

«Российская наука в современном мире»
LIII Международная научно-практическая конференция

15 апреля 2023
Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

СБОРНИК СТАТЕЙ

Collected Papers
LIII International Scientific-Practical conference
«Russian Science in the Modern World»

Research and Publishing Center
«Actualnotes.RF», Moscow, Russia
April, 15, 2023

Moscow
2023

УДК 00, 1, 33, 34, 36, 37,39, 50, 51, 57, 60, 61, 62, 63, 67, 68, 7

ББК 1

P76

Российская наука в современном мире

P76 Сборник статей ЛШ международной научно-практической конференции.
Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2023. – 536 с.
ISBN 978-5-6049857-4-8

Книга представляет собой сборник статей ЛШ международной научно-практической конференции «Российская наука в современном мире» (Москва, 15 апреля 2023 г.). Представленные доклады отражают наиболее значительные достижения в области теоретической и прикладной науки. Книга рекомендована специалистам, преподавателям и студентам.

Сборник рецензируется членами оргкомитета. Издание включено в Elibrary согласно лицензионному договору 930-03/2015К.

Организатор конференции:

Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

При информационной поддержке:

Пензенского государственного университета

Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Рацеева Д.С.	277
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА Сафонова Т.В, Широкоград И.И., Артемова Т.В.	282
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГИМНАСТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Куликова А.П.	284
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ Федосова У.С., Клейменова А.Д., Кютт К.А.	286
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА Лебедев В.А., Юдин А.В.	288
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ФОРМЫ Федорова В.А.	290
РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ Мотовилова Е.С., Пегасова Н.А.	293
ВЫБОР ПРОГРАММЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИМИТАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ Новгородцева Т.Ю., Иванова Е.Н., Бурдуковская А.В., Распутина С.В.	295
РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ Сейтанов Б.Т.	297
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Зайнагов А.А.	300
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Дрыгина М.В.	302
ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ В ДЕТСКОМ САДУ Биктяшова Е.А.	305
ИДЕИ ПРОСОЦИАЛЬНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СВЕТСКОЙ ГУМАНИТАРНОЙ МЫСЛИ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII ВЕКА Козлов К.В., Дворецкий Е.В.	307
СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И МОНЕТАРНЫХ УСТАНОВОК Тоненчук А.А.	309
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДОВЕРИЯ ОБЩЕСТВА ПСИХОЛОГАМ ИЛИ КОЛДУНАМ Нестерова О.В.	311
ОЦЕНКА ДЕРМАТОЛОГИЧЕСКОГО ИНДЕКСА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАЛИЧИЯ ИЛИ ОТСУТСТВИЯ РЕЦИДИВОВ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ПАЦИЕНТОВ С АТОПИЧЕСКИМ ДЕРМАТИТОМ Тактаракова С.С., Логинова И.О.	314
АНТИЦИПАЦИОННАЯ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ Жирнова У.Б.	316
СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ РМВОК® И PRINCE2® Сеченов А.С.	319
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	

ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ В ДЕТСКОМ САДУ

Биктяшова Е.А.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Статья посвящена проблеме языковой адаптации детей-билингвов из семей мигрантов к новой языковой среде. Детям-мигрантам в коррекционном процессе необходимо применение специальных игр и упражнений для развития лексико-грамматических компонентов речи и эффективной логопедической работе. Автор предполагает, что разработанный проект «Говорю с друзьями!», включающий в себя коррекционно-развивающие видео-занятия для детей с двуязычием будет способствовать более успешному и сокращённому сроку работы для развития речи дошкольников.

Ключевые слова: дошкольники, дети-билингвы, дети-мигранты, адаптация, образовательные учреждения.

Миграционные процессы, происходящие в мире, характеризуются изменением ситуации в дошкольном образовании. Необходимо отметить, что процессы миграции сложны и обусловлены совокупностью экономических, социокультурных, образовательных факторов и проблем. Среди них наиболее актуальными являются языковой и социокультурные барьеры, тормозящие успешное вовлечение детей-билингвов и мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Система дошкольного образования выступает основным институтом адаптации детей, не принадлежавших русской национальности [2;3].

Эффективным инструментом образования детей разных национальностей, является специально организованная полиэтническая среда дошкольной образовательной организации, которая учитывает особенности детей и способствует ограничению возникающих трудностей межкультурной адаптации. Весь образовательный процесс построен на неродном им языке, что создает для ребенка определенные трудности [1].

Идея нашего проекта заключается в том, что занятия строятся на участие ребенка в реальной жизни, игре или сюжетной ситуации, где главные герои не учат ребенка, а работают вместе с ним. Фрагмент представлен на рис. 1. В некоторых моментах видео-занятий учитель-логопед играет роль связующего между главными героями и детьми, он помогает им в решении сложных задач.

Основной целью реализации проекта является развитие лексико-грамматических компонентов речи у детей-билингвов дошкольного возраста.



Рис. 1. Фрагмент видео-занятия «Знакомство»

Данный проект предназначен для детей-билингвов из семей мигрантов старшего дошкольного возраста. Видео-занятия могут быть использованы воспитателями, логопедами, родителями и специалистами, работающие с двуязычными семьями.

Знакомство с персонажем в начале занятия вызывает заинтересованность у ребенка к дальнейшему обучению и вызывает у него положительные эмоции. Алсу и Азат станут веселыми спутниками и помощниками при видео-занятиях по развитию речи дошкольников. Так же главные герои познакомят детей со своей татарской семьей, покажут свой дом и не только, а так же выполнят вместе с ребятами интересные и увлекательные задания. Фрагмент представлен на рис. 2.



Рис. 2. Фрагмент видео-занятия «Какие дома бывают?»

Из всего выше перечисленного можно сделать вывод, что на сегодняшний день проблема билингвизма считается одной из наиболее актуальных тем, из этого можно прийти к выводу о необходимости разработки новых образовательных маршрутов для таких детей.

Как раз применение информационно-коммуникационные технологии и позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. А поставленные перед ребёнком задачи решаются с опорой на наглядность и ведущую для этого возраста деятельность – игру.

Список источников

1. Добросердова В.Н. Современное состояние проблемы воспитания детей мигрантов в дошкольной образовательной организации // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 46. С. 96-100.
2. Дюжакова М.В. Педагогическое образование в условиях развития миграционных процессов: на материале России и США / М. В. Дюжакова. СПб. РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. 48 с.
3. Касенова Н.Н. Адаптация детей-инофонов, билингвов и мигрантов в образовательных организациях как условие эффективной интеграции в российское общество // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. № 6. С. 101-112.