

**Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных статей X Республиканской (с международным участием) научно-практической конференции «Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы»

Гродно
ГрГУ им. Янки Купалы
2023

УДК 316.614.4:37.01

ББК 74.6

С69

Рекомендовано Советом педагогического факультета ГрГУ им. Янки Купалы и проблемной секцией психологии и педагогики редакционно-издательского совета ГрГУ им. Янки Купалы

Редакционная коллегия:

Н.В. Крюковская (гл. редактор) – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики специального образования (ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь);

Н.И. Акопян – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики специального образования (ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь);

Т.В. Сидорко – старший преподаватель кафедры теории и методики специального образования (ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь);

О.В. Фомина – старший преподаватель кафедры теории и методики специального образования (ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь).

Рецензенты:

Е.Н. Лапковская, доцент кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат филологических наук, доцент;

Е. В. Воронко, заведующий кафедрой психологии и педагогики УО «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат психологических наук, доцент

Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. X Респ. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. / ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол.: Н. В. Крюковская (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2023. – 205 с. – Библиогр.: на 15 с. (252 назв.). – Деп. в ГрГУ им. Янки Купалы 13.12.2023, № 0033/13122023.

В сборнике научных статей X Республиканской (с международным участием) научно-практической конференции «Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы» размещены результаты научных исследований в области коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии. В материалах сборника раскрыты актуальные вопросы семейного воспитания, процесса обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, оказания им коррекционно-педагогической помощи.

Материалы сборника будут полезны как начинающим исследователям в области дошкольного. Общего среднего и специального образования, так и практикующим специалистам для анализа существующих направлений оказания коррекционно-педагогической помощи в области специального образования.

УДК 316.614.4:37.01

ББК 74.6

© Учреждение образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы», 2023

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация. В статье представлен анализ российских и зарубежных исследований, раскрывающих социальную ситуацию развития детей дошкольного возраста, роль и значение общения и взаимодействия для детей с нарушениями в развитии со взрослыми и сверстниками. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей социального взаимодействия детей с нарушением слуха. Описаны особенности взаимодействия детей с окружающими людьми.

Ключевые слова: социализация, адаптация, взаимодействие, общение, коммуникация, дети, нарушение слуха

Artemyeva T.V., Terenina E.V.

FEATURES OF SOCIAL INTERACTION OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS

Abstract. The article presents an analysis of Russian and foreign studies revealing the social situation of the development of preschool children, the role and importance of communication and interaction of children with developmental disabilities with adults and peers. The aim of the empirical study was to study the features of social interaction of children with hearing impairments. Children with hearing impairments have difficulties interacting with their peers in free and organized activities, in regime moments, children do not always understand the attitude of adults and other children towards themselves, and therefore may violate the rules and norms of interaction.

Keywords: socialization, adaptation, interaction, communication, communication, children, hearing impairment

Одним из важных вызовов современного общества является адаптация детей к культуре, в которой они живут, способность детей налаживать взаимодействия со всеми участниками социальной жизни. Знание норм и правил межличностного взаимодействия, по мнению Л.Ф. Баяновой позволяет детям адаптироваться к социальным реалиям [3]. Именно социальная ситуация отражает взаимоотношения детей с окружающими его взрослыми, сверстниками, а способность ребенка преодолеть натуральный эгоцентризм и подчинить свое поведение культурным стандартам, нормам и требованиям культуры является показателем его культурной конгруэнтности [3; 4]. Познание окружающего мира, способность выражать свои мысли и организовывать свое поведения становится возможным только в процессе интериоризации, когда культура наделяет ребенка средствами, позволяющими адаптироваться к жизни в обществе.

В нашем теоретическом обзоре, прежде всего, хотелось бы рассмотреть особенности взаимоотношений детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. В основу нашего исследования мы положили подход А.А. Реана, основанный на теории отношений В.Я. Мясищева, который рассматривает социализацию как формирование системы значимых отношений личности.

По мнению Д.Б. Фельдштейна (1997), проблема взаимодействия детей и взрослых не только не проработана на сегодняшний момент, но даже не обозначена четко на должном

научном уровне, отмечается, что не выделены пространство и содержание, характер и способы взаимного действия взрослых людей и детей [5].

Важное место в изучении взаимодействий детей со взрослыми и сверстниками отводится ведущей деятельности детей дошкольного возраста, *игре*, благодаря которой происходит поэтапное встраивание ребенка в общее для всех социальное пространство. Именно в игре ребенок усваивает нормы и ценности общения, учится познавать окружающий мир.

Значительное место в социализации ребенка, передаче норм и правил, существующих в обществе, трансляции культурных норм, взаимодействии ребенка и культуры, отводится взрослому, семье. Важное значение в процессе социализации имеет раннее начало диалогового взаимодействия со взрослыми, способствуя развитию понимания коммуникативных намерений собеседника, дифференциации его истинных и ложных утверждений [1; 2].

Особенностью общения детей друг с другом является то, что в коммуникации отсутствуют жесткие правила и нормы, а родителям сложно контролировать процесс общения детей со сверстниками. Зарубежные ученые (Yu-Han Xie et al., 2014) подтверждают важность навыков коммуникации для детей с нарушением слуха, настаивают на реализации развивающих программ по развитию социальной адаптации детей с патологией слуха, предлагают отрабатывать навыки общения со сверстниками, умение просить прощение, извиняться, избегать конфликтные ситуации, выражать собственную точку зрения и сотрудничать с другими детьми.

В исследовании Brown (2008) выявлено, что дети с нарушением слуха в ситуации взаимодействия, общения с другими детьми чаще отвлекаются, менее сосредоточены в общении, таким образом их социальная компетентность значительно снижена по сравнению с детьми без нарушений слуха.

Способность детей с нарушением слуха задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседников изучал Toe and Raatsch (2010). Выявлено, что детям с нарушением слуха требовалось больше повторений и разъяснений, нежели детям без нарушений слуха прежде, чем дети были способны ответить на вопрос.

У детей с нарушениями в развитии затруднена адаптация к социальным условиям, особенно меняющимся вследствие того, что дети с испытывают трудности при понимании и усвоении правил и норм общества, социального взаимодействия.

Исследователи отмечают, что у детей с нарушением слуха плохо сформированы коммуникативные и регулятивные умения, отмечается неустойчивый интерес к коммуникативной деятельности и общению со взрослыми и сверстниками, часто дети не мотивированы на общение и им сложно вступить в контакт со взрослыми и детьми. Кроме того, в исследованиях отмечается, что дети с нарушением слуха часто негативно настроены на взаимодействие с окружающими их людьми; не сформированы умения следовать правилу в ситуации общения: затрудняются с завершением начатого дела; в ситуации взаимодействия и общения чаще всего отмечается неадекватная оценка эмоций других людей. Дети с нарушением слуха недостаточно хорошо осваивают социальные роли и это также сказывается на их социализации. Необходимо разрабатывать формы развития общения детей в свободной деятельности и в различных формах активности, разрабатывать и реализовывать технологии социального и личностного развития детей с нарушениями в развитии.

У детей с нарушением слуха отмечаются проблемы с поведением, эмоциональные трудности, проблемы с обучением, и это ограничивает пространство их социализации, затрудняет инклюзивное обучение детей данной нозологической группы. Исследования зарубежных ученых (Punch & Hyde, 2011) показывают, что даже дети, имеющие кохлеарные импланты или слуховые аппараты, владеющие разговорным языком, испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, особенно если общаются в группе или в шумной обстановке. При общении один на один дети с нарушениями слуха оказываются более успешны.

Проанализированные источники позволяют говорить о сложностях установления общения и взаимодействия детей с нарушением слуха и требуют проведения дополнительных исследований.

Целью исследования являлось изучение особенностей взаимодействия детей с нарушением слуха со сверстниками и взрослыми.

Испытуемыми явились 20 детей дошкольного возраста с патологией слуха и 20 детей без нарушений слуха. Было получено согласие на диагностическую работу с детьми. Дети посещали дошкольные учреждения.

В работе была использована методика «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения», разработанная А. М. Казьминым и др. Наблюдение за ребенком в организованной и свободной деятельности проводилось с помощью экспертного метода А.Г. Самохваловой.

Методика Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица» позволила оценить адекватность, точность и качество дифференциации эмоционального состояния ребенком с нарушением слуха.

Уровень коммуникативных умений детей изучался с помощью методики Н.Е. Веракса. С помощью данной методики изучался уровень понимания ребенком ситуаций взаимодействия, умение понимать состояния сверстников и взрослых, способы выражения своего отношения к ребенку и взрослому [4].

Методика Л.Ф. Баяновой, Т.Р. Мустафина позволила оценить понимание ребенком социальных норм и правил по шкалам «безопасность», «послушность», «гигиена», «самоконтроль», «самообслуживание» [3].

Результаты исследования по методике «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» у детей с нарушением слуха: показатель по шкале «неконтактность» ($M=3.15$) в два раза выше среднего значения по выборке детей без нарушений слуха ($M=1.74$); выше тревога ($M_{нс}=2.85$, $M_{н}=2.44$). Показатели по депрессии ($M_{нс}=2.90$ $M_{н}=1.02$), дезадаптивности ($M_{нс}=1.20$, $M_{н}=0.62$) и гиперактивности ($M_{нс}=3.30$, $M_{н}=2.69$) у детей с патологией слуха, выше, чем у детей без нарушений слуха.

Изучение деятельности детей с нарушением слуха по методике А. Г. Самохваловой позволило выявить статистически значимые различия (Т-критерий Сьюдента) во взаимодействии «ребенок-взрослый» в организованной деятельности ($t=1.96$), в также в режимные моменты ($t=2.52$). У детей с нарушением слуха сформированность свободной деятельности во всех сферах взаимодействия: ребенок-сверстник, ребенок-взрослый ниже, чем у сверстников без нарушений слуха.

Максимальное количество состояний, которые могли дифференцировать дети по методике Семаго равно 11, однако дети с нарушением слуха могли в среднем по выборке опознать 5 базовых эмоций: радость, злость (1 серия) и страх, радость, стыд (2 серия).

Методика Н.Е. Вераксы позволила выявить, что дети с нарушением слуха значительно хуже, чем дети без нарушений слуха понимают состояние сверстников, задач, которые возникают в ситуации взаимодействия, особенно сложно детям понимать отношение ко взрослому и сверстнику ($t=2.92$).

Изучение культурной конгруэнтности детей выявило, что у детей с нарушением слуха по всем показателям методики более низкие результаты: по шкале «послушность» ($M_{nc}=35.95$, $M_n=44.54$); по шкале «безопасность» ($M_{nc}=46.60$, $M_n=56.31$); по шкале «гигиена» ($M_{nc}=36.10$, $M_n=39.10$); по шкале «самоконтроль» ($M_{nc}=30.00$, $M_n=33.29$). Статистически значимые различия между выборками детей получены по шкале «послушность» ($t=4.56$), по шкале «безопасность» ($t=3.69$) и по шкале «самоконтроль» ($t=2.21$).

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволило выявить, что дети с нарушением слуха испытывают значительные трудности с дифференциацией и пониманием эмоций, определяя успешно лишь базовые эмоциональные состояния.

Дети с нарушением слуха чаще своих сверстников без нарушения слуха испытывают тревогу, депрессию, чаще имеют проявления дезадаптивности и гиперактивности, труднее вступают в контакт.

Дети с нарушением слуха испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками в свободной деятельности, им сложно устанавливать контакт со взрослыми в организованной деятельности и в режимные моменты, дети не всегда понимают отношение взрослых и других детей к себе, и поэтому могут нарушать правила и нормы взаимодействия. У детей с нарушением слуха затруднен самоконтроль в социальной ситуации общения, не всегда понимают опасность той или иной ситуации.

Список использованной литературы

1. Ахметзянова, А. И. Изучение социализации детей с речевой патологией / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, Ю. О. Коробьина // Научное мнение. – 2022. – №5. – С. 164–167.
2. Ахметзянова, А. И. Способность к предвосхищению ситуаций будущего у слабовидящих дошкольников / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, М. Э. Киселева // Вестник Московского университета. – Серия 14. Психология. – 2022. – № 1. – С. 5–28.
3. Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации / Л. Ф. Баянова. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2017. – 125 с.
4. Диагностика готовности ребенка к школе : пособие для педагогов дошк. учреждений / А. И. Булычева [и др.] ; под ред. Н. Е. Вераксы. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
5. Фельдштейн, Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени детства / Д. И. Фельдштейн. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Флинта, 1997. – 158 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Агрусева Э.А., Минуллина А.Ф. Особенности школьных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью	5
Акопян Н.И., Карпенина Е.И., Балтруканис Е.Б. Промежуточные результаты реализации инновационного проекта «Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью»	8
Артемьева Т.В., Теренина Е.В. Особенности взаимодействия детей с нарушением слуха со взрослыми и сверстниками	14
Артищева Л.В., Нестерова С.Е. Формирование гармоничных отношений в семье с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.....	18
Ахметзянова А.И., Гарайшина Н.В. Ранняя развивающая помощь ребенку с задержкой речевого развития: теоретический обзор.....	21
Ахметзянова А.И., Кириллова Е.А. Особенности готовности педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве	25
Биктяшова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей мигрантов в детском саду	28
Борисова Н.С. Истории как метод развития социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра	32
Бурак Л.Л. Использование средств визуализации учебной информации в работе с учащимися с особенностями психофизического развития	36
Виноградова В.Д. Влияние тревожности на овладение учебной деятельностью младшими школьниками с задержкой психического развития	39
Горковенко Е.Г. Специфика авторских альбомов «Простые словечки» в коррекции слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи	43
Дружиловская О.В., Харламова Т.А. Воспитательная работа как психофизиологическая система организации и самоорганизации поведения младших школьников в условиях инклюзии.....	46
Дятлова Е.Н. Трудности обучения детей в начальной школе	51
Жирнова У.Б. Особенности антиципационной состоятельности у подростков с интеллектуальными нарушениями: теоретический обзор	55
Захарова К.В. Управление процессом образования в условиях образовательной интеграции и инклюзии.....	59
Ковалец И.В. Технология организации адаптивной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	63
Коляда О.П. Диагностика экологической грамотности лиц с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования (на материале раздела «Природа и человек»).....	68
Кузнецова Т.В., Маратканова А.В. Развитие общеучебных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	71

Лешуков А.С., Цыбинова В.С., Усова З.М. Опыт адаптации учебных материалов для студентов с нарушениями зрения.....	76
Марданова И.Р. Диагностика как метод определения нейропсихологического статуса у младших школьников с нарушениями речи.....	81
Мацкевич И.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста 4-6 лет с общим недоразвитием речи посредством использования дидактического пособия «Фразовый конструктор “Времена года”».....	84
Мелентьева Н.Н., Сверкунова Н.С. Сравнительный анализ методик адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста различных нозологических групп.....	87
Минуллина А.Ф., Гаращенко В.В. Возможности применения нейропсихологической коррекции с детьми с нарушением слуха.....	93
Московская Ю.В. Школьная тревожность младших школьников с задержкой психического развития и ее коррекция.....	100
Мысливец Л.В. О некоторых аспектах применения эффективных методик в работе с неговорящими детьми.....	105
Никандрова Т.С., Тушева Е.С. Единые подходы к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки педагогов-дефектологов.....	109
Павлович Е.Н. Методические требования к созданию специальных коммуникативных приспособлений для детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения.....	113
Панасик Д.В. Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе учителя-дефектолога.....	116
Пицко О.Г. Лэпбук как современное средство в работе учителя на уроках по учебному предмету «Человек и мир».....	119
Примачек И.И., Скурко М.В. Инновационная деятельность в государственном учреждении образования «Гродненская специальная школа-интернат № 2».....	122
Русинович Н.И. Развитие внимания и памяти у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на первой ступени образования на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с использованием различных приемов визуализации.....	126
Салей Н.П. Развитие памяти у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на первой ступени образования на уроках русского языка и литературного чтения с использованием приемов мнемотехники.....	129
Свірыдовіч І.А., Хвайніцкая В.Ч. Задачы і змест работы па фарміраванні ў вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю ўменняў разумець эмацыянальны змест мастацкага тэксту.....	133
Сидоренко О.В., Заяц В.Д. Интерактивный контент как одно из средств формирования духовно-нравственных ценностей учащихся общего среднего образования.....	137
Сидорко Т.В. Формирование национальной идентичности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи в образовательном процессе.....	140

Смирнова А.Д. Нейропсихологические упражнения по развитию межполушарного взаимодействия как средство коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями речи.....	145
Соколовская О.К. Опыт применения ассоциативных метафорических карт для формирования у будущих педагогов психологической готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзии	150
Стрельникова М.Н., Брыкова А.С. Прикладной анализ поведения в работе специального педагога.....	153
Сычевская М.С., Агей Е.А. Внедрение методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении с опорой на знание функциональной организации мозговой деятельности как основы формирования математических знаний и умений	158
Толстикова О.Н., Шарова А.В. Специфические особенности оптико-пространственных функций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	166
Урусова О.И. Благоприятный положительный климат как социально-педагогическое условие формирования социального опыта у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	170
Фомина О.В. Диалектический и прагматический подходы при формировании ориентировки во времени у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на философском уровне научного знания.....	173
Цатурян М.О., Жукова С.В. Профилактика эмоционального выгорания педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях информационных трансформаций.	178
Царева А.А. Особенности развития пространственных и временных представлений у детей с общим недоразвитием речи III уровня.....	182
Черников В.А., Черникова Е.А. Подготовка студентов к вожатской деятельности в инклюзивном образовании.....	186
Шубникова А.Г., Ляпина И.С. Особенности понимания учебного текста у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	190
Сведения об авторах	198