

Модуль 1. Лекции 1-3.

Лекция 1. Психопедагогика семьи в системе гуманитарных наук

Психология семьи в системе гуманитарных наук

Творческое наследие отечественных и зарубежных психологов по семейной проблематике велико и разнообразно.

Вместе с тем целостное интегрированное изложение курса семейной психологии в отечественной психологии недостаточно представлено, слабо методически обеспечено. Подспудно даже существовало пренебрежение к данной отрасли науки — как не самостоятельной и не перспективной. Это объяснялось тем, что экспериментальные методы в изучении семьи трудно применимы, личный опыт не убедителен, опросные методы не достоверны. Психологическое познание ориентировалось на фундаментальную науку, изучающую личность, деятельность, группу, закономерности психического развития. Семейная психология рассматривалась лишь попутно.

Только начиная с конца 1960-х и начала 1970-х гг. брак и семья стали предметом специального исследования многих дисциплин, в том числе — психологии. В нашей стране проблемы семьи изначально привлекали внимание специалистов в первую очередь в связи с задачами профилактики нервных и психических заболеваний или в связи с проблемами семейного воспитания. Последние годы в практической психологии развивается семейное консультирование по проблемам супружеской жизни и коррекции детско-родительских отношений. (Шнейдер Л.Б.)

Психология семьи изучает развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных взаимоотношений, психологические механизмы адаптации семьи в социуме. Наука о согласованности мотивов мужчины и женщины для совместного сожительства, целью которого является наработка общих семейных ценностей и роли каждого для развития жизни семьи.

Семейная психология исходит из положения, что каждая отдельно взятая семья это некое отдельное сообщество со своим набором писаных и неписаных законов. Нахождение наиболее приемлемых (компромиссных) решений в случаях разносторонности взглядов является ее основной задачей. При проведении анализа выявляются психологические характеристики здоровой семьи и семейной патологии. Выступая в качестве научно-психологической основы, семейная психология имеет возможность внедрять полученные знания для создания различных социальных программ помощи

семье. Они также служат источником разработки научных принципов подготовки специалистов, работающих с семьей, коррекции внутрисемейных взаимоотношений.

Семейная педагогика как наука.

Современная педагогика представляет собой целую систему научных отраслей: педагогика раннего возраста, коррекционная педагогика, дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, высшей школы и др. Одной из таких отраслей является семейная педагогика.

Все отрасли педагогической науки исследуют широкий круг общих и частных проблем, практически «родственны» между собой. Что у них общего? Единые цель, задачи, методологические основы, предмет, который они изучают: *сущность воспитания, его внутренние механизмы, взаимосвязь с развитием личности и внешними условиями ее существования.* Но каждая из этих отраслей изучает сущность воспитания под своим углом зрения, учитывая возрастные и иные особенности воспитуемых, специфику взаимодействия между педагогами, учениками и родителями – субъектами воспитательного взаимодействия.

Две ветви воспитания – общественное и семейное – сложились в глубокой древности.

Семейная педагогика – отрасль педагогической науки, выделенная по институциональному признаку (социальному институту семьи), иначе говоря - наука о воспитании в семье (Зверева О.Л., Ганичева А.Н.). Она изучает специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывает научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка.

Не секрет, что все в этом мире развивается по своим законам, в том числе и ребенок. Родившись, он уже обладает какими-то качествами, однако необходимо создание дополнительных условий для развития их у малыша. Необходимо воспитание. А где, как не в семье ребенок может впитать в себя все самое лучшее? Только пример близких людей, их забота и внимание могут сделать из неумелого беспомощного крохи сильного и уверенного в себе человека. Раньше говорили: «Человека делает человеком его дом, его семья». Семейные педагоги подтверждают эту мысль: «Семья – это первая и наиболее важная школа развития человеческого характера».

О необходимости придания семейному воспитанию научной обоснованности говорили классики отечественной педагогики. К.Д. Ушинский считал, что пустая, ни на чем не обоснованная теория,

оказывается такой же ни куда не годной вещью, как факт или опыт, из которого нельзя вывести никакой мысли, которой не предшествует опыт и за которой не следует идея. П.Ф. Каптерев утверждал, что родители могут рассчитывать на успех в воспитании детей только тогда, когда они твердо знают, чего добиваются, ясно ставят перед собой определенные педагогические задачи. П.Ф. Лесгафт – основоположник российского семейного воспитания – писал, что «испорченность» ребенка есть результат системы семейного воспитания.

В трудах классиков педагогики подчеркивается необходимость изучения семьи как естественной жизненной среды для ребенка. Домашнее воспитание рассматривается как первейшая обязанность родителей, а правильное и доброе воспитание – как священное право каждого ребенка. Под правильным воспитанием понимается всестороннее развитие самостоятельной творческой личности. Такое воспитание основывается на знании возрастных и психологических особенностей детей, что требует специальной подготовки родителей.

Существенный вклад в теорию семейного воспитания внес А.С.Макаренко. Он рассматривает семью как коллектив, где не должно быть места произволу родителей, особенно отца, как это имело место в старые времена. Отрицая авторитарность семейного воспитания, А.С.Макаренко обосновывает значение истинного авторитета родителей.

Вторая половина нынешнего столетия вошла в историю педагогики началом экспериментального изучения семьи. За эти годы выполнено много диссертационных работ, написано много монографий, сборников научных трудов, в которых содержится характеристика современной семьи (Е.П.Арнаутова, А.Я.Варга, Т.А.Маркова, В.Я.Титаренко), исследуются вопросы семейного воспитания (Л.В.Загик, В.П.Дуброва, В.М.Иванова, Д.О.Дзинтаре). Достаточно обстоятельно изучены пути повышения педагогической культуры родителей (И.В.Гребенников, О.Л.Зверева, В.К.Котырло, Т.М.Коростелева, Маленкова Л.И., В.В.Чечет).

Семейная педагогика призвана изучать состояние, основные тенденции и закономерности воспитания детей в семье. Поэтому *основные задачи*:

- разработка теоретических проблем семейного воспитания;
- изучение опыта семейного воспитания;
- внедрение научных достижений в практику семейного воспитания;
- исследование путей повышения педагогической культуры родителей;

– обоснование целесообразного соотношения семейного и общественного воспитания и технологии взаимодействия родителей и педагогов.

Таким образом, семейное воспитание – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи (т.е. стихийным – неосознанные, неконтролируемые воздействия (манера поведения, привычки, распорядок жизни)).

Г.М. Коджаспирова определяет **семейное воспитание** как целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества.

А.В. Мудрик дает определение **семейного воспитания** как более или менее осознаваемые усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша.

С.Н. Куровская определяет следующие факторы семейной педагогики:

- структура семьи;
- условия ее жизнедеятельности;
- материальная обеспеченность;
- жилищно-бытовые условия;
- культурный потенциал;
- общая культура быта;
- уровень духовно-нравственной культуры родителей;
- взрослые члены семьи;
- уровень здоровых потребностей;
- здоровый образ жизни;
- нравственная и гражданская позиция родителей;
- отношение к трудовой и общественной деятельности;
- воспитательная позиция семьи;
- ответственность родителей за воспитание детей;
- уровень активности родителей в психолого-педагогической деятельности;
- самосовершенствование себя как воспитателя.

Связь психопедагогики семьи с другими науками.

Семья служит объектом изучения многих наук: философии, социологии, демографии, экономики, психологии, педагогики, медицины, этнографии, юриспруденции и др. Каждая из них касается вопроса воспитания детей, но каждая из наук имеет свои задачи в изучении семьи.

Философия разрабатывает систему общих принципов и способов познания, поэтому для семейной педагогики является теоретической основой осмысления опыта семейного воспитания, научных трудов, концепций в этой области. Философию семья интересуется как важнейшая сфера самореализации человека. Испокон веков человеческая жизнь, воспитание детей сопряжено с поиском смысла жизни, любви, истины, отношений, ценностей и т.д..

Демография и социология изучают состояние и тенденции развития современной семьи для определения государственной семейной политики.

Экономика изучает хозяйственную сторону жизни семьи, ее обеспеченность жильем, работой и т.д.

Юриспруденция определяет правовые основы семьи и брака.

Этика определяет нравственные ценности, традиции семьи.

История изучает становление семейного воспитания, историки просматривают и глобальные тенденции.

Этнография помогает сохранить национальную культуру, возродить обычаи, традиции национально–этнического домашнего воспитания.

Медицина и физиология изучают семейные отношения, проблемы здорового образа жизни, детской смертности, данные о наследственности (генетика), физические и психические отклонения.

Основы многих наук были заложены в прошлом, в источниках психологии и педагогики семьи.

Первые идеи семейного воспитания заложены в *народной педагогике*. На основе житейского опыта, т.е. эмпирическим путем. Они передавались из века в век посредством традиций, обычаев, фольклора и т.д. В педагогике определился свой образ воспитания, своя система правил и поведения.

Семья занимала всегда особое место в народной педагогике, т.к. порядок семейного (домашнего) воспитания опирается на определенный уклад семье, ее традиции, праздники и т.д. Тем самым, семейное воспитание и народное воспитание является отражением друг друга, особенно в древности. Подтверждение этого можно найти в различных средствах народной педагогики (сказках, пословицах, поговорках, песнях и т.д.) и религиозных предписаниях.

По мнению Т.А. Куликовой, «несмотря на определенные различия, обе системы воспитания - народная и религиозная - смыкались в подходах к основным моральным общечеловеческим ценностям, в ряду которых достойное место занимают семья, категории добра и зла, счастья и др.». В Библии, Коране, Талмуде высоко ставятся любовь, целомудрие, супружеская верность, женская честь, почитание предков, забота о родителях.

Основная идея древнерусской педагогики – воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитание предков. Основными приемами народной педагогики были «потешки», загадки, сказки, былины, колыбельные. В них и раскрывались лучшие черты народного характера. Мать являлась первой воспитательницей в семье, приобретала особые права и уважение, что нашло отражение в поговорках «Без отца – полсироты, без матери и вся сирота», «При солнце тепло, а при матери добро», «У кого есть matka, у того и голова гладка», «Материнская молитва со дна моря вынимает».

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков - одна из ведущих идей древнерусской педагогики. Другая идея - растить будущего семьянина с малых лет, путем привития положительных нравственных качеств (трудолюбия, кротости, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности и др.). Следующий источник – *древнерусские и российские литературно–педагогические памятники*.

Семья - одна из основных тем древнерусских литературно-педагогических памятников, относящихся к X-XIV вв., отечественных сборников XIV-XIX вв. Педагогическая мысль Древней Руси отчетливо проявилась в «Поучении к детям» князя Владимира Мономаха, в таких памятниках литературы и письменности, как «Пчела», «Прологи», «Златоуст» и др. В понимании древнерусских авторов истинная мудрость семейного воспитания связана с высокой нравственностью, с христианскими добродетелями.

Так, изучение основ семейного воспитания мы находим и в педагогической мысли Древней Руси («Поучение к детям » Владимира Мономаха, памятники литературы «Пчела», «Златоуст», «Прологи» и др.). Так, Владимир Мономах ратовал за упрочение семьи, высоко ставил роль отца в воспитании у мальчика трудолюбия, в подготовке защитника-воина, но главное - в выработке умения рачительно управлять своим домом.

На страницах «Домостроя» (XVI в.) представлена своеобразная «программа» семейных отношений того времени и нравственного

воспитания детей, семейной подготовки их к жизни и обучения тому, что необходимо в «домашнем обиходе». В этом отношении особый интерес представляют главы «Како дочь воспитати, с наделком замуж выдати», «Како детям отца и матери любить и беречи и повиноватися им, и покоити их во всем».

С приходом христианства функции воспитателей «перекладываются» на священнослужителей. Постепенно священники стали обучать не только боярских детей, но и детей всех сословий. А со временем не только священники, но и люди не церковного звания начали обучать детей и назывались «мастерами грамоты».

На страницах «Домостроя» XVI в. представлена своеобразная программа нравственного воспитания детей, семейной подготовки. Законы семейного воспитания, изложенного в «Домострое» отличались строгостью. Это был памятник той эпохи. Рассматривать его с позиции нашего времени нельзя.

Были четко закреплены функции жены и мужа, обязанности каждого члена семьи, нравов учения как вести хозяйство. Вся средневековая педагогика строилась на телесных наказаниях. Основой семейного воспитания было послушание, богобоязнь, уважение родителей, трудолюбие и гражданство. Ценностные ориентации «Домостроя» воспитывали и формировали однотипность характера.

Правилами предписания предписывалось «любить их и хранить, но и страхом спасать, наказывая и поучая, а не то. Разобравшись, поколотить... обеспечить их и воспитать в доброй науке, учить страху божьему и всякому порядку». В рекомендациях «Как детей учить и страхом спасать» писалось: «Любя же сына своего, учащай ему раны – потом не нахвалишься им. Наказывай сына своего в юности и порадуешься за него в зрелости его, и не жалея младенца бия: если жезлом накажешь его, не умрет, но здоровее будет, ибо ты, казня его тело, душу его избавляешь от смерти».

В XVII в. ценный вклад в развитие семейной педагогики внесли Епифаний Словинецкий и Симеон Полоцкий. Первый написал 164 правила для детей, назвав их «Гражданством обычаев детских». С.Полоцкий создал две книги - «Обет душевный» и «Вечеря душевная», в которых раскрывались основные каноны воспитания почтения к родителям, другим родственникам и т.д. С.Полоцкий - один из первых высказался против применения розг, суровых мер наказания.

Анализ семейного воспитания конца XVIII - начала XIX в. содержится в работах А.Н.Радищева (1749-1802), Н.И.Новикова (1744-1818). Авторы проводят мысль о том, что домашнее воспитание - нелегкое и сложное дело, выходящее за рамки семьи: дети воспитываются для жизни в обществе. Цель семейного воспитания - растить «счастливых людей и полезных граждан» (Н.И.Новиков), давать начальное запечатливающееся на всю жизнь «образование ума и сердца сынов отечества» (А.Н.Радищев). Условия такого воспитания - духовное общение в семье, внимание к развитию тела, ума, добрых нравов ребенка, сочетание любви и требовательности.

Проблема семьи и домашнего воспитания привлекала внимание прогрессивной общественности, что отразилось в творчестве В.Г.Белинского (1811-1848), А.И.Герцена (1812-1870), Н.И.Пирогова (1810-1881), Н.А.Добролюбова (1836-1861) и других. В работах указанных авторов современное им семейное воспитание критикуется за присущие ему такие негативные черты, как подавление личности ребенка, пренебрежение его действительной жизнью, игнорирование природных особенностей, раннее обучение «разговорному чужому языку», телесные наказания. Одновременно высказывались предложения к совершенствованию воспитания детей в семье, предполагающие понимание ребенка, обеспечение развития его внешних чувств, формирование привычек нравственного поведения, развитие активности, самостоятельности мысли и действий и т.д.

Во второй половине XIX- начале XX вв. теория семейных отношений и семейного воспитания, уже как самостоятельная область педагогических знаний, занимала видное место в трудах К.Д. Ушинского (1824-1870), Н.В.Шелгунова (1824-1891), П.Ф.Лесгафта (1837-1909), П.Ф.Каптерева (1849-1922), М.И.Демкова (1859-1939) и других. В русской классической педагогике подчеркивается необходимость изучения семьи как естественной жизненной среды для ребенка, микрокосма того общества, которое ее создало. Домашнее воспитание рассматривается как первейшая обязанность родителей, а правильное и доброе воспитание - как священное право каждого ребенка. Под правильным воспитанием понимается всестороннее развитие самостоятельной творческой личности. Такое воспитание основывается на знании возрастных и психологических особенностей детей, что требует специальной подготовки родителей. Низкий уровень семейного воспитания, о котором писали исследователи того периода, во многом был обусловлен слабой подготовкой родителей, прежде всего матери, к воспитанию детей. В семьях, которые заботятся о воспитании детей, налажен уклад жизни, царит

согласие и взаимное уважение; нравственное поведение взрослых - образец для подражания детей.

Об интересе общественности конца XIX в. к семье и домашнему воспитанию свидетельствует организация так называемого «Родительского кружка» (Петербург, 1884). Члены кружка ставили целью изучение опыта семейного воспитания и разработку теории вопроса. Кружок создал свой печатный орган - «Энциклопедию семейного воспитания». В течение 1898-1910 гг. под редакцией П.Ф.Каптерева было опубликовано 59 выпусков «Энциклопедии семейного воспитания», в которых обобщался опыт семейного воспитания, делались попытки теоретически обосновать его специфику. К сожалению, из поля зрения авторов «выпал» дошкольный возраст: освещались наиболее сложные вопросы семейного воспитания школьников. В 1908 г. прошел I съезд по семейному воспитанию, который способствовал распространению прогрессивных методов и средств воспитания.

Педагоги предреволюционного периода рассматривали семью как источник формирования у детей национальных чувств и идеалов. Акцент на этой стороне семейного воспитания был неслучаен: достаточно вспомнить историческую ситуацию накануне революции, напряженность жизни общества на переломе эпох, обусловленную социальными и национальными проблемами. Каковы национальные ценности семейных отношений и воспитания? Ученые (П.Ф.Каптерев, М.М. Рубинштейн, В.Н.Сорока-Росинский и др.) в качестве таких ценностей называли религию, труд, произведения народной культуры (сказки, песни, былины и т.д.). Религия скрепляет духовно семью в одно целое, что дает ей нравственное единство и одну общую цель, регулирующую и направляющую жизнь всей семьи: от отца до самых малых детей. Труд объединяет семью психологически, сплачивая ее членов в повседневной практической жизни и придавая единство их интересам. Произведения устного народного творчества, идущие из глубины веков, воздействуют на чувства и фантазию ребенка, формируют его национальную индивидуальность.

Усилиями ученых конца XIX - начала XX в. заложено начало семейного воспитания как научного направления: определены цели, задачи воспитания и обучения детей в семье. Многие положения, сформулированные педагогами того времени, остаются актуальными для сегодняшнего дня. Например, воспитание ребенка как гражданина, имеющего обязанности перед семьей, государством, обществом.

Своевременно звучит требование единого, целостного характера воспитания, опирающегося на специфику возраста, индивидуальные предпосылки и тенденции развития.

Однако в первые десятилетия XX в. семья, как воспитательный институт, пережила кризис в связи с ломкой традиционных устоев воспитания. В связи с развернувшейся борьбой с религией уменьшилось ее положительное влияние на семью и семейное воспитание. Традиционная (патриархальная) семья, которая долгие годы была, по образному выражению И.В.Бестужева-Лады, «домашней академией», разрушилась. Воспитание становится важнейшей функцией государства. В «Декларации по дошкольному воспитанию» (ноябрь 1917 г.), которая стала одним из первых нормативных документов советского правительства о народном просвещении, указывалось, что общественное бесплатное воспитание детей должно начинаться с первого дня рождения.

Вопрос о новой семье был поставлен в работах Н.К. Крупской, теорию семейного воспитания освещал А. С. Макаренко.

Вторая половина XX в – много экспериментального изучения семьи по педагогике и психологии (Арнаутова, Варга, Ковалев, Петровский, Зверева, Гребенников и т.д.)

И еще один источник – *дневниковые записи матерей* – отражают особенности семейного воспитания, его влияние на формирование личности ребенка Е.И. Конради «Исповеди матери», супруги Никитины «Мы и наши дети», В.С. Мухина «Близнецы» и др.

Итак, очевиден вывод о том, что многовековые источники явились предпосылками возникновения таких наук, как психология и педагогика семьи. Также многие науки изучают те или иные характеристики современной семьи, важные для семейной психологии и педагогики. Однако как ни глубоко проникают указанные науки в различные аспекты семьи, семейных отношений и семейного воспитания, ни одна из них всесторонне не раскрывает сущности и механизмов отношений и воспитания в семье в единстве его теоретических и методических основ. Эту сложнейшую проблему решает комплекс наук, поэтому созрела необходимость в интеграции научных знаний, в методах изучения в рамках одной науки – комплексной системной науке о семье получившей название *фамилистика* (название предложено отечественными философами Харчевым А.Г., М.С. Мацковским в 1978 г.). Психология и педагогика семьи является частью

фамилистики, играя очень важную роль в формировании компетенций о семье.

Вопросы для контроля:

1. Какие науки изучают семью?
2. Почему мы говорим о психопедагогике семьи. Чем близки эти 2 науки по отношению к семье?
3. Почему комплексная наука о семье получила название фамилистика? Объясните, пожалуйста.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье. Проанализируйте их.
2. Познакомьтесь с одним из источников семейного воспитания - дневниковые записи матерей. Опишите ваши впечатления, что нового вы получили для себя.

Рекомендуемая литература:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. -6-е изд. – М.: Академия, 2011. - 192 с.
3. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Учеб. пособие. – М.: Сфера, 2009. – 256 с.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений: – 2-е изд. – М.: Академия, 2000. – 232с.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов фак. педагогики, психологии и социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. - М. : Академия, 2008. - 192 с

Лекция 2. Семья и брак в историческом ракурсе

Вступление в брак и создание семьи ныне настолько заурядное явление, что, кажется, так было всегда. Европейский тип брачности возник более 300 лет назад, но история возникновения моногамной семьи насчитывает многие и многие тысячелетия. Считается, что в первобытном человеческом обществе существовал промискуитет, т.е. имели место неупорядоченные половые отношения.

С появлением родов половые сношения были упорядочены, но считать это время наступлением брачных отношений было бы неверно. Половые отношения существуют и до брака и вне его; брак же несет в себе определенные права и обязанности, которые должны быть признаны обществом. Впервые такие обязанности возникли с появлением группового брака, представляющего собой союз двух родов, который обеспечивал половые отношения между ними. В условиях группового брака прежде всего возникали права и обязанности по обеспечению питанием и воспитанию детей и подростков. Все дети находились в женской группе, и лишь повзрослев, мальчики переходили в группу мужчин; ведущая роль стала принадлежать женщине, т. е. наступил век матриархата, который проявлялся по существу в многофункциональности женщины, а не в ее главенстве.

Группы женщин и мужчин жили рядом, ведя совместное хозяйство. Первоначально не существовало брака как такового, следовательно, не было и семьи, существовали лишь родовые союзы, в которых господствовал «коммунальный брак». Каждый мужчина, принадлежавший небольшой группе, считал себя мужем всех женщин той же группы. Такие половые отношения у первобытных народов называют гетеризмом. Наличие полигамии у примитивных народов связывают с двумя причинами: у них нет «единобожия», существует пантеон богов: старший и подчиненные; отсутствием аскезы.

В тех странах, где господствующей религией является ислам, девочек всегда рождалось больше, чем мальчиков, к тому же из-за постоянных войн этот перекося становился еще резче. По законам шариата мусульманин может иметь не более 4 жен (количество наложниц не ограничивалось). Полигамные отношения вовсе не отрицают любовь, но любовь не всегда бывает и в привычных нам моногамных браках.

Полиандрия возникла, во-первых, вследствие пережитков матриархата, когда женщина выбирала себе мужа (или мужей) по своему вкусу; во-вторых,

у некоторых народов были приняты огромные выкупы за невесту, вот и приходилось родителям нескольких братьев «покупать» им одну жену на всех; в-третьих, значительное превышение числа мужчин над количеством женщин в брачном возрасте.

Следующим этапом развития брачных отношений является моногамный брак в его современном виде. С возникновением частной собственности и расширением меновой торговли постепенно на первый план выдвигается мужчина. Если в парной семье и мужчина, и женщина участвовали по мере своих возможностей в создании материальных и бытовых благ, то теперь женщина постепенно утрачивает свое положение, и муж захватывает бразды правления в свои руки. Задача женщины сводится к рождению детей, которые будут наследовать имущество отца. На первый план выносятся соблюдение супружеской верности. Материнство всегда достоверно известно, а отцовство — нет. Единственный «надежный» способ для мужчины получить в наследники своего собственного ребенка — жестко контролировать и ограничивать женщину. Патриархат по своей психологической сути выражает не власть мужа, а власть отца, поскольку связан с наследственным правом.

За несколько тысячелетий до новой эры в кодексе вавилонского царя Хаммурапи было закреплено неравенство супругов — кодекс признает моногамию, но разрешает мужу брать наложниц, а за неверность особо строго карает жену. Подобные законы издавались в древние и средние века во всех странах. Не избежала их и Россия, где женщина была в полной зависимости от мужа, и эта зависимость закреплялась законодательством.

Однако все чаще встречи мужчин и женщин стали носить избирательный характер, что постепенно вылилось в создание семьи. Вероятно, большую роль здесь сыграла женщина. Если уж ее ограничивают, «привязывают» к домашнему очагу и только, по существу, передают в собственность мужа, за которым закрепляются роли кормильца, добытчика и на следователя, то пусть это будет «любый» мужчина. Постепенно моногамия из доминирующего поведения становится доминирующей ценностью. В моногамных парах большое значение имеет выбор, семьи строятся на основе любви, ценится супружеская верность. Впервые в истории равенство мужчин и женщин перед законом провозгласила Французская революция 1793 г., когда были введены брак по взаимному согласию, система разводов, отменено различие детей на законных и незаконных.

Изучая особенности воспитания и взаимоотношений родителей и детей на протяжении истории, психоисторик Л. Демоз выделил 6 трансформаций в отношении к детству:

1) *Инфантицидный стиль* (с древности до IV в. н. э.), характеризуется массивными детоубийствами, насилием. (Инфантицид — детоубийство — стал считаться человекоубийством лишь в 374 г.)

2) *Бросающий стиль* (IV — XIII вв.), ребенок остается объектом агрессии, его часто сбывают с рук в монастырь, кормилице, в чужую семью.

3) *Амбивалентный стиль* (XIV — XVII вв.), ребенок еще не стал отдельной духовной личностью и полноправным членом семьи; ему отказывают в самостоятельности и индивидуальности, в воспитании преобладает «лепка» характера, при сопротивлении неподдающийся такой «лепке» подвергается избиениям.

4) *Навязчивый стиль* (XVIII в.), ребенок становится ближе родителям, но поведение и внутренний мир ребенка контролируются.

5) *Социализирующий стиль* (XIX — первая половина XX вв.), ребенок — объект воспитания и научения, основные усилия родителей направлены на тренировку воли и подготовку ребенка к самостоятельной жизни.

6) *Помогающий стиль* (с середины XX в. по настоящее время), родители стремятся обеспечить индивидуальное развитие ребенка, преобладает эмоциональный контакт и сочувствие.

Можно предполагать, что именно последний, в наибольшей степени соответствует современной модели семьи. В 1954 г. профессорами Гарварда Б. и Дж. Уайтингами было проведено широкомасштабное (Филиппины, Индия, США, Мексика, Япония, Кения) исследование психологических особенностей детей, известное как «Проект 6 культур». Установлено, что дети в «сложных» обществах более зависимы, доминантны, агрессивны, менее заботливы, ответственны, чем дети «простых» обществ. Вместе с тем там, где господствует нуклеарная семья, дети более дружелюбны, менее авторитарны и агрессивны. Таким образом, путь к моногамной семье был долгим и сложным. Отношения между полами постоянно претерпевали изменения. Происходят они и ныне.

Вопросы для контроля:

1. В чём состоит общественная необходимость семьи?

2. Охарактеризуйте движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте особенности семьи в Христианстве.
2. Проанализируйте особенности семьи в Исламе.
3. Проанализируйте особенности семьи в Иудаизме.
4. Проанализируйте особенности семьи в Буддизме.

Рекомендуемая литература:

1. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общей ред. Н. Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
3. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб.пособие для вузов Шнейдер Л.Б. – 3-е изд. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2007. -736 с.-(Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0795-3: 169-00

Лекция 3. Семья. Определение, функции, структура и динамика семьи

Современные исследователи определяют *бра́к*, как «исторически изменяющаяся социальную форму отношений между мужем и женой, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и усматривает их супружеские и родительские права и обязанности».

Выделение супружества как структурной единицы произошло в историческом аспекте сравнительно недавно в результате серьезных социально-экономических преобразований современного общества, сформировавших условия для равноправного (социального, юридического, нравственного) мужчины и женщины. *Супружество* — это личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями. В данном определении подчеркиваются: неинституциональный характер связи, свойственный супружеству; равноправие и симметричность нравственных обязанностей и привилегий обоих супругов.

В современной науке нет единого определения семьи, хотя попытки сделать это предпринимались великими мыслителями много веков назад (Платон, Аристотель, Кант, Гегель и др.). Выявлено много признаков семьи, но как их объединить, выделив самые существенные? Наиболее часто о семье говорят как об основной ячейке общества, которая непосредственно участвует в биологическом и социальном воспроизводстве общества.

Семью определяют как:

1) социальный институт или институциональная общность, складывающаяся на основе брака. Включает такие явления, как институт брака, родства, материнства и отцовства, собственности, социальной защиты детства и опеки и некоторые другие. Различие между браком и семьей состоит в том, что первый регулирует отношения между полами, а второй — отношения между супругами, родителями и детьми;

2) малая группа, члены которой объединены общей заботой о потомстве и находятся в непосредственном личном общении.

Семья по мнению В. Ковалёва, А.Г. Харчева исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми; малая группа, члены которой связаны между собой брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения и трудовых ресурсов.

Указывая в определении на историческую конкретность семьи, надо иметь в виду, что это изменяющаяся во времени категория, приспособляющаяся всё к новым общественным отношениям. Говоря о системе взаимоотношений в семье, подразумевается их многочисленность, под «малой группой» понимается семья как элемент общества.

Таким образом, важнейшими характеристиками семьи являются ее функции, структура и динамика.

Теперь дадим определения семьи различными авторами:

Семья – объединение лиц, основанное на браке, кровнородственных отношениях, усыновлении и других формах принятия детей на воспитание, которые связаны материальной, моральной и духовной общностью, владеют личными и имущественными правами и обязанностями и выполняют функции рождения и воспитания (по В.В.Чечету).

Семья – общественная единица, основанная на браке и отношениях кровного родства (по Т.В.Воликовой).

Семья – социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального

удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена (по Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгину).

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней вырабатывается совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействия между супругами, родителями и детьми, детей между собой. (по А.В.Мудрику)

Итак, *семья* – это малая социально–психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой, обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Из этого определения явствует, что внутри семьи различаются два основных вида отношений – супружество (брачные отношения между мужем и женой) и родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками).

Семья как своеобразная общность людей, как социальный институт влияет на все стороны общественной жизни, с ней прямо или косвенно связаны все социальные процессы.

Современная семья трансформируется и изменяется. Чем же она характеризуется?

Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин определяют *современную семью* следующими особенностями:

1. Во-первых, расслоение общества на богатых и бедных существенно влияет на семейное воспитание. Иногда материальный достаток родителей приводит к формированию у детей пренебрежения к материальным и духовным ценностям, эгоизма, тунеядства.

2. Во-вторых, сокращение рождаемости ведет к уменьшению численности семьи. Сегодня преобладают семьи с одним или двумя детьми. В однодетной семье ребенок часто испытывает трудности в плане общения с другими детьми, не может обогатить себя опытом коллективных взаимоотношений.

3. В-третьих, рост количества разводов, рождение детей вне брака увеличивают количество неполных семей. В таких семьях дети лишены общения с одним из родителей. Чтобы удовлетворить эту потребность, подростки ищут ему замену «на улице» и нередко попадают в состав уличных группировок, имеющих опыт негативного поведения.

4. В-четвертых, низкий материальный достаток семьи, неблагополучие семейных отношений, алкоголизм и наркомания родителей порождают так называемых социальных сирот.

Наше общество сегодня пытается изменить данную ситуацию.

Спектр видов, форм и категорий современной семьи достаточно многообразен. Различные типы (категории) семей по-разному функционируют в тех или иных сферах семейных отношений. По-разному реагируют они на воздействие многообразных факторов современного бытия.

Важнейшими характеристиками семьи являются следующие:

- 1) функции семьи;
- 2) структура семьи;
- 3) динамика семьи.

Структура семьи определяется числом ее членов, своим составом, а также системой семейных взаимоотношений.

Существует множество различных вариантов структуры, семьи:

- «нуклеарная семья» состоит из мужа, жены и их детей;

- «пополненная семья» — увеличенный по своему составу союз: супружеская пара и их дети» плюс родители других поколений, например бабушки, дедушки, дяди, тёти, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи;

- «смешанная семья» является «перестроенной» семьей, образовавшейся вследствие брака разведенных людей. Смешанная семья включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи;

- «семья родителя-одиночки» является хозяйством, которое ведется одним родителем (матерью или отцом) из-за развода, ухода или смерти супруга либо потому, что брак никогда и не был заключен.

В повторных семьях (основанных на повторном, не первом браке) вместе с супругами могут находиться дети от данного брака и дети кого-либо из супругов, приведенные им в новую семью.

Существуют различные классификации типов распределения ролей в семье. Так, по И. В. Гребенникову, существует три типа распределения семейных ролей:

- централистический (или авторитарный, с оттенками патриархальности), когда во главе стоит один из супругов, нередко жена, которому принадлежит верховная власть в решении основных вопросов семейной жизни;

- автономный — муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого;

- демократический — управление семьей лежит на плечах обоих супругов примерно в равной мере.

Типы семейных структур по критерию власти А.И.Антонов, В.М. Медков разделяют на:

- патриархальные семьи, где главой семейного государства является отец,

- матриархальные, где наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать,

- эгалитарные семьи, в которых нет четко выраженных семейных глав, и где преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью.

Функции семьи — сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением потребностей ее членов.

Под функциями семьи понимают направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи. (Т.А.Куликова)

На функции семьи влияют такие факторы, как требования общества, семейное право и нормы морали, реальная помощь государства семье. На протяжении истории человечества функции семьи не остаются неизменными: появляются новые функции, отмирают или наполняются новым содержанием уже существующие.

Разные авторы, перечисляя функции семьи, называют их по-разному, однако выделяемая ими совокупность функций довольно схожа.

И.В. Гребенников относит к функциям семьи репродуктивную, экономическую, воспитательную, коммуникативную функцию организации досуга и отдыха. Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис отмечают, что семье принадлежат воспитательная, хозяйственно-бытовая и эмоциональная функции, а также функции духовного общения, первичного социального контроля и сексуально-эротическая функция.

Исследователи единодушны в том, что функции отражают исторический характер связи между семьей и обществом, динамику семейных изменений на разных исторических этапах. Современная семья утратила многие функции, цементирующие ее в прошлом: производственную, охранительную, образовательную и др.

Однако часть функций являются устойчивыми к изменениям, в этом смысле их можно назвать традиционными. К ним можно отнести следующие функции:

1) Хозяйственно-экономическая функция. Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета.

2) Репродуктивная функция. Цельность сексуальной потребности, обеспечивающей продолжение рода, и любви как высшего чувства делает невозможным отделение одного от другого. Супружеская любовь в значительной мере зависит от характера удовлетворения сексуальных потребностей, особенностей их регулирования и отношения супругов к проблеме деторождения, самим детям.

3) Регенеративная функция (от лат. - возрождение, возобновление). Она связана с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения.

4) Образовательно-воспитательная функция (социализация). Воспитательная функция состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях, а также в ответственности за воспитание, развитие и образование детей. Многие авторы разделяют функцию воспитательную и первичной социализации.

5) Рекреативная функция (лат.гесгеаlю — восстановление). Она связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи.

б) Кроме традиционных функций можно выделить другие, возникшие в современной семье. Традиционные функции стали резко ослабляться, но возникла новая, ранее неизвестная — психотерапевтическая функция. Брак удачен или нет в зависимости от активизации этой функции, т. е. в настоящее время семейное существование в значительной степени зависит от стабильности близких эмоциональных отношений. Психотерапевтическая функция семьи позволяет ее членам удовлетворять потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

Семья в своём развитии проходит определённые стадии, аналогичные тем, которые в процессе онтогенеза проходит индивидуум. Стадии жизненного цикла связаны с созданием семьи, с появлением новых членов семьи. Эти изменения в составе семьи во многом изменяют её ролевое функционирование. Поэтому, обсуждая понятие семьи, необходимо рассмотреть и периодизацию этапов ее развития. Зачастую такая периодизация основана на изменении *места детей в семейной структуре*. Например, Р. Нойберт выделяет этапы жизни вдвоем, жизни после рождения детей, воспитания детей старшего школьного возраста, отделения детей от родителей и воспитания внуков. А. Баркай выделяет семью без детей, семью с малыми детьми, семью с детьми, посещающими детский сад, семью школьника, семью, в которой дети отчасти независимы от родителей, семью, которую оставили дети.

Выделение этапов может быть связано со *статистикой кризисов семьи*. «Установлено, — пишут Ч.С. Гризицкас и Н.В. Малярова, — что в определенные периоды изменения цикла жизни семьи появляется тенденция к кризисам и конфликтам».С. Кратохвил также указывает, что в жизни семьи есть свои критические периоды, и относит к ним 4—6 и 17—25 годы общей жизни. Эти повторяющиеся периоды семейных кризисов довольно легко связать с изменениями *функций семьи и соответствующими им изменениями*

в ее структуре. Обычно такие изменения вызывают большие или меньшие трудности. П. Босс называет их нормативными стрессорами, т. е. трудностями, которые испытывает большинство семей. Он указывает, что на начальном этапе развития семьи возникают трудности взаимного приспособления, трудности отношений с родственниками, а на следующих этапах — трудности организации быта и воспитания детей. Уточняя и расширяя список нормативных стрессоров, можно было бы выделить характерные для каждого этапа развития семьи трудности и таким образом приблизиться к пониманию содержания этапов. Некоторые сведения о них дает статистика причин разводов. В. Сатир пишет, что *по мере роста каждого члена семейного коллектива* семья должна пройти определенные этапы. Все эти этапы сопровождаются кризисом и повышенной тревожностью, поэтому требуют подготовительного периода и последующего перераспределения всех сил.

- первый кризис: зачатие, беременность и рождение ребенка;
- второй кризис: начало освоения ребенком человеческой речи;
- третий кризис: ребенок налаживает отношения с внешней средой, чаще всего это происходит в школе. В семью проникают элементы другого, школьного мира, нового как для родителей, так и для самих детей. Учителя обычно играют те же роли в воспитании, что и родители, и это в свою очередь требует адаптации как со стороны детей, так и родителей;
- четвертый кризис: ребенок вступает в подростковый возраст;
- пятый кризис: ребенок становится взрослым и покидает дом в поисках независимости и самостоятельности. Этот кризис часто ощущается родителями как потеря;
- шестой кризис: молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья;
- седьмой кризис: наступление климакса в жизни женщины;
- восьмой кризис: уменьшение сексуальной активности у мужчин, это проблема не физиологическая, а психологическая;
- девятый кризис: родители становятся бабушками и дедушками. На этом этапе их ждет много радостей и проблем;
- и, наконец, десятый кризис: умирает один из супругов, а потом и второй.

Когда три или четыре таких кризиса происходят одновременно, то жизнь становится напряженнее и тревожнее, чем обычно. В. Сатир подчеркивает, что это естественные кризисы, переживаемые большинством

людей. Картер и Мак Голдринг выделяют шесть стадий жизненного цикла семьи:

- 1) внесемейное положение: холостые и незамужние люди, не создавшие своей семьи;
- 2) семья молодоженов;
- 3) семья с маленькими детьми;
- 4) семья с подростками;
- 5) выход повзрослевших детей из семьи;
- 6) семья на поздней стадии развития.

В.А. Сысенко выделяет:

- 1) совсем молодые браки — от 0 до 4 лет совместной жизни;
- 2) молодые браки — от 5 до 9 лет;
- 3) средние браки — от 10 до 19 лет;
- 4) пожилые браки — более 20 лет совместной жизни.

Г. Навайтис рассматривает этапы развития семьи по соответствующим им задачам:

Добрачное общение. На данном этапе необходимо достигнуть частичной психологической и материальной независимости от генетической семьи, приобрести опыт общения с другим полом, выбрать брачного партнера, приобрести опыт эмоционального и делового общения с ним.

Брак — принятие супружеских социальных ролей.

Этап медового месяца. К его задачам относятся: принятие изменений в интенсивности чувств, установление психологической и пространственной дистанции с генетическими семьями, приобретение опыта взаимодействия в решении вопросов организации каждодневного быта семьи, создание интимности, первичное согласование семейных ролей.

Этап молодой семьи. Рамки этапа: решение о продолжении рода — возвращение жены к профессиональной деятельности или начало посещения ребенком дошкольного учреждения.

Зрелая семья, то есть семья, выполняющая все свои функции. Если на четвертом этапе семья пополнилась новым членом, то на пятом она дополняется новыми личностями. Соответственно изменяются роли родителей. Их возможности удовлетворять потребности ребенка в опеке, в безопасности должны дополняться способностями воспитывать, организовывать социальные связи ребенка. Этап заканчивается, когда дети достигают частичной независимости от родительской семьи. Эмоциональные задачи семьи можно считать решенными, когда психологическое влияние

детей и родителей друг надруга приходит к равновесию, когда все члены семьи условно автономны.

Семья людей старшего возраста. На данном этапе возобновляются супружеские отношения, придается новое содержание семейным функциям (например, воспитательная функция выражается участием в воспитании внуков).

В ходе психотерапии осуществляется проверка того, в какой степени семья адаптируется или не адаптируется к этим изменениям, насколько семья гибка в приспособлении. Считается, что открытая и гибкая семья наиболее благополучна и функциональна.

Вопросы для контроля:

1. Каким образом соотносятся понятия «брак» и «семья»?
2. Охарактеризуйте предназначение семьи и её основные функции.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте литературные источники и опишите современное состояние социального института семьи.
2. Проанализируйте официальную бракоразводную статистику.
3. Воспитательная функция семьи ослабевает? Докажите или опровергните это мнение.
4. Репродуктивная функция. Как она влияет на семейное воспитание?
5. Как вы полагаете, существует ли единая теоретическая модель семьи, которая могла бы удовлетворить не только исследователей, но и практиков.

Рекомендуемая литература:

1. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с., ил.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общей ред. Н. Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
3. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Л. Б.Шнейдер Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель- Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000.

5. Л.Б. Шнейдер Семейная психология: учеб.пособие для вузов Шнейдер Л.Б. – 3-е изд. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2007. -736 с.-(Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0795-3: 169-00

