

**УДК 378**  
**ББК 74.580**  
**К 75**

**Л.П. Коченкова**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета; р.т. 8 (8772) 59-39-46*

## **МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ И ЕГО ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

*(Рецензирована)*

*Аннотация.* В статье раскрывается сущность мультикультуральности как интегрального качества современного учителя, представлены его компоненты, составляющие модель мультикультурального учителя.

*Ключевые слова:* мультикультуральный учитель, мультикультурализм, мультикультурное образование, мультикультуральность.

**L.P. Kochenkova**

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Pedagogy and Pedagogical Technology Department, Adyge State University; ph.: 8 (8772) 59-39-46*

## **MULTICULTURAL TEACHER AND HIS TRAINING IN THE UNIVERSITY**

*Abstract.* The paper reveals the essence of multicultural nature as an integral quality of the contemporary teacher and provides the components that make up the model of multicultural teacher.

*Keywords:* multicultural teacher, multiculturalism, multicultural education, multicultural nature.

Процессы глобализации как мировая тенденция развития современного мира характеризуются активизацией, интенсификацией взаимодействия национальных сообществ, регионов, стран, что, в свою очередь, приводит к некой «стандартизации» их культурных ценностей. Вместе с тем процессы глобализации происходят в контексте нарастания межнациональных конфликтов, миграционных процессов, влияющих на этнокультурную и социальную жизнь обществ. Их осознание приводит к мысли о становлении новой парадигмы на принципах признания идеи мультикультурного мира.

Соблюдение идеи мультикультурализма, как новой философии взаимодействия в мультикультурном мире, призванной осуществлять политику согласия и стабильности, содействовать культурному плюрализму и защищать культурное многообразие в образовательной системе, свидетельствует об определяющей роли учителя в этом процессе. В связи с этим в педагогике высшей школы подготовка учителя в условиях мультикультурного образовательного пространства становится актуальной [1, 2, 3, 4, 5].

Необходимость в подготовке учителя, готового реализовать в своей профессиональной деятельности идеи мультикультурализма, закреплена в Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования (от 17 января 2011 г., № 46) по направлению подготовки бакалавров по специальности «Педагогическое образование»: «выпускник должен обладать способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества ..., готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным различиям». Этими качествами должен обладать современный учитель (мультикультуральный учитель).

В педагогический лексикон нами вводится категория «мультикультуральный учитель». Мультикультуральный учитель – это учитель, признающий культурный плюрализм и активно содействующий ему, стремящийся защищать национально-культурное многообразие. Мультикультуральный учитель активно реализует цели и задачи мультикультурного образования, способствует формированию мультикультуральной личности учащихся.

Мультикультуральный учитель призван решать следующие задачи:

- понимать и принимать многокультурные идентичности школьников;
- владеть диагностическими методиками определения уровня толерантности, национально-культурных различий;
- создавать атмосферу толерантности, принятия, уважения и утверждения культурных различий в классе;
- понимать, что проблема дискриминации, ненависти, насилия и другие решаются только во взаимодействии с родителями, социальными работниками, широкой общественностью; анализировать свои собственные культурные предубеждения и стереотипы и избавляться от них;
- критически и рефлексивно мыслить; помогать школьникам определять свою культурную идентичность;
- строить взаимоотношения между детьми и их общение на основе уважения, взаимопонимания, вызывая взаимный интерес к национальной культуре друг друга;
- творчески, без применения насилия разрешать конфликты и учить этому школьников.

Таким образом, категорию «мультикультуральность» мы рассматриваем как интегративное личностно-профессиональное качество учителя, отражающее его направленность на идеи толерантности, плюрализма. С этим понятием связано и понятие поликультурная (мультикультурная) компетентность, которая обуславливает способность педагога «эффективно участвовать в социальных процессах поликультурного общества, осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывать поликультурный состав субъектов профессиональной деятельности и использовать его характеристики и особенности для решения педагогических задач, а также осуществлять поликультурное воспитание учащихся» [6, с. 49].

Мультикультуральность в своем содержании включает ценности-цели, ценности-содержания, ценности-средства.

Основу мультикультурального мировоззрения составляет постоянно развивающаяся система ценностных ориентаций. Проявляется же мультикультуральное мировоззрение в форме установок на организацию образовательно-воспитательной деятельности с позиций мультикультурализма.

Объективные **ценности-цели** отражают запросы общества в мультикультурном образовании, состояние психолого-педагогической науки, субъективирясь, они определяют выбор учителей ценностей-содержания и ценностей-средств.

**Ценности-содержания** как составляющая мультикультуральности учителя объективируются в его сознании в виде ведущих мультикультуральных идей, закономерностей, понятий, принципов.

В качестве **ценностей-средств** выступают ценности народной культуры (материальные – предметы труда, быта, прикладного искусства; духовные – религия, нравы, фольклор; соционормативные – обряды, нормы, этикет).

**Структурными компонентами мультикультуральности** как интегративного качества учителя выступают следующие элементы:

**Когнитивный** – система знаний, представлений о культурных особенностях народов, образующих субъектное пространство личности.

**Эмотивный** – развитие эмоционально-чувственной сферы, включающей убеждения, чувства, эмоционально-ценностное отношение к национально-культурным особенностям, традициям, обычаям, языку, истории, ментальным особенностям народов образовательного

пространства школьника.

*Мотивационно-рефлексивный* – комплекс внутренних волевых усилий, направленных на овладение знаниями, умениями и навыками осуществления мультикультурного образования, его анализа и оценки; проявляющийся в интересах и склонностях учителя к реализации мультикультурного образования, к самовоспитанию и саморазвитию.

*Деятельностный* включает действия, поступки учителя по отношению к людям другой национальности и культуры, готовность учителя организовать деятельность учащихся по формированию у них толерантности, культуры межнационального общения.

В подготовке будущего мультикультурального учителя мультикультуральная компетентность представляет собой совокупность содержательно-целевого и технологического компонентов мультикультуральной подготовки и является составной частью профессиональной компетентности.

Основными показателями мультикультуральной компетентности учителя являются:

- знания и опыт в области мультикультурного образования;
- владение технологиями мультикультурного образования;
- мотивы деятельности в условиях мультикультурного образовательного пространства;
- стиль взаимоотношений с людьми разных национальностей;
- нравственная позиция в условиях мультикультурного образовательного пространства.

Мультикультуральную направленность подготовки учителя составляют такие качества личности, как уважение к людям другой национальности, культура межнационального взаимодействия и общения, этнотолерантность, конфликтная компетентность, этическая культура, правовая культура, этнопедагогическая культура.

Все представленные компоненты, составляющие мультикультуральность учителя, находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Анализ научной литературы, опытно-экспериментальная работа по подготовке мультикультурального учителя позволили выделить три группы условий, влияющих на эффективность подготовки учителя к мультикультурному образованию.

*1. Социокультурные условия* – это условия в области геополитики, экономики; состояние религиозных, национальных и межнациональных отношений; развитие культуры на уровне страны, региона, республики, вуза, студенческого коллектива; материальное и духовное развитие общества; потребность общества в формировании и развитии мультикультуральной личности.

*2. Педагогические условия.* Педагогической основой мультикультуральной подготовки выступает содержание и технологии образования в вузе. Следовательно, основополагающим фактором мультикультуральной подготовки будущего учителя является учебно-воспитательный процесс, так как именно управляемый процесс создает условия для качественной подготовки учителя, обеспечивает регуляцию поведения человека, его отношений с другими людьми, в том числе и иной этнической культуры. Немалое значение имеет и научно-исследовательская работа, и организация педагогической практики. Педагогические условия включают в себя мультикультуральную направленность учебно-воспитательного процесса в вузе на систематическое и постепенное накопление студентами знаний в области мультикультурализма и мультикультурного образования; овладение умениями и навыками организации учебно-воспитательного процесса в мультикультурной среде, его рефлексии, потребности к самообразованию и саморазвитию в области мультикультурного образования.

*3. Психологические условия* – это внутреннее состояние студентов, их установки, потребности, интересы, мотивы. Интерес к предмету, явлению, потребность в деятельности возникают благодаря появлению эмоционального переживания, а тот или иной объект в соответствующий момент становится мотивом. И.Я. Лернер единственным способом и условием эмоционального отношения, восприятия объекта как ценности считал переживание [7]. Поэтому переживание как способ и условие усвоения должны сопровождать каждый

уровень усвоения и их сочетание. На основе чувственных переживаний формируются ценности-отношения (к миру, стране, людям различных национальностей и культур, к себе самому).

Таким образом, система психолого-педагогических условий формирования мультикультуральности будущего учителя представляется следующим образом: целевое и критериальное обеспечение процесса подготовки мультикультурального учителя; его содержательное обеспечение, предполагающее отбор и структурирование соответствующих образовательных программ; процессуальное обеспечение, раскрывающее особенности проектирования и организации деятельности преподавателя и студентов; технологическое обеспечение; мотивационное обеспечение, способствующие развитию интереса, мотивов к деятельности в области мультикультурного образования; рефлексивно-оценочное обеспечение, раскрывающее способы формирования рефлексивных знаний и умений, на основе которых формируются самооценка и оценка деятельности учащихся, родителей, школы и т.д.; личностно-ценностное обеспечение, направленное на развитие и саморазвитие личностно-значимых качеств и свойств мультикультурального учителя.

#### **Примечания:**

1. Гурьянова Т.Ю. Формирование поликультурной компетентности студентов ссузов (на материале обучения иностранному языку): дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2008.
2. Данилова Л.Ю. Формирование поликультурной компетентности студента: учеб.-метод. пособие. Уфа: Изд-во БГПУ, 2006. 74 с.
3. Зингер Н.Д. Элементы подготовки учителя поликультурного типа // Реальность этноса. Образование и национальная идея / под науч. ред. И.Л. Набока. СПб.: Астерион, 2004. С. 32-35.
4. Кусарбаев Р.И. Формирование культуры межнационального взаимодействия у студентов высших учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук. М., 2001. 216 с.
5. Нечаева Е.А. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в мультикультурном коллективе учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2008.
6. Хакунова Ф.П., Хупсарокова А.М. Предметно-содержательные компоненты поликультурной компетентности педагога // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп, 2011. Вып.1 (72). С. 47-52.
7. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.

#### **References:**

1. Guryanova T.Yu. Formation of multicultural competence of students of secondary special schools (on the basis of foreign language teaching): Dissertation for the Candidate of Pedagogy degree. Cheboksary, 2008.
2. Danilova L.Yu. Formation of student's multicultural competence: a teaching manual. Ufa: BGPU Publishing house, 2006. 74 pp.
3. Zinger N.D. The elements of training a teacher of multicultural type // Reality of ethnos. Education and national idea / ed. by I.L. Nabok. SPb.: Asterion, 2004. P. 32-35.
4. Kusarbayev R.I. Formation of international interaction culture of students of higher schools: Dissertation for the Candidate of Pedagogy degree. M., 2001. 216 pp.
5. Nechaeva E.A. Teacher's training for professional activity in a multicultural group of students: Dissertation abstract for the Candidate of Pedagogy degree. Kaliningrad, 2008.
6. Khakunova F.P., Khupsarokova A.M. Subject and content components of teacher's multicultural competence // Bulletin of the Adyghe State University. Series «Pedagogy and Psychology». Maikop: AGU Publishing house. 2011. No.1 (72). P. 47-52.
7. Lerner I.Ya. Didactic fundamentals of training methods. M.: Pedagogika, 1981. 186 pp.