

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Центр цифровых образовательных технологий EduTech КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
_____ Е.А. Турилова
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
“Marvellous Discovery KFU Camp”**

Объем – 20 академических часов

Организация обучения – очная

Директор ИФМК

_____ Замалетдинов Р.Р.
(подпись)

Директор Центра EduTech

_____ Плотникова Л.А.
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Казань – 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность программы

Каникулы – пора отдыха детей. Дети отправляются в детские лагеря, санатории, отдыхают в пришкольных лагерях. В условиях лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности ребёнка. В деятельности и общении детей и педагогов культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Как известно, обучение английскому языку имеет важное место в образовании ребенка. В настоящее время английский язык является востребованным. Некоторые семьи имеют возможность путешествовать за границу, дети используют свои знания английского языка при работе с компьютером, а также могут свободно вести общение с иностранным другом по переписке через интернет.

Чтобы поддержать у детей интерес к дальнейшему изучению английского языка, была организована площадка “Marvellous Discovery KFU Camp”.

Важнейшим направлением в работе языковой площадки станет активное приобщение детей к изучению английского языка через песни, инсценировки сказок, разучивание диалогов и здоровому образу жизни, и будет включать не только языковые занятия, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно - просветительскую работу.

1.3. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.4. Категории обучающихся – школьники начальной и средней школы: 2 – 9 классы.

1.5. Срок освоения программы – 5 дней.

1.6. Форма обучения – очная.

1.7. Формы и режим занятий

На занятиях по английскому языку учащиеся будут знакомиться с лексикой по теме, узнавать новые грамматические структуры и закреплять пройденный материал. Все занятия практического характера и направлены на развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. По завершении каждого раздела проводится устный опрос для текущего контроля знаний и разбора ошибок, а также проводится обсуждение и анализ выполненных работ.

Режим занятий:

Аудиторные занятия проводятся 1 раз в день по 4 занятия, продолжительность одного занятия – 1 академический час (всего 45 минут). Между занятиями предполагается небольшой перерыв. В течение дня проводятся четыре занятия по английскому языку.

На каждом этапе занятий проводится коллективное обсуждение выполненного задания. На этом этапе у учащихся формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в предпринимаемых действиях при выполнении любых заданий. Учащиеся на занятиях самостоятельно оценивают свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

1.8. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование практических умений и навыков в области английского языка, развитие языковой компетенции, мотивации личности обучающегося к познанию, воспитание инициативы и творческой самостоятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления;
- знакомиться с окружающей действительностью;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- формировать умения понимать высказывания на иностранном языке;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умение самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках изученной тематики;
- развивать языковую память.

Развивающие:

- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- способствовать развитию навыков разговорной речи;
- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать расширению кругозора учащихся;
- способствовать развитию интереса к культуре, традициям и обычаям стран изучаемого языка.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию ответственности, уважения к труду;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции;
- способствовать воспитанию чувства взаимоподдержки и помощи ближнему.

1.9. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы учащийся:

должен знать:

- основные фразы приветствия и прощания на английском языке;
- способы решения коммуникативных задач в различных языковых ситуациях;
- лексику, необходимую для общения на базовые темы на английском языке.

должен уметь:

- работать в команде;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- использовать компьютерные устройства;
- формулировать вопросы на английском языке;
- общаться со сверстниками на английском языке на базовые темы в виде диалогического высказывания;
- рассказывать о себе, своих интересах и предпочтениях, семье на английском языке;
- решать коммуникативные задачи.

должен владеть:

- основами самоконтроля, самооценки;
- навыками говорения, понимания на слух, письма и чтения текстов на английском языке.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	В том числе
				практ. занятия, час.
1.	Модуль 1. Английский язык: Научная академия.	10	10	10
1.1.	Блок 1. Грамматика, словарный запас, письмо.	5	5	5
1.2.	Блок 2. Разговорный клуб.	5	5	5
2.	Модуль 2. Английский язык: Академия искусств.	10	10	10
2.1.	Блок 1. Театральная мастерская.	5	5	5
2.2.	Блок 2. Творческая мастерская.	5	5	5
	ИТОГО	20	20	20

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоемкость, час	Всего ауд. часов	В том числе
				практ. занятия, час.
	Модуль 1. Английский язык: Научная академия.	10	10	10
	Блок 1.1. Грамматика, словарный запас, письмо.	5	5	5
1	Тема 1. Знакомство и приветствие.	1	1	1
2	Тема 2. Я и моя семья.	1	1	1
3	Тема 3. Мир вокруг меня.	1	1	1
4	Тема 4. Путешествия и страны.	1	1	1
5	Тема 5. Еда.	1	1	1
	Блок 1.2. Разговорный клуб.	5	5	5
6	Тема 1. 2-4 классы: Hello, nice to meet you!	1	1	1

	5-7 классы: Introduction. 8-9 классы: Introduction.			
7	Тема 2. 2-4 классы: Me and my family. 5-7 классы: English dialects: the variety. 8-9 классы: Identity.	1	1	1
8	Тема 3. 2-4 классы: My house. 5-7 классы: American English: accent and vocabulary. 8-9 классы: Tales.	1	1	1
9	Тема 4. 2-4 классы: We love food. 5-7 классы: American slang. 8-9 классы: Future.	1	1	1
10	Тема 5. 2-4 классы: In the zoo. 5-7 классы: British English: accent and vocabulary. 8-9 классы: Jobs.	1	1	1
	Модуль 2. Английский язык: Академия искусств.	10	10	10
	Блок 2.1. Театральная мастерская.	5	5	5
1	Тема 1. Просмотр эпизодов из фильмов «Холодное сердце», «Мстители», «Как приручить дракона».	1	1	1
2	Тема 2. Читка материалов по подгруппам. Постановка танцев и разучивание песен в подгруппах.	1	1	1
3	Тема 3. Объединение и разучивание текстового материала и танцев и песен в подгруппах.	1	1	1
4	Тема 4. Генеральная репетиция в костюмах и с декорациями.	1	1	1
5	Тема 5. Отчётный концерт.	1	1	1
	Блок 2.2. Творческая мастерская.	5	5	5
6	Тема 1. Просмотр выбранных эпизодов из фильмов «Холодное сердце», «Мстители», «Как приручить дракона».	1	1	1
7	Тема 2. Подготовка декораций.	1	1	1
8	Тема 3.	1	1	1

	Подготовка костюмов.			
9	Тема 4. Генеральная репетиция.	1	1	1
10	Тема 5. Отчётный концерт.	1	1	1
ИТОГО		20	20	20

2.3. Примерный календарный учебный график

Период обучения*	Виды учебных занятий	Наименование раздела, темы
1 – й день	Практ. занятие – 1 час	Модуль 1. Английский язык: Научная академия. Блок 1. Грамматика, словарный запас, письмо. Тема 1. Знакомство и приветствие.
	Практ. занятие – 1 час	Модуль 1. Английский язык: Научная академия. Блок 2. Разговорный клуб. Тема 1. 2-4 классы: Hello, nice to meet you! 5-7 классы: Introduction. 8-9 классы: Introduction.
	Практ. занятие – 1 час	Модуль 2. Английский язык: Академия искусств. Блок 1. Театральная мастерская. Просмотр эпизодов из фильмов «Холодное сердце», «Мстители», «Как приручить дракона».
	Практ. занятие – 1 час	Модуль 2. Английский язык: Академия искусств. Блок 2. Творческая мастерская. Просмотр эпизодов из фильмов «Холодное сердце», «Мстители», «Как приручить дракона».
2 – й день	Практ. занятие – 1 час	Модуль 1. Английский язык: Научная академия. Блок 1. Грамматика, словарный запас, письмо. Тема 2. Я и моя семья.
	Практ. занятие – 1 час	Модуль 1. Английский язык: Научная академия. Блок 2. Разговорный клуб. Тема 2. 2-4 классы: Me and my family. 5-7 классы: English dialects: the variety. 8-9 классы: Identity.
	Практ. занятие – 1 час	Модуль 2. Английский язык: Академия искусств. Блок 1. Театральная мастерская. Читка материалов по подгруппам. Постановка танцев и разучивание песен в подгруппах.
	Практ. занятие – 1 час	Модуль 2. Английский язык: Академия искусств. Блок 2. Творческая мастерская. Подготовка декораций.
3 – й день	Практ. занятие – 1 час	Модуль 1. Английский язык: Научная академия. Блок 1. Грамматика, словарный запас, письмо. Тема 3. Мир вокруг меня.
	Практ. занятие – 1 час	Модуль 1. Английский язык: Научная академия. Блок 2. Разговорный клуб. Тема 3.

		2-4 классы: My house. 5-7 классы: American English: accent and vocabulary. 8-9 классы: Tales.
	Практ. занятие – 1 час	Модуль 2. Английский язык: Академия искусств. Блок 1. Театральная мастерская. Объединение и разучивание текстового материала и танцев и песен в подгруппах.
	Практ. занятие – 1 час	Модуль 2. Английский язык: Академия искусств. Блок 2. Творческая мастерская. Подготовка костюмов.
4 – й день	Практ. занятие – 1 час	Модуль 1. Английский язык: Научная академия. Блок 1. Грамматика, словарный запас, письмо. Тема 4. Путешествия и страны.
	Практ. занятие – 1 час	Модуль 1. Английский язык: Научная академия. Блок 2. Разговорный клуб. Тема 4. 2-4 классы: We love food. 5-7 классы: American slang. 8-9 классы: Future.
	Практ. занятие – 1 час	Модуль 2. Английский язык: Академия искусств. Блок 1. Театральная мастерская. Генеральная репетиция в костюмах и с декорациями.
	Практ. занятие – 1 час	Модуль 2. Английский язык: Академия искусств. Блок 2. Творческая мастерская. Генеральная репетиция.
5 – й день	Практ. занятие – 1 час	Модуль 1. Английский язык: Научная академия. Блок 1. Грамматика, словарный запас, письмо. Тема 5. Еда.
	Практ. занятие – 1 час	Модуль 1. Английский язык: Научная академия. Блок 2. Разговорный клуб. Тема 5. 2-4 классы: In the zoo. 5-7 классы: British English: accent and vocabulary. 8-9 классы: Jobs.
	Практ. занятие – 1 час	Модуль 2. Английский язык: Академия искусств. Блок 1. Театральная мастерская. Отчётный концерт.
	Практ. занятие – 1 час	Модуль 2. Английский язык: Академия искусств. Блок 2. Творческая мастерская. Отчётный концерт.

*Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

2.4. Рабочая программа

Модуль 1. Английский язык: Научная академия.

Блок 1.1. Грамматика, словарный запас, письмо.

Тема 1.

Фразы знакомства и приветствия. Рассказ о себе. Составление диалогов.

Тема 2.

Я и моя семья. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, распорядок дня, семейные праздники. Present Simple, Present Continuous.

Тема 3.

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, название комнат. Природа. Дикая и домашние животные. Present Perfect.

Тема 4.

Путешествия и страны. Общие сведения, название, столица. Отработка грамматического материала по теме Past Simple.

Тема 5.

Еда. Здоровый образ жизни. Отработка грамматического материала по теме Past Continuous. Прощание.

Блок 1.2. Разговорный клуб.

2-4 классы:

Тема 1. Hello, nice to meet you!

Знакомство с группой, актуализация лексики по теме «Приветствие» и «Знакомство»; коммуникативная игра «Снежный ком», просмотр и обсуждение видео на рассматриваемую тему.

Тема 2. Me and my family.

Актуализация лексики на темы «Семья» и «Внешность», составление семейного дерева и описание его на английском языке (необходимые материалы: бумага, цветные карандаши).

Тема 3. My house.

Актуализация и отработка лексики на тему «Дом», описание своей комнаты; коммуникативная игра «Я вижу...».

Тема 4. We love food.

Актуализация лексики на тему «Еда» и «Продукты питания», рассказ о любимых и нелюбимых блюдах; игра «Съедобное-несъедобное» (необходимые материалы: мягкий мяч).

Тема 5. In the zoo.

Актуализация лексики на тему «Дикая животные», игра «Крокодил»; просмотр и обсуждение видео на рассматриваемую тему.

5-7 классы:

Тема 1. Introduction.

Знакомство с группой, актуализация лексики по теме «Приветствие» и «Знакомство»; коммуникативная игра «Снежный ком», просмотр и обсуждение видео на рассматриваемую тему.

Тема 2. English dialects: the variety.

Рассмотрение региональной вариативности английского языка, определение персональных склонностей группы; просмотр и обсуждение видео на рассматриваемую тему.

Тема 3. American English: accent and vocabulary.

Рассмотрение основных особенностей американского варианта английского языка; актуализация изученного на материалах художественных фильмов Marvel Studios.

Тема 4. American slang.

Рассмотрение особенностей современного разговорного английского языка (американский вариант), актуализация изученного на материалах популярных ситкомов (“Friends”, “How I Met Your Mother”, “The Big Bang Theory”).

Тема 5. British English: accent and vocabulary.

Рассмотрение основных особенностей британского варианта английского языка; актуализация изученного на материалах художественных фильмов BBC.

8-9 классы:

Тема 1. Introduction.

Знакомство с группой, актуализация лексики по теме «Приветствие» и «Знакомство»; коммуникативная игра «Снежный ком», просмотр и обсуждение видео на рассматриваемую тему.

Тема 2. Identity.

Обсуждение тем “Me and my languages” и “What does a family mean to you?”, актуализация лексики и грамматики в рамках условно-речевых упражнений.

Тема 3. Tales.

Обсуждение темы “When is it OK to tell a lie?”, игра “Storytelling”.

Тема 4. Future.

Обсуждение темы “Can new technology help communication?”, дебаты.

Тема 5. Jobs.

Обсуждение темы “What is a ‘dream job’?”, актуализация лексики и грамматики в рамках условно-речевых упражнений.

Модуль 2. Английский язык: Академия искусств.

Блок 2.1. Театральная мастерская.

Тема 1.

Просмотр эпизодов из фильмов «Холодное сердце», «Мстители», «Как приручить дракона». Разбиение на три группы в соответствии с выбранным фильмом. Подбор эпизодов для изучения и разыгрывания.

Тема 2.

Читка материалов по подгруппам. Постановка танцев и разучивание песен в подгруппах.

Тема 3.

Объединение и разучивание текстового материала и танцев и песен в подгруппах.

Тема 4.

Генеральная репетиция в костюмах и с декорациями.

Тема 5.

Отчётный концерт.

Блок 2.2. Творческая мастерская.

Тема 1.

Просмотр выбранных эпизодов из фильмов «Холодное сердце», «Мстители», «Как приручить дракона». Разбиение на три группы в соответствии с выбранным фильмом. Подбор эпизодов для изучения и разыгрывания. Принятие решения о необходимости тех или иных декораций, костюмов. Подбор материалов для творческой работы.

Тема 2.

Подготовка декораций.

Тема 3.

Подготовка костюмов.

Тема 4.

Генеральная репетиция.

Тема 5.

Отчётный концерт.

2.5. Оценка качества освоения программы

Формы аттестации

Промежуточной и итоговой аттестации не предусмотрено.

Текущий контроль в форме: устного опроса, итоговая проверка знаний в форме демонстрации практических навыков.

Требования к оценке качества освоения программы

Форма контроля	Критерии оценивания			
	8 – 10 баллов	5 – 7 баллов	1 – 4 балла	0 баллов
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирова	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирова н хороший уровень понимания	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует.

	и высокий уровень понимания материала.	материала.	материала по теме.	
Демонстрация полученных навыков	В работе продемонстрировано качественное умение работать в команде и способность решать коммуникативные задачи в различных языковых ситуациях, отлично владея основами самоконтроля и самооценки, а также отлично сформированными навыками говорения, понимания на слух, письма и чтения текстов на английском языке.	В работе продемонстрировано хорошее умение работать в команде и способность решать коммуникативные задачи в различных языковых ситуациях, хорошо владея основами самоконтроля и самооценки, а также хорошо сформированными навыками говорения, понимания на слух, письма и чтения текстов на английском языке.	В работе продемонстрировано удовлетворительное умение работать в команде и способность решать коммуникативные задачи в различных языковых ситуациях, слабо владея основами самоконтроля и самооценки, частично сформированными навыками говорения, понимания на слух, письма и чтения текстов на английском языке.	В работе продемонстрировано неудовлетворительное умение работать в команде и способность решать коммуникативные задачи в различных языковых ситуациях, не владея основами самоконтроля и самооценки, имея фрагментарно сформированные навыки говорения, понимания на слух, письма и чтения текстов на английском языке.

Оценочные средства

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня учащихся. Согласно методике, оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения учащихся. А также ведется мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

Оценка результатов

Критерии:

1. Низкий уровень (1-4 балла).
2. Средний уровень (достаточный) (5-7 баллов).
3. Высокий уровень (8-10 баллов).

Устный опрос

Модуль 1. Английский язык: Научная академия.

Блок 1.1. Грамматика, словарный запас, письмо.

Тема 1.

Фразы знакомства и приветствия. Рассказ о себе. Составление диалогов.

Situation 1: You meet a new classmate in the school hallway. How would you greet them and introduce yourself?

Situation 2: You are at a networking event and want to start a conversation with someone new. How would you initiate the conversation and introduce yourself?

Situation 3: You are attending a language exchange meet-up and want to practice speaking in English. How would you greet other participants and start a conversation about your interests and hobbies?

Тема 2.

Я и моя семья. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, распорядок дня, семейные праздники. Present Simple, Present Continuous.

Situation 1: Your friend asks you about your family members. How would you describe each family member, including their names and characteristics using Present Simple and Present Continuous tense?

Situation 2: Your teacher asks you to talk about your daily routine and the daily routines of your family members. How would you describe the typical day for yourself and your family in English using Present Simple tense?

Situation 3: Your English-speaking pen pal wants to know about the upcoming family holiday you are planning. How would you talk about the preparations, activities, and traditions for the holiday using Present Continuous tense?

Тема 3.

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, название комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Present Perfect.

Situation 1: You are talking to a classmate about your hobbies and interests. How would you discuss outdoor activities and your experiences in nature using Present Perfect tense to talk about past actions with present relevance?

Situation 2: You are on a nature walk with a friend and encounter different animals. How would you describe the wild and domestic animals you see, using Present Perfect tense to talk about your past experiences with animals?

Situation 3: Your English teacher asks you to share about recent home renovations or decorations. How would you describe the updates in your home using Present Perfect tense to talk about completed actions with present results?

Тема 4.

Путешествия и страны. Общие сведения, название, столица. Отработка грамматического материала по теме Past Simple.

Situation 1: Your friend is planning a trip to a new country and asks you for information. How would you describe the country's general facts, name, and capital using Past Simple tense to talk about historical information?

Situation 2: You are sharing about a recent vacation with your classmates. How would you talk about the sights you visited and experiences you had in a specific country using Past Simple tense for actions that occurred in the past?

Situation 3: Your teacher asks you to talk about a famous landmark in a particular country. How would you describe the landmark's significance and history using Past Simple tense to discuss past events?

Тема 5.

Еда. Здоровый образ жизни. Отработка грамматического материала по теме Past Continuous. Прощание.

Situation 1: Your friend asks you what you were doing yesterday evening. How would you describe your healthy lifestyle habits and activities, such as cooking a nutritious meal or exercising, using Past Continuous tense to talk about ongoing actions in the past?

Situation 2: You are at a restaurant with a group of friends discussing your favorite foods. How would you talk about a recent healthy meal you enjoyed using Past Continuous tense to describe the process of preparing and eating the dish?

Situation 3: Your teacher asks you to share about a recent workout routine. How would you describe your exercise routine using Past Continuous tense to talk about activities you were doing at a specific time in the past?

Блок 1.2. Разговорный клуб.

2-4 классы:

Тема 1. Hello, nice to meet you!

Знакомство с группой, актуализация лексики по теме «Приветствие» и «Знакомство»; коммуникативная игра «Снежный ком», просмотр и обсуждение видео на рассматриваемую тему.

Situation 1: Your teacher asks you to demonstrate a handshake with a partner. What do you do first?

Situation 2: You are participating in a role-play where you have to greet a shopkeeper. How do you initiate the conversation?

Situation 3: You are watching a video about different ways to say "hello" in English. Can you remember three new ways to greet someone?

Тема 2. Me and my family.

Актуализация лексики на темы «Семья» и «Внешность», составление семейного древа и описание его на английском языке (необходимые материалы: бумага, цветные карандаши).

Situation 1: Your classmate draws a family tree and asks you to describe one of the family members on it. Can you describe their appearance in English?

Situation 2: You are watching a video about different families around the world. How would you describe the appearance of a family member in the video?

Situation 3: You are participating in a role-play where you have to introduce your family members to a new neighbor. How would you describe each family member's appearance and name in English?

Тема 3. My house.

Актуализация и отработка лексики на тему «Дом», описание своей комнаты; коммуникативная игра «Я вижу...».

Situation 1: Your friend asks you to describe your pet's favorite spot in the house. How would you describe that spot with the vocabulary you learned in English?

Situation 2: You are writing a short paragraph about your house for a class assignment. Can you include descriptions of at least two rooms in English?

Situation 3: Your teacher shows you a picture of a messy room and asks you to describe how you would organize it. Can you use the vocabulary you learned to describe the changes you would make in the room?

Тема 4. We love food.

Актуализация лексики на тему «Еда» и «Продукты питания», рассказ о любимых и нелюбимых блюдах; игра «Съедобное-несъедобное» (необходимые материалы: мягкий мяч).

Situation 1: Your teacher asks you to draw a picture of a healthy meal and a not-so-healthy meal. Can you label the foods in each meal in English?

Situation 2: You are playing a game where you have to describe a food item and others have to guess if it's edible or not. How would you describe a banana in this game?

Situation 3: Your classmate brings a new type of fruit to school and asks you to describe its taste in English. Can you use words like sweet, sour, or juicy to describe it?

Тема 5. In the zoo.

Актуализация лексики на тему «Дикие животные», игра «Крокодил»; просмотр и обсуждение видео на рассматриваемую тему.

Situation 1: Imagine you are on a safari and you see a big animal with a mane that roars loudly. What animal could this be? Describe it in English.

Situation 2: Your teacher shows you a picture of a long-necked animal with spots. Can you name this animal and describe its characteristics in English?

Situation 3: You are playing a game of charades and have to act out an animal that is known for swinging on trees. How would you act out a monkey in English?

5-7 классы:

Тема 1. Introduction.

Знакомство с группой, актуализация лексики по теме «Приветствие» и «Знакомство»; коммуникативная игра «Снежный ком», просмотр и обсуждение видео на рассматриваемую тему.

Situation 1: Your friend asks you to describe a traditional greeting from another country. How would you describe the gesture, words, or actions involved in English?

Situation 2: You are writing a short paragraph about a time when you met someone new and introduced yourself. Can you include details about the greetings and introductions you used in English?

Situation 3: Your teacher shows you a picture of a group of people greeting each other in a unique way. Can you describe the scene and suggest possible reasons for the particular greeting in English?

Тема 2. English dialects: the variety.

Рассмотрение региональной вариативности английского языка, определение персональных склонностей группы; просмотр и обсуждение видео на рассматриваемую тему.

Situation 1: Imagine you are visiting a different English-speaking country and notice that people speak with a unique accent. How would you react to this situation and adapt to the regional variability of the English language?

Situation 2: Your teacher shows you a video of people from different regions speaking English with variations in accent and vocabulary. Can you describe the differences you observed and discuss their impact on communication in English?

Situation 3: You are participating in a group discussion about regional variations in the English language. How would you identify and discuss the different accents, dialects, and words used in specific regions in English?

Тема 3. American English: accent and vocabulary.

Рассмотрение основных особенностей американского варианта английского языка; актуализация изученного на материалах художественных фильмов Marvel Studios.

Situation 1: While watching a Marvel Studios film, you hear characters speaking with distinctive American accents. How do you think these accents reflect the regional variations of American English? Can you provide examples from the film?

Situation 2: One of the characters in a Marvel Studios movie uses slang or expressions commonly found in American English. How would you analyze and interpret the use of these language features in the context of the film?

Situation 3: Imagine you are discussing with your classmates the differences between British and American English based on a Marvel Studios film you watched. How would you identify and compare the key linguistic features of the American variant of English presented in the movie?

Тема 4. American slang.

Рассмотрение особенностей современного разговорного английского языка (американский вариант), актуализация изученного на материалах популярных ситкомов ("Friends", "How I Met Your Mother", "The Big Bang Theory").

Situation 1: Your teacher shows you a scene from "The Big Bang Theory" where characters engage in a rapid-fire exchange of dialogue. Can you analyze the pace and rhythm of the conversation and explain how it reflects the characteristics of modern American spoken English?

Situation 2: In a specific episode of "Friends," one of the characters uses a catchphrase or recurring joke. How does the repeated use of this linguistic feature contribute to the character's personality and the sitcom's overall appeal?

Situation 3: You are role-playing a scene from "How I Met Your Mother" with your classmates and need to improvise dialogue using modern American English. How would you incorporate slang, idiomatic expressions, or humorous elements to make the dialogue authentic to the sitcom?

Тема 5. British English: accent and vocabulary.

Рассмотрение основных особенностей британского варианта английского языка; актуализация изученного на материалах художественных фильмов BBC.

Situation 1: In a specific BBC movie, characters use expressions like "cheers" or "mate" in their dialogue. How does the use of these informal terms contribute to the portrayal of British English and the characters' relationships?

Situation 2: Your teacher assigns you a role-play activity based on a scene from a BBC film, where you need to interact with classmates using British English. How would you incorporate formal language, politeness markers, or cultural references to accurately represent British speech patterns?

Situation 3: Your friend quotes a line from a BBC movie and asks you to explain the historical or regional references in the dialogue. Can you demonstrate your understanding of British English by analyzing how language use reflects cultural traditions or societal norms?

8-9 классы:

Тема 1. Introduction.

Знакомство с группой, актуализация лексики по теме «Приветствие» и «Знакомство»; коммуникативная игра «Снежный ком», просмотр и обсуждение видео на рассматриваемую тему.

Situation 1: Imagine you are meeting a new group of classmates for the first time. How would you greet them using different expressions for saying hello? Can you explain the cultural significance of these greetings?

Situation 2: Your teacher introduces you to a new student from a different country, and you need to engage in a conversation to get to know them. How would you use appropriate language and questions to establish a friendly connection during the introduction?

Situation 3: During a communicative game like "Snowball Fight," you are asked to initiate a conversation with a classmate using greetings and introductions. Can you demonstrate your ability to engage in a dialogue by responding to your partner's questions and providing information about yourself?

Тема 2. Identity.

Обсуждение тем "Me and my languages" и "What does a family mean to you?", актуализация лексики и грамматики в рамках условно-речевых упражнений.

Situation 1: Your teacher leads a discussion on the influence of family upbringing on personal values and beliefs. Can you analyze how your family environment has shaped your identity and influenced your perspectives on life, relationships, and cultural traditions?

Situation 2: During a group debate on the topic "What defines a strong family unit?" you are assigned a role to argue for the importance of communication and support within a family. How would you use persuasive language and examples to defend your position and convince the audience of your viewpoint?

Situation 3: As part of a language activity, you are given a set of conversation cards with prompts related to family relationships and language learning. How would you use the prompts to engage in meaningful discussions with your peers, exchange ideas, and practice expressing your thoughts using relevant vocabulary and grammar structures?

Тема 3. Tales.

Обсуждение темы "When is it OK to tell a lie?", игра "Storytelling".

Situation 1: In a reflective writing assignment, you are asked to share a personal experience where you were faced with a situation where telling a lie seemed like the easier choice. How did you handle the situation, and what were the consequences of your decision? Reflect on the importance of honesty and integrity in your actions.

Situation 2: Your class is divided into teams for a storytelling competition, where you have to come up with a creative narrative that explores the theme of truthfulness and deception. How would you collaborate with your teammates to develop a thought-provoking story that challenges the audience's perceptions of honesty and lying?

Situation 3: As part of a language activity, you are given a set of discussion cards with provocative statements about lying and its consequences. How would you engage in a thoughtful conversation with your peers, express your opinions on the complexities of honesty, and consider alternative perspectives on the topic of when it is acceptable to tell a lie?

Тема 4. Future.

Обсуждение темы "Can new technology help communication?", дебаты.

Situation 1: In a debate about whether new technology helps communication, you are assigned to argue against the statement. How would you counter arguments that technology can improve communication and connection between individuals?

Situation 2: You are participating in a group discussion where you have to analyze the impact of social

media on communication skills. How would you evaluate the role of technology in shaping personal interactions and relationships in the digital age?

Situation 3: Imagine you are in a scenario where a friend prefers texting or messaging rather than talking face-to-face. How would you address the potential benefits and drawbacks of relying on technology for day-to-day communication in your friendship?

Тема 5. Jobs.

Обсуждение темы “What is a ‘dream job’?”, актуализация лексики и грамматики в рамках условно-речевых упражнений.

Situational Question 1: Imagine you are at a career fair and you are asked to describe your dream job. How would you articulate your ideal occupation, including the tasks you would enjoy doing and the values that align with your career aspirations?

Grammar Exercise 2: Rewrite the sentence "My dream job is being a successful entrepreneur" using the present perfect tense to emphasize the ongoing pursuit of your career goal.

Vocabulary Activity 3: Match the following words related to dream jobs with their definitions: fulfillment, passion, skillset, opportunity, accomplishment. Explain how each term contributes to the concept of pursuing a fulfilling and rewarding career.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- ноутбуки;
- проектор;
- интерактивная доска;
- доска меловая или маркерная;
- презентация.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.2.1. Перечень основной учебной литературы

1. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие / В.П. Арсентьева. – М.: Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/148093> (дата обращения: 07.05.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Быкова Н.И., Дули Д. Английский в фокусе. Английский язык. 5 класс / Н.И. Быкова, Д. Дули. – М.: Просвещение, 2011. – 166 с.
3. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / Каменская В.Г., - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-91134-482-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443507> (дата обращения: 07.05.2020). - Режим доступа: по подписке.

4. Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика: учебное пособие / А.Н. Утехина. - 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1499-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034594> (дата обращения: 07.05.2020). - Режим доступа: по подписке.
5. Примерная основная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию в 2015 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/>
6. Фадеева Л.В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике: учебное пособие / Л.В. Фадеева. - 2-е изд., перераб. – М.: ФЛИНТА, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-4862-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891087> (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты: Основное общее образование (5 - 9 кл.). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования“. - опубликовано 1 марта 2012 года.

3.2.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе

1. Интерактивная доска (или экран);
2. Ноутбуки.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: педагогический состав, обучающий по дополнительной общеразвивающей программе, состоит из специалистов с высшим образованием, соответствующим направлению дополнительной общеразвивающей программы.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОРЫ ПРОГРАММЫ

Руководитель: **Гафиятова Эльзара Васильевна**, доктор филологических наук, заместитель директора по международной деятельности и развитию Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ, заведующая кафедрой теории и практики преподавания иностранных языков Высшей школы зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ;

Авторы: **Бибик Елена Александровна**, ассистент кафедры теории и практики преподавания иностранных языков Института Филологии и Межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) Федерального Университета;
Хрипкова Диана Игоревна, кандидат филологических наук, ассистент кафедры теории и практики преподавания иностранных языков Института Филологии и Межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) Федерального Университета;
Муфазалова Наиля Илдаровна, ассистент кафедры теории и практики преподавания иностранных языков Института Филологии и Межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) Федерального Университета;
Максимова Юлия Олеговна, ассистент кафедры теории и практики преподавания иностранных языков Института Филологии и Межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) Федерального Университета;
Абделхалим Асель Шамилевна, ассистент кафедры теории и практики преподавания иностранных языков Института Филологии и Межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) Федерального Университета.