и самостоятельно. Многие студенты не умеют работать с информацией, потому что современная молодежь в подавляющем большинстве своем не читает литературу, не интересуется проблемами окружающего мира, не имеет свою собственную точку зрения, а в своих ответах опирается на материал Интернет-ресурсов. Дистанционное образование еще раз подчеркнуло эту проблему современного образования. Студенты сегодня зависимы от социальных сетей, нет живого общения, обмена мыслями, речевой практики.

Дистанционное образование – это необходимый инструмент современного образования, который помогает реализовать два принципа: «образование для всех» и «образование через всю жизнь». Для реализации данных принципов нужны самостоятельность мышления, осознанное желание получить образование и самостоятельное овладение программами обучения, ведь неслучайно дистанционное образование называют самостоятельной программой формального обучения в 21 веке. Поэтому список проблемных вопросов, которые были обозначены в данной статье, только усиливает нашу уверенность в этой технологии и дают надежду на то, что эти проблемы решаемы. Мир меняется вслед за технологиями. Образование также ищет новые образовательные траектории выхода для новых поколений, стремящихся к экономии времени и средств.

Список литературы

1. Кульбаба С.В., Чигрин А.А., Тимчук Д.С. Применение мультимедиа технологий в образовании // Психология, социология и педагогика. 2014. № 5. (URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/05/3193>) (дата обращения: 09.01.2021).
2. Раицкая Л.К. Дистанционное образование в США/Л.К.Раицкая // Филологические науки в МГИМО: Сб. научных трудов. М.: МГИМО, 2002. № 10(25). С. 147-155. (URL: <https://mgimo.ru/upload/iblock/b98/b98f569c0f74972dc8ff7575011c0fe1.pdf>). (дата обращения: 09.01.2021).
3. Петькова Ю.Р. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ МООС // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 3.–С.199-204. (URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34763> дата обращения: 09.01.2021).

© А.Г.Колясина, 2021

УДК 37.02

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЖУРКОВИЧ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНАмуз. руководитель МБДОУ д/с №84 г. Белгорода
магистрант 3 курса

ФГАО УВО «Белгородский национальный исследовательский университет», город Белгород

Научный руководитель: Мусанова Марина Михайловна

к.п.н., доцент

ФГАО УВО «Белгородский национальный исследовательский университет», город Белгород

Аннотация: В статье изучена реализация модели организационно-методического сопровождения проектной деятельности педагогов в дошкольной организации, которая включила несколько блоков направленных на изучение структуры проекта, применение алгоритма организации проектной деятельности и формирование у педагогов профессиональных компетенций к организации проектной деятельности. В частности была апробирована модель организационно-методического сопровождения педагогов дошкольной организации, включающая следующие блоки: 1 блок - структура проекта; 2 блок - алгоритм организации проектной деятельности, представленный иерархической последовательностью действий (моделирование, конструирование, собственно проектирование, создание технологии, ее реализация (апробация), рефлексия); 3 блок - формирование у педагогов важных профессиональных компетенций к организации проектной деятельности (методологических, научно-методических, технологических).

Ключевые слова: модель организационно-методического сопровождения педагогов дошкольной организации, алгоритм организации проектной деятельности педагогов, профессиональные компетенции педагогов.

IMPLEMENTATION OF THE ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL DEVELOPMENT MODEL SUPPORT OF PROJECT ACTIVITIES TEACHERS IN PRESCHOOL ORGANIZATIONS

Zhurkovich Elena Aleksandrovna*Scientific adviser: Musanova Marina Mikhailovna*

Abstract: The article examines the implementation of the model of organizational and methodological support of project activities of teachers in a pre-school organization, which included several blocks aimed at studying the structure of the project, the application of the algorithm for organizing project activities and the formation of teachers' professional competencies for organizing project activities. In particular, a model of organizational and methodological support for teachers of preschool organizations was tested, including the following blocks: 1 block - the structure of the project; 2 block-the algorithm for organizing project activities, represented by a

hierarchical sequence of actions (modeling, designing, actually designing, creating technology, its implementation (testing), reflection); 3 block - the formation of important professional competencies for teachers to organize project activities (methodological, scientific, methodological, technological).

Key words: model of organizational and methodological support of preschool teachers, algorithm for organizing project activities of teachers, professional competencies of teachers.

Полученные на констатирующем этапе экспериментальной работы данные, ставят перед нами задачу о необходимости апробации модели организационно-методического сопровождения проектной деятельности, включающий 4 основных блока.

Деятельность по реализации вышеперечисленных блоков проходила в нескольких направлениях: нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности; организация работы с педагогами ДОО по проектной деятельности.

1 блок - структура проекта. Реализуя цели данного блока педагоги ДОО во главе со старшим воспитателем и под руководством проектной (творческой группы) учились определять проблему проекта, ставить цель проекта, формулировать задачи проекта, планировать и использовать методы и способы достижения результата проекта, уметь предвидеть результаты проектной деятельности.

Реализуя 2 блок - алгоритм организации проектной деятельности, с иерархической последовательностью действий (моделирование, конструирование, собственно проектирование, создание технологии, ее реализация (апробация), рефлексия), представленный в модели организационно-методического сопровождения проектной деятельности педагогов в дошкольной организации который был направлен на точное выполнение заданных действий педагога для решения проектных задач нами были разработаны и реализованы некоторые мероприятия: проведен мастер-класс на тему «Метод моделирования в проектной деятельности педагогов ДОО», был разработан «Образец (памятка) разработки проекта», реализованы некоторые проекты и игровые сеансы проектной деятельности.

Таблица 1

«Памятка разработки проекта»

| Классификация проектов ДОО | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| По тематике | По составу участников | По срокам реализации | По целевой установке |
| Творческие, игровые, практико-ориентированные, исследовательские | Индивидуальные, групповые, фронтальные | краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные | Дети Педагоги Родители |
| Типы проектов в ДОО | | | |
| Тип проекта | Содержание | Возраст детей | |
| Творческий | Результат работы детский праздник, дизайн и тд. | Младший возраст | |
| Игровой | Использование элементов творческих игр | Младший возраст | |
| Информационно-практико-ориентированный | Сбор информации, её реализация посредством социальных интересов, дизайн группы | Средняя группа | |
| Исследовательско -творческий | Дети экспериментируют, а результаты оформляют в виде продуктивной деятельности | Старшая группа | |

Таблица 2

Сравнительная характеристика проектов

| Проект | Цель | Структура | Результат |
|--------------------------|---|---|--|
| Творческий | Накопление творческого опыта, развитие фантазии и воображения | Детально не прорабатывается, только намечается. Подчинена конечному результату. | Фильм или концерт с чётко продуманной структурой |
| Игровой | Накопление игрового опыта | Детально не прорабатывается, только намечается. Подчинена конечному результату. | Ожидаемый чётко обозначенный, ориентированный на социальные интересы |
| Практико-ориентированный | Обогащение социально-практического опыта | Структура продумана. Чёткая организация работы на каждом этапе | Ожидаемый чётко обозначенный, ориентированный на социальные интересы |
| Исследовательский | Изучение объекта, анализ и обобщение фактов | Получение и обработка информации по установленной методике | Доклад, альбом, презентация |

Реализация 3 блока была направлена на формирование у педагогов важных профессиональных компетенций к организации проектной деятельности (методологических, научно-методических, технологических), необходимо отметить, что содержание данного блок способствует успешному организационно-методическому сопровождению проектной деятельности педагогов дошкольной организации. Данный блок направлен на процесс организации проектной деятельности, продолжающийся от начала проекта до его завершения. При этом педагоги на протяжении всей проектной деятельности приобретают и применяют научные, методические, технологические и другие профессионально необходимые знания, способности, мастерство и т.д.

В данной деятельности проявилась совокупность методических знаний, умений и профессионально значимых качеств личности педагога, необходимых для качественного выполнения образовательной деятельности.

Совместно с педагогами ДОО нами была разработана нормативная документация необходимая для реализации данного проекта. Осуществлялся подбор материалов к строительству экологической территории, привлекались родители к практической деятельности. Разрабатывались инструкции по правилам поведения на тематической площадке.

Педагоги ДОО проявили в совокупности психолого-педагогические, методические и предметные знания, умения, навыки, опыт работы в данном направлении, мотивацию и личностные качества, необходимых для качественного выполнения методологической, научно-методической и технологической компетенций.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента нами была апробирована модель организационно-методического сопровождения проектной деятельности педагогами дошкольной образовательной организации, которая включала несколько блоков направленных на изучение структуры проекта, применение алгоритма организации проектной деятельности и формирование у педагогов профессиональных компетенций к организации проектной деятельности.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология// Детский сад от А до Я. 2018. - № 3. – 234с.
2. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников/ Э.А. Баранова/.-СПб.: Речь, 2015 – 89с.

3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М., 2014.- 87с.
4. Венгер Л. А., отв. ред. Курнешова Л. Е. , - М.:Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Издательский дом «Карпуз», 2016. - 95с.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Проектная деятельность дошкольников. / - М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015. – 64с.
6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2017 .- 256с.
7. Волкова, М.С. Проект «Школа дошкольных наук» [Текст] / Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.2010. №9. С.6-9.
8. Вострухина Т.Н. Методическое сопровождение роста профессиональной компетентности педагогов в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Айрис-Пресс, 2017 .- 256с.– URL: http://www.rusnauka.com/4_SND_2013/Pedagogica/3_127044.doc.htm
9. Пяткова, Л.П. Поддержка и развитие детской одарённости. Проектная деятельность. ФГОС ДО / Л.П. Пяткова. - М.: Учитель, 2017. - 527 с.
10. Knell M. The Project Method: fits Origin and International Influence / Progressive Education across the Continents. A Handbook, ed. Volker Len-hart and Hermann Rohrs. N. Y.: Lang, 1995.
11. Kolmos. Reflections on project work and problem-based learning Eur. //J. Eng. Educ. 1996. Vol. 21. № 2.

УДК 374.31

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫХ ПРИОРИТЕТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРОВ СПОРТИВНОГО КЛУБА ЕДИНОБОРСТВ «ДЗЮДОКАН»

ДИДКОВСКАЯ НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,

Магистрант

АФАНАСЕНКОВ АНДРЕЙ ЛЕОНИДОВИЧЭксперт института естествознания и спортивных технологий
Московский городской педагогический университет

Аннотация. В статье рассматривается мотивационная модель повышения профессиональной компетентности тренеров спортивного клуба единоборств «Дзюдокан». Данная модель основана на создании условий повышения уровня мотивации тренеров к профессиональной деятельности путем использования цифровых технологий, новых педагогических методик с обучающимися и их родителями, а также путем реализации новых программ.

Ключевые слова: Спортивный клуб, физическое воспитание, педагогическая деятельность, тренер.

IMPROVEMENT OF THE MOTIVATIONAL AND VALUE PRIORITIES OF THE PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE COACHES OF THE SPORTS CLUB OF MARTIAL ARTS "JUDOKAN"

**Didkovskaya Natalya Sergeevna,
Afanasenkov Andrey Leonidovich**

Annotation. The article discusses a motivational model for increasing the professional competence of coaches of the sports club of martial arts "Judokan". This model is based on creating conditions for increasing the level of motivation of trainers for professional activity by using digital technologies, new pedagogical methods with students and their parents, as well as by implementing new programs.

Key words: Sports club, physical education, teaching, coach.

Введение.

На сегодняшний день, вопросу повышения профессиональной компетентности тренеров спортивного клуба, уделяется значительное внимание. Совершенствование работы персонала и тренеров в спортивном клубе возможно на основе такого понятия, как профессиональная компетентность специалиста. Данная компетентность представляет собой единство профессиональной подготовленности и практических навыков применять технологии для решения возникающих в ходе работы задач. От умений принимать своевременные и эффективные решения зависит уровень профессиональной компетентности тренеров.

Обучение тренеров выступает в качестве базового средства повышения их профессиональной

компетентности.

Методы и организация исследования. В целях достижения поставленной цели, нами был использован метод педагогического наблюдения⁶. Для сравнительного анализа нами проводилось наблюдение за деятельностью тренеров спортивного клуба единоборств «Дзюдокан».

В целях повышения мотивационно-ценностных компетентностей была проведена работа с тренерами клуба в период с сентября 2020 по декабрь 2020 года.

Исследование проводилось на базе спортивного клуба «Дзюдокан», расположенного по адресу: ул. Стромынка, д. 20, корп. 1, город Москва. В исследовании приняли участие 9 тренеров по различным видам единоборств.

Стоит отметить, что к началу формирующего эксперимента на базе спортивного клуба «Дзюдокан», на высоком уровне профессиональных компетенций находилось относительно небольшое количество тренеров, что говорит о необходимости целенаправленного развития мотивации у них к педагогической деятельности.

Нами были сформированы следующие основные направления совершенствования мотивационно-ценностных приоритетов:

1. Анализ педагогической работы тренеров с поиском причин ее успехов и неудач, а также поиск путей предотвращения неудачной деятельности в данной области.
2. Повышение результативности тренеров при выполнении профессиональной деятельности.
3. Формирование адекватной самооценки, на основе планирования профессиональных и образовательных целей.
4. Повышение у тренеров мотивации на достижение успехов.
5. Повышение у занимающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
6. Создание положительного эмоционального фона у обучающихся в процессе тренировок.
7. Формирование крепких взаимоотношений между тренерами, персоналом и занимающимися.
8. Обеспечение открытой, благоприятной и доброжелательной обстановки при взаимодействии с занимающимися, основанной на принципах индивидуального подхода.

В целях повышения мотивации к совершенствованию педагогической деятельности тренеров, мы основывались на работы исследователей в области теории управления (Виханский О.С., Наумов⁷ А.И. и др.)

Результаты исследования и их обсуждение. Нами был разработан курс обучения для тренеров спортивного клуба. Содержание программы данного курса отражено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание программы повышения профессиональной компетентности тренеров детского спортивного клуба «Дзюдокан»

| Вид учебной деятельности | Всего часов |
|-------------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 36 |
| Аудиторные занятия | 18 |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 |
| Семинары (С) | 4 |
| Самостоятельная работа | 18 |

Представленная программа рассчитана на 18 аудиторных часов и 18 часов самостоятельной практической работы.

Наиболее приемлемой формой обучения, на наш взгляд, являются лекционные занятия. Таким

⁶ Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. Л.: ЛГУ, 1980. 10 с.

⁷ Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. - 3-е изд. - М.: Экономистъ, 2006. - 528 с.

образом, реализация программы осуществлялась преимущественно с использованием информативного и интерактивного методов обучения.

Нами проводились семинары по результатам проведенных лекционных занятий, в целях закрепления полученной информации, а также в целях привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации.

Программа содержит следующие темы:

1. Общие принципы системы физической культуры;
2. Классификация физических упражнений. Закономерности воздействия физических упражнений на организм человека. Характеристика техники выполнения физических упражнений;
3. Методы взаимодействия с клиентом;
4. Общие требования к выбору методов взаимодействия клиент - персональный тренер, направленных на развитие конгруэнтности, вербализация, отражение эмоций;
5. Принципы занятий физическими упражнениями;
6. Классификация форм оздоровительной тренировки, их направленность и характеристика;
7. Общая характеристика физических способностей. Теоретические основы влияния физических упражнений на двигательные способности;
8. Методы и средства развития силовых, скоростных и скоростно-силовых способностей;
9. Методы и средства развития гибкости, выносливости, координационных способностей;
10. Влияние занятий физическими упражнениями на воспитание личностных качеств у клиентов;
11. Мотивация у занимающихся к регулярным занятиям спортом;
12. Различные мотивационные подходы к обучающимся;
13. Внедрение CRM-системы.

В процессе практических занятий слушатели совершенствуют собственные навыки и умения работы с клиентами, педагогические навыки обучения детей.

Тренеры уделяют достаточное внимание теоретическим аспектам подготовки будущих единоборцев: разрабатывают планы-конспекты, подбирают специальные и подводящие упражнения с учетом особенностей клиентов.

Выводы. Нами был проведен анализ количества посетителей клуба «Дзюдокан», в качестве основного показателя эффективной работы тренеров. В период с 2019 по 2020 увеличилось количество занимающихся групп по разным направлениям единоборств. Так, за 2019 год по было 3 группы: дзюдо 4-7 лет, самбо 4-7 лет и дзюдо/самбо от 18 лет. В каждой группе было по 7-10 человек. За 2020 год количество занимающихся в каждой из групп увеличилось до 15 человек. Кроме того, появились дополнительные группы: дзюдо 7-10 лет, самбо 7-10 лет, гимнастика 4-7 лет, training baby (совместные занятия ребенка и родителя).

Увеличилось количество положительных отзывов. Так, например, был проведен анализ сведений в книге отзывов и предложений. На основе данного анализа, было выявлено, что в 2018-2019 гг. было от 16 до 18 записей, то в 2019-2020 году их количество увеличилось до 40 записей. На сегодняшний день, в книге отзывов и предложений нет ни одной записи негативного характера.

Что касается повышения компетентности, то количество прошедших наш курс тренеров, составляет 9 человек. Результаты работы данных тренеров в период с сентября 2020 года по декабрь 2021 года – увеличились, что говорит об их профессиональной самореализации и высокого уровня мотивации к обучению детей.

Таким образом, изложенная ранее программа повышения профессиональной компетентности тренеров спортивного клуба «Дзюдокан» является достаточно эффективной.

Список литературы

1. Алешин В.А. Организационно-педагогические условия эффективности работы клуба на рынке спортивно-оздоровительных услуг / В.А. Алешин, А.Ф. Калашников, Т.Л. Лукьянчикова // Современные проблемы науки и образования. – 2013, – № 1, - С. 235.

2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. - 3-е изд. - М.: Экономистъ, 2006. - 528 с.
3. Гурин Я.В. Анализ развития сети спортивных клубов в условиях мегаполиса / Я.В. Гурин, К.И. Братков // Научная дискуссия: инновации в современном мире. – 2016, – № 3-2 (46), – С. 56 - 59.
4. Карамышева Т.Н. Организационно-педагогические условия становления спортивного клуба школы: автореф. дис. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, канд. пед. наук / Т.Н. Карамышева. – М.: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, 2009, – 190 с.
5. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. Л.: ЛГУ, 1980. 10 с.

УДК 372.881.1

СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ИММЕРСИОННОМУ ЧТЕНИЮ С ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ ДОМИНАНТОЙ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ТЕРЕЩЕНКО ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНАмагистрант,
Елабужский институт Казанского федерального университета

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям реализации иммерсионного чтения текстов с лингвокультурной доминантой на старшем этапе обучения иностранному языку. В статье автор рассматривает понятие иммерсионного чтения, а также предлагает различные способы обучения иммерсионному чтению, а именно то, каким образом использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), ролевые игры, а также метод проектов.

Ключевые слова: иммерсионное чтение, лингвокультурная доминанта, культурно-маркированная лексика, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, ролевая игра.

THE WAYS OF TEACHING IMMERSION READING WITH LINGUACULTURAL DOMINANT AT THE SENIOR STAGE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Tereshchenko Irina Aleksandrovna

Abstract: This article is devoted to the peculiarities of the implementation of the immersion reading of texts with a linguacultural dominant at the senior stage of teaching a foreign language. In the article the author examines the concept of immersion reading, and also offers various ways of teaching immersion reading, The author speaks about how to use information and communication technologies (ICT), role-playing games, the method of projects.

Key words: immersion reading, linguocultural dominant, culturally-marked vocabulary, information and communication technologies, project method, role-playing.

Цель статьи – описание способов обучения иммерсионному чтению аутентичных художественных текстов с лингвокультурной доминантой на старшем этапе обучения иностранному языку.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, обучающиеся должны овладеть социокультурной компетенцией, предполагающей формирование социокультурных знаний и умений, которые, в свою очередь, подразумевают владение культурно-маркированной лексикой (фоновой лексикой).

По мнению Г.В. Миннуллиной, основная культурная нагрузка приходится на лексическую составляющую языка, а именно на слова и словосочетания [1, с. 169]. Это означает, что словам отведена роль передачи информации, в частности культурного характера. За счет слов и словосочетаний осуществляется формирование языковой картины мира, которая определяет степень восприятия мира носителями данного языка. Особенно это выражается через устойчивые выражения, фразеологические единицы, идиоматические выражения, поговорки, однако передача национально-

культурной специфики осуществляется за счет так называемой территориально-детерминированной лексики, которую, как считает Л.А. Нефедова, представляют собой слова, отражающие культуру носителей языка той или иной страны [2, с. 144].

Современными методистами и практиками установлено, что интерес к изучению культурных особенностей у ребенка может быть поддержан за счет восприятия и понимания прочитанного им текста. В любом художественном произведении содержатся частицы культурных особенностей народа той страны, которой принадлежит то или иное произведение.

Художественные произведения, являясь одним из источников культурного наполнения, привлекают внимание представителей различных научных направлений – литературоведов, культуроведов, а также учителей иностранного языка. Последние убеждены, что невозможно овладеть иностранным языком в полной мере, не познав особенностей культуры страны изучаемого языка, именно поэтому ими активно ведется поиск путей по ознакомлению обучающихся с культурной составляющей изучаемого языка через использование аутентичных художественных текстов.

Национально-культурные особенности страны изучаемого языка требуют к себе особого отношения, т.к. культура передается через культурно-маркированную лексику, которую необходимо понять и прочувствовать, чтобы прочувствовать культуру страны. Одним из путей познания культурных особенностей страны является иммерсионное чтение, суть которого состоит в погружении обучающихся в иноязычную атмосферу во время чтения текста на изучаемом языке.

Иммерсионное чтение в понимании французского ученого Поля Рикера представляет собой показатель максимально полного понимания читателем информации, заложенной в тексте. Это означает, что учителем создаются условия, помогающие формированию эффекта присутствия в мире означаемого, в том числе и на основе соответствующего моделирования означаемого [3, с. 56]. Это, в свою очередь, позволяет заключить, что читать – не просто получить информацию, а проникнуться атмосферой той местности, о которой говорится в тексте.

Иммерсионное чтение приравнивается к осмысленному чтению. При этом осмысленное чтение нельзя рассматривать как отдельный вид чтения. Осмысленное чтение характеризует уровень чтения. Оно нацелено на постижение читателем ценностно-смыслового содержания текста, на вычитывание того смысла текста, который задан целью чтения. Иными словами, чтение не должно быть бесцельным.

С точки зрения психологов, в процессе чтения, направленного на понимание текста, внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя представляют собой единое целое. Поэтому одной из основных психологических задач обучения иммерсионному чтению является активизация психических процессов обучающегося в рамках работы с текстом для чтения. Стоит упомянуть, что обучение чтению должно быть максимально приближено к условиям реальной жизни, в которых обучающимся могут понадобиться данные умения.

Чтобы создать условия для «погружения» в читаемый иноязычный художественный текст, учитель может использовать различные способы. Одним из наиболее удачных способов можно считать использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). И.В. Роберт под информационно-коммуникационными технологиями понимает программно-аппаратные и технические средства, а также устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, и современные средства и системы транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и дающие возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей [4, с. 117].

За счет средств ИКТ учитель может продемонстрировать разнообразные национально-культурные особенности. Так, например, если в процессе чтения художественного текста обучающиеся встречают ономастические реалии (наименования улиц, зданий или территорий), то при помощи Power Point можно произвести демонстрацию этой местности, а также благодаря онлайн-ресурсам Google Maps и Google Earth, показать это место на карте и даже виртуально пройти по этому месту. К тому же с помощью проектора, интерактивной доски и сети Интернет обучающиеся имеют возможность просматривать аутентичные видео (видеоролики, созданные носителями языка) относительно рас-

смаатриваемых реалий, т.к. сегодня на платформе YouTube представлено огромное количество видеороликов по различным тематикам.

Еще одним средством «погружения» в контекст является использование интерактивных методов обучения, а именно ролевой игры и метода проектов. Эти два метода являются творческими, которые за счет решения определенных учебных задач «заставляют» обучающихся творить, создавать какой-либо интеллектуальный продукт. Ролевая игра позволяет примерить на себя роль персонажа, о котором обучающийся читает. Что касается метода проектов, то на основе прочитанного обучающиеся могут выполнять какой-либо творческий проект, например, разработать маршрутную карту по местностям, упомянутым в читаемом тексте, или разработать бизнес-план по открытию магазина одежды, которая представлена в описаниях персонажей из читаемого художественного текста.

Таким образом, иммерсионное чтение с лингвокультурной доминантой возможно благодаря различным средствам, методам и приемам обучения, позволяющим формирование творческих навыков обучающихся.

Список литературы

1. Миннуллина, Г.В. «Сказкотерапия». «Сказки Татарстана». Фанис Яруллин. (поддержка и развитие татарского языка и культуры в Республике Татарстан и в татарской диаспоре) // В сборнике: Тюркский мир и исламская цивилизация: проблема языка, литературы, истории и религии. IX Международная тюркологическая конференция. Ответственный редактор Р.Б. Кмаева, 2018. – С. 168-170.
2. Нефедова, Л.А. Культурно-маркированная лексика швейцарского варианта немецкого языка: диатопическое измерение // Верхневолжский филологический вестник. – № 4. – 2018/ - С. 144-149.
3. Рикер, П. Герменевтика и метод социальных наук. Герменевтика. Этика. Политика. – М.: АО «КАМІ», Издательство «Academia», 1995. – 160 с.
4. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – Москва: издательство «Дрофа», 2008. – 320 с.

УДК 37

РОЛЬ КОЛЛЕКТИВНОГО МУЗИЦИРОВАНИЯ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

ВАСИЛЬЕВА МАРИЯ МИХАЙЛОВНА

Аспирант

РГПУ им А.И.Герцена

Институт музыки, хореографии и театра

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению роли коллективного музицирования в системе общего эстетического развития ребенка, а также рассмотрению педагогических принципов на современном этапе развития коллективного музицирования как дисциплины.

Ключевые слова: Музицирование, дополнительное образование, педагогические принципы, эстетическое развитие.

Сегодня в дополнительном образовании наблюдается заметный педагогический интерес к изучению проблем коллективного музицирования, не только как дисциплины, но и как объекта сохранения культурного музыкального наследия. На практике это подтверждается активным внедрением в область дополнительного образования такого учебного предмета как "коллективное музицирование" в рамках предпрофессиональных программ.

При этом само понятие "музицирование" обычно связывают с любительской исполнительской практикой, обычно в камерной домашней обстановке. В большой советской энциклопедии понятие "музицирование" в более широком понимании — это вообще игра на музыкальных инструментах. [1]

Концепция воспитания по средствам коллективного музицирования в России приобрела свою полноту и системность в XX в.

Во 2-й половине 1918 г. в Петрограде открылась первая народная школа музыкального просвещения, в которую принимались и дети, и взрослые. Вскоре учреждения подобного типа появились в Москве и других городах. В таких народных музыкальных школах, школах музыкального просвещения, народных консерваториях и других внимание уделялось активному музицированию. Начинают работать классы по обучению игре на народных инструментах – главными задачами которых являлись не только подготовка профессиональных кадров, но и в первую очередь художественно-эстетическое развитие и воспитание подрастающего поколения. [4,с.89]

Выдающиеся музыковеды и теоретики, просветители XX подчеркивали значение коллективного музицирования, как активной формы музыкальной деятельности и основы не только начального музыкального образования, но и музыкально-эстетического развития в целом.

Б.В. Асафьев в своих статьях о музыкальном просвещении и образовании писал, что необходимо пройти путь «от пассивного слушания к осознанному восприятию и активному участию в работе над музыкальным материалом». [3]

Этот педагогический принцип является методологически определяющим в работе с учащимися в классе коллективного инструментального музицирования.

Основатель отечественной трехступенчатой системы профессионального музыкального образования Б.Л. Яворский, рассматривал коллективное музицирование как важный процесс в формировании музыкально-эстетического развития ребенка.

В практической работе Б.Л.Яворский использовал метод театрализации песен и пьес, сочинения детской оперы, оркестровой импровизации с звуковысотными и шумовыми музыкальными инструментами (бубен, треугольник, колокольчики и т.д.) [5,с.65]

Формирование навыков ансамблевой игры на раннем этапе общего эстетического развития ребенка вызывает интерес к музыке, благоприятно воздействует на дальнейшее развитие творческих способностей учащегося.

Ярким примером западных систем раннего музыкального развития с элементами коллективного музицирования, является система К.Орфа, которая приняла в первой половине XX века свое стремительное развитие получила, целью которой было не формирование индивидуальных исполнительских навыков учащихся, а развитие творческих способностей и музыкальности личности ребенка через приобщение его к инструментальному музицированию [2].

В дополнительном образовании сегодня "коллективное музицирование" входит в вариативную часть учебного плана дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства при условии реализации в школе различных видов музыкальных инструментов, участвующих в коллективном музицировании. Такие программы обычно направлены на развитие базовых навыков коллективного инструментального музицирования.

Коллективное музицирование известно не только как разновидность исполнительской деятельности, но и как вид и форма обучения музыке в дополнительном образовании.

Работа в инструментальном ансамбле формирует у учащихся первые исполнительские навыки, вовлекает в процесс ребенка, дает понимание, что он уже является исполнителем, частью художественного процесса.

Совместное исполнение вызывает у учащихся интерес к музыке в целом, и является мощным стимулом к дальнейшей индивидуальной работе. Так, ансамблевое исполнительство в дополнительном образовании способно значительно повысить заинтересованность учащихся, способствовать установлению благоприятной учебной атмосферы на занятиях и созданию ситуации успешного исполнения музыкальных произведений.

Коллективное музицирование школьников в дополнительном и общем образовании несет воспитательную и просветительскую функцию, в основе которой, лежит интеграция различных видов художественной деятельности, проявляющаяся в таких категориях как стройность, единство, целостность художественного образа.

Коллективное музицирование считается одной из самых доступных форм ознакомления учащихся с миром музыки. При этом каждый ребёнок становится активным участником творческого процесса, что способствует развитию самостоятельных исполнительских навыков.

Список литературы

1. Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия. 1969—1978.
2. Баренбой Л.А. Карл Орф и институт его имени / Л.А. Баренбойм // Система детского музыкального воспитания Карла Орфа / Под ред. Л.А. Баренбойма. – Ленинград, 1970.
3. Бердникова Л.Г. Элементарное музицирование с дошкольниками <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/04/elementarnoe-muzitsirovanie-s-doshkolnikami> (Дата обращения 09.01.2021)
4. Мороз В.Д. Из истории становления и развития коллективного инструментального музицирования в России / В. Д. Мороз, О. В. Слеува. // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. — 2004. — № 4 (40). — с.89
5. Мстиславская Е.В. Достижения Б.Л. Яворского в контексте музыкально-педагогических исследований с.65 Проблемы художественного творчества: сборник статей по материалам Всероссийских научных чтений, посвященных Б.Л. Яворскому и приуроченных к 105-летию Саратовской консерватории (23–24 ноября 2017 г.). – Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2017. – 348 с.65

УДК 372.851.2

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИНИИ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

ВЛАСЕНКО ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА

студентка 3 курса магистратуры
Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича
Южный Федеральный Университет

Аннотация: в статье анализируются различные подходы к определению понятия «алгоритмическое мышление», приведен анализ учебников алгебры и начал математического анализа на предмет изложения теоретического материала и наличия готовых алгоритмов, сформулированы методические рекомендации по развитию алгоритмического мышления.

Ключевые слова: алгоритмы, алгоритмическое мышление, эвристическая беседа, методика обучения.

METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF ALGORITHMIC THINKING OF STUDENTS WHEN STUDYING LINE EQUATIONS AND INEQUALITIES IN HIGH SCHOOL

Vlasenko Yulia Nikolaevna

Abstract: the article analyzes various approaches to the definition of the concept of "algorithmic thinking", analyzes the textbooks of algebra and the principles of mathematical analysis for the presentation of theoretical material and the availability of ready-made algorithms, and formulates methodological recommendations for the development of algorithmic thinking.

Key words: algorithm, algorithmic thinking, heuristic conversation, teaching methods.

В настоящее время, современное общество находится на информационном этапе развития, информационные технологии окружают нас повсюду. Для того чтобы сортировать, структурировать и выделять нужную информацию, человек должен обладать развитым алгоритмическим мышлением. Навыки алгоритмического мышления помогают логично и последовательно планировать свои действия, четко и лаконично выражать свои мысли, правильно ставить задачу и находить окончательные пути ее решения. Актуальность проблемы развития алгоритмического мышления определяется, во-первых, спецификой области математических знаний, в которой понятие алгоритма является одним из центральных, а деятельность по их составлению и разработке – одной из основных; во-вторых, реализация требований стандарта предполагает развитие алгоритмического мышления у выпускника школы, при этом школьники должны уметь не только пользоваться готовыми алгоритмами, но и уметь их составлять. Вопросами алгоритмизации в обучении занимались такие ученые, как П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда, Н.Ф. Талызина и многие другие. В своих исследованиях они обосновали эффективность использования процесса алгоритмизации в обучении.

В настоящее время необходимость развития алгоритмического мышления обусловлена еще и необходимостью подготовки обучающихся к успешной сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Профильный вариант ЕГЭ предполагает выполнение заданий первой части за достаточно ограниченный промежуток времени. В этой ситуации владение алгоритмами решения базовых задач и умение их адаптировать к изменяющимся условиям задачи повышают шансы на успех.

Наше исследование посвящено развитию алгоритмического мышления обучаемых при изучении уравнений и неравенств в 10-11 классах. Нами была выдвинута гипотеза: «Алгоритмизация методов решения уравнений и неравенств позволяет значительно сократить время решения задачи, способствует лучшему пониманию материала и повышению уровня овладения навыками решения уравнений и неравенств». Готовые алгоритмы помогают обучающимся с низким уровнем знаний достичь обязательного образовательного минимума. Сильным ученикам использование готовых алгоритмов позволяет автоматизировать процесс решения простейших уравнений и неравенств, а также помогает в самостоятельном составлении более сложных алгоритмов.

Почему мы стремимся увеличить скорость решения типовых задач, и научить обучающихся 10-11 класса решать типовые уравнения и неравенства? Для решения сложного уравнения или неравенства, обучающиеся должны выполнить арифметические преобразования и привести уравнение или неравенство к простейшему виду. Таким образом, если школьник хорошо усвоил тему преобразований в 7-9 классах и владеет навыками решения типовых уравнений и неравенств, он сможет за относительно небольшое количество времени решить сложную задачу.

Уравнения и неравенства – одна из основных содержательно-методических линий курса «Алгебры и начал математического анализа».

Если мы изучим задания базового уровня ЕГЭ, то увидим, что 7 задание посвящено простейшим иррациональным, показательным и логарифмическим уравнениям; в 17 задании проверяют навыки решения неравенств.

Что касается, профильного уровня, 5 задание предполагает решение простейших иррациональных, показательных, логарифмических уравнений, 13 задание требует также решения уравнений, только уже повышенной сложности, встречаются уравнения смешанного типа, 15 задание посвящено решению неравенств.

Таким образом, мы видим, что уравнения и неравенства составляют 10 % ЕГЭ базового уровня и 16 % ЕГЭ профильного уровня.

Уточним смысл понятия «алгоритмическое мышление». Некоторые авторы под алгоритмическим мышлением понимают познавательный процесс, характеризующийся наличием четкой, целесообразной (или рациональной) последовательности совершаемых мыслительных процессов с присущей детализацией и оптимизацией укрупненных блоков, осознанным закреплением процесса получения конечного результата, представленного в формализованном виде на языке исполнителя с принятыми семантическими и синтаксическими правилами [1].

Другие ученые считают, что алгоритмический стиль мышления – это система мыслительных способов действий, приемов, методов и соответствующих им мыслительных стратегий, которые направлены на решение как теоретических, так и практических задач и результатом которых являются алгоритмы как специфические продукты человеческой деятельности [2].

Анна Ивановна Газейкина под понятием «алгоритмический стиль мышления» полагает специфический стиль мышления, предполагающий умение создать алгоритм, для чего необходимо наличие мыслительных схем, которые способствуют видению проблемы в целом, ее решению крупными блоками с последующей детализацией и осознанным закреплением процесса получения конечного результата в языковых формах [3].

Данные определения на самом деле являются взаимодополняющими.

Существует два способа обучения алгоритмам:

- 1) сообщение готовых алгоритмов;
- 2) подведение обучающихся к самостоятельному открытию алгоритма.

Результативнее для успешной сдачи ЕГЭ является второй способ. Вообще говоря, умением строить алгоритмы обучающиеся должны овладеть на уроках информатики, но, к сожалению, это не всегда так.

Проанализировав учебники по алгебре и математическому анализу авторов Алимova Ш.А., Колягина Ю.М., Мордковича А.Г., Муравина Г.К., Никольского С.М. и Пратусевича М.Я., на предмет изложения теоретического материала и наличия готовых алгоритмов, мы только один раз столкнулись с алгоритмом решения однородного уравнения второй степени в учебнике Мордковича А.Г. То есть, ни один автор не формулирует готовые алгоритмы, при изложении темы, в основном, используются сжатые алгоритмы, которые предлагаются в виде правил, либо же автор излагает теорию на конкретных примерах. В связи с этим учитель должен разработать и реализовать методику развертывания правила в алгоритм либо, обобщив частные примеры, подвести учащихся к пошаговому формулированию алгоритма.

Рассмотрим более подробно некоторые направления развития алгоритмического мышления на уроках математики.

Первое направление – использование специальных методических приемов развития алгоритмического мышления: анализа, обобщения, аналогии, сравнения и т.д. Более подробно хотелось бы остановиться на одном из методов проблемного обучения – эвристической беседе. По мнению М.Н. Скаткина, «эвристическая беседа – это форма обучения, организуемая посредством применения вопросно-ответной методики доведения учащихся до самостоятельного познания, формулирования выводов, решения проблем и учебных задач» [4, с. 740].

Например, при изучении темы «Показательные уравнения» посредством грамотно подобранных вопросов, рассмотрев ряд конкретных примеров, подводим учащихся к составлению следующего алгоритма.

Для того, чтобы решить показательное уравнение, сводящиеся к квадратному, необходимо:

1. Привести все степени к одинаковому основанию.
2. Ввести замену.
3. Решить квадратное уравнение.
4. Проверить, чтобы все корни были положительными.
5. Вернуться к замене.
6. Найти неизвестное.

Использование метода эвристической беседы на уроках математики, начиная с 5-6 классов, позволит учителю сформировать у обучающихся умение самостоятельно строить и использовать алгоритмы. Как показывает практика, школьники, которые овладели навыками использования алгоритмов, имеют более высокие баллы при сдаче ЕГЭ.

Второе направление: использование блок-схем. Чаще всего блок-схема составляется на этапе первичного закрепления под руководством учителя. После словесного описания алгоритма, с целью визуализации строится блок-схема. Тем самым работает не только слуховая память, но и зрительная. На этапе первичного закрепления учащиеся могут использовать эту блок-схему на уроке, а также при выполнении домашнего задания. К этапу контроля знаний алгоритм должен быть усвоен всеми обучающимися.

Следующее направление развития алгоритмического мышления: использование технологий программированного обучения. Данный метод эффективно использовать на этапе закрепления с целью предупреждения типичных ошибок и систематизации полученных знаний. Перед учеником стоит задача самостоятельно с помощью специальной программы отработать навык применения алгоритма до автоматизма. Учитель при составлении такой программы использует либо компьютерные технологии, либо моделирует некую схему с пошаговым выполнением задания. На каждом этапе, в случае затруднения, обучающийся может обратиться к теоретическим знаниям, которые также заложены в программе.

Еще одним направлением могут являться тестовые технологии, которые целесообразнее использовать на этапе контроля. С помощью тестов, проверяющих степень усвоения алгоритма, учитель имеет возможность выявить, на каком шаге применения алгоритма учащийся испытывает затруднение. Преимущественно применяют компьютерное тестирование, которое позволяет экономить время, обеспечивает объективность результатов оценки, ориентирует обучающихся на запоминание материала и саморазвитие. Для реализации тестовых технологий существуют различные программы, которые учитель может с легкостью использовать на своих уроках.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по развитию алгоритмического мышления учащихся на уроках математики позволяет достичь необходимого уровня формирования предметных результатов обучения, развитию интеллекта и универсальных умений, необходимых для успешного функционирования в современном обществе.

Список литературы

1. Лебедева Т. Н. Формирование алгоритмического мышления школьников в процессе обучения рекурсивным алгоритмам в профильных классах средней общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 Екатеринбург, 2005. – 219 с.
2. Копаев О. В.. Алгоритм, как модель алгоритмического процесса. К.: НПУ им. М. П. Драгоманова, 2003. – 290 с.
3. Газейкина А. И. Стили мышления и обучение программированию студентов педагогического вуза // Информационные технологии в образовании. 2006. URL: <http://ito.su/main.php?pid=26&fid=6371>
4. Скаткин М. Н. Эвристическая беседа // Педагогическая энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1968. – Т. 4. – С. 912.

УДК 37

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ТРЕНИРОВОК ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕНЩИН 55-60 ЛЕТ

КУПЧЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
Магистрант

САБИРОВА ЭЛЬМИРА ФАРИТОВНА
к.п.н., старший преподаватель

Московский Педагогический Государственный Университет

Аннотация. В статье рассматриваются эмпирические параметры изучения здоровья, функциональных характеристик и физической подготовленности женщин 55-60 лет, являющиеся ориентирами для разработки комплексных программ тренировок оздоровительной направленности для оптимизации двигательной активности женщин пожилого возраста. Данные показатели также могут использоваться в качестве мониторинговых критериев оценки эффективности комплексных программ тренировок оздоровительной направленности.

Ключевые слова: оздоровительная тренировка, двигательная активность, пожилой возраст, физическая подготовленность.

PRACTICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF A COMPREHENSIVE TRAINING PROGRAM OF HEALTH-IMPROVING ORIENTATION TO OPTIMIZE THE MOTOR ACTIVITY OF WOMEN 55-60 YEARS OLD

Kupcheva E.V.,
Sabirova E.F.

Annotation. The article deals with the empirical parameters of studying the health, functional characteristics and physical fitness of women aged 55-60 years, which are guidelines for the development of comprehensive training programs of health-improving orientation to optimize the motor activity of elderly women. These indicators can also be used as monitoring criteria for evaluating the effectiveness of comprehensive health-oriented training programs.

Key words: health training, motor activity, old age, physical fitness.

Введение. Процесс старения характеризуется не только психологическими и возрастными изменениями, но и ухудшением здоровья, снижением функциональных возможностей здоровья, ограничивающих социальную жизнь женщин 55-60 лет. Именно в данном возрастном периоде необходимо учитывать возможности оздоровительных упражнений различного направления, которыми никогда не поздно начать заниматься. Возникает закономерный вопрос о том, на какие эмпирические параметры

здоровья и физической подготовленности женщин данной возрастной категории необходимо ориентироваться при разработке комплексных тренировочных программ оздоровительной направленности. В 55-60 лет потребности в тренировках оздоровительной направленности характеризуются необходимостью повышения двигательной активности, укрепления здоровья и сохранения как можно больше функций физиологического и социального порядка. Именно поэтому необходимо учитывать проблему индивидуально-возрастных особенностей, возрастных изменений состояния здоровья и приобретенных хронических заболеваний, мотивацию женщины к физической культуре как основу для изучения основы оздоровительных занятий. Факторам долгожительства и здорового образа жизни посвящено множество актуальных исследований как в России, так и за рубежом. Именно на основе данных трудов можно представить теоретические показатели для мониторинга физического состояния женщины пожилого возраста. В частности, в современных публикациях выделяют в основе оптимизации физического состояния пожилых людей – двигательную активность, правильное питание, эмоциональный самоконтроль, отсутствие вредных привычек, ведение здорового образа жизни, режим труда и отдыха, психологическое благополучие женщины.

Методы и организация исследования: анализ и обобщение литературы, публикаций и статистических источников по проблеме работы, опрос (интервьюирование), тестирование физических параметров, методы статистического анализа. Выборку исследования составили 20 женщин 55-60 лет, посещающих фитнес-центр.

Результаты и их обсуждение. С целью определения эмпирических показателей измерения функционального состояния и физической подготовленности женщин пожилого возраста, участвующих в апробации комплексной программы тренировок оздоровительной направленности для оптимизации двигательной активности женщин 55-60 лет. Влияние возрастного периода в жизни человека на функциональное состояние его организма и как следствие уровень здоровья отмечается многими учеными [2, 3].

На основе теоретического обзора методических подходов к решению проблемы оздоровления и оптимизации двигательной активности женщин 55-60 лет были получены следующие результаты:

- в пожилом возрасте у женщин изменяется гормональный фон, который приводит к снижению физической работоспособности и нарушениям хронического характера, что приводит к возрастным изменениям функциональных возможностей организма [1];
- физическая активность пожилых людей зависит от различных внешних и внутренних факторов, не только физиологических, но и социально-психологических [3];
- двигательная активность, адекватная физиологическим возможностям организма женщины 55-60 лет, является мощным фактором, препятствующим старению [4].

С целью обоснования потребности в комплексной программе тренировок оздоровительной направленности для женщин 55-60 лет было проведено констатирующее исследование функциональных характеристик и уровня физической подготовленности женщин в возрасте 55-60 лет посредством опроса, тестирования и оценки работоспособности.

С помощью опроса были выявлены основные потребности женщин в программе оздоровительных тренировок. Речь идет об укреплении здоровья, усилении двигательной активности, стремлении к сохранению работоспособности, а также к общению с близкими по интересам людьми. Кроме того, отмечалось повышение жизненного тонуса и запаса жизненных сил.

Результаты диагностического тестирования (Тест «Сгибание-разгибание рук в упоре об гимнастическую скамью», тест «Поднимание туловища из положения лёжа на спине», тест «Наклон вперед из положения стоя») позволили определить, что функциональные возможности женщин 55-60 лет слабо развиты, что показывает необходимость повышения двигательной активности женщин данного возраста, применения тренировок оздоровительной направленности.

Практическое исследование до апробации разработанного комплекса позволило обосновать основное направление формирующей работы – повышение двигательной активности женщин. В практическую составляющую мы включили элементы развития гибкости, так как хорошая подвижность позвоночного столба повышает двигательную активность и функциональные возможности женщин.

При составлении программы оздоровительных физических тренировок, мы учитывали результаты первого тестирования, что помогло нам правильно и гармонично составить комплекс упражнений. Как показали результаты, грамотно составленная программа предоставит возможность решения ряда задач. В частности, речь идет о сохранении здоровья, обеспечении творческого долголетия, увеличении числа функциональных возможностей организма, способствовании снижению возрастных инволюционных изменений.

В состав программы вошли следующие упражнения: на укрепление позвоночника, на равновесие, комплекс упражнений гимнастического характера, а также дозированные силовые упражнения. Следует отметить, что для всех упражнений предусматривается необходимость осуществления правильного дыхания, что играет крайне важную роль для человеческого организма. При этом занимающемуся предоставляется возможность самостоятельного выбора способа выполнения и подходящей нагрузки, исходя из собственных возможностей. Указанное обеспечивается наличием у каждого упражнения программы нескольких способов его выполнения, дифференцирующихся от самого сложного до наиболее легкого.

Для данной программы характерна особенность, которая состоит в наличии элементов пилатеса в купе с дозированными силовыми упражнениями для женщин 55-60 лет. Кроме того, к каждому занимающемуся – индивидуальный подход.

На первом этапе апробации программы на практике было выявлено, что разработанные занятия недостаточно воздействуют в целом на организм занимающихся. Следствием этого стало добавление в состав программы физических упражнений, направленных на укрепление различных групп мышц и суставов. Цель такого включения состоит в повышении двигательной активности в комплексе. В целом, можно оценить особенности пилатеса и силовых упражнений как наиболее подходящих направлений профилактики возрастных заболеваний суставов, а стрейчинг способствовал развитию гибкости женщин пожилого возраста, силовая аэробика отвечала индивидуальным особенностям женщин.

В ходе наблюдения было выявлено, что занятия пилатесом и силовой аэробикой обладают специфическими особенностями и разным набором средств, в то же время они способствуют улучшению функционального состояния позвоночника и дыхательной системы, физической подготовленности, психического состояния. Однако занятия пилатесом не оказывают значимого положительного влияния на функциональное состояние сердечно-сосудистой системы, а занятия силовой аэробикой направлены на развитие силы и выносливости мышц, что обуславливает возможность их комплексного применения для достижения оптимального оздоровительного эффекта.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют об эффективности комплексного воздействия тренировочных занятий на занимающихся посредством целевого использования разнонаправленных силовых упражнений и средств пилатеса.

Апробация программы проводилась в течение 3 месяцев, и даже после такого небольшого срока были получены положительные результаты, позволяющие выделить динамику развития двигательной активности участвующих в экспериментальном исследовании женщин.

Путем сравнения результатов опроса, полученных до исследования, с результатами опроса, полученными после исследования, наблюдается следующее. Разработанная программа оздоровительных физических тренировок имеет положительное воздействие на компоненты двигательной активности женщин 55-60 лет.

Динамика результатов теста «сгибание-разгибание рук в упоре о гимнастическую скамейку» указывает на повышение выносливости и увеличение силы мышц верхнего плечевого пояса. О правильном подборе комплекса упражнений, направленных на укрепление верхнего плечевого пояса занимающихся свидетельствует достоверность различий до и после исследования. Произошло улучшение показателей занимающихся на 1 единицу.

Результаты теста «поднимание туловища из И.П. лежа на спине» позволили выявить повышение силовой выносливости мышц брюшного пресса. Наблюдается улучшение показателей теста, о чем свидетельствует выполнение занимающимися после участия в экспериментальной оздоровительной программе на 2-3 подхода больше, нежели до участия.

Результаты теста «наклон вперед из положения стоя» оценивали гибкость женщин-участниц программы. Гибкость является наиболее первым физическим качеством, которое снижает свои качественные характеристики с возрастом. Качественный анализ показал незначительное увеличение гибкости, недостоверность статистических различий, несмотря на небольшой прирост в показателях, указывает на необходимость усиления данного аспекта разработки программ такого плана в перспективе.

Таблица 1

Результаты тестов до и после исследования

| Показатель | До исследования | После исследования | Разница | t _{эмп} |
|---|-----------------|--------------------|---------|------------------|
| Тест «Сгибание-разгибание рук в упоре об гимнастическую скамью» | 1,23±0,3 | 2,23±0,4 | 44,85% | 2,6* |
| Тест «Поднимание туловища из положения лёжа на спине» | 9,77±0,4 | 11,85±0,1 | 17,6% | 2,4* |
| Тест «Наклон вперед из положения стоя» | 4,62±0,4 | 5,62±0,5 | 17,8% | 2,5 |
| Проба «Руфье» | 7,56±0,4 | 5,37±0,4 | 24,2% | 5,9* |

* При $p < 0,05$ мы получили достоверные различия по первому тесту, по второму тесту, по третьему тесту недостоверны.

Результаты пробы Руфье для оценки работоспособности позволили выделить результативность занятий по разработанной программе оздоровительных физических тренировок и ее положительное влияние на работоспособность сердца женщин 55-60 лет.

Итак, улучшение результатов тестирования свидетельствует об эффективности разработанной тренировочной программы для женщин 55-60 лет. Правильно и методически грамотно составленная программа оздоровительных тренировок позволил решить следующие задачи:

- оптимизировать двигательную активность;
- сохранить здоровье;
- обеспечить творческое долголетие;
- увеличить функциональные возможности организма;
- снизить инволюционные возрастные изменения.

Выводы и рекомендации. Как показало исследование, оздоровительные физические упражнения являются хорошим средством сохранения всех параметров функционального состояния организма женщин 55-60 лет. Но для того, чтобы правильно и с большей пользой применять их, необходимо подбирать упражнения с учетом индивидуальной конституции, а также варьировать их с учетом конституции и времени года, учитывать такие практические критерии физической работоспособности как двигательная активность и гибкость. В программу должен включаться комплекс физических упражнений, направленных на воздействие в целом на работу человеческого организма. Соответственно, все направления должны разрабатываться комплексно. С учетом этих особенностей наиболее результативными являются упражнения для укрепления мышц и суставов, упражнения, направленные на поддержку функциональности и гибкости опорно-двигательного аппарата, а также включение в программу элементов пилатеса, в дозированной варианте. Как показал контрольный эксперимент, именно практические показатели физического состояния женщин 55-60 лет наиболее актуальны в данной возрастной выборке, и, ориентация на двигательную активность женщин в различных вариациях физических упражнений более всего является оптимальной в методике физической культуры для женщин пожилого возраста.

Список литературы

1. Алексеева, Н.В. Современные тренировочные комплексы для женщин / Н.В. Алексеева. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2015. – 158 с.

2. Афоньшин, В.Е. Индивидуализация физической нагрузки/ В.Е. Афоньшин, М.М. Полевщиков, В.В. Роженцов// Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – С.23–26.
3. Батищева, Л.Д. Предупреждение преждевременного старения женщин зрелого возраста на основе комплекса средств оздоровительной физической культуры / Л.Д. Батищева // Теория и практика физической культуры, 2014. – № 4. – С. 60–61.
4. Кабачкова, А.В., Дмитриева А.М. Возможности оздоровительной физической культуры для женщин пожилого возраста (55–68 лет) //Вестник Томского государственного университета. –2015. –№ 391. С. 195–201.

УДК 372.881.1

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ШАЙХУТДИНОВА КАРИНА ОЛЕГОВНА

Магистрант

Елабужский институт Казанского федерального университета

Аннотация: статья посвящена организации интерактивного обучения в общеобразовательных школах. В статье сравниваются традиционный и интерактивный подходы к обучению, рассматриваются основные правила и условия реализации интерактивного обучения в учебном процессе, преимущества интерактивного обучения и алгоритм обучения на основе интерактивного подхода.

Ключевые слова: интерактивный, интерактивное обучение, интерактивный подход, иностранный язык.

IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE LEARNING IN PUBLIC SCHOOLS

Shaikhutdinova Karina Olegovna

Annotation: The article focuses on organization of interactive learning in public schools. The article compares traditional and interactive approaches to learning, discusses the basic rules and conditions for implementing interactive learning in the educational process, the advantages of interactive learning and the learning algorithm based on an interactive approach.

Key words: interactive, interactive learning, interactive approach, foreign language.

В настоящее время многие педагоги озадачены созданием новых форм работы с обучающимися. Одной из такой формы является переход к интерактивному обучению.

Быть интерактивным означает взаимодействовать с окружающими, вести диалоги или беседы. Значит, основная особенность интерактивного обучения — общение, в процессе которого осуществляется взаимодействие учителя и обучающегося.

Если в ходе традиционного обучения учитель делает упор на свою деятельность и является основным действующим лицом: объясняет материал и опрашивает обучающихся, которые находятся в роли пассивных слушателей, то в ходе интерактивного обучения обучающиеся выступают в роли активных участников процесса обучения. Они излагают свои мысли, делятся своим мнением, рассказывают, участвуют в дискуссиях, находят разные решения проблем, разыгрывают различные ситуации, в то время как учитель больше слушает. Такая смена ролей обучающегося и учителя способствует лучшему усвоению информации.

В пользу этого говорит исследования Р. Карникау и Ф. Макэлпроу: человек способен запоминать: 10% того, что прочитал, 20% того, что услышал (восприятие слов), 30% того, что увидел, 50% того, что увидел и услышал (иллюстрации, фильмы, наблюдение за какой-либо ситуацией), 70% того, что говорит (участие в беседах и дискуссиях), 90% того, что говорит и делает (участие в каком-либо процессе или имитация определенной ситуации) [1].

Основные правила организации интерактивного обучения:

1. В процесс обучения должны быть вовлечены все обучающиеся, в той или иной степени;
2. Необходимо создать благоприятную атмосферу в классе и психологически подготовить обучающихся к иноязычному общению (здесь помогут речевые разминки, поощрение за активное участие

в работе, возможность со стороны обучающегося свободно выражать свое мнение);

3. Реализация интерактивного обучения наиболее эффективна только в малых группах;
4. Кабинет должен быть адаптирован к урокам на основе интерактивного обучения для того, чтобы обучающимся можно было легко передвигаться по помещению в случае необходимости;
5. Необходимо заранее четко обговорить правила с обучающимися и следовать им.
6. С умом отнестись к делению обучающихся на пары или группы, чтобы все были одного уровня. В группах должны присутствовать обучающиеся разного уровня успеваемости для того, чтобы они помогали друг другу во время урока, также следует обратить внимание на темперамент каждого обучающегося, например, не стоит помещать в одну группу нескольких лидеров во избежание конфликтов [1].

Рассмотрим условия реализации интерактивного обучения в учебном процессе:

- знания, которыми обладает учитель не должны восприниматься как абсолютная истина и являться неоспоримыми;
- разрешать возможные противоречия и сомнения посредством бесед и дискуссий между обучающимися и учителем или между обучающимися учитывая их интересы, мнения, взгляды и позиции;
- ошибки обучающихся должны восприниматься как процесс продвижения к знаниям, таким образом у обучающихся не пропадет мотивация к обучению;
- в исключительных случаях учитель может преподносить готовую информацию: если обучающиеся необходимо подготовить к изучению нового материала или если обучающиеся не могут самостоятельно решить проблему из-за недостатка знаний [2].

Преимущества интерактивного обучения:

- повышение мотивации к обучению;
- эффективное усвоение материала;
- активное участие всех обучающихся в процессе познания;
- развитие умения работать в группах;
- совершенствование коммуникативных навыков [3].

Основными методами и приемами интерактивного обучения являются дидактические игры, ролевые игры, проекты, проблемный метод (кейс-технология, «мозговой штурм»), творческие задания, просмотр и обсуждение видеороликов или фильмов, презентаций, виртуальная или интерактивная экскурсия, тренинги, дискуссии, квесты, викторины, дебаты.

Исходя из вышесказанного можно составить алгоритм обучения на основе интерактивного подхода:

1. Мотивационный этап. На этом этапе необходимо привлечь внимание обучающихся, заинтересовать их и показать пользу и необходимость изучаемого материала, от этого будет зависеть эффективность усвоения учебного материала обучающимися.
2. Информационный этап. Этот этап предполагает устранение трудностей, связанных с восприятием информации при помощи упражнений. Информация должна быть доступной и понятной для обучающихся на их ступени обучения, информация должна также помогать обучающимся получить представление о странах изучаемого языка.
3. Этап аналитики. Он подразумевает формирование правильного отношения к ценностям, отношениям и нормам поведения людей стран изучаемого языка.
4. Этап актуализации. Этот этап способствует вовлечению всех обучающихся в процесс обучения, а также подразумевает, что обучающиеся будут высказывать свое мнение, делиться своими мыслями по определенным темам или проблемам.
5. Продуктивный этап. На этом этапе обучающиеся применяют усвоенную информацию на практике, они самостоятельно строят высказывания без опор на материал, который предоставил учитель.
6. Аналитико-оценочный этап. Этот этап предполагает оценивание результата, полученного обучающимися в процессе работы над решением проблемы [4].

Список литературы

1. Онипко Н.В. Использование интерактивных игр и игровых заданий для повышения интеллектуального развития учащихся [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/15757-metodicheskie-rekomendacii-ispolyzovanie-interaktivnyh-igr-i-igrovyyh-zadaniy-dlya-povysheniya-intellektualynogo-razvitiya-uchaschihsya> (06.01.2021)
2. Аксючиц А.А. Интерактивные методы обучения иностранному языку в 5-7 классах средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.bestreferat.ru/referat-188012.html> (06.01.2021)
3. Кравчук Н.В. Интерактивные методики в обучении английскому языку младших школьников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/12/08/interaktivnye-metodiki-v-obuchenii> (28.12.2020)
4. Бачевская Л.А. Методические основы обучения иноязычному общению младших школьников на основе применения интерактивных познавательных стратегий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-osnovi-obucheniya-inoyazichnomu-obscheniyu-mladshih-shkolnikov-na-osnove-primeneniya-interaktivnih-poznavatelnih-s-3849948.html> (26.12.2020)

УДК 1174

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПОДРОСТКА В СИСТЕМЕ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

ИКСАНОВА ВИКТОРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,
ИКСАНОВ РУСЛАН НАИЛЕВИЧ

Магистранты

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматривается индивидуальный образовательный маршрут подростка в модели сетевого взаимодействия «Содружество», этапы выбора им образовательных пространств многопрофильной программы детского лагеря, как необходимость реализации личностного подхода в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, детский лагерь, профильный отряд, содружество, выбор, дополнительное образование.

INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE OF TEENAGERS IN THE SYSTEM OF THE MULTIDISCIPLINE PROGRAM OF THE CHILDREN'S CAMP

Iksanova Victoria Vyacheslavovna,
Iksanov Ruslan Nailevich

Abstract: the article discusses the individual educational route of a teenager in the model of network interaction "Commonwealth", the stages of his choice of educational spaces of a multidisciplinary program of a children's camp, as the need to implement a personal approach in the system of additional education.

Key words: individual educational route, children's camp, profile squad, commonwealth, choice, additional education.

В настоящее время появилась необходимость модернизации традиционных подходов к российскому образованию, которое изменит представление об образовательных результатах. Анализ нормативных документов последних лет позволяет сделать вывод о переориентации государственной образовательной политики с предметных результатов образования на личностные, к которым относятся готовность и способность подростков к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации детей к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме [1]. Это нацеливает на поиск условий и средств их формирования и оценивания. Ученые рассматривают вопросы создания условий, технологий,

средств достижения личностных результатов подростков в системе образования. Одним из таких средств выступает индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательное пространство, которое создается в процессе осуществления образовательного и психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка (его семьи) в конкретной образовательной организации командой специалистов различного профиля с расчетом на определенный срок.

Анализ педагогической теории и практики показывает, что сегодня возникает объективная необходимость разработки условий и средств реализации подростками индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих решение проблемы достижения школьниками их личностных результатов, что позволяет выделить следующие противоречия между:

- существующей теорией индивидуализации обучения и отсутствием в ней осмысления индивидуального образовательного маршрута в качестве средства достижения детьми их личностных результатов;

- необходимостью организации педагогического сопровождения выбора и реализации подростками образовательной траектории и возможностями ее осуществления на всех этапах дополнительного образования;

- потребностью ребенка в выборе и реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии с его интересами, способностями и образовательными потребностями, и запросами с недостаточной разработанностью необходимых для этого условий и средств в образовательном процессе не только школы, но и детских лагерей.

С развитием дополнительного образования в России появилась необходимость сопровождения ребенка не только в школе, но и за ее пределами.

Деятельность детских оздоровительных лагерей связана с реализацией оздоровительной и воспитательной функциями, в образовательно-воспитательном и социально-культурном пространстве осуществляется возможность включения детей и подростков в разнообразные виды социально-культурной деятельности, в которых осуществляется передача культурного опыта, формирование социальных норм и отношений, ориентация на общечеловеческие ценности.

Для сопровождения ребенка по индивидуальному образовательному маршруту можно рассмотреть модель содружества взрослых и детей в детском лагере. Организация взаимодействия и сетевого партнерства «Содружество взрослых и детей с разными интересами», как среди подростков из различных профильных отрядов, так и с различными специалистами детского лагеря, внешними партнерами создает широкое удовлетворение запросов подростков в образовательной деятельности.

Задачи сетевого партнерства «Содружество»:

- создание единого образовательного пространства посредством концентрации образовательных ресурсов резидентов (внутренних и внешних) для возможности выбора, развития образовательных интересов, потребностей и ценностного потенциала ребёнка;

- повышение эффективности использования ресурсного потенциала партнеров для расширения спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей;

- создание условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов подростков.

Содержание деятельности «Содружество» в рамках реализации программ профильных отрядов представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг. Осуществляется в формах совместной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной деятельности субъектов-участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, групповая рефлексия).

Выборный путь ребёнка начинается еще дома. На первом этапе ребёнок знакомится с информацией о программе на официальном сайте детского лагеря, получает информацию от друзей, руководителей общественных организации и творческих коллективов, от учителей школы. Уже здесь подросток форми-

рует свое представление о смене и планирует ее. Свои желания, исходя из возможностей лагеря, ребенок фиксирует в буклете смены, где он может познакомиться с инвариантными видами деятельности – те пространства, в которых примут участие все участники программы, и выбрать вариативные пространства и курсы, которые заинтересовали его больше всего. Также ребенок может выбрать определенный профиль отряда по какому-либо направлению дополнительного образования (социально-гуманитарному, художественному, техническому, спортивному, туристско-краеведческому, естественно-научному).

Приехав в лагерь, подросток знакомится в реальности со всеми видами деятельности и профилями отрядов, которые ему предлагались дистанционно. На втором этапе подросток может скорректировать и сделать окончательный выбор, после чего начинается работа по постановке и сопровождению его индивидуальной цели на смену с помощью навигаторов, карт или дневников участника смены.

В течение смены ребенок находится в культурно-образовательном пространстве лагеря, дополняя свою индивидуальную траекторию, может сделать следующий выбор: органов самоуправления; собственной позиции и роли в различной деятельности (наблюдатель, участник, организатор); конкурсно-игровой программы; мастер-классов участников смены и т.д.

В течение смены каждый участник может стать организатором отрядного или общелагерного дела, предложить свой мастер-класс, а также стать активным участником Дня открытых дверей, на котором участники каждой программы лагеря представляют свои знания и умения, полученные в процессе обучения в смене. На этом этапе подросток фиксирует свои шаги к продвижению цели, полученные новые знания и умения, новый субъектный опыт, свои победы и достижения.

В конце смены ребенок подводит итог реализации своего плана на смену по достижению своей цели. До разъезда ребенок самостоятельно оценивает достижение поставленной цели на смену и определяет для себя перспективы своего развития после приезда из детского лагеря.

Модель «Содружества взрослых и детей с разными интересами» позволяет подростку охватить разнообразие направленностей и возможностей лагеря, помогает ему построить индивидуальный маршрут, добавляя в него не только дела выбранного профиля, но и дела тех программ, которые одновременно реализуются во время смены. Педагог в данном Содружестве является проводником ребенка от постановки цели, сопровождения ребенка и оказания ему помощи в выборе необходимых пространств и образовательных занятий для достижения желаемого результата, до достижения цели и формулирования следующей цели.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://edu.ru/documents/view/60641/>
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://gov.garant.ru/document?id=71748426&byPara=1>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.edu.ru/files/discussion/v14_01_15.doc
4. Смагина Е.А. Предпосылки возникновения и развития понятия «индивидуальный образовательный маршрут» // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №5.
5. Суханова Ю.В. Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации социального заказа личности [Текст] /Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося: материалы всероссийской научно-практической конференции / под ред. к.п.н., доцента кафедры управления образованием Ярославского педагогического университета им. К.Д. Ушинского Е.Н. Лекомцевой.– Ярославль, 2014. – С. 110-115.
6. Давлетчин И.Л. Развитие культуры досуга подростков в социально-культурной деятельности детского оздоровительного лагеря[Текст]:диссертация кан. пед. наук: 13.00.05: защищена 25.06.15 / Давлетчин Ильдар Лукманович. – Челябинск, 2015. – 203 с.

© В.В. Иксанова, Р.Н. Иксанов, 2021

УДК 37

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СУНГАТУЛЛИНА АЙСЫЛУ ФАРИТОВНА,
САЛИХОВА ГУЗЕЛЬ САЛИМУЛЛОВНА

воспитатели

МБДОУ Детский сад комбинированного вида №21 «Радость»,
город Набережные Челны, республика Татарстан, Россия

Аннотация: в данной статье исследуются психолого – педагогические условия, их значение и влияние на развитие ранней профориентации дошкольников, методы и приемы использования в профессиональном развитии дошкольников, рассмотреть условия, в соответствии с которыми возможно становление ранней профориентации дошкольников,

Ключевые слова: психолого – педагогические условия, ранняя профориентация дошкольников, трудовое воспитание, предпосылки.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS AS A PREREQUISITE FOR EARLY CAREER GUIDANCE OF PRESCHOOL CHILDREN

Sungatullina Ajsylu Faritovna,
Salikhova Guzel Salimullovna

Abstract: this article examines the psychological and pedagogical conditions, their significance and impact on the development of early career guidance of preschoolers, methods and techniques of use in the professional development of preschoolers, to consider the conditions under which the formation of early career guidance of preschoolers is possible.

Key words: psychological and pedagogical conditions, early career guidance for preschoolers, labor education, background.

Дети с раннего возраста начинают мечтать о том, кем же станут в будущем? Подражают родителям, близким людям, знакомым, знаменитостям, а выбора становится все больше и больше. Чем больше выбора, тем сложнее сориентироваться, что же на самом деле нужно, важно, что же мое? Когда речь заходит о детском выборе будущей профессии, то здесь выбор обусловлен тем, что может разогреть в них интерес, а также что они считают привлекательным занятием. Зачастую, выборка будущих профессий у детей включает в себя 2-3 профессии. Но ведь мир огромен, выбор рода занятий настолько разнообразен, что ребенку без адекватной, своевременной помощи взрослых будет трудно в будущем определиться. В этой нелегкой задаче каждый взрослый, которому важно будущее ребенка, может оказать огромную помощь в его самоопределении. В последнее время, выпускники школ и их родители сталкиваются с проблемой выбора места будущей учебы и соответственно будущей профес-

сии. Большинство из них не знают, кем хотят быть, чем хотят заниматься после окончания учебы. При чем, успешность учебы не гарантирует, что в будущем ребенок найдет себя и свое место в обществе.

Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, что выбор будущей профессии сделан окончательно. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

Педагоги считают, что работой над профориентацией ребенка необходимо заниматься еще с детского сада. Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Педагоги, работая с ребенком, видят его предрасположенность к тому или иному виду деятельности, анализируя его способности и задатки, его личностные и психологические особенности могут спрогнозировать его личностный рост в определенной деятельности. Мы можем помочь ребенку, дать ему возможность определиться, дать ему больший выбор, обеспечив его информацией и необходимыми знаниями. Педагоги имеют целый ряд приемов и методов, технологий и методик способствующих ранней профориентации дошкольников.

Начиная с раннего возраста, дети узнают о профессиях через наблюдения за трудом взрослых, начиная с родителей, родственников и ближайшего окружения. Дети знакомятся с миром взрослых на занятиях, через театрализованную деятельность, познавательную, игровую и тд.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении сильной работы).

Изучение особенностей различных профессий будет через прием *«погружение в профессию»*, посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

Работа по формированию у детей ранней профессиональной ориентации строится по основным направлениям:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса будут реализованы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Нами был разработан проект, в который мы вовлекли родителей. В процессе разработки проекта, были подготовлены:

- НОД по формированию представлений о труде взрослых;
- экскурсии, в том числе и виртуальные для обеспечения наглядных представлений у детей о труде взрослых;
- совместная деятельность взрослого и ребенка (мастер-классы, совместная творческая и исследовательская деятельность)

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации НОД по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о

данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).

2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений, экскурсий, в том числе виртуальных, которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность.

Особое внимание в рамках проекта, конечно же, уделено работе с детьми и родителями. Проведение мероприятий направленных на приобщение детей, вовлечение их в мир профессий. Именно на эти мероприятия опирается весь проект, целью которых является обеспечение детям возможности окунуться в профессию как непосредственного ее участника.

Как следствие создания комплекса психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире технических профессий у детей дошкольного возраста будут сформированы:

- разнообразные представления о мире современных технических профессий;
- положительное отношение к разным видам труда.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых, в том числе технических – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей, в том числе и совместной проектной деятельности.

Формирование у детей готовности к самоопределению, становлению ранней профориентации на уровне дошкольного образования средствами совместной проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО даст возможность приблизиться к решению проблем профориентации детей.

Список литературы

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с. 8.
2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с
4. Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки // Чем развлечь гостей. – 2009. –№6. С. 5. 15.
5. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с. 16.
6. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с 17.
7. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014.- 18.
8. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М:ТЦ Сфера, 2014.

УДК 37

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ТАРКОВА ВИТАЛИНА ЮРЬЕВНАстудентка 3 курса гр. БА-НО-18
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри*Научный руководитель: Шахмалова Ирина Жаповна**к.п.н., доцент кафедры ПИМНО
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри*

Аннотация. Общество всегда интересовало вопросы развития нравственных качеств, воспитания человека. В особенности сейчас, когда очень часто можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится более актуальной. Недостатки и просчеты нравственного воспитания объясняются обострившимися жизненными противоречиями. Только учитель, у которого есть возможность повлиять на воспитание ребенка, может уделить этой проблеме важнейшую роль в своей педагогической деятельности.

Ключевые слова: Нравственное воспитание, обучение, уроки, младшие школьники, приемы, опыт.

DEVELOPMENT OF MORAL QUALITIES IN THE LESSONS OF THE ENVIRONMENTAL WORLD OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN

Tarkova Vitalina Yurievna*Scientific adviser: Shakhmalova Irina Zhapovna*

Abstract: Society has always been interested in the development of moral qualities, education of a person. Especially now, when violence and violence can be met very often, the problem of moral education becomes more urgent. The shortcomings and miscalculations of moral education are explained by the aggravated contradictions in life. Only a teacher who has the ability to influence the upbringing of a child can give this problem a major role in his pedagogical activity.

Key words: moral education, training, lessons, younger students, techniques, experience.

Нравственное воспитание – «неразрывный процесс, начинающийся с рождения человека и продолжающийся всю жизнь, он направлен на освоение людьми нормам и правилам поведения. Сначала можно подумать, что невозможно обозначить какие-то определенные периоды в этом непрерывном процессе. Но, однако, это возможно. В педагогике отмечено, что в различные возрастные периоды существуют самые разные возможности для развития нравственных качеств. Например, ребенок, подросток и юноша, по - разному относятся к разным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост» [2].

Нравственное воспитание – «представляет собой сложный и разносторонний процесс, включающий в себя педагогические и социальные явления. Но, процесс нравственного воспитания в известной

мере автономен» [4].

В педагогике всегда уделялось большое внимание воспитанию нравственных чувств, ведь воспитание в ребенке гражданина своей Родины неразрывно от воспитания в нем «гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. Не менее важно, чтобы ребенок с малых лет учился соразмерять собственные желания с интересами других» [5].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, и окружающей среде» [3].

Проблема развития нравственных качеств нашла свое отражение в работах Архангельского А. М., Жан-Жак Руссо, Крупской Н. К., Макаренко А. С., Сухомлинского В. А., Харламова И. Ф. и др., в них показана сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов нравственного воспитания. Например, Жан-Жак Руссо считал, что «ребенок должен знать: насколько он будет хорош с окружающими, настолько и они будут с ним хороши. Так пусть уже в детстве ребенок поймет, что любовь, доброта, великодушие сильнее зла. Он ведь изначально несет в себе эту искру великодушия» [1].

Также нами был изучен и обобщен психолого-педагогический опыт педагогов РФ и РС (Я) по вопросу развития нравственных качеств младших школьников на уроках окружающего мира: Яскевич Е. И., Биссараб О. Н., Никифорова А. Н., Заерко Т. Н., Боборенко Н. И., Копылкова С. Н., Романенко М. В.

Педагоги по-разному подходят к вопросам развития нравственных качеств у обучающихся. Существует множество приемов. Вот некоторые из них:

- 1) Экскурсии;
- 2) практическая работа;
- 3) проблемные вопросы;
- 4) проектная деятельность;
- 5) ролевая игра.

Исходя из, обобщенного опыта работы учителей нами был составлен комплекс уроков на развитие нравственных качеств, в него входят такие уроки как: Занятие № 1 «Правила вежливости». Направлено на создание благоприятных условий для воспитания культурного и вежливого человека. Игра «Путешествие в страну вежливости»; Занятие № 2 «Ты и твои друзья» Создано, чтобы подчеркнуть роль общения и взаимосвязи людей как основы существования человечества. Содержит в себе проблемные вопросы «Кто такие друзья?», просмотр видеофильма по теме занятия. Занятие № 3 «Мы – граждане России». Направлено на создание условий для формирования у учащихся патриотических чувств. Содержит в себе беседу «Знаете ли вы что...» и проблемный вопрос «Что мы знаем о России?»; Занятие № 4 «Учимся договариваться». Направлено на формирование умения правильно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия. Содержит в себе практическое занятие «Как разрешаются конфликты». Занятие № 5 «Наша планета Земля» Создано, чтобы познакомить учащихся со строением Земли. Развить знания об отношении к природе планеты. Воспитать бережное отношение к природе, коллективизм. Содержит в себе просмотр видеофильма «планета Земля» и викторину «Что мы знаем о нашей планете». Занятие № 6 «Государственные символы России». Направлено на воспитание патриотизма, ознакомление с символами нашего государства: гимном, флагом, популяризация государственных символов. Содержит в себе проектную деятельность «Символика России». Занятие № 7 «Мы маленькие дети на большой планете». Направлено на формирование толерантности. Развитие способности к пониманию, сочувствию, сопереживанию. Содержит в себе беседу «Что такое толерантность», просмотр видеофильма, и другие.

Таким образом, мы считаем, что составленный комплекс уроков по «Окружающему миру»

поможет развить нравственные качества у младших школьников такие как: эмоциональное развитие, уважительное отношение к окружающим людям, бережное отношение к природе, формирование патриотических чувств, воспитание культурного и вежливого человека.

Список литературы

1. Архангельский Н. В. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, Архангельский Н. В. 1979.
2. Каиров И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. Каиров И. А - М.: Просвещение, 2000.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет./ Кулагина И. Ю. - М., 2004.
5. Лагодина Е. Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. - М. Лагодина Е. Н.: Просвещение, 2006.

УДК 37

ЭМПАТИЙНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

МАРДАНОВА ИЛЮЗА РАФАЭЛЕВНА

магистрант, 1 курс
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань

Научный руководитель: Артищева Лира Владимировна

доцент, к.н.,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань

Аннотация. Статья раскрывает одну из значимых проблем в психологии – особенности эмпатии у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. Изменение свойств эмпатии и ее проявления в период младших классов у детей с речевой патологией имеет те же закономерности, которые характерны и для нормально развивающихся школьников. Однако для детей с нарушениями речи характерны следующие особенности эмпатии: недостаточная сформированность, сниженный темп развития, в сниженном желании проявить помощь другим людям. Наименьшее проявление эмпатии возникает в усложненных ситуациях ее реализации.

Ключевые слова: эмпатия, школьники, эмоциональная компетенция, нарушения речи, ограниченные возможности здоровья.

Abstract. The article is devoted to one of the important problems of pedagogical psychology – the analysis of the features of empathy in children of primary school age with speech disorders. Manifestations of empathy and its change during primary school age in children with speech disorders are subject to the same patterns that are characteristic of normally developing younger students. The specificity of empathy in children with speech disorders is a slow pace of its formation, a more pronounced orientation to the external signs of another individual's trouble, a less pronounced desire to help and pity for him, a more pronounced decrease in empathy with the complication of the conditions for its implementation.

Key words: empathy, schoolchildren, emotional competence, speech disorders, limited health.

На сегодняшний день главным вопросом встает эмоциональная компетентность у детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности у младших школьников с нарушениями речи.

Эмпатия является главной чертой становления личности у людей. Чувство эмпатии отражает нравственную сторону ребенка, показывает характер взаимодействия с людьми, особенности социализации. В норме в таком возрасте происходит становление такого чувства, как сопереживание ближнему. Особое внимание уделяется эмпатии, как к продукту успешных взаимоотношений, которые оптимизируют связь со сверстниками, имеющими нарушения речи. Как правило, эмпатия является одной из важных составляющих социальных эмоций и играет особую роль в жизни любого человека [3].

Психологический аспект эмпатии изначально был изучен в трудах ученых-философов, что и дало объяснение к научным подходам к теоретическому осмыслению данного явления. Большинство ученых (А.А. Бодалев, Т.П. Гаврилова) [1] связывают эмпатию с эстетическими и нравственными чувствами.

Эта проблема является значимой, так как у большинства детей с нарушениями речи возникают сложности в принятии их сверстниками без нарушений речи, родителями, учителями (Б.Г. Ананьев,

Л.С. Выготский) [3]. По мнению В.Н. Мясищева, эмпатия является механизмом становления взаимоотношений.

Эмоции непосредственно влияют на жизнь детей, что доказывает изучение эмоциональной компетентности и эмпатии. Трудности успешной адаптации в социуме проявляются в несформированности связи с окружающим миром.

На формирование мышления и речи влияет развитие речевого общения, так как у детей начальной школы развивается внутренняя и монологическая речь [7].

Отличительной чертой эмоциональной сферы детей данной категории являются трудности в контроле эмоций, недостаточная сформированность социальных эмоций, эмоциональная слабость [4], дети достаточно восприимчивы, ранимы к себе, но по отношению к другим не чувствительны, не способны к эмпатии и сопереживанию, а также дети впечатлительны.

Иначе говоря, развитие свойств эмпатии, речевых навыков – это необходимое условие для успешной социализации и адаптации и для овладения речью, развитием познавательной и личностной сферы детей с нарушениями речи [6].

Периодом активного обучения коммуникации, усвоением речевых и эмоциональных умений считается младший школьный возраст [5]. Развитие личностных особенностей влияет на успешность обучения школьников, в то время как у младших школьников с нарушениями речи формирование эмоциональной сферы отстает вследствие наличия нарушений речи, что в свою очередь, оказывает влияние на становление эмпатических чувств.

Список литературы

1. Голикова Ю.В. Исследование уровневых особенностей развития эмпатии у учащихся // Инновационная наука. 2015. N 5. С.173-174.
2. Кузьмина В.П. Развитие эмпатии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья через оптимизацию детско-родительских отношений // Вест. ВятГУ. №11. 2014. С.250-255.
3. Мазуренко Я.А. Особенности развития эмпатии у подростков и молодых людей в контексте воспитания и социального взаимодействия [Электронный ресурс] // Философия образования. 2016. Т.25. №2. С.118-123. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_16763187_41067635.pdf. - (Дата обращения : 16.10.2017).
4. Никишов С.Н., Осипова, И.С. Психологические особенности эмпатии у студентов // Казанский педагогический журнал. 2015. №6(2). С.410-412.
5. Нонка А.С. Особенности эмпатии у детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Философия образования. 2016. Т.25. №2. С.118-123. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32483203>.
6. Феропонтова Л.П. Способность к идентификации эмоциональных состояний и эмпатии как критерии эмоционального благополучия с младшем школьном возрасте // Поволжский педагогический вестник. 2019. Т.7. №1(22). С. 40-44.
7. Шамухаметова Е.С. Особенности межличностного эмпатического взаимодействия младших школьников // Вестник Костромского университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. №1. С. 75-77.

УДК 378.046.4

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ВАСИЛЬЕВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНАМагистрант
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»*Научный руководитель: Уварина Наталья Викторовна*д.п.н., профессор
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема переподготовки управленческих кадров образовательного менеджмента. На современном этапе развития общества особую актуальность приобретает проблема подготовки активного, творческого и компетентного сотрудника, самостоятельно генерирующего идеи и принимающего нестандартные решения. В статье также представлен комплекс педагогических условий обучения управленческим навыкам и педагогическому менеджменту, гарантирующих высокое качество переподготовки кадров.

Ключевые слова: управленческие компетенции; переподготовка и повышение квалификации; педагогический менеджмент; управленческие кадры системы образования.

RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF MANAGEMENT STAFF IN THE SPHERE OF EDUCATION

Vasilyeva Victoria Vladislavovna*Scientific adviser: Uvarina Natalia Viktorovna*

Abstract: The article deals with the actual problem of retraining management personnel in educational management. At the present stage of development of society, the problem of training an active, creative and competent employee who independently generates ideas and makes non-standard decisions is becoming especially relevant. The article also presents a complex of pedagogical conditions for teaching management skills and pedagogical management, which guarantee high quality of personnel retraining.

Key words: managerial competence; retraining and advanced training; pedagogical management; management personnel of the education system.

Процесс развития российского образования обуславливает череду изменений в системе переподготовки специалистов в области управления различными государственными и коммерческими структурами.

Специалист с управленческими компетенциями может стратегически мыслить, свободно перемещаться в современном мире информации и коммуникации, разрабатывать инновационные подходы в организации работы персонала, обеспечивать эффективное использование современных технологий,

использовать оптимальную управленческую позицию и обладать личными качествами, соответствующими высоким этическим стандартам[1].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров является одним из важнейших условий хорошего функционирования любой организации.

Основная цель переподготовки - подготовить сотрудников организации к эффективному решению широкого круга задач и обеспечить высокую эффективность труда, повысить кадровый потенциал и мотивацию сотрудников. Достижение долгосрочных и краткосрочных целей, повышение конкурентоспособности и необходимость организационных изменений требуют адекватной компетентности персонала и спланированной и организованной работы по обучению персонала. Помимо безусловного влияния на финансовые показатели организации, инвестирование в обучение персонала способствует возникновению благоприятного климата в коллективе, повышает уровень трудового потенциала и мотивацию сотрудников компании.

Повышение квалификации положительно влияет на самих сотрудников. Повышая свою квалификацию и приобретая новые знания и навыки, они становятся более конкурентоспособными на рынке труда и получают дополнительные возможности для профессионального роста как внутри, так и за пределами своей организации. Это особенно важно в современных условиях стремительно устаревших профессиональных знаний. Профессиональная переподготовка также способствует общему интеллектуальному развитию сотрудников, расширяет стипендию и круг общения, укрепляет уверенность в себе [2; с. 75].

Подготовка квалифицированных кадров - это комплекс мероприятий, направленных на систематическое приобретение и повышение квалификации, отвечающих текущим и стратегическим целям организации и обеспечивающих соблюдение требований рабочего места к квалификации сотрудников. С экономической точки зрения подготовка квалифицированного персонала эффективна, если затраты на персонал ниже, чем прибыль, которую сотрудники приносят компании. Обучение квалифицированного персонала может устранить необходимость в привлечении рабочей силы (например, аутсорсинг) и устранить нехватку рабочей силы.

В современных условиях развитие системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации обусловлено двумя противоположными направлениями: повышением потребности научно-технического и социального развития на общем и профессиональном уровне в трудовых ресурсах и желание руководителей сократить их.

Доступность и результативность являются характерной чертой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Во многом это связано с развитием информационных технологий и Интернет – среды. Онлайн-курсы обучения специалистов, дистанционные курсы обучения сотрудников позволяют значительно сократить время обучения персонала, повысить эффективность профессионального обучения. Кроме того, доступность информации способствует самостоятельному приобретению сотрудниками необходимых навыков и знаний, новой информации, необходимой для профессиональной деятельности [3].

Существует совокупность определенных условий формирования управленческих компетенций и менеджмента, обеспечивающих высокую результативность переподготовки кадров. К таковым относятся:

- получение специальных знаний и навыков в области менеджмента и их интеграция с фундаментальными знаниями и навыками;
- превосходство личности в выборе и построении собственного направления в обучении в соответствии со своими способностями и навыками, с учетом собственных потребностей;
- преобладающее использование активных методов и форм обучения для формирования компетенций менеджеров в контексте инновационных программ обучения;
- развитие профессиональных и личностных качеств, управленческих качеств (в том числе приобретение опыта самоорганизации).

Влияние квалификации персонала на эффективность использования новых технологий стало настолько сильным, что в современных развитых странах квалификация является главным критерием для сотрудников компании. Квалификация - характеристика, определяющая принадлежность работника к определенной категории персонала: руководящему или производственному персоналу.

На наш взгляд, наиболее приемлемым является непрерывное обучение менеджмента, которое направлено на индивидуализацию обучения и преобладание самостоятельной работы над индивидуальным или групповым проектом, стажировок, регулярного выявления интересов и предложений, а также активного использования модульных моделей обучения.

Список литературы

1. Абдуназарова Н.Ф. Особенности повышения квалификации руководителей образовательных учреждений // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. - 2010. С. 299-301.
2. Борисов И.В. Информационно-образовательная среда как педагогический ресурс системы повышения квалификации педагогических кадров // Новые технологии. - 2010. - № 3. - С. 111-114.
3. Круглов Д.В. Управление человеческими ресурсами: современный подход. – М.: Юрайт, 2016. – 270 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 547, 54.04, 547-31, 615

ТРАНС-ЖИРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

ОЛИЕВСКАЯ ВЕРОНИКА ВЛАДИМИРОВНА,
ФИСЮК АННА АНДРЕЕВНА,
ЛИТВИНЕНКО ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
ЛИТВИНЕНКО НАТАЛЬЯ ВАДИМОВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава (Курск)

Аннотация: в статье уделяется внимание изучению природ происхождения транс-жиров. Рассматриваются методы их удаления из продуктов питания. Изучается влияние их на организм человека на физиологическом и химическом.

Ключевые слова: транс-жиры, питание, здоровье, медицина, транс-изомеры.

TRANS FATS AND THEIR EFFECTS ON THE HUMAN BODY

Oliyevskaya Veronika Vladimirovna,
Fisiuk Anna Andreevna,
Litvinenko Irina Vladimirovna,
Litvinenko Natalia Vadimovna

Abstract: the article focuses on the study of the nature of the origin of trans fats. Examines the methods of their removal from the food supply. Their influence on the human body at the physiological and chemical levels is studied.

Key words: trans fats, nutrition, health, medicine, trans isomers.

Жиры играют важную роль в организме и всем известно, что жиры делятся на животные и растительные, а еще бывают жидкие и твердые. Для того, чтобы понять от куда берется эта разница, необходимо углубиться в строение данных веществ [2, с.95].

Любой жир представляет собой смесь насыщенных и ненасыщенных жирных кислот, состоящих из углеродной цепи, окруженной атомами водорода. Таким образом молекула, покрытая атомами водорода полностью, является насыщенной кислотой, но, если их не хватает кислота является ненасыщенной [4, с.56].

Твердый жир – это смесь кислот, состоящих в основном насыщенных кислот. К таким жирам относятся животные, которые могут быть представлены такими продуктами, как сливочное масло и сало [3, с.567].

Жидкие жиры состоят из ненасытных кислот, и представлены растительным маслом, исключением является рыбий жир [5, с.156].

В состав многих продуктов входят гидрогенизированные жиры, которые часто используют, как заменители дорогого молочного жира. Более известны данные жиры под следящим название – транс-жиры [2, с.106].

Такие вещества имеют искусственное происхождение и синтезируется в основном из дешевого растительного масла с использованием технологии высоких температур и катализаторов ненасыщен-

ных кислот с доборов во время процесса недостающего водорода, что способствует затвердеванию такого синтетического производного, имеющего все физико-химические свойства характерные для жира. Но из-за синтеза из плохого сырья в полученном продукте образуется множество вредных примесей [4, с.56].

Говоря о значении самой приставки – «транс», следует отметить что она несет в себе лишь информацию о расположении атомов в ненасыщенных связях в самом веществе, то есть данные атомы находятся по разные стороны от друг от друга основной молекулы самого вещества [6, с.63].

Данные соединения в основном являются побочным продуктом жизнедеятельности бактерий в следствии переработки уже имеющихся жиров в организме [7, с.141-204].

Главной опасностью в использовании транс-жиров является их частое применение в пищевой промышленности, а как следствие не естественное поглощение и попадании в организм в больших количествах, что в свою очередь влечет за собой ряд неприятных последствий. Так при частом и чрезмерном использовании таких жиров в пищу возрастает риск развития следующих заболеваний, таких как: инфаркта; инсульта; ишемической болезни сердца; атеросклероза; диабета; ожирения и системных нарушений обмена веществ; заболевания эндокринной железой; аномалий плода в периоде его внутриутробного развития; нарушений в пищеварительной системе; новообразований; ранние проявления многих наследственных заболеваний [1, с.89].

Транс-жиры способны замещать липиды, тем самым пораженная клетки и они, в свою очередь утрачивают способность полноценно питаться и выводить вредные вещества. Впоследствии этого они не выполняют свои функции и это приводит ко многим системным нарушениям в работе органов и тканей организма [7, с.141-204].

В случае увеличения потребления таких жиров в пищу резко возрастает риск развития и образования злокачественных заболеваний, таких как: рак молочных желез, рак прямой кишки и поджелудочной, возможно развитие множественных миелом, поражений глотки, рта и ротовой полости, а также увеличивается риск развития рака предстательной железы и рака желудка, что в свою очередь говорит о том, что продукты, содержащие гидрогенизированные жироподобные соединения играют важную роль в причинах развития рака [1, с.89].

Говоря о заболеваниях, причинами которых могут так же стать продукты с высоким содержанием транс-жиров, следует отметить высокий процент воздействия на сердечно - сосудистую систему, с появлением или усугублением таких заболеваний как: ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, инсульт, атеросклероз, так же они могут стать причинами гипертоний и закупорки сосудов [6, с.63].

По статистике в течении 20 лет возросло количество людей, страдающих ожирением, что в свою очередь заставило обратить внимание на производство и контроль за применением и употреблением количества продуктов, содержащих в своем составе такие соединения [3, с.567].

Так как данные соединения не способны к самостоятельному выведению из организма, имея накопительный эффект, не обходимо учитывать, что их возможная утилизация будет связана с удалением пораженных клеток. Регенерационные силы и возможность к обновлению систем, тканей и отдельных органов в нашем организме ограничены, так как при больших участках поражения, не все клетки данного участка будут способны обновиться, и оставшаяся пораженная часть в итоге будут поражать и отравлять организм и накапливать в себе канцерогенные соединения и изомеры данных веществ, несущие в себе опасность к возникновению более глубоких поражений и развития заболеваний в организме [7, с.141-204].

На сегодняшний день многие страны регламентируют поступление таких веществ в пищевой промышленности и смогли добиться положительной динамики в снижении рисков возникновения или осложнения вышеперечисленных заболеваний у людей, имеющих склонности к ним или же потребляющих продукты с возможным содержанием таких жиров [2, с.100].

Список литературы

1. Добрабабенко, Е.В. Диета ABC. Прощайте, лишний вес и стресс! / Е.В. Добрабабенко. - М.: Астрель, 2010. - 201 с.

2. Журавлев А.В. «Трансжиры: что это такое и с чем их едят», М.:2012 г. – 127 с.
3. Картелишев, А.В. Актуальные проблемы ожирения у детей и подростков / А.В. Картелишев. - М.: Медпрактика-М, 2010. - 862 с.
4. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия.11 класс Базовый уровень, Москва, «Просвещение»,2014 год – 163 с.
5. Скурихин И.М., А.П. Нечаев «Все о пище с точки зрения химика», Москва, «Высшая школа», 1991 – 288 с.
6. Mozaffarian D, Clarke R. Quantitative effects on cardiovascular risk factors and coronary heart disease risk of replacing partially hydrogenated vegetable oils with other fats and oils. *Eur J Clin Nutr* 2009; 63 Suppl 2:S22.
7. Wolfram G, Bechthold A, Boeing H, Ellinger S, Hauner H, Kroke A, Leschik-Bonnet E, Linseisen J, Lorkowski S, Schulze M, Stehle P, Dinter J. Evidence-Based Guideline of the German Nutrition Society: Fat Intake and Prevention of Selected Nutrition-Related Diseases. *Ann Nutr Metab.* 2015;67(3):141-204. doi: 10.1159/000437243. Epub 2015 Sep 29.

УДК 612.1/8

К ВОПРОСУ ОБ ОСТЕОПАТИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ (КЕНДО): БИОМЕХАНИКА ДВИЖЕНИЙ КОРПУСА

ДОЦЕНКО ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ,

остеопат, член ЕНРО

Научно-исследовательский реабилитационный центр
нейрофизиологии и лингвистической психокоррекции,
Россия, Москва**ДАНИЛОВ ЯРОСЛАВ АРСЕНЬЕВИЧ**Член совета московского отделения «Российской федерации Кендо»,
Главный тренер сборной г. Москвы,
руководитель клуба кендо и кобудо «Катори»
Россия, Москва

Аннотация: данная статья посвящена изучению специфики биомеханики движений корпуса в кендо и рассмотрению ее через призму остеопатии. В работе описаны основные стойки и особенности движений корпуса, дан остеопатический анализ биомеханики и сделаны выводы о возможных причинах дисфункций, возникающих у спортсменов.

Ключевые слова: кендо, остеопатия, биомеханика движений корпуса, дисфункции нижних конечностей.

**ON THE ISSUE OF OSTEOPATHIC SUPPORT OF ATHLETES ENGAGED IN MARTIAL ARTS(KENDO):
BIOMECHANICS OF BODY MOVEMENTS**

**Dotsenko Pavel Vladimirovich,
Danilov Yaroslav Arsenyevich**

Abstract: This article is devoted to studying the specifics of the biomechanics of body movements in kendo and considering it through the prism of osteopathy. The paper describes the main postures and features of body movements, gives an osteopathic analysis of biomechanics and draws conclusions about the possible causes of dysfunctions that occur in athletes.

Key words: kendo, osteopathy, biomechanics of body movements, lower limb dysfunction.

Восточные единоборства набирают все большую популярность в современной России. Один из видов, сравнительно недавно пришедших в нашу страну – кендо – искусство владения двуручным японским мечом (синаем – по сути, это тренировочное оружие, представляющее собой меч из расщепленного бамбука). «Кендо – искусство фехтования двуручным мечом, поэтому его специфика отлича-

ется от многих других восточных единоборств» [4].

Остеопатическое сопровождение спортсменов кендо дает возможность нивелировать вероятность получения травм. «В случае соединения остеопатического лечения и практики кендо может быть создан эффективный реабилитационный курс» [2].

Синтез кендо и остеопатии представляет собой тему ближайшего будущего. На данный момент ведутся активные научные исследования, предметом которых стала оценка влияния остеопатической коррекции на функциональное состояние спортсменов [7], а также тестирование вентиляционные способности легких у спортсменов, занимающихся кендо [2]. Данная статья продолжает цикл исследований биомеханики движений кендо с точки зрения остеопатии.

Особенности стойки кендо, прежде всего в том, что корпус находится в довольно статичном положении. Это можно представить, как вертикальную ось, проходящую через все тело спортсмена. Во время передвижений верхняя часть корпуса сохраняет неподвижность за исключением маховых движений в момент удара. Маховые движения при нанесении рубящих ударов были рассмотрены в предыдущей статье. Там же было отмечено, что «при правильном исполнении должны быть выпрямлены обе руки в локтевых суставах, при этом правый плечевой сустав получается несколько выдвинутым вперед относительно левого. Подобное положение плечевых суставов связано с ротацией грудного отдела, что вызывает напряжение левой большой и малой грудной мышц, лестничных мышц слева и межреберных мышц справа» [4].

За счет подобной биомеханики происходит движение корпуса (от Th 7-Th9 до L5-S1) в сагитальной плоскости, не отклоняясь от вертикальной оси. Эти движения позитивно влияют на подвижность поясничного отдела позвоночника, и на работу висцерального отдела. В повседневной жизни подобные движения практически отсутствуют, что вызывает ослабление тонуса мышц поясницы и мышц живота, и часто приводит кптозу внутренних органов. Подобное часто случается у людей, ведущих малоподвижный образ жизни. Сглаженность поясничного лордоза одна из причин образования протрузий и грыж поясничного отдела. Кендо служит профилактикой подобных дисфункций.

Специфика перемещения заслуживает отдельного внимания: скользящий шаг ногой, стоящей впереди, (без прыжка) и левая нога сзади «подставляется» под тело, соединяясь с маховыми движениями ударов. Пятка левой ноги приподнята над полом на 2-3 сантиметра, пятка правой ноги приподнята над полом на 2-3 миллиметра. Вес распределён примерно: 70% на задней стопе, 30% на передней стопе.

Корпус тела находится в вертикальном положении чуть склонённый вперед, за счёт подъёма пятки левой ноги над полом на 2-3 сантиметра, ягодицы, лопатки и затылок на одной прямой. Плечевые суставы отведены назад и опущены. Ягодицы и таз находятся под позвоночником, ощущение что низ живота выдвинут вперед. За счет соотношения положения плеч и таза происходит небольшая скрутка, оказывающая дополнительную нагрузку на позвонки в области Th7- Th9. Подобное соотношение остается неизменным при динамической нагрузке. Верхняя часть корпуса, при условии правильного хвата меча, усиливает скрутку. Но при этом положение головы остается неизменным – взгляд направлен на противника. Это вызывает дополнительную нагрузку и перенапряжение мышц верхней апертуры грудной клетки с левой стороны. В то же время с правой стороны возможны соматические дисфункции межреберных мышц и ребер Th7- Th10.

Одна из важных составляющих верного выполнения практики кендо является крик (кийай), он необходим для снятия нагрузки и предотвращения дисфункций, связанных с напряжением в области Th7 -Th9. Правильное дыхание крайне важно для любого вида единоборств, оно позволяет сохранять эластичность мышц и предотвратить возможные травмы.

Дисфункции плечевого пояса, таза и нижних конечностей могут стать причиной нарушений движения в шейном, грудном и поясничном отделах. В данном случае остеопатическое сопровождение спортсменов позволяет уменьшить вероятность возникновения подобных нарушений. А также неправильный хват и неверное исполнение техники может вызывать следующие дисфункции:

- позвонков шейного отдела C5, C6;
- соматическая дисфункция мышц грудного отдела (большая и малая грудные мышцы) и средо-

стения слева;

- соматические дисфункции межреберных мышц R7-R12 справа;
- FRS Th 7– Th9.

Корректное исполнение практики кендо оказывает позитивное влияние на степень подвижности позвоночного столба, что в крайне актуально в условиях современности. В грудном отделе располагается главный лимфатический канал, а также внутренние органы, составляющие часть иммунной системы, кендо поддерживает подвижность активность корпуса, что позитивно влияет на качество жизни городского жителя. С точки зрения остеопатии занятие кендо оказывают положительный эффект на все структуры и системы организма.

Список литературы

1. Данилов Я.А. Типы и виды соревнований по кендо, методологические аспекты подготовки спортсменов // Современные тенденции развития образования, науки и технологий. - 2018. – С. 103-106.
2. Доценко П.В., Данилов Я.А., Балута А.А., Орлова Н.Н. Тестирование вентиляционных способностей легких у спортсменов, занимающихся кендо // Современный ученый. - 2020. - № 3. – С. 204-209.
3. Доценко П.В., Данилов Я. А. К вопросу об остеопатическом сопровождении спортсменов, занимающихся восточными единоборствами (кендо): биомеханика движения ног в кендо // Современные тенденции развития образования, науки и технологий. - 2021 (в печати).
4. Доценко П.В., Данилов Я. А. К вопросу об остеопатическом сопровождении спортсменов, занимающихся восточными единоборствами (кендо): биомеханика движения рук // Современные проблемы науки и образования – 2021 (в печати)
5. Российская федерация кендо. Правила вида спорта «Кендо». Общие положения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.kendoguide.org/kendo-guide/kendo-workshop/fumikomi-mechanism> (06.01.2021).
6. Савилов В. Кэндо. Японское искусство владения мечом. Ростов-на-Дону: Март, 2006.
7. Фасиков Р.М., Сафин Р.Ф. Влияние остеопатической коррекции на функциональное состояние спортсменов при занятиях восточными единоборствами (кендо) // Российский остеопатический журнал. - 2020. - № 1-2 (47-48). – С. 75-87.
8. Хироси Одзава. Кендо - полное практическое руководство. М.: София; 2000.

АРХИТЕКТУРА

УДК 712.00

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПРОЕКТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТЕРРИТОРИИ ОБЪЕКТА ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

ИРИСМЕТОВ АЗИЗ АХРОРОВИЧ

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

Аннотация: Методология проектных исследований – комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дает возможность с наибольшей достоверностью исследовать сложные и многофункциональные объекты. Необходимо изучить методики проектных исследований основных компонентов городской среды: климат, территории, почвы, водные объекты, воздух и экологическую обстановку территории, акустическое загрязнение, флористический состав (древесные, травянистые и цветочные растения) и животным мир изучаемой территории.

С целью проведения исследований по подбору методик основных компонентов городской среды был выбран участок, находящийся в частной собственности на территории посёлка Талаги Архангельской области в 9 км севернее Архангельска. Общая площадь участка – 20 соток.

Ключевые слова: климат, влажность воздуха, окружающая среда, проект ландшафтной архитектуры, вода.

METHODOLOGY AND METHODS OF DESIGN STUDIES OF THE TERRITORY OF THE OBJECT OF LANDSCAPE ARCHITECTURE

Irismetov Aziz Ahrorovich

Abstract: The methodology of project research is a complex of theoretical and empirical methods, the combination of which makes it possible to study complex and multifunctional objects with the greatest reliability. It is necessary to study methods research design the main components of the urban environment: climate, site, soil, water, air and ecological conditions of the territory, acoustic contamination, floristic composition (trees, herbaceous and floral plants), and wildlife study area.

In order to conduct research on the selection of methods for the main components of the urban environment, a site was selected that is privately owned on the territory of the village of Talagi in the Arkhangelsk region, 9 km north of Arkhangelsk. The total area of the plot is 20 acres.

Key words: climate, air humidity, environment, landscape architecture project, water.

Климат - многолетний режим погоды, одна из основных географических характеристик той или иной местности. Климат в местности складывается в результате многообразного влияния климатообразующих факторов.

В связи с близким расположения посёлка Талаги к городу Архангельску климат на территории поселка совпадает с климатом города - морской субарктический с довольно продолжительной зимой и совсем коротким прохладным летом. Средняя температура июля + 17, января - 13. Для Архангельска характерны очень частые перемены погоды даже в течение одних суток.

Большую роль в жизни растительного мира играет влажность воздуха. Низкая влажность воздуха

увеличивает транспирацию и испарение воды из почвы, что может привести к губельному для растений иссушению. Оптимальная влажность воздуха для большинства растений составляет 50-70%.

Органические соединения почвы формируются в результате жизнедеятельности растений, животных и микроорганизмов. Основная роль при этом принадлежит растительности. Зеленые растения являются практически единственными создателями первичных органических веществ. Поглощая из атмосферы углекислый газ, из почвы - воду и минеральные вещества, используя энергию солнечного света, они создают сложные органические соединения, богатые энергией. Наибольшее количество органических веществ дают лесные сообщества, особенно в условиях влажных тропиков. Меньше органического вещества создается в условиях тундры, пустынь, болотистой местности и т.п [4].

Посёлок Талаги находится на правом берегу протоки Северной Двины Кузнечиха, напротив деревни Повракульского сельского поселения. На участке водные объекты местного значения отсутствуют, однако методика изучения водных территорий проводилась на примере реки Северная Двина.

В речной воде находятся взвешенные вещества, которые уменьшают ее прозрачность. Существуют несколько методов определения прозрачности воды. Один из них - по диску Секки. Чтобы измерить прозрачность речной воды, применяют диск Секки диаметром 30 см, который опускают на веревке в воду, прикрепив к нему груз, чтобы диск уходил вертикально вниз. Вместо диска Секки можно применять тарелку, крышку, миску, положенные в сетку. Диск опускается до тех пор, пока он не будет виден. Глубина, на которую вы опустили диск, и будет показателем прозрачности воды.

Повышенную мутность вода имеет за счет содержания в ней грубодисперсных неорганических и органических примесей. Определяют мутность воды весовым методом, и фотозлектрическим колориметром. Весовой метод заключается в том, что 500 - 1000 мл мутной воды профильтровывают через плотный фильтр диаметром 9 - 11 см. Фильтр предварительно высушивается и взвешивается на аналитических весах. После фильтрования фильтр с осадком высушивают при температуре 105 - 110 градусов в течение 1,5 - 2 часов, охлаждают и вновь взвешивают. По разности масс фильтра до и после фильтрования рассчитывают количество взвешенных веществ в исследуемой воде.

Запах воды вызывают летучие пахнущие вещества, поступающие в воду в результате процессов жизнедеятельности водных организмов, при биохимическом разложении органических веществ, содержащихся в воде (таков, например, процесс гниения органических остатков умерших организмов), а также с промышленными, сельскохозяйственными (стоки животноводческих ферм) и хозяйственно-бытовыми сточными водами. В воду во время весеннего половодья или во время дождей загрязняющие вещества могут попадать также с поверхностным стоком.

На территории изучаемого участка посёлка Талаги сильных источников загрязнения атмосферного воздуха не выявлено. Участок находится в отдалении от главной автомобильной дороги, однако основную опасность для экологической обстановки окружающей среды представляет находящаяся рядом нефтебаза.

Акустическое загрязнение окружающей среды, интенсивный шум или нежелательный звук, возникающий в результате человеческой деятельности.

Шумозащитная функция в определенной степени зависит от приемов озеленения. Однорядная посадка деревьев с живой изгородью из кустарника шириной в 10 метров снижает уровень шума на 3 - 4 дБ; такая же посадка, но двухрядная шириной 20 - 30 метров - на 6-8 дБ; 3 - 4 - рядная посадка шириной 25 - 30 метров - на 8 - 10 дБ; бульвар шириной 70 метров с рядовой и групповой посадкой деревьев и кустарников - на 10 - 14 дБ; многорядная посадка или зеленый массив шириной 100 метров - на 12 - 15 дБ.

Исследования ученых показали, что растения определенных видов поглощают до 25% шума, а также рассеивают и отражают его примерно до 75%. Хвойные породы улавливают шум «активнее» и в течение всего года. Опытным путем было установлено, что ель, тис ягодный и туя западная снижают уровень звука на 7 дБ, а сосна - на 9 дБ.

Флористический состав - это полная совокупность видов растений, встречающихся в пределах конкретного растительного сообщества. Флористический состав - важнейший конституционный признак, во многом определяющий структуру и функции сообщества. Это очень информатив-

ный признак, говорящий об экологических условиях, в которых находится сообщество, о его истории, степени и характере его нарушенности и т.д [2].

Обилие пищевых ресурсов (в виде свалок, различного рода складов и хранилищ) и многообразие убежищ являются, в свою очередь, положительными факторами, делающими город привлекательным для некоторых групп животных.

Первыми обитателями города мы должны назвать синантропов - животных, тесно связанных с человеком и часто древнейших спутников человеческих поселений. Они обитают рядом с человеком давно и концентрируются внутри жилых и промышленных комплексов - тараканы (рыжий и черный), некоторые виды пауков, сизый голубь, домовый воробей, серая крыса, домовая мышь. В какой - то степени к синантропам можно отнести и домашних животных, два вида которых (собаки и кошки) являются существенными экологическими факторами города.

Одни местные виды предпочитают пригороды, пустыри и парковые зоны (и при этом могут существовать и вне городов - полусинантропы) - разные виды муравьев и ос, некоторые виды жуликов, хохлатый жаворонок, полевой воробей, черный дрозд, деревенская ласточка, некоторые врановые (ворона, грач), мышь полевая, полевки.

Территория посёлка Талаги располагается в Северо - Западной части Архангельской области, занимает низовье Северной Двины, вдоль рек Кузнечиха и Маймакса. Несмотря на небольшую удаленность от г. Архангельска в окрестностях посёлка могут встречаться бурые медведи, зайцы и белки.

Заключение:

Любой проект ландшафтной архитектуры составляется с учетом особенностей рельефа местности, водных объектов, климатических условий и так далее. Только комплексный анализ методологии проектных исследований территорий городской среды и близ прилежащих территорий позволит обеспечить перспективное развитие объектов ландшафтной архитектуры и творчески подойти к процессу создания объемно-пространственной структуры озеленяемых территорий. В ходе исследования, на примере частного участка посёлка Талаги вблизи города Архангельска, была проведена оценка методик проектных исследований основных компонентов городской среды: климата, почвы, водных объектов, воздуха и экологической обстановки территории, акустического загрязнения, флористического состава (древесные, травянистые и цветочные растения) и животного мира. В ходе исследований получены результаты комплексной оценки декоративности древесных и кустарниковых пород, подобран ассортимент для улучшения экологической обстановки урбанизированных территорий и подобран ассортимент растительности для борьбы с акустическими загрязнениями участка.

Список литературы

1. Жумадилова А. Ж. Пылеудерживающая способность древесных и кустарниковых растений. Новости науки Казахстана. - Казахстан, № 2(120). 2014
2. Зальвская О. С., Бабич Н. А. Шкала комплексной оценки декоративности деревьев и кустарников в городских условиях на севере / Вестник ПГТУ. Лес. Экология. Природопользование. – Архангельск, 2012. №1
3. Климатология и метеорология: учебное пособие по курсу «Науки о Земле» для студентов, обучающихся по специальности 28020265 «Инженерная защита окружающей среды» / сост. В. А. Михеев.- Ульяновск : УлГТУ, 2009. - 114 с.
4. Наквасина Е.Н., Любова С.В. Почвоведение: учебное пособие / Север. (Арктич.) федер. ун-т имени М.В. ломоносова, - Архангельск: САФУ, 2016. – 146 с.: ил.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

ТИГИЕВА ИЛОНА КОБАЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос об особенностях мотивационной структуры личности в старшем подростковом возрасте. Особое внимание уделяется кризисному периоду данного возраста и исследованию мотивационной структуры учащихся 9 и 11 классов.

Ключевые слова: мотивация, мотив, подростки, подростковый возраст, диагностика мотивационной структуры.

FEATURES OF THE MOTIVATIONAL STRUCTURE OF THE INDIVIDUAL IN OLDER ADOLESCENCE

Tigieva Ilona Kobaeвна

Abstract. This article discusses the features of the motivational structure of the individual in older adolescence. Special attention is paid to the crisis period of this age and the study of the motivational structure of students in grades 9 and 11.

Key words: motivation, motive, adolescents, adolescence, diagnostics of motivational structure.

На протяжении долгих лет изучение мотивации является важным аспектом в исследованиях ученых не только в психологии, но и в смежных с ней науках. В настоящее время в связи с информатизацией общества, высоким темпом жизни и активным использованием социальных интернет-сетей особенно остро стоит вопрос изучения особенностей мотивационной сферы детей подросткового возраста. Так как именно в подростковом возрасте закладывается фундамент, который определяет стремления личности на будущее, выбор профессии, осуществление жизненных целей и задач и мотивационную направленность.

Следует отметить, что Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин рассматривали подростковый возраст как в норме стабильный, несмотря на то, что реально он может протекать весьма бурно [3,4]. Временем, отделяющим подростковый возраст от младшего школьного и юношеского, Л.С. Выготский считал кризисы 13 и 17 лет, соответственно. Д.Б. Эльконин и Т.В. Драгунова рассматривают возраст 11-12 лет, как переходный от младшего школьного к подростковому периоду. Кризисом, отделяющим подростковый возраст от юношеского, Д.Б. Эльконин считает кризис 15 лет, а отделяющим юность от взрослости - кризис 17 лет.

Л. С. Выготский полагал, что «кризис» переходного возраста связан с двумя факторами: возникновением новообразования в сознании подростка и перестройкой отношений между ребенком и средой: эта перестройка составляет главное содержание «кризиса».

Во многих исследованиях показано, что мотивационная сфера является многокомпонентным, многоуровневым, динамическим образованием. Л.С. Выготским отмечается, что потребности и интересы в поведении человека, «будучи социально обусловленными, приобретают новые формы, особенно со стороны культурных способов их удовлетворения», приспособливаются к общественно-

историческим условиям жизни людей.

В подростковом возрасте появляются новые мотивационные тенденции:

- гипертрофированная потребность в общении со сверстниками, реализующаяся в подростковой дружбе, группировании и подростковых влюбленностях,
- гипертрофированная потребность в самостоятельности, независимости, реализующаяся в эмансипации от взрослых — родителей и учителей,
- подростковые увлечения,
- потребность в самопознании.

Направленность личности обычно складывается в подростковом возрасте — в том возрастном периоде, который называют вторым рождением личности. Благодаря перестройке мотивационно-потребностной сферы и бурному развитию самосознания, начинают доминировать определенные мотивы, подчиняющие себе другие побуждения [2]. Так как для подросткового возраста характерна личностная нестабильность, к концу периода направленность личности может измениться. Кроме того, часть подростков и даже юношей, чей путь к личностной зрелости затягивается, не обретает устойчивой иерархии мотивов, и их поведение в значительной мере зависит от ситуации.

В подростковом возрасте происходит переориентация со взрослых на сверстников [1]. Социальная ситуация развития характеризуется психологическим отделением от взрослого окружения. Развитие личности начинает зависеть, в первую очередь, от общения со сверстниками. Если для младших школьников наиболее важными лицами были взрослые, то для подростков взаимоотношения со сверстниками становятся определяющим типом взаимоотношений, а взаимоотношения со взрослыми — зависимым.

Цель исследования: определить особенности мотивационной структуры личности школьников старшего подросткового возраста в сравнении со студентами.

Для того, чтобы отразить особенности в мотивационной сфере старших подростков нами была использована методика В.Э. Мильмана «Диагностика мотивационной структуры личности».

Назначение диагностической методики: методика позволяет выявлять некоторые устойчивые тенденции личности: общую и творческую активность, социальную полезность, стремление к общению, обеспечение комфорта и социального статуса, жизнеобеспечение. На основе всех ответов можно составить суждение о рабочей и общежитической направленности личности. Опросник состоит из 14 утверждений, по каждому из которых прилагается 8 вариантов ответов.

По результатам методики В.Э. Мильмана «Диагностика мотивационной структуры личности» мы получили суммы баллов респондентов по 7 шкалам: жизнеобеспечение (Ж), комфорт (К), социальный статус (С), общение (О), общая активность (Д), творческая активность (ДР), социальная полезность (Од).

Далее подробно рассмотрим результаты старших подростков. Выборку составили ученики 9 и 11-х классов МБОУ СОШ №6 города Беслан в общем количестве 32. Из них 19 мальчиков и 13 девочек. Средний возраст составил 14-17 лет.

Проанализировав данные, определилось, что по степени выраженности шкалы мотивов по В.Э. Мильману расположились следующим образом:

- 1) На первом месте расположилась мотивация к общению (16% и 25,62 балла);
- 2) На втором месте мотивация к социальной полезности (16% и 24,33 балла);
- 3) На третьем месте расположилась мотивация к творческой активности (15% и 24,08 баллов);
- 4) На четвертом месте мотивация к социальному статусу (15% и 23,58 балла);
- 5) На пятом месте расположилась мотивация к комфорту (14% и 22,62 балла);
- 6) На шестом месте мотивация к жизнеобеспечению (13% и 19,79 баллов);
- 7) На седьмом месте расположилась мотивация к общей активности (11% и 16,95 баллов).

Мы считаем, что результаты вполне оправданы, так как у подростков, как уже было сказано, ведущей деятельностью является общение со сверстниками. В этот период они мало стремятся к жизнеобеспечению, больше думают о своём месте в референтной группе и о своём социальном статусе.

Здесь стоит отметить, что наиболее содержательное и интимное общение у подростков возмож-

но при наличии дружеских отношений. Они стремятся найти близкого и верного друга, с которым можно будет поделиться своими переживаниями и желаниями. А стремление к общению у подростков выражается в том, что они самоопределяются, обнаруживая свои индивидуальные особенности.

Список литературы

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2010
3. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Избранные психологические труды. М.—Воронеж, 1995.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2009

УДК 377.1

ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗУЕМОЙ КОПИНГ-СТРАТЕГИЕЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

САЛЕНКО АРИНА КОНСТАНТИНОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: в статье рассматривается взаимосвязь уровня успеваемости в учебе со стратегией борьбы со стрессом в юношеском возрасте. Подводятся итоги эмпирического исследования и делаются выводы по наличию и отсутствию взаимосвязи двух явлений.

Ключевые слова: учебная деятельность, юношество, стресс, копинг, поведение.

THE RELATIONSHIP OF SUCCESS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH THE COPING STRATEGY USED IN ADOLESCENCE

Salenko Arina Konstantinovna

Abstract: the article examines the relationship between the level of academic performance and the strategy of dealing with stress in adolescence. The results of the empirical study are summarized and conclusions are drawn on the presence and absence of the relationship between the two phenomena.

Key words: educational activity, youth, stress, coping, behavior.

Современная система образования построена таким образом, что абсолютно все обучающиеся каждый год сталкиваются со сдачей проверочных работ, экзаменов, контрольных и самостоятельных. Все это оставляет след на психологическом здоровье.

Данная проблема рассматривалась в научном знании в аспекте взаимосвязи копинг-стратегий с различными качествами личности: самооценкой, локусом контроля, эмоционального интеллекта, академической прокрастинации.

Анализ практики показывает, что учебная деятельность вызывает волнения и переживания и умение грамотно справиться со стрессом, помогает снизить влияние негативных эмоций на физическое и психологическое состояние юношества.

Однако, все по-разному находят выход из трудных жизненных ситуаций: кто-то дезадаптируется, теряется, а кто-то справляется со стрессом и личностно растет, получая высокие результаты.

На основе теорий Рубинштейна и Леонтьева была заложена психологическая теория учебной деятельности. Ее разработчики – Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.К.Маркова, П.Я.Гальперин и многие другие. По Д.Б.Эльконину учебная деятельность – это ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Также учебная деятельность представляет собой особую деятельность, которая должна побуждаться некими мотивами.

Ежедневно мы сталкиваемся с различными трудностями и сложностями. Они могут быть нам по силам, многие из них вовсе не кажутся нам таковыми, а некоторые из них могут быть выше наших ресурсов. Тем самым трудности в разной степени ухудшают наше физическое и психологическое состояние, отнимают силы и энергию, ухудшают внимание и смещают его фокус и т.д.

То, как мы справляемся со стрессом и ежедневными трудностями и есть копинг-стратегия. Человек может реагировать на стресс адекватно, а может делать это не совсем адекватно, углубляясь в различные зависимости: игровые, пищевые и др.

Копинг-стратегии понимаются как индивидуальное взаимодействие со стрессовой ситуацией, в основе которого лежат психологические особенности и возможности личности, степень значимости определенной ситуации в жизни человека, а также постоянно меняющиеся эмоциональные, когнитивные и поведенческие попытки справиться с внешними или внутренними требованиями, которые воспринимаются как стресс. Родоначалниками копинга можно считать Л.Мэрфи и Р.Лазаруса.

В психологической литературе термин «копинг-стратегия» впервые появился в прошлом веке, а именно, 1962 году в работах Л. Мэрфи. Этот термин он использовал в исследованиях преодоления возрастного кризиса детьми. Немного позже, в 1966 году, Р. Лазарус обозначил копинг-стратегии как осознаваемые стратегии, направленные на борьбу со стрессом и другими тревожными ситуациями. Также Лазарус отмечает, что копинг является процессом изменчивым, так как личность и среда имеют неразрывную взаимосвязь и способны влиять друг на друга, в связи с чем, изменяться. Предназначение копинг-стратегий заключается в благоприятной адаптации личности к требованиям стрессовой ситуации.

Юношеский возраст – это один из возрастных этапов в развитии человека от 17-18 до 30 лет. Именно в этом периоде происходят различные изменения психики, меняется жизнь и деятельность человека. Именно с началом юношеского возраста обретается самостоятельность, обособленность от родителей, обретение самостоятельности, индивидуальности. Также именно на этом возрастном этапе человек активно ищет спутника жизни, определяется с профессиональным ориентиром и осваивает профессию. Несмотря на то, что учебная деятельность не является ведущей, тем не менее она занимает большой процент в жизни юношества.

Эмпирическое исследование проводится с целью выявить взаимосвязь успеха в учебной деятельности и используемой копинг-стратегией. Для проведения исследования было необходимо разделить всю работу на этапы, а также выделить среди множества методик наиболее подходящие. Исследование проходило на базе ГБПОУ «Технологический колледж №34» г. Москвы.

Для проведения эмпирического исследования была выбрана методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях CISS» С. Нормана, Д.Ф.Эндлера, Д.А.Джеймса, М.И.Паркера, адаптированный вариант Т.А.Крюковой.

В соответствии с заполненными бланками по успеваемости, было выделено три группы: малоуспевающие, среднеуспевающие и отличники. Всего получилось: 14 человек «малоуспевающих», 35 «среднеуспевающих» и 15 человек «отличников». Была выведена общая тенденция по используемым копинг-стратегиям.

Получилось, что в большинстве студенты используют копинг-стратегию, ориентированную на решение задачи (39 человек/60,9%). Вторая по использованию, это стратегия, ориентированная на избегание (13 человек/20,3%).

Среди «малоуспевающих» ведущая используемая копинг-стратегия – это решение задачи (9 человек/64,3%). Наименьший результат – это копинг, ориентированный на эмоции (2 человека/ 14,3%). Среди шкалы избегание все испытуемые придерживаются социального отвлечения (3 человека/21,4%).

Теперь посмотрим на результаты «Среднеуспевающих» - это испытуемые, которые получают положительные оценки, у них нет пробелов в сдачи зачетов и экзаменов, в основном по всем предметам имеют балл «4». Именно этой группы студентов оказалось больше всего – 35 человек.

Результаты показывают, что в этой группе ведущей копинг-стратегией является «Решение задачи» (20 человек/57,1%). Остальные шкалы имеют результат намного ниже, что можно увидеть на рис.3 – копинг, ориентированный на эмоции 8 человек (22,9%) и копинг, ориентированный на избегание – 7 человек (20%). Из них субшкала социального отвлечения встречается чаще: у 4 человек из 7 (11,4%) и только 3 человека (8,6%).

Заключительная группа – «Отличники». Результаты получились следующие: большинство использует копинг-стратегию «решение задачи» (11 человек из 15/73,3%). Шкалы «Эмоции» и «Избегание»

ние» получили одинаковый результат – «Эмоции» и «Избегание» использует 2 человека (13,3%).

В соответствии с проведенным исследованием, можно сделать вывод, что больше всего юноши справляются со стрессом, придерживаясь решения задачи. Т.е. при возникновении трудностей юноши ориентированы на то, чтобы целенаправленно проанализировать ситуацию и возможные варианты решения проблемы, варианты поведения в сложной ситуации, выработка стратегии решения проблемы, планирование действий по шагам для устранения проблемы, необходимые ресурсы и их поиск.

Сравнив результаты исследований трех групп испытуемых, можно сделать вывод, что и во всех трех группах преобладает копинг-стратегия, ориентированная на решение задачи.

Таким образом, мы видим, что испытуемые одного возраста, имеющие разную успеваемость по учебе, в большинстве своем придерживаются копинга, ориентированного на решение задачи, т.е. они подходят к решению задачи рационально, подсчитывая все шаги решения.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
2. Лазарус Р.С. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональных стресс /Под ред. Л.Лева. – Л., 1970.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2001.
4. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О., Осин Е.Н. Копинг стратегии в структуре деятельности и саморегуляции: психометрические характеристики и возможности применения методики COPE // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10, №1. С. 82-118
5. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.

УДК 33

ТИМБИЛДИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛ-МЕНЕДЖМЕНТА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

БОБЫШЕВА ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА

Магистрант

Московский педагогический государственный университет

Аннотация: в данной статье мы рассматриваем понятие тимбилдинг как способ построения команды. Более подробно остановимся на возможности использования тимбилдинга для повышения эффективности деятельности физкультурно-оздоровительной организации, на примере фитнес-центра Encore. Автором праведно исследование в виде опроса на основании которых выявлены основные проблемы и способы их решения. Также обозначена эффективность применения тимбилдинга как инструмента персонал-менеджмента.

Ключевые слова: тимбилдинг, тенденции тимбилдинга, командообразования, спортивная организация, управление персоналом, производительность труда

TEAM BUILDING AS A TOOL FOR PERSONNEL MANAGEMENT OF A SPORTS AND RECREATION ORGANIZATION

Bobysheva Olga Gennadievna

Abstract: in this article, we consider the concept of team building as a way to build a team. Let's take a closer look at the possibility of using team building to improve the effectiveness of the activity of a sports and recreation organization, using the example of the Bright fit fitness center. The author has conducted a study in the form of a survey on the basis of which the main problems and ways to solve these problems are identified. The effectiveness of using team building as a personnel management tool is also indicated.

Key words: team building, team building trends, team building, sports organization, personnel management, labor productivity.

Введение. Любая прогрессивная компания заинтересована в повышении работоспособности своих сотрудников. Современный мир не позволяет совершать ошибок, заставляя работать на высоких скоростях в условиях постоянной конкуренции, что заставляет компании находится в постоянном поиске эффективных методов повышения мотивации для каждого сотрудника и коллектива в целом. Одним из таких методов и является тимбилдинг. Эффективное командообразование является залогом успешной работы предприятия, так как во многом результат работы зависит от сплоченности коллектива.

В настоящее время в физкультурно-оздоровительной организации можно встретить отсутствие должного внимания к персонал-менеджменту, что определяется их спецификой. Часто функции управления персоналом передаются директору, основной деятельностью которого являются вопросы материально-технического обеспечения. Данная ситуация приводит к слабости управления персоналом в таких организациях.

При этом физкультурно-оздоровительной организации также нуждаются в эффективном персонал-менеджменте, что будет способствовать лучшему достижению целей, поставленных перед ними.

Недостаточно просто подобрать соответствующую команду, важным также является выбор правильной модели управления персоналом, при которой будет создана благоприятная обстановка в коллективе, влияющая на продуктивность каждого сотрудника» [8, с. 132]. Поэтому существует необходимость исследования вопросов эффективных технологий управления персоналом в физкультурно-оздоровительных организациях. Одним из перспективных направлений данных технологий выступает тимбилдинг. При этом, вопросы использования тимбилдинга в качестве инструмента персонал-менеджмента физкультурно-оздоровительной организации не поднимались в научных исследованиях и аналитических статьях.

Целью исследования является – анализ тимбилдинга, как инструмента персонал-менеджмента физкультурно-оздоровительной организации, на примере фитнес-центра POOL&GYM.

Задачи: 1. Провести социологический опрос между членами команды, а также между руководителями, которые находятся в подчинении у генерального директора;
2. Выявить основные проблемы в управлении персоналом в фитнес-центре POOL&GYM;
3. Проанализировать возможность применения тимбилдинга в управлении персоналом в фитнес-центре POOL&GYM;
4. Выявить возможности получения положительного эффекта для процесса командообразования в физкультурно-оздоровительной организации, на примере фитнес-центра POOL&GYM.

Методы исследования: анализ и синтез информации о использовании тимбилдинга в управлении персоналом организации, обобщение полученных положительных эффектов от его применения.

Гипотеза исследования: использование тимбилдинга, как эффективный инструмент персонал-менеджмента в физкультурно-оздоровительной организации, а также способность повышения эффективности управления персоналом.

Организация исследования: для достижения цели автором был проведен опрос в исследуемой организации, в которой выявлены ряд проблем, решение данных проблем возможно при применении тимбилдинга. Автором рассмотрены возможность применения тимбилдинга для устранения основных проблем.

Тимбилдинг – переводится с англ. как построение команды. В это понятие входит большой спектр действий, направленных на создание и повышения эффективности работы команды [2, с. 150]. Другими словами, тимбилдинг - это создание максимально эффективной, гибкой и продуктивной команды внутри группы людей [1, с. 131].

Тимбилдинг – это также возможность мотивировать и объединить сотрудников. Такие мероприятия нередко могут даже мотивировать больше, чем материальное вознаграждение. Во время тимбилдингов сотрудники больше раскрываются как личности, коллектив становится крепче. У людей меняется отношение к работе, появляется новая мотивация, в выполнении своих обязательств. Новая мотивация заключается, в желании помочь своему коллективу, своей команде в достижении новых целей, новых вершин.

Командный метод работы стал применяться в менеджменте в 60-70 годы 20 века. В настоящее время тимбилдинг является одним из наиболее эффективных инструментов управления персоналом, а также перспективной моделью корпоративного менеджмента, которая способна обеспечить полноценное развитие компании [3, с. 227].

Командообразование – это сложный процесс, который включает в себя следующие компоненты:

- формирование и развитие навыков командной работы
- формирование командного духа;
- формирование команды.

И обеспечение всего вышеперечисленного задача тимбилдинга.

В качестве ведущей цели тимбилдинга является формирование опыта для определенных команд и проявление их совместной работы в новых условиях. Создается искусственная ситуация, при которой команда должна эффективно проявить себя, преодолеть возникающие трудности благодаря совместной работе.

В настоящее время «тимбилдинг получил более масштабное применение, его стали использо-

вать в целях повышения продуктивности и лояльности сотрудников компаний» [4, с. 94].

Есть исследования, доказывающие прямую эффективность тимбилдинга для организаций. Далее проведем социометрическое обследование групповой готовности к эффективной командной работе на примере фитнес центра POOL&GYM.

Главной целью для любой организации является - усиление конкурентной позиции на рынке для фитнес-центра POOL&GYM с помощью эффективной и сплоченной команды.

Для определения оценки эффективности командной деятельности в 2020 в фитнес-центре POOL&GYM был проведен социологический опрос между сотрудниками организации и руководителями, которые находятся в подчинении у генерального директора. Для сбора информации опрос проводился с помощью первичного анализа данных, посредством интервьюирования. Также было проведено эмпирическое исследование, которое основывалось на сравнении полученных в процессе опроса результатов с результатами, полученными в ходе социально-статистической диагностики через ранжирование показателей, характеризующих деятельность предприятия в целом.

На первом этапе в ходе социологического исследования было определено количество респондентов в составе 16 человек. Далее для сбора информации был разработан текст вопросника, направленный на ключевых сотрудников организации.

13 человек из опрошенных считают, что в организации происходит затяжной процесс адаптации нового сотрудника, что в последствии влияет на работу команды. В качестве основных факторов, которые препятствуют своевременному процессу адаптации, респонденты выделили следующее:

- 10 человек, выделили первым по значимости препятствием - отсутствие своевременной и надежной информации по проблемам обучения, интеграции и адаптации новых сотрудников с перспективной направленности в деятельности организации;

- 8 человек, из опрошенных выделили проблему - недостаточное вовлечение сотрудников в разработку и реализации программ по адаптации других сотрудников в компании, что конечно же, напрямую влияет на командообразование в структуре фитнес-центра.

- 3 человека также выделили, отсутствие мотивации для реализации адаптации новых сотрудников в компании.

Процесс адаптации, по мнению респондентов, продолжается от 1 до 3 месяцев, в зависимости от сложности конкретных действий, и должен строго соответствовать следующим критериям: 6 респондентов выделили соблюдение иерархии, 12 респондентов жесткая дисциплина, 4 респондента беспрекословное подчинение, 7 респондентов выделили отсутствие заинтересованности у команды.

Кроме того, при интервьюировании руководителей выяснилось, что многие распоряжения не всегда возможно выполнить, что приводит к неуверенности руководителей в своих возможностях, и в конечном итоге негативно влияет на результаты их деятельности, а также снижает степень ответственности и ухудшает психологический климат в коллективе.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что у руководства имеется достаточно оснований для работы по оптимизации функционирования структуры управления, прежде всего в области изменения принципа централизации, учитывая конкретные особенности. Также строгая дисциплина влияет на командообразование и вовлеченность сотрудников. Отсутствие мотивации для сотрудников.

На основании вышесказанного можно выделить основные практические рекомендации по формированию эффективной команды:

- команда формируется вокруг лидера, поэтому в процессе формирования коллектива необходимо особое внимание уделить выбору непосредственного руководителя;

- для успешного результата коллективной деятельности и достижения командной цели в команду лучше подбирать членов с разноплановыми компетенциями, знаниями и умениями;

- для эффективной групповой работы состав команды не должен превышать 15 человек, но и быть не менее 7;

- социально-психологическая совместимость членов команды и ее работанность позволяет достигать устойчивой эффективности работы организации;

- повышение качество коммуникации между членами команды путем проведения совместных

действий, при этом общение между участниками происходит в неформальной обстановке;

- сокращение текучести кадров в организации, каждый сотрудник организации должен чувствовать себя членом команды. Прохождение совместных испытаний, организация командных мероприятий позволяет в лучшей степени каждому сотруднику осознать себя в качестве члена коллектива. При данных мероприятиях отдельные кадры начинают нести коллективную ответственность за действие всей команды.

- повышение производительности труда в организации после проведения тимбилдинга. Прохождение совместных испытаний, налаживание коммуникации между сотрудниками может положительно повлиять на личную мотивацию индивида, повысить его стремление к реализации общих целей организации, в том числе помочь в адаптации новых сотрудников.

Главным фактором успеха любой организации вне зависимости от ее вида и цели является сплоченная команда, способная слажено и эффективно выполнять свою работу.

Выводы: Таким образом, проведенное исследование было направлено на выявление основных проблем в организации, а также решение проблем с помощью использования тимбилдинга в качестве инструмента управления персоналом в физкультурно-оздоровительной организации, на примере фитнес-центра POOL&GYM. Социологический опрос показал, что тимбилдинг является эффективным инструментом в управлении персоналом, помогающим формировать из имеющихся кадров единую команду.

Основными положительными результатами использования тимбилдинга выступают: повышение уровня взаимодействия между сотрудниками, улучшение социально-психологического климата в коллективе, быстрая интеграция и адаптация новых сотрудников.

Анализ, имеющегося материала в данной сфере позволил нам определить положительные факторы, которые можно получить, используя тимбилдинг в физкультурно-оздоровительной организации:

1. Грамотный и профессиональный подход к подбору руководящего состава;
2. Подбор членов с разноплановыми компетенциями, знаниями и умениями;
3. Определение эффективной численности команды;
4. Повышение качества коммуникации между членами команды;
5. Сокращение текучести кадров в организации;
6. Повышение производительности труда;

В целом можно сделать вывод о том, что тимбилдинг может быть эффективным инструментом персонал-менеджмента физкультурно-оздоровительной организации, что подтверждает нашу гипотезу.

Список литературы

1. Грибова Н.С., Малхасян А.Е. Особенности системы управления персоналом в сфере спорта // Современный менеджмент: новые подходы и технологии Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции молодых ученых. – 2019. – С. 48-50.
2. Ленская И.Ю. Преимущества использования командного менеджмента и особенности применения тимбилдинга в процессе стабилизации персонала современных организаций // Интернетжурнал Науковедение. – 2017. – Т. 9. – № 1. – С. 47.
3. Осипова П.С., Смирнова О.А. Тимбилдинг – инструмент эффективного корпоративного менеджмента // Неделя науки СПбПУ материалы научной конференции с международным участием. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. – 2016. – С. 42-45.
4. Праздникова Н.Н., Кураев А.Р. Соотношение преимуществ тимбилдинга и проблем управления трудовыми ресурсами, которые они могут решить // Вестник современных исследований. – 2019. – № 2.20 (29). – С. 93-96.
5. Севостьянова Н.С. Тимбилдинг как эффективная технология формирования стабильного персонала организации // Управление экономическими системами. – 2016. – № 4 (16). – С. 54-58.
6. Фомичева А.О. Тимбилдинг как технология успешного развития персонала в российских компаниях // Современные исследования проблем управления кадровыми ресурсами сборник научных

статей и тезисов выступлений I Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 325-333.

7. Шкляр Т.Л., Агапкин А.О. Тимбилдинг и его влияние на производительность труда // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – 2014. – № 37. – С. 138-143.

8. Щепоткин О.А., Зубарев Ю.А., Бондаренко М.П., Мирошникова С.С. Особенности набора, отбора и управления персоналом в спортивных организациях // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2020. – № 1 (31). – С. 131-138.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КУЗЬМИНА АННА БРОНИСЛАВОВНА,

к.п.н. доцент кафедры специального и инклюзивного образования

САВЧЕНКО ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА

Студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный институт», филиал в г. Ессентуки

Аннотация. В статье представлено исследование особенностей развития творческих способностей у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Рассмотрены результаты исследования особенности развития творческих способностей на занятиях с использованием изобразительной деятельности посредством нетрадиционных техник рисования. Показано, что использование изобразительной деятельности на занятиях с дошкольниками с ОВЗ приводит к повышению уровня и расширению круга творческих способностей.

Ключевые слова. Творческие способности, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с задержкой психического развития, творческая деятельность, изодеятельность, нетрадиционные техники рисования, психокоррекционная программа, развитие личности ребенка дошкольного возраста, критерии эффективности развития творческих способностей.

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES IN TERMS OF ARTS

**Kuzmina Anna Bronislavovna,
Savchenko Oksana Vladimirovna**

Annotation. The article presents a study of the peculiarities of the development of creative abilities in preschool children with mental retardation. The results of the study of the peculiarities of the development of creative abilities in the classroom with the use of visual activities through non-traditional drawing techniques are considered. It is shown that the use of visual activity in classes with preschoolers with disabilities leads to an increase in the level and expansion of the range of creative abilities.

Key words. Creative abilities, children with disabilities, children with mental retardation, creative activity, art activity, non-traditional drawing techniques, psychocorrection program, personality development of a preschool child, criteria for the effectiveness of the development of creative abilities.

Педагогическая наука, отвечая требованиям и запросам современного, стремительно развивающегося общества, должна заниматься изучением психологических особенностей развития, как детей с нормальным развитием, так и детей с особыми образовательными потребностями. Педагоги и психологи общеобразовательных и дошкольных учреждений заявляют о важности воспитания и развития творческой личности.

Психолого-педагогические стратегии и технологии, ориентированные на развитие творческой личности, обязательно должны быть подкреплены научными данными о закономерностях и принципах развития творческих процессов в онтогенезе.

Психика человека представляет собой многокомпонентный пласт психических процессов, таких как познавательные, мотивационные, эмоционально-волевые и т.д. Творческие способности личности неразрывно связаны со всеми психическими процессами, и являются особым образованием, объединяющим эмоции и интеллект.

Значимость исследования специфических особенностей творческих способностей в дошкольном возрасте обусловлена тем, что именно в этот период происходит начальное формирование и развитие творческой активности ребенка. Обращаясь к исследователям возрастной психологии, мы обнаруживаем единогласное мнение психологов, которые утверждают, что творческие способности и воображение играют важную роль в жизни подрастающего ребенка [1, С. 156].

Следует отметить и противоречивость имеющихся данных, так, например, Д. Дьюи и В. Штерн утверждают, что дети обладают более богатым воображением, нежели взрослые, в то же время, Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн, сравнивая уровень развития детского воображения с развитием других психических процессов, напротив говорят о недостойно развитых творческих способностях детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в психологии данные дают возможность с уверенностью говорить о существовании общих закономерностей для разнообразных творческих процессов, включая и воображение. Так, И.М. Розет пишет: «Мысль об универсальности психологических закономерностей, управляющих творческими процессами во всех сферах человеческой деятельности, можно считать общепризнанной, причем она с большой категоричностью утверждается в различных новейших исследованиях» [2, С.161].

В ходе воспитания и обучения детей, важный развивающий потенциал представляет именно ранний и дошкольный период развития, что обусловлено выделением специальной дошкольной педагогики в самостоятельное направление общей специальной педагогики. Данные специальной дошкольной педагогики информируют о том, что раннее начало специальной педагогической работы обеспечивает сдерживание, а в отдельных ситуациях и преодолению имеющихся у детей отклонений. Кроме того, ранняя коррекционно-педагогическая работа способствует предупреждению и профилактике вторичных отклонений в развитии, что в свою очередь положительным образом сказывается на становлении личностных качеств ребенка, формировании основ адекватного поведения и гармоничной социализации.

Центральным для специальной и коррекционной дошкольной педагогики стало учение Л.С. Выготского, ориентирующее специалистов на теоретический анализ значимости биологического и социального факторов в становлении личности ребенка, проблем отклоняющегося развития, а также обнаружение адекватных методов и организационных форм работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Выделенное Л.С. Выготским и выведенное им на уровень аксиомы значение культурно-исторического фактора создало основы для анализа движущих причин и условий формирования личности человека. В его исследованиях определено, что социальная ситуация воспитания развивает или притормаживает процесс актуализации потенциальных возможностей ребенка (зоны ближайшего развития). Учет взаимосвязи первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание асинхронии детского развития стали базой для понимания механизмов компенсации и организация на их основе коррекционного воспитания и обучения [3, С. 65].

Творческая деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста обеспечивает полноценное развитие. В ходе творческих занятий дети расширяют свой словарный запас, учатся «думать» и делать умозаключения.

В процессе социализации ребенка с ОВЗ, увеличения сферы его общения, расширения его социального опыта, развития наблюдательности за окружающей его действительностью, а также благодаря знакомству с фольклором сказок, у ребенка активно развиваются творческие способности.

В России вопрос творчества как детерминанты становления личности ребенка в последние десятилетия учитывали Н.А. Ветлугина, Л.Г. Дмитриева, А.Н. Зимина и др. Следует отметить, что в педагогике проблемы, на прямую связанные с определением влияния детского творчества на формирование творческих способностей у дошкольников с задержкой психического развития, не в полной мере исследованы.

В то же время, не смотря на имеющийся арсенал теоретических исследований развития и условий формирования творческих способностей в детском возрасте, на практике вопрос развития творческих способностей значительно затруднен, поскольку появляются новые технологии работы педагогов психологов, стремительно изменяются требования современного общества, происходит смена детского поколения.

Целью нашего исследования стало изучение роли изобразительной деятельности в формировании творческих способностей у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В своем исследовании мы предполагаем, что развитие творческих способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ будет эффективным, за счет: применения нетрадиционных техник изобразительности; создания благоприятной, свободной и доверительной атмосферы в рабочей группе детей с ЗПР; включения разнообразных психологических и педагогических техник, стимулирующих детей активно вступать во взаимодействие со сверстниками и педагогом; многообразия организационных форм занятий по рисованию.

Проведя теоретический анализ литературных источников можно выделить ряд закономерностей: во-первых, у детей с задержкой психического развития творческие способности имеют специфические особенности и существенно отстают в своем развитии, по сравнению с нормально развивающимися дошкольниками; во-вторых, творческие способности носят амбивалентный характер взаимодействия с другими психическими процессами, а именно, с одной стороны творческие способности зависят от уровня развития познавательной сферы, с другой стороны, они создают благоприятную почву для развития когнитивных процессов (памяти, мышления, восприятия, речи и т.д.).

Благоприятным периодом для развития креативного мышления является дошкольный возраст, в связи с чем связан повышенный интерес ученых психологов и педагогов к вопросу формирования творческих способностей.

В ходе работы над своим продуктом, ребенок вспоминает те образы и ситуации, которые для него особенно важны, при этом снова переживает положительные эмоции. Всестороннее развитие личности ребенка сопровождается творческой активностью личности, которая является важной предпосылкой адекватного выбора своей профессиональной деятельности.

Помимо игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте, дети предпочитают заниматься изобразительным искусством, особенно рисовать, поскольку занятия рисованием всегда наглядны, конкретны и доступны, а также являются для детей привлекательными и увлекательными.

Высокоэффективным является применение нетрадиционных техник рисования в обучении и воспитании дошкольников, поскольку дети не утомляются достаточно долго, проявляют устойчивую работоспособность и сохраняют высокий уровень концентрации внимания и восприятия в процессе занятия [4, С. 59-61].

Используя и сочетая разные техники изображения в одном рисунке, дошкольники учатся думать, самостоятельно решать, какую технику применять, чтобы тот или иной образ получился более экспрессивным. Далее они оценивают, сравнивают свои рисунки, учатся высказывать свою точку зрения, у них возникает потребность в следующий раз сделать свой рисунок наиболее привлекательным, проявляется воображение.

Следовательно, применение нетрадиционных техник изображения содействует формированию когнитивной деятельности, коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников с ЗПР в целом.

Для достижения цели исследования, нами была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию творческих способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством изобразительной деятельности.

Исследование осуществлялось на базе ГКДОУ Детского сада №19 «Красная гвоздичка», г. Ессентуки. В исследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития – 8 мальчиков и 8 девочек (5-7 лет).

Для диагностики мы использовали следующие методики: методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко; диагностика развития воображения «Где чье место?» Е. Кравцова; диагностика сформированности процессов воображения «Скульптура»; тест дивергентного (творческого) мышления Ф. Вильямса.

Оценивая выявленные данные по всем проведенным нами методикам с дошкольниками с ЗПР, можно сделать следующий вывод, что в целом, у детей с задержкой психического развития доминируют средние и низкие уровни развития творческих способностей, процессов творческого воображения и креативности. То есть, дети с задержкой психического развития изредка проявляют наблюдательность, способность видеть и ставить проблемы; умение высказывать необычные, оригинальные идеи, мысли; творческое воображение, фантазия; умение отказаться от традиционных взглядов, быть независимым от общепринятого мнения; умение придумать несколько вариантов решения проблемы; эмоциональная заинтересованность в творческой деятельности; умение доводить начатое дело до конца (упорство в достижении цели); стремление к самовыражению и самоутверждению. Дети изучаемой нами группы продуцируют идеи очень медленно, дают 1-2 ответа. Они дают незначительное число категорий ответов. Ответы можно отнести к 1-2 различным категориям. Такие дети не дают оригинальных и необычных ответов, их решения отличаются примитивностью употребления структуры ответа. У них редко проявляются такие показатели сформированности вербального воображения как скорость процессов воображения; необычность, оригинальность стиля; богатство воображения (уровень фантазии, разнообразие); проработанность деталей и глубина образов; эмоциональность образов.

Анализ результатов констатирующего этапа исследования продемонстрировал низкий уровень сформированности творческих способностей у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, что несомненно требует целенаправленного их развития в ходе занятий изобразительным искусством с применением нетрадиционных техник рисования.

С целью формирования умений и навыков у детей с ЗПР фантазировать, свободно реализовывать творческое воображение в процессе изозанятий, мы разработали и апробировали психокоррекционную программу с использованием нетрадиционных техник рисования.

Основная идея проводимых нами занятий, заключалась в создании активной, свободной и творческой мастерской, где дети могли самостоятельно передвигаться, выбирая необходимый материал для творчества, вступать в диалог как с ровесниками, так и с педагогами, то есть нами была создана благоприятная атмосфера с доверительными, «помогающими» и «принимающими» взаимоотношениями. Форма работы – совместная работа в группе сверстников.

Занимаясь созданием собственного рисунка, дети дошкольного старшего возраста приобретали навык целостно воспринимать образ предметов, выделять особенности, качества, внешние свойства, главные и второстепенные детали, сравнивать величину, передавать пропорции, правильно устанавливать и соотносить одни части предметов с другими, дифференцировать свой рисунок с натурой и с работой участников группы. В ходе рисования с натуры у детей осуществлялось развитие внимания; в процессе рисования по представлению – память; свободное рисование формировало усидчивость, терпение, аккуратность и внимание.

Приоритетными направлениями нашей работы являлись, во-первых, плавный переход от индивидуальной работы к групповой форме работе; во-вторых, ненавязчивое обучение детей с ЗПР создавать рисунки с применением смешанных техник изодеятельности; в-третьих, происходило обучение созданию самостоятельного замысла в ходе рисования, постепенно отказываясь от простого подражания педагогу; в-четвертых, приучение детей с ЗПР самостоятельно изготавливать материал для рисования, а не использовать готовый; в-пятых, строгое следование логике обучения различным техникам

рисования от простых к сложным; в-шестых, осуществлялся переход процесса рисования от простых предметов до сложных сюжетов.

В ходе рисования с применением нетрадиционных техник изобразительности важно обучать дошкольника с ЗПР думать, создавать, воображать, мыслить смело, свободно, креативно, полноценно реализовывать собственные способности и формировать уверенность в себе и собственных силах. Работа организована таким образом, чтобы шаг за шагом наращивать самостоятельность дошкольников, увеличивать их умственную активность. В ходе такой работы развиваются способности создания сюжетной линии, выделения темы рисунка, композиции, осуществления отбора предметов, персонажей будущего произведения.

Мы полагаем, что критериями эффективности, разработанной нами психокоррекционной программы с использованием нетрадиционных техник рисования являются: умение свободно и творчески использовать разнообразные выразительные средства изображения своих чувств; умение проявлять по собственной инициативе активность в изобразительной деятельности; способность обнаруживать новые способы создания рисунков.

В ходе проведения занятий, дети дошкольного возраста с ЗПР продемонстрировали положительный настрой и удовольствие от занятий творчеством, что является для нас ключевым моментом в определении направлений дальнейшей работы. Но нельзя забывать, что дети с аномалиями в развитии в дошкольном возрасте отличаются повышенной утомляемостью и отвлекаемостью, быстрой потерей интереса, поэтому с детьми необходимо проводить систематические занятия для подкрепления полученного навыка.

Эффективность апробированных нами занятий подтверждается сравнительными данными первичной и вторичной диагностики, продемонстрировавших положительную динамику. Использование нетрадиционных техник рисования способствовало активизации у детей интереса к процессу рисования, дети с ЗПР стали проявлять самостоятельность в творческой деятельности, стали проявлять неординарность работы с изображаемым рисунком, выделять оригинальные замыслы, представление предметов по-новому, демонстрировать развитое воображение.

Практическая значимость работы определяется возможностью применения разработанных занятий в качестве методических рекомендаций в работе воспитателя специальных дошкольных образовательных учреждений.

Резюмируя все выше сказанное, мы видим, что цель нашего исследования достигнута, решены все обозначенные в начале исследования задачи. Данный опыт может быть рекомендован к использованию в практике работы в учреждениях специального и общего дошкольного и дополнительного образования.

Проведенная опытно-практическая работа, улучшила педагогический процесс, сделала его для детей развивающим, интересным и увлекательным.

Список литературы

1. Гогоберидзе А.Г. К проблеме познания и понимания ребёнка дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе / Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике : сб. науч. ст. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 324 с.
2. Розет И.М. Психология фантазии: Эксперим.-теорет. исслед. внутр. закономерностей. продуктив. умств. деятельности. – 2-е изд., испр. и доп. – Мн.: Университетское, 1991. – 342 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: книга для учителя / Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
4. Бикбаева Ж. Рисуем вместе: родительское собрание / Ж. Бикбаева // Дошкольное воспитание. – 2015. – №1. – С. 59-61.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 330

ОБРЯДОВАЯ ЛОЖКА В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ ТЮРКО-МОНГОЛЬСКИХ ЭТНОСОВ

ООРЖАК МЕРГЕН-ХЕРЕЛ ШОЛБАНОВИЧСтудент
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»*Научный руководитель: Майны Шенне Борисовна*
к. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается традиционный предмет быта тувинского и бурятского этносов – деревянная обрядовая ложка.

Ключевые слова: тос-карак, цацал, ложка, тувинцы, буряты, традиционная культура.

RITUAL SPOON IN TRADITIONAL CULTURE OF TURKO-MONGOL ETHNOS

Oorzhak Mergen-Kherel Sholbanovich*Scientific adviser: Mayny Shenne Borisovna*

Abstract: This article examines the traditional household item of the Tuvan and Buryat ethnic groups - a wooden ritual spoon.

Key words: TOS-Karak was Zazel, spoon, Tuva, Buratti, tradition, traditional culture.

На современном этапе общественного развития произошли кардинальные изменения, которые повлияли на культуру различных этнических групп. В глобализируемом мире традиционные культуры воспринимаются как фундаментальные столпы, способные противостоять выравниванию и унификации культурных ценностей [3]. Народная утварь - одна из важных форм этнической культуры, которая помогает сохранять национальную и культурную самобытность и развивать духовные связи между поколениями.

Среди столовой посуды наиболее разнообразными символическими функциями обладала ложка – символ сытости, благосостояния, довольства.

Для раскрытия специфики культуры конкретного народа этого либо другого людям необходимо сосредоточить интерес в регионы, которые во протяжении веков формировали и аккуратно сохраняли специфические государственные устои [4].

В культуре тувинского народа имеется сакральная обрядовая ложка *тос-карак*.

Тос-карак (девять глаз) – ритуальная деревянная ложка с девятью выемками. Часто под стамеской умелых мастеров *тос-карак* превращался в настоящее произведение прикладного искусства. Его главным украшением служили сакральные орнаменты.

Строение ложки *тос-карак* связано с представлением о девяти небесах, что каждая впадина предназначалась для жертвоприношений: Солнцу, Земле, Воде, Дереву, Стреле, Огню, Орлу, Маралу, Медведю. Выполнение обряда с использованием *тос-карака* вызывает чувство уверенности в достижении желаемого результата. Рано утром хозяйка юрты наливала утренний чай в берестяное ведро или в пиалу. Ритуальной девятиглазой ложкой *тос-карак* окропила огонь очага, затем выходила из юр-

ты, окропила Небо и Землю, вымаливая благополучие семье и роду. Эта молитва называлась *чалбарыг*. Каждая хозяйка вымаливала по-своему: «Тос Дээрим, Долаан бурганым, өршээ! Алдын Таңдым, ава Черим, өршээ! Аал-ораным өршээ, ажы-төлүм өршээ, арат-чонум өршээ! Өршээ, өршээ!» – «Будьте милостивы, мои Девять Небес, моё божество Долаан! Моя золотая Таңды-мать Земля, спасите и помилуйте мой аал, моих детей, мой народ! Помилуйте! Помилуйте! Прикочевав на чайлаг, хозяйка разбрызгивают кропилом девятиглазкой тос-карак молоко на четыре стороны света. Разбрызгивая молоко, тувинец поклоняется своей родине, Земле.

Изучение символики объективного мира массовой культуры позволяет не только лучше понять себя, свои корни, но и житейскую мудрость, философию, проверенные веками.

Цифра «девять» особенное в тувинской культуре. К числу девять тувинцы относятся с уважением. Ритуальная деревянная ложка *тос-карак*, которую каждое утро сбрызгивают молочным чаем, вознося хвалу своим покровителям, а также молоко в небо во время жертвоприношений, имеет девять круглых углублений, квадратных или восьмиугольных углублений [5].

Тос-карак ставят на почетное место, после церемонии его возвращают на свое место. Он связан с ритуалом пожеланий всем живым существам, прославлением Духов природы и очищением. Этот ритуальный обряд жив и по сей день. В настоящее время многие семьи снова начали использовать *тос-карак*. Разбрызгивание *тос-карака* в новолуние, в полнолуние, учитывая благоприятные дни для подношений, стало для своего рода семейной традицией. *Тос-карак* используют, когда кто-то выходит из дома: учиться, служить в армии или просто уйти по делам. Старший из членов семьи благословляет путешествие с пожеланиями белой дороги.

В настоящее время тувинский народ не потерял интереса к своей уникальной традиционной культуре и образу жизни. Городские и сельские жители Тувы часто используют *тос-карак* во время национальных праздников.

У бурятов как и у тувинцев тоже есть ритуальный атрибут, деревянная ложка – *цацал*.

Цацал – это девятиглазая ритуальная ложка с девятью углублениями, которую разбрызгивают молоко духовному хозяину жилища, духам – предкам рода, духам неба и земли. Он используется в шаманских ритуалах и в магическом ритуале *сэржим*. Ее хранят на самом почетном, святом месте в доме. Девять отверстий – основная единица размножения в смысле преумножения. Так что – побрызгаешь, и вернёшься в девятикратной системе 9 – 18... 99.

У иркутских бурят очень распространен обряд «кормление монгола». В основном среди бурят племени *Эхирит*, проживающих в Ольхонском, Баяндаевском и Эхирит-Булагатском районах, а также в Кабанском районе Бурятии. Раз в год или реже эхириты совершают обряд поклонения и преподносят угощения сердцам своих предков на клане *обоо*. Так поступают почти все буряты. Но народная память иркутских бурят сохранила в этом обряде сведения о монгольском происхождении этих конкретных племен.

«Капанье» или «брызганье» также является частью другого ритуала - ритуала поклонения духам предков и духам - правителям местности. Подношение для возлияния делается с молоком, символом чистоты помыслов и мыслей. Сначала они окропляют небо, а затем четыре стороны света, чтобы исцелить и умилостивить духов, которые есть везде и всюду, чтобы они не причиняли вреда и не оказывали помощь. Обряд «Цацал ергех» обычно проводит хозяйка дома. Взяв в правую руку ритуальную ложку, не выходя на улицу, а только переступив правой ногой порог, оставив ее левой в доме, хозяйка окропляет до потолка, читая при этом особое молитвенное заклинание. Молоком поливают и после уходящего, в юрте молодоженов, всадника поливают кумысом гриву коня.

Таким образом, народная утварь, являясь органической, неотъемлемой частью традиционной культуры, выполняло в жизни человека важную роль. Оно придавало социуму целостность и завершенность, оберегало, создавало комфортное окружение, формировало и отражало мировоззрение, выполняло быденные функции. Деревянные ложки несли в себе качества мироустройства окружающего, обрядовые и ритуальные функции [1].

Список литературы

1. Зубец И. З. Модели трансляции народных христианских представлений в деревянной резной и расписной утвари // Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 3 – Том I (Гуманитарные науки). – С.211-213.
2. Ламажаа Ч.К.О., Майны Ш.Б. Свадебная обрядность тувинцев: от установления семейных связей до социальной презентации // Oriental Studies. 2020. Т. 13. № 2. С. 405-421. DOI: 10.22162/2619-0990-2020-48-2-405-421
3. Майны Ш.Б., Кухта М.С. Сакральная семантика тувинского традиционного костюма // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. – № 40 – С. 242-241. DOI: 10.17223/22220836/40/22
4. Майны Ш.Б., Кухта М.С. Тувинский костюм: традиции и современность // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2019. № 36. С. 232-242. DOI: 10.17223/22220836/36/22
5. Ооржак М.Х.Ш. Сакральная ложка *тос-карак* в традиционной культуре тувинцев // В сборнике: Конкурс молодых учёных. Сборник статей VI Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2020. С. 388-390.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 12 января 2021г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 13.01.2021.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 14,38

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru