

**Научный профессорский форум
14 февраля 2024 г.**



НАУКА УНИВЕРСИТЕТОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ, ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

profsobranie.ru

Наука университетов для инновационной экономики в современном мире: проблемы, тренды и перспективы

Сборник статей
Научного профессорского форума
14 февраля 2024

Председатель редакционного совета:
Филиппов В.М.,

доктор физико-математических наук,
профессор, академик Российской
академии образования

Главный редактор:
Гриб В.В.,

доктор юридических наук, профессор

Члены редакционного совета:

Алексеева Г.В., Анисимов В.Ф.,
Антюхов А.В., Аристер Н.И.,
Архипов А.Ю., Бабушкин В.А.,
Багдасарян В.Э., Башкатов С.А.,
Берсиров Б.М., Блажеев В.В.,
Боголицын К.Г., Болотова Н.Л.,
Бурцева Т.А., Вертешев С.М.,
Владислав Р.К., Воронин А.А.,
Воронин С.А., Гаман-Голутвина О.В.,
Гармаева Д.К., Германенко А.В.,
Демидов С.В., Елисеев Б.П.,
Емельянов С.Г., Захаров В.М.,

Землюков С.В., Зинченко Ю.П.,
Иванов А.Г., Иванов С.А.,
Иванченко С.Н., Исмаилов Т.А.,
Киркорова Л.А., Князев А.В.,
Ковалев В.Р., Кондаков Б.В.,
Кондаков И.В., Костишко Б.М.,
Кошкин В.И., Летуновский П.В.,
Макаркин Н.П., Максимцев И.А.,
Мацкевич И.М., Миронов В.В.,
Нечаев В.Д., Панарин А.А., Петров В.Л.,
Пилипенко О.В., Подаева Н.Г.,
Попов В.Н., Попондопуло В.Ф.,
Романова Г.М., Саидов З.А.,
Сергеев А.М., Скворцов Н.Г.,
Станислав Н.Ш., Сухова М. Г.,
Третьяков В.Т., Третьякова О.Д.,
Федотов А.И., Хохлов А.Л.,
Чеботарев Г.Н., Шатохин С.Н.,
Шелупанов А. А., Штрекер Н.Ю.,
Щелупанов А.А., Янбаев Ю.А.

Технический редактор
Троицкая Е.М.

Адрес редакции:

115035 г. Москва, Космодамианская
набережная д. 26/55, стр. 7
E-mail: redactor@profsobranie.ru

Издатель:

ООО «Национальная полиграфическая группа»
(248031, Калужская область, г. Калуга,
ул. Светлая, д.2)

УДК 001.8
ББК 94.3; я43
Н34

Н34 **Наука университетов для инновационной экономики в современном мире: проблемы, тренды и перспективы. Сборник статей Научного Профессорского форума 14 февраля 2024.**
Москва : Российское профессорское собрание, 2024. 217 с.

ISBN 978-5-907588-08-0

В сборнике представлены статьи по итогам Научного профессорского форума «Наука университетов для инновационной экономики в современном мире: проблемы, тренды и перспективы», прошедшего 14 февраля 2024 года в Общественной палате Российской Федерации. В работе форума приняли участие руководители и специалисты федеральных и региональных органов управления образованием и организации научной деятельности, университетов и их научно-исследовательских центров.

Участники научного форума обсудили актуальные проблемы и приоритетные задачи, связанные с научными исследованиями, вопросы актуализации проблематики научных работ, повышения качества диссертационных исследований, цифровизации образования, внедрения передовых разработок учёных в систему подготовки научных и педагогических кадров, доказательности гуманитарных и общественных наук, обменялись опытом и представили свои исследования.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Сборник предназначен для преподавателей, научных сотрудников, аспирантов, студентов вузов.

УДК 001.8
ББК 94.3; я43

СОДЕРЖАНИЕ

О Форуме	5
----------------	---

Юридические науки

Ширяев В.А. Сущность как основополагающая и универсальная философско-научная категория, включая область права	7
--	---

Экономические науки

Герасименко П.В. Моделирование и прогнозирование динамики грузооборота трубопроводного транспорта России	27
Зубов С.В. Проблема доказательности гуманитарных и общественных наук на примере обоснования теории гуманитарного управления	34

Внутренняя торговля

Гриненко С.В. Умные города как фактор развития внутреннего туризма	49
---	----

Военные науки

Волынец А.Н. Программа образовательного модуля для вузов «Основы военной подготовки» и рекомендации по проведению учебных занятий	63
Самойлов В.Д. К доказательности в военно-педагогической антропологии	83

Психологические науки

Колесов В.И., Архиповская Е.П. Роль семьи и семейного института как основа семейных ценностей в современной России	93
---	----

Социологические науки

Пугач В.Ф. Профессора в составе кафедр российских вузов: социостатистический взгляд	109
--	-----

Педагогические науки

- Бурый Е.В.** Мотивы, надежды и готовность аспирантов к научной работе 119
- Габдулхаков В.Ф.** Генетический культурный педагогический код России 125
- Камышанский Д.Ю., Аксенов А.Н.** Об использовании инновационных методик преподавания в высших учебных заведениях 133
- Колесов В.И., Архиповская Е.П.** Процесс технологизации в обучении как основа формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в новой России..... 140
- Колесов В.И., Архиповская Е.П.** Мотив и мотивация в деловой игре по изучению карьерной цели 153
-

Исторические науки

- Крайнов Г.Н.** Роль университетов в развитии инновационной экономики 166
-

Медико-биологические науки

- Самойлов В.Д.** Геронтология за продолжительность жизни российских граждан в аспекте внедрения передовых разработок в систему подготовки кадров 175
- Самойлов В.Д., Синянский В.А.** О реализации национального проекта «Здравоохранение» внедрением передовых разработок в подготовку педагогических кадров 188
-

Кибернетика

- Камышанский Д.Ю., Пчелин А.А.** Влияние искусственного интеллекта на формирование новой парадигмы взглядов на творческие профессии в гуманитарной сфере 199

О Форуме



14 февраля 2024 в Общественной палате Российской Федерации прошёл Научный профессорский форум «**Наука университетов для инновационной экономики в современном мире: проблемы, тренды и перспективы**».

Модераторами форума стали председатель Российского профессорского собрания, заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации **Владислав Валерьевич Гриб** и председатель Наблюдательного совета Российского профессорского собрания, председатель ВАК при Минобрнауки России **Владимир Михайлович Филиппов**.

Форум прошёл в смешанном формате с использованием видеоконференц-связи.

В работе форума приняли участие руководители и специалисты федеральных и региональных органов управления образованием и организации научной деятельности, университетов и их научно-исследовательских центров.

Участники научного форума обсудили актуальные проблемы и приоритетные задачи, связанные с научными исследованиями, вопросы актуализации проблематики научных работ, повышения качества диссертационных исследований, цифровизации образования, внедрения передовых разработок учёных в систему подготовки научных и педагогических кадров, доказательности гуманитарных и общественных наук, обменялись опытом и представили свои исследования.

В работе Форума в качестве спикеров приняли участие: заместитель Министра науки и высшего образования РФ **Д.Б. Кирьянова**; первый заместитель Министра просвещения РФ **А.В. Бугаев**; заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) **С.М. Кочетова**; руководитель Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент) **Ю.С. Зубов**; директор Департамента аттестации научных и научно-педагогических работников Минобрнауки России **С.И. Пахомов**, председатель Российского профессорского собрания **В.В. Гриб**; председатель Наблюдательного совета Российского профессорского собрания, председатель ВАК при Минобрнауки РФ **В.М. Филиппов**;

президент Ассоциации вузов «Содействие отечественной профессуре»
С.В. Степашин.

Отдельное внимание на форуме было уделено проблемам, решениям и конкретным технологиям, предложенным Российским профессорским собранием и связанным с совершенствованием формирования у студентов вузов компетенций, востребованных инновационной экономикой, и управлением эффективностью НИР и НИОКР в вузах в условиях применения риск-ориентированного подхода к оценке качества образования, используя для этого потенциал таких процедур общественного контроля в образовании, как профессионально-общественная аккредитации и независимая (внешняя) оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в первую очередь, к универсальным и общепрофессиональным компетенциям, коррелирующим с установленным федеральной программой «Цифровая экономика» компетенциями цифровой экономики в ее широком понимании как важнейшей части инновационной экономики.

Особой целью обсуждения стали реально реализуемые в рамках деятельности вузов пути решения задач перехода к инновационной экономике.

В рамках научного форума состоялось торжественное награждение победителей конкурса общенациональной премии РПС «Проректор года по научно-исследовательской работе 2023» в номинациях «Аграрные вузы», «Классические вузы», «Юридические вузы», «Медицинские вузы», «Педагогические вузы», «Технические вузы», «Экономические вузы», «Вузы культуры», «Правоохранительные вузы», «Транспортный вузы».

Так же в рамках Форума состоялось торжественное вручение представителям вузов свидетельств о прохождении профессионально-общественной аккредитации.

По итогам работы форума решено обобщить все рассмотренные на форуме проблемы совершенствования НИР и НИОКР вузов для обеспечения перехода к инновационной экономике, пути их решения и направить в виде резолюции, включающей конкретные рекомендации, в адрес Минобрнауки России и других заинтересованных федеральных органов власти.

*Троицкая Екатерина Михайловна,
руководитель Издательского отдела
Российского профессорского собрания*

ББК 67.0
УДК 340.132.1
ГРНТИ 10.07

Сущность как основополагающая и универсальная философско-научная категория, включая область права

Ширяев Виталий Александрович

кандидат юридических наук,

доцент кафедры гражданского права и гражданского процесса

Институт международного права и экономики

имени А.С. Грибоедова

E-mail: v.shiryaev@iile.ru

***Аннотация.** Способность видеть и формулировать сущность, включая право, очищать её, отковывает истинную картину, подлинно научную, а не псевдонаучную картину мира, является определяющей. Весь образовательный процесс должен быть заточен на выработку у обучающихся навыков живого сущностного мышления. Человек должен научиться воспринимать себя в рамках эволюционного процесса постоянного выбора между добром и злом, светом и тьмой и т.д., как субъект процессов, происходящих во Вселенной.*

***Ключевые слова:** Абсолют, сущность, эманация, вселенная, человек, наука, государство, право.*

Essence as a fundamental and universal philosophical and scientific category, including the field of law

Shiryaev Vitaly Alexandrovich,

PhD in Law, Associate Professor of the Department of Civil Law

and Civil Procedure of Moscow University

named after A. S. Griboyedov

***Abstract.** The ability to see and formulate the essence, including the right, to purify it, to forge a true picture, a truly scientific, and not a pseudoscientific picture of the world, is decisive. The entire educational process should be focused on developing students' skills of living essential thinking. A person must learn*

to perceive himself within the framework of the evolutionary process of constant choice between good and evil, light and darkness, etc., as a subject of the processes taking place in the universe.

Keywords: *absolute, essence, emanation, universe, man, science, state, law.*

*«Быть или не быть? Вот в чем вопрос? Что лучше?
Сносить ли от неистовой судьбы
Удары стрел и камней, — или смело
Вооружиться против моря зла».*

Шекспир «Гамлет»

Наука воссоздаёт картину мира, помогая человеку проникать в суть бытия для обеспечения своего существования. В рамках системного восприятия мира, системного анализа человек неизбежно будет искать точку сборки общей картины и этой точкой может быть универсальная категория сущности. Она пронизывает все, все науки и самого человека. Сущность не простая категория, а может быть самая сложная. Она же возвышает человека, и она же его пугает. Любой исследователь чувствует, что есть определённые границы в познании человеком сущности и путь этот тернист. Возможно, что большинство из чувства подсознательного страха избегают «связываться» с этой категорией. Но такие люди нужны, и они по зову сердца как сталкеры (проводники) из повести братьев Стругацких «Пикник на обочине» смело и честно идут до конца, по сути принося себя в жертву как Христос. Главное оружие борьбы со злом — это познание сущности. Возможно, что судьба человечества и человека именно в познании сущности. Отголоски этого встречаются почти на каждом шагу осмысленной творческой, научной деятельности, начиная с религиозных источников, и заканчивая произведениями искусства.

Можно ли утверждать, что Библия остерегает нас от познания сущности? Дерево познания добра и зла. Яблоко раздора. Изгнание из рая Адама и Евы. Связано ли познание сущности с грехопадением? Или Библия предостерегает насколько этот путь тернист и есть естественные правила, границы, которые нарушать нельзя.

Христу в некоторой степени была открыта сущность Бытия, но он оказался мучеником на кресте от рук человеческих с молчаливого согласия Бога (молчание Бога, когда Христос вопрошал с своему Отцу, умирая распятым на кресте). Но в итоге справедливость была восстановлена воскресением Христа. И это пример того, что путь благородных искателей истины тернист людским мракобесием, но дорогу осилит идущий.

Из библейских сюжетов, по нашему мнению, можно сделать вывод, что человек и человечество сотворены для некоей высшей цели познания сущности, её очищения. Человечество в рамках цивилизационного развития реализует некую вселенскую сущность. Познание сущности — это познание себя, других и развитие общечеловеческого самосознания. Русские сказки во всей полноте и широте, простым и доходчивым языком учат нас с детства правильному пониманию сущности, мироустройству. Русский народ всегда славился склонностью к самоанализу и самокопанию, к совестливости, к самоочищению. В этом смысле Россия — надежда всего мира, она как Христос искупает грехи всего человечества, очищая цивилизацию, очищая человеческую сущность. Русский, в смысле носитель русского культурного кода, всегда старался отличать чёрное от белого, зло от добра и в этом ему в помощь душевная простота. Русские сказки, русская классическая литература, учит нас этому. Познание сущности является русским кодом (например, русская матрёшка), а Ванька-встанька всегда возвращает нас на истинный путь. Сейчас Россия в том числе в роли Гамлета, ей открылся «родственный» либерально-капиталистический запад во всей своей подлости и несправедливости. Россия постепенно самоочищается, усиливает суверенитет и цивилизационную самоидентичность. Дьявольская суть запада ведёт с нами гибридную войну в том числе руками Украины и толкает его в дальнейшем на прямое военное столкновение с нами.

В любом народе соотношение совестливых исследователей, аналитиков, «самокопателей» и тех, кто склонен к упрощённому потребительскому существованию разное. В любом процессе, включая цивилизационный, всегда одновременно присутствуют процессы деградации и распада наряду с процессами развития.

Цивилизационное движение, его скорость определяются соотношением этих факторов. Согласно теории профессора Б.Ф. Поршнева все человечество можно разделить на четыре вида: суперанимал (злой, напористый, очень жестокий деспот), сугестры (предпочитают не силовое давление, а психологическое; главным оружием у них являются все формы лжи и убеждения), диффузники (способны иногда становиться похожими по своему поведению на хищников), неантропы (люди духовные, с хорошо развитым чувством совести, благородства, с высоким и стойким чувством любви и долга)¹. Так вот, только неантропы могут противостоять суперанимал, которые склонны подчинять себе всех остальных. Цивилизация в некотором роде представляет собой некий осмысленный конфликт (борьбу, противостояние), обеспечивающий движение, развитие как победу неантропов над суперанимал за души и умы остальных.

Несомненно, что движение цивилизаций — это творческий процесс, связанный с человеческим осознанием сущности бытия. Гамлетовский «Быть или не быть» означает то, что ему вдруг раскрылась реальная совсем не радужная картина мира. В образе датского принца Шекспир показал тот душевный раздрой, который наступает, когда человек вдруг познает зло. Можно провести параллель с Адамом и Евой, которые потеряли свой рай, вкусив плод от дерева познания добра и зла. Когда перед ними открылась бездна мира, они потеряли свою безмятежность. И вернуть эту гармонию уже невозможно. Эту мысль выражает и образ Гамлета. Действовать или просто плыть по волне? Гамлет колеблется. Но в любом случае результат один: гибнут люди, множится зло, исполненная месть не делает никого счастливым. Жизнь так и остаётся загадкой². Философское измерение имеет и юридическую сторону, которая была отражена режиссёром Э. Рязановым в фильме «Берегись автомобиля». Главный герой фильма Юрий Деточкин, сыгравший в этом

¹ Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории : проблемы палеопсихологии. М.: ФЭРИ-В, 2006. С. 640.

² Горохов П.А. Наш современник принц датский (философская проблематика трагедии «Гамлет») // Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. № 7 (45). С. 8–14.

фильме ещё и Гамлета, решил действовать, восстанавливая справедливость, но нарушая закон.

Неоднозначности сущности Бытия, сущности и существованию, познанию человеком сущности, добра и зла посвящены также такие произведения искусства как повесть братьев Стругацких «Пикник на обочине» и фильм А. Тарковского «Сталкер», снятый по этой же повести. Сталкер, что означает проводник, провёл через охраняемую зону писателя и учёного физика в комнату, в которой исполняются желания. В итоге писатель понял смысл своего похода и выразил всю суть этой повести в своём монологе перед комнатой, в которую войти он отказался: «Да здесь то сбудется, что природе своей соответствует, сути! О которой ты понятия не имеешь, а она в тебе сидит и всю жизнь тобой управляет! Дикобразу — дикобразово! Не пойду я в твою Комнату! Не хочу дрянь, которая у меня накопилась, никому на голову выливать. Лучше уж я в своём вонючем писательском особняке сопьюсь тихо и мирно».

Творческое осмысление этих вопросов наводит на мысль о том, что человек также является проявлением через существование в Бытии некоей сущности и он создан для познания, осмысления этой сущности, истины. В этом он неизбежно столкнётся со злом, с мраком, дьяволом, который во вне и в людях. Познание сущности, истины — это процесс отделения человеком, очищения сущности от дьявола, зла, мракобесия, зёрен от плевел. Но при этом человек должен научиться отличать добро от зла, очищать суть от напускного, отделять ложь от правды, не наводить тень на плетень, чтобы не споткнуться и не остановиться в своём движении к светлому, к истине. В Сталкере просматривается образ Христа, которого распяли люди с молчаливого согласия Бога. Судьба Христа уготована всем, кто сможет отделить от истины дьявола. Таким образом, познание сущности без познания зла и дьявола невозможно, и бесконечно прав А.С. Пушкин, утверждая, что «гений и злодейство — две вещи несовместимые» («Моцарт и Сальери»).

Берёмся утверждать, что мериллом человеческого прогресса, цивилизационного, научного развития является движение по-

знания сущности бытия и человека³. На примере права это выглядит следующим образом. Последнее время некоторые учёные-правоведы бьют тревогу, что наука права останавливается в своём развитии, игнорируя исследования сущности права⁴. Действительно в последнее время вопросам исследования сущности права и отраслей права практически не уделяется внимания в научной и учебной литературе. В подавляющем большинстве учебников по теории государства и права, по отраслям права просто отсутствуют разделы, посвящённые рассмотрению категории сущности. Студентов уже не учат сущности семейного, жилищного, трудового права и т.д. Традиционно в философии сущность рассматривается неразрывно с существованием. Соответственно сущность права раскрывается в правоприменительной практике. За долгие годы адвокатской практики автором данной статьи было замечено, что нет каких-либо устойчивых шаблонов рассмотрения дел в суде. Суды по-разному могут применять одни и те же нормы (материального и процессуального права) при рассмотрении конкретных дел, а также толковать нормы права существенно по-другому, чем сам законодатель. Из этих наблюдений можно сделать несколько выводов:

Во-первых, нормы права априори не могут отразить все необходимые для правоприменения смыслы, поскольку жизнь, суть регулируемых отношений намного глубже и сложнее.

Во-вторых, нормы права так или иначе в определённой мере прописывают или пытаются прописывать именно суть регулируемых отношений, рассчитывая на определённый правоприменительный результат.

В-третьих, у права сущность правоприменительная, то есть сущность права в полной мере раскрывается в процессе правоприменения через толкование, уяснение смысла, формулирование и принятие правовых актов по конкретным вопросам. При этом правоприменитель черпает знания не только из нормы права,

³ Ширяев В.А. Пределы действия права в сфере защиты прав предпринимателей // РОССИЯ: новые вызовы и свершения. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ. Вып. 2018. Липецк, 2018. С. 236–336.

⁴ Петров А.В. О категории сущности права // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 1. С. 253–258.

а ещё и из того же источника, из которого черпаются смыслы законодателем, и из сути конкретного вопроса, конфликта (дела, спора, например, рассматриваемого судом).

В-четвертых, законодатель, иные уполномоченные правотворческие органы власти, правоприменительные органы, суды, иногда игнорирует сущность права, считая, что они сами и есть его сущность.

В-пятых, существует некий замкнутый цикл правообразования, в центре которого юридическая наука как непрерывная деятельность по получению новых знаний на основе накопленных, связанная с формулированием новых правовых смыслов на основе имеющихся, которые в совокупности создают смысловую научную картину мира. Законодатель в своей работе изучает правоприменительную практику, научную доктрину, которая, в свою очередь, изучает законодательство и правоприменительную практику, формулируя новые смыслы для законодателя и правоприменителя. Последний же, наряду с изучением законодательства, исследует имеющуюся правоприменительную практику и научную доктрину. Как мы видим в центре этого цикла научная доктрина (наука). «Правообразование питает правотворчество новыми правовыми идеями, правилами поведения, конкретными решениями, соглашениями, которые исследуются, обобщаются, систематизируются, а затем формулируются в нормах права, внешне выраженных в нормативных правовых актах»⁵.

Соответственно, в-шестых, правоприменение — это наука (уяснение смысла, сущности нормы, формулирование конкретного смысла по существу рассматриваемого дела — это творческий, научный процесс), а юрист — это априори учёный⁶. Фактически при правоприменении, в частности в суде, происходит формирование правовых смыслов применительно к конкретному спору. Этот процесс очень схож по своей сути с законодательным процессом, который также связан с формулированием правовых смыслов в пра-

⁵ Корнев А.В., Богмацера Э.В. К вопросу о понятии правообразования // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2008. № 2 (5). С. 5–9.

⁶ Ширяев В.А. Наука в юридическом образовании // Наука и образование в условиях глобальных вызовов : сборник статей по итогам Пятого профессорского форума. М.: РПС, 2023. Т. 1. С. 74–87.

вовых нормах, но уже рассчитанных на неоднократное применение для неограниченного круга случаев, споров (отсюда соответствующая специфика законодательной техники: смысловая специфика норм права — формулируются относительно общие смыслы, пригодные для многократного применения в различные рода ситуаций).

Таким образом, в судах (иных правоприменительных органах) вслед за законодателем как бы следующим этапом продолжается процесс раскрытия (формулирования) сущности права, правовых смыслов через (или с их использованием) законодательные категории, понятия. Тем самым в рамках правообразовательного процесса происходит движение от частного к общему и от общего к частному. В этом цикле раскрывается правоприменительная сущность права. То есть право через категорию сущности необходимо рассматривать как результат, в котором формулируется в окончательной смысловой правовой форме некая определённая в конкретном правоотношении, и которая (правовая, смысловая, сущностная определённая) предстаёт при вступлении в окончательную юридическую силу правового, судебного акта (решения, постановления, определения). Иными словами, сущность (правоприменительная) права окончательно проявляется в определённости конкретного правоприменительного акта.

Как уже было отмечено, философская категория сущности рассматривается через её соотношение с другими родственными философскими категориями: явлением и существованием⁷. Сущность, как источник потенциальной энергии бытия, виртуально укоренена в глубине явления и есть совокупность всех отношений и возможностей, которые оборачиваются многообразием вещей как проявлений сущности. В своей взаимосвязи философские категории сущности и явления обозначают процессы опредмечивания и обособления полноты бытия: эманации Абсолюта, превращения идеального в реальное, бесконечного в конечное, внутреннего во внешнее, возможности в действительность.

⁷ Пивоваров Д.В. Сущность и существование // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2016. № 1. С. 59–62.

Вместе с тем с их помощью описывается возвращение наличного бытия в полное бытие: имманация, снятие, распредмечивание. Сущность в своём существовании есть явление. Применительно к праву это означает, что сущность права нельзя рассматривать в отрыве от результатов его применения. Поэтому считаем обоснованным определять сущность права как правоприменительную и выделять значение сущности права в частности при рассмотрении конкретных дел в суде.

Традиционно рассмотрение сущности права в теории связано с действием права, с его движением. Право это своего рода процесс, деятельность, движение. Вообще движение, социальное движение связаны с конфликтами. Движение без сопротивления, без конфликтов не бывает. Конфликт и соответственно его преодоление является неотъемлемым свойством любого движения в природе. Знания о сущности права черпаются из того же источника, из которого проистекают конфликты, поскольку право и конфликты связаны сущностно.

Можно ли обойтись без дискуссии, столкновения, спора, конфликта, права. Нет, нельзя. Все в этом мире связано с движением, с физическим движением, с движением мысли, идей. Даже сам по себе процесс познания, мысли, творчества, движения (диалектика) генерирует спор (дискуссию). Диалектика (др.-греч. *διαλεκτική* — «искусство спорить, вести рассуждение», рассматривается как метод выявления противоречий. То есть конфликт (спор), необходимо рассматривать в рамках процесса, движения, как их неотъемлемое свойство. «В споре рождается истина». Движение вообще связано с неким усилием, преодолением. Жизнь — это движение, развитие, поэтому спор, конфликт является неотъемлемым свойством движения, жизни. Таким образом, конфликт (спор) является свойством и результатом движения. Движение невозможно без конфликта, а конфликт невозможен без движения. Суть конфликта в движении. Энергию конфликта можно сравнить с силой трения, возникающей при физическом движении. Конфликт как свойство материального мира. Он же, как и сила трения, играет определённую роль в удержании материи в определённом состоянии. Из хаоса рождается порядок. Возможная связь конфликта и пра-

ва прослеживается через процесс формирования упорядоченного движения. На какой стадии хаотичное движение начинает формироваться в упорядоченное? Возможно, что именно на этой стадии вступает в действие право. В любом случае существует неразрывная связь между ними именно в сущности движения.

Итак, эманация Абсолюта (движение, энергия) как объективный и субъективный процесс реализации сущности в существование неизбежно сопряжён с конфликтами. Более подробно этот процесс исследован автором во втором параграфе «Либерализм в российском праве как инструмент глобализации и ослабления российской государственности» второй главы коллективной монографии «Перспективы развития права в условиях глобальных социальных перемен»⁸. В следующей научной публикации⁹ автор уже обратил внимание на то, что эманационный процесс (движение) связан со сферической формой, дуальностью мира. Через изоморфизм (дуальность) человек в рамках образного мышления воспринимает объёмную картину мира и системно мыслит, соединяя в том числе гуманитарные и негуманитарные науки. Дуальный, сферический мозг человека с тремя разделами (неокортекс отвечает за образное мышление) как раз приспособлен для этого процесса. Человек создан по некоему образу и подобию Вселенной и отражает процессы, происходящие во Вселенной.

Прежде всего сущность — это философская категория. В философии, начиная с античности, уже существует некая модель мироустройства. Кратко рассмотрим её с некоей творческой доработкой, включив туда человека и душу¹⁰. Бытие проистекает из Небытия. Небытие по своим характеристикам является той самой мировой

⁸ Оксамытный В.В., Панченко В.Ю., Ширяев В.А. [и др.] Либерализм в российском праве как инструмент глобализации и ослабления российской государственности // Перспективы развития права в условиях глобальных социальных перемен : монография. М.: ИГ «Юрист», 2023. С. 120–182.

⁹ Ширяев В.А. Гуманитарные начала системного анализа в праве. Сущность инновационного процесса // Наука и образование как основа развития России. Кадры для инновационной экономики : сборник статей по итогам Шестого Профессорского форума 14–16 ноября 2023. М.: РПС, 2023. Т. 1. С. 89–107.

¹⁰ Оксамытный В.В., Панченко В.Ю., Ширяев В.А. [и др.] Либерализм в российском праве как инструмент глобализации и ослабления российской государственности // Перспективы развития права в условиях глобальных социальных перемен. М.: ИГ «Юрист», 2023. С. 120–182.

Душой, частью которой является сам человек. То есть человек связан с Небытием через душу. Пребывая в покое, Небытие противостоит и как бы нацеливает на себя движение бытия. Возможно именно отсюда проистекает сущность конфликта как общего понятия. То есть в сущности бытия изначально заложен некий конфликт. Бытие, как бы растворяясь в Небытии, гармонизируется, сглаживая конфликт. «Чистота Небытия, по нашему мнению, напрямую может указывать на то, что это не что иное, как Душа, которая есть у человека и является источником вселенской гармонии»¹¹. Первоначально сущность возникает, когда пустота Небытия, вначале мобилизуя себя в точке, потом превращает её в пространство бытия, которое является ничем иным, как границами, пределом эманационного развития точки. Из Небытия сущность из этой точки движется как эманация Абсолюта. Именно из этой точки проистекает упомянутый конфликт. Поэтому конфликт является свойством любого движения. Так сущность трансформируется в существование. Таким образом бытие как бы соткано из энергии времени, а материя и пространство являются определёнными формами, свойствами, состояниями постоянного движения времени (эманации Абсолюта). Возможно, что солнце, люди являются неким звеном эманационного процесса¹². Через конфликт проходит некое очищение, гармонизация бытия в Небытии. Замысел Творца в творческой, духовной работе человечества. «Душа обязана трудиться и день и ночь» (Н. Заболотский).

«Индивидуальное сознание и его свойства представляют собой следующий за бессознательным этап самоограничения Небытия в бытии как осмысление бессознательных ощущений, превращение их в смыслы, ценности и мировоззрение»¹³. Человек как рабочая лошадка эманации Абсолюта творит из энергии времени. Человеческий мозг, улавливая пульсацию пространства и времени через дыхательную и кровеносную систему (сердце как точка пульсации пространства и времени, сердце как внутреннее солнце), формирует человеческое сознание, разум. Так зарождаются

¹¹ См. там же. С. 122.

¹² См. там же. С. 123.

¹³ См. там же. С. 123.

свойства индивидуальных сознаний. «Расширяясь, пространство возвращается к своему источнику — пустоте Небытия. Сужаясь, пространство превращается в ограниченное свойство индивидуального сознания — интуитивный разум. Поэтому пространство бытия являет собой расширенную форму существования человеческой интуиции. И наоборот — интуиция есть предел сжатого состояния пространства. Отличаются качества интуиции у пророка и учёного, у поэта и людей с другими творческими проявлениями, у писателя и вождя, ведущего за собой народные массы. Это объясняется тем, что если разные части единого по своему содержанию пространства, но многообразного по формам своего правления, в разной степени удалены от своего источника — пустоты Небытия, то всякая интуиция способна «озвучить» собой лишь ту часть пространства, которой она принадлежит»¹⁴.

По сути своей строение человеческого мозга соответствует эманации Абсолюта. Человеческий мозг состоит из трёх частей: рептильный мозг (инстинкты), лимбический мозг (чувства, эмоции, интуиция), неокортекс (мысли, анализ, творчество, образное мышление).

Инстинкты происходят из движения. Время есть универсальная мера измерения всякого движения. Движение — это изменяющееся состояние энергии, призванное обеспечить многообразие изменчивых форм минерального, растительного, животного и человеческого миров.

Покой Небытия в бытии принимает две формы своего существования: расширенную — в виде вселенского движения, и суженную — в виде инстинктов. Сужение пространства ведёт к трансформации мирового движения в ограниченную форму инстинктов человека, которые призваны играть ту же роль, но не в макром мире вселенского бытия, а в микромире человеческого сознания. Сохраняющая функция мировой силы ограничивает себя в человеке самым важным инстинктом, обеспечивающим его выживание —

¹⁴ Оксамытний В.В., Панченко В.Ю., Ширяев В.А. [и др.] Либерализм в российском праве как инструмент глобализации и ослабления российской государственности // Перспективы развития права в условиях глобальных социальных перемен. М.: ИГ «Юрист», 2023. С. 123.

инстинктом самосохранения, который от первой до последней минуты жизни пытается укоренить человека в бытии. Именно данная функция подталкивает человека к государственно-правовым формам коллективного существования.

Разрушительная функция мирового движения обращается в инстинкт агрессии, деконструктивная сила которого нацелена на смерть конкурента, претендующего на «место под солнцем».

Созидательная функция мировой силы (движения) превращается в микромире человека в природный инстинкт, призванный в том числе утвердить и приумножить жизнь рода. Однако трансформация природных инстинктов может привести к рождению не естественных, а искусственных образов, совокупность которых в звуке, в слове, в красках, во взглядах обуславливает происхождение мировой культуры. Именно трансформация инстинктов даёт энергию для созидательного, гармоничного развития. Поэтому особо следует выделить такую функцию государства и права как трансформация человеческих инстинктов в энергию творческого, гармоничного развития личности, общества, государства¹⁵.

Тождество природы инстинктов человека с движением мировой энергии говорит о том, что для совершенного сознания движения мировых сил продолжают себя в инстинктах человека, а инстинкты индивидуального сознания являются продолжением движения мировых стихий.

Человек мыслит образами. В этом смысле человеческий мозг, состоящий из упомянутых трёх частей участвует поэтапно в формировании образов и смыслов человеческого мышления. Неокортекс (мысли, анализ, творчество, образное мышление) как бы должен завершать этот осмысленный проникновением в сущность эманационный процесс. Человеческое мышление является образным. Полученная всеми органами человеческих чувств информация через человеческий мозг трансформируется в образы. Весь мозг задействован в образном мышлении¹⁶. Венчать данное исследование,

¹⁵ См. там же. С. 126–127.

¹⁶ Ширяев В.А. Гуманитарные начала системного анализа в праве. Сущность инновационного процесса // Наука и образование как основа развития России. Кадры для инновационной экономики : сборник статей по итогам Шестого Профессорского форума 14–16 ноября 2023. М.: РПС, 2023. Т. 1. С. 89–107.

по нашему мнению, должна теория В.И. Вернадского о ноосфере, разумно управляемой человеком. Ноосфера является высшей стадией развития биосферы, связанной с возникновением и становлением в ней цивилизованного общества на основе подлинного истинного права, справедливого общества и государства, с периодом, когда разумная деятельность человека становится главным фактором развития на Земле.

Итак, конфликт, дьявол (бес в деталях) заложен в сущности эманационного процесса. Эманация Абсолюта обуславливает строение человека, включая его мозг. Сердце как бы внутреннее солнце. Человеческая история по профессору Б.Ф. Поршневу есть цивилизационное развитие человечества с социальной структурой разного типа людей с разной степенью развитости духовного начала. Каждый выполняет свою «плохую», «хорошую» роль, но в единстве и борьбе противоположностей происходит познание сущности и в целом развитие ноосферы. Так Гамлет, избавившись от иллюзий, и увидев дьявольскую сущность своих близких, делает выбор действовать, восстанавливая справедливость бытия. Он выбирает быть. Так сущность очищается в существовании, происходит эманация Абсолюта. Наука с проникновением в сущность через существование — это своеобразный диалог с дьяволом. «Фауст» Гёте является продолжением Гамлета. Задача исследователя, поэта, учёного отделить дьявола от истины, зерна от плевел. По сути своей Христос был неантропом в понимании Б.Ф. Поршнева. Путь неантропа — это путь Христа. Зиновьев А.А. «Иди на Голгофу». Согласно Нового Завета Богу нужны герои борьбы за суть, сущность, честные самокапатели, которые готовы увидеть в себе и в окружающих дьявола (отсутствие духовности, чистоты), очистить свою сущность от него, а это геройский поступок, поскольку остальные могут превратить твою жизнь в ад. А дьяволу нужны противоположности, ему нужны лгуны, с извращённой сущностью, простые потребители материи, не способные отделить зерна от плевел, чёрное от белого, зло от добра, дьяволу нужен безнравственный и необразованный оскотинившийся субъект. Трус тот, кто не хочет увидеть свою сущность и очистить её.

Лучше всего сущность бытия и место в нем человека передают стихи. Стихотворение бойца, офицера, поэта Сергея Лобанова:

На дне окопов выкован войной.
Натуженный,
задумчивый,
стальной,

Не всем понятный, хриплый голос фронта,
Глаголами застрявший в горле чьём-то,
Стихами вдруг прорезался во мне
В прокуренной блиндажной тишине.

Он — голоса товарищей моих,
Которых больше нет среди живых.
Он — минный свист, и реактивный вой,
И рванный голос всей передовой.

Он — шёпот матерей, и гнев отцов.
Он — тысячи солдатских голосов.
Он — голос тех, кого я не сберёг,
Но сделал пульсом этих дымных строк¹⁷.

По нашему мнению, творческим первоисточником права является сам человек, а человек же является неким образом Вселенной¹⁸. Соответственно у права гуманитарная сущность, связанная с неким цивилизационным упорядочиванием социального движения через конфликт. Человек, государство и право являются своеобразными фракталами устойчивости в мире хаоса и конфликтного движения¹⁹. Если конфликт является свойством движения,

¹⁷ Лобанов С. Голос фронта : сборник стихов. М.: Вече, 2024. 128 с.

¹⁸ Ширияев В.А. Гуманитарные начала системного анализа в праве. Сущность инновационного процесса // Наука и образование как основа развития России. Кадры для инновационной экономики : сборник статей по итогам Шестого Профессорского форума 14–16 ноября 2023. М.: РПС, 2023. Т. 1. С. 89–107.

¹⁹ Оксамытный В.В., Панченко В.Ю., Ширияев В.А. [и др.] Либерализм в российском праве как инструмент глобализации и ослабления российской государственности // Перспективы развития права в условиях глобальных социальных перемен : монография. М.: ИГ «Юрист», 2023. С. 120–182.

то право так же существует постольку, поскольку оно действует, влияя на поведение людей. Право так же можно обозначить как некое обладающее социальными характеристиками (связь с человеком) свойство движения.

Революции, мятежи, государственные перевороты, войны — это суть конфликта и суть права. Мятежники почему-то всегда уверены в своём праве, в своей правоте. И, напротив, государство, представители публичной власти, также уверены в своём праве, в своей правоте, иногда «расправляясь», в широком смысле этого слова, с мятежниками, предателями... Революционное правосознание судей вообще легально существовало в системе источников права советского государства наравне с нормативными актами 1917–1928 гг. В этом смысле также заслуживает особого внимания диссертация известного русского правоведа А.Ф. Кони «О праве необходимой обороны», опубликованная ещё на заре нового этапа становления русского права в конце 1986 г. в «Приложении к Московским университетским известиям». В ней он обосновал право необходимой обороны, связав его с природой, с инстинктивным чувством самосохранения, с осознанием своего права на существование. По его мнению, сознавая своё право на существование, человек ограждает его от всякого чужого посягательства, от всякого неправа, даже если оно исходит от государства. Категория существование, право на существование явилась ключевой в концепции А.Ф. Кони и является одной из главных для понимания сущности права, конфликта. Исследовать сущность права, конфликта необходимо в связке с философскими категориями сущность и существование, которые в свою очередь связаны с движением, развитием, устойчивостью, определённой и поиском некоей социальной гармонии. Конфликт, спор в суде по сути связан с правых сторон спора на существование так как им представляется. Как правило, одни пытаются существовать за счёт других, что неизбежно порождает конфликт. Суд посредством права должен внести определённую, разрешив это спор, и по сути ограничить право одной стороны существовать за счёт другой стороны. Основополагающий принцип права гласит: «Права одного человека заканчиваются там, где начинаются права других людей».

Суд должен нащупать на основе права и внутреннего убеждения некий баланс интересов, гармонию, сущность права, которые также является свойством движения. Суд должен произвести некий акт очищения сущности, истины от неправды на основе внутреннего убеждения. В этом общее значение правосудия. В этом помогают, отражающие сущность права, правовые принципы, в частности, гуманности, разумности и справедливости. Именно сущность права, сущность нормы права будет иметь решающее значение при разрашении спора.

Вся судебная практика в виде постановлений пленумов, обзоров, решений — это все работа по формулированию правовых смыслов из того же источника, из которого формулирует смысл законодатель — сущность права. Суды, формулируя, разъясняя как необходимо применять нормы права, раскрывая суть нормы права, давая определения юридическим понятиям, терминам, не должны выходить за рамки нормы права, формулировать новое правило, новую норму права. Но здесь существует определённая грань, когда суд может выйти за рамки сущности нормы и сформулировать новый правовой смысл. Берёмся утверждать, что этой гранью является конкретная сущность конкретной нормы права. Если суд, раскрывая сущность нормы права в судебном акте, выходит за рамки сущности конкретной нормы права, то есть формулирует правило, сущность которого отрывается от сущности нормы права, то это уже судебный прецедент. В этом смысле власть суда даже может быть выше власти законодателя. Вот почему очень важно для юриста понимать сущность права, как системоопределяющей категории. Умение понимать и главное формулировать сущность права, отрасли, института, нормы права, в совокупности друг с другом (например, норм общей и особенной частей кодексов) является чуть ли не главной задачей юридического образования. Собственно, юридические компетенции знать, уметь, владеть отражают на самом деле процесс уяснения и применения сущности права как системообразующей категории процесса правообразования.

В современной учебной литературе, как уже отмечалось, вопрос о сущности права в основном игнорируется. В учебниках по конкретным отраслям права редко можно встретить рассмотрение

вопроса сущности этой отрасли права. Да и в учебниках по теории государства и права данный вопрос зачастую попросту отсутствует, а если и есть, то он изложен кратко в стиле зачем об этом думать, когда надо исполнять то, что прописано законодателем в законах, а что и как там прописано и как это применять, то это к сущности права отношения не имеет. По нашему мнению, категория сущности права, отрасли права, института, нормы права является системообразующей правовой категорией.

Способность видеть и формулировать сущность, включая право, очищать её, отковыывает истинную картину, подлинно научную, а не псевдонаучную картину мира, является определяющей. Так, например, согласно энергетической теории труда выдающегося отечественного экономиста и биолога С.А. Подолинского человек в целом, включая мозг, встроен в природную систему переработки солнечной энергии в цивилизационное развитие²⁰. Тогда и сущность трудового права представляется иной, чем раньше. Капиталистическая система труда не обеспечивает цивилизационное развитие человечества, происходит расхищение энергии. Сущность семейного права основана на бескорыстии и самоотречении ради семьи для обеспечения её существования как единого организма²¹. Сущность жилищного права в том, чтобы защитить право на жилище, обеспечить нуждающихся бесплатным жильём, поскольку это право связано с правом на существование, на жизнь, а ипотека больше похожа на сбор дани, выкуп этого права²². У права сущность гуманитарная. В повести «Цветы запоздалые» А.П. Чехов показал всю бессмысленность простого материального существования без высших светлых и чистых идеалов любви.

Весь образовательный процесс должен быть заточен на выработку у обучающихся навыков живого сущностного мышле-

²⁰ Подолинский С.А. Труд человека и его отношение к распределению энергии. М.: Белые Альвы, 2005. 160 с.

²¹ Ширяев В.А. Либерализм в российском семейном праве // Семейное и жилищное право. 2022. № 1. С. 21–24.

²² Ширяев В.А. Гуманитарные начала системного анализа в праве. Сущность инновационного процесса // Наука и образование как основа развития России. Кадры для инновационной экономики : сборник статей по итогам Шестого Профессорского форума 14-16 ноября 2023 г. Т. 1. М. 2023. С. 89–107.

ния. Человек должен научиться воспринимать себя в рамках эволюционного процесса постоянного выбора между добром и злом, светом и тьмой и т.д., как субъект процессов, происходящих во Вселенной.

Список литературы

1. Горохов П.А. Наш современник принц датский (философская проблематика трагедии «Гамлет») / П.А. Горохов // Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. № 7 (45). С. 8–14.
2. Корнев А.В. К вопросу о понятии правообразования / А.В. Корнев, Э.В. Богмацера // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2008. № 2 (5). С. 5–9.
3. Либерализм в российском праве как инструмент глобализации и ослабления российской государственности / В.В. Оксмытный, В.Ю. Панченко, В.А. Ширяев [и др.] // Перспективы развития права в условиях глобальных социальных перемен : монография / под редакцией И.А. Близнаца. Москва : ИГ «Юрист», 2023. С. 120–182.
4. Лобанов С. Голос фронта : сборник стихов / С. Лобанов. Москва : Вече, 2024. 128 с.
5. Петров А.В. О категории сущности права / А.В. Петров // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 1. С. 253–258.
6. Пивоваров Д.В. Сущность и существование / Д.В. Пивоваров // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2016. № 1. С. 59–62.
7. Подолинский С.А. Труд человека и его отношение к распределению энергии / С.А. Подолинский. Москва : Белые Альвы, 2005. 160 с.
8. Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории : проблемы палеопсихологии / Б.Ф. Поршнева. Москва : ФЭРИ-В, 2006. 634 с.
9. Ширяев В.А. Гуманитарные начала системного анализа в праве. Сущность инновационного процесса / В.А. Ширяев // Наука и образование как основа развития России. Кадры для

инновационной экономики : материалы по итогам Шестого Профессорского форума (г. Москва, 14–16 ноября 2023 г.) : сборник научных статей. В 2 томах. Т. 1. Москва : Российское профессорское собрание, 2023. С. 89–107.

10. Ширяев В.А. Либерализм в российском семейном праве / В.А. Ширяев // Семейное и жилищное право. 2022. № 1. С. 21–24.
11. Ширяев В.А. Наука в юридическом образовании / В.А. Ширяев // Наука и образование в условиях глобальных вызовов : материалы по итогам Пятого профессорского форума (г. Москва, 22–24 ноября 2022 г.) : сборник научных статей. В 2 томах. Т. 1. Москва : Российское профессорское собрание, 2023. С. 74–87.
12. Ширяев В.А. Пределы действия права в сфере защиты прав предпринимателей / В.А. Ширяев // РОССИЯ: новые вызовы и свершения. Научные труды. Вып. 2018 / члены редакционной коллегии: В.В. Гриб, А.А. Панарин, Н.В. Автимонова [и др.]. Москва : Институт международного права и экономики им Грибоедова, 2018. С. 236–336.

ПОДПИСКА

Общероссийская общественная организация
«Российское профессорское собрание»
продолжает подписку.

Подписной индекс в каталоге печатных изданий: Урал-Пресс.
Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература —
79623

Профессорский журнал. Серия: рекреация и туризм —
79622

УДК 625.033.34
ГРНТИ 06.71.09

Моделирование и прогнозирование динамики грузооборота трубопроводного транспорта России

Герасименко Петр Васильевич,
профессор, доктор технических наук,
профессор кафедры экономики и менеджмент в строительстве
Петербургского государственного университета
путей сообщения Императора Александра I
E-mail: pv39@mail.ru

***Аннотация.** Выполнено моделирование и прогнозирование грузооборота трубопроводным видом транспорта. В основу моделирования положен инструментальный аппарат «Регрессия» пакета анализа данных Excel. Качество модели оценено по величинам локальных погрешностей, выборочным коэффициентам корреляции и детерминации и критерию Фишера. Удовлетворительные показатели качества позволили осуществить точечный и интервальный прогноз грузооборота трубопроводного транспорта*

***Ключевые слова:** модель, железнодорожный и трубопроводный грузооборот, корреляция и детерминация, критерий Фишера, точечный и интервальный прогноз.*

Modeling and forecasting the dynamics of cargo turnover in Russian pipeline transport

Gerasimenko Piotr Vasilyevich,
Professor, Doctor of Technical Sciences,
professor of the Department of Economics
and Management in Construction of the Petersburg State
University of Railways of Emperor Alexander I

***Abstract.** Modeling and forecasting of cargo turnover by pipeline mode of transport has been performed. The modeling is based on the “Regression” tool of the Excel data analysis package. The quality of the model is estimated by the values of local errors, sample coefficients of correlation and determination,*

and the Fisher criterion. Satisfactory quality indicators made it possible to make a point and interval forecast of the cargo turnover of pipeline transport

Keywords: *model, railway and pipeline freight turnover, correlation and determination, Fisher criterion, point and interval forecast.*

В Российской Федерации для перевозки на дальние расстояния больших объёмов грузов используются два вида магистральных транспортов. К ним относятся железнодорожный и трубопроводный средства транспорта. Российская транспортная система является одной из самых развитых в мире. Она является ключевой в транспортном комплексе России, поскольку в экономике нашего государства обеспечивает в настоящее время около десяти процентов валовой добавленной стоимости. По протяжённости железных дорог страна находится на третьем месте в мире после США и Китая. Исторически железные дороги в России несли основную транспортную нагрузку, особенно в отношении перемещения грузов на дальние расстояния. Трубопроводный транспорт обладает узкой специализацией, поскольку в основном используются для транспортировки газа и нефти, т.е. сырых углеводородов, а также нефтепродуктов и отдельных видов химической продукции, таких как аммиак, этилен и др. Главенствующая роль трубопроводного транспорта обусловлена углеводородной зависимостью экспорта России и большой удалённостью базовых месторождений нефти и газа от стран их потребителей.

В 1990 году на железнодорожный и трубопроводный транспорт приходились примерно равные доли в структуре грузооборота. Постепенное развитие трубопроводного грузового транспорта создавало значительную конкуренцию в условиях, когда стоимость поддержания железнодорожной инфраструктуры росла. Поскольку в 1990–1998 годах было недофинансирование железнодорожной отрасли, то произошло резкое снижение её доли и преобладание трубопроводного транспорта.

Поэтому в нулевые годы с помощью трубопроводного транспорта грузооборот доставляемого груза превышал, доставляемый железнодорожным транспортом, на величину 543 млрд т-км. Это превышение составляет порядка 40% от суммарного грузооборота железнодорожного транспорта в 2000 году.

События, протекавшие в мире в последнее двадцатилетие, существенно изменили грузооборот этих магистральных транспортных средств. Так грузооборот железной дороги РФ в 2022 году превысил грузооборот трубопроводный транспорта 123 млрд т-км, что составляет около 5% от суммарного грузооборота железнодорожного транспорта в этот год.

Цель настоящей работы направлена на проведение исследования динамики грузооборота трубопроводного транспорта в последнее двадцатилетие, путём его моделирования и проведение прогноза его значения в ближайшие годы. Решение поставленной задачи основывается на статистических данных грузооборота, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Динамика грузооборота трубопроводного транспорта [1]

Порядковый номер года	1	2	3	4	5	6	7	8
Год	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Грузооборот, млрд т-км	1916	1962	2100	2273	2413	2474	2499	2465
Порядковый номер года	9	10	11	12	13	14	15	16
Год	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Грузооборот, млрд т-км	2464	2246	2382	2422	2453	2513	2423	2444
Порядковый номер года	17	18	19	20	21	22	23	24
Год	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Грузооборот, млрд т-км	2489	2615	2668	2686	2470	2653	2515	

Статистические данные динамики грузооборота с 2000 по 2022 годы использованы для построения линейной модели и проведения краткосрочного прогнозирования грузооборота трубопроводного транспортом на период с 2023 по 2025 годы. В основу моделирования положен инструментальный аппарат «Регрессия» пакета анализа данных Excel¹ [2]. Он позволил построить линейную модель. Отдельные результаты в виде основных величин, полученных путём применения «Пакета анализа», представлены в табл. 1.

¹ Герасименко П.В., Кударов Р.С. Мониторинг пассажиропотоков, формирующих входной пассажиропоток на станции «Пушкинская» в часы «пик» // Шаг в будущее. Неделя науки — 2006 : материалы научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. 2006. Санкт-Петербург : Петербургский государственный университет путей сообщения, 2006. С. 189–191.

Таблица 2

Выборочные значения параметров моделирования объёмов груза

Коэффициенты регрессии		коэффициент корреляции	коэффициент детерминации	значение статистики Фишера на одну степень свободы
a	b	0,77	0,6	31,2
2140,9	22,8	общая	факторная	остаточная
Суммы квадратов разностей		883288	527830,6	355457,4
Суммы квадратов разностей на одну степень свободы		40149,4	527830,6	16926,5

В табл. 2 представлены значения регрессионных параметров линейной модели, выборочные коэффициенты корреляции и детерминации, разложения общей суммы квадратов на объяснённую и остаточную, а также расчётное значение критерия Фишера. Из приведённых основных показателей качества модели вытекают следующие выводы².

Так как коэффициент детерминации равен 0,6 то следует считать, что связь между результатами применения моделей и фактором относительно тесная. Сравнение статистики Фишера на одну степень свободы с её табличным значением, которое равно 2,9 приходим к заключению, что факторная дисперсия больше остаточной. Поэтому в работе сделан вывод, что связи между грузооборотом и годом доставки существенная³.

В табл. 3 представлены опытные и расчётные величины, выполненные по модели, значения грузооборота трубопроводного транспорта по годам транспортировки, а также относительные локальные погрешности между ними, выраженные в процентах.

² Герасименко П.В., Титов Г.Б. Оценивание рисков необеспечения своевременной доставки груза железнодорожным транспортом // Проблемы экономики и управления на железнодорожном транспорте : материалы VIII Международной научно-практической конференции. Судак : ГЭТУТ, 2013. С. 293–295.

³ Там же

Таблица 3

Локальные погрешности модельных значений грузооборота

Порядковый номер года	1	2	3	4	5	6	7	8
Год	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Реальный грузооборот, млрд т-км	1916	1962	2100	2273	2413	2474	2499	2465
Модельный грузооборот, млрд т-км	2164	2187	2209	2232	2255	2278	2301	2324
Погрешность, %	13	11	5	2	7	8	8	6
Порядковый номер года	9	10	11	12	13	14	15	16
Год	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Реальный грузооборот, млрд т-км	2464	2246	2382	2422	2453	2513	2423	2444
Модельный грузооборот, млрд т-км	2346	2369	2392	2415	2438	2461	2484	2506
Погрешность, %	5	5	0	0	1	2	2	3
Порядковый номер года	17	18	19	20	21	22	23	24
Год	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Реальный грузооборот, млрд т-км	2489	2615	2668	2686	2470	2653	2515	
Модельный грузооборот, млрд т-км	2529	2552	2575	2598	2621	2643	2666	
Погрешность, %	2	2	3	3	6	0	6	

На основании данных табл. 2 и табл. 3 оценка максимальной и средней относительных погрешностей составила соответственно 1,8 и 1,1 процентов, что позволяет заключить об удовлетворительных результатах, построенной наиболее простой модели.

Таким образом, качество построенной модели (линейной функции регрессии) позволяет выполнить по ней краткосрочный прогноз грузооборота трубопроводным транспортом с 2023 по 2025 годы транспортировки. Для этого через T^* обозначен прогнозируемый год перевозки груза, а через $\hat{Y}(T^*)$ прогнозируемое ожидаемое значение грузооборота. Тогда точечный прогноз можно вычислить по построенной функции регрессии, коэффициенты которой представлены в табл. 2. Поскольку грузооборот $Y(T)$ зависит от многих факторов, в том числе их случайной природы,

то более корректным прогнозом является прогноз с использованием интервальной оценки грузооборота. Для этого в работе определён доверительный интервал (окрестность) точечной оценки, который должен «накрыть» с вероятностью 0,95 ожидаемое истинное значение результата. Для реализации алгоритма построения доверительного интервала $2m_{Y(T^*)}$, точечный расчёт результирующей переменной $\hat{Y}(T^*)$ необходимо сместить в лево и в право на числовой оси от точечного значения на величину предельной ошибки прогноза $m_{Y(T^*)}$. Результаты выполненных расчётов интервальных оценок по алгоритму⁴ сведены в табл. 4.

Таблица 4

Результаты расчёта точечного и интервального прогнозов

Прогнозный год		2023	2024	2025
Точечное прогнозное значение	$\hat{Y}(T^*)$	2689	2712	2735
Прогнозный доверительный интервал	$2m_{Y(T^*)}$	277	296	316
Левая доверительная граница	$\hat{Y}(T^*) - m_{Y(T^*)}$	2550	2564	2577
Правая доверительная граница	$\hat{Y}(T^*) + m_{Y(T^*)}$	2828	2860	2892

В табл. 4 представлены предельные значения доверительных интервалов относительно точечных прогнозных значений грузооборота по построенной линейной модели грузооборота трубопроводным транспортом по данным с 2000 по 2022 годы. Они показывают, что характер динамики грузооборота трубопроводного транспорта существенно не изменялся в последнее двадцатилетие, что составило величину прогнозного доверительного интервала на уровне 10 % от точечного прогноза.

Список литературы

1. Бюллетень о текущих тенденциях российской экономики. Вып. № 53. Грузовые перевозки в России: обзор текущей ста-

⁴ Герасименко П.В. Метод моделирования риска при повышении стоимости услуг // Известия Международной академии наук высшей школы. 2011. № 2 (56). С. 64–70

- тики / Выпуск подготовлен К. Тузов, И. Сабельников. Аналитический центр при Правительстве РФ, 2019. 28 с.
2. Герасименко П.В. Метод моделирования риска при повышении стоимости услуг / П.В. Герасименко // Известия Международной академии наук высшей школы. 2011. № 2 (56). С. 64–70.
 3. Герасименко П.В. Мониторинг пассажиропотоков, формирующих входной пассажиропоток на станции «Пушкинская» в часы «пик» / П.В. Герасименко, Р.С. Кударов // Шаг в будущее. Неделя науки — 2006 : материалы научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (г. Санкт-Петербург, 01–02 июня 2006 г.) : сборник научных статей / редактор В.В. Сапожников. 2006. Санкт-Петербург : Петербургский государственный университет путей сообщения, 2006. С. 189–191.
 4. Герасименко П.В. Оценивание рисков необеспечения своевременной доставки груза железнодорожным транспортом / П.В. Герасименко, Г.Б. Титов // Проблемы экономики и управления на железнодорожном транспорте : материалы VIII Международной научно-практической конференции (г. Судак, 08–11 октября 2013 г.) : сборник научных статей. Судак : ГЭТУТ, 2013. С. 293–295.

УДК 303, 304
ББК 72.5, 60.8
ГРНТИ 06.39.41

Проблема доказательности гуманитарных и общественных наук на примере обоснования теории гуманитарного управления

Зубов Сергей Владимирович,
старший преподаватель,
Санкт-Петербургский государственный университет,
кандидат физико-математических наук, доцент
E-mail: sergei.zubov010921@yandex.ru

***Аннотация.** Исследуется проблема доказательности в гуманитарных и общественных системах знаний. Как иллюстративный пример рассматривается задача установления истинности различных исторических сведений, фигурирующих в исторической науке в виде документов, а также в виде «мифов» и «легенд». Устанавливается связь доказательности утверждений, сведений и иной информации в гуманитарных и общественных системах знаний с естественным желанием учёных — представителей соответствующих наук обеспечить дальнейшее существование и будущность своих систем знаний, их дальнейшее развитие. Делаются некоторые предложения по нивелированию негативных последствий нездоровой конкурентной борьбы между научными школами в одной и той же системе знаний, в одной и той же отрасли науки, в одной и той же специальности. Приводятся сведения о теории гуманитарного управления, развиваемой автором в течение уже нескольких лет.*

***Ключевые слова:** доказательность, системы знаний, гуманитарные и общественные науки, конкуренция научных школ, гуманитарное управление.*

The problem of evidence in the humanities and social sciences using the example of substantiating the theory of humanitarian management

Zubov Sergey Vladimirovich,
Senior lecturer, St. Petersburg State University, Russia,
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

Abstract. *The problem of evidence in the humanities and social knowledge systems is explored. As an illustrative example, the task of establishing the truth of various historical information appearing in historical science in the form of documents, as well as in the form of «myths» and «legends» is considered. A connection is established between the evidence of statements, information and other information in the humanities and social knowledge systems with the natural desire of scientists representing the relevant sciences to ensure the continued existence and future of their knowledge systems and their further development. Some proposals are made to level out the negative consequences of unhealthy competition between scientific schools in the same system of knowledge, in the same branch of science, in the same specialty. Information is provided about the theory of humanitarian management, developed by the author for several years.*

Keywords: *Evidence, knowledge systems, humanities and social sciences, competition of scientific schools, humanitarian management.*

Учёные-гуманитарии, учёные-обществоведы хорошо знают о существовании проблемы доказательности новых знаний, которые им открываются в результате их работы над своими научными темами¹. В ссылке указан единственный найденный адекватный литературный источник по указанной конкретной научной проблеме. По-видимому, это узкоспециальная научная проблема. В указанном источнике приводятся результаты исследования проблемы доказательности в гуманитарных и общественных системах знаний с позиций как классиков философии, так и учёных-философов, авторов найденной публикации. Это тонкие и сложные рассуждения, рассмотрения и выводы, имеющие ориентировку в первую очередь на саму философию науки. Как применить полученные там выводы в нашей практической жизни автору на данный момент неизвестно. Поэтому в дальнейшем изложении автор будет придерживаться собственных соображений и подходов.

Упомянутая проблема доказательности актуальна именно для гуманитарного и общественно-научного знания, в отличие, например, от науки математики, где есть набор аксиом, системы определений и понятий, а также правила вывода утверждений (которые

¹ Автономова Н.С., Левин Г.Д., Лекторский В.А., Смирнова Н.М. и др. «Возможна ли истина в гуманитарных науках?». Материалы «круглого стола». Часть 2 // Философия науки и техники. 2018. Т. 23. № 1. С. 5–28.

называются теоремами). В качестве инструментария в гуманитарной и общественно-научной системах знаний есть только обычная человеческая логика и некоторые наборы устоявшихся сведений, которые не принято ставить под сомнение. Другие естественнонаучные системы знаний (физика, химия, биология, геология, география, медицина) не имеют строгого аксиоматического строения (как математика), однако имеют некоторые основополагающие наборы постулатов, которые принимаются как некая данность. Здесь также имеются системы определений и понятий, а также правила вывода утверждений, которые уже не носят формальный характер (как в математике), а в значительной мере определяются и подтверждаются (или не подтверждаются) опытами, экспериментами, экспедициями, наблюдениями и другими способами получения информации об объектах исследования. В этом смысле, упомянутые естественнонаучные системы знаний уже не требуют каких-то доказательств правоты, справедливости получаемых выводов, поскольку эти новые знания уже сами появляются в процессе самопроверки и самоподтверждения.

В противоположность этому, в гуманитарной и общественно-научной системах знаний требуется некоторая проверка получаемых выводов, некая доказательность правоты и справедливости появляющихся новых знаний. Для пояснения рассмотрим более подробно в упомянутом выше аспекте систему исторических знаний, то есть науку историю. В этом конкретном рассмотрении будет применён следующий тезис: «История не пишется сама по себе, история пишется людьми». Уже невозможно установить, какой конкретно человек впервые произнёс эти слова, был ли он учёным (и в какой области), был ли он политиком, государственным деятелем или же он был представителем служителей определённого культа. Это осталось неизвестным, известно лишь то, какой смысл вкладывался в это высказывание. А смысл вкладывался следующий. При изучении происходящих событий в социуме, в человеческом обществе при составлении описания событий (например, в летописях или других памятных документах) будет записано не то, что на самом деле происходило и чему были многочисленные свидетели, а будет записано то, о чем договорятся люди, жрецы (бу-

дем так их именовать), которые занимаются составлением таких исторических документов (или же те политические, государственные деятели, которые им это поручают). И уже далее, после того, как минует некоторое время, сойдёт на нет людская молва, уйдут свидетели и участники событий, вот тогда и учёные-историки, и просто интересующиеся историей индивиды будут воспринимать записанные теми жрецами события как реально произошедшие. Последующие поколения сограждан также будут принимать за действительность все записанные жрецами исторические события. Вот и возникает проблема доказательности в исторической науке. Вернее, она возникает для тех интересующихся историей индивидов (индивидов I категории), которые не удовлетворяются «официальной» версией того или иного значимого события своей страны, своего общества, своего социума, произошедшего в прошлом. Для остальных индивидов (индивидов II категории), удовлетворяющихся по ряду причин «официальной» трактовкой исторических событий, которую нам преподносят жрецы, собственно говоря, и проблем-то здесь нет.

Что касается индивидов I категории (интересующихся), то «обретение истины» в этом вопросе зависит от них самих. Сбор и систематизация материалов (в том числе сохранившихся «легенд» об интересующем событии или обрывков этих «легенд»), поиск в архивах, библиотеках или иных местах сохранившихся документов, имеющих прямое или косвенное отношение к интересующему событию, анализ и укрупнённое осмысление (в целом) произошедшего интересующего события. И, как итог этой деятельности, вывод своей версии, своей трактовки того исторического события, которое интересует. При этом данный исследователь (индивид I категории) должен взять на себя риск возникновения возможного негатива со стороны окружающих сограждан, со стороны властных структур или контрольных органов. Это в зависимости от опасности для системы, для общества, для социума тех сведений, которые (возможно) откроются нашему исследователю. Либо (как вариант) в таком случае сделать выбор о неразглашении полученной в ходе исследования информации. Жрецы (и их хозяева) могут скрывать (и часто это делают) самую разную конфиден-

циальную информацию, разглашение которой может быть вредно и опасно для стабильности системы.

Резюмируя вышеприведённые сведения об исторической науке, приведём мнение автора об этом. Вышеописанные действия жрецов — это алгоритм преобразования исторической информации с целью выполнения гласного или негласного поручения, «заказа» от власть предержащих, от руководителей и организаторов государственной системы. А в свою очередь это поручение, этот «заказ» выдаётся с целью сохранения стабильности в социуме, в обществе. Этот алгоритм — одно из средств контроля над умами сограждан. Возможно, в исторической науке и для учёных-историков, и для упомянутых жрецов существуют и другие алгоритмы, по которым они действуют, но эти алгоритмы не такие явные, не так бросающиеся в глаза, как вышеописанный алгоритм.

Существует, к сожалению, ещё один аспект проблемы доказательности как в гуманитарной и общественно-научной системах знаний, так и в естественнонаучной системе знаний. Мы говорим «к сожалению» — это потому, что этот аспект искусственно созданный, он надуман и реализуется самими учёными. Автору данного материала так повезло, что он общался со специалистами, которые явно и прямо говорили об ещё одном «алгоритме». А речь идёт об искусственных помехах, искусственно создаваемых трудностях для поиска путей и продвижения молодёжи в науке. По-видимому, это существует во всех наших научных системах знаний, и во всех наших научных центрах. Формулируется задача просто, и внешне вроде бы безобидно, вроде бы благожелательно, вроде бы беззлобно. А конкретно это выглядит так: «Не пускать ни под каким видом в нашу область профанов и дилетантов». А что это по сути дела означает? Создаются условия, при которых у молодёжи теряется запал, теряется интерес к занятию научными исследованиями. Создаются искусственные трудности для первого шага в науке. Разными путями создаются, в том числе путём написания и использования в учебном процессе слишком сложных для чтения и освоения вузовских учебников по различным специальностям и в разных системах знания. Доходчиво написанных вузовских учебников, которые легко может освоить неподготовленный читатель, крайне мало.

Существует ещё одна точка зрения на проблему доказательности как в гуманитарной и общественно-научной системах знаний, так и в естественнонаучной системе знаний, связанная с наличием различных научных школ, соответствующих одной и той же науке и даже одной и той же специальности. Эта точка зрения состоит в том, что «Правда, справедливость и истина в конечном итоге восторжествуют». Эти слова — всего лишь лозунг, которому ещё нужно найти правильное применение, как и самой этой точке зрения. Она призывает к равнодушию и отмене активности при решении рассматриваемой проблемы доказательности. Это отнюдь не всегда правильный подход. Скорее, это неверный подход в большинстве случаев. На каком основании автор делает такой вывод? А на следующем основании. Все научные школы, относящиеся к одной и той же области знания, конкурируют друг с другом, что выливается подчас в непримиримую борьбу, выходящую за рамки научной этики. В этой борьбе рано или поздно побеждает та научная школа, представители которой получают доступ к написанию школьных и вузовских учебников по своей системе знаний. В итоге борьба мнений и точек зрения на какую-то научную проблему или по поводу какой-либо научной темы заменяется борьбой за доступ к написанию и опубликованию соответствующих учебников. То есть конкуренция научных подходов приводит к выходу за принятые в научном сообществе этические рамки. Что здесь можно предложить для нормализации описанной ситуации? Можно предложить распараллеливание. Да и вы правы, да и они правы, и вообще все правы, каждый в своём смысле. У каждого из вас своя правда, и никто из вас не ошибается, каждый из вас гениален в своём смысловом пространстве. Распараллеливание идейное, смысловое должно дополняться распараллеливанием организационным, то есть для представителей конкурирующих научных школ нужно организовывать отдельные обособленные подразделения — отделы, отделения, кафедры, лаборатории.

В заглавии данного материала сказано, что проблема доказательности в гуманитарной и общественно-научной системах знаний будет проиллюстрирована на примере теории гуманитарного управления. Автор настоящих строк уже продолжительное время

разрабатывает теорию гуманитарного управления с целью применения в управлении социальными процессами, процессами в обществе, а также в управлении трудовыми ресурсами (появилось новое название — человеческий капитал). В целом, если говорить коротко, гуманитарное управление — это просто правильное управление, которое учитывает интересы, желания и чаяния всех участвующих сторон. Значит, уже есть какое-то обоснование. Далее здесь более подробно описываются основные подходы теории гуманитарного управления и очерчивается круг задач, к решению которых эта теория применяется. Одновременно будем говорить об обоснованности теории гуманитарного управления и указывать на проявляющиеся свойства доказательности этой теории.

Уже продолжительное время нами развивается авторский подход к проблеме управления большими и малыми группами людей и даже отдельной личностью. Эти люди (управляемая сторона) могут быть сотрудниками организации, или же обучающимися, студентами (в случае образовательной организации). Этот подход и назван гуманитарным управлением. На исследование такой темы автора подвигло осознание того, что привычный административно-командный, авторитарный способ управления в нашем социуме начинает себя изживать, уже не имеет прежней эффективности, как было когда-то в нашем обществе. Ещё одним фактором, повлиявшим на интерес автора к разработке указанной темы, является то, что автор по своему первоначальному образованию является прикладным математиком и имеет опыт разработки математических моделей управления прикладными техническими системами. Более конкретно, автора заинтересовал вопрос, а можно ли так организовать управление в социальной системе, чтобы усилия управляющей стороны были минимальны, а результаты такого управления были бы значительны. Иными словами, как организовать управление в социальной системе, при котором управляемая сторона всецело сотрудничала бы с управляющей стороной, сама осуществляла все зависящие от неё (управляемой стороны) действия, не дожидаясь указаний (команд) управляющей стороны. По затратам на такой процесс управления с точки зрения управляю-

щей стороны следует признать оптимальным. Опять имеем в этом обосновании черты доказательности (скорее самодоказательности) рассматриваемой темы.

Как уже было упомянуто выше, гуманитарное управление отличается от привычного всем нам авторитарно-административного способа управления максимальным учётом интересов всех участвующих в управлении сторон. Кроме этого, предполагается, что происходит процесс обучения как управляющей стороны, так и управляемой стороны. Имеется ввиду, что происходит обучение обеих сторон не только самому гуманитарному управлению, а также происходит обучение в рамках предметной области, по поводу которой взаимодействуют обе стороны. Иными словами, при таком подходе повышается квалификация обеих сторон сразу в двух областях. С одной стороны, управлять и ещё учиться, образовываться, а с другой стороны, быть управляемым, подчиняться, а ещё учиться и образовываться, повышать свою квалификацию — это ли не предел мечтаний всех индивидов в социальной системе, подлежащей управлению? Это ещё плюсы в копилку обоснования и доказательности теории гуманитарного управления.

Указанный подход может быть применён к проблемам управления сверхбольших групп людей, населением больших регионов, нациями и даже целыми народами. Лица, принимающие решения об управляющих воздействиях на соответствующую социальную систему (это государственные и политические деятели, а также их советники) действуют таким образом, что их решения в конечном итоге должны привести управляемую ими социальную систему в желаемое состояние. Иными словами, их акции управления, выражающиеся в принятии соответствующих законов, постановлений и распоряжений, должны быть адекватными, то есть приводящими к желаемой цели. В каждом конкретном случае это большое искусство, требующее глубоких знаний в различных специфических областях, а они приходят, как правило, с многолетним опытом работы. А это знание, понимание и чувство своего народа, а также знание, понимание и чувство жизни как таковой.

Как уже отмечалось выше, гуманитарное управление является во многих смыслах правильным управлением. Все же понимают

что такое «добро», что такое «зло», и какое между ними различие. Другое дело, что мы далеко не всегда поступаем по-доброму. Можно спросить, а какая здесь связь с гуманитарным управлением. На самом деле связь здесь есть. Вспомним известное высказывание: «Никогда не делай другим того, чего не желаешь самому себе и не хочешь получить от других». Такую фразу можно найти в многочисленных источниках по практической психологии или услышать на психологическом тренинге. Но на самом деле приведённая фраза — это современная трансляция следующих высказываний из Нового завета: «Если вы исполняете закон царский, по Писанию: возлюби ближнего твоего, как себя самого, — хорошо делаете»²; «Любовь не делает ближнему зла; итак любовь есть исполнение закона»³. Таким образом, здесь уже содержится тезис об учёте интересов управляемой стороны (или других контрагентов, с которыми мы как-либо взаимодействуем, осуществляя операции гуманитарного управления — партнёров по бизнесу, коллег по работе, попутчиков по поездке и т.д.). В развитие этого тезиса автор предлагает дополнительно использовать термин «максимальный», т.е. наибольший, наиболее полный учёт указанных интересов. А вот здесь уже проявляется свойство, названное «глубиной» гуманитарного управления. Кроме того, возникает необходимость вводить и использовать информационные модели, описывающие поведение и взаимодействие всех участников процесса гуманитарного управления. В данном материале не будем подробно останавливаться на указанных характеристиках гуманитарного управления, будем считать, что их понимание можно извлечь в каждой конкретной задаче исходя из логики вещей, из здравого смысла, анализируя параметры реальной предметной проблемы. Источником того, что такой авторский подход появился и озвучен в научном сообществе, автор считает произошедшие изменения в российском социуме. Немного найдётся энтузиастов, готовых работать за «Спасибо» и только по той причине, что научное или практическое содержание деятельности на работе является интересным по содержанию. Ещё одной причиной является массо-

² Иак. 2:8.

³ Рим. 13:10.

вое явление «итальянской забастовки», которая в любом трудовом коллективе мгновенно будет прекращена при повышении зарплаты всем членам этого коллектива в несколько раз (это возможно в тех сферах деятельности, где допустим переход от оплаты по фиксированной ставке к сдельной оплате труда). Только что приведённые рассуждения опять-таки свидетельствуют о полезности, о правильности теории гуманитарного управления, что приводит к выводам об обоснованности и доказательности этой теории.

Автор уже продолжительное время разрабатывает теорию гуманитарного управления, предлагая научному сообществу, а через него — и практикам-управленцам в различных организациях свой авторский поход к проблемам управления сотрудниками, персоналом, коллегами, подчинёнными — в зависимости от позиционирования управляющей стороны.

Предлагаемая методика отражена в следующих публикациях. Например, проблеме нормализации процесса обучения студентов в российских вузах посвящена статья⁴. Процесс получения знаний российскими студентами, несомненно, требует корректировки. В следующей по времени работе автора⁵ эта проблема получила развитие и сделаны некоторые выводы. Также в этой работе рассмотрен феномен качества жизни в целом, приводятся некоторые предложения в плане улучшения этого качества. Все рассмотренные в указанных работах автора задачи и проблемы, с одной стороны, могли быть обнаружены и рассмотрены благодаря применению теории гуманитарного управления, а с другой стороны, это рассмотрение позволило осуществить дальнейшее развитие применяемой теории. В дальнейшем автор обратил внимание на возможность применения теории гуманитарного управления в духовной области. А именно, если рассматривать персонал, работников не только как объекты управления, имеющие свои интересы,

⁴ Зубов С.В. Некоторые вопросы гуманитарного управления процессом образования // Образование. Транспорт. Инновации. Строительство : материалы национальной научно-практической конференции Омск : СибАДИ, 2018. С. 669–673.

⁵ Зубов С.В. Размышления об улучшении качества жизни как о задаче гуманитарного управления // Труд в современной российской экономике: социальное измерение : материалы IV Санкт-Петербургского международного форума труда. Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. С. 64–82.

желания и потребности, а к тому же и как духовные существа, то это может стать действенным рычагом и эффективным фактором управляющих воздействий на управляемую сторону. Такой подход автора отражён в публикации⁶. В работе автора⁷ с точки зрения теории гуманитарного управления рассмотрены вопросы нормализации требований, предъявляемым к преподавателям университетов в части публикационной активности. Формулируются некоторые предложения.

Далее в данном материале приводятся сведения о практической стороне применения теории гуманитарного управления. Давайте зададимся вопросом, так как же использовать разработанные методики автора в реальной, практической работе с нашим коллективным клиентом (так обобщённо будем называть управляемую сторону в процессе гуманитарного управления). Если оперирующая сторона (мы ещё её называли управляющей стороной) достаточно подготовлена и, кроме того, у неё есть возможность и желание затратить на модернизацию управления нашим коллективным клиентом значительные средства, то в распоряжении оперирующей стороны должно быть HR-подразделение современного уровня, которое и должно реализовывать задачи по обслуживанию нашего коллективного клиента. В настоящее время сфера HR-бизнеса получила существенное развитие и продолжает интенсивно развиваться, являясь высокоприбыльной деятельностью. Жизнь показала, что тезис «Кадры решают все» стал теперь даже более актуальным, чем в годы социализма в СССР (сорок — пятьдесят лет назад). Сравнительно небольшие вложения в развитие и совершенствование работы HR-подразделения, в обучение его сотрудников, в повышение их квалификации многократно окупят-

⁶ Зубов С.В. Использование духовных инструментов в воспитательной работе со студентами в светском вузе // Теология и богословие: сотрудничество для сохранения и укрепления российского духовного наследия : материалы Международной образовательной конференции. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. С. 77–80.

⁷ Зубов С.В. Проблема позиционирования СПбГУ как ведущего университета России // Проблемы формирования и перспективы развития научного, образовательного и имиджевого потенциала российских вузов в глобальном цифровом образовательном пространстве : материалы Международной научно-практической конференции. Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2023. С. 23–26.

ся более эффективной работой нашего коллективного клиента (т.е. сотрудников других подразделений, сотрудников уже работающих, или только ещё приглашаемых и принимаемых на работу). Следует согласиться с тем, что воздействие на этих сотрудников морального фактора (интерес к их работе, внимание к их нуждам и потребностям, изучение их запросов) порою нисколько не меньше фактора материального. Если люди, составляющие нашего коллективного клиента, поймут, что к ним относятся как к людям, а не как к расходному материалу (столько-то и таких-то уволилось, значит, надо найти, пригласить и взять на работу примерно столько же и примерно таких же), то можно ожидать, что они проявят преданность и самоотверженность в выполнении трудовых поручений.

Если же оперирующая сторона по каким-либо причинам (например, не очень большой фонд заработной платы, невелика общая прибыль) не может содержать серьёзную и квалифицированную HR-службу, то вышеописанные задачи HR-службы придётся взять на себя менеджменту оперирующей стороны верхнего уровня (руководители подразделений разных рангов, заместители директора по разным направлениям, плюс, наконец, сам директор предприятия и даже его владелец — если предприятие частное). Здесь следует заметить, что в этой ситуации (отсутствие HR-службы) происходит «переворачивание пирамиды», так как главным лицом в работе с кадрами, с персоналом становится непосредственный начальник низового подразделения (в силу того, что он чаще видится с подчинёнными, больше знает об их нуждах и потребностях). Менеджменту оперирующей стороны верхнего уровня (и директору, и владельцу) следует иметь ввиду указанное обстоятельство. Общий совет, который хочется здесь привести как в случае наличия HR-службы, так и в случае её отсутствия, состоит из трёх замечаний:

а) общаться с нашим коллективным клиентом стоит только на его языке, для чего, может быть, следует сначала изучить и освоить этот «язык» (его можно назвать диалектом клиента);

б) если даёте какой-либо жизненный совет нашему коллективному клиенту, то совет должен быть легко выполняемым и легко

проверяемым, сложные к пониманию и труднореализуемые советы не стоит давать;

в) в общении с нашим коллективным клиентом нельзя допускать ни слова неправды, нельзя допускать двусмысленность в толковании того, о чем вы говорите. Нельзя также ни слова не договаривать, ибо неполная правда — это наихудшая ложь. В силу менталитета нашего российского социума в нашем народе сложилось такое отношение к ложным высказываниям, что даже в случае одного процента (1%) ложной информации уходит доверие ко всей приводимой информации.

Приведём здесь новый материал, отражающий недавние сессии автора со своими индивидуальными клиентами. Уже невозможно установить первоначальное авторство нижеприведённых фраз, которые произносятся ведущим (управляющая сторона) на сессиях с индивидуальными клиентами (управляемая сторона). Первоначальное авторство может принадлежать какому-либо лицу, скрытому во тьме древних веков, это мог быть и религиозный деятель, и философ, и просто мыслитель, мудрец. Кроме того, есть вариант, что это результат коллективного творчества не связанных между собой лиц. В этом случае говорят, что это «народная мудрость». Поэтому ссылку здесь не даём. Заметим, что клиентом могла бы быть малая группа лиц, но по опыту, как правило, это менее эффективно. Итак, ведущий, обращаясь к индивидуальному клиенту, последовательно произносит следующие фразы:

1) кто ты? (это не то, что по тебя написано в каких-либо документах или источниках, и не то, что про тебя говорят или думают другие люди, а кто ты сам для себя, что ты сам про себя считаешь);

2) зачем ты пришёл в этот Мир, зачем здесь появился? (иными словами, знаешь ли ты своё предназначение, в чем оно состоит, для чего ты предназначен в этом Мире);

3) что ты здесь делаешь? (то есть, соответствуешь ли ты своему предназначению, правильно ли ты строишь свою жизнь и на сколько процентов, на какую часть твоя жизнь не является напрасной).

Это, конечно же, проблемные вопросы, которые требуют длительных размышлений и длительной работы над ними. Обычно примерно через год устраивается встреча с клиентом для проверки

промежуточных результатов, чтобы, в частности, узнать, работал ли клиент над поставленными вопросами. И если работал, размышлял о них, тогда ещё через два-три года устраивается итоговая встреча с клиентом, чтобы увидеть результаты нашей работы с этим клиентом, и результаты работы этого клиента над собой.

Таким образом, в вышеприведённом разделе дана примерная общая схема применения подходов гуманитарного управления (в том числе с учётом новых авторских предложений) в работе с нашим коллективным клиентом.

Для того чтобы наше изложение было бы более полным, кратко приведём здесь информацию о научных подходах родственной организации, которая также специализируется в области гуманитарного управления. Центр гуманитарных технологий — это частная организация в Санкт-Петербурге, занимающаяся разработкой управленческих проектов крупных масштабов, а также изучением рынка участников таких проектов на макроуровне (как оперирующих игроков, так и игроков оперируемых). В качестве средства управления специалисты ЦГТ предлагают применять так называемую «мягкую силу», например, средства мультимедиа⁸. Пожелаем им успехов.

Список литературы

1. Автономова Н.С. «Возможна ли истина в гуманитарных науках?». Материалы «круглого стола». Часть 2 / Н.С. Автономова, Г.Д. Левин, В.А. Лекторский [и др.] // *Философия науки и техники*. 2018. Т. 23. № 1. С. 5–28.
2. Зубов С.В. Использование духовных инструментов в воспитательной работе со студентами в светском вузе / С.В. Зубов // *Теология и богословие: сотрудничество для сохранения и укрепления российского духовного наследия : материалы Международной образовательной конференции (г. Уфа, 1–3 ноября 2022 г.) : сборник научных статей*. Т. 1 / члены редакционной коллегии: Т.М. Аминов, В.Л. Бенин, М.Р. Бигно-

⁸ Стратегия реализации Указа Президента РФ // Центр гуманитарных технологий. 2022. URL: https://centergt.ru/ukaz_prezidenta (дата обращения: 15.03.2024) ; URL: <https://disk.yandex.ru/i/6A7AkNFAf0j0-w> (дата обращения: 15.03.2024).

ва [и др.]. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. С. 77–80.

3. Зубов С.В. Некоторые вопросы гуманитарного управления процессом образования // Образование. Транспорт. Инновации. Строительство : материалы национальной научно-практической конференции (г. Омск, 19–20 апреля 2018 г.) : сборник трудов конференции / редакторы: П.А. Корчагин, В.А. Мещеряков, С.В. Мельник [и др.] ; ответственный редактор А.П. Жигадло. Омск : Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), 2018. С. 669–673.
4. Зубов С.В. Проблема позиционирования СПбГУ как ведущего университета России / С.В. Зубов // Проблемы формирования и перспективы развития научного, образовательного и имиджевого потенциала российских вузов в глобальном цифровом образовательном пространстве : материалы Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 4–5 сентября 2023 г.) : сборник научных статей / научное редактирование: В.В. Бондаренко, Ф.Е. Удалов, С.В. Полутин. Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2023. С. 23–26.
5. Зубов С.В. Размышления об улучшении качества жизни как о задаче гуманитарного управления / С.В. Зубов // Труд в современной российской экономике: социальное измерение : материалы IV Санкт-Петербургского международного форума труда (г. Санкт-Петербург, 27–28 февраля 2020 г.) : сборник научных статей / редакторы: В.Н. Минина, Р.В. Карапетян, О.В. Вередюк. Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2021. С. 64–82.

УДК 338.48
ББК 65.433, 60.84
ГРНТИ 71.37.75

Умные города как фактор развития внутреннего туризма

Гриненко Светлана Викторовна,
доктор экономических наук, профессор
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
E-mail: Grinenko.SV@rea.ru

***Аннотация.** «Умный город» и «умный туризм» — как совместить эти понятия и достичь конвергентного развития городов и внутреннего туризма в процессе внедрения информационных технологий для совершенствования города как места проживания и, одновременно, места, привлекательного для получения впечатлений, места для путешествий? В статье делается попытка найти ключевые точки соприкосновения названных концепций для решения задач развития территории. Важным фактором также служит формирование партнёрской среды для создания «умного города», участие всех групп стейкхолдеров и учёт их интересов в процессе разработки концепции развития.*

***Ключевые слова:** внутренний туризм, умный туризм, умный город, партнёрство.*

Smart cities as a factor in domestic tourism development

Grinenko Svetlana Viktorovna,
Doctor of Economics, Professor,
Russian Economic University named after G.V. Plekhanov

***Abstract.** «Smart city» and «smart tourism» — how to combine these concepts and achieve convergent development of cities and domestic tourism in the process of introducing information technologies to improve the city as a place of residence and, at the same time, a place attractive for receiving impressions, a place for travel? The article makes an attempt to find key points of contact between these concepts to solve the problems of territorial development. An important factor is also the formation of a partnership environment for creating a «smart city», the participation of all stakeholder groups and taking into account their interests in the process of developing a development concept.*

***Keywords:** domestic tourism, smart tourism, smart city, partnership.*

Город — сложная многоуровневая система, которая должна учитывать внутренние и внешние факторы, подсистемы микро-, мезо- и макроуровня, развитие и взаимодействие которых может быть полностью искусственным и предсказуемым (как, например, планирование градостроительного пространства, электро- и водоснабжение), так и в большей степени случайным (объем инвестиций, социокультурные движения)¹.

Городские системы работают в разных пространственно-временных континуумах (средах). Допустить возможность конвергенции систем в единой интегрированной системе умного города — значит игнорировать различие между аналоговым миром (живой реальностью города) и цифровым (алгоритмическим моделированием городских систем контроля). Иначе говоря, машины никогда не станут хозяевами умного города. Опыт южнокорейского города Сонгдо, спроектированного и построенного корпорацией Cisco Systems, показал, что внедрение новейших технологий не гарантирует, что в городе пожелают жить люди.

Умный город — это прежде всего город, способный производить удовольствие, вовлекать человека в игровое взаимодействие с урбанизированной средой. «Умный» — это метафорическая характеристика города как партнёра по увлекательному и интерактивному взаимодействию. И в этом смысле критерием успеха политики умного города будет не столько полная или тотальная цифровизация или создание технологического «каркаса», сколько проектирование города как технологической среды с мощным эмоциональным потенциалом².

Иновационные районы, коворкинги, инкубаторы и акселераторы не просто меняют географию города. Они образуют спекулятивную основу для экосистемы взаимосвязанных бизнесов, митапов и программ по профессиональной подготовке, которая даёт жизнь новой экономике. На самом базовом уровне эти пространства — производственные площадки для разработки и применения

¹ Мищенко В.В., Пуричи В.В. Пространственные подходы в экономике и региональные исследования расселения // Известия Алтайского государственного университета. 2015. № 2 (86). С. 123–127.

² Хестанов Р., Сувалко А. Кто принимает решения в умном городе // Городские исследования и практики. 2022. Т. 7. № 1. С. 7–21.

цифровых технологий. Они одновременно и фабрики, и офисы новой экономики, а также её кафе и фудкорты.

Они создают габитус, как это называют социологи, для социализации нового вида работников. Эти пространства с их открытыми планировками, необлицованными кирпичными стенами, увешанными ироничными постерами, создают ощущения, призванные укреплять сотрудничество и способствовать инновациям. Они внушают основателям стартапов и их работникам, что работа в нынешней прекарной экономике полна смысла и приносит удовольствие³.

После того как жизнь в лофтах оказалась в тренде, культуру стали более целенаправленно связывать с недвижимостью, особенно при джентрификации. Состоятельные, образованные жители покупали старые особняки из красно-коричневого песчаника, поскольку видели в них важный культурный актив. Музеи расширялись, строились новые корпуса, а городская эстетика посредством туризма способствовала экономическому росту.

Сохранение исторических зданий, присвоение статуса исторической застройки отдельным районам, размножение арт-галерей, бутиков и кафе: к 2000-м годам погоня за аутентичностью стала стратегией как для культурной апроприации, так и для финансовых спекуляций. Районы больше не сохраняли свои традиции, а если и сохраняли, эти традиции больше не относились к одним и тем же сообществам жителей. Это, по мнению Зукина Ш. определило «новую» экономику как продукт многогранной борьбы за пространство и идеи, за землю и право ею пользоваться и за контроль над нарративом перемен⁴.

Развитие «умных городов» влияет на многие отрасли, и одна из них — туризм, который все больше движется в сторону модели «умных» направлений⁵.

³ Зукин Ш. Вообразить инновации // Городские исследования и практики. 2022. Т. 7. № 1. С. 22–34.

⁴ Зукин Ш. Культуры городов. М. : Новое литературное обозрение, 2018 ; Зукин Ш. Обновленный город. Смерть и жизнь аутентичных городских пространств. М.: Издательство Института Гайдара, 2019.

⁵ Canorea, E. Smart Tourism: The Future of the Sector is Technological // plain concepts. 2022. 15 November. URL: <https://www.plainconcepts.com/smart-tourism/>

Систему развития «умный город» можно признать как динамическую и саморазвивающуюся систему, в которой все факторы развития интегрированы между собой (рис. 1). В данном исследовании акцентируем внимание на «туристических» аспектах развития умных городов и определим взаимосвязанность и параллелизм их развития, а также обозначим точки конвергенции.

Исследователи Gil-Garcia, Nam и Pardo определили четыре ключевых измерения «умного города»⁶:

1) власть, органы государственного управления (government): институциональные механизмы, городское управление, государственные службы;

2) общество: экономика знаний и среда, способствующая развитию бизнеса, человеческий капитал и креативность, а также управление, вовлеченность и сотрудничество;

3) физическая среда: природная среда и экологическая устойчивость, антропогенная среда (built environment) и городская инфраструктура;

4) технологии и данные: ИКТ и другие технологии, а также данные и информация.

Выделяют несколько хронологически определённых этапов развития концепции Умного города:

1 этап. 2008–2012 гг. Концепция «Умный город 1.0» — «Управляемые технологиями», которая характеризовалась появлением и внедрением первых технологий, позволяющих виртуализировать и перевести в цифровое пространство сервисы города, вовлечь в новые системы население. При этом в первую очередь внимание уделялось отдельным сценариям использования технологий для создания электронных сервисов⁷.

Недостатком первых проектов «умных городов» было то, что концепция не учитывала специфику среды, в которой разрабатывались и внедрялись «умные сервисы». Логика создания «умно-

⁶ Gil-Garcia, J., Pardo T., Nam T. What makes a city smart? Identifying core components and proposing an integrative and comprehensive conceptualization // Information Polity. 2015. Vol. 20. Iss. 1. P. 61–87.

⁷ Пирожная А.В. Концепция «умного города» в представлении экспертов и жителей: проблемы и противоречия в реализации концепции // Мир экономики и управления. 2020. Т. 20. № 2. С. 178–196. <https://doi.org/10.25205/2542-0429-2020-20-2-178-196>.

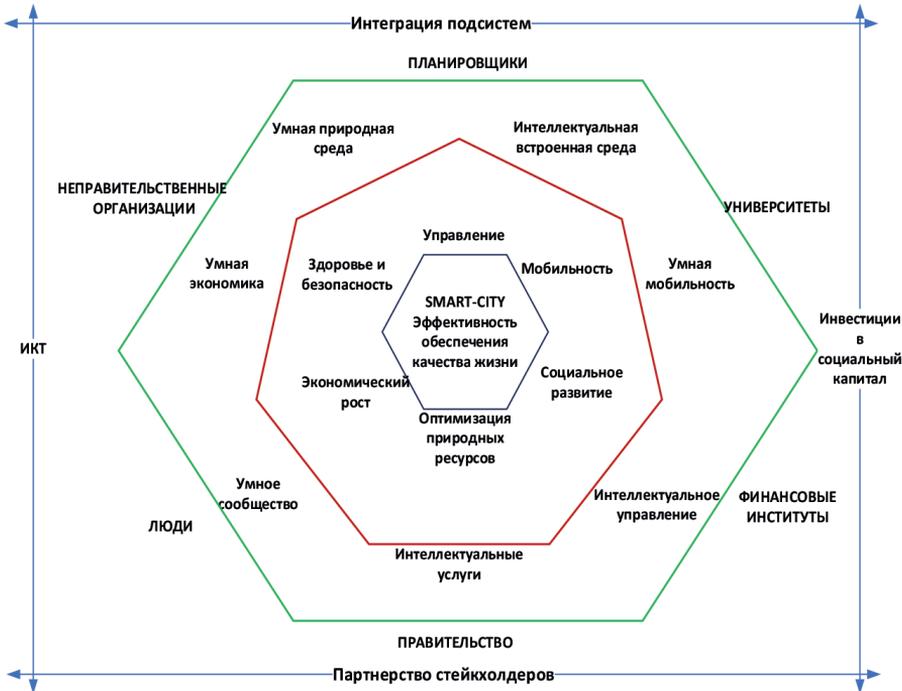


Рис. 1. Концепция Smart-Sity*

* Бегич Я.Э., Шерстобитова П.А. Концепция Smart City как стратегия управления городской инфраструктурой // Строительство уникальных зданий и сооружений. 2017. № 8 (59). С. 27–40.

го города» базировалась на возможности создать решение с последующим масштабированием его на другие проекты, без учёта того факта, что город — социально-экономическая сложная система, в которой технические системы эффективны в конкретном социокультурном окружении. Внедрение информационных технологий в конкретной местности должно учитывать характер этой местности, менталитет, культуру, историю проживающего на этой территории населения, специализацию экономики и в целом развитие человеческого капитала территории⁸. И в таком варианте уже можно рассматривать влияние развития умного города на развитие туризма,

⁸ Василенко И., Михайлова Е. Европейский опыт формирования социально-политической концепции «Умного города» (Сравнительный анализ смарт-стратегии Амстердама, Лондона и Барселоны) // Мировая экономика и международные отношения. 2020. Т. 64. № 9. С. 83–95.

так как будет сохраняться социокультурный портрет города, территории, интересный для туриста.

2 этап. 2013–2015 гг. Не столько новая концепция, сколько Критика Умного города 1.0». Основное внимание с позиций разработчи сместилось к достижению эффективности, при этом без акцента и учёта преимуществ для населения.

Это привело к отказу от технократического подхода к решению социально-политических проблем концепции «умного города 1.0». Произошёл переход к антропологическому подходу (в центре которого развитие человеческого капитала, а не технологий) который был представлен в исследованиях Л. Антополоса⁹, А.Симоновски¹⁰, А.Кобаяси¹¹ и другие¹², кто выявил тот факт, что развитие интернет-технологий привело к тому, что в глобальной сети человечество становится «меньшинством», уступая по численности разнообразным технологиям. Это привело к возникновению новой, более совершенной концепции.

3 этап. 2016 г. Концепция «Умный город 2.0» — «Технологии, под управлением городов», в которой основой являются не технологии, а то, как они способствуют достижению целей конкретного города, как позволяют привлечь множество участников из разных секторов, активизировать гражданскую активность, ориентироваться на интересы населения¹³.

Концепция характеризуется тем, что инициаторами и главными субъектами внедрения технологичных решений стали городские органы власти. Во втором поколении «умного города» муниципалитет больше внимания уделяет тому, как с помощью новых техно-

⁹ Anthopoulos, L. The smart city of Trikala // Smart City Emergence / ed. by L. Anthopoulos. Elsevier, 2019. P. 149–171.

¹⁰ Simonofski, A., Asensio E.S., De Smedt J., Snoeck M. Citizen Participation in Smart Cities: Evaluation Framework Proposal // Paper presented at 19th IEEE Conference on Business Informatics, Thessaloniki, Greece, 2017. 227–236

¹¹ Kobayashi, A.R.K., Kniess C.T., Serra F.A.R., Ferraz R.R.N., Ruiz M.S. Smart sustainable cities: bibliometric study and patent information // International Journal of Innovation (IJI Journal). 2017. Vol. 5. Iss. 1. P. 77–96.

¹² Analysts share insights into the development of smart cities at Gartner CIO & IT Executive Summit, 3-4 May, 2018 in Munich, Germany. URL: <https://www.openaccessgovernment.org/gartner-says-citizen-engagement-is-critical-to-the-development-of-smart-cities/43917/>.

¹³ Pirotskaya, A. The Smart City Concept in the Experts' and Residents' Perception: Problems and Contradictions in the Concept Implementation // World of Economics and Management. 2020. Vol. 20 (2). P. 178–196.

логий эффективнее решать социальные проблемы, улучшать качество жизни граждан¹⁴.

В рамках влияния на развитие туризма следует отметить, что необходим учёт группы пользователей «туристы» для конвергенции развития сервисов для населения и гостей туристической территории — Умного города.

4 этап. Концепция «Умный город 3.0» — «Совместное создание граждан». Модель, основанная на активном участии самих жителей в разработке проектов по городскому развитию, на основе «совместного творчества» граждан, в рамках партнёрства с муниципальной властью. Для развития туризма также как в концепции 2.0 следует рассматривать туристов, гостей города, как стейкхолдеров одновременно с формированием сервисов «для жизни» формировать сервисы «для туризма».

При этом концепция 3.0 должна включать в себя развитие электронных услуг и сервисов в финансовой сфере, ретейле, сервисе и туризме и развиваться в сопряжении с развитием электронной (сетевой, цифровой) экономики, электронного бизнеса, электронной коммерции¹⁵ и электронных услуг, в том числе государственных (различного уровня).

Следует выделить основные препятствия эффективной реализации программы «умного города» в процессе сопоставления этапов развития концепций «умных городов» и вовлечения стейкхолдеров в процесс создания умного города:

1) неготовность муниципальных органов власти играть активную роль в процессе внедрения технологий, неготовность перестраивать институциональные механизмы, вовлекаться в диалог с жителями, а также нехватка ресурсов и соответствующих навыков для реализации этих задач;

2) неготовность общества, местного населения принимать активное участие в жизни города, а также отсутствие информированности относительно планируемых и реализуемых нововведений;

¹⁴ Szarek-Iwaniuk, P., Senetra A. Access to ICT in Poland and the Co-Creation of Urban Space in the Process of Modern Social Participation in a Smart City—A Case Study // Sustainability. 2020. Vol. 12. Iss. 5. Art. 2136.

¹⁵ Денисов В.Н., Калинин Н.В., Егорушкина Т.Н. Направления совершенствования экономических систем в рамках концепции «умный город» // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 3–2 (105). С. 137–140.

3) недостаточная развитость городской и природной инфраструктуры, что влечёт необходимость в первую очередь решать насущные вопросы («залатывать дыры»), лишь затем думать о цифровизации;

4) отсутствие технологических решений, инновации, сервисов и способов сбора данных или же сложность в их получении¹⁶.

Обобщая вышесказанное следует согласиться и с утверждением, что «Умный город» в широком смысле — это «город, стремящийся решать общественные проблемы с помощью информационно-коммуникационных технологий на основе многостороннего партнёрства»¹⁷ и рассматривать возможность реализации проектов «умных городов» на основе концепции 3.0 с учётом согласования интересов всех групп стейкхолдеров. В которые следует также включать гостей территории — туристов, если город ставит перед собой цель роста турпотока, повышения привлекательности территории, создания туристической инфраструктуры. Следует отметить приоритетность таких решений в современных условиях на фоне развития внутреннего туризма.

Выделим следующие ключевые моменты для развития «умного туризма»¹⁸, которые также могут стать точками конвергенции развития «умных городов»:

- современная технологическая инфраструктура, гарантирующая устойчивое развитие и способствующая равной доступности для всех вовлечённых групп стейкхолдеров;
- бесплатный доступ в Интернет на улице и в общественных местах как для местного населения, так и для туристов;
- общественная электромобильность как альтернатива традиционному частному транспорту, которая может также развиваться для туризма на основе проката и аренды электрических транспортных средств, развития инфраструктуры передвижения по городу на электротранспорте;
- продвижение более экологического и устойчивого туризма;

¹⁶ Пирожкая А.В. Концепция «умного города» в представлении экспертов и жителей: проблемы и противоречия в реализации концепции // Мир экономики и управления. 2020. Т. 20. № 2. С. 178–196.

¹⁷ Mapping smart cities in the EU. European Parliament Publications Office, 2014. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2861/3408>

¹⁸ GilSmart, K.G. Tourism: the bet of Smart Cities // bbva. 2021. 27 October.

- внимание к чрезвычайным ситуациям в области здравоохранения или безопасности через мобильные приложения, что подчёркивает безопасность территории для гостей, и, согласно исследованиям, является фактором развития туризма;
- информация в режиме реального времени для своевременного принятия решений, например о потоках транспортных средств и происшествиях в общественном транспорте, что немаловажно как для населения, так и для гостей, которые незнакомы с городом и его инфраструктурой и такие системы могут существенно повысить комфорт их перемещений и снизить стрессовые и неподвижные ситуации;
- содействие взаимодействию и интеграции населения города и гостей территории с окружающей средой на основе принципов устойчивого туризма;
- инновационные и интерактивные культурные мероприятия, такие как посещение памятников и музеев с виртуальной реальностью, которые помогут познакомиться с территорией для туризма заранее, повысят привлекательность на основе желания посетить туристские объекты «вживую».

Умный туризм — это одна из подкатегорий умных городов, которая включена в «умный образ жизни» и описывается следующим образом: «умный туризм отвечает требованиям глобализации, облегчая доступ к туристическим и гостиничным продуктам, услугам, пространствам и впечатлениям с помощью инструментов, основанных на информационных и коммуникационных технологиях, в рамках здоровой социальной и культурной окружающей среды и инфраструктуры туристской территории». Современный турист все больше зависит от информационных и коммуникационных технологий, становится более требовательным и информированным, ожидая новых эмоций и нового разнообразия впечатлений и создавая новые тенденции потребления. Именно поэтому умный туризм предполагает персональную и релевантную обратную связь в соответствии с предпочтениями и местоположением туриста и стремится воспроизвести туристического гида-человека¹⁹.

¹⁹ Matos, A., Pinto B., Barros F., Martins S., Martins J., Au-Yong O.M. Smart Cities and Smart Tourism: What Future Do They Bring? // *New Knowledge in Information Systems and Technologies*. Springer, 2019. P. 358–370.

В исследованиях используются термины «умная дестинация» и «город умного туризма» во взаимосвязи с «умным городом» (рис. 2), что позволяет сформировать модель умного города, привлекательного для туристов направленную на конвергентное развитие города для жителей и города для туристов. Умный городской туризм использует большие данные и искусственный интеллект для предоставления широкого спектра туристических услуг²⁰.

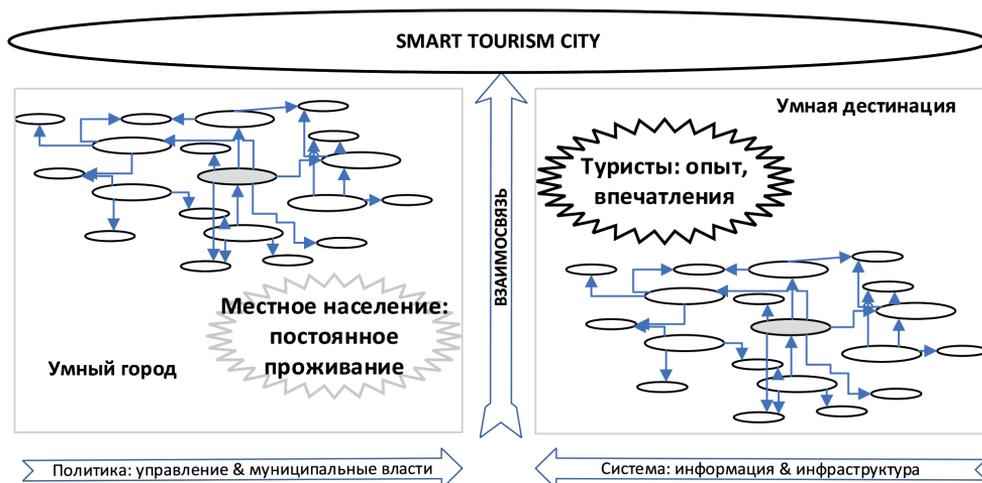


Рис. 2. Концептуальная модель умного города для туризма

Развитие умного туризма идёт рука об руку с ростом умных городов, которые стремятся улучшить качество жизни местных жителей, а также создать более устойчивые территории, вследствие чего умный туризм также следует этим инициативам, предоставляя более богатый и экологический опыт.

Следует также отметить важность развития технологий и сервисов на основе искусственного интеллекта, имеющего множество применений в туристическом секторе, как с точки зрения потребителей, так и с точки зрения бизнеса. В первом случае это помогает пользователям быстрее находить наиболее актуальную информацию, обеспечивает им большую мобильность, улучшает процесс принятия решений и обеспечивает им лучший туристический опыт на основе использования разных инструментов:

²⁰ Glen, S. The Evolution of Smart City Tourism // Data Science Central. 2022. 16 January.

диалоговые системы, такие как чат-боты и голосовые помощники;

инструменты прогнозирования для понимания туристического спроса;

технологии перевода, так как одной из основ туризма является контакт с разными культурами и языками.

Развитие умных городов может оказать значительное влияние на развитие туризма посредством:

1. Улучшения инфраструктуры: Умные города инвестируют в развитие инфраструктуры, такой как транспорт, энергетика, водоснабжение и телекоммуникации, что приведёт к улучшению качества жизни и комфорта для туристов, что в свою очередь может привлечь больше посетителей.

2. Безопасность: Умные города используют технологии для обеспечения безопасности своих жителей и туристов, посредством использования систем видеонаблюдения, распознавание лиц и другие технологии, которые помогают предотвратить преступления и обеспечить безопасность туристов.

3. Удобство: Умные города используют технологии для создания удобной среды для туристов, такие как мобильные приложения для навигации, бронирования билетов и получения информации о различных достопримечательностях.

4. Экология: Умные города инвестируют в экологические проекты, такие как использование возобновляемых источников энергии, улучшение качества воздуха и воды, а также управление отходами, что привлекательно для туристов, которые ценят экологическую устойчивость и заботятся о сохранении окружающей среды.

5. Культурное наследие: Умные города используют технологии для сохранения и продвижения своего культурного наследия, среди которых виртуальная реальность для создания интерактивных туров по историческим местам, цифровые платформы для продвижения местных культурных мероприятий.

6. Экономический рост: Умные города могут привлечь больше туристов, что может привести к экономическому росту и созданию новых рабочих мест в сфере туризма.

В свою очередь, развитие туризма в умном городе связано с демонстрацией и использованием передовых технологий, которые делают город «умным»:

1. Организация экскурсий по умному городу, где гиды будут рассказывать о различных технологиях, используемых в городе, и их влиянии на жизнь горожан.

2. Создание тематических парков, где гости туристской дестинации смогут испытать на себе различные smart-технологии, такие как виртуальная реальность или робототехника.

3. Проведение конференций и выставок, посвящённых smart-технологиям, на которых будут представлены последние разработки и инновации в этой области.

4. Организация образовательных программ для школьников и студентов, чтобы они могли узнать больше о smart-технологиях и их применении в повседневной жизни.

5. Создание специальных маршрутов для туристов, которые будут включать посещение smart-зданий, таких как умные дома или офисы, где используются различные технологии для повышения комфорта и эффективности работы.

6. Разработка мобильных приложений для туристов, которые помогут им ориентироваться в городе, находить интересные места и получать информацию о различных smart-технологиях, используемых в городе.

7. Организация фестивалей и мероприятий, связанных с smart-технологиями, где будут представлены различные инновационные проекты и стартапы в этой области.

8. Создание специальных туров для людей с ограниченными возможностями, которые будут использовать различные smart-технологии для облегчения их передвижения и доступа к различным объектам в городе.

9. Организация конкурсов и соревнований для туристов, связанных с использованием smart-технологий, таких как гонки на электросамокатах или квесты на основе геолокации.

10. Создание специальных программ для корпоративных клиентов, которые будут включать посещение smart-city и использование различных технологий для повышения эффективности работы и улучшения командного духа.

В заключение следует отметить явную взаимосвязь развития «умного города» и «умного туризма» на основе современных технологий, а также необходимость участия всех заинтересованных сторон — стейкхолдеров — в процессе создания концепции «умного туристского города» для достижения всех поставленных целей, среди которых социально-экономическое развитие и развитие внутреннего туризма, дающего мультипликативный эффект.

Список литературы

1. Бегич Я.Э. Концепция Smart City как стратегия управления городской инфраструктурой / Я.Э. Бегич, П.А. Шерстобитова // Строительство уникальных зданий и сооружений. 2017. № 8 (59). С. 27–40.
2. Василенко И. Европейский опыт формирования социально-политической концепции «Умного города» (Сравнительный анализ смарт-стратегии Амстердама, Лондона и Барселоны) / И. Василенко, Е. Михайлова // Мировая экономика и международные отношения. 2020. Т. 64. № 9. С. 83–95.
3. Денисов В.Н. Направления совершенствования экономических систем в рамках концепции «умный город» / В.Н. Денисов, Н.В. Калинин, Т.Н. Егорушкина // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 3–2 (105). С. 137–140. DOI: 10.23670/IRJ.2021.105.3.048.
4. Зукин Ш. Вообразить инновации / Ш. Зукин // Городские исследования и практики. 2022. Т. 7. № 1. С. 22–34.
5. Зукин Ш. Культуры городов / Ш. Зукин ; перевод с английского Д. Симановского. 2-е изд. Москва : Новое литературное обозрение, 2018. 419 с.
6. Зукин Ш. Обнажённый город. Смерть и жизнь аутентичных городских пространств / Ш. Зукин ; перевод с английского А. Лазарева и Н. Эдельмана под научной редакцией В. Данилова. Москва : Издательство Института Гайдара, 2019. 353 с.
7. Мищенко В.В. Пространственные подходы в экономике и региональные исследования расселения / В.В. Мищенко, В.В. Пуричи // Известия Алтайского государственного университета. 2015. № 2 (86). С. 123–127.
8. Пироцкая А.В. Концепция «умного города» в представлении экспертов и жителей: проблемы и противоречия в реализации концепции / А.В. Пироцкая // Мир экономики и управления. 2020. Т. 20. № 2. С. 178–196. <https://doi.org/10.25205/2542-0429-2020-2-178-196>.

9. Хестанов Р. Кто принимает решения в умном городе / Р. Хестанов, А. Сувалко // Городские исследования и практики. 2022. Т. 7. № 1. С. 7–21.
10. Anthopoulos, L. The smart city of Trikala // Smart City Emergence / ed. by L. Anthopoulos. Elsevier, 2019. P. 149–171.
11. Canorea, E. Smart Tourism: The Future of the Sector is Technological // Plain Concepts. 2022. 15 November.
12. Gil-Garcia, J. What makes a city smart? Identifying core components and proposing an integrative and comprehensive conceptualization / J. Gil-Garcia, T. Pardo, T. Nam // Information Polity. 2015. Vol. 20. Iss. 1. P. 61–87.
13. GilSmart, K.G. Tourism: the bet of Smart Cities // BBVA. 2021. 27 October.
14. Glen, S. The Evolution of Smart City Tourism // Data Science Central. 2022. 16 January.
15. Kobayashi, A.R.K. Smart sustainable cities: bibliometric study and patent information / A.R.K. Kobayashi, C.T. Kniess, F.A.R. Serra [et al.] // International Journal of Innovation (IJI Journal). 2017. Vol. 5. Iss. 1. P. 77–96.
16. Mapping smart cities in the EU / C. Manville, G. Cochrane, J. Cave [et al.] ; responsible administrator F. Porrino, B. Mellár, F. Gouardères [et al.]. European Parliament Publications Office, 2014. 200 p.
17. Matos, A. Smart Cities and Smart Tourism: What Future Do They Bring? / A. Matos, B. Pinto, F. Barros [et al.] // New Knowledge in Information Systems and Technologies. Springer, 2019. P. 358–370. https://doi.org/10.1007/978-3-030-16187-3_35.
18. Pirotskaya, A. The Smart City Concept in the Experts' and Residents' Perception: Problems and Contradictions in the Concept Implementation // World of Economics and Management. 2020. Vol. 20 (2). P. 178–196.
19. Simonofski, A. Citizen Participation in Smart Cities: Evaluation Framework Proposal / A. Simonofski, E.S. Asensio, J. de Smedt, M. Snoeck // Paper presented at 19th IEEE Conference on Business Informatics (Thessaloniki, Greece, 24–27 July 2017). P. 227–236.
20. Szarek-Iwaniuk, P. Access to ICT in Poland and the Co-Creation of Urban Space in the Process of Modern Social Participation in a Smart City – A Case Study / P. Szarek-Iwaniuk, A. Senetra // Sustainability. 2020. Vol. 12. Iss. 5. Art. 2136. DOI: 10.3390/su12052136.

УДК 378
ГРНТИ 78.15

Программа образовательного модуля для вузов «Основы военной подготовки» и рекомендации по проведению учебных занятий

Вольнец Андрей Николаевич,

кандидат военных наук, член-корреспондент МАНЭБ,
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
Московского государственного педагогического университета,
доцент кафедры социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Московского психолого-социального университета,
педагог-организатор, Московского центра «Патриот.Спорт»,
руководитель московского Регионального отделения
Межрегионального молодёжного общественного
Движения «Пост № 1».

E-mail: Anvolynets@mail.ru

***Аннотация.** В статье раскрывается программа образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования и показывается необходимость подготовки обучающихся вузов по основам военной подготовки в современных условиях.*

Рассматриваются нормативная и правовая основы программного модуля и обосновывается цель освоения программ. Освещаются задачи модуля «Основы военной подготовки», уточнены требования к освоению модуля и раскрыты содержания разделов образовательного модуля. Даются всесторонние рекомендации по проведению учебных занятий по программе образовательного модуля. Обоснован и подчёркивается важнейший вопрос образования на всех уровнях — воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

***Ключевые слова:** военная служба, защита Отечества, начальная военная подготовка, обучающиеся, воспитание, патриотизм, военная доктрина, правовая база, Вооружённые Силы, воинская обязанность.*

The program of the educational module for higher educational institutions «Basics of military training» and recommendations for training sessions

Volynets Andrey Nikolaevich,

Candidate of Military Sciences, Corresponding Member of MANEB, Associate Professor of the Department of Life Safety of the Moscow Pedagogical State University, Associate Professor of the Department of Social, Humanitarian and Natural Sciences of the Moscow University of Psychology and Social Sciences, Teacher-organizer of the FVE Moscow Center «Patriot. Sport», Head of the Moscow Regional Branch of the Youth Public Movement «Post № 1».

***Abstract.** In this article the educational module for higher educational institutions is revealed and the necessity of higher educational institutions students' training is performed.*

The legal and regulatory frameworks of the program module are considered, and the purpose of program development is justified. The tasks of the module «Basics of military training» are highlighted, the requirements for the development of the module are clarified and the contents of the educational module sections are disclosed. Comprehensive recommendations are given for conducting training sessions according to the program of educational module. The most important issue is justified and emphasized — the education of love for the Motherland, a sense of patriotism, and readiness to defend the Fatherland.

***Keywords:** military service, defense of the Fatherland, primary military training, students, education, patriotism, military doctrine, legal framework, military forces, military service.*

С 1 сентября 2023 года во всех вузах России введена программа образовательного модуля «Основы военной подготовки». Введение программы образовательного модуля обусловлена ростом внешних и внутренних угроз стабильности и безопасности общественно-политическому и государственному развитию России. В условиях проведения специальной военной операции на Украине коллективный Запад прямо объявил РФ своим главным военным про-

тивником, угрозой «построенному на правилах» радикально-либеральному, однополярному мировому порядку¹.

Угрозы безопасности РФ носят комплексный характер и возникают по всему периметру российских границ. В условиях глобализации мировой экономики, кризиса мировых экономических отношений, негативного развития мировой военно-политической обстановки и существующих на границах страны очагов напряжённости Российской Федерации не остаётся ничего другого, как вернуть себе роль одного из мировых «центров силы» с возвратом к формированию многополярной системы мироустройства².

Специальная военная операция, особенно вначале, определила серьёзные недочёты и просчёты, допущенные государством при организации подготовки граждан к военной службе³.

Таким образом, принятие решения на усиление обучения молодёжи основам военной подготовки связано с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России: резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности и другие.

Программа образовательного модуля «Основы военной подготовки» реализуются исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки. Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан, способных и, главное, готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации⁴.

¹ Новые вызовы и угрозы безопасности РФ в условиях глобальных и локальных трансформаций : монография / под общ. ред. С.В. Устинкина, А.В. Никитина. М.: Русайнс, 2023

² Селуянов А.А., Петров Ю.Е. Предложения в концепцию военного образования молодёжи в гражданском вузе // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. С. 157–170.

³ Вольнец А.Н. Цели, задачи и содержание образовательных программ высшего и среднего общего образования по основам (начальной) военной подготовки // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право (электронный ресурс) : сборник научных трудов. М. : МПСУ, 2023 С. 113–123.

⁴ Там же

Это обуславливает необходимость уточнить нормативную правовую основу программы образовательного модуля «Основы военной подготовки».

Согласно статье 59 Конституции Российской Федерации, защита Отечества является долгом и обязанностью граждан Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации несёт военную службу в соответствии с федеральным законом. В Конституции оговаривается, что гражданин Российской Федерации, в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену её альтернативной гражданской службой.

Как известно, военная подготовка граждан к военной службе в РФ организуется на основании раздела III «Обязательная и добровольная подготовка гражданина к военной службе» Федерального закона РФ от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»⁵ и Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ⁶.

Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- получение начальных знаний в области обороны;
- подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;
- военно-патриотическое воспитание;
- подготовку по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата⁷.

Необходимость диктуется рассмотреть задачи модуля. Так, основными задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

⁵ Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁷ Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооружённых Сил Российской Федерации;
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина-патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 6) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, изучение и принятие правил воинской вежливости⁸.

В этих целях необходимо вспомнить, что впервые допризывную военную подготовку ввели в СССР в 1918 году для граждан 15–20 лет. С 1947-го её отменили для всей не учащейся молодёжи, а с 1962 года — для всех учащихся старших классов. В 1967 году военную подготовку решили возобновить для учащихся старших классов средних школ и профтехучилищ. В то время преподавателями НВП, как правило, назначались лица из числа офицеров в отставке. В среднем в неделю на этот предмет отводилось два часа. В период перестройки приказом Минобразования НВП в школах РСФСР фактически отменили. Было определено, что её следует осуществлять на учебно-полевых сборах в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях⁹.

Рассмотрев цели и задачи модуля, необходимо исследовать содержание модуля «Основы военной подготовки».

К освоению модуля «Основы военной подготовки» привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным програм-

⁸ Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982 О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования.

⁹ Вольнец А.Н. Цели, задачи и содержание образовательных программ высшего и среднего общего образования по основам (начальной) военной подготовки // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право (электронный ресурс) : сборник научных трудов. М. : МПСУ, 2023 С. 113–123.

мам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета. Общий бюджет модуля 108 часов. Из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов на самостоятельную работу. Важно подчеркнуть, что обучение осуществляется в очной форме и реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт в данной области¹⁰.

Высокие требования предъявляются Министерством науки и высшего образования РФ по учебно-методическому обеспечению модуля. Модуль включает 9 разделов.

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации.

При рассмотрении тем этого раздела особое внимание необходимо уделить структуре, требованиям и содержанию общевоинских Уставов. Подчеркнуть при этом, что общевоинские уставы, кроме строевого устава, утверждены Указом Президента России. Именно потому, что Уставы Вооружённых Сил РФ — это свод законов военной службы, они служат законодательной основой решения задач по достижению высокой организованности, дисциплины и порядка, по совершенствованию боевой готовности ВС РФ.

При проведении занятий по этой теме необходимо указать, что воинские уставы—это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие поведение и деятельность военнослужащих, жизнь, быть, несение службы в Вооружённых Силах, подготовку личного состава подразделений, частей и соединений и определяющие основы их боевых действий. Учитывая то обстоятельство, что Уставы ВС РФ подразделяются на боевые и общевоинские, необходимо раскрыть студентам содержание этих документов. При этом указать, что боевые уставы определяют основы боевых действий соединений, частей и подразделений данного вида ВС в бою и операции, а общевоинские уставы представляют собой основополагающие документы, регламентирующие уклад

¹⁰ Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982 О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования.

жизни и деятельность личного состава ВС. Они определяют взаимоотношения между военнослужащими, их общие и должностные обязанности и права, порядок несения внутренней, гарнизонной и караульной службы. Студенты должны ясно представлять и знать, что к общевоинским уставам ВС РФ относятся:

- Устав внутренней службы ВС РФ;
- Дисциплинарный устав ВС РФ;
- Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- Строевой устав ВС РФ.

При проведении лекции по этой теме я привожу историческую справку о создании первых уставов и показываю учебный фильм. Это позволяет привлечь внимание студентов и вызывает интерес.

Раскрывая содержание Устава внутренней службы, особое внимание необходимо уделить правам военнослужащих, общим обязанностям.

При этом особое внимание уделить порядку размещения военнослужащих в казармах, распределению времени и повседневному порядку, назначению нарядов на внутреннюю службу, обязанности лиц суточного наряда. Раскрыть студентам основные требования к командирам, как к единоначальникам, которые, несут личную ответственность за своих подчинённых, их боевую готовность, моральную подготовку, воспитание и моральное состояние.

Важно правильно акцентировать внимание на основном принципе строительства и управления в Вооружённых Силах. Исходя из принципа единоначалия, довести положение военнослужащих по отношению друг к другу. По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками (командирами) и подчинёнными соответственно. При этом указать, что начальники имеют право отдавать подчинённым приказание и должны проверять их выполнение. Подчинённые, в свою очередь, обязаны беспрекословно повиноваться командирам. Раскрывать определение «начальники» и «подчинённые», «старшие» и «младшие». Безусловно, важно довести до учащихся понятие внутреннего порядка и организации дежурства суточного наряда. Подчеркнув, что нарушение правил несения внутренней службы является преступлением.

Раскрывая содержание Устава внутренней службы, самое серьёзное внимание необходимо уделить тому, что военнослужащий обязан до конца выполнять в бою свой воинский долг перед Отчизной. Ничто, в том числе и угроза смерти, не должно заставить его сдаться в плен. Измена Родине — тяжчайшее преступление перед своим народом.

Очень важно дать полное и чёткое понимание несения гарнизонной и караульной служб, которое определяет Устав гарнизонной и караульной службы. Здесь важно особо подчеркнуть, что несение службы в карауле является выполнением боевой задачи. Нарушение правил несения караульной службы является воинским преступлением и наказывается ограничением по военной службе на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо содержанием в дисциплинарной воинской части на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до двух лет. Целесообразно рассмотреть обязанности часового, учитывая то, что часовой — это вооружённый караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста. Он есть лицо неприкосновенное. Неприкосновенность часового заключается в:

- особой охране законом его прав и личного достоинства;
- подчинении его строго определённым лицам — начальнику караула, помощнику начальника караула, и своему разводящему;
- обязанности всех лиц беспрекословно исполнять его требования, определяемые его службой;
- предоставлении ему права применять оружие в случаях, предусмотренных в Уставе гарнизонной и караульной служб ВС РФ. В целях обеспечения охраны поста часовой обязан применить оружие без предупреждения в случае явного нападения на него или на охраняемый объект; при необходимости вступить в рукопашную схватку для защиты себя и охраняемого объекта.

На практических занятиях из числа студентов я назначаю часового, и все студенты изучают действия его на посту. При проведении лекции я демонстрирую 5-ти минутный ролик по несению службы часовым.

Заслуживает внимания на мой взгляд проведение викторины по знанию общевоинских уставов ВС РФ. Мною разработаны во-

просы по содержанию всех общевоинских уставов. При проведении практических занятий, группа делится на команды, на экране высвечиваются вопросы и побеждает команда, которая набирает наибольшее количество очков. В некоторых группах я провожу тестирование по темам общевоинских уставов ВС РФ. Наиболее важными условиями повышения эффективности изучения основ военной подготовки являются применение различных игровых (активных) методов обучения.

Обновление процесса обучения приводит каждого педагога к пониманию того, что нужно искать такие педагогические технологии, которые смогли бы заинтересовать учащихся и мотивировать их на изучение предмета. Как сделать так, чтобы учащиеся самостоятельно могли открывать новые знания и показывать высокие результаты по предмету? Стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объёма передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий для осмысления учения, включения в него учащегося на уровне интеллектуальной, личностной и социальной активности. Уровень проявления активности личности в обучении обуславливается его логикой и уровнем развития учебной мотивации, которые определяют уровень познавательной активности человека¹¹.

Раздел 2. Строевая подготовка.

При проведении занятий по темам этого раздела необходимо изучить основные понятия Строевого устава.

Руководствуясь Строевым уставом, а именно, статьями 1–15, добиться понимания учащимися основных понятий, таких как строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, дистанция, ряд, колонна. В целях выработки строевой выправки и подтянутости, ловкости и выносливости, необходимо уделить внимание строевой стойке. Лично я на занятиях показываю строевые приёмы и при этом подаю команды, по которым принимается строевая стойка и повороты на месте. Как показывает опыт, для того, чтобы занятие прошло увлекательно, я накануне готовлю помощников из числа студентов.

¹¹ Академия педагогических проектов Российской Федерации. URL: <https://педпроект.рф/>

Они показывают, движение строевым шагом и походным шагом. В конце занятия, проводим слаживание группы, а именно, движение строевым шагом. Кремлёвских курсантов мы с вами подготовить не сможем, но повороты на месте учащиеся должны усвоить и уметь выполнять команды «Становись». «Равняйся», «Смирно». На мой взгляд, при этом важно усвоить обязанности военнослужащих перед построением и в строю, при этом раскрыть в полном объёме обязанности командира¹².

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Темы раздела действительно очень важные. Ни в мирное, ни в военное время, нельзя забывать о науке стрельбы. По этому разделу мы должны научить наших учащихся основам, приёмам и правилам стрельбы из стрелкового оружия. Учебных материалов в сети интернет достаточно, но важно акцентировать внимание на требованиях безопасности при обращении со стрелковым оружием, и самое главное — никогда не направляется оружие в сторону людей.

Когда мы готовим учащихся по огневой подготовке, то здесь важно добиться знания и основных боевых свойств стрелкового оружия: АК-74, РПК-74. Знание основ будет полным в том случае, если наши учащиеся будут осуществлять сборку и разборку автомата и по возможности пистолета ПМ. Следует учитывать и нормативы при неполной разборке и сборке после неполной разборки АК-74.

Неполная разборка:

- 13 сек. — отлично;
- 14 сек. — хорошо;
- 17 сек. — удовлетворительно.

Сборка после неполной разборки:

- 23 сек. — отлично;
- 25 сек. — хорошо;
- 30 сек. — удовлетворительно.

Наша задача — добиться понимания учащимися правильного применения оружия. Ведь именно стрелковое оружие предназначе-

¹² Волынец А.Н. Цели, задачи и содержание образовательных программ высшего и среднего общего образования по основам (начальной) военной подготовки // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право (электронный ресурс) : сборник научных трудов. М. : МПСУ, 2023 С. 113–123.

но для уничтожения живой силы противника. Именно для этого мы должны изучить с учащимися боевые свойства оружия. А для уничтожения бронированных целей предназначен противотанковый гранатомёт РПГ-7. Безусловно, очень важно при окончании изучения этого раздела завершить его выполнением норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия. Огневая подготовка предусматривает изучение материальной части стрелкового оружия и правил стрельбы; приёмов и правил метания ручных гранат. При проведении занятий я рекомендую использовать и руководствоваться Наставлением по стрелковому делу. Наставление по стрелковому делу определяет, что прицельная дальность стрельбы у автомата АК74 (пулемёта) — 1000 м. Наиболее действительный огонь по наземным целям: у автомата — на дальности до 500 м, у пулемёта — на дальности до 600, а по самолётам, вертолётам и парашютистам у автомата и пулемёта — на дальности до 500 м. Сосредоточенный огонь из автоматов и пулемётов по наземным групповым целям ведётся на дальность до 1000 м.

Дальность прямого выстрела: у автомата АК74 по грудной фигуре — 440 м, по бегущей фигуре — 625 м; у пулемёта по грудной фигуре — 460 м, по бегущей фигуре — 640 м. Изучив материальную часть и боевые свойства оружия, приступаем к изучению приёмов и правил стрельбы¹³.

Исходными установками являются:

- прицел;
- точка прицеливания по высоте и боковому направлению;
- установка целика (для оружия, имеющего целик).

Для выбора прицела, точки прицеливания и целика необходимо определить дальность до цели и учесть внешние условия, которые могут оказать влияние на дальность и направление пули.

Прицел, целик и точка прицеливания выбираются с таким расчётом, чтобы при стрельбе средняя траектория проходила через середину цели¹⁴.

Изучив правила стрельбы, приступаем к изучению упражнения начальных стрельб. Упражнение начальных стрельб из автома-

¹³ «НСД» — наставления и руководства. URL: <https://nsd-nastavlenie.ru>

¹⁴ Правила стрельбы из стрелкового оружия. URL: <https://de.ifmo.ru/--books/0040/ak14.htm>

та выполняется с положения лёжа с упора. Это самая удобная из-готовка для стрельбы из длинноствольного оружия. Она позволяет стрелку принять устойчивое положение, выровнять дыхание и надёжно удерживать оружие. Упражнение начальных стрельб (УНС) предназначено для выработки первоначальных умений и навыков в стрельбе из стрелкового оружия. Стрельба ведётся с места по неподвижной мишени днём.

Условия выполнения упражнения:

Цель: грудная фигура с кругами (мишень № 4) на щите 0,75x0,75 м.

Дальность до цели: 100 м.

Количество патронов: 6 (2 раза по 3).

Время на стрельбу: неограниченное. **Положение для стрельбы:** лёжа с упора.

Оценочные показатели при выполнении начального упражнения из автомата АК:

«отлично» — 25 очков;

«хорошо» — 20 очков;

«удовлетворительно» — 15 очков.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Тактика — это составная часть военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовки и ведения боя воинскими подразделениями, частями (кораблями) и соединениями различных видов вооружённых сил, родов войск и специальных войск. Тактика охватывает деятельность командиров, штабов и войск по подготовке и ведению боя.

Основное внимание по этому разделу мы должны уделить составу и задачам Вооружённых Сил Российской Федерации, раскрыв назначение, структуру мотострелковых и танковых подразделений. Если мы говорим о применении подразделений, то необходимо раскрывать сущность основ общевойскового боя.

Бой — это организованное вооружённое столкновение подразделений и частей воюющих сторон. Он ведётся в целях уничтожения (разгрома) противника в определённом районе в течение короткого времени. Бой является единственным средством достижения победы. Важно акцентировать внимание учащихся на том,

что современный бой является общевойсковым. В нем участвуют подразделения и части Сухопутных войск, Военно-воздушных сил, Войск ПВО, а при действиях на приморских направлениях — и корабли Военно-Морского Флота. В современном бою применяется большое количество танков, боевых машин пехоты и других бронированных машин, артиллерии, средств противовоздушной обороны, самолётов, вертолётов и другой боевой техники и вооружения.

Раскрывая сущность современного боя, необходимо указать и на инженерное обеспечение. Ведь именно под инженерным обеспечением (ИО) современного общевойскового боя понимается комплекс инженерных задач и мероприятий, выполняемых родами войск и специальными войсками.

ИО включает подготовку и выполнение комплекса инженерных мероприятий и задач, осуществляемых на основе решения командира в различных видах боя, а также при передвижении и расположении войск на месте¹⁵.

Неполным будет раскрытие раздела, если мы не рассмотрим организацию, вооружение, боевую технику подразделений (мотопехотного батальона) мпб и (танкового батальона) тб армии США. А с учётом сегодняшних событий, будет важным рассмотрение организации, вооружения, боевой техники подразделений мпб и тб Германии. При изучении этих вопросов, целесообразно руководствоваться Пособием по тактической и технической подготовке (авторский коллектив в составе А.Н. Родионов, В.И. Янковский, И.К. Острейко, А.С. Дубовик) по курсу «Военная подготовка» для студентов специальности «Командир мотострелкового отделения».

На занятиях я уделяю внимание рассмотрению вопроса о беспилотных летательных аппаратах (БПЛА). В современных военных действиях все большее распространение получают такие элементы системы воздействия, как беспилотные летательные аппараты (БПЛА), которые в настоящее время доступны не только регулярным, но и иррегулярным вооружённым формированиям, а также террористическим группировкам.

¹⁵ Волынец А.Н. Цели, задачи и содержание образовательных программ высшего и среднего общего образования по основам (начальной) военной подготовки // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право (электронный ресурс) : сборник научных трудов. М. : МПСУ, 2023 С. 113–123.

Применение противником БПЛА создаёт реальную военную и террористическую угрозу как для личного состава, так и для объектов критически важной инфраструктуры, к которым относятся и элементы системы связи. Уровень этой угрозы с каждым днём становится все более высоким, что обусловлено всеобщей доступностью технологий производства и применения БПЛА, а задачи защиты от БПЛА прочно занимают своё место не только при ведении военных действий, но и в мирной жизни [10].

Учитывая это, необходимо рассмотреть и способы противодействия БПЛА. Способы противодействия беспилотным летательным аппаратам нацелены на прекращение перемещения БПЛА, срыв выполнения ими задач, а также их физическое уничтожение или захват.

На практических занятиях довожу рекомендации специалистов по защите от БПЛА.

- Как спрятаться от дрона.
- Маскировка в тёмное время суток. Следует, однако, учитывать что лучший способ — находиться в помещении с выключенным светом. Если это невозможно, старайтесь держаться под кронами деревьев или в другой тени.
- Не пользуйтесь фонариками, не включайте экраны на телефонах. Совет перемещаться на автотранспорте с выключенными фарами противоречит правилам дорожного движения — но если вы находитесь в районе повышенной опасности, это лучше, чем превратиться в подсвеченную цель.
- Маскировка от дрона с тепловизором. Эти устройства имеют даже большую чувствительность, чем приборы ночного видения. Они работают в инфракрасном спектре и обнаруживают людей и теплокровных животных, а также работающий транспорт и приборы. Чтобы не быть обнаруженными, рекомендуется: прятаться за крупными объектами — если стенка палатки может быть проницаема для тепловизора, то большой камень или дерево с массивным стволом скроет надёжно, а выделяемое тепло «впитают» сами.
- Использовать термоодеяла (космоодеяла) — надев его как пончо, вы блокируете тепловое излучение. Летом эффект устране-

ния теплового следа более выражен, а осенью температура чуть ниже, поэтому разница может быть заметна;

- костюм Гилли — за счёт множества нашитых полосок ткани он не только искажает контуры тела, но и становится незаметным для тепловизора. Можно использовать самодельные трёхслойные костюмы — с пенополиуретаном к телу, пищевой фольгой посередине для отражения и полиэтиленом сверху;

- есть и «походные» варианты — например, циновка из камыша, расположенная на небольшом расстоянии от тела, чтобы не нагревалась от него, может выступить как защитный экран. Похожий эффект производит поликарбонат.

Как можно использовать беспроводную связь. Если для вас опасно попасть под «взгляд» дрона, откажитесь от использования мобильных телефонов и других устройств — их сигнал легко пеленгуется. Цифровой след позволяет вас идентифицировать. Если же вы не можете обойтись без телефона, вот несколько рекомендаций:

Используйте экранирующие чехлы для телефона. Они блокируют сигнал — телефон в такой защите незаметен для наблюдателя, отслеживающего излучение в диапазонах мобильной связи. Правда, и звонок на него не пройдёт — но в условиях, когда важно не выдать себя дрону, это скорее плюс.

Телефон стоит использовать в офлайн-режиме. Выключение гаджета также поможет скрыться от тех, кто наблюдает за вами с помощью квадрокоптера или другого беспилотника.

Отражающие поверхности. Зеркальные покрытия помогут ввести в заблуждение оборудование для видеонаблюдения и системы наведения. Устанавливать такие панели можно на крыши зданий, а также автомобильный и другой транспорт¹⁶.

Учитывая изложенные выше обстоятельства, следует рассмотреть дополнительные способы защиты от дронов. Беспилотники имеют чрезвычайно мощную камеру, которая может различать людей и автомобили с высоты в несколько километров. Большинство беспилотников оборудованы инфракрасной камерой ночного видения. Они могут издали заметить тепло человеческого

¹⁶ Как спрятаться от дрона. URL: <https://www.karneev.com/stati/kak-spryatatsya-ot-drona/>

тела, причём неважно, днём или ночью. Необходимо прятаться под густыми деревьями, потому что они являются лучшим прикрытием от беспилотников. В целях защиты необходимо избегать скопления людей на открытых площадках. Лучшее укрытие, конечно, подвалы и бомбоубежища. Поэтому, если находитесь в доме, лучше спуститься в подвальное помещение. В настоящее время имеется достаточно рекомендаций специалистов по защите от БПЛА, которые можно и нужно довести до обучающихся.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.

В этом разделе, нам предстоит рассказать о ядерном, химическом, биологическом, зажигательном оружии. Здесь, необходимо рассмотреть, что Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является составной частью боевого обеспечения боевых действий войск и представляет собой комплекс мероприятий, организуемых и осуществляемых с целями максимального снижения потерь войск и обеспечения выполнения поставленных задач при действии в условиях РХБ заражения, а также для повышения их защиты от высокоточного и других видов оружия. При этом акцентировать внимание учащихся, что анализ военных опасностей интересам Российской Федерации и её союзников свидетельствует о тенденции к наращиванию угроз радиационного, химического и биологического характера¹⁷.

Раскрывая основные вопросы РХБЗ можно использовать учебное пособие «Радиационная, химическая и биологическая защита» А.В. Труханова.

В пособии подробно изложены основы ядерного, химического, биологического, зажигательного оружия и оружия, основанного на новых физических принципах и способы защиты личного состава, приборы и комплекты радиационной, химической разведки, специальной обработки, средства аэрозольного противодействия средствам разведки и управления оружия противника, а так же основы радиационной, химической и биологической защиты, как одного из видов боевого обеспечения¹⁸.

¹⁷ Концепция радиационной, химической и биологической защиты населения

¹⁸ Труханов А.В. Радиационная, химическая и биологическая защита : учеб. для вузов /

Раскрывая темы этого раздела, важно сделать акцент на средствах индивидуальной защиты и порядке их использования, и именно на подгонке и технической проверке средств индивидуальной защиты. Как известно, общевойсковые фильтрующие противогазы предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз от отравляющих веществ, радиоактивной пыли и биологических средств. Принцип действия противогазов основан на изоляции органов дыхания от окружающей среды и очистке вдыхаемого воздуха от токсичных аэрозолей и паров в фильтрующе-поглощающей системе. На практических занятиях мы отрабатываем норматив (надевание противогаза). На оценку «отлично» не все студенты выполняют норматив, но порядок надевания противогаза усваивают все.

Раздел 6. Военная топография.

Военная топография — это специальная воинская дисциплина о способах и средствах изучения и оценки местности, ориентирование на ней. В этом разделе наша задача научить учащихся ориентироваться на местности как по карте, так и без карты. При изучении топографических карт, мы должны научить учащихся определять географические и прямоугольные координаты объектов. При этом, важно, подчеркнуть, что местность является элементом боевой обстановки, существенно влияющий на боевую деятельность войск. Особенности местности, оказывающие влияние на организацию, ведение боя и применение боевой техники, называется её тактическими свойствами. К ним относятся: проходимость местности и условия ориентирования на ней; её маскировочные и защитные свойства; условия наблюдения и ведения огня.

Таким образом, мы должны сделать вывод, что в современном бою, особенно в условиях ядерной войны, успех боевых действий во многом зависит от умелого использования местности, быстрого ориентирования на ней, а также от своевременной и точной подготовки исходных данных для подавления и уничтожения противника. Умелое использование местности обеспечивает своевременное и эффективное осуществление мероприятий по защите от средств поражения, способствует повышению манёвренности войск, скрытности и внезапности ударов по противнику,

более эффективному применению всех видов оружия и боевой техники. При организации занятий по этому разделу целесообразно использовать учебное пособие Основы обороны государства и военной службы, (И.В. Булыгин, А.Д. Корощенко, С.В. Петров).

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения.

Раскрыв сущность современного общевойскового боя, необходимо рассказать и научить оказанию самопомощи и взаимопомощи, при этом практически добиться тренировки по оказанию первой помощи при ранениях, переноске раненных и выносе раненных из поля боя. Важно здесь раскрыть обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы в бою. Изучить назначение аптечки первой помощи, порядок перевязок и остановки кровотечений. При проведении занятий я довожу алгоритм оказания помощи при ранении головы. Рассматриваем вариант в зоне огневого контакта и в зоне безопасности. Следует учитывать, что в зоне огневого контакта при первой возможности необходимо эвакуировать раненого в укрытие. А в зоне безопасности провести и осмотр головы и обязательно провести иммобилизацию шейного отдела и закрыть раны мягких тканей головы чистыми повязками. Уделяем внимание на практических занятиях алгоритму оказания помощи при ранении шеи. Опять рассматриваем два варианта: в зоне огневого контакта и в зоне безопасности. Самое серьёзное внимание уделяем алгоритму оказания первой помощи при ранении грудной клетки и ранению живота. Опыт действий наших военнослужащих в СВО показывает необходимость изучения алгоритма действий и при ранении конечностей, профилактике переохлаждения и при отморожении¹⁹.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка.

В этом разделе, на мой взгляд, необходимо раскрыть сущность и содержание стратегии национальной безопасности. Показать новые тенденции и особенности развития современных международ-

¹⁹ Справочник по тактической медицине (VTR 2.0 /27/07/2022). Санкт-Петербург, 2022. URL: <https://www.vmeda.org/wp-content/uploads/2022/10/handbook-tactical-medicine-2022.pdf>.

ных отношений. При этом подчеркнуть, что современный мир переживает период трансформации. Увеличение количества центров мирового экономического и политического развития, укрепление позиций новых глобальных и региональных стран-лидеров приводят к изменению структуры мирового порядка, формированию новых архитектуры, правил и принципов мироустройства²⁰.

Раздел 9. Правовая подготовка.

Важно отметить и показать учащимся, что военная доктрина отражает приверженность Российской Федерации использованию политических, дипломатических, правовых, экономических, экологических, информационных, военных и других инструментов защиты национальных интересов Российской Федерации и интересов ее союзников. Показать и вместе с учащимися проанализировать военные опасности и угрозы Российской Федерации, которые определены Стратегией национальной безопасности и Военной доктриной.

Россия воюет в окружении стран-врагов и стран, готовых отвернуться в любой сложной для России ситуации. У нас на сегодняшний день 800 тыс. чел. двадцатилетних, плюс 800 тыс. чел. двадцатидесятилетних, плюс и т. д. молодых людей даже не помышляют о подготовке к защите Родины, не получают знания, навыки и умения по различным ВУС, для того чтобы стать подготовленным военно-обученным мобилизационным ресурсом страны²¹.

Все это, безусловно, вынуждает готовиться к защите своей страны, проходить обучение по программе образовательного модуля «Основы военной подготовки», быть верным своему Отечеству и всегда быть готовым встать на защиту своей Родины.

Список литературы

1. Булыгин И.В. Основы обороны государства и военной службы : учебное пособие для вузов / И.В. Булыгин, А.Д. Коро-

²⁰ Правила стрельбы из стрелкового оружия. URL: <https://de.ifmo.ru/--books/0040/ak14.htm>

²¹ Селуянов А.А., Петров Ю.Е. Предложения в концепцию военного образования молодёжи в гражданском вузе // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. С. 157–170

- щенко, С.В. Петров. 2-е изд., доп. и перераб. Новосибирск ; Москва : АРТА, 2011. 222 с.
2. Волынец А.Н. Цели, задачи и содержание образовательных программ высшего и среднего общего образования по основам (начальной) военной подготовки / А.Н. Волынец // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право (электронный ресурс) : материалы международных научно-практических конференций (г. Москва, 07–24 апреля 2023 г.) : сборник научных трудов. Т. 10 / ответственные редакторы В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва : МПСУ, 2023 С. 113–123.
 3. Митрофанов М. Практические рекомендации защита элементов системы связи от беспилотных летательных аппаратов / М. Митрофанов, Д. Васюков, В. Анисимов // Армейский сборник. 2021. № 9. С. 46–54.
 4. Новые вызовы и угрозы безопасности РФ в условиях глобальных и локальных трансформаций : монография / под общей редакцией С.В. Устинкина, А.В. Никитина. Москва : Русайнс, 2023. 388 с.
 5. Селуянов А.А. Предложения в концепцию военного образования молодежи в гражданском вузе / А.А. Селуянов, Ю.Е. Петров // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : материалы I Всероссийской научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 10-12 декабря 2018 г.) : сборник научных статей / ответственный редактор Д.Н. Багин. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. С. 157–170.
 6. Труханов А.В. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник для вузов / А.В. Труханов.

Уважаемые авторы!

Издательский отдел Российского профессорского собрания напоминает

**Публикации в наших изданиях «Профессорский журнал»
и сборниках статей по результатам форумов бесплатные.**

Каждой статье в журналах присваивается DOI.

Все издания постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке (НЭБ)
и индексируются в базе данных РИНЦ.

УДК 376
ББК 74.48
ГРНТИ 78.15

К доказательности в военно-педагогической антропологии

Самойлов Василий Дмитриевич,
корреспондент
Академия военных наук,
доктор педагогических наук, профессор
E-mail: vas.samoylow2016@yandex.ru

***Аннотация.** Целевая установка статьи ориентирует на научно-педагогическое обсуждение актуальных проблемных вопросов, которые взаимосвязаны с проводимой Специальной военной операцией (далее — СпВО). В связи с этим приоритетные задачи исследования в той или иной мере последовательно отражают различные аспекты политико-военного достижения цели и задач СпВО, включая роль и усилия Президента РФ; противодействие высшему руководству Вооружённых Сил США и НАТО; воинские преступления против мирных жителей Донбасса, Белгорода и других городов России; мужество и отвагу героев Отечества при выполнении ими воинского долга. Основной упор сделан на объективность процесса доказательства на инструментах военно-педагогической антропологии.*

***Ключевые слова:** доказательства, военно-педагогическая антропология.*

Towards Evidence in Military pedagogical Anthropology

Samoilov Vasily Dmitrievich,
Correspondent Academy of Military Sciences,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

***Abstract.** The purpose of the article focuses on the scientific and pedagogical discussion of topical problematic issues that are interrelated with the ongoing Special Military Operation (referred to as the SpVO). In this regard, the priority tasks of the study in one way or another consistently reflect various aspects of the politico-military achievement of the goals and objectives of the SpVO, including the role and efforts of the President of the RF; opposition to the top leadership of the US*

and NATO Armed Forces; military crimes against civilians of Donbass, Belgorod and other Russian cities; courage and bravery of the heroes of the Fatherland in the performance of their military duty. The main emphasis is placed on the objectivity of the proof process using the tools of military pedagogical anthropology.

Keywords: *evidence, military pedagogical anthropology.*

Введение. *Антрополог — геронтолог, педагог и андрагог.* С сути их пора снять полог, применив наш русский слог. С первой парой слов вторая, контактирует вполне частью речи, прилагая сущность парную. Вдвойне вырастает смысл понятий для остепенённых лиц. Для дискуссий, восприятий с сельских школ и до столиц. Педагогом антрополог для детей, в развитии их. Ян Амос Коменский дорог в изысканиях моих. Андрагогом геронтолог с 18-ти и плюс. Занавес раскрыт. Путь долог, доказать своё берусь! 26.01.2024.

Об андрозе-андрагогике. Бог — Иисус Христос. Человек — это андроз. Божий сын — хранитель человечества. У живых, вечный вопрос: как Крест на Голгофу нёс? За что Ирод истребил детей в Отечестве? Андрагогика едва как наука удила сбросила¹. Встряхнулся б стан учёных! Педагогика сестрой с детства манит за собой, — луч антропологии смещённый. Как бы устранить деликт? Андрагогике вердикт утвердить указом Президента? Конституция гласит: с 18-ти царит статус гражданина — резидента!²

Методы: генезис, компаративизм, контент-анализ, рифмованное абстрагирование, ситуационное моделирование, квантификация.

Обсуждение. На войне в СпВО 600 тысяч всех, всего. На бесчисленных укропов не хватает даже счётов: одних ловят, забивают; других в воздухе сбивают; третьих — шесть и три в Европе в миллионном их подсчёте, а четвёртые в окопах; пятые в могильных тропах, кто в гробах, кто без вестей продан, предан до костей. Здесь и там свои по духу, кто по крови, кто друг другу. В 730-й День военный янки взвыли вожделенно. За Техас 25 штатов против тысяч иммигрантов. Нацгвардейцев тысяч сто. Баден-Трампа понесло? 600 тысяч на

¹ Самойлов В.Д. Педагогическая антропология: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2013. 271 с.

² 08.01.2024.

войне³, но в 704-м Дне. 600 тысяч в Ленинграде с голода жить перестали. Де блокадный Юбилей — 80 январей! Цифры-факты сопоставишь и сознание заставишь предъявить *квантификатор*, чтобы каждый провокатор пыл речей своих умерил, разглагольствованье сверил. Кто воюет, голодает, кто войною угрожает. Каждого, кого рожают, встречи с разным ожидают. Быть готовым ко всему неподвластно никому. Прошлый опыт с настоящим — вектор к фактам предстоящим⁴.

Блокаде Ленинграда (08.09.1941—27.01.1944). Сняв блокаду с Ленинграда, вскроем фронтовой пакет. В нём письмо из Петрограда: *Революция, привет!* Нынче **80** целых. Редко кто из тех дожил, кто блокадником, военным, выживал, тушил, служил; вдоль каналов, рек, в болотах, зубы в лютого врага ярью командиров ротных, в сгустках крови, где снега... *Ладогу*⁵ бойцы, курсанты пели в воинском строю. Город сдали фигуранты, кто не все пока в аду. Ленинград под флагом Красным, с ним не сдали Сталинград. Если к истинам, то ясным, к мавзолею на парад!⁶

Ленину (21.01), *деду по отцу* (22.01). Сложная причина — Ленина кончина. С капсулой патрона с завода Михельсона. В 18 пятьдесят — три врача, как результат. Головной мозг, ФП⁷ сердца, три инсульта. В Вечность дверца. Трое суток шло прощанье. Бальзамирован. Отчаянье. Мавзолей сто лет приютом. Посещение по минутам. *Полста три прожили трое: Иван Грозный упокоен; на коне Пётр в медном троне*. Ещё больше из Героев. *Деда по отцу рожденье* в Дровосеченском селенье⁸. В памяти сто 28-мь. В Вечность с Лениным возносим. Сын Иллариона, Павел, род Самойловых прославил. Из одной войны в другую, так четыре он, вживую. Чтобы истины не прятать политическим ребятам, — вечна память вождю с дедом, личным тостом — за Победу!^{9, 10}

³ Азаров В.М. Оборона страны — дело всенародное // Российская газета. 2024. 26 января. 27.01.2024.

⁵ «Песня о Ладогe», Автор слов: Богданов П., музыка: Шенберг Л. 18.01.2024.

⁷ фибрилляция предсердий

⁸ Дровосечное — село в Колпнянском районе Орловской области России. Самойлов В.Д. Колпна из разведки без срока давности в отечественном регионоведении : монография. М.: Юстицинформ, 2024. С. 211.

⁹ Самойлов В. Д. Антология военно-патриотического противодействия фашизму в России : монография. М.: Инфра-М., 2024. 281 с.

¹⁰ 21.01.2024.

Дети — Ровно (30), Белгород (300). Из одной кровати на Войну в окоп. На двоих лопату, автомат и в гроб. От любви до гроба, — быть вдвоём в раю. С Ровно, пали оба, лишь создав семью. 30 сиротинок, кто — кому, куда? Власть за украинок, павших навсегда. Триста же детишек принял Ярославль. В Белгород по крышам бьёт с Европы сталь¹¹. *Убийство белгородцев.* 10 лет в Донбасс вампиры под науськивание США¹². Из радянской Украины в жителей до малыша. По Засечной черте стали запускать рои ракет. Снова Белгород застали. Семерых в живых уж нет. С девочкой пронзив коляску — годик только прожила, подлую устроив пляску. Но убийц их смерть нашла¹³! В Д-722-й военный, как Гражданская война, своим молотом бессменным крушит жизни в жернова. В ад ли в рай? Всех путь неведом. *A la guerre comme à la guerre.* Жизнь людская звёздным следом сквозь Афган, СССР¹⁴.

Траур в Донецке. Гибнут люди. 28-мь вновь в Донецке взмах Косой. Нет ответственных, отбросим объяснение войной. Не объявлена, реальна. В ней гибридный логотип. Скорбь людская поминальна. Дорог каждый индивид. Бьют укропы по скоплениям жителей в воскресный день. Ждёт Россия наступленья. В войсках иной счёт потерь. Шестьсот девяносто восемь суток длится СпВО¹⁵,¹⁶ Две ракеты в своих пленных, и в Ил-76-й. 65 убиенных, наших девять в вечный строй. *Марго* список предъявила закулисе мировой. Гробовыми, Украина, оплати скорби людской. Наши лётчики спасали мирных жителей села. Рухнула с высотной дали в чистом поле их стрела. Зелень празднует явленье в стан предателей хохлов. Пленных жертв и приношенья в зеркале его годов (65≠46). Ярь людская

¹¹ 13.01.2024.

¹² Самойлов В.Д. О когнитивной реабилитации освободителей Донбасса // Наука и образование в условиях глобальных вызовов : сборник статей по итогам Пятого профессорского форума. М.: РПС, 2023. ; Самойлов В.Д. О незаконности статуса детей (от Донбасса до Эстонии) // Международный журнал уголовное судопроизводство: проблемы теории и практики. 2022. № 2. С. 73–78.

¹³ Буденная Е. Поддубный: ВС РФ уничтожили расчет РСЗО Vampire, атаковавший Белгород / Е. Буденная // Аргументы и факты. 2024. 16 февраля.

¹⁴ 16.02.2024.

¹⁵ Самойлов В. Д. Антология военно-патриотического служения Отечеству : монография. М.: Русайнс, 2024. 306 с.

¹⁶ 22.01.2024.

нарастает, траур скорби — на разрыв. Янки ставки повышают. Ядерный пугает взрыв¹⁷.

Корпус экспедиционный Лондон с НАТО заказал. Украине, посрамлённой, увеличил капитал. Англосаксам всё неймётся на туманных островах. К Мировой войне так рвётся, чтоб к победе при делах¹⁸. И француз с немцем, стремится свои доли получить. На дорогах вереницы тракторов, навоз парит. Далеко за 20 тысяч убиенных на фронтах. Новых жертв в Лондоне ищут не за свой, конечно, страх. Наши тактикой укропов движут к западным краям. И Разведка в тайных тропах и в дозорах, и в боях¹⁹.

О проколе бундесвера. ВСУ пытались атаковать Крымский мост ударом крылатых ракет — Storm Shadow (СК) и ADM-160 MALD (США). За несколько часов в небе был замечен БЛА RQ-4 Global Hawk (США), потом самолёт дальней РЛР Boeing P-8A Poseidon. С. Лавров на форуме дипломатов в Анталье заявил о разговоре между генералами бундесвера об атаке на Крымский мост, например, они пришли к выводу, что для уничтожения моста понадобится от 10 до 20 ракет, ибо объект напоминает взлётную полосу²⁰. В информационной сшибке генералы подвели, — громогласные ошибки *Таурсами* навели. Крымский мост вновь стал объектом. Бундесвер, на этот раз выдал всем свою разведку. *Шольц* не обозначил глас²¹. Франция своим спецназом поспешила удивить. Без Макронова приказа, как наймитам послужить?^{22, 23}

98,8. ОПК (*оборонно-промышленный комплекс*). План. Прошлый год. Полторы сотни «вертушек», ровно сотня — самолёт. Дронов-тысяча, неужто? А Кулибины не в счёт? Фонды трудятся натужно, зарубежье продаёт. ИСЗ²⁴ выросли раз в 10-ть и так далее, т.п.

¹⁷ 25.01.2024.

¹⁸ Самойлов В. Д. Безопасность Российской Федерации: конституционно-правовые основы государственной политики : монография. М.: Русайнс, 2023. 170 с.

¹⁹ 03.02.2024.

²⁰ Рогозянский А. ВСУ попытались атаковать Крымский мост // Газета.ру. 2024. 01 марта.

²¹ Шольц пообещал быстро расследовать ситуацию вокруг записи разговора офицеров ФРГ. URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/20137563?> (дата обращения: 02.03.2024).

²² «Он действительно серьезно?». Западные СМИ об идее Макрона отправить войска НАТО на Украину. URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/20104269> (дата обращения: 02.03.2024).

²³ 02.03.2024.

²⁴ Индивидуальные средства защиты

Это НАТО очень бесит, на брюссельской высоте. Попрошайство, договоры, пропаганда на крови — украинские просторы манят грядями земли. Украина полигоном новой Мировой войны²⁵. Вашингтонским Пентагоном много стран покорены²⁶.

Два года войны. Факт в зеркальном отражении — с шести цифр на ДВА деленье (24-02-2024) / 2, и Война на Украине в 731-м Дне. Войск ротация / движение, рейды групп как наступление, очень сложны на равнине в этом феврале. Сквозь трубу ТРИ километра и успех одномоментно! Группа Центр Авдеевку со всех сторон взяла! Тут укропы, словно ветром, кто куда, коль *песня спета*, драпали, как в 43-м немчура²⁷. Ровно ДВА года Войны. Честь Отечества сыны возрождают, жертвуя собою. Нет предателям вины, разбежались из страны. Слава каждому российскому Герою!²⁸

Дню РККА, СА и ВМФ 106 лет от ветеранов. За Авдеевкой плюс Крынки. М. Теплинский преуспел. Западенки-украинки, тормозите беспредел! Вот уж пасынку Сырского гражданином нашим стать²⁹, русским, ВСУшного Главкома вряд ли папой называть. Там предателя не стало — покуражился, в тот свет³⁰. Судоплатовское жало, серым волком — пистолет. Не количеством — уменьем, ОГВ³¹ крушит врагов. Полста стран в контрнаступление шли с днепровских берегов. Красной Армии, Советской, здесь пришлось повоевать. С *первоклассной* поры детской ей под подпись — присягать! Ветеранские объятия силой разума полны. С праздником, сестрицы-братья, в канун двух годов Войны! Явь победы в наступлении. Есть 15-ть городов! Факты их освобождения при подсчёте двух годов. Обороной и защитой выжидают контрудар. С Курской битвы, незабытой, сразу за Днепровский вал! Красной Армии герои по числу звёзд золотых. Празднику б вернуть устои истин

²⁵ Самойлов В.Д. Взываю в памяти живых: война // Вестник экономической безопасности. 2020. № 2. С. 316.

²⁶ 17.02.2024.

²⁷ Самойлов В.Д. Взываю в памяти живых: истребление людей // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1 С. 66–69.

²⁸ 24.02.2024.

²⁹ Безрукова А. Пасынок главкома ВСУ Сырского заявил о желании получить гражданство России // Аргументы и факты. 2024. 20 февраля.

³⁰ Никифорова В. Его пример другим наука: убит предатель Кузьминов // РИА Новости. 2024. 22 февраля.

³¹ Объединённая группа войск

воинских святых: Красный Флаг с пятиконечной, ордена Красной Звезды, блеск отваги русской вечной — пра-пра-прадеды. Деда, с Днём армейским, дважды флотским — Главным праздником мужчин! Наступлением геройским русским взят Париж, Берлин^{32...33}

Результаты. *Минус 444 000. Шойгу* врезал три четвёрки. По крестам *Тридцать четвёрки*, бьют на Украине до сих пор. Политические зорьки по потерям очень горьки, цифры по бумаге бьют в упор. В Конституцию вползают, что укропы оставляют — земли исторических времён. На *Макрона* насаждают, его речи обнуляют, явно он не их *Наполеон*. Из *зелёных* попрошайка сокращает свою шайку, назревает гос. переворот. Дай парку, на камни чарку, кипятку покруче, чайку. На Войне начался третий год³⁴.

Без Войны мир чужестранным. Зов — страна на поле бранном. От хуситов морю Красному — беда. Натовцев поход заявлен, *Э. Макрон* так опечален, — в Украине внешне-внутренне вражда. В Иностранном легионе под проблемой похороны — тела убиенных не сыскать. Да, донецкие просторы — не сафари — полигоны, — за наймитов некому страдать. То испанцы, колумбийцы, то полякам пленницей, янки и грузины как в забой. Медленно от Госграницы, города, сёла, станицы переходят в управление Москвой³⁵.

Поражение Украины в нынешнем конфликте грозит военным столкновением НАТО и России (шеф Пентагона Ллойд Остин): «Откровенно говоря, если Украина падёт, я действительно считаю, что НАТО вступит в борьбу с Россией»³⁶.

*В. Путин и Т. Карлсон*³⁷. Гражданин американский, Такер Карлсон так заправски интервьюировал в Кремле главного в нашей стране! За 126 минут всколыхнули мир, ведут СМИ подсчёт своих подписчиков; в Интернет — читающих. Путин Карлсо-

³² Самойлов В. Д. Государственная политика Российской Федерации в области Родины Малой и Великой : монография. М.: Русайнс, 2022. 320 с.

³³ 23.02.2024.

³⁴ 27.02.2024.

³⁵ 28.02.2024.

³⁶ Остин допустил военное столкновение НАТО и России // РИА Новости. 2024. 29 февраля.

³⁷ Интервью Такеру Карлсону. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73411> (дата обращения: 09.02.2024).

ну генезис, как украинский младенец/оселедец стал неонацистов прославляющим. Цифры с фактами в кульбит, понимание царит, на 60 вопросов ответ давшие. За доверчивость Война. Д-717, да, доллар, дважды согбенный, шатается. Миллионам граждан США европейская лапша, сборами налогов потешается. Карлсон получил ответ. Попрощался президент. Результатами, планета, зачитаешься!³⁸

Заключение. *Послание Президента РФ Парламенту.* 126 минут звучала речь, ещё не стоит пренебречь аплодисментами с разноречивой силой. Путин сумел увлечь, его программный меч перед парламентом блестел, неукротимый. Участники войны в Кремле озарены вниманием, минутой молчания. Факты со всей страны в цифры обращены^{39,40}. Элите вороватой — порицания. *Сегодня и сейчас* часто смущало глаз. Новый квинтет добавлен к нацпроектам. Пыл натовский угас. Победа за Донбасс, по Остину, грозит экспериментом^{41,42}. Мелькнуло «моветон». Гимном закончил он. Участникам Войны предложено учиться⁴³, чтоб в каждый регион — зарплата, пенсион, которыми Отечеством гордиться! *Кадры решают всё!* Чиновники — жульё, — девизы отражают повседневность. Есть мнение своё и что доведено — девизы сохраняют неизменность. В который раз твержу, что Родине служу⁴⁴, творю свои статьи, плюс монографии. Но честью дорожу назло беде, врагу, чем пополняю автобиографию. *Время героям* — да^{45,46!} Военные всегда Отечество

³⁸ 10.02.2024.

³⁹ Президент России В. Путин в послании Федеральному собранию дал поручения примерно на 17 трлн рублей на период до 2030 г.

⁴⁰ Конституция РФ от 25 декабря 1993 г. (от 01.07.2020) // Российская газета. 2020. № 144 (8198). 4 июля ; Стало известно, сколько денег потребуется на исполнение послания президента // РИА Новости. 2024. 02 марта.

⁴¹ Лавров: «... до этого говорили: нельзя допустить, чтобы Украина проиграла, потому что на этом Путин не успокоится и будет захватывать Прибалтику, Польшу, Финляндию. ... по открытому, двусмысленному выражению ... Остина ... наоборот. У нас таких планов нет ..., ... у американцев — да»

⁴² URL: <https://www.kp.ru/daily/27574.5/4898490/> (дата обращения: 01.03.2024).

⁴³ Самойлов В.Д. О современных требованиях к системе высшего военного образования // Вестник высшей школы. 2002. № 11. С. 18–21.

⁴⁴ Самойлов В.Д. Антология военно-патриотического служения Отечеству : монография. М., 2024. 306 с.

⁴⁵ Более 14 тыс. участников зарегистрировались на программу «Время героев» за первые сутки приёма заявок

⁴⁶ Более 14 тыс. человек зарегистрировались на программу «Время героев» за первые сутки. URL: <https://tass.ru/obschestvo/20138975?> (дата обращения: 02.03.2024).

от врага спасали. Медали, ордена, геройская Звезда — в России на мундирах засияли!^{47,48}

Список литературы

1. Азаров В.М. Оборона страны — дело всенародное / В.М. Азаров // Военные комиссариаты России. 2023. № 3. С. 12–14.
2. Замахина Т. Путин: В зоне боевых действий находится свыше 600 тысяч человек / Т. Замахина // Российская газета. 2024. 26 января.
3. Никифорова В. Его пример другим наука: убит предатель Кузьминов / В. Никифорова // РИА Новости. 2024. 21 февраля.
4. Рогозянский А. ВСУ попытались атаковать Крымский мост / А. Рогозянский // Газета.ru. 2024. 01 марта.
5. Самойлов В.Д. Антология военно-патриотического противодействия фашизму в России : монография / В.Д. Самойлов. Москва : Инфра-М., 2024. 281 с.
6. Самойлов В.Д. Антология военно-патриотического служения Отечеству : монография / В.Д. Самойлов. Москва : Русайнс, 2024. 306 с.
7. Самойлов В.Д. Безопасность Российской Федерации: конституционно-правовые основы государственной политики : монография / В.Д. Самойлов. Москва : Русайнс, 2023. 170 с.
8. Самойлов В.Д. Взываю к памяти живых: война / В.Д. Самойлов // Вестник экономической безопасности. 2020. № 2. С. 316–320.
9. Самойлов В.Д. Взываю к памяти живых: истребление людей // В.Д. Самойлов / Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1. С. 66–69.
10. Самойлов В.Д. Государственная политика Российской Федерации в области регионоведения: Родины Малой и Великой : монография / В.Д. Самойлов. Москва : Русайнс, 2022. 320 с.

⁴⁷ За время СпВО указом президента РФ шестому якутянину, майору Николаю Соболеву, присвоено звание Героя РФ. Ранее Героями РФ стали уроженцы Якутии: командир отряда добровольцев «Боотур-1» из Якутии Александр Колесов, члены экипажа танка «Алёша» Филипп Евсеев и Алексей Неустроев, майор Игорь Юргин, рядовой 155-й гв. ордена Жукова бригады морской пехоты Дмитрий Егоров (посмертно). URL: <https://tass.ru/obschestvo/20140701>? (дата обращения: 3.03.2024).

⁴⁸ 01.03.2024.

11. Самойлов В.Д. Колпна из разведки без срока давности в отечественном регионоведении : монография / В.Д. Самойлов. Москва : Юстицинформ, 2024. 140 с.
12. Самойлов В.Д. О когнитивной реабилитации освободителей Донбасса / В.Д. Самойлов // Наука и образование в условиях глобальных вызовов : сборник статей по итогам Пятого профессорского форума. В 2 томах. Т. 1. Москва : Российское профессорское собрание, 2023. С. 130–135.
13. Самойлов В.Д. О незаконности статуса детей (от Донбасса до Эстонии) / В.Д. Самойлов // Международный журнал уголовное судопроизводство: проблемы теории и практики. 2022. № 2. С. 73–78.
14. Самойлов В.Д. О современных требованиях к системе высшего военного образования / В.Д. Самойлов // Вестник высшей школы. 2002. № 11. С. 18–21.
15. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2013. 271 с.

УДК 37.034
ББК 74.9
ГРНТИ 15.81.25

Роль семьи и семейного института как основа семейных ценностей в современной России

Колесов Владимир Иванович,

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,
профессор, доктор педагогических наук,
кандидат экономических наук, профессор межфакультетской
кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Лужского института (филиала) Ленинградский
государственный университет имени А.С. Пушкина,
магистр образования,
Заслуженный деятель науки и образования РАЕ,
академик РАЕ

E-mail: vi_kolesov@mail.ru

Архиповская Елена Петровна,

заместитель декана факультета психологии
по воспитательной работе
Ленинградского государственного университета
имени А.С. Пушкина, прикрепленное лицо
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

E-mail: elkaarhipka@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются современные методологические аспекты в классификации семейных ценностей. В приведённом исследовании анализируются классификации семейных ценностей. Роль семейного института в современной России в начале третьего тысячелетия. В работе раскрыты значения, роли и возможности семьи в формировании семейных ценностей.*

***Ключевые слова:** Функции семьи, семейный социум, институт семьи, экономическая модернизация, политическая модернизация, социальная модернизация, семейные отношения.*

The role of the family and the family institution as the basis of family values in modern Russia

Kolesov Vladimir Ivanovich,

Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation,
Professor, Doctor of Pedagogical Sciences,
Candidate of Economic Sciences, Professor of the Interfaculty
Department of Humanities and Natural Sciences
of the Luga Institute (branch) A.S. Pushkin Leningrad
State University, Honored Worker of Science
and Education of the RAE, Academician of the RAE

Arkipovskaya Elena Petrovna,

Deputy Dean of the Faculty of Psychology
for Educational Work of the Pushkin Leningrad State University,
Attached person of Institute for Strategy of Education
Development of the Russian Academy of Education

***Abstract.** The article discusses modern methodological aspects in the classification of family values. The above study analyzes the classifications of family values. The role of the seed institute in modern Russia at the beginning of the third millennium. The work reveals the importance, role and possibilities of the family in the formation of family values.*

***Keywords:** Family functions, family society, family institution, economic modernization, political modernization, social modernization, family relations*

Введение. Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидуумом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. В ней заключён мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития, воспроизводства рабочей силы, становления гражданских отношений. Семья выполняет консолидирующую функцию, противостоит социальному противоборству и напряжённости. Рассмотрим изменения, происходящие с институтом семьи в современном обществе.

Основная часть. Развитие института семьи в России частично повторяет путь развитых в экономическом отношении стран,

увеличение количества разводов, внебрачных рождений, развитие альтернативных форм семьи, монородительские семьи, незарегистрированный брак и т. д., уменьшение количества детей в семьях, эмансипация женщин и детей. Эти процессы в настоящее время характеризуют развитие института семьи в большинстве стран мира¹.

Кроме того, процессы трансформации института семьи, происходящие в нашей стране на протяжении всего XX в., тесно связаны с общими процессами модернизации экономики и общества в целом. Принято считать, что представления о модернизации как о приобретении тем или иным обществом черт общества современного, не архаического, восходят к работам социолога Макса Вебера в начале XX века.

1. Модернизация понималась Вебером как уход от традиционного общества, где все подчинено обычаям и ритуалам, где мало места для рационального поведения, для свободного выбора людьми тех или иных форм поведения. В то же время сам термин «модернизация» появился и стал широко использоваться в обществоведческой литературе много позже, в начале 1950 года.

2. Юрген Хабермас характеризует его содержание следующим образом: «Понятие модернизации относится к целой связке кумулятивных и взаимно усиливающихся процессов: к формированию капитала и мобилизации ресурсов:

- к развитию производительных сил и повышению продуктивности труда; к осуществлению центральной политической власти и формированию национальных идентичностей;
- к расширению политических прав участия;
- развитию городских форм жизни, формального школьного образования; к секуляризации ценностей и норм и т. д.»

3. Тем самым, не отрицая понимания модернизации Вебером, трактовка оказывается более широкой, не сводящейся только к противопоставлению «традиционное — современное, то есть рациональное». Модернизация «по Хабермасу» затрагивает практически все сферы жизни общества — от психологии до политики,

¹ Азаров Ю.П. Семейная педагогика : Педагогика Любви и Свободы. М.: Аргументы и факты, 1993. 605 с.

от форм расселения до технологии. Определение «модернизация» По Ю. Хабермаса изменяется Я. Роксборо, предложившим трактовать модернизацию, как возрастание способностей к социальным преобразованиям². Модернизированное общество имеет комплекс взаимосвязанных черт, которые часто рассматриваются как отдельные процессы экономической, политической, социальной и культурной модернизации.

Экономическая модернизация предусматривает интенсификацию процесса экономического воспроизводства, которая достигается благодаря росту дифференциации труда, энергетического оборудования производства, превращения науки в производительную (экономическую) силу и развития рационального управления производством. Политическая модернизация предполагает создание определённых политических институтов, которые должны способствовать реальному участию населения во властных структурах и влиянию народных масс на принятие конкретных решений. Социальная модернизация предполагает формирование открытого общества с динамичной социальной системой. Такое общество возникло и развивалось на основе рыночных отношений, правовой системы, регулирующей отношения собственников, и демократической системы, возможно, не достаточно совершенной³.

Демократия в таком социуме необходима для того, чтобы было возможно быстро вносить изменения в правила игры в меняющейся обстановке и следить за их выполнением. Культурная модернизация предполагает формирование высокодифференцированной и в то же время унифицированной культуры, базирующейся на комплексной парадигме прогресса, совершенствования, эффективности, счастья и природного выражения личных возможностей и чувств, а также на развитии индивидуализма.

² Анцыферова А.Г. Психологическая опосредованность социальных воздействий на личность, её развитие и формирование // Психологические исследования социального развития личности : тематический сборник научных работ / отв. ред. И.А. Джидарьян. М.: Институт психологии АН СССР, 1991. С. 5–36

³ Байков Ф.Я. Ответственность родителей: заметки о воспитании детей в семье. Ленинград : Лениздат, 1983. 135 с.

При этом признается многолинейность развития, положительная роль некоторых традиций в ходе социальной эволюции, влияние на общественное развитие эндогенных и экзогенных факторов, вариативность развития социальных структур в условиях одной системы, возможность прерывности социального развития и усиливающаяся зависимость результатов от реальных действий основных факторов⁴.

Модернизация включает совокупность процессов индустриализации, секуляризации, урбанизации, становления системы всеобщего образования, представительной политической власти, усиление пространственной и социальной мобильности, ведущих к формированию современного общества в противовес традиционному. Эти процессы, по мнению большинства экспертов, повлекли за собой две волны социальных изменений, проявившихся на протяжении последних 50 лет прошлого столетия. Первая волна прошла в 1960–1970 годы, связана с социальными преобразованиями. Модернизированное общество имеет комплекс взаимосвязанных черт, которые часто рассматриваются как отдельные процессы экономической, политической, социальной и культурной модернизации⁵.

Экономическая модернизация предусматривает интенсификацию процесса экономического воспроизводства, которая достигается благодаря росту дифференциации труда, энергетического оборудования производства, превращения науки в производительную и экономическую сущность, развития рационального управления производством. Политическая модернизация предполагает создание определённых политических институтов, которые должны способствовать реальному участию населения во властных структурах и влиянию народных масс на принятие конкретных решений. Социальная модернизация предполагает формирование открытого общества с динамичной социальной системой. Такое общество возникло и развивалось на основе рыночных отношений, правовой

⁴ Бехтерев В.М. ...Вопросы общественного воспитания. М.: Типо-лит. т-ва И.Н. Кушнерев и К°, 1910. 41 с.

⁵ Васильева Э.В. Семья и учебные успехи школьников // Социологические проблемы образования и воспитания / под ред. Р.Г. Гуровой. М.: Педагогика, 1973. С. 35–39.

системы, регулирующей отношения собственников, и демократической системы, возможно, не достаточно совершенной⁶.

Демократия в таком социуме необходима для того, чтобы было возможно быстро вносить изменения в правила игры в меняющейся обстановке и следить за их выполнением. Культурная модернизация предполагает формирование высокодифференцированной и в то же время унифицированной культуры, базирующейся на комплексной парадигме прогресса, совершенствования, эффективности, счастья и природного выражения личных возможностей и чувств, а также на развитии индивидуализма.

При этом признается многолинейность развития, положительная роль некоторых традиций в ходе социальной эволюции, влияние на общественное развитие эндогенных и экзогенных факторов, вариативность развития социальных структур в условиях одной системы, возможность прерывности социального развития и усиливающаяся зависимость результатов от реальных действий основных факторов⁷.

Модернизация включает совокупность процессов индустриализации, секуляризации, урбанизации, становления системы всеобщего образования, представительной политической власти, усиление пространственной и социальной мобильности, ведущих к формированию современного общества в противовес традиционному. Эти процессы, по мнению большинства экспертов, повлекли за собой две волны социальных изменений, проявившихся на протяжении последних 50 лет прошлого столетия.

Первая волна связана с рефлексивной модернизацией (или социальным либерализмом), вторая (начавшаяся в 1980 годы.) характеризуется дерегулированием экономики, включая рынок труда. Рефлексивная модернизация — это переоценка отдельными группами лиц пригодности существующих общественных институтов, норм и традиций для современной жизни⁸.

⁶ Социальная работа в современной городской школе : методическое пособие / В.Н. Гуров, Н.Ф. Шинкаренко, Л.Я. Селюкова [и др.]. Ставрополь, 1997. 140 с.

⁷ Гуров В.Н., Селюкова Л.Я., Кудрук В.И., Зейбель О.В. Социальные службы и семья : методическое пособие. Ставрополь : СКРИПКРО, 1995. 119 с.

⁸ Информационный бюллетень Комиссии по вопросам женщин, семьи и демографии при Президенте Российской Федерации. М., 1999. Вып.2. С. 68–78.

Социальная рефлексия модернизационных процессов в первую очередь проявилась в том, что люди стали осознавать значимость качественных характеристик человеческого капитала для достижения благосостояния и личной свободы, сместивших с пьедестала традиционные ценности. Инвестирование в свой человеческий капитал (образование, квалификацию, опыт) стало рассматриваться как стратегия успешного экономического и социального поведения, обеспечивающая личную свободу, независимость, материальную стабильность, но одновременно входя в противоречие с намерениями иметь детей и выполнением функций заботы о пожилых⁹.

Другим важным социальным результатом модернизации стало изменение семьи и семейных отношений, обусловленное процессами урбанизации и особенностями городского стиля жизни, усиливающего индивидуальную свободу и ответственность, но ослабляющего позиции института семьи в обществе.

При этом рефлексивная модернизация предоставляет людям свободу с точки зрения их стремлений к достижению личных целей. Это способствует развитию такой фундаментальной черты современной цивилизации, как индивидуализм, что приводит к деформации семейной психологии. Семейная же жизнь, наоборот, требует от человека проявлений альтруизма — то есть свои время и деньги он должен отдавать другим. Это противоречие разрушающе воздействует на институт семьи.

Первой серьёзной волной социальных изменений, происшедших за последние четыре десятилетия, стали переоценка ценностей и связанные с этим институциональные и законодательные изменения, которые вслед за работой Ингельгарта о переориентации ценностей молодых людей с материализма на постматериализм, описали как второй демографический переход. В условиях рефлексивной модернизации, обусловленной сменой общественных моделей поведения, индивидуум освобождён от институциональных

⁹ Каган Е.В. Семейное воспитание и тоталитарное сознание: от психологии насилия к личностному росту // Современная семья: проблемы, решения, перспективы развития : материалы международного семинара / составитель, редактор Э.Ш. Камалдинова. М., 1992. С. 35–42.

и нормативных ограничений и становится в большей степени ответственным за результаты своих действий¹⁰.

Либерализация коснулась и брачной морали, отношения к допустимости добрачных и внебрачных сексуальных связей, развода, вариативности моделей семейной жизни. Поведение в личной и семейной жизни во многом стало обуславливаться своеобразной стратегией, направленной на избежание дополнительных рисков, обусловленных семейными обязанностями и взаимоотношениями. Происходящие либеральные изменения, рефлексивная модернизация изменили роль нормативных ограничений в регулировании брачно-семейного поведения. Однако появившиеся у личности возможности в сфере саморегуляции поведения могут привести как к благим, так и к негативным последствиям как для самого человека, так и для социума.

Дилемма, стоящая перед обществом сегодня, та же самая, с которой столкнулись философы эпохи Просвещения. Как увязать цель достижения личной независимости с убеждением, что и мужчины, и женщины являются неодолимо общественными существами? В соответствии с концепцией неолиберализма, полагающей, что свободный рынок является наиболее действенной и эффективной формой экономической организации. За последние 20 лет объём правил и ограничений был сокращён. Таким образом, чтобы обеспечить свободное движение капитала с целью максимального увеличения эффективности и прибыльности предпринимательской деятельности.

Новая модель экономических отношений щедро вознаграждает тех, кто добивается успеха, подчиняясь его условиям, и беспощадна к тем, кого отвергает. Отличительной чертой жизни в условиях современных экономических и социальных отношений, является то, что при них не общество, государство, община или церковь, а сам человек отвечает за последствия своих действий и несёт за это всю ответственность¹¹.

¹⁰ Кон И.С. Психология ранней юности : книга для учителя. М.: Просвещение, 1989. 254 с.

¹¹ Конвенция о правах ребенка. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/?ysclid=lubfwlbwvp992737838 (дата обращения 28.03.2024).

1. Модель семьи, которую мы привыкли называть «традиционной», которая сложилась в последние тысячелетия, не вписывается в изменившуюся систему отношений. Общественный либерализм и реструктуризация экономики привели к двум ключевым изменениям в жизни людей: к обеспечению гендерного равенства путём предоставления женщинам возможности реализовать себя за пределами домашнего хозяйства и ко всему большему стремлению молодых людей обоих полов избежать рисков, возникающих в условиях возрастающей конкуренции на рынке труда.

2. Изменения, происходящие с институтом семьи, требуют исследования с чёткими методологическими основаниями. Изучение трудов зарубежных и отечественных социологов Г. Спенсера, Ф. Бейтса, Р. Харви, А. Антонова, М. Мацковского С. Дармодехина, Г. Климантовой, З.С. Саралиевой, С. Фролова показывают, что попытки систематизировать теоретические подходы к исследованию семьи как социального института предпринимались неоднократно. Процессы институализации семьи раскрывают значимость семьи в социальном обществе и показывают взаимосвязь семьи с другими социальными институтами.

Рассмотрение семьи как социального института предполагает выявление специфических признаков. В этой связи, разделяя позиции фамилистических теорий и анализируя особенности семьи как социального института, можно выделить следующие её специфические признаки¹².

1. Семья как социальный институт обладает устойчивой структурированной организацией, состоящей из двух или более человек, являющихся родственниками или свойственниками, состоящих в семейно-брачных отношениях. Функционирование семьи связано с необходимостью воспроизводства человеческого рода, рождением и воспитанием детей, заботой о членах семьи.

2. Семья как социальный институт выступает в качестве саморегулирующейся системы, в которой члены семьи создают культуру взаимодействия, поддерживают жизненные ценности, разрешают возникшие внутрисемейные противоречия. Большое влияние

¹² Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов. М.: Academia, 1997. 183 с.

на семью оказывает группа таких социокультурных факторов, как влияние религиозных, этнических традиций, менталитета.

Так, в результате эволюции под влиянием социокультурных условий в современном обществе появляются новые типы семьи. Многие учёные, разделяющие данную точку зрения, указывают, что переход от патриархальной к эгалитарной семье, расширенной к нуклеарной семье является закономерным процессом, и наблюдаемые в современных обществах явления (процессы глобализации, изменившиеся условия в сфере трудовых отношений, предполагающие включение женщин в общественное производство) можно обозначить как его проявления.

3. Институт семьи, взаимодействуя с другими социальными институтами (государством, правом, образованием и др.), существует как санкционированный обществом союз. Достаточно распространённой является идея о том, что общество — это большая семья, что социальные отношения появляются из родственных отношений.

1. При этом внутри социального института семьи с другими институтами возникает целый спектр проблем, среди которых в первую очередь отметим разводы, отношения между бывшими супругами и детьми, детские и подростковые девиации, супружеские конфликты и т. д.

2. Институционализация семьи предполагает создание условий для её развития, для реализации и удовлетворения социальных потребностей. Совокупность, субъект-объектных отношений семьи, общества и государства, в результате которых семья получает необходимые условия для решения своих жизненно важных проблем и приобретает новые качественные характеристики, можно обозначить термином «развитие семьи».

В понятие «развитие семьи» целесообразно включить характеристики, отражающие различные направления и результаты, достигнутые семьёй при реализации стратегических целей своей жизнедеятельности, переходе семьи к более высокому уровню жизни, к новому качественному состоянию по всем основным параметрам: экономическим, демографическим, нравственным, воспитательным, психологическим и др.

Единого определения социальных индикаторов развития семьи пока не выработано, хотя они необходимы для того, чтобы дать объективную оценку её социального положения в обществе, выявить тенденции трансформации её функций. Формулирование оптимальных индикаторов имеет важное значение для разработки и осуществления эффективной семейной политики как ресурса функционирования и совершенствования института семьи. Эффективность данного процесса оценивается с точки зрения создания благоприятных условий для развития семьи, роста степени её самостоятельности при решении своих проблем, повышения её социального статуса.

Так, семья удовлетворяет потребность в воспроизводстве людей, воспитании детей, формировании отношений между супругами, в социальной адаптации, защите членов семьи, передаче социального опыта и т. д. Условиями для удовлетворения этих и других потребностей могут выступать:

- целенаправленные меры государственной поддержки семьи или государственная семейная политика;
- репродуктивное здоровье обоих супругов;
- общее и профессиональное образование мужа и жены;
- автономность семьи в принятии решений;
- активная жизненная позиция, социальная активность обоих супругов.

В этой связи необходимо обратить внимание на роль семейной политики в регулировании взаимоотношений семьи и общества, в частности, на институциональную структуру государственной семейной политики, состоящей из следующих подсистем:

- социально-демографической политики;
- системы социальной защиты социально уязвимых семей;
- социальной поддержки молодых семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий;
- государственной системы охраны материнства, отцовства и младенчества и др.

Становление института семьи осуществляется как «сверху» — через изменение нормативно-правовой базы семейной и социальной политики, так и «снизу» — путём принятия выработанных

обществом новых социокультурных норм и ценностей. Эти процессы в разной степени «видимы», а значит, в разной степени поддаются социальной регуляции. Важнейшим каналом становления современной семьи выступает государство¹³.

Для реализации этих функций государство и общество устанавливают особые правовые и социальные нормы, выделяют ресурсы, используют разнообразные социальные технологии поддержки. Институализация семьи представляет собой процесс становления системы формальных и неформальных предписаний, на основе которых будут осуществляться социальные практики, способствующие реализации семьёй её функций.

Этот процесс предполагает включение института семьи в социокультурное и правовое поле. В этом ключе разработка понятия «институализация семьи» будет неполной, если не учесть степень интернальности и экстернальности ее поведения при решении собственных проблем. Социальная субъектность семьи выступает в современных условиях одним из основополагающих принципов её становления и развития, поскольку произошла смена парадигмы взаимоотношения государства и семьи: патерналистскую концепцию постепенно сменяет концепция создания условий для саморазвития и самообеспечения семьи.

В этих условиях семья все чаще выступает в качестве субъекта социальной жизни при решении своих проблем. Тем не менее, одним из ведущих ресурсов институализации семьи выступает государственная поддержка. Процесс институализации семьи обусловлен внешними и внутренними факторами. К внутренним факторам отнесены: характер межличностных отношений в семье; степень удовлетворённости молодых супругов их взаимными отношениями; степень конфликтности между супругами; способность семьи и её членов адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности; жизненные установки супругов на автономность от государства, опору на собственные силы и инициативное поведение. К внешним факторам достижения стабильности семьи как социального института целесообразно отнести:

¹³ Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение. Москва : Педагогика, 1991. 174 с.

- социально-экономическую среду;
- социальный статус семьи;
- взаимоотношения государства и семьи в процессе реализации семейной политики, правовое обеспечение;
- ценности общества, разделяемые семьёй.

Влияние экономических факторов раскрыто, например, в работах Ф. Энгельса, А. Бебеля, Р. Зидера: они подчеркивают взаимосвязь развития труда, с одной стороны, и семьи с другой, показывают закономерности изменений семьи в результате социально-экономических трансформаций, обосновывают вывод о противоречивом и одновременно прогрессивном характере этих изменений. Трансформации государственной политики в отношении семьи в советский и постсоветский периоды и следовавшие за ними изменения в институте семьи анализируются в трудах С.В. Дармодехина, Н.М. Римашевской, О.А. Хасбулатовой, А.Г. Харчева и др.

Воздействие внутренних факторов определяет многообразие социальных практик функционирования семьи. Т.И. Заславская обращает внимание на то, что деятельность индивидов, включённая в структуру институтов — социальные практики — более разнообразна, чем институты: «...институты, как всякая сущность, глубже и устойчивее форм своей реализации. Конкретные практики могут меняться, не затрагивая сущности институтов¹⁴.

Тем не менее, трансформация институциональной структуры общества — это, прежде всего, социокультурный процесс, внешним выражением которого служит качественное изменение повседневных массовых практик». Качественное изменение социального института, в том числе и института семьи, может быть зафиксировано при изменении ценностно-нормативной системы общества или государственной политики. Большая эффективность последнего для становления семьи связана с возможностью реализации целенаправленных, контролируемых нововведений.

В то время как результат от трансформации социокультурных норм достигается в течение более длительного времени, и его можно прогнозировать с меньшей точностью. Процесс институали-

¹⁴ Майдигов И.М. Основы социологии : курс лекций / сост. И.М. Майдигов. Москва, 1997. 61 с.

зации семьи проходит ряд жизненных циклов — объективные события, осуществляемые в контексте возрастных изменений всех членов семьи.

Семейный цикл можно конструировать по разным критериям, в том числе, например, по последовательности стадий родительства. В научной литературе существуют различные подходы к выделению стадий жизненного цикла семьи. В частности, российский социолог А. И. Антонов выделяет следующие четыре стадии жизненного цикла¹⁵.

1. Стадия предродительства — заключение брака, зачатия первенца, супруги готовятся стать родителями и формировать семью в строгом смысле слова, ибо, по словам А. И. Антонова, «лишь рождение детей превращает брачную пару в семью».

2. Стадия репродуктивного родительства — рождение первенца и последующих детей. Эта стадия может быть короче или длиннее в связи с числом рождений детей (в случае рождения одного ребёнка она не имеет никакой длительности).

3. Стадия социализированного родительства — стадия воспитания детей, которая для некоторых родителей длится и после достижения детей совершеннолетия. Причинами так называемой «затяжной социализации» могут быть отсутствие собственного жилья, учёба и другие мероприятия, которые безусловно продлевают стадию социализации взрослых детей на неопределённое время.

4. Стадия прародительства — появление первого внука, что превращает родителей-основателей в прародителей, в бабушку и дедушку. Стадия прародительства длится до смерти супругов. Подобный цикл именуется полным и предположительно длится 45 лет. Однако в современном обществе трудно оценить, какое количество семей характеризуется полным циклом, так как, к сожалению, наблюдается большой рост разводов в национальном масштабе.

Заключение: Таким образом, на каждом этапе, жизненном цикле семья обладает специфическими социальными и экономиче-

¹⁵ Островская Л.Ф. Педагогические знания — родителям : материалы семинаров для родителей. М.: Просвещение, 1983. 176 с.

скими характеристиками, которые влияют на положительные факторы в процессе формирования личности ребёнка и сохранение семейных ценностей как основа семейного очага в современном социуме.

Список литературы:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика : Педагогика Любви и Свободы / Ю.П. Азаров. Москва : Аргументы и факты, 1993. 605 с.
2. Анцыферова А.Г. Психологическая опосредованность социальных воздействий на личность, её развитие и формирование / А.Г. Анцыферова // Психологические исследования социального развития личности : тематический сборник научных работ / ответственный редактор И.А. Джидарьян. Москва : Институт психологии АН СССР, 1991. С. 5–36.
3. Байков Ф.Я. Ответственность родителей: заметки о воспитании детей в семье / Ф.Я. Байков. Ленинград : Лениздат, 1983. 135 с.
4. Бехтерев В.М. ...Вопросы общественного воспитания / В.М. Бехтерев. Москва : Типо-лит. т-ва И.Н. Кушнерев и К°, 1910. 41 с.
5. Васильева Э.В. Семья и учебные успехи школьников / Э.В. Васильева // Социологические проблемы образования и воспитания / под редакцией Р.Г. Гуровой. Москва : Педагогика, 1973. С. 35–39.
6. Социальная работа в современной городской школе : методическое пособие / В.Н. Гуров, Н.Ф. Шинкаренко, Л.Я. Селюкова [и др.]. Ставрополь, 1997. 140 с.
7. Социальные службы и семья : методическое пособие / В.Н. Гуров, Л.Я. Селюкова, В.И. Кудрук, О.В. Зейбель. Ставрополь : СКРИПКРО, 1995. 119 с.
8. Каган Е.В. Семейное воспитание и тоталитарное сознание: от психологии насилия к личностному росту / Е.В. Каган // Современная семья: проблемы, решения, перспективы развития : материалы международного семинара : сборник на-

учных статей / составитель, редактор Э.Ш. Камалдинова. Москва, 1992. С. 35–42.

9. Кон И.С. Психология ранней юности : книга для учителя / И.С. Кон. Москва : Просвещение, 1989. 254 с.
10. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов / Т.А. Куликова. Москва : Academia, 1997. 183 с.
11. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение / П.Ф. Лесгафт ; послесловие Е.С. Буха. Москва : Педагогика, 1991. 174 с.
12. Майдигов И.М. Основы социологии : курс лекций / составитель И.М. Майдигов. Москва, 1997. 61 с.
13. Островская Л.Ф. Педагогические знания — родителям : материалы семинаров для родителей : пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.Ф. Островская. Москва : Просвещение, 1983. 176 с.

УДК 378.2
ББК 60.56
ГРНТИ 04.51.53

Профессора в составе кафедр российских вузов: социостатистический взгляд

Пугач Виктория Фёдоровна,
профессор кафедры ЮНЕСКО по сравнительным
исследованиям качества высшего образования
Национального исследовательского технологического
университета «МИСИС»,
доктор социологических наук
E-mail: vfpugach@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются профессора кафедр, их место в должностной структуре преподавательского персонала, наблюдаемые в постсоветский период тенденции в изменении структурных пропорций, возрастного и гендерного состава. На основе данных образовательной статистики показан рост численности и доли профессоров в составе кафедр и одновременное снижение соответствующих показателей персонала на других должностях. В результате применения социостатистического подхода выделены следующие тенденции, затрудняющие процесс воспроизводства преподавательских кадров, создание научных школ, повышение качества высшего образования: изменения соотношений между профессорами и преподавательскими кадрами на других должностях; рост доли старших возрастных групп и сокращение доли молодёжи среди преподавательских кадров на всех должностных позициях, особенно среди профессоров; более быстрая феминизация профессоров на фоне роста доли женщин среди всех преподавателей.*

***Ключевые слова:** профессор в составе кафедры, должностная структура, профессорско-преподавательский состав, возрастная структура, гендерный состав*

Professors in the departments of Russian universities: a sociostatistical view

Pugach Victoria Fedorovna,
Professor of the UNESCO Department of Comparative Studies
of the Quality of Higher Education of National University
of Science and Technology (NITU) «MISIS», Doctor of Sociology

***Abstract.** The article examines department professors, their place in the job structure of teaching staff, and trends in changes in structural proportions, age and gender composition observed in the post-Soviet period. Based on educational statistics, an increase in the number and share of professors in departments and a simultaneous decrease in the corresponding indicators of personnel in other positions is shown. As a result of applying the sociostatistical approach, the following trends have been identified that complicate the process of reproduction of teaching staff, the creation of scientific schools, and improving the quality of higher education: changes in the ratios between professors and teaching staff in other positions; an increase in the share of older age groups and a decrease in the share of youth among teaching staff in all positions, especially among professors; faster feminization of professors against the backdrop of a growing proportion of women among all teachers.*

***Key words:** professor in the department, job structure, teaching staff, age structure, gender composition*

Наличие среди ППС высококвалифицированных преподавателей, сбалансированность преподавательского состава по уровням квалификации, должностям, возрастной, гендерной структурам способствуют устойчивому развитию кафедр, влияют на качество высшего образования. Профессора кафедр занимают самую высокую не руководящую должность в профессорско-преподавательском составе вузов, задают планку в требованиях к работе кафедры. Для эффективного развития кафедры, воспитания новых кадров преподавателей, существования научных школ необходимо молодое поколение преподавателей, представители всех должностных позиций.

Вопросам преподавательского состава вузов, отдельных его аспектов, в частности возраста, гендера, посвящены работы многих исследователей [1–6]. Однако положение профессоров в составе кафедр пока не получило должного отражения.

Цель статьи заключается в анализе профессоров в составе кафедр российских вузов, их места в должностной структуре ППС, а также наблюдаемых в постсоветский период тенденций в динамике структурных показателей, возрастного и гендерного состава.

Термин «профессор» происходит от латинского слова «professor» — наставник, преподаватель, учитель, обозначает «высшее учёное звание, присваиваемое лицам, которые осуществляют

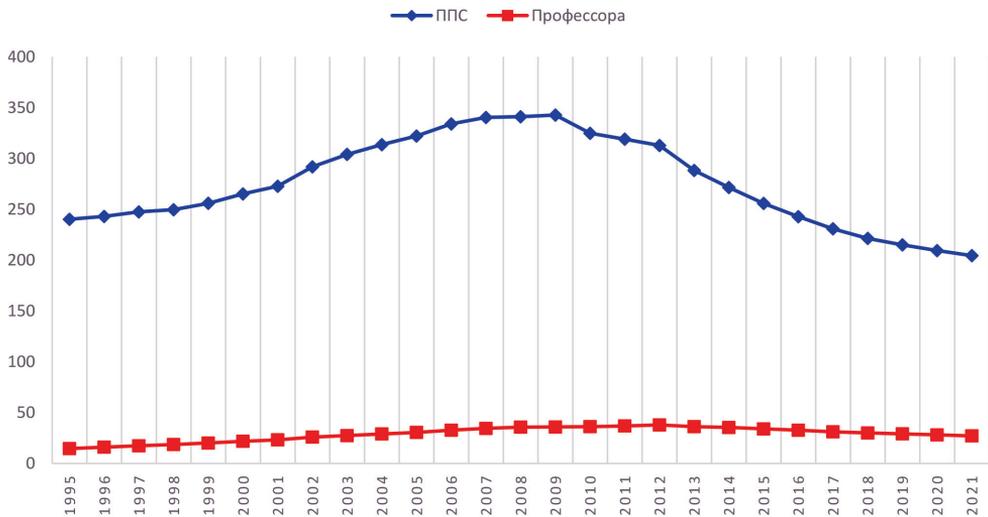
педагогическую деятельность в образовательных организациях высшего образования и научную (научно-исследовательскую) деятельность, а также должность, занимаемая наиболее квалифицированными сотрудниками образовательных организаций высшего образования и научных организаций»[7]. Изначально термин профессор был собирательным, профессорами назывались все штатные преподаватели вузов[8]. В так называемом петровском проекте устава науки и образования (1747 г.) университет определялся как «собрание учащихся и учащихся людей, из которых первые называются профессора, а другие студенты» [9].

Термин «professor» интернациональный, применяется практически во всех европейских языках, за исключением греческого[10].

В данной работе рассматриваются занимающие должность профессора кафедры. Исследование основано на данных государственной образовательной статистики.

Динамика численности преподавательского состава и профессоров в государственных вузах России показана на рис. 1.

Как видно на рис.1, характер динамики двух показателей значительно отличается. Численность всего преподавательского со-



Источники [11, с. 237; 12, с. 152; 13, с. 137; 14, с. 308]

Рис. 1. Профессорско-преподавательский состав и профессора, тыс.

става в первую половину рассматриваемого периода с 240,2 тыс. в 1995 г. она монотонно росла в течение полутора десятилетий до достижения в 2009 г. максимального значения — 342,7 тыс. После перелома тенденции почти в течение такого же срока происходило сокращение численности преподавательского состава, в результате чего в 2021 г. она составила 204,4 тыс., т. е. на 35,8 тыс. меньше, чем в 1995 г. Перепад значений получился следующий: сначала рост на 47%, затем спад на 42,7%.

Динамика численности профессоров в составе кафедр имела следующий характер: с 14,6 тыс. в 1995 г. она выросла до максимального значения — 37,9 тыс. в 2012 г., т. е. увеличившись в 2,6 раза. Далее наблюдалось монотонное снижение до 27,1 тыс. в 2021 г., что составило 28,5 %.

Сравнение характера динамики численности ППС и докторов в составе кафедр показывает на существенную разницу двух динамических рядов: преподавательский состав рос и сокращался достаточно быстро, чётко выделяется область максимальных значений, значение в конце рассматриваемого периода, после снижения, у преподавательских кадров меньше начального. Для профессоров характерна постепенность, нет чёткого максимума, значение в конце существенно больше начального.

Перейдём к относительным показателям, рассмотрим, каким образом изменялась доля профессоров, а также преподавательских кадров, находящихся в должностной структуре ниже профессора в составе кафедры. Для сравнения с советским периодом приведены данные по СССР за 1989 г. (табл. 1)

Как видно из данных табл. 1, в распределении преподавательских кадров по должностным позициям произошли значительные изменения. Доля профессоров быстро росла, за период с 1995 по 2021 гг. она увеличилась с 6,1 до 13,1%, т. е. в 2,1 раза, а если сравнивать с 1989 г. — то в 4,5 раза. Следует отметить, что максимальное значение приходится на 2017 г., когда профессора составляли 13,6%. Выросла и процентная доля доцентов: за период 1995–2021 гг. в 1,4 раза, за 1989–2021 гг. — в 1,7 раза.

Таблица 1

**Должностная структура штатного персонала
государственных вузов (без руководящего состава)**

Должности	1989*	1995	2000	2005	2010	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Основной штатный персонал, всего, тыс. чел.	420,8	240,2	265,2	322,1	324,8	255,8	242,8	230,8	221,4	217,2	211,5	206,4
%, в том числе:	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
профессора в составе кафедр	2,9	6,1	8,2	9,5	11,1	13,3	13,5	13,6	13,4	13,4	13,3	13,1
доценты	29,2	36,2	36,7	37,5	42,3	48,4	48,9	49,9	49,9	50,2	50,6	50,7
ст. преподаватели	22,9	23,3	23,1	22,6	21,4	18,1	17,8	17,6	17,4	17,4	17,2	17,4
Преподаватели	34,5+	23,4+	20,5+	19,0+	14,6+	11,2+	3,3	3,1	2,9	2,8	2,9	2,9
ассистенты							7,5	6,9	6,6	6,4	6,2	6,1

*данные относятся к СССР

Рассчитано по источникам: [13, с. 138; 15, с. 7; 12, с. 152; 14, с. 308]

Параллельно с ростом долей профессоров и доцентов происходило сокращение процентных отношений всех остальных должностных позиций.

Процентная доля старших преподавателей сократилась в 1,3 раза. В то же время суммарная доля преподавателей и ассистентов сократилась в 2,6 раза с 1995 г. и в 3,8 раза с 1989 г. В результате таких разнонаправленных и значительных изменений в отдельных должностных позициях доля профессоров и доцентов в 1989 г. вместе составляли около трети всего состава, в 2021 г. — почти две трети.

Для характеристики пропорций между позициями должностной структуры рассмотрим, сколько человек ППС, занимающих разные должностные позиции, приходится на одного профессора (Табл. 2).

Таблица 2

Структурные показатели ППС по должностям

должности	1989*	2000	2005	2010	2015	2019	2020	2021
	На одного профессора приходится:							
1. доцентов	9,91	4,47	3,96	3,69	3,53	3,76	3,82	3,89
2. ст. преподавателей	7,78	2,81	2,38	1,89	1,32	1,30	1,31	1,34
3. преподавателей	11,73**	2,02**	2,02**	1,35**	0,78**	0,21	0,22	0,22
ассистентов						0,46	0,45	0,45

* — данные по СССР

** — вместе с ассистентами

Рассчитано по источникам: [13, с. 138; 15, с. 7; 12, с. 152; 14, с. 308]

В течение постсоветского времени принципиально изменились пропорции между преподавателями, занимающими разные должности. Если рассматривать профессоров в составе кафедр, то здесь произошли принципиальные изменения: если в 1989 г. на одного профессора кафедры приходилось 11,7 ассистентов и преподавателей вместе, а старших преподавателей 7,8, то в 2000 г. показатели были соответственно 2,5 и 2,8. Ещё большим контрастом выглядит ситуация в 2021 г, когда пропорции достигли значений 0,67 и 1,34. Впору говорить о том, сколько профессоров приходится на одного ассистента, старшего преподавателя. «Вымирание» ассистентов и преподавателей ставит под сомнение создание научных школ в вузах, воспроизводство преподавательского состава, качество высшего образования в целом.

Данные о гендерном составе профессоров в составе кафедр российских вузов приведены в табл. 3.

Таблица 3

Доля женщин среди ППС по должностям

	Должности	Доля женщин в 1999	Доля женщин в 2017	Кратность роста за 1999–2017	Доля женщин в 2021	Кратность роста за 1999–2021
1.	Ректоры	5	25	5,00	25	5,00
2.	Проректоры	16	36	2,25	37	2,31
3.	Деканы	22	48	2,18	50	2,27
4.	Заведующие кафедрами	26	46	1,77	48	1,85
5.	Профессора	19	35	1,84	38	2,00
6.	Доценты	42	60	1,43	62	1,45
7.	Старшие преподаватели	64	69	1,08	68	1,06
8.	Преподаватели и ассистенты	67	66	0,98	64	0,96

Рассчитано по источникам: [13, с. 138; 14, с. 313]

Как видно из данных табл. 3, в последние десятилетия наблюдается активный процесс феминизации преподавательского состава вузов в России: за период с 1995 по 2021 годы доля женщин среди ППС выросла с 44 до 59%, или в 1,3 раза. Процесс феминизации преподавательских кадров вузов является общемировой тенденцией, но в России он протекает более интенсивно [16, с. 156–159].

Естественно, этот процесс происходит с разной интенсивностью на уровне отдельных должностей. Из табл. 3 видно, что в процессе феминизации наблюдается следующая зависимость: чем выше должность, тем интенсивнее происходит феминизация. Среди профессоров доля женщин за период с 1999 по 2021 гг. доля женщин выросла с 19 до 38 процентов, т. е. в 2 раза, что выше, чем кратность роста у заведующих кафедрами.

Обратимся к данным о возрастном составе профессоров в составе кафедр (табл. 4).

Таблица 4

Распределение профессоров по возрастным группам

Годы	Всего	Доля лиц в возрасте, %					
		до 30 лет	30–39 лет	40–49 лет	50–59 лет	60–65 лет	Старше 65 лет
1998	100	0,0	1,8	13,4	30,1	21,9	32,8
1999	100	0,1	1,9	13,2	27,9	23,9	33,0
2000	100	0,1	2,1	13,8	26,8	25,1	32,1
2005	100	0,1	2,3	12,9	27,9	17,1	39,7
2010	100	0,0	2,8	10,4	24,6	17,4	44,8
2015	100	0,0	2,6	11,2	22,4	16,2	47,6
2018	100	0,0	2,0	11,7	20,0	15,9	50,4
2019	100	0,0	2,0	12,0	19,4	15,5	51,1
2020	100	0,0	1,8	11,9	19,4	14,8	52,1
2021	100	0,0	1,7	11,6	18,8	14,8	53,1

Расчитано по источникам: [13, с. 139; 14, с. 317; 17]

Как видно из статистических данных, возрастной состав профессоров в составе кафедр за рассматриваемый период существенно изменился. Особенно это коснулось лиц старших возрастов. Процентные доли профессоров до 50 лет почти не изменились, возрастной группы от 50 до 65 лет сократились в 1,5 раза. Единственной возрастной группой, доля которой выросла, являются лица

старше 65 лет — они в 2021 г. составили более 53%. Если в 1998 г. 50-летние и те, кому старше 65 лет, были представлены почти одинаково, то в 2021 г. доля самой старшей группы превысила почти в три раза. Если ещё учесть, что в 2021 г. среди всего ППС доля молодёжи до 30 лет составляла 4,8 %, а лиц 30-39 лет менее пятой части, то проблема воспроизводства преподавательских кадров, их устойчивого развития представляется очень острой [16, с. 172].

Выводы

За годы постсоветского периода как общая численность ППС вузов, так численность профессоров в составе кафедры претерпели значительные изменения. Для обоих динамических рядов характерен сначала рост, достижение максимума, спад. Если в 1995 г. в вузах России работали 14,5 тыс. профессоров в составе кафедр, то к 2021 г. показатель вырос до 28,5 тыс., т. е. удвоился. Максимальное значение — 42,4 тыс. — отмечен в 2012 г. Доля профессоров выросла кратно — с 1995 г. более чем вдвое и составила в 2021 г. 13,1%.

В течение постсоветского времени принципиально изменились пропорции между преподавателями, занимающими разные должности. Если рассматривать профессоров в составе кафедр, то здесь произошли принципиальные изменения: если в 1989 г. на одного профессора кафедры приходилось 11,7 ассистентов и преподавателей вместе, а старших преподавателей 7,8, то в 2000 г. показатели были соответственно 2,5 и 2,8. Ещё большим контрастом выглядит ситуация в 2021 г, когда пропорции достигли значений 0,67 и 1,34.

Процесс феминизации характерен в целом для преподавательского состава, но для профессоров проявляется в большей степени. В 2021 г. в российских вузах на должности профессора работали 10,9 тыс. женщин, при этом их доля равнялась 38%. С 1999 г. процентное соотношение женщин удвоилось.

Очень значительные изменения произошли в возрастном составе профессоров, в результате которых более половины — это лица в возрасте старше 65 лет.

Список литературы

1. Байков С.А. Гендерный баланс преподавателей университетов: европейский опыт и его актуальность для России / С.А. Байков // Высшее образование в России. 2021. № 5. С. 107–119.
2. Гриненко С.В. Гендерная асимметрия в образовании / С.В. Гриненко // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12–3 (44). С. 143–150.
3. Ильина И.Ю. Динамика возрастной структуры профессорско-преподавательского состава вузов: основные тенденции и причины / И.Ю. Ильина // Актуальные проблемы управления : материалы по итогам VIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижний Новгород, 16 ноября 2021 г.) : сборник научных статей / редакторы: С.Н. Яшин, С.А. Борисов. Нижний Новгород : Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2022. С. 187–191.
4. Литвинюк А.А. Совершенствование кадрового потенциала в науке и высшем образовании путём привлечения молодых талантливых специалистов: проблемы и решения / А.А. Литвинюк // Лидерство и менеджмент. 2020. Т. 7. № 4. С. 629–642. DOI: 10.18334/lim.7.4.111263.
5. Пугач В.Ф. Возраст преподавателей в российских вузах: в чем проблема? / В.Ф. Пугач // Высшее образование в России. 2017. № 1. С. 47–55.
6. Рудаков В.Н. Различия в положении профессорско-преподавательского состава вузов по возрастным группам / В.Н. Рудаков // Мониторинг экономики образования. 2020. Вып. 13. URL: https://www.hse.ru/data/2020/12/03/1354616421/release_13_2020.pdf
7. Соколов А.Ю. Профессор / А.Ю. Соколов // Большая российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/c/professor-1ed938>.
8. Малый энциклопедический словарь. В 4 томах. Т. 4. Почва-Вссоп. Репринтное воспроизведение издания Брокгауза и Ефрона 1909. Москва : Терра, 1994. Стб. 1057-2216.

9. Регламент академии наук и художеств в Санкт-Петербурге 1747 г. URL: <https://arran.ru/data/pdf/reg1747.pdf>.
10. Колибаба С. Профессор — этимология термина / С. Колибаба. URL: <https://proza.ru/2012/09/04/813>.
11. Образование России — 2002. Статистический информационно-аналитический сборник Минобразования России / председатель редакционной коллегии М.Н. Сидоров. Москва, 2003.
12. Образование в Российской Федерации: 2010 : статистический сборник / редакционная коллегия: Г.А. Балыхин, Н.И. Булаев, Е.Я. Бутко [и др.]. Москва : ГУ — Высшая школа экономики, 2010. 492 с.
13. Образование в Российской Федерации: 2014 : статистический сборник / Редакционная коллегия: Г.В. Андрушак, Л.М. Гохберг, А.Л. Кевеш [и др.]. Москва : Высшая школа экономики, 2014. 464 с.
14. Индикаторы образования: 2023 : статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг [и др.]. Москва : Высшая школа экономики, 2023. 432 с.
15. Статистические материалы о системе повышения квалификации научно-педагогических кадров вузов, их численности и составе. Москва : Госкомитет СССР по народному образованию, 1989.
16. Пугач В.Ф. Человеческие ресурсы высшей школы России на рубеже XX—XXI веков: статистико-социологический анализ : монография / В.Ф. Пугач. Москва : Издательский дом НИТУ МИСИС, 2022. 257 с.
17. Статистика образования // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>.

УДК 378.184
ГРНТИ 14.35.01

Мотивы, надежды и готовность аспирантов к научной работе

Бурый Евгений Владленович,
Московский государственный технический университет
имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет),
доктор технических наук, профессор
E-mail: buryi@bmstu.ru

***Аннотация.** Обсуждаются проблемы реализации подготовки технических специалистов высшей квалификации. Отмечается, что мотивация подготовки диссертации нередко оказывается ограничена только желанием достичь технического результата и не включает аспекты обоснования его справедливости и в ряде случаев — единственности. Именно поэтому исследователь в последнюю очередь задумывается о доказательности полученных результатов, что является результатом недостаточно полного образования исследователя, как члена научного сообщества. Указывается, что это обстоятельство во многом определяет неготовность аспиранта к завершению диссертации и проведению её защиты. Сформулирована система предложений в отношении обучения аспирантов основам подготовки диссертации, мотивирующих завершение исследовательской работы и защиту диссертации.*

***Ключевые слова:** аспирант, диссертация, мотивация, защита результатов.*

Motives, hopes and readiness of graduate students for scientific work

Buryi Evgeny Vladlenovich,
Doctor of Technical Sciences, Professor,
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education «Bauman Moscow State Technical University»

***Abstract.** The problems of implementing the training of highly qualified technical specialists are discussed. It is noted that the motivation for preparing a dissertation is often limited only by the desire to achieve a technical result and does not include aspects of substantiating its validity and, in some cases, uniqueness. That is why*

the researcher last of all thinks about the evidence of the results obtained, which is the result of insufficiently complete education of the researcher as a member of the scientific community. It is indicated that this circumstance largely determines the graduate student's unpreparedness to complete the dissertation and defend it. A system of proposals regarding training graduate students in the basics of preparing a dissertation, motivating the completion of research work and the defense of a dissertation has been formulated.

Keywords: *graduate student, dissertation, motivation, defense of results*

Введение

Проблемы подготовки кадров высшей квалификации давно и регулярно обсуждаются научным сообществом. Остро стоит вопрос о нехватке таких специалистов в области технических наук. Вопросам эффективной подготовке инженерных кадров посвящено много публикаций, в том числе основанных на личном опыте^{1,2,3}. Обсуждены результаты работы рабочих групп, перспективы реализации инженерных полигонов. С ещё большим числом проблем приходится сталкиваться при подготовке технических специалистов высшей квалификации. В этой связи необходимо обсудить неотложные меры, которые могут обеспечить их преодоление.

Мотивы

На основании многих наблюдений можно сказать, что нередко мотив выполнения диссертации остаётся неясным для самого исследователя вплоть до окончания срока обучения в аспирантуре. Достаточно часто научные руководители не объясняют аспирантам подробно сути исследовательской работы, её глубинных целей. Как следствие — нередко слышим о «диссертационном исследовании», «научной ценности диссертации». Пренебрежение точно-

¹ Русский метод подготовки инженеров. ИМТУ — МВТУ — МГТУ. М.: изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. 279 с.

² Бурый Е.В. От рабочих групп к инженерному полигону // Молодой учёный. 2022. № 15 (410). С. 173–179.

³ Бурый Е.В. Предпосылки развития инженерных полигонов в технических университетах России — вопросы и ответы // Наука и образование в условиях глобальных вузов : материалы Пятого профессорского форума (г. Москва, 22–24 ноября 2022 г.) : сборник научных статей. В 2 томах. Т. 2. Москва : Российское профессорское собрание, 2023. С. 195–198.

стью использования терминов свидетельствует не столько об их вольной трактовке автором, сколько о недостаточном понимании цены этой точности. К сожалению, следует констатировать снижение требовательности к конкретности формулировок и ясному выражению мыслей, массовое применение заимствованных иностранных слов, жаргонных выражений. Такие «шероховатости» не способствуют восприятию даже интересных результатов исследований как проверенных и надёжных.

А все получается именно так потому, что главным мотивом деятельности исследователя служит интерес к получаемому результату, но не к корректной форме его представления, обоснованию его справедливости и в ряде случаев — единственности. Именно поэтому исследователь в последнюю очередь задумывается о доказательности полученных результатов. Первое — безусловно похвально. А вот второе — результат недостаточно полного образования исследователя как члена научного сообщества. Наука во многом — это религия недоверия. Недоверия к полноте и непререкаемой справедливости полученного результата. Это нужно понять и прочувствовать. И для этого, конечно, нужно время и жизненный опыт. Но ведь можно подготовить будущего учёного к такому развитию событий — так, обязательное изучение основ философии в процессе обучения в аспирантуре и есть одна из первых ступеней к пониманию процессов познания. Но этих знаний оказывается недостаточно.

Отдельно стоит обсудить вопрос об актуальности темы проводимого исследования. Не единожды констатировалось недостаточно полное освещение проблематики нерешённых задач в различных областях промышленности, говорилось о целесообразности составления тематических сборников этих задач. Тем не менее, решения проблемы пока не найдено и нередко тема исследования формируется расплывчато и неопределённо, что заметно усложняет деятельность аспиранта.

Надежды

Близость достижения результата, уже ставшего заветным, нередко затмевает обязательные условия доказательства его спра-

ведливости. Видимо, каждый, побывавший в роли аспиранта, представляет это состояние, когда масса требований по оформлению диссертации вызывает неприятие и глухое раздражение, а эйфория от полученного результата столь велика, что воображение уже рисует картины признания полученного результата великолепным.

К сожалению, обычные житейские проблемы нередко усиливают желание прекратить работу над диссертацией. Основания для этого, как правило, типовые — нужно обеспечивать семью, решить вопрос с улучшением жилищных условий. Задача защиты диссертации уходит на второй план — ведь ранее поставленная цель уже достигнута. Конечно, это печально. Трудно что-то противопоставить объективным требованиям жизни. Не решает проблему и введённое многими организациями премирование соискателя и научного руководителя по результатам успешной защиты диссертации в течение небольшого срока после окончания аспирантуры: получение премии — событие однократное, которое с лихвой компенсируется получаемой заработной платой.

К сожалению, не так много соискателей — вчерашних аспирантов — которые к моменту готовности основных результатов исследования понимают важность их доказательного представления. И, видимо, именно в этом направлении следует усилить просветительскую работу. Полагаю, многие из них поймут важность реализации этих условий для дальнейшего развития науки.

Готовность к работе

К сожалению, аспиранты нередко начинают свою деятельность, не представляя ключевых моментов, на которых основаны исследования. Много раз видел, как вопрос о научной новизне исследования ставил в тупик соискателя учёной степени (по современному определению — прикреплённого к аспирантуре). Один из лучших вариантов ответа — «раньше так никто не делал». Нередко и защищаемые положения формулируются на основании привычных для инженерных работ формулировок «Разработан такой-то прибор...», «Достигнута величина параметра...». Здесь неопределима роль научного руководителя, который может (и должен!) дать необходимые

объяснения своему ученику. К сожалению, практика показывает, что по многим указанным позициям часто встречаются серьёзные недоработки. Следует признать, что нередко аспирант оказывается не готов к завершению диссертации и к её защите — причины такого развития событий мы уже обсудили. И в этом направлении нужно предпринимать самые серьёзные решения.

Другой, не менее важный вопрос — имеются ли достаточные силы и средства для проведения экспериментальных работ. Мы все привыкли к тому, что вместо результатов экспериментальных исследований, подтверждающих результаты исследований по направлениям технических наук, представляются результаты численного моделирования, которые нередко не вызывают доверия потому, что реализуемая модель, как правило, оказывается несовершенной, неполной, приближенной, а на установление границ её применимости и доверительных интервалов результатов моделирования у исследователя просто недостаточно времени и возможностей. Опыт показывает, что решение задач экспериментальных исследований силами рабочих групп⁴ во многом решает обозначенную проблему. Можно предположить, что развитие инженерных полигонов ещё в большей мере будет способствовать развитию экспериментальной базы и выполнению полноценных экспериментов — для них недостаточно иметь только высококласное измерительное оборудование, но и необходимо реализовать собственно объект исследования.

Заключение

Подводя итоги проведённого анализа, тезисно сформулируем основные направления подготовки кадров высшей квалификации, которые именно сейчас нуждаются в развитии и нередко — в переработке:

- необходим учебный курс по основам подготовки диссертации. В силу того, что специалистов, способных прочесть такой курс, немного, следует решить вопрос о его межвузовской реализации;

⁴ Русский метод подготовки инженеров. ИМТУ — МВТУ — МГТУ. М.: изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. 279 с.

- институт «прикреплённых к аспирантуре» препятствует законодательному запрету проведения защиты диссертаций в той организации, где она выполнялась, но целесообразность именно этого решения осознается все в большей степени;
- в цикле подготовки аспиранта важен воспитательный компонент, позволяющий акцентировать его внимание на доказательном аспекте представления результатов исследования;
- требуется реализовать систему организационных решений, мотивирующих защиту диссертации;
- без определения приоритетных направлений исследований не следует рассчитывать на достижение передовых научных позиций.

Список литературы

1. Бурый Е.В. От рабочих групп к инженерному полигону / Е.В. Бурый // Молодой учёный, 2022. № 15. С. 173–179.
2. Бурый Е.В. Предпосылки развития инженерных полигонов в технических университетах России — вопросы и ответы / Е.В. Бурый // Наука и образование в условиях глобальных вузов : материалы Пятого профессорского форума (г. Москва, 22–24 ноября 2022 г.) : сборник научных статей. В 2 томах. Т. 2. Москва : Российское профессорское собрание, 2023. С. 195–198.

УДК 378
ББК 74.480.2
ГРНТИ 14.35.07

Генетический культурный педагогический код России

Габдулхаков Валерьян Фаритович,
руководитель НОЦ педагогических исследований
Казанского федерального университета,
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент АН РТ
E-mail: Pr_Gabdulhakov@mail.ru

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью развивать в вузах России генетический культурный педагогический код. Цель статьи — показать реальное положение развития этой проблемы в вузах России. В результате проведённого исследования установлено, что на самом деле студенты, педагоги-практики и преподаватели вузов ещё плохо представляют, из чего состоит этот код. Сделан вывод о том, что генетический культурный педагогический код как базовая основа подготовки педагогов в России должен получить доказательное обоснование и экспериментальную проверку на достоверность и способность влиять на качество высшего педагогического образования.

Ключевые слова: генетика, культура, педагогический код, российское образование, патриотизм, гражданственность, университет.

Genetic cultural pedagogical code of Russia

Gabdulkhakov Valeryan Faritovich,
Head of the Research Center for Pedagogical Research,
Kazan Federal University, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, Corresponding Member of the Academy of Sciences
of the Republic of Tatarstan

Abstract. The relevance of the article is due to the need to develop a genetic cultural pedagogical code in Russian universities. The purpose of the article is to show the real situation in the development of this problem in Russian universities.

As a result of the study, it was found that in fact, students, practicing teachers and university professors still have little idea of what this code consists of. It is concluded that the genetic cultural pedagogical code as the basic basis for teacher training in Russia should receive evidence-based substantiation and experimental testing for reliability and ability to influence the quality of higher pedagogical education.

Keywords: *genetics, culture, pedagogical code, Russian education, patriotism, citizenship, university.*

Введение

Генетический культурный педагогический код — это, конечно, метафора. Но для российских вузов эта метафора в последние годы приобретает категориальный смысл. Сравнительно недавно наши вузы ориентировались на западные (англо-саксонские и американские) модели организации педагогического образования¹. По сути, игнорировался положительный опыт реализации педагогического образования в советский период. В 90-е годы очевидным стало стремление войти в Болонский процесс или найти более или менее устойчивую модель в искусственно созданном мировом хаосе².

Сейчас российские вузы — перед новыми вызовами. Это вызовы самостоятельного развития, актуализации отечественных традиций, реабилитации наработанного положительного опыта, усиления воспитательной и научно-технологической направленности образования и др.³. Нужны новые модели развития педагогическо-

¹ Грудцына Л.Ю., Лагуткин А.В. Реформирование высшего образования: кластерный подход // Административное и муниципальное право. 2014 № 7 С. 723–732 ; Насонкин В.В. Теоретико-методологические подходы к изучению системы образования в современном обществе // Политика и общество. 2013 № 10 С. 1213–1220.

² Байденко В.И. Болонский процесс: Курс лекций. М.: Логос, 2004. 208 с. ; Макарова Н.С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 172 с. ; Бим-Бад Б.М. Категории современных наук о воспитании. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : МОДЭК, 2009. 208 с. ; Богуславский М.В. Современная дидактика: на путях к неклассическому осмыслению // Проблемы современного образования. 2012. № 1. С. 114–120.

³ Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://rg.ru/documents/2023/12/22/document-618-fz-ob-obrazovanii.html> (дата обращения 15.03.2024) ; Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408518353/> (дата обращения 15.03.2024).

го образования. Актуальным стал генетический культурный педагогический код России.

Российскую общественность всегда отличала критичность к своей стране, народу, культуре. Поэтому нашим западным коллегам легко было создавать отрицательный стереотип России, цитируя А.С. Грибоедова, А.Н. Радищева, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Льва Толстого, А.П. Чехова и др. Не все наши оппоненты понимали, что как раз в этой критичности проявление мудрости, совести, нравственности и необыкновенной духовности народов России.

Советские исследователи обращали внимание на то, что Лев Толстой критиковал политическую экономику России, которая за образец брала не «положение людей всего мира за все историческое время», а положение людей в «маленькой, находящейся в самом исключительном положении Англии в конце прошлого и начале нынешнего столетия»⁴. В статье «Рабство нашего времени» Толстой выражает уверенность, что русские не обязаны подлежать тому же закону движения цивилизации, которому подлежат европейские народы. К тому же, по мысли Толстого, ещё не доказано, что движение вперёд ложной и ненужной народу цивилизации есть благо⁵.

О своём историческом пути в развитии образования говорили К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и мн. др.

Если опираться на опыт фундаментальных естественно-научных исследований, то в самом общем виде в основе генетического культурного педагогического кода России могут лежать универсальность, специфичность, вырожденность, трансляция, синтез⁶.

Охарактеризуем эти естественно-научные понятия с точки зрения педагогики:

1. Универсальность понимают как один и тот же триплет (кодон) в любой структуре.

⁴ Храпченко М.Б. Лев Толстой как художник. М.: Художественная литература, 1978. С. 225–226.

⁵ Там же

⁶ Nakamoto T. Evolution and the universality of the mechanism of initiation of protein synthesis // Gene. 2009. Vol. 432. Iss. 1–2. P. 1–6. doi:10.1016/j.gene.2008.11.001.

2. Специфичность проявляется в том, что каждый кодон шифрует только одну структуру.

3. Воспроизводство (или вырожденность) фиксируют тогда, когда большинство структур кодируется несколькими кодонами, между генами (или геномами) появляются специальные триплеты (кодона).

4. Трансляция происходит тогда, когда специфичность сохраняется и передаётся другим структурам.

5. Синтез (или синергия) наблюдается тогда, когда все кодоны, взаимодействуя друг с другом, соединяясь, образуют законченное системное образование.

Известно, что триплет в генетике — комбинация из трёх последовательно расположенных структур; кодон — единица генетического кода, кодирует включение одного признака в структурное образование. Последовательность кодонов в гене определяет алгоритм, кодируемой этим геном.

Понятно, что схожие процессы происходят и в гуманитарной (педагогической) сфере, когда говорят, например, об этнокультурных, национальных, педагогических традициях в этногенезе. Именно так воспринимается (или не воспринимается) сейчас наследие К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Д.С. Лихачева и мн. др.

Кроме того, в российском педагогическом образовании всегда большую роль играли представители академической науки. Не случайно почти в каждом вузе развиваются научные школы известных российских учёных. Регулярно проводятся научные конференции: Лихачёвские чтения в Санкт-Петербурге (актуализируется и развивается наследие академика Д.С. Лихачёва), Бодуэновские чтения в Казани (рассматривается и углубляется историческое наследие главы Казанской лингвистической школы И.А. Бодуэна де Куртенэ) и мн. др.

В 2023–2024 гг. Научно-образовательным центром педагогических исследований Казанского федерального университета было проведено исследование «Генетический культурный педагогический код России». В исследовании мы исходили из того, что генетический культурный код в России существует. При каких-то условиях он проявляется, при каких-то нет.

Проблема: можно ли построить для педагогических вузов России некий алгоритм действий, необходимый для актуализации и развития культурного педагогического кода.

Методы исследования: анкетирование, тестирование, интервьюирование, математическая обработка результатов опроса.

Результаты исследования

В исследовании приняли участие три группы респондентов — студенты выпускных курсов университетов, педагоги дошкольных и школьных учреждений, преподаватели вузов. Всего было опрошено 735 респондентов.

После предварительной беседы о генетическом культурном педагогическом коде респондентам предлагалась анкета. В анкете надо было указать пять наиболее важных качеств, которые должны характеризовать образ современного педагога с точки зрения культурно-исторических традиций российского образования.

Во всех группах опрошенных были выделены пять доминирующих качеств. Это те качества, которые набрали более 50% опрошенных (см. табл. 1).

Таблица 1

Доминирующие качества современного педагога (глазами респондентов)

Студенты выпускных курсов университетов		
№	Названные качества	Кол-во (в %)
1	Знание предмета и методики его преподавания	56
2	Лидерство	62
3	Умение работать в команде, в сотрудничестве	58
4	Самообразование и саморазвитие	69
5	Способность быть наставником или волонтером	55
Педагоги дошкольных и школьных учреждений		
1	Педагогический талант и профессиональное мастерство	74
2	Педагогическая культура и интеллигентность	67
3	Педагогическая честь, достоинство, ответственность	69

4	Любовь и уважение к детям	75
5	Рефлексия (критичный самоанализ)	81
<i>Преподаватели университетов</i>		
1	Креативность и умение увлекать	54
2	Эмоциональный интеллект педагога	57
3	Профессионализм и преданность делу	52
4	Коммуникабельность	56
5	Творческий подход	58

Как видим (см. табл. 1), названные респондентами качества не совпадают ни в одной группе: у студентов одни представления, у педагогов-практиков — другие, у преподавателей вузов — третьи. То есть, если и есть генетический педагогический код со своей универсальностью и специфичностью, то он пока не очень воспроизводится, транслируется и синтезируется.

Никто из опрошенных не указал патриотизм и гражданскую ответственность, этнокультурное (национальное) самосознание, способность к межкультурному (поликультурному) общению. Только педагоги-практики назвали педагогическую культуру и интеллигентность, педагогическую честь, достоинство, ответственность. Но и они не говорили в анкетах о том, что педагог должен быть патриотом своей страны или что он «гражданином быть обязан». Не случайно в школах до сих пор гордятся теми выпускниками, которые сумели поступить в зарубежные вузы и нашли работу за границей. Хотя о патриотизме и гражданской ответственности говорят все — и обучающие и обучающиеся.

Таким образом, для определения генетического (культурно-исторического) педагогического кода России необходимо последовательно установить:

1. В чём проявляется универсальность российского педагогического образования, какие триплеты (кодона) детерминируют её сохранение;
2. Какими кодонами шифруется специфичность российского педагогического образования;
3. Какие триплеты (кодона) обеспечивают воспроизводство базовых культур и традиций российского педагогического образования;

4. Как происходит трансляция универсального и специфичного в российском педагогическом образовании;

5. Как осуществляется синтез (синергия) культурных и педагогических новообразований в структуре личности педагога.

Обсуждения и дискуссии

Надо признать, что генетический (культурно-исторический) педагогический код России на научной основе ещё никто практически не пытался определить. Однако, многие представители педагогической и исторической науки (Е.И. Казакова, О.Ю. Васильева и мн. др.) говорят о нём как о существующем алгоритме, в основе которого — патриотизм и гражданственность.

Мы поддерживаем эту точку зрения. Но при этом считаем, что иногда можно развивать, ничего не развивая (см. табл. 1).

Необходимо экспериментальным, доказательным путём определить, в чём проявляется универсальность, специфичность, воспроизводство, трансляция, синтез традиций российского педагогического образования и как это всё реализуется в структуре личности педагога.

Выводы

В результате проведённого исследования установлено, что есть определённые расхождения между желаемым культурно-историческим педагогическим кодом и реальными представлениями об этом коде у студентов, педагогов-практиков и преподавателей вузов. Это нашло отражение в анкетах по определению доминирующих качеств современного педагога (см. табл. 1).

Существующие сейчас методики мало что дают для формирования генетического (культурно-исторического) педагогического кода у будущих педагогов. Российские научно-педагогические издания (такие, например, как «Русский язык в школе», «Высшее образование в России» и др.) в своём стремлении соответствовать требованиям Scopus далеко ушли от потребностей российской педагогической практики и перестали быть для этой практики референтными.

В России необходимо реабилитировать методику и методические традиции, обеспечить проведение методических исследований именно в направлениях развития генетического (культурно-исторического) педагогического кода. С этим, кстати, будет связано и восстановление у нас в России уважительного отношения к учителю, к его достоинству и педагогической чести.

Список литературы

1. Nakamoto T. Evolution and the universality of the mechanism of initiation of protein synthesis / T. Nakamoto // *Gene*. 2009. Vol. 432. Iss. 1–2. P. 1–6. DOI:10.1016/j.gene.2008.11.001.
2. Байденко В.И. Болонский процесс : курс лекций / В.И. Байденко. Москва : Логос, 2004. 208 с.
3. Бим-Бад Б.М. Категории современных наук о воспитании / Б.М. Бим-Бад. Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2009. 208 с.
4. Богуславский М.В. Современная дидактика: на путях к неклассическому осмыслению / М.В. Богуславский // *Проблемы современного образования*. 2012. № 1. С. 114–120.
5. Грудцына Л.Ю. Реформирование высшего образования: кластерный подход / Л.Ю. Грудцына, А.В. Лагуткин // *Административное и муниципальное право*. 2014. № 7. С. 723–732. DOI: 10.7256/1999-2807.2014.7.12246.
6. Макарова Н.С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н.С. Макарова, Н.А. Дука, Н.В. Чекалева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2019. 172 с.
7. Насонкин В.В. Теоретико-методологические подходы к изучению системы образования в современном обществе // *Политика и общество*. 2013. № 10. С. 1213–1220. DOI: 10.7256/1812-8696.2013.10.10166.
8. Храпченко М.Б. Лев Толстой как художник / М.Б. Храпченко. 4-е изд. Москва : Художественная литература, 1978. 580 с.

УДК 371.3; ББК 74.26
ГРНТИ 14.35.09

Об использовании инновационных методик преподавания в высших учебных заведениях

Камышанский Дмитрий Юрьевич,
член Экспертно-консультативного совета
при Совете Парламентской Ассамблеи Организации Договора
о коллективной безопасности,
старший преподаватель юридического факультета
Московского университета имени А.С. Грибоедова
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
E-mail: kamyshanski_dmitri@mail.ru

Аксенов Алексей Николаевич,
старший преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин
Московского Университета имени А.С. Грибоедова
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова).
E-mail: pravo21vek@mail.ru

***Аннотация.** Авторами рассматриваются некоторые аспекты использования инновационных методик преподавания в высших учебных заведениях Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** инновационные методики преподавания, высшие учебные заведения, методы преподавания, образовательная деятельность.*

On the use of innovative teaching methods in higher educational institutions

Kamyshansky Dmitry Yurievich,
Member of the Expert Advisory Council of the Parliamentary
Assembly of the Collective Security Treaty Organization,
senior Lecturer, Faculty of Law, Moscow University
named after A.S. Griboyerov (IILE named after A.S. Griboyerov)

Aksenov Alexey Nikolaevich,

Senior lecturer of the Department of Criminal Law

Disciplines Moscow University named after A.S. Griboyedov

(IILE named after A.S. Griboyerov)

***Abstract.** The authors discuss some aspects of the use of innovative teaching methods in higher educational institutions of the Russian Federation.*

***Keywords:** innovative teaching methods, higher educational institutions, teaching methods, educational activities.*

Образование является стратегической основой развития личности, общества, и государства, а также залогом успешного будущего Российской Федерации.

Преобразование постиндустриального общества в глобальное информационное, основанное не только на знаниях, но и на компетентности специалистов, значительно актуализировало проблему инновационных подходов к организации образовательных процессов. В связи с этим к системе образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков, которое выражено в успешном анализе собственных действий.

В связи с глобальными изменениями, происходящими на политической арене, в первую очередь связанными с проведением Российской Федерацией специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины, от высших учебных заведений нашего государства требуется быстрое и качественное совершенствование методик преподавания с целью обучения высококвалифицированных специалистов в различных областях.

Для достижения поставленной цели в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 особый акцент сделан на обеспечение инновационного характера системы образования

в соответствии с социально-экономическими вызовами и инновационным характером экономики¹. Ведущее место в такой системе занимают инновационные методы подготовки обучаемых в системе высшего образования, которые в будущем будут непосредственно причастны к формированию и обеспечению реализации инвестиционной и инновационной политики.

В современной научной литературе, посвящённой проблемам управления инновационными процессами в сфере образовательной деятельности, отмечается сложность и многоаспектность данного процесса. Особое внимание сосредоточено на том, что инновационный подход к обучению должен быть системным и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов, при этом должны быть пересмотрены теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовки преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения.

Обозначенную проблематику активно изучают отечественные и зарубежные исследователи, такие как М. Скаткин, В. Беспалько, В. Слостенин, О. Пехота, С. Сысоева, Дж. Мартин, Л. Свенсон, И. Лернер и др. Однако большинство исследований направлено на общеобразовательные учебные заведения, а высшая школа незаслуженно остаётся без внимания отечественных учёных. И работ, которые посвящены рассмотрению особенностей и отличительных черт инновационных методов обучения, а также выявлению преимуществ и перспектив использования различных инновационных форм обучения, не так много.

Основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, а также учёт индивидуальных и личностных особенностей обучаемых². Поэтому при подготовке специалистов в высших учебных заве-

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы».

² Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярья. 2012. № 4. С. 203–216.

дениях применение инновационных форм и методов необходимо органично сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров.

В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, направленных на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества³. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у обучаемых, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей.

Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных *активных форм и методов обучения*, к которым можно отнести:

- создание проектов;
- подготовку публичных выступлений;
- дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем;
- обучение в сотрудничестве;
- создание проблемных ситуаций;
- подготовку профессионально направленных видеофильмов и презентаций и др.

Переход от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действию связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, обеспечивающих

³ Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика / И.М. Осмоловская // Народное образование. 2020. № 6. С. 24–35.

свободную поисковую деятельность, а также предполагает развитие и личностную ориентацию⁴.

Исходя из этого, на сегодня можно отметить различные *инновационные методы обучения*, например:

- проблемная и игровая технологии;
- технологии коллективной и групповой деятельности;
- имитационные методы активного обучения;
- методы анализа конкретных ситуаций;
- метод проектов;
- обучение в сотрудничестве;
- креативное обучение;
- инновационная образовательная проектная деятельность;
- лекция-пресс-конференция;
- лекция-беседа и др.

Рассмотрим некоторые из представленных методов более подробно.

В *игровом имитационном моделировании* широко представлены различные игры:

- деловые;
- аттестационные;
- организационно-деятельностные;
- инновационные;
- рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления;
- поисково-апробационные и др.⁵

При использовании деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность обучаемых. В частности, для обучающих игр характерны многовариантность и альтернативность решений, из которых нужно сделать выбор наиболее рационального.

Деловые игры в учебных целях получили в настоящее время достаточно широкое распространение в высших учебных заведениях различного профиля и применяются, в основном, на старших

⁴ Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? // Менеджмент качества. 2020. № 1. С. 111–123.

⁵ Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2019. № 2. С. 69–83.

курсах при изучении специальных дисциплин, особенно тех, которые связаны с экономикой, организацией и управлением, бухгалтерским учётом, правоведением, с новыми формами хозяйствования в рыночных условиях.

Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей обучаемых. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчётов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы).

Смысл и цель педагогических инноваций заключается в осуществлении нового видения методологии обучения, привлечении новых методов, технологий, мультимедийных средств обучения в интересах развития личности будущего специалиста.

Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучаемых — индивидуальную, парную или групповую, которую они выполняют в течение определённого промежутка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой — интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

Креативное обучение предполагает свободный доступ каждого обучаемого к ресурсам сети Интернет и базируется на следующих принципах:

1. Основой креативного обучения является предполагаемый образовательный продукт, который будет в дальнейшем создан.
2. Соответствие внешнего образовательного продукта обучаемого его внутренним потребностям.

3. Индивидуальная образовательная траектория обучаемого в образовательном пространстве.

4. Интерактивность занятий, осуществляемых с помощью телекоммуникаций.

5. Открытая коммуникация по отношению к создаваемой образовательной продукции.

Таким образом, можно отметить, что в основе инновационных методов обучения в высших учебных заведениях должны лежать активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определённой ситуации решения.

Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приёмов активного обучения пробуждает у обучаемых интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список литературы

1. Базилевич С.В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий / С.В. Базилевич, Т.Б. Брылова, В.Р. Глухих, Г.Г. Левкин // Наука Красноярья. 2012. № 4. С. 203–216.
2. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика / И.М. Осмоловская // Народное образование. 2020. № 6. С. 24–35.
3. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения / Н.Н. Симоненко // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2019. № 2. С. 69–83.
4. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? / Л.Е. Скрипко // Менеджмент качества. 2020. № 1. С. 111–123.

УДК 37.02
ББК 74.04 (2Рос)
ГРНТИ 14.85

Процесс технологизации в обучении как основа формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в новой России

Колесов Владимир Иванович,

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,
профессор, доктор педагогических наук,
кандидат экономических наук, профессор межфакультетской
кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Лужского института (филиала) Ленинградский
государственный университет имени А.С. Пушкина,
магистр образования, Заслуженный деятель науки
и образования РАЕ, академик РАЕ

E-mail: vi_kolesov@mail.ru

Архиповская Елена Петровна,

заместитель декана факультета психологии
по воспитательной работе

Ленинградского государственного университета
имени А.С. Пушкина, прикрепленное лицо

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

E-mail: elkaarhipka@mail.ru

***Аннотация.** Обновление педагогических основ процесса обучения-развития является неотъемлемой частью достижения целей и результатов образования, включая формирование профессиональной компетентности учащихся. В этом контексте, технологизация обучения играет важную роль в решении разнообразных педагогических проблем, связанных с целями обучения, организацией содержания и процессом обучения, а также контролем и оценкой успехов. Технологизация обучения не противоречит творческому и личностно-ориентированному подходам к обучению. Вместо того, чтобы исключать или заменять их, она дополняет и расширяет возможности*

развития учащихся, позволяя внедрять инновационные методы и инструменты в образовательный процесс. При рассмотрении понятий «технологизация обучения» и «педагогическая технология», важно выделить ключевые характеристики последней. Она должна быть систематическим и организованным подходом к проектированию, реализации и оценке учебного процесса, учитывая особенности учащихся, их потребности и способности. Кроме того, педагогическая технология должна быть гибкой и адаптивной, позволяющей учителям эффективно работать с различными группами учащихся и современными образовательными требованиями. Таким образом, внедрение педагогической технологии и технологизация обучения представляют собой важные шаги в современном образовании, направленные на обеспечение качественного и инновационного образовательного процесса.

Ключевые слова: технологизация обучения, педагогическая технология, признаки педагогической технологии, факторы, профессиональная компетентность.

The process of technologization in education as the basis for the formation of professional competence of future specialists in the new Russia

Kolesov Vladimir Ivanovich,

Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation,
Professor, Doctor of Pedagogical Sciences,
Candidate of Economic Sciences, Professor of the Interfaculty
Department of Humanities and Natural Sciences
of the Luga Institute (branch) A.S. Pushkin Leningrad State University,
Honored Worker of Science and Education of the RAE,
Academician of the RAE

Arkhipovskaya Elena Petrovna,

Deputy Dean of the Faculty of Psychology for Educational Work
of the Pushkin Leningrad State University,
Attached person of Institute for Strategy of Education Development
of the Russian Academy of Education

Abstract. *Updating the pedagogical foundations of the learning-development process is an integral part of achieving the goals and results of education, including the formation of professional competence of students. In this context,*

the technologization of learning plays an important role in solving a variety of pedagogical problems related to learning objectives, the organization of content and the learning process, as well as monitoring and evaluating success. The technologization of learning does not contradict creative and personality-oriented approaches to learning. Instead of excluding or replacing them, it complements and expands the development opportunities of students, allowing them to introduce innovative methods and tools into the educational process. When considering the concepts of «technologization of learning» and «pedagogical technology», it is important to highlight the key characteristics of the latter. It should be a systematic and organized approach to the design, implementation and evaluation of the educational process, taking into account the characteristics of students, their needs and abilities. In addition, pedagogical technology should be flexible and adaptive, allowing teachers to work effectively with different groups of students and modern educational requirements. Thus, the introduction of pedagogical technology and the technologization of learning represent important steps in modern education aimed at ensuring a high-quality and innovative educational process

Keywords: *technologization of education, pedagogical technology, signs of pedagogical technology, factors, professional competence.*

Введение. Технологизация обучения является неотъемлемой не только из-за масштабов современной образовательной системы, которая вовлекает огромное количество людей, но и из-за потребности в овладении большим объёмом информации и знаний в ограниченные сроки. Учителям приходится многократно взаимодействовать с учащимися и использовать повторяющиеся операции, действия и процедуры в определённой последовательности (алгоритмы) в рамках типичных ситуаций.

Таким образом, технологизация обучения позволяет оптимизировать и стандартизировать процессы образования, упрощая выполнение задач, связанных с передачей знаний и информации. Она способствует систематическому структурированию обучения и расширению доступа к образовательным ресурсам, что помогает обеспечить более эффективное и эффективное обучение в условиях ограниченного времени и большого объёма материала.

Б.С. Гершунский указывает на то, что педагогический процесс проходит в определённых организационных формах, таких как индивидуальное, групповое и коллективное обучение. В ходе этого процесса используются различные образовательные средства,

такие как учебные и методические тексты, наглядные пособия, компьютеры с соответствующим программным и техническим обеспечением, технические аудио- и видео-средства, аппаратура для дистанционного обучения и т.д.

Образовательный процесс также характеризуется целенаправленностью. Он зависит от поставленных целей и ожидаемых результатов образовательной деятельности. В этом смысле процесс обучения и развития учащихся тесно связан с достижением заданных образовательных целей. Поэтому можно говорить о технологизации педагогического процесса, так как деятельность педагога определяется необходимостью достижения указанных целей обучения, воспитания и развития учащихся в единстве этих педагогических действий и их целостности¹.

Основная часть работы. В 1968 г. ЮНЕСКО сформулировал определение педагогической технологии, согласно которому она представляет собой «системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

Использование термина «технология» в контексте педагогического процесса вызывало неоднозначные реакции, поскольку многие считали его альтернативой традиционным методикам. Однако по мере более глубокого понимания этого явления стало очевидно, что технологизация не противоречит традиционному методическому подходу, а вместо этого она дополняет его в значительной степени.

Технологизация педагогического процесса представляет собой использование различных методов, приёмов и инструментов, включая информационные технологии, для оптимизации образовательного процесса. Она упрощает и стандартизирует процедуры обучения, создавая более эффективные способы передачи знаний и взаимодействия между учителями и учащимися.

Технологизация не отрицает традиционную методику, а, напротив, расширяет возможности использования разнообразных

¹ Гершунский СБ. *Философия образования для XXI века: в поисках практико-ориентированных образовательных концепций*. М.: Совершенство, 1998. 608 с.

педагогических методов и подходов. Она дополняет традиционную методику новыми инструментами и ресурсами, позволяя более гибко адаптировать процесс обучения к потребностям учащихся и современным требованиям образования.

Таким образом, технологизация педагогического процесса не противопоставляет себя традиционной методике, а является её дополнением и расширением, обогащая образовательную практику новыми возможностями и инновационными подходами.

Как отмечает А.С. Белкин, если методику можно представить как совокупность способов организации педагогического процесса, то технологию — как способы её реализации².

• Работы отечественных учёных, таких как П.Р. Атутов, В.П. Беспалько, К.Я. Вазина, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, М.П. Чошанов и др., исследуют различные аспекты проблемы технологизации образования. В этих работах отражаются разнообразные целевые, содержательно-процессуальные и контрольно-оценочные педагогические проблемы на технологическом, фактически — алгоритмическом, уровне. Вот некоторые из них:

• Структурирование и конкретизация целей педагогического процесса в целом и его отдельных составляющих. Это включает определение ясных и конкретных целей образования и установление связей между ними.

• Преобразование научных и практических знаний в содержание образования, которое формализуется и фиксируется в учебно-программной документации, а также в учебных материалах.

• Установление преемственности в образовании и создание связей между различными предметами и областями знания.

• Выбор методов, средств и организационных форм образовательной деятельности, которые соответствуют целям и содержанию образования и способствуют дифференциации образования, его гуманизации и гуманитаризации.

Эти проблемы необходимо решать на уровне технологического подхода, включающего алгоритмические и системные компоненты. Это поможет оптимизировать образовательный процесс, улуч-

² Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. Челябинск : Южно-уральское книжное издательство», 2004. 176 с.

шить его эффективность и адаптировать его к современным требованиям и потребностям обучающихся³.

При этом, в рамках педагогических технологий, важно фиксировать целесообразные шаги, ступени и этапы для достижения локальных и общих образовательных целей в их иерархии и преемственности. Создание такой структуры позволяет систематизировать и организовать образовательный процесс, обеспечивая понятность и последовательность в достижении определённых результатов.

Одновременно с этим, педагогические технологии должны предоставлять пространство для педагогического творчества и индивидуализации обучения. Это означает, что они должны оставлять достаточную гибкость и свободу для педагогов в выборе методов, стратегий и подходов, которые будут наилучшим образом соответствовать особенностям обучающихся и помогать им достигать своих индивидуальных образовательных целей.

Также важно учесть, что индивидуализация обучения не должна относиться только к позиции педагога, но и к позиции обучающегося. Педагогические технологии должны создавать условия для активного участия обучающихся в образовательном процессе, стимулировать их самостоятельность и развивать их способности и интересы.

Таким образом, в педагогических технологиях следует стремиться к установлению целесообразных шагов и ступеней, одновременно предоставляя пространство для педагогического творчества и индивидуализации обучения как со стороны педагога, так и со стороны обучающегося.

Основная сущность педагогической технологии заключается в специальном конструировании учебного процесса, которое гарантирует достижение поставленных образовательных целей. Анализ работ отечественных и зарубежных авторов, таких как В.П. Беспалько, К.Я. Вазина, М.В. Кларин, И.Я. Лернер, Н.Ф. Талызина и других, по проблемам педагогической технологии позволяет выделить несколько наиболее существенных признаков, которые ей присущи:

³ Петров А.Ю. Компетентностный подход в непрерывной профессиональной подготовке инженерно-педагогических кадров : монография. Н.Новгород: ВГИПУ, 2005. 407 с.

1. **Диагностичное целеобразование:** педагогическая технология предусматривает адекватную диагностику образовательных потребностей и возможностей каждого учащегося, на основе которой ставятся конкретные цели обучения и разрабатываются соответствующие методы и подходы к их достижению.

2. **Результативность:** педагогическая технология ориентирована на достижение объективных результатов обучения и развития учащихся. Она направлена на формирование и развитие необходимых знаний, умений и компетенций.

3. **Экономичность:** педагогическая технология предполагает оптимальное использование ресурсов, таких как время, учебные материалы, технические средства и прочие, с целью достижения максимального эффекта.

4. **Алгоритмируемость:** педагогическая технология предполагает конкретную последовательность шагов и этапов, которые позволяют систематизировать и организовать образовательный процесс.

5. **Проектируемость:** педагогическая технология предусматривает возможность детального планирования и проектирования учебных задач, методов и средств обучения.

6. **Целостность:** педагогическая технология рассматривает образовательный процесс как целостную систему, учитывая взаимосвязь и взаимодействие между его различными компонентами.

7. **Управляемость:** педагогическая технология предоставляет возможности педагогу для эффективного управления и организации учебного процесса, включая планирование, оценку и регулирование.

8. **Корректируемость:** педагогическая технология предусматривает гибкость и возможность корректировки образовательного процесса в соответствии с прогрессом и нуждами учащихся.

9. **Визуализация:** педагогическая технология предполагает использование визуальных и наглядных средств обучения для более эффективной передачи информации и активизации обучения.

Все эти признаки являются важными составляющими элементами педагогической технологии, позволяющими эффективно организовывать образовательный процесс и достигать поставленных образовательных целей.

Диагностическое целеобразование и результативность в педагогической технологии означают, что процесс обучения ставит конкретные цели и гарантирует их достижение, а также обеспечивает эффективность образовательного процесса. При диагностическом целеобразовании внимание уделяется выявлению потребностей и способностей каждого учащегося, что позволяет определить конкретные образовательные цели для каждого ученика и разработать соответствующие методы и подходы.

Экономичность в педагогической технологии выражается в оптимальном использовании ресурсов, как времени, так и учебных материалов и труда преподавателя. Это позволяет эффективно управлять учебными процессами и достигать планированных образовательных результатов в ограниченные промежутки времени. Экономичность означает, что педагогическая технология обеспечивает максимальную эффективность при использовании доступных ресурсов.

Таким образом, диагностическое целеобразование и результативность гарантируют достижение поставленных целей, а экономичность обеспечивает оптимальное использование ресурсов в рамках педагогической технологии. Эти два аспекта совместно способствуют эффективности обучения, позволяя достигать запланированных результатов в оптимальном использовании времени и ресурсов.

Алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость представляют различные аспекты идеи воспроизводимости педагогических технологий. Корректируемость, в свою очередь, предполагает способность к непрерывной оперативной обратной связи, направленной на ясно определённые цели. Визуализация касается использования аудио-, мультимедийной и компьютерной техники, а также разработки и использования разнообразных дидактических материалов, оригинальных наглядных пособий, включая электронные учебники и другие средства.

Алгоритмируемость означает, что педагогическая технология может быть представлена в виде последовательности шагов или этапов, которые систематически и последовательно выполняются для достижения образовательных целей. Проектируемость

подразумевает, что педагогическая технология может быть спланирована, разработана и организована в соответствии с определёнными целями и задачами образования. Целостность указывает на то, что педагогическая технология рассматривает образовательный процесс как целостную систему, где различные компоненты взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом для достижения образовательных целей. Управляемость означает, что педагогическая технология предоставляет возможность эффективного управления образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и контроль.

Корректируемость предполагает наличие постоянной оперативной обратной связи, что позволяет вносить необходимые корректировки и изменения в педагогическую технологию в соответствии с ожидаемыми результатами и целями обучения. Визуализация соотносится с использованием различных аудио-, мультимедийных и компьютерных технологий, а также созданием и применением разнообразных дидактических материалов и инструментов, включая электронные учебники и другие средства наглядности.

В целом, эти признаки обозначают важные аспекты педагогической технологии, которые позволяют ей быть воспроизводимой, эффективной и адаптивной к потребностям учащихся и достижению образовательных целей.

Педагогическая технология является одной из составных частей дидактической или методической системы в образовании. Она представляет собой организованный подход, методы и инструменты, применяемые педагогами для достижения образовательных целей.

В любой педагогической технологии ключевым звеном является определение конечного результата и контроль его достижения. Это означает, что в процессе применения педагогической технологии устанавливаются чёткие цели и ожидаемые образовательные результаты. Затем происходит контроль, который позволяет оценить достижение этих результатов в соответствии с поставленными целями.

Детальное определение конечного результата и контроль его достижения являются важными элементами педагогической техноло-

гии. Это позволяет педагогам ориентироваться на конкретные образовательные цели и определить, насколько эффективно эти цели были достигнуты. Контроль точности достижения результата позволяет оценить прогресс в обучении и, если необходимо, предпринять корректирующие меры для дальнейшего улучшения образовательного процесса.

Таким образом, определение конечного результата и контроль его достижения являются неотъемлемыми элементами педагогической технологии, которые направлены на эффективное достижение поставленных образовательных целей.

П.И. Самойленко рассматривает «обобщённые педагогические технологии» с позиции системно-деятельностного подхода. Он включает в них следующие подходы к обучению: проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, дидактическая игра и активное (контекстное) обучение.

Согласно Самойленко, разработка систем обучения, которые обеспечивают условия полноценного развития личности на разных уровнях системы непрерывного образования, возможна только через обновление педагогических основ образовательного процесса и всех его элементов. Он утверждает, что формирование личностно-профессиональной компетентности обучающихся должно быть целью и результатом образования.

Таким образом, подходы, описанные Самойленко, представляют собой обобщённые педагогические технологии, которые основаны на системно-деятельностном подходе и направлены на развитие личности и овладение компетенциями учащихся. Обновление педагогических основ и элементов образовательного процесса играет важную роль в создании условий для полноценного обучения и развития учащихся на всех уровнях образования.

Для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов необходимо объединить три основных фактора:

1. Модульность, которая обеспечивает организацию содержания обучения на основе концепции знаний, структурированных с учётом ключевых компетенций, связанных с профессиональной деятельностью данного профиля. Модульность позволяет

целенаправленно организовать образовательный процесс и обеспечить прогрессивное и последовательное приобретение знаний и навыков.

2. Деятельностная организация обучения, которая определяет выбор методов обучения, адекватных целям образования. Деятельностный подход акцентирует внимание на активной учебной деятельности учащихся, включая практические и прикладные задания, проектные работы и другие формы активного взаимодействия с учебным материалом.

3. Технологизация обучения, которая направлена на обеспечение целостного развития личности через организацию непрерывного процесса обучения-развития. Технологизация обучения предусматривает использование современных технологий, информационных средств и методов, чтобы создать учебную среду, способствующую активному и эффективному обучению.

Все эти факторы взаимодействуют между собой и дополняют друг друга для достижения целей формирования профессиональной компетентности. Интеграция модульности, деятельностной организации обучения и технологизации обучения позволяет обеспечить эффективный и целостный процесс развития учащихся⁴.

Непрерывное развитие профессиональной компетентности возможно при полном освоении профессиональной культуры в соответствии с индивидуальными возможностями, интересами и предпочтениями каждого человека. Это достигается созданием условий, которые способствуют формированию внутренних потребностей и возможностей и не допускают прерывания этого процесса.

Внутренние потребности, мотивация к деятельности и владение механизмами ее реализации являются ключевыми факторами, определяющими оптимальный результат образования. Они играют важную роль в поддержании непрерывного процесса развития и позволяют учащимся постоянно совершенствовать свои знания, навыки и компетенции в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

⁴ Петров А.Ю. Компетентностный подход в непрерывной профессиональной подготовке инженерно-педагогических кадров : монография. Н.Новгород: ВГИПУ, 2005. 407 с.

Таким образом, непрерывное развитие профессиональной компетентности требует создания условий, которые стимулируют внутренние потребности и мотивацию учащихся, а также предоставляют им возможности для освоения необходимых знаний и умений в процессе образования.

— Как отмечается Э.Ф. Зеер, в реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании имеют важное значение технологии саморегулируемого и развивающего обучения. Они включают в себя:

1. Когнитивно-ориентированные технологии, такие как диалогические методы обучения, семинары-дискуссии, проблемное обучение, когнитивное инструктирование, когнитивные карты, инструментально-логический тренинг, тренинг рефлексии и другие.

2. Деятельностно-ориентированные технологии, такие как методы проектов и направляющих текстов, контекстное обучение, организационно-деятельностные игры, комплексные (дидактические) задания, технологические карты, имитационно-игровое моделирование технологических процессов и другие.

3. Личностно-ориентированные технологии, такие как интерактивные и имитационные игры, тренинги развития, развивающая психодиагностика и другие.

Эти технологии помогают развивать компетентности учащихся на различных уровнях образования, учитывая когнитивные, деятельностные и личностные аспекты обучения. Они стимулируют активное и самостоятельное освоение знаний и навыков, способствуют развитию критического мышления, коммуникативных и социальных навыков учащихся.

Таким образом, использование указанных технологий способствует эффективному формированию профессиональных компетенций учащихся в процессе образования⁵.

Выводы. Таким образом, адаптированное содержание и методы обучения определяют выбор средств обучения, которые в свою очередь обеспечивают условия для эффективного применения системы технологий в учебном процессе. Однако сама технологизация

⁵ Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2004. № 3 (27). С. 42–53.

обучения, в отрыве от других элементов образовательного процесса, не гарантирует достижение целей компетентностно-ориентированного образования. Поэтому необходимо создание целостной образовательной среды для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

Целостная образовательная среда предполагает не только применение технологий, но и создание оптимальных условий для обучения и развития учащихся. Это включает разнообразные аспекты, такие как адаптированное содержание, мотивация к обучению, обучение в коллективе с социальной поддержкой, разнообразные методы и формы работы, а также роль педагога в качестве руководителя и наставника.

Только в рамках такой целостной среды, где взаимодействуют все элементы учебного процесса, технологизация обучения может эффективно содействовать формированию профессиональной компетентности учащихся. Важно создать условия, которые способствуют максимальному использованию потенциала технологий для достижения поставленных образовательных целей и развития учащихся.

Список литературы

1. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. Челябинск : Южно-уральское книжное издательство, 2004. 176 с.
2. Гершунский С.Б. Философия образования для XXI века : в поисках практико-ориентированных образовательных концепций / С.Б. Гершунский. Москва : Совершенство, 1998. 608 с.
3. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2004. № 3 (27). С. 42–53.
4. Петров А.Ю. Компетентностный подход в непрерывной профессиональной подготовке инженерно-педагогических кадров : монография / А.Ю. Петров. Нижний Новгород : Волжский государственный инженерно-педагогический университет, 2005. 407 с.

УДК 37.01
ББК 74.409
ГРНТИ 14.35.07

Мотив и мотивация в деловой игре по изучению карьерной цели

Колесов Владимир Иванович,

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,
профессор, доктор педагогических наук,
кандидат экономических наук,
профессор межфакультетской кафедры гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Лужского института (филиала) Ленинградский
государственный университет имени А.С. Пушкина,
магистр образования, Заслуженный деятель науки
и образования РАЕ, академик РАЕ
E-mail: vi_kolesov@mail.ru

Архиповская Елена Петровна,

заместитель декана факультета психологии
по воспитательной работе
Ленинградского государственного университета
имени А.С. Пушкина, прикрепленное лицо
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
E-mail: elkaarhipka@mail.ru

***Аннотация.** В статье излагается сущность человеческого риска в карьерной деятельности, где основным фактором является мотив, который обуславливает различными уровнями в процессе формирования личности в карьерной деятельности для достижения цели. В данной мотивации усматриваются такие факторы как психологическая защита, сексуальная привлекательность, повышенный уровень тревожности и низкая степень своих действий. В укреплении уровня влияния в деловой игре.*

***Ключевые слова:** мотивация, склонность к риску деловая репутация, бессознательная сфера психики, сексуальная привлекательность, игровой мотив.*

Motivation and motivation in the business game of learning a career goal

Kolesov Vladimir Ivanovich,

Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation,
Professor, Doctor of Pedagogical Sciences,
Candidate of Economic Sciences, Professor of the Interfaculty
Department of Humanities and Natural Sciences
of the Luga Institute (branch) A.S. Pushkin Leningrad State
University, Honored Worker of Science and Education of the RAE,
Academician of the RAE

Arkhipovskaya Elena Petrovna,

Deputy Dean of the Faculty of Psychology for Educational Work
of the Pushkin Leningrad State University, Attached person
of Institute for Strategy of Education Development
of the Russian Academy of Education

***Abstract.** The article outlines the essence of human risk in career activities, where the main factor is the motive that determines the various levels in the process of personality formation in career activities to achieve the goal. Such factors as psychological protection, sexual attractiveness, an increased level of anxiety and a low degree of one's actions are seen in this motivation. In strengthening the level of influence in the business game*

***Keywords:** motivation, risk appetite, business reputation. the unconscious sphere of the psyche, sexual attractiveness, a game motive*

Введение. В настоящее время в современном социуме рассматривается коррупционная составляющая взаимоотношений в обществе, влияющая на деловую репутацию — взяточничество. Представлены деловая игра-шутка «Бизнес-риск-мен», деловая игра «Аукцион ценностей», деловая игра «Пиктограмма».

Разговаривая о деловой репутации, нужно затронуть тему отношения к коррупции в нашей стране. Возникает вопрос отношения общества, влияния на деловую репутацию субъекта умений использовать коррупционную составляющую системы для достижения

своих целей. В частности, тема взяточничества рассматривается обывателями на протяжении всей истории становления, развития нашего государства. В этой связи русским народом придумано множество пословиц и поговорок: «То не мудрено, что к воеводе принесено, а то бы мудрено, что не ношено», «На то руки привешены, чтоб брать», «От доброго приноса и правда с кольцом живёт (на цепи)», «Надеть на кого золотые очки», «Глаза золотом запорошат — ничего не увидишь», «Дело правое, да в кармане свербит», «Глуп даёт деньги, глупей того не берет» «Порожнем кланяться — голову вскружит».

Основная часть. По мнению российского юриста профессора Ю.М. Антоняна, взяточничество порождено двумя основными мотивами. Один из них — видимый, внешний — это корысть, стремление обеспечить себя материальными благами, непомерные материальные потребности и амбиции, а другой — глубинный, игровой мотив. Многие коррупционеры являются «игроками», причём это влечение ими никак не осознаётся и функционирует в бессознательной сфере психики. Однако участие в игре приносит им огромное психологическое удовлетворение, но не осознаётся ими в качестве такового¹.

Изучение склонности к риску, как вопрос увеличения вероятности использования коррупционных поступков для укрепления уровня влияния в иерархической цепочке взаимодействия субъектов, интересен нам как исследователям предмета юридической психологии.

Понятие «склонность к риску», в характеристике деловой репутации, трактуется как направленность личности, эмоциональное предпочтение к видам действий и ситуаций, связанных с риском, что подразумевает выбор вариантов альтернатив, сопряжённых с большей вероятностью отрицательного результата, угрозы потери². Частые действия, сопряжённые с риском, эмоциональные скачки, сопровождаются выбросом в кровь индивида адреналина, в свою

¹ Антонян Ю.М. Типология коррупции и коррупционного поведения // Социология и коррупция : материалы научно-практической конференции. М.: РНОПЭ, 2003. С. 40.

² Психология : словарь / В.В. Абраменкова [и др.] ; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

очередь формируют зависимость, направляют поведение человека в определённое русло, образуют своеобразную цикличность действий.

С точки зрения восприятия реальности человеческой психикой, понятие «риск» имеет смысл, только когда признается различие между действительностью и возможностью того, что в результате природных событий или человеческих действий может возникнуть нежелательное состояние действительности³.

Первоначальным мотивом склонности к риску может являться предложенный американским исследователем М. Закерманом, в качестве одного из индикаторов склонности к рискованным поступкам, маркер поведения «поиск ощущений» (Sensation Seeking). Закерман поясняет, что поиск ощущений — это поведение, обусловленное поиском разнообразных, новых, сложных и интенсивных впечатлений и опыта, а также готовностью испытывать физический, социальный и финансовый риск ради такого опыта⁴.

Проведённые российским психологом А.В. Яныхбаш исследования с целью выявления психологических характеристик, сопряжённых с рискованным поведением, и обоснованием адаптивного характера склонности к риску как личностной особенности, показали интересные результаты взаимосвязи уровня склонности к риску у исследуемых с активностью по установлению коммуникативных связей, открытостью к получению новых впечатлений.

Полученные в ходе дисперсионного анализа результаты говорят о различиях между группами испытуемых по ряду личностных особенностей, а также по оценкам поступков, связанных с проявлением сексуальной активности и имиджем индивидов. Участники с низким уровнем склонности к риску характеризуются повышенным уровнем нейротизма, то есть являются менее эмоционально стабильными, более импульсивными, в большей степени подвержены грусти и тревоге. Участники с высоким уровнем склонности к риску более общительны и направлены на установление но-

³ Глинкина Е.В. Понятие риска и склонности к риску в психологической науке // Будущее науки — 2019 : материалы 7-й Международной научной конференции. Т. 2. Курск : Юго-Западный государственный университет, 2019. С. 84.

⁴ Zuckerman, M. Behavioral expressions and biosocial bases of sensation seeking. New York : Cambridge University Press, 1994.

вых контактов с людьми; в большей степени открыты к новизне и получению ярких впечатлений. Они также более высоко оценивают влияние на статус людей проявлений сексуальной активности и физической привлекательности⁵.

Проведённые исследования склонности к риску, описанные российскими учёными Л.Ю. Субботиной, А.Д. Беяшиной, в контексте проблемы, выявление взаимосвязи между уровнем «склонности к риску» и «механизмами психологических защит» у сотрудников, обладающих профессией с повышенным уровнем опасности, были выявлены возрастные особенности, взаимосвязанные с приобретаемым профессиональным опытом⁶.

Отмечена особенность, что группа работников в возрасте 22–30 лет и группа в возрасте более 40 лет, по статистическим данным, отличаются более высоким количеством аварийных ситуаций, несчастные случаи происходят чаще. Группа, находящаяся в возрастном промежутке между двумя ранее названными, состоящая из работников 30–40 лет отличается более безопасным поведением. При тестировании склонности к риску исследователями был использован опросник Т. Элерса⁷.

Исследователи связывают различия в поведении недостаточно опытных, до пяти лет стажа, у группы человек в возрасте 22–30 лет, отмечая факт повышенного уровня тревожности и низкой степени уверенности в своих действиях. Фактором, влияющим на рискованные поступки людей, обладающих значительным стажем, изучаемая группа в возрасте свыше 40 лет, является излишняя самоуверенность, многократная повторяемость ситуации, которую в общении часто обозначают русской поговоркой «глаз замылился»

Отметим ещё одну возрастную особенность, связанную со склонностью к риску в профессиональной деятельности. В возрастной группе 22–30 лет, особенно мужского пола, остро стоит вопрос «отвоевать» карьерную нишу, то есть достигнуть

⁵ Яныхбаш А.В. Склонность к риску в структуре личностных особенностей // Прикладная юридическая психология. 2012. № 2. С. 85.

⁶ Субботина Л.Ю., Беяшина А.Д. Склонность к принятию риска как формы защитного поведения в динамике профессионализации // Ярославский психологический вестник. 2016. № 35. С. 37.

⁷ Там же

определённого уровня привилегий в организации, позволяющего обеспечивать свои моральные, амбициозные и финансовые потребности на уровне, заданном в определённой социальной группе.

В возрастной группе свыше 40 лет, обоёго пола, транслируется другой психологический запрос, толкающий к изменениям поведения, повышенному риску, именуемый в обществе как «кризис среднего возраста». Индивид подводит итоги своих социальных достижений за первую половину жизни и соотносит их со своими внутренними ощущениями «полноты жизни». Достаточно часто психологическая составляющая, то есть ощущение счастья, не соответствует уровню ожиданий, даже не смотря на достигнутый в своей социальной группе уровень финансового благополучия.

В данной ситуации более конструктивный путь морального саморазвития, самосовершенствования достаточно сложен для восприятия индивида, психологически сложен, доступен не каждому. Достижение удовлетворения собственного эго за счет понятных, конкретных, пусть и рискованных действий, связанных с большим наращиванием карьерного, либо финансового результата, выбирается самыми активными участниками возрастной группы свыше 40 лет, имеющими личную предрасположенность к рискованным поступкам.

Российский учёный Т.В. Черниговская объясняет, что существуют современные исследования человеческого мозга, подтверждающие индивидуальную склонность к риску, различную у каждого человека. Психолог поясняет ситуацию, тенденцию в сторону развития юридической науки, изменений в психологии общества. Где в будущем с большой долей вероятности картирование мозга сможет указать нам, например, на потенциальную опасность некоего человека для социума, а это ставит перед обществом сложные юридические и культурные вопросы, в том числе и о свободе воли и мере ответственности личности за свои поступки. Эти исследования активно продвигаются в западных странах.

В США активно обсуждаются планы использования сканирования мозга в судопроизводстве для проверки правдивости показаний, и никто не сомневается, что рано или поздно это произойдёт (как вошёл в практику анализ ДНК), но это всего лишь ещё один

вариант детектора лжи, а вот оценка мозга как возможного «виновника» потенциальных преступлений изменит всю систему юриспруденции, если не сказать — всю человеческую культуру⁸.

В данный момент существуют отработанные методики тестирования склонности человека к риску, например, данные по диагностике силы нервных процессов путём теппинг-теста Е.П. Ильина используются при исследовании склонности к риску профессиональных спортсменов⁹. Российские исследователи, ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Н.А. Ларин, С.С. Мирошникова, при исследовании индивидуально-психологических особенностей испытуемых применяли систему вопросов А.Г. Шмелева (оценка склонности к риску) и В.А. Лосенкова (оценка импульсивности), проанализировали различные подходы, факторы, определяющие специфику спортивной деятельности, лежащие в основе рискованного поведения, рассматривали взаимосвязь склонности к риску и явления психической и психофизиологической адаптации, дезадаптации спортсменов. Исследования показали, что из 33 спортсменов большинство (31 человек) продемонстрировали показатели импульсивности на уровне средних значений, что может говорить о выборе им «обоснованного» риска в случае неопределённых ситуаций¹⁰. Отметим, что человек, в профессиональную деятельность которого входит понятие «риск», в большинстве случаев контролирует свои импульсивные порывы, рассматривает свои действия с точки зрения обоснованности рискованных мероприятий.

Для определения склонности к риску обучающихся интересно будет применить деловую игру-шутку «Бизнес-риск-мен» психолога Е.А. Попкой¹¹. Деловую игру можно проводить в цифровой среде, создав общий интерактивный кабинет на платформе, позволяющей объединять для коммуникации группу пользователей

⁸ Черниговская Т.В. Это не я — это мой мозг... // Отечественные записки. 2013. № 1 (52). С. 127.

⁹ Ильин Е.П. Психология риска. СПб.: Питер, 2012. С. 17–37.

¹⁰ Ларин Н.А., Мирошникова С.С. Склонность к риску как критерий спортивного отбора // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 5–2. С. 63–66.

¹¹ Пряжников Н.С. Профорориентационная игра-шутка «Бизнес-риск-мен» // МКОУ «СКОШ №7». Сайт педагога психолога Попковой Елены Анатольевны. URL: <http://porpkovapsiholog.myskimou7.edusite.ru/p28aa1.html> (дата обращения: 01.07.2023).

одновременно. Недолгое время проведения игры, от 20 до 30 минут, позволяет задействовать участников с различными техническими возможностями сети интернет.

Для участия в игре каждому обучающемуся понадобится специально разработанный бланк для ответов, фиксирования попыток прохождения задания. Маршрут задания включает условия при получении первоначальной суммы средств, например 300 тысяч рублей, прийти к финалу с максимальным коммерческим результатом.

В условия игры входят добровольно выплачиваемые расходы на юридические услуги и благотворительную деятельность, которые дают игровые преимущества при условии совпадения нахождения игрока в колонке «юрист», либо «благотворительность» и командой ведущего «ревизия», либо «спасибо за милость». Команды произносятся ведущим 5 раз, по условиям игры «ревизия» означает попадание игрока в тюрьму, так как подразумевает крупные или мелкие нарушения закона, если он не находится в графе «юрист» в этот момент. Команда «спасибо за милость» утраивает сумму, поставленную на «благотворительность», если игрок в момент произнесения находится в этой графе.

Деловая игра в карикатурной форме моделирует особенности современного предпринимательства, связанные с риском, неизбежными нарушениями закона, возможностью оказаться за решёткой, а также с так называемой «благотворительностью» как её понимают большинство бизнесменов¹².

Мотивационные составляющие, социальные факторы, влияющие на поведение человека в обществе, следование законодательным нормам, либо отклонение поведения в сторону коррупционной деятельности являются вопросами, часто обсуждаемыми в современном обществе. Зависимость поведения человека от влияния социальных групп, в которых он находится, определяет его внутреннее осуждение или одобрение.

Если социальная группа «видит» во взяточничестве элемент экономических, деловых отношений, определяемый народной по-

¹² Пряжников Н.С. Профориентационная игра-шутка «Бизнес-риск-мен» // МКОУ «СКОШ №7». Сайт педагога психолога Попковой Елены Анатольевны. URL: <http://popkovapsiholog.myskimmou7.edusite.ru/p28aa1.html> (дата обращения: 01.07.2023).

говоркой «не подмажешь, не поедешь», то индивид вполне комфортно чувствует себя в предполагаемых обстоятельствах. Если окружение осуждает нечестный, незаконный поступок взяточничества, то человек воспринимает себя в ситуации пониженной самооценки, то есть менее умным, чем окружающие, так как воспользовался «подпорками» для достижения цели. Оценка общества явления взяточничества является решающим фактором, моральным маркером ситуации.

Обратим внимание, что в формировании мотивации личности участвуют два процесса: первый — это становление уникальной потребностной структуры, второй — усвоение индивидом системы ценностей, характерной для данной структуры. Если потребностная структура личности соответствует системе ценностей, то личность успешно адаптируется в социальной жизни, а если нет, то возникает психологический дискомфорт, проявляющийся в девиантном поведении, что зачастую приводит человека к совершению преступления¹³. Адаптация индивида в системе личностных взаимоотношений в обществе часто зависит от гибкости психики, умения приспосабливаться к окружающей социальной среде, адаптировать личные представления о справедливости распределения благ в обществе и самооценку, то есть оценивать свои достижения с позиции достаточности приложенного труда.

Представления личности, о том, что психологические и финансовые блага должны получать люди, которые честно и долго трудятся, часто разбиваются о желание быстрого получения результата, основанного на собственной исключительности, например, по праву рождения, либо уверенности в ущемлении своих прав в детском возрасте, убеждении себя, оправдании корыстных мотивов.

Корыстная мотивация является сущностной характеристикой взяточничества. Относительно термина «корыстный мотив» в юридической литературе высказываются различные суждения. Одни авторы толкуют его широко — как стремление получить материальную, имущественную выгоду, в том числе, и право занять более высокооплачиваемую должность; другие считают, что корыстный

¹³ Клим А.М. Психология взяточничества // Вопросы криминологии, криминалистики и судебной экспертизы. 2011. № 2 (30). С. 73.

мотив содержит в себе страсть к накопительству, обеспечению наилучшего материального положения; третьи сущность корысти как мотива преступления видят в стремлении, желании лица незаконно, неправоммерно обогатиться¹⁴.

Духовно-нравственная составляющая общества существенно влияет на поведение граждан, непосредственно воздействует на обогащение нравственных основ личности, противодействует возникновению корыстной мотивации каждого индивида. Российский педагог, психолог Ю.С. Чугунова и другие определяют процесс формирования духовно-нравственных качеств обучающихся вузов как целостный процесс развития личности, основанный на усвоении духовно-нравственных знаний, навыков духовно-нравственного взаимодействия, духовно-нравственной саморегуляции и самореализации с учётом психолого-педагогических условий и факторов¹⁵. Для продуктивного, качественного развития у человека духовно-нравственных качеств необходимо осознание понятий, формирующих морально-психологическую основу здорового общества, их изучение.

Деловая игра «Аукцион ценностей» поможет определить понятие духовно-нравственных качеств, продемонстрировать отличия, которые каждый участник вкладывает в эти понятия. Деловую игру можно проводить в интерактивном режиме, создав общий час в социальной среде интернет. По условиям аукциона в результате торгов участник может приобрести для обогащения своей личности различные блага, относящиеся к духовному развитию, личной жизни и другие.

Ценность приобретена, если ведущий три раза произнес самую большую предложенную сумму. Каждый участник обладает ограниченным потенциалом в 1000 условных единиц. Представленные ценности: идеальное здоровье; свобода; финансовая независимость; литературный дар; мир во всем мире; стремительная карьера; здоровые дети; гармоничные семейные отношения;

¹⁴ Волков Б.С. Мотивы преступлений : уголовно-правовое и социально-психологическое исследование. Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1982. С. 42–45.

¹⁵ Чугунова Ю.С., Матвеев В.Е. Профессиональное становление сотрудников УИС: духовно нравственный аспект : монография. Рязань : Академия ФСИН России, 2013. 173 с.

накормить всех голодных; дом вашей мечты; восстановить экологию планеты; благополучие близких; идеальная любовь; поселить всех бездомных животных; стать президентом России; стать президентом ведущей мировой державы; слетать в космос; бессмертие; получить награду кинематографического фестиваля; мир без наркотиков; идеальный друг; способность внушать свои мысли окружающим; возможность путешествовать во времени; идеальная внешность в любом возрасте. После проведения аукциона проводится обязательное обсуждение. Участники дискутируют, определяя ценность каждого предложенного лота в интересах жизни общества, в своих собственных глазах, возможность изменить свой выбор при условии реального проведения торгов, способность современной молодёжи влиять на предложенные проблемы в настоящем времени.

Другая деловая игра «Пиктограмма» отрабатывает позицию визуализации духовно-нравственных образов, вызванных у игроков. В начале игры ведущий озвучивает несколько слов, в соответствии с количеством участников, которые нужно изобразить в рисунках. Например: зависть, добро, доверие, наслаждение, честь, справедливость, товарищество, интерес. Другой вариант для задания включает список слов: будущее, обида, романтика, любовь, красота, истина, мечта, расставание.

На следующем этапе игры участники демонстрируют свои рисунки, онлайн если игра проводится в интерактивном режиме», обсуждают, что они чувствовали в момент изображения слова, описывают ассоциации с этим понятием. На третьем этапе каждый участвующий, опираясь на свой рисунок, придумывает ещё несколько понятий. В игре для осознания реальности духовно-нравственных понятий ставится задача использовать визуальную память, задействовать подсознательные участки мозга.

Развитие в личности духовно-нравственных качеств, как аспект противодействия корыстной мотивации, может происходить в психологически развитой среде семьи, коллектива, организации, обществе. Оно формируется на основании преемственности ценностно-ориентированных ценностей, коллективной духовности,

единстве педагогических требований среды воздействия на формирующееся сознание индивида.

В современном состоянии социальной среды возрастает влияние, происходящее из информационных каналов среды интернет. На это, часто негативное, разлагающее моральный дух влияние, необходимо обратить наше пристальное внимание, перенести усилия воспитания морально-нравственных качеств молодёжи в интернет-среду.

Заключение. Безусловно, более старшему поколению преподавателей сложнее осваивать поле цифрового пространства, в определённой степени, менять мышление для понимания, каким образом подрастающее поколение усваивает информацию в технической среде. В частности, в обществе активно ведётся обсуждение отрицательного, либо положительного влияния «клипового» мышления, вырабатываемого у обучающихся в результате постоянных просмотров интернет-контента. Возникает закономерный вопрос об изменении формы преподавания предметов в вузах в связи с происходящими изменениями информационной среды.

Список литературы

1. Антонян Ю.М. Типология коррупции и коррупционного поведения // Социология и коррупция : материалы научно-практической конференции (г. Москва, 20 марта 2003 г.) : сборник научных статей / члены редколлегии: Ю.М. Аксенов, Г.А. Жмурова, А. Райнш, М.А. Фастыковская ; научный редакторы: В.И. Герасимов, А.А. Щегорцев. Москва : РНОПЭ, 2003. С. 37–41.
2. Волков Б.С. Мотивы преступлений : уголовно-правовое и социально-психологическое исследование / Б.С. Волков. Казань : Издательство Казанского университета, 1982. 152 с.
3. Глинкина Е.В. Понятие риска и склонности к риску в психологической науке / Е.В. Глинкина // Будущее науки — 2019 : материалы 7-й Международной молодежной научной конференции (г. Курск, 25–26 апреля 2019 г.) : сборник научных статей. В 6 томах. Т. 2. Гуманитарные науки / ответственный ре-

- дактор А.А. Горохов. Курск : Юго-Западный государственный университет, 2019. С. 81–84.
4. Ильин Е.П. Психология риска / Е.П. Ильин. Москва [и др.] : Питер, 2012. 286 с.
 5. Клим А.М. Психология взяточничества / А.М. Клим // Вопросы криминологии, криминалистики и судебной экспертизы. 2011. № 2 (30). С. 72–78.
 6. Ларин Н.А. Склонность к риску как критерий спортивного отбора / Н.А. Ларин, С.С. Мирошникова // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 5–2. С. 63–66.
 7. Пряжников Н.С. Профориентационная игра-шутка «Бизнес-риск-мен» / Н.С. Пряжников // МКОУ «СКОШ №7». Сайт педагога психолога Попковой Елены Анатольевны. URL: <http://popkovapsiholog.myskimou7.edusite.ru/p28aa1.html> (дата обращения: 28.03.2024).
 8. Психология : словарь / В.В. Абраменкова [и др.] ; под общей редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Политиздат, 1990. 494 с.
 9. Субботина Л.Ю. Склонность к принятию риска как формы защитного поведения в динамике профессионализации / Л.Ю. Субботина, А.Д. Беляшина // Ярославский психологический вестник. 2016. № 35. С. 36–40.
 10. Черниговская Т.В. Это не я — это мой мозг.. / Т.В. Черниговская // Отечественные записки. 2013. № 1 (52). С. 116–127.
 11. Чугунова Ю.С. Профессиональное становление сотрудников УИС: духовно-нравственный аспект : монография / Ю.С. Чугунова, В.Е. Матвеевко. Рязань : Академия ФСИН России, 2013. 172 с.
 12. Яныхбаш А.В. Склонность к риску в структуре личностных особенностей / А.В. Яныхбаш // Прикладная юридическая психология. 2012. № 2. С. 79–87.
 13. Zuckerman, M. Behavioral expressions and biosocial bases of sensation seeking / M. Zuckerman. New York : Cambridge University Press, 1994. 463 p.

УДК 930
ББК 63.3
ГРНТИ 03.23.55

Роль университетов в развитии инновационной экономики

Крайнов Григорий Никандрович,
профессор кафедры «История»
Российского университета транспорта (МИИТ),
доктор исторических наук, профессор
E-mail: krainovgn@mail.ru

***Аннотация.** Целью статьи является рассмотрение роли университетов в развитии инновационной экономики. Уделено внимание исторической эволюции моделей университетов: университет 1.0 — средневековый корпоративный университет, университет 2.0 — научно-исследовательский университет, университет 3.0 — инновационно-предпринимательский университет, университет 4.0 — биоцифровой университет. Рассматривается концепция «Тройной спирали», которая отображает характер взаимодействия между университетом, бизнесом, государством и способна стать основой для построения национальной инновационной системы. Выявлены основные проблемы в реализации концепции «Тройной спирали» в российской экономике.*

***Ключевые слова:** университет, инновационная экономика, средневековый корпоративный университет, научно-исследовательский университет, инновационно-предпринимательский университет, биоцифровой университет, тройная спираль: образование, наука, инновации.*

The role of universities in development innovation economy

Krainov Grigory Nikandrovich,
Professor of the Department of History of the Russian University
transport (MIIT), doctor of Historical Sciences, Professor

***Abstract.** The purpose of the article is to consider the role of universities in the development of an innovative economy. Attention is paid to the historical evolution of university models: university 1.0 — a medieval corporate university, university 2.0 — a research university, university 3.0 — an innovation-entrepreneurial university, university 4.0 — a biodigital university. The concept of the «Triple Helix»*

is considered, which reflects the nature of the interaction between the university, business, and government and can become the basis for building a national innovation system. The main problems in the implementation of the «Triple Helix» concept in the Russian economy have been identified.

Keywords: *university, innovative economy, medieval corporate university, research university, innovation and entrepreneurial university, biodigital university, triple helix: education, science, innovation.*

В историческом развитии университеты прошли длительный путь стадийного развития, совершенствуя свою модель функционирования. С учётом дальнейшего развития этого процесса, можно выделить следующие типы университетов:

1) Университет 1.0, доиндустриальный, средневековый «корпоративный университет» в XI–XVII вв., представляющий собой корпорацию (цех, объединение) преподавателей и студентов. Главной целью такого университета было получение образования через передачу знаний от преподавателя студенту. Например, один из старейших европейских университетов был основан в 1088 г. в Болонье (Италия) на базе Школы свободных искусств. Болонский университет представлял собой объединение учащихся, прибывавших из разных мест для изучения юриспруденции¹.

Корпоративному университету свойственна образовательная функция в чистом виде, которая реализуется через трансляцию знаний, развитие познавательных способностей студентов и выполнение роли социального лифта для изменения статуса обучающегося в обществе.

2) Университет 2.0, индустриальный, «научно-исследовательский университет» появился в эпоху Просвещения в конце XVII — начале XIX в., с развитием философии рационализма и естественнонаучного знания. Образцом такой модели считается Берлинский университет, основанный в 1810 г. Вильгельмом фон Гумбольдтом, в котором реализовывался принцип единства образования и науки. «Гумбольдтский университет» считался по типу исследовательским, поскольку был призван создавать новое знание на основе уже

¹ История становления и развития медико-санитарной службы на железнодорожном транспорте России / под ред. Г.Г. Онищенко. М.: Адвансед Солюшнз, 2016. 480 с.

известного. Миссия такого университета — воспитание гармонично развитого человека, владеющего всей суммой знания, накопленного человечеством.

Исследовательский университет в процессе становления и развития был призван поэтапно стать:

- генератором новых знаний через активную научно-исследовательскую деятельность;
- центром консалтинга для рыночных игроков;
- исполнителем научных исследований по заказам промышленных компаний-партнёров;
- элементом рынка через коммерциализацию результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;
- социальным лифтом.

Ведущие исследовательские университеты технократического типа явились точками роста инноваций не только внутри университета, но и на территориях, прилегающих к ним. Яркими примерами таких пространств стали крупнейшие на сегодняшний день технологические кластеры, которые зародились в 70-е годы XX в.: Кремниевая долина (Стэндфорд, Беркли), Бостонский маршрут 128 (Гарвард, Массачусетс) и др.

3) Университет 3.0, постиндустриальный, инновационно-предпринимательский (технократический) университет должен быть одновременно центром образования, науки и инноваций. Такого рода синергия должна обеспечить непрерывность процесса передачи (образование), создания (наука) и внедрения (инновации) нового знания. Примером такой модели можно считать «мультиверситет» К. Керра с механизмами управления аналогичным фабрикам-производствам.

Университеты 3.0 стали стержневым звеном успешного развития инноваций, выделились университеты США, которые возникли на базе знаменитой Лиги плюща (Гарвард, Йель, Пенсильвания, Принстон, Колумбия, Браун, Корнуолл, Дартмут). Инновационные университеты были ответом на вызовы постиндустриальной эпохи XX в., в которой задачи технократического и предпринимательского характера стали приоритетными. Можно назвать пять основных принципов успеха в развитии технопарков, подобных

Кремневой долине, Маршруту 128 и другим. Это наличие следующих элементов в региональных пространствах:

- 1) университетов как крупных исследовательских центров очень высокого уровня и талантливых студентов («ботаников»);
- 2) венчурного капитала («бизнес-ангелов»);
- 3) развитого рынка услуг (консалтинговых, информационных, маркетинговых, юридических, аудиторских и др.);
- 4) профессионалов высокого уровня в ближнем окружении университетов, у которых можно получить необходимую экспертную консультацию и оценку;
- 5) новаторского духа и высокой культуры предпринимательства².

Миссии университетов 3.0 в определённой степени были универсальны. Их занимала подготовка специалистов с новым мировоззрением, для которых были характерны готовность сочетать собственные знания с научными изысканиями и предпринимательством. Для них была характерна неразрывная связь с реальным сектором экономики. Университет является неотделимой частью мета-кластера, включающего акселерационную инфраструктуру для стартапов (бизнес-инкубаторы, венчурные фонды и т.д.) и офисы устоявшихся компаний. Наиболее известный пример подобного кластера — знаменитая Кремниевая Долина в США. В России примером такого кластера можно назвать Инновационный Центр Сколково, а в перспективе — Научно-технологическую долину МГУ «Воробьёвы Горы» и др. В них результаты прикладной научной деятельности находят немедленное применение в окружающем университет кластере. Технических вариантов такого взаимодействия много: создание технологических компаний студентами и преподавателями на основании своей научной деятельности, продажа результатов интеллектуальной собственности крупным компаниям и др.³

4) Университет 4.0, «биоцифровой университет», появился в период перехода от технократическо-постиндустриальной

² Крайнов Г.Н. Эволюция системы международных отношений и её особенности на современном этапе // Учёные записки Худжанского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2015. № 1 (42). С. 47–54.

³ Крайнов Г.Н. Вызовы цифровизации российскому высшему образованию // Вестник МИРБИС. 2021. № 1 (25). С. 55–60.

к информационно-цифровой эпохе (начало XXI в.). Это перспективная модель университетов, соединяющая в себе физическое и виртуальное пространство, развивающаяся на цифровых платформах. Внешним референтом выступает творчество, когда образовательный процесс основан на метаиндивидуальности и умных технологиях ИИ. Уже сегодня можно наблюдать развитие образовательных хабов, сетевых сообществ и ряда других новейших форм организации жизнедеятельности университетов, получают развитие открытые образовательные ресурсы с вариативными комбинациями обучения. Цифровые приложения (скрипты) полностью адаптируются под потребности человека и окончательно вытеснят классические образовательные программы и линейный способ передачи информации. Студенты смогут обучаться в любом месте и в любое время. Трансформируется дисциплинарное ядро, на смену которому придёт тематическое образование, когда исследуется феномен, что усилит трансдисциплинарность и в науке, и в образовании.

На сегодняшний день университет 4.0 существует на уровне теоретических разработок, концепций и первых практических шагов к этому типу, а основным типом университетов остаётся университет 2.0 и осваивается модель университета 3.0.

В России с 2008 г. на основе конкурса были образованы 29 национальных исследовательских университетов (НИУ). По указу президента РФ в 2008 г. вне конкурса статус НИУ был присвоен МИФИ (Национальный исследовательский ядерный университет) и МИСиС (Национальный исследовательский технологический университет). Цель создания НИУ — отбор университетов, которые могли бы не только организовать эффективный процесс обучения, но и провести его интеграцию с научными исследованиями, проводимыми в том же университете. Для того чтобы университет получил статус национального исследовательского, он должен был удовлетворять определённым требованиям по таким критериям: современное состояние и динамика развития университета, его кадровый потенциал, инфраструктура образовательного процесса и научных исследований, эффективность образовательной и научно-инновационной деятельности, свидетельства международного

и национального признания, качество, обоснованность и ожидаемая результативность представленной программы⁴.

В 2006–2014 гг. также были созданы 10 федеральных университетов. Главной целью создания федеральных университетов, согласно концепции Министерства образования и науки Российской Федерации, является развитие системы высшего профессионального образования на основе оптимизации региональных образовательных структур и укрепления связей образовательных учреждений высшего образования с экономикой и социальной сферой федеральных округов. Также федеральные университеты способствуют формированию и развитию конкурентоспособного человеческого капитала в федеральных округах на основе создания и реализации инновационных услуг и разработок. Данная миссия реализуется путём организации и координации работы по сбалансированному обеспечению квалифицированными кадрами, крупных программ социально-экономического развития территорий и регионов в федеральном округе, а также научными, техническими и технологическими решениями

С 2016 г. в России стали организовываться региональные опорные вузы. Опорный университет создавался в регионе на основе объединения существующих высших учебных заведений, ориентированный на поддержку развития субъекта Российской Федерации посредством обеспечения местного рынка труда высококвалифицированными специалистами, решения актуальных задач региональной экономики и реализации совместно с регионом и его предприятиями образовательных и инновационных проектов. К апрелю 2017 г. в России было создано путём реорганизаций 34 опорных вузов⁵.

В 2012 г. начал реализовываться стратегический проект в структуре высшего образования — Проект 5-100. Это государственная программа по стимулированию максимизации конкурентных позиций ведущих российских вузов на глобальном рынке образовательных услуг. Цель — добиться того, чтобы пять лучших российских вузов

⁴ Крайнов Г.Н. История современной России (1990 — 2022 гг.). М.: ПЕРО, 2022. 226 с.

⁵ Крайнов Г.Н., Панов А.И. «Эффективный контракт» с преподавателем: плюсы и минусы // Обозреватель. 2018. № 1 (336). С. 18–30.

вошли в топ-100 значимых мировых рейтингов. В проект, рассчитанный до 2025 г., на конкурсной основе вошёл 21 российский вуз⁶.

В 2016 г. появился ещё один приоритетный российский проект — «Вузы как центры пространства создания инноваций», нацеленный на то, чтобы университеты стали драйверами развития регионов. Цель проекта в первой части дублирует в определённой степени цель проекта «5-100», а во второй добавляется новая установка. В целом она сформулирована следующим образом: «Обеспечить устойчивую глобальную конкурентоспособность в 2018 г. не менее 5, а в 2025 г. не менее 10 ведущих российских университетов; создать в субъектах Российской Федерации в 2018 г. не менее 55, а в 2025 г. не менее 100 университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов»⁷.

В 2018 г. в России был объявлен новый национальный проект «Образование», рассчитанный до 2025 г. «Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Что касается высшего образования, то задача практически не изменилась по сравнению с предшествующими общенациональными образовательными проектами в данной области. Но возник ряд уточнений, которые соответствуют мировым трендам в области высшего образования с целью приближения российских ведущих университетов к инновационно-технократическому типу вузов, а некоторых и к цифровым. Важно напомнить, что глобальный тренд — это переход ведущих университетов мира к цифровому типу, а университетов второго эшелона — к инновационно-предпринимательскому. Лучшие университеты России должны пройти путь от исследовательского типа к предпринимательскому и цифровому значительно быстрее, чем делали это ведущие вузы западных стран.

За последние годы в России была проделана масштабная работа в вопросе развития университетов. В России позиции ведущих

⁶ Крайнов Г.Н. Будет ли эффект от эффективного контракта в вузе? // Социологические исследования. 2018. № 7. С. 170–172.

⁷ Крайнов, Г.Н. Технология подготовки и реализации кампании по рекламе PR. СПб.: Лань, 2018. 372 с.

вузов занимают МГУ, СПбГУ, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, опорные университеты, а также вузы — участники проектов 5-100 и «Вузы как центры пространства создания инноваций». Все эти инициативы направлены на стимулирование деятельности вузов по увеличению конкурентоспособности высшего образования России⁸.

Сегодня в инновационном развитии активно используется концепция «тройной спирали», которая включает в себя три основных элемента:

- университеты как основной производитель инноваций, связующее звено между бизнесом и государством;
- сотрудничество между университетами, бизнесом и властью, направленное на развитие инноваций. Взаимодействие между этими тремя институциональными сферами обеспечивает поддержку и развитие наукоемких инновационных процессов;
- кроссфункциональность — в дополнение к традиционным функциям каждый из институтов частично берет на себя роль другого. Институты, способные выполнять нетрадиционные функции, считаются наиважнейшим источником инноваций.

Модель «тройная спираль» в России пока находится в начальной стадии формирования. Это ещё не система, а по преимуществу парные отношения наука-бизнес, государство-наука, государство-бизнес. При этом наука остаётся относительно изолированной сферой деятельности, бизнес — недостаточно мотивированным к инновациям, а сектор малого инновационного предпринимательства — неразвитым. Государство пытается налаживать связи между наукой и бизнесом и стимулировать развитие малых инновационных фирм, развитие сетевых горизонтальных взаимодействий.

Таким образом, университеты в своём развитии прошли эволюцию: университет 1.0 — средневековый корпоративный университет, университет 2.0 — научно-исследовательский университет, университет 3.0 — инновационно-предпринимательский университет, университет 4.0 — биоцифровой университет. Сегодня решающую роль в инновационном развитии экономики

⁸ Крайнов Г.Н. «Догоняющие» реформы в России: история и современность // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 6—1. С. 117—118.

играют инновационно-предпринимательские университеты. Основной для построения национальной инновационной системы может стать реализация концепции «Тройной спирали», которая отображает характер взаимодействия между университетом, бизнесом и государством.

Список литературы

1. История становления и развития медико-санитарной службы на железнодорожном транспорте России / под редакцией Г.Г. Онищенко. Москва : Адвансед Солюшнз, 2016. 480 с.
2. Крайнов Г.Н. «Догоняющие» реформы в России: история и современность / Г.Н. Крайнов // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 6–1. С. 117–118.
3. Крайнов Г.Н. «Эффективный контракт» с преподавателем: плюсы и минусы / Г.Н. Крайнов, А.И. Панов // Обозреватель. 2018. № 1 (336). С. 18–30.
4. Крайнов Г.Н. Будет ли эффект от эффективного контракта в вузе? / Г.Н. Крайнов // Социологические исследования. 2018. № 7. С. 170–172.
5. Крайнов Г.Н. Вызовы цифровизации российскому высшему образованию / Г.Н. Крайнов // Вестник МИРБИС. 2021. № 1 (25). С. 55–60.
6. Крайнов Г.Н. История современной России (1990–2022 гг.) / Г.Н. Крайнов. Москва : ПЕРО, 2022. 226 с.
7. Крайнов Г.Н. Технология подготовки и реализации кампании по рекламе PR / Г.Н. Крайнов. Санкт-Петербург : Лань, 2018. 372 с.
8. Крайнов Г.Н. Эволюция системы международных отношений и её особенности на современном этапе / Г.Н. Крайнов // Учёные записки Худжанского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2015. № 1 (42). С. 47–54.

УДК 614.2
ББК 51.1(2)
ГРНТИ 76.01.39

Геронтология за продолжительность жизни российских граждан в аспекте внедрения передовых разработок в систему подготовки кадров

Самойлов Василий Дмитриевич,

корреспондент

Академия военных наук,

доктор педагогических наук, профессор

E-mail: vas.samoylow2016@yandex.ru

Аннотация. *Продолжительность жизни людей зависит от их возраста и скорости походки. На анализе девяти исследований 34 485 пожилых людей в возрасте 65 лет и старше, при длительности наблюдения от 6 лет до 21 года, установлено, что: а) скорость ходьбы 1.0 м/с или выше демонстрировала более длительную выживаемость, чем ожидалось, по возрасту и полу; б) связь скорости походки с оставшимися годами жизни была постоянной для всех возрастных групп, но абсолютное количество ожидаемых оставшихся лет жизни было больше в более молодом возрасте; в) средняя продолжительность жизни 70-летних мужчин составляла от 7 до 23 лет, женщин — от 10 до 30 лет. Статья ориентирует на проблемы геронтологии, формы и методы их решения.*

Ключевые слова: геронтология; синдром старческой астении; комплекс когнитивной оценки; пожилые люди.

Gerontology for the life expectancy of Russian citizens in the aspect of the introduction of advanced developments in the personnel training system

Samoilov Vasily Dmitrievich,

Correspondent Academy of Military Sciences,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Abstract. *The life expectancy of people depends on their age and gait speed. Based on the analysis of nine studies of 34,485 elderly people aged 65 years and*

older, with a follow-up duration of 6 years to 21 years, it was found that: a) walking speed of 1.0 m/s or higher demonstrated longer survival than expected by age and gender; b) the relationship of gait speed with the remaining years of life was constant for all age groups, but the absolute number of expected remaining years of life was greater at a younger age; c) the average life expectancy of 70-year-old men ranged from 7 to 23 years, women — from 10 to 30 years. The article focuses on the problems of gerontology, forms and methods of their solution.

Keywords: gerontology; senile asthenia syndrome; cognitive assessment complex; elderly people.

Введение. Геронтология наукой с телеэкрана расцвела, чтоб долголетью стать не мукой, а устремлением в дела, и в свой здоровый образ жизни в личном общении с людьми. Йогу, бассейн, прогулки, лыжни разумностью своей люби! Гонконг, Япония, французы лидируют по СПЖ¹. Рождаемость прикрыла шлюзы в России тем, кто с ПМЖ². Японцы водоросли с детства, вместо аптек средства свои. Они же с нами по-соседски, предки вели с ними бои. Они за нами на десятом³, возможно станут обгонять. Для них детей рождение свято, можно геронтологов встречать!⁴ На VII-м Всероссийском конгрессе по геронтологии и гериатрии с международным участием на тему: «*Пожилой пациент в первичном звене здравоохранения*» (18–19 мая 2023 г.) представлены *теории старческой астении* (далее — СА): 1-я — фенотип СА (потеря веса, физическая активность, скорость ходьбы, уровень энергии, мышечная сила); 2-я — накопление дефицитов (инвалидность, дефицит питания, когнитивные нарушения функций, сопутствующие заболевания).

Цель исследования — укрепление места и роли геронтологии (геронтологов) и гериатрии (гериатров) в сфере российского здравоохранения.

Методы и материалы. *Оценки СА и комплексной гериатрии* (далее — КГО) применяют для: стратификации рисков смертности или заболеваемости; оценки риска, связанного с лечением конкретного заболевания; определения цели лечения; планирования

¹ средняя продолжительность жизни

² Постоянное место жительства

³ На десятом месте среди стран по численности своих граждан

⁴ 13.06.2019.

ухода; проведения вмешательств, направленных на предупреждение прогресса СА и развития осложнений (Таблица 1).

Таблица 1

Возраст не помеха для выявления ССА (скрининг-опрос)

Возрастное	Краткий скрининг-опрос	Ответ
Вес	Похудели ли вы на 5 кг и более за последние 6 месяцев)	да/нет
Зрение-ухо	Испытываете ли вы какие-либо ограничения в повседневной жизни из-за снижения зрения или слуха?	да/нет
Настроение	Чувствуете ли вы себя подавленным, грустным, встревоженным на протяжении последних недель?	да/нет
Травмы	Были ли у вас за последний год травмы, связанные с падением?	да/нет
Память	Если у вас проблемы с памятью, пониманием, ориентацией или способностью планировать?	да/нет
Моча	Страдаете ли вы недержанием мочи?	да/нет
Ходьба	Испытываете ли вы трудности в перемещении по дому или на улице? (Ходьба до 100 м/подъём на 1 лестничный пролёт)	да/нет

Каждый ответ «да» — 1 балл.

В содержательном аспекте СА включает: протоколы, стандарты лечения; скрининговые программы, управление синдромом СА (или ССА) и метаболическими рисками; поддержание функциональной активности, проактивное выявление проблем и их профилактика, коррекция целей лечения, предупреждение полипрагматии, социальной изоляции, комфортное и безопасное проживание/пребывание в стационаре; уход, гигиена, кормление, общение, предупреждение осложнений (делирий, аспирация, пролежни).

Обсуждение. Термин «мультиморбидность» (критерии ВОЗ) — это состояние при наличии двух и более хронических заболе-

ваний, этио-патогенетически не связанных между собой (в среднем 5,8 заболевания на человека)⁵. В РФ критериям отвечают более 44% взрослых, со средним количеством обращений к врачу 9,5 на 1 человека в год. *Мультиморбидность* — распространено у пожилых пациентов: мультиморбидные пациенты — около 20–25 % всех людей и около 90 % пациентов, госпитализированных в стационары; встреча с мультиморбидными пациентами — распространённая ситуация в системе здравоохранения; сложность ведения увеличивается с каждым новым заболеванием; мультиморбидность в гериатрической практике — сочетание нескольких заболеваний с ССА, другими гериатрическими синдромами и функциональными нарушениями, зависимостью от посторонней помощи; мультиморбидность часто приводит к полипрагмазии, то есть регулярному ежедневному употреблению ≥ 5 разных лекарств, и ко всем сопутствующим проблемам. *Мультиморбидный пожилой*: а) ССА связан с иными гериатрическими синдромами и мультиморбидностью, потенциально обратим и влияет на тактику его ведения; б) СА в ассоциации с сердечно-сосудистыми заболеваниями (ССЗ) и артериальной гипертонией (АД), ишемической болезнью сердца, хронической сердечной недостаточностью, с сахарным диабетом, хронической болезнью почек, заболеваниями суставов и нижних отделов дыхательных путей, онкозаболеваниями.

Квартет групп пожилых пациентов для оказания медпомощи и ухода на основе медицинских, функциональных и специально-экономических данных составили: 1-я — крепкие — 42 %; 2-я — преастения — 36 %; 3-я — старческая астения — 14 %; 4-я — старческая астения (тяжёлая) — 8 %.

Факторы, ухудшающие состояние здоровья у пожилых пациентов с ССА: не соблюдение режима лечения (мужской пол, низкий уровень образования, тяжесть ССА); полипрагмазия; повышенный риск падений; когнитивные нарушения; ортостатические гипотензия; атеросклероз; изменения фармакокинетики; остеопороз; снижение функции почек.

Модели состояния физического, когнитивного и психического здоровья пожилых людей в реальных условиях первичной

⁵ URL: <https://www.medzdrav.kz/images/2018-3/4> (дата обращения: 24.06.2023).

медико-санитарной помощи. Более подходящее кластерное решение с выделением трёх кластеров: 1) функциональные «крепкие»; 2) дисфункциональные (функции ослаблены в сочетании с лёгкими / умеренными когнитивными нарушениями) и когнитивно-ослабленные⁶. Кластер дисфункционально-ослабленных пациентов отличался увеличением распространённости *сопутствующих заболеваний*: остеопороза, остеоартрита, тревоги/депрессии, заболеваний периферических артерий и цереброваскулярных заболеваний. Лечение таких *заболеваний* и состояний у пациентов с ССА рекомендовано проводить на: а) действующих клинических рекомендациях; б) результатах КГО; клинического суждения врача; в) ожидаемой продолжительности жизни пациента, его личных целей и семьи⁷.

Многомерные вмешательства на основе КГО чаще улучшают состояния здоровья пожилых людей. Парадигма ведения пожилых людей на этапах организации им медпомощи и разработки стандартизированных протоколов направлена на поддержку функциональной способности и на повышение вероятности проживания в собственном доме по **схеме — профилактика — скрининг — лечение — качество ухода — реабилитация**. Наиболее важные субдомены для внедрения: питание, падения, делирий, когнитивные функции, функциональное состояние, депрессия, медикаментозное лечение, ведение сопутствующих заболеваний, предупреждение осложнений, качество жизни, физическая функция, удовлетворённость, экономическая эффективность, уход, реабилитация⁸. **Алгоритм определения и выбора приоритетов** в лечении пожилых мультиморбидных пациентов должен основываться на результа-

⁶ Самойлов В.Д. О когнитивной реабилитации освободителей Донбасса // Наука и образование в условиях глобальных вызовов : сборник статей по итогам Пятого профессорского форума. М.: РПС, 2023. С. 133.

⁷ Ломоносов К.С., Самойлов В.Д. Перспективы санитарно-эпидемиологической подготовки кадров в системе образования России // Актуальные проблемы медицины и биологии. 2020. № 1. С. 35–43 ; Самойлов В.Д. Угрозы пандемии для здравоохранения и молодёжи России (аспекты баснословия и поэтизации). Часть 2 // Актуальные проблемы медицины и биологии. 2022. № 2. С. 35–41.

⁸ Самойлов В.Д. Антология военно-патриотического служения Отечеству : монография. М.: Русайнс, 2024. С. 212–227 ; Самойлов В.Д. Государственная политика Российской Федерации в области регионоведения: Родины Малой и Великой : монография. М.: Русайнс, 2022. С. 131–135, 157 ; URL: <https://ria.ru/20221016/murashko-182439.html> (дата обращения: 21.05.2023).

тах КГО в процессах: 1) лечения заболеваний и состояний, потенциально угрожающих жизни; 2) коррекции заболеваний и гериатрических синдромов, ухудшающих функциональную активность и влияющих на качество жизни в данный момент, в ближайшей и долгосрочной перспективе с учётом ожидаемой продолжительности жизни пациента⁹.

Результаты. Основные принципы оказания помощи пациентам с синдромом СА составили: а) сохранение и поддержание автономности и улучшения качества жизни; б) целенаправленный подход; в) индивидуальный подход к выбору тактики ведения пациента; г) выявление потребности в гериатрической помощи; д) барьерная среда при общении с пациентом; е) взаимодействие гериатрической команды с семьёй, опекунами, лицами, осуществляющими уход; ж) преемственность ведения пациента между медицинскими и социальными учреждениями с акцентом на реальную помощь и обеспечение межведомственное взаимодействие (здравоохранение и социальная помощь, военно-патриотическое)¹⁰.

Ортостатическая гипотония (*ОГ*) связана с высоким риском падений, переломов, головокружением (синкопами), автомобильными авариями и смертностью. Данные выявлены на опытно-экспериментальных результатах исследований за 23 года наблюдений 11 429 участников, средний возраст — 54 года, из которых, женщины — 54 %. Из пяти групп по времени развития гипотонии осложнения ассоциируются в большей степени с *ОГ* на первой секунде (28 %); 2-й — 32,6 %; 3-й — 76,4 %; 4-й — 100 %; 5-й — 116 %.

Основные причины потенциально обратимой деменции у пациентов: а) дисметаболические энцефалопатии — гипотиреоз, тиреотоксикоз, сахарный диабет, инсулинома, дефицит витамина В12, хроническая почечная недостаточность, хронические обструктивные заболевания лёгких; б) структурные изменения мозга — опухо-

⁹ URL: <https://www.medzdrav.kz/images/2018-3/4> (дата обращения: 24.06.2023) ; Шербакowa Е.М. Продолжительность жизни и риски для здоровья в странах ОЭСР // Демоскоп Weekly. 2017. № 755–756

¹⁰ Конституция РФ от 25 декабря 1993 г. (от 1.07.2020) // Российская газета. 2020. № 144 (8198). 4 июля ; Самойлов В.Д. Антология военно-патриотического противодействия фашизму в России : монография. М.: Юстицинформ, 2024. С. 4, 44–45, 88–92, 123 ; Самойлов В.Д. Колпна из разведки без срока давности в отечественном регионоведении : монография. М.: Юстицинформ, 2024. 140 с.

ли мозга, нормотензивная гидроцефалия, хроническая субдуральная гематома; в) инфекционные заболевания — нейросифилис, нейроборрелиоз, болезнь Уиппла, хронические менингиты; г) системные заболевания — васкулиты, диффузные заболевания соединительной ткани, саркоидоз; д) интоксикация — отравление тяжёлыми металлами или другими веществами. Дефицит витамина В12: латентный период между тяжёлым развитием такого дефицита и его клинической манифестацией может составлять 3–10 лет (объясним запасами кобаламина в печени и наличием кишечного-печёночной рециркуляции); в общей популяции субклинический гиповитаминоз В12 встречается с частотой от 2,5 до 26 %; частота дефицита В12 у пожилых варьирует от 5 % до более 40 %; риск дефицита витамина В12 может быть следствием терапии метформином, длительным лечением ингибиторами протонной помпы или блокаторами H₂-гистаминовых рецепторов; патологические состояния ЖКТ (воспалительные заболевания кишечника, резекции желудка, атрофический или аутоиммунный гастрит, пониженная кислотность желудка). Поражение нервной системы при дефиците витамина В12 опережает гематологические и иные проявления.

Рекомендована методика оценки теста рисования часов: а) 5 баллов за циферблат — замкнутый круг правильной формы (1 балл), указаны все цифры от 1 до 12 (1 балл), цифры нарисованы внутри круга (1 балл), цифры нарисованы с равными интервалами (1 балл), правильное расположение 4-х основных цифр (12, 3, 6, 9); б) 5 баллов за стрелки — по 1 баллу за правильное расположение начала (центр круга) и конца стрелок (всего 4 балл), разная длина часовой и минутной стрелок (1 балл). Максимум — 10 баллов.

В качестве МИНИ-КОГ применимо задание: 1) просьба повторить и запомнить три слова (КЛЮЧ, ЛИМОН, ШАР); 2) нарисовать часы и указать время 11.10 или 14.45; 3) вспомнить три слова. При этом, чувствительность — 76-99 %, специфичность — 89-93 %. Для краткого исследования психического состояния пациентов применяется оценочная шкала (Таблица 2), а также скрининг-опросник для выявления деменции (Таблица 3).

Таблица 2

**Шкала оценки MMSE (Mini-Mental State Examination
или мини-обследование психического состояния) пациентов**

Когнитивная сфера	Балл
1. Ориентировка во времени: назовите дату (число, месяц, год, день недели, время года)	0-5
2. Ориентировка на месте: где мы находимся (страна, область, город, клиника, этаж)	0-5
3. Восприятие: повторите три слова: ручка, дом, копейка или монета, стол, яблоко	0-3
4. Концентрация внимания: от 100 отнять 7 — пять раз, произнесите ЗЕМЛЯ — наоборот	0-5
5. Память: припомните три слова (см. п. 3)	0-3
6. Речевые функции: 6.1. Называние ручка и часы	0-2
6.2. Повторение фразы «Никаких если, и или, но»	0-1
6.3. Команда: Взять правой рукой лист бумаги, сложить вдвое, положить на стол	0-3
6.4. Чтение. Прочтите и выполните команду «Закройте глаза»	0-1
6.5. Письмо — написать предложение	0-1
20-24 — лёгкая деменция; 10-19 — средняя; 0-9 — тяжёлая	0-1
7. Срисовывание рисунка	0-1
Общий балл	0-30

На основе результатов AD-8 скрининга деменции *диагностика когнитивных нарушений включает*: а) клиническое исследование — данные анамнеза, неврологический осмотр, нейропсихологическое тестирование; б) лабораторное исследование — общие анализы крови и мочи, биохимическое исследование крови, исследование системы гемостаза, липидного спектра, гормоны щитовидной железы, витамин В12, фолиевая кислота; в) инструментальное исследование — МРТ.

При этом следует учитывать, что пациенты: а) жалобы на болезнь Альцгеймера часто сами не предъявляют, страдая забывчивостью текущих и недавних событий, трудностью подбора слов при разговоре, потерей вещей, неоднократным повтором одного вопроса; б) *цереброваскулярные болезни* — головокружение, неустойчивость при ходьбе, рассеянность и трудность концентрации внимания, снижение памяти на недавние и прошлые события, шум в ушах, как правило, при опросе редко доверительно признают.

Таблица 3

AD-8 скрининг деменции

«Да, есть изменения» значит, у пациента за последние несколько лет были проблемы со снижением в когнитивной сфере (мышление, память)	Да	Нет	Ответ затруднён
Проблемы с суждением (принятием решений, финансовые, мышления)			
Снижение интереса к привычным делам / увлечениям			
Постоянный повтор одного и того же (вопроса / рассказа / утверждения)			
Проблемы с освоением инструментов, устройств/гаджетов (ПЭВМ, микроволновой печи, пульта дистанционного управления)			
Забывает текущий месяц или год			
Проблемы решения сложных финансовых вопросов (выплата налогов, оплата счетов, использование пластиковой банковской карты)			
Забывает о назначенных встречах			
Ежедневные проблемы с мышлением и/или памятью			

За здоровым, долголетием 10-ть сделайте шагов, с ориентиром на 100-летие, с одобрением богов¹¹. Первый шаг — это **питание**. С рационом подружись! Разум твой как назидание — за добавкой не тянись! Второй шаг — **вода, чай, кофе, сок, кефир, кружка — стакан**. Плоток полный в малом штофе. Там Колпна¹², здесь — Тёплый Стан. Третий шаг **ускорить темпом шага, бега, УФЗ**. Даже на баяне с тембром, с русской рифмой в вояже! Шаг четвёртый — **сон здоровый**, оптимально семь часов! Климат жаркий ли, суровый — при любом спать будь готов! Пятый шаг — это **куренье**. Не кури, дым не глотай! Даже слабое горенье сигареты, отвергай! Шестой шаг — мерить **давление** по сосудам. Кровь своя заявляет вдохновенье

¹¹ Университет в эпоху педагогических новаций : сборник статей по итогам Второго профессорского педагогического форума 1–4 июня 2023 г. Москва : РПС, 2023. 360 с. ; Самойлов В.Д. Иммунопрофилактика: перспективы развития — 2035 // Там же. С. 325–333 ; Самойлов В.Д. Об актуальности роли профессора в нейропсихопедагогике // Там же. С. 227–234.

¹² Самойлов В.Д. Колпна из разведки без срока давности в отечественном регионоведении : монография. М.: Юстицинформ, 2024. 140 с.

совершенствовать себя. Седьмой шаг к *весу с избытком*. Индекс массы уточняй! Сам из тела за калитки лишнее всё отправляй! Шаг восьмой — к *холестерину* значим аторвастатин. Кровь из вены к гильотине натошак. Рецепт един. Шаг девятый — о *глюкозе*, её уровня контроль. Лучше рифмой, дольше в прозе. К витамину С — любовь! **Стрессом управляй** — шаг десять. Выступай за позитив. Контролируй в каждом стрессе, выявленный креатив¹³.

Заключение. СА — распространена у пожилых людей, но не норма старения. Примерно один из шести людей имеет СА.

Для жизни, *Песня весёлых пожилых*.

1. К веселью пожилой народ охотно питает неподдельный интерес. Конечно же, не детский под щекотный, а настоящий жизненный прогресс!

Припев:

*Ура, ура, ура! Звуки победы, награды, поощрения, призы! Когда раненья, неудачи, беды — мгновенье и ... горящим из избы!*¹⁴.

2. И хоть среди ровесников всё чаще цветы и поминальные огни, — мы иногда с весельем настоящим проводим встречи верности Любви.

Припев.

3. Баян, гитара, скрипка рвут наружу инфекции из лёгких и сердец. С великим удовольствием мы в стужу, и в прорубь погружаемся с крылец.

Припев.

4. Чего скулить? Нашествие Ковида, ни орды же фашистов под Москвой¹⁵. Романсы, песни, танцы индивидов, как в сельской жизни, так и в городской.

Припев.

5. Да, баянист, с баяном и в присядку, красавице исполню реверанс, с надеждой на прощенье под *Славянку*, за Белый танец, с поцелуем, вальс.

¹³ 16.12.2023.

¹⁴ Самойлов В.Д. О восстановлении исторической справедливости в год Великой Победы // Криминологический журнал. 2020. № 3. С. 4–7.

¹⁵ Самойлов В.Д. Взываю к памяти живых: война // Вестник экономической безопасности. 2020. № 2. С. 316–320 ; Самойлов В.Д. Взываю к памяти живых: истребление людей // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1. С. 66–69.

Привет:

Ура, ура, ура! Звуки победы, награды, поощрения, призы! Когда раны, неудачи, беды — мгновенье и ... горящим из избы.¹⁶

Guerre, guerrier, gériatrie — убивают, лечат, чтут. Амнезия, психиатрия. О деменции ведут речи, поиски, защиты, достижения в трудах. В медицине следопыты, в своих собственных делах. В когнитиве результаты, в сроках жизни при уме, офицеры и солдаты, кто в сраженьях на войне¹⁷. Геронтологи стремятся свои методы внедрять. Плоды государств разнятся, ценным надобно внимать. Выявлять, лечить, срок жизни удлинять под разум свой¹⁸.

Смерть наступает внезапно у молодых, стариков. Много в ней непонятно, присно во веки веков. Веки тогда закрывают, когда пульса нет, взор застыл. Странно, когда погибают те, кто со спортом дружил. Четверть из граждан России, если нас всех миллион^{19, 20}. Вряд ли по воле Мессии, милостив к людям ведь он. Пал человек от синкопы, инсульт сражает, инфаркт. Каждому заданы тропы, смерть — заключительный акт. Постарел, но не представлен, очи навеки закрыв. Геронтолог новоявлен, как учёный не уныл²¹. *Сердце, мозг, мышцы, суставы, костей сотни, позвонки*. В прошлом детские забавы. Не стареем, старики! Геронтологи стремятся замедлять хворей процесс. В стратегических нюансах к астении интерес. Коль локомотив синдромом — гериатры за модель. Ревматоид ипподромом, артрит? Пациент в постель? В головном мозге нейронов миллиарды, не стареть, значит, как на полигонах, врага за мишенью зреть! Биомаркеры укажут точки, где мы есть подчас. Геронтологи подкажут позитивы и для нас²².

¹⁶ 17.07.2021.

¹⁷ Самойлов В.Д. О современных требованиях к системе высшего образования // Вестник высшей школы. 2002. №11. С. 18; Самойлов В.Д. Французская военно-историческая оценка войны на Донбассе // Наука и образование в условиях глобальных вызовов. Сборник статей по итогам 5-го профессорского форума. В 2 томах. Т. 1. М.: РПС, 2023. С. 98.

¹⁸ 18.05.2023.

¹⁹ До 250 тысяч человек ежегодно погибают в России от внезапной остановки сердца, важно, чтобы люди, которые рядом, могли провести комплекс мер по восстановлению работы сердца, помочь сохранить многие жизни.

²⁰ URL: <https://ria.ru/20221016/murashko-182439.html> (дата обращения: 21.05.2023).

²¹ Самойлов В.Д. Методика преподавания юридических дисциплин в системе высшего образования России: курс лекций. М.: Русайнс, 2018. С. 39-48.

²² 31.01.2024.

На основе вышеизложенного с 29 февраля 2024 г. в качестве актуального вывода для внедрения ряда положений в практику работы геронтологов и гериатров следует учитывать президентское политико-правовое утверждение о том, что «... Мы продолжим федеральные проекты по борьбе с сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями, а также с диабетом. ... важно, чтобы росла продолжительность именно здоровой, активной жизни, чтобы человек мог посвящать своё время семье, близким, детям, внукам»²³. Для решения новых задач в сфере здравоохранения предназначен национальный проект «Продолжительная и активная жизнь», так как мы должны быть независимы в чувствительных областях сбережения здоровья граждан.

Список литературы

1. Баженов В. Полная стенограмма послания Владимира Путина Федеральному Собранию 29 февраля 2024 года / В. Баженов // Комсомольская правда. 2024. 29 февраля.
2. Ломоносов К.С. Перспективы санитарно-эпидемиологической подготовки кадров в системе образования России / К.С. Ломоносов, В.Д. Самойлов // Актуальные проблемы медицины и биологии. 2020. № 1. С. 35–43.
3. Самойлов В.Д. Антология военно-патриотического противодействия фашизму в России : монография / В.Д. Самойлов. Москва : Юстицинформ, 2024. 140 с.
4. Самойлов В.Д. Антология военно-патриотического служения Отечеству : монография / В.Д. Самойлов. Москва : Русайнс, 2024. 306 с.
5. Самойлов В.Д. Взываю к памяти живых: война / В.Д. Самойлов // Вестник экономической безопасности. 2020. № 2. С. 316–320.
6. Самойлов В.Д. Взываю к памяти живых: истребление людей / В.Д. Самойлов // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1. С. 66–69.
7. Самойлов В.Д. Государственная политика Российской Федерации в области регионоведения: Родины Малой и Великой : монография / В.Д. Самойлов. Москва : Русайнс, 2022. 320 с.

²³ Баженов В. Полная стенограмма послания Владимира Путина Федеральному Собранию 29 февраля 2024 года // Комсомольская правда. 2024. 29 февраля.

8. Самойлов В.Д. Иммунопрофилактика: перспективы развития — 2035 / В.Д. Самойлов // Университет в эпоху педагогических новаций : сборник статей по итогам Второго профессорского педагогического форума 1–4 июня 2023 г. Москва : Российское профессорское собрание, 2023. С. 325–333.
9. Самойлов В.Д. Колпна из разведки без срока давности в отечественном регионоведении : монография / В.Д. Самойлов. Москва : Юстицинформ, 2024. 140 с.
10. Самойлов В.Д. Методика преподавания юридических дисциплин в системе высшего образования России : курс лекций / В.Д. Самойлов. Москва : Русайнс, 2018. 320 с.
11. Самойлов В.Д. О восстановлении исторической справедливости в год Великой Победы / В.Д. Самойлов // Криминологический журнал. 2020. № 3. С. 4–7.
12. Самойлов В.Д. О когнитивной реабилитации освободителей Донбасса / В.Д. Самойлов // Наука и образование в условиях глобальных вызовов : сборник статей по итогам Пятого профессорского форума. В 2 томах. Т. 1. Москва : Российское профессорское собрание, 2023. С. 130–135.
13. Самойлов В.Д. О современных требованиях к системе высшего образования / В.Д. Самойлов // Вестник высшей школы. 2002. № 11. С. 18–21.
14. Самойлов В.Д. Об актуальности роли профессора в нейропсихопедагогике / В.Д. Самойлов // Университет в эпоху педагогических новаций : сборник статей по итогам Второго профессорского педагогического форума 1–4 июня 2023 г. Москва : Российское профессорское собрание, 2023. С. 227–234.
15. Самойлов В.Д. Угрозы пандемии для здравоохранения и молодежи России (аспекты баснословия и поэтизации). Часть 2 // Актуальные проблемы медицины и биологии. 2022. № 2. С. 35–41.
16. Самойлов В.Д. Французская военно-историческая оценка войны на Донбассе / В.Д. Самойлов // Наука и образование в условиях глобальных вызовов : сборник статей по итогам Пятого профессорского форума. В 2 томах. Т. 1. Москва : Российское профессорское собрание, 2023. С. 98–103.
17. Щербакова Е.М. Продолжительность жизни и риски для здоровья в странах ОЭСР / Е.М. Щербакова // Демоскоп Weekly. 2017. № 755–756.

УДК 614.2
ББК 51.1(2)
ГРНТИ 76.01.39

О реализации национального проекта «Здравоохранение» внедрением передовых разработок в подготовку педагогических кадров

Самойлов Василий Дмитриевич,
корреспондент
Академия военных наук,
доктор педагогических наук, профессор
E-mail: vas.samoylow2016@yandex.ru

Синянский Владимир Александрович,
доцент
Дальневосточный юридический институт МВД России,
кандидат педагогических наук
E-mail: rahmetv@mail.ru

***Аннотация.** Базовый нацпроект включает 8 федеральных проектов и направлен на улучшение качества, доступности и комфортности медпомощи: первичная медпомощь (развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи); сердечно-сосудистые заболевания (далее — ССЗ) и борьба с ними; онкологические заболевания (борьба с ними); детское здравоохранение (развитие инфраструктуры оказания медпомощи детям); национальные исследовательские медицинские центры (управление качеством медпомощи); квалифицированные кадры (обеспечение системы здравоохранения квалифицированными кадрами); цифровая медицина (создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе одной государственной информационной системы здравоохранения — ЕГИСЗ); развитие и экспорт услуг.*

***Ключевые слова:** национальный проект; здоровье граждан России.*

On the implementation of the national project “Healthcare” by introducing advanced developments in the training of teaching staff

Samoilov Vasily Dmitrievich,

Correspondent Academy of Military Sciences,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sinyansky Vladimir Aleksandrovich,

Associate Professor of the Far Eastern Law Institute
of the MIA of Russia, Candidate of Pedagogical Sciences

***Abstract.** The basic national project includes 8 federal projects and is aimed at improving the quality, accessibility and comfort of medical care: primary medical care (development of the primary health care system); cardiovascular diseases (hereinafter referred to as CVD) and combating them; oncological diseases (combating them); children’s healthcare (development of the infrastructure for providing medical care to children); national research medical centers (quality management of medical care); qualified personnel (provision of the healthcare system with qualified personnel); digital medicine (creation of a single digital circuit in healthcare based on one state health information system — EGISZ); development and export of services.*

***Keywords:** national project; health of Russian citizens.*

Введение. На форуме «Россия и мир: национальные цели развития и глобальные тренды» (15 января 2019 г.) в рамках дискуссии «85 проекций национального проекта «Здравоохранение» участвовали: бывший министр здравоохранения РФ В. Скворцова; губернаторы Кировской области (И. Васильев), Самарской области (Д. Азаров), Томской области (С. Жвачкин) и глава Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Н. Комарова). Скворцова высветила нацпроекты здравоохранения в 85 субъектах РФ, программы и показатели которых будут устанавливаться на принципах Государственной программы с учётом демографических, географических и иных специфик. В связи с этим, по её мнению, геном определяет потенциал здоровья лишь на 15 %, а 85 % зависят от внешних факторов, которые через эпигенетические механизмы

вливают на геном. Более чем на 60 % здоровье человека определяют управляемые поведенческие факторы риска¹.

Цели исследования: 1) реализация на российской территории национального проекта «Здравоохранение»; 2) внедрение передовых исследований в систему подготовки научных и педагогических кадров.

Материалы и методы. Материалы опираются на социологический опрос среди участников пленарного заседания: «Нацпроекты позволяют достичь целей здравоохранения в России?». Так распределились ответы: 1) полностью согласны 7,4 %; 2) скорее согласны 38,8 %; 3) не уверены 34,8 %; 4) скорее не согласны 13,8 %; 5) полностью не согласны 5,2 % респондентов. К достоинствам нацпроекта отнесено то, что затраты на сохранение здоровья и профилактику минимальны. Пропаганда ЗОЖ, регулярные скрининги и мероприятия по раннему выявлению заболеваний, вакцинация и диспансерное наблюдение составляют лишь 12 % от бюджета здравоохранения, 88 % которого предполагает лечение выявленных (существующих) заболеваний. Главный тренд реализации нацпроекта — территориальное планирование на основе ЕГИСЗ: к концу 2021 г. мы должны объединить цифровой контур региональных сегментов с централизованными системами здравоохранения на основе единого информационного сервиса: централизованные диспетчерские скорой помощи и санавиации на одном номере, централизованные архивы изображений и лабораторных показателей.

Максимально влиять на здоровье человека может только он сам, с периода детства и юности². Парадигма здравоохранения заключается в реализации тенденций: а) перехода от пассивного обра-

¹ Самойлов В.Д. Конституционная безопасность российского государства в условиях новых вызовов и угроз // Международный журнал конституционного и государственного права. 2022. № 1. С. 76–80.

² Самойлов В.Д. Антология военно-патриотического служения Отечеству: монография. М.: Русайнс, 2024 ; Самойлов В.Д. Безопасность молодежи и ее здоровья в условиях модернизации российского общества // Социальная безопасность в евразийском пространстве : материалы II Международной научной конференции (16 декабря 2022 г.) / под ред. И.А. Грошевой. Тюмень : Филиал АНО ВО «ИДК» в Тюменской области, 2023. С. 295 ; Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник. Москва — Вологда: Инфра-Инженерия, 2021.

за жизни человека к проактивному обществу; б) информирования граждан РФ о достижениях нашего здравоохранения; в) мотивированного внедрения здорового образа жизни (далее — ЗОЖ). Три тренда в сфере здравоохранения объединены с *целью* достижения средней продолжительности жизни свыше 80 лет (80+ к 2030 г.). Механизмом реализации нацпроекта определено снижение предотвратимой смертности дополнительно 230 000 жизней в 2024 г., включая: 202, 7 тыс. от ССЗ; 23,2 тыс. от онкозаболеваний и 3,3 тыс. (дети). Для чего вклад первичной медико-санитарной помощи должен составлять не менее 50 %, при учёте: а) клинических рекомендаций, протоколов лечения, НМИЦ; б) кадров квалифицированных; в) цифрового контура.

Обсуждение. Важность медицинского экспорта в том, чтобы приносить дополнительные ресурсы в здравоохранение страны (по статистике, с 2016 г. медицинский экспорт вырос в России в 15 раз): «Мы хорошо подняли планку, докладывали о результатах: в 2016 г. — 20 тыс. иностранных пациентов; в 2017 г. — 120 тыс.; в 2018 г. — более 300 тыс.». В процессе панельной дискуссии глав регионов, имеющих прорывной опыт в вопросах здравоохранения и позитивные тенденции их решения, обсуждались следующие мнения:

1. Глава ХМАО поделилась опытом оказания первичной санитарно-медицинской помощи в проблемных регионах, территориально отдалённых населённых пунктах и в местах компактного проживания коренных народов Севера, доступностью медучреждений для жителей региона: «Мы нашли замену отдельно стоящим поликлиникам: выкупаем помещение в жилых домах, где размещаем медучреждения. На 1 января 2019 г. 300 тыс. жителей прикреплено к альтернативным возможностям. Мы не смогли обеспечить их доступом к поликлиникам по месту жительства». Она поддерживает увеличение экспорта медицинских услуг, новые пути деятельности: маркетинговые услуги, языковые навыки, которые нужно освоить. Площадь ХМАО — 540 тыс. кв. км, на которой проживают коренные малочисленные народы — ханты и манси;

2. Губернатор Томской области (её площадь — четыре Польши, или шесть Англий) рассказал об опыте внедрения единого информационного центра, использовании телемедицины и санавиации.

С главой Югры они предложили провести панельную сессию по использованию цифровой экономики для увеличения экспорта медицинских услуг на международном IT-форуме (проводится ежегодно в Югре и Томске). В области пятый год снижается смертность (490 не 372, определённых на 1000 человек)³;

3. Губернатор Кировской области поведал об уровне медицинской цифровизации региона, функционировании центра обработки единой региональной медицинской информационной системы (далее — МИС): «К МИС подключены все государственные медучреждения области, в рамках системы действует электронная медицинская карта, ведётся учёт пациентов, имеющих право на льготные лекарства. Информационные технологии используются и в работе службы скорой помощи: бригады оснащены телеэлектрокардиографами с облачной автообработкой ЭКГ, благодаря которой врач может сразу видеть её автоматическую расшифровку. Эту систему в 2019 г. планировалось ввести в офисы врачей общей практики. Нацпроект «Здравоохранение» включает проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении Кировской области на основе единой ГИС в сфере здравоохранения» и ориентирует на достижение целей: а) использование всеми медорганизациями, включая их структурные подразделения, в т. ч. ФАП и ФП, подключённые к сети Интернет, мединфосистем, по требованиям Минздрава России, подключённых к подсистемам единой ГИС; б) обеспечение медорганизациями доступа к использованию услуг и сервисов в Личном кабинете пациента «Моё здоровье» на Едином портале госуслуг и функций; в) передача сведений медорганизациями о созданных электронных меддокументах в подсистему «Регистр электронных меддокументов» в единую инфосистему. Проект предназначен: а) **для пациентов** — запись на приём к врачу, профилактический медосмотр и диспансеризацию; получение информации о прикреплении к медорганизации, сведений о полисе ОМИС и страховой медорганизации, об оказанных медуслугах и их сто-

³ Самойлов В.Д. Безопасность молодёжи и её здоровья в условиях модернизации российского общества // Социальная безопасность в евразийском пространстве: материалы II Международной научной конференции (16 декабря 2022 г.) / под ред. И. А. Грошевой. Тюмень : Филиал АНО ВО «ИДК» в Тюменской области, 2023. С. 295–302.

имости; б) *для медработников* — формирование автоматической выгрузки счетов в терфонды обязательного медстрахования; управление льготным лекарственным обеспечением; проведение телемедицинских консультаций, лабораторных исследований; использование данных Центрального архива медизображений;

4. Губернатор Самарской области (в 2018 г. — снижение смертности⁴) среди ключевых задач области обозначил: а) доступность медпомощи жителям; б) создание новых инструментов влияния и контроля за демографической и миграционной ситуацией в регионе. Борьба с ССЗ до 2024 г. включает: больничная летальность от инфаркта миокарда — 8 % (2019 г. — 14 %); удельный вес рентген-эндо-васкулярных вмешательств — 60 % (2019 г. — 21 %). Стратегические цели Правительства Самарской области: реализация демографической политики (улучшение качества жизни и численности жителей), по Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 (ОПЖ к 2024 г. — 78 лет, к 2030 г. — 80 лет, для решения задачи здравоохранения (сокращение смертности, укрепление здоровья жителей и профилактика заболеваний)⁵.

Результаты. В дискуссии приняли участие эксперты — заслуженные врачи РФ, академики РАН, специалисты Минздрава России по онкологии и кардиологии, которые предоставили результаты ситуации с онкологией и кардиологией (лидируют по причинам заболеваемости и смертности):

гендиректор ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России А.Д. Каприн отметил: а) качество скрининговых программ; б) необходимость расширения мощностей исследований и увеличения контингента врачей, ибо «с увеличением населения в геометрической прогрессии возрастает и уровень заболеваемости.

⁴ В Самарской области показатель снизился на 1,7 % (на 882 человека умерло меньше по сравнению с 2017 годом) и составил 13,5 на 1000 населения — абсолютный минимум за современную историю региона.

⁵ Самойлов В.Д. Конституционная безопасность российского государства в условиях новых вызовов и угроз // Международный журнал конституционного и государственного права. 2022. № 1. С. 76–80; Самойлов В.Д. Антология военно-патриотического служения Отечеству: монография. М.: Русайнс, 2024; Самойлов В.Д. Методика преподавания юридических дисциплин в системе высшего образования России: курс лекций. М.: Русайнс, 2018; Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 05.02.2024).

Оценочно, число страдающих онкозаболеваниями, составит 24 млн. человек». В РФ 356 тыс. чел. наблюдается, 3 150 тыс. — признаны онкобольными. Чтобы увеличить до 80 лет продолжительность жизни потребуется увеличить количество врачей, ибо *возрастёт количество стариков*, фактически в РФ создать 400 онкоцентров;

гендиректор ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России Е.Шляхто выделил сильную часть федеральной части проекта, указав, что при данной модели проекта риск принятия неверных решений сведён к минимуму, а уровень информатизации, аналитических и дискриптивных данных является важным на первичном этапе создания единого замкнутого цифрового контура;

Власов В.И., президент группы компаний «Новартис» в России, региональный директор «Новартис» по странам Восточной и Центральной Европы, и СНГ отметил социально ориентированную направленность программ компании, разделив цели и задачи, активное участие «Новартис» в разработке проекта онкологической программы по здравоохранению;

гендиректор MSD в России и странах ЕАЭС Марван Акар, гендиректор компании «Санофи» в странах евразийского региона О.М. Драпкина и управляющий директор «Янссен», подразделения фармацевтических товаров ООО «Джонсон&Джонсон» Россия и СНГ Е. Погодина как представители фармацевтической бизнес-индустрии заявили о готовности работать с регионами и активном участии в достижении целей госпрограммы. Деньги, вложенные в общественное здоровье, вернутся через 5 лет⁶.

В конце 2019 г., официально 11 марта 2020 г., человечество Земли было подвержено угрозам пандемии, для противодействия которым РФ потеряла 401945 своих граждан (по состоянию на 30 января 2024 г.)⁷. Пандемия стала *угрозой жизни не только пожилых людей*, но и молодёжи, включая детей. Это способствовало по-

⁶ Самойлов В.Д. Безопасность молодёжи и её здоровья в условиях модернизации российского общества // Социальная безопасность в евразийском пространстве : материалы II Международной научной конференции (16 декабря 2022 г.) / под ред. И. А. Грошевой. Тюмень : Филиал АНО ВО «ИДК» в Тюменской области, 2023. С. 300.

⁷ График заражений по миру — актуальный на сегодня. URL: <https://coronavirus-control.ru/> (дата обращения: 30.01.2024).

вышению уровню санитарно-эпидемиологической подготовки кадров в системе профильных вузов⁸. Специальная военная операция с 24 февраля 2022 г. характеризуется доблестью и героизмом наших военнослужащих, что подтверждают иностранные источники⁹, и возвращением воинов в строй / к жизни вследствие полученных ранений. В связи с этим возрастает практическая значимость когнитивной реабилитации освободителей Донбасса посредством оказания им медпомощи; роль гражданско-патриотического воспитания нашей молодёжи, способной защищать своё Отечество¹⁰, противодействуя гибридной войне, направленной США и полусотней других государств на истребление русских и русофобию¹¹. В военно-патриотической направленности подготовки защитников Отечества возрастает практическая значимость физической подготовки и физической готовности, в том числе выработанные умения, навыки и компетенции для оказания себе первой медицинской помощи, способности оказывать медицинскую помощь своим товарищам для сохранения их жизни в различных условиях складывающейся обстановки, применяя методы ситуационного моделирования¹².

⁸ Самойлов В.Д. Угрозы пандемии для здравоохранения и молодёжи России (аспекты баснословия и поэтизации). Часть 2 // Актуальные проблемы медицины и биологии. 2022. № 2. С. 35–41; Ломоносов К.С., Самойлов В.Д. Перспективы санитарно-эпидемиологической подготовки кадров в системе образования России // Актуальные проблемы медицины и биологии. 2020. № 1. С. 35–43.

⁹ Самойлов В.Д. Французская военно-историческая оценка войны на Донбассе // Наука и образование в условиях глобальных вызовов. Сборник статей по итогам 5-го профессорского форума. В 2 томах. Т. 1. М.: РПС, 2023. С. 98–103.

¹⁰ Самойлов В.Д. О когнитивной реабилитации освободителей Донбасса // Наука и образование в условиях глобальных вызовов: сборник статей по итогам Пятого профессорского форума. В 2 томах. Т. 1. Москва: Российское профессорское собрание, 2023. С. 130–135; Самойлов В.Д. Антология военно-патриотического противодействия фашизму в России: монография. М.: Юстициформ, 2024; Самойлов В.Д. О современных требованиях к системе высшего образования // Вестник высшей школы. 2002. № 11. С. 18–21.

¹¹ Самойлов В.Д. Взываю к памяти живых: истребление людей // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1. С. 66–69; Самойлов В.Д. Взываю к памяти живых: война // Вестник экономической безопасности. 2020. № 2. С. 316–320.

¹² Самойлов В.Д., Синянский В.А. Совершенствование профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России ситуационным моделированием (на примере физической подготовки): учебно-методическое пособие. Владивосток, 2017; Самойлов В.Д., Синянский В.А. Совершенствование психолого-педагогической подготовки кадров ситуационным моделированием их физической готовности // Международный журнал гражданского и торгового права. 2020. № 1. С. 9–12.

Выводы: результаты реализации нацпроекта: а) снижение смертности трудоспособных граждан с 473 в 2017 г. до 350 случаев на 100 000 граждан РФ в 2014 г. (на 26 %); б) снижение смертности от болезней кровообращения с 587 в 2017 г. до 450 случаев на 100 000 в 2014 г. (на 23, 4 %); в) снижение смертности от новообразований, в том числе от злокачественных с 200,6 в 2017 г. до 185 случаев на 100 000 граждан (или на 7,8 %); г) снижение смертности младенцев с 5,6 в 2017 г. до 4,5 случая на 1000 родившихся детей в 2014 г. (на 19,6 %). Перспективы нацпроекта: увеличение синусоид жизни людей; развитие медицины сопровождения как переход от 3-х уровневой архитектуры здравоохранения к единой цифровой системе, в центре которой интересы и потребности каждого человека. Если наше прошлое связано с лечением заболеваний, то будущее направлено на мониторинг здоровья.

На новый уровень его реализации научно-педагогическими кадрами, нацпроект «Здравоохранение» направлен Президентом РФ 29 февраля 2024 г. При этом в сферу здравоохранения России до конца года будет включён нацпроект «Продолжительная и активная жизнь», совместно с нацпроектами «Семья», «Молодёжь России», «Кадры» и «Экономика данных»¹³. Занятиям физкультурой и спортом будет способствовать развитие спортивных сооружений, мотивация к более здоровому образу жизни, а нацпроект «Кадры» ориентирует на тесное взаимодействие системы образования, в которую входят школы, колледжи и вузы, и реального сектора экономики.

Список литературы

1. Ломоносов К.С. Перспективы санитарно-эпидемиологической подготовки кадров в системе образования России / К.С. Ломоносов, В.Д. Самойлов // Актуальные проблемы медицины и биологии. 2020. № 1. С. 35–43.
2. Самойлов В.Д. Антология военно-патриотического противодействия фашизму в России : монография / В.Д. Самойлов. Москва : Юстицинформ, 2024. 140 с.

¹³ Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ. URL: <https://www.kp.ru/daily/27573/> (обращение 29.02.2024).

3. Самойлов В.Д. Антология военно-патриотического служения Отечеству : монография / В.Д. Самойлов. Москва — Русайнс, 2024. 306 с.
4. Самойлов В.Д. Безопасность молодежи и ее здоровья в условиях модернизации российского общества // Социальная безопасность в евразийском пространстве: материалы II-й Международной научной конференции (г. Москва-Тюмень, 16 декабря 2022 г.) : сборник научных статей / ответственный редактор И.А. Грошева ; председатель редакционной коллегии А.К. Гейн. Тюмень : Институт деловой карьеры, 2023. С. 295–302.
5. Самойлов В.Д. Взываю к памяти живых: война / В.Д. Самойлов // Вестник экономической безопасности. 2020. № 2. С. 316–320.
6. Самойлов В.Д. Взываю к памяти живых: истребление людей / В.Д. Самойлов // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1. С. 66–69.
7. Самойлов В.Д. Конституционная безопасность российского государства в условиях новых вызовов и угроз / В.Д. Самойлов // Международный журнал конституционного и государственного права. 2022. № 1. С. 76–80.
8. Самойлов В.Д. Методика преподавания юридических дисциплин в системе высшего образования России : курс лекций / В.Д. Самойлов. Москва : Русайнс, 2018. 320 с.
9. Самойлов В.Д. О когнитивной реабилитации освободителей Донбасса / В.Д. Самойлов // Наука и образование в условиях глобальных вызовов : сборник статей по итогам Пятого профессорского форума. В 2 томах. Т. 1. Москва : Российское профессорское собрание, 2023. С. 130–135.
10. Самойлов В.Д. О современных требованиях к системе высшего образования / В.Д. Самойлов // Вестник высшей школы. 2002. № 11. С. 18–21.
11. Самойлов В.Д. Об актуальности роли профессора в нейропсихопедагогике // Университет в эпоху педагогических новаций : сборник статей по итогам Второго профессорского

- педагогического форума 1–4 июня 2023 г. Москва : Российское профессорское собрание, 2023. С. 227–234.
12. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В.Д. Самойлов. Москва — Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 248 с.
 13. Самойлов В.Д. Совершенствование профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России ситуационным моделированием (на примере физической подготовки) : учебно-методическое пособие / В.Д. Самойлов, В.А. Синянский. Владивосток, 2017. 53 с.
 14. Самойлов В.Д. Совершенствование психолого-педагогической подготовки кадров ситуационным моделированием их физической готовности / В.Д. Самойлов, В.А. Синянский // Международный журнал гражданского и торгового права. 2020. № 1. С. 9–12.
 15. Самойлов В.Д. Угрозы пандемии для здравоохранения и молодёжи России (аспекты баснословия и поэтизации). Часть 2 / В.Д. Самойлов // Актуальные проблемы медицины и биологии. 2022. № 2. С. 35–41.
 16. Самойлов В.Д. Французская военно-историческая оценка войны на Донбассе / В.Д. Самойлов // Наука и образование в условиях глобальных вызовов : сборник статей по итогам Пятого профессорского форума. В 2 томах. Т. 1. Москва : Российское профессорское собрание, 2023. С. 98–103.

УДК 004.8 ББК 32.813
ГРНТИ 28.23.01

Влияние искусственного интеллекта на формирование новой парадигмы взглядов на творческие профессии в гуманитарной сфере

Камышанский Дмитрий Юрьевич,

член Экспертно-консультативного совета
при Совете Парламентской Ассамблеи Организации Договора
о коллективной безопасности, старший преподаватель
юридического факультета

Московского университета имени А.С. Грибоедова
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

E-mail: kamyshanski_dmitri@mail.ru

Пчелин Александр Алексеевич,

главный научный сотрудник кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Национального института бизнеса,
кандидат военных наук, доцент

***Аннотация.** Авторами рассмотрены основные возможности технологий искусственного интеллекта и сферы их применения, проанализирован потенциал его использования в творческих профессиях, выявлены основные риски, способные оказать негативное воздействие на творческие процессы, обобщены предложения по совершенствованию подготовки специалистов в сфере искусственного интеллекта.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, креативность, творческие профессии, нейросети, чат-бот ChatGPT.*

The influence of artificial intelligence on the formation of a new paradigm of views on creative professions in the humanitarian field

Kamyshansky Dmitry Yurievich,

Member of the Expert Advisory Council of the Parliamentary Assembly of the Collective Security Treaty Organization, senior Lecturer, Faculty of Law, Moscow University named after A.S. Griboyerov (IILE named after A.S. Griboyerov)

Pchelin Alexander Alekseevich.

Chief Researcher of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines of the National Institute of business, Candidate of Military Sciences, Associate Professor

***Abstract.** The authors reviewed the main capabilities of artificial intelligence technology and the scope of their application, analyzed the potential for its use in creative professions, identified the main risks that could have a negative impact on creative processes, and summarized proposals for improving the training of specialists in the field of artificial intelligence.*

***Keywords:** artificial intelligence, creativity, creative professions, neural networks, chatbot ChatGPT.*

Искусственный интеллект¹ является быстро развивающейся областью науки и техники, способной произвести революцию практически во всех сферах жизнедеятельности, а также оказать значительное влияние на совершенствование естественного человеческого интеллекта.

В соответствии с принятыми в Российской Федерации нормативными правовыми актами под ИИ понимается «комплекс технологических решений, позволяющих имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека»².

¹ Далее — ИИ.

² Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».

Таким образом, цель проведённого авторами научной статьи исследования заключается в анализе и обобщении информации о возможностях использования ИИ в ходе творческой деятельности человека. Учитывая, что практически любая деятельность человека может носить творческий характер, в настоящей статье основное внимание сконцентрировано на гуманитарной сфере (литература, журналистика, живопись, музыка и пр.).

Исследовательская гипотеза состоит в предположении, что раскрытие позитивных и негативных сторон влияния ИИ на творческие процессы будет способствовать активизации научных изысканий по проблематике ИИ в гуманитарной сфере с целью комплексного анализа ситуации и выработки обоснованных предложений по принятию адекватных мер, направленных на стимулирование творческого потенциала человека и снижение рисков, а также совершенствование подготовки специалистов в сфере ИИ.

Тема научной статьи является актуальной, что подтверждается «взрывным» ростом внимания к ИИ в мире. Только в 2023 г. ИИ были посвящены такие значимые международные мероприятия, как специальное заседание ООН, Всемирная конференция в Шанхае, Первый международный саммит в Лондоне, встреча членов Бильдербергского клуба в Лиссабоне и др. В ходе этих мероприятий было признано, что ИИ способен оказывать значимое влияние на мировую экономику, политику и международные отношения. При этом особо отмечалось, что основным объектом влияния ИИ является человек, его интеллект, творческие и креативные способности.

Единой теории, объединяющей понятия человеческий интеллект, творчество и креативность не существует. В контексте настоящей статьи, по мнению авторов, наиболее подходят трактовки данных понятий, разработанные С.Л. Рубинштейном³.

Творчество — деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Творческие способности отличает сообразительность и смекалка, глубокая

³ Сергей Леонидович Рубинштейн (1889—1960), советский психолог и философ, член-корреспондент Академии наук СССР.

мотивация и способность быстро находить нестандартный подход к решению задач. Для творчества желательно, но не обязательно наличие высокого интеллекта и образования.

Креативность — внутренний ресурс человека, его личный потенциал, без которого процесс творчества невозможен. Креативность включает в себя интеллект и воображение, возможность думать и работать с информацией, а также способность человека выходить за пределы привычных инструментов и шаблонов. Поэтому именно индивидуальные креативные качества конкретного человека обеспечивают генерацию творческих идей и замыслов.

В этой связи анализ влияния ИИ на интеллект человека представляет особый интерес. Повышенное внимание к ИИ во-многом объясняется также успехами компании OpenAI, создавшей в 2022 г. систему генеративного ИИ чат-бот ChatGPT.

Генеративный ИИ представляет собой область ИИ, которая концентрируется на создании новой информации с помощью машинного обучения и больших баз данных. Возможности чат-бота позволяют, в частности, создавать программные коды, анализировать разнородную информацию, писать научные статьи, составлять новостные обзоры, отвечать на вопросы, обучаться самому и обучать других, проходить тесты и др. Важной особенностью чат-бота является возможность обеспечивать поддержку принятия управленческих решений в различных областях, в том числе в гуманитарной сфере.

Практическое использование чат-бота ChatGPT уже продемонстрировало его высокую коммерческую привлекательность, а также значительный потенциал для военных ведомств и специальных служб.

Так, в январе 2023 г. акции одной из ведущих новостных медиакомпаний США BuzzFeed выросли на 300% после объявления ею о планах использования ИИ. Согласно анализу Pricewaterhouse Coopers, к 2030 г. ИИ может внести в мировую экономику более 20 трлн. долл.

В мире уже развернулась острая конкурентная борьба за первенство в сфере ИИ. По мнению аналитиков⁴, эта борьба способна

⁴ Буренок В.М. Новая парадигма силового противостояния государств на основе применения искусственного интеллекта // Вооружение и экономика. 2020. № 2 (52). С. 4–8.

выйти за технологические рамки и перейти на глобальный геополитический уровень.

В России также активно осваиваются технологии ИИ. Так, Президент Российской Федерации В.В. Путин 13 июля 2023 г. на заседании АНО «Россия — страна возможностей» отметил, что «за технологиями искусственного интеллекта — будущее, это не менее важно, чем атомные проекты в СССР»⁵.

Бурное развитие технологий ИИ сопровождается возникновением ряда принципиально новых рисков. По оценке авторитетных аналитических компаний Ipsos и АХА, опубликовавших доклад «Future Risks Report», именно риски ИИ в 2023 г. продемонстрировали самый резкий взлёт, поднявшись в глобальном рейтинге сразу на 10 пунктов с 14 на 4 место.

Указанные риски направлены, прежде всего, на человека — носителя естественного интеллекта. Так, «архитектор глобальной перезагрузки», председатель Давосского экономического форума К. Шваб считает, что «Интернет тел» (IoB) и «Интернет вещей» (IoT)⁶ смогут обеспечить полный контроль над человеком с помощью устройств, внедряемых в мозг.

Помимо этого, чат-бот ChatGPT также может быть использован в деструктивных целях для генерации дезинформации, распространения призывов к насилию, написания вредоносных кодов и др. Так, некоторые пользователи уже заставили ChatGPT выдать инструкции о том, как создать бомбу, синтезировать наркотики и совершать преступления.

О необходимости взятия под контроль систем ИИ неоднократно заявляли авторитетные политики, учёные и специалисты. В частности, Европарламент одобрил закон об ИИ, предусматривающий запрет на использование систем распознавания лиц и распознавания эмоций, а также систем предиктивной аналитики для профилактики правонарушений.

⁵ Факеева С.С., Марчишина Т.В. Может ли искусственный интеллект заменить творчество человека? // Молодёжь. Наука. Инновации. 2023. Т. 2. С. 241–244.

⁶ IoT объединяет устройства в компьютерную сеть, обеспечивающую сбор, анализ различных данных и их передачу другим объектам. Когда IoT подключается к человеку (кардиостимуляторы, дефибриляторы, имплантанты и др.), возникает IoB.

В Российской Федерации также разрабатывается соответствующий законопроект, определяющий ответственность создателей и пользователей, а также исключающий применение ИИ в преступных целях.

Одной из основных трудностей для развития технологий ИИ в России является нехватка вычислительных мощностей, а также современных микросхем, поскольку после начала СВО ключевые иностранные производители чипов (TSMC, Intel, AMD и др.) ограничили их поставки. В этой связи Президент Российской Федерации В.В. Путин поручил Правительству Российской Федерации до 1 марта 2024 г. разработать и реализовать меры для увеличения вычислительных мощностей суперкомпьютеров в России⁷.

Актуальность темы исследования подтверждается возросшей публикационной активностью. По данным Интернет-ресурса «Научная электронная библиотека Library.Ru», за последние два года количество публикаций по теме ИИ выросло в 3 раза (2018 г. — 2059, 2019 г. — 2944, 2020 г. — 2580, 2021 г. — 2992, 2022 г. — 4509, 2023 г. — 7095 публикаций).

В контексте настоящей статьи наибольший интерес представляют работы Н.Л. Зыховской, Е.Ф. Куземиной, С.С. Факеевой, М.В. Авершиной, Е.К. Беликовой, С.А. Балабаева и др.

В данных работах авторы затрагивают основные принципы работы ИИ, а также раскрывают особенности его применения в творческих направлениях, таких как литература, журналистика, искусство и др. Анализ эмпирической базы данных свидетельствует также о возможности ИИ оказывать на эти профессии как положительное, так и отрицательное воздействие.

Роль искусственного интеллекта в творческих профессиях

ИИ играет все более значимую роль в различных сферах нашей жизни, включая творческие профессии. Творческие профессии, такие как художники, музыканты, писатели и дизайнеры, требуют инноваций и оригинальности, и ИИ может быть полезным инстру-

⁷ Поручение Президента Российской Федерации от 17 января 2024 г. № Пр-83.

ментом для поддержки и расширения творческого процесса в следующих вопросах.

1. Генерация идей и вдохновение.

ИИ может анализировать большие объёмы данных, включая произведения искусства, музыку и литературу, анализировать стиль и тематику произведений и на основе этого предоставлять творческим профессионалам новые идеи, предлагать новые комбинации и вариации.

2. Автоматизация рутинных задач.

ИИ может автоматизировать рутинные задачи (редактирование фотографий, сортировка видеоконтента, прослушивание серии музыкальных композиций и пр.), освобождая время и энергию творческих профессионалов для более креативной самостоятельной работы.

3. Ускорение и улучшение процесса создания произведений.

ИИ способен помочь профессионалам в ускорении и улучшении процесса создания произведений. Например, алгоритмы машинного обучения могут анализировать данные о предпочтениях и реакциях аудитории на произведения искусства и предлагать рекомендации для улучшения работы.

4. Создание новых форм искусства.

ИИ может быть использован для генерации нового контента, создания форм искусства, которые ранее были недоступны для человека (интерактивные лазерные инсталляции, «ожившие» античные скульптуры и пр.), которые могут быть использованы в дизайне или визуальных эффектах.

В целом, ИИ может быть мощным инструментом для творческих профессионалов, помогая им в генерации идей, автоматизации рутинных задач, улучшении процесса создания и создании новых форм искусства. Однако, искусство и творчество остаются уникальными и индивидуальными выражениями человеческого опыта, и ИИ не может полностью заменить творческую интуицию и вдохновение человека в силу ряда ограничений.

Ограничения, угрозы и риски для творчества, формируемые ИИ.

Угрозы и риски.

Эксперты в различных отраслях рассматривают экспансию нейросетей в первую очередь как конкурентную угрозу творческим профессиям. В то же время ИИ может создать дополнительные рабочие места и модифицировать существующие специальности, о чем было заявлено на Международном экономическом форуме в Давосе в докладе Future of Jobs Report 2023.

ИИ также формирует ряд угроз и рисков в сфере безопасности, связанных с формированием массовых фейков, манипулированием сознанием людей с применением дипфейк-технологий, неправомерным использованием персональных данных и пр. Однако раскрытие этих проблем остаётся за рамками настоящей статьи.

Ограничения.

ИИ пока не способен полностью заменить творческое мышление и интуицию человека. Он может предложить новые идеи и подходы, но не всегда способен создать что-то по-настоящему уникальное и оригинальное.

ИИ не обладает эмоциями и интуицией, которые могут быть важными аспектами в творческом процессе, поскольку он ограничен в понимании и передаче эмоциональных и художественных аспектов проекта.

ИИ ограничен в своей способности воспринимать и взаимодействовать с окружающей средой, что сужает его возможности адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям проекта.

ИИ требует человеческого вмешательства и контроля ввиду того, что он может быть непредсказуемым и не всегда способен принимать решения, основанные на контексте и этических аспектах.

Этические вопросы ИИ в творческих профессиях.

Применение ИИ в творческих профессиях вызывает ряд этических вопросов, которые требуют внимания и обсуждения. Анализ эмпирической базы свидетельствует, что общепринятые взгляды на

этику ИИ до настоящего времени не выработаны и нормативно не закреплены.

Авторство и оригинальность.

Когда ИИ используется для создания произведений искусства, возникает вопрос об авторстве и оригинальности. Кто является автором произведения, созданного при помощи алгоритмов и машинного обучения? Как определить, что произведение является оригинальным и не является простым копированием или модификацией существующих работ?

Права искусственного интеллекта.

Если ИИ создаёт произведения искусства, возникает вопрос о его правах. Может ли ИИ владеть авторскими правами на свои работы? Какие права ИИ должны быть признаны и защищены законом?

Влияние на творческую индустрию.

Применение ИИ может иметь значительное влияние на творческую индустрию. Некоторые профессии могут быть заменены автоматизированными системами, что может привести к потере рабочих мест и изменению динамики отрасли. Как обеспечить справедливость и социальную защиту для тех, кто теряет работу из-за автоматизации?

Предпочтения и предвзятость.

ИИ основан на данных, которые используются для его обучения. Это может привести к возникновению как излишних предпочтений, так неоправданной предвзятости в создаваемых произведениях. Например, алгоритмы могут отражать социальные предрассудки или дискриминацию, которые присутствовали в исходных данных. Как обеспечить, чтобы ИИ был свободен от предвзятости и способствовал творческому разнообразию?

Этика использования данных.

Использование ИИ в творческих профессиях требует доступа к большим объёмам данных. Возникает вопрос о том, какие данные

могут быть использованы и как обеспечить конфиденциальность и безопасность личной информации? Какие этические принципы должны руководить сбором, хранением и использованием данных в творческой индустрии?

Поэтому этические вопросы требуют глубокого изучения, обсуждения с целью разработки соответствующих норм и правил, обеспечивающих этичное и ответственное использование ИИ в творческих профессиях.

Основные профессии, где применяется искусственный интеллект.

Музыканты.

Идея систематизировать правильные последовательности нот и автоматизировать процесс подбора их сочетаний настолько очевидна, что музыку пытались генерировать и ранее на громоздких ЭВМ. С развитием нейросетей появилась реальная возможность создавать «нечеловеческую» музыку. ИИ помогает музыкантам быстро создавать и аранжировать композиции, искать новые мелодии, копировать стили известных исполнителей и пр. Кроме того, сгенерированную музыку можно свободной размещать на Youtube, поскольку вопрос авторских прав ИИ ещё не решён.

Например, ChatGPT может не только сочинять музыку, но и писать к ней тексты по соответствующим запросам. Чем больше деталей предоставит человек ИИ, тем более уникальным получается выходной продукт. При этом некоторые артисты уже критикуют такое творчество. Так, известный музыкант Ник Кейв в своём блоге назвал песню, в которой ChatGPT симитировал его авторский стиль, гротеском и неудачной пародией.

Однако, несмотря на критику, ИИ продолжает развивать свои музыкальные способности. Например, на ресурсе СберЗвук вышел альбом Thriving Machine, все пятнадцать композиций которого написала нейросеть⁸.

⁸ См. подробнее: Куземина Е.Ф., Комарова М.А., Петросян А.С. Проблемы использования искусственного интеллекта в творчестве // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков : материалы 23 Международной научно-практической конференции. М.: Институт развития образования и консалтинга, 2023. С. 468–471.

Графические художники, художники, иллюстраторы.

ИИ совершенствует свои художественные навыки, обучаясь на множестве выложенных в интернете изображений, выполненных в разных жанрах и техниках. Технологии ИИ могут имитировать известные стили или же создавать новые. Основными инструментами ИИ в настоящее время являются нейросети DALL-E 2, Midjourney, Stable Diffusion и др., способные за короткое время сделать рисунки в любом заданном пользователем художественном стиле.

Задача пользователя заключается в правильной формулировке соответствующего запроса (промпта). На рисунке 1 представлены образцы рисунков (иллюстраций), сгенерированных ИИ по запросам «танец античных роботов» и «собака, играющая в покер».



Рис. 1. Примеры рисунков, сгенерированных ИИ

Иллюстраторами в профессиональной среде называют художников, основное требование к которым — «быстро и дешево». Их задача заключается не в создании гениальных полотен, а в рисовании серии картинок на заданную тему. ИИ особенно хорошо справляется с подобными задачами, поскольку в запросе фигурируют необходимые ключевые слова: «инопланетяне», «котики», «блондинки», «крутые мачо» и пр. В этой связи ИИ является серьёзным конкурентом, представляя собой существенную угрозу творчеству дизайнеров, графиков, художников, иллюстраторов, мультипликаторов, оформителей афиш и пр.

Пример театральной афиши, сгенерированной по запросу «”Любовь и камни” как метафора всех перипетий на пути влюблённых» студентов Казанского государственного университета культуры представлен на рисунке 2⁹.



Рис. 2. Афиша театрального спектакля

Писатели, журналисты, райтеры, переводчики.

Текстовая нейросеть ChatGPT, как наиболее продвинутый инструмент ИИ, является динамично развивающимся онлайн-сервисом, поскольку чат-бот может создавать уникальные тексты по индивидуальным запросам пользователей. Особенность нейросети состоит в том, что она не просто соединяет части найденного в интернете контента, но и перерабатывает их в новый, эксклюзивный текст, при этом увеличивая производительность труда литератора, а также обеспечивая автоматическое редактирование и исправление ошибок.

В этой связи ИИ является чрезвычайно востребованным продуктом, позволяющим выполнять ряд функций, закреплённых, прежде всего, за райтерами (рерайтерами и копирайтерами).

⁹ См. подробнее: Давлетишина Д.М. Искусственный интеллект на сцене: новые грани театрального // Международный форум Kazan digital week — 2023 : сборник материалов. Казань : НЦБЖД, 2023. С. 1041–1045.

Райтерами, как правило, называют писателей и журналистов, которые могут преобразовать идею заказчика в грамотно и красиво написанный текст. Помимо небольшого числа Писателей и Журналистов с заглавной буквы, существуют миллионы рядовых райтеров, которые пишут новости для порталов, рекламные тексты для брендов, агитационные материалы для политических кандидатов, описания товаров для интернет-магазинов и пр.

В привлечении технологий ИИ в этой сфере заинтересованы, прежде всего, руководители и владельцы издательств и новостных агентств, поскольку позволяют сократить штат и оптимизировать расходы. Поэтому, ИИ формирует значительные угрозы увольнения для ряда простых райтеров.

В 2023 г. крупнейший немецкий медиаконцерн Axel Springer заявил о намерении уволить корректоров, редакторов, фоторедакторов и журналистов издания Bild, так как их функции может выполнить ИИ. Таким образом, первым, может уйти рерайт — информационные дубли-пересказы, из которых в основном состоит новостная повестка. В условиях, когда информационный источник один при множестве новостных площадок, возникает запрос на инструмент ИИ, позволяющий изложить то же самое другими словами.

Подобная судьба в скором времени ожидает переводчиков. Эта профессия буквально на наших глазах перестаёт быть надёжным источником средств к существованию. Машинный перевод пока уступает «человеческому», но уже не везде, и этот разрыв стремительно сокращается.

Первыми выбыли из гонки переводчики бытовых текстов, инструкций, описаний, технического контента низкой сложности. Ещё недавно это был самый большой сектор переводческого рынка, на котором конкурировали тысячи переводчиков средней и низкой квалификации. Сейчас он полностью ликвидирован машинным переводом.

Переводчики художественной литературы и сложных технических текстов пока востребованы на рынке. Первые — за счёт умения превратить текст в литературу (иногда по качеству выше первоисточника), вторые — за счёт необходимости глубокого знания темы для адекватного использования сложной терминологии.

Однако, и те и другие для облегчения своей работы используют в работе «машинный подстрочник» для чернового перевода.

Также востребованы пока переводчики-синхронисты голосового перевода, однако и в этой сфере ИИ демонстрирует уверенное продвижение.

Фотографы, фотомодели, актёры.

ИИ способен за короткое время не хуже профессионального фотографа создать изображение людей и предметов, которые отличаются от реального снимка лишь незначительными деталями. Нейросети могут выполнять также функции фоторедактора, поскольку они умеют анализировать существующее изображение и логично дополнять его необходимыми элементами. Например, переместить людей в зимней одежде из тёплой фотостудии в Арктику или горы. При этом алгоритмы ИИ учитывают мельчайшие детали, вплоть до ракурса и отражения света, обеспечивая тем самым эффект натуральной съёмки.

На сегодняшний день существует несколько примеров использования ИИ в театре: изменение внешности актёра под образ персонажа; написание сценария для спектакля на основе заданных параметров; создание музыки, сценического антуража и афиш¹⁰.

Нейросети могут также создавать несуществующих людей. Точнее, их изображения, которые сложно отличить от реальных фотоснимков. Чтобы оформить сайт или рекламу, больше не нужно приглашать моделей и подписывать соглашения с известными актёрами на использование образа.

Появляется все больше примеров «цифрового оживления» актёров прошлого — для кино, для рекламы и пр. Цифровая Одри Хепберн была использована в телевизионной рекламе шоколада, Сбербанк для своей рекламы «оживил» с помощью ИИ Жоржа Милославского из фильма «Иван Васильевич меняет профессию» и др.

Многие из востребованных голливудских актёров уже прошли процедуру лазерного сканирования и имеют «цифровых двойни-

¹⁰ Давлетишина Д.М. Искусственный интеллект на сцене: новые грани театрального // Международный форум Kazan digital week — 2023 : сборник материалов. Казань : НЦБЖД, 2023. С. 1041–1045.

ков». Так, например, копия Арнольда Шварценеггера «сыграла» во франшизе «Терминатора» «Генезис» (см. рисунок 3).

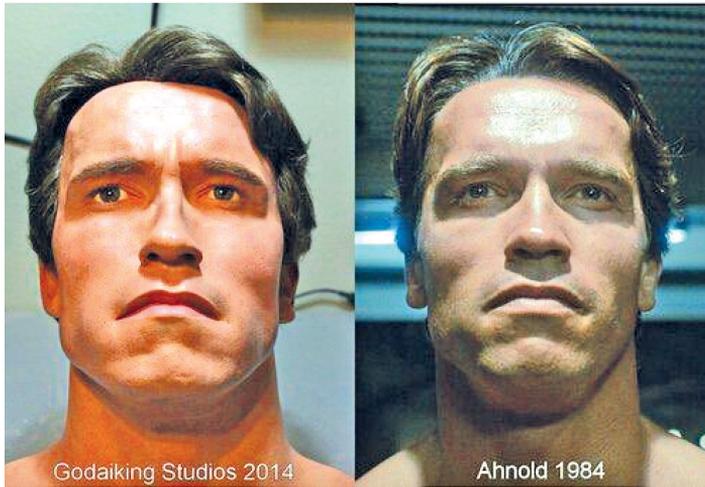


Рис. 3. Цифровая копия актера А. Шварценеггера

Лазерное сканирование прошли и другие известные актёры: Майкл Дуглас, Джим Керри, Мишель Пфайффер, Джиллиан Андерсон и др., получающие в настоящее время значительные роялти за использование своих цифровых копий в кино и рекламе.

Активно развиваются не только статичные изображения, но и видео. Возможно, скоро появятся фильмы с актерами, которых даже не было на съёмочной площадке. Например, уже сегодня нейросеть Audio2Face компании NVIDIA умеет считывать мимику человека и в онлайн-режиме передавать её любому компьютерному персонажу¹¹.

В то же время ряд профессий технического персонала киноиндустрии, таких как озвучивальщики, голосовые актёры и др. в ближайшем будущем ожидают непростые времена, поскольку ИИ все более активно вступает в эту сферу, совершенствуя способности богатого человеческого интонирования. Новые модели диалогового ИИ позволяют генерировать голоса для игровых персонажей

¹¹ См. подробнее: Беликова Е.К., Попов Е.А. Современные проблемы соотношения естественного и искусственного интеллекта в парадигме культуры // Социально-гуманитарные знания. 2023. № 11. С. 9–13.

со сложным ритмом, интонацией и тембром, а также использоваться для начитывания аудиокниг.

Таким образом, ИИ становится эффективным инструментом для кино и театрального искусства, и следует ожидать, что в будущем он будет ещё шире использоваться для создания уникальных произведений.

Дизайнеры, скульптуры, архитекторы.

ИИ способен создавать дизайнерские интерьеры, в которых одежда и декор полностью проектируются в автоматическом режиме. При этом 3D сканеры переносят физические объекты в цифру, а нейросети «домысливают» как должны выглядеть отсутствующие элементы. Программное обеспечение для объёмного моделирования эволюционировало настолько, что скульпторы и архитекторы теперь уже в большей степени становятся программистами, а физические скульптуры, элементы фасадов и целые здания могут быть распечатаны на 3D-принтерах или изготовлены на станках с ЧПУ¹².

Таким образом, очевидно, что ИИ будет играть все более заметную роль в нашей жизни в целом и в творческих профессиях в частности.

Подготовка кадров для сферы ИИ.

Учитывая, что всего за несколько лет генеративный ИИ перевернул мир творческих профессий, можно с уверенностью утверждать, что кадры для работы с ИИ нужно готовить уже сейчас. В этой связи представляется целесообразным заблаговременно начать подготовку специалистов в учебных заведениях, в том числе гуманитарного профиля, формировать программы обучения с учётом запросов рынка труда.

К числу наиболее востребованных специальностей относятся:

- **ИИ-тренер** (инженер по машинному обучению, инженер по обработке естественного языка, промпт-инженер, промпт-дизайнер). Его задача обучать нейросеть понимать и интерпретировать человеческий язык, составлять запросы для нейросетей, отвечать на вопросы в разных областях на уровне эксперта, а также разрабатывать

¹² Числовое (компьютерное) программное обеспечение.

виртуальных ассистентов (помощников). Подобные вакансии уже размещаются на сайте hh.ru и предназначены, прежде всего, для копирайтеров, редакторов и филологов;

- **специалист по анализу данных.** Он обрабатывает большие массивы данных с помощью ИИ и визуализирует результаты обработки, чтобы обосновывать бизнес-решения;

- **нейро-иллюстратор.** С помощью ИИ он создаёт визуальный контент. Профессия может заинтересовать графических дизайнеров и художников;

- **специалист по этике ИИ.** Он решает комплекс задач, связанных с этичностью вопросов, а также ответов на запросы в работе ИИ;

- **менеджер ИИ-продуктов (специалист по ИИ).** Он создаёт и развивает продукты на основе ИИ, работает с платформами ИИ — программными инструментами, фреймворками и доступом к библиотекам, позволяющим создавать, развертывать и управлять различными приложениями ИИ;

- **специалист по виртуальной реальности.** Он занимается разработкой и внедрением продуктов ИИ виртуальной реальности в цифровые проекты;

- **специалист по прогнозированию.** Он создаёт алгоритмы прогнозирования с помощью ИИ, обучает нейросети устанавливать взаимосвязи в сложных процессах с большим количеством переменных, что позволяет делать точные прогнозы;

- **инженер по компьютерному зрению.** Он обеспечивает работоспособность технических средств ИИ анализировать и интерпретировать данные с видео и изображений;

- **менеджер в сфере ИИ (специалист по внедрению ИИ, менеджер по развитию стратегии ИИ).** Он проводит исследования спроса на продукты ИИ, формирует предложения по их созданию и развитию с использованием инструментов аналитики и тестирования гипотез, обеспечивает внедрение инструментов ИИ в производственные и бизнес-процессы;

- **ИИ-комьюнити-менеджер (координатор по работе с партнёрами).** Он обеспечивает активное общение с участниками ИИ-комьюнити: студентами, менторами, партнёрами, модерировать сообщества, организывает нетворкинг-мероприятия и др.;

- **IT-рекрутер в сфере ИИ.** Обладая пониманием технологии ИИ на достаточном уровне, он обеспечивает, в том числе с применением технологий ИИ, найм технических специалистов и разработчиков, специалистов по машинному обучению и др.;

- **автор курса по ИИ (продюсер курсов, посвященных ИИ).** Он создаёт материалы для первичного обучения кандидатов, а также проходящих переквалификацию специалистов. Углублённое обучение по вопросам ИИ осуществляется специализированным сертифицированными организациями.

Основные выводы:

1. ИИ — хороший исполнитель, но он не умеет генерировать идеи и не обладает трансцендентным опытом, эмоциями и интуицией, которые играют решающую роль в большинстве творческих профессий. ИИ не способен к моральным рассуждениям или импровизации. Поэтому самостоятельные произведения нейросетей пока ещё далеки от идеала.

2. Нейросети полагаются на чёткие инструкции и правила. Успешность результата, получаемого ИИ, во многом зависит от того, насколько подробный и понятный запрос сделает человек, а также насколько велика и разнообразна база данных, использовавшихся при обучении нейросети.

3. Несмотря на то, что ИИ не сможет полностью заменить креативность человека, ИИ будет все глубже интегрироваться в творческие профессии, поскольку он может способствовать увеличению креативных возможностей человека и служить источником вдохновения в творческом процессе, а также выполнять обыденную рутинную работу, что также позитивно влияет на создание творческой атмосферы.

Таким образом, человек сможет сосредоточить свои основные усилия на том, что он делает лучше всего. Например, ChatGPT может дать писателю несколько идей сюжета, которые подтолкнут его к рождению собственной. Комбинация нот, которую выдаст нейросеть, может вдохновить композитора на создание новой музыкальной формы и др.

При этом не следует переоценивать возможности ИИ, поскольку отмечено, что нейросети уже начинают «тупеть» — люди, как пра-

вило, используют генерации прежних произведений, зачастую не добавляя в сеть ничего нового. Поэтому постепенно процент контента, созданного ИИ, увеличивается, а качество выходной продукции снижается.

Список литературы

1. Авершина М.В. Творчество и искусственный интеллект / М.В. Авершина // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. 2023. № 1. С. 201–209.
2. Балабаев С.А. Способен ли ChatGPT к творчеству? / С.А. Балабаев // Философия в 21 веке: социально-философские проблемы современной науки и техники. 2023. С. 458–464.
3. Беликова Е.К. Современные проблемы соотношения естественного и искусственного интеллекта в парадигме культуры / Е.К. Беликова, Е.А. Попов // Социально-гуманитарные знания. 2023. № 11. С. 9–13.
4. Буренок В.М. Новая парадигма силового противостояния государств на основе применения искусственного интеллекта / В.М. Буренок // Вооружение и экономика. 2020. № 2 (52). С. 4–8.
5. Давлетишина Д.М. Искусственный интеллект на сцене: новые грани театрального искусства / Д.М. Давлетишина // Международный форум Kazan digital week — 2023 : сборник материалов. Ч. 1 / составители: Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов ; под общей редакцией Р.Н. Минниханова. Казань : Научный центр безопасности жизнедеятельности, 2023. С. 1041–1045.
6. Зыховская Н.Л. Цифровизация творчества: возможности искусственного интеллекта в литературе, журналистике и искусстве / Н.Л. Зыховская // Медиасреда. 2022. № 2. С. 107–110.
7. Куземина Е.Ф. Проблемы использования искусственного интеллекта в творчестве / Е.Ф. Куземина, М.А. Комаров, А.С. Петросян // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков : материалы 23 Международной научно-практической конференции (г. Москва, 20 ноября 2023 г.) : сборник научных статей. Москва : Алеф, 2023. С. 468–471.
8. Факеева С.С. Может ли искусственный интеллект заменить творчество человека? / С.С. Факеева, Т.В. Марчишина // Молодёжь. Наука. Инновации. 2023. Т. 2. С. 241–244.

Наука университетов для инновационной экономики в современном мире: проблемы, тренды и перспективы

Сборник статей
Научного профессорского форума
14 февраля 2024 г.



ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ПРОФЕССОРСКОЕ СОБРАНИЕ»

Почему мы?

Российское профессорское собрание это

- ▶ Открытая площадка для общения профессорско-преподавательского состава всей страны
- ▶ Научные советы по 20 отраслям науки
- ▶ Центр интеллектуальной собственности и депонирование научных работ
- ▶ Экспертный центр оценки и обеспечения качества профессионального образования
- ▶ Региональные отделения в 82 субъектах России, объединивших более 6000 профессоров — представителей почти 500 вузов России
- ▶ Ежегодный конкурс на соискание общенациональных премий: «Профессор года», «Декан года», «Проректор года по НИР», «Ректор года»
- ▶ Собственный Издательский отдел

Станьте членом **Российского профессорского собрания.**

Примите личное участие в возвращении
былого авторитета профессора!

<https://profsobranie.ru/>