

Развитие мультикультурного образовательного пространства в современной школе

Закирова В.Г., Камалова Л.А.

Казанский федеральный университет

Сегодня особенно остро возникает социальная потребность в организации целенаправленной работы по формированию мультикультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области этнокультуры, гармоничное национальное самосознание, ориентацию на духовные ценности, толерантность и способность к межкультурному диалогу. Это своеобразный социальный заказ эпохи, настоятельно требующий освоения подрастающим поколением общечеловеческих ценностей, приобщения к культуре других народов, сохранения многовековых традиций, создания необходимых условий для их дальнейшего развития [1].

В последнее десятилетие XXI века многие зарубежные и отечественные ученые разрабатывают теорию и технологии мультикультурного образования.

В мультикультурном образовании происходит постоянное формирование индивида, готового к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде, сохраняющего свою социально-культурную идентичность, стремящегося к пониманию других культур, уважающего иные культурно-этнические общности, умеющего жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас, верований [2, с.10]. Достижение цели обеспечивается выполнением комплекса задач:

- создание условий социокультурной идентификации личности, что является условием вхождения в иную социокультурную общность с учетом опыта освоения своей этнической культуры;
- формирование представлений о культурно-этническом разнообразии мира, специфике поликультурной среды, верований, идеалов, быта различных народов, о важности многообразия культур для развития цивилизации;
- формирование умений и навыков жить в мире и согласии с другими народами, вступать в конструктивный диалог культур;
- развитие способностей к критическому освоению поликультурной реальности;
- воспитание терпимости и уважения права каждого народа сохранять свою культурную самобытность [2, с.13].

Целью поликультурного образования выступает формирование человека культуры, творческой личности, способной к активной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований [3, с.24].

Задачами мультикультурного образования являются:

- 1) Глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа, являющееся непременным условием интеграции в другие культуры;
- 2) Формирование у учащихся представлений о многообразии культур, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности;
- 3) Создание предпосылок для интеграции учащихся в культуры других народов;
- 4) Развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями других культур; воспитание учащихся в духе миролюбия, терпимости, гуманного межнационального общения [3, с. 150-159].

Критерии содержания мультикультурного образования следующие:

- 1) Отражение в учебном материале гуманистических идей, идей свободы и ненасилия;
- 2) Характеристика уникальных этнических, самобытных национальных черт в культурах народов мира;
- 3) Раскрытие в культурах различных народов общих элементов традиций, позволяющих жить в мире, согласии, терпимости, гармонии;
- 4) Приобщение учащихся к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях;
- 5) Гуманизм, который выражает безусловную веру в добрые начала, заложенные в ребенке;
- 6) Демократизм, основанный на признании равных прав и обязанностей взрослых и детей, предоставлении последним свободы жизнедеятельности в семье, социальной среде;
- 7) Толерантность, терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам, к особенностям различных народов;
- 8) компетентность, т.е. необходимость формирования особых способностей учителя и учащегося по овладению знаниями воспитания интеллектуальной личности;
- 9) Базовое основание содержания поликультурного образования, в качестве которого призван выступить ценностно-культурологический, личностно-ориентированный подход.

Поликультурное образовательное пространство в своей сущности обращено к человеческой природе, демократичным ценностям и приоритетам общества. Оно призвано подвести к диалогу культур на основе гармонии, интеграции и человеческого единения [4, с. 22].

Реальными условиями развития мировой и федеральной доктрин мультикультурного образования являются:

- наличие мультикультурного пространства, что предполагает широкое использование разнообразных культурных ценностей, когда действует

принцип национально-культурной сообразности, позволяющей создавать условия для формирования культурной идентичности детей;

- создание новой, гуманной, разнообразной культурной среды для развития личности;

- формирование планетарного мировоззрения и глобализма;

- освоение общечеловеческих ценностей мировой, национальной и этнической культур с использованием современных технологий межкультурного взаимодействия.

Именно благодаря новым изысканиям педагогической науки создаются и накапливаются традиции и технологии мультикультурного образовательного пространства, способного вывести общество и образование вперед.

Тенденции развития современного образования базируются на его фундаментальности и непрерывности в течение всей жизни индивида. В результате происходит приобщение человека к достижениям мировой культуры, овладение духовными ценностями современного общества. При этом актуализируется значимость поликультурного образовательного пространства как фактора формирования духовно-нравственного потенциала личности.

Список литературы:

1. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.- 200 с.
2. Палаткина Г. В., Миронова Г.В.. Сущностные характеристики мультикультурного образовательного пространства. Вестник АРГУ, 2006.
3. Тихонова И.В., Куфтяк Е.В. Психологический анализ условий адаптации детей мигрантов. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007, №3. Т. 13. С.150-159.
4. Jefferson N. Migrant Report Office - Multicultural Education, US Dpt of Education, April, 2002, p. 16-24.