Научный рецензируемый журнал о проблемах
и перспективах образования в России и зарубежом

Педагогический журнал

Том 14, № 9А, 2024.
С. 1-335.

Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС»

Московская область, г. Ногинск

Peer-reviewed academic journal on the problems and prospects of education in Russia and abroad

Pedagogical Journal

September 2024, Volume 14, Issue 9A.
Pages 1-335.

ANALITIKA RODIS publishing house

Noginsk, Moscow region

«Педагогический журнал»
Том 14, № 9А, 2024

Выпуски журнала издаются в двух частях: А и В. Периодичность части А – 6 номеров в год. Периодичность части В – 6 номеров в год.

Все статьи, публикуемые в журнале, рецензируются членами редсовета и редколлегии, а также другими ведущими учеными.

Доманский Валерий Анатольевич, доктор педагогических наук (5.8.2), профессор, профессор кафедры международного бизнеса, менеджмента и туризма, ***Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова*** – главный редактор журнала.

Петрунёва Раиса Морадовна, доктор педагогических наук (5.8.7), доцент, профессор кафедры истории, культуры и социологии, ***Волгоградский государственный технический университет*** – заместитель главного редактора.

В журнале рассматриваются вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства, а также значимые результаты и достижения фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области педагогики и инновационных технологий в образовании. Авторами статей являются ведущие специалисты в области педагогической науки, а также исследователи, работающие над диссертациями.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

«Педагогический журнал» включен в «**Перечень рецензируемых научных изданий**, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 25 июля 2014 г. № 793 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 03 июня 2015 г. № 560 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2014 г., регистрационный № 33863), вступившим в силу 1 декабря 2015 года.

Генеральный директор издательства	Е.А. Лисина
Главный редактор	В.А. Доманский, доктор педагогических наук (5.8.2)
Зам. главного редактора	Р.М. Петрунёва, доктор педагогических наук (5.8.7)
Научный редактор и переводчик	К.И. Кропачева
Корректоры	Л.Л. Куприянчик, Ф.А. Ильина, И.С. Злобина
Переводчики	И.С. Злобина, Е.А. Злобина, В.И. Лукьянчикова
Дизайн и верстка	М.А. Пучков, М.Л. Песчаная
Адрес редакции и издателя	142400, Московская область, Ногинск, ул. Рогожская, 7
Телефоны редакции	+7 (495) 210 0554; +7 915 056 9894
E-mail	info@publishing-vak.ru
Сайт	http://www.publishing-vak.ru

Журнал издается с октября 2011 г.
Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство о регистрации СМИ:
ПИ № ФС77-43675 от 24.01.2011.
ISSN 2223−5434
Учредитель и издатель: «АНАЛИТИКА РОДИС»
Индекс по Объединенному каталогу «Пресса России»: **42957** «Педагогический журнал».
Цена договорная. Подписано к печати 15.09.2024. Печ. л. 109,5. Формат 60x90/8.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Периодичность: 6 раз в год. Тираж 1000 экз. Заказ № 7412.
Отпечатано в типографии «Книга по Требованию». 127918, Москва, Сущевский вал, 49.

"Pedagogical Journal"
September 2024, Volume 14, Issue 9A

The issues of the journal are published in two parts: A and B. The publication frequency of part A is 6 times a year. The frequency of part B is 6 times per year.

All articles published in the journal are reviewed by the members of the editorial board and editorial staff as well as by other leading scientists.

Domanskii Valerii Anatol'evich, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor at the Department of Intercultural Communications, ***Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping***, St. Petersburg (Russia) – editor-in-chief.

Petruneva Raisa Moradovna, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor at the Department of History, Culture and Sociology, ***Volgograd State Technical University*** (Russia) – deputy editor-in-chief.

The journal puts under consideration the issues of professional education, training, retraining and development of competence in all types and levels of educational institutions, subject and field areas, including management and organization of the educational process, forecasting and determining the structure of personnel training taking into account the needs of personality and the labour market, the society and the state as well as significant results and achievements of the fundamental and theoretical and applied research in pedagogics and innovative technologies in education. The articles are written by leading experts in the field of pedagogical sciences and researchers working on dissertations.

The views and opinions of the publisher may not necessarily coincide with those of the authors.

"Pedagogical Journal" ("*Pedagogicheskii zhurnal*") was included in the "**List of the peer-reviewed scientific journals**, in which the major scientific results of dissertations for obtaining Candidate of Sciences and Doctor of Sciences degrees should be published" in accordance with Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 793 of July 25, 2014 (as amended by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 560 of June 3, 2015 that was registered by the Ministry of Justice of the Russian Federation on August 25, 2014 (registration No. 33863) and entered into force on December 1, 2015).

CEO of the publishing house	E.A. Lisina
Editor-in-chief	V.A. Domanskii, Doctor of Pedagogy
Deputy editor-in-chief	R.M. Petruneva, Doctor of Pedagogy
Science editor and translator	K.I. Kropacheva
Proof-readers	L.L. Kupriyanchik, F.A. Il'ina, I.S. Zlobina
Translators	I.S. Zlobina, E.A. Zlobina, V.I. Luk'yanchikova
Styling and make-up	M.A. Puchkov, M.L. Peschanaya
Address of the Publisher and the Editorial Board	P.O. Box 142400, 7 Rogozhskaya st., Noginsk, Moscow region, Russian Federation
Phones of the Editorial Board	+7 (495) 210 0554; +7 915 056 9894
E-mail	info@publishing-vak.ru
Website	http://www.publishing-vak.ru

The journal is issued since October 2011.
The publication is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications (ROSKOMNADZOR).
Mass media registration certificate:
PI No. FS77-43675 of 24.01.2011.
ISSN 2223−5434.
Founder and Publisher: "ANALITIKA RODIS"
Subscription index of the union catalogue "The Press of Russia": **42957** "Pedagogical journal".
Contract price. Passed for printing on 15.09.2024. 109.5 printed sheets. Format 60x90/8.
Offset printing. Offset paper. Periodicity: 6 issues per year. Circulation 1,000 issues. Order No. 7412.
Printed from make-up page in the "Kniga po Trebovaniyu" printing house.
P.O. Box 127918, 49 Sushchevskii val, Moscow, Russian Federation.

Редакционный совет

по направлению: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Бенин Владислав Львович – доктор педагогических наук, кандидат философских наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы.

Буторина Татьяна Сергеевна – доктор педагогических наук, профессор, завкафедрой педагогики, психологии и профессионального обучения, Северный (Арктический) федеральный университет.

Горшкова Валентина Владимировна – действительный член Академии гуманитарных наук, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета культуры, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов.

Игнатова Валентина Владимировна – доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики, Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск.

Клименко Татьяна Константиновна – доктор педагогических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета, Забайкальский государственный университет.

Койчуева Абриза Салиховна – доктор педагогических наук, профессор, проректор по воспитательной работе, довузовской подготовке и связям с общественностью, Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия.

Моисеева Людмила Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет.

Тавстуха Ольга Григорьевна – действительный член Академии педагогических и социальных наук, доктор педагогических наук, профессор, кафедра дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания, Институт повышения квалификации, Оренбургский государственный педагогический университет.

Фуряева Татьяна Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, завкафедрой социальной педагогики и социальной работы, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

Шилов Александр Иванович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

по направлению: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Доманский Валерий Анатольевич – главный редактор журнала, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры межкультурных коммуникаций, Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова.

Магомедова Тамара Ибрагимовна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы, Дагестанский государственный университет.

Солонина Анна Григорьевна – доктор педагогических наук, профессор, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина.

Федоров Александр Викторович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и социокультурного развития личности, Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал), Ростовский государственный экономический университет.

по направлению: 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Евтушенко Илья Владимирович – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии, Московский педагогический государственный университет.

Маллаев Джафар Михайлович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, Дагестанский государственный педагогический университет.

Назарова Наталия Михайловна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой психолого-педагогических основ специального образования, Московский городской педагогический университет.

Овчинникова Татьяна Сергеевна – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и коррекционной психологии, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина.

Приходько Оксана Георгиевна – доктор педагогических наук, профессор, эксперт Комиссии по ранней помощи детям с ОВЗ при ГосДуме РФ, эксперт МОиН РФ по специальному и инклюзивному образованию, член Национальной ассоциации экспертов по детскому церебральному параличу и сопряженным заболеваниям, директор Института специального образования и комплексной реабилитации, заведующая кафедрой логопедии, Московский городской педагогический университет.

Филатова Ирина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии и клиники дизонтогенеза, директор Института специального образования, Уральский государственный педагогический университет.

Шаповал Ирина Анатольевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры специальной психологии, Оренбургский государственный педагогический университет.

по направлению: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Анцыперов Владимир Викторович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики гимнастики, Волгоградская государственная академия физической культуры.

Германов Геннадий Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, Педагогический институт физической культуры и спорта, Московский городской педагогический университет.

Горелов Александр Александрович – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

по направлению: 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Везиров Тимур Гаджиевич – академик Международной академии информатизации, академик Российской академии естествознания, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет.

Грусман Владимир Моисеевич – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры музеологии и культурного наследия, Санкт-Петербургский государственный институт культуры.

Клейберг Юрий Александрович – доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный областной университет.

Лейфа Андрей Васильевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет.

Лукьянова Маргарита Ивановна – академик Российской академии естествознания, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Нестеренко Владимир Михайлович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Самарский государственный технический университет.

Никитина Елена Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы и методики преподавания русского языка и литературы, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.

Петрунёва Раиса Морадовна – заместитель главного редактора журнала, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры истории, культуры и социологии, Волгоградский государственный технический университет.

Хилько Николай Федорович – доктор педагогических наук, доцент, ст. научный сотрудник, Российский государственный научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева (Сибирский филиал); профессор, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского.

Шмелева Наталья Борисовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности, Ульяновский государственный университет.

Редакционная коллегия

Виневский Владимир Владимирович – доктор педагогических наук, доцент, завкафедрой художественных дисциплин, Московский художественно-промышленный институт.

Клюев Александр Сергеевич – доктор философских наук, профессор кафедры музыкального воспитания и образования, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.

Михеева Галина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела истории библиотечного дела, Российская национальная библиотека.

Образцов Павел Иванович – доктор педагогических наук, профессор, декан факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, завкафедрой непрерывного образования и новых образовательных технологий, Орловский государственный университет.

Якушев Александр Николаевич – доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры гражданского и государственного права, Черноморская гуманитарная академия.

Editorial Board

Antsyperov Vladimir Viktorovich – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Theory and Methods of Gymnastics, Volgograd State Academy of Physical Culture (Russia).

Benin Vladislav L'vovich – Doctor of Pedagogy, PhD in Philosophy, Professor, Head of the Department of culturology and socio-economic disciplines, M. Akmullah Bashkir State Pedagogical University (Russia).

Butorina Tat'yana Sergeevna – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of pedagogics, psychology and professional training, Northern (Arctic) Federal University (Russia).

Domanskii Valerii Anatol'evich – Editor-in-chief, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor at the Department of Intercultural Communications, Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, St. Petersburg (Russia).

Evtushenko Il'ya Vladimirovich – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor at the Department of oligophrenopedagogy and special psychology, Moscow State Pedagogical University (Russia).

Fedorov Aleksandr Viktorovich – Doctor of Pedagogy, Professor, deputy research director, Chekhov Taganrog Institute (branch), Rostov State University of Economics (Russia).

Filatova Irina Aleksandrovna – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Director of the Institute of Special Education, Head of the Department of Speech Therapy and Clinic of Dysontogenesis, Ural State Pedagogical University (Russia).

Furyaeva Tat'yana Vasil'evna – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of social pedagogics and social work, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Russia).

Germanov Gennadii Nikolaevich – Doctor of Pedagogy, Professor, Pedagogical Institute of Physical Culture and Sports, Moscow City Pedagogical University (Russia).

Gorelov Aleksandr Aleksandrovich – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of REC of sport and recreation technologies, Belgorod State University (Russia).

Gorshkova Valentina Vladimirovna – Doctor of Pedagogy, Professor, full-fledged member of the Academy of Humanities, Dean of the Department of culture, Head of the Department of social psychology, St. Petersburg University of the Humanities and Social Sciences (Russia).

Grusman Vladimir Moiseevich – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of Museum and Cultural Heritage, St. Petersburg State Institute of Culture (Russia).

Ignatova Valentina Vladimirovna – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of psychology and pedagogics, Siberia State Technological University named after M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk (Russia).

Khil'ko Nikolai Fedorovich – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Researcher, Russian State Scientific and Research Institute of Cultural and Natural Heritage named after D.S. Likhachev (Siberian branch); Professor, Omsk State University named after F.M. Dostoevsky (Russia).

Klayberg Yurii Aleksandrovich – Doctor of Psychology, Doctor of Pedagogy, Professor, Moscow State Regional University (Russia).

Klimenko Tat'yana Konstantinovna – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of pedagogics, Zabaikalsky State University (Russia).

Koichueva Abriza Salikhovna – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of psychology and pedagogics, Karachaevo-Circassian State Technological Academy (Russia).

Leifa Andrei Vasil'evich – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of psychology and pedagogics, Amur State University (Russia).

Luk'yanova Margarita Ivanovna – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of management and educational technologies, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov (Russia).

Magomedova Tamara Ibragimovna – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of the Russian language and literature teaching methodology, Dagestan State University (Russia).

Mallaev Dzhafar Mikhailovich – Doctor of Pedagogy, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head of the Department of correctional pedagogy and special psychology, Dagestan State Pedagogical University (Russia).

Moiseeva Lyudmila Vladimirovna – Doctor of Pedagogy, Professor, Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood, Ural State Pedagogical University (Russia).

Nazarova Nataliya Mikhailovna – Doctor of Pedagogy, Professor, Department of Psychological and Pedagogical Foundations of Special Education, Moscow City Pedagogical University (Russia).

Nesterenko Vladimir Mikhailovich – Doctor of Pedagogy, Professor, Samara State Technical University (Russia).

Nikitina Elena Yur'evna – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of Russian language and literature and Russian language and literature teaching methodology, Chelyabinsk State Pedagogical University (Russia).

Ovchinnikova Tat'yana Sergeevna – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of correctional pedagogy and correctional psychology, Leningrad State University named after A.S. Pushkin (Russia).

Petruneva Raisa Moradovna – Deputy editor-in-chief, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor at the Department of History, Culture and Sociology, Volgograd State Technical University (Russia).

Prikhod'ko Oksana Georgievna – Doctor of Pedagogy, Professor, expert of the commission for child care, expert on special and inclusive education, member of the National Association of experts on children's cerebral palsy and related diseases, Director of the Institute of Special Education and Comprehensive Rehabilitation, Head of the Department of speech therapy, Moscow City Pedagogical University (Russia).

Shapoval Irina Anatol'evna – Doctor of Pedagogy, Professor, Professor at the Department of special psychology, Orenburg State Pedagogical University (Russia).

Shilov Aleksandr Ivanovich – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of professional pedagogics, Institute of psychology, pedagogics and management of education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Russia).

Shmeleva Natal'ya Borisovna – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of professional education and social activities, Ulyanovsk State University (Russia).

Solonina Anna Grigor'evna – Doctor of Pedagogy, Professor, Ryazan State University named after S.A. Yesenin (Russia).

Tavstukha Ol'ga Grigor'evna – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of pedagogics and psychology, Institute of improvement of professional skills and retraining of educators, Orenburg State Pedagogical University (Russia).

Vezirov Timur Gadzhievich – Doctor of Pedagogy, Professor, Academician of International Academy of Informatization, Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Professor at the Department of methods of teaching mathematics and computer science, Dagestan State Pedagogical University (Russia).

Advisory Board

Klyuev Aleksandr Sergeevich – Doctor of Philosophy, Professor at the Department of music education, Herzen State Pedagogical University (Russia).

Mikheeva Galina Vasil'evna – Doctor of Pedagogy, Professor, leading research associate of the Department of history of librarianship, National Library of Russia (Russia).

Obraztsov Pavel Ivanovich – Doctor of Pedagogy, Professor, Dean of the faculty of continuing professional education and advanced training, Head of the Department of continuing education and modern educational technologies, Orel State University (Russia).

Vinevskii Vladimir Vladimirovich – Doctor of Pedagogy, Docent, Head of the Department of art disciplines, Moscow Art Industrial Institute (Russia).

Yakushev Aleksandr Nikolaevich – Doctor of History, PhD in Pedagogy, Professor at the Department of civil and public law, Black Sea Academy of Humanities (Russia).

Содержание

Общая педагогика, история педагогики и образования

Мальцева Людмила Валентиновна
Полонникова Анжелика Анфиногеновна
Методические особенности преподавания изобразительного искусства в условиях школы 9

Ли Цзе
Тянь Биньюань
Ли Юнцзе
Объяснимый ИИ для педагогических целей: психологический аспект 18

Исакжанова Ирина Петровна
Формирование межкультурной компетентности студентов профессионального неязыкового колледжа посредством групповой работы 25

Дохаева Даяна Владимировна
Таскирова Заяна Шининовна
Батырова Джульетта Александровна
Шагаева Наталья Аркадьевна
Организация и реализация празднично-событийных мероприятий, направленных на формирование нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста 35

Бийгишиев Маккашарип Мурадович
Расулова Асият Багатыровна
Гаджимагомедова Шумайсат Солеймановна
Роль школы и семьи в гражданско-патриотическом воспитании 44

Слепцов Юрий Алексеевич
Дошкольное образование в условиях кочевья 50

Галынская Юлия Сергеевна
Коростелева Наталья Александровна
Организация досуговой деятельности для детей и молодёжи в современной модельной библиотеке в малом городе 56

Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна
Гараева Аделина Рамилевна
Этнопедагогический аспект формирования культуры здоровья школьников 66

Бахтиева Роза Миргарифановна
Организационно-педагогические и правовые особенности обеспечения становления филиалов российских вузов в Республике Узбекистан 72

Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна
Акмаева Анастасия Сергеевна
Модели организации профильного педагогического класса: на примере лингвистического направления 80

Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Ян Янькунь
Специфика западной и восточной техник бельканто: теоретический аспект 86

Сергиенко Людмила Михайловна
Методические аспекты использования региональных архивных документов и материалов личного происхождения при изучении истории Великой Отечественной войны в вузе 92

Егоров Максим Игоревич
Егоров Алексей Борисович
Тренировки умеренной интенсивности как средство развития выносливости спортсменов (на примере вида спорта бокс) 100

Злобина Светлана Павловна
Видеоматериалы на уроках физики....106

Голубь Марина Сергеевна
Кондратьев Александр Александрович
Формирование педагогической компетентности родителей как условие реализации воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации 112

Губанов Максим Максимович
Педагогические условия, необходимые для оптимизации тренировочного процесса бойцов ММА с использованием биоимпедансного анализа....118

Сиразиева Татьяна Евгеньевна
Программа тренинга для развития антиципационной состоятельности у пациентов с различными онкологическими заболеваниями 123

Карапетьян Сергей Рафикович
Гвашев Шамиль Юрьевич,
Гайкалов Андрей Петрович
Изучение факторов определяющих необходимость использования подвижных игр для развития координационных способностей у лыжников....135

Слонимская Раиса Николаевна
Щирин Дмитрий Валентинович
Б.Л. Яворский и современная теория музыкального воспитания. размышления на тему 143

Нургазиев Танат Есенбаевич
Иманқұлова Меруерт Амантайқызы
Кырыкбаев Алмас Багдатович
Магаз Ретбек
Система обучения позиции звуков казахского языка при помощи искусственного интелекта....151

Ван Тяньтянь
Тенденции развития современной фортепианной педагогики России и Китая....158

Гоменюк Максим Анатольевич
Маслов Павел Николаевич
Туров Степан Евгеньевич
Кунгурова Александра Александровна
Свистак Анастасия Витальевна
Оптимизация тренировок марафонцев: периодизация нагрузок для предотвращения синдрома перетренированности 166

Гоменюк Максим Анатольевич
Маслов Павел Николаевич
Туров Степан Евгеньевич
Кунгурова Александра Александровна
Свистак Анастасия Витальевна
Роль индивидуальной техники гребка в повышении гидродинамической эффективности для пловцов....174

Гоменюк Максим Анатольевич
Маслов Павел Николаевич
Туров Степан Евгеньевич
Кунгурова Александра Александровна
Свистак Анастасия Витальевна
Кинезиотейпирование как метод профилактики и реабилитации травм мягких тканей у профессиональных спортсменов 182

Грищенко Виолетта Викторовна
Еловская Лика Владимировна
Бысь Анастасия Олеговна
Тычинина Екатерина Владимировна
Подготовка педагогов к работе в условиях многонационального и поликультурного образовательного пространства 190

Грищенко Виолетта Викторовна
Еловская Лика Владимировна
Бысь Анастасия Олеговна
Тычинина Екатерина Владимировна
Проблемы и практические подходы педагогического управления личностным развитием 197197в цифровой образовательной среде 197

Белоусов Никита Алексеевич
Ветрова Анна Андреевна
Казымов Амин Ильясович
Рымарь Борис Николаевич
Сказин Никита Андреевич
Влияние нагрузки на зоны роста костей у подростков в игровых видах спорта: стратегии предотвращения травм опорно-двигательного аппарата 205

Герасимов Сергей Дмитриевич
Тарновская Анна Андреевна
Глушич Анастасия Алексеевна
Самохина Анжелика Александровна
Педагогика как наука: междисциплинарный подход к определению ее места и роли в системе наук 213

Методология и технология профессионального образования

Амитрова Мария Вячеславовна
Критерии, показатели и уровни сформированности социально-профессионального потенциала курсантов военной образовательной организации высшего образования в процессе обучения иностранному языку 220

Новиков Алексей Валерьевич
Психолого-педагогическая модель формирования лидерских качеств первокурсников высшей школы 230

Новиков Алексей Валерьевич
Конструктивная агрессивность в формировании навыков ассертивного поведения обучающихся высшей школы 238

Слабкая Диана Николаевна
Превентивные психолого-педагогические меры в отношении асоциального поведения будущих специалистов 246

Слабкая Диана Николаевна
Центры опережающей профессиональной подготовки России. Предпосылки создания и история развития 253

Сизова Юлия Сергеевна
Ульянова Полина Дмитриевна
Интеграция лонгрида как аутентичного текста для обучения студентов вузов иностранному языку 260

Юров Андрей Сергеевич
Марин Андрей Павлович
Степынин Дмитрий Владимирович
Актуальность использования упражнений «ВФСК ГТО» с целью совершенствования процесса физического развития студентов военных учебных центров 269

Ло Симань
Принципы обучения Ференца Листа в контексте китайской пианистической традиции: вызовы и перспективы 277

Козленко Наталия Владимировна
Технология формирования иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки в вузе 284

Новикова Алевтина Александровна
Формирование и развитие мотивации студентов к изучению английского языка в технологическом ВУЗе 292

Смолкин Александр Александрович
Чебатарев Виталий Анатольевич
Значимость рефлексии в профессиональной подготовке курсантов в современных условиях 299

Сычев Сергей Евгеньевич
Бобонец Сергей Алексеевич
Компетентностный подход к воспитанию студентов юридического факультета: теоретические и практические аспекты 306

Лукашенко Дмитрий Владимирович
Пространственно-временные аспекты профессионализации офицерских кадров 312

Донгузов Яков Антонович
Шалагинов Василий Дмитриевич
Седунов Марк Александрович
Наханьков Антон Игоревич
Особенности организации спортивной подготовки мужской волейбольной команды образовательной организации высшего образования МЧС России 321

Состина Елена Викторовна
Пироженко Ирина Юрьевна
Электронный курс как элемент трансформации образовательного процесса при обучении студентов заочной формы 329

Contents

General pedagogics, history of pedagogics and education

Liudmila V. Mal'tseva
Anzhelika A. Polonnikova
Methodological Features of Teaching Fine Arts in School Settings 9

Li Jie
Tian Binyuan
Li Yongjie
Explainable AI for pedagogical purposes: psychological aspect 18

Irina P. Isakzhanova
Formation of intercultural competence of students of a professional non-linguistic college through group work 25

Dayana V. Dokhaeva
Organization and implementation of festive events aimed at the formation of moral education in older preschool children 35

Makkasharip M. Biigishiev
Asiyat B. Rasulova
Shumaisat S. Gadzhimagomedova
The role of school and family in civic-patriotic education 44

Yurii A. Sleptsov
Preschool Education in Nomadic Conditions 50

Yuliya S. Galynskaya
Natal'ya A. Korosteleva
Organization of leisure activities for children and youth in a modern model library in the small town 56

Guzaliya Zh. Fakhrutdinova
Adelina R. Garaeva
Ethno-pedagogical aspect of the formation of a culture of health of schoolchildren 66

Roza M. Bakhtieva
Organizational, pedagogical and legal features of ensuring the formation of branches of Russian universities in the Republic of Uzbekistan 72

Guzaliya Zh. Fakhrutdinova
Anastasiya S. Akmaeva
Models of organizing a specialized pedagogical class: on the example of the linguistic direction 80

Theory and methods of teaching (by ranges and levels of education)

Yang Yankun
Specificity of western and eastern bel canto techniques: theoretical aspect 86

Lyudmila M. Sergienko
Methodological aspects of using regional archival documents and personal materials in studying the history of the Great Patriotic War in a university 92

Maksim I. Egorov
Aleksei B. Egorov
Moderate-Intensity Training as a Means of Developing Athletes' Endurance (Using Boxing as an Example) 100

Svetlana P. Zlobina
Video Materials in Physics Lessons 106

Marina S. Golub
Alexander A. Kondratiev
Formation of parents' pedagogical competence as a condition for realizing the educational potential of a family in a pre-school educational organization 112

Maxim M. Gubanov
Pedagogical conditions necessary to optimize the training process of MMA fighters using bioimpedance analysis..... 118

Tat'yana E. Sirazieva
Training program for the development of anticipatory competence in patients with various oncological diseases 123

Sergei R. Karapet'yan
Shamil Yu. Gvashev
Andrei P. Gaikalov
The study of the factors determining the need for the use of outdoor games for the development of coordination abilities in skiers..... 135

Raisa N. Slonimskaya
Dmitrii V. Shchirin
B.L. Yavorsky and the modern theory of musical education. Reflections on the topic 143

Tanat E. Nurgaziev
Meruert A. Imankulova
Almas B. Kyrykbaev
Retbek Magaz
A System for Teaching Kazakh Language Sound Positions Using Artificial Intelligence 151

Wang Tiantian
Development trends of modern piano pedagogy in Russia and China..... 158

Maksim A. Gomenyuk
Pavel N. Maslov
Turov S. Evgen'evich
Kungurova A. Aleksandrovna
Svistak A. Vital'evna
Optimizing marathon training: periodization of exercise to prevent overtraining syndrome 166

Maksim A. Gomenyuk
Pavel N. Maslov
Turov S. Evgen'evich
Kungurova A. Aleksandrovna
Svistak A. Vital'evna
The role of individual rowing technique in improving hydrodynamic efficiency for swimmers 174

Maksim A. Gomenyuk
Pavel N. Maslov
Turov S. Evgen'evich
Kungurova A. Aleksandrovna
Svistak A. Vital'evna
Kinesiotaping as a method of prevention and rehabilitation of soft tissue injuries in professional athletes 182

Violetta V. Grishchenko
Lika V. Elovskaya
Anastasia O. Bys
Ekaterina V. Tychinina
Preparing teachers to work in a multinational and multicultural educational environment..... 190

Violetta V. Grishchenko
Lika V. Elovskaya
Anastasia O. Bys
Ekaterina V. Tychinina
Problems and practical approaches of pedagogical management of personal development in the digital educational environment 197

Nikita A. Belousov
Anna A. Vetrova
Amin I. Kazymov
Boris N. Rymar'
Nikita A. Skazin
Impact of stress on bone growth zones in adolescents in game sports: strategies for preventing injuries to the musculoskeletal system 205

Sergei D. Gerasimov
Anna A. Tarnovskaya
Anastasija A. Glushich
Anzhelika A. Samokhina
Pedagogy as a science: an interdisciplinary approach to determining its place and role in the system of sciences 213

Methodology and technology of professional education

Mariya V. Amitrova
Criteria, indicators and levels of formation of the socio-professional potential of cadets of a military educational institution of higher education in the process of teaching a foreign language 220

Alexey V. Novikov
Psychological and pedagogical model of the formation of leadership qualities of freshmen of higher education 230

Alexey V. Novikov
Constructive aggressiveness in the formation of the skills of assertive behavior of students of higher education 238

Diana N. Slabkaya
Preventive psychological and pedagogical measures in relation to asocial behavior of future specialists 246

Diana N. Slabkaya
Centers of advanced professional training of Russia. Prerequisites for the creation and history of development 253

Yulia S. Sizova
Polina D. Ulyanova
Integration of the longread as an authentic text for teaching a foreign language to university students 260

Andrei S. Yurov
Andrei P. Marin
Dmitrii V. Stepynin
The relevance of using the "VFSK GTO" exercises to improve the process of physical development of students of military training centers 269

Luo Ximan
Principles of teaching of Franz Liszt in the context of the Chinese piano tradition: challenges and prospects 277

Natalia V. Kozlenko
Technology of formation the foreign information competence in the professional training future engineers at the higher educational establishment 284

Alevtina A. Novikova
Formation and promotion of students' motivation for learning English in a technological university.....292

Alexander A. Smolkin
Vitaliy A. Chebatarev
The importance of reflection in the professional training of cadets in modern conditions 299

Sergei E. Sychev
Sergei A. Bobonets
Competency-Based Approach to the Education of Law Faculty Students: Theoretical and Practical Aspects 306

Dmitrii V. Lukashenko
Spatial and temporal aspects of the professionalization of officers 312

Yakov A. Donguzov
Vasilii D. Shalaginov
Mark A. Sedunov
Anton I. Nakhankov
Features of the organization of sports training of the men's volleyball team of the educational organization of higher education of the Ministry of Emergency Situations of Russia.....321

Elena V. Sostina
Irina Yu. Pirozhenko
An electronic course as an element of the transformation of the educational process in teaching correspondence students.....329

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 74.745.5.37.026

Методические особенности преподавания изобразительного искусства в условиях школы

Мальцева Людмила Валентиновна

Доктор педагогических наук, профессор,
Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: ludmilamalceva@mail.ru

Полонникова Анжелика Анфиногеновна

Старший преподаватель,
Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: ludmilamalceva@mail.ru

Аннотация

Преподавание изобразительного искусства в школе будет положительно влиять на учебный процесс. На протяжении всего года обучения изобразительному искусству необходимо развивать способность, творчество, воображение, мышление. Учитель в школе должен показать ребятам все многообразие искусства и его красоту. Произведения изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, вызывают эстетические эмоции, убеждают, доносят до сознания учащихся необходимость уважительного, бережного отношения к культурному наследию региона, где они живут. Чтобы сформировать целостную систему знаний, умений и навыков, отвечающих требованиям современной школы, необходимо на уроках изобразительного искусства давать те знания, которые будут необходимы не только обществу, но и самим учащимся. Изучение изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства – один из интереснейших и наиболее плодотворных видов работы в воспитании. Это не только приобретают определенную сумму знаний и навыков, но и систематически знакомить с историей своего народа, с его лучшими образцами художественных произведений. Необходимо так же на уроках изобразительного искусства изучать творчества народных умельцев. Изобразительное искусство способствует обогащению знаниям, понятиям, помогает уяснить неразрывную связь и единство истории своего народа. Это будет способствующей эффективному и гармоничному развитию молодого поколения.

Для цитирования в научных исследованиях

Мальцева Л.В., Полонникова А.А. Методические особенности преподавания изобразительного искусства в условиях школы // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 9-17.

Ключевые слова

Обучение, воспитание, искусство, школа, учащиеся, учитель.

Введение

Учебный предмет в школе «Изобразительное искусство» требует более высокого уровня преподавания. В связи с созданием системы непрерывного художественного образования. Преподавание изобразительного искусства в школе должно строиться так, чтобы в начальных классах этот предмет вели специалисты. Начиная с первого класса преподавание изобразительного искусства в школе является необходимым. На этих уроках ребята будут постигать, и овладевать навыками и умениями художественного творчества, так как искусство формирует художественную культуру, развивает творческое воображение и мышление.

Основная часть

На уроках учащиеся будут делать свои первые шаги, как владеть: 1) акварельными и гуашевыми красками; 2) графическими материалами. Изображать разные времена года посредством выбора соответствующей техники, средств выражения. Наблюдать и изображать потом явления, которые их окружают в жизни. Научиться смешивать краски. Всему этому их научит учитель.

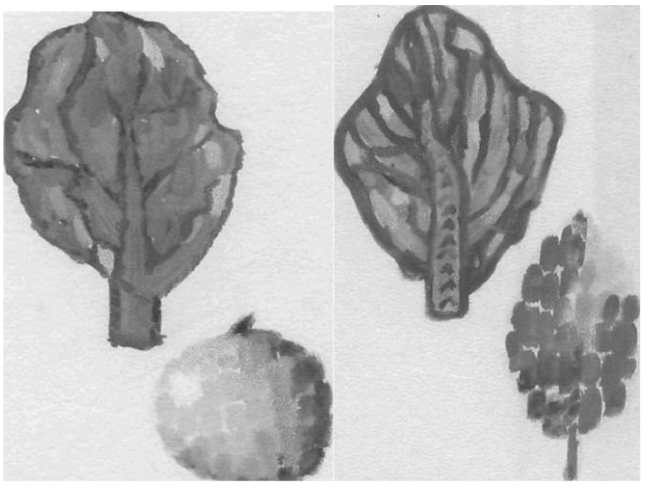


Рисунок 1 - Смешивание красок (холодные оттенки, теплые оттенки)

Рисунок 2 -Элементы

Рисунок 3 - Дымковская игрушка

Второй год обучения – продолжение знакомства с искусством. Большое внимание учителю нужно уделить на целенаправленное формирование интересов детей. Изобразительное искусство формирует гармоническое и духовное развитие личности. Учащиеся знакомятся с художественными материалами, которыми пользуются профессиональные художники. На этом году обучения учащиеся узнают первые представления об изображении пространства на плоскости.

К концу второго года обучения учащиеся уже знают разнообразные выразительные средства: цвет, линия, объем, композиция, ритм. Соблюдать правило рисования от общего к деталям. Уметь композицией выделить главное в сюжете. Отличить рисование по памяти и по представлению от рисунка с натуры. На протяжении второго года обучения, учащиеся изучают историю народных промыслов и элементы их росписи: 1) русская матрешка; 2) Городецкая роспись.

Рисунок 4 – Русская матрешка

Рисунок 5 – Городецкая роспись

На третьем году обучения ребята приобщаются к миру окружающей их красоты. Это будут вещи, которые нас окружают, сделанные руками народных мастеров. Увидеть прекрасное, почувствовать, познакомиться, потрогать и сделать собственными руками свои изделия. Они и сейчас окружает нас в жизни. Далее учащиеся узнают, чем были украшены дома, улицы города.

В течение всего процесса обучения происходит знакомство с новыми терминами в искусстве. Изучают техники росписи (Хохломы, Гжель, Жостовские подносы). На уроках учащиеся узнают, что такое книжная иллюстрация, художники-иллюстраторы. На занятиях ребята пробуют проиллюстрировать выбранное ими произведение.

Рисунок 6 – Гжель

Рисунок 7 – Жостово

Этот год обучения предусматривает овладение навыками работы с бумагой. При этом будет развиваться пространственное мышление, воображение, чувство пропорций. Все это нужно рассказывать и показывать в доступной форме для ребят. Познают секреты составления букетов (икэбана), игрушек из бумаги (оригами), историю их создания. Знакомятся с произведениями искусства, где они хранятся, какие существуют музеи.

На четвертом году обучения дальнейшая работа акварельными и гуашевыми красками. Можно использовать пластилин, бумагу (конструирование предметов). Постепенно учитель подводит учащихся к пониманию того, что существует единое понимание красоты. Он должен научить их изображать красоту природы, труд людей.

На занятиях показать учащимся, как делать зарисовки человека, отдельных предметов, по наблюдению и с натуры. Цветом передавать объем, изображая природу, постройки, предметы в

натюрморте. Используя при выполнении творческих работ законы композиции. Познавать секреты техники аппликации, конструировать объемные формы, усложняя их декоративными деталями. Свободно включаться в беседу во время просмотра слайдов, репродукций.

Таким образом, можно сделать вывод, что, если преподавание изобразительного искусства ведется учителями начальных классов, то ученики получают знаний и умений меньше, чем при участии специалистов в области изобразительного искусства.

Пятый год обучения – это переход из младшего звена в среднее. В начальной школе учащиеся получили основы знаний и умений в области разных видов искусства (изобразительного, декоративного, конструктивного).

Рисунок 8 – Различные техники искусства

От урока к уроку постепенно развивается и усложняется понимание функции изобразительного искусства в жизни человека. Работа над натюрмортом, портретом. Работать с натуры в живописи, графике. Выполнять работы в декоративном исполнении.

На уроках изобразительного искусства необходимо научить ребят передавать пропорции и характер, формы предмета. Добиваться тональных и цветовых градаций при передаче объема. Как пользоваться линейной и воздушной перспективой. Выбирать при этом наиболее подходящий формат листа бумаги. Изучить различные графические техники: монотипия, линогравюра.

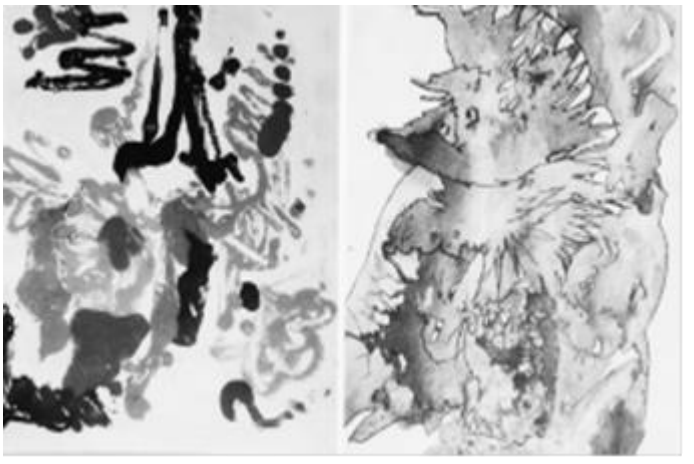


Рисунок 9 – Монотипия

Рисунок 10 - Линогравюра

К концу пятого года обучения ребят уже могут анализировать произведения искусства в жанре пейзажа, натюрморта, портрета, декоративное и народное творчество.

Шестой год обучения – это формирование художественно-творческой активности: 1) творчески работать над композициями; 2) рисовать, используя наблюдения и зарисовки.

Уметь связать графическое и цветовое решение с основным замыслом изображения. Работать на заданную тему, применяя эскиз и зарисовки. Дать понятие, какую роль играет колорит в раскрытии художественного образа. Изучают графические средства выразительности: 1) как линия работает в передаче спокойствия и динамики в реалистической декоративной композиции; 2) формальной (абстрактной композиции).

На занятиях изучается, что такое линия, и где она применяется в организации предмета (декоративные металлические решетки, кружево). Линия и поверхность (орнамент на форме и в объеме). Способы нанесения рисунка контурного типа на предметы, выполненные из различных материалов. Что такое силуэт и пятно в создании реального, карикатурного или декоративного образа. Силуэтные изображения пейзажа, портрета, сюжетно-декоративной композиции (силуэты древнеегипетских настенных росписей, древнегреческой вазописи).

Штрих и его значение в изображении объемных предметов. Характер штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, дугообразная, спиралевидная), в передаче материальности, фактуры предметов. Ребята учатся представлять конструкцию сложного предмета, его форму, пропорции, объем. Рисовать изображение отдельных предметов по правилам перспективы. Это нужно при выполнении декоративно-тематической композиции с учетом формы украшаемого предмета. Изучают основные композиционные схемы и закономерности декоративной композиции. Декоративность цветового решения при выполнении творческих работ.

Последний год обучения изобразительному искусству – это седьмой, заключительный. Больше внимание уделяется декоративному искусству. Декоративное искусство наиболее прочно связано с повседневной жизнью и бытом человека. Это искусство наиболее полно хранит и передает новым поколениям национальные традиции, обычаи, культуру,

выработанные народом. Образный язык декоративного искусства имеет свои особенности.

Цвет и форма в декоративном искусстве часто имеют символическое значение. Композиционная стройность постепенно осваивается от занятия к занятию. Чувство гармонии, материала необходимо развивать в процессе изучения цветовых и линейных ритмов. В этом году обучения, учащиеся узнают историю появления мозаики, гобелена, батика, и как они выполнялись. Так же узнают, как можно с помощью шерсти, природного материала, создать живописные работы, выполнить объемные игрушки [5].

Выполняя новые задания, тем самым экспериментируя. Это помогает привить любовь к изобразительному искусству, истории, к духовным ценностям нашего народа, данные представлены в таблице.

Таблица 1 - Сопоставление данных экспериментального и контрольного классов

	Контрольные классы			Экспериментальные классы		
	Низкий уровень	**Средний уровень**	**Высокий уровень**	**Низкий уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
1. Задание выполнения живописных работ	2,0	42,2	55,3	1,2	43,5	58,8
2. Задание выполнения графических работ	1,5	42,4	55,1	1,4	43,7	60,6
3. Задание выполнения декоративных работ	1,6	42,9	55,6	1,5	43,9	78,1

Рисунок 11 – Декоративно-прикладное искусство

Изобразительное, декоративно-прикладное и народное искусство будет способствовать развитию творческих способностей, формированию художественной культуры. При преподавании изобразительного искусства в школе особое внимание нужно уделить объяснению нового материала. Объяснение должно строиться от простого к сложному, от известного к неизвестному. Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные способности учащихся в художественно-творческом развитии.

Заключение

Таким образом, приобщение учащихся к изобразительному, декоративно-прикладному и народному искусству занимает особое место в эстетическом воспитании и духовной жизни. В этом случае школа оказывает серьезное воздействие на формирование мировоззрения, патриотических, нравственных взглядов. Перед учащимися раскрывается удивительный,

волшебный мир искусства.

Обучение изобразительному, декоративно-прикладному и народному искусству в системе предметов художественно-эстетического цикла будет способствовать пониманию взаимосвязей между различными видами искусства. Полученные знания на уроках учащиеся смогут применять при выполнении творческих работ, связанных с разными видами искусства.

Библиография

1. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества. Учебник. – Москва: Планета музыки, 2016.
2. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты: Рисунок, живопись, композиция: Учебник. – Москва: Просвещение, 1981.
3. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2020.
4. Кузин В. С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе. – Москва: Агар, 1998.
5. Мальцева Л.В, Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству. – Краснодар: КубГУ, 2013.
6. Мальцева Л.В. Методика обучения изобразительному искусству. – Краснодар: КубГУ, 2015.
7. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко. – Москва: Школьная Пресса, 2002.
8. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. – Москва: Альянс, 2014.
9. Русские художественные промыслы второй половины XIX-XX в. – Москва: Искусство, 1965.
10. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – Москва: Изд. центр Академия, 2002.
11. Шорохов Е.В. Методика преподавания композиции на уроках изобразительного искусства в школе. – Москва: Просвещение, 1977.

Methodological Features of Teaching Fine Arts in School Settings

Liudmila V. Mal'tseva

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Kuban State University,
350040, 149 Stavropol'skaya Street, Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: ludmilamalceva@mail.ru

Anzhelika A. Polonnikova

Senior Lecturer,
Kuban State University,
350040, 149 Stavropol'skaya Street, Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: ludmilamalceva@mail.ru

Abstract

Teaching fine arts in school will positively influence the educational process. Throughout the year of teaching fine arts, it is necessary to develop abilities, creativity, imagination, and thinking. The teacher at school should show students the diversity and beauty of art. Works of fine, decorative, and folk art evoke aesthetic emotions, convince, and convey to students the need for respectful and careful treatment of the cultural heritage of the region where they live. To form a holistic system of knowledge, skills, and abilities that meet the requirements of a modern school, it is necessary to provide knowledge in fine arts lessons that will be necessary not only for society but also for the

students themselves. The study of fine, decorative, and folk art is one of the most interesting and fruitful types of work in education. This not only provides a certain amount of knowledge and skills but also systematically introduces students to the history of their people and its best examples of artistic works. It is also necessary to study the creativity of folk craftsmen in fine arts lessons. Fine arts contribute to the enrichment of knowledge and concepts, helping to understand the inseparable connection and unity of the history of one's people. This will contribute to the effective and harmonious development of the younger generation.

For citation

Mal'tseva L.V., Polonnikova A.A. (2024) Metodicheskie osobennosti prepodavaniia izobrazitel'nogo iskusstva v usloviiakh shkoly [Methodological Features of Teaching Fine Arts in School Settings]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 9-17.

Keywords

Teaching, education, art, school, students, teacher.

References

1. Baklanova T.I. (2016) Pedagogika narodnogo khudozhestvennogo tvorchestva [Pedagogy of folk art]. Moskva: Planeta muzyki.
2. Beda G.V. (1981) Osnovy izobrazitel'noy gramoty: Risunok, zhivopis', kompozitsiya [Fundamentals of visual literacy: Drawing, painting, composition]. Moskva: Prosveshchenie.
3. Bermus A.G. (2020) Prakticheskaya pedagogika [Practical pedagogy]. Moskva: Yurait.
4. Kuzin V.S. (1998) Izobrazitel'noe iskusstvo i metodika ego prepodavaniya v shkole [Visual arts and methods of teaching it in school]. Moskva: Agar.
5. Maltseva L.V. (2013) Metodika obucheniya izobrazitel'nomu i dekorativno-prikladnomu iskusstvu [Methods of teaching visual and decorative arts]. Krasnodar: KubGU.
6. Maltseva L.V. (2015) Metodika obucheniya izobrazitel'nomu iskusstvu [Methods of teaching visual arts]. Krasnodar: KubGU.
7. Pedagogika / Pod red. V.A. Slastenina, I.F. Isaeva, A.I. Mishchenko (2002) [Pedagogy]. Moskva: Shkol'naya Pressa.
8. Rostovtsev N.N. (2014) Metodika prepodavaniya izobrazitel'nogo iskusstva v shkole [Methods of teaching visual arts in school]. Moskva: Alyans.
9. Russkie khudozhestvennye promysly vtoroy poloviny XIX-XX v. (1965) [Russian artistic crafts of the second half of the 19th-20th centuries]. Moskva: Iskusstvo.
10. Selivanov V.S. (2002) Osnovy obshchey pedagogiki: Teoriya i metodika vospitaniya [Fundamentals of general pedagogy: Theory and methods of education]. Moskva: Izd. tsentr Akademiya.
11. Shorokhov E.V. (1977) Metodika prepodavaniya kompozitsii na urokakh izobrazitel'nogo iskusstva v shkole [Methods of teaching composition in visual arts classes at school]. Moskva: Prosveshchenie.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК: 004.896

Объяснимый ИИ для педагогических целей: психологический аспект

Ли Цзе

Магистрант,
Белорусский национальный технический университет,
220013, Республики Беларусь, Минск, просп. Независимости, 65;
e-mail: 2058963665@qq.com

Тянь Биньюань

Магистрант,
Белорусский национальный технический университет,
220013, Республики Беларусь, Минск, просп. Независимости, 65;
e-mail: 1658230951@qq.com

Ли Юнцзе

Аспирант,
Национальная академия наук Беларуси,
220072, Республики Беларусь, Минск, просп. Независимости, 66;
e-mail: 1454527205@qq.com

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме объяснимого интеллекта в области образования. Цель статьи заключается в выявлении основных психологических эффектов от взаимодействия студентов с моделями искусственного интеллекта, решения которых трудно объяснимы и недостаточно прозрачны. Задачи исследования состоят в том, чтобы обобщить основные теоретические подходы в процессе применения моделей искусственного интеллекта; систематизировать позиции исследователей в отношении психологических последствий взаимодействия студентов с искусственным интеллектом. Методология исследования основана на системном подходе и состоит из общенаучных методов (сопоставление, обобщение, формально-логический метод), а также ряда специальных методов: анализ историографии по изучаемой теме, метод описательного анализа, методы качественного анализа. Авторы статьи приходят к выводу, что студенту необходимо понимать поведение модели ИИ, используемой в процессе обучения, для собственного психологического комфорта. Развитие объяснимого ИИ в педагогике необходимо для нивелирования негативных психологических последствий взаимодействия студентов с моделями ИИ в процессе обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Ли Цзе, Тянь Биньюань, Ли Юнцзе. Объяснимый ИИ для педагогических целей: психологический аспект // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 18-24.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, объяснимость модели, преподавание, педагогика, обучение на базе искусственного интеллекта.

Введение

Актуальность исследования заключается в том, что в сфере образования ответственность за цифровую среду должны нести две категории пользователей: образовательные учреждения в лице преподавателей и администрации, а также сами студенты. Поэтому проблема объяснимости моделей искусственного интеллекта (далее – ИИ) в педагогике имеет не только собственного дидактический, но и психологический ракурс. Вопрос о том, какие именно психологические последствия будет иметь взаимодействие студентов с машинным интеллектом, особенно в части объяснимости того, как именно «думает» модель. От психологических последствий такого взаимодействия преподаватель может решать, имеют ли эти последствия большое значение для более широкого использования интеллектуальных инструментов в обучении. Это означает разработку систем, которые высшие учебные заведения могут адаптировать к своим потребностям. Для этого преподаватель должен уметь понимать решения или рекомендации системы ИИ в отношении своих студентов с позиций психологии, доверять системе и, в некотором смысле, быть в состоянии «стать единым целым» с ней, чтобы иметь возможность объяснить комбинированное поведение устройства в том виде, в котором оно было установлено [Вислова, 2019, 33].

Для нивелирования негативных последствий взаимодействия человека с системами ИИ требуется четкое представление о процессах принятия решений моделью искусственного интеллекта в учебном процессе. Более того, для применения в системе высшего образования вопрос объяснимости модели ИИ должен быть учтен еще на этапе ее проектирования [Вовк, Супрун, 2022, 79].

В рамках современных обучающих проектов исследователи работают «над разработкой моделей и инструментов для реализации компетентностного подхода для поддержки обучения в персонализированной форме» [Гаврилова, 2023, 35].

Структура компетенций, определенная учебной программой любого вуза, представляет собой для данной области навыки, знания и ноу-хау, которые необходимо приобрести. Педагогические ресурсы (курсы или упражнения) связаны со знаниями и ноу-хау преподавателя в области эталонной системы. По следам взаимодействия обучающегося с образовательными ресурсами рассчитывается профиль компетенций каждого обучающегося. Используя стратегию персонализации, разработанную в модели ИИ, в учебном процессе можно применять образовательные ресурсы, адаптированные к целям конкретного студента и профилю его навыков.

При внедрении моделей ИИ в педагогический процесс, с одной стороны, происходит расчет показателей усвоения, представленных в профиле компетенций, а с другой стороны, необходимо учитывать также и психологические аспекты работы студента с ИИ. Объяснимый интеллект, таким образом, способствует укреплению доверия учащегося к системе, а также поддержке процесса саморегуляции обучения среди преподавателей и студентов [Tripathy, Seetha, 2022, 114].

В частности, объяснение поведения модели ИИ, основанное на удачных или неудачных

упражнениях, может привести учащегося к пересмотру своей самооценки. Например, психологически приемлемое объяснение рекомендуемых ресурсов, того, почему определенные навыки нуждаются в доработке в связи с целями обучения студентов, побуждает их сделать шаг назад от своего обучения, подчеркивая разницу между целями обучения и освоенными концепциями или выявляя пробелы в знаниях студентов.

Объяснимые модели ИИ направлены на укрепление доверия студента к системе обучения, а также на то, чтобы он мог психологически комфортно получать знания в рамках обучения с помощью искусственного интеллекта. В этом контексте способность объяснять необходима, но недостаточна. Поэтому исследования в области психологических эффектов, возникающих в ходе взаимодействия пользователей (преподавателей и студентов) и моделей ИИ являются в настоящее время актуальными [Yohei Okada, Yilin Ning, Marcus Eng, Hock Ong, 2023, 72]. Метазнания, которые позволяют системе анализировать собственное поведение, наблюдая за собой [Чуча, 2023], могут быть использованы при обнаружении неисправности или для улучшения функционирования модели.

Материалы и методы

Материалами исследования послужили работы как отечественных, так и зарубежных авторов. В частности, методические особенности изучения проблемы объяснимости искусственного интеллекта в педагогике рассмотрены в работах таких авторов, как А.В. Вислова [Вислова, 2019], Е.В. Вовк, А.А. Супрун [Вовк, Супрун, 2022], Э.Д. Гаврилова [Гаврилова, 2023], Д.В. Ивлев [Ивлев , 20234], А.Г. Кравцова [Кравцова, 2023] и др. В качестве теоретических материалов исследования были применены подходы, отраженные в работах таких авторов, как И.В. Соболев, Е.А. Потапова [Соболев, Потапова, 2022], М.Р. Тохиржонова [Тохиржонова, 2023], Г.Г. Четвериков, Е.С. Кнышева, И.Д. Вечирская [Четвериков, Кнышева, Вечирская, 2019], С.Ю. Чуча [Чуча, 2023] и др.

В работах эмпирических исследований таких авторов, как М. Амир, К. Ахтар, М. Кумар, А. Найяр [Amir, Akhtar, Kumar, Nayyar, 2023], В. Гровер, М. Догра [Grover, Dogra, 2021], З. Пан, П. Мишра [Pan, Mishra, 2021], рассматриваются практические аспекты применения объяснимости искусственного интеллекта в педагогическом процессе с точки зрения психологии взаимодействия человека и искусственных интеллектуальных систем.

Методология исследования основана на системном подходе и состоит из общенаучных методов (сопоставление, обобщение, формально-логический метод); а также ряда специальных методов: анализ историографии по изучаемой теме, метод описательного анализа, методы качественного анализа.

Результаты и обсуждения

С педагогической точки зрения существует множество ситуаций, в которых крайне важно оснастить систему ИИ объяснительными возможностями.

Данная проблема далеко не нова в искусственном интеллекте, она вновь стала центральной с недавним развитием многих так называемых систем «черного ящика» [Ивлев, 2023, 129]. Здесь полезно отметить, что использование этого термина имеет тенденцию путать два очень разных контекста: невозможный доступ к модели – в случае проприетарной системы – и предположительно слишком большой сложности модели, что затрудняет понимание лежащей в

основе логики [Кравцова, 2023, 37].

Последствия с точки зрения возможных объяснений различаются. Объяснимость может быть важна в первую очередь на этапе разработки приложения, чтобы позволить эксперту отладить, пересмотреть и развить свою модель. На этапе использования приложения запросы о гарантиях подотчетности ИИ-систем также стимулируют разработку таких объяснительных функций. Действительно, даже если это не единственный способ обеспечить подотчетность системы ИИ, способность объяснить результат «мышления» ИИ часто считается необходимым условием ее приемлемости, особенно в силу психологических трудностей восприятия такого ИИ, особенно в случае приложений с «высокими ставками», которые могут существенно повлиять на пользователей [Тохиржонова, 2023, 31].

Таким образом, факторы объяснения ИИ взаимосвязаны: у них есть цель, которая сильно зависит от контекста использования, а форма и уровень детализации, которые они должны принимать, могут сильно варьироваться в зависимости от человека, которому они адресованы. Объяснимые модели ИИ также могут быть интегрированы в более богатую интерактивную среду, в частности предлагая возможность оспаривать их. Современный научный дискурс позволяет составить очень богатую панораму исследований, проведенных в области объяснимого ИИ, и проиллюстрировать разнообразие как приложений, так и используемых методов психологической адаптации пользователей в процессе применения моделей ИИ в учебных целях.

По мнению исследователей, наиболее яркими психологическими последствиями взаимодействия студентов с машинным интеллектом без возможности объяснения поведения модели являются:

– снижение собственной самооценки по причине неясности принятия решений на основе модели ИИ;

– появление симптомов тревожности при взаимодействии с плохо объяснимой моделью ИИ (языковые расстройства, письменная лингвофобия, дислексия и т.п.);

– стресс от постоянного взаимодействия с машинным, превосходящим интеллектом;

–стресс от отсутствия эмпатии у плохо объяснимой модели ИИ;

– невозможность эмоционального контакта в процессе обучения.

Области применения объяснимых моделей ИИ охватывают самые широкие сферы: область образования, планирования маршрутов, умных домов, финансового моделирования, безопасности (обнаружение вторжений), создания материалов, а также – что неудивительно, поскольку последствия могут быть критическими – широкий спектр медицинских приложений (фармакология, визуализация и т.д.). Изучаемые методы варьируются от моделей, о которых известно, что они изначально интерпретируемы (системы, основанные на правилах, деревья решений, графы знаний и т.д.), но, тем не менее, требующие специальной обработки для извлечения приемлемых объяснений, от апостериорных подходов, не зависящих от моделей, таких как контрфактические объяснения, до гибридных подходов, которые стремятся объединить знания и нейронные сети с нейросимволической точки зрения.

Что касается вопроса оценки качества предлагаемых решений, психологические последствия объяснимых моделей иллюстрирует различные стратегии, которые дополняют друг друга: формальные гарантии (минимальные объяснения, верность модели), эксперименты с помощью симуляций или с привлечением пользователей (экспертов).

Заключение

По итогу проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы:

1. Приведенные выше данные исследований позволяют выявить, насколько важно студенту понимать поведение модели ИИ, используемой в процессе обучения, для собственного психологического комфорта.
2. Развитие объяснимого ИИ в рамках педагогической сферы, особенно в высшем образовании, необходимо для нивелирования негативных психологических последствий взаимодействия студентов с моделями ИИ в процессе обучения.

Библиография

1. Вислова А.В. Потенциал психологии интеллекта в контексте моделирования искусственного интеллекта // Известия КБНЦ РАН. 2019. № 6 (92). С. 32-47.
2. Вовк Е.В., Супрун А.А. Искусственный интеллект и цифровая педагогика как тренд современной образовательной среды высших учебных заведений // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-2. С. 78-99.
3. Гаврилова Э.Д. Психологические аспекты моделирования искусственного интеллекта // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 12-3 (87). С. 34-59.
4. Ивлев Д.В. Искусственный интеллект и проблемы этики // Право и практика. 2023. № 4. С. 128-139.
5. Кравцова А.Г. CHATGPT-3: перспективы использования в обучении иностранному языку // МНКО. 2023. № 3 (100). С. 33-36.
6. Соболев И.В., Потапова Е.А. Проблема возможности искусственного интеллекта с точки зрения психологической науки // Коллекция гуманитарных исследований. 2022. № 2 (31). С. 42-58.
7. Тохиржонова М.Р. Роль искусственного интеллекта в педагогике, улучшение опыта обучения с помощью интеллектуальных технологий // Теория и практика современной науки. 2023. № 7 (97). С. 28-49.
8. Четвериков Г.Г., Кнышева Е.С., Вечирская И.Д. Концептуально-психологические аспекты построения многозначных систем искусственного интеллекта. Мозгоподобные преобразователи информации // Онтология проектирования. 2019. № 2 (8). С. 88-97.
9. Чуча С.Ю. Искусственный интеллект в правосудии: юридико-психологические аспекты правоприменения // Правоприменение. 2023. № 2. С. 110-124.
10. Amir M., Akhtar K., Kumar M., Nayyar A. Introduction to Ethical and Socially Responsible Explainable AI // In book: Towards Ethical and Socially Responsible Explainable AI. 2023. No. 3. P. 7-39.
11. Grover V., Dogra M. An Overview of Explainable AI Studies in the Prediction // Conference: Medical Informatics Europe. 2021. No. 4. P. 68-79.
12. Pan Z., Mishra P. Hardware Acceleration of Explainable AI // In book: Explainable AI for Cybersecurity. 2021. No. 7. P. 199-220.
13. Tripathy B.K., Seetha H. Explainable, Interpretable, and Transparent AI Systems // University of Luxembourg. 2022. No. 7. P. 112-145.
14. Yohei Okada, Yilin Ning, Marcus Eng, Hock Ong. Explainable AI in Emergency medicine: An overview // November Clinical and Experimental Emergency Medicine. 2023. No. 10 (4). P. 67-89.

Explainable AI for pedagogical purposes: psychological aspect

Li Jie

Master's Student,
Belarusian National Technical University,
220013, 65 Nezavisimosti ave., Minsk, Republic of Belarus;
e-mail: 2058963665@qq.com

Tian Binyuan

Master's Student,
Belarusian National Technical University,
220013, 65 Nezavisimosti ave., Minsk, Republic of Belarus;
e-mail: 1658230951@qq.com

Li Yongjie

Postgraduate Student,
National Academy of Sciences of Belarus,
220072, 66 Nezavisimosti ave., Minsk, Republic of Belarus;
e-mail: 1454527205@qq.com

Abstract

The article reveals an actual problem of explainable intelligence in the field of education. The purpose of the article is to identify the main psychological effects of students' interaction with artificial intelligence models, the solutions of which are difficult to explain and not transparent enough. The research objectives are to summarize the main theoretical approaches in the process of applying artificial intelligence models, systematization of researchers' positions regarding the psychological consequences of students' interaction with artificial intelligence. The research methodology is based on a systematic approach and consists of general scientific methods (comparison, generalization, formal logical method); as well as a number of special methods: analysis of historiography on the topic under study; the method of descriptive analysis, methods of qualitative analysis. The authors of the article conclude that the student needs to understand the behavior of the AI model used in the learning process for their own psychological comfort. The development of explainable AI in pedagogy is necessary to neutralize the negative psychological consequences of students' interaction with AI models in the learning process.

For citation

Li Jie, Tian Binyuan, Li Yongjie (2024) Ob"yasnimyi II dlya pedagogicheskikh tselei: psikhologicheskii aspekt [Explainable AI for pedagogical purposes: psychological aspect]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 18-24.

Keywords

Artificial intelligence, model explainability, teaching, pedagogy, learning based on artificial intelligence.

References

1. Amir M., Akhtar K., Kumar M., Nayyar A. (2023) Introduction to Ethical and Socially Responsible Explainable AI. In book: *Towards Ethical and Socially Responsible Explainable AI*, 3, pp. 7-39.
2. Chetverikov G.G., Knysheva E.S., Vechirskaya I.D. (2019) Kontseptual'no-psikhologicheskie aspekty postroeniya mnogoznachnykh sistem iskusstvennogo intellekta. Mozgopodobnye preobrazovateli informatsii [Conceptual and Psychological Aspects of Building Multivalued Artificial Intelligence Systems. Brain-like information converters]. *Ontologiya proektirovaniya* [Ontology of design], 2 (8), pp. 88-97.
3. Chucha S.Yu. (2023) Iskusstvennyi intellekt v pravosudii: yuridiko-psikhologicheskie aspekty pravoprimeneniya [Artificial intelligence in justice: legal and psychological aspects of law enforcement]. *Pravoprimenenie* [Law

enforcement], 2, pp. 110-124.
4. Gavrilova E.D. (2023) Psikhologicheskie aspekty modelirovaniya iskusstvennogo intellekta [Psychological Aspects of Artificial Intelligence Modeling]. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [International Journal of Humanities and Natural Sciences], 12-3 (87), pp. 34-59.
5. Grover V., Dogra M. (2021) An Overview of Explainable AI Studies in the Prediction. *Conference: Medical Informatics Europe*, 4, pp. 68-79.
6. Ivlev D.V. Iskusstvennyi intellekt i problemy etiki [Artificial Intelligence and Ethical Problems]. *Pravo i praktika* [Law and Practice]. 2023. № 4. S. 128-139.
7. Kravtsova A.G. (2023) CHATGPT-3: perspektivy ispol'zovaniya v obuchenii inostrannomu yazyku [CHATGPT-3: Prospects for Use in Foreign Language Teaching]. *MNKO*, 3 (100), pp. 33-36.
8. Pan Z., Mishra P. (2021) Hardware Acceleration of Explainable AI // In book: Explainable AI for Cybersecurity, 7, pp. 199-220.
9. Sobolev I.V., Potapova E.A. (2022) Problema vozmozhnosti iskusstvennogo intellekta s tochki zreniya psikhologicheskoi nauki [The Problem of the Possibility of Artificial Intelligence from the Point of View of Psychological Science]. *Kollektsiya gumanitarnykh issledovanii* [Collection of Humanitarian Research], 2 (31), pp. 42-58.
10. Tokhirzhonova M.R. (2023) Rol' iskusstvennogo intellekta v pedagogike, uluchshenie opyta obucheniya s pomoshch'yu intellektual'nykh tekhnologii [The Role of Artificial Intelligence in Pedagogy, Improving the Learning Experience with the Help of Intelligent Technologies]. *Teoriya i praktika sovremennoi nauki* [Theory and Practice of Modern Science], 7 (97), pp. 28-49.
11. Tripathy V.K., Seetha H. (2022) Explainable, Interpretable, and Transparent AI Systems. *University of Luxembourg*, 7, pp. 112-145.
12. Vislova A.V. (2019) Potentsial psikhologii intellekta v kontekste modelirovaniya iskusstvennogo intellekta [Potential of the Psychology of Intelligence in the Context of Artificial Intelligence Modeling]. *Izvestiya KBNTs RAN* [Bulletin of the Kabardino-Balkarian Scientific Center of the Russian Academy of Sciences], 6 (92), pp. 32-47.
13. Vovk E.V., Suprun A.A. (2022) Iskusstvennyi intellekt i tsifrovaya pedagogika kak trend sovremennoi obrazovatel'noi sredy vysshikh uchebnykh zavedenii [Artificial Intelligence and Digital Pedagogy as a Trend in the Modern Educational Environment of Higher Education Institutions]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 77-2, pp. 78-99.
14. Yohei Okada, Yilin Ning, Marcus Eng, Hock Ong. (2023) Explainable AI in Emergency medicine: An overview. *November Clinical and Experimental Emergency Medicine*, 10 (4), pp. 67-89.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 377

Формирование межкультурной компетентности студентов профессионального неязыкового колледжа посредством групповой работы

Исакжанова Ирина Петровна

Преподаватель иностранных языков,
Подольский колледж имени А.В. Никулина,
142100, Российская Федерация, Подольск, ул. Зеленовская Большая, 54/82;
e-mail: isakjanjva_irina@rambler.ru

Аннотация

Формирование межкультурной компетентности (МК) у студентов неязыковых профессиональных колледжей и вузов в процессе изучения иностранных языков представляет собой актуальную и необходимую задачу, обусловленную интернационализацией современного общества. В условиях быстро меняющегося мира, где взаимодействие между разными культурами становится обычной практикой, наличие данной компетентности становится неотъемлемым элементом профессиональной подготовки и личностного развития студентов. Умение адаптироваться к различным культурным ситуациям, понимать и интерпретировать культурные коды является фактором, способствующим не только эффективной работе, но и укреплению международных связей. Групповая работа представляет собой один из эффективных способов организации учебного процесса, способствующего формированию МК. В процессе коллективной учебной деятельности студенты могут исследовать и обсуждать культурные различия, погружаться в реальные жизненные ситуации, что создаёт пространство для практического применения языковых изменений и адаптации коммуникативного поведения. Автором были проанализированы деятельностный, компетентностный и социокультурный подходы к организации групповой работы на занятиях по иностранному языку для формирования межкультурной компетентности. В результате теоретического исследования были выделены виды данной учебной деятельности в соответствии с содержанием структурных компонентов МК, что позволит реализовать каждый из обозначенных подходов.

Для цитирования в научных исследованиях

Исакжанова И.П. Формирование межкультурной компетентности студентов профессионального неязыкового колледжа посредством групповой работы // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 25-34.

Ключевые слова

Групповая работа, деловые игры, кросс-культурные исследования, межкультурное взаимодействие, межкультурная компетентность, театрализованные представления.

Введение

Система среднего профессионального образования (СПО) играет ключевую роль в обеспечении экономики страны квалифицированными кадрами. В условиях стремительного развития технологий возникает необходимость готовить специалистов, которые способны самостоятельно повышать профессиональную компетентность, для чего им необходимо владеть иностранным языком, обеспечивающим доступа к актуальной информации в различных сферах. В связи с чем обучение иностранным языкам, в частности английскому, становится неотъемлемой частью образовательного процесса в неязыковых профессиональных колледжах. Английский язык, являясь международным языком науки и бизнеса, открывает студентам доступ к обширным информационным источникам, включая научные исследования, техническую документацию и международные проекты, что позволит будущим специалистам эффективно решать профессиональные задачи.

Формирование межкультурной компетентности в процессе изучения иностранных языков рассматривается как одно из приоритетных направлений подготовки студентов СПО. Понимание и уважение культурных различий становятся критически важными для успешного взаимодействия в условиях международной профессиональной среды. Студенты, обладающие межкультурной компетенцией, способны эффективно коммуницировать с представителями других культур, понимать и учитывать различные культурные контексты в своей профессиональной деятельности, что повышает качество их взаимодействия и способствует развитию международного сотрудничества. Таким образом, обучение иностранным языкам на этапе среднего профессионального образования ориентировано на развитие межкультурной компетенции. Групповая работа является эффективным педагогическим средством для реализации данной задачи. Организация данного вида учебной деятельности позволяет смоделировать приближенные к реальным условия работы в многонациональных командах, к которым выпускникам средних профессиональных и высших учебных заведений необходимо будет адаптироваться, что делает их опыт обучения значимым и напрямую применимым в их будущей профессиональной деятельности.

Обзор литературы

В современных педагогических исследованиях, посвящённых методам и формам обучения студентов иностранным языкам, понятие «групповая работа» рассматривается с различных позиций. Наиболее распространёнными подходами к трактовке сущности данного термина в контексте организации учебного процесса на ступени среднего профессионального и высшего образования являются деятельностный, компетентностный и социокультурный.

В рамках деятельностного подхода групповая работа рассматривается как как процесс, ориентированный на совместную активность студентов, направленную на достижение конкретной цели или решение определённой задачи. Педагогу при организации коллективной учебной деятельности необходимо сделать акцент на практико-ориентированных заданиях, а также продумать способы взаимодействия членов группы, где каждый участник вносит свой вклад в реализацию поставленных учебных задач. В.Е. Бутева, А.Г. Канцур, А.С. Батыкова отмечают, что групповая работа с позиции системного подхода представляет собой многоуровневое взаимодействие, при этом преподавателю отводится роль модератора, который направляет процесс обучения, используя стратегии, способствующие интеграцию

межкультурного контекста в процесс изучения иностранного языка [Бутева, 2021, с. 186; Канцур, Батыкова, 2021, 41]. Системность групповой учебной деятельности позволяет создать педагогические условия, обеспечивающие личностный рост студентов, что выражается в их способности самостоятельно справляться с межкультурными вызовами. Т.Г. Собакарь, С.Ю. Дмитриева, рассматривая понятие групповой сплочённости в качестве фактора эффективной коллективной работы на занятиях по иностранному языку, уделяют особое внимание рефлексии, благодаря которой студенты могут оценить не только достигнутые результаты, но и сам процесс взаимодействия, выявляя успешные стратегии и зоны для улучшения [Собакарь, Дмитриева, 2020, 12]. Исмаилова Ш.Ф., Н.А. Жданова, П.А. Трофимова считают, что деятельностный подход к процессу организации учебной деятельности студентов в малых группах способствует формированию глубинного понимания изучаемого материала, развивает способность работать в команде и готовит обучающихся к реальной профессиональной деятельности, требующей тесного взаимодействия и эффективного сотрудничества в коллективе [Ismailova, 2020, 14; Жданова, Трофимова, 2020, 34]. Таким образом, исследователи, придерживающиеся деятельностного подхода к определению понятия «групповая работа» подчёркивают значимость формирования сплочённости студенческого коллектива, необходимость распределения ролей и заданий между обучающимися, что способствует не только усвоению учебного материала, но и развитию таких навыков, как координация, ответственность и лидерские качества.

Компетентностный подход акцентирует внимание на развитии у студентов способности применять знания, умения и личные качества в разнообразных практических ситуациях. В этой связи групповая работа становится мощным инструментом, способствующим интеграции теоретического материала в практику за счёт создания аутентичной коммуникативной среды. При обучении иностранному языку возможность взаимодействия в группе стимулирует студентов обмениваться идеями, мнениями и культурным опытом, что способствует формированию их межкультурной компетентности. С точки зрения М.А. Исайкиной, А.С. Шкаредных, групповая работа в контексте компетентностного подхода выступает не только как методическая стратегия, но и как средство, обеспечивающее формирование интегративных образовательных результатов, включающих в себя как высокую языковую компетентность, так и глубокую межкультурную осведомленность [Isaikina, 2024, 77; Шкаредных, 2023, 179]. Э.А. Сидельник, А.С. Тарасова, Г.И. Симонова отмечают, что групповая работа в контексте компетентностного подхода требует тщательно продуманной организации, где преподаватель выступает в роли фасилитатора. Его роль заключается в создании условий для эффективного взаимодействия, направленного на достижение поставленных образовательных целей. На занятиях по иностранному языку студентам необходимо выполнять групповые задания, которые их мотивируют на активное использование языковых единиц в сочетании с анализом и интерпретацией культурных реалий [Sidelnik, 2024, 46; Тарасова, Симонова, 2022, 29]. Г.М. Гарипова, Г.Ф. Дульмухаметова, Е. К. Кузьмина подчёркивают, что работа в группе развивает у студентов целый ряд социальных навыков, таких как лидерство, командная работа и разрешение конфликтов [Гарипова, Дульмухаметова, 2023, 117]. Таким образом, компетентностный подход фокусируется на формировании у студентов ключевых компетенций, необходимых не только для эффективного владения иностранным языком, но и для успешной межкультурной коммуникации. В данном контексте групповая работа рассматривается как средство развития таких компетенций, как коммуникативная, языковая и межкультурная.

В основе социокультурного подхода лежит предположение о том, что язык не является изолированным знанием, а представляет собой социальное и культурное явление, требующее акцента на межличностное общение. Понятие «групповая работа» в контексте данного подхода к изучению иностранного языка приобретает особую значимость, особенно при формировании межкультурной компетентности у студентов неязыковых профессиональных колледжей и вузов. Данная педагогическая стратегия акцентирует внимание на социальном контексте и культурной обусловленности языковых практик. Основное внимание уделяется роли языка как средства познания и отражения культурного разнообразия мира, а также как инструменту межкультурной коммуникации. Г.И. Бакинская, Н.А. Симакова, Т.П. Смирнова отмечают, что культурное взаимодействие, которое происходит в процессе групповой работы, стимулирует студентов к осознанию и уважению культурных различий, а также развивает их умение эффективно общаться в многоязычной и многокультурной среде [Бакинская, 2023, 438; Симакова, Смирнова, 2021, 55]. Совместная деятельность позволяет участникам обмениваться личным опытом и культурными особенностями, что способствует их адаптации к разнообразию мнений и традиций. В научных работах А.Д. Климентьевой, Д.В. Федоровой, С.С. Субботенко, Т.В. Ульянцевой указано, что применение социокультурного подхода способствует тому, чтобы студенты не только овладевали языковыми навыками, но и приобретали способность успешно взаимодействовать в поликультурной среде [Климентьева, Федорова, 2024, 8; Субботенко, Ульянцева, 2024, 5]. Это достигается через организованное взаимодействие в группах, где студенты, общаясь на иностранном языке, погружаются в реальные коммуникативные сценарии. Формирование межкультурной компетентности осуществляется посредством изучения культурных различий. Групповая работа в данном контексте выступает катализатором для интеграции культурных знаний, способствуя формированию эмпатии и толерантности среди студентов. Таким образом, социокультурный подход в изучении иностранного языка в неязыковом профессиональном колледже или вузе направлен на воспитание не только профессионально компетентных, но и культурно чутких специалистов, способных к диалогу и сотрудничеству в международной среде.

Каждый из рассмотренных подходов к определению сущности групповой работы на занятиях по иностранным языкам определяет педагогическую стратегию формирования межкультурной компетентности студентов. В рамках системного подхода групповая учебная деятельность рассматривается как единица образовательного процесса, обеспечивающая взаимодействие студентов с культурным контекстом страны изучаемого языка. В отличие от него, компетентностный подход фокусируется на развитии ключевых компетенций обучающихся, рассматривая групповую работу как средство целенаправленного формирования не только языковых, но и коммуникативных и социальных навыков. В контексте данного подхода педагогический акцент смещён на развитие у студентов способности применять полученные знания и навыки в реальных жизненных и профессиональных ситуациях. Социокультурный подход, в свою очередь, осмысливает групповую работу через призму культурной интеграции и межкультурного взаимодействия; в связи с чем обучение иностранному языку должно осуществляться в условиях, максимально приближенных к аутентичному культурному контексту. В данном контексте формирование межкультурной компетентности выступает одной из ключевых задач в обучении иностранным языкам, обеспечивая усвоение культурных норм и ценностей совместно с развитием способности к межкультурной коммуникации. Таким образом, различия данных подходов обуславливают многоаспектные значения групповой работы в рамках образовательных парадигм и

подчеркивают необходимость их комплексного применения для достижения целей языкового образования студентов неязыковых профессиональных колледжей и вузов.

Основная часть

Межкультурная компетентность (МК) – это способность эффективно взаимодействовать (с помощью иностранного языка) с представителями различных куфункционировать в межкультурных контекстах, что включает понимание, уважение и взаимодействие с представителями различных культур, а также умение преодолевать межкультурные барьеры и разрешать конфликты. Структуру данной педагогической категории составляют когнитивный, аксиологический и коммуникативный компоненты. В соответствии с содержанием каждого были выделены виды групповых работ, которые стимулируют формирование межкультурной компетентности студентов неязыковых профессиональных колледжей и вузов в процессе изучения иностранного языка.

Когнитивный компонент МК – знания и представления о культурных нормах поведения и общения, национальных традициях и нравственных ценностях, принятых в стране изучаемого языка.

Коллективные кросс-культурные исследования являются одним из наиболее эффективных видов групповой работы, способствующий формированию данного компонента. Они предполагают совместное выполнение исследовательских проектов, которые направлены на сравнительный анализ культуры родной страны и страны изучаемого языка, для чего могут быть привлечены ресурсы электронных библиотек [Алферьева-Термсикос, 2023, 73]. Педагогические средства, используемые в таких исследованиях, играют ключевую роль в успешной реализации проекта. Важно предоставлять студентам доступ к разнообразным источникам информации, включая статьи, фильмы, документальные материалы и интерактивные платформы. Это создаёт условия для многогранного анализа культурных феноменов. Например, проанализировав произведения литературы, обучающиеся могут глубже понять, каким образом язык отражает мировоззрение и образ жизни носителей этой культуры. Подобный подход создаёт возможность увидеть не только языковые различия, но и выявить глубинные культурные аспекты, которые могут влиять на восприятие и понимание информации. Кроме того, использование технологий для организации видеоконференций поможет расширить горизонты исследований, позволяя студентам взаимодействовать с носителями языка. Необходимо отметить, что данный вид групповой работы на занятиях по иностранным языкам способствует формированию командного духа и развитию эмоционального интеллекта. Студенты учатся работать в коллективе, ценить мнения других, а также осознавать важность взаимного уважения и открытости в общении. Данный опыт представляет собой важный элемент подготовки специалистов, которые в будущем будут работать в многонациональных командах и международных проектах.

Организация данной групповой работы предполагает реализацию деятельностного подхода к процессу формирования межкультурной компетентности у студентов неязыковых профессиональных колледжей и вузов. В данном контексте педагог выполняет роль модератора, который создаёт условия для взаимодействия и сотрудничества обучающихся внутри студенческого коллектива. Это включает в себя формирование групп с учётом уровня готовности каждого студента к исследовательской деятельности, что позволяет оптимально распределить роли и ответственности внутри команды. Важным аспектом является

проектирование исследовательских заданий, которые требуют комплексного подхода и применения междисциплинарных знаний. Студенты, работая над темой, сравнивающей культурные аспекты, не только анализируют и интерпретируют данные, но и осваивают методы исследования, включая сбор и обработку информации, что включает в себя практические навыки работы с различными источниками. Это способствует развитию критического мышления и способности осуществлять анализ информации. В процессе работы над проектом осуществляется постоянное взаимодействие членов группы. Индивидуальные и совместные задачи, как, например, создание презентаций или публикаций, стимулируют обмен идеями и мнениями, что необходимо для формирования у студентов уверенности в своих силах и способности аргументировать свою позицию. Это, в свою очередь, способствует углублённому пониманию как своего культурного контекста, так и контекста изучаемого языка, что является важным для формирования когнитивного компонента МК. Обратная связь и рефлексия играют не менее важную роль в этом процессе. Педагог должен организовать обсуждение как итогов работы группы, так и отдельных этапов проекта, направляя студентов на выявление сильных и слабых сторон своей деятельности. Такой подход формирует у студентов понимание значимости самостоятельного анализа собственных результатов, что является необходимым условием для дальнейшего профессионального и личного роста.

Таким образом, интеграция коллективных кросс-культурных исследований в учебный процесс неязыковых колледжей и вузов позволяет значительно повысить уровень межкультурной компетентности студентов, готовя их к реалиям современного мира, где знание языка дополнено пониманием культурного контекста становится ключевым фактором успешной профессиональной деятельности.

Аксиологический компонент МК представляет собой ценностное восприятие культурного контекста, основывающееся на уважении и открытости к различным мировоззрениям и жизненным укладам. Сформированность данного компонента проявляется в способности студента оценивать культурные различия не как препятствие для общения, а как возможность для обмена мнениями и опытом.

Постановка мини-спектакля предполагает совместную работу студентов над анализом сценария, распределением ролей, а также активное обсуждение особенностей культуры в стране изучаемого языка, что позволяет каждому участнику вовлечься в творческий процесс и внести свой вклад. При подготовке театрализованных мини-представлений на иностранном языке студенты имеют возможность «прожить» разнообразные коммуникативные ситуации. Участие в подобной учебной способствует развитию у обучающихся способности к конструктивному диалогу, что является важной предпосылкой для формирования аксиологического компонента МК. В процессе подготовки к спектаклю студентам необходимо анализировать не только лексический и грамматический материал, но и культурные коды, которые заключены в художественном произведении, на основе которого написан сценарий. Совместное с педагогом коллективное обсуждение и интерпретация культурных контекстов произведения позволяет сформировать у обучающихся ценностное отношение к обычаям, традициям, нравственным ценностям и нормам поведения жителей различных страны.

Организация театрализованных представлений на иностранном языке в рамках формирования МК предполагает использование социокультурного подхода. Важным аспектом данной стратегии является разработка сценариев, которые включают элементы культурной специфики. Это может быть достигнуто путём интеграции фольклорных сюжетов, национальных легенд и современных культурных реалий, что способствует более глубокому

пониманию не только языка, но и контекста его использования. Студенты, работая над театрализованными проектами, вовлекаются в процесс анализа культурных символов, норм и стереотипов, что служит основой для формирования их МК. Кроме того, акцент на групповой работе в рамках театрализованных представлений подразумевает сотрудничество и обмен мнениями между участниками, что обогащает взаимодействие и создает условия для свободного самовыражения.

Таким образом, использование театрализованных форм работы в неязыковых колледжах и вузах является эффективным способом формирования аксиологического компонента межкультурной компетентности, поскольку развивает положительное восприятие студентами многообразия культур.

Коммуникативный компонент МК – умения и навыки межкультурного взаимодействия с помощью иностранного языка, необходимые для эффективного обмена информацией и взаимодействия с носителями другой культуры. Данный компонент включает в себя способность адаптировать своё коммуникативное поведение с учётом культурных особенностей собеседника, а также умение применять соответствующие стратегии общения в зависимости от ситуации.

Эффективность использования деловых игр как вида учебной групповой работы для формирования коммуникативного компонента МК у студентов неязыковых профессиональных колледжей и вузов достигается за счёт создания условий, приближенных к реальным, где обучающиеся имеют возможность не только осваивать язык, но и практиковать навыки межкультурного взаимодействия. Суть подобных игры заключается в симуляции, в рамках которой участники принимают на себя различные роли, осуществляют диалог и взаимодействуют, что позволяет им развить способность адаптировать своё коммуникативное поведение с учётом культурных особенностей собеседника. В процессе заданий студенты сталкиваются с необходимостью учитывать различные культурные контексты, что способствует осознанию важности межкультурной осведомлённости в процессе общения [Щекочихина, 2023, 25]. Кроме того, деловые игры, имеющие ярко выраженный интерактивный характер, обеспечивают динамику в обучении. Взаимодействие в группе позволяет студентам обмениваться мнениями, обсуждать идеи и находить компромиссы, развивая тем самым как языковые навыки социальной адаптации. Данный аспект особенно важен для формирования их МК, поскольку хорошая коммуникация требует не только знания языка, но и умения вести диалог, учитывать мнение другого, а также проявлять эмпатию.

Разработка деловых игр, способствующих формированию коммуникативного компонента МК, предполагает использование компетентностного подхода. Основным аспектом реализации данного подхода является создание условий для активного вовлечения студентов в учебный процесс, что позволяет им не только усваивать теоретический материал, но и применять его в различных контекстах. Студенты, погруженные в аутентичную игровую среду, сталкиваются с реальными жизненными ситуациями, требующими от них применения языковых навыков и межкультурных знаний. В рамках таких игр они не просто получают информацию, а активно взаимодействуют друг с другом, что способствует развитию их критического мышления и способности к анализу культурных различий. В процессе решения игровых задач участники могут осознавать не только свои языковые ошибки, но и поступки, которые могут быть восприняты по-разному в разных культурах. Это побуждает их к активному изучению культурных норм и значений, что, в свою очередь, углубляет их понимание межкультурной коммуникации.

Таким образом, деловые игры могут стать мощным инструментом в развитии МК, повышая уровень готовности студентов к взаимодействию с представителями различных культур в будущем.

Заключение

Организация групповой работы на занятиях по иностранным языкам в неязыковом колледже или вузе является не только методом передачи знаний, но и стратегией развития межкультурной компетентности. Данная форма учебной деятельности подготовит студентов к успешной карьере в глобальном социокультурном контексте, позволяя им стать настоящими гражданами мира – эрудированными, толерантными и готовыми к профессиональному взаимодействию с помощью иностранного языка.

В результате проведенного теоретического исследования установлено, что формирование МК посредством групповой работа предполагает сочетание деятельностного, компетентностного и социокультурного подходов. В соответствии с содержанием структурных компонентов МК были выделены следующие виды групповой работы:

– Коллективные кросс-культурные исследования позволяют сформировать представления об особенностях культуры в стране изучаемого языка, а также знания контекстуальных условий общения, которые могут влиять на коммуникативное взаимодействие (когнитивный компонент МК).

– Театрализованные представления на иностранном языке создают положительный эмоциональный фон способствующий формированию у студентов уважения к чужой культуре (аксиологический компонент МК).

– Деловые игры способствую развитию навыков межкультурного взаимодействия: владение вербальными и невербальными способами общения, навыки активного слушания, установки на сотрудничество и способность к адаптации собственного коммуникативного стиля.

Библиография

1. Isaikina M.A. Organization of students' group work in a foreign language // Student Self-study Management in Foreign Language. 2024. №. 7. P. 77-81.
2. Ismailova Sh.F. Benefits of group work in teaching foreign languages // Pedagogical Science. 2020. № 1(100). P. 14-15.
3. Sidelnik E.A. Foreign language teaching in multi-level language groups of engineering students // Сибирский учитель. 2024. № 1(152). P. 43-47.
4. Алферьева-Термсикос В.Б. Интеграция электронных библиотек в информационное образовательное пространство вуза // Эпоха науки. 2023. № 35. С. 70-74.
5. Бакинская Г.И. Место культуры в процессе изучения иностранного языка // Специальная техника и технологии транспорта. 2023. № 20. С. 435-439.
6. Гарипова Г.М., Дульмухаметова Г.Ф., Кузьмина Е.К. Технология группового обучения как средство реализации компетентностного подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1. С. 116-118.
7. Жданова Н.А., Трофимова П.А. Методы работы в группах с разным уровнем языка на неязыковых специальностях // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. № 4(48). С. 33-35.
8. Канцур А.Г., Батыкова А.С. Эффективность использования групповой работы при обучении иностранному языку // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2021. № 17. С. 37-43.
9. Климентьева А.Д., Федорова Д.В. Культурообусловленное преподавание иностранного языка // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. 2022. № 16. С 1-9.
10. Собакарь Т.Г., Дмитриева С.Ю. Групповая сплоченность как фактор успешного овладения иностранным

языком студентами гуманитарных вузов // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2020. № 2(70). С. 10-18.
11. Субботенко С.С. Ульянцева Т.В. Имитация культурной среды при обучении иностранному языку // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. 2024. № 19. С. 1-5.
12. Тарасова А.С., Симонова Г.И. Структура профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа // Среднее профессиональное образование. 2022. № 9(325). С. 25-30.
13. Шкаредных А.С. Профессионально ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция студентов колледжа: понятие и сущность // Вестник педагогических наук. 2023. № 8. С. 177-182.
14. Щекочихина Е.В. Игровые технологии как средство обучения иностранному языку студентов в неязыковом вузе // Педагогические науки. 2023. № 4(122). С. 24-26.

Formation of intercultural competence of students of a professional non-linguistic college through group work

Irina P. Isakzhanova

Lecturer of foreign languages,
Podolsk College named after A.V. Nikulin,
142100, 54/82, Bolshaya Zelenovskaya str., Podolsk, Russian Federation;
e-mail: isakjanjva_irina@rambler.ru

Abstract

Formation of intercultural competence (IC) in students of non-linguistic professional colleges and universities in the process of studying foreign languages is a relevant and necessary task caused by the internationalization of modern society. In the context of a rapidly changing world, where interaction between different cultures is becoming common practice, the presence of this competence becomes an integral element of professional training and personal development of students. The ability to adapt to different cultural situations, understand and interpret cultural codes is a factor that contributes not only to effective work, but also to strengthening international relations. Group work is one of the effective ways to organize the educational process that contributes to the formation of IC. In the process of collective educational activities, students can explore and discuss cultural differences, immerse themselves in real life situations, which creates space for the practical application of language changes and adaptation of communicative behavior. The author analyzed the activity, competence and sociocultural approaches to organizing group work in foreign language classes to form intercultural competence. As a result of the theoretical study, the types of this educational activity were identified in accordance with the content of the structural components of the IC, which will allow the implementation of each of the designated approaches.

For citation

Isakzhanova I.P. (2024) Formirovanie mezhkul'turnoi kompetentnosti studentov professional'nogo neyazykovogo kolledzha posredstvom gruppovoi raboty [Formation of intercultural competence of students of a professional non-linguistic college through group work]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 25-34.

Keywords

Group work, business games, cross-cultural research, intercultural interaction, intercultural competence, theatrical performances.

References

1. Isaikina M.A. Organization of students' group work in a foreign language // Student Self-study Management in Foreign Language. 2024. №. 7. P. 77-81.
2. Ismailova Sh.F. Benefits of group work in teaching foreign languages // Pedagogical Science. 2020. № 1(100). P. 14-15.
3. Sidelnik E.A. Foreign language teaching in multi-level language groups of engineering students // Сибирский учитель. 2024. № 1(152). P. 43-47.
4. Alfer'yeva-Termsikos V.B. (2023) Integraciya elektronnyh bibliotek v informacionnoe obrazovatel'noe prostranstvo vuza [Integration of electronic libraries into the information educational space of the university]. In: *Epoha nauki* [The Age of Science]. № 35. pp. 70-74.
5. Bakinskaya G.I. (2023) Mesto kul'tury v processe izucheniya inostrannogo yazyka [The Place of Culture in the Process of Learning a Foreign Language]. In: *Special'naya tehnika i tehnologii transporta* [Special Equipment and Transport Technologies]. № 20. pp. 435-439.
6. Garipova G.M., Dulmukhametova G.F., Kuzmina E.K. (2023) [Group learning technology as a means of implementing a competency-based approach]. In: *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education]. № 79-1. pp. 116-118.
7. Zhdanova N.A., Trofimova P.A. (2020) Metody raboty v gruppah s raznym urovnem yazyka na neyazykovyh special'nostyah [Methods of working in groups with different levels of language in non-linguistic specialties]. In: *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical University]. № 4(48). pp. 33-35.
8. Kantsur A.G., Batykova A.S. (2021) Effektivnost' ispol'zovaniya gruppovoj raboty pri obuchenii inostrannomu yazyku [Effectiveness of using group work in teaching a foreign language]. In: *Problemy romano-germanskoj filologii, pedagogiki i metodiki prepodavaniya inostrannyh yazykov* [Problems of Romano-Germanic Philology, Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages]. № 17. pp. 37-43.
9. Klimentyeva A.D., Fedorova D.V. (2022) Kul'turoobuslovlennoe prepodavanie inostrannogo yazyka [Culture-based teaching of a foreign language]. In: *Aktual'nye problemy sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya* [Actual problems of modern foreign language education]. № 16. pp. 1-9.
10. Sobakar T.G., Dmitrieva S.Yu. (2020) Gruppovaya splochennost' kak faktor uspeshnogo ovladeniya inostrannym yazykom studentami gumanitarnyh vuzov [Group cohesion as a factor in successful acquisition of a foreign language by students of humanitarian universities]. In: *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo universiteta tehnologij upravleniya i ekonomiki* [Scientific notes of the St. Petersburg University of Management Technologies and Economics]. № 2(10). pp. 10-18.
11. Subbotenko S.S. Ulyantseva T.V. (2024) Imitaciya kul'turnoj sredy pri obuchenii inostrannomu yazyku [Imitation of the cultural environment in teaching a foreign language]. In: *Aktual'nye problemy sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya* [Actual problems of modern foreign language education]. № 19. pp. 1-5.
12. Tarasova A.S., Simonova G.I. (2022) Struktura professional'no orientirovannoj inoyazychnoj kommunikativnoj kompetencii studentov kolledzha [The structure of professionally oriented foreign language communicative competence of college students]. In: *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education]. № 9(325). pp. 25-30.
13. Shkarednykh A.S. (2023) Professional'no orientirovannaya inoyazychnaya kommunikativnaya kompetenciya studentov kolledzha: ponyatie i suschnost' [Professionally oriented foreign language communicative competence of college students: concept and essence]. In: *Vestnik pedagogicheskih nauk* [Bulletin of pedagogical sciences]. № 8. pp. 177-182.
14. Shchekochikhina E.V. (2023) Igrovye tehnologii kak sredstvo obucheniya inostrannomu yazyku studentov v neyazykovom vuze [Game technologies as a means of teaching foreign languages to students in a non-linguistic university]. In: *Pedagogicheskie nauki* [Pedagogical sciences]. № 4(122). pp. 24-26.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 373.24

Организация и реализация празднично-событийных мероприятий, направленных на формирование нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста

Дохаева Даяна Владимировна

Магистр,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: 89275955383@yandex.ru

Таскирова Заяна Шининовна

Магистр,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: zayana.taskirova@mail.ru

Батырова Джульетта Александровна

Магистр,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: julietta1308@mail.ru

Шагаева Наталья Аркадьевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: natalya-shagaeva@yandex.ru

Аннотация

В статье на основе анализа теории и практики нравственного воспитания выделено противоречие между актуальностью реализации нравственного воспитания и недостаточной проработанностью механизмов реализации этой идеи в воспитательном пространстве празднично-событийных мероприятий. Данное противоречие формируют научную основу проведенного исследования, суть которого заключается в теоретическом и методическом обосновании процесса организации нравственного воспитания в контексте проведения празднично-событийных мероприятий в детском саду. Описываются организация и реализация празднично-событийных мероприятий, направленных на формирование нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Для цитирования в научных исследованиях

Дохаева Д.В., Таскирова З.Ш., Батырова Д.А., Шагаева Н.А. Организация и реализация празднично-событийных мероприятий, направленных на формирование нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 35-43.

Ключевые слова

Дошкольный возраст, дошкольное учреждение, нравственное воспитание, празднично-событийные мероприятия, педагогический эксперимент.

Введение

В современном отечественном дошкольном образовании нарастает внимание к нравственным сторонам воспитания подрастающего поколения. Значимость процесса нравственного воспитания в образовательном пространстве объясняется рядом существующих проблем: наблюдается снижение интереса к познанию и уважения молодежи к историческим событиям, культурным ценностям собственной страны. Уровень осведомленности о культурном наследии и исторических событиях остается низким, а знания о народной культуре зачастую являются фрагментарными и поверхностными. Раннее детство имеет огромное значение в становлении личности, поэтому необходимо корректно организовать воспитательный процесс и обучение ребенка социальному опыту, создать условия для его активного познания социальной действительности, окружающей его в данный период жизни.

Ключевым аспектом нравственного воспитания является формирование у личности определенного набора нравственных качеств. Чем крепче эти качества и чем реже у индивида проявляются отклонения от общепринятых этических стандартов, тем более благоприятно окружающие оценивают его моральные характеристики. Тем не менее процесс развития личности и ее моральной сферы нельзя ограничивать какой-либо возрастной границей; он продолжается и трансформируется на протяжении всей жизни.

Следует подчеркнуть, что ученые считают дошкольный период ключевым начальным этапом формирования моральных качеств как характеристик личности. Это мнение подтверждает значительное количество исследований, посвященных нравственному развитию детей, таких авторов, как Р.С. Буре, А.М. Виноградова, Т.С. Комарова, Т.О. Пономаренко, Е.В. Субботский и др. [Буре, 2016; Буре и др., 1989; Комарова и др., 1983; Субботский, 2005]. Вопросам нравственного воспитания большое внимание уделяют современные педагоги и психологи: И.Н. Курочкина, В.И. Петрова и другие [Курочкина, 2001; Петрова, Стульник, 2008].

Существуют такие базовые принципы, которые необходимы для полноценного функционирования человека в социуме. Поэтому обучать этим основам необходимо с раннего возраста, чтобы предоставить ребенку ориентиры в обществе. Известно, что дошкольный возраст наиболее восприимчив к социальным влияниям. Появившись на свет, ребенок усваивает человеческие нормы: стили общения, модели поведения и отношения, опираясь на свои наблюдения, практический опыт и подражание взрослым. Пройдя через попытки и ошибки, он в итоге осваивает базовые жизненные нормы.

Основная часть

Экспериментальная работа была проведена нами на базе МКДОУ Кетченеровский детский сад «Сайгачонок» в старшей группе, 10 детей. Диагностическая работа была разделена на три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Следующим этапом мы установили набор диагностических методов, направленных на оценку уровня нравственности у детей старшего дошкольного возраста. Мы выделили следующий комплект диагностики: методика «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой); методика «Сюжетные картинки» (авторы: Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик); методика «Какой Я?» (Немов Р.С) [Шитякова, Гильгенберг, 2001].

Далее мы провели обобщающий анализ используемых методов для того, чтобы определить уровень сформированности нравственности у детей старшего дошкольного возраста. Обобщенные данные, собранные в ходе констатирующего этапа исследования, представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 - Обобщающий анализ используемых методов

Уровни нравственных представлений	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общий показатель
Высокий	30%	10%	0%	13%
Средний	30%	50%	80%	53%
Низкий	40%	40%	20%	34%

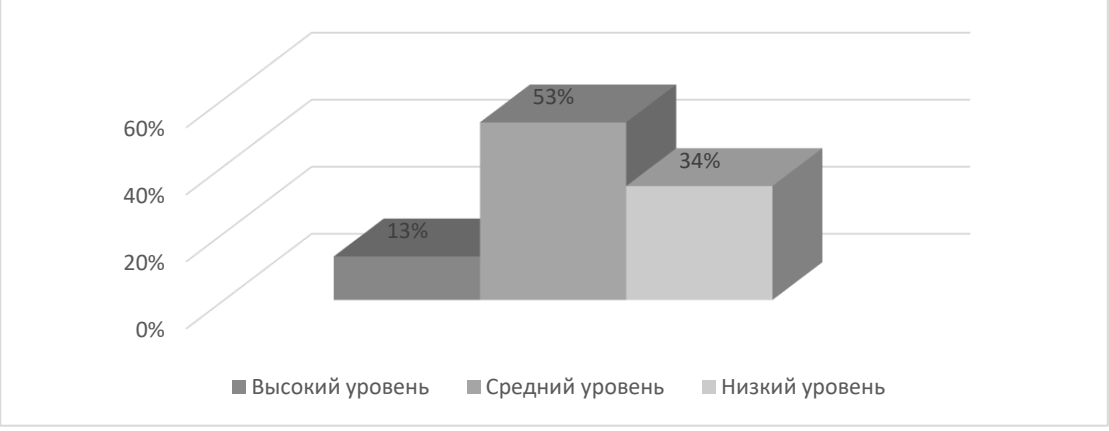


Рисунок 1 - Результаты констатирующего этапа

В ходе анализа констатирующего этапа было выявлено, что 13% участников группы показывают высокий уровень нравственного воспитания. Эти дети способны распознавать морально верные ответы и имеют адекватную самооценку. Большинство, а именно 53%, демонстрируют средний уровень нравственного воспитания. Эти дети обладают ограниченными знаниями в данной области, и их представления о морали достаточно обобщенные, что не позволяет им по-настоящему осознавать значимость нравственного поведения. У 34% участников наблюдается низкий уровень, так как они не смогли дать ответ с моральной точки зрения. Эти дети не имеют четких нравственных представлений и не понимают, какое значение имеет нравственное воспитание в их жизни, в том числе и в домашних условиях.

Результаты проведенной диагностики продемонстрировали, что дети способны находить верные нравственные ответа, однако эти ответы зачастую оказываются однозначными и недостаточными. В рамках нашего исследования мы пришли к выводу, что большинство детей начинают формировать свои первые моральные суждения и представления относительно социальных аспектов нравственных норм. Тем не менее, эмоциональная реакция на моральные нормы у дошкольников не всегда адекватна действительности. Это связано с тем, что, хотя в этом возрасте у детей происходит осознание понятий моральности, даже если эти нормы им хорошо знакомы, они не начинают немедленно влиять на их поведение. Поэтому можно утверждать, что у детей в возрасте среднего дошкольного развития уже существуют базовые представления о нравственности, однако из-за того, что известные им моральные нормы еще не становятся основой для их действий, их эмоциональные реакции порой оказываются неуместными.

Изучение результатов педагогической диагностики дало важные выводы, которые стали основой для организации серии праздничных мероприятий, направленных на развитие нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста. Тем не менее, для успешного формирования таких качеств, как доброта, милосердие и сострадание, одного лишь праздника недостаточно; необходимо проводить дополнительные занятия и организовывать беседы нравственного содержания, которые помогут добиться поставленных целей.

Основываясь на историческом контексте и исследованиях авторов, занимающихся организацией праздников в дошкольном учреждении, был создан набор праздников, в котором выделены этические аспекты [Зацепина, Антонова, 2005]. Эти элементы помогут детям глубже осознавать значение, заключенное в каждом мероприятии. Нами был разработан план празднично-событийных мероприятий в старшей группе 2023–2024 гг., в которые входили такие мероприятия, как: «День Знаний», «До свидания, лето», «Люблю бабушку и дедушку!», «День Доброты», «Мамин День», Праздник «Зул» и т.д.

В начале нашей работы были проведены беседы с детьми на тему проявления доброты и сострадания в людях. Праздник имеет очень большое значение для старших дошкольников по формированию в них личностных качеств: праздники связаны с воспитанием уважения к нравственным ценностям: доброте, милосердия и сострадания; методически грамотное проведение праздников формирует праздничную культуру детей дошкольного возраста. Приведем пример организации и реализации праздника.

Празднование калмыцкого нового года «Зул» направлено на знакомство детей с калмыцкими народными традициями, имеет целью расширить представления о празднике, способствовать повышению интереса детей к обряду продления жизни и закреплению знаний его ритуала, прививать любовь к традиционным праздникам.

Для проведения праздника был осуществлен подготовительный этап, в который входили сбор информации о празднике Зул, подбор наглядного материала, материалы для продуктивной деятельности. На основном этапе была показана презентация «Авсн наснтн өлзәтә болтха!». Вместе с ребятами изучали ритуалы праздника «Зул», далее провели дидактическую игру «Юн кергтә?». Провели беседу на тему: «Зул – праздник тысячи лампадок», ребятам необходимо было вместе с родителями выучить йоряль.

В начале праздника провели беседу с дошкольниками о празднике. Детям задавали вопросы: «Ребята, скажите какое сейчас время года?», «Какой калмыцкий праздник приходит зимой?», «Как вы думаете, что означает праздник Зул?», «Что готовят на праздник Зул?».

Совместно с дошкольниками исполняем песню «Хальмг цә». Рассказываем, что по традиции

праздника в каждом доме готовят борцоки и ароматный калмыцкий чай. Калмыки готовят борцоки, чтобы дом наполнился вкусными запахами жареного (көңшюн унр). В этот праздник принято угощать друг друга, приглашать на чай гостей, родственников, соседей, знакомых. В каждой семье произносят благопожелания. Далее дошкольники читают йоряли.

Рассказываем ребятам, какие бывают борцоки, на что они похожи. В праздник Зул у калмыков принято угощать друг друга, приглашать на чай гостей: родственников, соседей, знакомых. И самим сходить в гости. Такова традиция гостеприимного калмыцкого народа. К слову, в гости ходят не с пустыми руками, а несут с собой гостинцы: конфеты, борцоки, мускатный орех.

Ранее в день праздника Зул готовили мясо, из которого варили блюда, устраивали застолья с угощениями. В этот особенный день важно отдать должное родителям и пожилым людям: угостить их от души и сделать им небольшие подарки. Эти подарки могут быть скромными, например сладости, упаковка чая, кусок масла или немного мускатного ореха.

После обсуждения темы праздника вместе с детьми дошкольного возраста мы исполнили песню «Зул ирвя».

На празднике нами проводились национальные калмыцкие игры: «Собери альчики по одному», «Сбей альчики», «Хотон кочует».

На заключительном этапе праздника совместно с родителями дошкольников перешли к праздничному столу, угощениям.

Праздники играют значительную роль в развитии личностных характеристик у старших дошкольников. Они способствуют воспитанию уважения к моральным ценностям, таким как доброта, милосердие и сострадание. Правильная организация праздников помогает формировать у детей дошкольного возраста культурные традиции, связанные с празднованием.

После реализации формирующего этапа мы провели повторное исследование уровня нравственной воспитанности детей среднего дошкольного возраста, используя те же диагностические методики. На контрольном этапе эксперимента был произведен анализ собранных данных, сформулированы общие выводы и осуществлена оценка проведенной педагогической работы. Теперь обратим внимание на результаты контрольного этапа, основанные на примененных ранее диагностических методиках. В таблице 2 и на рисунке 2 показаны обобщенные данные контрольного этапа исследования.

Таблица 2 - Данные контрольного этапа исследования

Уровни нравственных представлений	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общий показатель
Высокий	50%	40%	40%	43%
Средний	30%	40%	50%	40%
Низкий	20%	20%	10%	17%

Анализ контрольного этапа показывает, что 43% группы имеют высокий уровень развития нравственных представлений. Эти дети способны назвать правильный нравственный ответ и обладают адекватной самооценкой. Большая часть группы, а именно 40%, демонстрирует средний уровень, что подразумевает недостаточное количество знаний. У них однообразные нравственные представления, и они не всегда осознают важность нравственного воспитания. 17% участников характеризуются низким уровнем, так как не смогли ответить на вопрос с нравственной точки зрения, что указывает на полное отсутствие нравственных представлений и незнание важности нравственного воспитания как в семье, так и в общественных местах.

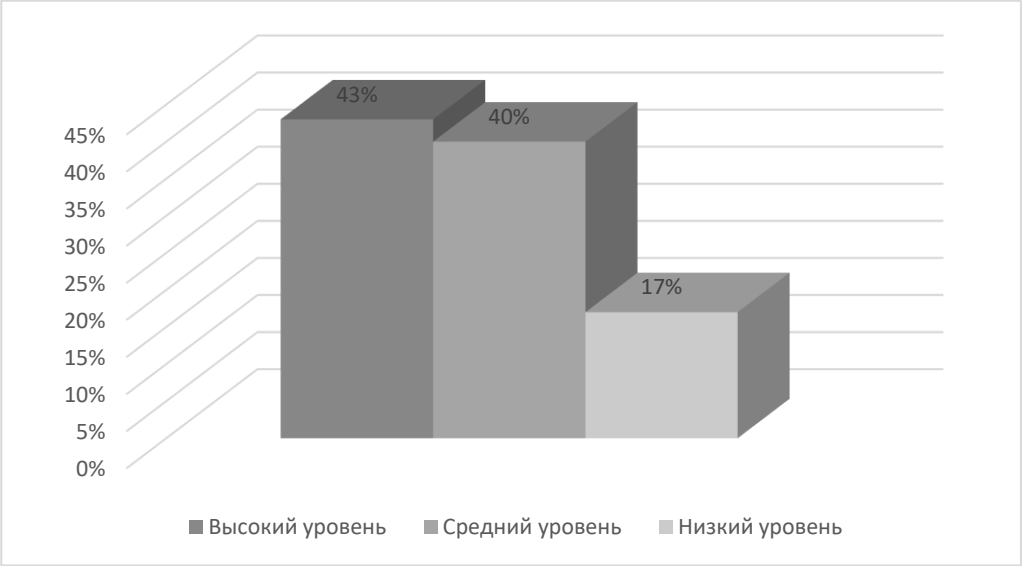


Рисунок 2 - Результаты контрольного этапа

Чтобы выявить наличие динамики в уровнях нравственной воспитанности дошкольников после проведения формирующего этапа, необходимо осуществить сравнительный анализ диагностических этапов исследования, детали которого представлены в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3 - Сравнительный анализ диагностических этапов

	Констатирующий этап	Контрольный этап	Динамика
Высокий	13%	43%	+ 30%
Средний	53%	40%	- 30%
Низкий	34%	17%	- 17%

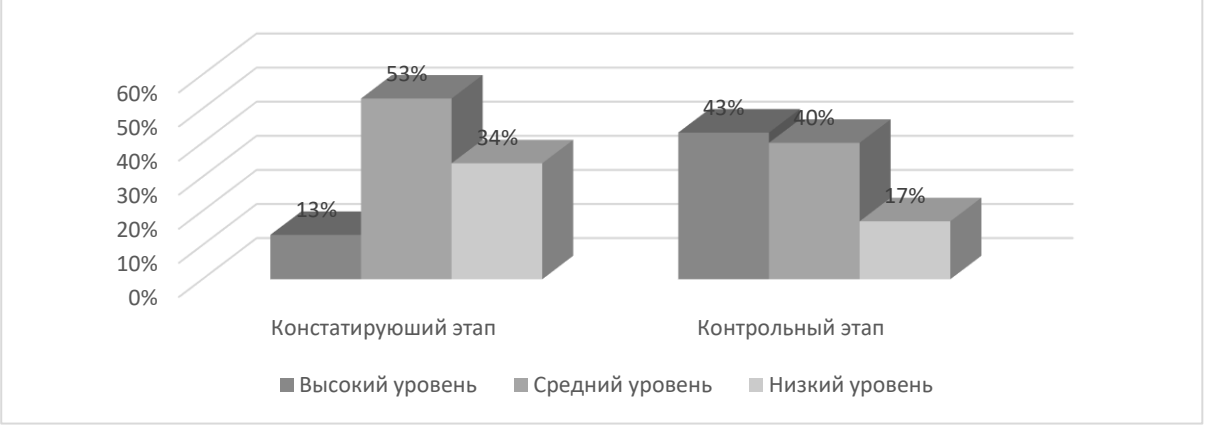


Рисунок 3 - Сравнительный анализ диагностических этапов

Проанализируем полученные результаты. Так, в сравнении с констатирующим этапом низкий уровень сформированности нравственной воспитанности уменьшился с 34% до 17%, то есть в два раза, а вот высокий уровень, наоборот, увеличился с 13% до 43%. Средний уровень так же уменьшился с 53% до 43%.

Заключение

Исследование выявило, что дети способны давать нравственно правильные ответы, однако эти ответы чаще всего являются однозначными и неполными. На основе собранных данных мы можем заключить, что большинство детей уже сформировало свои первые моральные суждения и осознание социальной значимости нравственных норм. Тем не менее, эмоциональная реакция дошкольников на эти нормы не всегда соответствует их сути. Это объясняется тем, что, несмотря на то, что в этом возрасте у детей начинает развиваться осознанная нравственность, моральные нормы, даже если они им известны, не мгновенно начинают влиять на их поведение. Таким образом, хотя у детей старшего дошкольного возраста уже сформировались начальные представления о морали, их эмоциональная привязанность к известным нравственным нормам не всегда адекватна, так как эти нормы не начинают активно направлять их действия сразу.

Таким образом, сравнительные данные, полученные при диагностике на начальном и контрольном этапах исследования, приводят к следующему выводу: поскольку был зафиксирован рост уровня нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста, можно с уверенностью утверждать, что созданная и протестированная программа празднично-событийных мероприятий для старшей группы оказалась успешной.

Библиография

1. Буре Р.С. и др. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателя детского сада; под ред. А.М. Виноградовой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1989. 95 с.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: для занятий с детьми 3-7 лет: [0+]. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 76 с.
3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей; под ред. Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 136 с.
4. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно: увлекательные беседы, поучительные истории и сказки. Планирование работы в мл., сред. и ст. группах дет. сада: книга. для воспитателей, учителей и родителей. М.: Флинта, 2001. 124 с.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 73 с.
6. Пономаренко Т.О. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей // Дошкольное воспитание. 1992. № 3-4. С. 10-14.
7. Комарова Т.С. и др. (ред.) Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста: сб. науч. тр. М.: АПН СССР, 1983. 132 с.
8. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл ; СПб.: Питер, 2005. 333 с.
9. Шитякова Н.П., Гильгенберг И.В. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. 79 с.

Organization and implementation of festive events aimed at the formation of moral education in older preschool children

Dayana V. Dokhaeva

Master Student,
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: 89275955383@yandex.ru

Zayana S. Taskirova

Master Student,
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: zayana.taskirova@mail.ru

Dzhuletta A. Batyrova

Master Student,
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: julietta1308@mail.ru

Natal'ya A. Shagaeva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: natalya-shagaeva@yandex.ru

Abstract

Based on the analysis of the theory and practice of moral education, the article highlights the contradiction between the relevance of the implementation of moral education and the insufficient elaboration of mechanisms for the implementation of this idea in the educational space of festive events. This contradiction forms the scientific basis of the conducted research, the essence of which lies in the theoretical and methodological justification of the process of organizing moral education in the context of festive events in kindergarten. The article describes the organization and implementation of festive events aimed at the formation of moral education in older preschool children.

For citation

Dokhaeva D.V., Taskirova Z.Sh., Batyrova D.A., Shagaeva N.A. (2024) Organizatsiya i realizatsiya prazdnichno-sobytiinykh meropriyatii, napravlennykh na formirovanie nravstvennoi vospitannosti u detei starshego doshkol'nogo vozrasta [Organization and implementation of festive events aimed at the formation of moral education in older preschool children]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 35-43.

Keywords

Preschool age, preschool institution, moral education, festive events, pedagogical experiment.

References

1. Bure R.S. et al. (1989) *Vospitanie nravstvennykh chuvstv u starshikh doshkol'nikov: kniga dlya vospitatelya detskogo sada* [Education of moral feelings in older preschoolers: a book for a kindergarten teacher], 2nd ed., corrected and enlarged. Moscow: Prosveshchenie Publ.

2. Bure R.S. (2016) *Sotsial'no-nravstvennoe vospitanie doshkol'nikov: dlya zanyatii s det'mi 3-7 let: [0+]* [Social and moral education of preschoolers: for classes with children 3-7 years old: [0+]]. Moscow: Mozaika-Sintez Publ.
3. Kurochkina I.N. (2001) *Kak nauchit' rebenka postupat' nravstvenno: uvlekatel'nye besedy, pouchitel'nye istorii i skazki. Planirovanie raboty v ml., sred. i st. gruppakh det. sada: kniga. dlya vospitatelei, uchitelei i roditelei* [How to teach a child to act morally: fascinating conversations, instructive stories and fairy tales. Planning work in the junior, middle and senior groups of kindergarten: a book for educators, teachers and parents]. Moscow: Flinta Publ.
4. Petrova V.I., Stul'nik T.D. (2008) *Nravstvennoe vospitanie v detskom sadu : programma i metodicheskie rekomendatsii : dlya zanyatii s det'mi 2-7 let* [Moral education in kindergarten: program and methodological recommendations: for classes with children 2-7 years old], 2nd ed., corrected and enlarged. Moscow: Mozaika-Sintez Publ.
5. Ponomarenko T.O. (1992) O vzaimosvyazi eticheskikh predstavlenii i postupkov detei [On the relationship between ethical ideas and children's actions]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool education], 3-4, pp. 10-14.
6. Komarova T.S. et al. (eds.) (1983) *Psikhologo-pedagogicheskie problemy nravstvennogo vospitaniya detei doshkol'nogo vozrasta: sb. nauch. tr.* [Psychological and pedagogical problems of moral education of preschool children: collection of scientific works]. Moscow: APN SSSR Publ.
7. Shityakova N.P., Gil'genberg I.V. (2001) *Praktikum po diagnostike nravstvennoi vospitannosti doshkol'nikov i shkol'nikov* [Workshop on diagnostics of moral education of preschoolers and schoolchildren]. Chelyabinsk: Publishing house of Chelyabinsk State Pedagogical University.
8. Subbotskii E.V. (2005) *Rebenok otkryvaet mir* [The child discovers the world]. 2nd ed., corrected and enlarged. Moscow: Smysl Publ.; Saint Petersburg: Piter Publ.
9. Zatsepina M.B., Antonova T.V. (2005) *Prazdniki i razvlecheniya v detskom sadu: metodicheskoe posobie dlya pedagogov i muzykal'nykh rukovoditelei* [Holidays and entertainment in kindergarten: a methodological manual for teachers and music directors]; edited by T.S. Komarova. Moscow: Mozaika-Sintez Publ.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Роль школы и семьи в гражданско-патриотическом воспитании

Бийгишиев Маккашарип Мурадович

Студент,
Дагестанский государственный медицинский университет,
367005, Российская Федерация, Махачкала, пл. Ленина, 1;
e-mail: Biigishiev@mail.ru

Расулова Асият Багатыровна

Студент,
Дагестанский государственный медицинский университет,
367005, Российская Федерация, Махачкала, пл. Ленина, 1;
e-mail: Biigishiev@mail.ru

Гаджимагомедова Шумайсат Солеймановна

Старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных дисциплин,
Дагестанский государственный медицинский университет,
367005, Российская Федерация, Махачкала, пл. Ленина, 1;
e-mail: Biigishiev@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается влияние семьи и школы на гражданско-патриотическое воспитание молодежи. В современных условиях, на фоне глобализации и социальных изменений, гражданско-патриотическое воспитание молодежи приобретает особое значение. Цель исследования состоит в выявлении роли и взаимодействия этих институтов в воспитании гражданских качеств у подрастающего поколения. Методология исследования включает анализ научной литературы и практических примеров из образовательной среды. Результаты показывают, что совместные усилия семьи и школы способствуют формированию ответственных граждан, обладающих патриотическими ценностями и гражданской идентичностью. Практическое значение заключается в возможности применения выводов для разработки образовательных программ патриотического воспитания в школах и вузах.

Для цитирования в научных исследованиях

Бийгишиев М.М., Расулова А.Б., Гаджимагомедова Ш.С. Роль школы и семьи в гражданско-патриотическом воспитании // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 44-49.

Ключевые слова

Гражданско-патриотическое воспитание, семья, школа, патриотизм, образовательный процесс, воспитание, взаимодействие.

Введение

В современных условиях, на фоне глобализации и социальных изменений, гражданско-патриотическое воспитание молодежи приобретает особое значение. Семья и школа – ключевые институты, влияющие на формирование гражданской идентичности, однако занятость родителей и новые вызовы требуют пересмотра традиционных подходов к воспитанию. Исследование роли этих институтов актуально, так как позволяет выявить способы укрепления их взаимодействия и разработки эффективных методов воспитания ответственных граждан в современных условиях.

Семья является основным институтом, где закладываются первоначальные представления о гражданской позиции. Родители передают детям свои ценности, формируя мировоззрение и прививая любовь к Родине, что в дальнейшем сказывается на социальном поведении ребенка [Чемерилова, 2016]. Например, семейные традиции, такие как празднование государственных праздников или участие в общественных мероприятиях, играют важную роль в патриотическом воспитании. Важно, чтобы в семье проводились беседы о значении этих событий, что «позволяет детям осознавать свою связь с историей и культурой своей страны» [Илясов, 2017].

Кроме того, в семье формируются основные привычки и установки, которые определяют отношение детей к гражданским обязанностям. Если родители активно участвуют в жизни общества, принимают участие в волонтерских проектах и обсуждают с детьми важные социальные и политические события, то дети с большей вероятностью будут следовать этому примеру. Таким образом, «родители становятся первыми учителями гражданской ответственности для своих детей» [Гузенина, 2015].

Бывают ситуации, когда поведение родителей маргинальное, соответственно, институт семьи закладывает неправильные ценности в ребенка. Но школа, в свою очередь, как институт социализации, должна привить ребенку общепринятые нормы морали и этики, а также научить его вести себя в обществе правильно, без угрозы окружающим людям.

Основное содержание

С развитием общества роль школы в гражданско-патриотическом воспитании значительно возросла. Школа систематически развивает гражданские и патриотические качества у молодежи через образовательные программы и внеклассные мероприятия. «Уроки истории, обществознания и другие дисциплины помогают школьникам понять значимость правовой системы, государственных символов и культурных традиций» [Полтавская, Гарченко, 2015]. Например, уроки, посвященные главным историческим событиям, таким как Великая Отечественная война, могут включать не только теоретические знания, но и практические задания, такие как создание проектов о героях войны или участие в экскурсиях по местам боевой славы.

Важность исторического контекста в образовании не может быть переоценена. Школьники, изучая историю своей страны, должны не только запоминать факты, но и осознавать их значение для формирования их собственной идентичности. «Преподавание истории с акцентом на патриотизм и гражданские обязанности может способствовать не только знанию фактов, но и пониманию своей роли в обществе» [Бажин, Симонова, Ходырева, 2014].

Школы также активно участвуют в организации внеклассных мероприятий, таких как конкурсы, спортивные соревнования, театрализованные постановки и патриотические акции.

Эти мероприятия служат важным дополнением к образовательному процессу и «позволяют детям глубже осознать значимость своей гражданской позиции» [Воскрекасенко, Дунаева, 2020]. Например, участие в соревнованиях по военно-патриотической подготовке не только развивает физическую подготовленность, но и воспитывает дух товарищества и готовность защищать Родину.

Взаимодействие семьи и школы является важным аспектом в процессе воспитания. Совместные усилия этих двух институтов обеспечивают преемственность в передаче ценностей и принципов. Исследования показывают, что «активное участие родителей в школьной жизни способствует лучшему усвоению детьми патриотических норм и правил поведения» [Орлова, Шагбанова, 2022]. Участие родителей в школьных мероприятиях, таких как родительские собрания и экскурсии, помогает создавать единое воспитательное пространство, в котором ценности, прививаемые в школе, находят поддержку и подтверждение в семье.

Однако, несмотря на положительное влияние взаимодействия семьи и школы, существуют и проблемы. Одной из основных является различие в подходах к воспитанию. Современные родители часто сталкиваются с нехваткой времени, что мешает им активно участвовать в воспитательном процессе. «Занятость родителей может привести к тому, что они уделяют меньше внимания воспитанию патриотических качеств у своих детей, полагаясь на школу как на единственный источник патриотического воспитания» [Слепенкова, Щетинина, 2016]. Кроме того, недостаточное финансирование образовательных программ и отсутствие квалифицированных специалистов также создают трудности в реализации гражданско-патриотического воспитания.

Современные образовательные системы предлагают новые подходы к гражданско-патриотическому воспитанию. Одним из таких методов является интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. «Использование мультимедийных ресурсов и онлайн-платформ позволяет школе и семье наладить более тесное взаимодействие в воспитательном процессе» [Трусова, 2022]. Это может включать в себя совместные онлайн-мероприятия, где дети и родители могут участвовать в конкурсах, викторинах и других патриотических акциях.

Кроме того, важно развивать программы, направленные на формирование активной гражданской позиции у школьников. Многие школы организуют дебаты и обсуждения на темы, касающиеся гражданских прав и обязанностей, что «способствует развитию критического мышления и способности принимать обоснованные решения» [Скоморовская, 2013]. Такой подход позволяет школьникам не только усваивать информацию, но и активно участвовать в обсуждении общественно значимых вопросов.

Также важным направлением является привлечение школьников к волонтерской деятельности и социальным проектам. Это помогает не только развить активную гражданскую позицию, но и на практике осознать свою роль в жизни общества. «Учащиеся могут участвовать в акциях, направленных на помощь ветеранам, поддержку экологии или помощь социально незащищенным слоям населения» [Смирнова, 2019]. Таким образом, волонтерство становится не только средством развития патриотизма, но и важной частью личностного роста детей.

Ключевым аспектом успешного гражданско-патриотического воспитания является наличие программ и инициатив, способствующих формированию гражданской ответственности у детей. Например, многие школы организуют занятия по гражданскому праву, что помогает детям понять свои права и обязанности как граждан. Кроме того, проведение тренингов по развитию лидерских качеств и социальной активности также способствуют формированию активной гражданской позиции у молодежи.

Заключение

Таким образом, мы можем сделать вывод, что роль школы и семьи в гражданско-патриотическом воспитании велика. Семья дает первоначальную подготовку к дальнейшей жизни, обучает первоначальным трудовым навыкам и навыкам взаимодействия с обществом, а также урокам нравственности. Школа, в свою очередь, подкрепляет это воспитание путем изучения различных наук, поддержания дисциплины и ответственности.

Библиография

1. Бажин К.С., Симонова Г.И., Ходырева Е.А. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодёжи в современной России // Концепт. 2014. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi-v-sovremennoy-rossii?ysclid=m330k1llye96659117.
2. Воскрекасенко О.А., Дунаева О.В. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Психология и педагогика // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-kak-institutov-vospitaniya-modelirovanie-protsessa?ysclid=m330ivbwye817388427.
3. Гузенина С.В. Роль семьи в патриотическом воспитании личности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. 2015. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-patrioticheskom-vospitanii-lichnosti?ysclid=m33038wvqa486311587.
4. Илясов Г.В. Семья как институт воспитания гражданской позиции у детей // Мир науки, культуры, образования. 2017. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-ochag-grazhdanskogo-vospitaniya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta?ysclid=m3301rwwvc115520669.
5. Орлова А.В., Шагбанова Х.С. Проблемы реализации программ гражданско-патриотического воспитания // Образование и право. 2022. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-patrioticheskogo-vospitaniya-v-sovremennoy-shkole-i-puti-ego-optimizatsii?ysclid=m330hfbped901269417.
6. Полтавская М.Б., Гарченко М.Н. Роль школы в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения россиян // Мир науки. Педагогика и психология. 2015. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-shkoly-v-grazhdansko-patrioticheskom-vospitanii-molodogo-pokoleniya-rossiyan-na-primere-mou-ssh-no-100-g-volgograda?ysclid=m3309n04wu154781384.
7. Скоморовская Н.Б. Развитие критического мышления учащихся // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya?ysclid=m330tywffy355169788.
8. Слепенкова Е.А., Щетинина Н.П. Патриотическое воспитание школьников: современные подходы // Вестник Мининского университета. 2016. URL: https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/234.
9. Смирнова Ю.А. Гражданско-правовое воспитание детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации. 2019. URL: https://www.openrepository.ru/article?id=344554&ysclid=m330sg8g6f162558117.
10. Трусова А.С. Волонтерство как элемент гражданского воспитания // Молодёжная политика. 2022. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-sovremennye-podhody?ysclid=m330nljkk274200816.
11. Чемерилова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание в современной школе // Инновационная наука. 2016. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-sovremennyh-shkolnikov?ysclid=m33011mful987468143.

The role of school and family in civic-patriotic education

Makkasharip M. Biigishiev

Student,
Dagestan State Medical University,
367005, 1 Lenina sq., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: Biigishiev@mail.ru

Asiyat B. Rasulova

Student,
Dagestan State Medical University,
367005, 1 Lenina sq., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: Biigishiev@mail.ru

Shumaisat S. Gadzhimagomedova

Senior Lecturer of the Department of Philosophy and Humanities,
Dagestan State Medical University,
367005, 1 Lenina sq., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: Biigishiev@mail.ru

Abstract

The article examines the influence of family and school on the civic-patriotic education of youth. In modern conditions, against the backdrop of globalization and social changes, civic-patriotic education of youth is of particular importance. The purpose of the study is to identify the role and interaction of these institutions in the education of civic qualities in the younger generation. The research methodology includes an analysis of scientific literature and practical examples from the educational environment. The results show that joint efforts of family and school contribute to the formation of responsible citizens with patriotic values and civic identity. The practical significance lies in the possibility of applying the findings to the development of educational programs for patriotic education in schools and universities.

For citation

Biigishiev M.M., Rasulova A.B., Gadzhimagomedova Sh.S. (2024) Rol' shkoly i sem'i v grazhdansko-patrioticheskom vospitanii [The role of school and family in civic-patriotic education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 44-49.

Keywords

Civic-patriotic education, family, school, patriotism, educational process, education, interaction.

References

1. Bazhin K.S., Simonova G.I., Khodyreva E.A. (2014) Sostoyanie i perspektivy patrioticheskogo vospitaniya molodezhi v sovremennoi Rossii [The state and prospects of patriotic education of youth in modern Russia]. *Kontsept* [Concept]. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi-v-sovremennoy-rossii?ysclid=m330k1llye96659117.
2. Chemerilova I.A. (2016) Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie v sovremennoi shkole [Civic-patriotic education in a modern school]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative Science]. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-sovremennyh-shkolnikov?ysclid=m33011mful987468143.
3. Guzenina S.V. (2015) Rol' sem'i v patrioticheskom vospitanii lichnosti [The role of the family in the patriotic education of the individual]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Obshchestvennye nauki* [Bulletin of Tambov University. Series: Social Sciences]. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-patrioticheskom-vospitanii-lichnosti?ysclid=m33038wvqa486311587.
4. Ilyasov G.V. (2017) Sem'ya kak institut vospitaniya grazhdanskoi pozitsii u detei [Family as an institution for educating children's civic position]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education]. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-ochag-grazhdanskogo-vospitaniya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta?ysclid=m3301rwwvc115520669.

5. Orlova A.V., Shagbanova Kh.S. (2022) Problemy realizatsii programm grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya [Problems of implementing civic-patriotic education programs]. *Obrazovanie i parvo* [Education and Law]. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-patrioticheskogo-vospitaniya-v-sovremennoy-shkole-i-puti-ego-optimizatsii?ysclid=m330hfbped901269417.
6. Poltavskaya M.B., Garchenko M.N. (2015) Rol' shkoly v grazhdansko-patrioticheskom vospitanii molodogo pokoleniya rossiyan [The role of school in civic-patriotic education of the young generation of Russians]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of science. Pedagogy and psychology]. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-shkoly-v-grazhdansko-patrioticheskom-vospitanii-molodogo-pokoleniya-rossiyan-na-primere-mou-ssh-no-100-g-volgograda?ysclid=m3309n04wu154781384.
7. Skomorovskaya N.B. (2013) Razvitie kriticheskogo myshleniya uchashchikhsya [Development of critical thinking of students]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [Actual problems of the humanities and natural sciences]. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya?ysclid=m330tywffy355169788.
8. Slepenkova E.A., Shchetinina N.P. (2016) Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov: sovremennye podkhody [Patriotic education of schoolchildren: modern approaches]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University]. Available at: https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/234.
9. Smirnova Yu.A. (2019) *Grazhdansko-pravovoe vospitanie detei doshkol'nogo vozrasta v usloviyakh obrazovatel'noi organizatsii* [Civil-legal education of preschool children in the context of an educational organization]. Available at: https://www.openrepository.ru/article?id=344554&ysclid=m330sg8g6f162558117.
10. Trusova A.S. (2022) Volonterstvo kak element grazhdanskogo vospitaniya [Volunteering as an element of civic education]. *Molodezhnaya politika* [Youth policy]. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-sovremennye-podhody?ysclid=m330nljkk274200816.
11. Voskrekasenko O.A., Dunaeva O.V. (2020) Vzaimodeistvie sem'i i shkoly v vospitatel'nom protsesse. Psikhologiya i pedagogika [Interaction of family and school in the educational process. Psychology and pedagogy]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy]. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-kak-institutov-vospitaniya-modelirovanie-protsessa?ysclid=m330ivbwye817388427.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 376,744

Дошкольное образование в условиях кочевья

Слепцов Юрий Алексеевич

Кандидат педагогических наук, научный сотрудник,
Институт гуманитарных исследований и проблем
малочисленных народов Севера СО РАН,
677027, Российская Федерация, Якутск, ул. Петровского, 1;
e-mail: seva_may@mail.ru

Аннотация

Вопрос сохранения родного языка у эвенов, одного из коренных малочисленных народов Севера и Дальнего Востока является одним из актуальных вопросов современности. В результате политики в 50-х годах XX в. в области сохранения родного языка и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока привело сокращению владения родным языком этих народов. Катастрофическое положение сохранности эвенского языка привело организации кочевого лагеря для детей Севера. В 2000 г. осуществлено деятельность кочевые лагеря, временные детские образовательные объединения во время летних каникул для детей эвенов в Момском районе Республики Саха (Якутия). Сперва мы, организаторы, думали, что в лагере будут только дети школьного возраста, но опыт показал, что необходимо привлечь и детей дошкольного возраста.

Для цитирования в научных исследованиях

Слепцов Ю.А. Дошкольное образование в условиях кочевья // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 50-55.

Ключевые слова

Эвены, дети дошкольного возраста, кочевой лагерь, традиционное воспитание.

Введение

Расширение границ традиционной педагогики и сближение ее со смежными общественными науками – объективная реальность. Для развития педагогической науки необходимо обобщение накопленного в той или иной области знаний, осмысление пройденного пути, постановка проблем и выход на новые перспективы поиска, что дает возможность получения научно обоснованных результатов. В частности, изучение этнокультурных и этнопедагогических особенностей локальных этнических групп в периферийных областях Сибири, Севера и Арктики является одной из актуальных задач российской этнологии и педагогики.

Основное содержание

Культура коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Арктике, способна плодотворно развиваться лишь на основе того лучшего, которое прошло через всю историю их традиционной культуры. Попытки обойти это обстоятельство проявляются при необдуманном решении социально-бытовых проблем. Так, устройство быта без учета особенностей уклада жизни северных народов обернулось ударом по оленеводству, а вслед за ней появились проблемы с традиционным питанием, одеждой, транспортом, жильем и т.д. В частности, сохранение культуры, в том числе родного языка, истории и самобытности коренных малочисленных народов Севера - эвенов в период глобализации является одной из актуальных проблем в системе современного образования.

Проблема коренных малочисленных народов Севера затрагивает всего общества и государства в целом. Чтобы сохранить самобытную культуру народов, необходимо знание родного языка. Поэтому роль образовании в этой области изучения родного языка крайне важна.

Учитывая сложность в деле сохранения эвенского языка, были использованы различные виды системы образования. С 1991 г. в Республике Саха (Якутия) действуют Концепция обновления и развития национальных школ в Республике Саха (Якутия), обеспечивающая реализацию триединой задачи межкультурного образования в школах Якутии: передавать подрастающему поколению богатства языка и культуры родного народа [Неустроев, 2013, с.160].

Было решено организовать экспериментальный кочевой лагерь. Мы исходили из собственных соображений, что родной язык эвенов должно быть в местах кочевья, традиционного образа жизни этого кочевого народа. Поэтому первый кочевой лагерь был организован в 2000 году на территории оленеводческой бригады «Чолой» МУП «Момский». База оленеводов находилась вблизи от районного центра Момского района с. Хонуу. Дети сами дали название кочевому лагерю, «Нелтэнкэ», что в переводе с эвенского «Солнышко» [Слепцов, 2002, с.6].

В организации кочевого лагеря активное участие приняли министерства образования и по делам народов Республики Саха (Якутия). Если честно, многие не верили в успешность предпринимаемой мероприятии, так как понимали на сложность организации и трудность возрождение эвенского языка. И это понятно, как показывает статистика в 2010 году Всероссийская перепись населения констатировала, что из 22383 эвенов (ламутов) владеют родным языком 5538 чел., т.е. 25% [6, с.89]. Подобную ситуацию можно наблюдать и у других коренных малочисленных народов Севера: долган, чукчей, эвенков и юкагиров.

По первой задумке в лагерь должны быть отобраны дети бывших оленеводов и чьи родители владели родным языком, примерно одного возраста. На практике оказалось, что таких детей мало, но желающих было предостаточно. Возрастной состав был разным. Главной проблемой стал, брать или не брать детей дошкольного возраста. Посоветовавшись с педагогами было решено, что состав участников должен быть разновозрастной.

Целью кочевого лагеря было, создание мобильной системы кочевого образования с целью дополнительного образования детей коренных малочисленных народов Севера в условиях кочевого образа жизни и ведения традиционных видов хозяйствования [Слепцов, 2018, с.12].

Выбор детей разного возраста сыграл положительный эффект, тем самым было внедрено система семейного воспитания, где старшие ребята помогали младшим, а младшие учились у старших.

После окончания сезона работы кочевого лагеря в министерствах отчитались о проделанной работе. Отмечали недостатки, пути их решения и положительные стороны кочевого лагеря.

В 2002 году по просьбе населения, был организован кочевой лагерь «Гарпанга» («Первые лучи солнца» с эвен.) в Улахан-Чистайской наслеге Момского района. Здесь раскрылся весь потенциал кочевого лагеря, так как он в последующем работал родовых общинах, которые занимаются традиционным видов хозяйствования эвенов – домашним оленеводством.

На данный момент только в оленеводстве сохраняется типично кочевой образ жизни, где название оленей по возрасту, орудия труда, названия мест кочевий (топонимика) имеет эвенское название.

Особенность детской среды состоит в многообразии межличностных отношений, в наличии возможности естественного стимулирования сохранения и развития дружбы и любви между детьми, духовного обогащения личности национально-эстетическими, этическими ценностными; привитие уважения к ним, приучения детей к систематическому труду на земле своих предков, придания смысла чувству привязанности к своим родным местам.

Для освоение родного языка мы показывали и заставляли запоминать название рек, гор и местности, что позволяло осваивать родной язык путем вербального восприятия на личность. Топонимика родного края оказывает огромную роль в изучении родного языка, так как многие местности имеют эвенские названия. В усвоении топонимики играют большую роль легенды или мифологическая основа местности, поэтому дети легко запоминают названия и их смысловую нагрузку.

Одним из направлений работы кочевого лагеря является социальная поддержка ребят. В лагерь принимались дети из социально-неблагополучных семей, многодетных и неполных семей.

Основная особенность педагогического процесса состоит в том, что все должно быть интересным для детей, принуждение и требования к выполнению чего-то практически отсутствуют. Зеленый мир растений, их красота и полезность представляют собой огромное поле познавательного и воспитательного значения. Это особенно важно для детей – горожан, поселков, оторванных от наблюдений в естественной природной среде и по иному воспринимающих причинно-следственные природные связи. Здесь формируются первые навыки заботы о природе и животном мире.

Ребята, участвовавшие в работе кочевого лагеря один раз, стремятся вновь побывать в нем в следующем сезоне. Некоторые ребята, окончив средние и высшие учебные заведения, сами становились педагогами и воспитателями в кочевом лагере. Многие ребята участвующие сейчас в работе лагеря, являются детьми первых наших воспитанников.

Опытом работы кочевого лагеря заинтересовались специалисты из Российской Федерации и других зарубежных стран, например, в США разработали проект ««Олений след», адаптированный к коренным народам Аляски [. Maynard, 2005].

Следует особо подчеркнуть, что отрыв от традиционного уклада жизни непосредственно ведет к исчезновению этноса, как носителя уникальной культуры, что связано с такой острой проблемой, как потеря родного языка. Начиная 90-х годов прошлого века, проводится определенная работа по возрождению исчезающих языков народов Крайнего Севера, их культуры, искусства, истории. Многие из них в настоящее время не знают своего национального языка, не пользуются им. С другой стороны, дети народов Севера после начальной школы переходят на русский или якутский язык обучения. При этом дети постепенно забывает родную речь. Они начинают оперировать понятиями, эквивалентов которым в его родном языке часто не существует. В результате большинство людей, не связанных с традиционными видами хозяйствования или живущих в поселках и городах, не признают родного языка. Особенно неуютно чувствуют себя в этом вопросе городские дети. Они или совсем забывают родную речь, или начинают говорить на смешанном языке. Все это ведет к тому, что они избегают встреч со своими сельскими сверстниками, не находят общего языка со своими бабушками и дедушками. Все это нарушает связь поколений.

Заключение

Мы должны сохранить уникальную самобытную культуру, традиционные виды хозяйствования и образ жизни коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Одним из способов возможных решений данной проблемы является организация временных детских объединений – кочевых лагерей. Опыт работы дает возможность развить социальных процессов как внутри общества, так и в целом в регионе. Следует отметить, что в сегодняшнем мире этнические культуры, синхронно существующие и взаимодействующие, объединены в систему, они нужны друг другу для выживания и развития, для самоорганизации и самодетерминации. И это надо начинать с дошкольного возраста.

Библиография

1. Линденау, Я.И. Описание народов Сибири (первая половина XVIII века): историко-этнограф. материалы о народах Сибири и СевероВостока. / Я.И. Линденау. – Магадан: Кн. изд-во, 1983. – 176 с.
2. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. – М.: Наука, 1988. – 429 с.
3. Неустроев Н.Д. Сельская малокомплектная школа Якутии в условиях инновационного развития / Н.Д. Неустроев. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2013. – 241 с.
4. Слепцов, Ю.А. Кочевой лагерь «Нелтэнкэ» / Ю.А. Слепцов. – Якутск: Издательство ЯГУ, 2002. – 16 с.
5. Содействие распространению грамотности среди школьников, принадлежащих к коренным народам, путем укрепления потенциала системы общинного образования у кочевых народов Севере Республики Саха (Якутия) / под ред. Габышевой и др. – Якутск, 2007. – 126 с.
6. Социально-демографический портрет России: По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года / Федер. служба гос. статистики. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2012. – 183 с.
7. Neustroev N.D. [et al.]. Small school as a sociocultural center in rural settlements of the North-East of Russia: search for the ways to preserve and develop / Revista ESPACIOS |Vol.39 (№23) Ano 2018/ 18392316.html
8. Space technologies for enhancing the resilience and sustainability of indigenous reindeer husbandry in the Russian Arctic / N.G. Maynard [et al.] // Proceedings, 31st International Symposium on Remote Sensing of Environment, ISRSE 2005: Global Monitoring for Sustainability and Security, St. Petersburg, 20–24 июня 2005 года. – St. Petersburg, 2005.
9. Слепцов, Ю.А. Педагогические особенности организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Слепцов Юрий Алексеевич. – Якутск, 2018. – 24 с.

Preschool Education in Nomadic Conditions

Yurii A. Sleptsov

PhD in Pedagogy,
Research Fellow,
Institute for Humanities Research and Indigenous Studies of the North,
Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences,
677027, 1, Petrovskogo Street, Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: seva_may@mail.ru

Abstract

The issue of preserving the native language of the Evens, one of the indigenous small-numbered peoples of the North and the Far East, is one of the most pressing issues of our time. As a result of the policies in the 1950s in the field of preserving the native language and culture of the indigenous small-numbered peoples of the North, Siberia, and the Far East, there has been a reduction in the proficiency of the native language among these peoples. The catastrophic state of the preservation of the Even language led to the organization of a nomadic camp for children of the North. In 2000, the activities of nomadic camps, temporary children's educational associations during the summer holidays for Even children in the Momsky District of the Republic of Sakha (Yakutia), were implemented. At first, we, the organizers, thought that only school-age children would attend the camp, but experience has shown that it is necessary to involve preschool children as well.

For citation

Sleptsov Yu.A. (2024) Doshkol'noe obrazovanie v usloviiakh kochev'ia [Preschool Education in Nomadic Conditions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 50-55.

Keywords

Evens, preschool children, nomadic camp, traditional upbringing.

References

1. Lindenay Y.I. (1983). Opisanie narodov Sibiri (pervaya polovina XVIII veka): istoriko-etnograficheskie materialy o narodakh Sibiri i Severo Vostoka [Description of the peoples of Siberia (first half of the 18th century): historical and ethnographic materials on the peoples of Siberia and the Far East]. Magadan: Kn. izd-vo, 176 p.
2. Mead M. (1988). Kul'tura i mir detstva [Culture and the world of childhood]. Moscow: Nauka, 429 p.
3. Neustroev N.D. (2013). Selskaя malokomplektnaya shkola Yakutii v usloviyakh innovatsionnogo razvitiya [Rural small schools of Yakutia in the context of innovative development]. Yakutsk: Izdatel'skiy dom SVFU, 241 p.
4. Sleptsov Yu.A. (2002). Kochevoy lager' "Neltënkë" [Nomadic camp "Neltënkë"]. Yakutsk: Izdatel'stvo YAGU, 16 p.
5. Sodeistvie rasprostraneniyu gramotnosti sredi shkol'nikov, prinadlezhashchikh k korennym narodam, putyom ukrepleniya potentsiala sistemy obshchinnogo obrazovaniya u kochevykh narodov Severa Respubliki Sakha (Yakutiya) [Facilitating literacy among schoolchildren belonging to indigenous peoples by strengthening the potential of the community education system among nomadic peoples of the North of the Republic of Sakha (Yakutia)] / pod red. Gabyshovoy et al. (2007). Yakutsk, 126 p.
6. Sotsial'no-demograficheskiy portret Rossii: Po itogam Vserossiyskoy perepisi naseleniya 2010 goda [Socio-demographic portrait of Russia: Based on the results of the All-Russian population census of 2010] / Feder. sluzhba gos. statistiki. (2012). Moscow: IITS "Statistika Rossii", 183 p.
7. Neustroev N.D., et al. (2018). Small school as a sociocultural center in rural settlements of the North-East of Russia: search for ways to preserve and develop. Revista ESPACIOS, 39(23). Retrieved from

http://www.revistaespacios.com/a18v39n23/a18v39n23p01.pdf
8. Maynard N.G., et al. (2005). Space technologies for enhancing the resilience and sustainability of indigenous reindeer husbandry in the Russian Arctic. In Proceedings, 31st International Symposium on Remote Sensing of Environment, ISRSE 2005: Global Monitoring for Sustainability and Security, St. Petersburg, June 20-24, 2005.
9. Sleptsov Yu.A. (2018). Pedagogicheskie osobennosti organizatsii traditsionnogo vospitaniya detey korennykh malochislenykh narodov Severa v kochevom lagere: spetsial'nost' 13.00.01 "Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya": avto-referat dissertatsii na soiskanie uchenoy stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk [Pedagogical features of organizing traditional upbringing for children of indigenous small-numbered peoples of the North in a nomadic camp: specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education": author's abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences]. Yakutsk, 24 p.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 379.8

Организация досуговой деятельности для детей и молодёжи в современной модельной библиотеке в малом городе

Галынская Юлия Сергеевна

Кандидат социологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, психологии и социологии,
Сибирский университет потребительской кооперации,
630087, Российская Федерация, Новосибирск, пр. К. Маркса, 26;
e-mail: barlak@list.ru

Коростелева Наталья Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, психологии и социологии,
Сибирский университет потребительской кооперации,
630087, Российская Федерация, Новосибирск, пр. К. Маркса, 26;
e-mail: korostel_@mail.ru

Аннотация

Цель исследования: изучить особенности современной библиотеки как культурно-досугового центра для детей и молодёжи в малом городе. Проведён анализ статистических данных деятельности библиотеки «Истоки» г. Саянска за 2020-2023 гг., анкетирование 70 молодых читателей. Выявлено, что современная библиотека, по мнению молодёжи, является не просто информационным центром и книгохранилищем, а комплексным информационным, культурным, досуговым и образовательным центром. Исследование показало разнообразие, доступность, востребованность для молодёжи культурно-досуговой деятельности, организованной в библиотеке в малом городе, и ориентацию современной модельной библиотеки на массовый активный досуг, обеспечивающий реализацию ведущей задачи подросткового возраста – общения со сверстниками.

Для цитирования в научных исследованиях

Галынская Ю.С., Коростелева Н.А. Организация досуговой деятельности для детей и молодёжи в современной модельной библиотеке в малом городе // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 56-65.

Ключевые слова

Культурно-досуговая деятельность, досуг, молодёжь, дети, молодёжная политика, библиотека, духовно-нравственное воспитание.

Введение

Одна из приоритетных задач современной государственной молодёжной политики – воспитание и развитие ответственной молодежи, которая знает и уважает своё культурное, историческое, национальное наследие, обладает гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей. Расширение сети библиотек, доступных для молодежи, включено в перечень мероприятий, необходимых для решения этой задачи [Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, www...].

Современная библиотека может стать платформой для организации культурно-досуговой деятельности детей и молодёжи и, тем самым, способствовать решению задач духовно-нравственного воспитания молодёжи.

Досуговая деятельность – важная часть жизни молодого поколения. От её эффективной организации во многом зависит самореализация личности. Дети и молодёжь относятся к уязвимым социальным группам, подверженным влиянию разнообразных, в том числе деструктивных сил. Бесцельное, неорганизованное времяпрепровождение детей и молодёжи отрицательно сказывается на их нравственном и физическом развитии, может быть причиной возникновения социально опасных ситуаций. Повышенный потенциал активности молодёжи необходимо направлять в созидательное русло с помощью решения проблемы организации их досуга.

Основная часть

Современная библиотека, оснащённая новыми технологиями, находящаяся в малом городе, может стать центром культурно-досуговой деятельности для детей и молодёжи. Культурно-досуговая деятельность в библиотеке – важная составляющая её работы, направленная на обеспечение доступа к культуре, образованию и развлечению подрастающего поколения. На её площадке могут быть реализованы мероприятия и виды деятельности, способствующие проведению содержательного и разнообразного досуга, способствующего расширению кругозора, развитию творческих навыков и общению с другими людьми.

Объект исследования - культурно-досуговая деятельность библиотеки.

Предмет исследования - особенности организации культурно-досуговой деятельности с детьми и молодёжью в библиотеке малого города.

Цель исследования: изучить особенности современной библиотеки как культурно-досугового центра для детей и молодёжи в малом городе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть роль библиотеки как культурно-досугового центра для детей и молодёжи в малом городе;

2. Провести исследование отношения молодёжи к организации культурно-досуговой деятельности в библиотеке «Истоки» г. Саянска;

Экспериментальная база исследования: Муниципальное учреждение культуры Централизованная библиотечная система (МУК ЦБС) г. Саянска модельная библиотека «Истоки».

Досуг представляет собой систему разносторонних добровольных занятий, организованных в свободное время и предназначенных для восстановления физических и психических сил человека. Досуг ориентирован на удовлетворение общественно-культурных потребностей

человека в отдыхе, развлечениях, творчестве, общении и познавательной деятельности.

В современном обществе досуг выступает территорией личного роста, механизмом культурного развития. Каждый человек по своей природе имеет физиологические и эмоциональные потребности, тогда как социальные и культурные потребности определяются общественно-культурным окружением. Досуг оказывается лучшим инструментом удовлетворения общественно-культурных потребностей.

Досуг как социальное явление по своей природе не имеет прототипов, так как включает огромное разнообразных форм и видов деятельности. На сегодняшний день в России мы имеем развивающуюся досуговую отрасль в рамках модельных библиотек, которые предоставляют широкий спектр и разностороннее наполнение этой деятельности, организовывают условия для развития личности, групповых объединений, взаимодействия различных социальных, профессиональных, культурных, возрастных групп населения.

Библиотека как культурно-досуговый центр для детей и молодёжи в малом городе играет очень важную роль. Как правило, в малом городе для проведения культурного досуга существует мало возможностей, либо они отличаются однообразием. Больше всего от этого страдают представители подрастающего поколения. Дети и молодежь в значительной степени испытывают потребность в организации досуга, который влияет на воспитательный процесс, содействует социализации и формированию коммуникативных навыков.

Концепция современных библиотек включает в себя:

- продвижение информационного просвещения и передачи знаний;
- организацию территории для общения подрастающего поколения;

Продвижение информационного просвещения и передачи знаний предполагает, что библиотека знакомит подрастающее поколение и передает знания, умения и навыки, которые позволяют им легко ориентироваться в потоке информации с целью ее использования в своей деятельности. Свою деятельность по повышению информационной грамотности детей и молодежи библиотеки проводят комплексно, используя разнообразные наглядные методики и формы работы, мультимедийные технологии, которые дают возможность расширить границы предоставления информации, создавать разнообразные информационные продукты, сделать материал интересным и доступным, повысить интерес подрастающего поколения.

Что касается организации территории для общения, то на сегодняшний день библиотеки создают атмосферу и предоставляют возможность проводить досуг с удовольствием, пользой для саморазвития, совершенствуя коммуникативные навыки и включая тем самым подрастающее поколение в систему различных социальных ролей, положений и отношений.

Современные библиотеки стараются максимально полно и широко информировать подрастающее поколение по всем вопросам, связанным с профессиональным самоопределением. Этот аспект касается именно малых городов, так как здесь библиотека в основном – единственное место, где можно найти сведения о новых востребованных профессиях на рынке труда. Библиотеки по этому направлению используют сочетание форм и методов работы – наглядных (выставки, информационные стенды), словесных (беседы, встречи, диспуты), практических (экскурсии, анкетирование, тренинги, игры) [Бабаян, Богданова, Григорьева, 2019, с.155-168].

Сегодня на территории малого города функционируют современные библиотеки нового поколения с большими возможностями организации культурно-досуговой деятельности, открытие которых проходит в рамках национального проекта «Культура».

Библиотеки нового поколения – это культурно-интеллектуальные центры с обновленным книжным фондом, современным оборудованием, мощным интернетом. Основные задачи новых

библиотек – создание пространства для развития талантов и творчества, повышение интереса к книгам и культурное развитие. Благодаря современным библиотекам у детей и молодежи появляются не только равные возможности доступа к информации и современным технологиям, а также к образованию и самореализации.

Современные библиотеки в малом городе выполняют различные функции, удовлетворяющие потребности и выступающие фактором притяжения детей и молодёжи.

На сегодняшний день в библиотеках создано комфортное, удобное пространство для детей и молодежи, они оснащены современными коммуникационными технологиями. Имеется зона для уединения, с небольшими тихими кабинетами для учебы и уголки для чтения, а также обеспечена возможность для работы в группе и для общения, это открытые площадки и читальные залы периодики, диваны для бесед, рабочие пространства для групп, конференц-залы, места для шумных событий и детских игр. Такая безопасная и дружелюбная территория привлекает молодёжь и соответствует её стилю жизни.

Исследование отношения детей и молодёжи к культурно-досуговой деятельности в библиотеке «Истоки» г. Саянска

Согласно «Модельному стандарту деятельности общедоступной библиотеки», утвержденному Министром культуры РФ, основной вид деятельности модельных библиотек – культурно-просветительская. Она включает выставочную деятельность, организацию и проведение образовательных, научных и просветительских мероприятий, реализацию культурно-просветительских программ, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации [Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки, www...].

Модельный стандарт дает право библиотекам нового образца при организации культурно-досуговой деятельности формировать и осуществлять максимально возможный спектр развивающих, обучающих и просветительских программ и мероприятий с учетом интересов пользователя, тем самым формируя городской тренд на посещение библиотеки, внося существенный вклад в общее дело – развитие культурного потенциала родного города.

Методы исследования: анализ литературы, анализ статистических данных, наблюдение, анкетирование.

Результаты и их обсуждение

Анализ статистики культурно-досуговых мероприятий библиотеки «Истоки», проведённый нами за последние 4 года (с 2020 по 2023 гг.), с момента получения библиотекой статуса модельной, зафиксировал в 2021 и 2022 гг. значительный рост числа зарегистрированных читателей, посещаемости, книговыдачи и количества проведённых мероприятий, как в целом, так и среди детей и молодёжи.

Таблица 1 – Темпы роста ключевых показателей библиотеки «Истоки» с 2020 по ноябрь 2023 года

Наименование показателей	2021,% к 2020	2022,% к 2021	2023,% по ноябрь к 2022
Количество зарегистрированных читателей	159,6	142,7	100,1
Количество посещений библиотеки	173,7	106,2	100,5
Количество проведенных мероприятий	101,3	175,3	100,3
Количество книговыдачи	146,1	133	100,3

Таблица 2 – Темпы роста ключевых показателей библиотеки «Истоки» среди пользователей до 14 лет с 2020 по ноябрь 2023 года

Наименование показателей	2021,% к 2020	2022,% к 2021	2023,% по ноябрь к 2022
Количество зарегистрированных читателей	165,6	137,2	110,5
Количество посещений библиотеки	177,9	111,6	104,2
Количество проведенных мероприятий	121,1	188,5	104,5
Количество книговыдачи	161,5	104,5	107,7

Из таблиц 1 и 2 видно, что в 2022 г. темпы роста книговыдачи детским читателям значительно (в 1,8 раза) отстают от темпов роста проведённых мероприятий, разрыв в общей читательской массе не так велик и составляет 1,3 раза. Также темпы роста проведённых мероприятий опережают темпы роста посещений библиотеки.

Таким образом, современная библиотека превращается из центра чтения в площадку для проведения культурно-досуговых мероприятий. Согласно классификации Е.В. Титовой, «мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них». Характерным признаком такого типа форм является созерцательно-исполнительская позиция детей (воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют) и организаторская роль взрослых или старших воспитанников [Исаева, 2021, с.42].

С целью определения отношения детей и молодежи к культурно-досуговой деятельности в библиотеке «Истоки» нами проведено социологическое исследование. В задачи исследования входило выявить активные группы пользователей среди детей и молодежи; определить формы библиотечных мероприятий, интересные подрастающему поколению; выявить читательский интерес детей и молодежи; определить эффективность деятельности библиотеки на основании интервью с участниками экспертами; определить восприятие молодежью современной библиотеки;

Объект исследования – дети и молодежь, посещающие библиотеку.

Предмет исследования – отношение детей и молодёжи к культурно-досуговой деятельности в библиотеке «Истоки» г. Саянска.

В анкетировании приняли участие 70 молодых читателей, из них 58,6 % дети до 14 лет, 41,4 % – молодёжь в возрасте от 15 до 30 лет.

Большинство ребят (41%) узнали о библиотеке от друзей, треть опрошенных «пришли вместе с классом», что свидетельствует об активном взаимодействии библиотеки и школы.

Из рисунка 1 видно, что в структуре мотивов посещения библиотеки лидирует возможность проведения массового досуга (61,5 % респондентов): треть ребят приходят, чтобы провести время и пообщаться с друзьями (34,3 %), ещё треть (27,2 %) привлекают в библиотеку интересные мероприятия и занятия, которые также дают возможность общаться со сверстниками. И только треть (32,8 %) ребят выбирают библиотеку как место проведения индивидуального досуга – чтения книг, самостоятельной работы с литературой. Следовательно, библиотека чаще воспринимается молодёжью именно как площадка для общения и развлечений, а не как место для самообразования. В общем, это соответствует ведущей задаче подросткового этапа развития.

Молодёжь посещает библиотеку достаточно часто: большинство (41 % опрошенных) – несколько раз в неделю, треть приходит раз в неделю, пятая часть (17 %) – раз в месяц.

Рисунок 1 – Мотивы обращения респондентов в библиотеку

Формирование культуры чтения на сегодняшний день остается традиционным направлением в работе библиотеки. Библиотека является основным институтом формирования и развития культуры чтения. Для привлечения читательской аудитории к книге библиотеки прибегают к таким формам работы, как книжные выставки и обзоры литературы, беседы, часы, уроки, лекции, устные журналы, викторины, конкурсы, читательские конференции, творческие встречи с поэтами и писателями, литературоведами и историками, артистами театра и кино, музыкантами и художниками. Они служат сохранению культурных традиций, пропаганде классической и современной литературы, повышению авторитета библиотеки как культурно-просветительского учреждения и центра досуга.

На рисунке 2 видно, что в распределении читательских предпочтений лидирует фантастика и фэнтези (37 %) и художественная литература (30 %). Интересно отметить, что классика непопулярна у детей и молодёжи, она интересует всего 4,3 % опрошенных. Считаем, что стимулированию интереса к классической литературе в библиотеках следует уделить больше внимания, что соответствует приоритетной государственной задаче воспитания молодёжи, знающей свой культурное наследие.

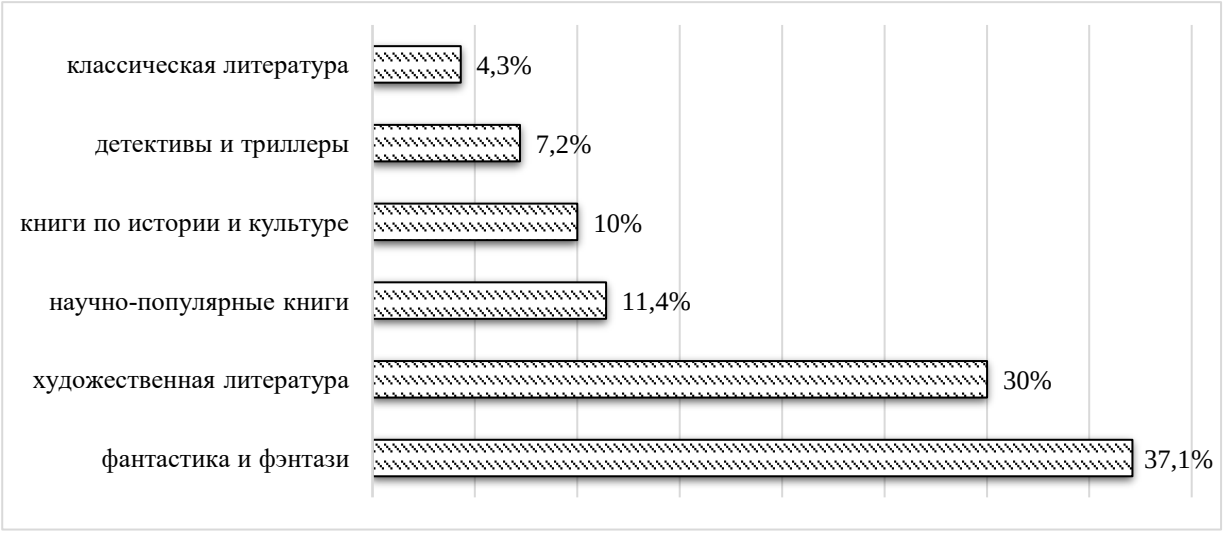


Рисунок 2 - Читательские предпочтения респондентов

Среди любимых авторов и произведений у молодёжи как классики, так и современные отечественные и зарубежные авторы.

Рисунок 3 показывает ответ на вопрос «Какие мероприятия или виды деятельности в библиотеке вам нравятся?» Треть респондентов ответили, что им «нравится всё», пятая часть (18,5 % опрошенных) предпочитают «авторские встречи и лекции», на третьем месте (17,2 % опрошенных) «праздничные мероприятия, конкурсы и викторины».

Большинство опрошенных (80%) находят мероприятия библиотеки интересными, а пятая часть ребят (20 %) в качестве недостатков указали, что им не разрешают, сколько хочется играть за компьютером. Получается, что такие ребята посещают библиотеку главным образом, чтобы лишний раз получить возможность посидеть за компьютером. Библиотека использует это, как средство стимулирования ребят к работе с книгой: почитал – пересказал – иди поиграй за компьютером. Также дети хотят, чтобы в библиотеке было организовано место, где можно перекусить.

Рисунок 3 - Формы культурно-досуговых мероприятий по степени заинтересованности в них респондентов

На вопрос «Какие бы вы хотели видеть новые мероприятия или виды деятельности в нашей библиотеке?» больше трети ребят (38,5 %) отметили «всего хватает», но были и предложения – организовать «научные мероприятия с опытами», «встречи с известными писателями и артистами», «творческая мастерская с 3D-моделированием», «кафе» (6 %), «фотокружок» и квесты.

На вопрос «Есть ли у Вас хобби, занятие для души, которое можно осуществить в нашей библиотеке?»: почти у половины опрошенных (45 %) хобби связано с коммуникациями со сверстниками (участвовать в мероприятиях, «общаться с друзьями», «молодежные вечеринки», пятая часть (21% опрошенных) ответили «игры», столько же (20%) любят читать, хобби 14 % ребят связано с самореализацией («театральные сценки», «выступать в роли спикера», «танцы», «писать свою книгу», «быть ведущим» (рисунок 4). Современная библиотека учитывает потребности молодёжи и из центра чтения превращается в культурно-досуговый центр.

Больше половины (55 %) опрошенных по-прежнему воспринимают библиотеку в первую очередь как центр получения знаний и информации, а чуть меньше половины (45%) рассматривают современную библиотеку более широко – не только, как «книгохранилище», а как культурный, досуговый, образовательный центр (рисунок 5).

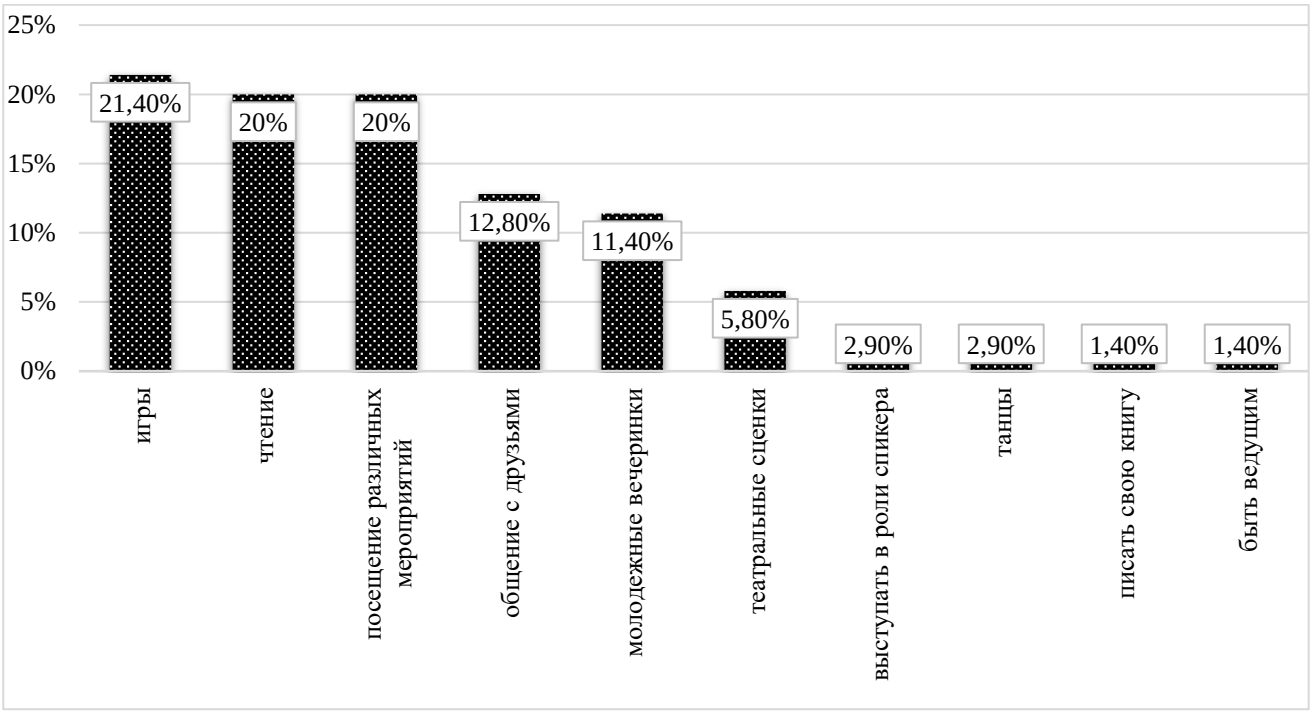


Рисунок 4 - Реализация своего хобби в библиотеке

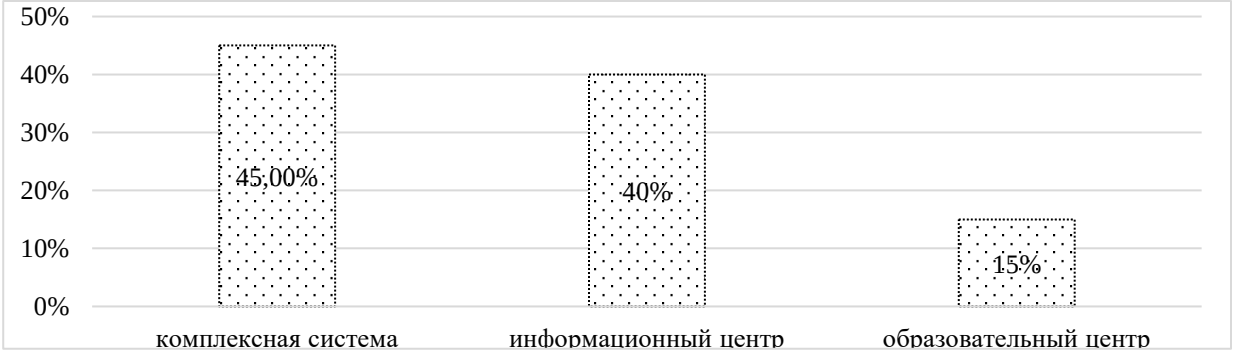


Рисунок 5 - Восприятие современной библиотеки респондентами

Заключение

Современная модельная библиотека в малом городе становится культурно-досуговым центром проведения массовых мероприятий, чтение становится второстепенной функцией. Большая часть респондентов – постоянные посетители библиотеки. Дети и молодежь активно участвуют в мероприятиях библиотеки и удовлетворены её работой. Читательский интерес детей и молодежи представлен в первую очередь развлекательной литературой: на первом месте «фантастика и фэнтези», на последнем месте классика. Большинство респондентов реализуют в библиотеке свое хобби.

Современная библиотека, по мнению молодёжи, является не просто информационным центром и книгохранилищем, а комплексным информационным, культурным, досуговым и образовательным центром. Исследование показало разнообразие, доступность, востребованность для молодёжи культурно-досуговой деятельности, организованной в

библиотеке в малом городе, и ориентацию современной модельной библиотеки на массовый активный досуг, обеспечивающий реализацию ведущей задачи подросткового возраста – общения со сверстниками.

Библиография

1. Официальный сайт Правительства РФ – «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» Утверждены распоряжением Правительства Российской 58 Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, [Электронный ресурс] URL: http://government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf
2. Социально-культурная деятельность: теоретические и технологические основы [Текст]: коллективная монография / [Бабаян А. В., Богданова Э. Н., Григорьева А. В. и др.: под ред. Е. В. Ефимовой, А. В. Бабаян]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Пятигорский государственный университет. - Пятигорск: ПГУ, 2019. - 198 с.
3. Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: clrf.nlr.ru/sobytia/10166-modelnyj- standart-utverzhdjon.
4. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с.
5. Качанова Е. Ю. Модельная библиотека нового поколения: модельные стандарты, технология создания, условия и возможности реализации на основе федерального проекта «Культурная среда» национального проекта «Культура» //Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. – 2020. – №. 4. – С. 16-36.
6. Менсадиров А. И., Злотникова Т. С. Культурно-просветительская деятельность в современном российском регионе //Ярославский педагогический вестник. – 2023. – №. 6 (135). – С. 240-250.
7. Магомедов М. Н., Носкова Н. А. Проектная деятельность в практике управления сферой культуры Российской Федерации //Петербургский экономический журнал. – 2019. – №. 1. – С. 15-24.
8. Скульмовская Л. Г. Национальные проекты в системе стратегического планирования в России: региональный аспект //Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов. – 2020. – С. 1435-1447.
9. Хмылова Д. А. Библиотека как информационно-культурный центр в организации работы с подростками : дис. – 2018.

Organization of leisure activities for children and youth in a modern model library in the small town

Yuliya S. Galynskaya

PhD in Social Science, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Psychology and Sociology,
Siberian University of Consumer Cooperation,
630087, 26, Karla Marksa str., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: barlak@list.ru

Natal'ya A. Korosteleva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Psychology and Sociology,
Siberian University of Consumer Cooperation,
630087, 26, Karla Marksa str., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: korostel_@mail.ru

Abstract

The purpose of the study: to study the features of a modern library as a cultural and leisure center for children and youth in a small town. The analysis of statistical data on the activities of the library "Istoki" in Sayansk for 2020-2023, a survey of 70 young readers. It is revealed that the modern library, in the opinion of young people, is not just an information center and book depository, but a comprehensive information, cultural, leisure and educational center. The study showed the diversity, accessibility, and demand for cultural and leisure activities organized in a library in a small town for young people, and the orientation of a modern model library towards mass active leisure, ensuring the implementation of the leading task of adolescence - communication with peers.

For citation

Galynskaya Yu.S., Korosteleva N.A. (2024) Organizatsiya dosugovoi deyatel'nosti dlya detei i molodezhi v sovremennoi model'noi biblioteke v malom gorode [Organization of leisure activities for children and youth in a modern model library in a small town]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 56-65.

Keywords

Cultural and leisure activities, leisure, youth, children, youth policy, library, spiritual and moral education.

References

1. The official website of the Government of the Russian Federation – "Fundamentals of the State Youth Policy of the Russian Federation for the period up to 2025" Approved by Decree of the Government of the Russian Federation No. 2403-r dated November 29, 2014, [Electronic resource] URL: http://government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf
2. Socio-cultural activity: theoretical and technological foundations [Text]: a collective monograph / [Babayan A.V., Bogdanova E. N., Grigorieva A.V. et al.: edited by E. V. Efimova, A.V. Babayan]; Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Pyatigorsk State University. Pyatigorsk: PSU, 2019. 198 p.
3. The model standard of activity of the public library [Electronic resource]. — Access mode: clrf.nlr.ru/sobytia/10166-modelnyj - standart-utverzhdjon.
4. Isaeva, I.Y. Leisure pedagogy: a textbook / I.Y. Isaeva. – 3rd ed., ster. – Moscow: FLINTA, 2021. – 196 p.
5. Kachanova E. Y. Model library of the new generation: model standards, technology of creation, conditions and possibilities of implementation on the basis of the federal project "Cultural Environment" of the national project "Culture" //Bulletin of the Far Eastern State Scientific Library. - 2020. – No. 4. – pp. 16-36.
6. Mensadirov A. I., Zlotnikova T. S. Cultural and educational activities in the modern Russian region //Yaroslavl Pedagogical Bulletin. – 2023. – №. 6 (135). – Pp. 240-250.
7. Magomedov M. N., Noskova N. A. Project activity in the practice of cultural management in the Russian Federation //St. Petersburg Economic Journal. – 2019. – №. 1. – Pp. 15-24.
8. Skulmovskaya L. G. National projects in the strategic planning system in Russia: the regional aspect //Sociology and Society: traditions and innovations in the social development of regions. - 2020. – pp. 1435-1447.
9. Khmylova D. A. Library as an information and cultural center in the organization of work with teenagers : dis. – 2018.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Этнопедагогический аспект формирования культуры здоровья школьников

Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна

Доктор педагогических наук, профессор,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: gdautova@mail.ru

Гараева Аделина Рамилевна

Магистр,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: garaevaadelina01@bk.ru

Аннотация

В данной работе анализируется внедрение этнопедагогики в процесс формирования культуры здоровья младших школьников. Описаны приоритеты этнопедагогики в воспитании и образовании школьников, такие как, создание атмосферы народного быта, применение устного народного творчества, народных песен, игр, сказок и соблюдения народных обычаев и т.д. Потенциал этнопедагогики в развитии культуры здоровья способствует созданию воспитательной системы, основанной на языке, традициях и окружающей социальной и природной среде. Авторы статьи обосновывают необходимость этнопедагогического подхода в процессе формирования культуры здоровья учащихся, который включает использование знаний традиционной культуры народа о здоровом образе жизни. Эти знания охватывают ценности, способы жизнедеятельности этноса, а также поведение, соответствующее нормам и правилам, с учётом климатических условий региона. Также дана характеристика ключевым положениям этнопедагогического подхода. Представлен вывод о том, что внедрение этнопедагогического аспекта дает положительное влияние на формирование культуры здоровья.

Для цитирования в научных исследованиях

Фахрутдинова Г.Ж., Гараева А.Р. Этнопедагогический аспект формирования культуры здоровья школьников // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 66-71.

Ключевые слова

Этнопедагогика, культура здоровья, валеология, этнопедагогический подход, младший школьный возраст.

Введение

Вопросы, касающиеся формирования основ здорового образа жизни младших школьников, приобретают особенно важное значение в настоящее время. Выбор возрастного периода обусловлен тем, что, исследования психологов, доказывают, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования осознанной мотивации к усвоению основ здорового образа жизни как стиля жизнедеятельности. В связи с этим современная образовательная система должна акцентировать внимание на развитии валеологических знаний у учащихся.

Также следует учитывать тот факт, что общеобразовательные школы должны развивать не только интеллектуальные и духовно-нравственные качества учащихся, но и физические. Однако текущие учебные программы по физической культуре в общеобразовательных учреждениях основываются на усредненных показателях по всей стране и не учитывают региональные особенности физического развития и подготовки детей и подростков, а также природно-климатические условия их проживания.

Основная часть

В современном обществе политические и социально-экономические изменения оказали серьёзное влияние на все стороны жизнедеятельности людей. Все это оказало неоднозначное воздействие на духовно-нравственные ценности, которые также отразились на школьном воспитании. Для этого в российской педагогике возникло новое направление — педагогическая валеология, которая объединяет возможности таких наук как, педагогика, психология, физиология, биология, социология и медицина, рассматривает теоретические основы формирования здорового образа жизни среди учащихся, внутренние ресурсы человека в процессе самооздоровления, а также действенные методы содействия укреплению здоровья детей.

В конце 1990-х годов появились работы педагогов, посвященные проблеме формирования здорового образа жизни у школьников. Однако анализ этих исследований демонстрирует, что авторы в основном сосредоточены на здоровьесберегающих технологиях, использующих медико-педагогические и физкультурно-оздоровительные методы. В то же время важно подчеркнуть, что в формировании личности человека ключевую роль играют духовные и нравственные аспекты, которые служили основой воспитания молодежи в народной педагогике[6-9]. Следует подчеркнуть, что духовность и нравственность играют ключевую роль в формировании личности человека (по мнению В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, Я. А. Коменского, Д. Локка, Н. Г. Чернышевского и других), и именно они составляли основы воспитания молодежи в народной педагогике[1]. Во-первых, это теоретическое утверждение акцентирует внимание на том, что при формировании здорового образа жизни у современных детей важно учитывать проверенный многими поколениями эмпирический опыт народа. Во-вторых, подчеркивается, что воспитание в духе здорового образа жизни должно, прежде всего, происходить в семье. Игнорирование этих ключевых аспектов значительно уменьшает эффективность формирования здорового образа жизни у школьников.

В условиях современности существует необходимость в организации воспитания и обучения детей с учетом многовекового культурного наследия народа, поскольку народная культура обладает значительным воспитательным потенциалом. Воспитание, основанное на этнопедагогике, опирается на исторические корни, обычаи и традиции народа, а также на его

духовно-нравственные ценности.

Этнопедагогика представляет собой сочетание народной педагогики и её применения в современных реалиях. Она анализирует и обобщает опыт различных этнических групп, основанный на многовековом естественном развитии культурных традиций. Область исследования этнопедагогики также подвержена изменениям, включая задачи, которые регулярно уточняются и формулируются в соответствии с изменениями социальных потребностей и развитием общественного самосознания. В современном обществе существует потребность в организации воспитания и обучения детей, которая учитывает многовековое культурное наследие народа, так как народная культура обладает значительным воспитательным потенциалом. Воспитание в рамках этнопедагогики обращается к историческим корням, обычаям и традициям народа, а также к его духовным и нравственным ценностям.

Этнопедагогика акцентирует внимание на следующих приоритетах в воспитании и образовании:

– Создание атмосферы национального быта. Каждый педагог осознает, что окружающие предметы значительно воздействуют на развитие душевных качеств ребенка, формируют его любознательность и способствуют воспитанию эстетического восприятия. Поэтому детей следует окружать предметами быта, присущими их народу, чтобы они могли ощутить свою принадлежность к культуре своего народа;
– Широкое применение устного народного творчества, включая сказки, пословицы, поговорки, загадки, песни и скороговорки. В устном народном творчестве, как нигде больше, проявляются черты народного характера и нравственные ценности, такие как представления о добре, красоте, верности и правде. Особое внимание уделяется уважению к труду и восхищению мастерством человеческих рук. Поэтому фольклор является богатым источником для познавательного и нравственного развития детей;
– Ознакомление с традиционными и обрядовыми праздниками. Праздники тесно связаны с различными аспектами человеческой жизни и отражают тонкие наблюдения за характерными особенностями всех сторон жизни.
– Исследование народного искусства. Разные народы выражают свои творческие способности через создание предметов, необходимых для труда и повседневной жизни. Именно в этих бытовых предметах также отражается духовная жизнь людей, их восприятие окружающего мира, красоты, природы и других людей.
– Знакомство с традиционными народными играми. К сожалению, это стало редкостью в жизни современных детей. Народные игры, представляющие собой часть народного творчества, являются ценным наследием народа, и важно передать их будущим поколениям. Они способствуют развитию силы, ловкости, меткости, внимания и сообразительности. Изученные школьниками считалочки и скороговорки делают игровое время более увлекательным. В этнопедагогике основное внимание уделяется сохранению памяти народа и усвоению мудрости предков. Изучение своих народных традиций помогает повысить культурный уровень и воспитанность.

Этнопедагогический аспект формирования культуры здоровья включает в себя организацию образовательного процесса с учетом культурного наследия, норм и ценностей народа. Это значит, что педагог должен уметь эффективно решать задачи, опираясь на многовековой опыт культурных традиций и творчества [Гиниятуллина, Фахрутдинова, 2013; Садыков, Садыкова, 2017; Соловьева, Фахрутдинова, 2014; Хухлаева, Кривцова, 2024].

Ключевые положения этнопедагогического подхода:

Человек — это субъект, способный к усвоению культурного опыта.

Рассмотрение факторов социализации в роли посредников между обучаемыми и их национальной культурой, которые могут помочь им войти в культурный контекст и поддержать развитие личности.

Понимание этносоциализации, как процесса включения в культуру, где личностные качества и диалог выступают в качестве двигателя.

Потенциал этнопедагогики в развитии культуры здоровья способствует созданию воспитательной системы, основанной на языке, традициях и окружающей социальной и природной среде. К примеру, с помощью народных песен, игр, сказок и соблюдения народных обычаев можно формировать личностные и физические качества.

Этнопедагогический подход к формированию культуры здоровья у школьников включает использование знаний традиционной культуры народа о здоровом образе жизни. Эти знания охватывают ценности, способы жизнедеятельности этноса, а также поведение, соответствующее нормам и правилам, с учётом климатических условий региона.

Например, на уроках можно познакомить школьников с положительными обычаями и традициями народа, которые основаны на духовно-нравственном отношении к себе, другим людям, природе и работе [Шамарданова, 2020]. Кроме того, в программу уроков по физической культуре и внеурочной деятельности можно включать народные подвижные и настольные игры, способствующие формированию культуры общения и социализации детей и подростков.

Выводы

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить положительное влияние включения этнопедагогики в процесс формирования культуры здоровья. Как следствие, включение народных игр и национальных видов спорта в программу физического воспитания школьников способствует повышению эффективности физического воспитания.

Библиография

1.Анохина, З. А. Формирование культуры здоровья у обучающихся в начальной школе / З. А. Анохина, А. В. Папченко. // Молодой ученый, 2019. – № 2 (240). – С. 325-327. — URL: https://moluch.ru/archive/240/55616/ (дата обращения: 20.11.2024).

2. Гиниятуллина Д.Р., Фахрутдинова Г.Ж. Педагогическое наследие арабского просветителя в контексте реализации принципа диалога культур / Д.Р. Гиниятуллина, Г.Ж.Фахрутдинова // Казанская наука, 2013, №9. – С.254-256.

3.Садыков, Р. М. Этнопедагогические подходы в образовательном пространстве / Р. М. Садыков, Г. М. Садыкова // Молодой ученый, 2017, № 13 (147). – С. 599-601. — URL: https://moluch.ru/archive/147/41213/ (дата обращения: 20.11.2024).

4. Соловьева Е.Г., Фахрутдинова Г.Ж. Особенности формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущего переводчика в вузе//Образование и саморазвитие, 2014, 4(42).- С.224-227.

5.Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13223-6.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543473 (дата обращения: 21.11.2024).

6. Фахрутдинова Г.Ж. Гуманизация педагогического процесса в условиях поликультурного пространства общеобразовательной школы /Г.Ж. Фахрутдинова, Л.Н.Ботова, Т.В.Заячук, Г.Ф.Шамарданова // Современное педагогическое образование, 2019. – С.137-139.

7.Фахрутдинова Г.Ж. Развитие поликультурного образования в Татарстане и Казахстане / Г.Ж.Фахрутдинова, З.Р.Ибраева, К.Н.Булатбаева // Образование и саморазвитие, 2023. Т.18.№3.- С184-201

8. Fahrutdinova G.Z., Formation of the value-oriented polycultural personality of a future teacher in the contemporary

education space / Fahrutdinova G.Z., Solovyova E.G.// Life Science Journal. 2014. T. 11. № 11s. C. 272-276.
9. Fahrutdinova G. Zh., Konovalov I. E., Boltikov Y. V., Pedagogical Model of Formation of Readiness of People with Health Disabilities to Integration into the Educational Environment of a Higher Education Institution // Eurasian journal of analytical chemistry. - 2017. - Vol.12, Is.5B. - P.607-618.
10. Шамарданова Г.Ф., Фахрутдинова Г.Ж. Поликультурное воспитание школьников средствами музейно-педагогического центра / В сборнике: Тенденции развития профессионального образования в современном мире. Материалы международной научно-практической конференции / Ответственный редактор Е.Е.Журинская.2020. – С.191-195.

Ethno-pedagogical aspect of the formation of a culture of health of schoolchildren

Guzaliya Zh. Fakhrutdinova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Kazan (Volga Region) Federal University,
420008, 18 Kremlevskaya str., Kazan', Russian Federation;
e-mail: gdautova@mail.ru

Adelina R. Garaeva

Master student,
Kazan (Volga Region) Federal University,
420008, 18 Kremlevskaya str., Kazan', Russian Federation;
e-mail: garaevaadelina01@bk.ru

Abstract

This article analyzes the introduction of ethnopedagogy in the process of forming a health culture of primary schoolchildren. The priorities of ethnopedagogy in the upbringing and education of schoolchildren are described, such as the creation of an atmosphere of folk life, the use of oral folk art, folk songs, games, fairy tales and observance of folk customs, etc. The potential of ethnopedagogy in the development of a culture of health contributes to the creation of an educational system based on language, traditions and the surrounding social and natural environment. The authors of the article substantiate the need for an ethno-pedagogical approach in the process of forming a culture of health of students, which includes the use of knowledge of the traditional culture of the people about a healthy lifestyle. This knowledge covers the values, ways of life of the ethnos, as well as behavior that corresponds to the norms and rules, taking into account the climatic conditions of the region. The key provisions of the ethnopedagogical approach are also characterized. The conclusion is presented that the introduction of the ethnopedagogical aspect has a positive effect on the formation of a health culture.

For citation

Fakhrutdinova G.Zh., Garaeva A.R. (2024) Etnopedagogicheskii aspekt formirovaniya kul'tury zdorov'ya shkol'nikov [Ethno-pedagogical aspect of the formation of a culture of health of schoolchildren]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 66-71.

Keywords

Ethnopedagogy, health culture, valeology, ethnopedagogical approach, primary school age

References

1.Anokhina Z. A., Papchenko A. V. Formirovanie kul'tury zdorov'ya u obuchayushchikhsya v nachal'noy shkole [Formation of health culture in students in primary school]. — Text : immediate // Young scientist. — 2019. — № 2 (240). — P. 325-327. URL: https://moluch.ru/archive/240/55616/ (accessed: 20.11.2024).

2. Giniyatullina D.R., Fahrutdinova G.Zh. Pedagogical heritage of the Arab enlightener in the context of the implementation of the principle of dialogue of cultures / D.R. Giniyatullina, G.Zh. Fahrutdinova // Kazan science, 2013, No9. – P.254-256.

3. Sadykov R. M., Sadykova G. M. Etnopedagogicheskie podkhody v obrazovatel'nom prostranstvo [Ethnopedagogical approaches in educational space]. — Text : immediate // Young scientist. — 2017. — № 13 (147). — P. 599-601. URL: https://moluch.ru/archive/147/41213/ (accessed: 20.11.2024).

4. Solovyova E.G., Fahrutdinova G.Zh. Features of the formation of intercultural communicative competence of the future translator in the university// Education and self-development, 2014, 4(42).- C.224-227

5.Khukhlaeva, O. V. Ethnopedagogy: a textbook for secondary professional education / O. V. Khukhlaeva, A. S. Krivtsova. — Moscow : Yurayt Publishing House, 2024. — 333 p. — (Professional education). — ISBN 978-5-534-13223-6. — Text : electronic // Educational platform Yurayt [site]. URL: https://urait.ru/bcode/543473 (accessed: 21.11.2024).

6. Fahrutdinova G.Zh. Humanization of the pedagogical process in the conditions of the multicultural space of general education school / G.Zh. Fahrutdinova, L.N. Botova, T.V. Zayachuk, G.F. Shamardanova // Modern pedagogical education, 2019. – P.137-139.

7.Fahrutdinova G.Zh. Development of multicultural education in Tatarstan and Kazakhstan / G.Zh. Fahrutdinova, Z.R. Ibraeva, K.N. Bulatbaeva // Education and self-development, 2023. T.18.№3.- C184-201

8.Fahrutdinova G.Z., Formation of the value-oriented polycultural personality of a future teacher in the contemporary education space / Fahrutdinova G.Z., Solovyova E.G.// Life Science Journal. 2014. T. 11. № 11s. C. 272-276.

9.Fahrutdinova G. Zh., Konovalov I. E., Boltikov Y. V., Pedagogical Model of Formation of Readiness of People with Health Disabilities to Integration into the Educational Environment of a Higher Education Institution // Eurasian journal of analytical chemistry. - 2017. - Vol.12, Is.5B. - P.607-618.

10.Shamardanova G.F., Fahrutdinova G.Zh. Polycultural education of schoolchildren by means of the museum and pedagogical center / In the collection: Trends in the development of professional education in the modern world. Materials of the International Scientific and Practical Conference / Editor-in-chief E.E. Zhurinskaya. 2020. – C.191-195.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Организационно-педагогические и правовые особенности обеспечения становления филиалов российских вузов в Республике Узбекистан

Бахтиева Роза Миргарифановна

Старший преподаватель,
Филиал Казанского (Приволжского) федерального
университета в городе Джизаке Республики Узбекистан,
130100, Республика Узбекистан, Джизак, ул. Ш.Рашидова, 295;
e-mail: rmbakhtieva@kpfu.ru

Аннотация

В статье поднимается острый вопрос организационно-педагогического и нормативно-правового обеспечения создания и становления филиалов российских вузов в Республике Узбекистан. Автором, на основе анализа деятельности существующих филиалов российских вузов в Республике Узбекистан, а также с учетом собственного опыта деятельности в одном из таких филиалов, дается характеристика существующих организационно-педагогических проблем. Обосновывается необходимость правового решения, установленных проблем и предлагаются меры по их разрешению. Автором статьи определены противоречия на стыке законодательной базы, регулирующей как финансово-хозяйственную деятельность, так систему высшего образования, которые создают проблемы для регламента деятельности филиала. Автором определены пути решения проблем организационно-педагогического, результатом которых можно детально разграничить полномочия руководителей и определить непосредственную координацию руководством должностных лиц и структурных подразделений. Выводы автора могут быть использованы при определении стратегий развития филиальных сетей российских вузов в зарубежных странах.

Для цитирования в научных исследованиях

Бахтиева Р.М. Организационно-педагогические и правовые особенности обеспечения становления филиалов российских вузов в Республике Узбекистан // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 72-79.

Ключевые слова

Продвижение российского образования, организационно-педагогическое обеспечение, нормативная база, зарубежные филиалы вузов.

Введение

Образовательная политика любой страны за рубежом считается неотъемлемой частью внешней гуманитарной политики государства. Согласно утвержденным «Основным направлениям политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества» [Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества, www...] международное культурно-гуманитарное сотрудничество способно вносить существенный вклад в достижение основополагающих целей и повышение эффективности внешней политики России. В этой связи Борисенков В.П. и др. справедливо отмечают [4], что продвижение российского образования за рубежом повышает привлекательность России как страны с высоким научно-образовательным и культурным потенциалом.

Согласно Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом одной из перспективных форм продвижения российского образования на мировой арене является создание зарубежных филиалов российских образовательных организаций высшего образования, в которых обучение осуществляется на русском языке и по российским стандартам высшего образования. В этой связи О. И. Беспалова [Беспалова, 2012] делая сравнительную оценку функционирования отечественных и американских университетов и их филиалов пишет, что в настоящее время в США, России и ряде других зарубежных стран развитие высшего образования связывается с филиалами. Она отмечает, что как в США, так и в России создание филиалов рассматривается как инновационное развитие высшего образования, со всеми вытекающими из этого последствиями. Действительно, создание филиала вуза, тем более в другой стране, приводит к выработке инновационных управленческих и педагогических решений. Они могут быть связаны необходимостью поиска компромиссов в нормативном сопровождении учебного процесса, в кадровой политике, в финансовых вопросах. в организационно-культурном поведении и во многих других аспектах.

Однако существующая отечественная практика показывает, что в данный момент отсутствует формализованная и общепринятая стратегия по продвижению отечественного высшего образования за рубежом. Остро стоит проблема наращивания межрегионального сотрудничества, особенно со странами СНГ. Все еще не выработана единая организационно-педагогическая модель создания и становления зарубежных филиалов российских вузов.

Анализ научно-методической литературы показал, что вышеуказанная проблема еще недостаточно изучена. Исследователи рассматривают только отдельные аспекты развития филиалов вузов. Например, Сазонова Т.В. [Сазонова, 2024] рассматривает возможности использования вариативных моделей взаимодействия вуза и бизнес-структур на примере Кумертауского филиала Оренбургского государственного университета. Она считает, что использование вариативного подхода в условиях неопределенности и неполноты данных о перспективах развития позволяет повысить вовлеченность основных стейкхолдеров вуза. Хайруллина М.В. и Дроздова А.В. [Хайруллина, Дроздова, 2015] рассматривая образовательный менеджмент в вузе как управление деятельностью главных субъектов отношений – обучающегося и работников (администрации, профессорско-преподавательского и вспомогательного состава) отмечают влияние интернационализации как главный фактор развития высшего образования. В этом плане, в настоящее время, вопросы становления зарубежного филиала российского вуза находятся в авангарде существующего проблемного поля.

Исходя из вышеизложенного, можем сказать, что рассматриваемая в настоящей статье проблема организационно-педагогического обеспечения становления филиалов российских вузов на примере Республики Узбекистан является актуальной и имеет научно-практическую ценность.

Основная часть

Приоритетным проектом «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», представленным в мае 2017 года на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, четко определены задачи, цели, показатели, сроки программы. Один из наиболее эффективных моделей экспорта образования – это структурное представительство российских образовательных организаций за рубежом. Учреждение филиалов российских вузов на постсоветском пространстве является бесспорной и наиболее стратегически важной формой реализации модели «Институциональное присутствие российских образовательных организаций за рубежом» [Арапова,2018].

А.Е.Фоминых, оценивая рынок образовательных услуг 1990-х гг. центрально-азиатского региона, отметил появление в этот период множества иностранных участников, создавших в Казахстане, Киргизии, Таджикистане, Туркменистане и Узбекистане собственные или совместные вузы, предложивших гражданам стипендиальное обучение по образовательным стандартам и моделям финансирующих стран [Фоминых, 2014].

Тем не менее, Россия в течение всего постсоветского периода оставалась основным стратегическим партнером большинства стран СНГ, в том числе и в области образовательного сотрудничества [Гиниятуллина, Фахрутдинова, 2013].

Как подчеркнул Е.Троицкий, благодаря историческим связям, активной политике Москвы и значимости русского языка в регионе, российское направление заняло ведущую роль в системе развивающейся интернационализации высшего образования в Узбекистане. Однако, на фоне глобальной нестабильности в 2022–2024 гг. страны среднеазиатского региона, в том числе и Узбекистан, активизировали усилия по расширению направлений образовательного сотрудничества [Троицкий, www...].

Россия по-прежнему является ключевым направлением для обучения граждан Узбекистана за рубежом, однако число поступающих в вузы из Узбекистана ежегодно снижается - на 4% в 2022 году и на 23% в 2023 году. [О подписании межведомственного Плана совместных действий в области высшего образования, науки и инноваций между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан, www...].

В 2023/2024 учебном году в российских вузах обучалось более 53 тысяч граждан Узбекистана, из которых около 8 тысяч — в филиалах, расположенных в республике. В 2024 году в университеты России поступили еще более 6 тыс. студентов. Ежегодно планомерно увеличивается квота Правительства РФ, по которой предоставлено 800 мест [О подписании межведомственного Плана совместных действий в области высшего образования, науки и инноваций между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан, www...].

В октябре 2023 года между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан был подписан межведомственный План совместных действий в сфере высшего образования, науки и инноваций. Документ предусматривает проведение совместной научно-исследовательской работы, обустройство специализированной экспериментальной базы для испытаний и производства солнечных панелей, взаимодействие в вопросах приёма граждан Узбекистана в российские вузы, разработку дорожной карты по совместной подготовке инженерно-

технических кадров, а также другие стратегически перспективные направления кооперации [Погорельская, Кобзева, 2023].

Российские вузы динамично расширяют свое представительство в Узбекистане, число филиалов начало стремительно расти с 2019 года. По состоянию на конец 2024 года в республике действует 13 филиалов российских университетов, ожидается открытие еще 7 в перспективе [Погорельская, Кобзева, 2023].

Согласно анализу, проведенному А.М.Погорельской и О.П.Кобзевой, перспектива получения высшего образования на русском языке и дальнейшего трудоустройства в России с дипломом российского вуза, более низкая стоимость российского высшего образования по сравнению с ведущими мировыми вузами довольно длительное время обеспечивали привлекательность обучения в российских вузах для студентов республики [Погорельская, Кобзева, 2023].

Несмотря на заключение в 2018 году соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Узбекистан о создании и функционировании филиалов образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в Республике Узбекистан, имеется ряд проблемных вопросов, требующих единообразного нормативно-правового регулирования.

Лицензирование деятельности филиалов российских образовательных учреждений высшего образования за рубежом осуществляется в соответствии с общими нормами согласно постановлению Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» от 28 октября 2013 года № 966 и приказу Рособрнадзора «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности» от 12.03.2015 года № 279.

Процедура лицензирования предусматривает перечень документов для оказания государственной услуги в соответствии с законодательством Российской Федерации, не учитывая при этом законодательство государства, в котором учреждается филиал образовательной организации, согласно которому требуемые формы документов могут отсутствовать.

Существуют различные определения филиала вуза. Ф.Г.Альтбах в своем анализе ссылается на определение, данное экспертами наблюдательного центра «Высшее образование без границ», согласно которому зарубежный филиал университета – это структурное подразделение образовательного учреждения, находящееся под непосредственным управлением головного вуза или выступающее партнёром в совместном образовательном проекте. [Альтбах, www...].

Документом «О подписании Председателем Правительства М.М.Касьяновым постановления «О подписании Соглашения о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах СНГ» закреплено, что филиалы вузов открываются, реорганизуются и ликвидируются в нормативно-правовом поле государства, в котором они расположены, с учётом норм законодательства государства вуза-учредителя [О подписании Председателем Правительства М.М.Касьяновым постановления «О подписании Соглашения о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах СНГ», www...]. Однако, на территории Республики Узбекистан учредителями филиалов российских вузов не всегда являются головные вузы. Так, например, 100% учредителем филиала Астраханского государственного технического университета в Ташкентской области является Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. Учредителем филиала Российского государственного университета нефти и газа (Национальный исследовательский университет) имени Ивана Михайловича Губкина в

Ташкенте указано Государственное управление «Бектемирское отделение дошкольного и школьного образования г.Ташкента».

Н.А.Шобонов в своей работе указал на возможность учредителя, имеющего широкие полномочия, обеспечивать полный надзор за деятельностью образовательного учреждения, принимать решения о реорганизации и ликвидации организации [Шобонов, 2021]. Также учредитель в одностороннем порядке вправе сменить руководителя организации (п. 2 ст. 278 ТК РФ), при этом для прекращения трудового договора не требуется обоснование причин его расторжения. Безусловно, это является эффективным способом воздействия на филиал, его систему и принципы управления. Следовательно, при создании филиала российского вуза единственным учредителем, имеющим 100% доли в уставном капитале, должен быть головной вуз Российской Федерации.

Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 18 апреля 2023 г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования» утверждены аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования. Согласно приказу по аккредитационному показателю 1 – «Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) обучающихся, принятых по его результатам на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и специалитета» дает возможность получения вузом до 10 баллов. Поскольку поступление в зарубежные филиалы осуществляется по внутренним вступительным испытаниям, устанавливаемым вузом, филиал при прохождении аккредитации лишается до 10 баллов по АП-1. Это изначально ставит зарубежные филиалы в менее выгодную позицию при прохождении процедуры государственной аккредитации, а также подтверждает нашу позицию в части непроработанности действующего законодательства относительно зарубежных филиалов российских вузов.

Довольно много вопросов вызывает и дуализм власти в узбекистанских филиалах российских вузов, связанный с нечетким разграничением полномочий директора, курирующего образовательную деятельность, и исполнительного директора, отвечающего за хозяйственно-административную часть. На сегодня назначение директора часто имеет номинальный и формальный характер, что может повлечь снижение качества образования в филиале и, как следствие, невыполнение государственных задач, поставленных перед вузом. Решением проблемы может явиться детальное разграничение полномочий руководителей и определение непосредственной координации руководством должностных лиц и структурных подразделений.

Противоречия на стыке законодательной базы, регулирующей как финансово-хозяйственную деятельность, так систему высшего образования, создают проблемы для регламента деятельности филиала. Данная проблема особо остро ощущается при финансово-экономической отчетности.

К сожалению, на сегодня вышеназванные правовые пробелы и противоречия не являются исчерпывающими относительно деятельности зарубежных филиалов российских вузов.

Заключение

Российская нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность зарубежных филиалов, остро требует детальной проработки, поскольку не соответствует современным требованиям трансграничного образования. В этой связи необходимо создать рабочую группу при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для разработки

регламента создания филиалов российских вузов и их деятельности на территории Республики Узбекистан, которое необходимо утвердить межправительственным соглашением и ввести в действие приказами министерств Российской Федерации и Республики Узбекистан.

По нашему мнению, подобный комплекс организационно-педагогических мер требует нормативного подкрепления на государственном уровне и существенно упорядочит деятельность филиалов в Узбекистане, что будет способствовать минимизации репутационных рисков вуза на мировой арене образовательных услуг.

Библиография

1. Альтбах Ф.Г. Почему филиалы университетов могут быть нежизнеспособны // https://ihe.iqaa.kz/archive/25/294/#:~:text= Зарубежный%20филиал%20университета%20–%20это,качестве%20партнера %20местное%20образовательное%20учреждение)
2. Арапова Е.Я. Модель экспорта образования: институциональное присутствие российских образовательных организаций за рубежом / Е.Я. Арапова, А.А. Байков, Г.А. Краснова// Аккредитация в образовании. - 2018. - №2(102). - С.14-16.
3. Беспалова О.И. Проблемы развития университетского образования в России и за рубежом // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. № 4 (8). С. 6-9.
4. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Федотова О.Д. Продвижение российского образования за рубежом // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN617.pdf (доступ свободный).
5. Гиниятуллина Д.Р., Фахрутдинова Г.Ж. Педагогическое наследие арабского просветителя в контексте реализации принципа диалога культур // Казанская наука. 2013.№9.- С.254-256.
6. О подписании межведомственного Плана совместных действий в области высшего образования, науки и инноваций между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан // https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/73969/
7. О подписании Председателем Правительства М.М.Касьяновым постановления «О подписании Соглашения о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах СНГ» // https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/integracionnye-struktury-prostranstva-sng/1682445/
8. Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества // https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1751584/
9. Погорельская А.М., Кобзева О.П. Иностранные вузы на рынке высшего образования Узбекистана // Вестник Томского государственного университета. История. 2023. № 83. С. 191–198. doi: 10.17223/19988613/83/25
10. Сазонова Т.В. Вариативные модели образовательной трансформации взаимодействия вуза и бизнес-структур в инженерном образовании // Высшее образование сегодня. 2024. № 2. С. 29-38. DOI: 10.18137/RNU.HET.24.02.P.029
11. Троицкий Е.Ф. Интернационализация высшего образования в Центральной Азии и роль России / Троицкий Е., Юн С., Погорельская А. // https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/ internatsionalizatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-tsentralnoy-azii-i-rol-rossii/
12. Указ Президента РФ от 05.09.2022 N 611 (ред. от 17.10.2022) «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» // https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-05092022-n-611/kontseptsiia-gumanitarnoi-politiki-rossiiskoi-federatsii/iii/prodvizhenie-rossiiskoi-nauki-i-obrazovaniia/
13. Фоминых А.Е. Российские университеты на образовательных рынках Центральной Азии: публичная дипломатия, сотрудничество и конкуренция // Вестн. Том. гос. ун-та. История. 2014. №6 (32). // https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-universitety-na-obrazovatelnyh-rynkah-tsentralnoy-azii-publichnaya-diplomatiya-sotrudnichestvo-i-konkurentsiya
14. Хайруллина М.В., Дроздова А.В. Развитие образовательного менеджмента в вузах России на современном этапе: фактор интернационализации / Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 22. С. 292-299.
15. Шобонов Н.А. Учредитель и общеобразовательная организация: особенности взаимодействия // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-3. URL: // https://cyberleninka.ru/article/n/uchreditel-i-obscheobrazovatelnaya-organizatsiya-osobennosti-vzaimodeystviya.

Organizational, pedagogical and legal features of ensuring the formation of branches of Russian universities in the Republic of Uzbekistan

Roza M. Bakhtieva

Senior Lecturer,
Branch of the Kazan (Volga Region)
in the city of Jizzakh of the Republic of Uzbekistan,
130100, 295, Sh. Rashidov str., Jizzakh, Republic of Uzbekistan;
e-mail: rmbakhtieva@kpfu.ru

Abstract

The article raises an acute issue of organizational, pedagogical and regulatory support for the creation and formation of branches of Russian universities in the Republic of Uzbekistan. The author, on the basis of the analysis of the activities of the existing branches of Russian universities in the Republic of Uzbekistan, as well as taking into account his own experience in one of these branches, gives a characteristic of the existing organizational and pedagogical problems. The need for a legal solution to the identified problems is substantiated and measures to solve them are proposed. The author of the article identifies contradictions at the junction of the legislative framework regulating both financial and economic activities and the system of higher education, which create problems for the regulation of the branch's activities. The author identifies ways to solve the problems of organizational and pedagogical, as a result of which it is possible to delineate in detail the powers of managers and determine the direct coordination of officials and structural units by the management. The author's conclusions can be used to determine the strategies for the development of branch networks of Russian universities in foreign countries.

For citation

Bakhtieva R.M. (2024) Organizatsionno-pedagogicheskie i pravovye osobennosti obespecheniya stanovleniya filialov rossiiskikh vuzov v Respublike Uzbekistan [Organizational, pedagogical and legal features of ensuring the formation of branches of Russian universities in the Republic of Uzbekistan]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 72-79.

Keywords

Promotion of Russian education, organizational and pedagogical support, regulatory framework, foreign branches of universities.

Reference

1. Altbach F.G. Why University Branches May Be Unviable // https://ihe.iqaa.kz/archive/25/294/#:~:text
2. Arapova E.Y., Baykov A.A., Krasnova G.A. Model of Education Export: Institutional Presence of Russian Educational Organizations Abroad. - 2018. - №2(102). - P.14-16.
3. Bespalova O.I. Problemy razvitiya universitetskogo obrazovaniya v Rossii i za rubezhom [Problems of the development of university education in Russia and abroad]. 2012. № 4 (8). Pp. 6-9.
4. Borisenkov V.P., Gukalenko O.V., Fedotova O.D. Promotion of Russian education abroad // Internet journal "World of Science" 2017, Volume 5, number 6 https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN617.pdf (free access).
5. Giniyatullina D.R., Fahrutdinova G.Zh. Pedagogical heritage of the Arab enlightener in the context of the implementation of the principle of dialogue of cultures. 2013.No9.- P.254-256.

6. On the signing of the interdepartmental Plan of Joint Action in the Field of Higher Education, Science and Innovation between the Russian Federation and the Republic of Uzbekistan // https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/73969/
7. On the signing by the Chairman of the Government M.M. Kasyanov of the resolution "On the signing of the Agreement on the procedure for the establishment and functioning of branches of higher educational institutions in the CIS states" // https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/integracionnye-struktury-prostranstva-sng/1682445/
8. The Main Directions of the Policy of the Russian Federation in the Sphere of International Cultural and Humanitarian Cooperation //https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1751584/
9. Pogorelskaya A.M., Kobzeva O.P. Foreign Universities in the Market of Higher Education of Uzbekistan // Bulletin of Tomsk State University. History. 2023. № 83. Pp. 191–198. doi: 10.17223/19988613/83/25
10. Sazonova T.V. Variable models of educational transformation of university and business structures in engineering education. 2024. № 2. Pp. 29-38. DOI: 10.18137/RNU. HET.24.02.P.029
11. Troitsky E.F. Internationalization of Higher Education in Central Asia and the Role of Russia / Troitsky E., Yun S., Pogorelskaya A. // https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/ internatsionalizatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-tsentralnoy-azii-i-rol-rossii/
12. Decree of the President of the Russian Federation dated 05.09.2022 No. 611 (as amended on 17.10.2022) "On Approval of the Concept of the Humanitarian Policy of the Russian Federation Abroad" // https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-05092022-n-611/kontseptsiia-gumanitarnoi-politiki-rossiiskoi-federatsii/iii/prodvizhenie-rossiiskoi-nauki-i-obrazovaniia/
13. Fominykh A.E. Russian Universities in the Educational Markets of Central Asia: Public Diplomacy, Cooperation and Competition // Vestn. Volume. State University. History. 2014. №6 (32).// https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-universitety-na-obrazovatelnyh-rynkah-tsentralnoy-azii-publichnaya-diplomatiya-sotrudnichestvo-i-konkurentsiya
14. Khairullina M.V., Drozdova A.V. Development of Educational Management in Russian Universities at the Present Stage: Factor of Internationalization / Collections of Conferences of the Research Center Sociosphere. 2015. № 22. Pp. 292-299.
15. Shobonov N.A. Founder and General Education Organization: Features of Interaction // Problems of Modern Pedagogical Education. 2021. №71-3.//https://cyberleninka.ru/article/n/uchreditel-i-obscheobrazovatelnaya-organizatsiya-osobennosti-vzaimodeystviya.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Модели организации профильного педагогического класса: на примере лингвистического направления

Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна

Доктор педагогических наук, профессор,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: gdautova@mail.ru

Акмаева Анастасия Сергеевна

Директор,
Гимназия №107,
421001, Российская Федерация, Казань, ул. Сибгата Хакима, 49/8;
e-mail: akmaeva@inbox.ru

Аннотация

В современной системе образования существует большое количество нерешенных проблем. Актуальность темы исследования определяется ежегодным ростом нехватки учительских кадров и их качественным составом. В педагогике есть большое количество людей, у которых нет мотивации и профессионализма для реализации основных задач в образовательной сфере. В статье обосновывается необходимость открытия педагогического класса – для решения проблемы путем обучения собственных педагогических кадров, обеспечение внутренней подготовки к профессии через погружение в ранние школьные педагогические практики на базе средней общеобразовательной школы в партнерстве с университетом. В результате выстраивается образовательная и карьерная траектория, ведь наш школьник - это будущий выпускник, потом студент, а затем и молодой педагог, который готов работать в нашей школе. Авторами представлены наиболее важные компоненты модели организации профильного педагогического класса лингвистической направленности: формирование педагогических и лингвистических знаний; развитие творческого педагогического мышления; приобретение навыков и умений в применении профессиональных компетенций. Раскрываются педагогические условия формирования необходимых умений у школьников для самосовершенствования, самореализации, а также погружения в культуру обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Фахрутдинова Г.Ж., Акмаева А.С. Модели организации профильного педагогического класса: на примере лингвистического направления // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 80-85.

Ключевые слова

Педагогика, образование, обучение, педагогический класс, воспитание.

Введение

В мире неопределённости и нестабильности необходимо обучать современных учеников быть готовыми к кризисам [Нигматов, 2012, с. 62]. Педагогическим сообществом всё чаще поднимаются вопросы о том, каким должно быть образование будущего, чему должна учить школа, каким должен быть учитель XXI века. Со времён Сократа педагоги признают двуединую цель образования – передать смыслы и значение прошлого, а главное, подготовить молодёжь к будущему. Однако, только знаний, полученных в школе недостаточно, чтобы преуспеть в будущей профессии, ведь мы готовим учеников не к нашему прошлому, а к их будущей жизни.

Современный мир меняется с огромной скоростью. В эпоху непредсказуемости – встает вопрос о новых типах навыков, нужны новые умения, актуальные для современного педагога-гуманиста. Хотя наши ученики по-прежнему предпочитают учиться у «умного и доброго» учителя, в новом сложном мире успешный педагог должен обладать набором компетенций, очень сильно отличающимся от сегодняшнего. «Современный педагог должен быть готов к восприятию всех этих новшеств, творческому переосмыслению изменений … и применению их в педагогической деятельности, постоянному самосовершенствованию знаний и умений в области педагогики и психологии» [Нигматов, 2016].

Основная часть

Идея создания предпрофессионального педагогического класса в нашей школе возникла как ответ на вызовы, с которыми сталкиваются образовательные организации. В рамках городского проекта «Новый педагогический класс Казани» в сентябре 2022 года мы открыли профильный педагогический класс лингвистической направленности в сотрудничестве с Институтом педагогики и образования и Высшей школой иностранных языков и перевода Института международных отношений Казанского федерального университета.

Специалисты НИУ ВШЭ с помощью системы интеллектуального анализа больших данных iFORA провели исследование наиболее востребованных навыков педагогических кадров и выявили, какие компетенции востребованы у учителей. Учёные выяснили, что самыми популярными организационными навыками являются социальные, коммуникативные и организационные. В рейтинг организационных навыков-лидеров вошли умение работать в команде (33%), умение организовать учебный процесс (19%) и работать с персональным компьютером (19%). В группу социальных и коммуникативных навыков вошло умение выстраивать деловую коммуникацию и креативность (11%), навыки межличностного общения (8%). В группе профессиональных навыков, необходимых современному учителю, также называются знание детской, общей и возрастной психологии (8%, 4% и 3% соответственно), предъявляется требование к знанию педагогом английского языка (14%) [Демьянова, Шматко, 2021]. Именно это содержание и эти образовательные результаты заложены в ядро учебного плана педагогического класса МБОУ «Школа №1», где разработка индивидуальных образовательных треков для каждого ученика 10 класса становится предпрофессиональным навигатором учительской профессии.

Актуальность данной темы также обусловлена ежегодным ростом нехватки учителей в образовательных организациях. Наиболее «дефицитными» являются узкие, относительно немногочисленные профессиональные группы — преподаватели иностранных языков (4,9 %) и специалисты, работающие с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

(2,5 %) [Демьянова, Шматко, 2021].

МБОУ «Школа №1» г.Казани как образовательная организация, реализующая в том числе адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, являясь инклюзивной школой, где в текущем учебном году обучаются ученики с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития, безусловно, также сталкивается с проблемами кадрового голода, оттока молодых учителей и профессионального выгорания учителей, работающих в сложных социально-психологических условиях.

Открытие педагогического класса – это решение проблемы через подготовку собственных кадров, обеспечение внутренней готовности к профессии через ранние профессиональные пробы и педагогические практики на базе школы в партнёрстве с университетом. Таким образом, выстраивается образовательная и карьерная траектория, ведь наш ученик - это будущий выпускник, потом студент, а затем и молодой учитель, который готов работать в нашей школе.

Модель организации профильного педагогического класса лингвистической направленности - это сочетание логики предпрофессионального обучения и образовательных ступеней. Этот подход несколько лет пилотируется в России, в этом году открыты психолого-педагогические классы в Казани как модель сетевого взаимодействия участников проекта «Новый педагогический класс Казани». Каждая школа движется в своем направлении, кадровая политика МБОУ «Школа №1» направлена на реализацию проекта с двумя сетевыми партнерами, которые полностью покрывают профессиональные дефициты будущих учителей. Профессиональный трек: психолого-педагогическое направление совместно с преподавательским составом Института психологии и образования Казанского федерального университета предполагает погружение в педагогическую деятельность, изучение инновационных технологий обучения и воспитания, лингвистическое направление совместно с преподавателями Института международных отношений Казанского федерального университета предполагает углублённое изучение английского языка, изучение других иностранных языков (испанский, французский, китайский языки), а также курсы по межкультурной коммуникации, практикумы по иностранным языкам и переводу.

В целевой модели компетенций, соответствующих новым реалиям XXI века, и необходимых учащемуся, включаем предметные знания с акцентом на языки, практико-ориентированную педагогику и психологию, ИКТ и цифровые компетенции – это так называемые HARD SKILLS (предметные знания, необходимые для профессиональной деятельности в будущем).

Компетентностный скиллсет: развитие мягких надпрофессинальных навыков осуществляется совместно с Институтом психологии и обучения Казанского федерального университета, где во взаимодействии с преподавателями, магистрантами и выпускниками вуза педагогических направлений работаем над развитием универсальных мягких навыков – это SOFT SKILLS, в том числе навыки общения, взаимодействия, способности нестандартно решать проблемы и компетенции, связанные с тем, что пока не могут делать машины – чувствовать (эмоциональный интеллект) и создавать что-либо из воображения (креативность и сотворчество).[Фахрутдинова, Ботова, Заячук, Шамарданова, 2019; Фахрутдинова, 2012; Фахрутдинова, Ибраева, Булатбаева, 2023; Фахрутдинова, Забирова, Асанова, Бабаенко, Хамдеева, 2022]

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на изучение: практического курса английского языка, информатики и ИКТ; учебных курсов: основы психологии, правовая культура педагога, история педагогики;

курсов по выбору: жанровое письмо, лингвистический тренинг, испанский язык, французский язык, китайский язык, деловой английский. В рамках образовательной субботы «вне организации» реализуются учебные модули: продуктивность и самопозиционирование педагога, гибкие навыки XXI века, самоменеджмент и планирование, карьерная навигация, профессиональное самоопределение.

Совместно с Институтом психологии и образования Казанского федерального университета уже проведено несколько поддерживающих общий учебный план мероприятий: экскурсия по Институту и стартовая диагностика предрасположенности к педагогической профессии, профориентационная встреча, образовательный мост с Международной Арктической школой (Республика Саха-Якутия), квиз-игра по цифровой педагогике, мастер-классы по эффективной коммуникации в работе учителя и разработке бренда учителя XXI века, образовательная интенсивная программа «Педагогическая мастерская».[Fahrutdinova, Konovalov, Boltikov, 2017; Шамарданова, Фахрутдинова, 2020]

Заключение

Это есть концептуальный замысел и целевые ориентиры нашего педагогического класса, открытого в рамках школьно-университетского партнёрства с Казанским федеральным университетом. Кейс создания детско-взрослого сообщества, когда очень разные дети объединяются под идею стать учителем и проектировать школу вместе, позволяет развивать творчество и креативность обучающихся, находить оригинальные творческие решения проблем, вместе строить школу возможностей для того, чтобы сделать процесс обучения позитивным опытом.

Библиография

1. Демьянова А.В., Шматко Н.А. Какие навыки нужны педагогическим кадрам? [Электронный ресурс] // iFORA-экспресс (правообладатель – ИСИЭЗ НИУ ВШЭ): [сайт]. [Дата выпуска: 16.09.2021]. URL: https://issek.hse.ru/news/506274494.html (дата обращения: 18.11.2022).
2. Нигматов З. Г. Быть педагогом, а не принадлежать к педагогической профессии // КПЖ. 2012. №4 (94). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/byt-pedagogom-a-ne-prinadlezhat-k-pedagogicheskoy-professii (дата обращения: 18.11.2022).
3. Нигматов З. Г. Гуманистическая природа педагогической деятельности // КПЖ. 2016. №5 (118). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskaya-priroda-pedagogicheskoy-deyatelnosti (дата обращения: 18.11.2022).
4. Фахрутдинова Г.Ж., Л.Н.Ботова, Т.В.Заячук, Г.Ф.Шамарданова Гуманизация педагогического процесса в условиях поликультурного пространства общеобразовательной школы // Современное педагогическое образование, 2019. – С.137-139.
5. Фахрутдинова Г.Ж. Поликультурное образование в условиях многоэтнического Татарстана: проблемы и перспективы // Образование и саморазвитие. 2012, №6(34). С.113-119.
6. Фахрутдинова Г.Ж. Развитие поликультурного образования в Татарстане и Казахстане / Г.Ж.Фахрутдинова, З.Р.Ибраева, К.Н.Булатбаева // Образование и саморазвитие, 2023. Т.18.№3.- С184-201
7. Фахрутдинова Г.Ж. Реализация модели наставничества в организации деятельности педагогического класса/ Г.Ж.Фахрутдинова, А.Н.Забирова, А.В.Асанова,А.Г.Бабаенко, И.С.Хамдеева // Современное педагогическое образование. 2022. №11.С.29-31
8. Fahrutdinova G.Z., Formation of the value-oriented polycultural personality of a future teacher in the contemporary education space / Fahrutdinova G.Z., Solovyova E.G.// Life Science Journal. 2014. Т. 11. № 11s. С. 272-276.
9. Fahrutdinova G. Zh., Konovalov I. E., Boltikov Y. V., Pedagogical Model of Formation of Readiness of People with Health Disabilities to Integration into the Educational Environment of a Higher Education Institution // Eurasian journal of analytical chemistry. - 2017. - Vol.12, Is.5B. - P.607-618.
10. Шамарданова Г.Ф., Фахрутдинова Г.Ж. Поликультурное воспитание школьников средствами музейно-педагогического центра / В сборнике: Тенденции развития профессионального образования в современном

мире. Материалы международной научно-практической конференции / Ответственный редактор Е.Е.Журинская.2020. – С.191-195.

Models of organizing a specialized pedagogical class: on the example of the linguistic direction

Guzaliya Zh. Fakhrutdinova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Kazan (Volga Region) Federal University,
420008, 18 Kremlevskaya str., Kazan', Russian Federation;
e-mail: gdautova@mail.ru

Anastasiya S. Akmaeva

Director,
Gymnasium No. 107,
421001, 49/8 Sibgat Hakim str., Kazan', Russian Federation;
e-mail: akmaeva@inbox.ru

Abstract

There are a large number of unsolved problems in the modern education system. The relevance of the research topic is determined by the annual increase in the shortage of teachers and their qualitative staff. There are a large number of people in pedagogy who do not have the motivation and professionalism to implement the main tasks in the educational sphere. The article substantiates the need to open a pedagogical class to solve the problem by training its own teaching staff, providing internal training for the profession through immersion in early school pedagogical practices on the basis of a secondary school in partnership with the university. As a result, an educational and career trajectory is built, because our schoolchild is a future graduate, then a student, and then a young teacher who is ready to work in our school. The authors present the most important components of the model of organization of a specialized pedagogical class of linguistic orientation: the formation of pedagogical and linguistic knowledge; development of creative pedagogical thinking; acquisition of skills and abilities in the application of professional competencies. The pedagogical conditions for the formation of the necessary skills in schoolchildren for self-improvement, self-realization, as well as immersion in the culture of learning are revealed.

For citation

Fakhrutdinova G.Zh., Akmaeva A.S. (2024) Modeli organizatsii profil'nogo pedagogicheskogo klassa: na primere lingvisticheskogo napravleniya [Models of organizing a specialized pedagogical class: on the example of the linguistic direction]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 80-85.

Key words

Pedagogy, education, training, pedagogical class, upbringing.

References

1. Demyanova A.V., Shmatko N.A. What skills do teachers need? [Electronic resource] // iFORA-express (copyright holder – HSE ISSEK): [website]. [Release date: 16/09/2021]. Available at: https://issek.hse.ru/news/506274494.html (accessed: 18.11.2022).
2. Nigmatov Z. G. Byt pedagodom, a ne podobitat k pedagogicheskoy professii [To be a teacher, and not to belong to the pedagogical profession]. 2012. №4 (94). Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/byt-pedagogom-a-ne-prinadlezhat-k-pedagogicheskoy-professii (accessed: 18.11.2022).
3. Nigmatov Z. G. Humanistic nature of pedagogical activity. 2016. №5 (118). Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskaya-priroda-pedagogicheskoy-deyatelnosti (accessed: 18.11.2022).
4. Fahrutdinova G.Zh., L.N. Botova, T.V. Zayachuk, G.F. Shamardanova Humanization of the pedagogical process in the conditions of multicultural space of general education school // Modern pedagogical education, 2019. – P.137-139.
5. Fahrutdinova G.Zh. Polycultural education in the conditions of multiethnic Tatarstan: problems and prospects. 2012, №6(34). P.113-119.
6. Fahrutdinova G.Zh. Development of multicultural education in Tatarstan and Kazakhstan / G.Zh.Fahrutdinova, Z.R.Ibraeva, K.N.Bulatbaeva // Education and self-development, 2023. T.18.No3.- P184-201
7.Fahrutdinova G.Zh. Implementation of the mentoring model in the organization of the activities of the pedagogical class / G.Zh.Fahrutdinova, A.N.Zabirova, A.V.Asanova, A.G.Babaenko, I.S.Khamdeeva // Modern pedagogical education. 2022. No11.P.29-31
8.Fahrutdinova G.Z., Formation of the value-oriented polycultural personality of a future teacher in the contemporary education space / Fahrutdinova G.Z., Solovyova E.G.// Life Science Journal. 2014. T. 11. № 11s. C. 272-276.
9. Fahrutdinova G. Zh., Konovalov I. E., Boltikov Y. V., Pedagogical Model of Formation of Readiness of People with Health Disabilities to Integration into the Educational Environment of a Higher Education Institution // Eurasian journal of analytical chemistry. - 2017. - Vol.12, Is.5B. - P.607-618.
10. Shamardanova G.F., Fakhrutdinova G.Zh. Polycultural education of schoolchildren by means of the museum and pedagogical center / In the collection: Trends in the development of professional education in the modern world. Materials of the International Scientific and Practical Conference / Executive Editor E.E. Zhurinskaya.2020. – P. 191-195.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 784

Специфика западной и восточной техник бельканто: теоретический аспект

Ян Янькунь

Магистр,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
220030, Республика Беларусь, Минск, ул. Советская, 18;
e-mail: 1963387729@qq.com

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме техники бельканто в европейской и китайской музыкально-вокальной традиции. Цель исследования заключается в том, чтобы выявить особенности вокальной техники бельканто в европейской и китайской вокальных практиках. Задачи исследования заключаются в обобщении научного дискурса по изучаемой теме, систематизации основных отличий в вокальных техниках бельканто в Китае и европейских странах, а также обобщении полученных результатов. Методология исследования основана на культурологическом подходе и включает в себя группу общенаучных методов (анализ, синтез, систематизация, формально-логический метод); а также ряд специальных методов: историографический анализ научной литературы по изучаемой проблематике; метод исторической ретроспекции; метод системного анализа. По итогу проведенного исследования автор статьи пришел к следующим выводам: в европейской традиции техника бельканто изначально была несколько одномерной по мелодической линии, тесситуре и диапазону, в китайской вокальной практике бельканто отличается широкими интервалами, вокализованными пассажами, которые подчеркивают определенные эмоциональные состояния персонажа, передаваемые вокалистами.

Для цитирования в научных исследованиях

Ян Янькунь. Специфика западной и восточной техник бельканто: теоретический аспект // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 86-91.

Ключевые слова

Музыкальная педагогика, китайская вокальная школа, европейская музыкальная традиция, бельканто, пение.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью сопоставления восточной и западной традиций вокала на примере школ бельканто на примере Китая и Европейских стран. Музыкальное образование в Китае претерпело многие годы реформ и влияний из-за рубежа, когда европейские вокальные методики начали проникать в китайское музыкальное образование с помощью учителей, прошедших стажировку в западных музыкальных образовательных учреждениях.

Такие китайские педагоги вокала, как Чжоу Шуань, Ин Шаннэн, Юй Ищюань, Чжоу Сяоянь, Чжао Мэйбо, Чжан Цюань, Шень Сян, Го Шучжень, Ли Щуанцян, активно претворяли в жизнь прогрессивные западные знания в области физиологии, акустики, дыхания, теории резонанса, регистров голосов, звуковых зон, методов грудного дыхания, исполнения «смешанным звуком» [Люй Цзяин, 2019].

Немаловажным фактором при освоении техники бельканто, становится понимание фонетических различий китайского и западного, в частности, итальянского языков. Так, в системе согласных китайского языка присутствует значительно количество глухих и придыхательных звуков, в то время как в итальянском отсутствуют «взрывные придыхательные и аффрикативные», существуют лишь звонкие и глухие [Люй Цзяин, 2021]. В связи с данными нюансами ритмодвигательная насыщенность в китайском народном пении не высока, связность звуков затруднена, а регистровая высота звучания завышена [Ершукова, 2021]. Все эти нюансы до сих пор недостаточно изучены в современной научной литературе.

Западная и восточная техники бельканто в современной историографии

Термин «бельканто» (буквально – «красивое пение»), впервые было связано с виртуозным сольным вокалом в итальянской опере в стиле барокко в XVI-XVII веках. В этот период западноевропейская вокальная техника была сосредоточена на чистоте гласных, сбалансированном качестве и свободе вокала, наблюдаемой в музыке с богатым орнаментом [Лю Инчэнь, 2022]. Необходимо отметить, что зарождение искусства сольного пения в Западной Европе было тесно связано с театральным и жанром музыкальной Флоренции, где итальянские музыканты соревновались друг с другом, стараясь соединить музыку и драматургию [Лю Инчэнь, 2022]. К XVI веку крупные оперные центры образовались во Флоренции, Мантуе, Венеции, Риме, а позже в Неаполе. Каждая вокальная школа имела свои особенности и отличительные черты. В частности, изобретение так называемого монодического стиля сольного пения принадлежит композитору, певцу-виртуозу Якопо Пери (1561-1633), который прославился своей виртуозной игрой на органе. В основе монодии лежит одноголосное пение под аккомпанемент какого-либо инструмента, где тексту отводится доминирующее положение. Следовательно, вокальные партии – роли первого оперного произведения вписываются в октавный диапазон разговорной речи. Метод Я. Пери по закреплению различных интонаций речевого высказывания нотами способствовал формированию нового типа музыкальной фразы, отличающегося от метода построения в полифонической музыке.

Во второй половине XVI века в западной музыкальной культуре последовательно стали проявляться тенденции, приведшие к появлению оперы. Именно в данный период произошел переход от полифонии к гомофонно-гармоническому сочинению, а также были введены новые, принципиально важные принципы, связанные с тональным, мелодическим и инструментальным

мышлением [Лю Инчэнь, 2022]. Само рождение оперы во многом связано с воссоединением поэзии, музыки, театра и стремлением возродить античный спектакль.

На рубеже XVI-XVII веков во Флоренции сформировался кружок специалистов по литературе, музыке и философии «Camerata Corsi-Bardi», который заслужил значение первого в истории музыки арт-центра, в котором стали реализовываться новые музыкальные и театральные идеи [Сюй Чжэн,2 2023]. Опера, оратория и кантата берут свое начало из деятельности этого кружка. Один из основателей данного кружка, теоретик вокального искусства, педагог Джулио Каччини (1550-1618) стремился сделать монодию более мелодичной. В результате было изобретено полноценное пение в речитативном стиле.

Именно данный теоретик создал школу композиторов и певцов, разработав основы нового стиля пения. Благодаря тому, что Каччини развивал принципы колоратурного пения, богатого трелями, пассажами и различными орнаментами, меняющими основной мелодический рисунок, новый вид пения получил стимул в вокальном исполнительстве [Хань, 2022]. Далее стиль бельканто продолжал присутствовать на протяжении всего XVIII столетия в странах Западной Европы, активно развиваемый такими композиторами, как В.А. Моцарт и Г.Ф. Гендель [Цяо Лэй, 2024]. Тем не менее, только с образованием педагогических школ, связанных с педагогами-вокалистами Мануэлем Гарсиа и Джованни Ламперти, термин бельканто получил известность и закрепился в музыкальной науке. При этом в западном научном историко-музыкальном дискурсе бельканто, как правило, противопоставляется развитию более весомого, мощного и речевого стиля, связанного с немецкой оперой Р. Вагнера.

Бельканто первой половины XIX века — это синтез двух принципов — кантилены и виртуозности, которые Россини, Беллини и Доницетти использовали в своих произведениях по-своему, учитывая свои предпочтения. Таким образом, бельканто приобрело уникальный, индивидуальный облик для творчества каждого из них. Соответственно, вокальная педагогика была направлена на воспитание таких качеств певческого голоса, которые требовались для профессионального исполнения современного для того времени репертуара.

Эти стилистические принципы продолжают существовать в современной сольной и хоровой музыке. Несмотря на то, что свобода, воображение и самовыражение были характерными чертами романтического стиля, именно простота доминирует в вокальных красках западноевропейской традиции бельканто. Такое пение требует очень тонкого использования гортанных, дыхательных и артикуляционных мышц для создания особых качеств тембра, ровности гаммы и регистра, контроля дыхания, гибкости, трепетности и выразительности.

В отличие от экспериментальной новаторской истории бельканто в западноевропейской музыкальной практике, вокальная школа Китая уходит корнями в историю страны и имеет богатые и красочные стили пения. Музыкальная традиция Китая создается людьми всех этносов в своем творчестве и отражают художественные особенности китайского народа [Чжан Шугэ, 2023]. Национальное пение и бельканто всегда были важными темами для исследований и дискуссий в области вокального музыкального искусства. Китайская национальная вокальная традиция и западная вокальная педагогика не только имеют общие правила певческого мастерства, но и свои стилевые особенности [Шуляева, 2022].

В настоящее время национальное преподавание вокальной музыки в Китае связано с определенными проблемами принципов дыхания, артикуляции и эмоционального резонанса [Чуньхуа Чен, 2016]. В последние годы Китай в основном практикует зарубежные техники бельканто, поскольку оно обладает большими преимуществами в певческом мастерстве, вокализации, соединении слогов и эмоциональном резонансе певческого мастерства [Лин Ян, 2023]. Тем не менее, исследователи отмечают, что из-за культурно-исторических различий и

разных эстетических потребностей китайского и западноевропейского социумов, существуют очевидные особенности в произношении и обработке слов в западной и китайской национальной вокальной практике [Плессис, 2017].

При исполнении вокальных музыкальных произведений китайскими певцами с бельканто часто возникают такие явления, как неадекватное исполнение и нечеткая артикуляция. Многочисленные педагогические практики доказали, что сама техника бельканто и национальное китайское народное пение не только не противоречат, но и могут дополнять друг друга в певческом мастерстве, артикуляции и эмоциональной выразительности [Симонес, 2023].

Национальная китайская техника бельканто является результатом взаимной интеграции народных китайских традиций и вокальных методик западных стран, что является большим достижением в развитии вокального музыкального образования в Китае. При использовании бельканто для интерпретации вокальных музыкальных произведений в Китае следует обратить внимание на правильную интеграцию эмоций в пение [Ин Линь, 2019]. В техника бельканто в Китае большое значение имеет резонанс, однако его конкретное применение отличается от западноевропейской вокальной школы: в китайском варианте бельканто голос может быть изменен для изменения положения произношения горла или регулировки размера голоса. Из-за влияния христианской западноевропейской культуры, в китайской вокальной школе бельканто до сих пор не хватает эмоционального выражения.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1) Стиль зародился в Италии еще в XVI столетии и дал стимул развитию западноевропейскому оперному искусству и вокальной школе в конце XVI века. В западной музыкальной традиции выразительные средства бельканто формировались на основе фонетических особенностей итальянского языка, а также традиций народного исполнительства. Распространение сольных арий дало возможность композиторам и исполнителям уделять больше внимания певческому мастерству. Для западноевропейской техники бельканто характерны ровный голос, превосходное легато, чуть более высокий регистр, необычная подвижность и гибкость, мягкий тембр. Однако, технической стороне пения в западных странах уделяется больше внимания, чем объему голоса.
2) В Китае техника бельканто формировалась на основе традиционной западноевропейской вокальной методики и на традициях китайского народного пения. В настоящее время характерными качествами китайского бельканто являются сила, красота тембра, легкость и полет голоса, которые достигаются не надавливанием дыхания на гортань, а эффективным использованием певцом резонансных свойств голосового аппарата.

Библиография

1. Ершукова, Т.В. Бельканто как источник русской вокальной школы. Вестник музыкальной науки. 2021. № 1. С. 140-147.
2. Ин Линь. Влияние распространения бельканто на китайскую национальную вокальную музыку. Международная конференция по гуманитарным наукам, культурам, искусству и дизайну. 2019. № 7. С. 78-102.
3. Лин Ян. Влияние стиля бельканто на вокальное исполнение в Китае. Яркие моменты в искусстве и дизайне. 2023. № 2. С. 89-112.
4. Лю Инчэнь. Влияние культурно-образовательных каналов на развитие китайского вокального искусства в XX в. Вестник музыкальной науки. 2022. № 4. С. 45-69.

5. Люй Цзяин. Техника пения в вокальных традициях китайской музыкальной культуры. Манускрипт. 2019. № 11. С. 278-282.
6. Люй Цзяин. Традицци западноевропейской музыкальной культуры. Манускрипт. 2021. № 9. С. 27-48.
7. Плессис П.Д. Бельканто: Призрак Оперы. Музыковедение Австралии. 2017. № 39. С. 116-131.
8. Симонес Л.Л. За пределами ожиданий в модулях музыкального исполнительства в высшем образовании: переосмысление инструментальной и вокальной музыкальной педагогики для XXI века. Исследования музыкального образования. 2023. № 19. С. 252-262.
9. Сюй Чжэн. Взаимовлияние восточной и западной традиции на разных этапах развития современного китайского вокального искусства. Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2023. № 1 (66). С. 110-114.
10. Хань П. Особенности вокальной культуры Китая XX столетия: техника бельканто. МНИЖ. 2022. № 2-3 (116). С. 121-126.
11. Цяо Лэй, Савина Е.Г. Вокально-исполнительское искусство Китая: исторический анализ. Наука и школа. 2024. № 1. С. 140-151.
12. Чжан Шугэ. Отражение традиционной философии в китайской вокальной педагогике. МНКО. 2023. № 2 (99). С. 23-48.
13. Чуньхуа Чен. Особенности развития и преподавания китайского бельканто. Конференция: Международная конференция по образованию, спорту, искусству и менеджменту. 2016. № 3. С. 128-139.
14. Шуляева О.В. Фонемо-акустический метод преподавания техники резонансного пения. Музыкальное искусство и образование. 2022. № 2. С. 67-89.

Specificity of western and eastern bel canto techniques: theoretical aspect

Yang Yankun

Master student,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
220030, 18, ul. Sovetskaya, Minsk, Republic of Belarus;
e-mail: 1963387729@qq.com

Abstract

The article is devoted to the current problem of singing in the bel canto technique in the European and Chinese traditions. The research goal is to identify the features of bel canto vocal technique in European and Chinese vocal practices. The research objectives are to generalize the scientific discourse on the topic under study, systematize the main differences in bel canto vocal techniques in China and European countries, as well as generalize the results obtained culturological approach and includes a group of general scientific methods (analysis, synthesis, systematization, formal logical method); as well as a number of special methods: historiographical analysis of scientific literature on the issues under study; the method of historical retrospection; method of system analysis. Based on the results, the author concluded that in the European tradition, the bel canto technique was initially somewhat one-dimensional in melodic line, tessitura and range, in the Chinese vocal practice bel canto is distinguished by wide intervals, vocalized passages that emphasize certain emotional states of the character conveyed by vocalists.

For citation

Yang Yankun (2024) Spetsifika zapadnoy i vostochnoy tekhnik bel'kanto: teoreticheskiy aspekt [Specificity of western and eastern bel canto techniques: theoretical aspect]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 86-91.

Keywords

Music pedagogy, Chinese vocal school, European musical tradition, bel canto, singing.

References

1. Chunhua Chen. (2016) *Osobennosti razvitiya i prepodavaniya kitayskogo bel'kanto* [Conference: International Conference on Education, Sports, Arts and Management Engineering] № 3. pp. 128-139.
2. Ershukova T.V. (2021) *Bel'kanto kak istochnik russkoy vokal'noy shkoly* [Bulletin of Musical Science] № 1. pp. 140-147.
3. Han P. (2022) *Osobennosti vokal'noy kul'tury Kitaya v XX veke: tekhnika bel'kanto* [MNIZH] № 2-3 (116). pp.121-126.
4. Ling Yang. (2023) *Vliyaniye stilya bel'kanto na vokal'noye ispolneniye v Kitaye* [Highlights in Art and Design] № 2. pp. 89-112.
5. Liu Yingchen. (2022) *Vliyaniye kul'turnykh i obrazovatel'nykh kanalov na razvitiye kitayskogo vokal'nogo iskusstva v XX veke* [Bulletin of Musical Science] № 4. pp. 45-69.
6. Lü Jiaying. (2019) *Tekhnika peniya v vokal'nykh traditsiyakh kitayskoy muzykal'noy kul'tury* [Manuscript] № 11. pp. 278-282.
7. Lü Jiaying. (2021) *Traditsii zapadnoyevropeyskoy muzykal'noy kul'tury* [Manuscript] № 9. pp. 27-48.
8. Plessis P.D. (2017) *Bel'kanto: Prizrak opery* [Musicology Australia] № 39. pp. 116-131.
9. Qiao Lei, Savina E.G. (2024) *Vokal'noye ispolnitel'skoye iskusstvo Kitaya: istoricheskiy analiz* [Science and school] № 1. pp. 140-151.
10. Shulyaeva O.V. (2022) *Fonematicheski-akusticheskiy metod obucheniya tekhnike rezonansnogo peniya* [Musical art and education] № 2. pp. 67-89.
11. Simones L.L. (2023) *Za predelami ozhidaniy v modulyakh muzykal'nogo ispolnitel'stva v vysshey shkole: pereosmysleniye instrumental'noy i vokal'noy muzykal'noy pedagogiki dlya XXI veka* [Music Education Research] № 19. pp. 252-262.
12. Xu Zheng. (2023) *Vzaimnoye vliyaniye vostochnykh i zapadnykh traditsiy na raznykh etapakh razvitiya sovremennogo kitayskogo vokal'nogo iskusstva* [Society. Wednesday. Development (Terra Humana)] № 1 (66). pp. 110-114.
13. Ying Lin. (2019) *Vliyaniye rasprostraneniya bel'kanto na kitayskuyu natsional'nuyu vokal'nuyu muzyku* [International Conference on Humanities, Cultures, Arts and Design] № 7. pp. 78-102.
14. Zhang Shuge. (2023) *Otrazheniye traditsionnoy filosofii v kitayskoy vokal'noy pedagogike* [MNKO] № 2 (99). pp. 23-48.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Методические аспекты использования региональных архивных документов и материалов личного происхождения при изучении истории Великой Отечественной войны в вузе

Сергиенко Людмила Михайловна

Кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин,
Филиал Ставропольского государственного
педагогического института в г. Ессентуки,
357635, Российская Федерация, Ессентуки, ул. Долина Роз, 7;
e-mail: yesspi-priem@yandex.ru

Аннотация

В данной статье автор обосновывает актуальность обозначенной темы, определяя наличие проблемы формирования исторической памяти и исторического сознания молодого поколения. Говорится о важности указанных параметров как основы гражданско-патриотической идентичности студентов. Определены методические приемы применения региональных архивных источников и документов личного происхождения как основные, эффективные составляющие процесса формирования гражданственности и патриотизма на примере изучения истории Великой Отечественной войны. Также приведен практический опыт реализации указанных методических приемов с внедрением в процесс обучения материалов региональной истории военного периода. Приводятся критерии и результаты мониторинга степени эффективности использования краеведческих материалов для формирования исторического сознания и гражданско-патриотических качеств студентов. Обосновывается, что гражданская активность и историческое сознание обучающихся могут конструироваться только при непосредственном участии в поиске и применении архивных источников, краеведческого материала на примере создания экспозиций Уголка боевой славы.

Для цитирования в научных исследованиях

Сергиенко Л.М. Методические аспекты использования региональных архивных документов и материалов личного происхождения при изучении истории Великой Отечественной войны в вузе // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 92-99.

Ключевые слова

Историческое сознание, историческая память, гражданская идентичность, патриотизм, архивные источники, документы личного происхождения, историческое краеведение, региональная история, музейная педагогика.

Введение

В начале XXI в. в нашей стране на государственном уровне было принято решение актуализировать «историческую память» с целью укрепления гражданской идентичности молодежи. В качестве ведущего инструмента реализации этой политики было избрано построение ценностно-ориентированной системы исторического образования.

С 1 сентября 2023 г., согласно Приказу Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», в вузах страны для всех специальностей и направлений подготовки уровней бакалавриата и специалитета было введено обязательное изучение дисциплины (модуля) «История России» в объеме не менее 144 часов [Мишина, Цыренова, 2016].

В документе подчеркивалось, что основной целью изучения дисциплины «Истории России» является «противодействие фальсификации истории в любых ее проявлениях, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти поколений, ответственности за судьбу страны» [там же].

Совершенно очевидным в педагогической науке представляется тот факт, что для формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения должно быть образование двух видов исторической памяти – личной и общей. Другими словами, для успешного создания исторических духовных опор в сознании молодого поколения необходимо качественное знание не только истории государства, страны, мира, но и знание истории своего региона, своей малой Родины.

В современном мире, с огромным потоком доступной информации, создается впечатление, что процесс консолидации исторической памяти молодого поколения должен проходить в оптимальных условиях. Современная молодежь в сравнении с старшими поколениями имеет широкий доступ ко всем историческим фактам в любой интерпретации. Однако многие преподаватели вузов отмечают в недостаточной степени сформированное историческое сознание молодежи после школьного обучения. Автор данной работы на протяжении 2019–2024 годов проводил вводное тестирование первокурсников-бакалавров, направленное на выявление уровня знаний об исторических периодах истории России, исторических персоналий, их соотнесение с указанными периодами и определение (по мнению тестируемых) прогрессивных этапов развития страны. Результаты указанных тестов оказались более чем скромными. Ежегодно практически в каждой бакалаврской группе с заданиями справлялось не более 40-45% студентов. Таким образом, очевидным представляется вывод о низком уровне сформированности исторического сознания и исторической памяти у студентов-первокурсников.

Решением обозначенной проблемы, на наш взгляд, является методически грамотно организованный, комплексный процесс актуализации как общей, так и личной исторической памяти обучающихся. Безусловно, в данной ситуации преподаватель должен выходить за рамки аудиторной работы в силу ограниченности во времени процесса обучения.

В системе вузовского историко-обществоведческого образования возрастает интерес к региональной и локальной истории, краеведческий материал становится обязательной частью процесса обучения и широко используется во внеаудиторной работе, воспитательной деятельности.

Литературный обзор

Теоретико-методологической основой деятельности современного педагога в процессе реализации регионального компонента являются исследования историков-методистов второй половины XX – начала XXI века, разработавших ключевые положения исторического краеведения отечественной школы. Это прежде всего работы А.Ф. Родина, В.В. Дранишникова, Д.В. Кацюбы, А.Е. Сейненского, Н.С. Борисова [Кацюба, 1975; Дранишников, 1986; Борисов, 1982; Родин, 1974; Сейненский, 1994].

Методологическим аспектам преподавания региональной истории в контексте истории России посвящена работа И.А. Мишиной и М.Г. Цыреновой [Мишина, Цыренова, 2016].

Теоретические обоснования практического опыта преподавания региональной истории и использования музейной педагогики отображены в исследованиях таких педагогов и историков-методистов Ставропольского края, как С.И. Исаджиева, Е.М. Марченко, Н.Г. Масюкова [Исаджиева, 2021; Марченко, 2021; Масюкова, 2021].

Материалы, методы, результаты

Несмотря на наличие в методической науке довольно значительного количества работ, посвященных методам и приемам обучения истории посредством регионального компонента, остается целый ряд методических аспектов, требующих дополнительного исследования.

В частности, довольно информативными и мотивирующими познавательный интерес обучающихся являются материалы региональных архивов и документы личного происхождения. Они не просто позволяют подрастающему поколению прикоснуться к историческим источникам, но и выступить в роли исследователей, наполняющих историческую канву конкретным содержанием. Более того, происходит осознание исторического прошлого сквозь призму истории родного края, а также судеб земляков. История для обучающихся перестает быть далеким и обезличенным прошлым.

Историческое краеведение является той областью социально-гуманитарных знаний, которые оказывают действенное влияние на формирование мировоззрения, чувств, убеждений и поступков обучающихся. В краеведческой деятельности по изучению малоизвестных вопросов истории и современных проблем родного края у них развивается критическое мышление, интерес к изучению прошлого, гордость за свершения предков, желание сохранить и приумножить достояние прошлого, что является основой личной исторической памяти и патриотизма.

По данным многих исследований, из событий XX в. нас как народ объединяет и роднит в значительной степени оценка событий Великой Отечественной войны. Значимость этой войны для истории народа отмечают, по опросам ВЦИОМа, 70% юношей и девушек в возрасте до 25 лет и 82% людей старше 50 лет [Положенцева, 2014, 45].

Современный преподаватель истории при изучении темы «Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)», безусловно, не может игнорировать материалы региональной истории этого периода. Именно они формируют у учащихся не только знания учебного материала, но и историческое сознание, а также чувство сопричастности к героической истории страны и родного края.

Для внедрения среди обучающихся в вузе эффективных методов гражданско-

патриотического воспитания необходимо, на наш взгляд, проведение мониторинга сформированности патриотических чувств у первокурсников. Именно такой подход позволит педагогическому коллективу изначально учитывать те пробелы патриотического воспитания, которые есть у студентов после школьного обучения. В этой ситуации педагоги могут воспользоваться уже имеющимися в отечественной педагогической науке методиками, тестами и анкетами. Также возможно использовать и собственные творческие разработки.

В частности, мы в своей практике используем анкеты, содержащие вопросы не только по истории России, но и по истории Ставропольского края. Так как именно знания по истории малой родины, своего края являются отправной точкой и в мотивации, и в процессе формирования гражданско-патриотических чувств молодежи. Эти анкеты были разработаны автором данной статьи в период сбора материалов для Уголка боевой славы, который был открыт в Филиале Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки в 2019 году. В Уголке боевой славы были созданы экспозиции, посвященные истории Ставрополья в годы Великой Отечественной войны. Анкеты обязательно содержат в себе следующие вопросы:

1) Когда был оккупирован Ставропольский край гитлеровскими захватчиками?
2) Что вы знаете о периоде оккупации и злодеяниях немецко-фашистских оккупантов?
3) Что вы знаете о партизанском движении на Ставрополье в годы Великой Отечественной войны? Назовите фамилии известных вам ставропольцев – героев-партизан и подпольщиков.
4) Что вы знаете о героях-доваторцах и Л.М. Доваторе?
5) Каков был вклад ставропольцев в победу советского народа над фашистской Германией?
6) Что вы знаете о госпитальной базе, развернутой на Кавказских Минеральных Водах в годы войны?
7) Когда был освобожден Ставропольский край от гитлеровцев?
8) Что вы знаете о ставропольцах – Героях Советского Союза?
9) Что вы знаете об истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны?

Самое первое анкетирование показало, что 40% первокурсников не имеют знаний по истории родного края. Для решения обозначенной проблемы был создан кружок экскурсоводов, состоящий из студентов старших курсов, обучающихся по профилю «История» и «Обществознание».

Старшекурсниками при методической помощи педагогов были разработаны и проведены тематические экскурсии для первокурсников «Кавказские Минеральные Воды – госпитальная база в годы Великой Отечественной войны», «Осуществление Холокоста гитлеровскими захватчиками на территории Ставропольского края в период оккупации», «Ставропольцы – Герои Советского Союза».

После проведенных для первокурсников экскурсий среди экспозиций Уголка боевой славы было проведено повторное анкетирование с добавленными вопросами:

1) Узнали ли вы что-то новое по истории родного края?
2) Как вы считаете, должен ли гражданин знать историю страны и края?
3) Вызывает ли у вас чувство гордости героическое прошлое земляков?

По итогам анкетирования 100% первокурсников положительно ответили на представленные вопросы. Более того, практически все изъявили желание участвовать в сборе материалов для Уголка боевой славы и стать в будущем экскурсоводами.

Студентам было предложено участие в нескольких тематических проектах с поиском исторических источников по краеведению. Это «Ессентучане – педагоги, участники Великой Отечественной войны», «Ессентучане – Герои Советского Союза», «Госпитальная база г. Ессентуки в годы Великой Отечественной войны». При подготовке проектов были использованы частично-поисковый, исследовательский и проектный методы. Для подготовки проектов были использованы исторические источники и материалы ГБУК СК «Ессентукский историко-краеведческий музей им. В.П. Шпаковского», а также школьного Уголка боевой славы МБОУ СОШ № 2 г. Ессентуки.

Особый интерес у обучающихся вызвал поиск документов по проекту «Ессентучане – педагоги, участники Великой Отечественной войны».

Перед обучающимися была поставлена проблема: «В нашем городе есть старейшая школа МБОУ СОШ № 2, основанная более 100 лет назад. Давайте проследим судьбу ее учеников и педагогов, лицом к лицу встретивших войну 22 июня 1941 года».

Поиск источников для реализации проекта осуществлялся студентами на сайте Министерства обороны Российской Федерации «Подвиг народа», а также среди опубликованных архивных материалов сайта Государственного архива новейшей истории Ставропольского края.

В результате проведенной работы был получен обширный материал. В частности, были составлены карты боевого пути Матеенко Николая Романовича, преподавателя русского языка и литературы в средней школе им. С.М. Кирова г. Ессентуки, призванного на фронт в 1941 г., воевавшего в звании младшего лейтенанта, командира стрелкового взвода Конотопской дивизии. Погиб 23 октября 1943 года в деревне Сычевка Киевской области.

Также составлена карта боевого пути Володина Григория Ивановича, работавшего завучем и преподавателем истории в средней школе им. С.М. Кирова с 1934 по 1941 год. В первые дни Великой Отечественной войны ушел на фронт. Воинское знание – младший лейтенант, политический руководитель. Погиб в ноябре 1941 года в районе города Ростова.

Подготовили учащиеся сообщение и о Деркачеве Иване Дмитриевиче, директоре средней школы № 2 им. С.М. Кирова с 17 октября 1934 года по 22 июня 1941 года. 23 июня 1941 года был призван в ряды Советской Армии в связи с началом Великой Отечественной войны.

Командир батальона И.Д. Деркачев был тяжело ранен и умер 20 июля 1944 года. Награжден орденами «Отечественной войны I и II степеней».

Значительный познавательный интерес у обучающихся вызвала и военная судьба учителя истории МБОУ СОШ № 12 г. Ессентуки Александры Семёновны Поповой, военной летчицы, воевавшей в знаменитом летном полку «ночных ведьм». Это был 46-й гвардейский ночной бомбардировочный авиационный полк в составе 325-й ночной бомбардировочной авиационной дивизии.

Следствием работы над вышеуказанными проектами стало создание еще двух экспозиций в Уголке боевой славы, посвященных землякам – участникам Великой Отечественной войны и ессентучанам – Героям Советского Союза.

Заключение

Итак, важным фактором процесса изучения отечественной истории в вузе является внедрение комплексного подхода к формированию исторического сознания, основанного на

интеграции материалов истории России и региональной истории, привлечение документальных источников региональных архивов и краеведческих музеев, а также материалов личного происхождения.

Активное применение деятельностного подхода, приемов исследовательского метода и проектной технологии в процессе обучения способствует осознанному и мотивированному участию студентов в подготовке и проведении мероприятий, реализации проектов и конкретных дел, помогает формированию личностного отношения к действительности и историческим событиям. Таким образом, обучающиеся формируют свою субъектную позицию, развивают способность выбирать цели, планировать, организовывать и контролировать свою деятельность, а также анализировать результаты и почувствовать собственный вклад в сохранение истории.

В целом, очевидным является вывод о том, что обучение студентов при внедрении педагогического потенциала регионального компонента отечественной истории является более эффективным. Так, при внедрении в образовательный процесс материалов истории Ставропольского края военного периода, участия ставропольцев в крупнейших сражениях, в работе тыла, участия в партизанском и подпольном движении можно глубоко и всесторонне изучить такую важную и сложную тему истории России, как Великая Отечественная война. Только опираясь на историко-краеведческий материал, можно выработать позитивную мотивацию к осознанию своих гражданских обязанностей перед Отечеством, к деятельности патриотического характера.

Библиография

1. Борисов Н.С. (ред.) Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1982.
2. Дранишников В.В. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе краеведческой работы: дисс. ... канд. пед. наук. М., 1986. 196 с.
3. Исаджиева С.И. Из опыта апробации учебника «История Ставрополья». Взгляд педагога // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции. Ставрополь, 2021. С. 113-115.
4. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. Краеведение. М.: Просвещение, 1975. 192 с.
5. Марченко Е.М. Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история» как вспомогательный образовательный ресурс в региональном компоненте // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции. Ставрополь, 2021. С. 118-121.
6. Масюкова Н.Г. Учебно-методический комплект «История Ставрополья» как средство повышения качества образования по региональной истории // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции. Ставрополь, 2021. С. 6-12.
7. Мишина И.А., Цыренова М.Г. Методологические подходы к преподаванию курсов федеральной, региональной и локальной истории в условиях реализации концепции нового УМК по отечественной и всемирной истории // Преподавание истории в школе. 2016. № 7. С. 3-12.
8. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: приказ Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. № 662. URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения: 20.08.2024).
9. Положенцева И.В. Феномен исторической памяти и актуализация личной исторической памяти студентов // Власть. 2014. № 12. С. 42-46.
10. Родин А.Ф. Экскурсионная работа по истории. М.: Просвещение, 1974. 136 с.
11. Сейненский А.Е. Родной край: Страницы истории: в помощь педагогу-краеведу. М.: Интерпракс, 1994. 141 с.

Methodological aspects of using regional archival documents and personal materials in studying the history of the Great Patriotic War in a university

Lyudmila M. Sergienko

PhD in History, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of history, law and social sciences,
Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki,
357635, 7 Dolina Roz str., Essentuki, Russian Federation;
e-mail: yesspi-priem@yandex.ru

Abstract

In this article, the author substantiates the relevance of the designated topic, determining the existence of the problem of the formation of historical memory and historical consciousness of the younger generation. The paper defines the importance of these parameters as the basis of the civil - patriotic identity of students. The researcher has identified methodological techniques for the use of regional archival sources and documents of personal origin as the main, effective components of the process of forming citizenship and patriotism by the example of studying the history of the Great Patriotic War. The practical experience of implementing these methodological techniques with the introduction of materials from the regional history of the war period into the learning process is also given. The paper presents criteria and results of monitoring the degree of effectiveness of the use of local history materials for the formation of historical consciousness and civic – patriotic qualities of students. It is proved that civic activity and historical consciousness of students

For citation

Sergienko L.M. (2024) Metodicheskie aspekty ispol'zovaniya regional'nykh arkhivnykh dokumentov i materialov lichnogo proiskhozhdeniya pri izuchenii istorii Velikoi Otechestvennoi voiny v vuze [Methodological aspects of using regional archival documents and personal materials in studying the history of the Great Patriotic War in a university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 92-99.

Keywords

Historical consciousness, historical memory, civic identity, patriotism, archival sources, documents of personal origin, historical local lore, regional history, museum pedagogy.

References

1. Borisov N.S. (ed.) (1982) *Metodika istoriko-kraevedcheskoi raboty v shkole: Posobie dlya uchitelei* [Methodology of historical and local history work at school: A manual for teachers]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
2. Dranishnikov V.V. (1986) *Aktivizatsiya poznavatel'noi deyatel'nosti uchashchikhsya v protsesse kraevedcheskoi raboty. Dokt. Diss.* [Activation of students' cognitive activity in the process of local history work. Doct. Diss.]. Moscow.
3. Isadzhieva S.I. (2021) Iz opyta aprobatsii uchebnika «Istoriya Stavropol'ya». Vzglyad pedagoga [From the experience of testing the textbook "History of Stavropol". A teacher's view]. In: *Trudnye voprosy istorii Rossii: metody prepodavaniya i novye podkhody v nauke: sbornik statei po materialam V kraevoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Difficult questions of Russian history: teaching methods and new approaches in science: a collection of articles based on the materials of the V regional scientific and practical conference]. Stavropol', pp. 113-115.
4. Katsyuba D.V. (1975) *Vneklassnaya rabota po istorii. Kraevedenie* [Extracurricular work on history. Local history].

Moscow: Prosveshchenie Publ.
5. Marchenko E.M. (2021) Muzeino-vystavochnyi kompleks «Moya strana. Moya istoriya» kak vspomogatel'nyi obrazovatel'nyi resurs v regional'nom komponente [Museum and exhibition complex "My country. My history" as an auxiliary educational resource in the regional component]. In: *Trudnye voprosy istorii Rossii: metody prepodavaniya i novye podkhody v nauke: sbornik statei po materialam V kraevoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Difficult questions of Russian history: teaching methods and new approaches in science: a collection of articles based on the materials of the V regional scientific and practical conference]. Stavropol', pp. 118-121.
6. Masyukova N.G. (2021) Uchebno-metodicheskii komplekt «Istoriya Stavropol'ya» kak sredstvo povysheniya kachestva obrazovaniya po regional'noi istorii [Educational and methodological kit "History of Stavropol" as a means of improving the quality of education in regional history]. In: *Trudnye voprosy istorii Rossii: metody prepodavaniya i novye podkhody v nauke: sbornik statei po materialam V kraevoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Difficult questions of Russian history: teaching methods and new approaches in science: a collection of articles based on the materials of the V regional scientific and practical conference]. Stavropol', pp. 6-12.
7. Mishina I.A., Tsyrenova M.G. (2016) Metodologicheskie podkhody k prepodavaniyu kursov federal'noi, regional'noi i lokal'noi istorii v usloviyakh realizatsii kontseptsii novogo UMK po otechestvennoi i vsemirnoi istorii [Methodological approaches to teaching courses in federal, regional and local history in the context of the implementation of the concept of the new teaching and methodological kit on domestic and world history]. *Prepodavanie istorii v shkole* [Teaching history at school], 7, pp. 3-12.
8. *O vnesenii izmenenii v federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty vysshego obrazovaniya: prikaz Minobrnauki Rossii ot 19 iyulya 2022 g. № 662* [On Amendments to the Federal State Educational Standards of Higher Education: Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated July 19, 2022 No. 662]. Available at: https://minobrnauki.gov.ru [Accessed 20/08.2024].
9. Polozhentseva I.V. (2014) Fenomen istoricheskoi pamyati i aktualizatsiya lichnoi istoricheskoi pamyati studentov [The Phenomenon of Historical Memory and the Actualization of Students' Personal Historical Memory]. *Vlast'* [Power], 12, pp. 42-46.
10. Rodin A.F. (1974) *Ekskursionnaya rabota po istorii* [Excursion Work on History]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
11. Seinenskii A.E. (1994) *Rodnoi krai: Stranitsy istorii: v pomoshch' pedagogu-kraevedu* [Native land: pages of history: to help a local history teacher]. Moscow: Interpraks Publ.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК: 796.011.3

Тренировки умеренной интенсивности как средство развития выносливости спортсменов (на примере вида спорта бокс)

Егоров Максим Игоревич

Мастер спорта России
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта,
Московский гуманитарно-экономический университет
119049, Российская Федерация, Москва, Ленинский пр-кт, 8/16;
e-mail: maxmaddy@bk.ru

Егоров Алексей Борисович

Мастер спорта России
Старший преподаватель,
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
117997, Российская Федерация, Москва, Стремянный переулок, 36;
e-mail: egorovmgutu1961@mail.ru

Аннотация

Поиск дополнительных путей для улучшения спортивного мастерства представляет собой одну из основных задач в теории и практике спорта. Анализ подготовки ведущих спортсменов мира подтверждает, что достижение высокого уровня спортивного мастерства возможно только при высоких объемах тренировочных нагрузок. Однако в настоящее время рост тренировочных нагрузок не является доминирующим источником улучшения спортивных достижений. Большие объёмы тренировочных нагрузок с тенденцией постоянного роста ведут к накоплению остаточного утомления и повышению риска перетренированности. Дальнейший прогресс спортивных результатов должен быть связан не только с ростом нагрузок, но и с более эффективным построением тренировочного процесса. В то же время объемы нагрузок для спортсменов, занимающихся в группах спортивного совершенствования, необоснованно снижены. Тренировочная нагрузка регламентирована Федеральным стандартом спортивной подготовки, однако значительная разница в объемах тренировочной нагрузки между молодыми и взрослыми спортсменами приводит к потере перспективной молодежи для спорта. Они не способны выполнять значительные тренировочные объемы при переходе в категорию взрослых спортсменов. Эта проблема усугубляется предпочтением в последнее время к интенсивным специализированным нагрузкам в подростковом и юношеском возрасте. Это, хотя и приводит к улучшению спортивных результатов в течение 2-3 лет тренировки, нередко не сопровождается дальнейшим ростом результатов без формирования общей и специализированной базы. В статье рассматривается роль тренировок умеренной интенсивности как средства развития выносливости спортсменов на примере бокса. Авторы подчеркивают необходимость сбалансированного подхода к тренировочному процессу, сочетающего умеренные нагрузки с постепенным увеличением

их объема для формирования устойчивой базы выносливости и предотвращения перетренированности.

Для цитирования в научных исследованиях

Егоров М.И., Егоров А.Б. (2024) Тренировки умеренной интенсивности как средство развития выносливости спортсменов (на примере вида спорта бокс) // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 100-105.

Ключевые слова

Рост спортивного мастерства, объем тренировочных нагрузок, бокс, спортивный резерв, тренировки умеренной интенсивности.

Введение

Исходным предположением нашего исследования стало утверждение, что заметное увеличение уровня общей физической активности, преимущественно умеренной по интенсивности, может способствовать более полному раскрытию функциональных потенциалов роста спортивного мастерства у молодых спортсменов. Это действует как своеобразный барьер, сглаживающий резкий переход к тренировкам с высокой интенсивностью.

В ходе проведенного эксперимента было задействовано 48 спортсменов в возрасте 18-22 лет, занимающихся боксом в течении 2-3 лет и имеющих I, II и III спортивные разряды. Эксперимент проходил в течении трех лет. Для проверки выдвинутой гипотезы был использован комплекс методов исследования, включая:

– Педагогическое наблюдение: оценка спортивной активности участников эксперимента в ходе соревновательной деятельности и эффективности тренировочных программ. Анализ эффективности тренировочных программ был проведен в ходе наблюдения, подсчета и систематизации защитных и атакующих действий на фоне общей работоспособности.
– Педагогическое тестирование: использование специальных тестов для оценки уровня физической подготовленности участников.
– Методы математической статистики: анализ полученных данных с использованием статистических методов.
– Медико-лабораторные исследования: применение программно-аппаратного комплекса, состоящего из кардиоанализатора АПКО-8-РИЦ и анализатора функций внешнего дыхания АФД-02-«МФП» для получения данных о физиологических показателях спортсменов.

В экспериментальной группе спортсменов был увеличен суммарный объем физической нагрузки на 20%, по сравнению с общепринятой программой клуба «Профессионал» г. Москва. Это достигалось за счет внедрения средств неспецифичного характера. Основной упор делался на тренировки, направленные на развитие выносливости спортсменов. Объем физической нагрузки был увеличен в подготовительный период годичного макроцикла на специально-подготовительном этапе. Также, была снижена продолжительность каждой тренировки, но увеличилось количество занятий.

Эти шаги позволили проверить гипотезу о том, что увеличение общей нагрузки, особенно

за счет тренировок на специальную выносливость, может положительно сказаться на физической подготовленности спортсменов. Результаты эксперимента могут быть использованы для оптимизации тренировочных программ и повышения эффективности подготовки спортсменов в данной возрастной группе.

Результаты исследования и их обсуждения

Интенсивность тренировочной нагрузки в экспериментальный период была умеренной и в основном повышалась за счет первой зоны аэробно-анаэробного энергообеспечения, при этом уровень пульса колебался в пределах 140-160 уд/мин, а затем увеличивался до 160-180 уд/мин. Эти изменения в тренировочной нагрузке сопровождались существенными изменениями в аэробной и анаэробной производительности организма спортсменов на различных этапах годичного и многолетнего циклов подготовки.

Динамика показателей физиологических функций также отражает значительные изменения (Таблица 1). Выделение спортсменов в экспериментальную группу (ЭГ), использующую повышенные объемы нагрузок, позволило достичь более выраженных изменений в показателях по сравнению с контрольной группой (КГ), занимающейся по официальной программе. Это подтверждает, что измененный метод тренировки оказывает более существенное воздействие на физиологические функции спортсменов.

Результаты эксперимента свидетельствуют о более рациональном расходе энергозатрат у спортсменов, которые использовали повышенные объемы нагрузок. Это может быть интерпретировано как эффективность тренировочного процесса, который приводит к более оптимальному использованию энергии в организме спортсменов.

Конечные результаты также указывают на успех трехлетнего эксперимента, где 10 спортсменов достигли нормативов кандидат в мастера спорта (КМС), а 4 - мастера спорта (МС). Это свидетельствует о высокой эффективности выбранного метода тренировки и его способности повысить спортивные достижения участников.

Таблица 1 - Динамика показателей функций боксеров

	КГ		***ЭГ***	
	до	**после**	**до**	**после**
Максимум потребления кислорода (%)	*53,9+7,70*	*62,9+7,92*	*56,8+8,36*	*67,8+8,26*
Максимум потребления кислорода (л/мин.)	*1,76 5+0,21*	*2,09+0,24*	1,98+0,19	2,39+0,11
Минутный объем выдоха (л/мин.)	48,1+10,98	60,4+9,67	49,2+12,50	65,7+11,9
Работа (кгм/мин.)	765+130,1	929+109,3	820+107,8	968+123,6
Частота сердечных сокращений ЧСС (уд/мин.)	124,2+14,7	126,8+12,3	136,3+12,1	128,2+9,4

Повышенные объемы нагрузок, основанные на неспецифичных упражнениях умеренной интенсивности, имеют ряд преимуществ для спортсменов. Такие методы тренировок могут быть особенно полезны для улучшения кардио-респираторной функции и повышения выносливости у спортсменов. Динамические наблюдения за состоянием их здоровья и спортивной формой подтверждают эффективность такого подхода.

Преимущества использования умеренной интенсивности и неспецифичных упражнений:

– Улучшение кардио-респираторной функции: тренировки умеренной интенсивности способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы и легких, что повышает

эффективность доставки кислорода к мышцам во время физической активности.

– Повышение выносливости: эти упражнения способствуют развитию выносливости, а также моральных качеств, таких как целеустремленность, терпение, выдержка и, следовательно, способности к продолжительным физическим усилиям, что может быть критически важно для боксеров, а также спортсменов, занимающихся видами спорта, требующими выносливости.
– Прогрессивное улучшение тренированности: постепенное увеличение объема и интенсивности тренировок позволяет спортсменам постепенно адаптироваться и улучшать свою физическую форму без излишнего стресса и риска травм.
– Подготовка к более высоким уровням спортивной мастерства: такие методы тренировок могут обеспечить хорошую базу для будущих усилий в тренировках на более высоких уровнях соревнований или перехода в группы с более высоким спортивным мастерством.

Этот подход к тренировкам может быть особенно полезен для спортсменов-единоборцев, поскольку помогает им развиваться, не перегружая их организм и уменьшая риск возникновения перегрузок или травм. Он способствует устойчивому росту физических способностей и подготавливает спортсменов к последующим этапам их спортивной карьеры.

Заключение

Успешная подготовка спортивного резерва требует баланса между аэробной и анаэробной работоспособностью. Хотя анаэробные тренировки играют важную роль, их избыточное использование может замедлить развитие аэробных качеств у молодых спортсменов. В свете увеличения тренировочных нагрузок рекомендуется возвращение к использованию дополнительных учебно-тренировочных сборов.

Отмечается, что увеличение интенсивности тренировок должно происходить с особой осторожностью, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого спортсмена. Это подчеркивает необходимость системного подхода к тренировочному процессу и внимательного мониторинга здоровья. Только при соблюдении этих принципов можно достичь устойчивого и прогрессивного роста спортивных результатов в подготовке спортивного резерва.

Библиография

1. Агаджанян Н.А. Нормальная физиология: Учебник / Н.А. Агаджанян, В.М. Смирнов. — 3-е изд.испр. и доп. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2012. — 576 с.
2. Акопян А.О., Телюк С.И., Кулагина Л.А., Малахова О.Е., Егоров М.И., Брагина А.В. Комплексный контроль и управление подготовкой спортсменов высокой квалификации в смешанном боевом единоборстве (ММА) / Отчет о НИР. Министерство спорта Российской Федерации. 2016.
3. Акопян А.О., Телюк С.И., Опейкин М.И., Кулагина Л.А., Малахова О.Е., Егоров М.И. Методические рекомендации "разработка методики повышения эффективности технико-тактических действий единоборцев высокого класса на основе оптимизации двигательных стереотипов". / В сборнике: Научно-методическое обеспечение физической культуры и спорта. Москва, 2017. С. 8-41.
4. Акопян А.О., Ковалев П.Е., Егоров М.И. Методика совершенствования базовых двигательных стереотипов в боксе / В сборнике: Актуальные проблемы спортивной науки. Москва, 2017. С. 24-28.
5. Борисова И.В., Балашова Е.Ю., Бырина О.Б., Кузина Н.И. Развитие координационных способностей и выносливости с помощью средств художественной гимнастики / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 50-54 с.
6. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. / Ю.В. Верхошанский. - М.:

Физкультура и спорт, 2006.
7. Виленский М.Я. Физическая культура студента: Учебник / Виленский М.Я., Зайцев А.И., Ильинич В.И., Кислицын Ю.Л., Коваленко В.А., Щербаков В.Г. - Москва, 2001. – 448 с.
8. Дергунов Н.И. Специальная подготовка и комплексный контроль в единоборствах (на примере бокса). / Н.И. Дергунов, О.В. Ендропов, А.А. Калайджян. - Новосибирск, Изд-во НГПУ, 2008. - 250 с.
9. Егоров М.И. Организационно-методические подходы при обучении ударной техники у людей без специальных знаний / В сборнике: Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире. 2013. С. 213-214.
10. Сердцева А.А., Егоров А.Б., Пастушенко Е.Е., Лапшин А.В., Кашкова М.П. Комплексная оценка физической подготовленности студентов-первокурсников средствами норм ГТО / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 3 (181). С. 402-407.

Moderate-Intensity Training as a Means of Developing Athletes' Endurance (Using Boxing as an Example)

Maksim I. Egorov

Master of Sports of the Russia,
Head of the Department of Physical Culture and Sports,
Moscow University for the Humanities and Economics,
119049, 8/16 Leninsky Prospekt, Moscow, Russian Federation;
e-mail: maxmaddy@bk.ru

Aleksei B. Egorov

Master of Sports of the Russia,
Senior Lecturer,
Plekhanov Russian University of Economics,
117997, 36 Stremyanny Lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: egorovmgutu1961@mail.ru

Abstract

The search for additional ways to improve sportsmanship is one of the main tasks in the theory and practice of sports. The analysis of the training of leading athletes in the world confirms that achieving a high level of sportsmanship is possible only with high volumes of training loads. However, at present, the increase in training loads is not the dominant source of improving sports achievements. Large volumes of training loads with a tendency to constant growth lead to the accumulation of residual fatigue and an increased risk of overtraining. Further progress in sports results should be associated not only with an increase in loads but also with a more effective construction of the training process. At the same time, the volume of loads for athletes training in sports improvement groups is unreasonably reduced. The training load is regulated by the Federal Standard of Sports Training, but the significant difference in the volume of training load between young and adult athletes leads to the loss of promising youth for sports. They are unable to perform significant training volumes when transitioning to the category of adult athletes. This problem is exacerbated by the recent preference for intense specialized loads in adolescence and youth. This, although it leads to improved sports results within 2-3 years of training, is often not accompanied by further growth in results without the formation of a general and specialized base. The article

examines the role of moderate-intensity training as a means of developing athletes' endurance using boxing as an example. The authors emphasize the need for a balanced approach to the training process, combining moderate loads with a gradual increase in their volume to form a stable endurance base and prevent overtraining.

For citation

Egorov M.I., Egorov A.B. (2024) Trenirovki umerennoi intensivnosti kak sredstvo razvitiia vynoslivosti sportsmenov (na primere vida sporta boks) [Moderate-Intensity Training as a Means of Developing Athletes' Endurance (Using Boxing as an Example)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 100-105.

Keywords

Growth of sportsmanship, volume of training loads, boxing, sports reserve, moderate-intensity training.

References

1. Agadzhanyan N.A., Smirnov V.M. (2012). Normal'naya fiziologiya: Uchebnik [Normal Physiology: A textbook] (3rd ed., revised and expanded). Moscow: OOO "Izdatel'stvo "Meditsinskoe informatsionnoe agentstvo". — 576 p.
2. Akopyan A.O., Telyuk S.I., Kulagina L.A., Malakhova O.E., Egorov M.I., Bragina A.V. (2016). Kompleksnyy kontrol' i upravlenie podgotovkoy sportsmenov vysokoy kvalifikatsii v smeshannom boyevom edinoborstve (MMA) [Comprehensive control and management of training high-qualified athletes in mixed martial arts]. Report on scientific research. Ministry of Sports of the Russian Federation.
3. Akopyan A.O., Telyuk S.I., Opeykin M.I., Kulagina L.A., Malakhova O.E., Egorov M.I. (2017). Metodicheskie rekomendatsii "razrabotka metodiki povysheniya effektivnosti tekhniko-takticheskikh deystviy edinobortsov vysokogo klassa na osnove optimizatsii dvigatel'nykh stereotipov" [Methodological recommendations for developing a methodology to improve the effectiveness of technical and tactical actions of high-class fighters based on the optimization of motor stereotypes]. In: Nauchnoye metodicheskoye obespechenie fizicheskoy kul'tury i sporta [Scientific and Methodological Support for Physical Culture and Sports], Moscow, pp. 8-41.
4. Akopyan A.O., Kovalev P.E., Egorov M.I. (2017). Metodika sovershenstvovaniya bazovykh dvigatel'nykh stereotipov v bokse [Methodology for improving basic motor stereotypes in boxing]. In: Aktual'nye problemy sportivnoy nauki [Current Problems of Sports Science], Moscow, pp. 24-28.
5. Borisova I.V., Balashova E.Yu., Byrina O.B., Kuzina N.I. (2019). Razvitie koordinatsionnykh sposobnostey i vynoslivosti s pomoshch'yu sredstv khudozhestvennoy gimnastiki [Development of coordination abilities and endurance using rhythmic gymnastics tools]. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta, pp. 50-54.
6. Verkhoshansky Yu.V. (2006). Osnovy spetsial'noy fizicheskoy podgotovki sportsmenov [Fundamentals of Special Physical Training for Athletes]. Moscow: Fizkul'tura i sport.
7. Vilenskiy M.Ya., Zaytsev A.I., Ilinich V.I., Kislitsyn Yu.L., Kovalenko V.A., Shcherbakov V.G. (2001). Fizicheskaya kul'tura studenta: Uchebnik [Physical Culture of the Student: A textbook]. Moscow: 448 p.
8. Dergunov N.I., Yendropov O.V., Kalaydzhyan A.A. (2008). Spetsial'naya podgotovka i kompleksnyy kontrol' v edinoborstvakh (na primere boksa) [Special training and comprehensive control in martial arts (on the example of boxing)]. Novosibirsk: Izdatel'stvo NGPU, 250 p.
9. Egorov M.I. (2013). Organizatsionno-metodicheskie podkhody pri obuchenii udarnoy tekhnike u lyudey bez spetsial'nykh znaniy [Organizational and methodological approaches to teaching striking techniques to people without special knowledge]. In: Chelovek, zdorov'ye, fizicheskaya kul'tura i sport v izmenyayushchikhsya mire [Man, health, physical culture, and sports in a changing world], pp. 213-214.
10. Serdtseva A.A., Egorov A.B., Pastushenko E.E., Lapshin A.V., Kashkova M.P. (2020). Kompleksnaya otsenka fizicheskoy podgotovlennosti studentov-pervokursnikov sredstvami norm GTO [Comprehensive assessment of physical fitness of first-year students using GTO standards]. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta, 3(181), pp. 402-407.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 372.853

Видеоматериалы на уроках физики

Злобина Светлана Павловна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физико-математического
и информационно-технологического образования,
Шадринский государственный педагогический университет
641870, Российская Федерация, Шадринск, ул. Карла Либкнехта, 3;
e-mail: sveta-zzz@mail.ru

Аннотация

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) третьего поколения и Федеральная рабочая программа основного общего образования отводят в современном процессе образования по физике большое количество часов на демонстрационные опыты и эксперименты. Но по разным причинам не всегда есть возможность у учителей проводить демонстрации и опыты на уроках физики. В связи с этим цель нашего исследования: показать важность и необходимость использования других средств наглядности в процессе обучения физике, например, видеоматериалов. Перед нами стояли следующие задачи: доказать необходимость использования средств наглядности при изучении физики в школе; привести конкретные разработки уроков с использованием видеоматериалов в качестве средств наглядности. В исследовании выдвигалась гипотеза: если в процессе обучения физике использовать видеоматериалы, то у учащихся повысится познавательный интерес к предмету, расширится представление о важности и необходимости физики. Кроме того, изучаемый материал станет для учеников более доступным и понятным. В статье представлено задание для школьников по созданию видеосюжетов на изученную тему. Приведен пример одного фрагмента урока с использованием видеоматериалов.

Для цитирования в научных исследованиях

Злобина С.П. Видеоматериалы на уроках физики // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 106-111.

Ключевые слова

Средства наглядности, видеоматериалы, физика, методика преподавания физики, Федеральный государственный образовательный стандарт.

Введение

Современный процесс обучения прочно связан с использованием средств наглядности в практике работы учителей. Педагогическая ценность средств наглядности позволяют повысить интерес и внимание учащихся к изучаемому материалу, стимулируют активную мыслительную деятельность учеников и способствуют сознательному усвоению знаний, созданию творческой атмосферы на уроке, повышению его эмоционального фона.

Наука «Физика» - наука экспериментальная, наглядная. На это указывает Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), в котором акцент сделан на деятельностный подход в обучении. В Федеральной рабочей программе основного общего образования по ФГОС 3 поколения отводится довольно много часов опытам, демонстрациям и лабораторным работам по физике [Андрюшечкин, 2023]. Но, во-первых, не всегда в школах есть достаточное количество оборудования. Во-вторых, ряд опытов, которые желательно проводить на уроках физики либо очень длительные по времени, либо наоборот, занимают несколько секунд. В обоих случаях рассмотреть явление в обычных условиях на уроке в 45 минут становится невозможным. В этом случае на помощь учителю приходит видеометод.

Основная часть

Использование видеоматериалов на уроках физики в 7-м классе способствует наглядному представлению физических законов и явлений, доступности изучаемого материала, повышает интерес к предмету [Винокурова, 2017].

Отсюда возникла потребность в использовании методов наглядности в изучении физики [Андрюшечкин, 2023]. В рамках данного исследования будет рассмотрен один метод наглядности – видеометод.

Актуальность обуславливает проблему исследования: как использовать видеометод на уроках физики в 7 классе?

Актуальность и проблема позволили сформулировать тему исследования: «Использование видеометода на уроках физики в 7 классе».

Объект**:** процесс обучения физике в 7 классе.

Предмет**:** применение видеометода на уроках физики в 7 классе.

Цель: проанализировать теоретические основы применения видеометода на уроках физики и разработать методические рекомендации по использованию видеометода в процессе обучения физике в 7 классе.

Для реализации цели необходимо было решить следующие задачи:

- Анализ психолого-педагогической, методической литературы и интернет-источников по проблеме исследования.
- Анализ сущности понятий «наглядные методы обучения», «видеометод».
- Анализ учебно-методических материалов по физике 7 класса с целью использования наглядных методов обучения.
- Разработка методических рекомендаций по использованию видеометода как при изучении нового материала, так и при закреплении материала.

Видеоматериалы могут использоваться на разных этапах урока: в начале изучения нового материала, для закрепления изученного. Видео может демонстрироваться и для создания проблемной ситуации на уроке, для подведения учеников к формулировке темы изучения

[Кудрявцева, 2019]. Кроме того, ученики, с учетом современной техники, могут самостоятельно в домашних условиях создавать видеоролики с объяснением того или иного физического явления, закона, опыта.

Рассмотрим, в качестве примера творческое задание, которое можно дать ученикам 7 класса после изучения темы «Гидравлический пресс».

Творческое задание: Разделить класс на три группы. Каждой группе предложить создать самостоятельно видеоролик на тему «Гидравлический пресс», где объяснить действие того или иного устройства, работающего по принципу гидравлики.

Темы видеороликов:

1 группа: «Домкрат».

2 группа: «Гидравлический пресс».

3 группа: «Гидравлические тормоза»

Для образца можно продемонстрировать видеоролик о принципе действия гидравлической тормозной системы автомобиля (см. рис. 1) (https://youtu.be/x0EHYIknCXs)

Рисунок 1 - Принцип действия гидравлической тормозной системы

В мессенджер класса выслать памятку по созданию видеоролика.

Памятка по созданию видеоролика [Крутова, 2018]:

1. Тема ролика должна быть связана с принципом гидравлики.
2. В ролике необходимо привести пример действия принципа гидравлической машины.
3. Рассказать, каким образом производится действие.
4. Наглядно показать принцип действия.
5. Длительность ролика 5-10 минут .
6. Для создания видеоролика можно использовать специальную программу.

Приведем фрагмент урока по теме «Рычаги в быту, технике и природе» [Винокурова, 2017], при изучении которого целесообразно использовать видеоматериалы.

Данный урок является 5 уроком в теме «Работа и мощность. Энергия» и 59 уроком в курсе физики 7 класса [Перышкин, 2018].

Цель урока: закрепить физические основы устройства и работы рычагов.

Для закрепления материала можно выполнить следующее задание.

Решить задачу, представленную на слайде (см. рис. 2).

Задача: Определить длину рычага, чтобы уравновесить на нем человека массой 50 кг и автомобиль массой 1500 кг, если короткое плечо рычага 1м. (см. рис. 2.).

Также для учащихся можно продемонстрировать видео, где девушка действительно поднимает машину, чтобы более наглядно представить правило рычага.

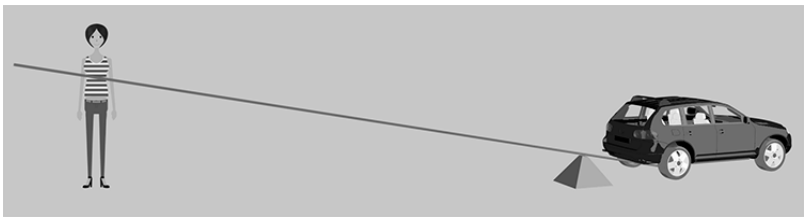


Рисунок 2 - Рисунок к задаче

Перерисовать вместе с учениками представленный рисунок в виде схематичного рычага (см. рис. 3).

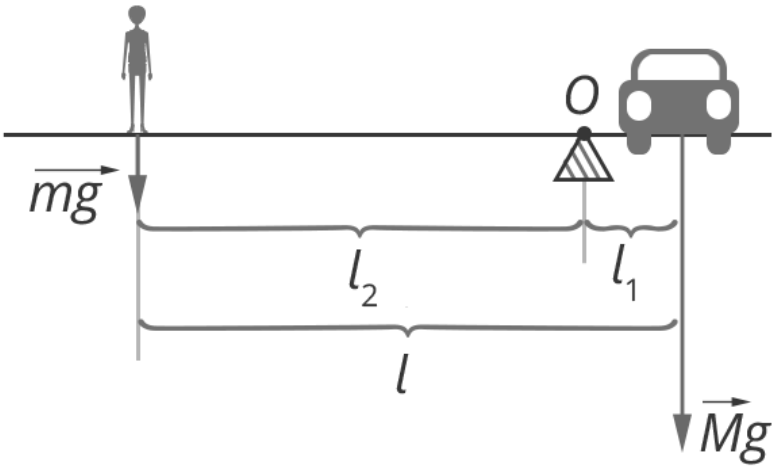


Рисунок 3 - Схема к условию задачи

Учитель: давайте вспомним правило равновесия рычага.

Ученики: отношение сил обратно пропорционально отношению длин плеч рычага:

$$\frac{F_2}{F_1} = \frac{l_1}{l_2}$$

Учитель: чему равна длина всего рычага, если короткое плечо ℓ_1, а длинное ℓ_2?

Ученики: $l = l_1 + l_2$

Учитель: а сейчас будем вспоминать, какие силы действуют на человека и автомобиль?

Ученики: силы тяжести.

Учитель: хорошо. Тогда составим уравнение:

$$\frac{mg}{Mg} = \frac{l_1}{l_2}$$

$$l_2 = \frac{Mgl_1}{mg} = \frac{Ml_1}{m}$$

$$l_2 = \frac{1500\ \text{кг} \cdot 1\ \text{м}}{50\ \text{кг}} = 30\ \text{м}$$

Итак: рычаг имеет длину:

$l = 1\text{ м} + 30\text{ м} = 31\text{ м}$

Ответ: 31 м.

Заключение

Таким образом, подобные задания и уроки с использованием видеоматериалов помогают ученикам наглядно представить работу тех или иных физических приборов, понять значение изучаемого материала, изучить материал в доступной форме.

Библиография

1. Андрюшечкин С.М. Занимательные опыты при организации проблемного обучения на уроках физики //Вестник Шадринского государственного педагогического университета.- 2023. - № 4 (60).- С. 19-24.
2. Винокурова Н. Г. Роль наглядных методов обучения на уроках физики // Аллея науки. - 2017.- Т. 5. - № 15. – С. 46-49.
3. Злобина С.П. Значение использования оборудования технопарков и педкванториумов при изучении физики //Педагогический журнал.- 2023.- Т. 13. -№ 6-1. -С. 169-175.
4. Крутова И. В. Использование условно-графической наглядности в современных условиях обучения // Грани познания. - 2018. - № 6 (20). – С. 44-47.
5. Кудрявцева Е. Н. Наглядность обучения на уроках истории как средство активизации учебного процесса // Вопросы образования и науки : сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф., Тамбов, 30 нояб. 2017 г. – Тамбов. - 2019. - Ч. 1. – С. 67-68.
6. Осмоловская И. М. Наглядные методы обучения : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Академия, 2019. – 192 с.
7. Перышкин А. В. Физика. 7 класс : учебник. – М. : Дрофа, 2018. – 224 с.
8. Петров А. В., Попова Н.Б. Классификация средств наглядности в современной системе обучения // Мир культуры, науки и образования. - 2017. - № 2 (5). – С. 88-92.
9. Сауров Ю. А. Теория и методика обучения физике : учеб. пособие для вузов. [Электронный ресурс].– 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 290 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/530289
10. Теория и методика обучения физике в школе. Частные вопросы : учеб. пособие для студентов / С. Е. Каменецкий, Н. С. Пурышева, Т. Н. Носова ; под ред. С. Е. Каменецкого.- М. : Академия,- 2000.- 384 с.
11. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Физика» (базовый уровень) (для 7-9 классов общеобразовательных организаций) / Ин-т стратегии развития образования. [Электронный ресурс].– М. - 2023. – 61 с. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20

Video Materials in Physics Lessons

Svetlana P. Zlobina

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Physics, Mathematics, and Information Technology Education,
Shadrinsk State Pedagogical University,
641870, 3 Karla Libknekhta ul, Shadrinsk, Russian Federation;
e-mail: sveta-zzz@mail.ru

Abstract

The Federal State Educational Standard (FSES) of the third generation and the Federal Work Program for Basic General Education allocate a significant number of hours for demonstration experiments and experiments in the modern process of teaching physics. However, for various

reasons, teachers do not always have the opportunity to conduct demonstrations and experiments in physics lessons. In this regard, the goal of our research is to show the importance and necessity of using other visual aids in the process of teaching physics, such as video materials. The following tasks were set: to prove the necessity of using visual aids in teaching physics at school; to provide specific lesson developments using video materials as visual aids. The hypothesis of the study was that if video materials are used in the process of teaching physics, students' cognitive interest in the subject will increase, and their understanding of the importance and necessity of physics will expand. In addition, the material being studied will become more accessible and understandable for students. The article presents a task for schoolchildren to create video clips on the studied topic. An example of one fragment of a lesson using video materials is provided.

For citation

Zlobina S.P. (2024) Videomaterialy na urokakh fiziki [Video Materials in Physics Lessons]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 106-111.

Keywords

Visual aids, video materials, physics, methods of teaching physics, Federal State Educational Standard.

References

1. Andryushechkin S.M. (2023). Zanimatel'nye opyty pri organizatsii problemnogo obucheniya na urokakh fiziki [Engaging experiments in organizing problem-based learning in physics lessons]. Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 4(60), pp. 19-24.
2. Vinokurova N.G. (2017). Rol' naglyadnykh metodov obucheniya na urokakh fiziki [The role of visual teaching methods in physics lessons]. Alley of Science, 5(15), pp. 46-49.
3. Zlobina S.P. (2023). Znachenie ispol'zovaniya oborudovaniya tekhnoparkov i pedkvantoriumov pri izuchenii fiziki [The importance of using equipment from technoparks and educational quantoriums in studying physics]. Pedagogicheskii zhurnal, 13(6-1), pp. 169-175.
4. Krutova I.V. (2018). Ispol'zovanie uslovno-graficheskoy naglyadnosti v sovremennykh usloviyakh obucheniya [The use of conditional-graphic visual aids in modern learning conditions]. Grani poznaniya, 6(20), pp. 44-47.
5. Kudryavtseva E.N. (2019). Naglyadnost' obucheniya na urokakh istorii kak sredstvo aktivizatsii uchebnogo protsessa [Visual aids in history lessons as a means of activating the educational process]. Voprosy obrazovaniya i nauki: sb. nauch. tr. po materialam mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Tambov, 30 noyabrya 2017 g., Part 1, pp. 67-68.
6. Osmolovskaya I.M. (2019). Naglyadnye metody obucheniya: ucheb. posobie dlya studentov vuzov [Visual teaching methods: a textbook for university students]. Moscow: Akademiya, 192 p.
7. Peryshkin A.V. (2018). Fizika. 7 klass: uchebnik [Physics. Grade 7: a textbook]. Moscow: Drofa, 224 p.
8. Petrov A.V., Popova N.B. (2017). Klassifikatsiya sredstv naglyadnosti v sovremennoi sisteme obucheniya [Classification of visual aids in the modern education system]. Mir kul'tury, nauki i obrazovaniya, 2(5), pp. 88-92.
9. Saurov Yu.A. (2023). Teoriya i metodika obucheniya fizike: ucheb. posobie dlya vuzov [Theory and methodology of teaching physics: a textbook for universities]. [Electronic resource]. (3rd ed., revised and expanded). Moscow: Yurait, 290 p. Available at: https://urait.ru/bcode/530289
10. Teoriya i metodika obucheniya fizike v shkole. Chastnye voprosy: ucheb. posobie dlya studentov [Theory and methodology of teaching physics in school. Specific issues: a textbook for students] / S.E. Kameneckii, N.S. Purysheva, T.N. Nosova; ed. S.E. Kameneckogo. Moscow: Akademiya, 2000, 384 p.
11. Federal'naya rabochaya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya "Fizika" (bazovyy urovyen) (dlya 7-9 klassov obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy) / Institut strategii razvitiya obrazovaniya [Federal working program for basic general education "Physics" (basic level) (for grades 7-9 of general education organizations)]. [Electronic resource]. Moscow, 2023, 61 p. Available at: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Формирование педагогической компетентности родителей как условие реализации воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации

Голубь Марина Сергеевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии детства,
Кубанский государственный университет,
350075, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: marina_golub@list.ru

Кондратьев Александр Александрович

Магистрант
Кубанский государственный университет,
350075, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: Barkhan1997@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы структуры и содержания педагогической компетентности родителей. Проанализированы взгляды отечественных и зарубежных исследователей на вопросы формирования педагогической компетентности родителей дошкольников. Рассмотрены компоненты педагогической компетентности родителей. В статье сделан вывод о том, что одной из ведущих задач педагога образовательной организации по формированию педагогической компетентности родителей является руководство их самообразованием и саморазвитием. Поэтому работа по формированию педагогической компетентности родителей нами рассматривается как постоянный процесс работы над их саморазвитием, основанный на стремлении родителей к совершенствованию своей личности. В заключении показано, что совместная работа образовательной организации и родителей будет влиять на качество семейного воспитания и предупреждать его недостатки. Со стороны педагога работа над повышением педагогической компетентностью родителей должна носить обязательный, системный характер, а также сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы.

Для цитирования в научных исследованиях

Голубь М.С., Кондратьев А.А. Формирование педагогической компетентности родителей как условие реализации воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 112-117.

Ключевые слова

Педагогическая культура родителей, дошкольная образовательная организация, педагоги, дошкольники, педагогические компетенции, психолого-педагогическая культура.

Введение

В современных условиях резко обозначилась необходимость в повышении педагогической компетентности родителей. Не только школа, но и дошкольные образовательные организации столкнулись с необходимостью формирования и развития педагогической компетентности родителей, так как именно во взаимодействии образовательной организации и семьи существует огромный потенциал, способный воздействовать на качество семейного воспитания, предупреждать и нивелировать его недостатки.

Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей родителям, прежде всего, необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности. Сегодня в рамках компетентности парадигмы большое внимание исследователей уделено ее структурным компонентам и условиям формирования педагогической компетентности.

Основное содержание

Достаточно много исследований в области изучения профессиональной, профессионально-педагогической, психолого-педагогической компетентности преподавателей и педагогов образовательных учреждений, студентов ВУЗов, учащихся (такие исследователи какЮ.Н. Кулюткин, Н.Н. Лобанова, А.К. Маркова, А.А. Майер, Л.Н. Митина, В.А. Сластенин, Г.С. Сухобельская, А.В.Хуторской, Т.Н. Данилова, Б.С. Гершунский,).

Необходимо отметить, что педагогическая компетентность как педагогическая проблема рассматривается исследователями с различных позиций системного, культурологического, деятельностного и других подходов, но, настоящего времени единая точка зрения по исследуемому вопросу отсутствует.

В нашем исследовании был проведен теоретический анализ литературы, в ходе которого основным понятием определена педагогическая компетентность, которая рассматривается исследователями (Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гладкова, И.В. Гребенников, А.Т. Кокоева, Т.А. Куликова, Т.В. Лодкина, О.С. Нестерова, Е.А. Овсянникова и другие) и некоторыми исследователями отождествляется с педагогической культурой, психолого-педагогической культурой, педагогической подготовленностью, педагогическим мастерством.

Рассматривая понятие «комптентность» мы разделяем позицию А.В. Хуторского и Л.Н. Хуторской, которые рассматривая данное понятие в рамках концептуальной системы личностно-ориентированного обучения, авторы определяют его как квинтэссенцию целевых, содержательных, смысловых, творческих, эмоциональных, ценностных характеристик личности.

Для нашего исследование важно утверждение А.В. Хуторского, что именно опытная деятельность, а не знания, умения и навыки (т.е. информационная и деятельностная компоненты) понимается как основная компонента в общей модели компетентности.

Если говорить о педагогической компетентности родителей , то она является самостоятельным предметом исследования лишь в отдельных работах таких как Л.К. Адамова, С.С. Пиюкова, В.В. Селина и др.

Современные исследователи рассматривают понятие «педагогической компетентности родителей» как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения [Зверева, 2011; Зверева, 2003].

Анализируя исследования в данной области отметим, что В.В. Селина, изучая проблему развития педагогической компетентности родителей детей раннего возраста рассматривает понятие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста как совокупность личностно-деятельностных характеристик компетентного родителя, которые проявляются в готовности и способности принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями, использовать разнообразные способы сотрудничества с малышом в предметной деятельности и позволяют успешно выполнять функции его социализации в процессе семейного воспитания. Некоторые современные исследования свидельтствуют о том, что педагогическую компетентность родителей необходимо рассматривать как часть педагогической культуры в целом.

Например, по мнению Е.В. Бондаревской, педагогическую культуру родителей необходимо рассматривать через культуру семьи, характеризующуюся способностью к воспитанию ребенка с учетом его интересов. Рассматривая структуру педагогической культуры и определяя ее компоненты Бондаревская Е.В. включает такие элементы как гуманную педагогическую позицию, личностные качества родителей, уровень их образованности, педагогические знания и опыт, традиции семьи.

Говоря в целом о педагогической культуре родителей, Т.А. Куликова, определяет ее как компонент общей культуры, которая является основой воспитательной деятельности родителей и включает в себя такие компоненты, как «ответственное родительство»; знания о развитии, обучении и воспитании детей; практические умения в организации жизни и деятельности ребенка в семье.

Есть исследования, в которых педагогическая культура тесно взаимосвязана с психологическим аспектом, подразумевающим наличие, наряду со специальными родительскими знаниями и умениями, психологические позиции (целеполагание, определенный уровень развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, способность к рефлексии и саморегуляции).

И.В. Колмогорова характеризует психологическую компетентность родителей через эффективность и конструктивность деятельности на основе психологической грамотности. Автор акцентирует, что, развивая педагогическую культуру у родителей дошкольников можно способствовать более гармоничному выстраиванию отношений между родителями и их детьми.

И в данном случае родители смогут более эффективно выстраивать взаимоотношения с ребенком, что будет способствовать развитию личности, самостоятельности, индивидуальности.

Проанализировав работы исследователей мы можем подчеркнуть следующее: педагогическая компетентность родителей выступает залогом развития социально-значимых качеств личности ребенка, удовлетворения его жизненных, социальных, духовных потребностей, эмоционального благополучия в условиях семьи; в структуре педагогической компетентности родителей ученые выделяют несколько компонентов, основные из которых личностный, когнитивный (гностический) и деятельный (практический), причем личностный является доминирующим и системообразующим.

Проанализировав диагностические методики (две основные методики: АСВ (характеризует педагогическую компетентность в целом), анкета «Какой я родитель?» (изучает все структурные компоненты) а также три дополнительные, которые помогают подтвердить достоверность основных методик: опросник А.М. Щетининой, вопросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской.), нами было проведено анкетирование родителей дошкольников целью которого было определение уровня сформированности педагогических

компетенций. В анкетировании приняло участие 50 родителей старших дошкольников. По результатам анкетирования мы можем констатировать, что вопросы воспитания детей дошкольного возраста являются актуальными для 72% родителей, что говорит об их заинтересованности в решении вопросов воспитания детей. Но 25% родителей сообщили о том, что, по их мнению, владеют достаточными знаниями и 14% проявили незаинтересованность в данном вопросе. Таким образом, мы можем говорить о необходимости формирования педагогических компетенций у родителей дошкольной образовательной организации.

В своем исследовании мы рассматриваем педагогическую компетентность родителей состоящую из трех взаимосвязанных компонентов: мотивационно-личностный компонент, включающий в себя мотивационную составляющую, личностные качества и личный опыт родителя); гностической компонент (включающий в себя педагогические и психологические знания); коммуникативно-деятельностный компонент (включающий в себя коммуникативные и организационные практические навыки и умения).

По итогам теоретического анализа мы обозначили целью нашего исследования было разработать программу педагогических действий, включающую в себя формы и методы, направленные на повышение и педагогической компетентности родителей.

На основании изученного нами теоретического материала и диагностирования родителей и детей нами были выдвинуты следующие задачи для решения поставленной цели: пополнение знаний об особенностях развития детей; обучение родителей эффективным способам общения (активное слушание, разрешение конфликтов и др.); развитие у взрослых и детей необходимых навыков сотрудничества; создание единого социально-воспитательного пространства.

Одной из ведущих задач педагога образовательной организации по формированию педагогической компетентности родителей является руководство их самообразованием и саморазвитием. Поэтому работа по формированию педагогической компетентности родителей нами рассматривается как постоянный процесс работы над их саморазвитием, основанный на стремлении родителей к совершенствованию своей личности. Педагог, работая с родителями, подводит их к мысли о важности осознания своей функции родителя и осмыслению родительских задач. Значение педагогической поддержки в повышении педагогической компетентности родителей должно состоять в том, чтобы помочь осознать и преодолеть имеющиеся затруднения, развивая потребность в самостоятельных действиях в воспитании ребенка, создать условия для самостоятельного преодоления затруднений в воспитании детей.

При разработке программы мы основывались на том, чтобы использовать различные формы и методы работы, как традиционные, так и инновационные. Педагогу необходимо учитывать уровень подготовленности родителей к воспитательной деятельности. Современные родители зачастую излишне самоуверенны в своих педагогических знаниях и педагогической компетентности и здесь педагогу предстоит работа разъяснению и коррекции имеющихся педагогических позиций.

Эффективной формой работы, по нашему мнению, является проведение Недели родительской компетентности. Это масштабное мероприятие, которое должно объединить родителей детей дошкольного возраста, педагогов, психологов. Во время проведения родительской недели мы планируем реализацию нескольких форм работы таких как семинары, лекции, мастер-классы. Все представленные мероприятия направлены на повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания дошкольников. Нами запланировано более 30 мероприятий, в рамках которых будут затронуты важнейшие темы: формирование позитивного семейного климата, кризисные ситуации в семьи и пути их преодоления и другие. В процессе работы родительской недели формируется активная образовательная среда, создается атмосфера доверия и взаимопомощи. Продуктивной формой

работы, включенной нами в реализуемую Программу, является «Школа компетентного родителя». В разработке программы Школы мы постарались учесть актуальную тематику, предложить формы работы в формате «вопрос-ответ», разработку рекомендаций для родителей по актуальной проблематике.

Заключение

Таким образом, обобщая вышеизложенное мы пришли к выводу, что только совместная работа образовательной организации и родителей будет влиять на качество семейного воспитания и предупреждать его недостатки. Со стороны педагога работа над повышением педагогической компетентностью родителей должна носить обязательный, системный характер, а также сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы.

Библиография

1. Бондаревская, Е.В. Основы педагогической культуры [Текст] / Е.В. Бондаревская, Т.Ф. Белоусова, Т.И. Власова. - Ростов н/Д: РГПИ, 1993. - 16 с.
2. Бондаревская, Е.В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 1999. - №3 - С. 37-43.
3. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: Монография./О.Л. Зверева. – М., 2011.
4.Зверева О.Л. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: современные подходы .М.: ГПИ, 2003. 40с.
5.Колмогорова И.В. Культурологический подход к формированию педагогической культуры учителя // Известия Уральского гос.унив-та.Серия 1.Проблемы образования, науки и культуры.2008 № 60.С.163-167.
5. Плотникова Е.Е. Содержательный аспект преемственности материнской и начальной школы // Начальная школа -2011.№ 2. С. 1.
6.Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А.А.Орлова. - Тула, 2008.

Formation of parents' pedagogical competence as a condition for realizing the educational potential of a family in a pre-school educational organization

Marina S. Golub

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of Pedagogy and Childhood Psychology,
Kuban State University,
350075, 149, Stavropol'skaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: marina_golub@list.ru

Alexander A. Kondratiev

Master student,
Kuban State University,
350075, 149, Stavropol'skaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: Barkhan1997@mail.ru

Abstract

The article discusses the issues of the structure and content of pedagogical competence of parents. The views of domestic and foreign researchers on the formation of pedagogical competence of preschool children 's parents are analyzed. The components of parents' pedagogical competence are considered. The article concludes that one of the leading tasks of a teacher of an educational organization for the formation of pedagogical competence of parents is to guide their self-education and self-development. Therefore, we consider the work on the formation of pedagogical competence of parents as an ongoing process of work on their self-development, based on the parents' desire to improve their personality. In conclusion, it is shown that the joint work of the educational organization and parents will influence the quality of family education and prevent its shortcomings. On the part of the teacher, work on improving the pedagogical competence of parents should be mandatory, systematic, and combine individual and differentiated approaches.

For citation

Golub M.S., Kondratiev A.A. (2024) Formirovanie pedagogicheskoi kompetentnosti roditelei kak uslovie realizatsii vospitatel'nogo potentsiala sem'i v usloviyakh doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii [Formation of pedagogical competence of parents as a condition for realizing the educational potential of a family in a preschool educational organization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 112-117.

Keywords

Pedagogical culture of parents, preschool educational organization, teachers, preschoolers, pedagogical competencies, psychological and pedagogical culture

References

1. Bondarevskaya, E.V. Fundamentals of pedagogical culture [Text] / E.V. Bondarevskaya, T.F. Belousova, T.I. Vlasova. - Rostov n/A: RGPI, 1993. - 16 p.
2. Bondarevskaya, E.V. Pedagogical culture as a social and personal value [Text] / E.V. Bondarevskaya // Pedagogy. 1999. No. 3, pp. 37-43.
3. Zvereva O.L. The development of the content and forms of pedagogical education for parents of preschoolers: A monograph./O.L. Zvereva, Moscow, 2011.
4. Zvereva O.L. Interaction of preschool educational institutions and families: modern approaches. Moscow: GPI, 2003. 40s.
5. Kolmogorova I.V. Cultural approach to the formation of teacher's pedagogical culture // Izvestia of the Ural State University.Series 1.Problems of education, science and culture.2008 No. 60.pp.163-167.
5. Plotnikova E.E. The substantive aspect of the continuity of maternal and primary schools // Primary school -2011.№ 2. p. 1.
6.Khutorskoy A.V., Khutorskaya L.N. Competence as a didactic concept: content, structure and design models // Designing and organizing students' independent work in the context of a competency-based approach: Interuniversity Collection of Scientific Papers / Ed. by A.A.Orlov. - Tula, 2008.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 796.015

Педагогические условия, необходимые для оптимизации тренировочного процесса бойцов ММА с использованием биоимпедансного анализа

Губанов Максим Максимович

Аспирант,
Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева,
660049, Российская Федерация, Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89;
e-mail: mma290@yandex.ru

Аннотация

В ходе исследования автором выявлены педагогические условия, необходимые для оптимизации тренировочного процесса бойцов ММА с использованием биоимпедансного анализа, а также определена их ранговая структура. В исследовании были использованы следующие методы: обзор научной литературы отечественных и зарубежных исследователей, занимающихся вопросами единоборств, и опрос двенадцати тренеров. Установлено, что основа оптимизации тренировочного процесса бойцов ММА с использованием биоимпедансного анализа лежит в самостоятельной работе спортсменов и правильном планировании тренировочного процесса с участием опытных тренеров. Также рассмотрен рациональный режим, который является важным элементом в тренировке бойцов ММА.

Для цитирования в научных исследованиях

Губанов М.М. Педагогические условия, необходимые для оптимизации тренировочного процесса бойцов ММА с использованием биоимпедансного анализа // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 118-122.

Ключевые слова

Спортсмены, бойцы ММА, биоимпедансный анализ, педагогические условия, оптимизация, тренировочный процесс.

Введение

Одним из самых популярных видов единоборств являются смешанные единоборства (далее - ММА). Смешанные единоборства в себя включают разнообразные дисциплины боевых искусств, содержащие в себе множество ударов, бросков и различных удушающих, рычажных, болевых приемов, делая ММА сложным видом единоборств. Занятия всеми видами единоборств, как и другими видами спорта, способствуют совершенствованию морфологических и функциональных свойств организма человека, его двигательных качеств. Формирование всякого двигательного навыка представляет собой чрезвычайно сложный физиологический процесс, так или иначе затрагивающий все системы организма [Davidenko, Bolotin, Pronin, 2024].

Основа оптимизации тренировочного процесса бойцов ММА с использованием биоимпеданснсного анализа лежит в самостоятельной работе спортсменов и правильном планировании тренировочного процесса с участием опытных тренеров в обязательном порядке [Давиденко, Анисимов, Пронин, Максимов, 2022].

В ходе исследования автором будут выявлены педагогические условия необходимые для оптимизации тренировочного процесса бойцов ММА с использованием биоимпеданснсного анализа.

Материалы и методы

В ходе исследования, были использованы следующие методы исследования:

- обзор научной литературы отечественных и зарубежных исследователей, занимающихся вопросами единоборств (Давиденко И.А., Симаков А.М. и др.);

- проведен опрос двенадцати тренеров Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа по видам единоборств». Опрос проводился на предмет выявления педагогических условий необходимых для оптимизации тренировочного процесса бойцов ММА с использованием биоимпеданснсного анализа.

Результаты и их обсуждение

Исследования показали, что оптимизация тренировочного процесса бойцов ММА с использованием биоимпеданснсного анализа играет важное значение [Давиденко, Пронин, Анисимов, Горобец, 2023].

Респонденты отмечают, что к более значимым педагогическим условиям необходимых для оптимизации тренировочного процесса бойцов ММА с использованием биоимпеданснсного анализа:

1. Компетентность тренеров (обучение);
2. Применение индивидуального подхода в ходе тренировочного процесса бойцов ММА;
3. Необходимость проведение тренерами мониторинга состояния бойцов ММА [Пронин, 2023];

К основным отнесли:

1. Использование биоимпедансного анализа с разнообразными методиками оценки физической подготовленности;
2. Необходимость проведения ИМЗ с тренерами и с бойуами ММА по использованию

биоимпеданснсного анализа в ходе тренировочного процесса.

Ранговая структура выявленных педагогических условий представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Ранговая структура педагогических условий необходимых для оптимизации тренировочного процесса бойцов ММА с использованием биоимпеданснсного анализа (n=12).

Ранговое место (значимость)	Педагогические условия	Ранговый показатель (%)
1	Компетентность тренеров (обучение)	12,0
2	Применение индивидуального подхода в ходе тренировочного процесса бойцов ММА	10,8
3	Необходимость проведение тренерами мониторинга состояния бойцов ММА	9,0
4	Использование биоимпедансного анализа с разнообразными методиками оценки физической подготовленности	8,5
5	Необходимость проведения ИМЗ с тренерами и с бойцами ММА по использованию биоимпеданснсного анализа в ходе тренировочного процесса	7,5

Респонденты также отметили, что хорошее подспорье в тренировке спортсменов-единоборцев это рациональный режим, особенно если он входит в привычку и становится жизненной необходимостью [Шагбанова, 2023]. Спать в период напряженных тренировок рекомендуется 8-9 часов. Важно точно соблюдать час отхода ко сну [Пронин, 2023].

В вопросах режима нет мелочей. Пренебрежение к тому, что зачастую кажется мелочью, может отрицательно сказаться на качестве тренировки и подготовки к соревнованиям [Давиденко, Анисимов, Шулева, Пронин, 2022].

Для поддержания организма в тонусе спортсмену для закалки рекомендуется каждое утро принимать душ, но вода должна быть комнатной температуры. Закончив тренировку, нужно принимать теплый душ, чтобы не простудить разогретые мышцы [Лакшин, Болотин, Пронин, 2023]. Необходимо посещать баню (сауну) непосредственно после тренировки. Здесь следует иметь в виду, что баня с паром сама по себе является большой нагрузкой на сердечно-сосудистую систему, поэтому данную процедуру следует использовать не чаще одного раза в неделю.

Заключение

В ходе исследования автором выявлены педагогические условия необходимые для оптимизации тренировочного процесса бойцов ММА с использованием биоимпеданснсного анализа, а также определена их ранговая структура. Установлено, что основа оптимизации тренировочного процесса бойцов ММА с использованием биоимпеданснсного анализа лежит в самостоятельной работе спортсменов и правильном планировании тренировочного процесса с участием опытных тренеров в обязательном порядке. Также был рассмотрен рациональный режим, который является хорошее подспорье в тренировке бойцов ММА. Для поддержания организма в тонусе спортсмену для закалки рекомендуется каждое утро принимать душ, но вода должна быть комнатной температуры. Закончив тренировку, нужно принимать теплый душ, чтобы не простудить разогретые мышцы.

Библиография

1. Давиденко, И.А., Пронин, Е.А., Анисимов, М.П., Горобец, В.И. Анализ динамики развития полно контактных смешанных видов единоборств / И.А. Давиденко, Е. А. Пронин, М. П. Анисимов, В. И. Горобец // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 7(221). – С. 98-102.
2. Давиденко, И.А., Анисимов, М.П., Шулева, Е.М., Пронин, Е.А. Анализ содержания федеральных стандартов спортивной подготовки смешанных видов единоборств / И.А. Давиденко, М.П. Анисимов, Е.М. Шулева, Е.А. Пронин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 11 (213). – С. 124-129.
3. Давиденко, И.А., Анисимов, М.П., Пронин, Е.А., Максимов, В.Н. Анализ технико-тактических действий в соревновательных поединках по рукопашному бою / И.А. Давиденко, М.П. Анисимов, Е.А. Пронин, В.Н. Максимов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2022. – № 10. – С. 70-77.
4. Лакшин, А. В. Факторы, определяющие необходимость применения разноплановых упражнений для развития координационных способностей у юных горнолыжников / А.В. Лакшин, А.Э. Болотин, Е.А. Пронин // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 12-1. – С. 148-155.
5. Пронин, Е.А. Анализ содержания и методов преподавания профессионально-прикладной физической культуры в высших учебных заведениях / Е. А. Пронин // Физическая культура студентов. – 2023. – № 72. – С. 120-126.
6. Пронин, Е.А. Психологическая подготовка спортсменов, специализирующихся в командных видах состязаний (перетягивание каната) / Е.А. Пронин // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2023. – № 4. – С. 85-91.
7. Шагбанова, Х.С. Педагогика безопасности как новое научное направление современной педагогики // Образование и право. 2023. № 2. – С. 315-320.
8. Assessing the efficacy of an experimental strength and conditioning program for professional mixed martial arts athletes / I. Davidenko, A. Bolotin, E. Pronin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2024. – Vol. 24, No. 1. – P. 36-43. – DOI 10.7752/jpes.2024.01005.

Pedagogical conditions necessary to optimize the training process of MMA fighters using bioimpedance analysis

Maxim M. Gubanov

Postgraduate student,
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev,
660049, 89, Ada Lebedeva ul., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: mma290@yandex.ru

Abstract

In the course of the study, the author identified the pedagogical conditions necessary to optimize the training process of MMA fighters using bioimpedance analysis, and also determined their rank structure. The following methods were used in the study: a review of the scientific literature of domestic and foreign researchers involved in martial arts, and a survey of twelve coaches. It has been established that the basis for optimizing the training process of MMA fighters using bioimpedance analysis lies in the independent work of athletes and proper planning of the training process with the participation of experienced coaches. The rational regime, which is an important element in the training of MMA fighters, is also considered.

For citation

Gubanov M.M. (2024) Pedagogicheskie usloviya, neobkhodimye dlya optimizatsii trenirovochnogo protsessa boitsov MMA s ispol'zovaniem bioimpedansnogo analiza [Pedagogical conditions necessary to optimize the training process of MMA fighters using bioimpedance analysis]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 118-122.

Keywords

Athletes, MMA fighters, bioimpedance analysis, pedagogical conditions, optimization, training process.

References

1. Davidenko I.A., Pronin E.A., Anisimov M.P., Gorobets V.I. (2023) Analiz dinamiki razvitiya polno kontaktnykh smeshannykh vidov edinoborstv [Analysis of the dynamics of the development of full-contact mixed martial arts]. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Scientific Notes of the University named after P.F. Lesgaft], 7(221), pp. 98-102.
2. Davidenko I.A., Anisimov M.P., Shuleva E.M., Pronin E.A. (2022) Analiz soderzhaniya federal'nykh standartov sportivnoi podgotovki smeshannykh vidov edinoborstv [Analysis of the content of federal standards for the sports training of mixed martial arts]. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Scientific Notes of the University named after P.F. Lesgaft], 11(213), pp. 124-129.
3. Davidenko I.A., Anisimov M.P., Pronin E.A., Maksimov V.N. (2022) Analiz tekhniko-takticheskikh deistvii v sorevnovatel'nykh poedin-kakh po rukopashnomu boiu [Analysis of technical and tactical actions in competitive fights in hand-to-hand combat]. Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport [Bulletin of Tula State University. Physical Culture. Sport], 10, pp. 70-77.
4. Lakshin A.V., Bolotin A.E., Pronin E.A. (2023) Faktory, opredelyayushchie neobkhodimost' primeneniya raznoplanovykh uprazhnenii dlya razvitiya koordinatsionnykh sposobnostei u yunykh gornolyzhnikov [Factors determining the necessity of using diverse exercises to develop coordination abilities in young skiers]. Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal], 13(12-1), pp. 148-155.
5. Pronin E.A. (2023) Analiz soderzhaniya i metodov prepodavaniya professional'no-prikladnoi fizicheskoi kul'tury v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh [Analysis of the content and methods of teaching professionally applied physical culture in higher educational institutions]. Fizicheskaya kul'tura studentov [Physical Culture of Students], 72, pp. 120-126.
6. Pronin E.A. (2023) Psikhologicheskaya podgotovka sportsmenov, spetsializiruyushchikhsya v komandnykh vidakh sostyazanii (peretяgivanie kanata) [Psychological preparation of athletes specializing in team sports (tug of war)]. Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport [Bulletin of Tula State University. Physical Culture. Sport], 4, pp. 85-91.
7. Shagbanova Kh.S. (2023) Pedagogika bezopasnosti kak novoe nauchnoe napravlenie sovremennoy pedagogiki [Safety pedagogy as a new scientific direction in modern pedagogy]. Obrazovanie i pravo [Education and Law], 2, pp. 315-320.
8. Davidenko I., Bolotin A., Pronin E. [et al.] (2024) Assessing the efficacy of an experimental strength and conditioning program for professional mixed martial arts athletes. Journal of Physical Education and Sport, 24(1), pp. 36-43. DOI: 10.7752/jpes.2024.01005.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Программа тренинга для развития антиципационной состоятельности у пациентов с различными онкологическими заболеваниями

Сиразиева Татьяна Евгеньевна

Заместитель главного врача по кадрам, медицинский психолог,
Клиника медицинского университета г. Казани,
420015, Российская Федерация, Казань, ул. Толстого, 4;
e-mail:

Аннотация

В статье представлена программа тренинга для развития антиципационной состоятельности у пациентов с различными онкологическими заболеваниями как метода активного обучения, направленного на формирование знаний, умений, навыков, образующих операциональный уровень антиципационной состоятельности, метода групповой работы, в котором представлены упражнения на развитие прогностических способностей у пациентов с различными онкологическими заболеваниями. Разработанная программа антиципационного тренинга также может быть применена в рамках специального курса в образовательных учреждениях, а также при частном консультировании. Метод групповой работы является более действенным, позволяя охватить большее количество испытуемых и создать в искусственной среде социально-психологическую ситуацию, равноценную реальной ситуации, где онкопациент на практике будут обучаться антиципирующему совладанию. По своему содержанию и методике проведения тренинга соответствует логике деятельностного подхода и когнитивно-поведенческой терапии, формируя у пациентов инструментальные основы для новых адаптивных механизмов совладания с ситуацией заболевания. Одной из ведущих характеристик антиципации, улучшающих адаптацию к ситуации онкологического заболевания, выступает поливариантность прогнозирования. Большинство упражнений тренинга развивает антиципационные способности пациентов в этом направлении. Важной задачей также считаем расширение репертуара копинг-стратегий в целом и повышение эффективности функционирования системы стабилизации личности в целом. Актуальность программы антиципационного тренинга заключается в первую очередь в том, что впервые в научной среде рассматривается вопрос группового обучения пациентов с различными онкологическими заболеваниями антиципационным (прогностическим) способностям для формирования у пациентов новых инструментов адаптивных механизмов совладания с ситуацией заболевания.

Для цитирования в научных исследованиях

Сиразиева Т.Е. Концертное выступление как один из эвристических методов подготовки музыканта-исполнителя на примере пианистов // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 123-134.

Ключевые слова

Антиципационная состоятельность, тренинг, антиципация, прогнозирование, предвосхищение, адаптивные механизмы, онкологическое заболевание, пациент.

Введение

Тренинг разработан и спланирован с учетом принципа развития психики в деятельности как метод активного обучения, направленный на формирование знаний, умений и навыков, образующих операциональный уровень антиципационной состоятельности. По своему содержанию и методике проведения тренинг соответствует логике деятельностного подхода и когнитивно-поведенческой терапии, формируя у пациентов инструментальные основы для новых адаптивных механизмов совладания с ситуацией заболевания [Нигматуллин, 2020].

Одной из ведущих характеристик антиципации, улучшающих адаптацию к ситуации онкологического заболевания, выступает поливариантность прогнозирования. Большинство упражнений тренинга развивает антиципационные способности пациентов в этом направлении [Менделевич, 2003]. Важной задачей мы также считаем расширение репертуара копинг-стратегий в целом и повышение эффективности функционирования системы стабилизации личности в целом.

Основная часть

Тренинг проводится во время пребывания пациентов в условиях дневного стационара или клиники, не реже одного раза в неделю, в группах численностью до 10 человек. Базовый курс, представленный в данном описании, состоит из трех занятий по 3 часа. На основе базового курса возможно дальнейшее расширение программы тренинга с усилением психотерапевтического компонента. Данный курс также может быть использован в составе других тренингов, реализуемых в концепции когнитивно-поведенческой психотерапии и направленных на повышение стрессоустойчивости личности и развитие адаптационных возможностей участников.

Целевая группа: пациенты с различными онкологическими заболеваниями.

Цель: развитие прогностических способностей участников, формирование навыков действовать и принимать решения с упреждением.

Задачи тренинга:

1. Расширение представлений о способах совладания и роли прогнозирования в адаптационных процессах и системе стабилизации личности.
2. Развитие индивидуальных навыков антиципационной состоятельности пациентов.
3. Формирование новых способов выстраивания многовариантной модели будущего.
4. Развитие способности к предвосхищению новых нестандартных ситуаций.
5. Развитие навыков осознавания и копинг-поведения через принятие ответственности и выбор.

Содержание тренинга

Первый день (3 часа – 180 минут)

I этап. Введение и знакомство

60 минут

Вводная информация – 10 минут. Ведущий сообщает общую организационную

информацию о формате и регламенте занятий, составе группы, целях и задачах (какие навыки и способности будут развивать участники в ходе тренинга). Два упражнения на знакомство в группе.

Упражнение 1. «Снежный ком» – 20 минут.

Цель: знакомство с пациентами, развитие внимания и памяти.

Описание упражнения. Ведущий объясняет участникам тренинга, что сейчас будет упражнение на знакомство, где мы будем не только знакомиться, но и подключать свое внимание и память.

Каждый участник (по часовой стрелке) называет свое имя и какой-то интересный факт или особенность совей личности или что-либо еще. Задача следующего участника назвать сначала имя соседа и факт о его личности, затем назвать имя и факт о своей личности. Каждый раз упражнение усложняется, и последнему участнику предстоит назвать имена и факты о всех участниках. Ведущий может помогать по возможности, если у участников возникли сложности,

Упражнение 2. «Разминка с вопросами» – 30 минут.

Цель: актуализация обсуждаемых вопросов и выполняемых действий на практическом занятии.

Описание. Вопросы для разминки формулируются по теме занятия как заранее тренером, так и непосредственно на вводной части упражнения. Вопросы не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают размышление, рассуждение, анализ имеющегося опыта, т.е. конструирование нового знания.

На вводном этапе выясняются ожидания пациентов от тренинга с помощью вопросов, на которые они отвечают по очереди «по кругу».

Например: «Что вы хотите получить/узнать на этом тренинге?». На ватмане заранее нарисовано «дерево ожиданий». Каждый участник пишет, чего он ожидает от тренинга, на цветных клейких листочках (стикерах) и наклеивает свой листок на «дерево ожиданий». Затем озвучиваются все ожидания.

Основной этап – проведение разминки. Вопросы задаются пациентами последовательно, ответы выслушиваются после каждого вопроса отдельно.

Этап рефлексии – подведения итогов. Ведущий рассматривает полученные ответы на предложенные вопросы, определяет необходимые знания для работы на занятии.

Примерные вопросы:

– Что помогает нам прогнозировать события будущего?

– Есть ли у человека способности к прогнозированию будущего?

– Как Вы думаете, что необходимо развивать для того, чтобы успешно прогнозировать события?

– Можете ли Вы вспомнить личные примеры, где Вам удавалось успешно спрогнозировать ход тех или иных событий?

– Вопросы участников и ответы.

Обсуждение упражнения.

Перерыв.

II. Психодиагностический этап

40 минут

Цель: исследование личностных особенностей участников. Проведение теста «Антиципационная состоятельность» В.Д. Менделевича.

Описание. Тест проводится в соответствии с инструкцией и процедурой методики на заранее

заготовленных бланках. Результаты обрабатывают сами участники под руководством ведущего. В ходе проведения теста участникам объясняется, как можно замерить уровень своей антиципационной состоятельности.

III этап. Теоретический материал

20 минут

Мини-лекция (информация, что такое антиципация, как она может помочь в повседневной жизни человека и в адаптации к трудным жизненным обстоятельствам).

Цель: организация процесса получения теоретического содержания в интерактивном режиме, расширение представлений участников о способах адаптации и роли прогнозирования.

Описание. Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала в структуре тренинга.

Содержание лекции. Понятие антиципации, ее виды, взаимосвязь с интуицией. Из чего состоит антиципационная состоятельность, какие функции она выполняет в системе стабилизации личности и адаптации. Как мы можем развивать антиципационную состоятельность в жизни.

Особенности методики. Материал излагается на доступном для пациентов языке. Каждому термину дается определение. Теория объясняется по принципу «от общего к частному». В процессе изложения какой-либо информации тренер спрашивает, что знают об этом пациенты. После предоставления какого-либо утверждения, факта тренер предлагает обсудить мнение и отношение пациентов к этому вопросу. Например: А вы как считаете? Как вы предлагаете это делать? Как вы думаете, к чему это может привести, каковы последствия того или иного решения? По окончании лекции обсуждаются возникшие у пациентов вопросы и возможности применения полученной информации на практике.

Перерыв

IV этап. Практикум

40 минут

Упражнение 1. «Одна минута» – 10 минут.

Цель: развитие внутреннего чувства времени, умения прогнозировать время (временно́й антиципации).

Описание. Ведущий предлагает расслабиться. Дает рекомендации подумать о чем-то хорошем. Главное условие – не считать про себя, не смотреть на часы, телефон. Как только ваша минута пройдет, поднимите руку и не опускайте ее. Ведущий отмеряет на часах минуту и дает старт.

Обсуждение. Обсуждается результат, кто ближе был к реальному времени. Обратная связь от пациентов: что чувствовали, что помогало ощущать течение времени.

Упражнение 2. «Башня» – 30 минут.

Цель: развитие пространственной антиципации, интуиции, мелкой моторики.

Описание: Ведущий делит участников на 2 группы и раздает каждой группе ровную башню которая состоит из 54 брусков. Суть задания заключается в следующем: каждый участник при помощи только одной руки вытаскивает брусок таким образом, чтобы башня была устойчивой и не разрушилась, затем брусок необходимо поставить наверх. С каждым выниманием бруска башня становится все менее устойчивой. Участникам необходимо спрогнозировать свои действия таким образом, чтобы во время его хода башня не разрушилась, осталась устойчивой.

Обсуждение упражнения. По окончании игры ведущий задает вопросы:

Как Вы себя чувствовали, когда вынимали брусок? Что позволяло Вам быть

сконцентрированными в ситуации? Как этот навык можно применить в жизни?

V этап. Интеграция: обратная связь, рефлексия

20 минут

II день (3 часа – 180 минут)

I этап. Продолжение знакомства и интеграция участников в группу в тематическом контексте

30 минут

Упражнение 1. Общение в парах.

Цель: развитие личностно-ситуативной антиципационной состоятельности в контексте живого общения.

Описание. Тренер приветствует участников на втором дне тренинга. Разделяет пациентов на пары и объясняет им, что сейчас каждый из Вас будет в роли Рассказывающего и Слушающего (по 10 мин.).

У каждого Рассказывающего будет 5 минут для того, чтобы рассказать интересную необычную историю из жизни с открытым окончанием. История должна быть короткой, жизненной, возможно, комичной и, желательно, с необычной концовкой. Задача рассказывающего – предложить свою историю, остановить повествование в момент неопределенности ситуации и задать вопрос «Как ты думаешь, что было дальше?». Слушающий предлагает варианты развития действий и событий. Потом обсуждается реально случившийся вариант завершения или продолжения ситуации.

Затем, когда тренер-ведущий говорит «Меняемся», игроки должны поменяться: тот, кто был Слушающим, становится Рассказывающим.

Обсуждение. После того, как упражнение завершено, тренер подводит итоги и задает вопросы: «Сложно или легко было узнать, чем закончилась история собеседника? Кто видел только один вариант развития события? Кто предложил несколько вариантов развития события?»

В заключение еще раз дается обобщение понимания антиципации как прогнозирования многовариантного сценария развития событий.

II этап. Теоретический материал

30 +20 минут

Мини-лекция: Антиципация и вариативность мышления 10 мин.

Ведущий показывает слайды мини-лекции, интерактивно обсуждаются вопросы: особенности мозга и как можно научить мозг развивать антиципацию, как развивать вариативность мышления и планировать разные варианта траекторий развития событий и прогнозирование времени?

Иллюстративный материал к лекционному фрагменту

20 минут

Ролики из фильмов и их обсуждение.

1) Ролик из фильма «Области Тьмы», где герой прогнозирует ход действий и событий.

Вопросы для обсуждения. Что позволяет герою прогнозировать ход событий? Можем ли мы натренировать в жизни способность прогнозирования событий? Какие условия для этого нужны?

2) Ролик из фильма «Шерлок Холмс». Бой Шерлока Холмса.

Вопросы для обсуждения. Что позволило герою победить? Можно ли развивать такие навыки в жизни? Как подобные навыки могут помочь прогнозировать наихудшие события в

жизни?

Перерыв

III этап. Практикум

60 +40 минут

Упражнение 1. «Сколько рук на моей спине?» – 30 минут.

Цель: развитие способности к прогнозированию на основе чувствительности к интуитивным и тактильным сигналам.

Описание. Ведущий рассказывает, что сейчас каждый из участников попробует включить свою интуицию и представить, какое количество рук находится на его спине.

Ведущий вызывает одного участника, который становится спиной к группе, затем все остальные участники становятся за его спиной. Ведущий просит распределить руки по всей спине участника, по желанию (кто-то может положить одну руку или две руки). Руки кладутся на спину раскрытой ладонью. Затем ведущий спрашивает у участника, сколько рук на спине он ощущал.

После этого второй участник становится спиной и участники размещают свои ладони у него на спине.

Вопросы ведущего: «Что позволило Вам отгадать количество рук на спине? Какие трудности были у первого участника? Почему последний участник отгадал с первого раза (как правило)? Что позволило остальным участникам отгадывать?»

Обсуждение. В итоге участники приходят к мнению, что опыт и антиципация неразрывно связаны. Значимым является и тот опыт, который мы наблюдаем у других участников, перед тем как мы будем делать прогноз сами.

Упражнение 2. «Интуитивное считывание» – 30 минут.

Цель: развитие навыков прогнозирования и предвосхищения на основе интуитивного знания.

Описание. Довольно необычная и интересная техника, обращающаяся не столько к теме интуиции, сколько к теме экстрасенсорного получения информации. Так как понятие «экстрасенсорность» здесь используется не совсем всерьез, техника подходит для любых участников и групп.

Инструкция.

1. Возьмите 5-6 листов формата А4.

2. На каждом листе напишите название выбранного объекта исследования.

3. Сложите листы пополам так, чтобы не было видно надписей. Перемешайте, чтобы и вы не ориентировались, где какой объект указан. Крупно пронумеруйте внешнюю сторону каждого. И разложите их по порядку на столе.

4. Назначьте одного из команды стенографом – он будет записывать высказывания участников группы. Для удобства приготовьте для него такое же количество листов, что и на столе, тоже обозначенных цифрами (удобно будет высказывания, относящиеся к какому-либо из объектов, записывать на лист с тем же номером, что и обозначен на исследуемом объекте).

5. Предложите участникам по очереди выходить к столу с разложенными листами. Заглядывать внутрь листов нельзя. Участникам следует входить в контакт (мысленный, тактильный, зрительный, обонятельный, слуховой и пр.) с листочком, где загадан объект, и описывать, какие ощущения вызывает объект. Стенограф в это время записывает высказывания. Участники выходят по очереди, каждый участник входит в контакт со всеми листами и по всем дает комментарии.

6. Так же советуем каждому обозначить листочек, к которому его больше всего тянет, к которому возникает больше всего интереса. Пусть стенограф запишет имена в те листы, которые были ими указаны.

7. Финал. Поблагодарите стенографа. И объявите участникам, какие объекты были загаданы на листах для интуитивного считывания. Прочитайте комментарии по поводу каждого объекта, собранные стенографом. Обсудите, есть ли связь между комментарием и самим объектом.

Рекомендация: количество листочков – не более 5-6, иначе серединная часть упражнения со слабовыраженной динамикой и малым включением участников затягивается, а группа начинает скучать. Особенно интересно бывает, когда на листах оказываются имена участников этой же группы.

Перерыв

Упражнение 3. «Автоматическое письмо» – 20 минут.

Цель: развитие интуиции и навыков прогнозирования с учетом жизненного контекста.

Описание. Возьмите ручку. Удобно устройтесь в кресле или за столом. Сделайте несколько глубоких и ровных вдохов и выдохов. После позвольте себе записывать все, что приходит к вам в голову или проходит перед мысленным взором. Это могут быть: «Обои, какие мерзкие у меня обои, собака, я думаю о работе, что у нас сегодня на ужин, и т.д.».

Затем чуть-чуть прикройте глаза и позвольте прийти внутренним образам. Как, например: «Чайка, какой в ней смысл, река, а правильно ли я делаю это упражнение, буква А, ручка, дерево…». Старайтесь записывать все, что приходит к вам в голову без рецензии ума. Делайте это не более 5 минут. Отдохните от этого упражнения, а затем вернитесь к анализу и интерпретации списка.

То, что вы написали, – нагромождение символов бессознательного. Постарайтесь проанализировать их в целом. Почему к вам в голову пришли именно эти символы? Подчеркните несколько символов, которые, как вы полагаете, относятся к интуитивным подсказкам. (Собака, например, могла означать напряженный день, буква А – Авиамоторную улицу, которую вы сегодня искали).

Если вы делали это упражнение в начале дня, то в конце дня вы можете снова прочитать весь список. Вы увидите странную деталь. Некоторые символы, которые вы записали, сбылись в течение дня, а некоторые показывали природу ваших сегодняшних желаний. И какая-то часть символов относится к той самой цензуре, которая стремится контролировать и постоянно комментировать, держать руку на пульсе вашего мышления. (Правильно ли я делаю упражнение? Я думаю о работе.)

Если вы решите сделать это упражнение на следующий день, вы увидите, как цензура становится более осознанной, и вы можете как бы игнорировать ее, записывая только образы и символы. В таком случае вечером, после интерпретации символов, вы заметите уже значительно больше совпадающих с событиями символов. Это одно из самых увлекательных занятий. Упражнения, подобные этому, позволяют выявить и бессознательные мотивы, и интуитивные символы.

Обсуждение. Дело в том, что, однажды открыв доступ к интуиции, человек может получать ее подсказки, независимо от дальнейших упражнений. Это происходит просто в течение дня, когда человек начинает прислушиваться к своим внутренним ощущениям и понимать, когда в их интерпретацию вмешивается ум. Интуиция использует все каналы восприятия человека. Она использует образы, ощущения, обоняние, осязание и т.д.

Упражнение 4. «Целостное восприятие» – 20 минут.

Цель: развитие интуиции и подключение каналов восприятия.

Описание. Давайте ощутим целостность восприятия с помощью интуиции, проделывая следующее упражнение. Так же, как и в предыдущем упражнении, приготовьте ручку и бумагу, чтобы записывать все, что приходит к вам. Абстрагируйтесь, сделайте пару глубоких вдохов. Теперь направьте свое внимание (главный инструмент осознанности) на готовность восприятия всеми каналами. Осознайте, что вы чувствуете в данный момент.

Посмотрите, как развивается это ощущение, которое вы поймали. Обратите внимание на запах. Какой запах вы ощущаете? А какой вкус? Может быть, вы сможете уловить какие-то осязательные ощущения. Позвольте себе открыть образный канал и зафиксировать, какие образы проходят перед вашим мысленным взором. Если вы сразу ничего не чувствуете, это нормально. Это первая реакция цензуры. Так и записывайте: «ничего не чувствую». А затем продолжайте снимать информацию со всех каналов и записывать ее. Делайте это упражнение не более 5 минут.

Обсуждение. Осознавали ли вы, что в обычном состоянии используется только часть каналов восприятия? А в целостном уровне осознанности включаются все каналы восприятия, это и обуславливает сильную интуицию людей целостной осознанности. Потому что злой и добрый человек пахнут по-разному. Мы не можем этого ощутить, но рецепторы запаха могут, поэтому наша интуиция подсказывает нам: «Не стоит общаться с этим человеком». Что-то внутри нас восстает против него. Поэтому развитая интуиция и целостная осознанность идут рука об руку. Когда развивается интуиция, она дает сильный толчок к развитию целостной осознанности. Не хватит и трех томов, чтобы описать спецификацию практик по развитию интуиции. Но одно верно: интуиция всегда воспринимает мир как целое, в отличие от логики, которая воспринимает и анализирует части от целого. В жизни человека значимо и то, и другое – и логика, и интуиция, но у современных людей интуиция развита очень слабо, а логика – очень сильно. Важно, чтобы и то, и другое в равной степени помогали человеку.

IV этап. Интеграция

20 минут

Рефлексия и обсуждение второго дня

Выслушиваем мнения каждого участника по кругу, ощущения, полученные новые знания и навыки.

III день (3 часа – 180 минут)

I. Этап. Практикум

50 +70 минут

Упражнение 1. «Никто не знает, что я ...» – 15 минут.

Цель: разминка, ресурсное состояние.

Описание. Каждый из участников (по кругу или в произвольном порядке) дополняет фразу: «Никто в группе не знает, что я...». Например: «Никто в группе не знает, что я сегодня не услышал звонок будильника», или «Никто в группе не знает, что больше всего на свете я люблю соленые огурцы», или «Никто в группе не знает, что мне снилось сегодня ночью... И я никому не скажу!».

Упражнение 2. «Что нового?» – 15 минут.

Цель: упражнение помогает настроиться на работу, вспомнить, что происходило в группе вчера, а также учит участников быть более внимательными друг к другу.

Описание. Для выполнения упражнения нужен мяч. Участники сидят на стульях в кругу. Ведущий просит всех в течение трех минут внимательно посмотреть друг на друга, обращая

внимание на то, как выглядит сегодня тот или иной человек, в каком он настроении, как себя проявляет.

Через три минуты участники должны, кидая мяч кому-либо из участников, сказать, что нового по сравнению со вчерашним днем они увидели в этом человеке. Ведущий следит за тем, чтобы мяч побывал у каждого участника.

Обсуждение. После выполнения упражнения можно расспросить участников, насколько то, что они слышали, соответствовало их собственным ощущениям, переживаниям и т. д.

Упражнение 3. «Мозговой штурм» – 20 минут.

Цель: развитие антиципации в контексте ситуации заболевания.

Упражнение позволяет систематизировать знания и навыки, имеющиеся у разных пациентов, о том, как предчувствовать, подготовиться к ухудшению состояния, какие варианты адаптации возможны.

Описание. Ведущий ставит проблему: «Вы оказались в ситуации онкологического заболевания. В данный момент каждый из вас находится на определенном этапе лечения и выздоровления. Какие мысли приходили вам в голову за этот период? Как может разворачиваться ситуация в ближайшем будущем? В отдаленной перспективе? Какие траектории развития своей жизни вы можете предполагать?».

В ходе упражнения принимаются все без исключения мнения участников. Ведущий не дает оценку высказываемым точкам зрения, записывает мнение каждого на доске или большом листе бумаги. Это упражнение эффективно помогает за короткий промежуток времени собрать большое количество идей, выяснить информированность или подготовленность пациентов. Во время мозгового штурма пациенты могут свободно обмениваться идеями по мере их возникновения. Это упражнение позволит сформировать общее представления об уровне владения знаниями у пациентов, актуальными для занятия.

Обсуждение. Когда все идеи и суждения высказаны, тренер повторяет, какое было дано задание, и перечисляет все, что записано было со слов пациентов. Особое внимание уделяется обсуждению негативных вариантов развития событий, по мере возможности осуществляется мягкая психотерапевтическая поддержка участников.

Завершается упражнение опросом пациентов, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть использовано в повседневной жизни. После завершения «мозговой атаки» обсуждаются все варианты ответов, выбираются главные и второстепенные линии развития ситуации.

Перерыв

Упражнение 4. «Мои способы справляться с трудностями» – 40 минут.

Цель: Интеграция знаний об антиципации в структуру совладающего паттерна.

Описание. Участники работают в малых группах по 3-4 человека. Материал: текстовые варианты опросников Лазаруса и (или) Амирхана и инструкции к ним. В качестве трудной жизненной ситуации, требующей адаптации, рассматривается ситуация онкологического заболевания и лечения. По пунктам опросников производится коллективное обсуждение, кто какие стратегии использует, в чем их преимущества и ограничения, какие копинг-стратегии недоступны и почему. Группа работает на каждого участника по 10 минут, детализированно расспрашивая, каким образом он использует тот или иной способ адаптации в данной ситуации, что он считает полезным и продуктивным, что мешает или ограничивает, какие способы он хотел бы освоить, что он в целом хочет изменить в своей жизни с учетом заболевания и текущего состояния здоровья. Ведущий внимательно следит за тем, чтобы участники своевременно

менялись ролями и чтобы время в группах распределялось равномерно на каждого.

Обсуждение. В большой группе ведущий запрашивает обратную связь об упражнении от каждой группы. Подчеркивается роль антиципации в составе других копингов.

Упражнение 5. «Окончание истории» – 30 минут.

Цель: развитие прогнозирования как возможности построения многовариантного будущего на основе методики сказкотерапии.

Описание. Для упражнения необходимы листы А4, ручки для каждого участника. Ведущий рассказывает начало сказки, доходит до развязки, пациенты придумывают и записывают окончание на своем листе.

Обсуждение. Заслушиваются все завершения истории, сочиненные пациентами. Следует уделить внимание самим способам, которые участники отразили в своем тексте, и ресурсам, которые они задействовали в своем рассказе. В конце необходимо обобщить обсуждение акцентом на том, что существует множество вариантов развития ситуации, множество способов ее разрешения и, как следствие, множество дальнейших траекторий жизненного пути.

Перерыв

II. Психодиагностический этап

30 минут

Проведение теста «Антиципационнанная состоятельность»

В.Д. Менделевича

Цель: определить уровень антиципационной состоятельности у пациентов после участия в тренинге и сопоставление его с первоначальными результатами.

III этап. Интеграция

30 минут

Окончание тренинга: обратная связь, рефлексия, завершение

Заключение

По своему содержанию и методике проведения тренинга соответствует логике деятельностного подхода и когнитивно-поведенческой терапии, формируя у пациентов инструментальные основы для новых адаптивных механизмов совладания с ситуацией заболевания. Одной из ведущих характеристик антиципации, улучшающих адаптацию к ситуации онкологического заболевания, выступает поливариантность прогнозирования. Большинство упражнений тренинга развивает антиципационные способности пациентов в этом направлении. Важной задачей также считаем расширение репертуара копинг-стратегий в целом и повышение эффективности функционирования системы стабилизации личности в целом. Актуальность программы антиципационного тренинга заключается в первую очередь в том, что впервые в научной среде рассматривается вопрос группового обучения пациентов с различными онкологическими заболеваниями антиципационным (прогностическим) способностям для формирования у пациентов новых инструментов адаптивных механизмов совладания с ситуацией заболевания.

Библиография

1. Менделевич В.Д. Тест антиципационной состоятельности и прогностической компетентности – экспериментально-психологической оценки готовности к невротическим расстройствам // Социально-клиническая психиатрия. 2003. № 1. С. 35-40.

2. Нигматуллина М.М. Подходы к изучению понятия антиципация и прогнозирование: 11–1 // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 11-1. С. 174-177.
3. Ничипоренко Н.П. Особенности прогностической деятельности онкологических больных: 1 // Neurology Bulletin. 2012. Vol. XLIV. № 1. С. 20-23.
4. Овчинников А.А., Султанова А.Н. Взаимосвязь механизмов антиципации, психологической защиты и копинга у психосоматических больных: 3 // Journal of Siberian Medical Sciences. 2016. № 3. С. 2.
5. Тарасевич А.Б., Барьяш В.В., Объедков В.Г. Психоонкология на современном этапе развития // Медицинский журнал. 2020. № 3. С. 27-30.

Training program for the development of anticipatory competence in patients with various oncological diseases

Tat'yana E. Sirazieva

Deputy Chief Physician for Personnel, Medical Psychologist,
Clinic of the Medical University of Kazan,
420015, 4 Tolstogo str., Kazan', Russian Federation;
e-mail: Sirazieva@mail.ru

Abstract

The article presents a training program for the development of anticipatory competence in patients with various oncological diseases as a method of active learning aimed at forming knowledge, skills, and abilities that form the operational level of anticipatory competence, a group work method that presents exercises to develop prognostic abilities in patients with various oncological diseases. The developed anticipatory training program can also be used as part of a special course in educational institutions, as well as in private counseling. The group work method is more effective, allowing to cover a larger number of subjects and create a socio-psychological situation in an artificial environment equivalent to a real situation, where an oncology patient will be trained in anticipatory coping in practice. In its content and methodology, the training corresponds to the logic of the activity approach and cognitive-behavioral therapy, forming in patients an instrumental basis for new adaptive mechanisms of coping with the disease situation. One of the leading characteristics of anticipation that improve adaptation to the situation of oncological disease is the polyvariance of forecasting. Most of the training exercises develop the anticipatory abilities of patients in this direction. We also consider it an important task to expand the repertoire of coping strategies in general and improve the efficiency of the personality stabilization system in general. The relevance of the anticipatory training program lies primarily in the fact that for the first time in the scientific community, the issue of group training of patients with various oncological diseases in anticipatory (prognostic) abilities is being considered to form new tools of adaptive mechanisms for coping with the disease situation in patients.

For citation

Sirazieva T.E. (2024) Kontsertnoe vystuplenie kak odin iz evristicheskikh metodov podgotovki muzykanta-ispolnitelya na primere pianistov [Training program for the development of anticipatory competence in patients with various oncological diseases (author: T.E. Sirazieva)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 123-134.

Keywords

Anticipatory competence, training, anticipation, forecasting, anticipation, adaptive mechanisms, oncological disease, patient.

References

1. Mendelevich V.D. (2003) Test of anticipatory consistency and prognostic competence – experimental-psychological assessment of readiness for neurotic disorders // Social and clinical psychiatry, 1, pp. 35-40.
2. Nichiporenko N.P. (2012) Features of the prognostic activity of cancer patients: 1 // Neurology Bulletin. Vol. XLIV, 1, pp. 20-23.
3. Nigmatullina M.M. (2020) Approaches to the study of the concept of anticipation and forecasting: 11-1 // International journal of humanitarian and natural sciences, 11-1, pp. 174-177.
4. Ovchinnikov A.A., Sultanova A.N. (2016) The relationship between the mechanisms of anticipation, psychological defense and coping in psychosomatic patients: 3 // Journal of Siberian Medical Sciences, 3, p. 2.
5. Tarasevich A.B., Baryash V.V., Obyedkov V.G. (2020) Psycho-oncology at the present stage of development // Medical Journal, 3, pp. 27-30.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 796.92

Изучение факторов определяющих необходимость использования подвижных игр для развития координационных способностей у лыжников

Карапетьян Сергей Рафикович

Преподаватель,
Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова,
194044, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Академика Лебедева, 6;
e-mail: rabotnik2809@yandex.ru

Гвашев Шамиль Юрьевич,

Старший преподаватель,
Михайловская военная артиллерийская академия,
195009, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Комсомола, 22;
e-mail: SHmil77@yandex.ru

Гайкалов Андрей Петрович

Старший преподаватель,
Михайловская военная артиллерийская академия,
195009, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Комсомола, 22;
e-mail: Point2748@yandex.ru

Аннотация

В ходе исследования авторы выявили факторы, определяющие необходимость использования подвижных игр для развития координационных способностей у лыжников. Также установлено, что координация движений лыжников нуждается в такой же тренировке, как и другие необходимые навыки. Респонденты отметили, что совершенствование функций вестибулярного аппарата способствует улучшению ориентировки в пространстве, равновесия при различных положениях тела, повышению сопротивляемости укачиванию, а также что вестибулярный аппарат, очень чувствителен к изменениям положения головы. В заключении показано, что в ходе исследования были выявлены факторы, определяющие необходимость использования подвижных игр для развития координационных способностей у спортсменов-лыжников. К наиболее значимым факторам авторы отнесли: достижение положительных результатов в тренировочном процессе за счет внедрения подвижных игр для развития координации движений и разнообразие тренировочного процесса, разный уровень развития координации движений у спортсменов-лыжников, разный уровень развития у спортсменов-лыжников двигательных навыков. К основным факторам отнесли: развитие у спортсменов-лыжников психомоторных навыков, интеграция спортсменами-лыжниками координационных элементов для применения их при преодолении трассы, преобладающий интерес у

спортсменов-лыжников при внедрении подвижных игр для развития координации движений, недостаточное количество методических рекомендаций по внедрению в тренировочный процесс подвижных игр.

Для цитирования в научных исследованиях

Карапетьян С.Р., Гвашев Ш.Ю., Гайкалов А.П. Изучение факторов определяющих необходимость использования подвижных игр для развития координационных способностей у лыжников // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 135-142.

Ключевые слова

Лыжники, вестибулярный аппарат, координация движений, факторы, специальные упражнения.

Введение

Лыжный спорт - вид спорта норвежского происхождения, который является одним из распространенным средством воспитания молодежи [Мусорина, Сорокина, 2019; Репина, 2022; Репина, 2022]. В ходе проведения тренировочного процесса, а также в соревновательной деятельности спортсменам – лыжникам необходимо развивать и тренировать такой навык как координация движений [Пронин, 2022]. Мы предполагаем, что при внедрении в тренировочный процесс спортсменов-лыжников подвижных игр повысится уровень развития координации движений [Пронин, 2022].

В ходе исследования авторами будут выявлены факторы, определяющие необходимость использования подвижных игр для развития координационных способностей у спортсменов-лыжников [Пронина, 2023].

Материалы и методы

Для достижения наивысших результатов авторы использовали следующие методы исследования:

- аналитический обзор научно-методической литературы отечественных исследователей, компетентных в данном вопросе, таких как: Петров Р.В., Колыхматов В.И, Бандаков М.П., Санникова А.В. и др.;

- проведен опрос тренеров-преподавателей Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы олимпийского резерва по лыжным видам спорта. В опросе приняло участие 14 специалистов;

- проведен опрос ведущих спортсменов г. Санкт-Петербурга. В опросе приняло участие 10 спортсменов высшего класса [Пронин, Фадеев, 2023].

Результаты и их обсуждение

В научной литературе достаточно полно раскрыты вопросы спортивной подготовки спортсменов-лыжников. Однако исследования факторов, определяющие необходимость использования подвижных игр для развития координационных способностей у спортсменов-лыжников недостаточно изучены [Пронин, Руденко, Паходня, 2023; Пронин, 2022]. Таким образом, наше исследование актуально.

Результаты аналитического обзора научно-методической литературы, опроса тренеров-преподавателей, ведущих спортсменов показали, что координация движений спортсменов-лыжников нуждается в такой же тренировке, как и другие необходимые навыки [Пронин, Петров, 2022; Анисимов, Пронин, 2023]. Респонденты отметили, что совершенствование функций вестибулярного аппарата способствует улучшению ориентировки в пространстве, равновесия при различных положениях тела, повышению сопротивляемости укачиванию, а также что вестибулярный аппарат, очень чувствителен к изменениям положения головы. Поэтому его тренировка связана преимущественно с активными движениями головой [Пронин, 2022; Пронин, 2022].

В ходе исследования авторы выявили факторы, определяющие необходимость использования подвижных игр для развития координационных способностей у спортсменов-лыжников. Факторы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Факторы, определяющие необходимость использования подвижных игр для развития координационных способностей у спортсменов-лыжников (n=24)

Ранговое место (значимость)	Факторы	Ранговый показатель (%)
1	Достижение положительных результатов в тренировочном процессе за счет внедрения подвижных игр для развития координации движений и разнообразие тренировочного процесса	24,0
2	Разный уровень развития координации движений у спортсменов-лыжников	20,0
3	Разный уровень развития у спортсменов-лыжников двигательных навыков	15,1
4	Развитие у спортсменов-лыжников психомоторных навыков	13,5
5	Интеграция спортсменами-лыжниками координационных элементов для применения их при преодолении трассы	9,0
6	Преобладающий интерес у спортсменов-лыжников при внедрении подвижных игр для развития координации движений	7,5
7	Недостаточное количество методических рекомендаций по внедрению в тренировочный процесс подвижных игр для развития координации движений у спортсменов-лыжников	5,5

По мимо внедрения в тренировочный процесс спортсменов-лыжников подвижных игр, респонденты отметили, что будет очень полезно внедрить комплекс специальных упражнений, составленный Кобяковым Ю.П. [Пронин, 2023; Пронин, Ворожейкин, Коновалов, 2023]. Важно отметить, что комплекс упражнений выполняется до полного его освоения, по мере овладения упражнениями их дозировка соответственно увеличивается [Лакшин, Болотин, Пронин, 2023; Пронин, 2022]. Данный комплекс представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Комплекс специальных упражнений

П/п	Специальные упражнения
1	Ускорения и замедления во время ходьбы и бега, резкие остановки и повороты
2	Прыжки на месте с поворотами на 90, 180 и 360°
3	Круговые движения головой. Темп: 2 круга за 1 сек. Выполнять в течение 30 сек. Выполнить то же, закрыв глаза

П/п	Специальные упражнения
4	Повороты головы налево и направо. Темп: 2 поворота за 1 сек. Выполнять в течение 40-50 сек. Выполнить то же, закрыв глаза
5	Быстрые наклоны головы назад в сочетании с движениями руками и ногами

Однако было бы ошибкой считать, что широкое применение специальных упражнений для развития необходимых качеств освобождает спортсмена от остальной весьма сложной, кропотливой тренировочной работы [Пронин, Ворожейкин, 2023; Пронин, Фадеев, 2023].

Заключение

В ходе исследования были выявлены факторы, определяющие необходимость использования подвижных игр для развития координационных способностей у спортсменов-лыжников. К наиболее значимым факторам авторы отнесли: достижение положительных результатов в тренировочном процессе за счет внедрения подвижных игр для развития координации движений и разнообразие тренировочного процесса, разный уровень развития координации движений у спортсменов-лыжников, разный уровень развития у спортсменов-лыжников двигательных навыков [Пронин, Фадеев, 2022; Анисимов, Пронин, Давиденко, Петров, 2023]. К основным факторам отнесли: развитие у спортсменов-лыжников психомоторных навыков, интеграция спортсменами-лыжниками координационных элементов для применения их при преодолении трассы, преобладающий интерес у спортсменов-лыжников при внедрении подвижных игр для развития координации движений, недостаточное количество методических рекомендаций по внедрению в тренировочный процесс подвижных игр [Пронин, 2023].

Библиография

1. Аэробная работа в силовых видах спорта, как профилактика гипертонической болезни / Е. А. Пронин, А. В. Ворожейкин, Б. Ю. Комиссаров [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 10(224). – С. 350-354.
2. Внедрение вспомогательных упражнений из силовых видов спорта в тренировочный процесс спортсменов, специализирующихся в беге на короткие дистанции / Е. А. Пронин, А. С. Фадеев, И. И. Воркожоков, В. И. Горобец // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2023. – Т. 18, № 1. – С. 33-38.
3. Изучение факторов, влияющих на эффективность тренировок в силовых видах спорта / Е. А. Пронин, А. С. Фадеев, А. В. Ворожейкин [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 6(220). – С. 314-318.
4. К вопросу о разминке в тренировочном процессе и непосредственно перед состязанием в силовых видах спорта / Е. А. Пронин, В. М. Петров, А. С. Галунин, Н. Ф. Филатов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2022. – Т. 17, № 4. – С. 13-17.
5. Лакшин, А. В. Факторы, определяющие необходимость применения разноплановых упражнений для развития координационных способностей у юных горнолыжников / А. В. Лакшин, А. Э. Болотин, Е. А. Пронин // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 12-1. – С. 148-155.
6. Мусорина, О.А., Сорокина, С.Г. Организация воспитательной работы в вузе на уровне кафедры: концепция, содержание, методы оценки эффективности // Образование: опыт и перспективы развития / Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2019. – С. 72-81.
7. Педагогическая модель развития скоростной выносливости у спортсменов-легкоатлетов / М. П. Анисимов, Е. А. Пронин, А. А. Ленин [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 9(223). – С. 17-20.
8. Педагогическая модель тренировки классического упражнения "Рывок гири" / Е. А. Пронин, А. С. Фадеев, И. И. Воркожоков, В. И. Дроздов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2022. – Т. 17, № 3. – С. 10-15.
9. Пронин, Е. А. Анализ содержания силовой подготовки спортсменов по гиревому спорту / Е. А. Пронин //

Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2022. – Т. 17, № 2. – С. 26-30.
10. Пронин, Е. А. Влияние занятий гиревым спортом на состояние сердечно-сосудистой системы / Е. А. Пронин // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2023. – № 7. – С. 35-40.
11. Пронин, Е. А. Индивидуализация тренировочного процесса для развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков с учётом их соматотипа / Е. А. Пронин // Культура физическая и здоровье. – 2022. – № 2(82). – С. 231-235.
12. Пронин, Е. А. Особенности тренировочного режима спортсмена-гиревика / Е. А. Пронин // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2022. – № 8. – С. 88-94.
13. Пронин, Е. А. Педагогическая модель развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учетом соматотипа / Е. А. Пронин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 2(204). – С. 344-346.
14. Пронин, Е. А. Педагогическая модель тренировки упражнения "армейский гиревой рывок" / Е. А. Пронин // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2022. – № 12. – С. 125-131.
15. Пронин, Е. А. Психологическая подготовка спортсменов, специализирующихся в командных видах состязаний (перетягивание каната) / Е. А. Пронин // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2023. – № 4. – С. 85-91.
16. Пронин, Е. А. Роль гиревого спорта в улучшении функций дыхательной системы / Е. А. Пронин, Д. В. Руденко, М. О. Паходня // Культура физическая и здоровье. – 2023. – № 2(86). – С. 219-221.
17. Пронин, Е. А. Структура педагогической модели развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учетом соматотипа / Е. А. Пронин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 1(203). – С. 331-335.
18. Пронина, С. В. Развитие силы и силовой выносливости в гиревом спорте: на примере секции гиревого спорта в военном учебном заведении / С. В. Пронина, Е. А. Пронин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 8(222). – С. 276-280.
19. Профилактика артериальной гипертензии в гиревом спорте с помощью аэробной работы / М. П. Анисимов, Е. А. Пронин, И. А. Давиденко, В. М. Петров // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2023. – № 12. – С. 63-69.
20. Развитие общей выносливости в легкой атлетике / Е. А. Пронин, А. В. Ворожейкин, Д. Е. Коновалов [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 10(224). – С. 354-357.
21. Репина, А.В. Научно-методическое сопровождение педагогических работников в региональной системе образования: трансфер образовательных технологий // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2022. № 7. С. 22-29.
22. Репина, А.В. 4.2. Научно-методическое сопровождение педагогов: сущность и содержание // Формирование функциональной грамотности школьников: трансфер дидактических решений. коллективная монография. сер. "новая дидактика" / под науч. ред. Е.И. Смирнова. Ярославль, 2022. С. 186-199.

The study of the factors determining the need for the use of outdoor games for the development of coordination abilities in skiers

Sergei R. Karapet'yan

Lecturer,
S.M. Kirov Military Medical Academy,
194044, 6 Akademika Lebedeva str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: frag2548@yandex.ru

Shamil Yu. Gvashev

Senior lecturer,
S.M. Kirov Military Medical Academy,
194044, 6 Akademika Lebedeva str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: SHmil77@yandex.ru

Andrei P. Gaikalov

Senior Lecturer,
Mikhailovskaya Military Artillery Academy,
195009, 22 Komsomola str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: Point2748@yandex.ru

Abstract

In the course of the study, the authors identified the factors determining the need to use outdoor games to develop coordination abilities in skiers. It has also been established that the coordination of skiers' movements needs the same training as other necessary skills. The respondents noted that improving the functions of the vestibular apparatus contributes to improving spatial orientation, balance in various body positions, increased resistance to motion sickness, and that the vestibular apparatus is very sensitive to changes in head position. In conclusion, it is shown that in the course of the study, the factors determining the need to use outdoor games for the development of coordination abilities among ski athletes were identified. The authors attributed to the most significant factors: the achievement of positive results in the training process due to the introduction of outdoor games for the development of coordination of movements and the variety of the training process, the different level of development of coordination of movements among athletes-skiers, the different level of development of motor skills among athletes-skiers. The main factors included: the development of psychomotor skills among ski athletes, the integration of coordination elements by ski athletes for their use when overcoming the track, the prevailing interest among ski athletes in the introduction of outdoor games to develop movement coordination, and an insufficient number of methodological recommendations for the introduction of outdoor games into the training process.

For citation

Karapet'yan S.R, Gvashev Sh.Yu., Gaikalov A.P. (2024) Izuchenie faktorov opredelyayushchikh neobkhodimost' ispol'zovaniya podvizhnykh igr dlya razvitiya koordinatsionnykh sposobnostei u lyzhnikov [The study of the factors determining the need for the use of outdoor games for the development of coordination abilities in skiers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 135-142.

Keywords

Skiers, vestibular apparatus, coordination of movements, factors, special exercises.

References

1. Pronin, E.A., Vorojeikin, A.V., Komissarov, B.Yu. [et al.] (2023) Aeroobnaya rabota v silovykh vidakh sporta, kak profilaktika gipertonicheskoi bolezni [Aerobic work in strength sports as a prevention of hypertension]. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Scientific Notes of the University of P.F. Lesgaft], 10(224), pp. 350-354.
2. Pronin, E.A., Fadeev, A.S., Vorkozhokov, I.I., Gorobets, V.I. (2023) Vnedrenie vspomogatel'nykh uprazhnenii iz silovykh vidov sporta v trenirovochnyi protsess sportsmenov, spetsializiruyushchikhsya v bege na korotkie distantsii [Implementation of auxiliary exercises from strength sports into the training process of athletes specializing in short-distance running]. Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta [Pedagogical-Psychological and Medical-Biological Problems of Physical Culture and Sports], 18(1), pp. 33-38.
3. Pronin, E.A., Fadeev, A.S., Vorojeikin, A.V. [et al.] (2023) Izuchenie faktorov, vliyayushchikh na effektivnost' trenirovok v silovykh vidakh sporta [Study of factors affecting the effectiveness of training in strength sports]. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Scientific Notes of the University of P.F. Lesgaft], 6(220), pp. 314-318.
4. Pronin, E.A., Petrov, V.M., Galunin, A.S., Filatov, N.F. (2022) K voprosu o razminke v trenirovochnom protsesse i

neposredstvenno pered sostyazaniem v silovykh vidakh sporta [On the issue of warm-up in the training process and immediately before competition in strength sports]. Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta [Pedagogical-Psychological and Medical-Biological Problems of Physical Culture and Sports], 17(4), pp. 13-17.
5. Lakshin, A.V., Bolotin, A.E., Pronin, E.A. (2023) Faktory, opredelyayushchie neobkhodimost' primeneniya raznoplanovykh uprazhnenii dlya razvitiya koordina-tsionnykh sposobnostei u yunykh gornolyzhnikov [Factors determining the necessity of using diverse exercises for developing coordination abilities in young skiers]. Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal], 13(12-1), pp. 148-155.
6. Musorina, O.A., Sorokina, S.G. (2019) Organizatsiya vospitatel'noy raboty v vuze na urovne kafedry: kontseptsiya, soderzhanie, metody otsenki effektivnosti [Organization of educational work at the university level within the department: concept, content, methods of effectiveness assessment]. Obrazovanie: opyt i perspektivy razvitiya [Education: Experience and Development Prospects] / Chuvashskii respublikanskii institut obrazovaniya [Chuvash Republican Institute of Education], Cheboksary: OOO "Izdatel'skii dom "Sreda", pp. 72-81.
7. Anisimov, M.P., Pronin, E.A., Lenin, A.A. [et al.] (2023) Pedagogicheskaya model' razvitiya skorostnoi vynoslivosti u sportsmenov-legkoatletov [Pedagogical model for developing speed endurance in track and field athletes]. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Scientific Notes of the University of P.F. Lesgaft], 9(223), pp. 17-20.
8. Pronin, E.A., Fadeev, A.S., Vorkozhokov, I.I., Drozdov, V.I. (2022) Pedagogicheskaya model' trenirovki klassicheskogo uprazhneniya "Ryvok giri" [Pedagogical model for training the classic exercise "Kettlebell Snatch"]. Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta [Pedagogical-Psychological and Medical-Biological Problems of Physical Culture and Sports], 17(3), pp. 10-15.
9. Pronin, E.A. (2022) Analiz soderzhaniya silovoi podgotovki sportsmenov po hirevomu sportu [Analysis of the content of strength training for kettlebell athletes]. Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta [Pedagogical-Psychological and Medical-Biological Problems of Physical Culture and Sports], 17(2), pp. 26-30.
10. Pronin, E.A. (2023) Vliyanie zaniatii hirevym sportom na sostoyanie serdtse-sosudistoi sistemy [The impact of kettlebell training on the state of the cardiovascular system]. Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport [Proceedings of Tula State University. Physical Culture. Sport], 7, pp. 35-40.
11. Pronin, E.A. (2022) Individualizatsiya trenirovochnogo protsessa dlya razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov-girevikov s uchyotom ikh somatotipa [Individualization of the training process for developing strength endurance in kettlebell athletes taking into account their somatotype]. Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e [Physical Culture and Health], 2(82), pp. 231-235.
12. Pronin, E.A. (2022) Osobennosti trenirovochnogo rezhima sportsmena-girevika [Features of the training regime for a kettlebell athlete]. Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport [Proceedings of Tula State University. Physical Culture. Sport], 8, pp. 88-94.
13. Pronin, E.A. (2022) Pedagogicheskaya model' razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov po hirevomu sportu s uchetom somatotipa [Pedagogical model for developing strength endurance in kettlebell athletes considering somatotype]. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Scientific Notes of the University of P.F. Lesgaft], 2(204), pp. 344-346.
14. Pronin, E.A. (2022) Pedagogicheskaya model' trenirovki uprazhneniya "armeiskii hirevyi ryvok" [Pedagogical model for training the exercise "Army Kettlebell Snatch"]. Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport [Proceedings of Tula State University. Physical Culture. Sport], 12, pp. 125-131.
15. Pronin, E.A. (2023) Psikhologicheskaya podgotovka sportsmenov, spetsializiruyushchikhsya v komandnykh vidakh sostyazanii (peretjagivanie kanata) [Psychological preparation of athletes specializing in team competitions (tug of war)]. Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport [Proceedings of Tula State University. Physical Culture. Sport], 4, 85-91.
16. Pronin, E.A., Rudenko, D.V., Pakhodnya, M.O. (2023) Rol' hirevogo sporta v uluchshenii funktsiy dykhatelnoy sistemy [The role of kettlebell sport in improving respiratory system functions]. Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e [Physical Culture and Health], 2(86), 219-221.
17. Pronin, E.A. (2022) Struktura pedagogicheskoy modeli razvitiya silovoy vynoslivosti u sportsmenov po hirevomu sportu s uchetom somatotipa [Structure of the pedagogical model for developing strength endurance in kettlebell athletes considering somatotype]. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Scientific Notes of the University of P.F. Lesgaft], 1(203), 331-335.
18. Pronina, S.V., Pronin, E.A. (2023) Razvitie sily i silovoy vynoslivosti v hirevom sporte: na primere sektsii hirevogo sporta v voennom uchebnom zavedenii [Development of strength and strength endurance in kettlebell sport: an example from the kettlebell section in a military educational institution]. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Scientific Notes of the University of P.F. Lesgaft], 8(222), 276-280.
19. Anisimov, M.P., Pronin, E.A., Davidenko, I.A., Petrov, V.M. (2023) Profilaktika arterial'noy gipertensii v hirevom sporte s pomoshch'yu aerobnoy raboty [Prevention of arterial hypertension in kettlebell sport through aerobic work]. Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport [Proceedings of Tula State University.

Physical Culture. Sport], 12, 63-69.
20. Pronin, E.A., Vorojeikin, A.V., Konovalov, D.E. [et al.] (2023) Razvitie obshchey vynoslivosti v legkoy atletike [Development of general endurance in athletics]. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Scientific Notes of the University of P.F. Lesgaft], 10(224), 354-357.
21. Repina, A.V. (2022) Nauchnometodicheskoe soprovozhdenie pedagogicheskikh rabotnikov v regional'noy sisteme obrazovaniya: transfer obrazovatel'nykh tekhnologiy [Scientific and methodological support for educators in the regional education system: transfer of educational technologies]. Upravlenie kachestvom obrazovaniya: teoriya i praktika effektivnogo administrirovaniya [Quality Management in Education: Theory and Practice of Effective Administration], 7, 22-29.
22. Repina, A.V. (2022) Nauchnometodicheskoe soprovozhdenie pedagogov: sushchnost' i soderzhanie [Scientific and methodological support for teachers: essence and content]. In Formirovanie funktsional'noy gramotnosti shkol'nikov: transfer didakticheskikh resheniy (collective monograph; ed. by E.I. Smirnov). Yaroslavl', 186-199.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Б.Л. Яворский и современная теория музыкального воспитания. размышления на тему

Слонимская Раиса Николаевна

Доктор педагогических наук, профессор,
Санкт-Петербургский государственный институт культуры,
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Дворцовая наб., 2;
e-mail: dp@spbgik.ru

Щирин Дмитрий Валентинович

Доктор педагогических наук, профессор,
завкафедрой фортепиано,
Институт музыки, театра и хореографии,
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена;
завкафедрой фортепиано,
Санкт-Петербургский государственный институт культуры,
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Дворцовая наб., 2;
e-mail: dschirin@yandex.ru

Аннотация

Музыкальное воспитание, традиции и инновации, истоки и сегодняшнее воплощение, общетеоретические подходы и практическое воплощение – актуальные направления современной музыкального педагогики. Рассмотреть некоторые актуальные вопросы сегодняшнего музыкального воспитания, свериться с основоположниками российской системы музыкального воспитания и образования, определить некоторые практические возможности продолжения работы отцов-основателей задача нестоящей работы. Рассмотрение взаимодействия музыкального воспитания и нравственного и духовного развития обучающихся музыкальному искусству, поиск взаимосвязи профессионального и общечеловеческого, личного и общественного – цель современного музыкально-педагогического процесса. Выявление конкретных направлений, тенденций, векторов развития – конкретная задача каждого педагога-музыканта как на уровне музыкальной школы, так и на уровне высшего учебного заведения. Выявить взаимосвязь всех ступеней и уровней музыкального образования – важная составляющая в практической и научной работе практиков и теоретиков современного музыкального воспитания и образования. Некоторым аспектам рассмотрения этих задач посвящена настоящая статья.

Для цитирования в научных исследованиях

Слонимская Р.Н., Щирин Д.В. Б.Л. Яворский и современная теория музыкального воспитания. размышления на тему // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 143-150.

Ключевые слова

Музыкальное воспитание, Болеслав Леопольдович Яворский, музыкально-педагогический процесс.

Введение

В современной жизни особенно актуальной является задача укрепления нравственной культуры общества, и потому совершенно ясно, что необходимо обратиться к искусству как одному из ключевых инструментов расширения духовных возможностей человека, активизации их роста. В рамках многообразия деятельности современного учебного заведения все более решительно подтверждается принцип о необходимости музыкального образования каждого человека без исключения, а также его влиянии на развитие универсальных психологических способностей (мысли, фантазии, сосредоточенности, памяти, силы воли) и на формирование чувствительности к эмоциям, тонкой душевной восприимчивости, морально-эстетических стремлений, идеалов, то есть на становление гармонично развитого индивида.

Множество творческих личностей, стремящихся к инновациям в музыке, как внутри страны, так и за рубежом, включали в свою деятельность различные формы искусства для улучшения музыкального образования. Раскрывая художественные возможности личностей, обеспечивая их более полное погружение в мир звуков, они старались вызвать у слушателей разнообразные связи, затем их ученики преобразовывали музыкальные картины в визуальные формы (выражали их через живопись, цветовые акценты, графические изображения характеристик музыкальных движений и так далее). Это не представляло собой ни объединение мелодии с графикой, ни включение в область музыкальной культуры. Музыкальные картины провоцировали у учащихся и физические отклики: тип, эмоциональность мелодии, структуру композиции они выражали разнообразными жестами (шагами, прыжками, круговыми движениями и так далее). Однако это не стало включением в область хореографии. С энтузиазмом учащиеся создавали мелодии по предоставленному литературному материалу или своим собственным стихам, сказкам, сюжетам, однако главной целью оставалось совершенствование музыкальных навыков. Стоит заметить, что по мере увеличения времени, уделяемого музыкальному образованию, их успехи в остальных аспектах жизни становились всё более значительными. Так, например, в Венгрии учебные заведения, где предусмотрены ежедневные уроки музыки, демонстрируют более высокие показатели успеваемости учащихся по сравнению с теми, где музыкальному образованию уделяется меньше времени.

Основное содержание

Каждый вид творчества обладает уникальными особенностями, использует собственный язык и нуждается в индивидуальной методике обучения, направленной на освоение его художественных приемов, а также на глубоко эмоциональное восприятие его тематики.

Вопрос актуален относительно программ обучения в музыкальных учебных заведениях: необходимо ли иметь единую программу для всех таких учреждений? Практика демонстрирует, что любой обязательный курс на самом деле реализуется по-разному в зависимости от конкретных условий, поскольку каждая школа, каждый ребенок и каждый учитель уникальны. Похоже, существование отказывается от необходимости единого плана относительно музыкальной сферы. Возможность преподавателя проявлять креативность не может быть

жестко ограничена, поскольку это противоречит самому понятию свободы и творчества. Но вся система обучения должна иметь основу, определяющуюся её окончательной задачей и её постепенным, последовательным осуществлением от занятия к занятию, от группы к группе. Также можно сказать, что используемые материалы, способы выполнения заданий и техники труда могут иметь множество вариантов, однако их основной результат должен стремиться к одному общему пункту назначения.

Основной проблематикой, которую затрагивает программа, является установление связи между знаниями, способностями и мастерством. В данной проблематике, подобно любой другой в процессе эволюции музыкального просвещения широких слоев населения, скопились множественные противоположные взгляды, опирающиеся на конкретные положительные и негативные данные. Экстремальные представители среди них либо следовали традициям «школы дисциплины и механического обучения», либо пропагандировали концепцию «свободного образования». Стоит заметить, что некоторые составляющие этих противоречивых течений прослеживаются и по сей день. Обучению детей противопоставляют воспитательные методики, предполагающие отказ от преподавания знаний и предоставление детям возможности свободной самореализации. Поддержку данной точки зрения обеспечивают реальные (давно установленные) данные о том, что дети в возрасте от трех до пяти лет активно участвуют в пении, рисовании, сочинительстве, не задумываясь о значимости своего творческого процесса. Адепты данной концепции, судя по всему, не осведомлены об исторических фактах, которые наглядно подтверждают, что даже самые благородные стремления к "свободному самовыражению" способны вызвать крайне серьезные последствия. Отсутствие базовых знаний, способностей, умений обычно ведет к постепенной пропасти между желанием и возможностью, к утрате у ребенка уверенности в себе, к снижению интереса к своим художественным занятиям. В качестве объяснения этих явлений была предложена печально известная концепция «угасания креативности» среди детей по мере их старения, тогда как ключевой момент заключается в том, когда, чему и как стоит учить малыша.

При этом стоит учесть еще одно важное педагогическое заключение, вытекающее из опыта музыкального обучения: детям совсем не нравится исключительно то, что они могут получить без малейших усилий. Ребенок ощущает эмоциональное удовлетворение, вызванное успешным преодолением определенных препятствий.

Современные музыкальные педагоги считают теорию и практику музыкального обучения и развития тесно взаимосвязанными, поскольку основной целью музыкального воспитания является не просто обучение музыке, а влияние через нее на целостную духовную сферу учеников, особенно на их моральные качества. Захватить внимание возможно только путем погружения в серьезные размышления и сильные эмоции. Забавляться возможно чем угодно, даже мелочью, если она интересна и вызывает ощущение трепетности. Истинное, глубоко проникновенное искусство не зависит от капризов времени, оно может существовать столетия, обогащая духовную сферу человека и не демонстрируя признаки устаревания, подобно тому как долговечны великие произведения Баха, Моцарта, Бетховена, Чайковского. Забавляющее музыкальное произведение обычно следует непостоянным правилам быстро меняющейся тенденций. На протяжении нескольких часов еженедельно педагог стремится пробудить у учеников уважение и страсть к фольклорному творчеству и произведениям выдающихся художников – классиков прошлых времен и современности. Сколько же времени проводят они под влиянием фильмов, радиопередач и телешоу, которые в основном наполнены легкомысленной, забавной, а иногда и низкопробной, безвкусицей и аморальной музыкой на

экранах и в глобальном эфире? Попытайтесь сопротивляться этим воздействиям, не обладая хорошо развитым вкусом.

Мы полагаем, что крайне значимо, особенно сейчас, воспринимать музыку не как развлечение молодого человека, а как отражение его внутреннего мира, жизненной философии, морали, отношения к работе и окружающим его людям, а также его роли в социуме. Искусство, в особенности музыкальные произведения, призвано выполнять значительную функцию в развитии духовных ценностей личности.

В музыкальных учебных заведениях для юных учащихся занимаются огромные группы детей, однако это не означает, что каждый из них станет профессиональным музыкантом в будущем. Художественное творчество, особенно музыкальное искусство, способно стать верным другом и поддержкой для каждого юноши, стремящегося к самосовершенствованию, являясь бесценным элементом его интеллектуального развития. В будущем каждый ребенок сможет найти это благодаря помощи музыкального педагога. Это непоколебимая уверенность многих учителей, которые заботятся о том, какой характер приобретет культура нашего сообщества в грядущие времена.

В своем исследовании «Основополагающие ориентиры и методики развития детской креативности в образовательной деятельности Б.Л. Яворского и его последователей», С.Н. Морозова указывает, что ориентация педагогических стремлений Б.Л. Яворского происходила из его теоретического подхода, где художественное мастерство музыканта представляло собой единство трех взаимосвязанных составляющих: автор произведения - исполнитель - аудитория. Согласно мнению Яворского, потеря или модификация любого элемента приводила к трансформации всей музыкальной культуры в целом. На основе этого, Яворский выделял три типа музыкальных действий: написание произведений, их исполнение и восприятие. Каждое занятие содержало еще две составляющие, что служило фундаментом для интенсивной подготовки музыкальных исполнителей. Третья сфера действия - осознание, которое Яворский именовал «музыкальным прослушиванием», представляла собой, по его мнению, самую динамичную форму музыкального взаимодействия, более важную, чем две предшествующие, поскольку она затрагивает каждого члена сообщества. Основополагающим принципом педагогического подхода Яворского было использование разнообразных ассоциативных связей, включая музыкальные и немузыкальные.

Основой создания музыкальных ассоциаций являлся метод определения связи между жанрами и интонациями, опирающийся на народные представления. Обучение музыкальному восприятию осуществлялось во время хоровых уроков, следуя методике освоения мелодических особенностей фольклорных песен разных национальностей (украинской, русской, польской и других). Из собранной аудиальной информации делались сравнения с эталонами классического искусства звука. Музыкальные ассоциации на более продвинутом уровне охватывали вопрос о стиле, присущем периоду жизни композитора. При начале просмотра музыкальной композиции, Яворский старался погрузить слушателя в атмосферу времени ее написания, сделать его ближе к автору произведения и его эмоциям. С помощью всех доступных методов, включая повествование о жилищных условиях композитора, его эпистолы и прочее, Яворский пробуждал у студентов глубокий эмоциональный резонанс.

Разработка выразительных способностей и эмоциональных аспектов восприятия мира происходила одновременно с интеллектуальным развитием. Анализ структуры и архитектуры музыкальных сочинений способствовал их осмыслению. Постепенно внедрялись абстрактные концепции, являющиеся одним из ключевых элементов умственной активности, проявлявшейся

через формы письменной интерпретации и творческих набросков. Основной акцент в деятельности Яворского сосредоточился на установлении обратных связей, которые включали непрерывное исследование требований, предпочтений, пожеланий, устремлений и наклонностей обучаемых. Одним из методов данного подхода является опрос, где студенты высказывают мнение о том, что они услышали.

Весь класс проводил двигательные эксперименты и постановки. Вопреки этому, значительную роль в развитии творческих способностей играл персонализированный метод обучения каждого ученика. Определенное решение творческих проблем облегчилось благодаря ясной формулировке творческих требований. Исполнение творческих упражнений способствовало развитию личностных черт учащегося. В своих работах Яворский опирался на тематику, тесно связанную с восприятием мира глазами ребенка. Основой для творческих работ послужили детские сказки, поэзия, короткие повести, на основе которых дети разрабатывали свои музыкальные произведения.

Производные жанра музыкальных творений послужили фундаментом для движущихся экспромтов. Основными стилями для данной формы активности являлись: хореография (чаще всего фольклорная), парадный шаг, убаюки, мелодии любовных чувств (в основном народные). При переключении на персонализированный музыкальный творческий процесс, основополагающие принципы музыки становились более значимыми, поскольку музыкальные идеи развивались именно на их основе. Исполнительные упражнения включали сюжетную составляющую, которая была обусловлена литературными, моторными и визуальными ассоциированными элементами. Среди работ учащихся были такие произведения, как "Ливень" и "На сельской местности". «Пляска варваров, пляска хищников. Некоторые произведения были написаны по конкретной схеме.

Долгосрочная преподавательская работа Болеслава Леопольдовича Яворского [Беляева-Экземплярская, 2023; Яворский, 1923] и его студентов продемонстрировала, что развитие инновационных навыков характеризуется определенными фазами:

– Сбор воспоминаний;
– Самопроизвольное проявление художественного потенциала через визуальные, сенсорно-двигательные и лингвистические каналы.
– Варианты импровизаций включают двигательные, словесные и мелодические. Изобразительность в живописи характеризуется преобладанием совместной работы художников с отдельными примерами самостоятельного мастерства.
– Создание уникальных композиций, вдохновленных различными художественными источниками, такими как литература, музыка, живопись, скульптура и так далее; объединение мелодий с монодиальными песнями, хореографическими композициями на основе музыкальных произведений, авторство стихотворений, коротких прозрачных рассказов, подготовка докладов о теоретических аспектах; организация оперных представлений; разработка оригинальных графических работ; доминирование личностного творческого подхода.
– Создание музыкальных произведений включает сочинение песен (для одного, двух или трех голосов) и композиций для фортепиано.

Параллельно с усилением умственных навыков через изучение сольфеджио и музыкальной теории происходило развитие творческого потенциала, где каждый аспект стимулировал прогресс в другом.

На основании основных тенденций деятельности Б.Л. Яворского и его последователей

Московский педагогический институт систематизировал методики работы:

- Связанные с движением действия включают такие элементы, как импровизация движений, использование детских барабанных инструментов, совместное исполнение музыки на рояле и управление оркестром.
- Методики развития сенсорной чувствительности включают совершенствование восприятия высоты звука и различия тембра.
- Методики развития зрительного восприятия включают в себя свободную самопроизвольную графику (цветовые пятна, линии и так далее), а также художественное изображение, передающее атмосферу произведения, и графическую схему его структуры.
- Методики укрепления литературной речевой связи включают написание коротких поэтических произведений, художественных эскизов, аналитических исследований.

Основными художественными инструментами в процессе работы с детьми выступали фольклорные мелодии, волшебные истории и поэтические произведения. Произведения для детей Гречанинова, «Детский альбом» Петра Ильича Чайковского, «Альбом для юношества» Роберта Шумана, «Лирические пьесы» Эдварда Грига (опус 12, опус 66).

Используя их, можно было выявить такие аспекты музыкальной культуры, как структура тональности, метрическая система, колебания громкости и скорости звучания, эволюция тематического материала, техника исполнения, взаимосвязи между стилями и способы изложения музыкальных мыслей [Беляева-Экземплярская, 2023; **Слонимская, 1995**].

Процесс совершенствования навыка импровизации осуществлялся на уроке фортепиано, где ученик исполнял мелодию, после чего вместе с преподавателем они проводили совместную импровизацию по мотивам молодого композитора.

Заключение

Таким образом, возрождение «природной способности к творчеству» в области музыкального обучения может стать первым шагом к возрождению духовных ценностей, развитию инновационного мышления и достижению гармоничного взаимодействия между человеком и окружающим сиром [Щирин, 2018; Яворский, 1923].

Библиография

1. Беляева-Экземплярская, С. Н. Структура мелодии / С. Н. Беляева-Экземплярская, Б. Л. Яворский. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : ЛЕНАНД, 2023 (cop. 2022). - 92, [1] с
2. Музыка XX века в контексте культуры : Учеб. пособие для гуманит. вузов : [Сб. ст.] / Санкт-Петербург. гос. акад. культуры; [Ред.-сост. Р. Н. Слонимская]. - СПб. : СПбГАК, 1995. - 93 с.
3. Щирин Д.В. Об изменении понимания роли музыкального мышления и музыкального восприятия в педагогическом процессе // Вестник «Здоровье и образование в XXI веке», Том 20 (5), 2018. – С.18 – 25
4. Щирин Д.В. О педагогике восприятия музыки в образовательном процессе музыкальных учебных заведений // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. – С. 629-636.
5. Яворский, Б. Л. Основные элементы музыки / Б. Л. Яворский ; Рос. акад. худ. наук. - Москва : [б. и.], 1923. - [12] с

B.L. Yavorsky and the modern theory of musical education. Reflections on the topic

Raisa N. Slonimskaya

Doctor of Pedagogy, Professor,
St. Petersburg State Institute of Culture,
191186, 2, Dvortsovaya emb., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: dp@spbgik.ru

Dmitrii V. Shchirin

Doctor of Pedagogy, Professor,
Institute of Music, Theater and Choreography,
Herzen State Pedagogical University of Russia;
Head of Piano Department,
St. Petersburg State Institute of Culture,
191186, 2, Dvortsovaya emb., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: dschirin@yandex.ru

Abstract

Music education, traditions and innovations, origins and current embodiment, general theoretical approaches and practical embodiment are the current directions of modern music pedagogy. To consider some current issues of today's music education, to check with the founders of the Russian system of music education and training, to determine some practical possibilities for continuing the work of the founding fathers is the task of this work. Consideration of the interaction of music education and moral and spiritual development of students of musical art, the search for the relationship between the professional and the universal, personal and social is the goal of the modern music and pedagogical process. Identification of specific directions, trends, vectors of development is a specific task of each teacher-musician both at the level of a music school and at the level of a higher educational institution. To identify the relationship between all stages and levels of music education is an important component in the practical and scientific work of practitioners and theorists of modern music education and training. This article is devoted to some aspects of the consideration of these problems. For citation in scientific research

For citation

Slonimskaya R.N., Shchirin D.V. B.L. (2024) Yavorskii i sovremennaya teoriya muzykal'nogo vospitaniya. razmyshleniya na temu [B.L. Yavorsky and the modern theory of music education. reflections on the topic]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 143-150.

Keywords

Musical education, Boleslav Leopoldovich Yavorsky, music and pedagogical process.

References

1. Belyaeva-Ekzemplyarskaya, S. N. Melody Structure / S. N. Belyaeva-Ekzemplyarskaya, B. L. Yavorsky. - 2nd ed. - Moscow: URSS: LENAND, 2023 (cop. 2022). - 92, [1] p.
2. 20th Century Music in the Context of Culture: Textbook for Humanitarian Universities: [Collection of Articles] / St. Petersburg State Academy of Culture; [Ed. and Comp. R. N. Slonimskaya]. - St. Petersburg: SPbGAK, 1995. - 93 p.
3. Shchirin D.V. On the change in the understanding of the role of musical thinking and musical perception in the pedagogical process // Bulletin "Health and Education in the 21st Century", Vol. 20 (5), 2018. - P. 18 - 25
4. Shchirin D.V. On the pedagogy of music perception in the educational process of music educational institutions // Pedagogical Journal. 2022. Vol. 12. No. 2A. - P. 629-636.
5. Yavorsky, B. L. Basic elements of music / B. L. Yavorsky; Russian Academy of Art. Sciences. - Moscow: [b. i.], 1923. - [12] p.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Система обучения позиции звуков казахского языка при помощи искусственного интелекта

Нургазиев Танат Есенбаевич

PhD, главный научный сотрудник,
научно-практическая лаборатория «Латын»,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
050010, Казахстан, Алма-Ата, пр. Достык, 13;
e-mail: tanat.nurgaziev@mail.ru

Иманкулова Меруерт Амантайкызы

PhD, старший преподаватель,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
050010, Казахстан, Алма-Ата, пр. Достык, 13;
e-mail: mika_iman@mail.ru

Кырыкбаев Алмас Багдатович

Магистр, руководитель,
научно-практическая лаборатория «Латын»,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
050010, Казахстан, Алма-Ата, пр. Достык, 13;
e-mail: almas-kyrykbaev@mail.ru

Магаз Ретбек

Магистр, главный научный сотрудник,
научно-практическая лаборатория «Латын»,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
050010, Казахстан, Алма-Ата, пр. Достык, 13;
e-mail: altai_rebek@mail.ru

Статья опубликована в рамках совместного интеграционного научного проекта «Лингводидактические основы обучения позиции звуков на казахском языке экспериментально-фонетическими методами» с НИИ РК по гранту университета согласно приказа КазНПУ им. Абая от 24 мая 2024 года №05-04/368.

Аннотация

На сегодняшний день из-за практического отсутствия обучения звукам в языке возникают проблемы орфоэпической закономерности (обучающиеся говорят согласно правилам орфографического правописания), ошибочные условия дыхания в речи, отсутствие мелодики в языке. Развитие у обучающихся техники речи и поэтического стиля через обучение звукам при помощи ИИ поможет формированию облика будущего

специалиста и определяет актуальность данной статьи. Целью данной статьи является выявление тенденции развития ИИ при изучении звуков казахского языка. Основными методами применяемые в данной статье являются наблюдение, сравнение, анализ и синтез. В заключении показано, что разработка инструментов ИИ, специально разработанных для казахской фонетики, улучшает усвоение языка, делая обучение более доступным и эффективным. Хотя такие проблемы, как диалектные вариации, остаются, потенциал для персонализированного обучения с помощью ИИ является значительным. Если заглянуть в будущее, то постоянные исследования и разработки в области ИИ не только будут способствовать сохранению казахского языка, но и обогатят образовательный опыт обучающихся. Использование этих технологических достижений обеспечит не только сохранение звуков казахского языка, но и их процветание в современном контексте.

Для цитирования в научных исследованиях

Нургазиев Т.Е., Иманқұлова М.А., Кырыкбаев А.Б., Магаз Р. Система обучения позиции звуков казахского языка при помощи искусственного интелекта // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 151-157.

Ключевые слова

Казахский язык; звуки; искусственный интеллект.

Введение

Сложная звуковая система казахского языка определяется богатым переплетением фонетических характеристик, фонологических процессов и сравнительных элементов с другими тюркскими языками. Значимость гармонии гласных подчеркивает мелодичность казахского языка, в то время как согласные кластеры и уникальные фонемы способствуют его самобытности. Фонетические процессы, такие как ассимиляция и палатализация, еще больше усиливают сложность и динамизм языка, влияя на произношение и ударение. При анализе тюркских языков, казахский язык имеет как общие черты, так и уникальные расхождения, демонстрируя взаимодействие между языковым наследием и региональными влияниями. Это многогранное исследование казахских звуков не только подчеркивает уникальную идентичность языка, но и обогащает понимание тюркского языкового разнообразия в целом.

Методы и принципы исследования

Первый этап изучения звуковых особенностей казахского языка начался с работ В.В. Радлова, А.М. Мелиоранского, М. Терентьева и других исследователей казахского языка. На данном этапе изучения были определены общие характеристики звуков тюркских языков, гармоничность звучания и другие особенности языка. На втором этапе, в XIX веке А.Байтурсынулы, К.Жубанов, Х.Досмухамедулы, Е.Омаров, К.Кеменгерулы и др., изучали природу казахского языка, были написаны многочисленные труды. Третий период, С.Аманжолов, Н.Сауранбаев, Т.Кордабаев, И.Кенесбаев и др., изучавшие языкознание при советской власти продолжили изучение звуков казахского языка.

С 1960-х годов по настоящее время сложилась проблема структурного и математического определения фонетики, проведения машинно-переводческой работы. В последние годы в

Институте языкознания Академии Наук Республики Казахстан была открыта лаборатория экспериментальной фонетики, в которой изучались звуки казахского языка экспериментально и определялись его анатомо-физиологические акустические аспекты. По экспериментальной фонетике современного казахского языка проведены исследования А.Жунысбекова «Голосовая артикуляция казахского языка – спектральный анализ», М.Райымбековой «Исследование протяженности казахских гласных», исследование С.Татубаева «Статистический анализ спектра гласных» и другие исследования, связанные с изучением звуков казахского языка.

На сегодняшний день «Фонетическая сторона речи, представляющая собой естественную звуковую материю, требует особых методов исследования» [Керимжанова, 2021, с. 252].

Обсуждение

Техника правильной, выразительной речи является коммуникативным навыком. Данный навык входит в число мягких навыков (skill soft), которые необходимы для всех профессий 21 века. «В этом смысле преподавание казахского языка определяет необходимость большей охвата содержания образования разговорным, монологическим, диалогическим, полилогическим способами обучения» [Оразбаева, 2023 ,с.308]. «Внедряя технологии искусственного интеллекта в образовательную среду, можно реализовать создание персональных планов изучения каждой дисциплины при подготовке специалистов, а затем и реализовать контроль за деятельностью обучающихся» [Шобонов, 2023, с. 289]. На сегодняшний день особенности звучания звуков казахского языка и его явления тщательно изучены и согласно мировой тенденции, искусственный интеллект освоил особенности звуков. «К звуковым явлениям относят различные звуковые изменения в слове» [Оспангазиева, 2015, с. 96]. Использование алгоритмов ИИ для определения уникальных фонетических моделей казахского языка произвело революцию в области фонетического анализа. ИИ использует передовые методы машинного обучения для анализа огромных объемов фонетических данных, распознавая тонкие нюансы в звуковых моделях, которые часто неуловимы для человеческого восприятия. Эта возможность особенно полезна для таких языков, как казахский, которые обладают сложной фонетической структурой. Используя ИИ, исследователи могут автоматически идентифицировать и классифицировать эти уникальные звуки, улучшая понимание фонетических тонкостей языка. Например, различные модели ИИ, такие как Transformers, были применены для улучшения систем распознавания казахской речи, демонстрируя значительное повышение производительности благодаря их способности эффективно обрабатывать и обучаться на больших наборах данных. Этот технологический прогресс не только помогает лингвистам более точно расшифровывать фонетические характеристики казахского языка, но и способствует разработке более надежных приложений для обработки языка.

При сравнении фонетического анализа на основе ИИ с традиционными лингвистическими методами становятся очевидными несколько преимуществ. Традиционные методы часто полагаются на ручную транскрипцию и анализ, что может быть трудоемким и подверженным человеческим ошибкам. Напротив, подходы на основе ИИ автоматизируют процесс, позволяя проводить более быстрый и точный анализ фонетических данных. Более того, способность ИИ обрабатывать обширные наборы данных превосходит ограничения традиционных методов, позволяя проводить более комплексное исследование языковых особенностей. Это особенно выгодно для выявления фонетических моделей, которые могут быть упущены из виду

традиционными методами. Кроме того, модели ИИ могут адаптироваться и совершенствоваться с течением времени посредством непрерывного обучения, обеспечивая развивающееся понимание фонетической системы казахского языка. Эта динамическая способность подчеркивает превосходство ИИ в улучшении фонетического анализа, в итоге способствуя более точным и подробным лингвистическим исследованиям.

Основные результаты

Несколько тематических исследований иллюстрируют применение ИИ в фонетических исследованиях казахского языка, демонстрируя его преобразующее влияние. Одним из примечательных примеров является разработка системы KazakhTTS2, которая значительно «Расширила набор аудиоданных с 90 до 271 часа и включила дополнительные голоса» [Результаты проекта ISSAI KazakhTTS2, 2024], тем самым улучшив способность системы фиксировать различные фонетические вариации. Это расширение не только повысило точность системы, но и обогатило набор данных большим количеством говорящих и тем, обеспечив более репрезентативный фонетический анализ казахского языка. Другое исследование подчеркивает интеграцию ИИ в создание базового речевого декодера, который использует оригинальные акустические и языковые модели, адаптированные для казахского языка. Этот подход способствовал более точному декодированию речи, подчеркивая роль ИИ в продвижении фонетических исследований. Эти примеры демонстрируют, как приложения ИИ постоянно совершенствуют понимание казахской фонетики, прокладывая путь для будущих инноваций в языковых технологиях. Но, «ИИ в сфере образования – это сложный феномен, однако разобраться в нем необходимо, чтобы не просмотреть перспективы, которые он содержит, и при этом не упустить возможные риски, которые он может принести образовательному процессу» [Фурс, 2023,с.1].

На сегодняшний день некоторые программные обеспечения ИИ были специально разработаны для облегчения изучения разных языков, включая казахский. Эти цифровые инструменты служат виртуальными инструкторами, помогая обучающимся понимать и практиковать языковые навыки в удобное для них время. Например, платформы на базе ИИ, такие как ChatGPT, предлагают пользователям возможность практиковать казахский язык в интерактивном режиме. Такие инструменты доступны круглосуточно и могут обеспечивать немедленную обратную связь, что делает их бесценным ресурсом для изучающих язык. Кроме того, приложения ИИ могут анализировать произношение и предлагать корректирующие предложения, тем самым позволяя обучающимся совершенствовать свои навыки говорения. Гибкость и доступность, предлагаемые этими инструментами ИИ, делают их особенно эффективными для людей, стремящихся изучать казахский язык в своем собственном темпе. «Таким образом, внедрение ИИ призвано не заменить человека, а, наоборот, стать ему большим помощником» [Гулямов, 2023, с.228].

Очевидно, что процессы разработки, внедрения и использования продуктов и программ ИИ как в зарубежном, так и отечественном образовательном пространстве существенно ускорились в связи с ситуацией «коронакризиса» [Коровникова, 2021, с.107]. Интеграция инструментов ИИ в образовательные платформы значительно улучшила процесс усвоения языка, особенно казахского. Внедряя технологии ИИ в учебные программы, преподаватели могут обеспечить более интерактивный и увлекательный опыт обучения для обучающихся. Например, языковые модели ИИ, адаптированные к казахскому языку, могут предлагать персонализированные пути

обучения, отвечающие уникальным потребностям каждого обучающегося. Эти инструменты позволяют преподавателям разрабатывать планы уроков, которые включают обратную связь в реальном времени и адаптивные методы обучения, тем самым способствуя более эффективной образовательной среде. Кроме того, платформы с улучшенным ИИ могут имитировать контексты естественного языка, делая процесс обучения более приятным и понятным. Стратегическое использование ИИ в образовании не только улучшает уровень владения языком, но и побуждает обучающихся изучать культурные аспекты казахского языка.

Заключение

«Цифровая трансформация образования предполагает комплексную модернизацию различных аспектов образовательного процесса за счет использования потенциала цифровых технологий с ориентацией на достижение количественных и качественных образовательных эффектов» [Бороненко, 2021, с.4]. Следует отметить, что интеграция ИИ в фонетический анализ и изучение казахского языка представляет собой преобразующую возможность как для лингвистов, так и для обучающихся разного возраста. Используя передовые алгоритмы ИИ, исследователи могут раскрывать уникальные фонетические закономерности, которые традиционные методы могут упускать из виду, что приводит к более тонкому пониманию языка. «Использование ИИ в образовании позволяет улучшить качество обучения, персонализировать учебный процесс, повысить эффективность преподавания и развития учащихся, что будет способствовать созданию инновационных образовательных методик и инструментов, что поможет обучающимся осваивать знания более эффективно и интересно» [10, с.424]. Разработка инструментов ИИ, специально разработанных для казахской фонетики, улучшает усвоение языка, делая обучение более доступным и эффективным. Хотя такие проблемы, как диалектные вариации, остаются, потенциал для персонализированного обучения с помощью ИИ является значительным. Если заглянуть в будущее, то постоянные исследования и разработки в области ИИ не только будут способствовать сохранению казахского языка, но и обогатят образовательный опыт обучающихся. Использование этих технологических достижений обеспечит не только сохранение звуков казахского языка, но и их процветание в современном контексте.

Библиография

1. Керимжанова, А. С. Фонетика - отрасль науки, изучающая звуковую систему языка / А. С. Керимжанова, К. Б. Баймурзаева, В. К. Абдыханов // Qazaqtaný. – 2021. – № 4(12). – С. 251-254. – EDN NCPKHH.
2. Оразбаева, Ф. Ш. Формирование гибких навыков (skill soft) посредством диалогического обучения / Ф. Ш. Оразбаева, Ж. А. Коканова, Т. Е. Нургазиев // Научный аспект. – 2023. – Т. 3, № 10. – С. 302-308. – EDN TEFNUA.
3. Шобонов Николай Александрович, Булаева Марина Николаевна, & Зиновьева Светлана Анатольевна (2023). Искусственный интеллект в образовании. Проблемы современного педагогического образования, (79-4), 288-290.
4. Оспангазиева Н.Б. Виды звуковых явлений в казахском языке. Tiltanym. 2015;(4):96-102.
5. Результаты проекта ISSAI KazakhTTS2 опубликованные на сайте Nazarbayev University: https://issai.nu.edu.kz/ru/tts2-rus/ (дата обращения: 14.11.2024 г.).
6. Фурс С.П. Искусственный интеллект в сфере образования — помощник педагога или «подрывная» технология? // Преподаватель XXI век. 2023. № 1. Часть 1. С. 40–49. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-40-49.
7. Гулямов С.С, Шермухамедов А.Т, & Шермухамедов Б.А. (2023). ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ. QO‘QON UNIVERSITETI XABARNOMASI, 9(9), 228–232. https://doi.org/10.54613/ku.v9i9.881.

8. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. – Москва: ИНИОН РАН, 2021. – № 2. – С. 98–113. DOI: 10.31249/snsn/2021.02.07.
9. Бороненко Т.А. , Кайсина А.В. , Пальчикова И.Н., Федоркевич Е.В., Федотова В.С. Теоретические основы построения концептуальной модели понятия «цифровая грамотность»: монография / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, И.Н. Пальчикова, Е.В. Федоркевич, В.С. Федотова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021. – 230 с.
10. Пытель, Д. А. Искусственный интеллект в сфере образования / Д. А. Пытель, Д. Р. Пономарев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2024. — № 18 (517). — С. 423-426.

A System for Teaching Kazakh Language Sound Positions Using Artificial Intelligence

Tanat E. Nurgaziev

PhD, Chief Researcher,
Scientific and Practical Laboratory "Latin",
Kazakh National Pedagogical University named after Abai,
050010, 13, Dostyk Ave., Alma Ata, Kazakhstan;
e-mail: tanat.nurgaziev@mail.ru

Meruert A. Imankulova

PhD, Senior Lecturer,
Kazakh National Pedagogical University named after Abai,
050010, 13, Dostyk Ave., Alma Ata, Kazakhstan;
e-mail: mika_iman@mail.ru

Almas B. Kyrykbaev

Master Degree, Head
Scientific and Practical Laboratory "Latin",
Kazakh National Pedagogical University named after Abai,
050010, 13, Dostyk Ave., Alma Ata, Kazakhstan;
e-mail: almas-kyrykbaev@mail.ru

Retbek Magaz

Master Degree, Chief Researcher,
Scientific and Practical Laboratory "Latin",
Kazakh National Pedagogical University named after Abai,
050010, 13, Dostyk Ave., Alma Ata, Kazakhstan;
e-mail: altai_rebek@mail.ru

Abstract

Today, due to the practical absence of sound training in the language, problems of orthoepic regularity arise (learners speak according to orthographic spelling rules), erroneous breathing

conditions in speech, and the absence of melody in the language. The development of speech techniques and poetic style in learners through sound training using AI will help shape the image of a future specialist and determines the relevance of this article. The purpose of this article is to identify trends in the development of AI in the study of Kazakh language sounds. The main methods used in this article are observation, comparison, analysis, and synthesis. In conclusion, it is shown that the development of AI tools specifically designed for Kazakh phonetics improves language acquisition, making learning more accessible and effective. Although challenges such as dialectal variations remain, the potential for personalized learning through AI is significant. Looking to the future, ongoing research and development in AI will not only contribute to the preservation of the Kazakh language but also enrich the educational experience of learners. The use of these technological advancements will ensure not only the preservation of Kazakh language sounds but also their flourishing in a modern context.

For citation

Nurgaziev T.E., Imankulova M.A., Kyrykbaev A.B., Magaz R. (2024) Sistema obucheniya pozitsii zvukov kazakhskogo yazyka pri pomoshchi iskusstvennogo intelekta [A System for Teaching Kazakh Language Sound Positions Using Artificial Intelligence]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 151-157.

Keywords

Kazakh language, sounds, artificial intelligence.

References

1. Kerimzhanova, A. S. Phonetics is a branch of science that studies the sound system of a language / A. S. Kerimzhanova, K. B. Baymurzaeva, V. K. Abdykhanov // Qazaqtaný. – 2021. – No. 4(12). – pp. 251-254. – EDN NCPKHH.
2. Orazbaeva, F. Sh. Formation of flexible skills (skill soft) through dialogic learning / F. Sh. Orazbaeva, Zh. A. Kokanova, T. E. Nurgaziev // Scientific aspect. – 2023. – T. 3, No. 10. – P. 302-308. – EDN TEFNUA.
3. Shobonov Nikolay Alexandrovich, Bulaeva Marina Nikolaevna, & Zinovieva Svetlana Anatolyevna (2023). Artificial intelligence in education. Problems of modern pedagogical education, (79-4), 288-290.
4. Ospangazyeva N.B. Types of sound phenomena in the Kazakh language. Tiltanym. 2015;(4):96-102.
5. Project results ISSAI KazakhTTS2 published on the website of Nazarbayev University: https://issai.nu.edu.kz/ru/tts2-rus/ (date of access: 11/14/2024).
6. Furs S.P. Artificial intelligence in the field of education - Assistant to the teacher or “disruptive” technology? // Teacher XXI century. 2023. No. 1. Part 1. P. 40–49. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-40-49. 7. Gulyamov, S.S., Shermukhamedov, A.T., & Shermukhamedov, B.A. (2023). APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION. QO'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI, 9(9), 228–232. https://doi.org /10.54613/ku.v9i9.881.
8. Korovnikova N.A. Artificial intelligence in the educational space: problems and prospects // Social innovations and social sciences. - Moscow: INION RAS, 2021. - No. 2. - P. 98– 113. DOI: 10.31249/snsn/2021.02.07.
9. Boronenko T.A., Kaysina A.V. , Palchikova I.N., Fedorkevich E.V., Fedotova V.S. Theoretical foundations for constructing a conceptual model of the concept of “digital literacy”: monograph / T.A. Boronenko, A.V. Kaysina, I.N. Palchikova, E .V. Fedorkevich, V.S. Fedotova. - SPb .: Leningrad State University named after A.S. Pushkin, 2021. - 230 p.
10. Pytel, D. A. Artificial intelligence in the field of education / D. A. Pytel, D. R. Ponomarev. — Text: direct // Young scientist. – 2024. — No. 18 (517). — P. 423-426.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Тенденции развития современной фортепианной педагогики России и Китая

Ван Тяньтянь

Аспирант,
Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Российская Федерация,
Санкт-Петербург, наб.реки Мойки, 48;
e-mail: dschirin@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена изучению основных направлений развития современной фортепианной педагогики в России и Китае с позиции интеграционной, исторической и аутистичной традиционно-национальной специфики становления музыкального образования двух мировых культур, а также анализу современных концептуальных подходов в области профессиональной подготовки будущих пианистов. В решении данного вопроса автором статьи изучены и обоснованы основные теоретико-методологические кросс-культурные исследования в области российско-китайской фортепианной педагогики и музыковедении, обоснованы раскрытые в них концептуальные принципы метакультурной компаративистики, рассмотрены исторические и теоретические вопросы исполнительского фортепианного искусства. Интеграционные процессы в формировании китайской и российской фортепианной культуры позволили сделать вывод об основных векторах развития исполнительского искусства двух стран, стремящихся, прежде всего, к становлению личности исполнителя, его готовности к реализации индивидуально-творческих стратегий в направлениях поиска композиторского смысла музыкального произведения, развитию импровизационных и композиторских компетенций.

Для цитирования в научных исследованиях

Ван Тяньтянь. Тенденции развития современной фортепианной педагогики России и Китая // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 158-165.

Ключевые слова

Музыкально-исполнительское искусство, методика обучения, профессиональная музыкальная подготовка, фортепианная педагогика.

Введение

Актуальность проблемы изучения ключевых направлений развития двух мировых культур – России и Китая в области становления фортепианного исполнительского искусства и связанных с ним методологических концепций педагогического процесса формирования музыкально-исполнительских компетенций будущих пианистов, обусловлена современными интеграционными социокультурными процессами – общностью мировых тенденций и аутентичных национальных отличий в фортепианной педагогике двух стран, а также всплывающими основными проблемами и необходимыми направлениями дальнейшего развития в данной области, связанными с концептуальными педагогическими методами развития исполнительских навыков, подбора фортепианного репертуара, учебной специфики музыкально-педагогических дисциплин в ряде образовательных учреждений и опыта реализации конкурсно-концертной деятельности. Отсюда, основные тенденции развития китайской фортепианной педагогики, по мнению ряда авторов (И. Доу, С. Цуй, Ц. Чжоу и др.), связаны с существующими противоречиями между традиционно-национальным пониманием китайского музыкального искусства и необходимостью реализации творческих музыкально-эстетических целей развития личности пианиста в области культуры исполнительского искусства, широко представленными в российской фортепианной школе. Так, одним из существенных направлений в проблематике становления музыкально-педагогического профессионального образования в Китае, в частности в области фортепианной подготовки, по С. Цуй, остается экстенсивный характер развития сферы высшего китайского образования, детерминирующий реализацию чрезмерно концентрированной педагогической методологии, направленной на технократическое оттачивание исполнительских умений, копирование эталонных образцов исполнения, подражание и механическое заучивание фортепианного репертуара, недоверие к новым образовательным технологиям в разрез с творческим подходом в обучении, эмоционально-интонационным осмыслением музыкальных произведений, характеризующаяся часто недостаточной исполнительской выразительностью и затрагивающей как юных пианистов, так и кадровый профессионально-преподавательский состав учебных заведений. В связи с этим, целью данной статьи выступает изучение основных аутентичных и интеграционных направлений развития современной фортепианной педагогики в России и Китае с позиции исторической и традиционно-национальной специфики становления музыкального образования двух мировых культур, а также анализа современных теоретико-методологических стратегий, подходов и концепций в области профессиональной подготовки будущих пианистов.

Основное содержание

Квинтэссенцию интеграционных процессов в концептуально-методологической сфере двух фортепианных школ – российской и китайской, рассматривает П. Ян, с позиции осмысления результатов практического аналитико-синтетического исследования диалога двух мировых культур. Интегрированный российский подход в фортепианном обучении, по П. Ян, характеризуется высоким уровнем базовой теоретической и технической исполнительской подготовки наряду с всесторонним комплексным развитием личности исполнителя, что, в свою очередь обусловлено необходимостью формирования умения и готовности глубокого осмысления и творческого анализа исполнительского репертуара, его композиции, темпа,

точности звучания, выразительности и т.д. В то время, как китайская фортепианная школа, основанная на адаптации зарубежного образовательного исполнительского опыта (западного и российского) и собственной аутентичной национально-культурной специфики, на данный момент отличается чрезмерно концентрированным акцентом на технической стороне исполнения, формированием высочайших исполнительских компетенций, копированием зарубежного исполнительского опыта, «отсутствием оригинального стиля прочтения» музыкального произведения, а также узконаправленной ориентацией на немногочисленную аудиторию исполнителей, отличаясь недоступностью для больших масс населения [Ян, 2022, с. 154]. Это обуславливает ключевую тенденцию развития российского пианизма, реализующего комплексный компетентностный подход к теоретическому и техническому исполнительскому обучению, основанного на соответствующем подборе репертуара, осознанном слушании и индивидуальном стиле исполнения. Что касается основной направленности в китайской фортепианной школе, то здесь превалирует репродуктивный подход исполнительства, наряду с недостаточным уровнем формирования базовых теоретических знаний и минимальной реализаций творческой образовательной траектории.

В связи с этим, рассмотрим взаимосвязь современных направлений развития китайской фортепианной педагогики и исполнительства с теоретико-методологическими принципами российской исполнительской фортепианно-инструментальной школы Г.Г. Нейгауза, широко представленная в работах Ц. Чжоу [Чжоу, 2020], характеризующихся концептуальными основаниями функционирования музыкального и эмоционального интеллекта пианиста, обусловленного его возможностями слуховых представлений музыкальных произведений, а также индивидуального технического стиля выражения и образов исполнения. Речь идет о следующих интегративных принципах российского пианизма, интегрированных в китайскую музыкальную культуру в части разработки и реализации современных инновационных методик обучения: художественно-эстетический принцип подбора исполнительского репертуара; осознанное слушание и художественный разбор и понимание музыкального произведения, предшествующее его разучиванию и исполнению; включение элементов фортепианного интонирования в технически-исполнительский процесс изучения музыкального произведения, понимание его темпа, ритма, композиции, высоты звука и стиля исполнения; эмоционально-творческое осмысление музыкального произведения, самостоятельный поиск интонационных и технических приемов отработки и исполнения полифонических произведений.

Существенный вклад в данную проблематику становленческих особенностей музыкально-исполнительской сферы в Китае внесли, на наш взгляд, исследователи И. Доу и А.П. Мансурова [Доу, 2020], представляющие аспектные векторы современного развития фортепианной педагогики Китая. Авторы обращают внимание на ключевые функционально-структурные, образовательно-организационные и теоретико-методологические педагогические факторы горизонтального и вертикального становления китайской инструментально-исполнительской фортепианной школы, обусловленные актуальными интеграционными процессами, происходящими в национальной системе преподавания и ориентированными на стандарты передового международного музыкального сообщества. Вышеизложенное детерминируют и современные тенденции становления теоретико-методологического фундамента китайской исполнительской педагогики, включающей обширное методическое обеспечение в преподавании исполнительского искусства в ряде национальных консерваторий Китая и колледжей музыкально-педагогической направленности, реализующих двухступенчатую профессиональную подготовку пианистов. Речь идет, прежде всего, о совершенствовании

исполнительского мастерства и подготовке одаренных исполнителей для мировой концертной сцены в общеобразовательных и специальных музыкально-образовательных учреждениях. Учитывая это, обозначается на сегодняшний день ключевая проблема китайской музыкальной педагогики, характеризующаяся чрезмерной концентрацией на безупречном техническом и механическом заучивании музыкальных произведений, ориентируясь изначально исключительно на немногочисленном количестве потенциально успешных будущих исполнителей, теряя из виду немаловажные развивающие процессы в области комплексного художественно-творческого и эстетического развития личности исполнителя, забывая, тем самым, такие виды музыкальной деятельности в процессе обучения, как импровизация, музыкальный подбор аккомпанемента, ансамблевое исполнительское музицирование и т.д. Все это, в свою очередь, требует дальнейшего теоретического и методического совершенствования кадровой профессиональной политики Китая в области исполнительского образовательного кластера, а также выводит на первый план популяризационные процессы в сфере массового национального музыкального обучения внутри страны и за ее пределами с учетом традиционных самобытных художественно-эстетических направлений китайской музыкальной педагогики и соответствующих потребностных факторов профессионального фортепианно-инструментального обучения.

Также, в исследованиях С. Цуй [Цуй, 2020] широко рассматривается вопрос, касающийся основных современных направлений в развитии кластера высшего профессионального музыкального образования в Китае, отражающий ключевую специфику оптимизирующих шагов в сторону творческого художественного-эстетического развития личности музыканта, захватывая профессионально-исполнительские умения, связанные с композиторскими и импровизационными компетенциями исполнителя. Ключевые факторы в решении вышеизложенных музыкально-педагогических устремлений связаны с аналитико-синтетическими преобразованиями в данной области, направленными на повышение музыкальной академической подготовки исполнителей и видятся в решении ряда следующих насущных вопросов, касающихся современной китайской фортепианной школы: централизированный подход к разработке учебно-методических материалов в изучении ряда музыкально-профессиональных дисциплин и учебных планов, первостепенно направленных на становление профессиональной музыкально-педагогической эрудиции пианиста; существенное расширение исполнительского репертуара с трех музыкальных произведений в год до пятнадцати в среднем; повышение квалификации преподавательского состава на всех уровнях музыкально-педагогического образования в области импровизации, практической композиции, аккомпанирования, чтения с листа, анализа структурно-выразительных музыкальных средств, использования активных форм и методов музыкально-творческой деятельности и т.д.; организация системы культурно-просветительской работы в области слушания музыкальных произведений, в частности, крупных форм по длительности, экстравертности и динамичности.

Наметившаяся в последнее время тенденция всеобщего массового фортепианного обучения в китайских общеобразовательных школах, по мнению Л. Сыхань [Сыхань, 2021], вскрыла широкомасштабную проблему недостаточного квалифицированного кадрового профессионального резерва, наиболее сконцентрированного в пекинских и шанхайских консерваториях. В связи с этим, данная проблема наиболее остро стоит в менее развитых китайских районах с большим количеством обучающихся, что приводит к замене традиционного исполнительского экзамена в музыкальной школе на экзаменационное тестирование по теоретическим вопросам. Что касается непосредственно методики исполнительского обучения, то в китайской педагогике, как уже было отмечено, наблюдается

преобладание технологизма в исполнении произведений, снижение или даже полное отсутствие художественно-эстетической составляющей в понимании сути репертуара, приоритетность концертно-конкурсной концепции в обучении пианистов, в особенности младшего возраста, что, в свою очередь, часто приводит к несоответствии исполнительского репертуара возрасту и подготовленности обучающегося. Все вышеперечисленные существующие проблемы преподавания в китайской фортепианной школе на сегодняшний день приобрели следующее направление, связанное с включением компонентов развивающего образования в данную сферу и адекватной репертуарной концепции благодаря широкому внедрению российских музыкальных тенденций в лице обмена опытом ведущих консерваторий страны и многочисленных российских квалифицированных специалистов в китайских музыкальных вузах, транслируя проверенный временем опыт традиционной российской трехуровневой системы музыкально-исполнительского образования наряду с современными методиками обучения – музыкально-компьютерными технологиями и постоянно обновляемым содержанием учебных дисциплин и программного исполнительского репертуара. Все это привело к положительным изменениям китайского исполнительского образования, характеризующихся внедрением новых организационно-педагогических методов обучения (к примеру, метода контролируемого двустороннего выбора среди учеников и педагогов), включением экзаменационно-концертной деятельности в учебный процесс, внедрением новых теоретических и практических учебных дисциплин (методики обучения, истории фортепианного искусства, игры на аутентичных музыкальных инструментах и др.), обновлением программного репертуара (включением произведений китайских композиторов) и др.

Расширяя и подытоживая вопрос об интеграционных процессах развития российско-китайской музыкально-исполнительской области фортепианного искусства, М. Чжан [Чжан, 2021] обращает внимание на некоторые противоречия в данном процессе, в частности, инвариантный диффузный характер исполнительских концепций обучения и взаимообусловленность аутентичных национально-ментальных основ обучения музыки. Данный аспект наиболее отчетливо отражается в синтетическом процессе специфических традиционно-национальных особенностей и современных межнациональных факторов становления индивидуального исполнительского стиля. Это конкретизируется во взаимовключении российских и китайских методов постановки и решения художественно-технических задач исполнения, подбора репертуара, приемов отработки исполнительских навыков и становления стилевых характеристик исполнения, но с опорой на национальную специфику и достижения обеих фортепианных школ.

Заключение

Проведенный сравнительный анализ генезиса и развития китайского и российского преподавания фортепианного искусства с позиции его междисциплинарности, взаимодополняемости, комплементарности и метакультурного диалога позволил сделать вывод об основных направлениях функционирования и дальнейшего развития российского и китайского исполнительского пианизма. Ключевыми тенденциями развития современной пианистической школы в России и Китае выступает интернационально-унифицированный и интегрированный взаимодополняющий характер становления исполнительского мастерства, взаимообусловленный характером преподавания теоретических и практических дисциплин в музыкальны школах и консерваториях, нацеленность на эмоционально-творческое развитие

личности исполнителя в совокупности с осознанным слушанием и аналитическим пониманием композиции исполнительского репертуара. Тем не менее, стоит отметить синтезированный подход к стилевому исполнению музыкальных произведений, объединяющий западные техники исполнения с индивидуальными и традиционными, одновременно сохраняя и укрепляя национальную преемственность в совокупности с межнациональными связями. Основными дальнейшими направлениями развития китайской фортепианной педагогики в данном случае выступают, с одной стороны, преодоление излишней исполнительской технократичности в процессе изучения фортепианного репертуара, а с другой – уверенный образовательный курс в сторону педагогически и методологически обоснованного развития творческого мышления и музыкальной эрудиции будущих пианистов, их осмысленного образного и композиционного отношения к исполняемым фортепианным произведениям, формирования целостного музыкально-инструментального мышления, популяризации процессов интенсификации развития национальной фортепианной культуры в стране и ее распространение за рубежом, включая многоплановый обмен опытом с использованием координационных и консультативных ресурсов обеих стран.

Библиография

1. Доу И. К вопросу о современных тенденциях и задачах фортепианного образования в Китае / И. Доу, А.П. Мансурова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. - №4. – С. 56-63.
2. Сыхань Л. Некоторые проблемы и тенденции современного фортепианного образования в Китае и в России / Л. Сыхань, Е.Н. Яковлева // Ученые записки Курского государственного университета. - 2021. - №3 (59). – С. 233-241.
3. Цуй С. О некоторых особенностях системы музыкального образования в КНР и путях активизации творческого развития в классе фортепиано / С. Цуй // Педагогический журнал. – 2020. – Т.10. - №4-1. – С. 60-66.
4. Чжан М. Российско-китайская интеграция в музыкально-инструментальном исполнительстве: вопросы теории и специфики / М. Чжан // Манускрипт. – 2021. – Т.14. - №9. – С. 1948-1955.
5. Чжоу Ц. Методические принципы Г.Г. Нейгауза как органичная часть системы китайской фортепианной педагогики / Ц. Чжоу // Теория и история искусства. – 2020. - №1-2. – С. 127-138.
6. Ян П. Различия и специфика российской и китайской фортепианной педагогики / П. Ян // Научные известия. – 2022. - №28. – С. 151-157.
7. Ли, Л. Начальное фортепианное обучение в современном Китае: педагогический аспект / Л. Ли // KANT. – 2018. – №4 (29). – С. 49-54.
8. Сюй, М. Несколько штрихов к компаративному педагогическому анализу фортепианной педагогики России и Китая / М. Сюй // Педагогический научный журнал. – 2023. – Т. 6. – №3. – С. 44-50.
9. Чэн, Ч. Фортепианное образование в России и Китае: сравнительный анализ / Ч. Чэн // Молодой ученый: Матлы V Междун. науч.-практ. конф. (Пенза, 23 января 2024 года). – 2024. – С. 163-165.
10. Чэнь, Ц. Культурная адаптивность фортепианного образования: межкультурное сравнение и образовательные стратегии / Ц. Чэнь // Актуальные вопросы современного общества, науки и образования: монография / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: Наука и Просвещение, 2023. – С. 281-287.

Development trends of modern piano pedagogy in Russia and China

Wang Tiantian

Postgraduate student,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
191186, 48, Moika nab., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: dschirin@yandex.ru

Abstract

The article is devoted to the study of the main directions of development of modern piano pedagogy in Russia and China from the position of integration, historical and autistic traditional-national specificity of the formation of music education in two world cultures, as well as the analysis of modern conceptual approaches in the field of professional training of future pianists. In addressing this issue, the author of the article has studied and substantiated the main theoretical and methodological cross-cultural studies in the field of Russian-Chinese piano pedagogy and musicology, substantiated the conceptual principles of metacultural comparative studies revealed in them, and considered historical and theoretical issues of performing piano art. Integration processes in the formation of Chinese and Russian piano culture allowed us to draw a conclusion about the main vectors of development of the performing arts of the two countries, striving, first of all, to develop the performer's personality, his readiness to implement individual creative strategies in the search for the composer's meaning of a musical work, the development of improvisational and composer competencies.

For citation

Wang Tiantian. (2024) Tendentsii razvitiya sovremennoi fortepiannoi pedagogiki Rossii i Kitaya [Development trends of modern piano pedagogy in Russia and China]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 158-165.

Keywords

Musical performing arts, teaching methods, professional musical training, piano pedagogy.

References

1. Dou I., Mansurova A.P. (2020) K voprosu o sovremennykh tendentsiyakh i zadachakh fortepiannogo obrazovaniya v Kitaye [On the current trends and challenges of piano education in China]. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern Problems of Science and Education], 4, pp. 56-63.
2. Sykhan L., Yakovleva E.N. (2021) Nekotorye problemy i tendentsii sovremennogo fortepiannogo obrazovaniya v Kitaye i v Rossii [Some problems and trends of modern piano education in China and Russia]. Uchenye zapiski Kurskogo gosudarstvennogo universiteta [Scientific Notes of Kursk State University], 3(59), pp. 233-241.
3. Tsui S. (2020) O nekotorykh osobennostyakh sistemy muzykal'nogo obrazovaniya v KNR i putyakh aktivizatsii tvorcheskogo razvitiya v klasse fortepiano [On some features of the music education system in China and ways to activate creative development in the piano class]. Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal], 10(4-1), pp. 60-66.
4. Zhang M. (2021) Rossiysko-kitayskaya integratsiya v muzykal'no-instrumental'nom ispolnitel'stve: voprosy teorii i spetsifiki [Russian-Chinese integration in musical-instrumental performance: issues of theory and specificity]. Manuskript [Manuscript], 14(9), pp. 1948-1955.
5. Zhou C. (2020) Metodicheskie printsipy G.G. Neigauza kak organichnaya chast' sistemy kitayskoy fortepiannoy pedagogiki [Methodological principles of G.G. Neuhaus as an organic part of the Chinese piano pedagogy system]. Teoriya i istoriya iskusstva [Theory and History of Art], 1-2, pp. 127-138.
6. Yan P. (2022) Razlichiya i spetsifika rossiyskoy i kitayskoy fortepiannoy pedagogiki [Differences and specifics of Russian and Chinese piano pedagogy]. Nauchnye izvestiya [Scientific News], 28, pp. 151-157.
7. Li L. (2018) Nachal'noye fortepian-noye obucheniye v sovremennom Kitaye: pedagogicheskiy aspekt [Elementary piano education in modern China: a pedagogical aspect]. KANT, 4(29), pp. 49-54.
8. Xu M. (2023) Neskol'ko shtrikhov k komparativnomu pedagogicheskomu analizu fortepiannoy pedagogiki Rossii i Kitaya [A few strokes for a comparative pedagogical analysis of piano pedagogy in Russia and China]. Pedagogicheskiy nauchnyy zhurnal [Pedagogical Scientific Journal], 6(3), pp. 44-50.
9. Cheng C. (2024) Fortepiannoye obrazovaniye v Rossii i Kitaye: sravnitelnый analiz [Piano education in Russia and China: a comparative analysis]. Molodoy uchenyy: Mat-ly V Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (Penza, 23 yanvarya 2024 goda) [Young Scientist: Materials of the V International Scientific and Practical Conference], pp. 163-165.
10. Chen C. (2023) Kul'turnaya adaptivnost' fortepiannogo obrazovaniya: mezhkul'turnoe sravnenie i obrazovatelnye

strategii [Cultural adaptability of piano education: intercultural comparison and educational strategies]. Aktual'nye voprosy sovremennogo obshchestva, nauki i obrazovaniya: monografiya / pod obshch. red. G.Yu. Gulyaeva [Current Issues of Modern Society, Science, and Education: Monograph / edited by G.Yu. Gulyaev], Penza: Nauka i Prosveshchenie, pp. 281-287.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УКД 37

Оптимизация тренировок марафонцев: периодизация нагрузок для предотвращения синдрома перетренированности

Гоменюк Максим Анатольевич

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Gomenuk.m.a@dvfu.ru

Маслов Павел Николаевич

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Gomenuk.m.a@dvfu.ru

Туров Степан Евгеньевич

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Gomenuk.m.a@dvfu.ru

Кунгурова Александра Александровна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Gomenuk.m.a@dvfu.ru

Свистак Анастасия Витальевна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Gomenuk.m.a@dvfu.ru

Аннотация

В статье рассмотрены современные подходы к оптимизации тренировочного процесса марафонцев, акцентируя внимание на применении гибридных моделей периодизации и восстановительных мероприятий. Проведенное исследование показывает преимущества сочетания блокового и волнового подходов, что позволяет минимизировать риск синдрома перетренированности и повышать соревновательные результаты. Анализируются

физиологические параметры, такие как вариабельность сердечного ритма и уровень кортизола, для индивидуализации тренировок. Представлены практические рекомендации по распределению нагрузок, восстановлению, питанию и психологической подготовке. Полученные данные демонстрируют, что интеграция научно обоснованных методов в тренировочную практику способствует улучшению показателей выносливости и поддержанию здоровья спортсменов.

Для цитирования в научных исследованиях

Гоменюк М.А., Маслов П.Н., Туров С.Е., Кунгурова А.А., Свистак А.В. Оптимизация тренировок марафонцев: периодизация нагрузок для предотвращения синдрома перетренированности // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 166-173.

Ключевые слова

Тренировочный процесс, периодизация, восстановление, вариабельность сердечного ритма, перетренированность, аэробная выносливость, спортивные результаты.

Введение

Периодизация тренировочного процесса является важным элементом подготовки марафонцев, обеспечивающим оптимальное распределение нагрузок и предотвращение синдрома перетренированности. Долгосрочные тренировки на выносливость требуют системного подхода, который учитывает как физиологические возможности спортсмена, так и необходимость достижения пиковых результатов к ключевым соревнованиям.

Линейная периодизация, являющаяся одной из первых разработанных моделей, основывается на последовательном увеличении объема и интенсивности тренировок с постепенным снижением нагрузок в завершающей фазе. Применение этой модели, предложенной Л. П. Матвеевым, эффективно на начальных этапах подготовки. Например, в марафонском спорте подготовительный период часто длится от 12 до 16 недель, в течение которых основное внимание уделяется развитию аэробной базы. На практике это выражается в постепенном увеличении недельного пробега от 50 до 120 км с включением длительных беговых сессий и умеренных интервальных тренировок. Однако, исследования показывают, что линейная периодизация может быть недостаточно гибкой для спортсменов высокого уровня, так как не учитывает индивидуальных адаптаций организма к нагрузкам.

Основное содержание

Блоковая периодизация представляет собой более современный подход, предполагающий концентрацию тренировочного воздействия на определенных аспектах подготовки в рамках специализированных блоков. Этот метод получил широкое распространение в высококвалифицированном спорте, так как позволяет достигать сверхкомпенсации в развитии ключевых физических качеств. Например, у марафонцев подготовка может быть разделена на блоки: в одном блоке акцент делается на развитие максимальной аэробной мощности (например, темповые пробежки в зоне 85–90% от максимального пульса), в другом — на совершенствование анаэробного порога. Практические данные свидетельствуют, что использование блоковой периодизации повышает соревновательные показатели в среднем на 4–5% по сравнению с традиционной линейной моделью. Кроме того, адаптация организма к

интенсивным нагрузкам проходит более эффективно, что снижает вероятность травм и перетренированности.

Волновая периодизация, или нелинейная модель, стала популярной благодаря своей гибкости и способности адаптироваться под текущие физические и психологические состояния спортсмена. Она предполагает частое чередование нагрузки различной интенсивности в пределах одной недели или даже одного микроцикла. Например, одна неделя может включать в себя интервальные тренировки на высокой интенсивности (120–130% от скорости анаэробного порога) и восстановительные беговые сессии с низкой интенсивностью. Данные исследований показывают, что волновая периодизация позволяет сохранять высокую работоспособность в течение длительного времени, что особенно важно для элитных марафонцев, участвующих в нескольких ключевых стартах в сезоне [Bourdon, 2017].

Применение периодизации в марафонском спорте основывается на необходимости тонкой настройки тренировочного процесса для достижения максимальной производительности. Так, в рамках исследовательских проектов, проведенных в условиях подготовки к международным марафонам, было показано, что внедрение гибридных моделей, сочетающих элементы блоковой и волновой периодизации, обеспечивает наиболее высокие результаты [Матвеев, 1991]. Например, спортсмены, использующие гибридный подход, увеличили темп в соревновательном беге на 3–7 секунд на километр при сохранении стабильного уровня сердечно-сосудистой активности.

Кроме того, важным аспектом периодизации является включение восстановительных мероприятий, таких как активный отдых, физиотерапия и техники релаксации. Современные исследования подчеркивают необходимость мониторинга биомаркеров усталости, таких как уровень кортизола и вариабельность сердечного ритма, для своевременной корректировки нагрузки [Рубан, 2023]. Интеграция этих методов в тренировочный процесс позволяет минимизировать риск синдрома перетренированности и повысить эффективность подготовки. В исследовании эффективности различных моделей периодизации в тренировках марафонцев использовались современные научные методы, включающие анализ физиологических, биохимических и психологических показателей, а также мониторинг соревновательной результативности. Цель состояла в выявлении оптимального подхода, который минимизирует риск синдрома перетренированности, повышает адаптацию организма к нагрузкам и улучшает спортивные показатели.

Для проведения исследования была сформирована выборка из 45 марафонцев, распределенных на три группы, каждая из которых тренировалась по одной из моделей: линейной, блоковой и волновой периодизации. Для проведения эксперимента была отобрана группа из 45 марафонцев различного уровня подготовки: 15 элитных спортсменов (с результатами марафона менее 2:30:00), 15 продвинутых любителей (от 2:30:00 до 3:30:00) и 15 начинающих бегунов (более 3:30:00). Все спортсмены предварительно прошли комплексное тестирование, включающее оценку аэробной выносливости (VO_2 max), пороговой интенсивности (анеробный порог) и восстановительных способностей (вариабельность сердечного ритма, HRV). Это позволило индивидуализировать тренировочные программы и обеспечить корректное сравнение их эффективности.

В ходе эксперимента линейная периодизация показала ограниченные результаты. Хотя спортсмены демонстрировали прирост в аэробной выносливости, увеличение VO_2 max составило лишь 4% в среднем, что было меньше, чем в других группах. Примечательно, что в данной группе отмечалось нарастание усталости к завершению цикла: повышение уровня кортизола (на 25% выше нормы) и снижение HRV указывали на накапливающийся стресс. Это

подтверждает недостаточную гибкость линейного подхода, который не всегда учитывает индивидуальные адаптационные возможности спортсменов, особенно на фоне увеличивающегося тренировочного объема.

Блоковая периодизация, напротив, продемонстрировала более выраженный прирост функциональных показателей. Разделение тренировочного процесса на отдельные блоки, сфокусированные на развитии конкретных качеств (например, аэробной выносливости, анаэробной мощности, силы), позволило увеличить VO_2 max на 8% и повысить анаэробный порог. Кроме того, в этой группе наблюдались меньшие колебания уровней кортизола и стабильная динамика HRV, что свидетельствовало о высоком уровне адаптации к нагрузкам. Важным аспектом оказалось то, что блоковая периодизация позволила спортсменам достичь соревновательного пика именно в период марафонов, обеспечив улучшение времени на дистанции в среднем на 2,2%.

Волновая периодизация оказалась наиболее универсальной и гибкой моделью, показавшей высокую эффективность в сочетании с минимальным риском травм и перетренированности. Чередование нагрузок различной интенсивности в течение недели или микроцикла создавало разнообразные стимулы для адаптации, что способствовало увеличению VO_2 max на 6% и улучшению показателей HRV на 18%. Особенно важным оказался положительный эффект на восстановительные процессы: спортсмены из этой группы субъективно оценивали своё состояние лучше по сравнению с другими, что подтверждалось данными опросников и дневников усталости. Кроме того, динамическая структура волновой периодизации позволяла учитывать изменения состояния спортсменов в реальном времени, оперативно корректируя тренировочные программы.

Практическое значение результатов состоит в подтверждении необходимости индивидуального подхода к выбору модели периодизации в зависимости от уровня подготовки и целей спортсмена. Линейная периодизация может быть полезна для начинающих бегунов, формирующих базу выносливости, однако её недостаточная гибкость ограничивает применение в высококвалифицированном спорте. Блоковая периодизация оптимальна для достижения пиковых результатов в условиях соревновательной подготовки, а её структурированность делает её подходящей для работы с профессиональными атлетами. Волновая периодизация, благодаря своей адаптивности, рекомендуется для спортсменов, участвующих в длительных соревновательных циклах или требующих регулярного восстановления без снижения интенсивности тренировок.

Оптимизация тренировочного процесса марафонцев является ключевым фактором достижения высоких спортивных результатов и предотвращения синдрома перетренированности. Одним из наиболее эффективных решений является применение гибридных моделей периодизации, которые сочетают элементы блокового и волнового подходов. Такой подход позволяет не только структурировать тренировочный процесс, но и учитывать особенности спортсмена [Seiler, 2009]. Например, успешное использование гибридной модели периодизации было продемонстрировано в исследовании, проведенном с группой марафонцев высокого уровня, где применялось сочетание блоков, ориентированных на развитие аэробной выносливости, и волновой структуры, варьирующей интенсивность внутри микроциклов. Результаты показали, что за 12 недель подготовки спортсмены улучшили свои соревновательные результаты в среднем на 3%, сохранив при этом высокий уровень восстановления, что подтверждалось стабильными показателями вариабельности сердечного ритма (увеличение на 18%).

Важным компонентом оптимизации является регулярный мониторинг физиологических

параметров, таких как уровень кортизола, вариабельность сердечного ритма и биохимические маркеры усталости, включая креатинкиназу. В одном из исследований, включающем 30 марафонцев, использование данных HRV позволило корректировать нагрузку в реальном времени, что значительно снизило риск развития перетренированности. Участники, тренировочные программы которых адаптировались на основании снижения HRV на 10% от базового уровня, демонстрировали меньший уровень усталости и лучшую динамику восстановления по сравнению с контрольной группой. Таким образом, мониторинг физиологических параметров становится неотъемлемым инструментом для тренеров, позволяя обеспечить индивидуальный подход к подготовке.

Распределение объема и интенсивности тренировок играет центральную роль в обеспечении эффективной адаптации организма к нагрузкам. Концепция "80/20", предложенная Стивеном Сейлером, широко используется в марафонской подготовке. Она предполагает, что 80% тренировочного времени должно приходиться на низкоинтенсивную работу (примерно 60–70% от VO_2 max), а 20% — на высокоинтенсивные нагрузки, включая интервальные и темповые тренировки. Эта методика, проверенная в многочисленных исследованиях, показала свою эффективность как для элитных спортсменов, так и для любителей. Например, в рамках экспериментального плана марафонцы, тренирующиеся по этой системе, увеличили темп своего соревновательного бега на 5 секунд на километр после 10 недель подготовки.

Одной из важных составляющих тренировочного процесса является восстановление. Результаты многочисленных исследований показывают, что включение активного восстановления, массажа, горячих и холодных ванн, а также дыхательных техник, таких как диафрагмальное дыхание, способствуют ускорению процессов регенерации тканей и снижению воспалительных процессов. Например, использование протокола чередования горячих и холодных ванн после длительных пробежек (20 минут горячая ванна при температуре 38°C, затем 5 минут холодная ванна при температуре 15°C) снизило уровень креатинкиназы на 12% уже на следующий день после нагрузки, что подтвердило ускоренное восстановление мышц.

Рациональная периодизация также учитывает сезонные изменения и индивидуальные цели спортсмена. В подготовительном периоде ключевым фактором является развитие аэробной базы через длительные пробежки на низкой интенсивности. Примером может служить тренировочный блок длительностью 4 недели, включающий 3–4 длительные пробежки (от 25 до 35 км) в зоне 60–70% от VO_2 max, что обеспечивает улучшение капилляризации мышц и увеличивает запасы гликогена. В соревновательный период акцент смещается на специфические нагрузки, такие как темповые пробежки на уровне марафонского темпа или интервальные тренировки, имитирующие условия соревнований.

Кроме того, питание и гидратация играют важную роль в тренировочном процессе. Марафонцы должны уделять внимание потреблению углеводов как основного источника энергии. Рекомендуется восполнять запасы гликогена после длительных тренировок в течение первых двух часов с помощью углеводов в количестве 1,2–1,5 г на килограмм массы тела. Гидратация должна учитывать индивидуальные потери жидкости, особенно в жаркую погоду, и включать электролиты для предотвращения дисбаланса. Исследования показывают, что марафонцы, восполняющие электролиты во время тренировок, поддерживают стабильный уровень сердечного ритма и снижают вероятность судорог на 20%.

Психологическая подготовка является еще одним важным аспектом, особенно в длительных марафонских циклах. Использование когнитивно-поведенческой терапии, медитации и визуализационных техник помогает спортсменам сохранять концентрацию и ментальную устойчивость. Примером может служить протокол ментальной подготовки, включающий 10-

минутные сеансы визуализации перед каждой длинной пробежкой, что позволяет моделировать условия соревнований и улучшать эмоциональную выносливость.

Заключение

Оптимизация тренировочного процесса марафонцев требует индивидуального подхода, базирующегося на гибридных моделях периодизации, регулярном мониторинге физиологических параметров и интеграции восстановительных мероприятий. Применение концепции "80/20", акцент на аэробной выносливости в подготовительном периоде и корректное распределение интенсивных нагрузок способствуют повышению соревновательной результативности. Рекомендации по восстановлению, питанию и психологической подготовке позволяют минимизировать риск травм и перетренированности, улучшая общее состояние спортсменов. Таким образом, комплексный подход к тренировкам марафонцев является эффективным инструментом для достижения высоких спортивных результатов и поддержания здоровья атлетов.

Библиография

1. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки: Учебник для вузов / Л. П. Матвеев. — Москва: Физкультура и спорт, 1991. — 271 с.
2. Seiler, S. What is Best Practice for Training Intensity and Duration Distribution in Endurance Athletes? / S. Seiler, H. Tønnessen // International Journal of Sports Physiology and Performance. — 2009. — Vol. 5, № 3. — P. 276–291.
3. Поляков, В. А. Методика планирования тренировочного процесса бегунов на длинные дистанции / В. А. Поляков, Н. А. Дементьев // Теория и практика физической культуры. — 2005. — № 4. — С. 12–16.
4. Рубан Д. А. Характерные особенности личности обучающегося
5. в образовательной парадигме как основной элемент социопсихологического аспекта // Евразийский юридический журнал. – 2023. -№ 6(181). - С. 444-445.
6. Завьялова Н. А. Коммуникативные универсалии как средство интеллектуального воздействия // Теория и практика общественного развития. – 2015. № 6. С. 121 – 125.
7. Попова Ю.Н., Мадатов О.Я., Михайленко А.Г., Редун Р.Г. О некоторых аспектах формирования морально-боевых качеств курсантов военных вузов России // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2016. № 123. С. 204 – 213.
8. Попова И.В. Особенности внедрения в образовательный процесс программного продукта "1С: университет ПРОФ" / Попова И.В., Кушнир И.Н. // Инновации и качество высшего образования. Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета. Донецк, 2024. С. 212-213.
9. Bourdon, P. C. Monitoring Athlete Training Loads: Consensus Statement / P. C. Bourdon, J. Cardinale, A. Murray et al. // International Journal of Sports Physiology and Performance. — 2017. — Vol. 12, Suppl 2. — P. 161–170.

Optimizing marathon training: periodization of exercise to prevent overtraining syndrome

Maksim A. Gomenyuk

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gomenuk.m.a@dvfu.ru

Pavel N. Maslov

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gomenuk.m.a@dvfu.ru

Turov S. Evgen'evich

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gomenuk.m.a@dvfu.ru

Kungurova A. Aleksandrovna

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gomenuk.m.a@dvfu.ru

Svistak A. Vital'evna

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gomenuk.m.a@dvfu.ru

Abstract

The article discusses modern approaches to optimizing the training process of marathon runners, focusing on the use of hybrid models of periodization and recovery activities. The conducted research shows the advantages of combining block and wave approaches, which minimizes the risk of overtraining syndrome and increases competitive results. Physiological parameters such as heart rate variability and cortisol levels are analyzed to customize training. Practical recommendations on load distribution, recovery, nutrition and psychological training are presented. The data obtained demonstrate that the integration of scientifically based methods into training practice contributes to improving endurance performance and maintaining athletes' health.

For citation

Gomenyuk M.A., Maslov P.N., Turov S.E., Kungurova A.A., Svistak A.V. (2024) Optimizatsiya trenirovok marafontsev: periodizatsiya nagruzok dlya predotvrashcheniya sindroma peretrenirovannosti [Optimizing marathon training: periodization of exercise to prevent overtraining syndrome]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 166-173.

Keywords

Training process, periodization, recovery, heart rate variability, overtraining, aerobic endurance, athletic performance.

References

1. Matveev, L. P. Fundamentals of sports training: A textbook for universities / L. P. Matveev. — Moscow: Physical Culture and Sport, 1991. — 271 p.
2. Seiler, S. What is the best practice for distributing the intensity and duration of training for endurance athletes? / S. Seiler, H. Tennessen // International Journal of Sports Physiology and Performance. — 2009. — Volume 5, No. 3. - pp. 276-291.
3. Polyakov, V. A. Methodology of planning the training process of long-distance runners / V. A. Polyakov, N. A. Dementiev // Theory and practice of physical culture. - 2005. — No. 4. — pp. 12-16.
4. Ruban D. A. Characteristic features of the student's personality
5. in the educational paradigm as the main element of the sociopsychological aspect // Eurasian Law Journal. – 2023. -№ 6(181). - Pp. 444-445.
6. Zavialova N. A. Communicative universals as a means of intellectual influence // Theory and practice of social development. – 2015. No. 6. pp. 121-125.
7. Popova Yu.N., Madatov O.Ya., Mikhailenko A.G., Redun R.G. On some aspects of the formation of moral and combat qualities of cadets of military universities in Russia // Polythematic online electronic scientific journal of the Kuban State Agrarian University. 2016. No. 123. pp. 204-213.
8. Popova I.V. Features of the introduction into the educational process of the software product "1C: Prof. University" / Popova I.V., Kushnir I.N. // Innovations and quality of higher education. Materials of the second Regional scientific and methodological conference of scientific and pedagogical staff of the University. Donetsk, 2024. pp. 212-213.
9. Bourdon, P. S. Monitoring athletes' training loads: A Consensus statement / P. S. Bourdon, J. Cardinale, A. Murray et al. // International Journal of Sports Physiology and Performance. — 2017. — Volume 12, Supplement 2. — pp. 161-170.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Роль индивидуальной техники гребка в повышении гидродинамической эффективности для пловцов

Гоменюк Максим Анатольевич

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Gomenuk.m.a@dvfu.ru

Маслов Павел Николаевич

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Gomenuk.m.a@dvfu.ru

Туров Степан Евгеньевич

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Gomenuk.m.a@dvfu.ru

Кунгурова Александра Александровна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Gomenuk.m.a@dvfu.ru

Свистак Анастасия Витальевна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Gomenuk.m.a@dvfu.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается влияние индивидуальной техники гребка на гидродинамическую эффективность пловцов высокого уровня. Исследование включает анализ биомеханических и кинематических параметров, таких как угол сгибания локтя, симметрия усилий, траектория гребка и влияние анатомических особенностей спортсменов на эффективность движения в воде. Оценка данных показателей была проведена с

использованием подводной видеосъемки, биомеханических анализаторов и гидродинамических тестов. Результаты показали, что корректировка угла локтя, симметрия усилий и оптимизация траектории гребка значительно снижают сопротивление воды и повышают скорость плавания, а также уменьшают энергозатраты. В заключении подтверждается значимость индивидуализированного подхода к тренировочному процессу пловцов, основанного на научном анализе биомеханических и гидродинамических характеристик. Оптимизация техники гребка, особенно с учетом угловых характеристик, симметрии усилий и особенностей анатомии спортсмена, позволяет значительно повысить гидродинамическую эффективность, снизить сопротивление воды и улучшить результаты на соревнованиях. Полученные данные имеют практическую ценность для тренеров и спортсменов, предлагая конкретные рекомендации для индивидуальной корректировки техники и повышения спортивных достижений.

Для цитирования в научных исследованиях

Гоменюк М.А., Маслов П.Н., Туров С.Е., Кунгурова А.А., Свистак А.В. Роль индивидуальной техники гребка в повышении гидродинамической эффективности для пловцов // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 174-181.

Ключевые слова

Индивидуальная техника гребка, гидродинамическая эффективность, биомеханика, сопротивление воды, симметрия усилий, траектория гребка, спортивная подготовка, пловцы, оптимизация техники, энергозатраты.

Введение

Методология исследования была направлена на определение влияния индивидуальной техники гребка на гидродинамическую эффективность пловцов высокой квалификации. Основой для анализа стали биомеханические, кинематические и гидродинамические параметры, собранные с использованием современных инструментов и методов. В качестве испытуемых выступили двадцать пловцов, имеющих квалификацию не ниже кандидата в мастера спорта, что позволило сосредоточиться на технически выверенных движениях, характерных для спортсменов высокого уровня.

Основное содержание

Исследование включало проведение подводной видеосъемки с высокой частотой кадров для анализа техники гребка. Съемка позволила оценить такие ключевые параметры, как длина гребка, амплитуда движений, углы в суставах и траектории движений рук. Анализ проводился с использованием специализированного программного обеспечения Dartfish, которое позволило детально рассмотреть каждый элемент гребка. Одним из наиболее интересных результатов стало выявление зависимости между углом сгибания локтя во время гребка и величиной гидродинамического сопротивления. У спортсменов, использующих более закрытый угол (50–70 градусов), наблюдалось снижение сопротивления воды на 8–12% по сравнению с теми, кто применял более открытые углы. Это связано с уменьшением фронтальной площади воздействия воды.

Параллельно проводились гидродинамические тесты с использованием водонепроницаемых датчиков силы, закрепленных на запястьях и ладонях пловцов. Эти датчики регистрировали усилия, прикладываемые к воде, что дало возможность вычислить мощность гребка и эффективность приложенной силы. Средние показатели мощности варьировались от 220 до 280 Вт у спортсменов с высокой результативностью, что коррелировало с меньшими потерями энергии за счет оптимальной траектории движений. Выявлено, что у пловцов, имеющих более симметричную технику гребка (различие усилий между правой и левой рукой не превышало 5%), мощность и скорость плавания увеличивались на 6% по сравнению с теми, у кого асимметрия была более выраженной.

Для анализа влияния техники гребка на продвижение пловца вперед использовалась оценка коэффициента эффективности гребка, который представлял собой отношение полезной работы к затраченной энергии. Среднее значение этого показателя для выборки составило 0,76 (при идеальном значении 1). Наибольшая эффективность наблюдалась у спортсменов, которые демонстрировали минимальные потери энергии при фазах перехода (выталкивание воды и начало нового гребка). Было установлено, что длинная и плавная траектория движения руки при выполнении гребка снижает турбулентность и сопротивление воды, увеличивая скорость на 3–4% при прочих равных условиях [Воронков, 2002].

Анализ биомеханических характеристик показал, что гибкость плечевого сустава и длина верхних конечностей играют ключевую роль в эффективности техники гребка. У спортсменов с высоким коэффициентом отношения длины рук к росту (>0,74) наблюдалась повышенная эффективность гребка за счет большего охвата водной массы. Эти данные подтверждают необходимость индивидуального подхода к разработке техники, с учетом анатомических особенностей каждого спортсмена.

Полученные результаты имеют прикладное значение для тренеров и спортсменов. Например, данные о зависимости угла сгибания локтя и силы гребка позволили разработать индивидуальные программы корректировки техники. В одной из тренировочных групп, применивших эти рекомендации, средняя скорость плавания на дистанции 100 метров увеличилась на 2,8% за три месяца.

Основным объектом анализа стали биомеханические и кинематические параметры движений, которые позволили оценить, как техника выполнения гребка влияет на скорость плавания, энергозатраты и устойчивость движения спортсмена в воде. Были выявлены конкретные закономерности, касающиеся как угловых характеристик движений, так и распределения усилий между различными фазами гребка. Одним из наиболее важных выводов исследования стало установление прямой зависимости между углом сгибания локтя в фазе активного гребка и гидродинамическим сопротивлением. Спортсмены, демонстрировавшие более закрытый угол локтя в диапазоне 50–70 градусов, достигали снижения сопротивления воды на 9,8%. Это уменьшение связано с минимизацией фронтальной площади воздействия воды, что позволяет рациональнее использовать прикладываемые усилия. У таких спортсменов скорость на дистанции 100 метров увеличивалась в среднем на 2,5% без дополнительного увеличения мощности гребка. Противоположно, у тех, кто работал с углами более 90 градусов, наблюдалось значительное увеличение лобового сопротивления, что приводило к энергозатратам на 6–8% выше среднего уровня [Maglischo, 2003].

Тестирование силы гребка с использованием датчиков показало, что мощность движений у спортсменов высокой квалификации варьировалась в пределах 230–280 Вт, что напрямую зависело от симметричности приложения усилий. Те пловцы, у которых различие в усилиях

между правой и левой рукой не превышало 5%, демонстрировали прирост скорости на 6,3% и снижение энергозатрат на 4,5%. Это подчеркивает значение симметрии гребка как одного из ключевых факторов гидродинамической эффективности. Интересно, что асимметрия в технике чаще наблюдалась у спортсменов с менее развитой кинестетической чувствительностью, что указывает на необходимость применения специализированных тренировок, направленных на улучшение координации движений.

Эффективность гребка, определяемая через коэффициент полезной работы, в среднем составила 0,76±0,03, что соответствует высокому уровню техники. Однако у спортсменов с длинной и плавной траекторией движений этот показатель достигал 0,81, что отражало снижение турбулентных потерь и более эффективное использование силы гребка. Уменьшение энергозатрат в фазах перехода, таких как вытягивание руки в начальной фазе и окончание гребка, позволяло увеличить дистанционную скорость на 3–4%, что является значительным улучшением для пловцов международного уровня.

Сравнительный анализ спортсменов с разной длиной верхних конечностей показал, что соотношение длины рук к росту (>0,74) обеспечивает преимущество в гидродинамической эффективности. Такие спортсмены захватывали больший объем воды при каждом гребке, что позволяло увеличить мощность движений на 5%. В частности, пловцы с высоким коэффициентом отношения длины рук к росту демонстрировали стабильное преимущество на длинных дистанциях, где энергозатраты играют решающую роль. Этот результат подтверждает необходимость включения антропометрического анализа в процесс разработки индивидуальных тренировочных программ.

Влияние турбулентности на гидродинамическую эффективность также стало важным объектом исследования. Были проведены замеры сопротивления воды у пловцов с различной техникой. Спортсмены, выполнявшие гребок плавными траекториями и обеспечивавшие минимальное количество турбулентных потоков, снижали сопротивление воды на 5,8% и показывали прирост скорости до 2%. Наоборот, резкие движения и избыточное ускорение в отдельных фазах гребка увеличивали турбулентность, что снижало эффективность плавания, особенно на длинных дистанциях.

Практическое применение результатов исследования подтвердило их значимость. В экспериментальной группе из пяти спортсменов, которым были даны индивидуализированные рекомендации по технике гребка, через три месяца наблюдался прирост скорости на дистанции 100 метров в среднем на 3,2%. Кроме того, их коэффициент полезной работы вырос до 0,82, что свидетельствовало о существенном улучшении гидродинамической эффективности [Комаров, 2011]. Эти результаты были достигнуты без увеличения тренировочных объемов, исключительно за счет корректировки техники и акцента на симметрию движений.

Основное внимание следует уделить корректировке техники гребка, которая оказывает непосредственное влияние на скорость, энергозатраты и устойчивость движения спортсмена в воде. Анализ результатов показал, что оптимизация техники гребка способствует улучшению спортивных результатов без значительного увеличения тренировочной нагрузки, что делает данные рекомендации особенно важными для пловцов высокой квалификации.

Ключевым направлением работы является настройка угла сгибания локтя в фазе активного гребка. Исследование показало, что наиболее эффективным является угол в диапазоне 50–70 градусов, который снижает лобовое сопротивление воды за счет уменьшения фронтальной площади воздействия. Спортсмены, применяющие эту технику, продемонстрировали прирост скорости плавания на дистанции 100 метров в среднем на 2,5%, а их энергозатраты снизились

на 6%. Это подчеркивает необходимость целенаправленной работы над техникой гребка, что может быть достигнуто через применение упражнений с эластичными лентами для контроля траектории движения или использование биомеханических анализаторов. Например, регулярная видеосъемка позволила зафиксировать прогресс у спортсменов, которые через три месяца тренировок с акцентом на технику уменьшили угол локтя с 90 до 65 градусов и увеличили эффективность гребка на 8%.

Симметричность усилий между правой и левой рукой оказалась важным фактором, влияющим на гидродинамическую эффективность. У пловцов с разницей в силе гребка между руками менее 5% показатели скорости плавания были выше на 6,3%, а энергозатраты снижались на 4,5%. Для достижения таких результатов в тренировочный процесс включались упражнения, направленные на балансировку усилий. Например, плавание с изолированным использованием одной руки и контроль симметрии с помощью сенсорных устройств, фиксирующих усилия гребка, позволили спортсменам скорректировать свои движения. В результате, уже через два месяца тренировок средняя асимметрия гребка сократилась на 3%, что положительно сказалось на скорости и стабильности движения.

Длина и плавность траектории движения руки в воде также являются важными компонентами техники, влияющими на турбулентность и сопротивление воды. Было установлено, что пловцы с длинной, равномерной траекторией движения руки снижали турбулентность на 5,8%, что обеспечивало прирост скорости на 2–3%. Такие результаты достигались через применение плавательных трубок, создающих сопротивление, а также через использование тренажеров, имитирующих плавание в воде. Например, спортсмены, тренировавшиеся с акцентом на равномерность движения, за три месяца увеличили длину гребка на 5–7%, что привело к улучшению их показателей на дистанциях 200 и 400 метров.

Гибкость плечевого сустава и длина верхних конечностей являются важными анатомическими факторами, которые необходимо учитывать при разработке тренировочных программ. Спортсмены с высоким коэффициентом отношения длины рук к росту (>0,74) демонстрировали более высокую мощность гребка и захватывали больший объем воды, что увеличивало их гидродинамическую эффективность на 5%. Для улучшения гибкости и амплитуды движений у спортсменов с менее выраженными пропорциями применялись упражнения на растяжку плечевого пояса и стабилизацию лопаток. В результате такие пловцы смогли компенсировать анатомические ограничения за счет повышения частоты гребков и оптимизации усилий в фазе захвата воды.

Использование биомеханического анализа в тренировочном процессе стало важным инструментом для мониторинга и корректировки техники. Регулярная подводная видеосъемка позволила фиксировать изменения в траектории движений, симметрии усилий и угловых характеристиках гребка. Программное обеспечение Dartfish использовалось для наглядной демонстрации ошибок спортсменам, что способствовало их осознанию и более быстрому исправлению. Например, спортсмены, регулярно анализировавшие свои движения через видеозаписи, продемонстрировали сокращение технических ошибок на 15% уже через месяц тренировок, что положительно сказалось на их результативности.

Снижение турбулентности при плавании достигается за счет улучшения плавности движений, особенно в фазах перехода гребка. Уменьшение турбулентных потоков позволяет спортсмену эффективнее использовать прикладываемую силу. Специальные тренировки с использованием гидродинамических аксессуаров, таких как плавательные лопатки или лопатки с сопротивлением, помогли пловцам улучшить чувствительность к воде и снизить

сопротивление. У тех, кто применял подобные тренировки в течение трех месяцев, средняя скорость на дистанции 200 метров увеличилась на 3,8%.

Применение тренажеров и симуляторов для отработки техники гребка вне воды также продемонстрировало высокую эффективность. Такие устройства позволяют контролировать силу, траекторию и частоту гребков, что особенно полезно для спортсменов, работающих над устранением технических ошибок [Крижевская, 2014]. Например, пловцы, тренировавшиеся на симуляторах дважды в неделю в дополнение к основной программе, увеличили мощность гребка на 10% за два месяца.

Заключение

Данное исследование подтверждает значимость индивидуализированного подхода к тренировочному процессу пловцов, основанного на научном анализе биомеханических и гидродинамических характеристик. Оптимизация техники гребка, особенно с учетом угловых характеристик, симметрии усилий и особенностей анатомии спортсмена, позволяет значительно повысить гидродинамическую эффективность, снизить сопротивление воды и улучшить результаты на соревнованиях. Полученные данные имеют практическую ценность для тренеров и спортсменов, предлагая конкретные рекомендации для индивидуальной корректировки техники и повышения спортивных достижений.

Библиография

1. Воронков, В. И. Теория и методика плавания: учебник для вузов / В. И. Воронков, А. И. Багров, Ю. И. Волков. — М.: Физкультура и спорт, 2002. — 432 с.
2. Комаров, Ю. С. Физиология спортивных нагрузок: учебник / Ю. С. Комаров, В. П. Лавров. — М.: Советский спорт, 2011. — 320 с.
3. Рубан Д. А. Характерные особенности личности обучающегося
4. в образовательной парадигме как основной элемент социопсихологического аспекта // Евразийский юридический журнал. – 2023. -№ 6(181). - С. 444-445.
5. Крижевская, Т. Л. Биомеханика в спорте / Т. Л. Крижевская. — СПб.: Питер, 2014. — 368 с.
6. Мадатов О.Я. О некоторых проблемах научной деятельности в военных образовательных учреждений России // Оригинальные исследования. 2020. Т. 10. № 10. С. 76 – 111.
7. Maglischo, E. W. Swimming Faster: A Comprehensive Guide to Techniques, Training, and Competition / E. W. Maglischo. — Champaign, IL: Human Kinetics, 2003. — 384 p.
8. Seifert, L., Koulouris, A., Hérault, R. (2017). Biomechanical analysis of the underwater phases of front crawl: Impact of the arm trajectory on the hydrodynamic forces. European Journal of Applied Physiology, 2017 - 117(10).
9. Neugebauer, J., Goins, B. / Swimming biomechanics: The role of arm coordination in performance. International Journal of Sports Science & Coaching, 2019 - 14(3), 396–402.

The role of individual rowing technique in improving hydrodynamic efficiency for swimmers

Maksim A. Gomenyuk

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gomenuk.m.a@dvfu.ru

Pavel N. Maslov

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gomenuk.m.a@dvfu.ru

Turov S. Evgen'evich

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gomenuk.m.a@dvfu.ru

Kungurova A. Aleksandrovna

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gomenuk.m.a@dvfu.ru

Svistak A. Vital'evna

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gomenuk.m.a@dvfu.ru

Abstract

This article examines the effect of individual rowing technique on the hydrodynamic efficiency of high-level swimmers. The study includes an analysis of biomechanical and kinematic parameters, such as the angle of elbow flexion, symmetry of effort, stroke trajectory and the influence of anatomical features of athletes on the effectiveness of movement in the water. The assessment of these indicators was carried out using underwater video, biomechanical analyzers and hydrodynamic tests. The results showed that elbow angle adjustment, force symmetry, and stroke trajectory optimization significantly reduce water resistance and increase swimming speed, as well as reduce energy consumption. In conclusion, the importance of an individualized approach to the swimmers' training process based on a scientific analysis of biomechanical and hydrodynamic characteristics is confirmed. Optimization of the rowing technique, especially taking into account the angular characteristics, symmetry of effort and features of the athlete's anatomy, can significantly increase hydrodynamic efficiency, reduce water resistance and improve competition results. The data obtained has practical value for coaches and athletes, offering specific recommendations for individual adjustment of technique and improvement of athletic achievements.

For citation

Gomenyuk M.A., Maslov P.N., Turov S.E., Kungurova A.A., Svistak A.V. (2024) Rol' individual'noi tekhniki grebka v povyshenii gidrodinamicheskoi effektivnosti dlya plovtsov [The role of individual rowing technique in improving hydrodynamic efficiency for swimmers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 174-181.

Keywords

individual rowing technique, hydrodynamic efficiency, biomechanics, water resistance, force symmetry, rowing trajectory, athletic training, swimmers, technique optimization, energy consumption.

References

1. Voronkov V.I., Bagrov A.I., Volkov Yu.I. (2002) Teoriya i metodika plavaniya: uchebnik dlya vuzov [Theory and Methodology of Swimming: A Textbook for Higher Education Institutions]. M.: Fizkul'tura i sport [Physical Culture and Sport], 432 p.
2. Komarov Yu.S., Lavrov V.P. (2011) Fiziologiya sportivnykh nagruzok: uchebnik [Physiology of Sports Loads: A Textbook]. M.: Sovetskiy sport [Soviet Sport], 320 p.
3. Ruban D.A. (2023) Kharakternye osobennosti lichnosti obuchayushchikhsya v obrazovatelnoy paradigme kak osnovnoy element sotsiopsikhologicheskogo aspekta [Characteristic Features of the Personality of Students in the Educational Paradigm as a Key Element of the Socio-Psychological Aspect]. Evraziyskiy yuridicheskiy zhurnal [Eurasian Legal Journal], 6(181), pp. 444-445.
4. Krizhevskaya T.L. (2014) Biomekhanika v sporte [Biomechanics in Sports]. SPb.: Piter [Piter], 368 p.
5. Maglischo E.W. (2003) Swimming Faster: A Comprehensive Guide to Techniques, Training, and Competition. Champaign, IL: Human Kinetics, 384 p.
6. Seifert L., Koulouris A., Hérault R. (2017) Biomekhanicheskiy analiz podvodnykh faz fronta krol' [Biomechanical Analysis of the Underwater Phases of Front Crawl: Impact of the Arm Trajectory on the Hydrodynamic Forces]. European Journal of Applied Physiology, 117(10).
7. Neugebauer J., Goins B. (2019) Plavanie biomekhanika: Rol' koordinatsii ruk v rezul'tate [Swimming Biomechanics: The Role of Arm Coordination in Performance]. International Journal of Sports Science Coaching, 14(3), pp. 396–402.
8. Madatov O.Ya. (2020). O nekotorykh problemakh nauchnoy deyatel'nosti v voyennykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh Rossii [On Some Problems of Scientific Activity in Military Educational Institutions of Russia]. Original'nye issledovaniya [Original Studies], 10(10), 76–111.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Кинезиотейпирование как метод профилактики и реабилитации травм мягких тканей у профессиональных спортсменов

Гоменюк Максим Анатольевич

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Gomenuk.m.a@dvfu.ru

Маслов Павел Николаевич

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Gomenuk.m.a@dvfu.ru

Туров Степан Евгеньевич

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Gomenuk.m.a@dvfu.ru

Кунгурова Александра Александровна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Gomenuk.m.a@dvfu.ru

Свистак Анастасия Витальевна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Gomenuk.m.a@dvfu.ru

Аннотация

В статье рассматривается применение кинезиотейпинга как эффективного метода профилактики и реабилитации травм мягких тканей у профессиональных спортсменов. Проведенное экспериментальное исследование продемонстрировало значительное снижение болевого синдрома, ускорение процессов регенерации и восстановление функциональных характеристик мышц и суставов. Участники экспериментальной группы,

использовавшие кинезиотейпинг, показали улучшение подвижности суставов на 25% и увеличение силы мышц на 35% к концу эксперимента. Ультразвуковая диагностика подтвердила уменьшение воспалительных процессов и отеков на 50% уже через две недели применения тейпов. Профилактическое использование кинезиотейпинга позволило полностью избежать повторных травм, что особенно важно для спортсменов, подвергающихся интенсивным физическим нагрузкам. Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности кинезиотейпинга и подтверждают его значимость для спортивной медицины.

Для цитирования в научных исследованиях

Гоменюк М.А., Маслов П.Н., Туров С.Е., Кунгурова А.А., Свистак А.В. Кинезиотейпирование как метод профилактики и реабилитации травм мягких тканей у профессиональных спортсменов // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 182-189.

Ключевые слова

Кинезиотейпинг, профилактика травм, реабилитация, мягкие ткани, спортивная медицина, профессиональные спортсмены, восстановление функций, болевой синдром, предотвращение травм.

Введение

В рамках исследования эффективности кинезиотейпирования в профилактике и реабилитации травм мягких тканей у профессиональных спортсменов была разработана методология, сочетающая современные подходы диагностики и контроля функционального состояния спортсменов. Испытуемыми стали 40 профессиональных спортсменов в возрасте от 18 до 35 лет, представляющих игровые виды спорта (футбол, баскетбол) и единоборства (дзюдо, борьба), поскольку эти направления характеризуются высокой интенсивностью физической активности и повышенным риском травм мягких тканей. Испытуемые были разделены на две группы: экспериментальную, в которой применялось кинезиотейпирование, и контрольную, где использовались стандартные методы профилактики и реабилитации. Такой подход позволил объективно оценить вклад кинезиотейпинга в улучшение показателей восстановления и снижение риска повторных травм.

Основное содержание

Методика кинезиотейпирования включала два основных направления. Профилактическое тейпирование применялось перед тренировками и соревнованиями для стабилизации суставов, снижения риска перенапряжения мышц и предотвращения микротравм. Тейпы наносились на зоны повышенной нагрузки, включая плечевые суставы, голеностопы и области мышечных групп, наиболее подверженных травмам (например, квадрицепсы и подколенные сухожилия). Реабилитационное тейпирование проводилось после травм и включало техники, направленные на улучшение крово- и лимфообращения, уменьшение болевого синдрома и ускорение регенерации поврежденных тканей [Беляев, Борисова, 2019]. Особое внимание уделялось выбору техники наложения тейпов: мышцы и суставы находились в физиологически выгодных положениях, а натяжение тейпа регулировалось в зависимости от стадии травмы и целей вмешательства. Все протоколы основывались на рекомендациях Международной ассоциации

кинезиотейпирования (International Kinesio Taping Association, 2020), что гарантировало соответствие мировым стандартам.

Диагностика состояния мягких тканей и контроль эффективности кинезиотейпирования проводились с использованием объективных инструментальных методов. Ультразвуковая диагностика (УЗИ) позволяла визуализировать структуру мягких тканей, оценивать наличие воспалительных процессов, объем отека и степень повреждения. С помощью динамометрии измерялась сила мышц, что являлось важным индикатором их функционального состояния. Для оценки субъективных ощущений спортсменов применялась визуально-аналоговая шкала боли (ВАШ), где спортсмены отмечали уровень болевого синдрома до и после применения кинезиотейпирования. Тесты на подвижность суставов с использованием гонтометра определяли амплитуду движений и служили индикатором восстановления подвижности [Huang, Hsieh, Lu, Su, 2011].

Экспериментальная часть исследования длилась восемь недель и была разделена на три этапа. На первом этапе проводилось начальное тестирование спортсменов для определения исходных параметров, включая степень травматизации, болевой синдром и функциональные ограничения. На втором этапе, в течение шести недель, участники экспериментальной группы проходили регулярные процедуры кинезиотейпирования в сочетании с другими реабилитационными мероприятиями, включая лечебную физкультуру. На этом этапе каждые две недели проводилось промежуточное тестирование, что позволило фиксировать динамику изменений и вносить корректировки в протоколы тейпирования. Заключительный этап включал итоговое тестирование, направленное на анализ долгосрочных результатов применения методики.

Полученные данные обрабатывались с использованием методов описательной статистики, а для проверки гипотез о различиях между группами применялся критерий Стьюдента. Уровень статистической значимости принимался за $p < 0.05$, что обеспечивало достоверность выводов. Первичные результаты показали, что у спортсменов экспериментальной группы уровень болевого синдрома снизился на 40–50% в течение первых двух недель, в то время как у контрольной группы эти показатели изменялись незначительно. Кроме того, мышечная сила в экспериментальной группе увеличилась на 15–20% уже через четыре недели, что свидетельствует о восстановлении функциональных возможностей. УЗИ подтвердила ускоренное снижение отека и воспалительных изменений у испытуемых, применявших кинезиотейпинг, по сравнению с контрольной группой.

Одним из ключевых эффектов кинезиотейпинга является значительное снижение болевого синдрома у участников экспериментальной группы. Спортсмены, оценившие уровень боли с помощью визуально-аналоговой шкалы (ВАШ), сообщили о его уменьшении на 40% уже через первую неделю после начала применения тейпов. Через две недели этот показатель достиг 60%. В контрольной группе, где применялись традиционные методы реабилитации (массаж, лечебная физкультура, медикаментозное лечение), снижение болевых ощущений было значительно менее выраженным: всего 15% через неделю и 25% через две недели. Эти данные указывают на способность кинезиотейпинга оказывать как анальгетический эффект за счет активации рецепторов кожи, так и стимулировать улучшение крово- и лимфообращения в области повреждений.

Ультразвуковая диагностика, проводимая на разных этапах исследования, позволила объективно оценить регенерацию мягких тканей и уменьшение воспалительных процессов. У участников экспериментальной группы через две недели объем отека в зоне повреждений уменьшился на 50%, в то время как в контрольной группе этот показатель составил лишь 20%.

К концу эксперимента 75% спортсменов экспериментальной группы продемонстрировали полное восстановление структуры мягких тканей, что было подтверждено визуализацией с помощью УЗИ. В контрольной группе аналогичных результатов достигли только 40% участников. Это различие обусловлено воздействием кинезиотейпинга на циркуляцию крови и лимфы, что способствует ускорению удаления продуктов воспаления и улучшению метаболизма в зоне травмы.

Функциональное состояние спортсменов оценивалось с использованием динамометрии, которая показала значительное улучшение силы мышц у испытуемых экспериментальной группы. На третьей неделе исследования мышечная сила в поврежденных зонах увеличилась на 20%, а к концу эксперимента прирост составил 35%. В контрольной группе прирост силы оказался менее выраженным — 10% и 20% соответственно. Такой результат подтверждает гипотезу о стимулирующем эффекте кинезиотейпинга, который снижает болевой порог и улучшает условия для безопасного выполнения реабилитационных упражнений, что способствует более быстрому восстановлению функциональности.

Профилактическое использование кинезиотейпинга продемонстрировало не менее значимые результаты. За весь период исследования в экспериментальной группе не было зарегистрировано ни одного случая повторных травм в ранее поврежденных областях, где применялись тейпы. Напротив, в контрольной группе рецидивы наблюдались у 15% участников. Этот факт объясняется стабилизирующим эффектом кинезиотейпинга, который снижает нагрузку на суставы, мышцы и связки во время тренировок и соревновательной деятельности [Лобанова, Никитина, 2021]. Особенно это было заметно у спортсменов игровых видов спорта, таких как футбол и баскетбол, где риск повторных повреждений голеностопного и коленного суставов традиционно высок.

Подвижность суставов, измеренная с помощью гонтометра, также показала улучшения у спортсменов экспериментальной группы. Амплитуда движений увеличилась на 25% уже в первые четыре недели применения кинезиотейпинга, что является значимым показателем для профессиональных спортсменов, стремящихся вернуться к полноценным тренировкам. В контрольной группе аналогичные улучшения наблюдались только у 15% участников. Это свидетельствует о том, что кинезиотейпинг не только ускоряет заживление, но и поддерживает функциональность травмированных структур, позволяя минимизировать ограничение движений.

Кроме объективных показателей, участники экспериментальной группы отметили субъективное улучшение общего состояния и готовности к тренировкам. Большинство спортсменов сообщали о повышении уверенности в движениях, особенно при выполнении интенсивных упражнений. Примером может служить восстановление профессионального футболиста, у которого до начала эксперимента диагностировали растяжение связок голеностопа. Применение кинезиотейпинга позволило ему уже на третьей неделе исследования приступить к выполнению тренировочных упражнений с полной амплитудой движений без ощущения боли, тогда как в стандартных условиях восстановление заняло бы не менее шести недель.

Одним из наиболее значимых эффектов кинезиотейпинга является быстрое снижение болевого синдрома. У участников экспериментальной группы уже через первую неделю использования тейпов болевые ощущения уменьшились в среднем на 40%, а через две недели — на 60%. Это подтверждается данными визуально-аналоговой шкалы боли (ВАШ) и может быть объяснено воздействием тейпов на рецепторы кожи, что снижает интенсивность передачи болевых сигналов. Кроме того, улучшение крово- и лимфообращения в зоне травмы благодаря

легкому подтягивающему эффекту тейпов способствует снижению воспалительного процесса, что также влияет на уменьшение боли. В контрольной группе, где применялись стандартные методы лечения, снижение боли за тот же период составило лишь 15% и 25% соответственно, что подчеркивает преимущество кинезиотейпинга в условиях интенсивного тренировочного процесса.

Ультразвуковая диагностика, проведенная на разных этапах исследования, показала, что кинезиотейпинг ускоряет регенерацию мягких тканей. Участники экспериментальной группы демонстрировали значительное уменьшение отека и воспаления уже через две недели: объем отечной жидкости снизился на 50%, в то время как у контрольной группы этот показатель составил всего 20%. Более того, к концу эксперимента 75% участников экспериментальной группы показали полное восстановление структуры мягких тканей, что было подтверждено данными УЗИ. В контрольной группе подобные результаты были зафиксированы лишь у 40% спортсменов. Этот эффект объясняется улучшением микроциркуляции и активацией метаболических процессов в поврежденных зонах под воздействием тейпов.

Функциональные показатели также подтвердили положительное воздействие кинезиотейпинга. Участники экспериментальной группы, у которых применялись тейпы, продемонстрировали увеличение силы мышц поврежденной зоны на 20% уже через три недели использования метода. К концу восьминедельного эксперимента прирост мышечной силы достиг 35%, что позволило спортсменам вернуться к полноценным тренировкам и соревновательной деятельности. В контрольной группе прирост мышечной силы за тот же период составил всего 10% и 20% соответственно. Этот результат свидетельствует о синергетическом эффекте тейпов, которые снижают болевые ощущения, стабилизируют суставы и создают условия для более интенсивной и безопасной реабилитации [Wong, Cheung, Li, 2019].

Профилактическое использование кинезиотейпинга также показало свою эффективность. В экспериментальной группе за весь период исследования не было зафиксировано ни одного случая повторной травмы в зонах, где применялись тейпы. Напротив, в контрольной группе повторные травмы наблюдались у 15% участников. Этот результат подтверждает стабилизирующий эффект кинезиотейпинга, который снижает механическую нагрузку на уязвимые суставы и мышцы, предотвращая микротравмы. Особенно это заметно в игровых видах спорта, таких как футбол и баскетбол, где высокая динамика движений значительно увеличивает риск перегрузок.

Подвижность суставов, измеренная с использованием гонтометра, также улучшалась быстрее у спортсменов экспериментальной группы. Амплитуда движений увеличилась на 25% уже через четыре недели, что позволило значительно сократить сроки восстановления. В контрольной группе этот показатель составил лишь 15%, что указывает на ограниченные возможности традиционных методов реабилитации. Эти данные особенно важны для профессиональных спортсменов, где скорость возвращения к соревновательному процессу играет ключевую роль.

Анализ полученных результатов в контексте существующих научных исследований подтверждает высокую эффективность кинезиотейпинга. Например, данные исследований Лима (2020) показывают, что применение тейпов снижает риск травмирования голеностопных суставов у спортсменов игровых видов спорта на 30%, что согласуется с нашими выводами о профилактической эффективности метода. В то же время работы Вонга (2019) демонстрируют улучшение динамических характеристик мышц у спортсменов, что также отражено в настоящем исследовании.

Заключение

Кинезиотейпинг доказал свою эффективность как в реабилитации, так и в профилактике травм мягких тканей у профессиональных спортсменов [Рубан, 2023]. Его применение способствует ускоренному восстановлению, значительному снижению болевого синдрома, улучшению подвижности суставов и функциональных возможностей мышц. Полученные данные демонстрируют, что кинезиотейпинг не только сокращает сроки реабилитации, но и предотвращает рецидивы травм, что делает его незаменимым инструментом в практике спортивной медицины. Перспективы дальнейших исследований включают разработку индивидуализированных протоколов кинезиотейпинга для различных видов спорта и изучение его долгосрочного профилактического эффекта.

Библиография

1. Беляев В. И., Борисова Е. А. Применение кинезиотейпирования в реабилитации спортивных травм: методические рекомендации // Спортивная медицина: наука и практика. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 45–53.
2. Дьяченко, Н. В. Методологические и теоретические аспекты применения схем и таблиц в образовательном процессе / Н. В. Дьяченко, Д. Д. Федчишина // Культура и безопасность. – 2022. – № 3. – С. 21-26. – DOI 10.25257/KB.2022.3.21-26. – EDN VICJQL.
3. Дьяченко, Н. В. Экскурсия как форма внеаудиторной работы / Н. В. Дьяченко // Культура и безопасность. – 2021. – № 2. – С. 56-59. – DOI 10.25257/KB.2021.2.56-59. – EDN JHCVSZ.
4. Лобанова М. А., Никитина Ю. В. Эффективность кинезиотейпирования при лечении растяжений и микротравм мышечно-связочного аппарата у профессиональных спортсменов // Современные аспекты спортивной медицины. – 2021. – Т. 17, № 4. – С. 12–18.
5. Мадатов О.Я. О некоторых проблемах научной деятельности в военных образовательных учреждений России // Оригинальные исследования. 2020. Т. 10. № 10. С. 76 – 111.
6. Портнова Т.В. Учебная научно-исследовательская практика. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург. 2023. 35 с.
7. Рубан Д. А. Характерные особенности личности обучающегося в образовательной парадигме как основной элемент социопсихологического аспекта // Евразийский юридический журнал. – 2023. -№ 6(181). - С. 444-445.
8. Huang C. Y., Hsieh T. H., Lu S. C., Su F. C. Effect of the Kinesio tape to muscle activity and vertical jump performance in healthy inactive people // BioMedical Engineering Online. – 2011. – Vol. 10, No. 70. – P. 1–10.
9. Kalina R. M., Barczyński B. J., Klukowski K., Langfort J. Kinesio taping in prevention of sports injuries: A systematic review // Journal of Human Kinetics. – 2018. – Vol. 62. – P. 65–78.
10. Kovalev, A. V. Problems of creating bioartificial organs and the competition of medical technologies / A. V. Kovalev // International Journal of Health Sciences. – 2022. – Vol. 6, No. S7. – P. 3166-3209. – DOI 10.53730/ijhs.v6nS7.12120. – EDN DNFCNT.
11. Wong O. M. H., Cheung R. T. H., Li R. C. T. Isokinetic performance of elite athletes with and without kinesio taping // Sports Medicine International Open. – 2019. – Vol. 3, No. 1. – P. 1–7.

Kinesiotaping as a method of prevention and rehabilitation of soft tissue injuries in professional athletes

Maksim A. Gomenyuk

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gomenuk.m.a@dvfu.ru

Pavel N. Maslov

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gomenuk.m.a@dvfu.ru

Turov S. Evgen'evich

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gomenuk.m.a@dvfu.ru

Kungurova A. Aleksandrovna

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gomenuk.m.a@dvfu.ru

Svistak A. Vital'evna

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gomenuk.m.a@dvfu.ru

Abstract

The article discusses the use of kinesiotaping as an effective method of prevention and rehabilitation of soft tissue injuries in professional athletes. The conducted experimental study demonstrated a significant reduction in pain, acceleration of regeneration processes and restoration of functional characteristics of muscles and joints. The participants of the experimental group who used kinesiotaping showed an improvement in joint mobility by 25% and an increase in muscle strength by 35% by the end of the experiment. Ultrasound diagnostics confirmed a 50% reduction in inflammation and edema after just two weeks of using the tapes. The preventive use of kinesiotaping has made it possible to completely avoid repeated injuries, which is especially important for athletes who are subjected to intense physical exertion. The results obtained indicate the high efficiency of kinesiotaping and confirm its importance for sports medicine.

For citation

Gomenyuk M.A., Maslov P.N., Turov S.E., Kungurova A.A., Svistak A.V. (2024) Kinezioteipirovanie kak metod profilaktiki i reabilitatsii travm myagkikh tkanei u professional'nykh sportsmenov [Kinesiotaping as a method of prevention and rehabilitation of soft tissue injuries in professional athletes]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 182-189.

Keywords

Kinesiotaping, injury prevention, rehabilitation, soft tissues, sports medicine, professional athletes, functional recovery, pain syndrome, injury prevention.

References

1. Gribov A.S., Ivanchin A.V. (2009). O germanskom opyte konstruirovaniya sostavov ekonomicheskikh prestuplenii [On the German experience of constructing the composition of economic crimes]. Yuridicheskii mir [Legal World], 1, pp. 63-67.
2. Belyaev V.I., Borisova E.A. (2019). Primenenie kinezioteypirovaniya v reabilitatsii sportivnykh travm: metodicheskie rekomendatsii [Application of kinesiotaping in the rehabilitation of sports injuries: methodological recommendations]. Sportivnaya meditsina: nauka i praktika [Sports Medicine: Science and Practice], 9(2), pp. 45–53.
3. Dyachenko N.V., Fedchishina D.D. (2022). Metodologicheskie i teoreticheskie aspekty primeneniya skhem i tablitsev v obrazovatelnom protsesse [Methodological and theoretical aspects of using schemes and tables in the educational process]. Kul'tura i bezopasnost' [Culture and Security], 3, pp. 21-26. DOI 10.25257/KB.2022.3.21-26. EDN VICJQL.
4. Dyachenko N.V. (2021). Ekskursiya kak forma vneauditornoi raboty [Excursion as a form of extracurricular work]. Kul'tura i bezopasnost' [Culture and Security], 2, pp. 56-59. DOI 10.25257/KB.2021.2.56-59. EDN JHCVSZ.
5. Lobanova M.A., Nikitina Yu.V. (2021). Effektivnost' kinezioteypirovaniya pri lechenii rastiazhenshchik i mikrotravm myshechno-svyazoch'nogo apparata u professional'nykh sportsmenov [Effectiveness of kinesiotaping in the treatment of sprains and microtraumas of the muscular-ligamentous apparatus in professional athletes]. Sovremennye aspekty sportivnoi meditsiny [Modern Aspects of Sports Medicine], 17(4), pp. 12–18.
6. Madatov O.Ya. (2020). O nekotorykh problemakh nauchnoy deyatel'nosti v voyennykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh Rossii [On Some Problems of Scientific Activity in Military Educational Institutions of Russia]. Original'nye issledovaniya [Original Studies], 10(10), pp. 76–111.
7. Portnova T.V. (2023). Uchebnaya nauchno-issledovatelskaya praktika [Educational research practice]. Saint Petersburg, 35 p.
8. Ruban D.A. (2023). Kharakternye osobennosti lichnosti obuchayushchikhsya v obrazovatelnoy paradigme kak osnovnoy element sotsiopsikhologicheskogo aspekta [Characteristic features of the personality of students in the educational paradigm as a key element of the socio-psychological aspect]. Evraziyskiy yuridicheskiy zhurnal [Eurasian Legal Journal], 6(181), pp. 444-445.
9. Huang C.Y., Hsieh T.H., Lu S.C., Su F.C. (2011). Effect of the Kinesio tape to muscle activity and vertical jump performance in healthy inactive people. BioMedical Engineering Online, 10, 70, pp. 1–10.
10. Kalina R.M., Barczyński B.J., Klukowski K., Langfort J. (2018). Kinesio taping in prevention of sports injuries: A systematic review. Journal of Human Kinetics, 62, pp. 65–78.
11. Kovalev A.V. (2022). Problems of creating bioartificial organs and the competition of medical technologies [Problemy sozdaniya bioartifitsial'nykh organov i konkurentsiya meditsinskikh tekhnologiy]. International Journal of Health Sciences, 6(S7), pp. 3166-3209. DOI 10.53730/ijhs.v6nS7.12120. EDN DNFCNT.
12. Wong O.M.H., Cheung R.T.H., Li R.C.T. (2019). Isokinetic performance of elite athletes with and without kinesio taping [Izokineticheskaya effektivnost' elity sportivnykh dlya sportivnykh s kinezioteypom i bez nego]. Sports Medicine International Open, 3(1), pp. 1–7.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Подготовка педагогов к работе в условиях многонационального и поликультурного образовательного пространства

Грищенко Виолетта Викторовна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Еловская Лика Владимировна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Бысь Анастасия Олеговна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Тычинина Екатерина Владимировна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Аннотация

Статья посвящена анализу барьеров и возможностей в развитии поликультурных компетенций у педагогов, работающих в многонациональной образовательной среде. Поликультурные компетенции необходимы для создания инклюзивной атмосферы, способствующей социальной интеграции и академической успешности учащихся разных культур. В статье рассматриваются основные барьеры, такие как недостаток межкультурного опыта, языковые и эмоциональные трудности, а также способы их преодоления. Особое внимание уделяется современным возможностям, включая использование цифровых технологий, сетевых сообществ и адаптированных образовательных программ, которые позволяют педагогам развивать навыки межкультурного взаимодействия и гибкости. Исследование подчеркивает значимость комплексного подхода к подготовке педагогов, ориентированного на развитие

эмоциональной устойчивости и межкультурной осведомленности, что способствует формированию инклюзивной и толерантной образовательной среды.

Для цитирования в научных исследованиях

Грищенко В.В., Еловская Л.В., Бысь А.О., Тычинина Е.В. Подготовка педагогов к работе в условиях многонационального и поликультурного образовательного пространства // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 190-196.

Ключевые слова

Поликультурное образование, межкультурная компетентность, подготовка педагогов, культурное разнообразие, инклюзивное обучение, барьеры, цифровые технологии, образовательные программы.

Введение

Поликультурное образование в современных педагогических исследованиях рассматривается как необходимый компонент подготовки педагогов, работающих в условиях растущего многообразия культур и этносов. В условиях глобализации и миграционных процессов школы и университеты становятся многонациональными пространствами, в которых наличие культурной и этнической диверсификации требует высокой межкультурной компетентности. Поликультурное образование формирует у педагогов и учащихся понимание различных культурных кодов и норм, способствует толерантности и уважению, а также развивает навыки взаимодействия с представителями разных этнических и религиозных групп.

Понятие поликультурного образования сформировалось на основе ряда теоретических концепций, среди которых одной из ключевых является теория культурного плюрализма. Согласно этому подходу, разнообразие в образовательной среде рассматривается как положительный фактор, усиливающий познавательные процессы и формирующий многогранное восприятие мира. Принципы культурного плюрализма были успешно интегрированы в системы образования таких стран, как Канада и США, где поликультурное образование стало ответом на вызовы, связанные с многонациональной структурой общества. В Канаде, например, уже в 1980-е годы поликультурное образование внедрялось на государственном уровне, и сегодня оно продолжает развиваться как метод интеграции и социальной адаптации этнических меньшинств. Поддержка культурной идентичности у учащихся не только способствует более позитивной самооценке и вовлеченности, но и улучшает академическую успеваемость [Banks, 2017].

Критическая педагогика также внесла значительный вклад в развитие поликультурного образования, акцентируя внимание на необходимости осознания и преодоления предвзятости и неравенства. Эта теория, сформулированная в работах Пауло Фрейре, утверждает, что образование должно развивать у учащихся критическое осмысление социальной реальности и вдохновлять их на изменения в обществе. В контексте поликультурного образования критическая педагогика позволяет ученикам анализировать вопросы дискриминации, этнических стереотипов и социальных барьеров, что особенно важно в условиях многонациональной образовательной среды. Критические подходы нашли широкое применение в европейских странах, таких как Швеция и Нидерланды, где формирование у школьников

навыков критического мышления и анализа межкультурных отношений стало приоритетным направлением образовательной политики.

Основное содержание

Теория межкультурной компетентности, являющаяся одним из фундаментальных оснований поликультурного образования, нацелена на развитие у педагогов и студентов способности к эффективному взаимодействию с представителями различных культур. Межкультурная компетентность включает знания, навыки и установки, необходимые для понимания, уважения и эффективного взаимодействия в условиях культурных различий [Гальскова, 2003]. Данная компетенция включает как когнитивные аспекты (знание культурных особенностей и норм), так и поведенческие (умение адаптировать свои действия и поведение в зависимости от культурного контекста). Исследование [Hammer, 2003] продемонстрировало, что педагоги, обладающие межкультурной компетентностью, создают в классе атмосферу, способствующую взаимодействию, и уменьшают вероятность возникновения конфликтов на этнической и культурной почве. В системе образования Финляндии эта теория активно применяется на практике: педагоги проходят курсы, где учатся распознавать и учитывать культурные различия в процессе обучения. Результаты показывают, что такая подготовка способствует снижению конфликтности и повышению академической мотивации у студентов, представляющих этнические меньшинства [Finnish Ministry of Education, 2021].

Одним из ключевых принципов поликультурного образования является обеспечение равенства образовательных возможностей для всех учащихся независимо от их культурного или этнического происхождения. Внедрение поликультурного подхода требует адаптации образовательных программ и учебных материалов, что обеспечивает инклюзивность и создает условия для вовлеченности всех студентов. Адаптация материалов к культурным особенностям учащихся является важным компонентом поликультурного образования. По данным исследования [Gay, 2010], использование культурно релевантных материалов повышает успеваемость и мотивацию учащихся, способствует созданию более инклюзивной образовательной среды. В США и Канаде, где культурное разнообразие является важной частью образовательной политики, педагоги регулярно проходят подготовку, направленную на изучение и разработку методик, учитывающих культурные особенности учащихся.

Принцип открытого взаимодействия и диалога является одним из центральных элементов поликультурного образования [Хайруллова, Иноземцева, Еркеев, 2023]. Поликультурная среда способствует формированию диалоговых навыков, развивает умение слушать и понимать представителей других культур. Например, в рамках программы "Intercultural Dialogue" в школах ЕС проводятся занятия, направленные на обсуждение вопросов культурных различий и толерантности. Результаты программы показывают, что учащиеся, участвующие в таких занятиях, проявляют большую готовность к сотрудничеству и толерантности, а также демонстрируют снижение уровня предвзятости и стереотипов. Также успешные практики демонстрируют результаты программ взаимодействия учащихся с представителями различных культурных групп, что способствует формированию эмпатии и взаимного уважения.

Современные методики подготовки педагогов к работе в поликультурной среде стремятся к формированию межкультурной компетентности и эмоциональной гибкости, позволяя педагогам эффективно взаимодействовать с учениками из различных культур. Ниже

представлены инновационные и доказавшие свою эффективность методы, направленные на формирование навыков работы в поликультурном образовательном пространстве [Красавина, 2009].

Одной из передовых методик является метод сценарного моделирования межкультурных ситуаций. Этот метод позволяет педагогам погрузиться в симулированные межкультурные ситуации, где они сталкиваются с конкретными культурными и поведенческими вызовами. Педагоги обучаются не только распознавать культурные коды, но и адаптировать свою реакцию, подстраиваясь под уникальные потребности каждого ученика. В исследованиях показано, что этот метод помогает развивать гибкость и креативность в решении конфликтных ситуаций, связанных с культурными различиями, улучшая способности к диалогу и снижая уровень стресса у педагогов, работающих в культурно насыщенной среде.

Следующей эффективной методикой является погружение в культуру и совместное обучение на основе партнёрских программ. В рамках этой методики педагоги участвуют в международных или национальных программах культурного обмена, где они проводят время в культурной среде, отличной от их собственной. Во время погружения они работают с местными педагогами и участвуют в совместных образовательных мероприятиях [Стефаненко, 2009]. Эти программы направлены на повышение культурной осведомленности, формирование эмпатии и преодоление стереотипов. Примером таких программ является инициатива "Teaching Across Borders" в Канаде, которая объединяет канадских педагогов с коллегами из разных стран. Результаты показывают, что участники этих программ демонстрируют повышенную адаптивность и большее понимание культурных различий, что положительно сказывается на их преподавательских методах [OECD, 2021].

Метод эмоциональной интроспекции и тренировки эмпатии используется для развития навыков понимания и эмоционального реагирования на культурные особенности. Педагоги проходят через тренинги эмоциональной саморегуляции, направленные на то, чтобы они могли осознавать собственные предвзятости и управлять ими, а также воспринимать и учитывать эмоциональные реакции учащихся из разных культур. В рамках тренингов используются методики активного слушания, симуляции и психологические упражнения, такие как анализ культурных стереотипов и их влияния на восприятие и поведение. Исследования показывают, что педагоги, прошедшие такие курсы, лучше управляют эмоциональной обстановкой в классе и снижают вероятность возникновения культурных конфликтов [Jones, Steele, 2019].

Одним из новейших подходов является интеграция цифровых технологий и виртуальной реальности для иммерсивного межкультурного обучения. С помощью технологий виртуальной реальности педагоги могут моделировать взаимодействие с виртуальными учениками из разных культурных групп, сталкиваясь с ситуациями, требующими знания культурных норм и традиций. Такие иммерсивные программы, как "Cultural VR Classroom," разработанные в США, предоставляют педагогам возможность тренироваться в межкультурном общении, что в реальной среде может быть затруднительно. Внедрение VR-технологий в подготовку педагогов показало положительное влияние на формирование межкультурной осведомленности и повышение уровня комфорта при взаимодействии с учащимися из различных культур [Brown, 2022].

Также активно используется метод рефлексивных практик и анализа личного опыта взаимодействия с культурами. В рамках этой методики педагоги ведут специальные журналы или дневники, в которых фиксируют свои наблюдения, успехи и трудности, возникающие при

общении с представителями других культур [Banks, 2013]. Регулярный анализ записей позволяет педагогам глубже понимать свои реакции и лучше осознавать влияние культурных различий на их подход к обучению. Педагоги, использующие данный метод, приобретают навыки саморефлексии, что способствует развитию гибкости и открытости в работе с разными культурными группами. В нескольких европейских странах этот метод стал частью стандартной программы подготовки педагогов, так как он помогает снизить эмоциональное выгорание и повысить уверенность в работе с культурно разнообразными учащимися.

Важным элементом подготовки является использование концепции культурного менторства, при которой опытные педагоги, обладающие высоким уровнем межкультурной компетентности, становятся наставниками для менее опытных коллег. Наставники не только делятся своим опытом и практическими советами, но и помогают ментируемым педагогам развить стратегии, направленные на учет культурных различий и создание инклюзивной среды [Gay, 2010]. Программа культурного менторства получила признание в Австралии, где её внедрение привело к заметному улучшению адаптивности молодых педагогов к поликультурной среде и развитию устойчивых навыков межкультурного общения.

Заключение

Развитие поликультурных компетенций у педагогов является важным элементом современной образовательной системы, особенно в условиях растущего культурного разнообразия. Несмотря на существующие барьеры, такие как языковые и эмоциональные трудности, внедрение инновационных методов обучения и использования цифровых технологий открывает новые возможности для повышения межкультурной осведомленности. Педагогам, работающим в многонациональных школах, важно обладать не только знаниями о других культурах, но и практическими навыками эффективного взаимодействия с учащимися разных национальностей. Это требует комплексного подхода к подготовке педагогов, включающего профессиональное развитие, эмоциональную устойчивость и поддержку в адаптации образовательных материалов. Реализация таких подходов позволит создать инклюзивную образовательную среду, способствующую успешной социальной интеграции и развитию толерантности среди учащихся.

Библиография

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова. — М.: Академия, 2003. — 336 с.
2. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 368 с.
3. Красавина, Л. Б. Основы поликультурного образования / Л. Б. Красавина. — М.: Инфра-М, 2009. — 264 с.
4. Дьяченко, Н. В. Экскурсия как форма внеаудиторной работы / Н. В. Дьяченко // Культура и безопасность. – 2021. – № 2. – С. 56-59. – DOI 10.25257/KB.2021.2.56-59. – EDN JHCVSZ.
5. Мадатов О.Я. О некоторых проблемах научной деятельности в военных образовательных учреждений России // Оригинальные исследования. 2020. Т. 10. № 10. С. 76 – 111
6. Мадатов О.Я. Гендерные проблемы дискриминации граждан на современном этапе развития общества // Юридические исследования. 2024. № 7. С. 42 – 69.
7. Хайруллова Э. Т., Иноземцева Ю. Ю., Еркеев И. Х. К некоторым методам активизации познавательной деятельности обучающихся // Евразийский юридический журнал. – 2023. – 11(186). – С. 458-459.
8. Banks, J. A. An Introduction to Multicultural Education / J. A. Banks. — 5th ed. — Boston: Pearson, 2013. — 210 p.
9. Gay, G. Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice / G. Gay. — 2nd ed. — New York: Teachers College Press, 2010. — 312 p.

10. Nieto, S. Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education / S. Nieto, P. Bode. — 6th ed. — Boston: Pearson, 2012. — 560 p.

Preparing teachers to work in a multinational and multicultural educational environment

Violetta V. Grishchenko

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10, Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Lika V. Elovskaya

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10, Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Anastasia O. Bys

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10, Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Ekaterina V. Tychinina

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10, Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Abstract

The article is devoted to the analysis of barriers and opportunities in the development of multicultural competencies among teachers working in a multinational educational environment. Multicultural competencies are necessary to create an inclusive atmosphere conducive to the social integration and academic success of students from different cultures. The article examines the main barriers, such as lack of intercultural experience, linguistic and emotional difficulties, as well as ways to overcome them. Special attention is paid to modern opportunities, including the use of digital technologies, online communities and adapted educational programs that allow teachers to develop skills of intercultural interaction and flexibility. The study highlights the importance of an integrated approach to teacher training focused on developing emotional resilience and intercultural awareness, which contributes to the formation of an inclusive and tolerant educational environment.

For citation

Grishchenko V.V., Elovskaya L.V., Bys' A.O., Tychinina E.V. (2024) Podgotovka pedagogov k rabote v usloviyakh mnogonatsional'nogo i polikul'turnogo obrazovatel'nogo prostranstva [Teacher training in a multinational and multicultural educational environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 190-196.

Keywords

Multicultural education, intercultural competence, teacher training, cultural diversity, inclusive learning, barriers, digital technologies, educational programs

References

1. Galskova, N. D. Theory of teaching foreign languages: linguodidactics and methodology / N. D. Galskova. — M.: Academy, 2003. — 336 p.
2. Stefanenko, T. G. Ethnopsychology / T. G. Stefanenko. — 5th ed., ispr. and add. — M.: Aspect Press, 2009. — 368 p.
3. Krasavina, L. B. Fundamentals of multicultural education / L. B. Krasavina. Moscow: Infra—M, 2009. 264 p.
4. Dyachenko, N. V. Excursion as a form of extracurricular work / N. V. Dyachenko // Culture and safety. – 2021. – No. 2. – PP. 56-59. – DOI 10.25257/KB.2021.2.56-59. – JHCVSZ PUBLISHING HOUSE.
5. Madatov O.Ya. On some problems of scientific activity in military educational institutions of Russia // Original research. 2020. Vol. 10. No. 10. pp. 76-111
6. Madatov O.Ya. Gender problems of discrimination of citizens at the present stage of development of society // Legal research. 2024. No. 7. pp.
42-69. 7. Khairullova E. T., Inozemtseva Yu. Y., Yerkeev I. Kh. Towards some methods of activating cognitive activity of students // Eurasian Law Journal. – 2023. – 11(186). – Pp. 458-459.
8. Banks, J. A. Introduction to multicultural education / J. A. Banks. — 5th ed. — Boston: Pearson, 2013. 210 p.
9. Gay, G. Cultural learning: theory, research and practice / G. Gay. — 2nd ed. New York: Teachers College Publishing House, 2010. 312 p.
10. Nieto, S. Affirmation of diversity: the socio—political context of multicultural education / S. Nieto, P. Bode. - 6th ed. — Boston: Pearson, 2012. — 560 p.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Проблемы и практические подходы педагогического управления личностным развитием в цифровой образовательной среде

Грищенко Виолетта Викторовна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Еловская Лика Владимировна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Бысь Анастасия Олеговна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Тычинина Екатерина Владимировна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты педагогического управления личностным развитием учащихся в условиях цифровой образовательной среды. На основе современных исследований и экспериментальных данных выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся и педагоги в условиях глобальной цифровизации: информационная перегрузка, цифровая зависимость, снижение социальных навыков и трудности в адаптации педагогических методов. В работе приводятся эффективные подходы к управлению личностным развитием, включая адаптивное обучение, проектную деятельность с использованием цифровых технологий, развитие критического мышления и цифровой грамотности, а также обучение цифровой гигиене. Результаты внедрения данных практик, подтвержденные исследованиями, демонстрируют положительное влияние на когнитивное, мотивационное и социальное

развитие учащихся. Статья может быть полезной для педагогов и исследователей, разрабатывающих стратегии управления личностным развитием в цифровой среде.

Для цитирования в научных исследованиях

Грищенко В.В., Еловская Л.В., Бысь А.О., Тычинина Е.В. Проблемы и практические подходы педагогического управления личностным развитием в цифровой образовательной среде // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 197-204.

Ключевые слова

Личностное развитие, цифровая образовательная среда, педагогическое управление, адаптивное обучение, цифровая грамотность, цифровая гигиена, критическое мышление, социальные навыки.

Введение

Личностное развитие в цифровой образовательной среде представляет собой сложный процесс формирования ключевых личностных характеристик и компетенций, которые становятся актуальными в условиях глобальной цифровизации общества. Под влиянием цифровых технологий происходит перестройка познавательных процессов, расширяется доступ к информации и изменяются социальные взаимодействия, что оказывает существенное влияние на личностное развитие учащихся. Важным аспектом становится педагогическое управление этим процессом, которое требует от специалистов в области образования понимания особенностей цифровой среды, её вызовов и возможностей. Современные исследования показывают, что интеграция цифровых технологий в образовательный процесс способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, критическое мышление, способность к самообразованию и цифровая грамотность, но одновременно создает и новые риски [Бакшеев, 2020].

Основное содержание

Согласно теории социального обучения Альберта Бандуры, значимыми элементами процесса личностного развития являются подражание и наблюдение за социальными моделями, на основе которых формируются поведенческие установки. В цифровой среде такой процесс усиливается за счет постоянного взаимодействия с виртуальными ролевыми моделями в социальных сетях, блогах и других онлайн-платформах. Исследования показывают, что учащиеся, активно взаимодействующие с социальными сетями, склонны перенимать модели поведения и ценностные установки, представленные в онлайн-контенте, что может иметь как положительные, так и отрицательные последствия [Хайруллова, Иноземцева, Еркеев, 2023]. Например, по данным исследования [Pew Research Center, 2023], около 60% молодых людей признают, что социальные сети оказывают влияние на их мировоззрение и поведение, причем это влияние нередко приводит к формированию стереотипных или неглубоких взглядов. Таким образом, задача педагогического управления в цифровой среде заключается в том, чтобы направить внимание учащихся на качественный образовательный контент и научить их критически оценивать источники информации.

Другим важным аспектом личностного развития в условиях цифровой среды является развитие когнитивных процессов. Исходя из теории когнитивного развития Жана Пиаже,

цифровая среда предоставляет учащимся широкий доступ к информационным ресурсам, стимулируя их когнитивное развитие и переход на более сложные уровни мышления. Исследования показывают, что использование цифровых платформ для учебных целей способствует развитию аналитического и критического мышления, поскольку учащиеся сталкиваются с необходимостью фильтрации и интерпретации большого объема информации. Например, исследование [Johnson, Levine, 2022] отмечает, что студенты, использующие цифровые технологии для самообразования, демонстрируют на 25% более высокие результаты в тестах на анализ информации по сравнению с теми, кто использует традиционные методы обучения. В этом контексте цифровая среда может выступать как инструмент для углубленного и структурированного восприятия знаний, если педагогическая поддержка ориентирована на развитие у учащихся навыков анализа, синтеза и оценки информации [Воронцова, Полякова, 2021].

Теория самоопределения Райана и Деси подчеркивает важность внутренней мотивации и автономии, что приобретает особое значение в условиях цифровой образовательной среды, где учащиеся имеют больше свободы в выборе материалов и тем для изучения. Исследования в области педагогической психологии указывают, что учащиеся, которые могут самостоятельно определять цели и управлять своим учебным процессом в цифровой среде, демонстрируют более высокие показатели вовлеченности и внутренней мотивации. В частности, исследование [Smith, 2021] показало, что около 78% студентов, имеющих доступ к цифровым образовательным ресурсам, отмечают рост интереса к самостоятельному обучению и ощущение большей ответственности за свои результаты. В то же время, педагогическое управление личностным развитием в цифровой среде должно включать в себя обучение учащихся навыкам самоорганизации и саморефлексии, поскольку неконтролируемое использование цифровых ресурсов может привести к перегрузке информации и потере интереса к учебному процессу.

Цифровая среда оказывает многогранное влияние на личностные аспекты развития. Положительные стороны включают развитие когнитивных способностей, улучшение доступа к образовательным материалам, а также возможности для формирования культурной осведомленности и толерантности за счет взаимодействия с представителями разных культур и социальных групп. По данным [Pew Research Center, 2023], около 73% учащихся старших классов и студентов используют цифровые ресурсы для изучения культурных различий и расширения кругозора, что способствует их социальной адаптации и развитию межкультурных навыков. Однако важно учитывать и негативные аспекты цифровой среды. Например, исследование [Jackson, 2022] показало, что учащиеся, проводящие более пяти часов в день в цифровых медиа, имеют сниженный уровень концентрации и демонстрируют повышенную склонность к зависимости от гаджетов. В связи с этим, педагогам необходимо внедрять подходы, направленные на регулирование времени, проводимого учащимися в цифровой среде, и развивать у них навыки цифровой гигиены.

Среди педагогических методов, которые показали свою эффективность в управлении личностным развитием в цифровой среде, можно выделить практику создания цифровых проектов и кейсов, которые позволяют учащимся использовать полученные знания в реальных ситуациях. Например, использование методов проектного обучения с применением цифровых инструментов способствует развитию ответственности, навыков сотрудничества и критического мышления. В исследовании на базе университета [Stanford, 2022] отмечено, что учащиеся, участвующие в проектной деятельности с цифровыми платформами, демонстрируют на 30% более высокий уровень вовлеченности и развивают устойчивые навыки самоорганизации. Аналогично, интеграция образовательных приложений, ориентированных на

развитие эмпатии и межличностных навыков, таких как тренажеры для виртуального общения и симуляторы переговоров, способствует развитию эмоционального интеллекта и социальной осведомленности [Лапчик, Сивачева, Гашков, 2022].

Основные проблемы педагогического управления личностным развитием в цифровой среде связаны с вызовами, которые сопровождают цифровую трансформацию образовательного процесса. Эти проблемы становятся актуальными в условиях, когда учащиеся проводят значительную часть своего времени в цифровом пространстве, сталкиваясь с обилием информации, необходимостью выбора качественного контента и поддержания баланса между учебой и досугом. Рассмотрение этих проблем позволяет понять, какие изменения необходимо внести в образовательные стратегии, чтобы адаптировать педагогическое управление к требованиям цифровой среды.

Одной из центральных проблем является перегрузка информацией, которая стала важным фактором в цифровую эпоху. Учащиеся, имея доступ к неограниченным объемам данных, зачастую испытывают трудности в их обработке, что приводит к когнитивной перегрузке и снижению способности к глубинному усвоению материала. Согласно исследованию [Jackson, 2022], более 70% студентов университетов испытывают перегрузку из-за большого количества информации, доступного в цифровых источниках. Проблема заключается в отсутствии у учащихся навыков критической оценки и фильтрации контента, что также усугубляется отсутствием четких педагогических стратегий, направленных на развитие информационной грамотности. В условиях цифровой среды педагогам необходимо внедрять методы обучения, которые способствуют развитию у учащихся навыков работы с информацией, включая такие аспекты, как структурирование данных, критический анализ источников и проверка фактов. Эти методы не только помогут снизить когнитивную нагрузку, но и повысят качество усвоения знаний.

Другой важной проблемой является зависимость от цифровых технологий, которая все чаще фиксируется у школьников и студентов. Исследования показывают, что чрезмерное использование цифровых устройств, особенно в развлекательных целях, приводит к снижению концентрации и зависимости от быстрых источников информации. Это подтверждается исследованием American Psychological Association (2023), где отмечается, что учащиеся, которые проводят более четырех часов в день за экранами, демонстрируют на 25% меньше способности к длительной концентрации по сравнению с теми, кто ограничивает это время до двух часов. Такая зависимость приводит к ухудшению личностных качеств, таких как самоконтроль и дисциплина, что усложняет процесс личностного развития в условиях цифровой образовательной среды. В ответ на эту проблему педагогам рекомендуется внедрять принципы цифровой гигиены, обучая учащихся контролю над временем, проводимым за цифровыми устройствами, и разъясняя важность осознанного использования технологий для образовательных целей.

Третья проблема — это снижение личных и социальных навыков из-за недостатка живого взаимодействия и социальной изоляции, вызванной цифровизацией учебного процесса. В виртуальной среде учащиеся меньше общаются лицом к лицу, что приводит к ослаблению эмпатии, трудностям в выражении и понимании эмоций, а также снижению навыков сотрудничества и разрешения конфликтов. Социальные исследования подтверждают, что изоляция в цифровой среде ухудшает навыки социальной адаптации у подростков. В частности, исследование Pew Research Center (2023) показало, что у 60% опрошенных учащихся отмечается затруднение в установлении контактов в офлайн-среде. Это является серьезной проблемой для педагогов, поскольку личностное развитие в значительной мере основывается на развитии

коммуникативных и социальных навыков. Для решения этой проблемы педагогам следует внедрять в образовательный процесс методы, которые побуждают учащихся к сотрудничеству и развитию социальных навыков даже в условиях цифровой среды. Примером таких методов могут быть проектные задания, требующие коллективного взаимодействия, дискуссии и онлайн-игры с элементами командной работы.

Одной из ключевых проблем управления личностным развитием в цифровой среде является необходимость адаптации традиционных педагогических подходов к новым реалиям. В условиях цифрового обучения стандартные методы контроля и педагогического воздействия теряют свою эффективность. Например, использование заданий с ограниченным объемом информации и малым пространством для личной инициативы, часто применяемых в традиционной модели образования, оказывается неэффективным для учащихся, которые привыкают к широкому выбору ресурсов и необходимости проявлять автономность. Для эффективного управления личностным развитием в цифровой среде необходимо использовать подходы, которые предполагают высокий уровень самостоятельности учащихся, их участие в выборе тем и направлений для изучения. Исследования подтверждают, что такие методы, как проектное обучение и цифровое портфолио, не только способствуют более глубокому усвоению знаний, но и развивают навыки самоуправления, критического мышления и ответственности.

Еще одной значимой проблемой является недостаток педагогического контроля и понимания цифрового поведения учащихся. В цифровой среде педагоги часто не могут полностью отслеживать деятельность учащихся, их интересы и поведение, что затрудняет выявление потенциальных проблемных зон, таких как доступ к нежелательному контенту или вовлечение в асоциальные сообщества. В исследовании Smith et al. (2021) указывается, что более 30% педагогов сталкиваются с трудностями в мониторинге цифровой активности учащихся, что негативно сказывается на их развитии. Одним из решений может быть использование технологий для создания безопасной цифровой среды, например, программного обеспечения для мониторинга активности и ограничения нежелательных сайтов. Кроме того, важно формировать у учащихся осознанное и ответственное поведение в цифровой среде, обучая их цифровой этике и основам кибербезопасности.

Одним из успешных методов является внедрение адаптивного обучения, при котором технологии подстраиваются под индивидуальные потребности учащихся, предоставляя каждому персонализированный учебный контент. Исследования показывают, что адаптивные образовательные платформы, такие как Knewton и Smart Sparrow, повышают мотивацию учащихся за счет того, что они могут учиться в своем темпе и сосредотачиваться на тех темах, которые требуют большего внимания. В исследовании, проведенном на базе Arizona State University (2021), отмечено, что использование адаптивной платформы Pearson MyLab привело к 18% росту успеваемости и снизило процент отчислений на 12%. Это объясняется тем, что учащиеся получили возможность развивать индивидуальные навыки в удобном темпе, что также способствовало росту их уверенности и самостоятельности.

Другой практический подход, активно используемый в цифровой среде, — это проектное обучение с элементами цифровых технологий. Данный метод фокусируется на создании проектов, требующих от учащихся интеграции знаний из разных областей, работы в команде и использования цифровых инструментов для решения практических задач. В исследованиях Университета Stanford (2022) показано, что участие в проектной деятельности на основе цифровых технологий позволяет учащимся лучше развивать навыки самоорганизации и сотрудничества [Ryan, Deci, 2017]. В частности, студенты, участвующие в разработке совместных проектов на платформах Trello и Slack, продемонстрировали на 30% более высокие

показатели вовлеченности и командной работы. Это связано с тем, что цифровые технологии делают процесс взаимодействия более гибким, позволяют распределять задачи и отслеживать прогресс команды в реальном времени.

Методы развития критического мышления и цифровой грамотности также становятся основополагающими в условиях цифровой среды. В связи с растущей проблемой фальшивых новостей и недостоверной информации, педагоги используют практики, направленные на развитие у учащихся навыков критической оценки и анализа источников. В исследовании, проведенном на базе University of Washington (2022), была внедрена программа, ориентированная на развитие цифровой грамотности и навыков проверки информации, в рамках которой учащиеся обучались распознаванию манипулятивного контента и анализу источников данных. Результаты показали, что после прохождения курса более 85% студентов могли эффективно различать достоверные и недостоверные источники, что существенно снизило их подверженность дезинформации. Кроме того, подобные программы помогают учащимся вырабатывать привычку к критическому мышлению, что является важным аспектом личностного роста в условиях цифровой среды.

Практики цифровой гигиены и управления временем также оказываются критически важными для воспитания ответственного отношения к использованию технологий. Программы, направленные на обучение цифровой гигиене, включают такие аспекты, как управление экранным временем, планирование учебной нагрузки и осознанное использование интернета. В Финляндии, например, обучение цифровой гигиене было интегрировано в школьные программы, что позволило снизить уровень цифровой зависимости среди подростков. Согласно отчету Finnish National Agency for Education (2021), учащиеся, которые прошли специальный курс по управлению цифровым временем, в 70% случаев продемонстрировали улучшение концентрации и успеваемости. Они научились рационально распределять время, отведенное на использование цифровых устройств, что привело к улучшению их общего эмоционального состояния и снижению уровня стресса.

Заключение

Современная цифровая среда предоставляет уникальные возможности для личностного развития учащихся, однако она также создает значительные педагогические вызовы. Исследование показало, что для эффективного управления этим процессом необходимы адаптивные и гибкие подходы, учитывающие особенности цифровой среды и связанные с ней риски. Адаптивное обучение, проектная деятельность, развитие цифровой грамотности и цифровой гигиены способствуют повышению когнитивных и социальных компетенций, снижая при этом негативные эффекты цифровизации, такие как информационная перегрузка и цифровая зависимость. Применение данных методов позволяет педагогам не только повышать мотивацию учащихся и поддерживать их интерес к учебе, но и формировать устойчивые личностные качества, необходимые для успешной адаптации в условиях цифрового мира.

Библиография

1. Бакшеев, С. Ю. Цифровая образовательная среда и её влияние на личностное развитие обучающихся / С. Ю. Бакшеев // Вестник Челябинского государственного университета. — 2020. — Т. 12, № 5. — С. 48–53.
2. Воронцова, Е. Н., Полякова, Е. В. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы / Е. Н. Воронцова, Е. В. Полякова // Педагогическое образование и наука. — 2021. — № 3. — С. 12–18.
3. Лапчик, М. П., Сивачева, Е. А., Гашков, С. Н. Основы цифровой педагогики: проблемы и перспективы / М. П. Лапчик, Е. А. Сивачева, С. Н. Гашков // Образование и наука. — 2022. — Т. 24, № 1. — С. 55–67.

4. Дьяченко, Н. В. Экскурсия как форма внеаудиторной работы / Н. В. Дьяченко // Культура и безопасность. – 2021. – № 2. – С. 56-59. – DOI 10.25257/KB.2021.2.56-59. – EDN JHCVSZ.
5. Хайруллова Э. Т., Иноземцева Ю. Ю., Еркеев И. Х. К некоторым методам активизации познавательной деятельности обучающихся // Евразийский юридический журнал. – 2023. – 11(186). – С. 458-459.
6. Мадатов О.Я. Некоторые вопросы обеспечения информационной безопасности облачного хранения данных // Безопасность информационных технологий. 2018. Т. 25. № 3. С. 45 – 52.
7. Мадатов О.Я. Экстренное уничтожение секретной информации // Защита и безопасность. 2016. № 4 (79). С. 12 – 13.
8. Johnson, G. M., Levine, K. H. Digital Literacy and Critical Thinking: Contemporary Issues and Perspectives / G. M. Johnson, K. H. Levine // Journal of Educational Technology & Society. — 2022. — Vol. 25, No. 2. — P. 33-42.
9. Ryan, R. M., Deci, E. L. Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness / R. M. Ryan, E. L. Deci. — New York: The Guilford Press, 2017. — 756 p.

Problems and practical approaches of pedagogical management of personal development in the digital educational environment

Violetta V. Grishchenko

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10, Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Lika V. Elovskaya

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10, Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Anastasia O. Bys

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10, Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Ekaterina V. Tychinina

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10, Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Abstract

The article examines the theoretical and practical aspects of pedagogical management of students' personal development in a digital educational environment. Based on modern research and experimental data, the main problems faced by students and teachers in the context of global

digitalization have been identified: information overload, digital dependence, a decrease in social skills and difficulties in adapting pedagogical methods. The paper presents effective approaches to managing personal development, including adaptive learning, project activities using digital technologies, the development of critical thinking and digital literacy, as well as training in digital hygiene. The results of the implementation of these practices, confirmed by research, demonstrate a positive impact on the cognitive, motivational and social development of students. The article may be useful for educators and researchers developing strategies for managing personal development in a digital environment.

For citation

Grishchenko V.V., Elovskaya L.V., Bys' A.O., Tychinina E.V. (2024) Problemy i prakticheskie podkhody pedagogicheskogo upravleniya lichnostnym razvitiem v tsifrovoi obrazovatel'noi srede [Problems and practical approaches of pedagogical management of personal development in the digital educational environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 197-204.

Keywords

Personal development, digital educational environment, pedagogical management, adaptive learning, digital literacy, digital hygiene, critical thinking, social skills.

References

1. Baksheev, S. Y. The digital educational environment and its impact on the personal development of students / S. Y. Baksheev // Bulletin of the Chelyabinsk State University. 2020. Vol. 12, No. 5. pp. 48-53.
2. Vorontsova, E. N., Polyakova, E. V. Digital transformation of education: challenges and prospects / E. N. Vorontsova, E. V. Polyakova // Teacher education and science. - 2021. — No. 3. — pp. 12-18.
3. Lapchik, M. P., Sivacheva, E. A., Gashkov, S. N. Fundamentals of digital pedagogy: problems and prospects / M. P. Lapchik, E. A. Sivacheva, S. N. Gashkov // Education and Science. — 2022. — Vol. 24, No. 1. — pp. 55-67.
4. Dyachenko, N. V. Excursion as a form of extracurricular work / N. V. Dyachenko // Culture and safety. – 2021. – No. 2. – PP. 56-59. – DOI 10.25257/KB.2021.2.56-59. – JHCVSZ PUBLISHING HOUSE.
5. Khairullova E. T., Inozemtseva Yu. Y., Yerkeev I. Kh. Towards some methods of activating cognitive activity of students // Eurasian Law Journal. – 2023. – 11(186). – Pp. 458-459.
6. Madatov O.Ya. Some issues of ensuring information security of cloud data storage // Information technology security. 2018. Vol. 25. No. 3. pp. 45-52.
7. Madatov O.Ya. Emergency destruction of classified information // Protection and security. 2016. No. 4 (79). pp. 12-13.
8. Johnson, G. M., Levin, K. H. Digital literacy and critical thinking: modern problems and prospects / G. M. Johnson, K. H. Levin // Journal of Educational Technologies and Society. — 2022. — Volume 25, No. 2. — pp. 33-42.
9. Ryan, R. M., Deci, E. L. Theory of self-determination: basic psychological needs for motivation, development and well-being / R. M. Ryan, E. L. Deci. — New York: The Guilford Press, 2017. - 756 p.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Влияние нагрузки на зоны роста костей у подростков в игровых видах спорта: стратегии предотвращения травм опорно-двигательного аппарата

Белоусов Никита Алексеевич

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Belousov.NA@ dvfu.ru

Ветрова Анна Андреевна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Belousov.NA@ dvfu.ru

Казымов Амин Ильясович

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Belousov.NA@ dvfu.ru

Рымарь Борис Николаевич

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Belousov.NA@ dvfu.ru

Сказин Никита Андреевич

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: Belousov.NA@ dvfu.ru

Аннотация

Повреждения зон роста костей у подростков, занимающихся игровыми видами спорта, представляют собой одну из наиболее актуальных проблем в спортивной медицине. В статье рассматривается влияние тренировочных нагрузок на зоны роста костей, анализируются механизмы возникновения травм и предлагаются практические стратегии

их предотвращения. На основании проведённого исследования выявлены ключевые факторы риска, включая интенсивность тренировок, неправильную технику движений и недостаточную стабилизацию суставов. Особое внимание уделено эффективности проприоцептивных тренировок, восстановительных мероприятий и контроля нутритивного статуса. Предложенные рекомендации позволяют снизить травматизм на 20–25%, обеспечить безопасность тренировочного процесса и способствовать гармоничному развитию молодых спортсменов.

Для цитирования в научных исследованиях

Белоусов Н.А., Ветрова А.А., Казымов А.И., Рымарь Б.Н., Сказин Н.А. Влияние нагрузки на зоны роста костей у подростков в игровых видах спорта: стратегии предотвращения травм опорно-двигательного аппарата // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 205-212.

Ключевые слова

Зоны роста костей, подростки, игровые виды спорта, спортивные травмы, профилактика, восстановление, техника движений, тренировочные нагрузки.

Введение

Повреждения зон роста костей у подростков, активно занимающихся игровыми видами спорта, представляют собой одну из наиболее острых проблем в области спортивной медицины. Эпифизарные пластинки, известные как зоны роста, являются зонами хрящевой ткани, расположенными на концах длинных трубчатых костей. Эти структуры обеспечивают рост костей в длину, но обладают ограниченной прочностью по сравнению с окружающей костью, что делает их особенно уязвимыми для механических нагрузок и травм. У подростков, особенно в периоды активного роста, зоны роста играют ключевую роль в формировании опорно-двигательного аппарата, а их повреждения могут приводить к стойким деформациям, укорочению конечностей, артрозам и другим долгосрочным последствиям [Баранов, Новиков, Ковалев, 2021].

Основная часть

Игровые виды спорта, такие как футбол, баскетбол и хоккей, характеризуются интенсивной двигательной активностью, высокой частотой изменений направления движения и значительными нагрузками на суставы. По данным исследований, более 30% спортивных травм у подростков связаны с игровыми видами спорта, и значительная часть из них приходится на повреждения зон роста. Например, наиболее часто страдают зоны роста коленного и голеностопного суставов, что обусловлено особенностями биомеханики прыжков, резких остановок и столкновений. В частности, травмы передней крестообразной связки у подростков часто сопровождаются повреждением зоны роста большеберцовой кости, что связано с чрезмерными нагрузками при быстром изменении траектории движения [Просоедов, Дудко, Штарев, 2023].

Исследования показывают, что помимо механических факторов, таких как интенсивность нагрузок, большое значение имеют и физиологические аспекты. В периоды интенсивного роста костей хрящевая ткань в зонах роста испытывает повышенные нагрузки из-за несоответствия

между скоростью удлинения кости и адаптационными возможностями окружающих структур, таких как связки и мышцы [Кудрявцев, Семенов, Котов, 2020]. Например, в возрасте 12–15 лет у мальчиков наблюдается пик роста, в это время риск травм зон роста возрастает почти на 20%. У девочек аналогичный риск смещается на 1–2 года раньше. Кроме того, низкий уровень мышечной силы и недостаточная стабилизация суставов у подростков увеличивают вероятность травм.

Ключевой подход к профилактике травм зон роста заключается в комплексном мониторинге физических нагрузок. Исследования показывают, что внедрение программ периодизации тренировок, включающих чередование интенсивных и восстановительных фаз, позволяет снизить риск повреждений зон роста на 25–30%. Одним из эффективных методов является включение в тренировочный процесс упражнений на укрепление мышц-стабилизаторов и проприоцептивных тренировок, направленных на улучшение баланса и координации движений. Например, использование балансовых платформ для тренировок у юных футболистов показало снижение травм голеностопного сустава на 18% в течение одного сезона.

Еще одним эффективным методом является коррекция техники выполнения движений, особенно прыжков и приземлений. Биомеханические исследования показали, что корректировка угла сгибания коленного сустава при приземлении на 10–15 градусов снижает нагрузку на зоны роста большеберцовой кости на 12–15%. Такие изменения достигаются за счет регулярных тренировок под контролем тренеров, использующих видеомониторинг и анализ движений.

Особое внимание должно уделяться восстановительным мероприятиям. Использование гидротерапии и миофасциального релиза способствует ускорению восстановления микротравм и снижению воспалительных процессов в области зон роста. В одном из исследований с участием юных баскетболистов регулярное применение восстановительных программ уменьшило частоту перегрузочных травм на 20% за один год тренировок.

Для долгосрочного предотвращения травм зон роста важно учитывать и нутритивные аспекты. Обеспечение подростков необходимыми макро- и микроэлементами, такими как кальций, витамин D и белок, способствует укреплению костей и ускоряет их адаптацию к физическим нагрузкам [Белкин, Романова, 2019]. Исследования показывают, что у подростков с дефицитом витамина D риск травм зон роста увеличивается на 15–20%.

Для исследования влияния физических нагрузок на зоны роста костей у подростков, занимающихся игровыми видами спорта, была организована выборка из 120 спортсменов в возрасте от 12 до 17 лет, равномерно разделённых по половому признаку. Основной акцент исследования был сделан на три наиболее распространённых игровых вида спорта: футбол, баскетбол и гандбол, где интенсивные и динамические нагрузки оказывают значительное влияние на опорно-двигательный аппарат [Caine, DiFiori, Maffulli, 2014]. Важным аспектом исследования стало использование диагностических, биомеханических и восстановительных методов, результаты которых продемонстрировали как текущую ситуацию с травматизмом, так и возможные решения для минимизации повреждений зон роста.

Рентгенологические и магнитно-резонансные исследования позволили получить данные о состоянии зон роста у участников, которые подвергались нагрузкам различной интенсивности и продолжительности. У 32% обследованных были обнаружены изменения, указывающие на перегрузочные травмы, включая микротрещины хрящевой ткани и начальные стадии воспалительных процессов. Наиболее частыми локализациями травм оказались коленные и голеностопные суставы, что связано с особенностями движений, характерных для игровых

видов спорта: частыми прыжками, быстрыми поворотами и сменой направлений. Интересно, что среди девочек травматизм был ниже на 15%, что частично объясняется меньшей склонностью к выполнению высокоинтенсивных нагрузок, но также связано с более ранним завершением процессов роста костей.

Биомеханический анализ, проведённый с использованием систем 3D-захвата движений, выявил чёткую связь между техникой выполнения прыжков и приземлений и нагрузкой на зоны роста. Неправильное положение коленных суставов при приземлении, особенно с отклонением от оси на 10–15 градусов, увеличивало нагрузку на зоны роста большеберцовой кости до 20% выше физиологической нормы. Программа обучения корректной технике приземлений, внедрённая среди 40 баскетболистов, позволила снизить частоту травм коленных суставов на 18% за один игровой сезон. Это подтверждает необходимость активного контроля и регулярной корректировки техники движений тренерами, особенно на ранних этапах подготовки [Myer, Ford, Brent, Hewett, 2006].

Программа проприоцептивных тренировок, направленная на улучшение баланса и стабильности суставов, показала значительный профилактический эффект. Спортсмены, включённые в данную программу, демонстрировали более низкую частоту травм нижних конечностей (на 22% меньше) по сравнению с контрольной группой. Включение упражнений на баланс на нестабильных поверхностях, таких как балансовые платформы, способствовало укреплению мышечно-связочного аппарата и улучшению координации движений. Это особенно важно для подростков, чьи мышцы и связки часто не успевают адаптироваться к росту костей, что делает суставы менее стабильными.

Важным аспектом исследования стало изучение восстановительных методик. Использование гидротерапии, в том числе холодных ванн после интенсивных тренировок, показало, что это снижает воспаление в зонах роста и ускоряет восстановление хрящевой ткани. Спортсмены, использовавшие данный метод, реже сообщали о дискомфорте в области суставов, а также демонстрировали меньшую склонность к хроническим перегрузочным травмам [Emery, Roy, Whittaker, Nettel-Aguirre, van Mechelen, 2015]. Программы миофасциального релиза также доказали свою эффективность: снижение мышечного напряжения и улучшение кровообращения в периартикулярных тканях уменьшило риск микротравм в зонах роста.

Дополнительно было изучено влияние нутритивной поддержки на состояние зон роста. У подростков с достаточным уровнем витамина D и кальция риск травм зон роста был на 18% ниже, чем у тех, кто имел дефицит этих элементов. Это свидетельствует о необходимости внедрения регулярного мониторинга нутритивного статуса спортсменов и коррекции рациона для обеспечения оптимального состояния костной ткани.

Результаты исследования чётко указывают на то, что ключевыми факторами профилактики травм зон роста у подростков являются правильно выстроенная структура тренировочного процесса, использование специализированных упражнений для укрепления мышечно-связочного аппарата и внедрение восстановительных мероприятий. Совмещение этих подходов не только снижает травматизм, но и способствует формированию устойчивого и безопасного фундамента для дальнейшего профессионального развития спортсменов.

Практические рекомендации для тренеров, работающих с подростками в игровых видах спорта, должны учитывать анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата в период активного роста. Повреждения зон роста костей представляют собой серьёзную проблему, которая может привести к долговременным последствиям, включая нарушения роста, деформации суставов и ограничение функциональной активности. Для минимизации рисков необходим системный подход, включающий правильную организацию

тренировочного процесса, внедрение специфических упражнений, корректировку техники движений и использование восстановительных методик.

Ключевым аспектом профилактики является адаптация тренировочного процесса к возрастным особенностям подростков. В период активного роста костей, который чаще всего приходится на 12–15 лет, зоны роста испытывают значительные нагрузки из-за увеличения массы тела и интенсивных физических упражнений. Исследования показывают, что недельный объём тренировок, превышающий 12 часов, увеличивает риск травм зон роста на 25%. Для предотвращения перегрузок рекомендуется соблюдать периодизацию тренировочного процесса: чередовать высокоинтенсивные занятия с фазами восстановления, сокращая нагрузки на 30–50% в периоды повышенного риска. Например, в конце соревновательного сезона стоит планировать восстановительные недели, включающие упражнения низкой интенсивности, такие как плавание или йога.

Обучение правильной технике движений является основой профилактики травм. Биомеханические исследования показывают, что неправильная техника прыжков, особенно приземлений, увеличивает нагрузку на зоны роста коленных суставов до 20% выше физиологической нормы. Использование 3D-анализаторов движения в ходе тренировок позволяет выявить отклонения в технике и своевременно их корректировать. Например, работа с баскетболистами, направленная на оптимизацию угла сгибания коленного сустава при приземлении, показала снижение частоты травм на 18% за один сезон. Тренеры должны уделять внимание деталям, таким как симметричное распределение веса и амортизация движений, что снижает ударные нагрузки на суставы и зоны роста.

Упражнения на проприоцепцию и стабилизацию суставов играют важную роль в укреплении мышечно-связочного аппарата подростков. Регулярное выполнение упражнений на балансирующих платформах, таких как BOSU, улучшает межмышечную координацию и снижает риск травм на 20–25%. Например, футболисты, включённые в программу проприоцептивной подготовки, демонстрировали лучшую стабильность голеностопных суставов, что значительно уменьшило количество травм. Важно учитывать, что такие тренировки должны быть регулярными и включаться в общий план подготовки как часть разминки или отдельного тренировочного блока.

Реабилитационные и восстановительные мероприятия являются неотъемлемой частью профилактической работы. Использование гидротерапии, включая холодные и контрастные ванны, способствует снятию воспаления и улучшению регенерации хрящевой ткани. В исследовании, проведённом с участием юных баскетболистов, регулярное применение холодных ванн после тренировок позволило снизить частоту хронических перегрузочных травм на 15%. Миофасциальный релиз с использованием массажных валиков и специализированных техник массажа снижает напряжение в мышцах и улучшает кровообращение в области зон роста. Это особенно важно в периоды интенсивных соревнований, когда риск перегрузочных травм возрастает.

Заключение

Контроль нутритивного статуса спортсменов имеет ключевое значение для здоровья зон роста. Дефицит кальция, витамина D и белка увеличивает риск травм костной ткани на 18–20%. Включение в рацион продуктов, богатых этими элементами, таких как молочные продукты, рыба и орехи, должно быть обязательным. При необходимости можно рекомендовать использование специализированных добавок под контролем врача. Регулярные обследования

состояния костной ткани, например, с помощью денситометрии, помогут выявлять скрытые дефициты и предотвращать развитие остеопении.

Особое внимание должно уделяться ранним признакам травм или перегрузок. Жалобы на боль в суставах, снижение подвижности, хроническая усталость могут указывать на начальные стадии микротравм зон роста. В таких случаях тренерам рекомендуется временно снизить нагрузку на спортсмена, организовать консультацию спортивного врача и провести дополнительную диагностику. Этот подход позволяет предотвратить развитие хронических повреждений, требующих длительного лечения.

Библиография

1. Баранов, В. А., Новиков, А. А., Ковалев, С. Ю. Травмы зон роста костей у детей и подростков: диагностика, лечение, профилактика // Травматология и ортопедия России. — 2021. — Т. 27, № 2. — С. 76–88.
2. Кудрявцев, М. Д., Семенов, И. В., Котов, А. Л. Особенности физической подготовки подростков с учетом возрастных изменений опорно-двигательного аппарата // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2020. — Т. 12, № 190. — С. 150–155.
3. Белкин, В. М., Романова, Е. С. Профилактика спортивных травм у детей и подростков: современные подходы и методы // Вопросы спортивной медицины. — 2019. — Т. 38, № 4. — С. 12–18.
4. Просоедов Н. Ю., Дудко А. С., Штарев Д. О. Инновационные технологии подготовки спортсменов в современном пятиборье // Евразийский юридический журнал. – 2023. - № 8 (183). – С. 454-455
5. Дьяченко, Н. В. Экскурсия как форма внеаудиторной работы / Н. В. Дьяченко // Культура и безопасность. – 2021. – № 2. – С. 56-59. – DOI 10.25257/KB.2021.2.56-59. – EDN JHCVSZ.
6. Мадатов О.Я. О некоторых проблемах научной деятельности в военных образовательных учреждений России // Оригинальные исследования. 2020. Т. 10. № 10. С. 76 – 111.
7. Caine, D., DiFiori, J., Maffulli, N. Physis Injuries in Youth Sports: Reasons for Concern? // British Journal of Sports Medicine. — 2014. — Vol. 48, № 8. — P. 749–759.
8. Myer, G. D., Ford, K. R., Brent, J. L., Hewett, T. E. The Effects of Plyometric Versus Dynamic Stabilization and Balance Training on Lower Extremity Biomechanics // American Journal of Sports Medicine. — 2006. — Vol. 34, № 3. — P. 445–455.
9. Emery, C. A., Roy, T.-O., Whittaker, J. L., Nettel-Aguirre, A., van Mechelen, W. Neuromuscular Training Injury Prevention Strategies in Youth Sport: A Systematic Review and Meta-Analysis // British Journal of Sports Medicine. — 2015. — Vol. 49, № 13. — P. 865–870.

Impact of stress on bone growth zones in adolescents in game sports: strategies for preventing injuries to the musculoskeletal system

Nikita A. Belousov

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: Belousov.NA@ dvfu.ru

Anna A. Vetrova

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: Belousov.NA@ dvfu.ru

Amin I. Kazymov

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: Belousov.NA@ dvfu.ru

Boris N. Rymar'

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: Belousov.NA@ dvfu.ru

Nikita A. Skazin

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: Belousov.NA@ dvfu.ru

Abstract

Injuries to bone growth zones in adolescents engaged in playing sports are one of the most pressing problems in sports medicine. The article examines the impact of training loads on bone growth zones, analyzes the mechanisms of injury occurrence and suggests practical strategies for their prevention. Based on the conducted research, key risk factors were identified, including the intensity of training, incorrect movement technique and insufficient joint stabilization. Special attention is paid to the effectiveness of proprioceptive training, rehabilitation measures and nutritional status control. The proposed recommendations make it possible to reduce injuries by 20-25%, ensure the safety of the training process and promote the harmonious development of young athletes.

For citation

Belousov N.A., Vetrova A.A., Kazimov A.I., Rymar B.N., Skazin N.A. (2024) Vliyanie nagruzki na zony rosta kostei u podrostkov v igrovykh vidakh sporta: strategii predotvrashcheniya travm oporno-dvigatel'nogo apparata [The effect of stress on bone growth zones in adolescents in game sports: strategies for preventing injuries to the musculoskeletal system]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 205-212.

Keywords

Bone growth zones, adolescents, game sports, sports injuries, prevention, recovery, movement techniques, training loads.

References

1. Baranov, V. A., Novikov, A. A., Kovalev, S. Y. Injuries of bone growth zones in children and adolescents: diagnosis, treatment, prevention // Traumatology and orthopedics of Russia. 2021. Vol. 27, No. 2. pp. 76-88.

2. Kudryavtsev, M. D., Semenov, I. V., Kotov, A. L. Features of physical training of adolescents taking into account age-related changes in the musculoskeletal system // Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University. — 2020. — Vol. 12, No. 190. — pp. 150-155.
3. Belkin, V. M., Romanova, E. S. Prevention of sports injuries in children and adolescents: modern approaches and methods // Issues of sports medicine. 2019. Vol. 38, No. 4. pp. 12-18.
4. Prosoedov N. Yu., Dudko A. S., Shtarev D. O. Innovative technologies for training athletes in modern pentathlon // Eurasian Law Journal. – 2023. - № 8 (183). – Pp. 454-455
5. Dyachenko, N. V. Excursion as a form of extracurricular work / N. V. Dyachenko // Culture and safety. – 2021. – No. 2. – PP. 56-59. – DOI 10.25257/KB.2021.2.56-59. – JHCVSZ PUBLISHING HOUSE.
6. Madatov O.Ya. On some problems of scientific activity in military educational institutions of Russia // Original research. 2020. Vol. 10. No. 10. pp. 76-111.
7. Kane D., Difiori J., Maffulli N. Physical injuries in youth sports: reasons for concern? // British Journal of Sports Medicine. - 2014. — Volume 48, No. 8. — pp. 749-759.
8. Mayer G. D., Ford K. R., Brent J. L., Hewitt T. E. The influence of plyometric and dynamic stabilization and balance training on the biomechanics of the lower extremities // American Journal of Sports Medicine. - 2006. — Volume 34, No. 3. — pp. 445-455.
9. Emery K. A., Roy T.O., Whittaker J. L., Nettel-Aguirre A., van Mechelen U. Injury prevention strategies during neuromuscular training in youth sports: a systematic review and meta—analysis // British Journal of Sports Medicine. - 2015. — Volume 49, No. 13. — pp. 865-870.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УКД 37

Педагогика как наука: междисциплинарный подход к определению ее места и роли в системе наук

Герасимов Сергей Дмитриевич

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: gerasimov.sd@dvfu.ru

Тарновская Анна Андреевна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, остров Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: gerasimov.sd@dvfu.ru

Глушич Анастасия Алексеевна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, остров Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: gerasimov.sd@dvfu.ru

Самохина Анжелика Александровна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, остров Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: gerasimov.sd@dvfu.ru

Аннотация

В статье исследуется место педагогики в системе наук с акцентом на междисциплинарный подход, который становится ключевым фактором ее развития в условиях современного общества. Рассматриваются исторические аспекты становления педагогики как научной дисциплины, ее взаимодействие с другими науками, такими как психология, социология, медицина, информатика и экология. Приводятся примеры интеграции междисциплинарных подходов в образовательные системы, подчеркивается их значимость для формирования комплексных моделей обучения и воспитания. Анализируется роль педагогики в решении глобальных вызовов, таких как цифровизация, образовательное неравенство и устойчивое развитие. В заключении показано, что экологическая педагогика становится все более значимым направлением в условиях глобального экологического кризиса. Образовательные программы, направленные на формирование экологического сознания, такие как инициативы ЮНЕСКО по внедрению

устойчивого развития в школьные курсы, способствуют повышению экологической активности молодежи. Исследования показывают, что учащиеся, участвующие в таких программах, в два раза чаще принимают участие в волонтерских экологических проектах.

Для цитирования в научных исследованиях

Герасимов С.Д., Тарновская А.А., Глушич А.А., Самохина А.А. Педагогика как наука: междисциплинарный подход к определению ее места и роли в системе наук // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 213-219.

Ключевые слова

Педагогика, междисциплинарный подход, цифровая педагогика, система наук, образовательное неравенство, устойчивое развитие, психология, социальная мобильность.

Введение

Педагогика как научная дисциплина прошла длительный путь становления, начиная с ее философских истоков в античности до современных междисциплинарных подходов. Первые идеи о воспитании и обучении можно найти в трудах древнегреческих философов, таких как Сократ, Платон и Аристотель. Эти мыслители уделяли внимание вопросам формирования добродетелей, морали и способностей к познанию. Однако в этот период педагогика еще не выделялась в отдельную область знания, будучи частью философии.

Основное содержание

В Средние века вопросы воспитания тесно переплетались с религиозной догматикой. Система образования строилась в рамках церковных институтов, что наложило отпечаток на содержание и цели обучения. Ситуация изменилась с началом эпохи Возрождения и Нового времени, когда возник интерес к гуманистическим аспектам воспитания. Центральной фигурой, заложившей основы научной педагогики, стал Ян Амос Коменский. В своей работе «Великая дидактика» он впервые систематизировал образовательный процесс, предложив принципы, такие как доступность обучения, наглядность и учет возрастных особенностей. Коменский сформировал педагогический идеал, основанный на гуманистическом подходе, который сохраняет свою актуальность и сегодня.

В XIX веке педагогика оформилась как самостоятельная научная дисциплина благодаря работам Иоганна Фридриха Гербарта. Он предложил связать педагогическую теорию с этикой и психологией, что позволило обосновать процесс воспитания с точки зрения научного знания. Гербарт также акцентировал внимание на необходимости систематического изучения личности учащегося, что стало основой для дальнейшего развития педагогики как науки. Этот подход был продолжен в XX веке работами Джона Дьюи, который внес вклад в развитие прагматической педагогики, подчеркивая значение опыта и активности учащегося в процессе обучения.

Междисциплинарные связи педагогики играют ключевую роль в ее развитии. Философия остаётся основой педагогических концепций, задавая ценностные ориентиры образования. Психология предоставляет данные о когнитивных процессах, эмоциональной сфере и особенностях обучающихся, что позволяет создавать персонализированные подходы к обучению. Социология исследует взаимосвязь образования и общества, помогая адаптировать

образовательные системы к изменяющимся социальным реалиям. Например, исследования социальных групп и мобильности позволили понять роль образования как инструмента социальных изменений.

Современная педагогика активно взаимодействует с информатикой и технологиями. Цифровизация образовательного процесса привела к созданию новых форм обучения, таких как дистанционные курсы и адаптивные образовательные платформы [Тутова, 2023]. Такие разработки, как искусственный интеллект и виртуальная реальность, позволяют реализовывать индивидуализированные программы обучения, повышая их доступность. По данным ЮНЕСКО, более 1,5 миллиарда учащихся во всем мире в 2020 году вынуждены были перейти на дистанционное обучение из-за пандемии COVID-19, что стимулировало развитие технологий и новых педагогических подходов [Выготский, 2020].

Междисциплинарный подход занимает центральное место в современном развитии педагогической науки, обеспечивая ее интеграцию в широкий контекст научного знания и практической деятельности. Этот подход основывается на взаимопроникновении идей, методов и теорий различных дисциплин, что позволяет педагогике решать сложные образовательные задачи, связанные с изменяющимися потребностями общества, технологическими трансформациями и глобальными вызовами [Бим-Бад, 2018]. Междисциплинарность в педагогике не только расширяет ее теоретическую базу, но и формирует новые направления исследований, отвечающие на запросы времени.

Одним из важнейших аспектов междисциплинарного подхода является взаимодействие педагогики с психологией. Психология обеспечивает глубокое понимание когнитивных процессов, мотивации, эмоциональной сферы и особенностей развития личности, что создает основу для разработки педагогических методов и технологий. Современные исследования в области когнитивной психологии и нейронаук способствовали возникновению такого направления, как нейропедагогика. Это междисциплинарное направление изучает, как особенности работы мозга влияют на процессы обучения и воспитания. Так, данные о нейропластичности мозга открыли новые возможности для разработки адаптивных методик обучения, способствующих эффективному усвоению знаний [Герберт, 2017]. Экспериментальные исследования, проведенные в США, показывают, что применение методик, основанных на интервалах повторения и визуализации информации, увеличивает запоминание до 30% по сравнению с традиционными подходами.

Важную роль в междисциплинарном подходе играет информатика, которая стимулировала цифровую трансформацию образования. Взаимодействие педагогики с информатикой привело к появлению таких технологий, как системы адаптивного обучения, виртуальные и дополненные реальности, а также интеллектуальные образовательные платформы. Например, использование искусственного интеллекта для анализа образовательных данных позволяет преподавателям разрабатывать индивидуализированные траектории обучения, ориентированные на потребности каждого учащегося. Исследования, проведенные в образовательных учреждениях Великобритании, демонстрируют, что внедрение адаптивных систем увеличивает успеваемость учащихся на 18% и снижает вероятность отсева на 25%.

Медицинские и биологические науки также внесли значительный вклад в развитие педагогики. Современные исследования биологических ритмов человека показали, что время начала занятий может существенно влиять на когнитивные способности учащихся. Так, в Финляндии эксперименты со сдвигом начала школьных занятий на один час продемонстрировали улучшение концентрации внимания и академической успеваемости.

Кроме того, медицинские исследования подчеркивают важность физической активности для когнитивного развития. Например, данные метаанализа, проведенного в 2020 году, указывают, что регулярные физические упражнения повышают исполнительные функции, такие как рабочая память и контроль внимания, на 12–15%.

Социология, как еще одна ключевая дисциплина, вносит вклад в понимание роли образования в социальном развитии. Анализ социальных структур и мобильности позволяет выявить влияние образовательных систем на снижение социального неравенства и формирование человеческого капитала. Программы инклюзивного образования, разработанные с учетом социологических исследований, способствуют интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями. Например, в Канаде такие программы обеспечили рост академической успешности среди учащихся с ограниченными возможностями на 20% за последние пять лет.

Экологическая составляющая педагогики, развивающаяся на стыке с науками об окружающей среде, нашла отражение в экопедагогике. Это направление направлено на формирование экологической культуры и устойчивого образа жизни. Внедрение программ экологического образования, поддерживаемых ООН в рамках Целей устойчивого развития, способствует повышению осведомленности молодежи о проблемах окружающей среды. Исследования, проведенные в школах Германии, показывают, что интеграция экологических тем в школьный учебный план увеличивает участие учащихся в экологических инициативах на 40%.

Важную роль в междисциплинарных исследованиях играет культурология, которая изучает влияние культурных традиций и контекстов на образовательные процессы. Программы мультикультурного образования, разработанные на основе культурологических подходов, способствуют развитию толерантности и укреплению межэтнических отношений. Например, в США такие программы показали рост уровня межкультурного взаимодействия на 35% среди учащихся средних школ.

Педагогика, как наука, играет центральную роль в системе научного знания, исследуя процессы обучения, воспитания и развития личности в различных социальных и культурных контекстах. Ее уникальность заключается в направленности на формирование и трансформацию человеческого капитала, что делает ее ключевым инструментом для решения глобальных вызовов современности, таких как образовательное неравенство, цифровизация и устойчивое развитие [Бим-Бад, 2018].

Современная педагогика, будучи междисциплинарной, активно интегрирует достижения смежных наук. Психология обеспечивает понимание когнитивных процессов и эмоционального интеллекта, что позволяет разрабатывать эффективные методы обучения, основанные на особенностях учащихся. Нейронауки способствуют формированию нейропедагогики — направления, изучающего влияние нейропластичности на процессы обучения. Исследования показывают, что использование методик, учитывающих когнитивные особенности мозга, увеличивает скорость усвоения знаний на 20–30%, что подтверждено программами, реализованными в образовательных учреждениях Финляндии.

Информатика и технологии оказывают колоссальное влияние на развитие педагогической науки. Цифровая трансформация образования открыла новые горизонты для дистанционного обучения, адаптивных систем и использования искусственного интеллекта. Например, в 2021 году исследование ЮНЕСКО выявило, что более 80% школ в странах с высоким уровнем дохода внедрили гибридные модели обучения, сочетающие традиционные и цифровые форматы. Это

повысило вовлеченность учащихся и доступность образования, особенно в условиях пандемии [Dewey, 1916]. Технологии виртуальной и дополненной реальности внедряются для иммерсивного обучения в сложных предметных областях, таких как медицина и инженерия.

Заключение

Социология усиливает роль педагогики как инструмента социальной мобильности и равенства. Образование рассматривается как фактор преодоления бедности и социального неравенства. Так, программы инклюзивного образования в странах Европейского союза, направленные на включение детей с особыми образовательными потребностями, показали рост уровня их академической успешности на 25%. Эти достижения подтверждают способность педагогики не только адаптироваться к потребностям общества, но и оказывать трансформирующее воздействие на его структуру.

Экологическая педагогика становится все более значимым направлением в условиях глобального экологического кризиса. Образовательные программы, направленные на формирование экологического сознания, такие как инициативы ЮНЕСКО по внедрению устойчивого развития в школьные курсы, способствуют повышению экологической активности молодежи. Исследования показывают, что учащиеся, участвующие в таких программах, в два раза чаще принимают участие в волонтерских экологических проектах.

Библиография

1. Бим-Бад Б.М. Педагогика: проблемы и перспективы // Российский журнал образования и науки. 2018. № 3. С. 12–19.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека. Избранные труды. — Москва: Изд-во «Экслибрис», 2020. — 462 с.
3. Герберт И. Ф. Общая педагогика, выведенная из целей воспитания. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 315 с.
4. Тутова О. В. Обучение как один из методов противодействия социальной инженерии // Евразийский юридический журнал. – 2023. - № 10 (185). – С. 302-304.
5. Мадатов О.Я. О некоторых проблемах научной деятельности в военных образовательных учреждений России // Оригинальные исследования. 2020. Т. 10. № 10. С. 76 – 111.
6. Колобкова, А. А. Первые отечественные учебные книги по французскому языку / А. А. Колобкова. – Москва : Издательство "Знание-М", 2022. – 373 с. – ISBN 978-5-00187-412-6. – DOI 10.38006/00187-412-6.2022.1.373. – EDN IJDAGE.
7. Dewey J. Democracy and Education. An Introduction to the Philosophy of Education. — New York: Macmillan Company, 1916. — 435 p.
8. UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. — Paris: UNESCO Publishing, 2017. — 62 p.

Pedagogy as a science: an interdisciplinary approach to determining its place and role in the system of sciences

Sergei D. Gerasimov

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gerasimov.sd@dvfu.ru

Anna A. Tarnovskaya

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gerasimov.sd@dvfu.ru

Anastasija A. Glushich

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gerasimov.sd@dvfu.ru

Anzhelika A. Samokhina

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gerasimov.sd@dvfu.ru

Abstract

The article explores the place of pedagogy in the system of sciences with an emphasis on an interdisciplinary approach, which is becoming a key factor in its development in modern society. The historical aspects of the formation of pedagogy as a scientific discipline, its interaction with other sciences such as psychology, sociology, medicine, computer science and ecology are considered. Examples of the integration of interdisciplinary approaches into educational systems are given, and their importance for the formation of integrated models of education and upbringing is emphasized. The role of pedagogy in addressing global challenges such as digitalization, educational inequality, and sustainable development is analyzed. In conclusion, it is shown that environmental pedagogy is becoming an increasingly important field in the context of the global environmental crisis. Educational programs aimed at fostering environmental awareness, such as UNESCO's initiatives to introduce sustainable development into school curricula, contribute to increasing environmental activism among young people. Research shows that students participating in such programs are twice as likely to participate in volunteer environmental projects.

For citation

Gerasimov S.D., Tarnovskaya A.A., Glushich A.A., Samokhina A.A. (2024) Pedagogika kak nauka: mezhdistsiplinarnyi podkhod k opredeleniyu ee mesta i roli v sisteme nauk [Pedagogy as a science: an interdisciplinary approach to determining its place and role in the system of sciences]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 213-219.

Keywords

pedagogy, interdisciplinary approach, digital pedagogy, system of sciences, educational inequality, sustainable development, psychology, social mobility.

References

1. Bim-Bad B.M. Pedagogy: problems and prospects // Russian Journal of Education and Science. 2018. No. 3. pp. 12-19.
2. Vygotsky L. S. Psychology of human development. Selected works. Moscow: Publishing house "Exlibris", 2020. 462 p.
3. Herbert I. F. General pedagogy derived from the goals of education. — St. Petersburg: Lan, 2017. — 315 p.
4. Tutova O. V. Training as one of the methods of countering social engineering // Eurasian Law Journal. – 2023. - № 10 (185). – Pp. 302-304.
5. Madatov O.Ya. On some problems of scientific activity in military educational institutions of Russia // Original research. 2020. Vol. 10. No. 10. pp. 76-111.
6. Kolobkova, A. A. The first Russian educational books on the French language / A. A. Kolobkova. – Moscow : Znanie-M Publishing House, 2022. - 373 p. – ISBN 978-5-00187-412-6. - DOI 10.38006/00187-412-6.2022.1.373. – EDN IZHDAGE.
7. Dewey J. Democracy and education. An introduction to the philosophy of education. — New York: Macmillan Company, 1916. — 435 p.
8. UNESCO. Education for sustainable development goals: learning objectives. Paris: UNESCO Publishing House, 2017. 62 p.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 378

Критерии, показатели и уровни сформированности социально-профессионального потенциала курсантов военной образовательной организации высшего образования в процессе обучения иностранному языку

Амитрова Мария Вячеславовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Московское высшее общевойсковое командное училище,
109380, Российская Федерация, Москва, ул. Головачева, 2;
e-mail: amitrova79@mail.ru

Аннотация

Социально-профессиональный потенциал курсантов, формируемый в процессе обучения иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования, представляет собой интегральное понятие, которое включает в себя следующие компоненты: личностный, социальный, профессиональный, образовательный потенциал. Каждый компонент включает в себя определённый набор качеств, способностей, свойств, умений, навыков, возможностей, резервов, а также саморегуляцию, самодетерминацию, самоактуализацию и т.д., которые являются неустойчивыми, самовозобнавляемыми и зависят от многочисленных факторов, влияющих на их формирование в процессе социализации и профессионализации. Опираясь на научные теоретические и практические исследования в области педагогики, психологии и социологии, был определен компонентный состав социально-профессионального потенциала курсанта военной образовательной организации высшего образования в процессе обучения иностранному языку. Компонентный состав социально-профессионального потенциала курсанта составляют личностные, социальные, профессиональные способности и качества, определяющие внутренние ресурсы и возможности потенциала личности будущего военнослужащего. Используя основные положения системного, личностно-деятельностного, контекстного подходов, квалификационные требования к профессиональной подготовке курсантов, психологические, педагогические и социологические исследования, были определены критерии (мотивационно-потребностный, эмоционально-волевой, когнитивно-деятельностный), показатели и уровни (низкий, средний, высокий) сформированности социально-профессионального потенциала курсантов военной образовательной организации высшего образования в процессе обучения иностранному языку.

Для цитирования в научных исследованиях

Амитрова М.В. Критерии, показатели и уровни сформированности социально-профессионального потенциала курсантов военной образовательной организации высшего образования в процессе обучения иностранному языку // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 220-229.

Ключевые слова

Социально-профессиональной потенциал, критерии, показатели, уровни сформированности социально-профессионального потенциала, иностранный язык, курсанты, военная образовательная организация высшего образования.

Введение

В настоящее время состав и критериально-диагностический аппарат социально-профессионального потенциала личности мало изучен. В основном, в теоретических и практических исследованиях представлены отдельные виды потенциала: личностный потенциал (Н. А. Замяткина, Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин, Г.И. Гапонова, А.Р. Хисамов, В.М. Климов, И.А. Галай, Р.И. Айзман и др.) [Замяткина, 2022, 109, Леонтьев, 2018, 119, Климов, 2015, 56], нравственный потенциал (П. А. Кобылинский) [Кобылининский, 2013, www], творческий потенциал (А.С. Некрасов, Е.Р. Стаценко, И.Н. Семенов) [Некрасов, 2019, www], профессионально-личностный (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова) [Зеер, 2008, www], профессиональный потенциал (Б.Б. Таташов, И.Ю. Степанова) [Степанова, 2015, www], личностно-профессиональный потенциал (В.Н. Марков) [Марков, 2005], субъектный потенциал (Б.Г. Ананьев, Т.И. Артемьева, И.В. Байер, Е.В. Дьячкова, В.А. Петровский, Г.В. Суходольский и др.) [Елисеев, 2015, www]. При изучении вышеперечисленных категорий потенциала личности, исследователи обращают внимание на то, что основу любого потенциала составляют «самовозобновляемые» внутренние ресурсы, возможности, качества и способности, которые проявляются при выполнении социально-профессиональной деятельности и определяют её успешность. Структура потенциала представлена теми ресурсами, возможностями, качествами и способностями, которые определяют данный вид потенциала и характер будущей профессиональной деятельности. Так, в состав личностного потенциала входят индивидуально-психологические особенности личности (Д.А. Леонтьев) [Иванова, 2018, 94], социальные качества и способности (Г.В. Осипов), жизнестойкость, целеустремленность, автономность (А. В. Будакова, Ю. В. Сметанова) [Будакова, 2010, www] коммуникативные способности (В. Н. Куницына, М.В. Елисеева, В.К. Елисеев) [Елисеев, 2015, www] к субъектно-профессиональному потенциалу относят профессиональные и субъектные компетенции, включающие рефлексию, ответственность, ценностно-смысловую временную перспективу. По мнению различный учёных, в творческий потенциал входят: творческие способности (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, Е.Л. Яковлева и др.), комплекс приобретенных и самостоятельно выработанных умений и навыков, (Л.И. Буева, В.И. Горовая, Т.Н. Таранова и др.), совокупность реальных возможностей и определенный уровень их развития (О.С. Анисимов, В.В. Давыдов, Г.Л. Пихтовников и др.) [Горовая, 2013, www].

Основное содержание

Социально-профессиональный потенциал, его структура и роль в профессиональной деятельности был описан в научной работе по социологии. В. Г. Новиков характеризует социально-профессиональный потенциал как совокупность неиспользуемых общих и профессиональных знаний, умений, трудовых навыков и социальных качеств, который включает в себя также резервные способности еще не вовлеченных в производство трудовых

ресурсов и позволяет использовать профессиональные способности людей» [Новиков, 2017, www].

Необходимо подчеркнуть, что важными компонентами любого вида потенциала становятся саморегуляция, самодетерминация, самоактуализация, которые позволяют личности контролировать, регулировать, корректировать свои внутренние ресурсы для достижения поставленных результатов.

Учитывая вышеперечисленный теоретические и практические исследования, посвященные компонентному составу различных видов потенциала, в нашем исследовании речь пойдет о формировании и развитии социально-профессионального потенциала курсантов в процессе военной социализации в военном вузе с учётом их будущей профессиональной деятельности и профессиональных особенностей данной сферы. Военная социализация как форма профессиональной социализации, затрагивает личность будущего военнослужащего, способствует изменению и развитию его социальных качеств, способностей, норм поведения в строго регламентированной военно-профессиональной среде, приобретению нового социально-профессионального опыта, формирует его мировоззрение и восприятие жизни в военной среде.

С точки зрения формирования личности военнослужащего в процессе получения военного образования, рассмотрение параметров, функций качеств будет проходить в аспекте осуществления социальной и профессиональной деятельности, то есть в процессе военной социализации, поэтому будем рассматривать социальные и профессиональные качества, способности, которые и будут составлять внутренние ресурсы и возможности потенциала личности будущего военнослужащего. Исходя из этого и проанализировав различные категории потенциала личности, в дальнейшем выделим критерии, показатели и уровни сформированности «социально-профессионального потенциала будущего военнослужащего. В работе «К вопросу о формировании социально-профессионального потенциала у курсантов высшего военного учебного заведения» был выделен компонентный состав социально-профессионального потенциала, который можно формировать в процессе обучения иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования и который состоит из: совокупности личностных возможностей или личностного потенциала (волевые качества, творческие способности, лидерские способности, ответственность), социальные возможности или социальный потенциал (социальный интеллект, коммуникативные, организаторские, лидерские способности), профессиональные возможности или профессиональный потенциал (профессиональные умения и знания), образовательные возможности или образовательный потенциал (языковые умения и навыки, полученные в процессе обучения иностранному языку) [Амитрова, 2023, 169].

Для выделения критериев и уровней сформированности социально-профессионального потенциала у курсантов при изучении иностранного языка в военной образовательной организации высшего образования были изучены:

- научные положения системного подхода о связи и отношении между определенными элементами (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.), личностно-деятельностного о самоактуализации личности, единстве внешних (мотив достижения) и внутренних мотивов (познавательные мотивы) (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, И. С. Якиманская, В. В. Сериков и др.) контекстного о взаимосвязи личности с его социальным и будущим профессиональным окружением в процессе обучения (А. А. Вербицкий) [Зимняя, 2003, 151, Вербицкий, 2017, 154];

- научные исследования А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна о деятельности как активном целенаправленном взаимодействии человека с окружающим его миром, вызванное

определенной потребностью [Еремка, 2019, www];

- контентный анализ понятий личностный, социальный, творческий, профессиональный, личностно-профессиональный потенциал, социально-профессиональный потенциал в состав которых входят внутренние ресурсы, возможности, качества и способности, саморегуляция, самодетерминация, самоактуализация, которые проявляются при выполнении социально-профессиональной деятельности и определяют её успешность.

Вышеперечисленные научные положения позволяют выделить следующие критерии и показатели сформированности социально-профессионального потенциала курсантов при обучении иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования (диаграмма 1).

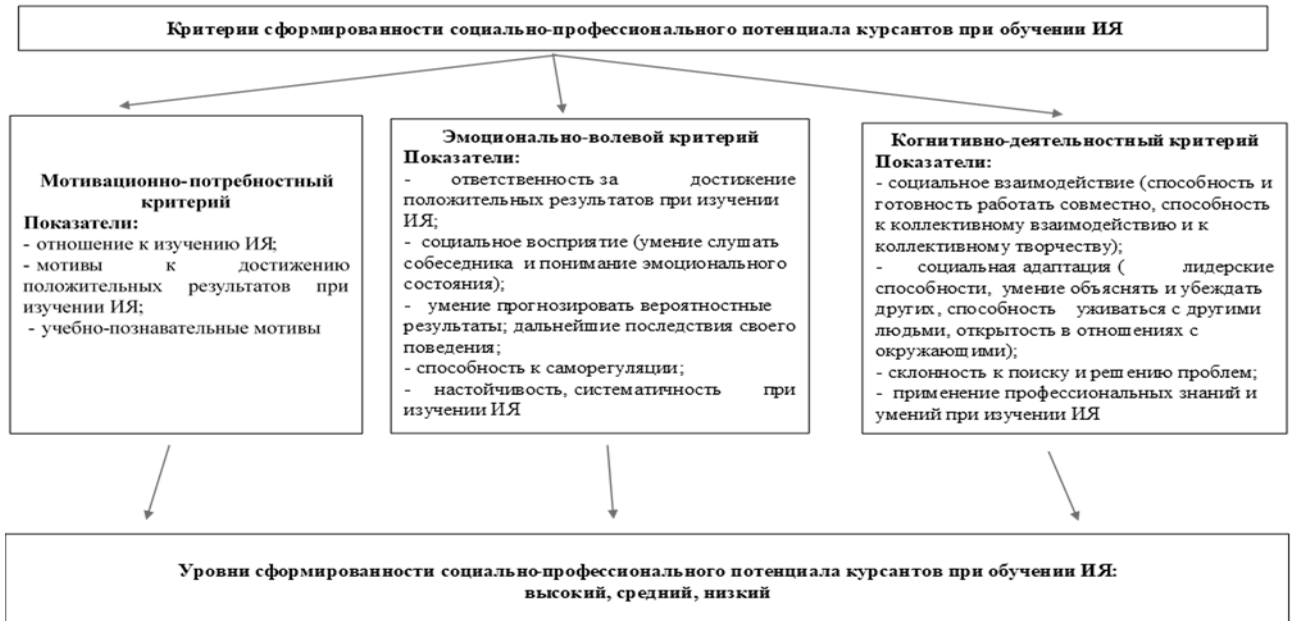


Рисунок 1 - Критерии, показатели и уровни сформированности социально-профессионального потенциала курсантов при обучении ИЯ в военной образовательной организации

Мотивационно-потребностный критерий включает в себя отношение курсантов к учебной дисциплине «Иностранный язык», учебно-познавательные мотивы, мотивы к достижению положительных результатов при изучении иностранного языка.

Эмоционально-волевой критерий характеризует ответственность курсантов за достижение положительных результатов при изучении иностранного языка, социальное восприятие (умение слушать собеседника и понимание эмоционального состояния), умение прогнозировать вероятностные результаты, дальнейшие последствия своего поведения, способность к саморегуляции, настойчивость, систематичность, проявление волевых качеств при изучении иностранного языка, творческие способности для разработки и продвижения собственных проектов.

Когнитивно-деятельностный критерий основан на результатах научных исследований Р. Х. Гильмеевой, И.В. Сагалаевой о когнитивно-деятельностном подходе, О. П. Чозгиян о формировании когнитивно-деятельностного компонента субъектной профессиональной позиции и др. [Гильмеева, 2018, www]. В рамках когнитивно-деятельностного подхода

показатели когнитивно-деятельностного подхода включают социальное взаимодействие (способность и готовность работать совместно, способность к коллективному взаимодействию и к коллективному творчеству), социальную адаптацию (умение объяснять и убеждать других, способность уживаться с другими людьми, открытость в отношениях с окружающими), лидерские способности, склонность к поиску и решению проблем, применение профессиональных знаний и умений при изучении иностранного языка, совершенствование и развитие иноязычных знаний, умений, навыков. Данные показатели отображают готовность личности к самообразованию и саморазвитию в рамках традиционных ценностей, учёт индивидуальных особенностей курсантов, освоение стратегий эффективного поведения и саморегуляции в разных социально-профессиональных ситуациях

На основе данных показателей определяется по результатам психолого-педагогической диагностики и педагогического консилиума уровень сформированности социально-профессионального потенциала курсантов при обучении иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования.

Степень сформированности **низкого уровня** выражается в том случае если:

– у курсантов мотивы изучения иностранного языка сводятся лишь к необходимости присутствовать на занятии по иностранному языку; низкая мотивация к достижению успеха и положительных результатов обучения, низкая потребность в самовыражении своих способностей, сил;
– отрицательное отношение курсантов к выполнению своих обязанностей, нежелание брать ответственность за выполнение работы на занятиях по иностранному языку;
– познавательная потребность при изучении иностранного языка выражена слабо. Активность при выполнении самостоятельной работы по иностранному языку проявляется редко;
– в трудных ситуациях курсанты проявляет отрицательную реакцию на предложение принять активное участие в работе, не готовы работать совместно, не проявляют способность к коллективному взаимодействию, не берут ответственность за выполнение и решение учебно-профессиональных задач;
– у курсантов отсутствует стремление к развитию своих волевых, лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей, к раскрытию своих возможностей, безразличное отношение к себе и к обучению;
– слабые знания иностранного языка, отсутствие потребности в привлечении полученных знаний и умений для реализации своих личностных качеств, способностей;
– отсутствие мотивации к общению на иностранном языке из-за боязни допустить ошибки и подвергнуться критике, отсутствие информации на родном языке. В связи с этим отсутствует желание вступать в общение с окружающими, вести диалог. Курсанты не могут применять профессиональные знания и умения при изучении иностранного языка, не стремятся совершенствовать и развивать свои иноязычные знания, умения, навыки.
– курсанты неспособны самостоятельно выполнять работу, отвечать за выполненную работу, за свои действия и поступки, не умеют объяснять и убеждать других, не проявляют способность уживаться с другими людьми, скрытны и закрыты для внешнего мира.

Степень сформированности **среднего уровня** выражается в том случае если:

– у курсантов присутствуют устойчивые мотивы к изучению иностранного языка, к

достижению успеха и положительных результатов обучения, есть потребность в самовыражении своих способностей, сил;

– положительное отношение курсантов к выполнению своих обязанностей, есть стремление брать ответственность за выполнение работы на занятиях по иностранному языку, но отсутствует инициативность;
– выражена познавательная потребность при изучении иностранного. Активность при выполнении самостоятельной работы по иностранному языку проявляется часто;
– в трудных ситуациях курсанты часто принимают активное участие в работе, готовы работать совместно, но слабо проявляют способность к коллективному взаимодействию, часто берут ответственность за выполнение и решение учебно-профессиональных задач;
– у курсантов присутствует стремление к развитию своих волевых, лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей, к раскрытию своих возможностей, заинтересованное отношение к обучению;
– знания иностранного языка на среднем уровне, отмечается наличие потребности в привлечении полученных знаний и умений для реализации своих личностных качеств, способностей;
– присутствует мотивация к общению на иностранном языке, однако не в достаточной степени выражена активность, инициативность в общении, выражена тревожность при общении на иностранном языке. В связи с этим иногда отсутствует желание вступать в общение с окружающими, вести диалог. Курсанты могут применять профессиональные знания и умения при изучении иностранного языка, стремятся совершенствовать и развивать свои иноязычные знания, умения, навыки.
– курсанты способны самостоятельно выполнять работу, отвечать за выполненную работу, за свои действия и поступки, однако не в полной мере умеют объяснять и убеждать других, проявляют способность уживаться с другими людьми, открыты для внешнего мира.

Степень сформированности **высокого уровня** выражается в том случае если:

– у курсантов присутствуют устойчивые мотивы к изучению иностранного языка, к достижению успеха и положительных результатов обучения, ярко выражена потребность в раскрытии своих возможностей, способностей, сил;
– положительное отношение курсантов к выполнению своих обязанностей, готовы брать ответственность за выполнение работы на занятиях по иностранному языку, инициативны;
– выражена познавательная потребность при изучении иностранного. Активность при выполнении самостоятельной работы по иностранному языку проявляется постоянно;
– в трудных ситуациях курсанты принимают активное участие в работе, проявляют лидерские качества, готовы работать совместно с коллективом, берут ответственность за выполнение и решение учебно-профессиональных задач;
– у курсантов присутствует стремление к развитию своих волевых, лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей, к раскрытию своих возможностей, заинтересованное отношение к обучению;
– знания иностранного языка на высоком уровне, отмечается наличие потребности в привлечении полученных знаний и умений для реализации своих личностных качеств, способностей;

– присутствует положительная и устойчивая мотивация к общению на иностранном языке, выражена активность, инициативность в общении, отсутствует тревожность при общении на иностранном языке. Готовы вступать в общение с окружающими, вести диалог, предугадывать реакцию собеседника, дальнейшие действия. Курсанты применяют профессиональные знания и умения при изучении иностранного языка, стремятся совершенствовать и развивать свои иноязычные знания, умения, навыки.

– курсанты способны самостоятельно выполнять работу, отвечать за выполненную работу, за свои действия и поступки, в полной мере умеют объяснять и убеждать других, проявляют способность уживаться с другими людьми, открыты для внешнего мира.

При составлении пакета психолого-педагогического диагностического инструментария для определения уровня учитывались критерии, показатели и уровни сформированности социально-профессионального потенциала курсантов при обучении иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования (таблица 1).

Таблица 1 - Психолого-педагогический диагностический инструментарий для определения уровня сформированности социально-профессионального потенциала курсантов при обучении иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования

Критерий (показатели)	Диагностический инструментарий
Мотивационно-потребностный (отношение к изучению ИЯ; мотивы к достижению положительных результатов при изучении ИЯ; учебно-познавательные мотивы)	тест «Особенности мотивации общения» (Ю.М. Орлов), авторские тесты на выявление мотивов и уровня мотивации к изучению ИЯ
Эмоционально-волевой (ответственность за достижение положительных результатов при изучении ИЯ; социальное восприятие (умение слушать собеседника и понимание эмоционального состояния); умение прогнозировать вероятностные результаты; дальнейшие последствия своего поведения; способность к саморегуляции; настойчивость, систематичность при изучении ИЯ)	тест на оценку уровня общительности (В.Ф. Ряховский); коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2); Диагностика показателей силы воли (А.В.Батаршев); диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
Когнитивно-деятельностный (социальное взаимодействие (способность и готовность работать совместно, способность к коллективному взаимодействию и к коллективному творчеству); социальная адаптация (лидерские способности, умение объяснять и убеждать других, способность уживаться с другими людьми, открытость в отношениях с окружающими); склонность к поиску и решению проблем; применение профессиональных знаний и умений при изучении ИЯ	самооценка творческого потенциала личности (Н.П. Фетискин и др.) Определение уровня лидерского потенциала (Н.П. Фетискин и др.) Тесты по ИЯ в рамках изучения профессиональной тематики

Заключение

Таким образом, социально-профессиональный потенциал курсантов военной образовательной организации высшего образования представляет собой интегральное понятие и состоит из личностного потенциала (волевые качества, творческие способности, лидерские способности, ответственность), социального потенциала (социальный интеллект,

коммуникативные, организаторские, лидерские способности), профессионального потенциала (профессиональные умения и знания), образовательного потенциала (языковые умения и навыки, полученные в процессе обучения иностранному языку). Представленный критериально-диагностический инструментарий основан на научных положениях системного, личностно-деятельностного и контекстного подходов. Выявленные критерии, показатели и уровни помогают оценить степень сформированности социально-профессионального потенциала у курсантов в процессе обучения иностранному языку в военном вузе и готовность курсантов к социально-профессиональной деятельности, определить направления для дальнейшего саморазвития и самообразования.

Библиография

1. Амитрова, М. В. Оценка уровня сформированности социально-профессионального потенциала курсантов в процессе обучения иностранному языку военной образовательной организации высшего образования / М. В. Амитрова // Вестник педагогических наук. 2023. № 4. С. 162-168.
2. Будакова А.В., Сметанова Ю.В., Богомаз С.А. Психологическая безопасность как условие развития личностного потенциала // Вестн. Том. гос. ун-та. 2010. №338. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-kak-uslovie-razvitiya-lichnostnogo-potentsiala (дата обращения: 06.08.2024).
3. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: Учебное пособие . М . : МПГУ, 2017. 268 с.
4. Гильмеева Р. Х., Сагалаева И.В. Когнитивно-деятельностный подход в профессиональной подготовке будущих педагогов // КПЖ. 2018. №6 (131). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivno-deyatelnostnyy-podhod-v-professionalnoy-podgotovke-buduschih-pedagogov (дата обращения: 01.10.2024).
5. Гордеева Т.О., Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Вклад личностного потенциала в академические достижения // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. С. 642−668.
6. Горовая В.И., Петрова Н.Ф. Творческий потенциал личности и его развитие // Вестник ГУУ. 2013. №11. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskiy-potentsial-lichnosti-i-ego-razvitie (дата обращения: 16.08.2024).
7. Елисеев В.К., Елисеева М.В. Субъектнопрофессиональный потенциал будущего учителя как проявление субъектности, компетентности, профессионализма // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/subektnoprofessionalnyy-potentsial-buduschego-uchitelya-kak-proyavlenie-subektnosti-kompetentnosti-professionalizma (дата обращения: 06.08.2024).
8. Замяткина Н.А. Личностный потенциал студентов: сущность и подходы к трактовке //Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С. 107-117.
9. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Профессионально-личностный потенциал субъекта предпринимательской деятельности // Образование и наука. 2008. №7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-lichnostnyy-potentsial-subekta-predprinimatelskoy-deyatelnosti (дата обращения: 16.08.2024).
10. Зимняя И. А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Воспитать человека. 2003. № 3. С. 150-153.
11. Еремка Е.В. Личностно-деятельностный подход в исследовании валеологической подготовки студентов // ДМ. 2019. №49. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-deyatelnostnyy-podhod-v-issledovaniivaleologicheskoy-podgotovki-studentov (дата обращения: 14.08.2024).
12. Иванова Т. Ю., Леонтьев Д. А., Осин Е. Н., Рассказова Е. И., Кошелева Н. В. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности // Организационная психология. 2018. № 1. С. 85−121.
13. Климов В. М., И. А. Галай, Р. И. Айзман Личностный потенциал студентов как фактор профессионального успеха: обзор литературы // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 4. С. 53-59.
14. Кобылинский П. А. Психолого-педагогические ситуации развития нравственного потенциала студентов в вузе // Вестник ВГТУ. 2013. №3-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-situatsii-razvitiya-nravstvennogo-potentsiala-studentov-v-vuze (дата обращения: 12.09.2024).
15. Марков В. Н. Профессиональный потенциал и зона ближайшего профессионального развития // Акмеологическое исследование потенциала, резервов и ресурсов человека. М., 2005.
16. Некрасов А. С. Сущность понятия «Творческий потенциал человека» // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2019. №3 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-tvorcheskiy-potentsial-cheloveka (дата обращения: 06.09.2024).
17. Новиков, В. Г. Воспроизводство социально-профессионального потенциала. Его роль и место в социоструктурном воспроизводстве // Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве. 2017. №7. (дата обращения: 06.09.2024).
18. Степанова И.Ю. Профессиональный потенциал человека как фактор востребуемости непрерывного

образования для обеспечения качества жизни // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. №13. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-potentsial-cheloveka-kak-faktor-vostrebuemosti-nepreryvnogo-obrazovaniya-dlya-obespecheniya-kachestva-zhizni (дата обращения: 06.09.2024).

19. Хисамов А.Р. Личностный потенциал современной молодежи: основные понятия и компоненты структуры // Фундаментальные исследования. 2014. № 5-6. С. 1339-1342. URL: https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34095 (дата обращения: 16.09.2024).

Criteria, indicators and levels of formation of the socio-professional potential of cadets of a military educational institution of higher education in the process of teaching a foreign language

Mariya V. Amitrova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of foreign languages,
Moscow Higher Combined Arms Command School,
109380, 2 Golovacheva str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: amitrova79@mail.ru

Abstract

The socio-professional potential of cadets, formed in the process of teaching a foreign language in a military educational institution of higher education, is an integral concept that includes the following components: personal, social, professional, educational potential. Each component includes a certain set of qualities, abilities, properties, abilities, abilities, opportunities, reserves, as well as self-regulation, self-determination, self-actualization, etc., which are unstable, self-imposed and depend on numerous factors influencing their formation in the process of socialization and professionalization. Based on scientific theoretical and practical research in the field of pedagogy, psychology and sociology, the component composition of the socio-professional potential of a cadet of a military educational organization of higher education in the process of teaching a foreign language was determined. The component composition of the social and professional potential of a cadet consists of personal, social, professional abilities and qualities that determine the internal resources and capabilities of the potential of the personality of a future serviceman. Using the main provisions of systematic, personal-activity, contextual approaches, qualification requirements for the professional training of cadets, psychological, pedagogical and sociological research, criteria (motivational-need, emotional-volitional, cognitive-activity), indicators and levels (low, medium, high) of the formation of socio-professional potential of military cadets were determined. educational organizations of higher education in the process of teaching a foreign language.

For citation

Amitrova M.V. (2024) Kriterii, pokazateli i urovni sformirovannosti sotsial'no-professional'nogo potentsiala kursantov voennoi obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku [Criteria, indicators and levels of formation of the socio-professional potential of cadets of a military educational institution of higher education in the process of teaching a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 220-229.

Keywords

Socio-professional potential, criteria, indicators, levels of formation of socio-professional potential, foreign language, cadets, military educational organization of higher education.

References

1. Amitrova, M. V. (2023). Assessment of the level of formation of the socio-professional potential of cadets in the process of learning a foreign language in a military educational organization of higher education. Bulletin of Pedagogical Sciences, (4), 162-168.
2. Budakova, A. V., Smetanova, Y. V., Bogomaz, S. A. (2010). Psychological safety as a condition for the development of personal potential. Bulletin of Tomsk State University. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-kak-uslovie-razvitiya-lichnostnogo-potentsiala (accessed: 06.08.2024).
3. Verbitsky, A. A. (2017). Theory and Technologies of Contextual Education: Textbook. Moscow: MPGU.
4. Gilmieva, R. Kh., Sagalaeva, I. V. (2018). Cognitive-activity approach in the professional training of future teachers. Cultural and Educational Journal, (6), 131. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivno-deyatelnostnyy-podhod-v-professionalnoy-podgotovke-buduschih-pedagogov (accessed: 01.10.2024).
5. Gordeeva, T. O., Leontyev, D. A., Osin, E. N. (2011). The contribution of personal potential to academic achievements. In Personal Potential: Structure and Diagnosis (Ed. by D. A. Leontyev, pp. 642−668). Moscow: Smysl.
6. Gorovaya, V. I., Petrova, N. F. (2013). Creative potential of personality and its development. Bulletin of the State University of Management, (11). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskiy-potentsial-lichnosti-i-ego-razvitie (accessed: 16.08.2024).
7. Eliseev, V. K., Eliseeva, M. V. (2015). Subject-professional potential of future teachers as a manifestation of subjectivity, competence, professionalism. Scientific Notes of OGU, Series: Humanities and Social Sciences, (3). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/subektnoprofessionalnyy-potentsial-buduschego-uchitelya-kak-proyavlenie-subektnosti-kompetentnosti-professionalizma (accessed: 06.08.2024).
8. Zamyatkina, N. A. (2022). Personal potential of students: essence and approaches to interpretation. Pedagogical Journal, 12(6A), 107-117.
9. Zeer, E. F., Pavlova, A. M. (2008). Professional-personal potential of the subject of entrepreneurial activity. Education and Science, (7). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-lichnostnyy-potentsial-subekta-predprinimatelskoy-deyatelnosti (accessed: 16.08.2024).
10. Zimnyaya, I. A. (2003). Personality-activity approach as the basis for organizing the educational process. To Educate a Person, (3), 150-153.
11. Yeremka, E. V. (2019). Personality-activity approach in the study of students' health-oriented training. Achievements of Science and Technology, (49). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-deyatelnostnyy-podhod-v-issledovaniivaleologicheskoy-podgotovki-studentov (https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-deyatelnostnyy-podhod-v-issledovaniivaleologicheskoy-podgotovke-studentov) (accessed: 14.08.2024).
12. Ivanova, T. Yu., Leontyev, D. A., Osin, E. N., Rasskazova, E. I., Kosheleva, N. V. (2018). Current problems in the study of personal resources in professional activities. Organizational Psychology, (1), 85−121.
13. Klimov, V. M., Galai, I. A., Aizman, R. I. (2015). Personal potential of students as a factor of professional success: literature review. Siberian Pedagogical Journal, (4), 53-59.
14. Kobylyinsky, P. A. (2013). Psychological and pedagogical situations for the development of moral potential in students at university. Bulletin of the VGTU, (3-2). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-situatsii-razvitiya-nravstvennogo-potentsiala-studentov-v-vuze (accessed: 12.09.2024).
15. Markov, V. N. (2005). Professional potential and the zone of proximal professional development // Acmeological research of potential, reserves and resources of a person.
16. Nekrasov, A. S. (2019). The essence of the concept "Creative potential of a person". Humanitarian Notices of TSPU named after L.N. Tolstoy, (3), 31. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-tvorcheskiy-potentsial-cheloveka (accessed: 06.09.2024).
17. Novikov, V. G. (2017). Reproduction of socio-professional potential: Its role and place in socio-structural reproduction // Labor protection and safety technology in agriculture, (7).
18. Stepanova I.Yu. (2015) A person's professional potential as a demand factor for continuing education to ensure the quality of life // Lifelong learning: continuing education for sustainable development. No. 13. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-potentsial-cheloveka-kak-faktor-vostrebuemosti-nepreryvnogo-obrazovaniya-dlya-obespecheniya-kachestva-zhizni (date of request: 09/06/2024).
19. Khisamov A.R. (2014) The personal potential of modern youth: basic concepts and components of the structure // Fundamental research. No. 5-6. pp. 1339-1342. URL: https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34095 (date of access: 09/16/2024).

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Психолого-педагогическая модель формирования лидерских качеств первокурсников высшей школы

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор,
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15а;
профессор кафедры уголовного права и правоохранительной деятельности,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт ФСИН России
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Аннотация

Введение в профессию является важным этапом в жизни каждого молодого человека. Этот период связан не только с приобретением знаний и навыков в выбранной профессиональной среде, но и с развитием значимых личностных качеств, среди которых лидерство занимает одно из ключевых мест. Формирование лидерских качеств у обучающихся, особенно на этапе их первого года обучения в высшей школе, представляет собой важную психолого-педагогическую задачу для образовательных организаций высшего образования. В статье рассматриваются концептуальные основы и практические подходы к разработке психолого-педагогической модели, способствующей формирования и развитию лидерского потенциала первокурсников. В заключении показано, что создание и внедрение психолого-педагогической модели, направленной на развитие лидерского потенциала у первокурсников, является необходимым шагом в подготовке обучающихся к вызовам современного общества. Комплексный подход, включающий как теоретические, так и практические элементы, позволяет формировать необходимые для будущей профессиональной деятельности качества, делая их более конкурентоспособными и эффективными лидерами.

Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В. Психолого-педагогическая модель формирования лидерских качеств первокурсников высшей школы // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 230-237.

Ключевые слова

Обучающийся, первокурсник, психолого-педагогическая модель, формирование лидерских качеств, «проблемное обучение».

Введение

Современное общество предъявляет высокие требования к личностным и профессиональным характеристикам выпускников образовательных организаций высшего образования (далее – ОО ВО). Лидерские качества становятся неотъемлемой составляющей успешной карьеры в различных сферах деятельности. В связи с этим формирование этих качеств на этапе первого года высшего образования приобретает особую актуальность. Психолого-педагогическая модель выступает как целостная система условий, методов и средств, направленных на усиление лидерского потенциала каждого обучающегося.

Создание модели развития лидерских качеств у первокурсника требует глубокого понимания и четкого определения используемых терминов. Под лидерскими качествами, в широком смысле, понимается комплекс личностных характеристик, способствующих эффективному управлению, мотивации и вдохновению коллектива. Ключевые компоненты лидерских качеств включают в себя в том числе адаптивность, способность к эффективной коммуникации, проактивность и ответственность.

Основное содержание

Для дальнейшего понимания исследуемого феномена отметим этимологию слова «лидер», производное от англ. leader – ведущий, первый, идущий впереди.

Таким образом, лидерские качества – это совокупность личностных характеристик, которые позволяют человеку эффективно управлять, вдохновлять и направлять других индивидов в определенном социуме. Дефиниция лидерства варьируются в зависимости от различных научных и практических подходов.

Одним из первых ученых, обратившихся к исследованию феномена лидерства, был Курт Левин. Он связывал лидерство с динамикой группы и разработал концепцию различных стилей лидерства: авторитарного, демократического и либерального [Lewin, 1939].

Другой значимой фигурой в области изучения лидерства является Ральф Стогдилл, который в своей работа аналитически подошел к пониманию лидерских качеств и сформулировал свою теорию категорий, подчеркивая, что лидерские качества не являются универсальными, но зависят от ситуации и характеристик среды. [Stogdill, 1948].

Российские ученые также не остались в стороне и внесли значительный вклад в исследование феномена лидерских качеств. Среди них выделяются работы таких авторов, как О.В. Евтихов, Г.Ю Гольева, Л.А. Лесина.

О.В. Евтихов в своем труде «Стратегии и приемы лидерства: теория и практика», определяет лидерские качества через призму педагогической теории, акцентируя внимание на межличностных навыках и способности влиять на окружающих [Евтихов, 2007]. Г.Ю. Гольева в своей монографии «Развитие лидерских качеств у студентов педагогического вуза» рассматривает лидерство как динамический процесс, подчеркивая важность эмпатии и эмоционального интеллекта [Гольева, 2018]. Л.А. Лесина в диссертационном исследовании «Лидерство в образовании: социологический анализ» сосредотачивается на лидерстве в образовательных учреждениях, определяя его как способность инициировать и поддерживать изменения [Лесина, 2002].

В рамках формирования данных качеств у первокурсников, важно учитывать уникальную

образовательную среду и психосоциальную динамику в период их адаптации. Как показывает исследование Т. А. Михайловой и О. Г. Федорова в статье «Социально-педагогические условия развития лидерских качеств в студенческой среде», интеграция специальных тренингов и программ формирования лидерских навыков может значительно ускорить процесс становления лидеров среди молодежи [Михайлова, 2021]. Опираясь на вышеуказанные теоретические разработки и практические исследования, возможно создать эффективную модель развития лидерских качеств у первокурсников, адаптированную к современным образовательным реалиям.

Говоря о модели развития лидерских качеств у первокурсника, важно учитывать, что адаптация к академической среде требует от индивида новых навыков и гибкости. Первокурсники, как правило, оказываются в новой социальной среде - конгломерате индивидов, где необходимо развивать не только академические, но и социальные навыки. Лидерские качества необходимо развивать посредством различных мероприятий и взаимодействий, планируемых и реализуемых ОО ВО. Возможности предоставляемые ОО ВО не только способствуют самосознанию и саморефлексии, но и позволяют закрепить практические лидерские навыки.

Программы наставничества, проводимые ОО ВО, создают дополнительные возможности для формирования лидерских качеств, позволяя первокурсникам перенимать опыт более старших товарищей и получать обратную связь в реальном времени. В указанной связи, процесс развития лидерских качеств у первокурсников можно описать как сложный, многоэтапный и персонифицированный, требующий поддержки и практики в валеологической, образовательной среде. Рассмотрим вышесказанное более подробно.

Психологические аспекты формирования лидерских качеств.

Психологические особенности молодежного возраста обусловливают подходы к воспитанию лидерства. Первокурсники характеризуются высоким уровнем «пластичности» психики, стремлением к самовыражению и принятию самостоятельных решений. Важнейший компонент формирования лидерских качеств – развитие эмоционального интеллекта, повышающего способность к эмпатии и коммуникации в группе. Представленная модель предусматривает тренинги и мастер-классы, направленные на развитие этих качеств, а также создание ситуации успеха, позволяющей обучающимся проявить и закрепить лидерские способности в различных условиях.

Также, важно учитывать, что в молодежном возрасте особенно важен механизм социального сравнения, который стимулирует индивида к обретению и укреплению лидерских качеств. В этом контексте актуально создание специальных учебных групп, мероприятий и проектов, где первокурсники могут пробовать свои силы в роли лидеров, взаимодействуя с ровесниками и обретая ценный практический опыт.

Успешное развитие лидерства также связано с пониманием и принятием многообразия ролей в коллективе. В проводимых мероприятиях первокурсникам предлагается опробовать себя в различных статусных позициях, таких как координатор, аналитик или организатор событий, что способствует расширению кругозора и позволяет по-новому увидеть свои сильные и слабые стороны [www]. Указанный подход формирует профессиональную гибкость и готовность адаптироваться к изменяющимся условиям, что является важнейшими аспектами лидерства в будущей профессиональной деятельности.

Значительную роль играет и поддержание валеологических условий, основанных на

взаимопонимании и уважении среди участников образовательной деятельности. Психологическая поддержка, регулярная обратная связь и наставничество со стороны профессорско-преподавательского состава, студенческого совета и сокурсников становятся востребованными факторами, поддерживающими мотивацию и устремленность к лидерству. В результате первокурсники учатся не только выявлять и развивать свои личные лидерские качества, но и эффективно работать в команде, что в конечном итоге позволяет им быть более востребованными специалистами на рынке труда.

Педагогические технологии в процессе формирования лидерства

Включение активных образовательных технологий позволяет формировать у первокурсников навыки эффективного лидерства. Это достигается через проектное обучение, групповую работу, ситуации проблемного обучения и направленные дискуссии. Важной методической составляющей выступает наставничество, где за счет положительных примеров и поддержки со стороны более опытных товарищей и наставников, молодые люди начинают видеть свои достижения в перспективе, что способствует укреплению уверенности в собственных силах и лидерских способностях [Варсагова, 2023].

Инновационные образовательные технологии играют ключевую роль в современном высшем образовании. Они не только способствуют усвоению учебного материала, но и служат основой для развития личностных и профессиональных качеств индивида [Сагилян, 2020]. На первом курсе важность таких технологий особенно велика, так как они помогают обучающимся легче адаптироваться к новым условиям обучения и социального взаимодействия в ОО ВО. Интерактивное обучение, являясь одной из важных форм активных технологий, учит первокурсников принимать самостоятельные решения и работать в команде, что является неотъемлемой частью эффективного лидерства [Новиков, 2008].

Групповая работа и проблемное обучение создают среду, в которой обучающиеся сталкиваются с реальными задачами и учатся находить практические (креативные) решения в условиях ограниченного времени и ресурсов. Эти методы развивают критическое мышление, позволяют строить аргументы и защищать свою точку зрения, что также важно для развития лидерских качеств. Кроме того, во время групповой работы формируется понимание важности делегирования задач и ответственности за общий результат, что является ключевым аспектом в управлении коллективом.

Как уже отмечалось, наставничество играет немаловажную роль в формировании лидерских навыков у первокурсников. Старшекурсники или преподаватели, выступая в качестве наставников, не только передают свой опыт, но и вдохновляют на развитие собственных профессионально-значимых качеств. Личный пример и обратная связь, предоставляемая в процессе наставничества, способствует возможности оценить свои сильные и слабые стороны, научиться ставить цели и разрабатывать тактики их достижения. Таким образом, формируется основа для роста будущих лидеров, способных адаптироваться к постоянно меняющимся условиям и вести за собой других.

Практическая реализация концептуальной модели

На практике предлагаемая модель (курсы и мастер-классы по развитию лидерства, участие в студенческих объединениях, волонтерских проектах и социальных инициативах) интегрируется в учебную и внеучебную деятельность ОО ВО. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через проведение перманентного мониторинга уровня развития лидерских качеств с целью дальнейшей коррекции.

Важным элементом предлагаемой модели является создание среды, способствующей формированию активной гражданской позиции у обучающихся. Посредством активного вовлечение в социальные проекты, в которых молодые люди учатся брать на себя ответственность за происходящее в социуме, развивать критическое мышление и коммуникативные способности. Участие в таких инициативах развивает не только личные качества, но и стимулирует межличностные взаимодействия, что способствует укреплению связей как внутри ОО ВО, так и за пределами образовательной организации.

Интеграция современного цифрового инструментария для обучения и развития лидерских качеств. Использование платформ для дистанционного обучения, симуляторов и интерактивных учебных дисциплин позволяет индивиду использовать рекомендованный эффективный путь развития, включая онлайн-коучинг и вебинары по актуальным проблемам лидерства и управления [Мартиросян, 2023]. Такая гибкость форматов позволяет обучающимся совмещать учебу с получением дополнительного образования, а также с работой и другими обязанностями без ущерба для образовательного процесса [Новиков, 2020].

Помимо этого, одним из ключевых аспектов в реализации предлагаемой модели является наличие обратной связи (рефлексии обучающихся). Платформы для сбора мнений и предложений позволяют оперативно вносить коррекцию в перечень мероприятий, учитывая актуальные потребности обучающихся. Регулярные встречи с наставниками и преподавателями способствуют построению доверительных отношений, что увеличивает мотивацию обучающихся к активному участию в различных мероприятиях и собственному развитию. Таким образом, представленная модель способствует созданию комплексной системы воспитания лидеров нового поколения, готовых к решению сложных и разноплановых задач в современном обществе.

Заключение

Сублимируя вышеизложенное, отметим разработка практических методов нацелена на интенсификацию лидерского потенциала первокурсников посредством обучения и практики, и укажем наиболее действенные подходы:

Активное обучение: Задания проектного характера, ролевые игры и исследовательские проекты позволяют обучающимся развивать навыки критического мышления, решения проблем и принятия решений.

Наставничество: Индивидуальные наставники способствуют раскрытию потенциала первокурсников, предоставляя им возможность учиться на опыте успешных лидеров.

Командная работа: Формирование умений работать в группе, распределять роли и совместно достигать целей укрепляет лидерские компетенции.

Разработка личных лидерских планов: Обучающиеся идентифицируют личные цели и разрабатывают стратегию действия по их достижению, что способствует осознанию своей роли.

Создание и внедрение психолого-педагогической модели, направленной на развитие лидерского потенциала у первокурсников, является необходимым шагом в подготовке обучающихся к вызовам современного общества. Комплексный подход, включающий как теоретические, так и практические элементы, позволяет формировать необходимые для будущей профессиональной деятельности качества, делая их более конкурентоспособными и эффективными лидерами.

Библиография

1. Ануфриенко, Л. В. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств / Л. В. Ануфриенко // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2017. – № 15. – С. 26-31. – EDN ZXVYGZ.
2. Братчикова, Ю. В. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств подростков и способы их реализации / Ю. В. Братчикова // Воспитание как стратегический национальный приоритет : Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Том Часть 2. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 163-167. – DOI 10.26170/Kvnp-2021-02-36. – EDN TEYFVS.
3. «Благодаря отношению к студенту как к коллеге рождается эта уникальная университетская атмосфера»: впечатления первокурсников от первого семестра в Вышке, интернет-источник: https://www.hse.ru/ba/producer/news/813079078.html
4. Варгасова Н.Ю., Веряев А.А. Реализация наставничества в персональной образовательной среде // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 108-117. DOI: 10.34670/AR.2023.27.60.009
5. Гольева Г.Ю. Развитие лидерских качеств у студентов педагогического вуза [Текст]: монография / Г.Ю. Гольева – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 204 с.
6. Евтихов, О.В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика: [текст] / О.В. Евтихов. - СПб.: Речь, 2007. - 238 с.
7. Ирисметова, И. И. Формирование готовности наставников к непрофессиональной педагогической деятельности на предприятиях : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ирисметова Индира Ильмуратовна, 2023. – 197 с. – EDN UEIZUE.
8. Комаров В. Ф., Алоян Г. Н. Исследование стилей руководства Курта Левина методом деловых игр // Мир экономики и управления. 2017. Т. 17, № 2. С. 110–120.
9. Кудряшова, Н. А. Образовательное пространство и образовательная среда как сферы самоактуализации личности в условиях современного общества / Н. А. Кудряшова, А. В. Новиков, Д. Н. Слабкая // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8, № 1А. – С. 311-317. – EDN XPCWTB.
10. Лазарева, М. В. Лидеры образования в общей системе лидерства / М. В. Лазарева, С. Г. Петрова // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2023. – Т. 6, № 1(20). – С. 46-51. – EDN XGLGKR.
11. Лесина, Л. А. Лидерство в образовании: социологический анализ : диссертация кандидата социологических наук : 22.00.06 / Ур. гос. техн. ун-т. - Екатеринбург, 2002. - 165 с.
12. Лимонова, О. О. Становление лидера и лидерских качеств / О. О. Лимонова, А. А. Великзарова // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов : Сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Москва, 21 апреля 2022 года / Редколлегия: Л.К. Гуриева [и др.]. – Москва: ООО "ИРОК", ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2022. – С. 107-110. – EDN HCMHMR.
13. Мартиросян, К. М. Процесс формирования лидерских качеств в современной молодёжи при условиях использования цифровых технологий / К. М. Мартиросян, А. В. Дмитриева, Е. П. Радионова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-1. – С. 78-81. – EDN WHPTJA.
14. Михайлова, Т. А. Социально-педагогические условия развития лидерских качеств в студенческой среде / Т. А. Михайлова, О. Г. Федоров // Социальные отношения. – 2021. – № 1(36). – С. 83-91. – EDN YPBMVU.
15. Новиков, А. В. МООК - массовые открытые онлайн курсы в условиях смешанного обучения / А. В. Новиков, Т. А. Ивашкина, Д. Н. Слабкая // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 3-1. – С. 834-842. – DOI 10.34670/AR.2022.46.73.077. – EDN ZAOKJR.
16. Новиков, А. В. Информатизация юридического образования в вузовской системе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере экономической безопасности : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Новиков Алексей Валерьевич. – Курск, 2008. – 383 с. – EDN QEJQJZ.
17. Сагилян, Э. М. Адаптация обучающихся первого курса к обучению в вузе в условиях современных реалий / Э. М. Сагилян // Вестник Университета Российской академии образования. – 2020. – № 4. – С. 37-44. – DOI 10.24411/2072-5833-2020-10038. – EDN THQNNZ.
18. Щигрев, В. А. Лидер и его основные качества / В. А. Щигрев // Ученые записки Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2019. – № 16. – С. 240-243. – EDN EULVAV.
19. Lewin, K., Lippitt, R., & White, R. K. (1939). Patterns of aggressive behavior in experimentally created social climates. The Journal of Social Psychology, 10(2), 271-299.
20. Stogdill, R. M. (1948). Personal factors associated with leadership: A survey of the literature. The Journal of Psychology, 25(1), 35-71.)

Psychological and pedagogical model of the formation of leadership qualities of freshmen of higher education

Alexey V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law,
Professor of Law, Chief Scientific Officer,
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
125130, 15a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
614012, 125 Karpinsky str., Perm, Russian Federation;
Professor of Criminal Law and Law Enforcement,
Astrakhan State University,
4140546, 20a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Abstract

Introduction to the profession is an important stage in the life of every young person. This period is associated not only with the acquisition of knowledge and skills in the chosen professional environment, but also with the development of significant personal qualities, among which leadership occupies one of the key places. The formation of leadership qualities among students, especially at the stage of their first year of study in higher education, is an important psychological and pedagogical task for educational organizations of higher education. The article discusses the conceptual foundations and practical approaches to the development of a psychological and pedagogical model that contributes to the formation and development of the leadership potential of freshmen. In conclusion, it is shown that the creation and implementation of a psychological and pedagogical model aimed at developing the leadership potential of first-year students is a necessary step in preparing students for the challenges of modern society. An integrated approach, including both theoretical and practical elements, allows them to form the qualities necessary for future professional activity, making them more competitive and effective leaders.

For citation

Novikov A.V. (2024) Psikhologo-pedagogicheskaya model' formirovaniya liderskikh kachestv pervokursnikov vysshei shkoly [Psychological and pedagogical model of the formation of leadership qualities of freshmen of higher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 230-237.

Keywords

A student, a freshman, a psychological and pedagogical model, the formation of leadership qualities, "problematic learning"

References

1. Anufrienko, L. V. Psihologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya liderskih kachestv / L. V. Anufrienko // Vestnik

Polockogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya E. Pedagogicheskie nauki. – 2017. – № 15. – S. 26-31. – EDN ZXVYGZ.
2. Bratchikova, Yu. V. Psihologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya liderskih kachestv podrostkov i sposoby ih realizacii / Yu. V. Bratchikova // Vospitanie kak strategicheskij nacional'nyj prioritet : Mezhdunarodnyj nauchno-obrazovatel'nyj forum, Ekaterinburg, 15–16 aprelya 2021 goda. Tom Chast' 2. – Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2021. – S. 163-167. – DOI 10.26170/Kvnp-2021-02-36. – EDN TEYFVS.
3. «Blagodarya otnosheniyu k studentu kak k kollege rozhdaetsya eta unikal'naya universitetskaya atmosfera»: vpechatleniya pervokursnikov ot pervogo semestra v Vyshke, internet-istochnik: https://www.hse.ru/ba/producer/news/813079078.html
4. Vargasova N.Yu., Veryaev A.A. Realizaciya nastavnichestva v personal'noj obrazovatel'noj srede // Pedagogicheskij zhurnal. 2023. T. 13. № 8A. S. 108-117. DOI: 10.34670/AR.2023.27.60.009
5. Gol'eva G.Yu. Razvitie liderskih kachestv u studentov pedagogicheskogo vuza [Tekst]: monografiya / G.Yu. Gol'eva – Chelyabinsk: Izdatel'stvo ZAO «Biblioteka A. Millera», 2018. – 204 s.
6. Evtihov, O.V. Strategii i priemy liderstva: teoriya i praktika: [tekst] / O.V. Evtihov. - SPb.: Rech', 2007. - 238 s.
7. Irismetova, I. I. Formirovanie gotovnosti nastavnikov k neprofessional'noj pedagogicheskoj deyatel'nosti na predpriyatiyah : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskih nauk / Irismetova Indira Il'muratovna, 2023. – 197 s. – EDN UEIZUE.
8. Komarov V. F., Aloyan G. N. Issledovanie stilej rukovodstva Kurta Levina metodom delovyh igr // Mir ekonomiki i upravleniya. 2017. T. 17, № 2. S. 110–120.
9. Kudryashova, N. A. Obrazovatel'noe prostranstvo i obrazovatel'naya sreda kak sfery samoaktualizacii lichnosti v usloviyah sovremennogo obshchestva / N. A. Kudryashova, A. V. Novikov, D. N. Slabkaya // Pedagogicheskij zhurnal. – 2018. – T. 8, № 1A. – S. 311-317. – EDN XPCWTB.
10. Lazareva, M. V. Lidery obrazovaniya v obshchej sisteme liderstva / M. V. Lazareva, S. G. Petrova // Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2023. – T. 6, № 1(20). – S. 46-51. – EDN XGLGKR.
11. Lesina, L. A. Liderstvo v obrazovanii: sociologicheskij analiz : dissertaciya kandidata sociologicheskih nauk : 22.00.06 / Ur. gos. tekhn. un-t. - Ekaterinburg, 2002. - 165 s.
12. Limonova, O. O. Stanovlenie lidera i liderskih kachestv / O. O. Limonova, A. A. Velikzarova // Aktual'nye problemy nauki i obrazovaniya v usloviyah sovremennyh vyzovov : Sbornik materialov X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Moskva, 21 aprelya 2022 goda / Redkollegiya: L.K. Gurieva [i dr.]. – Moskva: OOO \"IROK\", IP Ovchinnikov Mihail Arturovich (Tipografiya Alef), 2022. – S. 107-110. – EDN HCMHMR.
13. Martirosyan, K. M. Process formirovaniya liderskih kachestv v sovremennoj molodyozhi pri usloviyah ispol'zovaniya cifrovyh tekhnologij / K. M. Martirosyan, A. V. Dmitrieva, E. P. Radionova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2023. – № 81-1. – S. 78-81. – EDN WHPTJA.
14. Mihajlova, T. A. Social'no-pedagogicheskie usloviya razvitiya liderskih kachestv v studencheskoj srede / T. A. Mihajlova, O. G. Fedorov // Social'nye otnosheniya. – 2021. – № 1(36). – S. 83-91. – EDN YPBMVU.
15. Novikov, A. V. MOOK - massovye otkrytye onlajn kursy v usloviyah smeshannogo obucheniya / A. V. Novikov, T. A. Ivashkina, D. N. Slabkaya // Pedagogicheskij zhurnal. – 2022. – T. 12, № 3-1. – S. 834-842. – DOI 10.34670/AR.2022.46.73.077. – EDN ZAOKJR.
16. Novikov, A. V. Informatizaciya yuridicheskogo obrazovaniya v vuzovskoj sisteme professional'noj podgotovki budushchih specialistov v sfere ekonomicheskoj bezopasnosti : special'nost' 13.00.08 \"Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya\" : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskih nauk / Novikov Aleksej Valer'evich. – Kursk, 2008. – 383 s. – EDN QEJQJZ.
17. Sagilyan, E. M. Adaptaciya obuchayushchihsya pervogo kursa k obucheniyu v vuze v usloviyah sovremennyh realij / E. M. Sagilyan // Vestnik Universiteta Rossijskoj akademii obrazovaniya. – 2020. – № 4. – S. 37-44. – DOI 10.24411/2072-5833-2020-10038. – EDN THQNNZ.
18. Shchigrev, V. A. Lider i ego osnovnye kachestva / V. A. Shchigrev // Uchenye zapiski Altajskogo filiala Rossijskoj akademii narodnogo hozyajstva i gosudarstvennoj sluzhby pri Prezidente Rossijskoj Federacii. – 2019. – № 16. – S. 240-243. – EDN EULVAV.
19. Lewin, K., Lippitt, R., & White, R. K. (1939). Patterns of aggressive behavior in experimentally created social climates. The Journal of Social Psychology, 10(2), 271-299.
20. Stogdill, R. M. (1948). Personal factors associated with leadership: A survey of the literature. The Journal of Psychology, 25(1), 35-71.)

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Конструктивная агрессивность в формировании навыков ассертивного поведения обучающихся высшей школы

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор,
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15а;
профессор кафедры уголовного права и правоохранительной деятельности,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт ФСИН России
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Аннотация

На протяжении многих десятилетий профессиональные педагоги, психологи и социологи изучают феномены агрессивности и ассертивности, пытаясь определить их влияние на социальное функционирование и личностное развитие индивидов. Современная теория развития личности предполагает, что эти две характеристики могут выступать в роли важнейших детерминант поведения. В данной статье мы рассмотрим, как конструктивная агрессивность и ассертивность взаимодействуют на социальном уровне, способствуя развитию личности. В представленном материале приведены понятийно-категориальный аппарат терминов и определений по исследуемому феномену отечественных и зарубежных ученых. Исследуется роль конструктивной агрессивности в развитии навыков ассертивного поведения у обучающихся, анализируются проблемные вопросы и спорные гипотезы, связанные с ее использованием в образовательной среде.

Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В. Конструктивная агрессивность в формировании навыков ассертивного поведения обучающихся высшей школы // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 238-245.

Ключевые слова

Обучающиеся, конструктивная агрессивность, активная позиция, ассертивность личности, детерминант поведения, личностная самореализация, образовательная среда.

Введение

Современное высшее образование предъявляет к обучающимся все более высокие требования, что связано с постоянно меняющимися условиями на рынке труда и социальной адаптации. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, способствующих их успешной адаптации и достижения успехов в образовательной среде и будущей профессиональной деятельности. Одним из наиболее значимых навыков, которые необходимо развивать в образовательных организациях, является ассертивное поведение, которое способствуют эффективному взаимодействию индивида с социумом, развитию лидерских качеств и повышению уверенности в себе. Оно играет ключевую роль в успешной коммуникации, личностной и профессиональной самореализации. Исследуя механизмы развития ассертивности, нельзя обойти вниманием концепцию конструктивной агрессивности как возможного инструмента формирования подобного рода поведения, особенно в условиях высшей школы.

Конструктивная агрессивность: понятие и проявление

Конструктивная агрессивность – это сложное и многогранное понятие, широко дебатируемое в современных исследованиях по гуманитарным наукам.

Предоставим обзор различных определений конструктивной агрессивности, предложенных российскими и зарубежными учеными, которыми данные определения были сформулированы и аргументированы научно.

В российской психологии термин «конструктивная агрессивность» был детально рассмотрен в работах таких авторов, как Р.М. Васильева. В своей монографии «Социально-психологические аспекты агрессивного поведения подростков» она определяет конструктивную агрессивность как «целенаправленную активность, способствующую личностному росту и достижению позитивных целей». По ее мнению, данный вид агрессивности может быть стимулом к преодолению жизненных препятствий и улучшению межличностных отношений [Васильева, 2015].

Еще одно значимое определение предлагает Е.Г. Шестакова в своем диссертационном исследовании «Агрессивность в структуре личности: интегративный подход» рассматривает конструктивную агрессивность как «способность индивида отвергать неблагоприятные условия и эффективно защищать свои интересы, не нарушая при этом прав других людей» [Шестакова, 2007].

В свою очередь Е. В. Хохлова в своей работе делает акцент на идее агрессивности как необходимом элементе ведения конкурентной борьбы в профессиональной среде, отмечая, что: «Конструктивная агрессивность – это способность находить инновационные решения и прокладывать новые пути там, где это кажется невозможным» [Хохлова, 2007].

Среди зарубежных исследований стоит выделить работы Альберта Бандуры, который в книге "Aggression: A Social Learning Analysis" закладывает основу для понимания агрессивных действий как продукта социального научения. Бандура утверждает, что конструктивная агрессивность может воплощаться в конструктивных социальных изменениях и инновациях [Bandura, www].

По мнению Эриха Фромма, агрессивность как главное условие активности личности позволяет ей «двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения» [Фромм, 1999].

Проанализировав различные определения, можно заметить, что и российские, и зарубежные

исследователи признают за конструктивной агрессивностью определенные положительные аспекты. Она рассматривается как необходимая составляющая для достижения личностных и профессиональных целей. Однако, акценты в трактовке могут проявляться по-разному: российские авторы больше сосредоточены на личностном росте, в то время как зарубежные исследователи склонны акцентировать внимание на социальном и профессиональном успехе.

Подводя итог, можно утверждать, что конструктивная агрессивность традиционно рассматривается как способность индивида активно защищать свои интересы, представляет собой позитивную форму агрессии, направленную на преодоление препятствий и достижение поставленных целей не разрушая социальные связи и остается незаменимым элементом в динамике развития современной личности.

В отличие от деструктивной формы агрессивного поведения, конструктивность предполагает контроль над эмоциями и выбор адекватных стратегий взаимодействия. Конструктивная агрессивность не направлена на причинения вреда окружающим, а служит стимулом для саморазвития и самосовершенствования человека.

У обучающихся высшей школы конструктивная агрессивность может проявляться в стремлении активно участвовать в учебной и внеучебной деятельности, при необходимости отстаивать свои позиции в группе, ясно и четко выражать свое мнение, что помогает достигать высоких результатов в учебе, развивать креативность и профессиональные компетенции.

Сублимируем вышесказанное, конструктивная агрессивность, как аспект ассертивности, поддерживает создание положительного психологического климата в образовательной организации и способствует адекватному выражению эмоций в межличностных коммуникациях.

Ассертивность: механизм и значение

В современных психолого-психологических исследованиях понятие ассертивности личности занимает значительное место как в отечественной, так и в зарубежной науке. Ассертивность, как личностная характеристика, рассматривается сквозь призму способности человека самостоятельно и уверенно выражать свои чувства, мысли и убеждения, не нарушая при этом прав других. По нашему частно-научному мнению, исследуемый феномен является ничем иным, как принципом Шиканы в социуме.

По мнению российского исследователя В.А. Шамиевой, ассертивность является «коммуникативным качеством личности, позволяющим добиваться своих целей в межличностном общении без агрессии и манипуляций» [Шамиева, 2009]. В своей диссертации «Ассертивность в структуре личности субъекта адаптации» подчеркивается важность наличия ассертивных навыков для эффективного взаимодействия и построения гармоничных отношений.

Отметим, что само понятие «ассертивность» введено в научных и профессиональный обиход основателем поведенческой психотерапии, американским клиническим психологом Эндрю Солтером. Впервые нашло свое определение в трудах Э. Солтера в конце 50-х начале - 60-х годов XX века, и гласило, что «ассертивность – это способность человека конструктивно настаивать на своих правах, проявляя позитивное уважение к другим людям, при этом полностью являясь ответственным за свое поведение» [Солтер, 2000, с. 31].

Американские психологи М. Эмманс и Р. Алберти популяризировали термин «ассертивность» в книге «Твое абсолютное право. Ассертивность и равенство в вашей жизни и отношениях». В их книге ассертивность означает самоутверждение без проявления агрессии [Альберти, 2009].

По нашему частно-научному мнению, такая личностная характеристика субъекта, как ассертивность является одним из ключевых компонентов успешного межличностного общения.

Она представляет собой способность индивида уверенно и открыто выражать свои чувства, мысли и убеждения, не вступая в конфликт и уважая права и чувства окружающих. Ассертивные обучающиеся отличаются высоким уровнем самоуважения, способны четко формулировать свои желания и потребности, что способствует более эффективной, в том числе групповой работе и благоприятной атмосфере в учебных коллективах.

На уровне высшей школы ассертивное поведение становится особенно актуальным: умение правильно интерпретировать и отстаивать свои идеи способствует успешному образовательному взаимодействию, объединяет обучающихся для решения совместных задач.

Конструктивная агрессивность и ассертивность могут выступать как взаимодополняющие качества. Обучающиеся, обладающие этими качествами, стремятся не только получать знания, но и применять их на практике, критически анализировать полученную информацию и привносить инновационные решения в свои академические проекты.

Еще раз обратим внимание, что ассертивное поведение включает в себя элементы самоуважения и уверенности, что востребовано в высококонкурентной среде как образовательной сферы так и профессиональной деятельности. К сожалению, многие обучающиеся, особенно первых курсов сталкиваются с внутренними барьерами и страхами, которые мешают им действовать уверенно и результативно. В данном конкретном случае на помощь может прийти концепция конструктивной агрессивности.

Агрессивность в своей традиционной интерпретации зачастую воспринимается с негативным оттенком, подразумевая вредное или деструктивное поведение. Однако, при изменении фокуса и заданных ориентиров, агрессивность может стать позитивной силой, движущей человека к достижению целей. Конструктивная агрессивность выражается в решительности, настойчивости и смелости – качеств, способствующих ассертивному поведению, что позволяет преодолевать страхи, сомнения и социальные барьеры, которые могут мешать успеху.

В рамках высшей школы формирование навыков конструктивной агрессивности может происходить через различные практические и теоретические методы обучения. Они могут включать тренинги по управлению конфликтами, упражнения на развитие самоуверенности, ситуационно-ролевые игры для развития навыков межличностного общения. Опыт взаимодействия в таких ситуациях позволяет обучающимся получить обратную связь, осознать свои сильные и слабые стороны, научиться контролировать и направлять свою агрессивную энергию в конструктивное русло.

Замечено, что индивиды, освоившие навыки конструктивной агрессивности, демонстрируют лучшие результаты в командной работе, лидерских качествах в принятии решений и управлении стрессом. Это связано с тем, что они способны к более эффективной самореализации, легче справляются с внешними вызовами и адаптируются к изменяющимся условиям. Более того, развитая ассертивность способствует улучшению межличностных отношений, что создает более благоприятную среду как для образовательного, так и для личностного роста.

В условиях высшей школы обучающиеся сталкиваются с различными социальными и академическими вызовами, которые требуют уверенности в себе и способности отстаивать свои интересы. Это позволяет не только эффективно взаимодействовать с коллегами и преподавателями, но и значительно улучшать результаты своей учебной деятельности.

В процессе обучения нередко сказывается ситуация, когда требуется ясное и четкое выражение своей позиции – будь то обсуждение в группе, презентация проекта или диалог с педагогическим работником. Способность формулировать свои мысли и идеи уверенно и конструктивно помогает избежать недопонимания и способствует выстраиванию открытого и

честного диалога.

Осознание своих прав и ответственность за собственный выбор укрепляют внутреннюю уверенность и способствуют личностному росту. Индивиды, обладающие высокой ассертивностью, как правило, более целеустремлены и способны противостоять давлению окружения, что позволяет им более эффективно управлять своим временем и ресурсами. Личности, обладающие этой характеристикой, легче оценивают запросы и ожидания окружающих, что позволяет им принимать сбалансированные и обдуманные решения, учитывающие интересы всех сторон.

Заключение

Таким образом, конструктивная агрессивность и ассертивность играют существенную роль в образовательном процессе высшей школы. Они способствуют формированию значимых профессиональных качеств, необходимых для их дальнейшего карьерного роста и личностного развития. Важность рассматриваемых аспектов подчеркивает необходимость их целенаправленного развития в рамках образовательных программ высшей школы, что позволит выпускникам успешно адаптироваться в условиях динамично меняющегося мира и соответствовать требованиям современного рынка труда.

Взаимосвязь конструктивной агрессивности и ассертивности на социальном уровне развития личности свидетельствует о важности формирования этих качеств в процессе воспитания и обучения. Разработка программ направленных на развитие данных характеристик может способствовать улучшению психосоциального климата в обществе и повышению уровня благополучия индивидов. В дальнейшем исследовании представляется целесообразным рассмотреть влияние культурных и социальных факторов, а также изучить возможные гендерные различия в проявлении этих характеристик.

Исследование ассертивности и конструктивной агрессивности в современных гуманитарных науках востребованно, требует обширного анализа различных теоретических обоснований и эмпирических результатов, которые демонстрируют, как развитие этих личностных характеристик может способствовать личностному росту и улучшению качества жизни.

Дальнейшие исследования в этой области помогут более глубоко понять механизмы, управляющие данным феноменом, и его роли в различных сферах жизни.

Библиография

1. Белякова Е.А., Цакаев С.Ш. Конструктивная агрессивность, как активность личности, направленная на достижение цели при изучении второго иностранного языка. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2021; 16(2): 95-100. DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-2-95-100
2. Васильева Р.М. Социально-психологические аспекты агрессивного поведения подростков [Текст] : монография / Р. М. Васильева, Г. С. Дулина ; БОУ ВПО "Чувашский гос. ин-т культуры и искусств" М-ва культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Респ. - Чебоксары : ЧГИКИ, 2015. - 93 с.
3. Гапонова, С. А. Конструктивная агрессивность и ассертивность в структуре личности / С. А. Гапонова // Актуальные вопросы аддиктологии : Сборник материалов III Всероссийского межведомственного научно-практического антинаркотического форума, Нижний Новгород, 16 мая 2024 года. – Нижний Новгород: Приволжский исследовательский медицинский университет, 2024. – С. 115-120. – EDN INCSQZ.
4. Данилова, М. В. Психологическое благополучие подростков в связи с направленностью на саморазвитие и самоосуществление / М. В. Данилова // Ананьевские чтения - 2017: Преемственность в психологической науке: В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов : Материалы традиционной международной научной конференции, Санкт-Петербург, 24–26 октября 2017 года. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью

"Айсинг", 2017. – С. 98. – EDN XOCVXF.
5. Дудина, М. Н. Ассертивность личности как цель, процесс и результат в образовании / М. Н. Дудина // Специальное образование. – 2020. – № 2(58). – С. 132-149. – DOI 10.26170/sp20-02-11. – EDN TUSNMN.
6. Исмаилова Н.П., Курбанова З.С. Психологические аспекты агрессивного поведения подростков в информационном пространстве // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №1, https://mir-nauki.com/PDF/29PSMN119.pdf
7. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-496-00991-1. – EDN UYNEAN.
8. Карзюк, О. С. Ассертивность личности как основа повышения эффективности и улучшения качества жизни / О. С. Карзюк // Управление в социальных и экономических системах. – 2022. – № 31. – С. 110-111. – EDN RHXPPM.
9. Марьяненко, Д. А. Суверенность психологического пространства и ассертивность личности в юношеском возрасте / Д. А. Марьяненко // Аллея науки. – 2018. – Т. 7, № 5(21). – С. 624-627. – EDN XRYUAH.
10. Портнова, А. Г. Взаимосвязь ассертивности и психологических характеристик личности студентов медицинского вуза / А. Г. Портнова, Д. А. Парфенова // Актуальные проблемы современной социальной психологии и ее отраслей : Сборник научных трудов. – Москва : Институт психологии РАН, 2023. – С. 480-486. – EDN EHSPUJ.
11. Пенитенциарная психология и психопатология : руководство в двух томах / А. Ф. Аболонин, М. М. Аксенов, Н. А. Бохан [и др.] ; Под редакцией Т.Б. Дмитриевой, В.Я. Семке, А.С. Кононца. Том 2. – Москва, Томск, Кемерово : Типография "Иван Федоров", 2007. – 524 с. – ISBN 5-85422-044-X. – EDN UCSNTH.
12. Слабкая Д.Н. Психологические детерминанты ассертивности личности // Психология. Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 9А. С. 5-11. DOI: 10.34670/AR.2023.82.51.002 Солтер Э. Условно-рефлекторная терапия. - СПб.: Речь, 2000.- 185 с.
13. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. Мн.: ООО «Попурри». 1999. – 624 с.
14. Твое абсолютное право [Текст] : ассертивность и равенство в вашей жизни и отношениях / Роберт Алберти, Майкл Эммонс ; [пер. с англ. Цветковой О. А.]. - Санкт-Петербург : Будущее Земли, 2009. - 377,
15. Хохлова, Е. В. Конструктивная агрессивность в формировании навыков ассертивного поведения студентов вуза : специальность 19.00.07 "Педагогическая психология" : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Хохлова Елена Васильевна. – Нижний Новгород, 2008. – 220 с. – EDN NQDIIL
16. Шамиева, В. А. Ассертивность в структуре личности субъекта адаптации : специальность 19.00.01 "Общая психология, психология личности, история психологии" : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Шамиева Вероника Анатольевна. – Хабаровск, 2009. – 207 с. – EDN QEPNIN.
17. Шестакова Е.Г. Агрессивность в структуре личности: интегративный подход : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Шестакова Елена Германовна; [Место защиты: Юж.-Ур. гос. ун-т]. - Пермь, 2011. – 186 с.
18. Bandura, A. (1973). Aggression: a social learning analysis. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall : https://www.booksfree.org/wp-content/uploads/2022/01/AGGRESSION-pdf-free-download.pdf

Constructive aggressiveness in the formation of the skills of assertive behavior of students of higher education

Alexey V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law,
Professor of Law, Chief Scientific Officer,
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
125130, 15a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
614012, 125 Karpinsky str., Perm, Russian Federation;
Professor of Criminal Law and Law Enforcement,
Astrakhan State University,
4140546, 20a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Abstract

For many decades, professional teachers, psychologists and sociologists have been studying the phenomena of aggressiveness and assertiveness, trying to determine their influence on the social functioning and personal development of individuals. The modern theory of personality development suggests that these two characteristics can act as the most important determinants of behavior. In this article, we will consider how constructive aggressiveness and assertiveness interact at the social level, contributing to the development of personality. The presented material contains the conceptual-cathemal apparatus of terms and definitions on the studied phenomenon of domestic and foreign scientists. The role of constructive aggressiveness in the development of assertive behavior skills is investigated, problematic issues and controversial hypotheses associated with its use in the educational environment are analyzed.

For citation

Novikov A.V. (2024) Konstruktivnaya agressivnost' v formirovanii navykov assertivnogo povedeniya obuchayushchikhsya vysshei shkoly [Constructive aggressiveness in the formation of the skills of assertive behavior of students of higher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 238-245.

Keywords

Students, constructive aggressiveness, active position, personality assertiveness, determinant of behavior, personal self -realization, educational environment

References

1. Belyakova E.A., Cakaev S.Sh. Konstruktivnaya agressivnost', kak aktivnost' lichnosti, napravlennaya na dostizhenie celi pri izuchenii vtorogo inostrannogo yazyka. Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoj kul'tury i sporta. 2021; 16(2): 95-100. DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-2-95-100
2. Vasil'eva R.M. Social'no-psihologicheskie aspekty agressivnogo povedeniya podrostkov [Tekst] : monografiya / R. M. Vasil'eva, G. S. Dulina ; BOU VPO \"Chuvashskij gos. in-t kul'tury i iskusstv\" M-va kul'tury, po delam nacional'nostej i arhivnogo dela Chuvashskoj Resp. - Cheboksary : ChGIKI, 2015. - 93 s.
3. Gaponova, S. A. Konstruktivnaya agressivnost' i assertivnost' v strukture lichnosti / S. A. Gaponova // Aktual'nye voprosy addiktologii : Cbornik materialov III Vserossijskogo mezhvedomstvennogo nauchno-prakticheskogo antinarkoticheskogo foruma, Nizhnij Novgorod, 16 maya 2024 goda. – Nizhnij Novgorod: Privolzhskij issledovatel'skij medicinskij universitet, 2024. – S. 115-120. – EDN INCSQZ.
4. Danilova, M. V. Psihologicheskoe blagopoluchie podrostkov v svyazi s napravlennost'yu na samorazvitie i samoosushchestvlenie / M. V. Danilova // Anan'evskie chteniya - 2017: Preemstvennost' v psihologicheskoj nauke: V.M. Bekhterev, B.G. Anan'ev, B.F. Lomov : Materialy tradicionnoj mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Sankt-Peterburg, 24–26 oktyabrya 2017 goda. – Sankt-Peterburg: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu \"Ajsing\", 2017. – S. 98. – EDN XOCVXF.
5. Dudina, M. N. Assertivnost' lichnosti kak cel', process i rezul'tat v obrazovanii / M. N. Dudina // Special'noe obrazovanie. – 2020. – № 2(58). – S. 132-149. – DOI 10.26170/sp20-02-11. – EDN TUSNMN.
6. Ismailova N.P., Kurbanova Z.S. Psihologicheskie aspekty agressivnogo povedeniya podrostkov v informacionnom prostranstve // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya, 2019 №1, https://mir-nauki.com/PDF/29PSMN119.pdf
7. Il'in, E. P. Psihologiya agressivnogo povedeniya / E. P. Il'in. – Sankt-Peterburg : Piter, 2014. – 368 s. – ISBN 978-5-496-00991-1. – EDN UYNEAN.
8. Karzyuk, O. S. Assertivnost' lichnosti kak osnova povysheniya effektivnosti i uluchsheniya kachestva zhizni / O. S. Karzyuk // Upravlenie v social'nyh i ekonomicheskih sistemah. – 2022. – № 31. – S. 110-111. – EDN RHXPPM.
9. Mar'yanenko, D. A. Suverennost' psihologicheskogo prostranstva i assertivnost' lichnosti v yunosheskom vozraste / D. A. Mar'yanenko // Alleya nauki. – 2018. – T. 7, № 5(21). – S. 624-627. – EDN XRYUAH.
10. Portnova, A. G. Vzaimosvyaz' assertivnosti i psihologicheskih harakteristik lichnosti studentov medicinskogo vuza / A. G. Portnova, D. A. Parfenova // Aktual'nye problemy sovremennoj social'noj psihologii i ee otraslej : Sbornik nauchnyh trudov. – Moskva : Institut psihologii RAN, 2023. – S. 480-486. – EDN EHSPUJ.

11. Penitenciarnaya psihologiya i psihopatologiya : rukovodstvo v dvuh tomah / A. F. Abolonin, M. M. Aksenov, N. A. Bohan [i dr.] ; Pod redakciej T.B. Dmitrievoj, V.Ya. Semke, A.S. Kononca. Tom 2. – Moskva, Tomsk, Kemerovo : Tipografiya \"Ivan Fedorov\", 2007. – 524 s. – ISBN 5-85422-044-X. – EDN UCSNTH.
12. Slabkaya D.N. Psihologicheskie determinanty assertivnosti lichnosti // Psihologiya. Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya. 2023. T. 12. № 9A. S. 5-11. DOI: 10.34670/AR.2023.82.51.002 Solter E. Uslovno-reflektornaya terapiya. - SPb.: Rech', 2000.- 185 s.
13. Fromm E. Anatomiya chelovecheskoj destruktivnosti. Mn.: OOO «Popurri». 1999. – 624 s.
14. Tvoe absolyutnoe pravo [Tekst] : assertivnost' i ravenstvo v vashej zhizni i otnosheniyah / Robert Alberti, Majkl Emmons ; [per. s angl. Cvetkovoj O. A.]. - Sankt-Peterburg : Budushchee Zemli, 2009. - 377,
15. Hohlova, E. V. Konstruktivnaya agressivnost' v formirovanii navykov assertivnogo povedeniya studentov vuza : special'nost' 19.00.07 \"Pedagogicheskaya psihologiya\" : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskih nauk / Hohlova Elena Vasil'evna. – Nizhnij Novgorod, 2008. – 220 s. – EDN NQDIIL
16. Shamieva, V. A. Assertivnost' v strukture lichnosti sub"ekta adaptacii : special'nost' 19.00.01 \"Obshchaya psihologiya, psihologiya lichnosti, istoriya psihologii\" : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskih nauk / Shamieva Veronika Anatol'evna. – Habarovsk, 2009. – 207 s. – EDN QEPNIN.
17. Shestakova E.G. Agressivnost' v strukture lichnosti: integrativnyj podhod : avtoreferat dis. ... kandidata psihologicheskih nauk : 19.00.01 / Shestakova Elena Germanovna; [Mesto zashchity: Yuzh.-Ur. gos. un-t]. - Perm', 2011. – 186 s.
18. Bandura, A. (1973). Aggression: a social learning analysis. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall : https://www.booksfree.org/wp-content/uploads/2022/01/AGGRESSION-pdf-free-download.pdf

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Превентивные психолого-педагогические меры в отношении асоциального поведения будущих специалистов

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной
службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

Представленный материал посвящен анализу мер по предупреждению асоциального поведения среди обучающихся образовательных организаций высшего образования. Актуальность исследования обусловлена наличием асоциальных проявлений среди некоторые представителей молодежи, таких как нарушений дисциплины, снижения успеваемости, формирования разного рода зависимостей и проявлений агрессии, что однозначно негативно сказывается на их будущей профессиональной и личной самореализации. В статье рассмотрены текущие научные подходы, приведены мнения других ученых по теме исследуемого феномена. Предложены инновационные решения для повышения эффективности психолого-педагогических воздействий на исследуемую категорию.

Для цитирования в научных исследованиях

Слабкая Д.Н. Превентивные психолого-педагогические меры в отношении асоциального поведения будущих специалистов // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 246-252.

Ключевые слова

Психолого-педагогические меры, асоциальное поведение, обучающиеся, будущие специалисты, превенция, диагностика поведенческих отклонений, педагогические задачи.

Введение

Современное общество, переживающее динамичные изменения в политической, социально-экономической и культурной сфере, ставит перед образовательными организациями высшего образования множество новых педагогических задач, связанных с поддержанием социального благополучия обучающихся – будущих специалистов. Особую актуальность в данном контексте приобретает проблема асоциального поведения обучающихся, которое проявляется в виде нарушений дисциплины, снижения успеваемости, формирования разного рода зависимостей и проявлений агрессии. Повышение эффективности превентивных мер требует от специалистов в области гуманитарных наук (психологов, педагогов, юристов, социальных работников) глубокого понимания причин и механизмов асоциального поведения, а также разработки новых подходов к его преодолению.

Тема превенции асоциального поведения обучающихся высшей школы затрагивает сложные вопросы, связанные с психологическими и социальными факторами, влияющими на молодых людей. В российской науке данная проблема активно изучается в контексте изменений, происходящих в системе образования и общества в целом.

Основное содержание

Одним из аспектов российской психологии является диссертационное исследование Людмилы Викторовны Зубовой, которая рассматривала асоциальное поведение как результат, во многом обусловленный социально-психологическим климатом в социуме. Она подчеркивала, что «эффективная превенция требует не только работы с индивидом, но и создания поддерживающей среды…», что может быть достигнуто через разработку программ профилактической (педагогической) психологии, которые бы интегрировались в учебные планы образовательных программ [Зубова, 2012].

Важным вкладом в понимание данной темы является труд Марины Андреевны Крыловой, которая анализировала влияние групповых норм и межличностных отношений на формирование девиантного поведения. В своей работе она отмечала: «Группа сверстников в вузах часто играет более значимую роль, чем официальные институты в вопросах социальной адаптации студентов» [Крылова, 2002] и призывала к созданию пространств доверия и взаимоподдержки среди студентов, тем самым снижая риск асоциального поведения.

Исторический аспект превенции асоциального поведения в российских вузах берет начало еще в советское время. Тогда главной задачей было формирование «нового человека», воспитание которого велось через систему наставничества и включение в общественно полезную деятельность. Выдающийся советский педагог Антон Семенович Макаренко закладывал основы превентивной педагогики, утверждая: «Воспитание – это исключительно социальное развитие личности в коллективе» [Меттини, 2009].

Асоциальное поведение в контексте высшей школы определяется как совокупность действий, противоречащих общепринятым нормам и правилам образовательной организации, что ведет к нарушению дисциплины и может затронуть гармоничное развитие личности [Бочанцева, 2018]. Исследователи выделяют несколько факторов, способствующих появлению таких форм поведения, включая индивидуальные и социальные компоненты.

Основополагающей теорией в изучении асоциального поведения является теория социального научения Альберта Бандуры, которая утверждает, что поведение индивида

развивается через наблюдение за окружающими и последующем моделирование их действий. В этом контексте эффект окружения (социума), характер межличностных взаимодействий, а также стиль педагогического руководства играют ключевые роли.

Отметим, что на современном этапе развития общества наблюдается тенденция к увеличению числа асоциальных действий, которые становятся преградой на пути успешной социализации будущих специалистов [Новиков, 2023]. В условиях высокой конкуренции и напряженной социальной обстановки, обучающиеся нередко оказываются в ситуации, когда недостаток адекватной поддержки и понимания со стороны социума, администрации образовательных организаций ведет к развитию асоциальных наклонностей.

Образовательные организации сталкиваются со сложными задачами: необходимостью пересмотра традиционных методов работы с обучающимися, внедрением программ, направленных не только на академическое, но и на личностное развитие и социальную адаптацию каждого индивида.

Современные вызовы образовательной среды высшей школы предъявляют новые требования к системе превенции асоциального поведения студентов. Проблемы адаптации, повышенный уровень стресса, вопрос становления профессиональной идентификации – все указанное может способствовать возникновению асоциальных проявлений. Понимание психологических аспектов этого феномена и разработка эффективных стратегий превенции становятся неотъемлемыми и востребованными элементами образовательного процесса.

Асоциальное поведение обучающихся может иметь множество различных причин. Важную роль играют психологические факторы, такие как личностные особенности (например, низкая стрессоустойчивость, повышенная тревожность), влияние семейного воспитания (включая недостаток поддержки или, наоборот, гиперопеку) и социальная среда (групповое давление, конфликтные отношения с преподавателями). Кроме того, нельзя недооценивать влияние социальных сетей и цифровых технологий, которые, с одной стороны, облегчают доступ к информации, но с другой – могут способствовать распространению асоциальных моделей поведения.

Современные вызовы в области превенции асоциального поведения обучающихся высшей школы связаны с нарастающей сложностью общественной жизни и изменениями образовательных программ. Эмоциональная нагрузка на будущих специалистов увеличивается в связи с необходимостью постоянного саморазвития и конкуренции на рынке труда. Риск асоциального поведения повышается в случае недостаточного внимания со стороны преподавателей к личностным и эмоциональным проблемам обучающихся, а также при отсутствии эффективных каналов коммуникации внутри образовательной организации.

Важным аспектом предотвращения асоциального поведения является формирование позитивной образовательного среды и социального пространства, в котором молодые люди могут развивать свои навыки общения и самоконтроля. Психологические исследования показывают, что обучающиеся, интегрированные в «здоровую» и поддерживающую среду, имеют меньше шансов проявлять девиантное поведение [Садыкова, 2022]. Социально-психологическая поддержка, такая как доступные консультации, тренинги по развитию эмоционального интеллекта и программы наставничества, может значительно снизить уровень асоциального поведения.

Другим важным фактором является вовлечение будущих специалистов в профессиональные и социально значимые активности. Участие в волонтерских движениях, клубах по интересам и (или) спортивных секциях помогает развивать чувство ответственности и принадлежности к

группе. Это способствует не только снижению стресса и тревожности, но и формированию более устойчивой социальной идентичности.

Психологи отмечают, что индивиды, чье время заполнено продуктивной и позитивной деятельностью, реже склонны к девиантному поведению.

Не менее значимым компонентом профилактики является работа с преподавательским составом и администрацией образовательных организаций. Они должны быть подготовлены к тому, чтобы не только идентифицировать ранние признаки асоциального поведения, но и эффективно реагировать на них. Получение педагогами навыков компетентного взаимодействия с проблемными субъектами и формирование среды по улучшению культурно-этического климата в образовательных организациях может существенно сократить число конфликтных ситуаций и инцидентов [Бушмакин, 2023]. Комплексный подход к превенции, включающий в себя как индивидуальные психологические интервенции, так и институциональные изменения, способен значительно повлиять на снижение уровня асоциального поведения среди обучающихся.

Сублимируя вышеуказанное, по нашему частно-научному мнению, можно выделить ряд эффективных, практические рекомендации для педагогов и психологов, направленных на создание благоприятного образовательного климата и раннюю диагностику возможных поведенческих отклонений.

Индивидуальная психологическая поддержка. Важно обеспечить доступ к квалифицированным психологическим консультациям, где обучающиеся смогут обсуждать свои проблемы и получать индивидуальные рекомендации.

Развитие эмоционального интеллекта. Образовательные программы должны включать дисциплины по развитию навыков эмпатии, саморегуляции и стрессоустойчивости.

Активное вовлечение обучающихся в социальную жизнь. Организация культурных мероприятий, кружков по интересам и спортивных секций способствует формированию позитивных социальных отношений.

Вовлечение окружающего социума и наставников. Взаимодействие с семьей и привлечение старшекурсников в качестве наставников создает условия развития поддерживающей среды.

Эффективное использование информационных технологий. Создание онлайн-платформ и площадок для поддержки обучающихся, включая всевозможные мероприятия: форумы, групповые чаты и социальные сети, позволит быстрее выявлять и решать возникающие проблемы.

Заключение

Преодоление асоциального поведения обучающихся высшей школы возможно только при совместных усилиях педагогических работников, психологов, самих обучающихся и их ближайшего социума. Эффективная стратегия превенции может значительно снизить вероятность проявления асоциальных тенденций и содействовать успешной социализации обучающихся и как следствие последующей адаптации будущих специалистов в профессиональной сфере.

Современные вызовы требуют гибкости, креативного подхода и постоянного обновления знаний о возрастной психологии обучающихся. Только путем комплексного подхода можно создать условия, при которых каждый индивид в образовательной среде сможет раскрыть свой потенциал и внести профессиональный вклад в общее благо общества.

Библиография

1. Амосова, О. С. Асоциальное поведение молодежи: факторы, причины, методы профилактики и коррекции / О. С. Амосова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 9. – С. 9-13. – EDN ZWDWPH.
2. Бандура А. Теория социального научения. СПб. – Евразия, 2000. – 318с.
3. Бочанцева Л. И. Антисоциальное поведение учащихся профессиональных образовательных учреждений как психолого-педагогическая проблема: из опыта работы // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 2 (39). С. 177–188.
4. Бушмакин, А. С. К вопросу об организации социокультурной деятельности курсантов образовательных организаций высшего образования, подведомственных ФСИН России / А. С. Бушмакин, Д. Н. Слабкая, А. В. Новиков // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 2-3-1. – С. 448-456. – DOI 10.34670/AR.2023.78.12.058. – EDN LYRXRI.
5. Крылова, М. А. Специфика мотивации девиантного поведения студентов в учебном процессе / М. А. Крылова // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. – 2022. – № 1. – С. 81-86. – DOI 10.24412/1994-3776-2022-1-81-86. – EDN CWDPVR.
6. Крылова, М. А. Девиантное поведение студентов в учебном процессе: специальность 22.00.06 "Социология культуры" : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Крылова Марина Алексеевна. – Тамбов, 2002. – 167 с. – EDN QDRHWT.
7. Зубова, Л. В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе: теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте: автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.01 / Зубова Людмила Викторовна; [Место защиты: Рос. ун-т дружбы народов]. - Москва, 2012. – 419 с.
8. Мазина О. Н. Предупреждение асоциального поведения учащихся профессионального лицея: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Мазина Оксана Назимовна; [Место защиты: Оренбург. гос. ун-т].- Оренбург, 2009.- 263 с.
9. Меттини, Э. Социологические аспекты коллективного воспитания по А.С.Макаренко / Э. Меттини // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – Т. 15, № 2. – С. 9-15. – EDN MTHZPL.
10. Новиков, А. В. Социальная адаптация личности в условиях межкультурного общения / А. В. Новиков // Культура и цивилизация. – 2023. – Т. 13, № 12-1. – С. 143-149. – DOI 10.34670/AR.2023.32.68.020. – EDN VPSPFI.
11. Новиков, А. В. Психология социального познания в изменяющемся обществе / А. В. Новиков // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13, № 9А. – С. 34-40. – EDN VJJWJA.
12. Ноздрина, Н. А. Инструменты вовлечения молодежи в протестную деятельность: обобщение международного опыта / Н. А. Ноздрина, Д. Н. Слабкая, А. В. Новиков // Теории и проблемы политических исследований. – 2023. – Т. 12, № 5А-6А. – С. 101-108. – DOI 10.34670/AR.2023.11.54.016. – EDN PXODOP.
13. Путилина, Ю. Ю. Асоциальное поведение как проблема современного общества / Ю. Ю. Путилина // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. – 2020. – № 12. – С. 186-190. – DOI 10.36683/2500-249X/2020-12/186-190. – EDN UPSXZF.
14. Репьев, А. Г. «Превенция» как правовая категория: в порядке научной дискуссии / А. Г. Репьев, К. А. Васильков // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2020. – № 2(133). – С. 35-42. – DOI 10.24411/2227-7315-2020-10034. – EDN JZZBYT.
15. Садыкова, Л. Р. Исследование особенностей девиантного поведения студентов вуза / Л. Р. Садыкова, Г. Д. Икрамова // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 4(153). – С. 216-224. – DOI 10.51379/KPJ.2022.154.4.026. – EDN SDTZTT.
16. Сафонов, А. А. Направления профилактики асоциального поведения учащихся группы риска / А. А. Сафонов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 236-238. – DOI 10.24412/1991-5500-2020-685-236-238. – EDN TMXPPF.
17. Шафикова, А. А. Асоциальные проявления личности: проблемы профилактики / А. А. Шафикова, Н. Е. Хабибова, А. Р. Гарданов // Образовательный вестник Сознание. – 2019. – Т. 21, № 8. – С. 16-20. – DOI 10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-8-16-20. – EDN EJEERK.
18. Францева, Е. Н. Проблема исследования асоциального поведения подростков в отечественной и зарубежной психологической науке / Е. Н. Францева, Е. В. Ваховская // Личность и общество. – 2019. – № 7(7). – С. 4-6. – DOI 10.32743/2658-6487.2019.7.7.140. – EDN GBEATZ.

Preventive psychological and pedagogical measures in relation to asocial behavior of future specialists

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary
Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

The material presented is devoted to analyzing measures to prevent asocial behavior among students of educational organizations of higher education. The relevance of the study is due to the presence of asocial manifestations among some representatives of youth, such as disorders of discipline, reducing academic performance, the formation of various kinds of dependencies and manifestations of aggression, which clearly negatively affects their future professional and personal self -realization. The article discusses current scientific approaches, the opinions of other scientists on the topic of the phenomenon under study are given. Innovative solutions have been proposed to increase the effectiveness of psychological and pedagogical effects on the category under study.

For citation

Slabkaya D.N. (2024) Preventivnye psikhologo-pedagogicheskie mery v otnoshenii asotsial'nogo povedeniya budushchikh spetsialistov [Preventive psychological and pedagogical measures in relation to asocial behavior of future specialists]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 246-252.

Keywords

Psychological and pedagogical measures, asocial behavior, students, future specialists, prevention, diagnosis of behavioral deviations, pedagogical tasks

References

1. Amosova, O. S. Asocial'noe povedenie molodezhi: faktory, prichiny, metody profilaktiki i korrekcii / O. S. Amosova // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2017. – № 9. – S. 9-13. – EDN ZWDWPH.
2. Bandura A. Teoriya social'nogo naucheniya. SPb. – Evraziya, 2000. – 318s.
3. Bochanceva L. I. Antisocial'noe povedenie uchashchihsya professional'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij kak psihologo-pedagogicheskaya problema: iz opyta raboty // Pedagogicheskij IMIDZh. 2018. № 2 (39). S. 177–188.
4. Bushmakin, A. S. K voprosu ob organizacii sociokul'turnoj deyatel'nosti kursantov obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya, podvedomstvennyh FSIN Rossii / A. S. Bushmakin, D. N. Slabkaya, A. V. Novikov // Pedagogicheskij zhurnal. – 2023. – T. 13, № 2-3-1. – S. 448-456. – DOI 10.34670/AR.2023.78.12.058. – EDN LYRXRI.
5. Krylova, M. A. Specifika motivacii deviantnogo povedeniya studentov v uchebnom processe / M. A. Krylova // Teleskop: zhurnal sociologicheskih i marketingovyh issledovanij. – 2022. – № 1. – S. 81-86. – DOI 10.24412/1994-3776-2022-1-81-86. – EDN CWDPVR.
6. Krylova, M. A. Deviantnoe povedenie studentov v uchebnom processe : special'nost' 22.00.06 \"Sociologiya kul'tury\" : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata sociologicheskih nauk / Krylova Marina Alekseevna. – Tambov, 2002. – 167 s. – EDN QDRHWT.
7. Zubova, L. V. Fenomen asocial'noj lichnosti v sovremennom rossijskom obshchestve : teoretiko-metodologicheskie

osnovaniya, osobennosti proyavleniya v shkol'nom vozraste : avtoreferat dis. ... doktora psihologicheskih nauk : 19.00.01 / Zubova Lyudmila Viktorovna; [Mesto zashchity: Ros. un-t druzhby narodov]. - Moskva, 2012. – 419 s.
8. Mazina O. N. Preduprezhdenie asocial'nogo povedeniya uchashchihsya professional'nogo liceya : dissertaciya ... kandidata pedagogicheskih nauk : 13.00.01 / Mazina Oksana Nazimovna; [Mesto zashchity: Orenburg. gos. un-t].- Orenburg, 2009.- 263 s.
9. Mettini, E. Sociologicheskie aspekty kollektivnogo vospitaniya po A.S.Makarenko / E. Mettini // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Social'naya rabota. Yuvenologiya. Sociokinetika. – 2009. – T. 15, № 2. – S. 9-15. – EDN MTHZPL.
10. Novikov, A. V. Social'naya adaptaciya lichnosti v usloviyah mezhkul'turnogo obshcheniya / A. V. Novikov // Kul'tura i civilizaciya. – 2023. – T. 13, № 12-1. – S. 143-149. – DOI 10.34670/AR.2023.32.68.020. – EDN VPSPFI.
11. Novikov, A. V. Psihologiya social'nogo poznaniya v izmenyayushchemsya obshchestve / A. V. Novikov // Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya. – 2024. – T. 13, № 9A. – S. 34-40. – EDN VJJWJA.
12. Nozdrina, N. A. Instrumenty vovlecheniya molodezhi v protestnuyu deyatel'nost': obobshchenie mezhdunarodnogo opyta / N. A. Nozdrina, D. N. Slabkaya, A. V. Novikov // Teorii i problemy politicheskih issledovanij. – 2023. – T. 12, № 5A-6A. – S. 101-108. – DOI 10.34670/AR.2023.11.54.016. – EDN PXODOP.
13. Putilina, Yu. Yu. Asocial'noe povedenie kak problema sovremennogo obshchestva / Yu. Yu. Putilina // Obrazovanie i nauka bez granic: fundamental'nye i prikladnye issledovaniya. – 2020. – № 12. – S. 186-190. – DOI 10.36683/2500-249X/2020-12/186-190. – EDN UPSXZF.
14. Rep'ev, A. G. «Prevenciya» kak pravovaya kategoriya: v poryadke nauchnoj diskussii / A. G. Rep'ev, K. A. Vasil'kov // Vestnik Saratovskoj gosudarstvennoj yuridicheskoj akademii. – 2020. – № 2(133). – S. 35-42. – DOI 10.24411/2227-7315-2020-10034. – EDN JZZBYT.
15. Sadykova, L. R. Issledovanie osobennostej deviantnogo povedeniya studentov vuza / L. R. Sadykova, G. D. Ikramova // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2022. – № 4(153). – S. 216-224. – DOI 10.51379/KPJ.2022.154.4.026. – EDN SDTZTT.
16. Safonov, A. A. Napravleniya profilaktiki asocial'nogo povedeniya uchashchihsya gruppy riska / A. A. Safonov // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2020. – № 6(85). – S. 236-238. – DOI 10.24412/1991-5500-2020-685-236-238. – EDN TMXPPF.
17. Shafikova, A. A. Asocial'nye proyavleniya lichnosti: problemy profilaktiki / A. A. Shafikova, N. E. Habibova, A. R. Gardanov // Obrazovatel'nyj vestnik Soznanie. – 2019. – T. 21, № 8. – S. 16-20. – DOI 10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-8-16-20. – EDN EJEERK.
18. Franceva, E. N. Problema issledovaniya asocial'nogo povedeniya podrostkov v otechestvennoj i zarubezhnoj psihologicheskoj nauke / E. N. Franceva, E. V. Vahovskaya // Lichnost' i obshchestvo. – 2019. – № 7(7). – S. 4-6. – DOI 10.32743/2658-6487.2019.7.7.140. – EDN GBEATZ.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Центры опережающей профессиональной подготовки России. Предпосылки создания и история развития

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной
службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

Центры опережающей профессиональной подготовки в России представляют собой относительно новую, но стремительно развивающуюся структуру в системе профессионального образования. Их создание и функционирование обусловлено вызовами современной экономики, требующей быстрой адаптации и переобучения кадров в соответствии с перманентно меняющимися потребностями рынка труда. Исследуемый феномен представляет собой инновационная сеть образовательных площадок, создаваемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Ключевая задача Центров – подготовка высококвалифицированных кадров, отвечающих запросам современного рынка труда и перспективным направлениям развития экономики регионов и страны в целом. В представленном материале совершен ретроспективный обзор исследуемой проблематики, отражены нормативные правовые акты регламентирующие деятельность ЦОПП, приведены примеры практического применения в различных регионах России.

Для цитирования в научных исследованиях

Слабкая Д.Н. Центры опережающей профессиональной подготовки России. Предпосылки создания и история развития // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 253-259.

Ключевые слова

Центры опережающей профессиональной подготовки, инновации, адаптивные технологии обучения, работодатель, обучающиеся (слушатели), повышение квалификации.

Введение

Центры опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП) – относительно новая, но динамично развивающаяся составляющая системы профессионального образования в Российской Федерации Они призваны обеспечить гибкое и оперативное реагирование на потребности рынка труда, предлагая программы обучения и переподготовки, соответствующие самым современным требованиям работодателей и технологическим трендам.

Отметим, что ЦОПП, начали создаваться с 2019 г. в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации от 6 апреля 2018 года № Пр-580.

Исторические корни профессиональной подготовки в России

Истоки организованной профессиональной подготовки в России можно найти в XVIII веке, когда начали появляться первые ремесленные училища, создаваемые как государством, так и частными лицами [Игтисамова, 2012]. Эти училища, ориентированные на подготовку квалифицированных рабочих для развивающейся промышленности, заложили основу для дальнейшего развития профессионального образования. В XIX веке, с ростом индустриализации, потребность в квалифицированных кадрах значительно возросла, что привело к появлению новых типов учебных заведений, таких как технические училища и профессиональные школы [Павлидис, 2021].

После Октябрьской революции 1917 года профессиональное образование претерпело коренные изменения. Советское государство взяло на себя задачу создания централизованной и плановой системы подготовки кадров, ориентированной на нужды народного хозяйства. Была разработана единая система профессионально-технического образования (ПТО), охватывающая учебные заведения различных уровней, включая фабрично-заводские училища (ФЗУ), техникумы и вузы [Зяблова, 2004]. Эта система, успешно функционировавшая на протяжении десятилетий, обеспечивала страну квалифицированными рабочими и инженерно-техническими кадрами, способными решать задачи индустриализации и развития науки и техники. ПТО активно внедряла передовые методы обучения, практическую направленность образовательных программ и тесную связь с производством [Захаровский, 2015]. Ключевым элементом советской системы профессионального образования была гарантия трудоустройства выпускникам, что обеспечивало стабильность и уверенность в будущем.

С переходом к рыночной экономике в 1990-е годы система профессионального образования столкнулась с серьезными вызовами. Разрушение прежней плановой системы, структурные изменения в экономике и появление новых требований к квалификации работников привели к необходимости радикальной реформы.

Первым этапом реформ стало «разгосударствление» определенной части учебных заведений и появление частных образовательных учреждений. Началась разработка новых образовательных стандартов, ориентированных на международные нормы и требования рынка труда. Были предприняты попытки внедрения многоуровневой системы профессионального образования, включающей начальное, среднее и высшее профессиональное образование [Розина, 2007].

Однако, этот период реформ характеризовался недостаточной координацией, отсутствием четких приоритетов и финансирования. Несоответствие между образовательными программами

и потребностями рынка труда, дефицит квалифицированных преподавателей и устаревшая материально-техническая база стали серьезными проблемами системы профессионального образования.

В начале 2000-х годов был взят курс на модернизацию системы профессионального образования. Были приняты новые законы и нормативные правовые акты, направленные на повышение качества образования, развитие социального партнерства и укрепление связи между образованием и рынком труда. Началась реализация приоритетного национального проекта «Образование» в рамках которого были выделены средства на оснащение учебных заведений современным оборудованием, повышение квалификации преподавателей и разработку новых образовательных программ [Старкова, 2014].

Важным этапом стало внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), разработанных с учетом требований работодателей и ориентированных на формирование профессиональных компетенций. Была предпринята попытка внедрения системы независимой оценки квалификаций, позволяющей подтвердить соответствие квалификации работника профессиональным стандартам.

Несмотря на предпринятые усилия, система профессионального образования продолжала сталкиваться с определенными трудностями. Оставалось высоким несоответствие между спросом и предложением на рынке труда, существовал дефицит квалифицированных рабочих кадров, а качество подготовки выпускников, освоивших образовательные программы не в полной мере отвечало требованиям работодателей.

Современный этап развития: создание ЦОПП

В последние годы, осознавая необходимость ускоренного развития системы профессионального образования и подготовки кадров будущего, государство приступило к созданию ЦОПП.

Как уже отмечалось выше, первые ЦОПП начали создаваться в 2019 году в рамках пилотных проектов. Они ориентировались на подготовку кадров по приоритетным направлениям развития экономики, таким как информационные технологии, промышленность, строительство и транспорт. Первые результаты показали высокую востребованность программ опережающей подготовки среди работников и работодателей.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», было принято решение о масштабировании сети ЦОПП по всей стране.

К концу 2023 года ЦОПП функционировали практически во всех субъектах Российской Федерации.

Целью ЦОПП является подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров с учетом перспективных потребностей экономики и социальной сферы, а также внедрение новых образовательных технологий и повышение квалификации педагогических работников.

ЦОПП являются многофункциональными центрами, объединяющими ресурсы образовательных организаций, предприятий и других заинтересованных сторон. Они предлагают широкий спектр образовательных программ, ориентированных на подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. В ЦОПП активно используются современные образовательные технологии, такие как онлайн-обучение, дистанционное обучение, симуляционное обучение и виртуальная реальность [Лысенко, 2022].

Важным элементом работы ЦОПП является ориентация на потребности рынка труда. Центры тесно взаимодействуют с работодателями, проводят мониторинг рынка труда, разрабатывают образовательные программы с учетом требований работодателей и организуют стажировки и практику обучающихся (слушателей) на предприятиях. Основная задача ЦОПП – не просто давать знания, а формировать у обучающихся компетенции, необходимые для успешной карьеры в выбранной профессии.

Деятельность ЦОПП регулируется целым комплексом нормативных правовых актов федерального и регионального уровней. Ключевые документы включают:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон определяет общие принципы организации образовательной деятельности, включая профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование, которые являются основой для работы ЦОПП.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Государственная программа определяет цели и задачи развития системы образования, в том числе профессионального образования, и устанавливает показатели эффективности, к достижению которых должны стремиться администрация и ППС ЦОПП.

Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. Данный приказ регламентирует особенности организации образовательного процесса в рамках программ профессионального обучения, реализуемых ЦОПП.

Методические рекомендации по созданию и функционированию центров опережающей профессиональной подготовки (утверждены Министерством просвещения Российской Федерации). Данный документ содержит рекомендации по разработке концепции ЦОПП, определению его структуры, организации образовательной деятельности и взаимодействию с работодателями.

Региональные нормативные правовые акты. Каждый субъект Российской Федерации разрабатывает собственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность ЦОПП на территории региона. Эти акты могут устанавливать особенности финансирования ЦОПП, порядок взаимодействия с региональными органами власти и работодателями, а также определять приоритетные направления подготовки кадров.

Практика работы ЦОПП в различных регионах России имеет свои особенности, обусловленные спецификой региональной экономики, потребностями рынка труда и уровнем развития системы профессионального образования. Рассмотрим несколько примеров:

Республика Татарстан. ЦОПП Республики Татарстан активно сотрудничает с предприятиями нефтехимической отрасли, машиностроения и информационных технологий. Реализуются программы опережающей подготовки по таким направлениям, как автоматизация производственных процессов, промышленная робототехника, кибербезопасность и разработка программного обеспечения. Примером успешного проекта является сотрудничество ЦОПП с автогигантом «КАМАЗ» по подготовке специалистов для работы с современным оборудованием и технологиями [https://copp16.ru/].

Свердловская область. В Свердловской области ЦОПП ориентирован на подготовку кадров для металлургической промышленности, машиностроения и энергетического комплекса. Особое внимание уделяется развитию компетенций в области цифрового производства, 3D-

печати и аддитивных технологий. ЦОПП Свердловской области организует обучение по новым и перспективным профессиям и компетенциям, участвует в реализации федеральных проектов [https://copp66.ru/].

Отметим, что в любом мероприятии всегда присутствуют положительные стороны и отрицательные моменты. К преимуществам ЦОПП можно отнести:

Целеполагание в деятельности ЦОПП. Гибкость и оперативность. Оперативная адаптация к меняющимся потребностям рынка труда, разрабатывая и внедряя новые образовательные программы в короткие сроки.

Ориентация на практические навыки. Образовательные программы ЦОПП ориентированы на формирование у обучающихся (слушателей) практических навыков, необходимых для выполнения конкретных задач на производстве.

Взаимодействие с работодателями. ЦОПП тесно сотрудничают с предприятиями, учитывая их требования к квалификации работников при разработке образовательных программ.

Современное оборудование и технологии. ЦОПП оснащены современным оборудованием и используют передовые образовательные технологии, что позволяет обеспечить высокое качество обучения.

К недостаткам (сложностям в практическом применении) ЦОПП можно отнести:

Неравномерное развитие сети. В некоторых регионах России сеть ЦОПП развита недостаточно, что ограничивает доступ к программам опережающей подготовки для жителей этих регионов.

Ограниченность финансирования. Недостаточное финансирование может приводить к снижению качества образовательных программ и ограничению доступа к современному оборудованию.

Недостаточная осведомленность работодателей и работников. Многие работодатели и работники недостаточно осведомлены, либо вообще не знают о возможностях ЦОПП, что ограничивает их участие в программах опережающей подготовки.

Зависимость от региональной специфики. Успешность деятельности ЦОПП во многом зависит от экономической ситуации в регионе и заинтересованности региональных властей в развитии профессионального образования.

Заключение

Резюмируя вышесказанное указываем, что создание Центров опережающей профессиональной подготовки стало своевременным, востребованным шагом на пути модернизации системы профессионального образования и подготовки кадров в России. Эти центры призваны стать драйверами развития профессионального образования, обеспечивая экономику страны квалифицированными кадрами, способными решать сложные задачи в условиях быстро меняющегося мира.

Библиография

1. «Перечень поручений по итогам рабочей поездки в Свердловскую область» (утв. Президентом РФ 06.04.2018 № Пр-580)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Распоряжение Минпросвещения России от 28.02.2019 № Р-16 (ред. от 28.01.2021) «Об утверждении

методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки»
5. Захаровский Л. В. Советская система профтехобразования и процесс мобилизационной модернизации в СССР / Л. В. Захаровский // Научный диалог. – 2015. - № 5 (41). – С. 48 – 76.
6. Зяблова, С. Л. Развитие низшего профессионально-технического образования в России середины XIX - начала XX веков : дис. ... канд. исторических наук : 07.00.02 / Иван. гос. ун-т. - Иваново, 2004. 228 с.
7. Игтисамова Г.Р., Вахитова Р.Р. Рткрытие профессиональных школ при казенных предприятиях России в XVIII веке // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=5936
8. Иерархическая модель выбора стратегии развития системы опережающей подготовки кадров моногорода / А. А. Захарова, И. А. Редькина, М. В. Морозова, В. Г. Лизунков // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 8. – С. 81-87. – DOI 10.17513/snt.38783. – EDN SBUZJV.
9. Лысенко, В. Г. Разработка и реализация системы опережающей профессиональной подготовки кадров в условиях центра опережающей профессиональной подготовки / В. Г. Лысенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 2(46). – С. 159-167. – DOI 10.54509/22203036_2022_2_159. – EDN UPOCYM.
10. Опережающая профподготовка: формирование системообразующих компонентов / В. Блинов, А. Сатдыков, С. Осадчева, Н. Красовский // Образовательная политика. – 2020. – № 4(84). – С. 84-95. – DOI 10.22394/2078-838X-2020-4-84-93. – EDN VZSYDB.
11. Павлидис В.Д., Павлидис С.Б. Формирование системы среднего технического образования в конце XIX - начале XX века // История и педагогика естествознания. 2021. № 1-2. С 34–39. DOI:10.24412/2226-2296-2021-1-2-34-39
12. Профессионально-педагогическое образование в России на современном этапе: концептуальный аспект / В. А. Федоров, П. Ф. Кубрушко, В. В. Дубицкий, А. В. Феоктистов // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 7. – С. 11-44. – DOI 10.17853/1994-5639-2022-7-11-44. – EDN ZQMIMH.
13. Розина, Н. О разработке нового поколения государственных образовательных стандартов / Н. Розина // Высшее образование в России. – 2007. – № 3. – С. 3-9. – EDN HZQPZB.
14. Старкова, Е. А. Приоритетный национальный проект "Образование": понятие, содержание и цели / Е. А. Старкова // Science Time. – 2014. – № 11. – С. 350-355. – EDN TCDXRF.
15. Шараева, А. В. Организация профориентационной работы как фактор непрерывного развития личности / А. В. Шараева, Ю. М. Бережнова // Человек, общество, образование : Сборник статей международного форума, Великий Новгород, 31 января – 01 2023 года. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2023. – С. 210-214. – EDN WSTYXI.

Centers of advanced professional training of Russia. Prerequisites for the creation and history of development

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary
Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

The centers of advanced professional training in Russia are a relatively new, but rapidly developing structure in the vocational education system. Their creation and functioning is due to the challenges of the modern economy, which requires quick adaptation and retraining of personnel in accordance with the permanently changing needs of the labor market. The studied phenomenon is an innovative network of educational sites created in the framework of the federal project “Professor”. The key task of the centers is the training of highly qualified personnel that meet the requests of the modern labor market and the promising areas of development of the economy of

regions and the country as a whole. The presented material performs a retrospective overview of the investigated issues, reflects regulatory legal acts regulating the activities of the COPP, and examples of practical application in various regions of Russia are given.

For citation

Slabkaya D.N. (2024) Tsentry operezhayushchei professional'noi podgotovki Rossii. Predposylki sozdaniya i istoriya razvitiya [Centers of advanced professional training of Russia. Prerequisites for the creation and history of development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 253-259.

Keywords

Centers of advanced training, innovation, adaptive training technologies, employer, students (listeners), advanced training

References

1. 1. Perechen' poruchenij po itogam rabochej poezdki v Sverdlovskuyu oblast'» (utv. Prezidentom RF 06.04.2018 № Pr-580)
2. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii».
3. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 26 dekabrya 2017 g. № 1642 «Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» (s izmeneniyami i dopolneniyami).
4. Rasporyazhenie Minprosveshcheniya Rossii ot 28.02.2019 № R-16 (red. ot 28.01.2021) «Ob utverzhdenii metodicheskih rekomendacij o sozdanii i funkcionirovanii centrov operezhayushchej professional'noj podgotovki»
5. Zaharovskij L. V. Sovetskaya sistema proftekhobrazovaniya i process mobilizacionnoj modernizacii v SSSR / L. V. Zaharovskij // Nauchnyj dialog. – 2015. - № 5 (41). – S. 48 – 76.
6. Zyablova, S. L. Razvitie nizshego professional'no-tekhnicheskogo obrazovaniya v Rossii serediny XIX - nachala XX vekov : dis. ... kand. istoricheskih nauk : 07.00.02 / Ivan. gos. un-t. - Ivanovo, 2004. 228 s.
7. Igtisamova G.R., Vahitova R.R. Rtkrytie professional'nyh shkol pri kazennyh predpriyatiyah Rossii v XVIII veke // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2012. – № 2. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=5936
8. Ierarhicheskaya model' vybora strategii razvitiya sistemy operezhayushchej podgotovki kadrov monogoroda / A. A. Zaharova, I. A. Red'kina, M. V. Morozova, V. G. Lizunkov // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2021. – № 8. – S. 81-87. – DOI 10.17513/snt.38783. – EDN SBUZJV.
9. Lysenko, V. G. Razrabotka i realizaciya sistemy operezhayushchej professional'noj podgotovki kadrov v usloviyah centra operezhayushchej professional'noj podgotovki / V. G. Lysenko // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. – 2022. – № 2(46). – S. 159-167. – DOI 10.54509/22203036_2022_2_159. – EDN UPOCYM.
10. Operezhayushchaya profpodgotovka: formirovanie sistemoobrazuyushchih komponentov / V. Blinov, A. Satdykov, S. Osadcheva, N. Krasovskij // Obrazovatel'naya politika. – 2020. – № 4(84). – S. 84-95. – DOI 10.22394/2078-838X-2020-4-84-93. – EDN VZSYDB.
11. Pavlidis V.D., Pavlidis S.B. Formirovanie sistemy srednego tekhnicheskogo obrazovaniya v konce XIX - nachale XX veka // Istoriya i pedagogika estestvoznaniya. 2021. № 1-2. S 34–39. DOI:10.24412/2226-2296-2021-1-2-34-39
12. Professional'no-pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii na sovremennom etape: konceptual'nyj aspekt / V. A. Fedorov, P. F. Kubrushko, V. V. Dubickij, A. V. Feoktistov // Obrazovanie i nauka. – 2022. – T. 24, № 7. – S. 11-44. – DOI 10.17853/1994-5639-2022-7-11-44. – EDN ZQMIMH.
13. Rozina, N. O razrabotke novogo pokoleniya gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov / N. Rozina // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2007. – № 3. – S. 3-9. – EDN HZQPZB.
14. Starkova, E. A. Prioritetnyj nacional'nyj proekt \"Obrazovanie\": ponyatie, soderzhanie i celi / E. A. Starkova // Science Time. – 2014. – № 11. – S. 350-355. – EDN TCDXRF.
15. Sharaeva, A. V. Organizaciya proforientacionnoj raboty kak faktor nepreryvnogo razvitiya lichnosti / A. V. Sharaeva, Yu. M. Berezhnova // Chelovek, obshchestvo, obrazovanie : Sbornik statej mezhdunarodnogo foruma, Velikij Novgorod, 31 yanvarya – 01 2023 goda. – Ul'yanovsk: IP Ken'shenskaya Viktoriya Valer'evna (izdatel'stvo \"Zebra\"), 2023. – S. 210-214. – EDN WSTYXI.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Интеграция лонгрида как аутентичного текста для обучения студентов вузов иностранному языку

Сизова Юлия Сергеевна

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры теории и практики иностранных языков,
Институт иностранных языков Российского университета дружбы народов,
117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 9;
e-mail: sizova-yus@rudn.ru

Ульянова Полина Дмитриевна

Студент,
Институт иностранных языков Российского университета дружбы народов,
117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 9;
e-mail: polina_ulyanova2011@mail.ru

Аннотация

В современном образовательном пространстве вуза меняются приоритеты как преподавателей, так и студентов, что влечет за собой поиск и реализацию новых методов обучения. Не исключение из этого правила и сфера изучения иностранных языков. В статье подчеркивается важность использования аутентичных материалов различных групп в процессе обучения английскому языку. В частности, рассматривается использование лонгрида как разновидности текста с разными учебными целями. Приводится краткий экскурс в историю появления лонгрида как медиатекста и обосновывается актуальность его использования на уроках английского языка в вузе. Авторы представляют конкретный пример лонгрида и возможные виды деятельности, которые могут быть использованы и внедрены как практические рекомендации в рамках учебной программы.

Для цитирования в научных исследованиях

Сизова Ю.С, Ульянова П.Д. Интеграция лонгрида как аутентичного текста для обучения студентов вузов иностранному языку // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 260-268.

Ключевые слова

Обучение английскому языку, аутентичные материалы, лонгрид, языковые компетенции.

Введение

Современная аудитория обучающихся быстро меняется. Меняется и образовательное пространство, в котором преподаватель вуза взаимодействует со студентами. Мотивация студентов является одним из важнейших аспектов преподавания, много обсуждений вызывают вопросы использования компьютерных технологий, мультимедийных средств обучения. Процесс обучения и подход к нему развиваются и претерпевают изменения. Меняются цели и задачи образования – делается акцент не только на усвоение знаний, но и на формирование компетентности обучающихся.

Не исключение из данного правила и изучение иностранных языков. Со сменой приоритетов, с изменением понимания процесса обучения появляются новые, ранее неизвестные методы овладения иностранными языками. В рамках данного исследования мы рассмотрим способы использования *лонгрида* в образовательных целях, в частности в преподавании английского языка как в языковом, так и неязыковом вузах. Необходимо отметить, что внедрение работы с лонгридом подойдет для студентов уровней B1-C2 таких направлений, как общий английский язык (General English, GE) и английский язык для специальных целей (English for Specific Purposes, ESP).

Основное содержание

Занятие английского как никакая другая дисциплина позволяет использовать различные материалы и средства обучения: видеоролики, песни, видеоклипы, карты, картинки, схемы, презентации, материалы СМИ. Следует иметь в виду, что все они должны быть полностью аутентичными. Как отмечают Ю.С. Сизова и Е.А. Лаврентьева, дискуссия о понятии «аутентичность» на занятиях по английскому языку разворачивается в первую очередь в сфере лингвистической аутентичности, то есть аутентичности языковых текстов, представленных как в письменной, так и в устной форме [Сизова, Лаврентьева, 2019, 231]. И такая аутентичность важна для сокращения разрыва между аудиторией и языковой реальностью. Е.В. Носонович и О.П. Милруд считают, что лучше учить язык на аутентичных материалах, то есть, взятых из первоисточников, не предназначенных для учебных целей [Носонович, Мильруд, 1999]. С другой стороны, они указывают, что такие материалы иногда слишком лингвистически сложны и не всегда отвечают конкретным задачам и условиям обучения, при этом отдельно методически – или педагогически – выделяя аутентичные тексты [там же, с. 59]. Таким образом, нам представляется возможным условно разделить аутентичный материал на учебно-аутентичный и действительно аутентичный.

К первой категории относятся специально разработанные материалы с учетом всех параметров аутентичного образовательного процесса и критериев аутентичности. Они предназначены для решения конкретных учебных задач, и с ними знаком каждый преподаватель иностранного языка: это аудио-, видеозаписи и сопутствующие им средства обучения, которые входят в комплект любых современных учебно-методических материалов и не являются предметом данной статьи [Петухова, Кравченко, Волкова, 2021]. В отличие от первых, реальный аутентичный материал берется из первоисточников, которые характеризуются естественностью лексического содержания и грамматических форм, ситуационной адекватностью используемых языковых средств и иллюстрируют случаи аутентичного употребления слов. Хотя он не предназначен специально для учебных целей, его можно использовать при обучении

иностранному языку для формирования коммуникативной компетенции студентов, особенно при высоком уровне владения языком.

Использование аутентичных материалов, характерных для начальных этапов обучения, относительно ограничено из-за наличия большого количества лексических, грамматических и фонетических трудностей, в то время как на промежуточных и продвинутых этапах учащиеся уже имеют достаточный запас знаний по основным аспектам языка. Мы говорим «относительно ограниченный», что не означает, что этот материал не может быть найден и подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Актуальность использования аутентичного материала в обучении иностранному языку заключается в его функциональности. По мнению М. Ляховицкого, основным средством обучения иностранному языку является языковая среда, а все остальные средства носят вспомогательный характер, их цель – создать более или менее выраженную иллюзию приобщения учащихся к естественной языковой среде [Ляховицкий, 1981, 100].

Под функциональностью мы понимаем их ориентированность на реальное использование, так как они создают иллюзию приобщения к естественной языковой среде, что, по мнению многих ведущих специалистов в области методики обучения иностранным языкам и культурам, является основным фактором успешного овладения языком.

Аутентичные материалы можно разделить на следующие группы [Жоглина, 1998]: реалии (объекты реальности); печатные тексты (книги, газеты); изображения (фотографии, постеры); мультимедиа (CD, DVD, компьютерные программы).

В данной статье мы рассмотрим наиболее подробно такой вид аутентичного материала, как лонгрид. Для начала следует дать определение этому понятию, ведь, несмотря на его относительно давнее внедрение в обучающие технологии, не всем оно известно. Что представляется весьма логичным, слово лонгрид – транслитерация английского «long read», то есть имеется в виду довольно большой объем текста, который, как правило, доступен в Интернете [Дьякова, Холодкова, Жеребцова, 2021. 115]. Обычно лонгрид подразумевает более долгое прочтение, чем, например, заметка. В рамках лонгрида выбирается и анализируется та или иная тема, но такой текст совершенно не обязательно имеет научный или учебный характер: он вполне может быть публицистическим и рассказывать о той или иной жизненной ситуации. Автор лонгрида может делиться своими чувствами, переживаниями, эмоциями, добавлять в рассказ те или иные детали. Довольно часто в лонгрид включаются иллюстративные или статистические данные: рисунки, таблицы, схемы, диаграммы, дающие более полное представление о том, о чем ведется речь непосредственно в тексте [там же, 117].

Лонгрид интересен сам по себе как довольно новый способ передачи информации, а в аспекте изучения языка является способом познавать в тех сферах, которые важны для конкретного человека, сочетая это с обучением. Привычные студентам тексты из учебников не всегда бывают увлекательны, а лонгрид позволяет параллельно и развивать языковые компетенции, и, например, заниматься своим хобби. Когда человек испытывает подлинный интерес, более активно происходит запоминание и усваивание новых слов, грамматических конструкций, а также развивается языковая интуиция. Студент, читающий лонгрид, может видеть более глубокий «срез» языкового материала, погружается в него и производит анализ.

Кратко рассмотрим историю возникновения лонгрида. Появление данного вида текста связано с развитием медиа и Интернета. С появлением редакционных платформ и блогов в Интернете в середине 2000-х годов стало возможным публиковать статьи и журналистские материалы длиннее и подробнее, чем стандартные новостные заметки. В таком случае авторы

имели больше свободы для развития исследуемых тем, представления обширного контекста.

Сегодня медиа переходят на более быстрые тексты и посты, поскольку аудитория предпочитает уделить не более нескольких минут на ознакомление с материалом. Некоторые исследователи связывают это с феноменом «клипового мышления», то есть с неспособностью современного человека к восприятию длительной линейной последовательности – однородной информации либо материала одного стиля [Томашук, 2016]. И все же темы, требующие более детального изучения, не утеряли своей актуальности. И именно в таких случаях лонгрид позволяет выделить больше времени и изучить более подробно. В настоящее время существуют платформы, которые специализируются на лонгридах и размещают материалы от авторов из разных стран. Например, это Medium, Longreads и Huffington Post's Highline.

Об аутентичных материалах при изучении английского языка уже писали исследователи, например, статья Н.А. Савинова и Л.В. Михалева [Савинова, Михалева, 2007], Н.Д. Гальскова [Гальскова, 2003], Е.В. Корымова [Корымова, www]. О лонгридах, в частности, писали Е.А. Петухова, Г.В. Кравченко, Т.Г. Волкова [Петухова, Кравченко, Волкова, 2021]. Кроме того, хочется отметить статьи Ю.С. Сизовой и Е.А. Лаврентьевой [Сизова, Лаврентьева, 2019], а также О.С. Назаровой [Назарова, 2018].

Переходя к практической части нашего исследования, рассмотрим конкретный лонгрид и проанализируем его. Лонгрид называется «I nearly died drowning. Here’s what it’s like to survive». Автор Мэгги Слэпиан (Maggie Slepian) [Slepian, www]. Лонгрид начинается с того, что автор рассказывает о себе как об активном и спортивном человеке: переселившись в Нью-Гэмпшир, она научилась кататься на горном велосипеде, стала альпинистом, работала гидом по верховой езде. И все же на момент начала событий, о которых пойдет речь дальше, то есть ранней весной, ей было скучно и сердце просило отправиться в новое путешествие [там же]. Воспоминания об увлекательных спортивных вылазках теснились в памяти главного героя, и она не находила себе места. В один из таких дней она получила сообщение от напарника по скалолазанию по имени Кадин. Он спрашивал, есть ли у нее каяк. Мэгги не надо было спрашивать дважды: она немедленно приняла приглашение спуститься по реке Галлатин, что было опасным предприятием – местами не сошел лед и некоторые участки были трудно проходимы. При этом у главной героини был весьма небольшой опыт гребли. В тот день, как только они начали сплавляться, лодка будто не слушалась ее, она делала неверные движения и течение несло ее слишком быстро. Внезапно Мэгги понесло течением вперед, и она поняла, что не сможет выбраться из лодки. Напарник предостерегающе крикнул, что нужно держаться левой стороны, но героиню унесло вправо, к плотине из сломанных бревен. Столкнувшись, лодка перевернулась. Мэгги отчаянно пыталась выбраться, но у нее никак не получалось. Уходили драгоценные секунды. Она вспоминала о семье, в голове теснился рой мыслей – и сожаления, что так вышло, и попытки ободрить себя, и надежда. Она смотрела снизу-вверх на солнечные лучи, пока перед глазами не поплыло. Когда надежда была почти потеряна, ее смог спасти Кадин. Он бросился за лодкой девушки и нырнул, чтобы вытащить ее. Тот день навсегда изменил жизнь Мэгги, она пыталась храбриться и не придавать значения, но не получалось. Она едва смогла сообщить о случившемся семье. И не позволила себе отменить вечеринку с друзьями, хотя чувствовала себя плохо. Она все пыталась поговорить со спасшим ее молодым человеком, но тоже безуспешно. Спустя время у нее проявились панические атаки, она не могла понять, находится в мире живых или уже умерла. Не сразу, но она обратилась за помощью психолога. В конце истории мы видим, что ее напарник Кадин в больнице, и Мэгги приезжает к нему. Пытается сказать все, что хотела так долго, но уже поздно. И все-таки она переживает

чувство благодарности – благодарности жизни за то, что ей был дан второй шанс [Slepian, www].

Почему нам может быть интересна эта история? Наверно, каждый человек в глубине души боится того, что будет после его смерти. Мы теряемся в догадках. Кто-то считает, что путь души вечен, а кто-то цинично думает, что нас встретят лишь мрак и забвение [там же]. Как бы то ни было, это трогательно – читать о чьем-то спасении, переживать эмоции, которые человек может испытать, находясь между жизнью и смертью. Наверно, такие истории показывают, что пока мы живы, все можно изменить. Любые проблемы кажутся не такими уж страшными и неприятными. Такие фильмы, сериалы, лонгриды, подкасты позволяют нам заново ощутить ценность жизни и понять, что нет ничего дороже, чем то, чтобы наши близкие были в полном порядке. Нам кажется, данный лонгрид учит жизнелюбию и внушает, что нужно всегда бороться. В то же время на примере девушки мы видим, что не нужно искать повод сказать слова благодарности или извиниться. Иначе потом может оказаться поздно.

Полный текст лонгрида можно найти по ссылке [Фрумкин, www].

Теперь взглянем на текст со стороны лингвистики и проанализируем, как его можно использовать и применять на занятиях английского языка.

Такой вид работы способствует формированию полного комплекса языковых компетенций студентов.

Отработка навыков чтения.

В данном случае возможно использовать различные виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее с последующей отработкой вокабуляра.

Расширение словарного запаса.

Безусловно, в тексте будут встречаться новые слова, которые позволят расширить и обогатить словарный запас. Стандартным методом является просмотр значения новых слов в словаре и их запись или сохранение в приложении для изучения иностранных слов с целью дальнейшего повторения. Использование лонгрида в качестве основы урока позволяет работать как с отдельными словами и словосочетаниями, так и с чанками и целыми предложениями.

Работа с грамматикой.

Лонгриды могут помочь понять и применять грамматические правила. Структура предложений может быть нестандартной или просто ранее не изученной. На это следует обращать внимание и фиксировать в своих записях, чтобы можно было применять в своей речи и на письме. Например, мне была интересна эта структура предложения: The high-elevation north-facing trails were still sheets of ice and the south-facing trails were shoe-sucking mud.

Оттачивание навыков письма.

Лонгриды в этом тоже достаточно эффективны: анализ, пересказ, реферирование, аннотирование, составление заметок. Прочитав текст, можно составить краткое резюме, описать свои впечатления. Здесь спектр заданий может быть достаточно широким.

Аудирование.

Лонгрид можно прослушать как подкаст, и тогда это поможет в развитии навыков слушания. Методика при этом такая же, как при чтении: следует стараться уловить основные аспекты, которые рассматриваются в лонгриде, возможно, зафиксировать их письменно. Если какие-то части лонгрида остаются непонятными, следует прослушать текст повторно.

Обсуждение.

Обмен мыслями после прослушивания или прочтения лонгрида также является прекрасным способом развития языковых компетенций.

Основа для проектной деятельности.

Одним из заданий после изучения материала лонгрида может служить подготовка группового проекта (в парах или в малых группах) по подготовке своего лонгрида на заданную тему и представления его группе.

Преимущества использования лонгрида в качестве аутентичного материала очевидны. Такой формат обучения интересен и стимулирует к совмещению приятного с полезного: лонгриды могут быть выбраны в соответствии с интересами студентов, или они могут быть выбраны самими студентами для своих целей. Более того, аутентичный материал отражает реальное использование языка в культурном контексте, что имеет большое значение в понимании применения полученных знаний. Лонгрид должен отвечать следующим требованиям, чтобы соответствовать учебным целям:

– соответствие возрастным особенностям обучающихся и их опыту разговорной речи на родном и иностранном языках;

– содержание новой и интересной информации для учащихся;

– представление различных форм речи;

– естественность ситуации, персонажей и обстоятельств, представленных в ней;

– способность материала вызывать эмоциональный отклик.

Заключение

Подводя итог нашему исследованию, отметим, что лонгриды являются ценным инструментом в изучении языка, так как они не только помогают улучшить языковые навыки, но и предоставляют интересные и познавательные материалы для изучения различных аспектов культуры и мира в целом.

Следует отметить, что творческий и компетентный преподаватель всегда найдет в сети Интернет множество ресурсов, которые будут полезны для формирования коммуникативной компетентности его учеников. Однако такая форма организации учебного процесса ни в коем случае не должна заменять традиционные методы обучения, а должна удачно сочетаться с ними.

Использование аутентичных материалов и, в частности, лонгридов в процессе обучения аудированию и говорению представляется нам наиболее целесообразным и эффективным на всех этапах обучения иностранному языку с целью формирования коммуникативной компетенции студентов.

При выборе аутентичных материалов предпочтение следует отдавать аутентичным материалам, представляющим разговорный стиль повседневного общения. Специфика аутентичных материалов как средства обучения аудированию и говорению обеспечивает общение с реальными предметами, стимулирующими почти аутентичную коммуникацию: учащиеся как бы являются участниками всех разыгрываемых с их помощью ситуаций, играют конкретные роли, решают «настоящие», жизненные задачи. Возникающий эффект участия в повседневной жизни страны изучаемого языка с ее специфической культурой не только способствует изучению естественного, живого языка, но и является сильным стимулом для повышения мотивации учащихся.

Библиография

1. Астахова А.Г. Использование аутентичных материалов при обучении английскому языку // Студенческий форум: электрон. научный журнал. 2017. № 9 (9). URL: https://nauchforum.ru/journal/stud/9/23576 (дата обращения: 01.05.2024).

2. Бесараб Т.П. Использование коммуникативной методики в преподавании английского языка // Молодой ученый. 2013. № 5. С. 665-669.
3. Воронина Г.И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классов школ с углубленным изучением немецкого языка // Иностранные языки в школе. 1999. № 2. С. 56-60.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003.
5. Глазырина Е.С. Аутентичность языкового материала как фактор повышения мотивации студентов при обучении иностранному языку для специальных целей // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2015. № 3 (7). С. 135-137.
6. Дьякова Т.А., Холодкова М.В., Жеребцова Ж.И. Учебный лонгрид как способ организации цифрового образовательного интернет-ресурса по русскому языку как иностранному // Вестник ТГУ. 2021. № 194. С. 113-124.
7. Елухина Н.В. Обучение аудированию в русле коммуникативно ориентированной методики // Иностранные языки в школе. 1989. № 2. С. 23-26.
8. Жоглина Г.Г. Развитие умений коммуникативной компетенции на основе использования аутентичных видеодокументов (французский язык, языковой вуз): дис. канд. пед. наук. Пятигорск, 1998.
9. Корымова Е.В. Особенности коммуникативного обучения грамматике иностранного языка. URL: https://urok.1sept.ru/articles/608831 (дата обращения: 01.052024).
10. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков : учеб. пособие для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 1981. 158 с.
11. Назарова О.С. Цифровой сторителлинг как современная образовательная практика // Гуманитарная информатика. 2018. № 15. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-storitelling-kak-sovremennaya-obrazovatelnaya-praktika (дата обращения: 20.05.2024).
12. Носонович Е.В., Мильруд Р.П. Критерии аутентичного учебного текста // Иностранные языки в школе. 1999. № 2. С. 16-18.
13. Петухова Е.А., Кравченко Г.В., Волкова Т.Г. Создание и использование лонгридов при обучении студентов вуза // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. №1 (57). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-i-ispolzovanie-longridov-pri-obuchenii-studentov-vuza (дата обращения: 29.04.2024).
14. Савинова Н.А., Михалева Л.В. Аутентичные материалы как составная часть формирования коммуникативной компетенции // Вестник Томского гос. ун-та. 2007. № 294. С. 116-119.
15. Сизова Ю.С., Лаврентьева Е.А. К вопросу о работе с аутентичным текстом научной статьи на занятиях по английскому языку для специальных целей в неязыковом вузе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 1. С. 230-235.
16. Томашук Н.В. Роль аутентичных материалов в обучении иностранному языку // Евразийский научный журнал. 2016. № 10. С. 40-41.
17. Фрумкин К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста. URL: https://www.topos.ru/article/7371 (дата обращения: 01.05.2024).
18. Язмедова Н. Лонгрид как способ обучения иностранному языку (письменная речь). Саратов, 2023. 19 с.
19. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. London: Pearson Longman, 1991. 448 p.
20. Lier L.V. The Classroom and the Language Learner. London: Longman, 1988. - 279 p.
21. Slepian M. I Nearly Died Drowning. Here's What it's Like to Survive. URL: https://longreads.com/2024/04/02/i-nearly-died-drowning-maggie-slepian/ (дата обращения: 29.04.2024).

Integration of the longread as an authentic text for teaching a foreign language to university students

Yulia S. Sizova

PhD in Economics,
Associate Professor of the Department of theory and practice of foreign languages,
Institute of Foreign Languages of the Peoples' Friendship University of Russia,
117198, 9 Miklukho-Maklaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sizova-yus@rudn.ru

Polina D. Ulyanova

Student,
Institute of Foreign Languages of the Peoples' Friendship University of Russia,
117198, 9 Miklukho-Maklaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: polina_ulyanova2011@mail.ru

Abstract

In the modern educational space of the university, the priorities of both teachers and students are changing, which entails the search and implementation of new teaching methods. The field of learning foreign languages is no exception to this rule. The article emphasizes the importance of using authentic materials from various groups in the process of teaching English. In particular, the use of a longread is considered as a type of text with different educational purposes. A brief digression into the history of longread's appearance as a media text is given and the relevance of its use in English lessons at a university is substantiated. The authors present a specific example of a longread and possible activities that can be used and implemented as practical recommendations within the framework of the curriculum.

For citation

Sizova Yu.S, Ul'yanova P.D. (2024) Integratsiya longrida kak autentichnogo teksta dlya obucheniya studentov vuzov inostrannomu yazyku [Integration of the longread as an authentic text for teaching a foreign language to university students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 260-268.

Keywords

English language teaching, authentic materials, longread, language competencies.

References

1. Astakhova A.G. (2017) Ispol'zovanie autentichnykh materialov pri obuchenii angliiskomu yazyku [Using authentic materials in teaching English]. *Studencheskii forum: elektron. nauchnyi zhurnal* [Student forum: electronic scientific journal], 9 (9). Available at: https://nauchforum.ru/journal/stud/9/23576 [Accessed 01.05.2024].
2. Besarab T.P. (2013) Ispol'zovanie kommunikativnoi metodiki v prepodavanii angliiskogo yazyka [Using communicative methods in teaching English]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 5, pp. 665-669.
3. D'yakova T.A., Kholodkova M.V., Zherebtsova Zh.I. (2021) Uchebnyi longrid kak sposob organizatsii tsifrovogo obrazovatel'nogo internet-resursa po russkomu yazyku kak inostrannomu [Educational longread as a way of organizing a digital educational Internet resource on Russian as a foreign language]. *Vestnik TGU* [Bulletin of TSU], 194, pp. 113-124.
4. Elukhina N.V. (1989) Obuchenie audirovaniyu v rusle kommunikativno orientirovannoi metodiki [Teaching listening in line with a communicatively oriented methodology]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 2, pp. 23-26.
5. Frumkin K.G. *Klipovoe myshlenie i sud'ba lineinogo teksta* [Clip Thinking and the Fate of the Linear Text]. Available at: https://www.topos.ru/article/7371 [Accessed 01.05.2024]
6. Gal'skova N.D. (2003) *Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym yazykam: posobie dlya uchitelya* [Modern methods of teaching foreign languages: a manual for a teacher], 2nd ed. Moscow: ARKTI Publ.
7. Glazyrina E.S. (2015) Autentichnost' yazykovogo materiala kak faktor povysheniya motivatsii studentov pri obuchenii inostrannomu yazyku dlya spetsial'nykh tselei [Authenticity of language material as a factor in increasing students' motivation in teaching a foreign language for special purposes]. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya* [Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research], 3 (7), pp. 135-137.
8. Harmer J. (1991) *The Practice of English Language Teaching*. London: Pearson Longman.

9. Korymova E.V. *Osobennosti kommunikativnogo obucheniya grammatike inostrannogo yazyka* [Features of communicative teaching of foreign language grammar]. Available at: https://urok.1sept.ru/articles/608831 [Accessed 01.05.2024].
10. Lier L.V. (1988) *The Classroom and the Language Learner*. London: Longman,. 279 p.
11. Lyakhovitskii M.V. (1981) *Metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov : ucheb. posobie dlya filol. spets. Vuzov* [Methods of teaching foreign languages: a tutorial for philological specialty universities]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
12. Nazarova O.S. (2018) Tsifrovoi storitelling kak sovremennaya obrazovatel'naya praktika [Digital storytelling as a modern educational practice]. *Gumanitarnaya informatika* [Humanitarian informatics], 15. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-storitelling-kak-sovremennaya-obrazovatelnaya-praktika [Accessed 20.05.2024].
13. Nosonovich E.V., Mil'rud R.P. (1999) Kriterii autentichnogo uchebnogo teksta [Criteria of an authentic educational text]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 2, pp. 16-18.
14. Petukhova E.A., Kravchenko G.V., Volkova T.G. (2021) Sozdanie i ispol'zovanie longridov pri obuchenii studentov vuza [Creation and use of longreads in teaching university students]. *Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University], 1 (57). Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-i-ispolzovanie-longridov-pri-obuchenii-studentov-vuza [Accessed 29.04.2024].
15. Savinova N.A., Mikhaleva L.V. (2007) Autentichnye materialy kak sostavnaya chast' formirovaniya kommunikativnoi kompetentsii [Authentic materials as an integral part of the formation of communicative competence]. *Vestnik Tomskogo gos. un-ta* [Bulletin of Tomsk State University], 294, pp. 116-119.
16. Sizova Yu.S., Lavrent'eva E.A. (2019) K voprosu o rabote s autentichnym tekstom nauchnoi stat'i na zanyatiyakh po angliiskomu yazyku dlya spetsial'nykh tselei v neyazykovom vuze [On the issue of working with an authentic text of a scientific article in English for Special Purposes classes at a non-linguistic university]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 25 (1), pp. 230-235.
17. Slepian M. I Nearly Died Drowning. Here's What it's Like to Survive. Available at: https://longreads.com/2024/04/02/i-nearly-died-drowning-maggie-slepian/ [Accessed 29.04.2024].
18. Tomashuk N.V. (2016)Rol' autentichnykh materialov v obuchenii inostrannomu yazyku [The Role of Authentic Materials in Teaching a Foreign Language]. *Evraziiskii nauchnyi zhurnal* [Eurasian Scientific Journal], 10, pp. 40-41.
19. Voronina G.I. (1999) Organizatsiya raboty s autentichnymi tekstami molodezhnoi pressy v starshikh klassov shkol s uglublennym izucheniem nemetskogo yazyka [Organization of work with authentic texts of the youth press in senior grades of schools with in-depth study of the German language]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 2, pp. 56-60.
20. Yazmedova N. (2023) *Longrid kak sposob obucheniya inostrannomu yazyku (pis'mennaya rech')* [Longread as a Method of Teaching a Foreign Language (Written Speech)]. Saratov.
21. Zhoglina G.G. (1998) *Razvitie umenii kommunikativnoi kompetentsii na osnove ispol'zovaniya autentichnykh videodokumentov (frantsuzskii yazyk, yazykovoi vuz). Dokt. Diss.* [Development of communicative competence skills based on the use of authentic video documents (French language, language university). Doct. Diss.]. Pyatigorsk.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 355.233.22

Актуальность использования упражнений «ВФСК ГТО» с целью совершенствования процесса физического развития студентов военных учебных центров

Юров Андрей Сергеевич

Начальник учебной части – заместитель начальника кафедры связи,
Военный учебный центр,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
195251, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, 29;
e-mail: andropa23@mail.ru

Марин Андрей Павлович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физической подготовки,
Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия
связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного,
194064, Российская Федерация, Санкт-Петербург, просп. Тихорецкий, 3;
e-mail: andrage@bk.ru

Степынин Дмитрий Владимирович

Кандидат военных наук, доцент,
Санкт-Петербургский университет Государственной
противопожарной службы МЧС России имени
Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева,
196105, Российская Федерация, Санкт-Петербург, просп. Московский, 149;
e-mail: stepynin.stepynind@yandex.ru

Аннотация

В статье рассмотрены результаты использования потенциальных мотивационно-целевых возможностей контрольных упражнений – нормативов на определение уровня физической подготовленности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО») в ходе образовательного процесса студентов военных учебных центров образовательных организаций высшего образования России, в частности содержательного компонента процесса физического воспитания обучающихся, на фоне продолжающейся реформы системы военного образования студентов гражданских вузов страны, ретроспективного анализа изменения числа образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации (МО РФ), осуществляющих подготовку кадровых специалистов для войск связи Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ), с учетом особенностей профессиональной деятельности военнослужащих войск связи. Исследования проводились на базе кафедры связи военного

учебного центра при федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (ВУЦ при СПбПУ) и центра ГТО Института физической культуры, спорта и туризма СПбПУ. В исследованиях принимали участие студенты, обучающиеся по программам военной подготовки офицеров запаса по военно-учетным специальностям войск связи ВС РФ.

Для цитирования в научных исследованиях

Юров А.С., Марин А.П., Степынин Д.В. Актуальность использования упражнений «ВФСК ГТО» с целью совершенствования процесса физического развития студентов военных учебных центров // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 269-276.

Ключевые слова

Физическое воспитание, военный учебный центр, физическая культура, студенты, программа военной подготовки, «ВФСК ГТО».

Введение

Ввиду обострившейся внешнеполитической повестки от решений, принимаемых правительством и руководством нашей страны сегодня, во многом будет зависеть благосостояние народа России в будущем.

В период активного реформирования системы военного образования России, который приходится на 2005–2015 гг., было «оптимизировано» значительное число образовательных организаций высшего образования МО РФ [Васильев, 2023; Юров, 2023].

Наглядным примером частного случая «оптимизации» образовательных организаций высшего образования МО РФ, результаты которой сейчас приходится испытывать на себе ВС РФ в ходе специальной военной операции (далее – СВО) на Украине, может служить тот факт, что вплоть до 2011 г. подготовка кадровых специалистов для войск связи ВС РФ была организована в семи военных училищах связи МО РФ. В настоящее время подготовка кадровых офицеров для войск связи ВС РФ осуществляется в единственном, уникальном образовательном учреждении высшего образования МО РФ – в Военной орденов Жукова и Ленина Краснознаменной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного (далее – ВАС) в городе Санкт-Петербург [Васильев, 2023; Юров, Андросов, Юсупов, 2024; Юров, 2023].

Это послужило своего рода триггером для развития системы военной подготовки в военных учебных центрах (далее – СВП в ВУЦ) студентов образовательных организациях высшего образования России. Основная цель СВП в ВУЦ – нивелирование нехватки кадровых выпускников вузов МО РФ в ВС РФ [Васильев, 2023; Юров, Андросов, 2024; Юров, 2023].

Результаты и обсуждение

В результате проведенных исследований проблем развития и функционирования СВП в ВУЦ студентов образовательных организаций высшего образования России было установлено, что руководством МО РФ уделяется этому вопросу повышенное внимание [Васильев, 2023; Юров, Андросов, Блаженнов, 2024; Юров, Андросов, Юсупов, 2024].

Из информации, опубликованной в открытых источниках, следует, что более 40%

первичных должностей младших офицеров в войсках связи ВС РФ занимают выпускники СВП в ВУЦ [Юров, Андросов, Блаженнов, 2024; Юров, Андросов, Юсупов, 2024].

Анализ анкетирования студентов ВУЦ при СПбПУ, ВУЦ при СПбГУТ, ВУЦ при РГРТУ по вопросам организации процесса физического воспитания, изучение результатов ключевого вступительного испытания конкурсного отбора – сдача нормативов на определение уровня физической подготовленности (подтягивание на перекладине, бег 3000 метров, бег 100 метров,), определенных Наставлением по физической подготовке в ВС РФ (далее НФП-2023), утвержденного приказом МО РФ от 20 апреля 2023 г. № 230, изучение содержания программ и результатов проведения учебных сборов в конце обучения по программам военной подготовки по военно-учетным специальностям войск связи (далее – ВУС ВС) позволили вскрыть ряд недостатков процесса физического воспитания данной категории обучающихся:

1. Завершение освоения дисциплин «Физическая культура», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» с получением «зачета» в диплом организовано в четвертом семестре освоения основной образовательной программы. Эта особенность свойственна большинству вузов России и регламентирована приказом Государственного комитета РФ по высшему образованию от 26.07.1994 № 777. Именно в данный временной период обучающиеся проходят мероприятия конкурсного отбора. На этом процесс физического воспитания обучающихся в вузе заканчивается.

2. Раздел «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (далее – ППФП) ориентирован на физиологические особенности будущей гражданской профессии по специальности (направлению) подготовки по ФГОС. Содержание данного раздела имеет общеразвивающую направленность и чаще всего представлено теоретической информацией о здоровьесберегающих технологиях в учебной и профессиональной деятельности, правилами спортивных и подвижных игр, основной формой проведения большего числа практических занятий является элективная форма.

3. Процесс физического воспитания студентов, которые проходят обучение в СВП в ВУЦ образовательных организаций высшего образования России, не учитывает особенности военно-профессиональной деятельности специалистов военной связи, не ориентирован на развитие и совершенствование профессионально значимых физических и морально-волевых качеств, формирование военно-прикладных навыков. Более 70% респондентов в анкетах отметили полное отсутствие учебно-тренировочных занятий на развитие военно-прикладных навыков [Юров, Андросов, Юсупов, 2024].

Учитывая общее «удовлетворительное» состояние физического развития обучающихся гражданских вузов, а также граждан других возрастных категорий, для решения комплексной задачи государственного масштаба – физическое развитие и оздоровление посредством занятий физической культурой различных возрастных групп населения, пропаганда здорового образа жизни Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" в образовательных организациях федерального и регионального уровня возрождены центры ГТО. В настоящее время активно (ежемесячно) проводятся спортивные мероприятия по сдаче нормативов «ВФСК ГТО» [Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540, www].

Ввиду вышеуказанных недостатков процесса физического воспитания студентов ВУЦ, вскрытых в ходе исследования, с целью качественного организационно-методического обеспечения и консультативного сопровождения процесса физической подготовки студентов

кафедры связи ВУЦ при СПбПУ была разработана экспериментальная технология профессионально-прикладной физической подготовки (далее – ТППФП) с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности специалистов военной связи ВС РФ, результаты внедрения которой в ВУЦ при СПбПУ будут рассмотрены в ближайшее время [Андросов, Сорокин, Михаил, 2018; Юров, Андросов, 2024].

Одной из особенностей реализации ТППФП в ВУЦ при СПбПУ являлся тот факт, что на первом (подготовительном) этапе в сентябре 2021 г. студентам, изъявившим желание пройти обучение по программам военной подготовки по ВУС ВС в ВУЦ при СПбПУ (плановый период обучения – 2022–2024 гг.), при написании заявления было предложено зарегистрироваться в приложении «ВФСК ГТО» и предъявить свой уникальный идентификационный номер (далее – УИН ГТО).

Принимая во внимание то, что квалификационными требования к профессиональной подготовки студентов СВП в ВУЦ не предусмотрены академические часы на освоение дисциплины «Физическая подготовка», в качестве контрольных занятий с целью фиксирования прироста результатов по физической подготовленности использовались мероприятия, проводимые центром ГТО Института физической культуры, спорта и туризма СПбПУ в рамках сдачи нормативов «ВФСК ГТО».

Впоследствии, в период с сентября 2022 г. по август 2024 г., в ходе констатирующего и формирующего экспериментов при реализации ТППФП в ВУЦ при СПбПУ ежеквартально кураторами учебных взводов кафедры связи ВУЦ при СПбПУ во взаимодействии со специалистами центра ГТО СПбПУ осуществлялся контроль участия и анализ результатов студентов, обучающихся в ВУЦ при СПбПУ по программам военной подготовки по ВУС ВС при сдаче нормативов «ВФСК ГТО».

Кратное увеличение числа студентов профильных институтов СПбПУ, зарегистрированных в государственной системе «ВФСК ГТО», а также выполнение ими нормативов по физической подготовке, соответствующих знакам отличий ГТО, является косвенным свидетельством эффективности применения экспериментальной ТППФП (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика привлечения студентов профильных институтов СПбПУ к участию в общероссийском движении ГТО

Год регистрации студентов СПбПУ в системе «ВФСК ГТО»	Общее количество студентов профильных институтов СПбПУ с УИН/студентов ВУЦ	Количество полученных знаков ГТО студентами СПбПУ / студентами ВУЦ		
		«золотой»	«серебряный»	«бронзовый»
2019	187/-	4/-	11/-	13/-
2020	191/25	7/3	12/5	29/9
2021	376/150	83/12	54/35	239/47
2022	578/258	218/57	98/45	158/67
2023	2546/431	307/89	448/123	1118/115

Можно резюмировать, что требование, которое предъявлялось к студентам профильных институтов СПбПУ, изъявившим желание пройти обучение по программам военной подготовки на кафедре связи ВУЦ при СПбПУ, в ходе реализации подготовительного этапа ТППФП – зарегистрироваться в системе «ВФСК ГТО» позволило комплексно решить важнейшую задачу – придания мотивирующего импульса обучающимся к осознанному подходу и систематизации самостоятельных занятий физической подготовкой, дабы продемонстрировать высокие

результаты при поступлении на обучение по программам военной подготовки на кафедру связи ВУЦ при СПбПУ.

Параллельно реализовывалось выполнение целей и задач, сформулированных на федеральном уровне: популяризация здорового образа жизни, воспитание гражданских качеств, таких как дисциплина, ответственность, командный дух, стремление к победе, укрепление здоровья населения, развитие массового спорта, оценка физической подготовки молодежи в соответствии с возрастной группой в образовательных учреждениях высшего образования [Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540, www].

Заключение

Результаты исследования, проводимого в области физического воспитания обучающихся образовательных организаций высшего образовании с использованием контрольных средств – физических упражнений «ВФСК ГТО», а также с использованием скрытого мотивационного потенциала самого комплекса «ВФСК ГТО», продиктованы требованиями Концепции подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года, где сказано о недостаточном развитии военно-прикладных видов спорта, недостаточных объемах физической нагрузки на занятиях по физическому воспитанию в образовательных организациях высшего образования [Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года, www; Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, www].

Библиография

1. Андросов А.М., Сорокин В.П., Михаил И.И. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных и педагогических технологий по учебной дисциплине «физическая подготовка» в высших военных учебных заведениях // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2018. № 4. С. 116-119.
2. Васильев Р.А. Формируя ответственность за судьбу страны // Вестник военного образования. 2023. № 5(44). С. 4-8.
3. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года. URL: https://docs.cntd.ru/document/902197351 (дата обращения: 23.01.2024).
4. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»: постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 (с изм. и доп. от 30 декабря 2015 г., 26 января 2017 г., 6 марта, 29 ноября 2018 г., 17 января 2023 г. URL https://base.garant.ru/70675222 (дата обращения: 23.01.2024).
5. Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. URL: https://www.consultant.ru/law/hotdocs/66040.html?ysclid=lwrsag5omo300532235 (дата обращения: 28.05.2024).
6. Сущенко В.П. Профессионально-прикладная физическая подготовка военнослужащих подразделений специального назначения Вооружённых сил Российской Федерации: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2006. 45 с.
7. Юров А.С. Система военной подготовки студентов образовательных организаций высшего образования России в современных реалиях. Развитие военной педагогики в XXI веке: материалы X Межвузовской научно-практической конференции / под ред. С.В. Костарева, И.И. Соколовой, Н.В. Ершова. СПб., 2023. С. 176-184.
8. Юров А.С., Андросов А.М. Физические упражнения военно-прикладного характера, как основное средство психологической подготовки студентов, проходящих обучение по программам военной подготовки в военных учебных центрах // Вестник военного образования. 2024. № 4(49). С. 91-95.
9. Юров А.С., Андросов А.М., Блаженнов В.М. Психологический аспект физического воспитания студентов, проходящих обучение по программам военной подготовки в военных учебных центрах образовательных организаций высшего образования // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (педагогические и психологические науки). 2024. № 2(76) С. 82-89.

10. Юров А.С., Андросов А.М., Юсупов А.Х. Проблемные стороны процесса физического воспитания студентов военных учебных центров образовательных организаций высшего образования, проходящих обучение по военно-учетным специальностям войск связи // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2024. № 3. С. 251-259.

The relevance of using the "VFSK GTO" exercises to improve the process of physical development of students of military training centers

Andrei S. Yurov

Head of the Academic Department –
Deputy Head of the Communications Department,
Military Training Center,
Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University,
195251, 29 Politekhnicheskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: andropa23@mail.ru

Andrei P. Marin

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Physical Training,
Military Orders of Zhukov and Lenin Red Banner Academy
Of Communications named after Marshal of the Soviet Union S.M. Budyonny,
194064, 3 Tikhoretskii ave., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: andrage@bk.ru

Dmitrii V. Stepynin

PhD in Military Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of...
Saint Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry
of Emergency Situations of Russia named after Hero of the Russian Federation
General of the Army E.N. Zinichev,
196105, 149 Moskovskii ave., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: stepynin.stepynind@yandex.ru

Abstract

The article considers the results of using the potential motivational and target capabilities of control exercises - standards for determining the level of physical fitness of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex "Ready for Labor and Defense" (VFSK "GTO") during the educational process of students of military training centers of higher education institutions of Russia, in particular the substantive component of the physical education process of students, against the background of the ongoing reform of the military education system for students of civilian universities in the country, a retrospective analysis of changes in the number of educational institutions of higher education of the Ministry of Defense of the Russian Federation, training

personnel specialists for the Signal Corps of the Armed Forces of the Russian Federation, taking into account the specifics of the professional activities of signal troops. The studies were conducted on the basis of the Communications Department of the Military Training Center at the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University" and the GTO Center of the Institute of Physical Culture, Sports and Tourism of SPbPU. The study involved students studying in military training programs for reserve officers in military registration specialties of the RF Armed Forces Signal Corps.

For citation

Yurov A.S., Marin A.P., Stepynin D.V. (2024) Aktual'nost' ispol'zovaniya uprazhnenii «VFSK GTO» s tsel'yu sovershenstvovaniya protsessa fizicheskogo razvitiya studentov voennykh uchebnykh tsentrov [The relevance of using the "VFSK GTO" exercises to improve the process of physical development of students of military training centers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 269-276.

Keywords

Physical education, military training center, physical culture, students, military training program, VFSK "GTO".

References

1. Androsov A.M., Sorokin V.P., Mikhail I.I. (2018) Teoretiko-metodologicheskie osnovy proektirovaniya obrazovatel'nykh i pedagogicheskikh tekhnologii po uchebnoi distsipline «fizicheskaya podgotovka» v vysshikh voennykh uchebnykh zavedeniyakh [Theoretical and methodological foundations for designing educational and pedagogical technologies for the academic discipline "physical training" in higher military educational institutions]. *Aktual'nye problemy fizicheskoi i spetsial'noi podgotovki silovykh struktur* [Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies], 4, pp. 116-119.
2. *Kontseptsiya federal'noi sistemy podgotovki grazhdan Rossiiskoi Federatsii k voennoi sluzhbe na period do 2030 goda* [The Concept of the federal system of training citizens of the Russian Federation for military service for the period up to 2030]. Available at: https://docs.cntd.ru/document/902197351 [Accessed 23.01.2024].
3. *Ob utverzhdenii Polozheniya o Vserossiiskom fizkul'turno-sportivnom komplekse «Gotov k trudu i oborone (GTO)»: postanovlenie Pravitel'stva RF ot 11 iyunya 2014 g. № 540 (s izm. i dop. ot 30 dekabrya 2015 g., 26 yanvarya 2017 g., 6 marta, 29 noyabrya 2018 g., 17 yanvarya 2023 g.* [On approval of the Regulation on the All-Russian physical culture and sports complex "Ready for Labor and Defense (GRT)": Resolution of the Government of the Russian Federation of June 11, 2014 No. 540 (as amended and supplemented on December 30, 2015, January 26, 2017, March 6, November 29, 2018, January 17, 2023] Available at: https://base.garant.ru/70675222 [Accessed 23.01.2024].
4. *Strategii razvitiya fizicheskoi kul'tury i sporta v Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda* [Strategies for the development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period up to 2030]. Available at: https://www.consultant.ru/law/hotdocs/66040.html?ysclid=lwrsag5omo300532235 [Accessed 28.05.2024].
5. Sushchenko V.P. (2006) *Professional'no-prikladnaya fizicheskaya podgotovka voennosluzhashchikh podrazdelenii spetsial'nogo naznacheniya Vooruzhennykh sil Rossiiskoi Federatsii. Dokt. Diss. Abstract* [Professional and applied physical training of military personnel of special forces units of the Armed Forces of the Russian Federation. Doct. Diss. Abstract]. Saint Petersburg.
6. Vasil'ev R.A. (2023) Formiruya otvetstvennost' za sud'bu strany [Forming responsibility for the fate of the country]. *Vestnik voennogo obrazovaniya* [Bulletin of military education], 5(44), pp. 4-8.
7. Yurov A.S. (2023) *Sistema voennoi podgotovki studentov obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya Rossii v sovremennykh realiyakh. Razvitie voennoi pedagogiki v XXI veke: materialy Kh Mezhvuzovskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [The system of military training of students of educational organizations of higher education of Russia in modern realities. Development of military pedagogy in the 21st century: materials of the 10th Interuniversity scientific and practical conference]. Saint Petersburg, pp. 176-184.
8. Yurov A.S., Androsov A.M. (2024) Fizicheskie uprazhneniya voenno-prikladnogo kharaktera, kak osnovnoe sredstvo psikhologicheskoi podgotovki studentov, prokhodyashchikh obuchenie po programmam voennoi podgotovki v voennykh uchebnykh tsentrakh [Physical exercises of a military-applied nature, as the main means of psychological

preparation of students undergoing training in military training programs in military training centers]. *Vestnik voennogo obrazovaniya* [Bulletin of military education], 4(49), pp. 91-95.

9. Yurov A.S., Androsov A.M., Blazhennov V.M. (2024) Psikhologicheskii aspekt fizicheskogo vospitaniya studentov, prokhodyashchikh obuchenie po programmam voennoi podgotovki v voennykh uchebnykh tsentrakh obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya [Psychological aspect of physical education of students undergoing training in military training programs in military training centers of higher education organizations]. *Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Aleksandra Grigor'evicha i Nikolaya Grigor'evicha Stoletovykh (pedagogicheskie i psikhologicheskie nauki)* [Bulletin of the Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov (Pedagogical and Psychological Sciences)], 2(76), pp. 82-89.
10. Yurov A.S., Androsov A.M., Yusupov A.Kh. (2024) Problemnye storony protsessa fizicheskogo vospitaniya studentov voennykh uchebnykh tsentrov obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya, prokhodyashchikh obuchenie po voenno-uchetnym spetsial'nostyam voisk svyazi [Problematic aspects of the physical education process of students of military training centers of higher education organizations undergoing training in military registration specialties of the signal troops]. *Aktual'nye problemy fizicheskoi i spetsial'noi podgotovki silovykh struktur* [Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies], 3, pp. 251-259.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УКД 37

Принципы обучения Ференца Листа в контексте китайской пианистической традиции: вызовы и перспективы

Ло Симань

Аспирант,
Московский педагогический государственный университет,
119435, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 1;
e-mail: 260964585@qq.com

Аннотация

Статья посвящена анализу принципов обучения выдающегося венгерского композитора и пианиста-виртуоза Ференца Листа и их применению в контексте современной китайской пианистической школы. Автор рассматривает основные аспекты методики Листа, такие как развитие техники, работа над интерпретацией и импровизацией, а также подчеркивает важность индивидуального подхода к каждому ученику. Особое внимание уделяется вызовам и перспективам интеграции принципов Листа в китайскую пианистическую традицию, учитывая различия в культурных и музыкальных контекстах. Растущий интерес к западной классической музыке в Китае также стимулировал развитие исполнительской базы. С возрастанием числа китайских студентов, обучающихся в престижных музыкальных учебных заведениях Европы и Америки, произошло укрепление интеркультурного обмена. Это привело к формированию нового поколения исполнителей, обладающих как глубокими знаниями европейских традиций, так и китайским эстетическим опытом. Среда, в которой обучаются китайские пианисты, также способствует развитию уникальных исполнительских интерпретаций. В китайском обществе посвящение себя музыке нередко рассматривается как проявление высокой культуры и цивилизованности. Это создает условия для усердной работы и стремления к совершенству среди молодых музыкантов, что, в свою очередь, поддерживает высокий уровень исполнительства и инновационный подход к репертуару. С постепенным открытием Китая для международного сотрудничества и увеличением обмена культурами западные методы обучения фортепианным искусствам стали оказывать значительное влияние на китайскую музыкальную педагогику. Введение западных образовательных стандартов в музыкальные школы и консерватории дало импульс к развитию новой пианистической школы, стремящейся объединить лучшее из обеих миров. Статья представляет интерес для педагогов, исполнителей и исследователей, интересующихся вопросами музыкального образования и исполнительского мастерства.

Для цитирования в научных исследованиях

Ло Симань. Методология и технология профессионального образования. Принципы обучения Ференца Листа в контексте китайской пианистической традиции: вызовы и перспективы // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 277-283.

Ключевые слова

Ференц Лист, китайская пианистическая традиция, принципы обучения, техника игры на фортепиано, интерпретация, импровизация, индивидуальный подход.

Введение

Влияние Ференца Листа на развитие музыкальных традиций вышло далеко за пределы его родной Венгрии и даже Европы в целом, став важным фактором в формировании пианистических школ и исполнительских практик по всему миру [Ай Юэ, 2008].

Одним из ключевых аспектов распространения идей Листа за пределами Европы стало его новаторское восприятие роли музыканта и композитора. Лист стремился не только к совершенствованию техники, но и к расширению художественных и концептуальных границ музыкальных произведений. Это привносило свежие идеи в музыкальную педагогику и привлекало внимание как исполнителей, так и педагогов из разных стран.

Взаимодействие Листа с выдающимися музыкантами и педагогами его времени также способствовало распространению его методов преподавания. Например, он поддерживал тесные контакты с Карлом Черни и Сигизмундом Тальбергом, что помогало создавать и укреплять мосты между различными культурными и образовательными традициями. Многие ученики Листа, такие как Эмиль фон Зассе и Карл Лахман, позднее распространили его идеи в разных уголках мира через свои собственные ученичества и педагогическую деятельность.

За пределами Европы идеи Листа получили особое признание в Северной Америке, где его обширные гастрольные туры и концерты вдохновляли местных композиторов и исполнителей. Здесь возникла особая заинтересованность в его подходах к импровизации и фортепианной виртуозности, что сыграло значительную роль в формировании американской пианистической школы [Анализ рынка фортепианной индустрии Китая за 2015 г., 2015].

История музыкального образования в Китае является сложным процессом, сочетающим как традиционные китайские музыкальные элементы, так и западное влияние, которое начало активнее проникать в страну с конца XIX века. До середины XX века китайская музыкальная система в значительной степени основывалась на традиционной музыке, с ее уникальными инструментами и стилями исполнения [Анализ ситуации в китайской фортепианной промышленности…, 2016].

Первые серьезные шаги по внедрению западной музыкальной традиции в Китае были сделаны в начале XX века, когда иностранные миссионеры и педагогические организации начали вводить западное образование, включая музыку. Известные европейские и американские музыканты приезжали в Китай для концертных выступлений и образовательной деятельности, что стимулировало интерес к западным музыкальным инструментам, таким как фортепиано.

Фортепиано на тот момент приобрело статус символа прогресса и культурного обмена. Крупные города Китая, такие как Шанхай и Пекин, стали центрами музыкального обучения, где создавались музыкальные школы и консерватории, следовавшие западным стандартам. В 1920-х годах начался более систематический подход к обучению, что привело к значительному росту числа китайских пианистов, приезжавших на учебу за границу [Анализ ситуации развития китайской и мировой фортепианной индустрии за 2013 г., 2013].

После образования Китайской Народной Республики в 1949 году музыкальное образование претерпело множество изменений. Первоначально классы фортепиано стали ограничены, поскольку государственная политика стремилась акцентировать внимание на традиционной китайской культуре. Однако со временем стало ясно, что фортепиано – это важный инструмент для культурного развития и международного обмена. В результате с 1980-х годов произошел новый подъем интереса к пианистическому образованию в Китае, чему способствовало открытие страны для международного сотрудничества.

Современная китайская пианистическая школа соединила в себе лучшие традиции европейского исполнительства с уникальными культурными подходами Китая. Она продолжает активно развиваться, демонстрируя миру высокий уровень подготовки исполнителей и становясь площадкой для интеграции различных музыкальных традиций, в том числе и принципов обучения, разработанных Ференцем Листом [Бай Цзолян, 2007].

Материалы и методы исследования

Китайская интерпретация классического европейского репертуара представляет собой уникальное сочетание западных традиций и национальных особенностей, что делает ее интересной областью для исследования и анализа. Богатое музыкальное наследие Европы, представленное такими композиторами, как Бах, Моцарт и Лист, нашло плодородную почву в китайской культурной среде, где средства выражения и философия исполнения несколько отличаются от западных стандартов [Бай Шэнцзюнь, 2018].

Важный аспект, отличающий китайскую интерпретацию европейского репертуара, кроется в особом подходе к звуковой эстетике и тембровым оттенкам. Китайская музыка, исторически основанная на пентатонической системе и использовании тонких нюансов, привносит богатство выразительности в известных классических произведениях. Китайские пианисты обучаются обращать внимание на микродинамические изменения и акцентировать эмоциональную глубину, что позволяет им воплощать в жизнь собственные художественные идеи, сохраняя верность оригинальному тексту.

Растущий интерес к западной классической музыке в Китае также стимулировал развитие исполнительской базы. С возрастанием числа китайских студентов, обучающихся в престижных музыкальных учебных заведениях Европы и Америки, произошло укрепление интеркультурного обмена. Это привело к формированию нового поколения исполнителей, обладающих как глубокими знаниями европейских традиций, так и китайским эстетическим опытом.

Результаты исследования

Среда, в которой обучаются китайские пианисты, также способствует развитию уникальных исполнительских интерпретаций. В китайском обществе посвящение себя музыке нередко рассматривается как проявление высокой культуры и цивилизованности. Это создает условия для усердной работы и стремления к совершенству среди молодых музыкантов, что, в свою очередь, поддерживает высокий уровень исполнительства и инновационный подход к репертуару.

С постепенным открытием Китая для международного сотрудничества и увеличением обмена культурами западные методы обучения фортепианным искусствам стали оказывать значительное влияние на китайскую музыкальную педагогику. Введение западных образовательных стандартов в музыкальные школы и консерватории дало импульс к развитию новой пианистической школы, стремящейся объединить лучшее из обеих миров.

Одним из ключевых аспектов западного влияния стало внедрение структурированной системы музыкального обучения, включающей строгую теоретическую подготовку и основы исполнительской техники. Современные консерватории Китая активно адаптируют методы преподавания, успешно применяемые в ведущих европейских и американских музыкальных школах. Это касается как учебных программ, так и подходов к образовательному процессу,

основанных на индивидуальном подходе к каждому студенту и личностном развитии [Ван Вэньци, 2009].

Западные методы внесли вклад в развитие строгой пианистической методологии, которая подчеркивает важность точной передачи авторского замысла, владение многообразными техниками игры на инструменте и внимание к деталям интерпретации. Влияние такого подхода особенно заметно в подготовке китайских пианистов, многие из которых демонстрируют высокий уровень технической заученности и стилистической гибкости.

Важным элементом западного влияния стала практика мастер-классов с зарубежными исполнителями и педагогами, которая вносит живую динамику в процесс обучения. Это дает возможность студентам китайских музыкальных учебных заведений взаимодействовать с признанными мастерами и ежедневно получать новый опыт, расширяющий их творческие горизонты и развивающий собственный исполнительский стиль.

Заключение

Перспективы развития китайской пианистической школы, учитывающие принципы обучения Ференца Листа, обещают быть богатыми и многообещающими благодаря возможности синтеза двух мощных музыкальных традиций. Это не только обогащает исследуемое поле музыкального образования в Китае, но и способствует глобальному пианистическому развитию.

Принципы обучения Ференца Листа и их интеграция в китайскую пианистическую традицию представляют собой сложный, но чрезвычайно плодотворный процесс. Исследование этого взаимодействия позволяет не только оценить исторические и культурные особенности обеих музыкальных традиций, но и обнаружить новые подходы к развитию музыкального образования в современном мире.

Исторический анализ показывает, что влияние Листа на мировой пианизм было огромным и многогранным. Его новаторские методы обучения и неиссякаемая страсть к музыкальному эксперименту привели к значительным изменениям в подходе к обучению и исполнению. Эти принципы, основанные на технической виртуозности и глубоком понимании музыкального изложения, находят отклик и в современной китайской пианистической школе.

Китайская музыкальная культура, обладающая своими уникальными чертами и традициями, в последние десятилетия активно взаимодействует с западной музыкальной педагогикой. Внедрение листовских традиций ставит ряд вызовов, среди которых – сохранение культурной идентичности и адаптация методик к местным образовательным системам. Однако эти вызовы сопровождаются значительными перспективами, такими как улучшение технической подготовки, развитие уникальных интерпретаций и повышение уровня международного сотрудничества [Ван Ди, 2014].

Таким образом, изучение принципов Ференца Листа и китайской пианистической традиции открывает перспективы для создания более динамичного, разноуровневого музыкального образования, способного готовить пианистов, конкурентоспособных на мировой арене. Этот процесс подчеркивает значимость обмена культурными и образовательными практиками в современном глобализированном мире, усиливая связь между Востоком и Западом через призму музыкального искусства. В заключение можно утверждать, что это сотрудничество будет продолжать обогащать обоих партнеров и способствовать развитию фортепианной школы нового поколения.

Библиография

1. Ай Юэ. Дискуссия на тему фортепианного образования в Китае -тенденции и современное положение фортепианного обучения в Китае на примере профессиональных ВУЗов // Молодой исполнитель. 2008. № 5. С. 31-32.
2. Анализ рынка фортепианной индустрии Китая за 2015 г. // Китайская хроника. 2015. № 10.
3. Анализ ситуации в китайской фортепианной промышленности в 2016 году и тенденции развития в будущем // Промышленная информационная сеть Китая. 2016. № 6.
4. Анализ ситуации развития китайской и мировой фортепианной индустрии за 2013 г. // Промышленная информационная сеть Китая. 2013. № 7.
5. Бай Цзолян. Негативное влияние на детей теста на определение уровня игры на фортепиано // Фортепианное искусство. 2007. № 9. С. 34-35.
6. Бай, Шэнцзюнь. Размышления о месте профессии настройщика фортепиано // Музыкальные инструменты. 2018. № 7. С. 48-50.
7. Ван Вэньци. Анализ перспектив развития профессии настройщика фортепиано в области музыковедения - на примере курса специальности настройщика фортепиано в Чанчуньском университете // Вестник Чанчуньского университета. 2009. № 11. Вып. 11.
8. Ван Ди. Изучение тенденций развития и текущего положения детского фортепианного музыкального образования в городе Чунцин. Чунцин, 2020.
9. Ван Исюань. Анализ современного положения фортепианного образования в Китае // Наука, образование, культура. (Ежедекадное издание). 2010. № 01. С. 125.
10. Ван Кай. Как повысить уровень фортепианной производственной отрасли Китая // Вестник научно-технических инноваций. 2011. № 35. С. 235.
11. Ван Мяо. Размышления об обучении детей «денежной лихорадке» посредством «фортепианной лихорадки // Исследования дошкольного образования. 2004. № 3. С. 24-25.
12. Ван Си. Отчет по итогам исследований детского фортепианного образования в городе Линьфэнь. Шаньси: Шаньсийский педагогический университет, 2015. 29 с.
13. Ван Сяо. Польза и вред теста на определение уровня игры на фортепиано во всеобщем фортепианном образовании // Материалы по истории и культуре. 2011. № 16. С.106-107.
14. Ван Сяои. Исследование развития фортепианного образования в Китае в течение 60 лет с начала основания государства. Шицзячжуан: Хэбэйский педагогический университет, 2010. 21 с.
15. Ван Сяоцзя. Исследование и изучение детского интереса к обучению игры на фортепиано: На примере текущего положения детского фортепианного образования в Вэньчжоу. Ханчжоу: Чжэцзянский педагогический университет, 2009. 64 с.
16. Ван Тунъю. Размышления об обучении пожилых людей игре на фортепиано // Популярная литература. 2015. № 3. С. 254.
17. Ван Фан. Исследование китайских фортепианных произведений. Тяньцзинь: Тяньцзиньский педагогический университет, 2009. 58 с.
18. Ван Фэй. Создание фортепианной пьесы на тему народной музыки Шаньдуна. Хух-Хото: Педагогический университет Внутренней Монголии, 2012. 54 с.
19. Ван Хао. К вопросу об элементах китайской традиционной музыкальной драмы в китайских фортепианных произведениях // Современный театр. 2011. № 6. С. 38-39.
20. Ван Цзюнь. Недостаток духовности в человеческой культуре: холодный анализ фортепианной лихорадки // Фортепианное искусство. 2006. № 9. С. 56-57.
21. Ван Ди. Изучение факторов влияния и потребительского запроса в обучении детей игре на фортепиано. Цзянси: Цзянсийский педагогический университет, 2014. 28 с.

Principles of teaching of Franz Liszt in the context of the Chinese piano tradition: challenges and prospects

Luo Ximan

Postgraduate Student,
Moscow State Pedagogical University,
119435, 1 Malaya Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: 260964585@qq.com

Abstract

The article analyzes the teaching principles of the outstanding Hungarian composer and virtuoso pianist Franz Liszt and applies them to the contemporary Chinese piano school. The author examines the main aspects of Liszt's methodology, such as technical development, work on interpretation and improvisation, and emphasizes the importance of an individual approach to each student. Particular attention is paid to the challenges and prospects of integrating Liszt's principles into the Chinese piano tradition, taking into account the differences in cultural and musical contexts. The growing interest in Western classical music in China has also stimulated the development of a performing base. With the increasing number of Chinese students studying at prestigious music schools in Europe and America, intercultural exchange has strengthened. This has led to the formation of a new generation of performers with both a deep knowledge of European traditions and Chinese aesthetic experience. The environment in which Chinese pianists study also contributes to the development of unique performing interpretations. In Chinese society, devoting oneself to music is often seen as a manifestation of high culture and civilization. This creates conditions for hard work and the pursuit of excellence among young musicians, which in turn supports a high level of performance and an innovative approach to the repertoire. With the gradual opening of China to international cooperation and increasing cultural exchange, Western methods of teaching piano have begun to exert a significant influence on Chinese music pedagogy. The introduction of Western educational standards into music schools and conservatories has given impetus to the development of a new school of piano playing that seeks to combine the best of both worlds. The article will be of interest to educators, performers and researchers interested in music education and performance.

For citation

Luo Ximan (2024) Metodologiya i tekhnologiya professional'nogo obrazovaniya. Printsipy obucheniya Ferentsa Lista v kontekste kitaiskoi pianisticheskoi traditsii: vyzovy i perspektivy [Methodology and technology of professional education. [Principles of teaching of Franz Liszt in the context of the Chinese piano tradition: challenges and prospects]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 277-283.

Keywords

Franz Liszt, Chinese piano tradition, teaching principles, piano playing technique, interpretation, improvisation, individual approach.

References

1. Ai Yue. (2008) Discussion on the topic of piano education in China - trends and current status of piano education in China using professional universities as an example // Young Performer, 5,pp. 31-32.
2. Analysis of the Chinese piano industry market in 2015 (2015)// Chinese Chronicle, 10.
3. Analysis of the development situation of the Chinese and world piano industry in 2013 (2013)// Industrial Information Network of China, 7.
4. Analysis of the situation in the Chinese piano industry in 2016 and future development trends (2016)// Industrial Information Network of China, 6.
5. Bai Zuoliang. (2007) Negative impact of the test to determine the level of playing the piano on children // Piano Art, 9, pp. 34-35.
6. Bai, Shengjun (2018). Reflections on the Place of the Piano Tuner Profession // Musical Instruments, 7, pp. 48-50.
7. Wang Di. (2014) Study on Influencing Factors and Consumer Demand in Teaching Children to Play the Piano. Jiangxi: Jiangxi Normal University.
8. Wang Di. (2020)Study on the Development Trends and Current Situation of Children's Piano Music Education in Chongqing. Chongqing.

9. Wang Fang. (2009) A Study on Chinese Piano Works. Tianjin: Tianjin Normal University.
10. Wang Fei. (2012) Creating a Piano Piece Based on Shandong Folk Music. Hohhot: Inner Mongolia Normal University.
11. Wang Hao. (2011) On the Elements of Chinese Traditional Musical Drama in Chinese Piano Works // Modern Theater, 6, pp. 38-39.
12. Wang Jun. (2006) Lack of Spirituality in Human Culture: A Cold Analysis of Piano Fever // Piano Art, 9, pp. 56-57.
13. Wang Kai. (2011) How to Improve the Level of China's Piano Manufacturing Industry // Bulletin of Scientific and Technological Innovations, 35, P. 235.
14. Wang Miao. (2004) Reflections on Teaching Children "Money Rush" Through "Piano Rush" // Research on Preschool Education, 3, pp. 24-25.
15. Wang Tongyou. (2015) Reflections on Teaching the Elderly to Play the Piano // Popular Literature, 3, pp. 254.
16. Wang Wenqi. (2009) Analysis of the Development Prospects of the Piano Tuner Profession in the Field of Musicology - on the Example of the Piano Tuner Specialty Course at Changchun University // Bulletin of Changchun University, 11 (11).
17. Wang Xi. (2015)Report on the Results of Research on Children's Piano Education in Linfen City. Shanxi: Shanxi Normal University.
18. Wang Xiao. (2011) The Benefits and Harms of the Piano Proficiency Test in General Piano Education // Materials on History and Culture, 16, pp. 106-107.
19. Wang Xiaojia. Research and Study on Children's Interest in Learning Piano: Based on the Current (2009)Situation of Children's Piano Education in Wenzhou. Hangzhou: Zhejiang Normal University.
20. Wang Xiaoyi. (2010) A Study on the Development of Piano Education in China during the 60 Years Since the Founding of the State. Shijiazhuang: Hebei Normal University.
21. Wang Yixuan. (2010) Analysis of the Current Situation of Piano Education in China // Science, Education, Culture. (Decadal Edition), 1, p. 125.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 378.147.007.2 : 004.9

Технология формирования иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки в вузе

Козленко Наталия Владимировна

Старший преподаватель,
кафедра социально-гуманитарных и экономических дисциплин,
Донецкий институт железнодорожного транспорта,
283018, Российская Федерация, Донецк, ул. Горная, 6;
e-mail: off-i@mail.ru

Аннотация

В статье приводятся результаты исследования проблемы формирования иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки. Автором описана технология, охарактеризованы этапы исследования, обосновывается актуальность проблемы. На основе полученных результатов эксперимента была обоснована, разработана и апробирована на практике технология. Реализация обозначенной технологии позволила значительно повысить эффективность сформированности исследуемого феномена у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки при изучении лингвистических, гуманитарных, естественнонаучных и профильных дисциплин на протяжении всего обучения в ВУЗе.

Для цитирования в научных исследованиях

Козленко Н.В. Технология формирования иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки в вузе // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 284-291.

Ключевые слова

Технология, формирование, иноязычная информационная компетентность, будущие инженеры, профессиональная подготовка, исследование.

Введение

Непрерывный процесс развития цифровых и информационно-коммуникационных технологий, активное их проникновение во все сферы жизни современного общества, а также тенденция глобализации экономических процессов в целом ставят перед системой высшего образования новые задачи по подготовке специалистов, в том числе будущих инженеров, готовых и способных активно осваивать новшества в области цифровых, информационно-коммуникационных технологий, вести отчетную, технологическую документацию и базы данных в автоматизированных информационно-аналитических системах, ориентироваться в постоянно растущих потоках информации на иностранном языке, использовать ее в профессиональной деятельности и в целях саморазвития, вести профессиональную беседу с использованием иноязычной терминологии, применять оригинальные зарубежные электронные ресурсы, готовить документацию для осуществления задач взаимодействия с иностранными партнерами, реализовывать эффективные стратегии информационного поведения в социокультурных условиях цифровизации и глобализации общества.

Основная часть

Эффективность обеспечения отраслей цифровой экономики высококвалифицированными инженерами, обладающими соответствующими качествами, в значительной мере зависит от уровня сформированности иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении.

В процессе исследования нами был проведен анализ требований к информационной компетентности у будущих инженеров, значимость которой подчеркивается в нормативных документах Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г., приоритетный проект Министерства образования и науки Российской Федерации «Вузы как центры пространства создания инноваций», Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». В приведенных выше документах указаны требования на подготовку высококвалифицированных профессионалов с высоким уровнем сформированности компетентности для реализации приему, обработке и консолидации информации; разработки нормативно-технической документации; технологического сопровождения разработки проектной конструкторской документации, организации информации в базах данных.

Умение работать с информацией на иностранном языке, тесное взаимодействие с иностранными коллегами на международном уровне предоставляет возможность будущим инженерам работать с документами иностранных партнеров, вести профессиональную беседу с использованием иноязычной терминологии, применять оригинальные компьютерные программы, интернет-технологии, готовить документацию для осуществления задач взаимодействия с иностранными партнерами, а также анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Изучение научно-педагогической литературы, посвященной компетентностному подходу в образовании [Зимняя, 2003; Яковлева, 2020], вопросу формирования и развития информационной компетентности у инженеров [Берман, 2017; Беспалова, 2009; Грибан, 2015], а также формированию иноязычной компетентности будущих инженеров [Галимзянова, 2012; Панфилова, 2008] выявило аспектность подходов к ее определению и отсутствие ориентации на

транспрофессиональный характер труда данных специалистов.

В связи с этим основной целью нашего исследования стало определение путей формирования иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки в вузе, разработка и реализация соответствующей технологии. Результаты проведенного исследования представлены в данной статье.

Наше исследование опирается на ключевые положения деятельностного, компетентностного, технологического, квалиметрического методологических подходов, что обеспечило логику и системность исследования, позволило определить сущность и специфику формирования иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки, разработать и реализовать технологию формирования обозначенного феномена в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении.

Работа по решению проблемы формирования иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки в вузе проводилась нами на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий институт железнодорожного транспорта» в 2015-2023 годах. В эксперименте приняли участие 120 студентов очной формы обучения специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог», 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов», 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей».

Студенты в количестве 60 человек вошли в контрольную группу и 60 студентов-инженеров составили экспериментальную группу. Непосредственное участие в реализации педагогического эксперимента приняли 11 преподавателей.

Исследование проводилось нами в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольно-оценочный.

На констатирующем этапе исследования (2015 – 2018 гг.) нами на основе анализа научно-педагогической литературы было сформулировано представление о современных требованиях к уровню иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров, обусловленных процессами информатизации, цифровизации и глобализации общества, экономики государства и сферы образования, актуальном состоянии ее формирования в процессе профессиональной подготовки в вузе. включал в себя организационно-подготовительную работу; изучена основная научно-педагогическая литературы по проблемам функционирования системы высшего образования, формирования иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров при изучении лингвистических, гуманитарных, естественнонаучных и профильных дисциплин, применения информационно-коммуникационных и цифровых технологий в образовании.

В ходе констатирующего этапа экспериментального исследования были разработаны теоретические основы технологии формирования иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки, разработано электронное учебно-методическое пособие «Формирование иноязычной информационной компетентности у студентов-инженеров», обоснованы методы, формы и средства формирования иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Целью данного этапа было установление исходного состояния сформированности иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров.

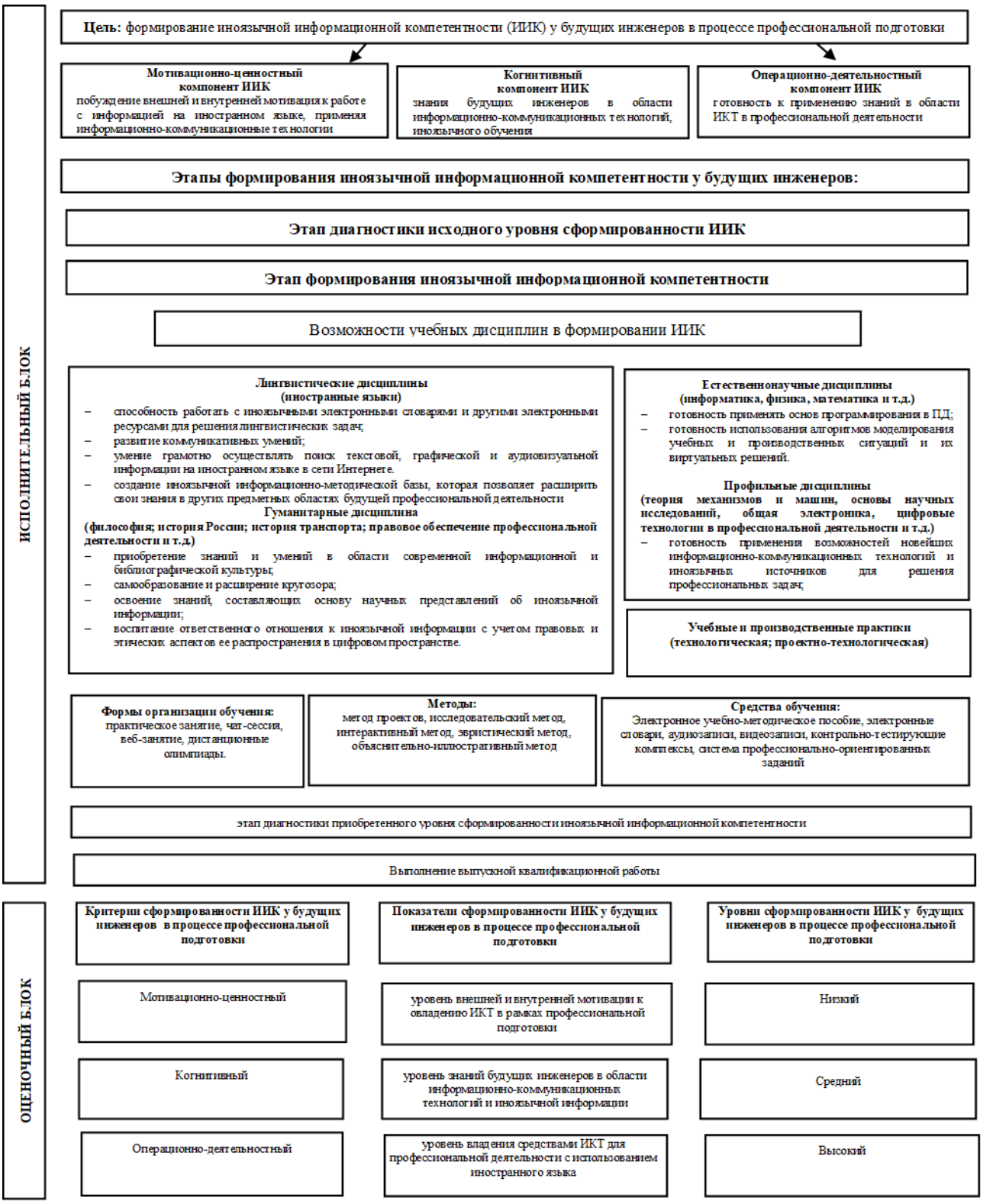


Рисунок – 1 Технология формирования иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки

На основании выявленных компонентов формирования иноязычной информационной компетентности определены критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный,

операционно-деятельностный) и показатели сформированности такой компетентности, которые послужили основой для диагностического инструментария.

Измерителями мотивационно-ценностного критерия являлась адаптированная методика определения уровня внутренней мотивации, тест диагностики мотивации к овладению информационно-коммуникационными и цифровыми технологиями в рамках профессиональной подготовки.

Измерителям когнитивного критерия был выбран адаптированный тест о знаниях информационно-коммуникационных технологиях и иноязычных источниках в цифровом пространстве.

Измерителем операционно-деятельностного критерия стала контрольная работа о владении средствами информационно-коммуникационных технологий для профессиональной деятельности с использованием иностранного языка.

По результатам первичной диагностики на констатирующем этапе педагогического эксперимента выявлено преобладание среднего и низкого уровней сформированности иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров по каждому из выделенных критериев, что является недостаточным для реализации ими эффективной профессиональной деятельности в области инженерии. Это подтвердило необходимость разработки технологии.

Формирующий этап эксперимента (2018 – 2021 гг.) заключался в реализации наблюдения по заранее разработанной программе в условиях реального учебного процесса, осуществлялось внедрение технологии формирования иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки.

На этом этапе была реализована технология формирования иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров. Далее кратко охарактеризуем ее структуру и процесс реализации.

В исполнительный блоке указаны цель, структурные компоненты формирования иноязычной информационной компетентности, а также представлены этапы технологии формирования иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров. Блок связан с формированием и развитием умения работать с иноязычной информацией в цифровом пространстве на основе приобретенных профессионально-ориентированных знаний и умений, пользоваться необходимыми источниками информации на иностранном языке, получать информацию в процессе общения, в цифровом пространстве, а также осуществлять самостоятельное выполнение профессионально направленных заданий по поиску, переработке материалов.

Обозначенный процесс сопровождался совершенствованием содержания лингвистических, гуманитарных, естественнонаучных и профильных дисциплин, методологических подходов (деятельностного, компетентностного, технологического, квалиметрического), педагогических принципов (ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия, последовательного моделирования, системности), методов (проектов, исследовательского, интерактивного, эвристического и объяснительно-иллюстративного), позволяющих включать студентов-инженеров в ситуации, формирующие опыт использования иноязычной литературы и информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки инженерной информации, а также регламентирующих правовые нормы работы в сети Интернет; форм организации обучения (практических занятий, чат-сессий, веб-занятий, дистанционных олимпиад) и средств обучения (электронного учебно-методического пособия, электронных

словарей, аудиозаписей, видеозаписей, контрольно-тестирующие комплексов, систем профессионально-ориентированных заданий), ориентированных на активное практическое применение студентами-инженерами экспериментальной группы цифровых, информационно-коммуникационных технологий, литературы на иностранном языке, а также вовлечение будущих инженеров в процесс дистанционного обучения.

Реализация данного этапа осуществлялась посредством игровых проектов по теме «Сеть Интернет: проблемы иноязычной информации» с последующей дискуссией; практикумов по применению цифровых и информационно-коммуникационных технологий в контексте инженерной деятельности «Преимущества информационных технологий в области инженерии» и др. При этом студенты контрольной группы обучались по традиционной технологии.

В процессе эксперимента мы наблюдали: повышение мотивации к использованию информации на иностранном языке и информационно-коммуникационных технологий; рост творческой активности; стремление совершенствовать свои знания и умения для решения профессиональных задач применяя Интернет-ресурсы.

Контрольно-оценочный этап эксперимента (2021 – 2023 гг.) заключался в систематизации и обобщении полученных результатов внедрения технологии формирования иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров. Установление приобретенного уровня сформированности иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров производилось также, как и при определении исходного уровня сформированности такой компетентности.

После окончания реализации технологии формирования иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров были собраны и проанализированы экспериментальные данные на разных этапах педагогического эксперимента. Проведено сопоставление полученных результатов сформированности компетентности на разных этапах педагогического эксперимента обучающихся в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольно-оценочном этапах, сформулированы выводы.

Оценка статистической значимости полученных результатов исследования при помощи расчета критерия Пирсона (χ 2), выявила наличие статистически значимых изменений в уровне сформированности иноязычной информационной компетентности у студентов-инженеров экспериментальной группы и зафиксировало статистически незначительную динамику в сформированности этой компетентности у студентов-инженеров контрольной группы.

Анализ результатов педагогического эксперимента позволил сделать вывод о преобладании среднего и высокого уровней сформированности иноязычной информационной компетентности у студентов-инженеров экспериментальной группы.

Таблица 1 – Уровень сформированности иноязычной информационной компетентности

Уровень	**Доля участников эксперимента, %**			
	Констатирующий этап		**Контрольно-оценочный этап**	
	Экспериментальная группа	**Контрольная группа**	**Экспериментальная группа**	**Контрольная группа**
	Доля студ., %	**Доля студ., %**	**Доля студ., %**	**Доля студ., %**
Высокий	20,00	20,00	46,00	22,00
Средний	38,00	36,00	43,00	40,00
Низкий	42,00	44,00	11,00	38,00

Заключение

Таким образом, практическая реализация разработанной модели и технологии формирования иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки позволила достичь цели исследования и подтвердить выдвинутую гипотезу.

Для формирования иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки в вузе нами была обоснована и разработана технология данного процесса. Ее внедрение осуществлялось нами путем реализации интерактивных и традиционных методов обучения. Результативность использования разработанной нами технологии подтверждается данными диагностики и их обработки при помощи методов математической статистики.

К перспективам дальнейших исследований мы относим возможности применения, адаптации предложенной технологии для формирования иноязычной информационной компетентности в процессе профессиональной подготовки других технических специальностей в системе высшего образования.

Библиография

1. Берман Н. Д. Формирование информационной компетентности студентов // Социальные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8. № 2-2. С. 28-34.
2. Беспалова П. В. Модель формирования информационно-технологической компетентности специалиста-документоведа // Педагогика и психология. 2009. Т. 10. № 2. С. 26-33.
3. Галимзянова И. И. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности у студентов // Вестник СПбГУ. 2012. Сер. 15. Вып. 1. С. 220-226.
4. Грибан О. Н. Формирование информационной компетентности студентов педагогического вуза : монография / О. Н. Грибан ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2015. С. 125-149.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
6. Панфилова В. М. Иноязычная компетентность как предмет исследования: теоретические подходы, сущность, структура и содержание // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 (часть 14) – С. 3164-3169.
7. Яковлева И. В., Косенко Т. С. Компетентностный и знаниевый подходы: философско-образовательные проблемы понимания и применения // Профессиональное образование в современном мире. 2020. № 1 (10). С. 3474-3480.

Technology of formation the foreign information competence in the professional training future engineers at the higher educational establishment

Natalia V. Kozlenko

Senior lector,
Department of Socio-Humanitarian and Economic Disciplines,
Donetsk Institute of Railway Transport
283018, 6, Gornaya ul., Donetsk, Russian Federation;
e-mail: off-i@mail.ru

Abstract

In the article presents the results of a study of the problem of formation the foreign information competence of future engineer's in the professional training, describes the technology. The stages of the study are characterised; topically of the problem is substantiated. Based on the results of the exploration stage of the experiment were substantiated; technology of formation of foreign information competence of professional training future engineers was conducted and tasted in practice. The implementation of this technology as part of the formative stage of the pedagogic experiment made it possible to significantly increase the efficiency of the formation of the phenomenon future engineers under study linguistic, humanitarian, science and vocation-related subjects throughout the study at the higher educational establishment.

For citation

Kozlenko N.V. (2024) Tekhnologiya formirovaniya inoyazychnoi informatsionnoi kompetentnosti u budushchikh inzhenerov v protsesse professional'noi podgotovki v vuze [Technology of formation the foreign information competence in the professional training future engineers at the higher educational establishment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 284-291.

Key words

Technology, formation, foreign information competence, future engineers, the professional training, research.

References

1. Berman N. D. (2017) *Formirovanie informacionnoj kompetentnosti studentov* [Student's formation of the information competence] // *Social'nye issledovanija social'nyh problem* [Socially investigations, socially problem],8 (2-2), pp. 28-34.
2. Bespalova P. V. (2009) *Model' formirovanija informacionno-tehnologicheskoj kompetentnosti specialista-dokumentoveda* [Model of Record Manager's Information-and-Technological Competence Forming] // *Pedagogika i psihologija* [Pedagogy and psychology], 10 (2), pp. 26-33.
3. Galimzjanova I. I. (2012) *Formirovanie inojazychnoj kommunikativnoj kompetentnosti u studentov* [Formation of foreign communicative competence of students] // *Vestnik SPbGU* [Reporter SPbGU], 15, pp. 220-226.
4. Griban O. N. (2015) *Formirovanie informacionnoj kompetentnosti studentov pedagogicheskogo vuza: monografija* [Formation of information competence of pedagogical higher educational establishment: monograph], pp. 125-149.
5. Zimnjaja I. A. (2003) *Kljuchevye kompetencii – novaja paradigma rezul'tata obrazovanija* [The first key competences – advanced paradigm of education results] // *Vysshee obrazovanie segodnja* [Higher education today], 5, pp. 34-42/
6. Panfilova V. M. (2015) *Inojazychnaja kompetentnost' kak predmet issledovanija: teoreticheskie podhody, sushhnost', struktura i soderzhanie* [Foreign competence as a research subject: theoretical approach, essence, the structure and the support] // *Fundamental'nye issledovanija* [Fundamental studies], 2 (14), pp. 3164-3169.
7. Jakovleva I. V., Kosenko T. S. (2020) *Kompetentnostnyj i znanievyj podhody: filosofsko-obrazovatel'nye problemy ponimanija i primenenija* [The competence and knowledge approaches: philosophical and educational problems of understanding and application] // *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire* [Vocation education of modern world],1 (10), pp. 3474-3480.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Формирование и развитие мотивации студентов к изучению английского языка в технологическом ВУЗе

Новикова Алевтина Александровна

Старший преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Российский технологический университет МИРЭА,
119571, Российская Федерация, Москва, Проспект Вернадского, 86;
e-mail: alya_golovina@hotmail.com

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос мотивации студентов технологического ВУЗа к изучению иностранного языка, в частности английского. В этой работе мы ввели обобщённое понятие информации. Мы считаем, что вся информация, в широком понимании, является первостепенной в области познания, в значении мотивации расширения кругозора студентов. Вторым основным фактором в значении мотивации студентов, является воспитание патриотизма. Главным условием развития мотивации есть комплексный подход. Он включает в себя все существующие и новые подходы, которые возможны в своей бесконечности. Результатом нашего исследования с разделением студентов на группы по успеваемости, нами был установлен практичный дифференцированный подход к их мотивациям изучения английского языка. В представленной статье мы раскрыли возможности роста научно-технического прогресса и его влияния на подходы мотивации студентов к изучению английского языка. Мы заключили, что в России есть способная и творческая молодёжь. Таким образом, у России есть возможности развития и процветания при условии безопасности.

Для цитирования в научных исследованиях

Новикова А.А. Формирование и развитие мотивации студентов к изучению английского языка в технологическом ВУЗе // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 292-298.

Ключевые слова

Мотивация, комплексный подход, творческий подход, мультимедийные технологии, индивидуальный подход.

Введение

В эпоху национальной глобализации всех сфер общественной жизни и не только в России, но и во всем мире, проблема мотивации в изучении иностранных языков, особенно английского, становится чрезвычайно актуальной. Мотивация рассматривается как сложная система с множеством подходов и существует мнение, что образование целиком построено на мотивациях. Именно мотивация является гарантом формирования познавательной активности. Наряду с вербальным и невербальным общением развиваются цифровые коммуникации. Передатчиком информации невербальным языком, посредством букв, т.е. знаков, служила письменность. Сегодня книги и учебники передаются посредством интернета, благодаря цифровому языку. Существуют и другие виды информации, которые еще не изучены и не предложены, например торсионные поля, язык природы и язык вселенной. Весь материальный и духовный мир состоит из информации. Все вокруг нас есть информация. Информация есть сама материя. Информацию надо изучать. Английский язык, и не только английский, но и язык немецких философов, позволит нам подойти к информации еще ближе, позволит нам быть всесторонне развитыми в плане нашего тела и нашей памяти.

Вербальный и невербальный, теперь язык цифры, созданы, найдены человеком для переноса информации и создания материальных вещей. В IT-технологиях Россия пока есть в роли догоняющих. Мотивацией к изучению английского языка является догнать и перегнать запад в этой функции информации.

Задачей педагогов является подготовка специалистов, при этом воспитание молодежи в здоровом, творческом коллективе. Вопрос изучения английского языка, подготовка специалистов есть наша стратегическая задача. С этой целью на базе нашего Российского технологического университета МИРЭА нами было проведено исследование формирования мотивации у студентов первого курса с разделением их на группы, согласно успеваемости.

Основная часть

Вопрос мотивации изучения английского языка неразрывно связан с информацией, которая формируется вокруг студента. Это связано, в первую очередь, с атмосферой общественной жизни в целом по России. Перед нашим государством встала задача воспитания нового поколения. В основном, общественность и педагоги занимаются внешними раздражителями, способами воздействия на подрастающее поколение: контролем, приглядом, увлечением, организацией по доступным темам и другими прикладными внешними инструментами влияния. Есть моральная и этическая духовная атмосфера в семье, в коллективе, в государстве. Основополагающим условием свободного, правильного и достаточно развитого общества есть наличие безопасности в государстве. В свою очередь, безопасность государства неразрывно связана с воспитанием молодежи. Создавать такие условия России всегда мешали и сейчас мешают. В этом и состоит смысл победы над врагом. Внешние раздражители не дают России обеспечить внутреннюю всеобъемлющую безопасность. Мотивацию каждого следует поляризовать в одном рабочем направлении мотивации всех, как для достижения победы над врагом, так и для работы, учебы студентов в коллективе.

Перед коллективом студентов ставятся задачи формулирования технических проблем и поиска их решений. В технологическом ВУЗе это есть постановка технологических заданий для производства вещей, необходимых для совершенствования продукции предприятий в плане

получения прибыли и для повышения благосостояния населения и усиления обороны и безопасности государства. Также поиска решений повышения производительности труда, когда на одного рабочего увеличивается выпуск качественной продукции за единицу времени. Тем самым, мотивируя студентов на создание бизнес-планов, с последующей их защитой для выделения их в финансируемые стартапы. Стартапы – это множество поддержанных проектов предприятиями или государственным бюджетом, с целью выделения из множества нескольких, самых удачных. Только тогда и начнется их реализация в реальном производстве товаров и услуг и получение доходов, чтобы окупить затраты и получить прибыль на дальнейшее развитие производства.

Мотивация – это главный побудитель ответственности студентов в качественном подходе к процессу обучения.

Вторым условием обучения студентов является воспитание адекватного общественного поведения, способности к восприятию знаний, способности к закреплению в своей памяти полученной информации. В бизнес-планы студентов должны включаться пункты конкурентной способности его продукции с зарубежными аналогами, если таковые существуют. Если нет ничего подобного в мире, то такое положение следует анализировать, чтобы доказать комиссии. Поэтому мотивация к знанию английского языка для изучения иностранных аналогов, серьезному бизнес-плану просто необходима. Уместно снова отметить, что Россия должна быть конкурентно способна не только в предметах, но и в своей безопасности. Участие студента в коллективной учебе и работе закрепляет его место в конвейере получения и производства знаний. Недостаточная внимательность каждого студента отражается на работе целого коллектива, поэтому сводятся до минимума пропуски занятий и до максимума отношения к выполнению домашних заданий. Перед студентом должна лежать личная ответственность за срыв работы коллектива.

Например, при разработке технологических проектов для получения и сохранения, передачи новых видов энергии требуется работа целого коллектива, потому что одному такая работа не по силам. Над таким глобальным проектом даже требуется работа совместно с зарубежными коллективами и тогда английский язык для коммуникации является международным.

Организация процесса обучения связана с организованностью каждого студента. Воспитание само-организованности мотивирует студента на самостоятельный поиск дополнительных знаний, на самостоятельную работу с дополнительным учебным материалом или экспериментальным материалом в сфере технологий.

Вместе с этим, коллективный подход к восприятию и сохранению информации, как учебной, так и дополнительной организовывает индивидуумов в творческий рабочий коллектив, когда каждый студент дополняет других учеников.

Каждый человек есть творец. У каждого студента есть призвание к творчеству. Учеба или труд хороши, когда совершаются творческим путем. Каждую монотонную работу творческие люди превращают в удовольствие. В любом коллективе студентов найдутся единицы, которым необходимы индивидуальные занятия, которые мотивированы на индивидуальный труд. Такую возможность следует им предоставлять. Из единиц вырастают крупные ученые. В творческом коллективе каждый представляет собой движущуюся единицу в общем механизме движения творческого потока. Такой учебный труд приносит студенту удовлетворение и радость творчества во благо всех, всего коллектива.

Работа в коллективе – один из множества подходов к пониманию сущности мотивации, ее природы и структуры. Мотивация является гарантом формирования познавательной активности

студентов, при этом студентами приобретаются знания и опыт, необходимые для успешной деятельности индивидуумов в последующей жизни. Мотивация придает учебной деятельности индивидуальный смысл и значимость. Если в Пензенском государственном университете среди студентов неязыковых специальностей по результатам опроса студентов на тему: «Почему вы изучаете английский язык?» большая часть студентов движима мотивом долга – 53%, то остальные распределились по-разному. Мотивом ответственности – 20%, 16% указали на мотив престижности, 4% на мотив коммуникации и лишь 7% студентов имеют внутреннюю мотивацию изучать английский язык, потому что это им нравится. [Замотина, Крехтунова, 2015]. Следует отметить высокую мотивацию основной массы студентов, участвующих в опросе. Остальная масса студентов, незначительная, отвечают эгоистической мотивации. При этом, высокие колебания усваиваемой и реализуемой информации характеризуются созидательной направленностью. Низкие информационные колебания приводят к разрушительным, непроизводительным последствиям.

В России есть замечательная, творческая молодёжь, если только за незначительным исключением. К каждому студенту необходим творческий подход.

Для изучения мотивации студентов нами был проведен научный эксперимент. Следуя примеру автора статьи «Формирование мотивации студентов технических ВУЗов к изучению иностранного языка», О.В. Ведута, нами было проведено исследование среди студентов первого курса в условиях Российского технологического университета МИРЭА.

В процессе педагогической работы были выделены студенты с изначально низким знанием английского языка в отдельную группу. В среднюю группу попали студенты со средним уровнем знаний и сложилось две трети студентов с достаточно высоким знанием английского языка.

В соответствии с уровнем знаний в каждой группе строился план занятий. В плане мотивации было выявлено, что студенты третьей группы, способные, чаще недобросовестно относились к занятиям. Они уклонялись от учебы, пропускали занятия, приходили на занятия неподготовленными, рассчитывая на свой высокий уровень владения языком. Наоборот, студенты средней группы стремились к третьей и им сопутствовал успех. Студенты с изначально низким уровнем знания языка чаще уклонялись от занятий, как и студенты третьей группы. Было определено, что студенты со средним уровнем знаний были самыми мотивированными к изучению английского языка. Они оставались не такими уверенными, чтобы пропускать занятия и готовили домашнее задание тщательно. Мотивацией для этой группы служил успех, которого они достигали благодаря упорному труду. Студенты третьей группы, с высоким уровнем знаний, обучались в нашем университете в институтах информационных технологий и искусственного интеллекта; студенты, входящие в среднюю группу, со средним уровнем владения языком, чаще относились к институтам кибербезопасности, цифровых технологий, радиоэлектроники и информатики; а студенты с изначально низким уровнем знаний соотносились с институтом технологий управления.

Таким образом, студентам третьего и первого уровней владения английским языком необходим индивидуальный подход и дополнительные мероприятия в большей степени, в сравнении со студентами со средним уровнем изначальных знаний, для повышения мотивации к совершенствованию знаний английского языка.

Наряду с традиционными методами обучения, в учебный процесс гармонично внедрились цифровые информационные технологии, которые многократно повысили эффективность подготовки будущих специалистов. При подготовке и проведении учебного процесса на

занятиях по английскому языку мы используем дидактические сайты и приложения для проектирования мультимедийных материалов на базе ИИ, такие как Gamma или Steve.

Работа с дидактическими сайтами и компьютерными приложениями задействует зрительную память студентов и формирует мотивацию к освоению новых объёмов информации. Использование мультимедийных технологий помогает студентам в освоении учебного материала и повышает мотивацию к изучению английского языка, позволяет педагогам проводить занятия с помощью слайдов, на которых демонстрируется учебный материал с теоретической и практической частями. Термин мультимедийность появился в ответ на прогрессивные изменения мирового коммуникативного общения и в связи с возникновением новых способов коммуникации с помощью компьютерных технологий и с ростом транснациональной миграции.

В нашем Российском технологическом университете МИРЭА имеется центр дистанционного обучения (ЦДО) - онлайн платформа, которая позволяет организовывать и сопровождать учебный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, повышать качество подготовки специалистов и усиливать роль самостоятельной работы студентов за счет использования электронных средств. По средствам ЦДО студенты в любое время могут получить доступ к необходимым материалам, загрузить свои работы на проверку преподавателем, пройти онлайн тестирования и так далее. Простота и доступность учебного материала мотивирует студентов пользоваться услугами онлайн платформы университета.

Заключение

Мотивирование студентов к изучению английского языка обусловлено потребностями народного хозяйства, обороны и безопасности страны, здесь используется патриотический мотив.

В процессе формирования мотивации студентов с разным уровнем школьных знаний английского языка требуется дифференцированный подход.

Компьютеризация учебного процесса используется для разнообразия способов восприятия информации и для удобства студентов в изучении английского языка, мотивируя студентов доступностью знаний.

Таким образом, комплексный подход к мотивации студентов включает в себя множество подходов с разных сторон, которые стремятся к бесконечности.

Библиография

1. Ведута О.В., Формирование мотивации студентов технических вузов к изучению иностранного языка // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. С. 84-91.
2. Маркова Г.А., Использование мультимедийных технологий как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка студентов вуза // Инновационное развитие и потенциал современной науки. 2020. С. 151-155.
3. Замотина Е.И., Крехтунова Е.В. Мотивация студентов неязыковых вузов к изучению английского языка // Новая наука: проблемы и перспективы. 2015. С. 41-43.
4. Caroline C. Williams. Five key ingredients for improving student motivation / [Электронный ресурс] // California State University, Stanislaus Caroline C. Williams University of Wisconsin: [сайт]. – URL: www.aabri.co.manuscripts/11834.
5. Reeve J. et al. Supporting students' motivation: Strategies for success. – Routledge, 2022.
6. Malouff J. M. et al. Methods of Motivational Teaching //Online Submission. – 2008.
7. Hulleman C., Barron K. E. Teacher perceptions of student motivational challenges and best strategies to enhance

motivation //American Educational Research, April. – 2013. – C. 1-29.
8. Mcinerney D. M., Liem A. D. Motivation theory and engaged learning //Motivation and practice for the classroom. – Brill, 2008. – C. 9-36.

Formation and promotion of students' motivation for learning English in a technological university

Alevtina A. Novikova

Senior Lecturer,
Department of Foreign Languages,
Moscow State Technological University MIREA,
119571, 86, Vernadskogo str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: alya_golovina@hotmail.com

Abstract

This article discusses the motivation of students of a technological university to learn a foreign language, in particular English. In this paper, we have introduced a generalized concept of information. We believe that all information, in a broad sense, is paramount in the field of cognition, in terms of motivating students to broaden their horizons. The second main factor in the importance of student motivation is the education of patriotism. The main condition for the development of motivation is an integrated approach. It includes all the existing and new approaches that are possible in their infinity. As a result of our research with the division of students into groups based on academic performance, we have established a practical differentiated approach to their motivations for learning English. In this article, we have revealed the possibilities of increasing scientific and technological progress and its impact on student motivation approaches to learning English. We have concluded that there are talented and creative young people in Russia. Thus, Russia has opportunities for development and prosperity provided it is secure.

For citation

Novikova A.A. (2024) Formirovanie i razvitie motivatsii studentov k izucheniyu angliiskogo yazyka v tekhnologicheskom VUZe [Formation and promotion of students' motivation for learning English in a technological university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 292-298.

Keywords

Motivation, computer-based learning, patriotism, collaborative learning.

References

1. Veduta O., Development of technical university students' motivation to learn a foreign language // Professional education in Russia and abroad. 2020. Pp. 84-91.
2. Markova G.A., The use of multimedia technologies as a means of increasing motivation among students to learn a foreign language // Innovative development and potential of modern science. 2020. Pp. 151-155.
3. Zamotina E. I., Krechtunova E.V., Motivation of students of non-linguistic universities in learning English // New Science: Problems and perspectives. 2015. Pp. 41-43.
4. Caroline C. Williams. Five key ingredients for improving student motivation / [Electronic resource] // California State

University, Stanislaus Caroline C. Williams University of Wisconsin: [website]. – URL: www.aabri.co.manuscripts/11834.
5. Reeve J. et al. Supporting students' motivation: Strategies for success. – Routledge, 2022.
6. Malouff J. M. et al. Methods of Motivational Teaching //Online Submission. – 2008.
7. Hulleman C., Barron K. E. Teacher perceptions of student motivational challenges and best strategies to enhance motivation //American Educational Research, April. – 2013. – С. 1-29.
8. Mcinerney D. M., Liem A. D. Motivation theory and engaged learning //Motivation and practice for the classroom. – Brill, 2008. – С. 9-36.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Значимость рефлексии в профессиональной подготовке курсантов в современных условиях

Смолкин Александр Александрович

Преподаватель,
кафедра огневой подготовки,
Новосибирский военный институт ордена Жукова
имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
630114, Российская Федерация, Новосибирск,
ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2;
e-mail: smoll84aa@yandex.ru

Чебатарев Виталий Анатольевич

Кандидат педагогических наук, профессор,
кафедра огневой подготовки,
Новосибирский военный институт ордена Жукова
имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
630114, Российская Федерация, Новосибирск,
ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2;
e-mail: chebatarev_vitalii@mail.ru

Аннотация

Рефлексия рассматривается с позиций различных научных областей. В данной статье исследуются вопросы рефлексии в профессиональной подготовке курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. Выделены факторы, влияющие на развитие рефлексии курсантов в процессе профессиональной подготовки. Технология развития рефлексивных способностей у курсантов военных вузов основывается на механизмах военно-профессиональной деятельности. В статье описываются особенности профессиональной подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. Выделяются критерии, показатели и уровни оптимального развития рефлексии в профессиональной подготовке курсантов. Рассматривается учебная и внеучебная деятельность, направленная на развитие рефлексии у курсантов. В процессе профессиональной подготовки развитие рефлексии основывается на трех этапах: адаптационно-мотивационном, содержательном и адаптационном.

Для цитирования в научных исследованиях

Смолкин А.А., Чебатарев В.А. Значимость рефлексии в профессиональной подготовке курсантов в современных условиях // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 299-305.

Ключевые слова

Рефлексия, профессиональная подготовка, критерии, показатели и уровни развития рефлексии.

Введение

В настоящее время геополитическая ситуация в мире диктует нам важнейшее условие, а именно обеспечение безопасности государства и общества, актуализируется возрастанием роли профессиональной подготовки будущими офицерами войск национальной гвардии Российской Федерации.

На современном этапе войска национальной гвардии Российской Федерации испытывают потребность в новом облике офицера способных к инициативности, самостоятельности, решительности в ходе выполнения служебно-боевых задач и способных учитывать различные факторы многогранной обстановки при подготовке и в ходе выполнения боевых задач [Федеральный Закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 03.07.2016 № 226-ФЗ].

Успех в профессиональной деятельности офицера зависит от освоения компетенций в военном вузе, знание и умелое владение современными образцами вооружения и военной техникой, а также самоорганизацией, саморазвитием, инициативностью, что предполагает активное использование в образовательной деятельности военного вуза педагогических технологий способствующих развитию рефлексии будущих офицеров войск национальной гвардии.

Успешность повседневной жизнедеятельности военнослужащие зависит от анализа своей деятельности, осмысление полученных результатов успехи и недостатки, причины полученных результатов, что на наш взгляд можно считать профессиональную деятельность военнослужащих рефлексивной по своей природе.

Основные результаты

В философии категория «рефлексия» изучается как деятельность человека, которая направлена на осмысление своих действий, в конечном счете «рефлексия» является осознание практики [Рефлексия, 2001].

Древнегреческий философ Сократ размышляя о рефлексии, считал, что «предметом знания может быть лишь то, что уже освоено, а т.к. наиболее подвластна человеку деятельность его собственной души, самопознание есть наиболее важная задача человека» [Философская Энциклопедия…].

Так же в философии рассматривают понятие рефлексия в социальном плане, как структура, которая находит своё изображение в готовности человека к активной и самостоятельной деятельности в различных ситуациях, которые происходят в жизни [Чекушкина, 2016, С.3]

К рефлексии будущего офицера относится ряд необходимых факторов для профессиональной жизнедеятельности офицера в будущем.

Факторы развития рефлексии курсантов:

- ценностные ориентации, направленные на духовно-нравственные, патриотические саморазвитие;

- соответствие приобретенным компетенциям, знаниям, умениям и навыкам в процессе

профессиональной подготовки;

- идентификация себя как будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации;

- осознание собственных сил, инициативности самостоятельности, творчества в процессе профессиональной подготовки.

Данные факторы необходимы курсанту для обучения в военном институте и дальнейшей деятельности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации.

Развитие рефлексивных способностей у курсантов позволяют им с помощью своих индивидуальных качеств успешно выполнять служебно-боевые задачи.

Целью развития рефлексии курсантов военных вузов в процессе профессиональной подготовки является осмысление и всесторонняя оценка своей военно-профессиональной деятельности исходя из их личных особенностей военнослужащего.

В ходе рассмотрения технологии развития рефлексии курсантов мы выделяем критерии, показатели и уровни оптимального развития рефлексии курсантов военных вузов.

Компоненты, представленные в реализации технологии развития рефлексии включают в себя учебную и внеучебную деятельность.

Учебная деятельность в военном вузе осуществляется офицерами-педагогами, в установленное время распорядком дня и регулируется образовательными стандартами и положениями об организации образовательной деятельности.

Этапы развития рефлексии в процессе профессиональной подготовки		
I этап адаптационно-мотивационный	II этап содержательный	III этап диогностикообобщающий

Учебная деятельность
Занятия по: - гуманитарным дисциплинам; - социальным дисциплинам; - военной педагогике; - военной психологии; - военной истории и др. - выступление с докладами; - выполнение более сложных заданий по выбору; - активный выбор темы при выполненные курсовых и дипломных работ; - написание выпускной квалификационной работы (диплома); - подготовка и наращивание портфолио и др.
Внеучебная деятельность
- встреча с ветеранами; - посещение музея военного института; - уроки мужества; - обзоры передового опыта; - чествование лучших успеваемости; - воспитательная работа с соответствующей тематикой и др. - участие в олимпиадах ; - -конкурсы научных работ; - диктант победы и др. - при прохождении стажировок активное (инициативное) участие общественной деятельности подразделения; - привитие командно-методических навыков (выбор тем и порядок проведения занятий).

Рисунок 1 - Этапы развития рефлексии

Вне учебная деятельность проводится за рамками учебных занятий в определенные часами распорядка дня, а также согласно планов военно-политической работы и направлена на личностное развитие курсантов в целях освоения будущей профессии по защите Отечества.

В процессе обучения в военном вузе технология развития рефлексии у курсантов основывается на рефлексивных механизмах деятельности в течение трех этапов.

Первый этап – адаптационно-мотивационный. Он направлен на адаптацию курсантов к военному социуму, мотивацию учебной деятельности, осознание военной профессии, стремление стать защитником Отечества. В ходе адаптационно-мотивационного этапа курсант адаптируется к военной службе, к выполнению элементов распорядка дня, к выполнению требований старших командиров и начальников.

На первом этапе участвуют мотивационно-ценностный компонент, который включает мотивы и ценности которые курсантам прививаются в ходе обучения в военном вузе.

На втором этапе – содержательный, курсанты активно включается в учебно-познавательную деятельность, направленную на становление их сознания и личности как военнослужащего, защитника Отечества. В процессе деятельностного этапа курсанты с помощью кейс-методов, ролевых игр, вебквестов, моделирование служебно-боевых ситуаций, применение интерактивных способов и методов обучения, направленное на формирование и развитие профессионально-важных качеств необходимых для выполнения служебно-боевых задач.

На втором этапе развития рефлексии развивается когнитивный компонент и включает в себя знания, умения и навыки.

Третий этап направлен на обобщение и осмысление профессиональной подготовки курсантов военных институтов.

На этом этапе курсанты осуществляют написание и защита выпускной квалификационной работы, сдача итоговых выпускных экзаменов по дисциплинам обучения в военном вузе, помимо этого проводилась диагностика экспериментальной и контрольной группы полученные данные глубоко анализировались.

Выделенные нами критерии развития рефлексии курсантов в процессе профессиональной подготовки, а именно: *учебно-мотивационный, эмоционально-ценностный, творческий* позволили нам проанализировать процесс развития рефлексии курсантов в процессе профессиональной подготовки.

Таблица 1 - Результаты развития рефлексии курсантов в группе до и после экспериментально-формирующего этапа эксперимента.

Критерий	Безынициативный		Инициативный		Оптимальный	
	До ЭГ(110) (чел.%)	После ЭГ(110) (чел.%)	До ЭГ(110) (чел.%)	После ЭГ(110) (чел.%)	До ЭГ(110) (чел.%)	После ЭГ(110) (чел.%)
Учебно-мотивационный	54	15	39	47	17	48
Эмоционально-ценностный	66	24	26	57	18	29
Творческий	55	25	36	54	19	31

Рассмотрим динамику изменения результатов диагностики в экспериментальной группе до и после экспериментально-формирующего этапа эксперимента.

По учебно-мотивационному критерию: количество респондентов на оптимальном уровне повысились с 17% до 48%, на среднем с 39% до 47%, на низком снизилось с 54% до 15%.

По эмоционально-ценностному критерию можно наблюдать следующие изменения: на оптимальном уровне с18% до 29%, на среднем уровне – с 36% до 57 %, на низком уровне констатируется снижение с 66% до 24%.

По творческому критерию: повысилось количество курсантов на оптимальном уровне с 19% до 31%, на среднем с 36% до 54%, количество респондентов на низком уровне снизились с 55% до 25%.

Более полные и обобщенные результаты развития рефлексии в экспериментальной группе (ЭГ1) и контрольной группе (кг2) проведения формирующего эксперимента представлены на диаграмме (рисунок 1)

Рисунок 2 - Сравнение результатов диагностики развития рефлексии в экспериментальной группе (ЭГ1) и контрольной группе (ЭГ2) проведения экспериментально-формирующего этапа эксперимента

Результаты диагностики развития рефлексии у курсантов контрольной и экспериментальной групп после проведения экспериментально-формирующего этапа эксперимента позволяют констатировать значимость различий полученных результатов. Сравнение результатов проводилось при помощи -χ 2 – критерий (Хи квадрат-критерий Пирсона) и пакета Microsoft Excel.

Заключение

Анализ и интерпретация полученных результатов по учебно-мотивационному, эмоционально-ценностному, творческому критериям доказывает эффективность предложенной технологии развития рефлексии курсантов в процессе профессиональной подготовки в военном институте, что свидетельствует о достижении цели исследования.

Подводятся итоги овладения дисциплинами военно-профессионального цикла, выявляются недостатки и намечаются пути их решения. На этом этапе будут формируется эмоционально-волевой компонент и направлен на развитие выдержки, волевых усилий для выполнения служебно-боевых задач.

Таким образом, в ходе рассмотрения технологии развития рефлексии у курсантов мы выделяем этапы, которые необходимы для профессиональной деятельности в ходе выполнения служебно-боевых задач в будущей профессии офицера войск национальной гвардии Российской Федерации.

Библиография

1. Федеральный Закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 03.07.2016 № 226-ФЗ [электронный ресурс] / Консультант плюс (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/дата обращения 5.09.2023).
2. Рефлексия. *Иллюстрированный энциклопедический словарь*. Москва.: 2001.
3. Чекушкина, Е.Н. Социальная рефлексия в контексте философского дискурса: - автореф. дис. …докт. философ. наук: 09.00.01 / Чекушкина Елена Николаевна. – Саранск, 2016. – 48 с.
4. Философская Энциклопедия. В 5х т. М.: Советская энциклопедия. Под редакцией Ф. В. Константинова. 1960—1970.
5. Петрусевич А. А., Жумаханов А. З. Педагогические условия формирования военно-профессионального опыта курсантов военного вуза //Сибирский педагогический журнал. – 2018. – №. 1. – С. 78-85.
6. Чемодуров М. В. Педагогические условия адаптации курсантов военного вуза к учебно-профессиональной деятельности (на материале подготовки специалистов по защите информации) //Образование и общество. – 2009. – №. 2. – С. 48-52.
7. Каныгин Е. Б., Попова О. А. Использование формирующего оценивания в условиях проблемно-деятельностного обучения в военном вузе //Поволжский педагогический вестник. – 2015. – №. 4 (9). – С. 129-135.
8. Усманов Т. М. Педагогические условия развития рефлексивной культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза //Теория и практика общего и специального образования: сборник научных статей по материалам. – 2012. – Т. 55. – С. 214-217.

The importance of reflection in the professional training of cadets in modern conditions

Alexander A. Smolkin

Lecturer,
Department of Fire Training,
Novosibirsk Military Institute of the Order of Zhukov
named after Army General I.K. Yakovlev
of the National Guard of the Russian Federation,
630114, 6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plato, Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: smoll84aa@yandex.ru

Vitaliy A. Chebatarev

PhD in Pedagogy, Professor,
Department of Fire Training,
Novosibirsk Military Institute of the Order of Zhukov
named after Army General I.K. Yakovlev
of the National Guard of the Russian Federation,
630114, 6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plato, Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: chebatarev_vitalii@mail.ru

Abstract

Reflection is considered from the perspective of various scientific fields. This article examines the issues of reflection in the professional training of cadets of military institutes of the National Guard of the Russian Federation. The factors influencing the development of reflection of cadets in

the process of professional training are highlighted. The technology of developing reflexive abilities in military university cadets is based on the mechanisms of military professional activity. The article describes the features of professional training of cadets of military institutes of the National Guard of the Russian Federation. The criteria, indicators and levels of optimal development of reflection in the professional training of cadets are highlighted. The article considers educational and extracurricular activities aimed at the development of reflection among cadets. In the process of professional training, the development of reflection is based on three stages: adaptation and motivation, content and adaptation.

For citation

Smolkin A.A., Chebatarev V.A. (2024) Znachimost' refleksii v professional'noi podgotovke kursantov v sovremennykh usloviyakh [The importance of reflection in the professional training of cadets in modern conditions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 299-305.

Keywords

Reflection, professional training, criteria, indicators and levels of development of reflection.

References

1. Federal'nyi zakon "O voiskakh natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii" ot 03.07.2016 № 226-FZ [elektronnyi resurs] / Konsul'tant plyus (http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_200506/). Data obrashcheniya 5.09.2023.
2. Refleksiya. Illyustrirovannyi entsiklopedicheskii slovar'. Moskva: 2001.
3. Chekushkina, E.N. (2016). Sotsial'naya refleksiya v kontekste filosofskogo diskursa: avtoref. dis. …dokt. filosof. nauk: 09.00.01 [Social reflection in the context of philosophical discourse: author's abstract of dissertation for the degree of Doctor of Philosophy]. Saransk, 48 s.
4. Filosofskaia entsiklopediia. V 5-kh t. M.: Sovetskaia entsiklopediia. Pod redaktsiei F.V. Konstantinova, 1960-1970.
5. Petrusevich A.A., Zhumakhanov A.Z. (2018). Pedagogicheskie usloviya formirovaniya voenno-professional'nogo opyta kursantov voennogo vuza [Pedagogical conditions for the formation of military-professional experience of military university cadets]. Sibir'skii pedagogicheskii zhurnal, 1, pp. 78-85.
6. Chemodurov M.V. (2009). Pedagogicheskie usloviya adaptatsii kursantov voennogo vuza k uchebno-professional'noi deyatel'nosti (na materiale podgotovki spetsialistov po zashchite informatsii) [Pedagogical conditions for the adaptation of military university cadets to educational and professional activities (based on the training of specialists in information security)]. Obrazovanie i obshchestvo, 2, pp. 48-52.
7. Kanygin E.B., Popova O.A. (2015). Ispol'zovanie formiruyushchego otsenivaniya v usloviyakh problemno-deyatel'nostnogo obucheniya v voennom vuze [Using formative assessment in problem-based learning in a military university]. Povolzhskii pedagogicheskii vestnik, 4(9), pp. 129-135.
8. Usmanov T.M. (2012). Pedagogicheskie usloviya razvitiya refleksivnoi kul'tury kursantov v obrazovatelnom protsesse voennogo vuza [Pedagogical conditions for the development of reflective culture among cadets in the educational process of a military university]. Teoriya i praktika obshchego i spetsial'nogo obrazovaniya: sbornik nauchnykh statei po materialam, 55, pp. 214-217.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 378.02

Компетентностный подход к воспитанию студентов юридического факультета: теоретические и практические аспекты

Сычев Сергей Евгеньевич

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра теории, истории государства и права,
социально-экономических дисциплин,
Санкт-Петербургский институт (филиал)
Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России),
199178, Российская Федерация, Санкт-Петербург, В.О., 10-я линия, 19;
e-mail: s75sichev@mail.ru

Бобонец Сергей Алексеевич

Кандидат военных наук, доцент,
кафедра теории, истории государства и права,
социально-экономических дисциплин,
Санкт-Петербургский институт (филиал)
Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России),
199178, Российская Федерация, Санкт-Петербург, В.О., 10-я линия, 19;
e-mail: sbobon@mail.ru

Аннотация

В ходе исследования авторы рассмотрели компетентностный подход в воспитании студентов юридического факультета как современная и эффективная модель образовательного процесса. Авторы проанализировали теоретические основы данного подхода и его практическое применение в преподавании юридических дисциплин. В результате исследования выявлены ключевые аспекты внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс и его влияние на формирование профессиональных компетенций студентов. В заключении показано, что компетентностный подход к воспитанию студентов юридического факультета представляет собой важный инструмент для подготовки квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к современным условиям и требованиям рынка труда. Введение данного подхода требует комплексного пересмотра традиционных методов обучения, оценки результатов и их взаимосвязи с практическим опытом. Таким образом, эффективное применение компетентностного подхода не только улучшает качество образования, но и способствует формированию профессиональных компетенций, отвечающих современным вызовам правовой сферы. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на углубленное изучение методов интеграции компетентностного подхода в образовательный

процесс и его эффектов на результативность обучения студентов юридических факультетов.

Для цитирования в научных исследованиях

Сычев С.Е., Бобонец С.А. Компетентностный подход к воспитанию студентов юридического факультета: теоретические и практические аспекты // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 306-311.

Ключевые слова

Компетентностный подход, воспитание, студенты, юридический факультет, профессиональные компетенции, образование, практическое обучение.

Введение

Современные требования к уровню подготовки юридических кадров существенно изменяются под воздействием динамичного правового регулирования и постоянно растущих потребностей общества. В условиях глобализации и быстрого изменения нормативной базы, а также в ответ на вызовы, связанные с новыми формами правонарушений и правонарушителями, акцент на подготовку высококвалифицированных специалистов становится особенно актуальным [Христофорова, Макеева, Колгушкина, 2010].

Основная часть

Компетентностный подход к обучению и воспитанию студентов юридического факультета представляет собой прогрессивную концепцию, которая ставит своей целью формирование целостной личности будущего юриста, обладающего не только глубокими теоретическими знаниями, но и практическими навыками, ключевыми для успешной профессиональной деятельности [Бонюшко, 2010; Орлова, Шагбанова, 2023; Рахматулин, 2018]. В рамках этого подхода образовательные программы должны быть направлены на развитие у студентов критического мышления, способности к анализу и синтезу информации, а также практических умений, позволяющих эффективно решать реальные проблемы в правовой сфере [Пронин, 2023; Шагбанова, 2020; Шагбанова, 2023].

Данная статья направлена на детальный анализ теоретических основ компетентностного подхода, его методов и технологий, а также практических аспектов его применения в образовательной среде юридического факультета. Авторами рассмотрено, как внедрение компетентностного подхода способно улучшить подготовку специалистов, выявим основные методические приемы, применяемые в рамках данного подхода, а также проиллюстрируем его эффективность через примеры успешных практик из образовательных учреждений [Хорошавина, 2024]. Результаты проводимого исследования будут полезны как преподавателям юридических вузов, так и организаторам образовательного процесса, стремящимся повысить качество подготовки будущих юристов.

В рамках проведенного исследования были выделены основные компоненты компетентностного подхода, которые играют ключевую роль в формировании эффективных образовательных программ. Анализ этих компонентов позволяет более глубоко понять принципы и механизмы реализации компетентностного подхода в образовательной практике.

Рассмотрим подробнее каждый из выделенных компонентов [Касымбеков, Машиев, 2011; Чистякова, 2017]. Таких, как:

1. Концептуальные основы. Под концептуальными основами понимаются теоретические и методологические принципы, на которых базируется компетентностный подход. Важнейшими аспектами являются понимание роли компетенций в образовательном процессе, определение ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, а также соотношение знаний, умений и навыков, которые следует развивать у обучающихся. Эти основы служат фундаментом для разработки учебных программ и образовательных стандартов.

2. Методы и формы обучения. Компетентностный подход требует использования разнообразных методов и форм обучения, направленных на активизацию учебной деятельности студентов и развитие их критического мышления. Это может включать проектное обучение, кейс-методы, группы по интересам и другие интерактивные формы. Важным направлением является также использование технологий, таких как дистанционное обучение и смешанные формы, которые способствуют более гибкому и индивидуализированному подходу к обучению.

3. Оценка результатов обучения. Эффективная оценка результатов обучения является неотъемлемой частью компетентностного подхода. Это требует применения многоуровневых и комплексных систем оценки, которые учитывают не только теоретические знания, но и практические навыки, а также способность применять полученные компетенции в реальных условиях. Важно использовать как формативные, так и суммативные методы оценки, включая самооценку, что позволяет добиться более объективного и полноценного результата [Мастерских, Мамонтова, Серикова, 2013].

4. Интеграция с работодателями. Один из ключевых аспектов компетентностного подхода заключается в активном взаимодействии образовательных учреждений с работодателями. Это может проявляться в виде практики, стажировок, совместных проектов и программ, которые позволяют студентам получать реальный опыт работы и навыки, востребованные на рынке труда. Такая интеграция способствует более точному соответствию учебных программ требованиям работодателей и помогает студентам лучше адаптироваться к профессиональной среде.

5. Проблемы и вызовы. Несмотря на очевидные преимущества компетентностного подхода, его реализация сталкивается с рядом проблем и вызовов. Это может включать нехватку ресурсов для внедрения новых методик, недостаточную подготовленность преподавателей, проблемы с аккредитацией и стандартизацией компетенций, а также сложности в оценке результатов обучения. Кроме того, изменяющиеся условия на рынке труда требуют постоянной адаптации учебных программ, что представляет собой дополнительную сложность для образовательных учреждений.

Компетентностный подход представляет собой многогранную и динамичную систему, требующую комплексного анализа всех составляющих и постоянного совершенствования для достижения необходимых образовательных и профессиональных результатов.

Заключение

Компетентностный подход к воспитанию студентов юридического факультета представляет собой важный инструмент для подготовки квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к современным условиям и требованиям рынка труда. Введение данного подхода требует комплексного пересмотра традиционных методов обучения, оценки

результатов и их взаимосвязи с практическим опытом. Таким образом, эффективное применение компетентностного подхода не только улучшает качество образования, но и способствует формированию профессиональных компетенций, отвечающих современным вызовам правовой сферы. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на углубленное изучение методов интеграции компетентностного подхода в образовательный процесс и его эффектов на результативность обучения студентов юридических факультетов.

Библиография

1. Бонюшко, Н. А. Перспективы развития высшего профессионального образования в России в условиях инновационной экономики / Н. А. Бонюшко // Экономика образования. – 2010. – № 2. – С. 144а-152.
2. Касымбеков, Э. А. Проблемы подготовки педагогов профессионального обучения на компетентностной основе / Э. А. Касымбеков, М. Л. Машиев // Известия ВУЗов (Кыргызстан). – 2011. – № 3. – С. 268-270.
3. Мастерских, И. А. Сравнительный анализ потенциалов среднего профессионального образования и высшего профессионального образования / И. А. Мастерских, Е. И. Мамонтова, Ж. Г. Серикова // Роль студенческой науки в развитии экономики и кооперации: Материалы международной студенческой научной конференции, Белгород, 16–18 апреля 2013 г. / Белгородский университет кооперации, экономики и права. Т. 2. – Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2013. – С. 142-150.
4. Мусорина, О.А., Сорокина С.Г. Организация воспитательной работы в вузе на уровне кафедры: концепция, содержание, методы оценки эффективности / О. А. Мусорина, С. Г. Сорокина // Образование: опыт и перспективы развития / Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2019. – С. 72-81.
5. Орлова, А.В., Шагбанова, Х.С. Оптимизация патриотической работы в вузах России на современном этапе // Образование и право. 2023. № 5. С. 53-58.
6. Пронин, Е. А. Перспективы развития высшего и среднего профессионального образования России в условиях неопределенности / Е. А. Пронин // Высшее и среднее профессиональное образование России: вчера, сегодня, завтра: Материалы 17-ой Международной научно-практической конференции, Казань, 23 мая 2023 г. – Казань: Редакционно-издательский центр "Школа", 2023. – С. 479-481.
7. Рахматулин, Р. Я. Развитие профессиональной успешности обучающихся в системе непрерывного образования / Р. Я. Рахматулин // Язык и актуальные проблемы образования: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 31 января 2018 г. / Под ред. Е.И. Артамоновой, О.С. Ушаковой. – М.: Некоммерческое партнерство "Международная академия наук педагогического образования", 2018. – С. 363-369.
8. Хорошавина, О. Н. Текущее состояние и вызовы высшего образования в России: проблемы и прогнозы развития / О. Н. Хорошавина // Проблемы современной экономики и прикладные исследования: молодежные проекты: Материалы VII Всероссийской молодежной научно-практической конференции, Владимир, 14 апреля 2024 г. – Владимир: АРКАИМ, 2024. – С. 478-484.
9. Христофорова, И. В. Высшее профессиональное образование РФ: основные тенденции и проблемы развития / И. В. Христофорова, Д. Р. Макеева, А. В. Колгушкина // Сервис в России и за рубежом. – 2010. – № 3(18). – С. 183-199.
10. Чистякова, С. Н. Актуальные проблемы в среднем профессиональном и высшем образовании / С.Н. Чистякова // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Москва, 18 мая 2017 г. / Под общ. ред. С.Ю. Новоселовой. – М.: ФГАОУ ДПО Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2017. – С. 32-39.
11. Шагбанова, Х.С. Гуманизация образования в вузах МВД России: современное состояние и перспективы развития // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 168-176.
12. Шагбанова, Х.С. Педагогика безопасности как новое научное направление современной педагогики // Образование и право. 2023. № 2. С. 315-320.
13. Characteristics of physical activity in the adult population with different risk of overweight and obesity (illustrated by the case of Kazakhstan) / G. Shalgumbayeva, N. Sailauova, A. Sharapiyeva [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2023. – Vol. 23, No. 11. – P. 3003-3010. – DOI 10.7752/jpes.2023.11341.

Competency-Based Approach to the Education of Law Faculty Students: Theoretical and Practical Aspects

Sergei E. Sychev

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Theory, History of State and Law, and Socio-Economic Disciplines,
Saint Petersburg Institute (Branch)
of the All-Russian State University of Justice
(RPA of the Ministry of Justice of Russia),
199178, 19 10th Line, Vasilievsky Island, Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: s75sichev@mail.ru

Sergei A. Bobonets

PhD in Military Sciences, Associate Professor,
Department of Theory, History of State and Law, and Socio-Economic Disciplines,
Saint Petersburg Institute (Branch)
of the All-Russian State University of Justice
(RPA of the Ministry of Justice of Russia),
199178, 19 10th Line, Vasilievsky Island, Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: sbobon@mail.ru

Abstract

In the course of the study, the authors examined the competency-based approach in the education of law faculty students as a modern and effective model of the educational process. The authors analyzed the theoretical foundations of this approach and its practical application in teaching legal disciplines. As a result of the study, key aspects of the implementation of the competency-based approach in the educational process and its impact on the formation of students' professional competencies were identified. In conclusion, it is shown that the competency-based approach to the education of law faculty students is an important tool for training qualified specialists capable of adapting to modern conditions and labor market requirements. The introduction of this approach requires a comprehensive revision of traditional teaching methods, assessment of results, and their relationship with practical experience. Thus, the effective application of the competency-based approach not only improves the quality of education but also contributes to the formation of professional competencies that meet modern challenges in the legal field. Further research in this area may be aimed at an in-depth study of methods for integrating the competency-based approach into the educational process and its effects on the effectiveness of teaching law faculty students.

For citation

Sychev S.E., Bobonets S.A. (2024) Kompetentnostnyi podkhod k vospitaniiu studentov iuridicheskogo fakul'teta: teoreticheskie i prakticheskie aspekty [Competency-Based Approach to the Education of Law Faculty Students: Theoretical and Practical Aspects]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 306-311.

Keywords

Competency-based approach, education, students, law faculty, professional competencies, education, practical training.

References

1. Bonyushko N.A. (2010) Perspektivy razvitiya vysshego professional'nogo obrazovaniya v Rossii v usloviyakh innovatsionnoy ekonomiki [Prospects for the development of higher professional education in Russia in the context of an innovative economy]. Ekonomika obrazovaniya [Economics of Education], 2, pp. 144a-152.
2. Kasymbekov E.A., Mashiev M.L. (2011) Problemy podgotovki pedagogov professional'nogo obucheniya na kompetentnostnoy osnove [Problems of training teachers for vocational education on a competency basis]. Izvestiya VUZov (Kyrgyzstan), 3, pp. 268-270.
3. Masterskikh I.A., Mamontova E.I., Serikova Zh.G. (2013) Sravnitel'nyy analiz potentsialov srednego professional'nogo obrazovaniya i vysshego professional'nogo obrazovaniya [Comparative analysis of the potentials of secondary vocational education and higher professional education]. Rol' studencheskoy nauki v razvitii ekonomiki i kooperatsii: Materialy mezhdunarodnoy studencheskoy nauchnoy konferentsii, Belgorod, 16–18 aprelya 2013 g. [The role of student science in the development of the economy and cooperation: Proceedings of the international student scientific conference, Belgorod, April 16–18, 2013], 2, pp. 142-150.
4. Musorina O.A., Sorokina S.G. (2019) Organizatsiya vospitatel'noy raboty v vuzakh na urovne kafedry: kontseptsия, soderzhanie, metody otsenki effektivnosti [Organization of educational work at the university level by department: concept, content, methods of effectiveness assessment]. Obrazovanie: opyt i perspektivy razvitiya [Education: experience and prospects for development], Chuvashskiy respublikanskiy institut obrazovaniya, pp. 72-81.
5. Orlova A.V., Shagbanova Kh.S. (2023) Optimizatsiya patrioticheskoy raboty v vuzakh Rossii na sovremennom etape [Optimization of patriotic work in universities of Russia at the present stage]. Obrazovanie i pravo [Education and Law], 5, pp. 53-58.
6. Pronin E.A. (2023) Perspektivy razvitiya vysshego i srednego professional'nogo obrazovaniya Rossii v usloviyakh neopredelennosti [Prospects for the development of higher and secondary vocational education in Russia in conditions of uncertainty]. Vysshee i srednee professional'noe obrazovanie Rossii: vchera, segodnya, zavtra: Materialy 17-oy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Kazan', 23 maya 2023 g. [Higher and secondary vocational education in Russia: yesterday, today, tomorrow: Proceedings of the 17th International Scientific and Practical Conference, Kazan', May 23, 2023], pp. 479-481.
7. Rakhmatulin R.Ya. (2018) Razvitiye professional'noy uspeshnosti obuchayushchikhsya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Development of students' professional success in the system of continuous education]. Yazyk i aktual'nye problemy obrazovaniya: Materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Moskva, 31 yanvarya 2018 g. [Language and current problems of education: Materials of the International Scientific and Practical Conference, Moscow, January 31, 2018], pp. 363-369.
8. Khoroshavina O.N. (2024) Tekushchee sostoyanie i vyzovy vysshego obrazovaniya v Rossii: problemy i prognozy razvitiya [Current state and challenges of higher education in Russia: problems and development forecasts]. Problemy sovremennoy ekonomiki i prikladnye issledovaniya: molodezhnye proekty: Materialy VII Vserossiyskoy molodezhnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Vladimir, 14 aprelya 2024 g. [Problems of modern economy and applied research: youth projects: Proceedings of the VII All-Russian Youth Scientific and Practical Conference, Vladimir, April 14, 2024], pp. 478-484. 9. Khristoforova I.V., Makeeva D.R., Kolgushkina A.V. (2010) Vysshee professional'noye obrazovanie RF: osnovnye tendentsii i problemy razvitiya [Higher professional education in the Russian Federation: main trends and development problems]. Servis v Rossii i za rubezhom [Service in Russia and abroad], 3(18), pp. 183-199.
9. Chistyakova S.N. (2017) Aktual'nye problemy v srednem professional'nom i vysshem obrazovanii [Current problems in secondary vocational and higher education]. Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie v kontekste innovatsionnykh proyektov obshchestvennogo razvitiya: Sbornik materialov VI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Moskva, 18 maya 2017 g. [Continuous pedagogical education in the context of innovative projects for social development: Collection of materials from the VI International Scientific and Practical Conference, Moscow, May 18, 2017], pp. 32-39.
10. Shagbanova Kh.S. (2020) Gumanizatsiya obrazovaniya v vuzakh MVD Rossii: sovremennoye sostoyanie i perspektivy razvitiya [Humanization of education in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia: current state and prospects for development]. Pedagogicheskiy zhurnal [Pedagogical Journal], 10(2A), pp. 168-176.
11. Shagbanova Kh.S. (2023) Pedagogika bezopasnosti kak novoye nauchnoye napravlenie sovremennoy pedagogiki [Safety pedagogy as a new scientific direction in modern pedagogy]. Obrazovanie i pravo [Education and Law], 2, pp. 315-320.
12. Shalgumbayeva G., Sailauova N., Sharapiyeva A. [et al.] (2023) Characteristics of physical activity in the adult population with different risk of overweight and obesity (illustrated by the case of Kazakhstan). Journal of Physical Education and Sport, 23(11), 3003-3010. DOI: 10.7752/jpes.2023.11341.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 355.237

Пространственно-временные аспекты профессионализации офицерских кадров

Лукашенко Дмитрий Владимирович

Доктор психологических наук, профессор,
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15а;
e-mail: nii@fsin.ru

Аннотация

В статье рассматривается использование хронотопного подхода при проектировании педагогических систем профессионализации офицерских кадров. Автор анализирует различные временные и пространственные формы, такие как реальное и учебное время, реальное и образовательное пространство, и их влияние на образовательный процесс. Особое внимание уделяется мониторингу системных эффектов, возникающих в динамически развивающейся системе профессионализации, и обоснованию акмеологического сопровождения непрерывного профессионального развития военнослужащих. Исследование подчеркивает важность индивидуальных образовательных траекторий и адаптации процесса обучения в зависимости от различных факторов, таких как дата окончания учебного заведения и место службы. Выводы статьи демонстрируют, что хронотопный подход способствует гармонизации и развитию системы профессионализации офицерских кадров, обеспечивая их готовность к выполнению служебных обязанностей на высоком уровне.

Для цитирования в научных исследованиях

Лукашенко Д.В. Пространственно-временные аспекты профессионализации офицерских кадров // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 312-320.

Ключевые слова

Военное образование, педагогический процесс, индивидуализация обучения, гуманизация образования, образовательные инновации.

Введение

Использование хронотопного подхода при проектировании педагогических систем профессионализации офицерских кадров с учетом территориального разнесения вузов и воинских частей способствует организации учебно-методического взаимодействия и обмену учебной информацией между элементами системы профессионализации офицерских кадров, реализуя принципы распределенных образовательных сред.

Проведение исследований в области мониторинга военно-профессионального образования требует моделирования системы профессионализации офицерских кадров как динамической целенаправленной пространственно-временной системы. Задача ее гармонизации и развития заключается в поиске механизмов и процедур взаимодействия управляющих профессионализацией офицерских кадров элементов, позволяющих им согласованно принимать эффективные управленческие решения.

Реализация хронотопного подхода при проектировании педагогических систем

Реализация системы профессионализации офицерских кадров с использованием концептуального, формального и математического моделирования позволяет отследить образовательные маршруты офицеров основных должностей и скорректировать профессиональное становление офицера в случае известной базовой составляющей подготовки офицера. Под основными должностями понимаются воинские должности, подлежащие комплектованию офицерами, непосредственно влияющие на достижение целей в процессе функционирования сложных систем – воинских частей и подразделений.

Образовательный маршрут работает в контексте профессионального (военного) образовательного пространства, которое создается из искусственной рабочей и учебной среды, информационной, социальной и внутренней среды. Каждая из сред представляет собой систему влияний и условий формирования военнослужащего по заданному образцу, а также возможностей для его развития [Хуторской, www... , с. 69].

Связанность сред обусловлена результатом, выполняющим роль системообразующего фактора, – образованием военного специалиста. Но сегодня требуемый уровень компетентности обеспечивается в условиях увеличивающегося разрыва уровней общего образования и уровней профессионального образования. Разрыв проявляется, в частности, в том, что ежегодно уменьшается число выпускников средней школы, способных выдержать вступительные экзамены в военные образовательные учреждения.

Прерывность как принцип выражает пространственно-временную локализованность составляющих элементов, состояний некоторого объекта, процесса. В процессе профессионализации офицера, построения его индивидуальной образовательной траектории, могут возникать временные (неполная реализация концепции «обучение через всю жизнь») и пространственные (недостаток связности и преемственности военных образовательных программ, переводы на новое место службы и т.д.) разрывы в его образовательной траектории.

Целостное образовательное пространство, организующее и определяющее формирующие его среды, делает образовательную среду военнослужащего целесообразной. Поэтому важно проектировать это пространство, учитывая распределенный характер образовательных сред (педагогических систем) военного образования (СВО) и боевой подготовки (СБП) как в

пространственном, так и во временном аспектах.

Пространственные и временные категории определяются не только их всеобъемлющими, фундаментальными свойствами, но и сложностью и противоречивостью многих их характеристик (абсолютность и относительность, прерывность и непрерывность, линейность и многомерность и т.д.).

Рассмотрение профессионального (военного) образовательного пространства одновременно как протяженности, как порядок, принцип сосуществования педагогических фактов и явлений, образовательных сред (СВО и СБП) как закон отношений между ними, времени – как не только длительности педагогических процессов, но и как закон динамики, развития явлений, их связи позволяет говорить о существовании учебного (педагогического) времени индивидуального, как его воспринимает человек (индивидуальная образовательная траектория профессионализации). Это приводит нас к использованию термина «хронотоп», подчеркивающий сущностные и сложные взаимосвязи двух педагогических систем СВО и СБП..

Хронотоп, как понятие, использовался Ухтомским А.А. в контексте его физиологических исследований, и затем (по почину М. М. Бахтина) перешедшее в гуманитарную сферу [Хронотоп. b17ru., www...]. Первоначально, Ухтомский исходил из того, что гетерохрония есть условие возможной гармонии: увязка во времени, в скоростях, в ритмах действия, а значит и в сроках выполнения отдельных элементов, образует из пространственно разделенных групп функционально определенный «центр». По его мнению, в окружающей нас среде, и внутри нашего организма конкретные факты и зависимости даны нам как порядки и связи в пространстве и времени между событиями.

Это позволяет определить среду образования военнослужащего как систему влияний и условий формирования его личности по задаваемому образцу, содержащемуся на традиционных и электронных носителях учебных курсов и фондах библиотек. Но самое важное – в социальном и пространственно–предметном окружении военнослужащего, живая ткань которого должна стать непрерывным процессом разрешения военнослужащим педагогических ситуаций и осмысления фактов истории России и Российской Армии. Это позволит реализовать проблемность в обучении и вывести военнослужащего на уровни самопознания и самоорганизации.

Особого рода взаимоотношения времени и пространства существуют в любой коммуникативной системе – и педагогическая коммуникация в этом смысле ничем не отличается от коммуникации художественной, технической, деловой или общесоциальной [Шомова, www... , с. 126]. Хронотоп можно рассматривать как элемент структурообразования, представляющего собой «рамку существования» каждого конкретного педагогического акта, играющего в нем определяющую роль.

Под педагогическим хронотопом мы подразумеваем пространственно-временную систему координат, структурирующую и организующую педагогическую (образовательную) деятельность. Он выступает одним из наиболее важных механизмов осуществления педагогических актов, действий в данной образовательной среде, необходимое связующее звено между педагогическим замыслом и моментом его реализации.

Для более полного и точного определения понятия «педагогический хронотоп» необходимо определить некоторые, наиболее значимые специфические черты составляющих его основных понятий – «время» и «пространство».

Время в педагогической деятельности характеризуется смешением и наложением различных концептуальных подходов к течению педагогических явлений, а также комплексным осмыслением коммуникации участников образовательного процесса как многослойного (нелинейного) движения информации. Однако, по нашему мнению, главной характеристикой времени в педагогике является одновременное использование различных временных форм, которые позволяют наиболее эффективно передать инициаторам коммуникации нужное впечатление от педагогического явления. Исследование всех этапов профессионализации военнослужащих позволяет выделить несколько наиболее часто встречающихся форм.

Эти временные формы включают в себя различные подходы к организации учебного процесса, такие как цикличность, модульность и интеграция различных временных интервалов. Например, цикличность позволяет повторять и углублять изучение материала на разных этапах обучения, модульность обеспечивает гибкость и адаптивность учебных программ, а интеграция временных интервалов способствует комплексному восприятию информации.

Кроме того, временные формы могут включать в себя использование различных темпов обучения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Это особенно важно в условиях военного образования, где необходимо учитывать как интенсивность боевой подготовки, так и необходимость глубокого теоретического осмысления.

Временные формы в организации учебного процесса

Таким образом, временные формы в педагогике играют ключевую роль в обеспечении эффективности образовательного процесса, способствуя достижению целей профессионализации военнослужащих и их готовности к выполнению служебных обязанностей.

1. Реальное (физическое) время. Это – естественное временное «обрамление» педагогического явления, обозначение его длительности в минутах, часах, днях, неделях, месяцах, годах. Значимость общей длительности педагогического явления весьма высока; она не только специально заранее просчитывается, в соответствии с рекомендациями (психологическими, акмеологическими, медицинскими) специалистов, но и обычно отмечается при анализе той или иной разновидности педагогического воздействия.

2. Учебное время (время обучения). В отличие от реального, физического времени, измеряемого астрономически, учебное время измеряется на основе длительности педагогических явлений: время на решение задачи, упражнения, длительность урока, семестра, учебного года, каникул и т.д. Также здесь учитывается такое понятие как «академический час». Кроме этого известно, что достижение уровня усвоения – знать, уметь, иметь навык обеспечивается за разное время.

Можно сказать, что учебное время измеряется скоростью педагогических преобразований, достижений результатов образования, а движение его создается чередой сменяющих друг друга педагогически наполненных ситуаций.

3. Условное (условно-образное, условно-субъектное) время. Это время, которое определяет субъектность (обучаемость) в педагогическом процессе. Педагогу и обучающемуся требуется разное количество времени для освоения учебного материала. Кто-то усваивает материал быстро, кто-то медленнее, в зависимости от используемых методов и технологий обучения, сложности и характера материала, а также его адаптированности для освоения, обслуживания, использования и управления. Условное время можно определить с учетом существующих подходов к различным элементам педагогической системы. Например, применительно к

содержанию образования, можно сказать, что период использования знаниевого подхода сменяется периодом применения компетентностного подхода и т.д.

Существуют и другие виды времени, формирующие образовательную среду, такие как психологическое время, прогностическое время (экспериментальное будущее), мифологическое время и другие. В целом, время в педагогике можно рассматривать как комплексную конструкцию, объединяющую признаки реального, социального, условного, психологического и других видов временного структурирования педагогической реальности.

На естественные места протекания педагогических явлений (аудитория, учебный класс, преподавательская, и т.д.) накладываются различные социальные, психологические, мифологические, образные и дизайнерские пространственные структуры, которые вместе создают сложный феномен образовательного пространства.

Можно представить следующие основные пространственные формы, задействованные в педагогическом процессе.

1. Реальное (естественное) пространство. Место действия, где осуществляется педагогический процесс. Здесь можно наглядно и предметно, выстраивать и декорировать процесс, а можно, напротив, своими неожиданными характеристиками свести полученный педагогический эффект на нет (слишком маленькое или слишком большое помещение, цвет стен, освещение и т.д.).

2. Пространство образования военнослужащего. Это область, в которой человек воспринимает себя как носителя культуры военнослужащего, воспринимаемой им как основная ценность. Не редкими являются сегодня случаи, когда после окончания военно-учебного заведения выпускник пишет рапорт на увольнение с военной службы, при этом как специалист он достаточно хорошо подготовлен. Это воспринимается сегодня как недостаток педагогической системы конкретного вуза, в стенах которого курсанту – будущему офицеру при организации учебно-воспитательного процесса не удалось привить военно-патриотические ценности, носителем которых он должен являться.

3. Образовательное пространство. Это то «место», где происходит встреча социокультурного опыта и личностного опыта офицера. Профессиональное образовательное пространство для военных кадров создается посредством интеграции искусственной рабочей и учебной среды, информационной, социальной и внутренней среды. Каждая из этих сред представляет собой систему влияний и условий, направленных на формирование личности военнослужащего по заданному образцу, а также предоставляет возможности для его развития.

Наличие такого «места встречи» позволяет реализовать индивидуальные образовательные маршруты. Насыщенность педагогической среды определяется принципом гармонизации разнообразного содержания, подходов и методов взаимодействия.

Образовательная среда характеризуется двумя основными показателями: насыщенностью (ресурсным потенциалом) и структурированностью (способами организации).

4. Условно-учебное пространство – это специально создаваемое педагогом пространство, которое оптимально способствует усвоению учебного материала и формированию необходимых компетенций в конкретной педагогической ситуации.

Также можно рассмотреть психологическое, мифологическое и другие виды пространства в контексте педагогических явлений.

Конечно, продолжим статью, углубляясь в практическое применение хронотопного подхода и его влияние на профессионализацию офицерских кадров.

Практическое применение хронотопного подхода

Использование хронотопного подхода в проектировании педагогических систем профессионализации офицерских кадров позволяет не только теоретически обосновать, но и практически реализовать эффективные образовательные стратегии. Рассмотрим несколько ключевых аспектов его применения:

1. Моделирование образовательных маршрутов

Хронотопный подход позволяет создавать модели образовательных маршрутов, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого военнослужащего. Это включает в себя:

- Анализ начального уровня подготовки: определение базовых знаний и навыков, с которыми поступает военнослужащий.

- Планирование этапов обучения: разработка последовательности учебных модулей и практических занятий, которые обеспечат постепенное и всестороннее развитие.

- Мониторинг и корректировка: постоянное отслеживание прогресса и внесение изменений в образовательный маршрут в зависимости от результатов и изменений в условиях службы.

2. Интеграция различных образовательных сред

Хронотопный подход способствует интеграции различных образовательных сред, таких как:

- Искусственная рабочая и учебная среда: использование симуляторов, виртуальных классов и других технологий для создания реалистичных условий обучения.

- Информационная среда: доступ к электронным библиотекам, базам данных и другим ресурсам, которые обеспечивают актуальность и полноту учебного материала.

- Социальная среда: взаимодействие с коллегами, наставниками и экспертами, что способствует обмену опытом и знаниями.

- Внутренняя среда: формирование личностных качеств и ценностей, необходимых для успешной службы.

3. Акмеологическое сопровождение

Акмеологическое сопровождение является важным элементом хронотопного подхода. Оно включает:

- Психологическую поддержку: обеспечение психологической помощи и консультаций для военнослужащих на всех этапах их карьеры.

- Профессиональное наставничество: назначение опытных наставников, которые помогают молодым офицерам адаптироваться и развиваться в профессиональной среде.

- Карьерное консультирование: помощь в планировании и реализации карьерных целей, включая подготовку к аттестациям и продвижению по службе.

4. Преодоление разрывов в образовательной траектории

Хронотопный подход позволяет выявлять и преодолевать временные и пространственные разрывы в образовательной траектории военнослужащих. Это достигается через:

- Гибкость учебных программ: разработка модульных и адаптивных учебных планов, которые могут быть изменены в зависимости от текущих потребностей и условий.

- Поддержка непрерывного обучения: создание условий для постоянного профессионального развития, включая доступ к дополнительным курсам и тренингам.

- Систему обратной связи: внедрение механизмов обратной связи, которые позволяют своевременно выявлять проблемы и вносить необходимые коррективы.

Заключение

Анализируя различные случаи взаимодействия временных и пространственных форм, можно сделать следующие выводы:

1. Педагогический хронотоп – это сложная пространственно-временная система координат, в которой разворачивается педагогический процесс. Эта система координат является не только обязательной, но и одной из важнейших механизмов обеспечения требуемого уровня подготовленности (компетентности) военнослужащего.

2. Педагогический хронотоп можно рассматривать как сложный феномен, объединяющий элементы реального и идеального времени и пространства, включая социальные, условные, психологические и другие аспекты.

3. Важной характеристикой педагогического хронотопа является взаимное влияние различных временных и пространственных форм в каждом конкретном педагогическом явлении.

4. Использование (применения) понятия «педагогический хронотоп» способствует выявлению возникающих системных эффектов в динамически-развивающейся системе профессионализации офицерских кадров. Мониторинг которых позволяет сформулировать и обосновать предпосылки, обстоятельства и факты акмеологического сопровождения непрерывной профессионализации военнослужащих на всех этапах и стадиях жизненного (карьерного, служебного) пути, независимо от даты окончания учебного заведения (получения диплома об образовании), места дислокации воинской части и т.д., т.е. от параметров индивидуальной образовательной траектории профессионализации.

Таким образом данный подход можно реализовывать в проектировании педагогических систем профессионализации офицерских кадров. Использование различных временных и пространственных форм позволяет создать эффективную образовательную среду, способствующую непрерывному профессиональному развитию военнослужащих. Хронотопный подход способствует гармонизации и развитию системы профессионализации офицерских кадров, обеспечивая их готовность к выполнению служебных обязанностей на высоком уровне.

Хронотопный подход в проектировании педагогических систем профессионализации офицерских кадров представляет собой мощный инструмент, который позволяет создать эффективную и адаптивную образовательную среду. Он способствует гармонизации различных временных и пространственных форм, обеспечивая непрерывное профессиональное развитие военнослужащих и их готовность к выполнению служебных обязанностей на высоком уровне.

Библиография

1. Хуторской А.В. Дидактика личностно-ориентированного обучения: Пособие для учителя. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 15.09.2024. URL: https://www.litres.ru/book/andrey-viktorovich-hutorskoy/didaktika-uchebnik-dlya-vuzov-28531087/chitat-onlayn/?ysclid=m165mi4ktv343766207 (дата обращения: 15.09.2024).
2. Хронотоп. b17ru. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 10.09.2024. URL: https://www.b17.ru/dic/hronotop/ (дата обращения: 10.09.2024).
3. Шомова С.А.. Политическая коммуникация: социокультурные тенденции и механизмы : Дис. ... д-ра полит. наук. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 13.09.2024. URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002741790.pdf (дата обращения: 13.09.2024).
4. Чапаев Н. и др. К вопросу определения предмета педагогической акмеологии //Образование и наука. – 2012. – №. 10. – С. 28-45.
5. Сулейманов А. М. Педагогические условия применения опыта ликвидации крупномасштабных чрезвычайных

ситуаций в подготовке сотрудников МЧС России //Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России: на-учно-аналитический журнал. – 2014. – №. 4. – С. 162.
6. Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования //URL: http://khutorskoy. ru/books/2008/ AV/Khutorskoy_ LN Khutorskaya_Compet. pdf. – 2004.
7. Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования //Вестник Института образования человека. – 2012. – №. 2. – С. 8-8.
8. Хуторской А. В. Возможно ли создание общей теории учебника? //Вестник Института образования человека. – 2013. – №. 2. – С. 5-5.

Spatial and temporal aspects of the professionalization of officers

Dmitrii V. Lukashenko

Doctor of Psychology, Professor,
Leading Researcher,
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
125130, 15a Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: nii@fsin.ru

Abstract

The article discusses the use of a chronotopic approach in the design of pedagogical systems for the professionalization of officers. The author analyzes various temporal and spatial forms, such as real and educational time, real and educational space, and their impact on the educational process. Special attention is paid to monitoring the systemic effects arising in a dynamically developing professionalization system and substantiating acmeological support for the continuous professional development of military personnel. The study highlights the importance of individual educational trajectories and the adaptation of the learning process depending on various factors, such as graduation date and place of service. The conclusions of the article demonstrate that the chronotopic approach contributes to the harmonization and development of the system of professionalization of officer personnel, ensuring their readiness to perform official duties at a high level.

For citation

Lukashenko D.V. (2024) Prostranstvenno-vremennye aspekty professionalizatsii ofitserskikh kadrov [Spatial and temporal aspects of the professionalization of officers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 312-320.

Keywords

Military education, pedagogical process, individualization of education, humanization of education, educational innovations.

References

1. Khutorskoy A.V. Didactics of personality-oriented learning: A teacher's guide. [electronic resource]. Update date: 09/15/2024. URL: https://www.litres.ru/book/andrey-viktorovich-hutorskoy/didaktika-uchebnik-dlya-vuzov-28531087/chitat-onlayn/?ysclid=m165mi4ktv343766207 (accessed: 09/15/2024).
2. Chronotope. b17ru. [electronic resource]. Update date: 09/10/2024. URL: https://www.b17.ru/dic/hronotop / (date of access: 09/10/2024).
3. Shomova S.A. Political communication: sociocultural trends and mechanisms : Dissertation by Dr. Polit. sciences'.

[electronic resource]. Update date: 09/13/2024. URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002741790.pdf (date of reference: 09/13/2024).
4. Chapaev N. et al. On the issue of defining the subject of pedagogical acmeology //Education and science. - 2012. – No. 10. – pp. 28-45.
5. Suleymanov A.M. Pedagogical conditions for the application of experience in the elimination of large-scale emergencies in the training of employees of the Ministry of Emergency Situations of Russia //Bulletin of the Saint Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia: scientific and analytical journal. – 2014. – №. 4. – P. 162.
6. Khutorskoy A.V., Khutorskaya L. N. Competence as a didactic concept: content, structure and models of construction //URL: http://khutorskoy . ru/books/2008/ AV/Khutorskoy_ LN Khutorskaya_Compet. pdf. – 2004.
7. Khutorskoy A.V., Khutorskaya L. N. Competence as a didactic concept: content, structure and design models //Bulletin of the Institute of Human Education. - 2012. – No. 2. – pp. 8-8.
8. Khutorskoy A.V. Is it possible to create a general theory textbook? //Bulletin of the Institute of Human Education. - 2013. – No. 2. – pp. 5-5.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 796.325

Особенности организации спортивной подготовки мужской волейбольной команды образовательной организации высшего образования МЧС России

Донгузов Яков Антонович

Преподаватель,
кафедра физической подготовки и спорта,
Академия государственной противопожарной службы МЧС России,
129366, Российская Федерация, Москва, ул. Б. Галушкина, 4;
e-mail: Y.Donguzov@academygps.ru

Шалагинов Василий Дмитриевич

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра физической подготовки и спорта,
Академия государственной противопожарной службы МЧС России,
129366, Российская Федерация, Москва, ул. Б. Галушкина, 4;
e-mail: vasilius777@mail.ru

Седунов Марк Александрович

Старший преподаватель,
кафедра физической подготовки и спорта,
Академия государственной противопожарной службы МЧС России,
129366, Российская Федерация, Москва, ул. Б. Галушкина, 4;
e-mail: M.Sedunov@academygps.ru

Наханьков Антон Игоревич

Преподаватель,
кафедра физической подготовки и спорта,
Академия государственной противопожарной службы МЧС России,
129366, Российская Федерация, Москва, ул. Б. Галушкина, 4;
e-mail: A.Nakhankov@academygps.ru

Аннотация

В статье рассмотрены особенности организации спортивной подготовки мужской волейбольной команды Академии ГПС МЧС России. Выявлена заинтересованность обучающихся заниматься студенческим волейболом в период обучения. Представлены особенности спортивного отбора в мужскую сборную по волейболу. Предложен этапный план подготовки к соревнованиям по волейболу спартакиады среди образовательных организаций высшего образования МЧС России. В заключении показано, что развитие

студенческого волейбола в образовательных организациях высшего образования МЧС России находится на высоком уровне. К особенностям спортивной подготовки команд можно отнести: большую массовость, разный уровень спортивного мастерства волейболистов, необходимость универсальных средств спортивного отбора, ограниченное тренировочное время, обусловленное спецификой обучения, важность еженедельной соревновательной практики при подготовке к главному соревнованию сезона.

Для цитирования в научных исследованиях

Донгузов Я.А., Шалагинов В.Д., Седунов М.А., Наханьков А.И. Особенности организации спортивной подготовки мужской волейбольной команды образовательной организации высшего образования МЧС России // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 321-328.

Ключевые слова

Волейбол, студенческий спорт, спортивный отбор, московские студенческие спортивные игры, спартакиада образовательных организаций МЧС России.

Введение

Одной из задач Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года является совершенствование системы спортивной подготовки детей и молодежи, а также формирование условий для развития школьного и студенческого спорта. Студенческий спорт - часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях [Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", www...].

Студенческий спорт способствует формированию здорового образа жизни и поддержанию интереса к спорту у молодого поколения, практически реализуется через подготовку обучающихся в сборных командах образовательных организаций и участие в соревнованиях различного уровня, вплоть до всемирной Универсиады, в общем виде через элективную физкультурную деятельность.

Большинство образовательных организаций высшего образования имеют свои спортивные команды. Проведенный специалистами анализ развития видов студенческого спорта выявил, что наиболее популярны волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, легкая атлетика, лыжный спорт, спортивные единоборства, пауэрлифтинг, аэробика и т.д. Лидирующие позиции занимает волейбол, как доступный, наиболее массовый среди студентов вид спорта. Лимитирующей особенностью развития некоторых видов студенческого спорта является отсутствие материально-технической базы, а также дороговизна и сложность ее возведения [Зайцев, 2023].

Основная часть

Волейбол является одним из самых зрелищных игровых видов спорта. На любительском уровне в эту спортивную игру могут играть люди, не обладающие высоким уровнем

функциональной и технической подготовки, выдающимися антропометрическими данными. Профессиональный волейбол требует проявления значительных усилий для роста спортивного мастерства, максимального развития физических способностей и технических навыков, а также многих других аспектов подготовки индивидуального и командного характера.

Студенческие команды по волейболу в своей подготовке имеют ограничения, связанные с образовательным процессом, разным уровнем подготовки занимающихся, значительной сложностью организации спортивной тренировки и участия в соревнованиях [Ацута, 2023].

Специалисты в волейболе выделяют роль интегральной подготовки, включающей в себя физическую, техническую, тактическую, психологическую, теоретическую подготовку. Высшей формой интегральной подготовки является сопряжение всех компонентов тренировки. [Губа, 2019; Губа, 2019].

Организация спортивной подготовки мужской волейбольной команды Академии включала этапную последовательность. В предварительном исследовании нами было проведено анкетирование 142 абитуриентов-мужчин Академии ГПС МЧС России (далее - Академия), направленное на выявление информации о видах спорта, которыми они занимались до поступления и видах спорта, которыми абитуриенты хотели бы заниматься в период обучения в образовательной организации [Донгузов, 2024]. Результаты представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 - Виды спорта, которыми занимались абитуриенты-мужчины до поступления

№	Вид спорта	Количество, чел.
1	Футбол (минифутбол)	49
2	**Волейбол**	36
3	Рукопашный бой	32
4	Баскетбол	30
5	Плавание	25
6	Бокс	21
7	Дзюдо	18
8	Легкая атлетика	17
9	Карате	13
10	Борьба	12

Таблица 2 - Виды спорта, которыми хотели бы заниматься абитуриенты-мужчины в период обучения

№	Вид спорта	Количество, чел.
1	Рукопашный бой	55
2	Пожарно-спасательный спорт	51
3	Футбол (минифутбол)	50
4	**Волейбол**	38
5	Самбо	31
6	Плавание	30
7	Бокс	29
8	Баскетбол	28
9	Тяжелая атлетика	27
10	Бильярд	18

Результаты предварительного исследования подтвердили популярность волейбола, который оказался на 2 месте среди видов спорта, которыми занимались абитуриенты в своих регионах.

Значительное количество абитуриентов (38 человек) изъявило желание продолжить заниматься волейболом в период обучения в Академии.

В связи с большой массовостью занимающихся волейболом стал вопрос определения критериев отбора в мужскую команду по волейболу. Проведенный анализ передовых научных исследований по данному вопросу позволил разработать батарею тестов по специальной физической подготовке, технико-тактической подготовке, применение которой позволило провести первоначальный отбор команду. Было разработано и апробировано универсальное контрольное упражнение, которое показывает текущий уровень волейболиста, включает многообразие технических элементов, входящих в его состав [Донгузов, 2024].

В дальнейшем осуществлялось педагогическое наблюдение за спортсменами в тренировочном и соревновательном процессе. Изучались психологические особенности волейболистов, индивидуальные черты характера, формировалась картина возможностей для дальнейшего личного и командного развития.

Целевая подготовка команды была направлена успешное выступление в соревнованиях по волейболу спартакиады среди образовательных организаций высшего образования МЧС России. Тренировки проводились три дня в неделю по два часа, такое отведенное количество времени обусловлено спецификой распорядка дня курсантов, студентов, слушателей, проходящих обучение в образовательных организациях высшего образования МЧС России.

Тренировочная модель предусматривала следующую последовательность недельного микроцикла:

1. Техническая тренировка - основная часть тренировки посвящена совершенствованию индивидуальных технических показателей волейболиста, таких как (верхняя передача, прием мяча, нападающий удар, подача).

2. Игровая тренировка - в основной части отрабатывались технические элементы направленные на формирование сыгранности команды на площадке, отработки тактических схем, моделирования игровых ситуаций.

3. Участие команды в соревнованиях по волейболу московских студенческих спортивных игр (далее - МССИ), которые проводятся среди команд образовательных организаций высшего образования города Москвы и Московской области, аккредитованных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4. Специальная физическая подготовка - тренировка направлена на повышение уровня физических способностей волейболиста (скоростно-силовых, ловкости, гибкости и выносливости).

Подготовительные соревнования МССИ проходят по одному матчу в неделю, согласно утвержденного календаря, по правилам игры волейбол [Правила вида спорта "волейбол", www...]. Основной целью данных соревнований является развитие вида спорта среди студентов в городе Москве. Состязания включают два этапа. Первый этап с 04 октября по 22 декабря текущего года. Второй этап с 07 февраля по 20 июня следующего года. Места проведения соревнований: спортзалы ВУЗов, участвующих в соревнованиях и спортивные площадки г. Москвы. Соревнования проводятся среди мужских команд в четырех лигах: «Суперлига», «Высшая лига А», «Высшая лига Б», «Первая лига».

Мужская волейбольная сборная Академии выступала в «Первой лиге» МССИ. Уровень спортивной квалификации в данной лиге очень разнится, здесь участвуют игроки от спортсменов, не имеющих разряд до мастеров спорта России и профессиональных игроков волейбольных клубов. На первом этапе команды играют в два этапа по круговой системе.

Команда, занявшая 1-е место, по итогам этапа круговых игр переходит в «Высшую лигу Б». Команда, занявшая 2-е место, играет 2 переходные игры с командой, занявшей в «Высшей лиге Б» 9-е место за право участия в «Высшей лиге Б» на следующий сезон. Команда, занявшая 3-е место, играет 2 переходные игры с командой, занявшей в «Высшей лиге Б» 8-е место за право участия в «Высшей лиге Б» на следующий сезон.

В рамках подготовки команды Академии к участию в МССИ по волейболу были проанализированы научные исследования специалистов, рассматривающих: изменения уровня специальной физической подготовленности студентов-волейболистов в течение соревновательного сезона [Григорьев, 2020]; показатели функциональной подготовленности игроков студенческой волейбольной команды в годичном цикле подготовки [Губа, 2019]; особенности планирования тренировочной нагрузки [Ацута, 2023].

С точки зрения оснащения игровых залов, освещения игровой площадки, качества игрового покрытия, наличия трибун для зрителей, спортивная материально-техническая база в университетах команд-участников МССИ достаточно разнообразна. Еженедельные игры в таких условиях со временем позволили волейболистам Академии быстрее приспосабливаться к изменяющимся условиям. Разный уровень команд-соперниц МССИ выявлял сильные и слабые стороны команды, мотивировал тренерский состав к разработке перспективных тактических схем, а волейболистов к практической их реализации.

Данные обстоятельства, а также проведенная этапная подготовка позитивно повлияли на выступление в главных соревнованиях сезона по волейболу спартакиады среди образовательных организаций высшего образования МЧС России г. Екатеринбург, где мужская сборная Академии завоевала 1 общекомандное место.

Заключение

Развитие студенческого волейбола в образовательных организациях высшего образования МЧС России находится на высоком уровне. К особенностям спортивной подготовки команд можно отнести: большую массовость, разный уровень спортивного мастерства волейболистов, необходимость универсальных средств спортивного отбора, ограниченное тренировочное время, обусловленное спецификой обучения, важность еженедельной соревновательной практики при подготовке к главному соревнованию сезона.

Библиография

1. Ацута, К. А. Особенности планирования тренировочной нагрузки в студенческом волейболе / К. А. Ацута, Л. В. Булыкина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2023. – № 1. – С. 54.
2. Григорьев, В. А. Специфика подготовки мужских студенческих сборных команд по волейболу / В. А. Григорьев, В. С. Маркарян, А. В. Дворников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – № 4. – С. 14-16.
3. Губа, В. П. Исследование показателей функциональной подготовленности игроков студенческой волейбольной команды в годичном цикле подготовки / В. П. Губа, П. В. Пустошило, А. Б. Самойлов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2019. – № 8. – С. 65-70.
4. Губа В. П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства: монография / Губа В.П., Булыкина Л.В., Пустошило П.В. - Москва: Издательство "Спорт", 2019. - 192 с.
5. Донгузов, Я. А. Основные критерии отбора в сборную команду по волейболу в образовательных организациях МЧС России / Я. А. Донгузов, М. А. Седунов, В. А. Разницын // Гражданская оборона на страже мира и безопасности: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню гражданской обороны. В 5-ти частях, Москва, 01 марта 2024 года. – Москва: Академия Государственной противопожарной службы, 2024. – С. 146-152.

6. Зайцев А. А., Ольховский Р. М. Результаты мониторинга развития студенческого спорта в Российской Федерации // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 1. С. 35-41.
7. Дорноступ, И. Б. Анализ избранных видов спорта абитуриентами образовательной организации высшего образования МЧС России / И. Б. Дорноступ, В. Д. Шалагинов, И. Н. Кустышев // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции, Нижневартовск, 20 октября 2023 года. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2024. – С. 63-67.
8. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебное пособие / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков. – Academia, 2010. – 520 с.
9. "Правила вида спорта "волейбол" (утв. приказом Минспорта России от 29.03.2022 N 261) (ред. от 16.11.2023)
10. Роль и место интегральной тренировки в структуре годичного цикла студенческих волейбольных команд / К. А. Ацута, Л. В. Булыкина, В. П. Губа, П. В. Пустошило // Спортивно-педагогическое образование. – 2023. – № 2. – С. 5-10.
11. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Features of the organization of sports training of the men's volleyball team of the educational organization of higher education of the Ministry of Emergency Situations of Russia

Yakov A. Donguzov

Lecturer of the Department of Physical Training and Sports,
Academy of the State Fire Service of the EMERCOM of Russia,
129366, 4, Galushkina str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: A.Nakhankov@academygps.ru

Vasilii D. Shalaginov

PhD in Pedagogy
Associate Professor of the Department of Physical Training and Sports,
Academy of the State Fire Service of the EMERCOM of Russia,
129366, 4, Galushkina str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: vasilius777@mail.ru

Mark A. Sedunov

Lecturer of the Department of Physical Training and Sports,
Academy of the State Fire Service of the EMERCOM of Russia,
129366, 4, Galushkina str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: M.Sedunov@academygps.ru

Anton I. Nakhankov

Lecturer of the Department of Physical Training and Sports,
Academy of the State Fire Service of the EMERCOM of Russia,
129366, 4, Galushkina str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: A.Nakhankov@academygps.ru

Abstract

The article considers the features of the organization of sports training of the men's volleyball team of the Academy of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia. The interest of students to engage in student volleyball during their studies was revealed. The features of the sports selection for the men's national volleyball team are presented. A step-by-step plan of preparation for the volleyball competitions of the Spartakiad among educational institutions of higher education of the Ministry of Emergency Situations of Russia is proposed. In conclusion, it is shown that the development of student volleyball in educational institutions of higher education of the Ministry of Emergency Situations of Russia is at a high level. The peculiarities of the sports training of the teams include: large numbers, different levels of sportsmanship of the volleyball players, the need for universal means of sports selection, limited training time due to the specifics of training, the importance of weekly competitive practice in preparation for the main competition of the season.

For citation

Donguzov Ya.A., Shalaginov V.D., Sedunov M.A., Nakhan'kov A.I. (2024) Osobennosti organizatsii sportivnoi podgotovki muzhskoi voleibol'noi komandy obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya MChS Rossii [Features of the organization of sports training of the men's volleyball team of the educational organization of higher education of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 321-328.

Keywords

Volleyball, student sports, sports selection, Moscow student sports games, Spartakiad of educational organizations of the Ministry of Emergency Situations of Russia.

References

1. Atsuta, K. A. Features of planning the training load in student volleyball / K. A. Atsuta, L. V. Bulykina // Physical culture: upbringing, education, training. - 2023. – No. 1. – p. 54.
2. Grigoriev, V. A. Specifics of the preparation of men's student national volleyball teams / V. A. Grigoriev, V. S. Markaryan, A.V. Dvornikov // Physical culture: upbringing, education, training. - 2020. – No. 4. – pp. 14-16.
3. Guba, V. P. Investigation of indicators of functional readiness of student volleyball team players in the annual training cycle / V. P. Guba, P. V. Pustoshilo, A. B. Samoilov // Izvestiya Tula State University. Physical Culture. Sport. – 2019. – No. 8. – pp. 65-70.
4. Guba V. P. Volleyball: fundamentals of preparation, training, refereeing: monograph / Guba V.P., Bulykina L.V., Pustoshilo P.V. - Moscow: Sport Publishing House, 2019. - 192 p.
5. Donguzov, Ya. A. The main criteria for selection to the national volleyball team in educational organizations of the Ministry of Emergency Situations of Russia / Ya. A. Donguzov, M. A. Sedunov, V. A. Raznitsyn // Civil defense on guard of peace and security: Materials of the VIII International Scientific and practical conference dedicated to the World Civil Defense Day. In 5 parts, Moscow, March 01, 2024. – Moscow: Academy of the State Fire Service, 2024. – pp. 146-152.
6. Zaitsev A. A., Olkhovsky R. M. The results of monitoring the development of student sports in the Russian Federation // Physical education and student sports. 2023. Vol. 2, issue 1. pp. 35-41.
7. Dornostup, I. B. Analysis of selected sports by applicants of the educational organization of higher education of the Ministry of Emergency Situations of Russia / I. B. Dornostup, V. D. Shalaginov, I. N. Kustyshev // Promising directions in the field of physical culture, sports and tourism: Materials of the XIII All-Russian Scientific and practical Conference, Nizhnevartovsk, October 20, 2023. Nizhnevartovsk: Nizhnevartovsk State University, 2024. – pp. 63-67.
8. Zheleznyak Yu. D. Sports games: technique, tactics, teaching methods: textbook / Yu. D. Zheleznyak, Yu. M. Portnov, V. P. Savin, A.V. Leksakov. – Academia, 2010. – 520 p.
9. "Rules of the sport "volleyball" (approved by the order of the Ministry of Sports of Russia dated 03/29/2022 N 261) (ed. from 11/16/2023)
10. The role and place of integral training in the structure of the annual cycle of student volleyball teams / K. A. Atsuta, L. V. Bulykina, V. P. Guba, P. V. Pustoshilo // Sports and pedagogical education. – 2023. – No. 2. – pp. 5-10.

11. Federal Law No. 329-FZ of December 4, 2007 "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation" (with amendments and additions).

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 378-14

Электронный курс как элемент трансформации образовательного процесса при обучении студентов заочной формы

Состина Елена Викторовна

Кандидат технических наук, доцент,
Санкт-Петербургский университет аэрокосмического приборостроения,
190000, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, 67;
e-mail: sostina_e@mail.ru

Пироженко Ирина Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Санкт-Петербургский университет аэрокосмического приборостроения,
190000, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, 67;
e-mail: iraviskova@mail.ru

Аннотация

Цифровизация образования внесла свои коррективы в учебный процесс вузов, меняются тренды в образовании и цифровые компетенции преподавателя. Создание онлайн-курсов по дисциплинам учебного плана остается актуальным вопросом. В статье рассмотрен вопрос создания онлайн-курса по дисциплине «Аналитическая геометрия и линейная алгебра» для заочной и очно-заочной формы обучения. Обобщены результаты опроса студентов с помощью статистических методов исследования, проведен анализ и интерпретация полученных данных. Экономическая эффективность, массовость, модульность, сочетание обучения с основной работой – все это можно сказать о дистанционном обучении. Асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса повышает роль самостоятельной работы студентов, идет трансформация роли обучающихся и обучающего.

Для цитирования в научных исследованиях

Состина Е.В., Пироженко ИЮ. Электронный курс как элемент трансформации образовательного процесса при обучении студентов заочной формы // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 329-335.

Ключевые слова

Образование, дистанционное обучение, онлайн-курс, заочное обучение, офлайн-обучение, цифровизация, инновации.

Введение

На протяжении нескольких лет система высшего образования подвержена влиянию социально-экономических изменений, происходящих в обществе. Перед вузами стояла и стоит задача обеспечения высококвалифицированными кадрами реального сектора экономики, развития науки, технологий, техники и интеграции инновационных разработок с работодателями и предприятиями региона. Расширение сетевого взаимодействия между вузами способствовало внедрению электронных курсов обучения. На российском рынке образования открытые электронные курсы массово появились с 2013 г., после внесения в 2012 г. поправок в закон об образовании, как элементы саморазвития и повышения квалификации. Анализ научных трудов говорит о меняющихся трендах в образовании, о новой парадигме повышения качества и оптимизации образовательного процесса [Голубева, 2016; Мыц, Ругалева, 2023; Демочкин, Кузьменкова, 2021].

Цифровизация общества способствовала увеличению доли внедрения в учебный процесс электронных курсов, ориентированных на индивидуализацию обучающихся и отвечающих современных требованиям экономики страны. Реализация электронных курсов обучения актуальна, так как позволяет вести образовательный процесс без отрыва от производства, дает возможность учиться независимо от места жительства и времени суток, что расширяет возможности студентов заочной и очно-заочной формы обучения, расширяет возможности для лиц с ограниченными возможностями. Нами был изучен опыт использования информационных средств и опыт создания электронных курсов [Иванова, 2020], [Назарова, Шелеметьева, Чудинова, 2019]. Накопленный опыт проведения занятий в дистанционном формате позволил создать видеолекции, интегрировать информационно-коммуникационные технологии, изучить доступные онлайн образовательные платформы [Состина, Пироженко, 2023].

Цель исследования – проанализировать результативность электронного курса «Аналитическая геометрия и линейная алгебра» для студентов-заочников, выявить проблемы в организации обучения, наметить пути их решения.

Методами исследования послужили анализ организации курса «Аналитическая геометрия и линейная алгебра» для студентов первого курса заочной формы обучения, анкетирование и обобщения результатов с помощью математических методов исследования.

Результаты исследования

В нашем вузе в 2021 году был разработан электронный курс по дисциплине «Аналитическая геометрия и линейная алгебра», который читается для студентов первого курса всех специальностей. Курс был разработан на платформе дистанционного обучения Moodle. В связи с этим было принято решение студентов очно-заочной и заочной форм обучения зачислить на этот курс.

Электронный курс разбит на несколько модулей, каждый модуль содержит видеолекции, конспект лекций, контроль уровня знаний в виде тестов, практические задачи, тренировочную учебную деятельность, информационно-поисковую деятельность и рассчитан на 17 недель теоретического обучения. Доступ к новым лекциям открывается каждую неделю, что позволяет систематизировать усвоение материала. Вернуться к пройденному материалу обучающиеся могут в любой момент, что положительно сказывается на освоении компетенций дисциплины. По материал пройденной лекции студентам необходимо пройти промежуточный тест. В случае

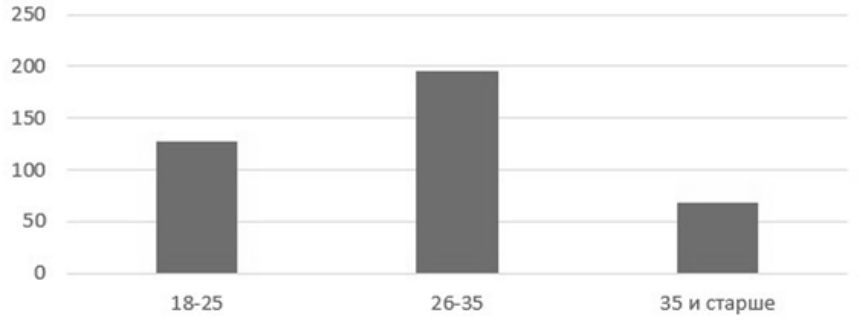
неудачного выполнения заданий тест можно пройти еще раз, но по истечению 24 часов для повторного изучения материала. Один из положительных моментов в курсе – это такой элемент, как отслеживание освоения дисциплины. В курсе создан чат, где студенты могут общаться между собой, доступ к этому чату есть и у преподавателя, который всегда может координировать работу студентов. В электроном курсе необходимо еще выполнить две контрольные работы в соответствии с утвержденным графиком. Оценка за курс складывается из промежуточных тестирований – 30 баллов (30% итоговой оценки); контрольных работ – 30 баллов (30% итоговой оценки); итогового тестирования – 40 баллов (40% итоговой оценки).

Итоговая аттестация по курсу студентов проходит в виде итогового теста с применением системы прокторинга, что исключает возможность передать свой логин другому человеку. Нами были использованы всевозможные типы создания тестов, такие как на соответствие, рассчитать и вписать число, множественный выбор, вписать часть предложения и т.д.

Перевод итоговой оценки за курс в пятибалльную систему производится по следующему правилу: менее 60 – неудовлетворительная оценка, от 60 до 75 – удовлетворительная оценка, от 75 до 90 – оценка хорошо, 90 и более – отлично.

С целью анализа реализации электронного курса «аналитическая геометрия и линейная алгебра» была разработана анкета и проведен анонимный интернет-опрос среди зачисленных на этот курс студентов. В исследовании принимало участие 418 студентов заочников, из них не приступили к изучению курса 6,4%, получили неудовлетворительную оценку – 1,2%, «удовлетворительно» – 50,1%, «хорошо» – 25,2 %, «отлично» – 17,1%.

Соотношение по гендерному признаку не делалось, все опрошенные были разбиты на три возрастные группы. Средний возраст респондентов – 29 лет, соотношение между группами по возрасту представлено на рисунке 1.



Источник: Составлено автором на основании проведенных исследований

Рисунок 1 – Распределение респондентов по возрастным группам

Поскольку сравнивались по две независимые группы (группы № 1 с группой № 2, а также группа № 3 с группой № 2) одновременно по трем признакам, то оценка значимости различия показателей в выборках проводилась по критерию хи-квадрат Пирсона. Хорошая надежность результатов обеспечивается при числе анкетируемых более 50, что тоже было соблюдено.

Соответственно критерию Пирсона были сформулированы две гипотезы: H_1 (по уровню удовлетворенности процессом обучения группы отличаются) и H_0 (статистически значимых различий нет). В качестве основной принимается нулевая гипотеза. Если данная гипотеза верна, то по всем трем категориям уровня удовлетворенности (низкий, средний, высокий) распределение студентов в группах будет таким, как в графе «всего опрошено», т.е. для групп

№ 1 и № 2 – 45,4% и 54,6% соответственно (ожидаемые частоты); для групп № 3 и № 2 – 44,6% и 55,4%.

Величину критерия рассчитываем по формуле:

$$\chi^2 = \sum \frac{(\mu_p - \mu_0)^2}{\mu_0}$$

где μ_p – реальное число, μ_0 – ожидаемое число (если H_0 верна).

Критическое значение $\chi^2 = 5{,}9$ **(**при числе степеней свободы к = *2* и доверительной вероятностью 95% , p = 0,05).

Сравним показатели уровня удовлетворенности в группах № 1 и № 2 (табл. 1, 2).

Таблица 1 - Таблица сопряженности показателей уровня удовлетворенности процессом обучения групп № 1 и № 2

Уровень удовлетворенности	Количество обучаемых		Итого
	группа № 1	группа № 2	
низкий	38	56	94
средний	42	98	150
высокий	48	41	89
всего опрошено	128 (45,4%)	195 (54,6%)	323 (100%)

Источник: Составлено автором на основании проведенных исследований

Таблица 2 - Расчет ожидаемых частот показателя в группах № 1 и № 2

Уровень удовлетворенности	Количество обучаемых				Итого
	№1	если верна H_0	№2	если верна H_0	
низкий	38,00	7,26	56,0	8,74	94
средний	42,00	15,89	98,0	19,11	150
высокий	14,00	10,90	41,0	13,10	89
всего опрошено	128,0		195,0		323
	0,45		0,55		1,000

Источник: Составлено автором на основании проведенных исследований

Подставив данные из таблицы 2, рассчитаем

$\chi^2 = 3{,}50.$

Критическое значение $\chi^2 = 5{,}9$, что больше рассчитанного эмпирического. Следовательно, полученные в результате эксперимента данные не позволяют отвергнуть гипотезу H_0 и не дают оснований утверждать, что по уровню удовлетворенности процессом обучения группы № 1 и № 2 отличаются.

Сравним показатели уровня удовлетворенности в группах № 3 и № 2 (табл. 3, 4).

Таблица 3 - Таблица сопряженности показателей уровня удовлетворенности процессом обучения групп № 3 и № 2

Уровень удовлетворенности	Количество обучаемых		Итого
	№3	№2	
низкий	37	56	42
средний	19	98	117
высокий	12	41	53
всего опрошено	68 (44,6%)	195 (54,6%)	263 (100%)

Источник: Составлено автором на основании проведенных исследований

Таблица 4 - Расчет ожидаемых частот показателя в группах № 1 и № 2

Уровень удовлетворенности	Количество обучаемых				Итого
	№3	если верна H_0	№2	если верна H_0	
низкий	37,00	11,15	56,00	13,85	42
средний	19,00	15,16	98,00	18,84	117
высокий	12,00	6,69	41,00	8,31	53
всего опрошено	68,00		195,00		263
	0,446		0,554		1,000

Источник: Составлено автором на основании проведенных исследований

Подставив данные из таблицы 4, рассчитаем

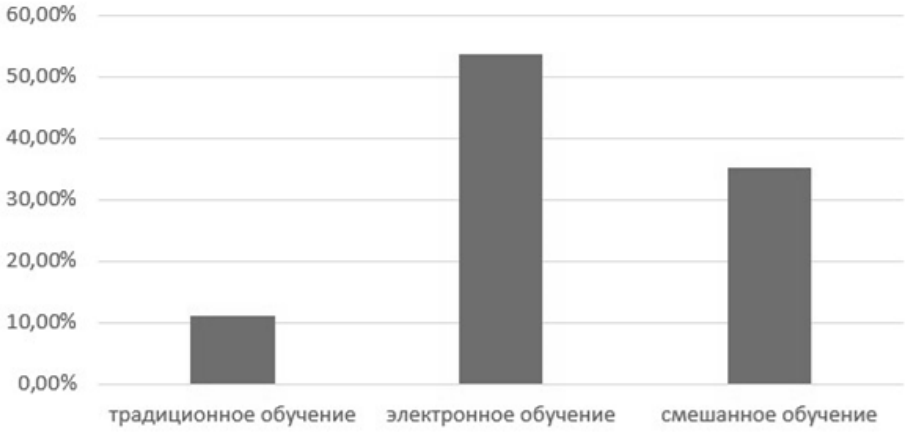
$\chi^2 = 8{,}37.$

Полученное значение превышает критическое значение $\chi^2 = 5{,}9$.

Следовательно, гипотеза H_0 должна быть отвергнута и принята альтернативная гипотеза H_1: по уровню удовлетворенности процессом обучения группы № 3 и № 2 отличаются.

Так как группы № 1 и № 2 по результатам исследования признаны не отличающимися, то принимается, что № 3 отличается от № 1.

Анкетирование также показало, что курс показался сложным лишь 10,9% студентам. Корреляции между оценкой за курс и сложностью курса не прослеживается. Как показала статистика курса, лишь 28,9% студентов хотят получить оценку выше «удовлетворительно», остальные, набрав количество баллов на зачет, перестают выполнять задания и проходить итоговое тестирование, как итог такого подхода половина студентов получили «удовлетворительно». Это прежде всего объясняется тем, что 89,1% студентов получают второе высшее образование или повышают уровень образования, необходимый для работы. Надо отметить еще тот факт, что большинство студентов положительно отнеслись к изучению курса самостоятельно и готовы по другим дисциплинам обучаться дистанционно (рис. 2).



Источник: Составлено автором на основании проведенных исследований

Рисунок 2 – отношение студентов к форме проведения занятий

Параллельно с опросом студентов мы провели опрос и среди преподавателей. Все коллеги отмечают важность внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс, но 93,4% не хотели бы перевести свою дисциплину на электронное обучение, это связано прежде всего с уменьшением нагрузки и заработной платы.

Заключение

По результатам анкетирования студентов мы пришли к выводу о необходимости дальнейшего совершенствования электронного курса по дисциплине «Аналитическая геометрия и линейная алгебра». Следует рекомендовать также этот курс для академической мобильности студентов при переводе из одного вуза в другой, для организации занятий для лиц с ограниченными возможностями. Важно, чтобы курс был дидактически и методически выверен и приносил пользу свои слушателям.

На создание таких курсов требуется много времени и сил, и нужны не только профессионализм преподавателя, но и целая техническая команда. Как показал опрос, 87,3% отмечают необходимость внедрения в заочную форму дистанционных технологий. Отслеживание освоения курса студентами-заочниками показало еще тот факт, что среди отчисленных студентов за академическую неуспеваемость были как раз освоены только те дисциплины, которое полностью проводились онлайн. Опыт показывает, что многие студенты не могут оторваться от своего рабочего места, многим приходится отпрашиваться с последних пар из-за удаленного места проживания от вуза.

В заключение хотелось бы отметить необходимость создания единой нормативно-методической документации для онлайн-обучения в вузе.

Библиография

1. Голубева Е.А. О новых трендах современного образования в области использования ИКТ // «Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований»: сборник статей международной научно-практической конференции. Омск: ОМЕГА САЙНС, 2016. С. 116-117.
2. Демочкин А.В., Кузьменкова Т.Л. Цифровизация образования: современный тренд и новая реальность // Цифровая экономика, информационное общество и информационная безопасность: основные социально-экономические аспекты: материалы международной научно-практической конференции, Смоленск, 30 марта 2021 года. СПб.: Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2021. С. 65-70.
3. Иванова В.М. Использование электронных учебных курсов MOODLE как средство повышения качества университетского образования // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2020. С. 4222-4226.
4. Мыц Д.С., Ругалева И.Е. Новые тренды в цифровом инженерном образовании // Цифровизация инженерного образования: сборник материалов II Всероссийской онлайн-конференции. Ижевск: Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова, 2023. С. 38-40.
5. Назарова О.Б., Шелеметьева В.А., Чудинова Ю.А. Анализ существующих подходов и инструментальных средств разработки электронных учебных курсов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4. С. 138-142.
6. Состина Е.В., Пироженко И.Ю. Использование цифровых технологий в преподавании математического анализа // Антропологическая дидактика и воспитание. 2023. Т. 6. № 3. С. 200-207.

An electronic course as an element of the transformation of the educational process in teaching correspondence students

Elena V. Sostina

PhD in Technical Sciences, Associate Professor,
Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation,
190000, 67 Bol'shaya Morskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: sostina_e@mail.ru

Irina Yu. Pirozhenko

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation,
190000, 67 Bol'shaya Morskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: iraviskova@mail.ru

Abstract

Digitalization of education has made its own adjustments to the educational process of universities, trends in education and digital competencies of teachers are changing. The creation of online courses in the disciplines of the curriculum remains an urgent issue. The article considers the issue of creating an online course on the discipline "Analytical Geometry and linear algebra" for correspondence and part-time education. The results of the student survey using statistical research methods are summarized, the analysis and interpretation of the data obtained are carried out. Economic efficiency, mass character, modularity, the combination of training with the main job – all this can be said for distance learning. Asynchronous interaction between participants in the educational process increases the role of independent work of students, the role of students and the teacher is being transformed.

For citation

Sostina E.V., Pirozhenko IYu. (2024) Elektronnyi kurs kak element transformatsii obrazovatel'nogo protsessa pri obuchenii studentov zaochnoi formy [An electronic course as an element of the transformation of the educational process in teaching correspondence students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 329-335.

Keywords

Education, distance learning, online course, distance learning, offline learning, digitalization, innovation

References

1. Demochkin A.V., Kuzmenkova T.L. Digitalization of education: modern trend and new reality // Digital economy, information society and information security: main socio-economic aspects: materials of the international scientific and practical conference, Smolensk, March 30, 2021. SPb .: St. Petersburg University of Management Technologies and Economics, 2021. Pp. 65-70.
2. Golubeva E.A. On new trends in modern education in the field of ICT use // "Concepts of fundamental and applied scientific research": collection of articles from the international scientific and practical conference. Omsk: OMEGA SCIENCE, 2016. Pp. 116-117.
3. Ivanova V.M. Use of MOODLE electronic training courses as a means of improving the quality of university education // University complex as a regional center of education, science and culture: materials of the All-Russian scientific and methodological conference (with international participation). Orenburg: Orenburg State University, 2020. Pp. 4222-4226.
4. Myts D.S., Rugaleva I.E. New trends in digital engineering education // Digitalization of engineering education: collection of materials of the II All-Russian online conference. Izhevsk: Izhevsk State Technical University named after M.T. Kalashnikov, 2023. Pp. 38-40.
5. Nazarova O.B., Shelemetyeva V.A., Chudinova Yu.A. Analysis of existing approaches and tools for developing electronic training courses // Problems of modern pedagogical education. 2019. No. 64-4. Pp. 138-142.
6. Sostina E.V., Pirozhenko I.Yu. Use of digital technologies in teaching mathematical analysis // Anthropological didactics and education. 2023. T. 6. No. 3. P. 200-207.

Правила для авторов

Уважаемые авторы! Представляем вашему вниманию обновленные требования, которым должны строго соответствовать направляемые нам рукописи.

Структура статьи, присылаемой в редакцию для публикации:

1) заголовок (название) статьи;

2) автор(ы): фамилия, имя, отчество (полностью);

3) данные автора(ов): телефон, адрес, научная степень, звание, должность и место работы, рабочий адрес, e-mail;

4) аннотация (авторское резюме);

5) ключевые слова;

6) текст статьи должен быть разбит на части: введение, тематические подзаголовки, заключение или выводы;

7) список использованной литературы в алфавитном порядке;

8) пункты 1-5 и 7 должны быть продублированы на английском языке (требования к аннотации см. далее).

Все материалы должны быть присланы в документе формата .doc, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, первая строка с отступом, межстрочный интервал полуторный, сноски с примечаниями постраничные, нумерация сносок сплошная. Ссылки в тексте на библиографический список оформляются в квадратных скобках; указываются фамилия автора из списка, год издания работы и страница: [Иванов, 2003, 12].

Требования к аннотации на английском языке

Англоязычная аннотация должна быть:

– информативной (не содержать общих слов);

– оригинальной (**не быть калькой русскоязычной аннотации**);

– содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований);

– структурированной (следовать логике описания результатов в статье, по схеме: предмет, тема, цель работы; метод или методология проведения работы; область применения результатов; выводы);

– «англоязычной» (написанной качественным английским языком);

– **объем от 150 до 250 слов.**

При невозможности предоставить англоязычную аннотацию необходимо предоставить аналогичный текст на русском языке, с требуемым объемом и структурой.

Фамилии авторов статей на английском языке представляются в одной из принятых международных систем транслитерации, в нашем издательстве – Британского института стандартов (**www.translit.ru**, меню **Варианты**, пункт **BSI**).

Оформление библиографических ссылок в тексте

Ссылки в тексте оформляются в стиле [Фамилия (фамилии), год, страница]. Например, такая ссылка:

Иванова П.П., Петров А.А. К вопросам о детских тарелочках // Жизнь. 2012. № 2. С. 343.

будет выглядеть в тексте как

[Иванова, Петров, 2012, 343].

При ссылке на интернет-ресурс ссылка выглядит как [Иванов, 2009, www] или (при невозможности установить год) [Иванов, www].

Постраничные сноски используются в случае смысловых комментариев, ссылок на архивы и неопубликованные документы. Допустимо указывать в постраничных сносках группы источников (например, ряд работ или диссертаций по какой-либо теме), которые не включаются в библиографию.

В библиографию включаются ссылки на использованные в работе:

– книги;

– статьи в периодике, коллективных монографиях, сборниках по итогам конференций;

– диссертации и авторефераты;

– нормативные акты;

– электронные ресурсы.

В библиографию не включаются (даются в постраничных сносках) ссылки на:

– архивы;

– неопубликованные документы.

Правила оформления библиографии на русском языке

Библиография оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

Правила оформления библиографии на английском языке

Английский вариант библиографии, с заголовком References, пишется согласно Гарвардской системе оформления библиографических ссылок, по следующей схеме:

Авторы (транслитерация), год публикации, транслитерация названия статьи, перевод названия статьи на английский язык (в квадратных скобках), транслитерация названия источника (книга, журнал), перевод названия источника (в квадратных скобках), место издания, издательство, страницы.

Пример:

Кочукова Е.В., Павлова О.В., Рафтопуло Ю.Б. Система экспертных оценок в информационном обеспечении учёных // Информационное обеспечение науки. Новые технологии: Сб. науч. тр. М.: Научный Мир, 2009. С. 190-199.

Kochukova E.V., Pavlova O.V., Raftopulo Yu.B. (2009) Sistema ekspertnykh otsenok v informatsionnom obespechenii uchenykh [The system of peer review in scientific information provision]. In: Informatsionnoe obespechenie nauki. Novye tekhnologii [Information Support of Science. New Technologies]. Moscow: Nauchnyi Mir, pp. 190-199.

Более подробные правила и примеры Гарвардской системы оформления представлены по ссылке http://www.emeraldinsight.com/authors/guides/write/harvard.htm?part=2 или http://www.library.dmu.ac.uk/Images/Selfstudy/Harvard.pdf

Если у вас нет возможности оформить английские список литературы и аннотацию по нашим правилам, это сделают специалисты издательства. Обращайтесь, вам обязательно помогут!

Об издательстве

Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС» выпускает 14 научных журналов:

№	Название журнала	Направление
1	Вопросы российского и международного права	юридические науки
2	Культура и цивилизация	культурология
3	Технические науки: теория, методика, приложения	технические науки
4	«Белые пятна» российской и мировой истории	история
5	Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке	философия
6	Вопросы биологии и сельского хозяйства: теории и ситуации, проблемы и решения	биологические и сельскохозяйственные науки
7	Фундаментальные и клинические медицинские исследования	медицина
8	Экономика: вчера, сегодня, завтра	экономика
9	Педагогический журнал	педагогика
10	Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования	психология
11	Искусствоведение	искусствоведение
12	Социологические науки	социология
13	Теории и проблемы политических исследований	политология
14	Язык. Словесность. Культура	филология

Журналы выходят на русском и английском языках, основное содержание номеров составляют статьи ведущих российских и зарубежных ученых и начинающих исследователей, а также сообщения о выходе книг по теме изданий.

Журналы издательства «АНАЛИТИКА РОДИС» рассчитаны на ученых, специалистов, аспирантов и студентов, а также всех, кто интересуется проблемами современной науки.

Услуги издательства

Помимо выпуска научных журналов издательство «АНАЛИТИКА РОДИС» выпускает научные издания, монографии, авторефераты, а также художественную литературу.

Рукописи изданий, поступающих к нам, подвергаются корректуре, редактированию и, при необходимости, научному редактированию. Техническое оформление в издательстве «АНАЛИТИКА РОДИС» включает вёрстку, раз-

работку оригинал-макетов, дизайн обложек и иллюстраций. На каждом этапе работы авторы имеют возможность оценить результаты и внести свои корректировки, пожелания и дополнения.

Наши специалисты осуществляют помощь в оформлении научных работ – от статей до диссертаций, по требованиям ГОСТа, ВАК или конкретных научных организаций, а также техническое, литературное и научное редактирование, корректуру.

Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС» имеет широкие научные связи с отечественными и зарубежными учёными и организациями.

Rules for authors

Dear authors! We present you the updated requirements that the manuscript must strictly comply with.

Structure of an article for publication sent to the publisher:

title (name);

author (s): the surname, first name, patronymic (in full);

author (s) details: phone, address, academic degree, title, occupation and place of work (+address), e-mail;

annotation (author's abstract);

key words;

the text of the article must be split into several parts: introduction, subject subtitles, conclusion or summary;

list of references;

Items 1-5 an 7 must be accomplished in English (see below the requirements for annotations).

All materials must be sent in .doc format, Times New Roman, size 14, indented first-line, one-and-a-half line spacing, per-page footnotes and solid footnotes numeration. References to the bibliography in the text are to be made in square brackets: [Ivanov, 2003, 12].

The requirements for abstract in English and bibliographical references

An abstract in English must be:

– informative (be free of common words);

– original (**without being a calque (loan-translation) of Russian-language annotation**);

– substantive (to reflect the main content of an article and research results);

– structured (to follow result description logic in the article according to the scheme: subject, topic, work objective, method or work performance methodology, application range of the results; summary);

– "English-speaking" (written in high-grade English);

– **volume from 150 to 250 words**.

Let's see the following structural variant of a bibliographical ref in English for articles from journals, collections and conferences:

The authors (transliteration), year, title of the article in transliteration, translation of the title into English in square brackets, the name of the source (transliteration and translation), place, publishing house and pages.

Example:

Kochukova E.V., Pavlova O.V., Raftopulo Yu.B. (2009) Sistema ekspertnykh otsenok v informatsionnom obespechenii uchenykh [The system of peer review in scientific information provision]. In: Informatsionnoe obespechenie nauki. Novye tekhnologii [Information Support of Science. New Technologies]. Moscow: Nauch-nyi Mir, pp. 190-199.

At that while **preparing the list** of literary sources of the **English-language** part of the article our **publishing house insists on using Harvard system of bibliographical references delivery**. You can find the possible typography variants on http://www.emeraldinsight.com/authors/guides/write/harvard.htm?part=2 or http://www.library.dmu.ac.uk/Images/Selfstudy/Harvard.pdf

If for some reasons you cannot formalize English list of references and abstract in accord with our rules, our specialists will do it for you. Please, contact us, we are always ready to help!

About the publishing house

Publishing house "ANALITIKA RODIS" issues 14 scientific journals:

№	Name of the journal	Scientific area
1	Matters of Russian and international law	Jurisprudence
2	Culture and civilization	Cultorology
3	Technical sciences: theory, methodology, applications	Technical
4	"White spots" of the Russian and world history	History
5	Context and reflection: philosophy of the world and human being	Philosophy
6	Questions of biology and agriculture: theories and situations, problems and solutions	Biological and agricultural
7	Basic and clinical medical research	Medical
8	Economics: Yesterday, Today and Tomorrow	Economics
9	Pedagogical Journal	Education science
10	Psychology. Historical-critical reviews and current researches	Psychology
11	Art Studies	Art Studies
12	Sociological Sciences	Sociological Sciences
13	Theories and Problems of Political Studies	Political science
14	Language. Philology. Culture	Philology

Journals are published in Russian and English. The articles of leading experts, as well as researchers working on dissertations, are published in each journal respective to its coverage, along with the reports of the books output of leading contemporary researchers!

The journals of the "ANALITIKA RODIS" publishing house are designed for specialists, students and postgraduate students, as well as anyone interested in problems of modern science.

Our services

In addition to the scientific journals publishing the "ANALITIKA RODIS" publishing house provides a wide range of services.

The "ANALITIKA RODIS" publishing house provides services for publishing scientific articles, monographs, author's theses and books. Manuscripts coming to us subject to proof-reading and editing by publisher's specialists, provided that authors

are able to evaluate the results and make corrections, add comments and suggest additions at any stage before publishing.

Technical design of the "ANALITIKA RODIS" publishing house includes makeup, design layout, design of covers and illustrations.

Our specialists provide assistance in the design of scientific works – from articles to dissertations according to GOST standards, Higher Attestation Commission or precise scientific organizations, as well literary and scientific editing and proofreading.

The "ANALITIKA RODIS" publishing house has extensive scientific relations with national and foreign scientists and organizations.