

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ПОВОЛЖСКАЯ АССОЦИАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ КАФЕДР**

**АРЗАМАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. П. ГАЙДАРА**

Лаборатория дидактики сельской малокомплектной школы

**ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ В КЛАССАХ
С МАЛОЙ НАПОЛНЯЕМОСТЬЮ
СЕЛЬСКИХ ШКОЛ**

МАТЕРИАЛЫ

НАУЧНОЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

[Арзамас, октябрь 1995 г.]

АРЗАМАС, 1995

ам, основы теоретической, методической и практической подготовки для работы в начальной сельской малокомплектной школе по музыкальному воспитанию.

ВОЗРОЖДЕНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Исмагилова Ф. С., Елабужский пединститут

В наше непростое время все более остро ставятся вопросы возрождения культуры своего народа: как укрепить народные корни, восстановить народную память, а с ней традиции народа, обычаи, обряды, национальный уклад, богатый фольклор, раскрыть мудрость и глубину народной мысли, заложенной в произведениях устного народного творчества? Большая роль в решении этих вопросов принадлежит учителю национальной школы, в особенности сельской. Ведь именно в селе более устойчиво национальное своеобразие, обусловленное историческими особенностями развития, духовными, бытовыми традициями народа: татарского, русского, чувашского, башкирского и др. Пока эти традиции, обычаи, народные праздники и т. д. совсем не исчезли, не забылись, учителю необходимо сделать их достоянием учащейся молодежи, привлекая детей к знакомству с ними как в учебном процессе, так и при организации внеклассной работы.

На лучшие национальные праздники следует опираться в процессе преподавания всех учебных дисциплин: и гуманитарных, и естественнонаучных. Большие возможности в этом отношении имеет физика, в процессе изучения которой на уроках могут включаться элементы народных знаний о явлениях природы, заложенных в пословицах и поговорках, загадках и приметах, составляться задачи на основе содержания народных сказок.

В приближении детей к духовным ценностям народа наибольшие возможности имеют внеклассные мероприятия: собрания, конференции учащихся и родителей, викторины «Народная экология и физика», «Физические явления и народные приметы», конкурсы знатоков татарских пословиц и поговорок, сочинителей физических загадок, сказок и т. д., школьные праздники, имеющие в основе своей традиционные народные праздники. В условиях малокомплектной школы в таких мероприятиях принимают участие все школьники,

¹ Зайкин М. И. О специфической роли средств народной педагогики в воспитательной системе сельской малокомплектной школы // Материалы Всесоюзной научно-практической конференции «Народная педагогика и современные проблемы воспитания». Тезисы докладов. Часть III — Чебоксары, 1991.

изучающие физику, причем старшекласники закрепляют таким образом уже знакомый материал, а учащиеся 7—8 классов узнают о некоторых явлениях впервые, что помогает им при изучении нового материала на уроке. В качестве примера приведем уже традиционный школьный праздник «Сабантуй», проводимый обычно в конце учебного года. Зная, что многие формы, включенные в программу этого праздника, учащимся уже знакомы, и дети с удовольствием участвуют в них, учитель может использовать это обстоятельство в целях закрепления материала. Предварительно с помощью старшекласников готовится и вывешивается общешкольное объявление о том, что в назначенный день состоится «Физический сабантуй». Здесь же написаны условия участия в играх, и одним из условий является наличие входного билета, а билет вручается тому, кто разгадал определенное число загадок физического содержания, привел наибольшее количество пословиц и поговорок, народных примет, связанных с тем или иным разделом физики, составил шарады, кроссворды, головоломки по физическим явлениям. Все это потом используется в день праздника для оформления: организируются выставки, готовятся стенгазеты, некоторые материалы включаются в викторины. В программу праздника включаются игры и состязания, которые традиционно проводятся во время народного праздника «Сабантуй»: скачки джигитов, состязания с мешками на бревне, игра на перетягивание каната, подъем по гладкому шесту, борьба и т. д.

В «скачках джигитов» участники пробегают определенную дистанцию, на протяжении которой они должны собрать открытки с портретами известных физиков. Продолжить «скачки» может только тот, кто правильно назовет имя ученого и перечислит его открытия или законы, названные его именем. В состязаниях на бревне два участника мешками, наполненными сеном, пытаются сбить друг друга с бревна. Победа засчитывается тому, кто не только смог удержаться на бревне, но и объяснил физические принципы устойчивого и неустойчивого равновесия, перечислил силы, действующие на «седоков», указал направления их действия.

В «физической борьбе», аналоге традиционной татарской борьбы, одновременно заняты два участника. Первый игрок задает свой физический вопрос, а партнер в течение 30 секунд должен ответить на вопрос и так 5—6 раз. Судья подсчитывает очки и определяет победителя, «положившего на лопатки» соперника.

Игра «перетягивание каната» любима многими народами. Очень часто в нее играли на сабантуях. Участники делятся на команды, и, прежде чем начать играть в эту народную

тру, они должны ответить на вопрос: «По законам физики на обе команды со стороны каната действуют одинаковые по величине силы, но направленные в противоположные стороны; команды тоже действуют с одинаковыми силами. А почему же все-таки одна из команд выигрывает?»

Таким образом, даже традиционный народный праздник Сабантуй, а значит и другие национальные праздники, обряды можно сфизичить и использовать их в целях закрепления материала, развития в детях оперативного мышления, повышения интереса к предмету, воспитания в них чувства причастности к своему народу, гордости за богатое духовное наследство, собранное по крупицам и дошедшее до нас. Подобные общешкольные праздники можно связать не только с одним предметом, например, физикой (математикой, биологией, родным языком и т. д.). В условиях малокомплектной школы такие мероприятия очень важны еще потому, что на них ребята лучше узнают друг друга, во время подготовки и проведения праздника устанавливаются дружеские отношения и со сверстниками-одноклассниками, и со старшеклассниками и младшими школьниками, а вовлечение учителей школы способствует созданию устойчивого школьного коллектива.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МЕСТНЫХ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНЫМ ВИДАМ ТРУДА

Крючкова Т. А., Шадринский пединститут

Внимание к традициям крестьянского быта, возросшее в последние годы, связано с новыми подходами к развитию села. Сегодня наметилась тенденция к возрождению исконно сельской культуры с учетом специфики деревенского уклада жизни, истоков народного творчества, трудовых традиций народа.

Освещение истории развития декоративно-прикладных видов труда на Урале, показ роли народа в создании непреходящих традиционных художественных промыслов и ремесел, воспитание на местных трудовых традициях представляется в наши дни перспективным для обеспечения нравственной устойчивости подрастающего поколения.

С целью выявления состояния использования уральских художественно-трудовых традиций в трудовом обучении учащихся младших классов и степени подготовленности учителей начальных классов сельских школ к решению этой за-