

УДК 378

DOI 10.34755/IROK.2022.41.67.003

**Актуализация профессиональных компетенций будущих учителей  
начальных классов на основе интегративного подхода**

**Actualization of professional competencies of future primary school teachers  
based on an integrative approach**

*Шагуахметова Минзиля Ниязовна, аспирант*

*Институт психологии и образования*

*г. Казань, Республика Татарстан*

*Научный руководитель: Масалимова Альфия Рафисовна*

*д. пед. н., профессор*

*ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"*

*Россия, Казань*

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы комплексных подходов к актуализации профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов посредством интегративного подхода. Развитие процесса информатизации и изменение условий рынка труда ускоряются, а количество информационных потоков и инноваций в сфере профессиональной деятельности педагога и образования расширяется. Эти процессы делают необходимым повышение профессиональных компетенций и умения адаптироваться к происходящим изменениям в педагогической среде. В условиях непрерывного развития всех сфер жизни преодоление границ между теоретической и практической подготовкой студентов бакалавров - будущих учителей начальных классов возможно через внедрение интеграции различных видов, форм, методов и технологий обучения в теоретической и практической подготовке, тем самым повышая качество профессиональной квалификации выпускников педагогических специальностей.

**Ключевые слова:** педагогическая интеграция, формирование профессиональных компетенций, целостность.

**Abstract:** The article discusses the issues of integrated approaches to updating the professional competencies of future primary school teachers through an integrative approach. The development of the informatization process and changes in labor market conditions are accelerating, and the number of information flows and innovations in the field of professional activity of a teacher and education is expanding. These processes make it necessary to increase professional competencies and the ability to adapt to the ongoing changes in the pedagogical environment. In the conditions of continuous development of all spheres of life, overcoming the boundaries between theoretical and practical training of bachelor students - future primary school teachers is possible through the introduction of integration of various types, forms, methods and technologies of teaching in theoretical and practical

training, thereby improving the quality of professional qualifications of graduates of pedagogical specialties.

**Keywords:** pedagogical integration, formation of professional competencies, integrity.

Процессы цифровой трансформации и социально-экономическая ситуация в мире потребовали от ВУЗов пересмотра подходов к обучению внедрение новых форматов образовательных технологий. В связи с этим, перед вузами стоит задача постоянной актуализации образовательных программ и минимизация компетентных разрывов при адаптации студентов в профессиональной сфере. Это обуславливает необходимость трансформации подходов к образовательному процессу внедрения активных методов обучения основанных на технологиях проектного и смешанного обучения.

Основной целью статьи является обсуждение интегративного подхода в образовании как фактора влияющего на формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в контексте совершенствования современного образования и их основных особенностей. Акцент делается на формирование профессиональных компетенций в процессе интеграции теоретической и практической подготовок. В условиях непрерывного развития, которая создает новые возможности и препятствия меняющаяся содержание высшего образования, интеграция различных форм и видов обучения является ускорением и расширением сфер образования и производства. Исходя из этого, одна из основных задач подготовки будущих учителей начальных классов – это формирование и развитие современной профессиональной компетентности посредством различных подходов и технологий. Все это еще раз подтверждает необходимость совершенствования содержания и повышения качества образования педагогических вузов за счет интеграции образования, науки и профессиональной среды.

Одним из ключевых элементов совершенствования в образовании является концепция компетентности, реализация которой возможно через компетентный и интегративный подход в образовании, т.к. они отражают интегративную природу личности, т.е. личностные и профессиональные качества будущего учителя начальных классов – знания, умения, навыки, практический опыт, способности и жизненные ценности. Профессиональная компетентность обеспечивает и повышает готовность обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности. Актуализация профессиональной компетентности посредством интеграции различных форм, методов и видов теоретической и практической подготовки широко используется в профессиональной подготовке специалистов в области медицины, инженерии, информационных технологий и многих других. На наш взгляд, интеграция образования имеет значение не только для уже упомянутых направлений образования, но и важно при профессиональной подготовки будущих учителей. Сущность педагогической интеграции

заключается в разумном сочетании и объединении элементов (форм, методов, технологий) образовательного процесса. Это выражается в расширении образовательных функций, способствующих модернизации обучения и совершенствования личностных и профессиональных качеств обучающегося.

Нами был произведен логический анализ научной литературы по теме исследования ряда отечественных и зарубежных ученых, синтез обобщенных философских и научных идей интеграции в образовании.

По мнению Е. Е. Макаровой, в основе интегративного подхода лежит «интеграция образования, которая представляется как процесс сближения и объединения различных компонентов содержания образования, образовательных областей и учреждений, а также субъектов образовательного процесса» И. А. Зимняя, Е. В. Зинцова утверждают, что данный подход позволяет сочетать учебный и профессиональный опыт, системное мышление и социальное взаимодействие в процессе деятельности. В. Ф. Габдулахов, С. Н. Башинова, О. В. Яшина, И. В. Тараскина, М. Е. Серебровская считают, что интеграция в образовании – это межпредметный синтез отраслевых научных знаний в учебной дисциплине. В процессе такого обучения студент является активным деятелем, он включён в работу, в которой проявляет имеющиеся знания. Анализ теоретических источников, посвященных рассмотрению интегративного подхода в образовании, позволил нам уточнить его определение в рамках профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

Интегративный подход – это совокупность форм и методов, характеризующих процесс и результат формирования данной компетентности, сопровождающихся ростом системности знаний, комплексности умений студента, выражающихся в теоретической и практической подготовленности и способствующих всестороннему развитию личности.

Формирование профессиональной культуры педагога начального образования должно происходить в непрерывно-профессиональной интегративной деятельности, основанных на анализе научных исследований в педагогической области и педагогических ситуаций, рассмотренных через призму современных методов когнитивного моделирования и прогнозирования; визуализации когнитивных моделей, современных ИК-технологий, формировании соответствующих компетентностей педагогической деятельности. В данном случае интегративный подход расширит возможности вузов в сотрудничестве с профильными организациями по подготовке конкурентоспособных специалистов с высшим профессиональным образованием, позволив эффективно использовать педагогический, научный и материально-технический потенциал. Важным моментом интеграции теоретической и практической подготовки студентов-бакалавров, будущих учителей начальных классов можно считать:

-создание возможностей для профессиональной самореализации в учебном процессе, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

- оказание психолого-педагогической поддержки студентам в их самореализации, индивидуальная консультация;
- развитие социального партнерства и диалога.

Интегративный подход в актуализации профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов позволит выявить и осуществить стратегические направления развития педагогического образования с точки зрения перспективных потребностей рынка труда и современных достижений профессиональных областей знаний, что дает возможность говорить о наличии синергетического эффекта в процессе профессиональных компетенций студентов. Таким образом, интегративный подход создает условия для формирования у студентов умения использовать содержание дисциплин и различные технологии обучения как методический инструмент для сетевого взаимодействия между всеми участниками образования и; выбора индивидуальной образовательной траектории, определяющий профессиональную компетентность, что способствует профессиональной самореализации.

#### **Библиографический список:**

- 1.Эфендиева, Ф. Э. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов за период педагогической практики [Электронный ресурс] / Ф. Э. Эфендиева // ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. — 2021. — № №02/2. — С. 106-111. — Режим доступа: <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2021.02-2.35>.
- 2.Karnaukhova, A. A. INTEGRATIVE APPROACH TO DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCES OF MASTER’S DEGREE STUDENTS OF “ADVERTISING AND PUBLIC RELATIONS” DIRECTION UNDER CONDITIONS OF MULTICULTURAL DIGITAL COMMUNICATION [Electronic resource] / A. A. Karnaukhova // Pedagogy. Issues of Theory and Practice. — 2019. — № 4. — P. 163-167. — Available from: <https://doi.org/10.30853/pedagogy.2019.4.29>.
- 3.Макарова, Е. А. Формирование системы профессиональных компетенций специалистов в вузе [Электронный ресурс] / Е. А. Макарова, Е. Л. Макарова // Российский психологический журнал. — 2018. — Т. 5, № 4. — С. 48. — Режим доступа: <https://doi.org/10.21702/rpj.2008.4.4>.
4. Kiryanova, E. A. BUILDING PROSPECTIVE TEACHERS’ PROFESSIONAL COMPETENCIES THROUGH ORGANIZING THEIR PROJECT ACTIVITIES [Electronic resource] / E. A. Kiryanova // Современные проблемы науки и образования (Modern Problems of Science and Education). — 2021. — № №4 2021. — P. 76-76. — Available from: <https://doi.org/10.17513/spno.31057>.
5. Арасланова, А. А. Контроль в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов: поиск эффективных способов

[Электронный ресурс] / А. А. Арасланова // Общество: социология, психология, педагогика. — 2018. — № 5. — С. 74-78. — Режим доступа: <https://doi.org/10.24158/spp.2018.5.14>.

6. Интегративный подход к профессиональной подготовке будущих специалистов по рекламе: практико-ориентированная монография / М.А. Николаева; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 249 с. — Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/42053178.pdf>