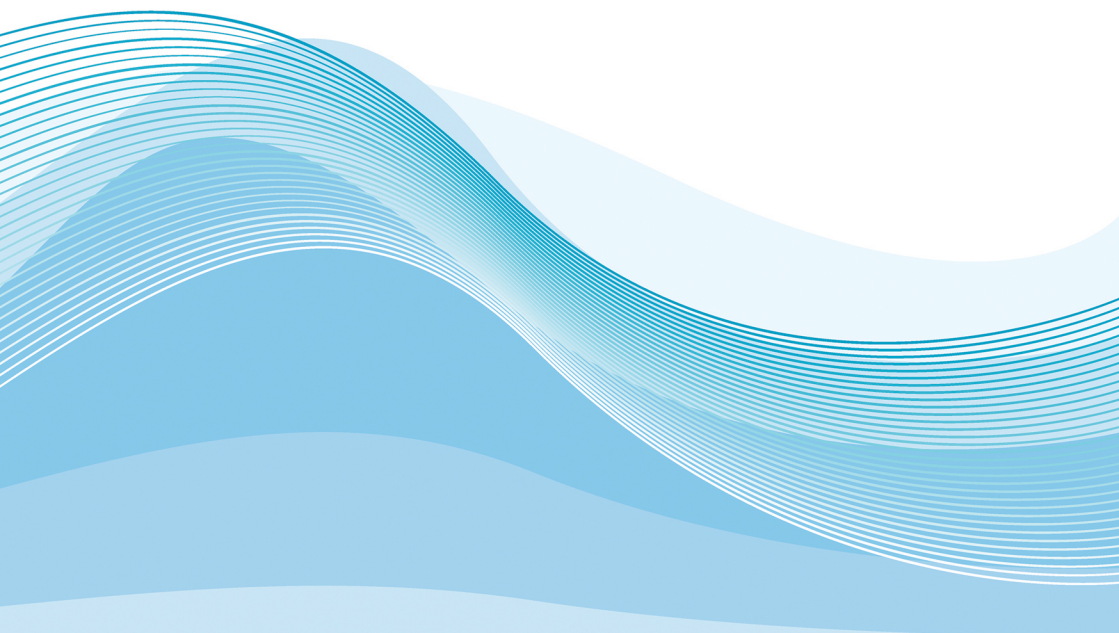


РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО, ПРАВО, ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

**Материалы
Национальной научно-практической конференции**

г. Набережные Челны, 19 мая 2021 г.





УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ФИЛИАЛ

**РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО, ПРАВО,
ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ**

Материалы
Национальной научно-практической конференции

г. Набережные Челны, 19 мая 2021 г.

Казань
ИЦ Университета управления «ТИСБИ»

2021

УДК 316:330:340
ББК 60+67
Р76

Рекомендовано к печати
Ученым советом
Университета управления «ТИСБИ»

Редакционная коллегия:

Р.Г. Назипов, кандидат социологических наук, доцент,
директор филиала;

Н.Р. Исхакова, кандидат социологических наук, доцент.

Рецензенты:

С.П. Дырин, доктор социологических наук, профессор;

З.Ш. Гатауллин, кандидат юридических наук, доцент.

Р76 **Российское государство, право, экономика и общество: проблемы и пути развития:** Материалы Национальной научно-практической конференции (г. Набережные Челны, 19 мая 2021 г.) / Под ред. Р.Г. Назипова. – Казань: ИЦ Университета управления «ТИСБИ», 2021. – 184 с.
ISBN 978-5-93593-315-9

В сборнике представлены доклады участников Национальной научно-практической конференции, охватывающие основной курс проблем юриспруденции, экономики, менеджмента, философии, социологии.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками, аспирантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 316:330:340

ББК 60+67

ISBN 978-5-93593-315-9

© Авторы статей, 2021

© НчФ Университета управления «ТИСБИ», 2021

ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО МАГАЗИНА

Аглиева В.Ф., канд. экон. наук;

Попова А.М., студентка,

*НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Интернет-торговля – процесс реализации физических и не физических товаров посредством специализированных электронных сайтов, обеспечивающих дистанционную оплату. Интернет-торговля в России успешно развивается быстрыми темпами [1, с. 84-89].

Онлайн-трейдинг (англ. Internettrading) – это особый вид торговли, который может дополнять традиционный и может осуществляться совершенно независимо [2, с. 12].

Исследование проводилось в ООО «ТелекомКапСтрой» – российской компании, специализирующейся на полном комплексе работ по строительству линейных объектов связи. Основными направлениями деятельности являются проектирование и строительство телефонной канализации, оптико-волоконных и медных кабелей связи. Широкий спектр компетенций специалистов и большой опыт компании позволяют эффективно реализовывать проекты в условиях сложившейся плотной городской застройки.

Деятельность ООО «ТелекомКапСтрой» носит узконаправленный характер, а именно проектирование и строительство линейных сетей связи, в связи с этим имеет узкий круг клиентской базы заказчиков. С целью решения данной проблемы, а также расширения диапазона действия компании предлагается увеличение клиентской базы – как следствие увеличение количества заказов. Дополнительными преимуществами создания Интернет-магазина являются:

1. Интернет-магазин необходим для удовлетворения спроса покупателей на предлагаемые товары и услуги.

2. Интернет-магазин позволяет создать узнаваемость, известность и положительный имидж преуспевающей Компании.

Также необходимостью в создании Интернет-магазина является тот факт, что при выполнении работ подрядные организации тратят время на поиск поставщиков, способных предоставить необходимые материалы в требуемом количестве, заказ и ожидание стройматериалов, что значительно увеличивает срок выполнения работы. В свою очередь, имея Интернет-магазин, компания ООО «ТелекомКапСтрой» имела бы возможность предоставлять материалы в значительно более короткие сроки и в требуемом количестве.

Специфика строительной отрасли создает для ООО «ТелекомКапСтрой» определенные сложности в конкурентоспособности. Основными конкурентами данного рыночного сегмента в части предоставления услуг и товаров через Интернет-магазин для компании являются eleosstroy.ru, moscow@tdajbi.ru. Однако главным конкурентом по предоставлению строительных материалов выступает SSD.ru, которая находится на рынке более 20 лет, что является одной из главных причин создания электронного магазина.

Проанализировав рынок оказания строительных услуг, специализирующихся на строительстве телефонной канализации, прокладке/переключении оптоволоконных и медных кабелей, авторы определили, что возможность производить закупку необходимых материалов, конструкций и оборудования у того же поставщика, который оказывает строительно-монтажные услуги, может значительно сократить общие сроки строительства объектов связи, также выявили, что для большого привлечения заказчиков в лице частных компаний рациональным решением будет усовершенствовать официальный сайт ООО «ТелекомКапСтрой» и преобразовать его в электронный магазин с предоставлением услуг в сфере проектирования и строительства линейных объектов связи, а также сопутствующих специализированных расходных материалов.

Высокая конкуренция заставляет компанию искать новые формы сотрудничества, в данном случае путем расширения ока-

зываемых услуг посредством продаж и сопутствующих расходных материалов, реализуя гибкую ценовую политику в отношении различных категорий потребителей.

Основными задачами компании на данном этапе являются организация единых органов снабжения и сбыта, внедрение расширенного ассортимента с целью удовлетворения до 90% потребностей клиентов. Для достижения этих целей компании необходимо:

- Изучить потребности существующих потенциальных клиентов.
- Отслеживать тенденции рынка, новинки продукции.
- Иметь крепкие деловые связи с крупными производителями.
- Осуществлять взаимно выгодное сотрудничество с крупными оптовыми поставщиками для возможности перекупки (на более выгодных условиях) необходимых заказчику товаров.

Для формирования стратегии продвижения нового направления организации авторами был произведен анализ конкурентов (по пятибалльной шкале) с целью корректной оценки ситуации и выделения особенностей для продвижения Интернет-магазина.

По итогам анализа конкурентов автор сделал выводы, которые влияют на проект в значительной степени:

1. Все конкуренты используют простое и понятное описание товаров и услуг. В итоге принято решение не перегружать сайт специализированной терминологией.
2. Сайты конкурентов построены по типу Интернет-магазинов с возможностью фильтрации по заказам. Это значит, что для создания электронного магазина ООО «Телеком-КапСтрой» автор не будет использовать Landing-page (сайт-страница, которая призывает пользователя совершить одно конкретное действие: будь то покупка товара или услуги, подписка или регистрация).
3. Основным методом продвижения сервиса выступает оптимизация под поисковые запросы.

4. Каждый конкурент уделяет особое внимание описанию задач и целей, которые выполняет данный сервис. Четко прописаны инструкции по действиям пользователя.

5. Имена конкурентов в большинстве простые и запоминающиеся. Используя данный принцип, название Интернет-магазина ООО «ТелекомКапСтрой» кратко, но емко: ТТКС.ru.

6. Основной акцент конкуренты делают на стоимости товаров, не учитывая сроки их поставок, что может существенно повлиять на директивные сроки выполнения работ в части строительства телефонной канализации. ООО «ТелекомКапСтрой» является, в том числе, подрядчиком и заказчиком на выполнение такого рода работ, автор взял во внимание данный фактор с целью интеграции и возможной корректировки в части сокращения сроков поставки и/или замены товаров на аналоговые.

Таким образом, основными целями ООО «ТелекомКапСтрой» являются повышение рентабельности и получение прибыли, которых можно добиться, расширив сферу деятельности организации путем создания Интернет-магазина по продажам кабельной продукции и т.д.

Интернет-магазин ООО «ТелекомКапСтрой» должен быть ориентирован на потребителя в лице индивидуальных предпринимателей и юридических лиц с целью предоставления услуг и продажи мелким оптом кабельной продукции и расходного материала сопутствующих товаров.

Качественный Интернет-магазин должен соответствовать всем требованиям потенциального клиента. В связи с этим Интернет-магазин будет включать следующие функциональные элементы:

1. Каталог.
2. Поисковая система.
3. Корзина.
4. Форма регистрации.
5. Форма заказа на доставку.

В связи с тем, что электронный магазин будет создаваться на собственной платформе CSM (ежемесячная оплата за обслуживание сайта отсутствует), также работая по предоплате

и выступая посредником между покупателем и производителем, отсутствует необходимость во вложении собственных средств в закупку товара.

В ежемесячные расходы закладываются следующие параметры:

- Оплата таргетинговой рекламы.
- Процент от продаж.
- Оплата складского помещения.
- Закупка дополнительного оборудования.

Внедрение Интернет-магазина имеет ряд преимуществ для упрощения системы ведения торговли, сокращая затраты в случае, если бы была создана стандартная точка продаж.

Список источников:

1. Крахоткина Е.В. Системы электронной коммерции и технологии их проектирования. – М., 2017. – С. 84-94 // Электронно-IPR BOOKS. [Сайт]. – <https://www.iprbookshop.ru/66114.html>.

2. Савельев А.И. Электронная коммерция в России и за рубежом. – М., 2014. – С. 10-14 // Электронно-IPR BOOKS. [Сайт]. – <https://www.iprbookshop.ru/29097.html>.

МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАСТНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Ахметов Р.Р., ст. преподаватель;
Зиганишина И.Н., студентка,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

С каждым годом все меньше остается ветеранов Великой Отечественной войны – тех, кто своими глазами видел весь этот ужас и рисковал своей жизнью ради того, чтобы дать нам возможность жить в мирное время. На данный момент в России в живых осталось 57 019 ветеранов, принимавших участие в Великой Отечественной войне, а с учетом приравненных категорий, в том числе труженников тыла, узников лагерей

и блокадников, их 927 тыс. человек [4]. Государство поддерживает и помогает им, так как право на социальное обеспечение является одним из основных прав любого человека, оно включает в себя право на обеспечение в случае безработицы, инвалидности, наступления старости, болезни или при утрате средств к существованию, если причины не зависят от человека. Концепция социально-экономических прав стала быстро развиваться как раз после Второй мировой войны, потому что в этот период времени людям было трудно самостоятельно обеспечить себя всеми необходимыми вещами.

В современной России социальная поддержка ветеранов ВОВ является важным направлением социальной политики. Лицам, которые участвовали в боевых действиях (1941-1945 гг.) против фашистской Германии на территории СССР и сопредельных государств присуждается звание «Ветеран Великой Отечественной войны». В качестве государственной поддержки ветеранам ВОВ был принят ФЗ «О ветеранах», который состоит из 28 статей. Участники Великой Отечественной войны получают помощь в виде ежемесячной пенсии, жилищных субсидий и медицинского обслуживания, помимо государственной пенсии, им полагаются специальные выплаты в виде социального жалования. Существуют различные виды материальной поддержки ветеранов со стороны государства, например:

1. ЕДВ – это ежемесячная денежная выплата, зависящая от определенной категории – ветеран, узник, блокадник, труженик, и от группы инвалидности. Исходя из ст. 23.1 ФЗ «О ветеранах»: инвалиды войны получают 3088 руб.; участники ВОВ – 2316 руб.; лица, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда» или «Житель осажденного Севастополя», – 1699 руб.; военнослужащие, не входившие в состав действующей армии, – 927 руб. [1].

2. ДЕМО – это дополнительные средства, которые начисляются сверх прочих. В основном их размер составляет 500-1000 руб. ежемесячно. В 2021 г. участникам боевых действий; детям – заключенным в немецких концлагерях; участникам, получившим инвалидность, выплачивают 1 тыс. руб. Вдовам

погибших во Второй мировой войне и жителям блокадного Ленинграда выплачивают 500 руб.

3. НСУ – набор социальных услуг, который предоставляется каждый месяц (отдых в санатории, бесплатный проезд или скидка на оплату услуг ЖКХ).

Рассмотрим подробнее виды доплат:

1. Блокадники – граждане, которые проживали на территории Ленинградской области в 1941-1944 годах. Они получают пенсию по инвалидности, страховые и социальные выплаты. Дополнительная ежемесячная выплата составляет 2780 руб. В зависимости от группы инвалидности размер пособия может меняться. Например, инвалид I группы имеет право получить пособие в размере 10360 руб.; II группы – 7770 руб.; III группы – 5180 руб. Блокадники имеют право получать следующие льготы: медицинская помощь, лечение в санатории, скидка в размере 50% за оплату ЖКХ, скидка на проезд в общественном транспорте.

2. Труженики тыла – граждане, которые работали в тылу с 1941 по 1945 г. и имеют трудовой стаж не менее 6-ти месяцев. Ежемесячно им начисляется 2972 руб. Для труженников тыла предусмотрены льготы: скидка в размере 50% на оплату ЖКХ; скидка 50% на покупку лекарств; если гражданин является трудоустроенным, то он может получить отпуск на 2 недели в любой удобный срок; льготы при использовании общественного транспорта; бесплатный отдых в санатории по показаниям врачей; бесплатные услуги стоматолога, в том числе протезирование зубов; приоритет при заселении в дома престарелых [2].

Среди льгот ветеранам ВОВ наиболее востребованной является медицинское обслуживание. Они могут получить ее бесплатно и вне очереди в том медицинском учреждении, к которому относились в период работы. Препараты, которые выписываются по рецепту при обращении в больницу, оплачиваются за счет государства [3]. Другими социальными выплатами считаются разовые дополнительные жалования, которые выплачивают на празднование юбилейных дат, связанных с Великой Отечественной войной. Например, в 2019 г. было

75 лет со дня освобождения Ленинграда. Блокадники получили выплату в размере 7 тыс. руб. А в 2020 г., к празднованию 75-летия Победы, в соответствии с подписанным Президентом указом выплаты получили граждане, которые участвовали в Великой Отечественной войне или приравнены к ветеранам. Данную выплату в размере 75 тыс. руб. получили участники Великой Отечественной войны, блокадники, бывшие несовершеннолетние узники фашизма, вдовы (вдовцы) умерших участников и инвалидов ВОВ. Ветераны Великой Отечественной войны из числа тружеников тыла и бывшие совершеннолетние узники фашизма получили выплату в размере 50 тыс. руб. В 2021 г. также планируются выплаты в размере 10 тыс. руб. к 9 Мая ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, вдовам участников ВОВ, инвалидам с детства вследствие ранения, контузии или увечья, полученного в годы войны, бывшим узникам нацистских концлагерей, тюрем и гетто, а также некоторым другим категориям граждан. Осуществляли выплаты ветеранам те органы, которые ежемесячно выплачивают им пенсии.

Пенсия ветеранов Великой Отечественной войны

Примерный размер пенсии ветеранов ВОВ в 2021 г. составляет 22-32 тыс. руб. Пенсия складывается из выплат по достижению пенсионного возраста, пенсии по инвалидности, страховых и социальных жалований; кроме того, начисляются средства за годы трудового стажа, а также за наличие медалей или орденов. Участники ВОВ получают различные льготы, которые заметно увеличивают их пенсионные начисления. Все участники Великой Отечественной войны могут получать три пенсионные денежные суммы – военную, трудовую и пенсию по инвалидности. Более 25 тыс. руб. получают бывшие блокадники, которые были награждены соответствующим знаком, а вдовам погибших военнослужащих, которые не заключили новый брак, выплачивают две пенсии, в сумме получается около 25 тыс. руб. Бывают ситуации, когда ветеран Великой Отечественной войны одновременно является и тружеником тыла, в таком случае он должен выбрать более выгодный вид начислений. В случае, если пенсионер не смог самостоятельно

сделать выбор, он получает пенсию по наиболее выгодному для него статусу.

Список источников:

1. Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).
2. <https://pfrp.ru/faq/pensiya-uchastnikam-vov.html>
3. <https://mathlog.ru/lgoty-priravnennym-k-veteranam-voyny/>

ИДЕЯ О ЕСТЕСТВЕННОМ ПРАВЕ И ЕЕ ИСТОКИ

*Ахметов Р.Р., ст. преподаватель;
Чекашкин В.С., студент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Тема естественного права как основополагающей доктрины современного демократического, либерально направленного общества в наше время особенно актуальна, поскольку имеет тенденцию остросоциальную. Это особенно становится ясно, когда мы рассматриваем дихотомию между естественным и позитивным правом как контрреакцию первого над вторым. Выхолощенная структура норм права, исходя из своего искусственного образования, не удовлетворяет человеческие представления о самой идее права. Если подбирать точную аналогию, то наиболее подходит здесь будет эйдес (идея) Платона, выражающаяся в мыслительной проекции подлинной сути представлении о вещах как таковых. Так, рисуя шар, человек представляет его идеальную проекцию, которая, как бы искусен он не был, невозможна для реализации в действительности. Таким образом, все то, что существует в материальном мире, человек может воспринимать лишь как отголосок самой идеи в идеалистической, объективной парадигме. Вот мы и логически подходим ко второй дихотомии между миром идей, выражающейся в самой метафизике бытия, и миром материальным. То есть все мыслимые нами

предметы в окружающем и воспринимающем нас бытие есть компиляция из представления об идее в идеалистической парадигме и материи. Из всего раннее сказанного можно сделать вывод, что, обращаясь к той же античной мысли, естественное право выступает у человека в качестве критерия, или так называемого ориентира для построения и критики правовых норм или разносторонних социальных преобразований, но из изложенного выше положения, выступающего в нашей системе предикатом, также выходит, что сама идея идеального права неосуществима в реальности так называемого вечного закона. Однако обращаясь к истокам естественного права, было бы несправедливо не затронуть весь путь его становления; так, у Аристотеля естественное право ориентировалось не на формальный онтологически-этический закон, а на понятие об общечеловеческой справедливости, даже несмотря на то, что согласно ему: «есть нечто справедливое и несправедливое по природе, общее для всех, признаваемое таковым всеми народами, если даже между ними нет никакой связи и никакого соглашения относительно этого» [1]. Однако природа сама по себе весьма непостоянна, нестабильна и изменчива, а потому и ее основополагающие принципы тоже могут изменяться, поскольку они флюидны по отношению к самой природе. Тут и проясняется основное различие между Аристотелем и Платоном, поскольку первый, в отличие от второго, считал, что государство образуется из интенционального характера человека к общению друг с другом, тем самым само общение он причислял к априорным качествам человеческой души. Также весьма серьезным различием служит то, что Аристотель признавал, помимо естественного права, еще и позитивное право, или, по-другому говоря, условное. Разумеется, что для условного права ориентиром будет являться естественное, ведь оно первоначально ко всему иному праву по своей природе.

Развивая идею о праве, стоики пришли к выводу, что природа космоса имеет свои внутренние законы, по которым она и все ей принадлежащее течет и функционирует, они назвали это вечным законом, который, исходя из их умозаключений, соответствовал неизменной природе разума. Таким образом,

противопоставляя естественному праву иное теоретическое правовое образование, человек идет против своей природы, отрицая ее и низводя в хаос. Так они развивали основные законы, опираясь на общечеловеческие представления о традиционном укладе всех обществ и вычлняя из них аспекты, аналогичные по отношению друг к другу. Такое обоснование онтологического характера совмещалось с имманентным проявлением социологической сущности, это хорошо видно, исходя из писем Цицерона к Луциллию: «Все, что ты видишь, в чем заключено и Божественное, и человеческое, – едино: мы только члены огромного тела. Природа, из одного и того же нас сотворившая и к одному предназначившая, родила нас братьями. Она вложила в нас взаимную любовь, сделала нас общительными, она установила, что правильно и справедливо... Мы родились, чтобы жить вместе» [2].

Таким образом, естественное право приобрело характер универсальный, являющийся ориентиром этически-правового закона, тем самым облекая его в принцип социального устройства для построения мира целого, служащего для человека единственно верным путем к существованию в мире действительном. В общем и целом такая формулировка идеально вписывалась в правовые системы прогрессивных обществ, для которых важен был принцип социального построения, хотя и нормы в данных обществах могли сильно отличаться. Столь ясная и понятная формулировка просуществовала вплоть до средних веков, где эту идею подхватил Фома Аквинский, который усложнил и доработал ее. Так основа естественного права в уже христианской парадигме состоит из божественного начала, которое является универсальным законом само по себе. Теперь естественное право впервые разграничивает божественный и вечный, человеческий и естественный закон. Здесь естественное право приобретает свое идеальное значение и превосходство над нормами искусственно существующего права. То есть закон человеческий до тех пор лишь будет иметь силу, пока гармонирует с законом естественным. Превосходство закона Божественного, которое весьма типично

для христианской парадигмы, над любым другим законом является доктриной, а потому пренебречь ею нельзя.

В качестве вечного закона выступает сакральный, Божественный разум, который осуществляет правление над миром сущим, данный закон является главенствующим в мировом порядке. Естественный закон есть импликация закона вечного, то есть то, как его понимает человеческое сознание (таковы, например, законы о продолжении рода).

Человеческий же закон понимается как право действующее, являющееся частью выражения естественного закона.

Божественный закон есть не что иное, как само священное писание.

Таким образом, анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что учение и выражение человеческого закона происходят из воли, чья природа является эманацией Божественного, или же, если сводить все к христианству, самого Бога.

Рассматривая развитие естественного права до сего момента, уже можно было заметить одну особенность, на которой и держится весь авторитет данной теории права, а заключается он в догмате о своей метафизической природе, без которой любое право, имеющее свое основание в самой природе права, существует до той лишь поры, пока другие участники правоотношений согласны с данной концепцией. Данный догмат, пожалуй, и дискредитирует теорию естественного права, ведь общность, чей социокультурный код, например, состоит из радикально материалистической группы людей, не будет вступать в естественные правоотношения, хотя это и не означает, что они не могут поддерживать некоторые его права, закрепляя их контрактным правом, но сама природа данных правоотношений уже будет другой.

Как было описано выше, помимо естественного права существует также право позитивное, появившееся в противопоставление к первому и представляющее собой систему тех норм права, которые будут являться выражением воли суверена в отдельно взятом государстве. Сувереном в данном случае может выступать любое лицо или общность, от чего имени и

будут исходить волеизъявления. Таким образом, государство, чьим источником права является позитивное право, устанавливает свои правовые нормы, которые поддерживаются государственным принуждением, тем самым оно может соблюдать или не соблюдать любые моральные права, ведь права человека являются неотъемлемой частью естественного права, а потому их исполнение напрямую зависит от тех законов, которые устанавливает сам суверен. Стоит отметить, что позитивное право в первую очередь является реакцией, а потому ее ответ в качестве тоталитарных, полицейских государств вполне резонен, хотя и ужасен по масштабу трагедии. Однако здесь особенно стоит понимать, что естественное право в крайне радикальной своей форме является опасным источником, особенно потому, что подразумевает под собой права, затрагивая всех людей без исключения, тем самым вместо вполне очевидного права на жизнь оно может провозгласить право на дискриминацию той или иной расы или культуры. Исходя из современной парадигмы постмодерна, выражающейся в тоталитарном неолиберализме, такие тенденции наиболее вероятны, поскольку участниками данных правоотношений поддерживаются взгляды радикального естественного права, и, как говорилось ранее, поскольку сама природа естественных прав изменчива, ничего не мешает им отменить или переделать право на жизнь так, как они того желают. В прошлом это все вылилось в образование нацистских государств, поскольку те были реакцией на неспособность естественного права к устойчивому образованию. Сейчас же, когда ситуация относительно прошлого века накалилась еще сильнее, сложно представить, в какую реакцию она образуется теперь.

Подводя итоги всего вышесказанного, стоит подчеркнуть, что само по себе естественное право не является плохим или хорошим источником права, оно имеет свои недостатки и достоинства и вне зависимости от оных является на данный момент основополагающим правом, на основе которого и строится современное общество.

Список источников:

1. Этика. [Текст] / Аристотель: Пер. Н.В. Брагинской, Т.А. Миллер; вступ. ст. Ф.Х. Кессиди. – М.: АСТ: Астрель, печ., 2011. – 492.
2. Луций Анней Сенека. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Изд. «Наука», 1977.

**ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОЙ
И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ
СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА РАБОЧИХ
ПАО «АВТОМОБИЛЬНЫЙ ЗАВОД»**

*Аюпова В.К., канд. пед. наук, доцент;
Аюпов Р.Д., студент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Эффективность системы стимулирования рабочих характеризует ряд показателей, которые были рассмотрены в теоретической части данного исследования. На основе этих показателей проведена оценка эффективности действующей системы стимулирования рабочих ПАО «Автомобильный завод».

В качестве критериев оценки эффективности системы стимулирования завода взяты следующие показатели: производительность труда рабочих (выработка на одного рабочего), динамика роста доходов предприятия и затрат на стимулирование рабочих [2, с. 31].

Показатели для оценки производительности труда рабочих ОАО «Автомобильный завод» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели для оценки производительности труда рабочих
ПАО «Автомобильный завод»

Наименование показателя	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Выручка от продажи продукции, млн. руб.	13138	13566	5126
Чистая прибыль предприятия, тыс. руб.	5491	2819	349
Среднесписочная численность персонала, чел.	6445	6347	5709
Производительность труда, тыс. руб.	169	178	74

Как видно из таблицы 1, производительность труда рабочих в 2017 г. составляла 169 тыс. руб. в месяц, в 2018 г. производительность труда увеличилась на 5,3%, но в 2019 г. производительность труда персонала снизилась на 58,4%, так как один работник приносил предприятию доход в размере 74 тыс. руб. в месяц.

Уменьшение производительности труда рабочих объясняется, прежде всего, снижением спроса на продукцию предприятия, однако снижение производительности труда свидетельствует также о снижении эффективности действующей системы стимулирования рабочих, так как в условиях кризиса и сокращений персонала работники стали трудиться не так качественно и эффективно, как было ранее. Снижение спроса на продукцию предприятия объясняется и тем, что качество автомобилей не в полной мере отвечает требованиям потребителей, следовательно, действующая система стимулирования не побуждала рабочих к повышению качества выпускаемых автомобилей. Как видно из данных таблицы 1, выручка от продаж в 2019 г. существенно сократилась по сравнению с предыдущими годами, что повлияло на снижение чистой прибыли предприятия.

Как видно из таблицы 2, до 2019 г. на стимулирование рабочих ПАО «Автомобильный завод» тратило более 1 млн. руб. Темп роста затрат на стимулирование рабочих в 2018 г. составил 18,6%; в 2019 г. отмечается сокращение затрат на рабочий персонал. Темп сокращения затрат в 2019 г. был равен 70,3%. При этом отмечается существенное сокращение затрат почти по всем статьям, за исключением надбавок и доплат, которые выплачивались тем, кто продолжал работать.

По данным таблицы 1 был рассчитан темп роста (сокращения) чистой прибыли предприятия. В 2018 г. отмечается сокращение прибыли предприятия на 48,7%; в 2019 г. – на 87,6%.

Проведенные расчеты показали, что в 2018 г. затраты на стимулирование персонала выросли на 18,6% при сокращении чистой прибыли; в 2019 г. чистая прибыль предприятия уменьшалась более быстрыми темпами, чем затраты на стимулиро-

вание персонала. Следовательно, система стимулирования рабочих в последние годы оказалась неэффективной.

Таблица 2

Затраты на стимулирование рабочих
ПАО «Автомобильный завод», тыс. руб.

Наименование показателя	2017 г.	2018 г.		2019 г.	
	тыс. руб.	тыс. руб.	в % к 2017 г.	тыс. руб.	в % к 2018 г.
Затраты на выплату базовой заработной платы	754607	1035830	137,3	285450	27,6
Премияльные затраты	250813	182794	72,9	42817	9,9
Затраты на выплату доплат и надбавок	54138	55117	101,8	55874	101,3
Оплата отпусков	126010	133287	105,8	34254	25,7
Отчисления на социальное страхование	34381	40803	118,7	12134	29,7
Затраты на обучение	264	258	97,7	89	34,5
Затраты на покупку ценных подарков	76	53	69,7	18	33,9
Затраты на оказание материальной помощи	857	728	84,9	71	9,7
Прочие затраты на рабочих	12	11	91,6	6	54,5
Итого	1221158	1448881	118,6	430713	29,7

Для определения социальной эффективности действующей системы стимулирования рабочих ПАО «Автомобильный завод» была проведена оценка текучести кадров среди рабо-

чих. Показатели для оценки социальной эффективности системы стимулирования по показателю текучести кадров представлены в таблице 3.

Таблица 3

Текучесть кадров среди рабочих
ПАО «Автомобильный завод»

Наименование показателя	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Численность рабочих, чел.	6445	6347	5709
Число рабочих, уволенных по решению администрации за год, чел.	10	98	638
Число рабочих, уволенных по собственной инициативе, чел.	468	487	318
Все число уволенных рабочих, чел.	478	585	956
Текучесть кадров среди рабочих, %	7,4	9,2	16,7

Как видно из таблицы 3, текучесть кадров с каждым годом растет, особенно большая текучесть кадров наблюдается в 2019 г., что связано с сокращением персонала завода. Несмотря на безработицу, в 2019 г. с завода уволились по собственному желанию 318 человек, что говорит о неэффективности действующей системы стимулирования.

Для оценки социальной эффективности действующей системы стимулирования среди рабочих ПАО «Автомобильный завод» был проведен опрос 300 рабочих по анкете.

Завершающей процедурой является построение профиля удовлетворенности потребностей по пяти шкалам. Необходимо полученные суммы отложить на каждой шкале:

- полная удовлетворенность – от 0 до 13 баллов;
- частичная удовлетворенность – от 13 до 26 баллов;
- полная неудовлетворенность – от 26 до 39 баллов.

Исследование рабочих проводилось индивидуально с каждым из респондентов. Им были розданы анкеты с инструкцией к ее заполнению, утверждениями и бланком ответов. Затем полученные результаты были обработаны и проанализированы. В ходе анализа результатов исследования были получены результаты, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты исследования удовлетворенности рабочих
 ПАО «Автомобильный завод» системой стимулирования

Уровни потребностей	Полная удовлетворенность		Частичная удовлетворенность		Полная неудовлетворенность	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Материальные потребности	-	-	27	9	273	91
Потребность в безопасности	-	-	99	33	201	67
Потребность в межличностных связях	115	38,3	129	43	56	18,7
Потребности в уважении	-	-	68	22,7	232	77,3
Потребность в самореализации	48	16	73	24,3	179	59,7

Анализ результатов тестирования показал, что материальные потребности частично удовлетворены у 9% рабочих ПАО «Автомобильный завод», полностью не удовлетворены – у 91%. Следовательно, на данный момент нет рабочих, полностью удовлетворенных своим материальным положением, при этом основная часть рабочих полностью не удовлетворена своим материальным положением, и лишь незначительная часть рабочих частично удовлетворена своим материальным положением.

Важными для рабочих ПАО «Автомобильный завод» являются потребности в безопасности. Анализ результатов исследования показал, что частично удовлетворены потребности в безопасности у 33% работников, а не удовлетворены потребности в безопасности у 67% работников. Следовательно, более половины рабочих ПАО «Автомобильный завод» не чувствуют себя в настоящее время защищенными, что связано с их неуверенностью в завтрашнем дне из-за нестабильной работы завода.

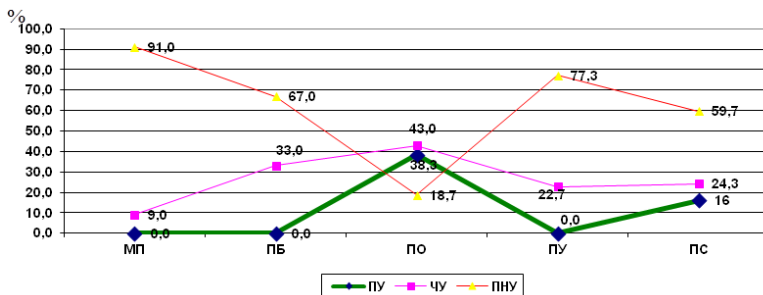
Потребности в межличностных контактах удовлетворены у 38,3% работников, частично удовлетворены у 43%, и

полностью не удовлетворены 18,7% работников. Эти данные позволяют говорить о том, что большая часть работников ПАО «Автомобильный завод» полностью или частично удовлетворена в межличностных связях. Среди рабочих есть и такие, чьи потребности в межличностных связях полностью не удовлетворены, что связано с напряженной обстановкой на заводе и с плохим социально-психологическим климатом в коллективе из-за ожидаемых сокращений.

Потребности в уважении со стороны руководства частично удовлетворены у 22,7% рабочих завода, полностью не удовлетворены у 77,3% рабочих. Такие показатели свидетельствуют о том, что рабочие ПАО «Автомобильный завод» не чувствуют уважения со стороны руководства. В условиях нестабильной работы предприятия в вынужденные отпуска отправляется большинство рабочих без исключения, в результате рабочие считают, что руководство их не уважает и не учитывает их заслуги, что, в конечном итоге, приводит к неудовлетворенности потребностей рабочих в уважении и негативно сказывается на результатах их труда.

В ходе исследования полная удовлетворенность потребностей в самореализации была отмечена у 16% рабочих, частичная удовлетворенность – у 24,3%. У более половины работников (59,7%) потребность в самореализации полностью не удовлетворена, что говорит об отсутствии условий в настоящее время для проявления творчества, инициативы и самостоятельности рабочих, что также негативно сказывается на производительности и качестве труда рабочих, а это еще более усугубляет кризисные явления на предприятии, способствует ухудшению имиджа предприятия на рынке. Такие результаты являются следствием неправильной организации системы стимулирования в условиях кризиса.

На основе полученных данных был построен профиль удовлетворенности рабочих ПАО «Автомобильный завод» действующей системой стимулирования, что наглядно показано на рис. 1.



Примечание: МП – материальное положение; ПБ – потребность в безопасности; ПО – потребность в межличностных контактах; ПУ – потребность в уважении со стороны; ПС – потребность в самореализации

Рис. 1. Профиль удовлетворенности рабочих системой стимулирования ПАО «Автомобильный завод»

Как видно из рисунка, на данный момент у 38,3% рабочих полностью удовлетворена потребность в общении, то есть в межличностных связях, и у 16% работников потребности в самореализации. Однако не удовлетворены первичные потребности, то есть материальные потребности и потребности в безопасности. При этом отмечается также неудовлетворенность потребностей в уважении со стороны. Следовательно, действующая система стимулирования рабочих в настоящее время является неэффективной и требует совершенствования [1].

Итак, анализ показал, что действующая система стимулирования рабочих является неэффективной, так как производительность труда рабочих снижается, что говорит о недостаточно эффективном управлении производительностью труда. Это является следствием недостаточной мотивации работников к повышению производительности труда. Текучесть кадров среди рабочих повышается, что является результатом неудовлетворенности рабочих стимулирующими мероприятиями. Это говорит о том, что в процессе планирования, организации и контроля стимулирования недостаточно полно учитываются потребности рабочих. Доходы предприятия сокращаются более быстрыми темпами, чем затраты на стимулирование ра-

бочих, что говорит о неэффективном планировании расходов предприятия на стимулирование рабочих, слабом контроле за использованием имеющихся финансовых средств. При этом рабочие не удовлетворены действующей системой стимулирования, так как она не удовлетворяет даже их первичные потребности, что является следствием неудовлетворительной организации стимулирования работников. У значительной части рабочих не удовлетворены потребности в уважении со стороны руководства, потребности в самореализации, что связано с недостаточным учетом в процессе стимулирования потребностей работников. Наиболее удовлетворенными на данный момент являются потребности в общении. В системе стимулирования ПАО «Автомобильный завод» можно выделить следующие недостатки: на заводе используются в основном традиционные методы стимулирования рабочих, к которым они уже привыкли, поэтому их отмена в условиях кризиса привела к снижению производительности и качества труда рабочих; действующая система оплаты труда рабочих недостаточно связана с результатами их работы, поэтому не играет свою стимулирующую роль; на предприятии не существует четких критериев оценки результативности труда, поэтому рабочие не стремятся к улучшению показателей своей работы.

Список источников:

1. Официальный сайт ПАО «Автомобильный завод» – kamaz.ru.
2. Одегов Ю.Г. Управление персоналом: оценка эффективности: Учебное пос. для вузов / Ю.Г. Одегов, Л.В. Карташова. – М.: Экзамен, 2018. – 429 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ

Бадамшин С.К., канд. юрид. наук, доцент;

Чиркова Е.И., студентка,

НчФ Университета управления «ТИСБИ»,

г. Набережные Челны

Правовое поведение представляет собой поведение людей в обществе, урегулированное нормами права и влекущее за собой юридические последствия. Правовое поведение может быть как правомерное, т.е. отвечающее условиям законности и правопорядка, так и неправомерное – нарушающее предписания общеобязательных правовых норм. В юридической науке неправомерное поведение называется правонарушением.

Правонарушение – это виновное противоправное поведение деликтоспособного лица, которое влечет юридическую ответственность. В большинстве случаев правонарушение – это активное действие, так как нарушение нормы права происходит вследствие сознательного совершения лицом неправомерного поступка. Однако в некоторых случаях правонарушение происходит путем бездействия лица, например, при неисполнении обязательств по договору, неисполнении служебных обязанностей и т.д.

В юриспруденции существует два вида правонарушений: преступления и административные проступки. И преступления, и проступки являются противоправными с точки зрения закона деяниями, однако они имеют определенные различия в своей правовой природе, которая определяет их специфику, степень, характер опасности и наступающих последствий, а также меру юридического наказания. Статья 14 Уголовного кодекса Российской Федерации определяет преступление как виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не пред-

ставляющее общественной опасности. То есть преступное деяние всегда является уголовным и регулируется только Уголовным законом Российской Федерации.

Что же касается административных проступков, то согласно ст. 2.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность [1]. Административный проступок является правонарушением. Однако его отличие от преступления состоит в том, что социальную сущность последнего определяет такой признак, как общественная опасность. Общественная опасность предполагает наличие характера и степени совершения преступного деяния. Например, половая неприкосновенность личности, жизнь человека, безопасность и интересы государства охраняются уголовным законом, а, следовательно, посягательство на данные объекты расценивается как преступление. Существуют объекты общественной жизни, которые охраняются нормами административного права. Посягательство на такие объекты общественной жизни хотя и наносит определенный ущерб обществу, но не несет серьезную общественную опасность.

Само слово «правонарушение» означает нарушение права, это противоправное деяние, которое запрещено нормами права и наносит вред охраняемым общественным отношениям, ущемляя права его участников. Поведение, которое не запрещено правовыми нормами, не будет являться правонарушением, поскольку регулирование правом и уполномоченными органами такого поведения невозможно.

В настоящее время проблема наличия в государстве правонарушений многочисленного характера является актуальной, так как любые правонарушения наносят вред обществу. Правонарушение является социально вредным поведением, результатом которого является причинение ущерба физического, материального, психического и иного характера. Вслед-

ствие этого разрушается существующий в государстве правовой порядок.

Согласно portalу правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [2] криминогенная ситуация в стране по итогам 11 месяцев 2020 г. остается относительно стабильной. Общее число зарегистрированных преступлений увеличилось на 1,2% и достигло почти 1,9 млн. В структуре преступности деяния небольшой и средней тяжести занимают более 72%. Их совокупный массив снизился (-3,2%, 1,4 млн.) в отличие от тяжких и особо тяжких посягательств (+14,7%, 522,6 тыс.).

Более половины всех выявленных уголовно наказуемых деяний составляют деяния против собственности, среди которых наибольшие темпы роста имеют преступления, связанные с мошенничеством (+30,9%, 307,1 тыс.). Самыми распространенными преступлениями против собственности остаются кражи (691,1 тыс.), однако за последние три года в структуре преступности их доля немного снизилась (с 38,4% до 36,6%).

Продолжает снижаться число краж, сопряженных с незаконным проникновением в жилища (-21,7 %, 41,4 тыс.), однако увеличилось число краж, совершенных с банковского счета или в отношении электронных денежных средств. В текущем году зарегистрировано почти 154,2 тыс. таких преступных посягательств, годом ранее – 81,4 тыс.

Одно из четырех регистрируемых преступлений приходится на деяния, совершенные с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации (461,2 тыс.). Количество таких преступлений увеличилось за последние несколько лет. Два года ранее совокупный массив таких преступлений был втрое меньше (январь-ноябрь 2018 г. – 8,5 %). Темпы их увеличения в сравнении с итогами первого полугодия замедлились с 91,7% до 76,6%.

На уровне прошлого года осталось число деяний, совершенных лицами, уже преступавшими уголовный закон (564,9 тыс.). При этом увеличился их удельный вес с 58,4 % до 59,6 %.

Положительная тенденция наблюдается в том, что в течение нескольких последних лет снижается подростковая преступность. По сравнению с 2017 г. она снизилась на 17,1%. Тенденции к сокращению наблюдаются в большинстве регионов. Также сократилось количество выявленных случаев вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий (-5,6 %, 1,4 тыс.).

Важно учитывать то, что каждое правонарушение так или иначе имеет причины возникновения, т.е. те факторы, которые являются мотивацией для совершения лицом противоправного деяния. Мотивационная сфера личности правонарушителя – своеобразный «пакет» актуальных и потенциальных, осознаваемых и неосознаваемых, естественных и культурных, материальных и духовных побуждений (потребностей, интересов, привычек и других детерминантов), т.е. всего того, что желаемо им как в настоящее время, так и в будущем.

Отклонения и неустойчивая направленность личности входят в группу психологических причин правонарушений. Неустойчивая направленность личности в большинстве случаев присуща молодым людям и подросткам, что объясняется возрастом, недостаточным уровнем культуры и воспитания, психологической незрелостью и в силу этого правовой неграмотностью. Важным фактором формирования законопослушного гражданина остается воспитание несовершеннолетних. Для ликвидации или снижения числа правонарушений лицами, не достигшими совершеннолетнего возраста, необходимо проводить учебно-воспитательную работу в учебных заведениях, работу по повышению правовой грамотности среди молодежи. Организация данных мероприятий должна проводиться согласованно целым рядом специалистов – образовательных организаций, учреждений здравоохранения, правоохранительных органов и т.д.

Отклонения как психологические факторы совершения правонарушений могут быть психические и социальные. Психические факторы – это дефекты личности, которые препятствуют социальной адаптации. Люди, имеющие психические расстройства, могут комфортно жить в обществе – учиться,

работать, общаться, но при определенных обстоятельствах могут нанести вред обществу. Современное развивающееся общество требует от человека постоянной социальной активности, следствием чего становятся напряженность, тревожность, которые могут стать причиной совершения противоправных деяний. Когда человек испытывает тревожность, стресс, он начинает ощущать необходимость защиты от людей или от каких-либо явлений, которые человек может воспринимать как угрожающие. Защищая себя, человек в подобных случаях может свершить противоправное деяние. Опасность в таком случае может быть мнимой, а правонарушения и его последствия реальными.

Причины преступления вытекают из мотивов его совершения. В основе каждого преступления лежат различные мотивы. В мотивах содержатся различные потребности, которые объясняют содержание мотивов. Мотивы воздействуют на человека, побуждая его совершать противоправные деяния. Некоторые мотивы носят неосознаваемый характер, т.е. преступники не могут ясно дать ответ на то, почему они совершили противоправное деяние.

Среди психологических мотивов и причин совершения преступлений можно выделить такие, как стремление к самоутверждению, месть, эмоциональная нестабильность (например, на фоне ревности).

Стремление к самоутверждению возникает у человека на фоне желания утвердить свой авторитет как на социальном, так и на психологическом уровнях. Если на социальном уровне стремление к самоутверждению выражается в желании достичь авторитета в карьере, материальном плане и т.д., то на психологическом уровне за счет самоутверждения человек пытается стать независимым, а, следовательно, совершает те поступки, которые помогают преодолеть какие-либо слабости. Подобные ситуации толкают преступников на совершение преступлений.

Некоторые мотивы, например, такие как месть или ревность, являются проявлением психики человека в определенных ситуациях. Подобные мотивы также могут побуждать че-

ловека к совершению противоправного деяния, когда правонарушитель под воздействием психологических и психических факторов не способен отдавать отчет своим действиям.

Социальные отклонения (или девиации) также могут стать причинами совершения правонарушений. Под девиантным понимается такое поведение, которое не соответствует установленным или сложившимся в обществе нормам. Правонарушения являются негативными социальными отклонениями, поскольку дезорганизуют социальную структуру общества. Негативные отклонения делятся на два типа: отклонения, которые направлены на причинение вреда другим (разнообразные агрессивные, противоправные, преступные действия); отклонения, которые причиняют вред самой личности (алкоголизм, наркомания и др.). Отклонения, которые причиняют вред личности, могут стать причиной правонарушений. Для лиц, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью, характерны нарушение поведения, появление определенного образа жизни. Нарушение поведения сопровождается эмоциональной неустойчивостью, под воздействием которой человек уже не отдает отчет своим действиям и совершает правонарушения.

В целях борьбы с преступностью и правонарушениями, совершаемыми лицами, страдающими алкоголизмом и наркоманией, необходима активная работа специальных учреждений по профилактике подобных зависимостей. Важно контролировать работу развлекательных и ночных заведений для выявления незаконной продажи спиртных напитков и запрещенных веществ. Также важна деятельность различных предприятий и центров занятости для трудоустройства молодых людей. Молодые люди, не имеющие возможность реализовать себя в труде, легко втягиваются в различные асоциальные группы. Эффективным, но не достаточным средством профилактики является активная пропаганда через средства массовой информации о вреде алкогольных и наркотических веществ и их влиянии на человека, а также на криминогенную обстановку.

На преступность и правонарушения в целом воздействуют не только индивидуальные свойства человека, но и уровень образования, профессия, различные социальные и экономические процессы, такие как уровень цен, безработица и пр.

Согласно социальному портрету преступности многие правонарушения совершаются: лицами, не имеющими постоянного источника дохода (67,60% женщин, 68,71% мужчин); лицами, имеющими низкий уровень образования – начальное и основное общее (33,15% женщин, 35,28% мужчин) [3]. Для снижения уровня преступности необходимо проводить меры, которые будут направлены на повышение уровня образованности и культуры граждан, экономического благосостояния. Многие преступления совершаются лицами, которые в силу невысокого уровня образования не грамотны с правовой точки зрения и не знают, что за любое преступление нужно нести юридическую ответственность. Отсутствие источника дохода толкает людей получать материальные блага для существования путем мошенничества, краж, грабежей и прочих преступлений.

В настоящее время одними из самых сильных побуждений, которые толкают человека на совершение правонарушений, являются корыстные мотивы с целью получения материальной выгоды. Путем совершения преступлений из корыстных побуждений правонарушитель таким образом стремится обеспечить себя материальными благами. Говоря о корыстных мотивах совершения правонарушений, следует упомянуть о правонарушениях, совершенных с помощью использования информационных технологий. Случаи мошенничества в сети Интернет, социальных сетях и по мобильной связи увеличиваются в связи с тем, что «информационных» мошенников поймать гораздо сложнее, нежели обычных.

В целом массив преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации, за последние 5 лет увеличился более чем в 6 раз: с 43,8 тыс. преступлений в 2015 г. до 294,4 тыс. в 2019 г. По итогам первого полугодия 2020 г. их количество возросло почти на 92% (до 225,5 тыс.).

Если годом ранее такими деяниями было каждое девятое регистрируемое преступление, то сегодня это уже каждый пятый факт (22,3%). Больше половины от всех «киберпреступлений» (57%) совершается с использованием сети «Интернет» (+81,9 %, 128,5 тыс.), свыше 40% – при помощи средств мобильной связи (+104,6 %, 95,4 тыс.). Более 80% таких преступлений совершается путем кражи или мошенничества (+105,5 %, 180,9 тыс.), каждое одиннадцатое преступление связано с незаконным производством, сбытом или пересылкой наркотиков (20,1 тыс., +67,9 %) [3].

Бороться с правонарушениями, которые совершаются путем информационных технологий, сложно, однако возможно минимизировать риск их возникновения. Во-первых, нельзя перечислять денежные средства на счета мобильных телефонов и электронные кошельки различных Интернет-сайтов. Во-вторых, нельзя размещать в открытом доступе и передавать личные данные, которые могут использоваться мошенниками в своих целях. В-третьих, нельзя перечислять денежные средства и отправлять ответные сообщения на незнакомые номера, а также переходить по ссылкам, которые содержатся в сообщениях. Зачастую такие ссылки содержат вирус или автоматическое подключение платных услуг.

Таким образом, среди причин совершения преступлений можно выделить психологические и социальные. Психологические причины кроются в неустойчивой направленности личности, психическом состоянии лица, тяжелой окружающей психологической обстановке. Профилактика данных явлений для предупреждений новых преступлений должна проводиться при помощи психологов.

Если психологические причины являются внутренними мотивами совершения правонарушений, то социальные причины – внешними, так как вызваны ситуацией окружающей действительности. К социальным причинам совершения правонарушений относятся корыстные мотивы, которые могут быть вызваны социально-экономическими причинами.

Профилактика преступного поведения, возникающего под влиянием как психологических, так и социальных фак-

торов, требует комплексной работы, которая должна быть направлена на материальную и культурно-образовательную сферу. В оказании этой помощи должны принимать участие само общество, учреждения образования, здравоохранения и конечно же правоохранительные органы.

Список источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.) (с учетом изм., внесенных федеральными конституционными законами от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 г. № 1-ФКЗ) // Официальный Интернет-портал правовой информации. – <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации (от 13 июня 1996 г. № 64-ФЗ) (в ред. ФЗ от 05.04.2021 г. № 59-ФЗ) // Официальный Интернет-портал правовой информации. – <http://www.pravo.gov.ru>.

3. Генеральная прокуратура Российской Федерации, Портал правовой статистики. [Электронный ресурс]. – URL: <http://crimestat.ru/analytics> (дата обращения: 11.05.2021).

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОНГЛИША В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Буренкова О.М., канд. пед. наук, доцент;

Колмыкова В.М., студентка,

НчФ Казанского инновационного университета

им. В.Г. Тимирязова, г. Набережные Челны

Конглиш относительно мало изучен, поэтому были проведены исследования лингвистики корейского языка с помощью словарей и опроса этнических представителей народа с целью выявления положительного или отрицательного влияния английской культуры на традиционное южнокорейское общество.

Основными этапами исследования послужили глубокий анализ культурного пласта Республики Корея, изучение «словарного запаса» страны через словари:

1. Большой визуальный словарь на английском, китайском, корейском и русском языках под ред. Ж.-К. Корбея.

2. Англо-корейский словарь. Minjung's Essence English-Korean Dictionary.

3. Korean-English Bilingual Visual Dictionary.

В результате этого этапа был получен список конглийских слов, внедренных в повседневную и официальную корейскую жизнь. Для некоторых слов, которые не были в традиционном корейском языке, корейцы просто взяли английское слово и озвучили его в хангыле (корейском алфавите).

В послевоенные годы Япония активно импортировала Западную культуру и технологии, первые английские заимствования постепенно эволюционировали под этим японским влиянием. Например, одно из широко известных слов – «커피», которое происходит от слова «кофе». После Второй мировой войны культура и язык США оказали более глубокое влияние на корейцев с приходом армии США. Также возросла популярность использования английского языка в корейском языке. По данным того времени до 10% корейского словаря произошло из английского и было изменено благодаря ему. Таким образом, конглиш стал использоваться все чаще в течение 60 лет, когда Соединенные Штаты оккупировали Корею.

Если значение слова или словосочетания отличается от его значения в английском языке, их называют конглийскими словами. Если вы изучали японский язык, сможете заметить некоторые сходства.

Часто слова и фразы, заимствованные из английского (а иногда и из других языков), сокращаются. Жаргонные слова в корейском языке также часто являются сокращенными словами, но отличаются от конглийских слов.

Для носителей английского языка они могут быть более трудными для понимания. Не изучая значения данных слов, в некоторых случаях было бы трудно понять, что корейцы имеют в виду, даже если они происходят от английского языка. В

зависимости от контекста вы можете расшифровать их смысл, но все же они требуют некоторого обучения.

Слова и фразы, заимствованные из английского или других языков, часто сокращаются, если корейцы чувствуют, что они слишком длинные, и эти сокращенные слова составляют большое количество конглийских слов.

Кроме того, иногда конглийские слова добавляют морфемы или объединяют английские слова для создания новых слов. Во многих случаях это слово приобретает корейское значение, которое является исключительным для носителей корейского языка, и носители английского языка могут быть не в состоянии понять его значение.

В результате данного исследования было выявлено, что в повседневной жизни корейцы в некоторых случаях склонны использовать конглиш, нежели свой родной язык. Даже если существует некая адаптация английских слов на корейский лад, это все еще говорит о том, что затронута лексическая целостность страны, а, следовательно, наследие, что, в свою очередь, ведет к потере «оригинальности» языка, а в дальнейшем – и культуры.

С целью проведения объективных фактов наше исследование было проведено в Клубе корейского языка и культуры (KClub) г. Набережные Челны. Опрос этнических представителей народа ставил целью выявление мнения относительно сохранения индивидуальности культуры в результате глобализации и исторических «катаклизмов». Выборку составили 40 человек (мужчины и женщины) от 18 до 65 лет, родившихся в Южной Корее, но по различным причинам эмигрировавших в Республику Татарстан.

Большинство опрошенных считает, что культура Южной Кореи сохранила свою индивидуальность, учитывая, что на нее «посягали» несколько раз.

Вторая часть анкетированных говорит о полной американизации корейской восточной утонченности.

Опрос этнических представителей показал, что несмотря на тяжелые периоды в корейской культуре, она, конечно, не утратила всей своей ценности, но если говорить о прогнозах,

то такое все же возможно, ведь с каждым годом процесс глобализации не стоит на месте, и «внутри» Южной Кореи все больше проникают США, в частности, посягая на восточную самобытность, ведь «под удар» английского языка в Республике Корея попали сферы культуры и образования. Распространение конглиша на корейском языке было названо причиной увеличения знакомства корейцев с носителями английского языка, особенно во время учебы. Обучение корейцев не квалифицированными учителями, а обычными людьми может привести к закреплению ошибок в изучении нового языка. Плохое планирование в системе образования может привести к выбору неквалифицированных корейских учителей для обучения английскому языку. Это, в свою очередь, ведет к еще более глобальным последствиям.

Культурное влияние США на Южную Корею, одним из последствий которого явился конглиш, нельзя назвать строго положительным или отрицательным. Ему можно присвоить статус двигателя глобализации, который изначально подразумевал экономическую интеграцию Южной Кореи и США, но, к сожалению, внедрил мутаген в корейскую культуру под названием конглиш, подарив 15% новых повседневных существительных, но пошатнув уникальность лингвистического наследия Южной Кореи, сохранение «первозданности» которого является важной задачей любого этноса.

Список источников:

1. Jesse Russell Ronald Cohn – Konglish, 2013.
2. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28354552>.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovoe-yavlenie-konglish-i-ego-proyavlenie-v-sovremennom-koreyskom-yazyke>.

«ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА» В КОНТЕКСТЕ «ЦИФРОВОЙ ЭТИКИ»

*Габдуллина Л.Б., канд. пед. наук, доцент;
Карипов Т., студент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

На протяжении веков человечество рассматривает науку как многогранное явление, влияющее на жизнь общества в целом. С одной стороны, наука – это общественный институт с познавательной, производственно-практической и культурно-мировоззренческой функциями. В то же время наука – это и система знаний с разнонаправленными векторами: на развитие инновационной науки (новых законов, теорий, дефиниций, категорий, методологических подходов и методов исследования) и на важнейшие ресурсы общества и его культурные ценности, духовно-нравственный потенциал и пр.

Цифровизация дала толчок для влияния достижений науки на социально-этические облик и поведение человека, на его культурные приоритеты, на его духовно-нравственный потенциал. Поэтому современный образ важнейшей части науки – это система знаний и культурный феномен «цифровой культуры».

Цифровой культурой [3] обычно называют систему принципов и компетенций, характерных для преимущественного использования информационно-коммуникационных цифровых технологий для взаимодействия с обществом и в обществе. Она формирует структуру базовых ценностей и принципов, таких как:

- технологическая адаптивность;
- навыки цифрового мышления;
- коммуникативность;
- учет данных и их контроль;
- цифровая этика;
- безопасность.

Безусловно, эти принципы и ценности касаются профессиональных знаний, умений, навыков, в том числе системы баз данных, основы машинного обучения и компьютерного моделирования, графические редакторы и многое другое. Очевидно, что становится все больше людей, владеющих навыками цифровой культуры и использующих ее инструменты независимо от наличия профильного компьютерного образования или просто умения обращаться с современными гаджетами. Считается, что человек соблюдает определенную (читай – цифровую) этику, т.е. знает, как общаться с адресатами в Интернете, как позиционировать себя в информационном мире, какие границы можно или нельзя переступить.

Информационные технологии проникли во все сферы жизни, и мы говорим о том, что будущее за Интернетом вещей, блокчейном, автоматизацией и экономикой роботов. Информационный поток нарастает, и обработка данных помогает создавать наилучшие социальные сервисы, внедрять инновации в промышленность, в управление. Общение, как деловое, так и личное, переходит в Интернет, что определяет особенности мышления и поведения как молодого, так и более старшего, поколения, их духовно-нравственные ориентиры, культурную жизнь.

Так или иначе, на рубеже XXI века вопросы морали и этики стали актуальны в контексте «цифровой этики» информационного общества как недостаточно осмысленные при формировании новой духовно-нравственной культуры общества. Культура всегда является фундаментом духовного производства, а его содержание включает систему общественных отношений между людьми, духовно-нравственную жизнь общества в рамках культуры, науки, религии, социальной справедливости, этики и др. Гуманитарная направленность науки отражает ее культурный феномен и делает ее частью культуры. Поскольку нормы этики и морали свойственны человеку по природе [2] и зародились они в процессе эволюции, то и сегодня, в эпоху информационных технологий и создания искусственного интеллекта, такие составляющие культуры, как чувство социальной справедливости, благотворительность, милосердие, сострадание и др., остаются востребованными.

Все мировое наследие культуры включает лучшие творения всех национальных культур различных народов, а современные технологии могут менять это наследие как в области сохранения, передачи, воспроизведения данной информации, так и влияния на жизнь человечества. В одном из своих эссе философ Хосе Ортега-и-Гассет [1] утверждает, что «интеллектуальный аппарат человека есть по преимуществу богатое его воображение. Им создаются математический, физический, религиозный, нравственный, политический и поэтический миры, и они действительно «миры», потому что у них есть очертания, порядок, сообразность, великое «Таинство». Сейчас эти миры становятся все ближе друг к другу, идет процесс их диффузии. В этой связи можно сформулировать некоторые философские вопросы.

На каких основаниях взаимодействуют сегодня и будут в будущем взаимодействовать миры Ортега-и-Гассета? Останется ли востребованным следующими поколениями высокий мир художественных, этических и моральных образцов, созданный человечеством в докомпьютерную эру? Будет ли дифференциация «культур» на классическую и «цифровую»? Перед лицом каких угроз человечество сможет выстоять? Насколько духовно-нравственные ценности прошлых поколений будут востребованы в будущем? Важно ли будет школьное и вузовское образование в современном виде или достаточно научиться просто «гуглить»?

Однозначно ответить на эти вопросы практически невозможно, поскольку мы не знаем, как будет развиваться общество, каким оно станет в недалеком будущем. Важно учитывать созидательные составляющие как классической, так и цифровой культуры.

Список источников:

1. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: Пер. с англ. / М. Кастельс. – М.: ГУ ВШЭ, 2010. – С. 351.
2. Смолин Д.В. Введение в искусственный интеллект: Конспект лекций. [Электронный ресурс]: Учебное пос. – Электрон. дан. – М.: Физматлит, 2017. – 264 с. – <https://e.lanbook.com/book/2325>.
3. https://komanda-a.pro/blog/digital_culture.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО БАДМИНТОНУ В РАМКАХ КОМАНДНО-ЛИДЕРСКИХ ИГР В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

*Гайнутдинов Н.Р., руководитель педагогических программ
АО «ОЭЗ ППТ Алабуга», Международная школа Alabuga
International School;*

Мутаева И.Ш., канд. биол. наук, профессор;

*Исмаилова Л., преподаватель,
Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Елабуга*

Вопросы развития видов физкультурно-спортивной деятельности в период пандемии волновали многих специалистов и самих занимающихся [1-3]. Спорт в условиях пандемии стал ключевым вопросом для многих спортсменов. Рассмотрим на примере бадминтона изменения отношения школьников к организации и проведению командно-лидерских игр, где реализованы новые условия поведения с учетом организации мер профилактики и предотвращения коронавирусной инфекции среди участников соревнований.

Современный бадминтон сегодня востребованный вид физкультурно-спортивной деятельности среди школьников, который позволяет повышать не только их двигательную активность, но и когнитивные способности.

Командно-лидерские игры – инструмент развития управленческих навыков и стратегического мышления занимающихся Alabuga International school. Они стартовали в октябре 2018 г. Бадминтон, математические игры Lumosity, программирование и робобои – соревнования, в которых участники совершенствуют свои компетенции. Каждому участнику, будучи капитаном команды, удастся попробовать себя в качестве управленца: понимать важность сплочения команды ради общего дела, осознавать ответственность за принимаемые решения и их влияние на результат.

Но как и во все другие виды соревнований, пандемия коронавирусной инфекции внесла свой «вклад» и в соревнования по бадминтону.

Обучающимся, организаторам, преподавателям и в целом школе пришлось подстраиваться под меняющиеся требования к проведению массовых мероприятий.

К таким изменениям относятся:

1. Перенос из спортивного зала школы математических игр Lumosity, программирования и робобоев в другие отдельные друг от друга помещения.

2. Проветривание (с открыванием окон) спортивного зала школы за 30 мин. до соревнований и непосредственно после проведения турнира.

3. Строгие правила нахождения в спортивном зале: находятся только игроки тех команд, которые в данный момент играют в бадминтон. Играют в парную игру, то есть 2 на 2 (независимо от пола участника), и около игровой площадки могут находиться капитан, чтобы коорректировать действия своей команды, и один запасной игрок, чтобы внести изменения в состав участников при необходимости.

4. Обработка антисептическими веществами ракеток и воланчиков непосредственно перед турниром и между каждой игрой.

5. Соблюдение строгого масочного режима.

6. Проверка температуры у каждого участника соревнований непосредственно перед каждым турниром. Отмена рукопожатий.

Такие меры лишили турнир зрелищности, но они являются необходимыми и неоспоримыми при проведении массовых мероприятий в условиях пандемии.

Нами был проведен опрос среди участников командно-лидерских игр. Был задан вопрос: «Насколько изменились соревнования после внедрения санитарных норм в условиях пандемии?». Респондентам были предложены три варианта ответа: «никак не изменились», «стали менее зрелищными и интересными», «стали зрелищнее и интереснее». Результатами опроса стали следующие показатели:

– 94% опрошиваемых выбрали вариант «стали менее зрелищными и интересными»;

– 6% выбрали вариант «никак не изменились».

Следовательно, меры предотвращения пандемии влияют на формирование микросреды и психологического климата команды. Происходят изменения психологического климата во время игры, которые, по мнению участников опроса, отражаются на самочувствии. Необходимо морально-психологическое просвещение игроков, способствующее оптимизации межличностных отношений и повышению эмоциональной устойчивости.

Таким образом, процесс проведения массовых мероприятий в период пандемии организовывался с учетом запретных требований, что потребовало иной организации соревнований. Проведенный опрос школьников показал, что игровые виды физкультурно-спортивной деятельности больше пострадали в эмоциональности, зрелищности и результативности.

По итогам опроса можно сделать вывод, что подавляющему большинству школьников не нравятся изменения, которые организаторы внесли в проведение командно-лидерского турнира. Игры потеряли зрелищность. Но, с другой стороны, принятые меры являются необходимыми в условиях пандемии, связанной с COVID-19, и без них проведение соревнований является опасным для всех участников данного турнира.

Список источников:

1. Добрынин А.С. Пандемия и новая экономическая реальность как вызовы динамичному развитию спорта: Сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. – Изд. ООО «Научная артель», 2020. – С. 35-37.
2. Мехдиева К.Р. Спорт в условиях Covid-19 – новый вызов или старые проблемы? / К.Р. Мехдиева, А.В. Захарова, В.Э. Тимохина, М.А. Владельщикова // Человек. Спорт. Медицина. – Изд. Южно-Уральского гос. ун-та (Национальный исслед. ун-т). – Челябинск, 2020. – С. 43-48.
3. Ни Т.Ю. Проблемы и перспективы развития казахстанского спорта в условиях пандемии 2020 года / Т.Ю. Ни, А.Ш. Сейдинова, Р.Б. Исаева, Л.К. Сарсенова, С.А. Абзалиева // Теория и методика физической культуры. – Изд. Казахской академии спорта и туризма. – Алматы, 2020. – С. 92-96.

КОНЦЕПЦИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ СТОИМОСТИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

*Гайфутдинова Ф.М., ст. преподаватель;
Кульева Д.В., студентка,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Экономическая теория, рассматривая издержки производителей товаров и услуг в современных экономических системах, в первую очередь анализирует затраты сырья и материалов, труда и оборудования, капитала и земли. Все эти ресурсы оцениваются в денежном выражении. В связи с этим возникает проблема истинности и адекватности существующих в экономических системах денежных оценок. Одним из путей ее решения вступает концепция альтернативной стоимости, из которой следует, что денежные оценки отражают ценность определенных ресурсов в процессе производства, при наилучшем их альтернативном использовании, или ценность альтернативных возможностей, которыми жертвуют в том случае, когда ограниченные ресурсы нашли конкретное применение.

Для каждого конкретного производителя издержки выступают величиной, равной понесенным им расходам на приобретение соответствующего количества ограниченных ресурсов. Несомненно, очень часто существуют разнообразные иные возможности.

Поэтому покупатели ресурсов вынуждены оплачивать их по ценам, складывающимся в процессе наилучшего их альтернативного использования. Следовательно, издержки производства выступают формой реализации нереализованных альтернативных возможностей в каждый конкретный промежуток времени. Данное положение наиболее четко проявляется в процессе принятия решения о производстве еще дополнительной единицы, а ценность этой дополнительной единицы приравнивается к тому, от чего приходится отказываться [2].

Применительно к издержкам термин «предельные» означает, что в экономической теории рассматриваются предель-

ные сопоставления, которые всегда связаны с движением вдоль определенной гипотетической линии, отделяющей положительные решения от отрицательных.

Таким образом, предельные затраты всегда выражают стоимость альтернативных возможностей. В этом случае следует предостеречь от смешивания двух различных категорий: предельных издержек, связанных с производством еще одной дополнительной единицы продукции, и средних издержек, которые приходятся на одну единицу продукции независимо от того, первая это единица или последняя. Однако в деловой практике очень часто средние издержки оцениваются по производству единицы продукции и сравниваются с ожидаемыми ценами, а, следовательно, с ожидаемыми предельными затратами.

В связи с затратами возникает проблема выяснения их сущности как объективной или субъективной категории. С точки зрения экономической теории затраты, связанные с предложением, влияют на решения экономических субъектов о реализации им тех или иных видов ресурсов. В то же время затраты бывают связаны непосредственно с определенными действиями. С одной стороны, приобретение товара есть определенное действие, связанное с альтернативным выбором; с другой – издержки производства этого же товара являются уже другой отличительной особенностью, так же, как и издержки в процессе его реализации.

Таким образом, можно выделить следующие основные положения: затраты – производство продукта отличаются от затрат на его реализацию, они выступают таковыми по отношению к конкретному экономическому субъекту.

Затраты в экономических системах оплачивают пользователи как альтернативную стоимость, если эти ресурсы явно принадлежат какому-либо экономическому субъекту. Тем самым достигается оптимальная эффективность их использования. В противном случае мы имеем нерациональное и неэффективное употребление ограниченных видов ресурсов. Множество примеров можно найти практически во всех странах, когда государственные чиновники начинают выполнять не

свойственные им функции. Дело в том, что государственные чиновники в силу своего объективного положения не являются владельцами ресурсов и поэтому не в состоянии заставить потребителей этих ресурсов оплачивать их альтернативные стоимости, что приводит очень часто к значительной недооценке ресурсов. В свою очередь, если ресурсы реализуются недооцененными альтернативами, то и используются в конечном итоге нерационально и неэффективно. Объективно дешевые ресурсы слабо стимулируют к их экономии [2].

При рассмотрении затрат в экономической теории большое значение имеет выяснение того, кто осуществляет за них платежи. Например, в настоящее время в России стоимость получения высшего образования увеличилась во много раз, независимо от того, бесплатная это система или основанная частично либо полностью на платной основе. Студенты получают одинаковый образовательный минимум, независимо от того, обучаются они по очной или заочной форме, платно или бесплатно. И, кроме того, существует целый ряд условий, способствующих тому, что многие граждане стремятся к получению очного высшего образования.

При государственном финансировании высшие учебные заведения часто сами, хотя и существуют определенные ограничения, выбирают направления вложения государственных ресурсов, включая в осуществляемые расходы и необратимые затраты. Необратимые затраты оказываются распределенными между всеми обучающимися и экономическими субъектами, занятыми в системе высшего образования. Поэтому при выявлении и определении той или иной политики в области затрат и выгод, от них получаемых, необходимо стремиться к тому, чтобы дать ответ на вопрос, чьи это затраты и чья это выгода.

Рассматривая затраты, необходимо учитывать и различный комплекс не только чисто экономических проблем, но и политических и даже этических, от оптимального разрешения которых также зависит довольно многое в нашем сложном мире.

Во всех приведенных случаях издержки выполняют роль обоснований, которые получили широкое распространение во

всех сферах общественной жизни, и в законодательной в том числе. Например, многие российские фирмы обвиняются в других странах в проведении политики «демпинга». В частности, алюминиевая промышленность, определенные зарубежные государственные учреждения приходят к выводу, что они реализуют свою продукцию по ценам ниже установившихся в другой стране издержек, или «нормальных издержек». В этом случае мы должны вести речь о том, что издержки принимают форму оправдания, являются подлинной причиной принятия эффективных экономических решений.

Как очень многие индивиды, не прочитавшие ни одной серьезной экономической книги, так и грамотные экономисты вполне серьезно полагают, что цены очень тесно связаны с издержками и не должны существенно отклоняться, а издержки выступают категорией реальной неизбежной экономической данностью. Поэтому многие граждане соглашались с тем, что экономические субъекты вправе повышать, и то не всегда, цены на свои товары, в том случае когда у них повышаются затраты. Отсюда призывы к всемирной экономии, но никогда не согласались с тем, что экономические субъекты имеют полное экономическое право повышать цены тогда, когда спрос на их продукцию увеличивается и что именуется иначе как спекуляция и пренебрежение интересами отдельно взятой личности, а также всего общества в целом, так как они не связаны с издержками [1].

Список источников:

1. Курс переходной экономики / Под ред. Л.И. Абалкина. – М.: Финстатинформ, 2002.
2. Фальцман В.К. Микроэкономика: Учебное пос. – М., 2006. – 81 с.

ЛЕГИТИМНОСТЬ ОГРАНИЧЕНИЙ, ВВЕДЕННЫХ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

*Гатауллин З.Ш., канд. юрид. наук, доцент;
Зиганшина И.Н., студентка,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

В конце декабря 2019 г. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) начала принимать сообщения об обнаружении случаев заражения новым коронавирусом названным COVID-19. 30 января 2020 г. объявлена эпидемия международного значения, с 11 марта 2020 г. COVID-19 признан пандемией.

С учетом способности вируса поражать различные органы человека через прямое инфицирование, приводящее к острой дыхательной недостаточности, по рекомендации Всемирной организации здравоохранения в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в Российской Федерации был введен режим повышенной готовности.

В сложившейся ситуации в стране Президент РФ издает Указ от 02.04.2020 г. № 239 [1], в соответствии с этим актом главам субъектов РФ указано приостановить, в случае невозможности ограничить, деятельность отдельных юридических и физических лиц независимо от формы собственности, помимо этого установить особый порядок передвижения населения и транспортных средств.

В целях исполнения указанного акта главы государства Президент РТ официальным документом № 129 от 19 марта 2020 г. [2] обязал Кабинет министров РТ принять исчерпывающие меры противодействия проникновению и распространению коронавируса COVID-19 на территории РТ.

Кабинет министров РТ постановлением от 19.03.2020 г. № 208 [3] определил:

1) до особого распоряжения запретить любые массовые мероприятия с очным участием граждан;

2) приостановить:

- деятельность отдельных торговых объектов;
- санаторно-курортную деятельность;
- деятельность лесопарковых объектов;

3) установить режим самоизоляции граждан.

Установление подобных ограничений в период пандемии COVID-19, легитимность принятых по этому поводу решений органов власти вызвали острую дискуссию как среди теоретиков, так и практикующих работников. Одни усомнились в законности введенных ограничений; другие считают, что превентивные меры были необходимыми и направленными на охрану здоровья населения.

С точки зрения права введение ограничений прав граждан актами исполнительной власти может показаться нелегитимным, подобные ограничения можно устанавливать только федеральным законом (ч. 3 ст. 55 Конституции РФ). Более того, возложение ограничений прав граждан на органы исполнительной власти субъектов Федерации и принятие ими ограничительных мер на основе подзаконных актов недопустимы.

Безусловно, в отдельных случаях могут быть установлены отдельные ограничения прав и свобод граждан с указанием пределов и срока их действия, в частности в условиях чрезвычайного положения (ч. 1 ст. 56 Конституции РФ). Однако в Российской Федерации в целом и в отдельных ее частях чрезвычайное положение введено не было, как, например, в США и в других государствах.

Проведенное исследование анализа легитимности ограничений в период пандемии COVID-19 имеет практическую плоскость, которая заключается в том, что нельзя исключить возможные судебные иски граждан, результатом разбирательства может быть признание подобных ограничений незаконными. Тогда граждане будут иметь возможность претендовать на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями органов власти (ст. 53 Конституции РФ).

Однако проведенный глубокий анализ действующего законодательства, в частности федеральных законов от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», позволяет констатировать, что принятые в условиях пандемии акты легитимны.

Так, в соответствии с положениями, изложенными в Законе № 68-ФЗ, субъекты Федерации в условиях режима повышенной готовности вправе устанавливать обязательные для граждан правила поведения (п.п. «у» п. 1 ст. 11). По Закону № 52-ФЗ в случае угрозы возникновения и распространения инфекционных заболеваний разрешается субъектам Федерации устанавливать ограничения, в том числе передвижения граждан (ст.ст. 5.1. и 31).

Следует признать, были предприняты попытки оспаривания легитимности нормативных актов субъектов Федерации, устанавливающие режим повышенной готовности для органов управления и ограничений в период пандемии COVID-19.

Так, в отношении гражданина П. за нарушение запрета покидать место жительства на основании протокола, составленного сотрудником полиции по ч. 1 ст. 20.61 КоАП РФ судом, наложен административный штраф.

Гражданин П. посчитал, что органы власти ограничивают его конституционное право на свободу передвижения, обратился с запросом по данному вопросу в Конституционный Суд РФ.

Высший суд страны в своем Постановлении от 25 декабря 2020 г. № 49-П, признавая право граждан на передвижение, указал:

- Ограничение свободы передвижения в условиях пандемии COVID-19 не ограничивает личную свободу. Действительно, гражданам разрешалось посещение аптек, учреждений здравоохранения, объектов реализации продовольствия, оказания услуг и т.д.

- Ограничение свободы передвижения направлено на защиту жизни и здоровья граждан. С данной позицией Высшего суда следует согласиться, право конкретного лица не может быть более значимым по сравнению с правами на жизнь и здоровья население в целом.

- В ограничении свободы передвижения гр. П. в условиях пандемии COVID-19 не усматривается нарушение его конституционных прав.

Выводы:

- Сложившаяся в стране ситуация, связанная с коронавирусом, была экстраординарной, требовалось принятие соответствующих ситуации оперативных решений органов государственной власти.

- Ограничения в условиях пандемии COVID-19, безусловно, препятствовали течению нормальной жизнедеятельности как физических, так и юридических лиц, тем не менее, следует признать, что принятые превентивные меры были обусловлены сложившейся в стране эпидемиологической ситуацией.

- Ограничения свободы передвижения были необходимыми, соразмерными, легитимными мерами, установленными в соответствии с действующим федеральным законодательством в целях обеспечения жизни и здоровья граждан.

Список источников:

1. Указ Президента РФ от 02.04.2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». – <http://www.consultant.ru>.

2. Распоряжение Президента Республики Татарстан от 19 марта 2020 г. № 129 «О введении режима повышенной готовности для органов управления и сил территориальной подсистемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Республики Татарстан». – <http://www.consultant.ru>.

3. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 19.03.2020 г. № 208 «О мерах по предотвращению распространения в Республике Татарстан новой коронавирусной инфекции» (с изм., внесенными постановлениями Кабинета министров Республики Татарстан от 25.03.2020 г. № 218, от 27.03.2020 г. № 223). – <http://www.consultant.ru>.

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ РЕФОРМА И ПРОБЛЕМЫ ДЕМОКРАТИЗМА В РОССИИ

Гатауллин З.Ш., канд. юрид. наук, доцент;

Музитова Р.Н., студентка,

НчФ Университета управления «ТИСБИ»,

г. Набережные Челны

Этимология термина «демократия» (по латыни народовластие) означает установление в государстве политического режима с участием населения, являющегося носителем государственной власти.

Конституционно-правовые положения определяют Российскую Федерацию как государство с установлением демократического режима (ст. 1). Признаками российского демократизма являются:

- Население единственный источник власти.
- Народная власть осуществляется посредством референдума и свободных выборов либо через представителей (например, депутаты разных уровней представляют интересы своих избирателей как представителей народа).
- Органы власти и должностные лица наделяются полномочиями через выборы.

Выборность главы государства, депутатов Государственной Думы на федеральном уровне соответствует принципам демократизма. Относительно конституционно-правовых положений формирования Совета Федерации отвечающими принципам демократизма назвать затруднительно.

Законом РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 г. № 1-ФКЗ [1] в ст. 95 Конституции РФ внесены изменения, которые расширили перечень лиц, назначаемых в качестве сенаторов. В обновленной Конституции РФ, помимо представителей субъектов РФ (п. «а»), не избираемых населением напрямую, оказались:

- экс-Президент РФ (п. «б»), причем пожизненно;
- тридцать сенаторов, назначаемых действующим Президентом РФ, из них семеро пожизненно (п. «в» ч. 2);

- граждане, имеющие выдающиеся заслуги; вероятно к их числу будут отнесены, федеральные экс-министры, бывшие губернаторы, отставные высшие военные чины и др., также пожизненно (ч. 5).

Для сравнения: Верхняя палата Конгресса, действующий Сенат США формируется из 100 сенаторов (так же, как и в РФ), по 2 сенатора от каждого штата, что особенно важно с точки зрения демократии, путем проведения прямых выборов в каждом из 50 штатов.

Порядок наделения полномочиями глав субъектов РФ также нуждается в демократизации. С одной стороны, Федеральный закон от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ [2] указывает на возможность наделения полномочиями глав субъектов Федерации через прямые выборы (ч. 3 ст. 18); с другой стороны, из 85 субъектов РФ только Республика Татарстан пользуется таким правом.

Так, Республика Татарстан, строго соблюдая конституционно-правовые принципы демократизма, изложенные в Основном законе (ст.ст. 1, 3, 91) и в Законе о выборах Президента РТ (ч. 1 ст. 1) [3], регламентировала, что Президент РТ избирается гражданами, проживающими на территории РТ.

Выборы проводятся на альтернативной основе, к кандидату на должность Президента РТ предъявляются требования:

- должен быть гражданином Республики Татарстан;
- нижний порог возраста не моложе 30 лет;
- знание татарского и русского языков.

За исключением Республики Татарстан остальные субъекты Федерации, имеющие статус республики, внесли изменения в свои законодательные акты, отказались именовать высших должностных лиц своих субъектов президентами, переименовали на главу субъекта. Для наделения полномочиями главы субъекта ими выбран порядок назначения через Президента РФ, такая возможность предусмотрена Федеральным законом от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ (п. 3).

Полномочия главы государства, регламентированные в Законе № 184-ФЗ, детализированы и конкретизированы Указом Президента РФ от 11.07.2013 г. № 620. В его акте установ-

лен следующий порядок наделения полномочиями глав субъектов Федерации:

- Зарегистрированные политические партии, действующие на территории субъекта Федерации, вносят Президенту РФ предложения не более чем о трех кандидатурах на эту должность (п. 3).

- Представление Президента РФ по трем кандидатурам вносится в парламент субъекта РФ в срок не позднее 20 дней до дня голосования (п. 17).

- Избрание главы субъекта осуществляется путем голосования в парламенте субъекта. Внесенное в парламент субъекта Федерации представление Президента РФ по трем кандидатурам оглашается в день голосования его полномочным представителем в федеральном округе (п. 17.1).

Федеральным законом от 28.12.2010 г. № 406-ФЗ высшим должностным лицам субъектов Федерации установлен запрет именоваться президентами. Так, глава Республики Башкортостан, являясь высшим должностным лицом Республики Башкортостан, с 12 декабря 1993 г. и по 1 января 2015 г. именовался, как Президент Республики Башкортостан.

В дальнейшем после внесения изменений в законодательство региона, в частности, в ст. 82 Конституции Башкортостана, он стал именоваться главой Республики Башкортостан. Аналогичное положение содержится в ст. 63 Конституции Чеченской Республики. В отличие от Конституции Башкортостана в Основном законе Чечни появилась норма о вхождении главы республики как главы исполнительной власти республики в единую систему исполнительной власти РФ.

Установление на основе Федерального закона от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ запрета высшим должностным лицам субъектов Федерации именоваться президентами входит в противоречие с Конституцией РФ, является вторжением в исключительные полномочия субъектов РФ. Из конституционно-правовых положений Основного закона России вытекает:

- Субъекты Федерации уполномочены осуществлять государственную власть в своих территориях через формируемые ими органы государственной власти (п. 2 ст. 11).

- Субъекты Федерации вправе самостоятельно устанавливать систему органов государственной власти (п. 1 ст. 77 Конституции РФ).

Федеральный законодатель, устанавливая запрет высшим должностным лицам субъектов Федерации именоваться президентами, не указал возможные варианты переименования, следовательно, с одной стороны, пользуясь приоритетом федерального права в одностороннем порядке, запрещает, а с другой стороны, признает самостоятельность субъектов и выбор варианта переименования оставляет за самими субъектами.

В результате такой неопределенности юридической техники не исключается возникновение даже экзотических наименований (например, хан, эмир, хаким или князь субъекта, возможно, появятся и другие варианты).

Выводы:

- Внесение изменений в Конституцию РФ в результате конституционной реформы 2020 г. по инициативе Президента РФ ожидаемого демократизма не прибавило, проблемы обеспечения российского демократизма сохранились.

- Отказ субъектов Федерации от прямых выборов высшего должностного лица субъекта Федерации, согласиться на голосование по избранию главы региона через его парламент следует рассматривать как отход от демократического развития.

- Запрет высшим должностным лицам республик в составе Федерации именоваться президентами является нарушением конституционного принципа разграничения между федеральным уровнем власти и уровнем власти субъекта Федерации.

Список источников:

1. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». – <http://www.consultant.ru>.

2. Федеральный закон от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об общих принципах организации законодательных

(представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». – <http://www.consultant.ru>.

3. Закон РТ от 13 мая 1991 г. № 916-ХП «О выборах Президента Республики Татарстан». – <http://www.consultant.ru>.

ПРОБЛЕМЫ СУВЕРЕНИТЕТА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛИЗМА РОССИИ

*Гатауллин З.Ш., канд. юрид. наук, доцент;
Хуснетдинова Л.А., студентка,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Россия в 12 декабря 1993 г. провозгласила себя суверенным и федеративным государством (ст.ст. 1, 3, 4 Конституции РФ).

Этимология терминов «суверенитет» и «федерализм» такова, что термин «суверенитет» означает верховенство и независимость государственной власти внутри страны и независимость в международных отношениях. Термин «федерализм», на основании чего формируются федеративные государства, по латыни означает «договор, союз», стремление объединить несколько отдельных государств (стран) в одну федерацию [3].

Одни федерации формируются на договорной, другие – на конституционно-правовой основе. По теории права и на практике Россия как федеративное государство могла формироваться на основании договора. Примеры подобного порядка формирования федеративных государств имеются, например, Соединенные Штаты Америки были образованы в 1776 г. на договорной основе при объединении тринадцати британских колоний, объявивших о своей независимости.

Попытки создания России как федеративного государства, иная форма государственного устройства для многонационального и разноконфессионального государства (однозначно неприемлемая) на договорной основе предпринимались.

Так, Федеративный договор от 31.03.1992 г. [2], разработанный как основа новой Конституции РФ, был предназначен для договорного порядка создания России как государства федеративного устройства. В связи с тем, что Татарстан и Чечено-Ингушетия от-

казались подписать данный документ, вектор движения поменялся, был взят курс на создание федеративного государства на конституционно-правовой основе.

Татарстан не стал и не мог подписать Федеративный договор, поскольку 21 марта этого же года по итогам референдума провозгласил себя государством, ассоциированным с Российской Федерацией на основе двустороннего договора.

Ранее была принята Декларация Верховного Совета Республики Татарстан от 30 августа 1990 г. № 334-ХП «О государственном суверенитете Татарской Советской Социалистической Республики».

Правовые положения Декларации о государственном суверенитете и референдума о статусе республики были положены в основу принятия Конституции Республики Татарстан 30 ноября 1992 г., в соответствии с этим Основным законом Татарстан провозгласил себя государством, ассоциированным с РФ на основе двустороннего договора.

Реализация регулирования взаимоотношений между Российской Федерацией и Республикой Татарстан на основе равноправного двустороннего договора в статусе Республики Татарстан, ассоциированного с Российской Федерацией, была воплощена 15 февраля 1994 г., его скрепили подписями оба президента и премьер-министры сроком на 10 лет, причем на русском и татарском языках.

На основе договора от 15 февраля 1994 г. Республика Татарстан получила право самостоятельно распоряжаться природными ресурсами, прежде всего добычей и переработкой нефти, формировать бюджет, иметь свое гражданство и участвовать в международных отношениях.

В 2004 г. истек срок действия договора от 15 февраля 1994 г. После долгих дискуссий среди отдельных представителей федеральных структур, которые выступали против договорных отношений Российской Федерации с Республикой Татарстан, было принято решение о продлении договорных отношений в форме утверждения Федеральным законом от 24.07.2007 г. № 199-ФЗ.

В 2017 г. по истечении 10 лет действия договора от 24.07.2007 г. договорные отношения Российской Федерации с Республикой Татарстан были прекращены, тем самым юридического документа, конкретизирующего и детализирующего взаимоотношения (правоотношения) между Российской Федерации с Республикой Татарстан, не стало.

Попытки обосновать взаимоотношения Российской Федерации с Республикой Татарстан на основе Конституции Российской Федерации безосновательны, достаточно провести анализ положений, из-

ложенных в ст. 73 Основного закона. Данная статья, кроме общих слов, никакой конкретики не содержит, следовательно, рассчитывать на какие-то конкретные полномочия, как субъекта РФ, не представляется возможным.

Помимо этого, федеральный уровень власти потребовал ряд следующих положений Конституции РТ привести в соответствие с Конституцией РФ и федеральными законами:

1. Генеральная прокуратура Российской Федерации неоднократно инициировала судебные разбирательства относительно положений ст. 1 Конституции Республики Татарстан о суверенном статусе республики в составе Федерации. Конституционно-правовой статус республики не подлежит изменению, так как определен на референдуме 21 марта 1992 г.

2. В части переименования должности главы РТ из всех субъектов Федерации только в РТ сохранена должность главы региона – Президента РТ. В соответствии с ч. 6 ст. 18 Федерального закона от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» главам субъектов РФ запрещается именовать себя президентами.

Не совсем понятно, какую цель преследует законодатель по унификации наименования должности глав субъектов РФ. По нашему мнению, Федеральный закон от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ определяет общие принципы, именование высшего должностного лица региона должно быть прерогативой субъекта Федерации. Тем более, одни субъекты имеют статус государства, иные – государственных образований (ст. 5 Конституции РФ).

3. Владение претендента на должность Президента РТ татарским и русским языками (ч. 1 ст. 91 Конституции РТ). Данное положение Основного закона так же подлежит изменению, поскольку нашло свое отражение в Декларации о государственном суверенитете от 30 августа 1990 г. № 334-ХП (п. 3).

Федеральный уровень власти продолжает принимать решения, ограничивающие самостоятельный статус субъектов Федерации. Так, на основании внесения изменений в Федеральный конституционный закон 17 ноября 2020 г. «О судебной системе» [3] с 1 января 2023 г. прекращает свою деятельность Конституционный Суд Республики Татарстан, действовавший с 1992 г. на основании Конституции Республики Татарстан и Закона Республики Татарстан от 22.12.1992 г. № 1708-ХП «О Конституционном Суде Республики Татарстан».

Поглощение татарстанской компании «ТАИФ» (одна из крупнейших компаний, формирующих экономическую основу суверенитета Татарстана) нефтехимическим холдингом России «СИБУР» невозможно назвать удачным, поскольку в результате всего лишь 15% акций объединенной компании получила компания «ТАИФ» в обмен на передачу контроля над своим холдингом в руки «СИБУР». Назвать решением Татарстана самостоятельным (без воздействия извне) затруднительно.

Выводы:

1. Ожидания населения и властных структур Республики Татарстан, что Россия выберет вектор своего развития в соответствии с провозглашенным курсом на создание подлинного не только «de jure», прописанного в ч. 1 ст. 1 Конституции РФ, но и «de facto» демократического, федеративного и правового государства, на данный момент, с сожалением приходится отметить, не оправдываются.

2. Современные конституционно-правовые реалии таковы, что в условиях построения в России правового государства альтернативы договорным отношениям между Российской Федерацией и Республикой Татарстан не существует. Получилось так, что действующий Основной закон страны субъектов, формирующих эту Федерацию, не удосужился наделить хоть какими-то конкретными полномочиями. Отсюда вытекает необходимость устранить данный правовой пробел путем внесения изменений в ст. 73 Конституции РФ, прописать конкретные полномочия относительно субъектов Федерации. Например, Федерация для себя в ст. 71 прописала конкретные полномочия, начиная от п. «а» до п. «т» в ст. 72 Основного закона, таким же образом, либо предметы ведения прописать в двусторонних договорах, как в 1994 и 2007 годах с Республикой Татарстан.

3. Несмотря на несправедливые обвинения в попытках развала России, проводимая Республикой Татарстан политика направлена была и есть на реформирование России как федеративного государства. Уместно приводить слова Президента В.В. Путина, высказанные во время празднования 1000-летия Казани в 2005 г.: «Татарстан вновь подтвердил свою неразрывную связь с российской государственностью».

Список источников:

1. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «О судебной системе Российской Федерации». – <http://www.consultant.ru>.

2. Федеративный договор от 31.03.1992 г. «Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти автономной области, автономных округов в составе Российской Федерации». – <http://www.consultant.ru>.

3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ПРАВЛЕНИИ НИКОЛАЯ II

Гильманов М.М., канд. пед. наук, доцент;

Фаттахов А.К., студент,

НчФ Университета управления «ТИСБИ»,

г. Набережные Челны;

НчФ Казанского (Приволжского) федерального университета,

г. Набережные Челны

Николай II Александрович Романов (18 мая 1868 г. – 17 июля 1918 г.), отнесенный РПЦ к лику святых и названный Николаем Страдалцем, являлся последним коронованным Императором России, вступившим в правление с 1 ноября 1894 г. до его фактического отречения от власти 15 марта 1917 г. В период его законного управления государством Российская империя начала ряд реформ, прогрессивных на тот период, начиная с введения гражданских свобод, планов народного просвещения, государственного представительства и заканчивая предложениями по преобразованию некоторых структур империи.

В дальнейшем начавшиеся преобразования были свернуты по причине авторитарного стиля управления Николая II; добавим, что этому способствовали еще тяжелые, изнурительные проигрыши российской армии в войне с технически перевооруженной Японией и в Первой международной войне с милитаристской Германией. К марту 1917 г. социальное действие Николаю ослабло, и он был вынужден отказаться от трона, положив конец 300-летнему правлению рода Романовых в России. Будучи императором, Николай II поддерживал

экономические и политические реформы, продвигаемые его премьер-министрами С.Ю. Витте и П.А. Столыпиным, но сильная аристократическая оппозиция помешала им полностью осуществить свои планы.

Он поддержал усовершенствование, созданное на зарубежных ссудах и близких отношениях с Францией, но противился тому, чтобы новейший съезд Государственной Думы исполнял основные функции управления. Его осуждали за его преднамеренный проступок в Ходынском несчастье, противо-еврейские беспорядки, Кровавое воскресенье, волонтаристское пресечение буржуазной революции 1905 г., террор против общественно-политических соперников и его преступную халатность за неудачи в русско-японской войне. В итоге русско-японской битвы Балтийская флотилия была истреблена в Цусимской схватке, утрачено воздействие России над Маньчжурией и Кореей, а кроме того состоялось японское присоединение южного участка Сахалина. Николай II был скромным человеком, любил проводить время со своей семьей, он очень серьезно относился к своим обязанностям монарха [1].

Николай II подписал англо-русскую конвенцию 1907 г., которая была разработана, чтобы противостоять попыткам Германии получить влияние на Ближнем Востоке; он положил конец «Большой игре» противостояния между Россией и Британской империей. Трудные боевые утраты привели к упадку нравственной атмосферы на фронте и в тылу; всеобщая забастовка и восстание гарнизона в Петрограде вызвали Февральскую революцию, которая привела к падению дома Романовых после трех столетий правления. Отрекшись от престола для себя и своего сына, Николай II и его семья были заключены в тюрьму Временным правительством России и сосланы в Сибирь. После того, как большевики пришли к власти в результате Октябрьской революции, семья удерживалась в Екатеринбурге, где была убита в июле 1918 г.

В 1981 г. Николай II, его супруга и остальные члены императорской династии были признаны страдальцами Российским Зарубежным Храмом, основанным в Нью-Йорке. Их

гробница была найдена в 1979 г., но это не было окончательно подтверждено до 1989 г.

17 июля 1998 г., через 80 лет со дня бесчеловечного уничтожения династии Романовых, останки императорского семейства были выкопаны, опознаны через исследование ДНК и вторично погребены посредством непростой общегосударственной и духовной процедуры в Санкт-Петербурге.

В 2000 г. они были узаконены Русским Православным Храмом как великомученики. Кости еще двух потомков Романовых, цесаревича Алексея и одной из дочерей Николая, были обнаружены в 2007 г. на второй близлежащей могиле и также идентифицированы с помощью анализа ДНК. После смерти Николай II был проклят советскими историографами как «бесчувственный деспот», который «преследовал собственный народ, отправляя бесчисленное количество солдат на смерть в бессмысленных конфликтах» [2]. Несмотря на то, что в последние годы на него смотрели более позитивно, большинство историков считают, что Николай II был благонамеренным, но плохим государем, который проявил себя беспомощным, не преодолев особенно важных, животрепещущих проблем, которые необходимо было решать быстро и безотлагательно.

Николай II всегда считал, что Господь выбрал его королем, и по этой причине постановления короля отображали благодать Господа и никак не могли быть опротестованы. Он был уверен, что обыкновенные жители России осознают это и обожают его. Николай II отрицал любые ограничения его самодержавной власти. Это привело к разногласию с созревающим общественно-политическим блоком из числа чиновничьей и политической элиты. Также возникло новое недоверие между царем и церковной иерархией из-за канонизации Серафима Саровского.

Российский император неуклонно продолжал проводить политику собственного папы, усиливая франко-российские взаимоотношения и прокладывая курс единого европейского спокойствия, апогеем которой явилась всемирно известная конференция в Гааге. Это заседание, к которому в определенной мере принуждал Николай II, было собрано с намерением остановки гонки вооружений и

формирования мирного сосуществования при решении интернациональных разногласий. Итоги заседания оказались менее успешными и взаимовыгодными из-за обоюдного сомнения среди знаменитых императоров. Тем не менее, Гаагские пленумы были одними из первых публичных требований по введению военных действий великих держав. Российский император выступал как поборник миротворческих действий. В 1901 г. император России и российский политик Фридрих Мартенс были выдвинуты на Нобелевское поощрение за активное участие в организации Гаагской мирной конференции и за участие в деле по принятию миротворческих решений ведущими мировыми державами. Но историограф Дэн Л. Моррилл полагает, что «многие эксперты», приняли участие в данной конференции по причине: «задумано в страхе, вызвано обманом и облечено в гуманистические идеалы... Не из гуманизма, не из любви к человечеству» [3].

В 1907 г. для того чтобы окончить старые разногласия по разделу политического влияния Центральной Азии, Россия и Великобритания завизировали англо-русскую мировую конвенцию, которая позволила разрешить большую часть вопросов, порожденных проводимой на протяжении многих лет «Большой игрой». Великобритания уже присоединилась к Франции в 1904 г., и англо-русская конференция привела к формированию Тройственной Антанты. В мае 1908 г. британский государь Эдуард VII и государыня Александра осуществили правительственный визит на территорию Российской империи, став основными лицами британского правительства, которые впервые в истории английской короны совершили это. Но на российской земле они не сделали ни одного шага. Взамен этого они остались на собственных кораблях, организовав встречу у берега нынешнего Таллина. Позднее в том же году Николай II был ошеломлен внезапным донесением о том, что его министр зарубежных дел Александр Извольский подписал втайне от императора договор с австро-венгерским министром зарубежных дел графом Алоизом фон Эренталем, в соответствии с которым русские военно-морские силы были допущены к Дарданеллам и проливу Босфор, Россия не будет противоречить австрийскому присоединению Боснии и Герцеговины и повторному пересмотру Берлинского соглашения 1878 г. Когда Австро-Венгрия действительно захватила данные территории, это привело к настоящему дипломатическому кризису. Когда Россия проявила недовольство вследствие захватнических действий, австрийская сторона припугнула специальной утечкой засекреченных уведомлений между Извольским и Эренталем, что за-

ставило Николая II жаловаться в послании австрийскому государю Францу Иосифу. В 1909 г., после проведенной англо-русской конвенции, члены императорской династии посетили Англию, приостановившись на недельку на одном из островов. В 1913 г., в период проходивших Балканских войн, Николай II собственноручно внес предложение с помощью медиации отрегулировать спорные вопросы Сербии и Болгарии между собой. К сожалению, болгарская сторона отвергла его инициативу. Кроме того, в 1913 году Николай II, несмотря на отсутствие Александры, осуществил поездку в Берлин на свадьбу дочери кайзера Вильгельма II, принцессы Виктории Луизы, с двоюродным братом Николая II по матери Эрнестом Августом, бароном Брауншвейгским.

Государь Всея Руси перенес коронарную недостаточность за 4 дня до отказа от престола. В таких тяжелейших условиях император принял решение отказаться от трона 15 марта 1917 г. Сперва он отказался от трона в пользу Алексея, однако спустя 4 часа изменил свое решение под влиянием медицинских работников, которые предрекали быструю гибель Алексея от продолжительной разлуки с матерью и отцом, которые будут обязательно направлены в ссылку. В таких сложных условиях последний российский император отказался от трона от имени собственного сына и написал новый манифест, назвав собственного брата, знаменитого князя Михаила, последующим царем всей России. Он выступил с обращением, но оно было заблокировано Временным правительством. Михаил отказался принимать престол до тех пор, пока большинство российского народа проголосует через Учредительное собрание за поддержку самодержавия или республики. Отказ Николая II и задержка Михаила принять трон привели к окончанию трехвекового управления рода Романовых. Упадок монаршей власти привел к великой радости социалистов Англии и Франции. Интересным фактом является то, что именно Соединенные Штаты были первым иностранным государством, признавшим Временное правительство. В России объявление об отказе государя от самодержавной власти было встречено разными чувствами: одни радовались и восхищались, а другие проявляли страх, боязнь, ярость и смятение.

Таким образом, объективные и субъективные трудности осложняли правление Николая II. Стоит отметить, что императору Николаю II досталось много внешних и внутренних проблем, которые остались не разрешенными предыдущими императорами, начиная с Александра I и Николая I. Александр II попытался решить внутренние проблемы с помощью земельной, городской, земской, образовательной и военной реформ. Однако реформы оказались половинчатыми, император Александр II еще сам не готов был отказаться от всех привилегий как «главного» помещика и привилегий дворянству, от сословных привилегий и т.д. На наш взгляд, если бы Александр II в свое правление провел реформы не частично, а довел их до разумного конца, то таких острых проблем не было бы у Николая II. К тому же если бы Александр II не был убит и если бы Александр III продолжил дело Александра II, то Россия бы оказалась в начале XX века на другой более развитой (политической и экономической) ступени развития. Нам только остается констатировать факт, что Николай II не смог справиться с трудностями; можно даже предположить, что вряд ли кто-либо из ближайшего окружения императора смог бы что-то изменить к лучшему.

Список источников:

1. История России: Учебник/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2020. – 528 с.
2. Артемов В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Academia, 2020. – 360 с.
3. Данилов А.А. Отечественная история / А.А. Данилов. – М.: Проект, 2020. – 352 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

*Гильманов М.М., канд. пед. наук, доцент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны;*

*Гильманов И.М., канд. юрид. наук, доцент,
НчФ Казанского (Приволжского) федерального университета,
г. Набережные Челны*

В научной литературе в различных науках используются свои термины, синонимичные девиантному поведению. Названия этих терминов отличны друг от друга, а вложенный смысл, содержание совпадают, с небольшими дополнениями, выделением каких-то оригинальных особенностей, характерных только для этих определенных наук. В социологической науке наравне с девиантным используют асоциальное поведение [1]. В психологии и педагогике нередко используют аддиктивное поведение. В юриспруденции применяют термины, различающиеся по степени опасности, вреда обществу: начиная с наименьшего вреда для себя и общества девиантного поведения, продолжая и заканчивая делинквентным и преступным поведением. В педагогике и юридической науке наравне с девиантным также используют отклоняющееся от общественных норм и требований поведение [2]. Аналогично в праве часто используют вместо девиантного противоправное поведение. Все перечисленные термины имеют право на применение в научном изложении данной проблемы. Некоторые термины используются определенной наукой, другие применяются в зависимости от времени высказывания. Отдельные понятия были популярны в советский период, в начале 1990-х годах, в 2000-х годах, а остальные используются на современном этапе. Например, некоторые термины имеют русское происхождение: отклоняющееся, преступное, противоправное поведение; другие – латинское, греческое, английское проис-

хождение: девиантное, делинквентное, асоциальное, аддиктивное поведение и т.д. [3].

На наш взгляд, для таких наук, как педагогика, право, психология, больше подходят понятия «девиантное» или «отклоняющееся поведение». В настоящее время широко используется понятие «отклоняющееся от норм и требований общества поведение». Данное поведение в советское время считалось отклоняющимся, не уместным для большинства членов общества. На современном этапе данные поступки и поведение постепенно перестают быть отклоняющимися, так как их совершает достаточно большое количество членов общества. Например, если раньше табакокурение было распространено только у мужчин, то теперь около 40% женщин тоже подвержены этому пагубному увлечению. Или возьмем для примера употребление алкоголя. На наш взгляд, эта вредная привычка перестала быть редкой, она широко распространена среди всех категорий работников и жителей российского государства. Алкоголизм теперь охватил почти все возрастные группы, кроме детей младшего школьного возраста. Согласно статистике, большинство правонарушений и преступлений совершено в состоянии алкогольного опьянения.

Токсикомания и наркомания тоже начинают быстро развиваться и сравнительно молодеют в России (например, продажа и употребление курительных смесей, разрешение кальянов в кафе и ресторанах). В 2019 г. началась борьба (через СМИ) в школах против употребления «спайсов» среди младших школьников. Производители настолько изощрились что посягнули на самое святое – маленьких детей, обернули наркотик в изящную упаковку и превратили в детскую конфету, чтобы с раннего возраста начать приобщать детей к слабым наркотикам, а потом на очереди будут и серьезные наркотики. Одна из главных опасностей наркотиков в том, что однократное употребление некоторых видов наркотиков может привести к стойкой зависимости на всю жизнь.

Если раньше единицы женщин, опустившихся на самое дно общества, занимались проституцией, то теперь все боль-

шее число женщин и даже молодых девушек школьного возраста прибегают к этому виду девиантного поведения.

Теперь начнем поиск причин, кто прямо или косвенно виноват в распространении девиантного поведения. Средства массовой информации в виде рекламы и других информационных действий прямо или косвенно рекламируют подобные виды отклоняющегося поведения. Интернет, телевидение, аудио – и видеопродукция также мотивируют к подобным видам поведения. Учителя в школах и преподаватели в вузах не исключение, они также подвержены подобному асоциальному поведению.

Не будет преувеличением сказать, что на праздники: День учителя, Татьянин день, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и др. (даже религиозные праздники) около 80% населения России употребляют алкоголь в чрезмерном количестве. Российская интеллигенция не исключение в этом вопросе, лишь единицы могут с твердой уверенностью заявить обратное, что очень редко употребляют или вообще не пьют спиртные напитки и ведут здоровый образ жизни.

К сожалению, можно констатировать, что для любого россиянина, независимо от возраста, в нашем государстве созданы «возможности» для осуществления девиантного поведения. Магазины любого формата предлагают алкогольные напитки, сигареты, на каждой остановке есть магазин, продающий подобную продукцию, что нельзя сказать про спортивные залы, плавательные бассейны, тренажерные залы, площадки для футбола, волейбола, баскетбола и т.д. Государственные, муниципальные органы почему-то отдают предпочтение строительству магазинов, кафе, ресторанов, развлекательно-досуговых центров, цель которых извлечение прибыли из поощрения вредных и пагубных привычек, а именно: продажа вредных для здоровья продуктов питания, что способствует перееданию, чревоугодию; продажа табачных изделий и спиртного.

Для профилактики девиантного поведения не помешало бы использовать опыт некоторых европейских, азиатских и арабских стран. Они разработали свои эффективные методы,

приемы, формы предупреждения девиантного и делинквентного поведения. Некоторые европейские страны (Швеция, Германия и др.) сделали проще: затруднили приобретение спиртных напитков и сигарет, запретив полностью или частично продажу данных товаров в обычных магазинах, сократив их количество и выведя далеко за город, ограничив количество объемов продаваемых напитков в одни руки. Дополнительной, но также эффективной мерой является резкое увеличение цен на подобные товары в 5 или даже в 10 раз. Такое увеличение цен на сигареты в Туркмении привело к резкому сокращению табакокурения, только самые богатые граждане Туркмении могут позволить себе продолжать курить, остальные 80% населения сразу прекратили это делать.

В арабских странах с покупкой, продажей, распространением, перевозкой и употреблением спиртных напитков сделали еще проще: ввели в разряд «харам» (запретного к употреблению). Это тоже хорошо работает в таких странах, как Королевство Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты, Кувейт, Ирак, Иордания и др. Данный запрет касается также и проституции, это тоже «харам», поэтому в названных странах блуд, прелюбодеяние, проституция – редкие явления.

Таким образом, методов, форм и приемов достаточно, опыта достаточно, остается государственным органам не закрывать глаза на эти социальные и правовые проблемы, а решать их своевременно. Одним из таких сигналов служит теракт, совершенный 11.05.2021 г. 19-летним И. Галявиевым, бывшим учеником 175-й гимназии г. Казань (погибли 9 учеников, 2 учителя и 25 детей получили различные ранения).

Если государственные органы не отреагируют должным образом на подобные действия, то аналогичные акты в стране могут повторяться и с большими человеческими жертвами.

Список источников:

1. Звягина Е.В. Педагогические условия предупреждения и преодоления асоциального поведения подростков на основе ценностных ориентаций: Дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2006. – 190 с.

2. Печенюк А.М. Теоретические основы гуманистически-ориентированной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. [Электронный ресурс]: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – М.: РГБ, 2007. – 421 с.

3. Петрусевиц Д.Ф. Коррекция девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта: Дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул. 2013. – 177 с.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ЕГО ПОСЛЕДУЮЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА

*Гильманов М.М., канд. пед. наук, доцент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Детское девиантное поведение и уголовная преступность, жестокость и издевательства проникли и в современную школу. Иностранцы и российские ученые – педагоги, психологи, социологи, криминологи, юристы выявляют объединяющую тенденцию в профилактике девиантного поведения подростков: «она стала ориентироваться не на правовые, а на социальные меры» [1]. Социальная профилактика приобрела массовое применение во всем мире в конце 70-х годов в связи с логичным доказательством, что основные причины отклоняющегося от традиционных норм поведения нужно искать не в правовой, а в социальной, духовной сфере.

Действительно, большинство подростков вступили в конфликт с законом из-за социальной и психологической неадаптированности несовершеннолетних. Указанному периоду соответствует и возникшее в американском обществе движение «За спасение детей». Видный специалист этого движения Энтони Платт среди причин возникновения пустоты и вакуума в жизни «трудных» подростков, социальных аутсайдеров из бедных семей и др. на первое место ставит отход от классических религиозных учений, безработицу, лень, преобладание теории образования над воспитанием, отсутствие коллективной (общинной) жизни в густонаселенных городах и мегапо-

лисах. Основоположники данного социального курса ставили перед собой задачу внедрения в американском обществе светской направленности нравственности. Данное движение определяло свою функцию в воспитании и предупреждении девиантного и делинквентного поведения, а также брали на себя ответственность «учить беспризорников, бродяг и пьяниц более пристойному образу жизни» [2].

Можно констатировать следующее: в Российской Федерации после атеистического прошлого достаточно быстро происходит восстановление религиозных институтов, укрепление веры. Восстанавливаются, реставрируются бывшие в прошлом монастыри, часовни, церкви, мечети, религиозные учебные заведения и остальные институты традиционных религиозных общин. Общество при их помощи решает задачи воспитания подрастающего поколения, возникает жизненная потребность использования духовного воспитания подростков еще со школьной скамьи. В целях недопущения совершения школьниками правонарушений и преступлений необходимо в школах вводить специальный предмет, предусматривающий именно духовно-нравственное воспитание. В дореволюционной России в школах проводился урок «Закон Божий».

Распад СССР, департизация, уничтожение официальной государственной идеологии способствовали ликвидации идеалов, уничтожению нравов, идеологическому вакууму, который восполнялся уличным влиянием подростково-молодежных группировок и организованной преступности. Именно так складывалась криминальная субкультура. Данному воздействию способствовал частый показ в иностранных фильмах актов убийства, изнасилований и других видов жестокости и садизма.

Федеральные органы, органы силовых структур должны вместе с народом поставить барьеры данному антиобщественному явлению, одними из которых могут быть религиозные убеждения. Для профилактики и исправления девиантного поведения молодежи достаточную значимость имели бы развитие теологического образования и духовно-нравственного воспитания подростков, прекращение или ограничение показа насильственных действий во всех СМИ, различных передач,

даже носящих только информационный характер. Таким образом, возможно избежать вырождения молодежи, девиантного и преступного поведения. Воспитывающие влияния в окончательном итоге должны оказывать воздействие на ликвидацию преступной субкультуры. Безошибочность данного вывода подтверждается цитатой из Послания Президента РФ: «необходимо методично вытеснять криминальные группировки с занятых ими позиций... И поэтому для России нет сегодня более важной задачи, чем сосредоточить все силы на своем возрождении – духовном...» [3].

В предыдущий период в целях профилактики использовали схему «семья – подросток – юстиция», а именно на несовершеннолетнего, совершившего преступление, после предварительного расследования заводилось уголовное дело. Если возбужденное уголовное дело не прекращалось передачей в Комиссию по делам несовершеннолетних (КДН), оно обязательно передавалось в городской суд. Следовательно, государство должно было обеспечить определенную защиту несовершеннолетнего до решения суда.

Государственное законодательство использует меры наказания за уже содеянное правонарушение, то есть действие, а религиозные убеждения содействуют предотвращению подобных преступных действий, чтобы подросток не только не совершил греховный проступок (преступление), но даже чтобы у него не появилось таких мыслей. Поэтому, на мой взгляд, лучше применить следующую схему воздействия социальных институтов на правонарушающие поступки подростков: «семья – подросток – община – юстиция». По этой видоизмененной и дополненной схеме действует профилактика преступности молодежи в некоторых современных странах Запада.

Для использования внутреннего потенциала обратимся к нормативно-правовым, международным документам ООН. Так, «Пекинские правила» предлагают следующий выход: «...опора на общину как на инструмент эффективного осуществления альтернативных решений, перевоспитание с привлечением общины представляют собой традиционную меру... В связи с этим следует поощрять предоставление общинами сво-

их услуг». Также в «Пекинских правилах» предлагается консолидация общественных служб и общин. «Правило 25.1. Следует привлекать добровольцев, добровольные организации, местные учреждения и другие общинные службы, с тем чтобы они внесли свой действительный вклад в перевоспитание несовершеннолетних». Следует отметить, что важной задачей «Пекинских правил» считались организация и реальная подготовка для эффективного предупреждения отклоняющегося поведения молодежи оптимальных условий жизнедеятельности, развития и воспитания несовершеннолетних за счет религиозных и социальных организаций и объединений общин.

Каково же отношение к религии в России? Вот что об этом говорилось в ежегодном Послании Президента России: «после десятилетий запретов и гонений на церковь мы вновь обращаемся к своим духовно-нравственным истокам. Подходы, при которых к человеку относятся как к «легковосполнимому» ресурсу, абсолютно неприемлемы» [3]. Обращаясь к истории школы дореволюционной России, необходимо отметить, что со школьниками успешно проводилась духовно-воспитательная работа, которая, в свою очередь не требовала больших финансовых затрат.

А.С. Шаевич, главный раввин России, считает, что беды и катаклизмы, свалившиеся на наше общество, во многом вызваны тем, что государство пренебрегало религией. В настоящее время на развитии российского общества сказывается то обстоятельство, что нас долгие годы отлучали от религиозно-духовных ценностей. Религия является панацеей от бездуховности, тем не менее, именно она содержит громадный «пласт» духовности, регулирует поведение человека, поэтому Библия также часто называется старейшей в мире «Декларацией прав человека». Исходя из этого, сделаем вывод, что связь норм уголовного права с нравственными установками служит повышению авторитета закона.

Может ли религия внести какой-то полезный вклад в дело профилактики девиантного поведения подростков и удерживает ли вера в Бога от преступлений? В советский период давался однозначный и категоричный ответ: «критикуя религиозную

мораль, лектор должен помочь слушателям понять, что вера в Бога не облагораживает человека, что религия никогда не способствовала и не способствует повышению нравственного уровня людей, а религиозная мораль не является преградой на пути совершения преступлений». Читаешь этот ответ ученого советского периода, и сердце щемит от чрезмерной субъективности. Автором не затрагивается содержание священных книг, и кажется, что вот дойдет он до основных положений Библии, Корана, Талмуда и убедится, что ранее высказанное им в корне неверно. Некоторые воинствующие атеисты и пропагандисты категорично высказывают, что Библия никаким образом не действует воспитанию духовно-нравственных качеств.

Многие поколения волновала и продолжает волновать проблема подростковой преступности. Решать данную проблему можно разными путями, но для этого необходим комплексный подход, а именно: позитивное влияние госучреждений, школы, родителей, не исключая при этом и благотворное воздействие религии. С принятием народами России христианства и ислама деятельность церквей, мечетей (школ при них) была направлена на оздоровление общества от разных пороков и грехов, которые со светской точки зрения можно называть правонарушениями или преступлениями.

В настоящее время приоритетной задачей российского общества должно стать духовное и нравственное воспитание молодого поколения. Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что важность решения задачи поднятия культурно-нравственного уровня населения обществом определена, осталось только приложить усилия для ее выполнения.

Список источников:

1. Уголовная юстиция: проблемы международного сотрудничества. Международный научно-исследовательский проект. – М.: БЕК, 1994. – С. 87.

2. McKelvey S. American Prisons A Study in American Social History Prior to 1915. – Chicago: University of Chicago Press, 1936; McKelvey S. American Prisons: A History of Good Intention. – N.Y., 1986.

3. Послание Президента РФ «Россия на рубеже эпох» // Российская газета. – 1999. – 31 марта.

ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

Дырин С.П., д-р социол. наук, профессор;

Аюпов Р.Д., студент,

НчФ Университета управления «ТИСБИ»,

г. Набережные Челны

Планирование карьеры состоит в определении целей развития сотрудника и методов, реализующих их достижение. Реализация плана развития карьеры предполагает, с одной стороны, профессиональное развитие сотрудника, а с другой – последовательное занятие должностей, опыт работы в которых необходим для работы в целевой должности. Планирование карьеры является неотъемлемым элементом системы управления карьерой и предполагает программу продвижения работников по службе, которая бы помогала им раскрывать свои способности и применять их наилучшим образом. Таким образом, планирование карьеры помогает организациям использовать способности своих работников в полной мере, а самим работникам дает возможность наиболее полно применить свои способности и реализовать свой творческий потенциал.

Планирование карьеры руководителей и специалистов – составная часть кадровой политики организации, которая органически входит в систему работы с резервом кадров, обеспечивая развитие личности работников, решение стратегических, инновационных, производственно-технических, управленческих и социальных задач. Карьера руководителя и специалиста – это всестороннее творческое и профессиональное развитие личности в процессе деятельности и ее должностной рост, базирующийся на потенциальных возможностях, непрерывном образовании, мотивационных процессах.

Планирование карьеры как одно из направлений менеджмента персонала, преследуя цели, связанные с общей эффективностью организации, вместе с тем дает значительный социальный эффект как внутри организации, так и во внеш-

ней социально-экономической среде, определяется на стыке управленческих и социальных аспектов.

Планирование и развитие карьеры в современной организации необходимо реализовывать как партнерство, построенное на принципе участия трех сторон – сотрудника, его руководителя и специалистов по человеческим ресурсам. Здесь подразумевается, что работник несет ответственность за планирование и развитие собственной карьеры. Руководитель же выступает в качестве наставника, управляет распределением рабочего времени сотрудника, аттестует его. Отдел человеческих ресурсов является профессиональным консультантом и осуществляет общее управление процессом развития карьеры в организации. Рассматривая процессы управления деловой карьерой, можно выделить два ее вида: профессиональную и организационную. Причем внутриорганизационная карьера реализуется в трех основных направлениях: вертикальное, горизонтальное, центростремительное. Для нас наиболее интересным является рассмотрение вертикальной и горизонтальной карьеры, так как процессы управления данными видами карьеры являются наиболее сложными и зависят от большого числа факторов.

При планировании карьеры могут возникать определенные проблемы, которые проявляются в противоречиях, возникающих между социальными целями и необходимостью предприятия стремиться к предельной экономической эффективности. Цель планирования карьеры – добиться взаимовыгодного сотрудничества социальных субъектов и организации в интересах благоприятного и эффективного развития обеих сторон. При достижении данной цели могут возникать проблемы, обусловленные как действиями субъектов планирования, так и действиями субъектов, определяющих политику планирования. Ввиду этого возникают ситуации, когда планы карьерного роста могут быть заблокированными из-за личных особенностей работников и обстоятельств, связанных с этим фактом.

Проблема заключается в ограниченности вакантных мест на определенную должность, сочетающуюся с острой

конкурентной борьбой. Таким образом, вступают в противоречие фактор социальной активности работников и фактор ее ограничения ввиду малого количества социально престижных вакантных мест. Выход может быть найден в горизонтальной мобильности и построении горизонтальной карьеры, хотя это и потребует от организации дополнительных финансовых ресурсов.

Существует проблема планирования персонала, связанная с оценкой качеств работника и реализуемости планов. Деловые качества работника должны рассматриваются наряду с личными, а при их оценке велика вероятность субъективизма, следовательно, возможны нарушения в правильной реализации данной методики.

В условиях современной экономики организации должны действовать как открытые системы, активно взаимодействующие с обществом. Становятся важными общая стратегическая цель организации и направленность всех сотрудников к ее достижению, заинтересованность их в общем деле. Здесь важную роль играет самоопределение сотрудника, его желание работать в избранной сфере деятельности и постоянно повышать свой профессиональный уровень, обогащать свои знания. Особенно это важно для руководящих работников и ведущих специалистов, которые принимают активное участие в формировании общей политики управления организации и должны осознавать приверженность ей как некоему коллективному социуму.

Трудность функционирования высокоэффективной кадровой политики на российских предприятиях состоит в том, что как работники, так и предприятия действуют в нестабильной внешней среде. Новые экономические условия изменили условия хозяйствования, принципы работы с кадрами предприятий. Переходный период экономики создает дополнительные трудности для устойчивого существования эффективной системы работы с кадрами, в том числе и в области планирования карьерного роста. Усиливаются вышеназванные противоречия, обостряются проблемы.

В условиях командно-административной системы существовала довольно эффективная система по работе с персоналом, которая включала в себя профессиональное обучение сотрудников, моральное стимулирование, определенную систему занятий должностей и т.д. Планирования карьеры как это трактуется западным менеджментом, не существовало, так как данная методика предполагает открытость систем, свободное мышление, возможность проявления инициативы, отсутствие страха перед системой. Планирование карьеры заменяла определенная система вертикального и горизонтального продвижения по служебной лестнице, на которую накладывался сильный отпечаток идеологического давления, что было связано с необходимостью одновременного карьерного роста в ВЛКСМ и КПСС.

В настоящее время, когда отечественные предприятия действуют в новых рыночных условиях, назрела необходимость менять отношение руководителей к своим работникам. Однако внедрение западных методов управления на новую национальную и историческую почву может сопровождаться трудностями и в некоторых случаях может иметь даже горький опыт. На отечественных предприятиях активно внедряются новые методы работы с персоналом. Но каким образом протекают эти процессы? Например, специалисты, до сведения которых не довели информацию о внедрении новой кадровой политики, могут не понимать необходимости частых аттестаций, бояться увольнений, сокращений, что еще более ухудшает моральный климат в коллективе, дестабилизируя его. Несмотря на все трудности и финансовые издержки, положительная сторона отечественной системы управления карьерным ростом может проявиться в том, что новые методы работы с человеческим потенциалом окажутся внедренными на благодатную почву коллективизма и здорового соперничества, чем всегда отличались наши предприятия.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА УПРАВЛЕНИЯ

*Дырин С.П., д-р социол. наук, профессор;
Костина Ю.М., студентка,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Стандарты, инструкции и положения как элементы системы информации об организации производства фирмы составляют основу рационального хозяйственного управления. В то же время при принятии решений в поведении руководителей и работников наблюдаются не только рациональные, но и духовно-эмоциональные моменты. Они влияют не только на качество принимаемых решений, но и накладывают существенный отпечаток на формирование и развитие корпоративной культуры, в основе которой, наряду с комплексом взглядов, знаний, умений, намерений руководства и персонала, лежат устойчивые мобилизующие ценности: трудовая этика, целенаправленность, предприимчивость, выдвижение персонала на более высокий уровень сознательности и мотиваций. Следовательно, можно заключить, что качество менеджмента организации и корпоративная культура взаимно дополняют, обогащают и формируют друг друга.

Сегодняшняя парадигма управления переживает момент столкновения, взаимопроникновения и адаптации различных, зачастую противоположных, идей. К примеру, концепции и модели, выработанные в области управления качеством ранее, становятся источником для размышления о качестве менеджмента организации. Но поскольку к организации невозможно относиться так же, как к продукции, требуются новые методы, процессы, концепции и идеи. Наиболее устаревшим представляется подход к человеку как к одному из видов ресурсов, когда, например, наниматель покупает его физическую силу или ум, но не видит в нем цельной личности. Даже такие базовые концепции, как централизация властных полномочий или выполнение определенной работы в строго определенном

месте и в установленное время, оказываются устаревшими. Выживание компании в современных условиях зависит от слаженной работы менеджеров компании, внедрения гибких бизнес – процессов и умения откликаться на запросы потребителей, т.е. от повышения индекса корпоративного интеллекта.

Чтобы социальные и экономические мероприятия в фирме были эффективными, они не должны быть втиснуты в рамки существующих организационных структур и методов управления. Сегодняшняя Ad-hoc кратия означает необходимость постоянного критического пересмотра устоявшихся методов работы, используя принцип «подвижное в подвижном». Новые подходы, процессы и концепции породили ряд новых понятий, характеризующих сегодня условия формирования качества организации и корпоративную культуру: экономическая глобализация, устойчивое развитие, деловое совершенство, управление процессом перемен, этический менеджмент, менеджмент в области отношений с потребителями и др. В современном понимании организация представляет собой сложную систему всевозможных бизнес-процессов, каждый из которых решает свою задачу. В результате можно описать организацию с использованием девяти или десяти классов бизнес-процессов. Сейчас появляются так называемые сетевые и виртуальные организации. Ясно, что традиционные концепции для подобных структур неприменимы. Необходимо фундаментально переосмыслить содержание понятия «качество», причем не только с философской точки зрения, но и в смысле «качества организации», поскольку многие менеджеры во главу угла ставят именно качество организации. Однако ясности по проблеме «должного качества» организации до сих пор нет. Многие предприятия обладают сертификатами соответствия стандартам ИСО серии 9000, но они никогда не говорят о качестве своей организации. Они просто соответствуют набору критериев, составленному группой людей. Даже новая редакция стандартов ИСО 9000:2000 представляет собой интересную попытку переписать более современным способом написанное ранее. Новые редакции стандарта отражают

представления пяти-шестилетней давности. По мере постоянного изменения целей и задач бизнеса растет значение непрерывного совершенствования корпоративной (фирменной, деловой) культуры и менеджмента организации.

Непрерывные изменения становятся нормой в современном мире, где исчезают препятствия для свободного перемещения людей и товаров. Технологические инновации и политика интеграции изменяют коммерческий ландшафт и отвергают тех, кто не обладает достаточной гибкостью и готовностью к переменам. Для управления процессом перемен ключевое значение имеет следование принципам всеобщего качества (TQ) тактически или стратегически. В ситуации, когда TQ имеет для компании в основном тактическое значение, обоснование потребности в переменам чаще всего приходит извне, например, от покупателей продукции или из головного офиса компании. В случае же, когда TQ имеет стратегическое значение для обеспечения непрерывности прогресса компании, необходим систематический анализ ее деятельности. Обычный инструмент такого анализа – самооценка с использованием моделей делового совершенства или Национальной премии по качеству Малкольма Болдриджа. Большинство крупнейших мировых компаний давно включило управление качеством продукции в свою деловую практику. Сейчас в фокусе интегрированного подхода к менеджменту находятся устойчивость, способность организации сочетать требования экономики с социальной ответственностью и защитой окружающей среды. Подобно качеству устойчивость становится необходимым условием успеха в конкурентной борьбе. Устойчивость, интересующая в настоящее время только крупные компании, очень скоро станет значительным фактором для всей цепи поставки товаров.

Гармоничное управление решением экономических, социальных и экологических проблем составляет, по нашему мнению, «триаду основных характеристик деятельности компании». Социальный аспект определяют такие факты, как ущемление прав женщин, эксплуатация детского труда, проблемы отношений с профессиональными союзами. Этические и социальные моменты являются фундаментально важными

движущими силами в достижении успехов в бизнесе – тому есть немало примеров. В ближайшее десятилетие значение этих аспектов многократно возрастет, если продолжатся процессы глобализации. В отношении экологического аспекта следует заметить, что мировое сообщество перейдет на новый этап развития лишь в том случае, если любой ущерб окружающей среде будет рассматриваться как дефект качества работы компании. И хотя в стандарте ИСО 14001 содержится немало рассуждений о том, что негативное влияние на окружающую среду является недостатком качества, это пока не более чем риторика. Опыт успешно работающих компаний доказывает, что в организации от стиля руководства зависит как совершенство персонала, так и деловое совершенство компании в целом. Сегодня взаимоотношения между руководителями высшего звена и менеджерами строятся иначе, чем в прошлом. Если раньше руководители организации планировали, а менеджеры действовали, то теперь обязанность менеджеров – думать, а руководства – исполнять задуманное. Другими словами, в современной организации руководство должно реализовывать результаты размышлений менеджеров. Современный стиль руководства основывается на принципе: человек является мельчайшей, но наиболее важной частичкой организации. Правильная организация предприятия должна учитывать все аспекты существования в ней людей, а не рассматривать их в качестве ресурса. Люди неизбежно испытывают стресс, если их заставляют делать то, чего они не хотят, или работать такими методами, которые им не нравятся. Задача менеджера – способствовать созданию свободной от стрессов рабочей обстановки, в которой сотрудники готовы брать на себя ответственность и стремятся к достижению высоких результатов.

Новый дух индивидуализма побуждает прогрессивно мыслящих руководителей предоставлять сотрудникам возможность самим выбирать наиболее подходящие для них места и методы работы. Принципиально важно принимать во внимание человека и его потребности, а не пытаться приспособить его к существующей модели.

Список источников:

1. Дырин С.П., Аюпова В.К. Состояние информированности работников на современных российских предприятиях // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2018. – № 5 (34). – С. 13-16.
2. Харский К.В. Благонадежность и лояльность персонала. – СПб.: Питер, 2003.

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ НАСЛЕДСТВА

*Зиятдинов А.Ф., канд. экон. наук, доцент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

В настоящее время увеличивается дифференциация доходов населения («богатые богатеют, а бедные беднеют») и, соответственно, растет общественный запрос для государства на выравнивание доходов. Одним из наиболее распространенных способов перераспределения доходов между богатыми и бедными является налогообложение. Так, в 2021 г. в России после 20-летнего перерыва была увеличена ставка НДФЛ для богатых до 15%.

Одним из наиболее характерных примеров нетрудовых доходов граждан является имущество, полученное в результате наследования и дарения. В экономически развитых странах предусмотрено взимание налога на наследование. Данный налог ведет свою историю еще с Древнего Рима, он был введен императором Августом более 2000 лет назад и взимался по ставке 5% [1].

Налоги на наследство не являются бюджетообразующими в силу относительно небольшого числа плательщиков, что связано с уникальностью объекта налогообложения. В Великобритании плательщиками данного налога стали 6% семей, и он приносит менее 1% общих бюджетных доходов. В США процент семей, уплачивающих налог, колеблется между 1% и 2%, и он формирует около 1% доходов федерального бюджета [2].

Данный налог имеет не только фискальное, но и социальное значение. Не случайно Дэвид Ллойд-Джордж (премьер-министр Великобритании в 1916-1922 гг.) указывал, что «смерть – самый удобный момент взять налог с богача», а Уинстон Черчилль (премьер-министр Великобритании 1940-1945, 1951-1955 гг.) считал, что налог на наследство «предотвращает образование класса богатых бездельников».

В Великобритании налогообложение наследства происходит с 1694 г., однако в современном виде налог действует с 1894 г. При налогообложении наследства первые 150 тыс. фунтов стерлингов стоимости наследуемого имущества не облагаются, а в отношении стоимости, превышающей указанный порог, действует ставка 40%. Также существует система налоговых льгот и скидок, уменьшающих налог на суммы от 20 до 80%.

В США налог на имущество, переходящее в порядке наследования или дарения, имеет необлагаемый минимум, размер которого изменяется законодательством. Физические лица уплачивают налог по прогрессивной ставке от 18% до 55% в зависимости от стоимости имущества и степени родства (всего 17 шкал). Максимальный размер ставки может корректироваться, снижаясь в отдельные периоды до 46% или 43%. С точки зрения налогообложения наследство для граждан и налоговых резидентов США включает все виды собственности, как находящиеся на территории страны, так и за ее пределами. Нерезиденты США уплачивают налог только с переходящей в порядке наследования собственности, находящейся на территории США.

В России право наследования имущества закреплено ст. 35 Конституции РФ. Непосредственно отношениям наследства посвящена часть 3 Гражданского кодекса РФ. Также в отношении наследства действуют международные соглашения.

До 2006 г. в России существовал налог на наследование и дарение, взимавшийся в зависимости от степени родства и суммы, получаемой в результате наследования и дарения по прогрессивным ставкам. С 1 января 2006 г. данный налог был отменен, при этом в соответствии со ст. 217 Налогового кодек-

са РФ от налога на доходы физических лиц доходы, полученные в порядке наследования, освобождаются.

Одновременно была изменена государственная пошлина, уплачиваемая наследниками при открытии наследства. Однако если ставки налога на наследование были прогрессивными, то есть увеличивались по мере роста суммы наследства, и составляли от 5 до 40% в зависимости от степени родства и стоимости наследуемого имущества, то ставка госпошлины в соответствии со ст. 333.24 Налогового кодекса РФ составляет не более 0,3% для близких родственников (дети, супруг, родители, братья и сестры) и не более 0,6% – для остальных наследников.

Также были введены ограничения на максимальную сумму уплачиваемой государственной пошлины – 100 тыс. руб. для близких родственников и 1 млн. руб. – для дальних. Несложный расчет показывает, что для близких родственников не облагается государственной пошлиной сумма наследства свыше 33,3 млн. руб., а для дальних родственников – свыше 166,7 млн. руб. Очевидно, что подобная льгота мало пригодится для малообеспеченных граждан и фактически делает госпошлину регрессивной: богатые платят меньше, чем бедные.

Несомненно, что налог на наследование, как и любой другой налог, имеет свои недостатки. Так, указывается, что данный налог не учитывает участия самого наследника в приобретении наследуемого имущества, ведь, возможно, имущество, передаваемое по наследству, приобреталось в свое время, в том числе, и на средства самого наследника. В результате налогообложения наследства наследник, возможно, сначала заплатил налог со своего дохода, затем использовал часть своего дохода на приобретение имущества, зарегистрированного на наследодателя, и, наконец, он снова платит налог на это же имущество, получаемое в наследство. Однако законодательством предусмотрена совместная собственность граждан, имущество, если оно приобретается на средства нескольких лиц, можно оформить в собственность каждого в любой доле. Кроме того, как правило, ставки налога на наследование за рубежом (в том числе и в России ранее) существенно ниже

ставок подоходного налога, поэтому говорить о двойном налогообложении одного дохода не приходится. Исключение могут составлять случаи, когда наследник первоначально вложил в наследуемое имущество более половины от его стоимости, однако в таком случае логично было бы оформлять право собственности на такое имущество на самого наследника.

При отмене налога на наследование в качестве причин указывалось также, что большие состояния находятся за рубежом, в так называемых «оффшорах» и не могут быть подвергнуты налогообложению. Государство расписывается в собственном бессилии – невозможности проконтролировать вывоз капитала, трансфертное ценообразование и другие схемы международного налогового планирования. Проблема «оффшоров» стоит перед всеми развитыми государствами, и способы борьбы с ними постоянно совершенствуются.

Также представляется сомнительным, чтобы наиболее обеспеченные граждане смогли вывести все имущество в «оффшоры», поскольку часть имущества используется непосредственно для существования. Предприятие, квартиру, коттедж и машину за границу вывезти не получится.

Понятно, что никому не хочется платить налог, и каждый, оценивая его введение, не хочет оказаться в роли плательщика. Поэтому при введении налога на наследование обязательно предусматриваются льготы, в том числе действовавшие ранее и в законодательстве РФ:

1. От уплаты налога освобождается имущество, полученное супругом, пережившим умершего супруга. В соответствии с законодательством имущество, приобретенное в период брака, является совместно нажитым имуществом, даже если оформлено оно только на одного из супругов. В результате смерти одного из супругов общее совместное имущество супругов переходит в индивидуальную частную собственность оставшегося супруга и смены собственника не происходит.

2. От уплаты налога освобождаются жилые дома и квартиры, передаваемые по наследству, в которых наследодатель и наследник проживали совместно. Факт совместного проживания устанавливается в России исходя из места регистрации

граждан. Однако при установлении налога необходимо предусмотреть также и освобождение от налога в случае временной регистрации граждан в месте, отличном от места нахождения имущества, получаемого по наследству в том случае, если непосредственно до временной регистрации наследник проживал с наследодателем совместно. Речь в этом случае идет, например, о студентах, которые проживали вместе с родителями и выехали для обучения в другой город, или о гражданах, которые проходят службу в Вооруженных силах.

3. Устанавливается необлагаемый минимум наследуемого имущества, который позволяет освободить от налога малообеспеченных граждан. В Законе РФ от 12 декабря 1991 г. № 2021-1 налогом облагалось только наследство, стоимость которого была больше 1000 МРОТ. Исходя из уровня МРОТ (в целях исчисления заработной платы), установленного с 1 января 2021 г. в размере 12792 руб., необлагаемый уровень составил бы около 12,8 млн. руб. Это освободило бы от налога недорогие автомобили, гаражи и дачи, а в небольших городах и квартиры, получаемые по наследству. В результате от налога можно не только полностью освободить малообеспеченное население, но и минимизировать налог для среднего класса. Что же касается проблем богатых, получающих огромные наследства, то нужно понимать, что налог изымает лишь часть получаемого нетрудового дохода.

4. Также могут быть установлены иные льготы в зависимости от категории наследника и наследодателя, например, законодательством РФ устанавливалось освобождение для инвалидов, для лиц, наследующих имущество погибших военнослужащих, и т.д.

5. При уплате налога должно быть предусмотрено получение отсрочки, необходимой для того, чтобы наследник нашел средства для уплаты, в том числе, в случае необходимости, реализовал часть полученного имущества. Однако в целях предотвращения уклонения от уплаты налога такая отсрочка должна предоставляться только гражданам России.

6. При введении налога на наследование встает вопрос об оценке стоимости имущества, переходящего в порядке на-

следования. В настоящий момент такая оценка производится в обязательном порядке для определения размера вышеуказанной государственной пошлины. В большинстве случаев для оценки стоимости недвижимости используется так называемая кадастровая стоимость. При введении налога на наследование также при наличии возможности должна использоваться рыночная стоимость имущества.

Таким образом, введение налога на имущество, переходящего в порядке наследования, позволяет государству изымать часть сверхвысоких нетрудовых доходов богатого населения и обеспечить большую социальную справедливость налогообложения.

Список источников:

1. Черник Д.Г. Основы налоговой системы: Учебник для вузов / Д.Г. Черник, А.П. Починок, В.П. Морозов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 511 с.

2. The case for death duties. How to improve an unpopular tax // The Economist. – Режим доступа: http://www.economist.com/node/10024733?story_id=10024733.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СНА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

Исламова Н.М., канд. биол. наук, доцент;

Муравьева А.А., студентка,

НчФ Университета управления «ТИСБИ»,

г. Набережные Челны

Сон – это функциональное состояние, которое характеризуется снижением или отсутствием активного взаимодействия организма с окружающей средой и неполным прекращением познавательной умственной деятельности у человека. Это так называемое активное внутреннее торможение, потеря тонуса и сознания [3].

Сон необходим, чтобы восстановить аналитические и синтетические способности мозга для дальнейшей деятельности человека, и в нашей жизни сон занимает от 25% до 30% всей ее продолжительности, что подтверждает его незаменимость в системе способов восстановления организма.

Внешне, с физиологической точки зрения, сон похож на патологическое состояние, такое как кома, ступор, тем не менее в отличие от них он обратим, может быстро перейти в состояние бодрствования при наличии внешних факторов.

Можно выделить следующие объективные признаки сна:

– Субъект теряет активное сознание, выходит из активных связей с окружающим его миром.

– Изменяются фазы высшей нервной системы при переходе от состояния сна к бодрствованию.

Различают 3 фазы, которые характеризуются нарушением закона физической силы раздражителей:

1) уравнивательная;

2) парадоксальная;

3) наркотическая.

– Изменяется поведение, теряется активность целенаправленной деятельности, тело принимает определенную позу (как правило, горизонтальную).

– Изменяются электроэнцефалограмма и прочие вегетативные показатели организма, такие как его температура и дыхание, электрокардиограмма, артериальное давление, газообмен и т.д. [2].

В период сна происходит периодическая смена двух фаз:

– фаза быстрого (парадоксального) сна;

– фаза медленного сна.

Первое проявление быстрого сна идет в течение 6-10 минут, после чего наступает фаза медленного сна. Парадоксальный сон с промежутками 80-90 минут периодически сменяется фазой медленного сна. На быстрый сон приходится четверть продолжительности сна, он происходит где-то 6-7 раз за весь сон, и в каждый следующий раз длительность этой фазы увеличивается, доходя 20-30 минут непосредственно перед самым пробуждением человека.

В период быстрого сна мозг деятелен – глазные яблоки быстро двигаются, конечности и веки подергиваются, пульс и дыхание учащены. Когда человек находится в состоянии быстрого (парадоксального) сна, он глубоко спит, его сложно разбудить сильными раздражителями, как внешними факторами, но в то же время это можно сделать при помощи небольшого шороха. Если человек проснется в период этой фазы, нетрудно будет вспомнить то, что он видел во сне.

В фазе медленного сна человек обычно быстро забывает свои сновидения, сны в этот период наименее яркие и запоминающиеся. Длительность этой фазы – 1-1,5 часа. В фазе медленного сна снижены частота сердечного сокращения, артериальное давление и температура тела, сердцебиение и дыхание регулярны. Далее человек погружается в еще более бессознательное состояние, его можно разбудить лишь громкими звуками, сильными толчками.

В мозге человека нет лимфатических сосудов, которые способны очищать организм от ненужных, переработанных питательных веществ. Пространство вокруг мозга заполнено цереброспинальной жидкостью (ЦСЖ), которая, попадая в мозг вдоль кровеносных сосудов, устраняет отходы из пространства между мозговыми клетками. После этого жидкость с отходами переносится в кровь. Данный процесс наиболее активен и эффективен лишь в тот период, когда человек находится в состоянии сна. В это время клетки мозга сокращаются и освобождают пространство, пропускают ЦСЖ, давая ей возможность произвести очистку мозга от отходов. Во время бодрствования процесс такой очистки от межклеточных отходов мозгом откладывается. Продуктом обмена межклеточных отходов является белок амилоид, который производится мозгом. У людей, страдающих болезнью Альцгеймера, сбор и накапливание амилоида происходят в межклеточном мозговом пространстве. Отсюда следует, что человеку жизненно необходим полноценный и здоровый сон длительностью от 6 до 9 часов в сутки для профилактики и предотвращения когнитивных деформаций в организме.

Сон характеризуется следующими важными функциями:
– очищение центральной нервной системы от метаболитов;

- удаление ненужной информации, накопленной в течение дня, и эмоциональная перестройка;
- помощь в снижении возбудимости очагов мотивационного возбуждения личности, психологическая защита личности;
- передача информации из кратковременной памяти в долговременную, поэтому изучение материала перед сном гораздо эффективнее [1].

Таким образом, сон – это состояние общего покоя человека, способствующее восстановлению большинства функций организма, и главным образом его нервной системы. Нервная система и другие органы и ткани организма заряжаются энергией во время сна. Поэтому глубокий и здоровый сон помогает гарантировать, что человек снова испытает чувство свежести и бодрости. Во время сна активизируются многие вегетативные функции и происходят процессы, необходимые для нормального функционирования организма. Такие процессы не могут осуществляться во время бодрствования, поэтому человеку необходимо ежедневно соблюдать правильный режим сна. Когда человек ложится спать, его тело отдыхает, его ум видит сны, а мозг продолжает работать. Здоровье мозга, который регулирует работу всех других органов человека, зависит от качества сна.

Список источников:

1. Гордеев К.С., Ермолаева Е.Л. Физиология сна и его влияние на работу мозга человека. [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. – 2020. – № 12. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2020/12/88012> (дата обращения: 06.05.2021).
2. Лекции по физиологии. [Электронный ресурс] // StudFiles. – 2019. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2073255/page:12/> (дата обращения: 06.11.2021).
3. Правильный сон: процесс очищения мозга от токсинов. [Электронный ресурс] // Будьте здоровы. Медицинский онлайн-журнал. – Режим доступа: <https://mednew.site/zdorove/pravilnyj-son> (дата обращения: 06.05.2021).

ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЮНОШЕЙ 15-17 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ

*Исламова Н.М., канд. биол. наук, доцент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Актуальность исследования. Одной из приоритетных ценностей цивилизованного общества является здоровье человека. По статистике Всемирной организации здравоохранения качество здоровья зависит не столько от уровня развития медицины, сколько от той модели жизнедеятельности, которой придерживается человек [1].

В период обучения в школе у учащихся проявляется тенденция снижения двигательной активности. В школах, колледжах, институтах повышается умственная нагрузка в ущерб физической. Дефицит двигательной активности уже в младших классах составляет 35-40%, а среди старшеклассников – 75-85%. Дефицит движения приводит к снижению подвижности суставов, дисфункции органов движения и органов висцеральных систем организма человека, соматическим заболеваниям, что, в свою очередь, тормозит нормальное физическое развитие и отражается на состоянии здоровья и физической работоспособности [4].

Данные Минздрава России показывают, что практически здоровыми сегодня являются только 5-10% выпускников школ, а 50% имеют морфофизиологические отклонения. Ежегодно около 35% юношей не способны нести воинскую службу по медицинским показаниям. Сохранить и укрепить физические и психические потенциалы можно, воспитывая телесное и духовно-нравственное здоровье детей, подростков и юношей [5].

В настоящее время использование занятий физическими упражнениями больше направлено на повышение их оздоровительного воздействия на организм, чем на достижение высоких результатов. Наиболее эффективными средствами при этом являются спортивные игры, характеризующиеся смешан-

ной двигательной деятельностью. Одна из самых популярных спортивных игр – это игра в баскетбол. Она состоит из естественных и специфических двигательных действий с мячом и без мяча. Выполнение таких приемов, как перемещение на площадке, частые ускорения темпа движения в сочетании с прыжками, резкие остановки и замедленные игровые передвижения, броски и передачи мяча, статические напряжения мышц при борьбе за мяч, вызывает проявление всех жизненно важных для человека физических качеств: скорости, ловкости, точности передачи, координации, силы. Так как в процессе игры в баскетбол в работу вовлекаются практически все функциональные системы организма, включаются основные механизмы энергообеспечения, то ее можно считать отличным средством для положительного влияния на здоровье человека [2-3].

Цель исследования: выявить влияние занятий баскетболом на физическое здоровье юношей 15-17 лет.

Задачи исследования: проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования; определить уровень физического здоровья юношей, занимающихся баскетболом; исследовать динамику показателей физического здоровья юношей 15-17 лет в процессе занятий баскетболом.

Объект исследования: процесс занятий баскетболом юношей 15–17 лет.

Предмет исследования: динамика показателей физического здоровья юношей 15-17 лет в условиях занятий баскетболом.

Гипотеза исследования: предполагается, что систематические занятия баскетболом позволят эффективно решить задачи укрепления здоровья юношей.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, соматоскопия, антропометрия, физиометрия, экспресс-оценка физического здоровья по С.В. Хрущеву, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Исследование проводилось в период 2020-2021 гг. Педагогический эксперимент проводился с целью изучения влияния занятий баскетболом на физическое здоровье юношей 15-

17 лет. В эксперименте принимали участие 10 учащихся, занимающихся баскетболом 3 раза в неделю в течение 6 месяцев. Занятия проводились тренером. В разминку были включены упражнения, укрепляющие мышцы конечностей и туловища, а также улучшающие кровообращение, что, по моему мнению, должно укрепить здоровье. В начале и конце эксперимента снимались показатели физического здоровья.

Результаты проведенной соматоскопии показали, что у половины обследованных юношей имелись нарушения осанки (фронтальное искривление линии остистых отростков позвоночника и асимметрия треугольников талии). В качестве контрольных использованы два упражнения: «пресс» – максимальное количество подниманий туловища из положения лежа за 1 мин. и «лодочка» – время (сек.) удержания положения тела. Повторная оценка осанки показала, что за период эксперимента произошло укрепление мышц пресса и спины. Так, количество выполненных подниманий туловища из положения лежа достоверно увеличилось в 2,9 раза ($t_{расч}=3,2$; $p<0,05$); время удержания тела в положения «лодочка» возросло на 7 сек. ($t_{расч}=3,01$; $p<0,05$).

За период исследования отмечено возрастное увеличение всех изучаемых антропометрических показателей. Прирост среднего значения показателя длины тела составил 2,4 см ($t=4,4$ при $p<0,05$), это объясняется тем, что часть юношей (15-16 лет) еще находятся в подростковом периоде онтогенеза, когда продолжают ростовые процессы. Рассчитанный индекс массы тела показал, что у 60% обследованных данный показатель находится в пределах нормы, дефицит веса тела встречается у 20% юношей, избыток массы – также у 20% учащихся. Достоверно изменилась экскурсия грудной клетки: прирост показателя составил 1,4 см ($p<0,05$; $tрасч=3,5$), что на фоне повышения двигательной активности свидетельствует об усилении грудных мышц.

Анализ физиометрических данных в начале эксперимента выявил, что у части учащихся показатели сердечно-сосудистой и дыхательной системы не соответствуют возрастным стандартам: частота сердечных сокращений выше нормы у

50% обследованных, величина артериального давления – у 30%; значение жизненного индекса испытуемых оказалось ниже нормы у 50% подростков, что говорит о недостаточной выносливости их дыхательной системы. Также были изучены пробы Штанге и Генче, характеризующие возможности дыхательной системы. Выявлено, что только 10% учащихся не справляются с задержкой дыхания на выдохе. Повторные измерения данных показателей выявили изменения: показатель ЧСС остался повышенным у 10% детей, АД – у 20%. За этот же период произошло увеличение показателя ЖЕЛ с 3650 мл до 3845 мл.

Результаты экспресс-оценки физического здоровья по В.С. Хрущеву:

1. За период эксперимента отмечено уменьшение значения индекса Кетле, которое свидетельствует о большем вытяжении в длину, чем о прибавке веса.

2. Индекс Робинсона отражает качество регуляции сердечно-сосудистой системы. В начале эксперимента результат был равен $88,8 \pm 2,1$ у/е, в конце – $86,09 \pm 3,3$ у/е, что говорит об улучшении показателя. Возможно объяснение этому положительное влияние на сердечно-сосудистую систему упражнений, используемых в баскетболе.

3. Увеличение индекса Скибински составило 438,8,9 у/е, что, скорее всего, происходит под влиянием разнообразных тренировочных упражнений на все системы организма, в результате которых улучшаются регуляция, экономизация работы и активизируются обменные процессы.

4. Индекс мощности Шаповаловой характеризует уровень развития таких двигательных качеств, как сила, быстрота, выносливость, а также отражает функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. В процессе тренировок данный показатель увеличился с 261,6 до 275,1.

5. Изменение индекса Руфье, характеризующего уровень адаптационных резервов кардиореспираторной системы организма, указывает на увеличение резервных возможностей дыхания.

По всем изучаемым тестам была проведена балльная оценка каждого индекса с последующим нахождением суммарного балла, по которому делался вывод об уровне физического здоровья по методике В.С. Хрущева. В начале исследования юноши имели следующие уровни физического здоровья: выше среднего – 40% и средний уровень – 60%. В конце эксперимента произошли существенные изменения: УФЗ выше среднего отмечался уже у 90%, средний уровень – у 10% юношей.

Таким образом, сравнительный анализ данных показал эффективность применения специальных упражнений для коррекции осанки. У юношей, участвующих в эксперименте, не отмечается отрицательная динамика изучаемых показателей, что, вероятнее всего, объясняется укреплением мышц за счет проводимого комплекса корригирующих упражнений. Выявлена положительная динамика индекса Руфье, индекса Робинсона, функций внешнего дыхания. В ходе эксперимента отмечено повышение уровня физического здоровья.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что на физическое здоровье учащихся благоприятное влияние оказывает применение физических упражнений, в частности, занятия баскетболом. Благодаря систематическим занятиям, целенаправленным воздействиям происходит улучшение качественных характеристик регуляции и функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Список источников:

1. Виноградов П.А. Основы физической культуры и здорового образа жизни / П.А. Виноградов, А.П. Душанин, В.И. Жолдак / Под общ. ред. П.А. Виноградова. – М.: Советский спорт, 1996.
2. Зельдович Т. Подготовка юных баскетболистов / Т. Зельдович, С. Кршинас. – М.: Физкультура и спорт, 2000.
3. Земцова В.В. Лечебный баскетбол. [Электронный ресурс] / В.В. Земцова // Спорт в школе. – 2005. – № 2. – Режим доступа: <http://spo.1september.ru/2005/2/9.htm>.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СНА

*Исламова Н.М., канд. биол. наук, доцент;
Сахингараева Р.Р., студентка,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Сон – это непреодолимая потребность животного и человеческого организма.

Треть жизни человека проходит в состоянии прерывистого сна.

Наиболее постоянными и важными симптомами сна являются снижение активности нервной системы, особенно коры больших полушарий головного мозга, и прекращение контактов с другими людьми.

Обычно происходит разрыв контакта тела с внешним миром быстро, как бы внезапно, и так же быстро сменяется бодрствованием, то есть восстановлением активности нервной системы и соответствующим адекватным контактом с окружающей средой. Особенно резкие изменения во времени сна происходят в высшей нервной деятельности и в сенсомоторной сфере.

Характерные изменения электроэнцефалограммы во время сна. Переход от бодрствования ко сну обычно сопровождается замедлением корковых ритмов, появлением высокочастотных альфа-, тета – и дельта-колебаний в электроэнцефалограмме вместо быстрого бета-ритма, характерного для состояния бодрствования. Однако в последнее время были описаны формы глубокого сна, при которых медленные ритмы электроэнцефалограммы заменяются низкочастотными и высокочастотными вибрациями, аналогичными тем, которые наблюдаются при пробуждении.

Предполагается, что это связано с появлением сновидений. Снижение мышечного тонуса резко выражено во время глубокого сна.

Расслабление мышц, падение их тонуса не являются, однако, постоянными и обязательными компонентами сна. В ус-

ловиях даже нормального сна возможны различные движения и длительное сохранение определенного положения, например, когда СПР находится в положении сидя.

Актуальность проблемы определялась темами исследования:

1) ухудшение сна за счет увеличения беспокойства, связанного со сном;

2) формирование неадекватного поведения для борьбы с бессонницей (например, желание «спать», желание отдохнуть и т.д.

Продолжительность сна новорожденного достигает 21 ч; ребенок от 6 месяцев до года спит около 14 ч в сутки; в возрасте 4 лет – 12 ч; в возрасте 10 лет – 10 ч. Взрослые спят в среднем 7-8 ч в сутки. В пожилом возрасте продолжительность сна несколько уменьшается.

При длительном полном недосыпании в течение 3-5 дней возникает потребность во сне, причем непреодолимая: предотвратить наступление сна можно только сильными болезненными раздражениями, такими как уколы иглами или электрические разряды. Из-за недостатка сна в течение 60-80 часов у человека наблюдаются снижение умственной активности, небольшая усталость в функционировании мозга и меньшая точность. Изменения вегетативных функций при длительной бессоннице очень незначительны: наблюдаются лишь незначительное снижение температуры тела и незначительное замедление пульса. Несмотря на наличие небольших изменений, которые могут быть зафиксированы физиологическими или объективными психологическими методами, субъективные ощущения недосыпания во время 40-80 ч могут быть очень серьезными.

Цель исследования: изучение специфики качества сна у молодых людей

Исследование проведено в 3 этапа.

На 1-м этапе определены тема, цель и задачи исследования, проанализированы источники литературы.

На 2-м этапе на основании теоретического анализа была составлена схема исследования особенностей качества сна у молодежи. Были подобраны необходимые для этого методики и сформирована выборка.

На 3-м этапе проведено анкетирование.

Анкета состоит из шести вопросов, содержание которых состоит в том, чтобы установить отношение ко сну: когда вы засыпаете, продолжительность сна, количество ночных пробуждений, качество сна.

Объект исследования: в исследовании участвовали 78 человек (38 женщин и 40 мужчин) в возрасте от 21 до 27 лет. Это люди, ведущие активный образ жизни, совмещающие учебу и работу.

Предмет исследования: анкета качества сна создана коллективом Московского Центра Сомнологии, Шкала сонливости Эпворта, Шкала дисфункциональных убеждений в отношении сна Ч. Морина (ШДУС), Опросник депрессии Бека, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. В работе мы использовали сокращенный вариант методики, который используется в научных исследованиях на кафедре нервных болезней ПМГМУ им. И.М. Сеченова. Эта шкала оценивает интенсивность дисфункциональных убеждений и отношения ко сну. Анкета состоит из 4-х пунктов, оцениваемых по 10-балльной шкале: 10 – максимальная степень нарушений бодрствования из-за плохого сна и 0 – отсутствие влияния нарушений сна на последующее бодрствование.

Методика разработана канадским сомнологом Ч. Моринем (Morin, 1993), для того, чтобы оценить тяжесть дисфункциональных нарушений сна, способствующих хронизации бессонницы.

Рассмотрим полученные результаты: по шкале сонливости респонденты поделилась на тех, кто испытывает днем нормальную (0-7 баллов), легкую (8-11 баллов) и умеренную сонливость (12-15 баллов). Тяжелую степень сонливости (16-24 балла) не испытывал ни один респондент.

Установлено, что респонденты преимущественно имеют уровень дневной сонливости в пределах нормы 52% (20 человек) среди женщин и 55% (22 человека) среди мужчин; 25% (10 человек) среди мужчин и 32% (12 человек) среди женщин имеют легкую степень дневной сонливости. Умеренную сонливость имеют 16% (6 человек) в женской группе и 20%

(8 человек) в мужской. Тяжелую степень сонливости не имеет ни один респондент (рис. 1).

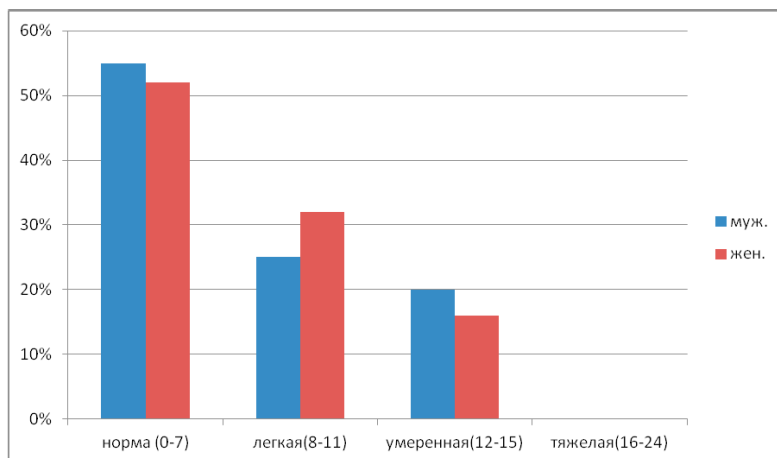


Рис. 1. Степень выраженности дневной сонливости (%)

При оценке качества сна респонденты поделились на тех, у кого хорошее (17-20 баллов) и среднее (12-16 баллов) качество сна. Никто из респондентов по результатам исследования не имеет плохого качества сна (рис. 2).

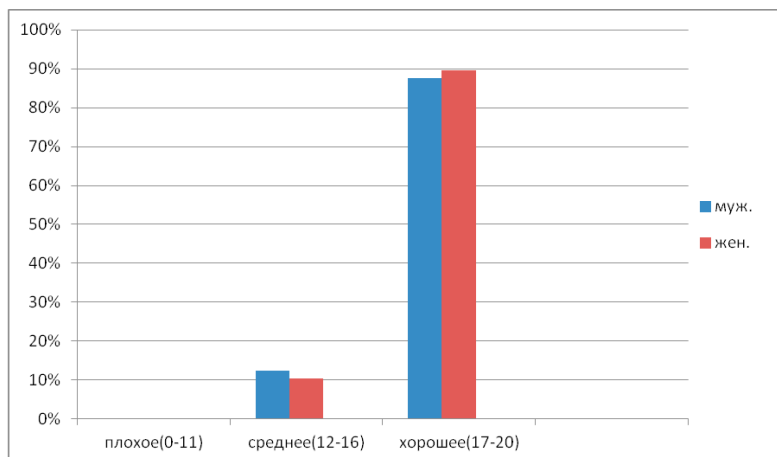


Рис. 2. Качество сна

Установлено, что респонденты преимущественно имеют хорошее качество сна: 87,5% (35 человек) среди мужчин и 89,5% (34 человека) среди женщин. Среднее качество сна имеют 12,5% (5 человек) внутри мужской группы и 10,5% (4 человека) внутри женской группы. Никто из респондентов не имеет плохого качества сна.

По выраженности депрессивных симптомов данные респондентов среди женщин и мужчин распределились на тех, у кого депрессивные симптомы отсутствуют (0-9 баллов), у кого легкая (10-15 баллов), умеренная (16-19 баллов), выраженная (20-29 баллов) степень выраженности депрессивных симптомов (рис. 3).

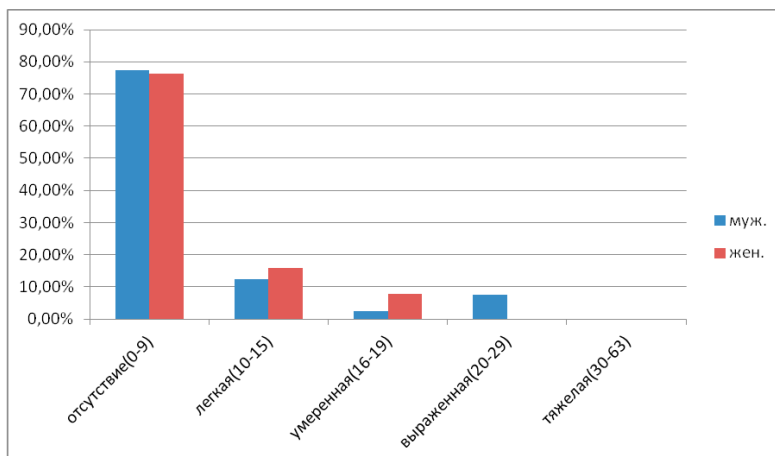


Рис. 3. Степень выраженности депрессивных симптомов

Мы установили, что никто из респондентов не имеет тяжелую степень депрессии. Степень выраженной депрессии составляет 7,5% (3 человека) у мужчин и 0% у женщин; 2,5% (1 человек) у мужчин и 7,9% (3 человека) у женщин имеют умеренную степень депрессии; 15,8% (6 человек) женщин и 12,5% (5 человек) мужчин страдают легкой депрессией. Большинство респондентов не страдают депрессией, среди них 77,5% (31 человек) мужчин и 76,3% (29 человек) женщин.

Выраженность различных типов поведения по данным респондентов отражена на рис. 4 и в табл. 1).

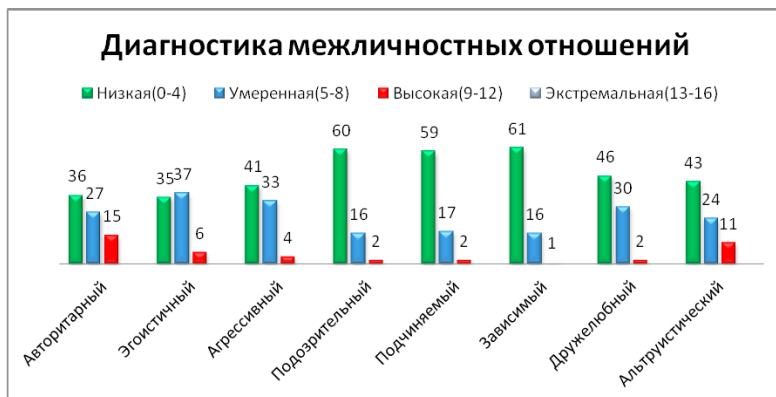


Рис. 4. Распределение данных по методике Лири

Таблица 1

Распределение количества респондентов по результатам методики Лири

Типы поведения	Низкая (0-4)	Умеренная (5-8)	Высокая (9-12)	Экстремальная (13-16)	Среднее значение
Авторитарный	36	27	15	0	5,4
Эгоистичный	35	37	6	0	5
Агрессивный	41	33	4	0	4,6
Подозрительный	60	16	2	0	3,6
Подчиняемый	59	17	2	0	3,6
Зависимый	61	16	1	0	3,1
Дружелюбный	46	30	2	0	4,4
Альтруистический	43	24	11	0	4,8

Установлено, что среди респондентов мужского и женского пола средний балл выраженности типов поведения находится в рамках адаптивного поведения.

Обнаружены взаимосвязь и особенности проявления исследуемых факторов:

Связаны уровень сонливости и качество сна ($r = -0,640$, при $p \leq 0,05$). Мы предполагаем, что это связано с тем, что плохой сон провоцирует развитие дневной сонливости.

Качество сна ($r = -0,643$, при $p \leq 0,05$) и уровень дневной сонливости ($r = 0,367$, при $p \leq 0,05$) связаны с показателями по методике ШДУС. Мы предполагаем, что низкая удовлетворенность качеством сна обусловлена плохим сном и повышенной дневной сонливостью в прямой зависимости.

Связаны уровень депрессии с качеством сна ($r = -0,494$, при $p \leq 0,05$) и уровнем дневной сонливости ($r = 0,567$, при $p \leq 0,05$). Мы предполагаем, что это проявление симптомов депрессии – плохой сон и повышенная дневная сонливость.

Связаны эгоистичный тип поведения с уровнем дневной сонливости ($r = -0,407$, при $p \leq 0,05$), депрессией ($r = -0,394$, при $p \leq 0,05$) и степенью проявления авторитарности в межличностных отношениях ($r = 0,370$, при $p \leq 0,05$). Мы предполагаем, что такая связь с уровнем дневной сонливости обусловлена повышенной заботой о себе, и, как следствие, эгоистичный человек лучше высыпается. Связь с депрессией может быть обусловлена тем, что человек, склонный к эгоистичности, в рамках адаптивного поведения успешно реализует свои желания. Также проявление эгоистичности предполагает повышенную авторитарность для удовлетворения своих желаний.

Связаны выраженность подозрительного типа поведения и склонность человека к эгоистичности ($r = 0,370$, при $p \leq 0,05$) и агрессивности ($r = 0,373$, при $p \leq 0,05$). Мы предполагаем, что связь с эгоистичностью и агрессивностью, может быть обусловлена идентификацией себя с другими людьми, то есть подозрение в эгоистичных и агрессивных намерениях.

Связаны выраженность зависимого типа поведения и склонность к эгоистичности ($r = 0,381$, при $p \leq 0,05$).

Связаны выраженность степени дружелюбности и уровень дневной сонливости ($r = -0,446$, при $p \leq 0,05$). Мы предполагаем, что такая связь может быть обусловлена обширными социальными контактами и активной деятельностью, которая исключает сонливость в повышенной степени.

Связаны уровень дружелюбия и уровень зависимого ($r = 0,413$, при $p \leq 0,05$) и подчиняемого ($r = 0,648$, при $p \leq 0,05$) поведения. Мы предполагаем, что под такой тенденцией подразумевается желание понравиться и «угодить» окружающим.

Связаны альтруистичный тип поведения и уровень дневной сонливости ($r = -0,332$, при $p \leq 0,05$). Мы предполагаем, что такая связь может быть обусловлена обширными социальными контактами и активной деятельностью, которая исключает сонливость в повышенной степени.

Альтруистичный тип поведения с уровнем зависимости ($r = 0,562$, при $p \leq 0,05$) и дружелюбия ($r = 0,824$, при $p \leq 0,05$) в межличностных отношениях. Мы предполагаем, что под такой тенденцией подразумевается желание понравиться и «угодить» окружающим.

Заключение. Анализируя распределение данных по методике Лири, которая оценивает степень выраженности определенного типа поведения в межличностных отношениях, мы установили, что средний балл как у мужчин, так и у женщин находится в рамках адаптивного поведения. Также после сравнения выборок с использованием критерия Манна-Уитни мы получили результаты, которые показывают, что женщины более авторитарны, агрессивны, подозрительны и зависимы, чем мужчины.

Мы установили, что респонденты преимущественно имеют уровень дневной сонливости в пределах нормы и высокое качество сна. Тяжелую степень сонливости не имеет ни один респондент. У большинства респондентов отсутствует депрессия.

Список источников:

1. Воронин И.М. Кардиоваскулярные последствия обструктивных нарушений дыханий во время сна: Монография. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина. 2017. – 45 с.
2. Зувев С.Н. Физическая культура: Учебник / С.Н. Зувев, Я.Н. Гулько. – М., 2017. – 21 с.
3. Первый опыт применения российского аппарата «АЭРо» для лечения остановки дыхания во время сна. 1-я Российская школа – конференция «Сон – окно в мир бодрствования» / С.П. Миронов, С.В. Верба, Д.Ю. Каллистов и др. – М., 2016. – 58 с.

ПРОБЛЕМА ТУБЕРКУЛЕЗА КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Исхакова Н.Р., канд. социол. наук, доцент;

Гамидова Ш.А., студентка,

НчФ Университета управления «ТИСБИ»,

г. Набережные Челны

Туберкулез – это известное инфекционное заболевание, при котором поражается какой угодно орган и которое может привести к смерти. По статистике ежегодно от него умирают 2 млн. человек. Число заболевших с каждым годом увеличивается на 9 млн. человек; в России, по данным Минздрава, – на 200 тысяч.

В окружающей атмосфере нас берут в кольцо бактерии туберкулеза. Заболевший человек или животное являются источниками заражения. Существует серия способов передачи: алиментарный, контактный, внутриутробный и аэрогенный, имеющий особое эпидемическое значение.

Доктор медицинских наук И.С. Гульберг считает, что решение вопроса лечения туберкулеза является наиважнейшей задачей здравоохранения, поскольку отмечается отрицательный патоморфоз: возрастает уровень заболеваемости, колебание встречаемости острых и антибиотико-резистентных (особенно множественных) форм.

Предпосылки, которые оказывают большое влияние на заражение, – это социально-экономическая и экологическая обстановка, а также ряд отягощающих причин: возраст, сахарный диабет, хронические неспецифические заболевания органов дыхания, ВИЧ-инфекция, зависимость от алкоголя, пребывание в местах лишения свободы и т.д. Все вышеперечисленное влияет на затруднительность протекания сложного вирусного заболевания, ослабляет эффективность терапии и повышает смертность.

Особенности туберкулезного бактериального заболевания определяют и сложность лечения пациентов. Основным методом является химиотерапия, а также сочетание различных ме-

дицинских мероприятий, целью которых являются облегчение, снятие или устранение симптомов болезни. Лечение назначается индивидуально, учитываются динамика протекания болезни, переносимость лекарства и сопутствующих заболеваний.

Лабораторные исследования открыли феномен низкой лекарственной устойчивости. Терапия оказалась неэффективной. По результатам исследований выявилось привыкание к препаратам. Поэтому туберкулез взаимосвязан с другими заболеваниями организма. В.А. Аксенова утверждает, что 50% ВИЧ-инфицированных болеют туберкулезом. Больные сахарным диабетом болеют в 6 раз чаще, как утверждает М.И. Парельман. В основном это мужчины.

Также серьезной проблемой считается употребление алкоголя, заболевших туберкулезом становится в 6 раз больше. Эту проблему в своих работах рассматривала профессор В.В. Уткина. Ослабевает организм, снижается иммунитет. Больные туберкулезом, употребляющие алкоголь, могут заражать до 50 человек в год.

Люди в возрасте от 65 лет, больные туберкулезом, требуют особого внимания (А.Е. Рабухина). У них падает иммунитет, появляются хронические заболевания, наблюдается стресс к приему препаратов, нарушается работа бронхов и легких. Лечение требует индивидуального подхода к каждому больному.

Таким образом, данная проблема действительно является актуальной в наши дни. При борьбе с туберкулезом большое внимание надо уделять санитарно-просветительной работе, а также следует улучшать социально-экономическое положение граждан. Так как туберкулез – контролируемое заболевание, поэтому важно вовремя его выявить и начать лечение.

Список источников:

1. Кошекин В.А. Туберкулез / В.А. Кошекин, З.А. Иванова. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. – 303 с.
2. Дробот Н.Н., Шевченко Н.П., Волкова Л.В. Лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам у впервые выявленных больных туберкулезом легких: Материалы IV Ежегодного Всероссийского конгресса по инфекционным болезням. – М., 2012. – С. 124-125.

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В БЫВШИХ РЕСПУБЛИКАХ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

*Коткова Л.Ю., канд. пед. наук, доцент;
Гаджиев В.Г., студент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

В нашей стране получила широкое распространение практика получения образования иностранными студентами, особенно из бывших советских республик. К сожалению, иностранные студенты не проявляют большого интереса к физкультуре и спорту, не демонстрируют высокого уровня физической подготовки. На наш взгляд, причиной этого может быть низкий уровень развития физической культуры и спорта на Родине. Это заявление обновляет тему исследования.

Целью исследования является анализ характера развития физической культуры и спорта в бывших республиках Советского Союза.

После распада Советского Союза бывшие республики пережили кризис в развитии физической культуры и спорта, который носил схожие черты. Система СССР ставила перед собой задачу придать физической культуре не просто массовый, а общенациональный характер. Это означало обеспечение всей огромной территории Советского Союза спортивными сооружениями. Страны – преемники спортивных сооружений и выдающиеся спортивные деятели столкнулись с проблемой отсутствия одного из ключевых элементов дальнейшего развития спорта, например, в республике с большим количеством спортсменов олимпийского класса из-за отсутствия спортивных сооружений достойного уровня возникли трудности с развитием спорта высоких достижений, и наоборот, наличие большого количества неиспользуемых спортивных сооружений, не обеспеченных достаточным количеством специалистов, не позволяет отрасли развиваться.

Точно так же распад Советского Союза ознаменовался беспрецедентной «утечкой мозгов». Многие выдающиеся спортсмены и тренеры, проживающие на территории бывшего СССР, столкнувшись с экономическими трудностями, низким качеством жизни и разочарованием в существующей системе физического развития, уехали за границу в поисках лучшей жизни и достойной реализации своих талантов. В то же время более миллиона российских школьников и студентов относились к специальной медицинской группе, что явно снижало уровень физической подготовленности молодых людей призывного возраста.

В Российской Федерации было предпринято много попыток «реанимировать» сферу физической культуры и спорта. Так, наблюдались тенденции к увеличению количества часов по предмету «физическая культура» в общеобразовательных школах, но эта мера не была поддержана государственным финансированием. По усмотрению местных учебных заведений было разрешено увеличить количество часов до 5-6 в неделю при условии, что сами школы смогут найти для этого необходимые средства. Большинство школ не имели таких возможностей [2].

Новшеством стали зачеты или экзамены по физической культуре для выпускных классов. Учителям физической культуры было разрешено самостоятельно совершенствовать содержание государственных программ и даже полностью заменять их «авторскими программами» при условии положительной оценки их экспертными комиссиями местных органов образования. Но это нововведение не возымело ожидаемого эффекта из-за недостаточной компетентности многих учителей.

В связи с изменением условий финансирования доля внеклассных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий в большинстве школ сократилась. Практически исчезла такая организационная структура, как школьный коллектив физической культуры, который ранее служил ориентиром – маяком, ведущим молодежь по пути совершенствования физического развития и достижений в спорте. Молодые люди стали

приобщаться к другим способам трудоустройства, в том числе негативным для них: вредные привычки, преступность.

Однако со временем многим республикам бывшего Советского Союза удалось восстановить отрасль физической культуры и спорта и вернуть ей статус одного из важных направлений в экономике и обществе.

Например, Грузия, пользуясь собственными природными ресурсами: высокогорными и среднегорными массивами, широкой линией морского побережья и климатом, комфортным для занятий летними видами спорта на открытом воздухе в течение длительного времени в году (до 7 месяцев), сделала спорт и туризм одним из важнейших направлений экономики. Используя перспективные аспекты своего географического положения, Грузия развила горные виды спорта (альпинизм, треккинг, катание на лыжах), водные виды спорта (рафтинг и дайвинг). Также немалый акцент был сделан на национальном виде спорта – чигаоба, который широко распространен в стране и представлен на различных мероприятиях, а также включен в Список культурного наследия ЮНЕСКО. Таким образом, Грузии удалось преодолеть кризис физической культуры и повысить уровень физического развития населения, а также продвигать спортивный туризм как средство отдыха.

Узбекистан пошел другим путем: сделав ставку на развитие профессионального спорта, в стране разработана уникальная трехэтапная система спортивных соревнований среди школьников и студентов – «Умид Нихоллари», «Баркамол Авлод» и «Универсиада», которая призвана выявить перспективных молодых спортсменов для продвижения их в большой спорт. Система прекрасно справляется со своей задачей по расширению массового участия молодежи в спорте.

Их тренеры внесли значительный вклад в достижение больших побед молодыми спортсменами. В Узбекистане проводится целенаправленная работа по подготовке тренеров, особенно среди женщин. Создана эффективная система стимулирования их работы. Количество тренеров-преподавателей в 2015 г., по сравнению с 2003 г., увеличилось почти в 1,8 раза, в том числе женщин-тренеров-почти – в 6 раз. Наряду с

этим качественно изменился и профессиональный состав тренерско-преподавательского состава – около половины из них имеют профильное высшее образование. Все это оказало положительное влияние на общий уровень физического развития населения Узбекистана.

Но не всем республикам СССР удалось так успешно решить эту проблему. Туркменистан по-прежнему находится в состоянии упадка в сфере физической культуры и спорта, в развитии которых правительство не смогло заинтересовать население. Помимо строительства огромного количества спортивных объектов (которые потом остаются не востребованными по целевому назначению) и принудительных массовых велопробегов с участием президента, никаких эффективных мер по улучшению ситуации не предпринимается.

В настоящее время тренеры республики вынуждены собирать средства с родителей спортсменов на спортивный инвентарь, а сами получают зарплату от 600 до 800 манатов (210-280 долл.) в месяц. Все спортивные организации зарегистрированы как независимые общественные некоммерческие объединения, что означает, что государство отказалось от обязательств по их финансированию. Спортивные сооружения также обслуживаются с помощью любителей спорта, например, стадион «Локомотив» возле железнодорожного вокзала Ашхабада обслуживается спортсменами и тренерами. В результате уровень и популярность физической культуры и спорта в Туркменистане оставляют желать лучшего [3].

Выводы. Таким образом, потеряв контроль перед лицом руководства СССР, которое отводило каждой республике четкую роль, как частям в единой машине под названием советский спорт, оставшись наедине с хаосом и неопределенностью пути развития, отдельные бывшие республики Советского Союза были вынуждены научиться самостоятельно выстраивать стратегии, определять приоритеты и восстанавливать целостность системы физической культуры и спорта, которая оказалась раздробленной на множество частей, как машина, двигатель и колеса которой не функционируют индивидуально.

Каждая страна по-своему решила проблему кризиса физической культуры и спорта, но не всем это удалось.

Грузия сделала ставку на развитие спортивного туризма, сумев не только поднять уровень физического развития в стране, но и сделать спорт одной из важных составляющих экономики.

Узбекистан начал развивать, в основном, профессиональный спорт. Выявляя перспективных детей с помощью ряда уникальных методик и реализуя их таланты, стране удалось добиться значительных успехов не только в области физического развития граждан республики, но и в международном спорте. Спортивные команды Узбекистана достойно представляют свою республику на различных площадках, в том числе и на Олимпийских играх.

Туркменистан является примером неграмотного, недальновидного подхода к реализации имеющихся ресурсов для преодоления кризиса. Несмотря на вливание внушительных средств в строительство спортивных объектов, предоставление многих демонстративных жестов поддержки физической культуре, равнодушное отношение к судьбе отрасли не позволяет молодому поколению должным образом воспитывать потребность в физкультуре.

Список источников:

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека. – <http://rdd.kz/index.php/v-pomoshch-vospitatelyu/item/349-znachenie-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-zhizni-cheloveka>.
2. Советская система физического воспитания. – <https://cyberpedia.su>.
3. Хроника Туркменистана. – <https://www.hronikatm.com/novosti>.
4. Кузнецов А.С., Кузнецова З.М. II Съезд членов общественной организации «Российское профессорское собрание» // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2019. – № 14 (4). – С. 5-7.

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА СРЕДСТВ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*Коткова Л.Ю., канд. пед. наук, доцент;
Карипов Т.И., студент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

В силу естественного изнашивания организма большинство людей имеют заболевания ОДА различной степени тяжести и нуждаются в регулярных реабилитационных занятиях. С положительной стороны для эффективного восстановления функций ОДА и поддержания физических кондиций зарекомендовали себя такие виды двигательной активности, как двигательная рекреация, физическая реабилитация, лечебная физическая культура, адаптивный спорт. Выбор различных видов двигательной активности для лиц с поражениями ОДА необходимо осуществлять с учетом специфики заболевания, сохраненных двигательных возможностей организма, показаний и противопоказаний к занятиям.

Цель исследования: проанализировать специфику подбора средств двигательной активности для лиц с поражением ОДА.

Задачи исследования:

Определить специфику противопоказаний и показаний к выполнению физических упражнений лиц с поражением ОДА с учетом их двигательных нарушений.

Систематизировать средства двигательной активности для лиц с поражением ОДА с учетом их двигательных нарушений.

Результаты исследования. Лиц с нарушениями ОДА можно подразделить на три группы:

- 1) лица с ДЦП (детским церебральным параличом);
- 2) лица с ампутацией конечностей;
- 3) лица с повреждением спинного мозга (колясочники).

Нами были выделены основные виды противопоказаний и показаний к двигательным занятиям для лиц с нарушениями ОДА с учетом специфики заболевания (табл. 1).

Таблица 1

Противопоказания и показания к двигательным занятиям
для лиц с нарушениями ОДА

Виды нарушений ОДА	Противопоказания к двигательным занятиям	Показания к двигательным занятиям
Лица с ДЦП	<ul style="list-style-type: none"> – острый период сопутствующих заболеваний; – эпилепсия; – судороги; – резко выраженный мышечный тонус. 	<p><u>Для развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – постурального механизма, предметно-манипулятивной деятельности; – зрительно-моторной координации; – торможения или преодоления неправильных поз и положений; – предупреждения формирования вторичного двигательного стереотипа, для получения новых навыков.
Лица с ампутацией конечностей	<ul style="list-style-type: none"> – острый период сопутствующих заболеваний; – опасность кровотечения. 	<p><u>Для профилактики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – после операционных осложнений (застойная пневмония, атония кишечника, тромбозы, эмболии); – улучшения кровообращения в культе; – предупреждение атрофии мышц культы; – стимуляция процессов регенерации; – подготовка к протезам.
Лица с повреждением спинного мозга	<ul style="list-style-type: none"> – острый период сопутствующих заболеваний; – сосудистый процесс в шейном отделе спинного мозга; – вертебробазилярная недостаточность. 	<p><u>Для профилактики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормализации нарушенного обмена веществ; – предупреждении пролежней и деформаций костно-суставного аппарата; – предупреждения атрофии и спастичности мышц; – выработки способности самостоятельного передвижения; – приобретении навыков самообслуживания.

Как видно из таблицы 1, единственным противопоказанием к двигательным занятиям для всех выделенных групп лиц с нарушениями ОДА является период обострения сопутствующих заболеваний и различное протекание воспалительных процессов самого заболевания. В остальных же случаях для развития двигательных навыков, стимуляции процессов восстановления нарушенных функций и в целом организма обязательным является выполнение специально подобранных физических упражнений.

С учетом показаний и противопоказаний к двигательным занятиям для лиц с нарушениями ОДА нами были систематизированы основные группы средств двигательной активности, подобраны упражнения, показанные и противопоказанные к выполнению (табл. 2).

Таблица 2

Средства двигательной активности для лиц с нарушением ОДА

Виды нарушений ОДА	Виды двигательной активности	Упражнения	
		Показанные к выполнению	Противопоказанные к выполнению
Лица с ДЦП	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивная двигательная рекреация. Адаптивная физическая реабилитация. Адаптивный спорт: – плавание; – л/а; – пауэрлифтинг; – бочче; – волейбол; – настольный теннис. Креативные телесно-ориентированные практики. Лечебная физическая культура.	– ходьба; – прыжки; – плавание; – езда на велоэргометре; – общеразвивающие упражнения; – упражнения с отягощением, на тренажерах; – упражнения на растягивание; – упражнения для развития координации движений; – упражнения на гимнастических снарядах: шведской стенке, скамейке; – упражнения с гимнастической палкой, скакалкой; – упражнения с резиновым эспандером; – упражнения с мячом; – ритмопластические упражнения и др.	– упражнения с задержкой дыхания; – упражнения в статическом напряжении; – упражнения, выполняемые в быстром темпе.

Виды нарушений ОДА	Виды двигательной активности	Упражнения	
		Показанные к выполнению	Противопоказанные к выполнению
Лица с ампутацией конечностей	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивная двигательная рекреация. Адаптивная физическая реабилитация. Адаптивный спорт: – плавание; – л/а; – лыжные гонки; – пауэрлифтинг; – армреслинг; – бочче; – волейбол сидя; – настольный теннис; – баскетбол на колясках; – стрельба из лука. Креативные телесно-ориентированные практики. Экстремальные виды двигательной активности. Лечебная физическая культура.	– ходьба; – бег; – плавание; – прыжки; – гимнастические упражнения; – силовые упражнения; – идеомоторные упражнения; – общеразвивающие упражнения; – упражнения на тренажерах и др.	– все виды движений при воспитании культуры.
Лица с повреждением спинного мозга	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивная физическая реабилитация. Креативные телесно-ориентированные практики. Лечебная физическая культура.	– общеразвивающие упражнения; – гимнастические упражнения; – рефлекторные упражнения; – движения в подвешенном состоянии (в воде, на суше); – упражнения с преодолением сопротивления; – пассивные упражнения; – импульсивно-фантомные упражнения; – ортопедические упражнения; – вестибулярные упражнения; – упражнения на координацию движений; – корригирующие упражнения.	– все движения, вызывающие болевые ощущения в области травмы; – чрезмерные нагрузки при выполнении упражнений.

Анализ представленных средств двигательной активности для групп лиц с нарушениями ОДА позволяет выделить общие виды двигательной активности, характерные для всех видов нарушений ОДА, а именно: адаптивное физическое воспитание, адаптивную физическую реабилитацию и лечебную физическую культуру. Упражнения этих видов двигательной активности носят оздоровительный, общеукрепляющий, коррекционно-развивающий, тонизирующий, восстановительный характер. Они легко дозируются, доступны на всех стадиях заболевания и могут применяться на протяжении всей жизни.

Следует помнить, что для лиц с нарушениями ОДА регулярные двигательные занятия являются жизненной необходимостью, обеспечивают на долгие годы коррекцию их состояния здоровья, сохранность остаточных функций организма и эффективную адаптацию их к социальной жизни.

Список источников:

1. Камскова Ю.Г. Лечебная физкультура и массаж: Учеб.-метод. пос. / Ю.Г. Камскова, Д.А. Сарайкин, В.И. Павлова и др. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2018. – 202 с.

2. Организация физкультурно-массовой работы с людьми, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата: Учеб.-метод. пос. / В.С. Штоколок, Н.А. Дубровина, Л.Н. Рогалева, Е.М. Гилязетдинова / Под общ. ред. В.С. Штоколка; науч. ред. Н.Б. Серова. – М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд. Урал. федер. ун-та, 2017. – 120 с.

3. Кузнецов А.С., Кузнецова З.М. II Съезд членов общественной организации «Российское профессорское собрание» // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2019. – № 14 (4). – С. 5-7.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА

Коткова Л.Ю., канд. пед. наук, доцент;

Савичев Ю.Э., студент,

НчФ Университета управления «ТИСБИ»,

г. Набережные Челны

Актуальность исследования. Современный спорт в настоящее время находится на таком высоком уровне, что различные виды подготовки сильнейших спортсменов требуют постоянного совершенствования. Итоги выступления на соревнованиях во многом будут зависеть не только от хорошей физической формы спортсмена, но и от правильного психологического настроя, влияния различных психологических факторов. Высокий эмоциональный подъем, стремление к победе часто приводят потенциально слабого спортсмена к победе над более сильным соперником. В связи с этим обстоятельством изучение особенностей организации психологической подготовки в спорте приобретает большую актуальность.

Психологическую подготовку следует рассматривать как педагогический процесс, направленный на развитие комплекса психологических качеств, особенностей и черт личности спортсмена, от которых во многом будет зависеть успешность спортивной деятельности [1].

К основным проявлениям психологического состояния относят:

- 1) личностные характеристики спортсмена: мотивация, притязания, черты характера, темперамент;
- 2) психологические функции и процессы;
- 3) положительные психические состояния.

Компоненты психологической подготовки специфичны для различных видов спорта, поэтому представляется интересным рассмотреть этот аспект в индивидуальных и командных видах спорта.

Цель исследования: выявить особенности выбора методов и средств психологической подготовки в индивидуальных и командных видах спорта.

Результаты исследования. Если рассматривать индивидуальные виды спорта с точки зрения взаимодействия спортсменов, то это всегда соперничество одного спортсмена с другими в рамках одного соревнования. К таким видам спорта относятся: плавание, бег, фигурное катание, бадминтон, теннис, шахматы, шашки, бильярд, боулинг, прыжки, биатлон и многие другие.

Индивидуальные виды спорта предъявляют высокие требования к психологической готовности спортсмена, так как успешность выступления на соревнованиях будет зависеть исключительно от его способностей, психического состояния и настроения. Спортсмен сам лично несет ответственность за собственные успехи и неудачи, он должен иметь мощную мотивацию, позволяющую ему двигаться вперед [2].

В командных видах спорта успех зависит от хорошо слаженной работы всей команды, от того, насколько четко распределены обязанности между членами команды и насколько хорошо каждый решает свои задачи. Члены команды объединены одной установкой, они должны работать не для собственного успеха, а для успеха всей команды, а значит, иметь близкую по направленности психологическую совместимость. К таким видам спорта относятся все игровые виды спорта.

Для правильного подбора средств и методов психологической подготовки в индивидуальных и командных видах спорта необходимо учитывать выполняемые виды двигательной деятельности и особенности проявлений психических качеств спортсменов.

По характеру выполняемой двигательной деятельности виды спорта подразделяются на:

- циклические;
- ациклические;
- смешанного характера;
- сложнокоординационные;
- командные;

– интеллектуальные.

Так, в *циклических видах спорта* важное значение будут иметь такие психические качества, как целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность, терпеливость, мотивированность.

В *ациклических видах спорта* спортсменам необходимо обладать концентрацией внимания, эмоциональной устойчивостью, самообладанием, упорством, самодисциплиной.

Виды спорта *смешанного характера* требуют проявления предвидения, тактического чутья, способности к принятию решений, выдержки, самоконтроля, уверенности, смелости, упорства, настойчивости.

В *сложнокоординационных видах спорта* большое значение играют такие психические качества, как концентрация внимания, эмоциональная устойчивость, самообладание, уверенность, экспрессивность, упорство, трудолюбие, смелость, самодисциплина.

Командные виды спорта предъявляют высокие требования к таким психическим характеристикам, как коммуникабельность, способность к сотрудничеству, экстраверсия, социальная адаптация, экспрессивность, критичность, любознательность, инициативность, оптимизм, решительность.

В *интеллектуальных видах спорта* для спортсменов важны предвидение, способность к комбинационному мышлению, концентрация внимания, эмоциональная устойчивость, выдержка, самоконтроль, установка к мотивации.

В индивидуальных видах спорта преобладают психические качества, отражающие в большей степени индивидуальные личностные характеристики человека. В командных же видах спорта важными являются общественные и моральные качества, которые непосредственно определяют исход спортивных поединков.

Учитывая психологические составляющие в индивидуальных и командных видах спорта, нами были систематизированы методы и средства психологической подготовки для индивидуальных и командных видов спорта (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика методов и средств
психологической подготовки в индивидуальных
и командных видах спорта

Виды спорта	Психологическая подготовка	
	Методы	Средства
Индивидуальные	<p><i>Методы формирования сознания личности:</i> убеждение, внушение, объяснение, метод примера.</p> <p><i>Методы организации деятельности:</i> упражнение, приучение, выполнение упражнений до отказа, метод гандикапа.</p> <p><i>Методы стимулирования мотивации и поведения:</i> создание ситуации успеха, соревнование.</p> <p><i>Методы самовоспитания:</i> самоубеждение, самовнушение, самообязательство, самокритика, самоприказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Средства мобилизации. – Корректирующие средства. – Релаксирующие средства. – Упражнения идеомоторного характера. – Средства аутогенной тренировки. – Различные режимы выполнения упражнений: на фоне утомления, возбуждения, в условиях ограниченного времени, пространства. – Психофармакологические средства.
Командные	<p><i>Методы формирования сознания личности:</i> беседа, лекция, диспут, инструктаж.</p> <p><i>Методы организации деятельности:</i> педагогическое требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций, эталонных ситуаций, общественное мнение.</p> <p><i>Методы стимулирования мотивации и поведения:</i> поощрение, порицание, соревнование, наказание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Средства мобилизации. – Корректирующие средства. – Релаксирующие средства. – Моделирование спортивной деятельности. – Тактические средства. – Творческие средства. – Средства моделирования игры соперника. – Кино-, видеосредства. – Психологические средства. – Фармакологические средства.

Как в индивидуальных, так и в командных видах спорта целесообразно в процессе психологической подготовки применять группы методов воспитания. В командных видах спорта следует уделять больше внимания методам организации деятельности, стимулирования мотивации и поведения, которые обеспечат создание слаженного коллективного взаимодействия. В индивидуальных видах спорта ведущими методами будут выступать методы самовоспитания (самоубеждение, самовнушение, самообязательство, самокритика), направленные на воспитание индивидуальных личных мотивов и установок спортсмена.

Таким образом, конкретизация методов и средств психологической подготовки, учет проявляемых психологических качеств спортсменов позволят избирательно подойти к решению задач психологической подготовки в индивидуальных и командных видах спорта.

Список источников:

1. Понятие, цели и задачи психологической подготовки в спорте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/11_83049_psihologicheskaya-podgotovka-sportsmena.html.
2. Виды психологической подготовки спортсменов и команд. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/7000722/page:20/>.

ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТАЦИИ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ТХЭКВОНДО У СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

*Кузнецов А.С., д-р пед. наук, профессор;
Владыко Ю.В., магистрант,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Доказано, что большинство адаптационных реакций имеют две стадии: начальную стадию, или так называемую «срочную», но несовершенную адаптацию, и следующую стадию – совершенную долгосрочную адаптацию, (рис. 1).

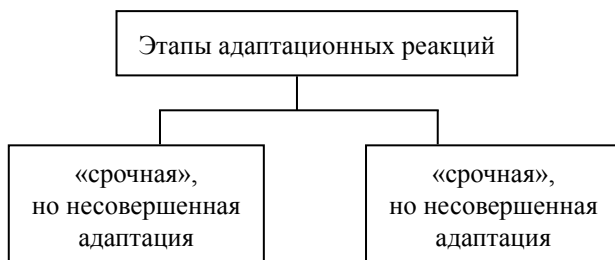


Рис. 1. Этапы адаптационных реакций

Поддержание достигнутого уровня долгосрочной адаптации связано с постоянным использованием нагрузок. Прекращение тренировочного процесса или длительное снижение физических нагрузок приводят к дезадаптации, которая проявляется в структурных и функциональных изменениях в организме. Процесс дезадаптации охватывает все аспекты физической подготовки спортсмена и развивается тем быстрее, чем короче был период формирования адаптации. Длительная адаптация характеризуется не только увеличением мощности функциональных систем, что является следствием серьезных структурных перестроек органов и тканей, но и значительной

экономизацией функций, повышением подвижности и стабильности в деятельности функциональных систем, а также установлением рациональных и гибких взаимосвязей между двигательными и вегетативными функциями.

Физические упражнения формируют у занимающихся функциональную систему адаптации, которая обеспечивает эффективность использования двигательных программ для регуляции движений в конкретной пространственно-временной ситуации и мобилизацию висцеральных реакций, отвечающих потребностям движения в соответствии с его запросом.

При планировании и проведении тренинга следует учитывать адаптацию организма спортсмена не только к тренировочным нагрузкам, но и к условиям, в которых протекает спортивная деятельность. Для достижения желаемого результата необходимо также включать ряд независимых механизмов. К таким механизмам можно отнести:

- структурные элементы (например, накопление белка);
- энергетический потенциал (за счет специализации обменных процессов и явления суперкомпенсации).

Совершенствуя регуляторные системы организма спортсмена, можно обеспечить согласованную работу мышечной и сердечно-сосудистой подсистем.

При правильном планировании и создании условий для тренировочного процесса, помимо вышеизложенного, происходит и психическая адаптация не только к нагрузкам, но и к условиям тренировочных занятий и соревнований.

При адаптации к высоким физическим нагрузкам происходят увеличение массы мощности внутриклеточных систем (транспорт кислорода, питательных и биологически активных веществ), формирование новых доминирующих функциональных систем в органах, которые ответственны за адаптацию.

Все это следует учитывать при планировании и проведении тренинга.

Существует 4 этапа долгосрочной адаптации [3]:

1. Концентрация функциональных ресурсов организма при тренировочных нагрузках, основанная на суммировании

воздействий, направленных на стимулирование механизмов адаптации.

2. При постоянных нагрузках в органах и тканях наблюдаются функциональные и структурные нарушения, которые приводят к гипертрофии органов и обеспечению эффективного функционирования функциональной системы.

3. Тесная взаимосвязь регулирующих исполнительных механизмов.

4. При чрезмерно напряженных тренировках, а также плохом питании наблюдается износ компонентов функциональной системы.

Данные этапы закладываются в формирование новой функциональной системы, поддерживаемой и укрепляемой структурным следом системы. Структурный след – это набор структурных изменений, которые развиваются в функциональной системе и повышают ее производительность, является основой для стабильной долгосрочной адаптации и способствует росту физической силы у спортсменов.

Годовой цикл обучения тхэквондо предполагает использование в структуре нескольких циклов и включает в себя различные мезоциклы. Достижение максимальных спортивных результатов зависит от рационального планирования предсоревновательного мезоцикла. Наполнение предсоревновательного мезоцикла различными микроциклами должно осуществляться с учетом их чередования, продолжительности, объема и интенсивности физических упражнений, а также уровня психического состояния спортсменов. Контроль за уровнем физической подготовленности спортсменов по тхэквондо должен осуществляться с учетом этапов многолетней подготовки, приоритета в проявлении физических качеств, календаря соревнований, а также специфики подготовки с учетом весовых категорий и квалификации спортсменов. Следует подчеркнуть, что в условиях неуклонно растущей конкуренции на международной спортивной арене и непрекращающегося роста рекордов знание закономерностей развития утомления спортсменов и их восстановления имеет не только важное теоретическое, но и большое практическое значение. Способность компен-

сировать (преодолевать) усталость, возникающую в процессе соревновательной деятельности, во многом определяет достижение высоких спортивных результатов [2].

Объем нагрузки – это понятие, характеризующее физиологическую «цену» данной деятельности для студента, которую необходимо оплатить после окончания обучения в процессе восстановления. Если вы превысите оптимальный объем нагрузки, то есть слишком глубоко исчерпаете ресурсы организма в ходе тренировки, то можете получить два отрицательных балла:

1. Значительно удлиняет время восстановления.

2. Если в период, когда восстановление еще не завершено, организм снова нагружен, то степень усталости может увеличиться еще больше, а это уже грозит риском хронической усталости. Каждый человек в ответ на одну и ту же нагрузку от занятий тхэквондо будет иметь разное количество достигнутого уровня физической подготовки и время для его достижения.

Осуществление контроля как неотъемлемого звена в цепи педагогического управления тренировочным процессом дает возможность определить изменения, происходящие в физической подготовленности спортсмена, что, в свою очередь, позволяет определить степень влияния характера выполняемой тренировочной нагрузки на выполнение тренировочного плана, достижение целей и задач, а при необходимости внести коррективы в этот план.

Список источников:

1. Кузнецов А.С., Кузнецова З.М. II Съезд членов общественной организации «Российское профессорское собрание» // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2019. – № 14 (4). – С. 5-7.

ПРИМЕНЕНИЕ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕКЦИИ ТХЭКВОНДО (ВТ)

*Кузнецов А.С., д-р пед. наук, профессор;
Лукьянов А.Н., магистрант,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Введение. Исследования показывают, что младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития гибкости и подвижности во всех основных суставах.

В данном возрасте очень важно привить ребенку любовь к спорту. Внедрение современных фитнес-технологий в тренировочный процесс юных тхэквондистов позволяет не только существенно повысить физические показатели спортсменов, но и сделать тренировки интересными и увлекательными.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе средней школы № 13 г. Набережные Челны в период с февраля по апрель 2021 г. В исследовании приняли участие 2 группы по 8 человек в каждой. Учебные занятия для каждой группы проводились 3 раза в неделю по 1,5 часа каждое. В контрольной группе дети занимались в секции тхэквондо (ВТ) по обычной тренировочной программе. Содержание занятий экспериментальной группы включало занятия по различным направлениям физической подготовки с использованием музыкального сопровождения, доступного младшим школьникам. Это элементы степ-аэробики, силовой аэробики (тайбо), функциональной тренировки и растяжки. Занятия проводились во второй половине дня.

Результаты и обсуждение. Для определения эффективности экспериментальной методики были обработаны результаты педагогического эксперимента.

Все показатели, характеризующие физическое развитие детей младшего школьного возраста, соответствуют нормативным требованиям для этого возраста.

До начала эксперимента не было выявлено достоверных различий между двумя группами во всех тестах, характеризующих двигательную готовность детей младшего школьного возраста (таблица 1).

Таблица 1

Показатели двигательных способностей детей 7-8 лет
экспериментальной и контрольной групп до эксперимента

№ №	Показатель	Гр.	n	До эксперимента
				M ± m
1.	Бег 30 м (с)	ЭГ	8	6,5 ± 0,28
		КГ	8	6,40 ± 0,25
2.	Прыжок в длину с места (см)	ЭГ	8	137 ± 4,63
		КГ	8	138,3 ± 5,7
3.	Наклон из положения стоя (см)	ЭГ	8	3,8 ± 3,2
		КГ	8	2,8 ± 0,47
4.	Челночный бег 3 x 10 м (с)	ЭГ	8	11,5 ± 1,5
		КГ	8	11,1 ± 0,9
5.	Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	ЭГ	8	4 ± 0,5
		КГ	8	3,7 ± 0,63

В результате анализа полученных данных можно сделать вывод, что по всем показателям в соответствии с нормативными требованиями результаты соответствуют среднему и ниже среднего уровню.

На рис. 1 представлен прирост результатов, оценивающих двигательную подготовленность детей обеих групп. Из рис. 1 видно, что в результатах всех исследуемых показателей произошли положительные изменения и в контрольной, и в экспериментальной группах. Также мы можем наблюдать, что улучшения, произошедшие в экспериментальной группе, выше аналогичных показателей контрольной группы.

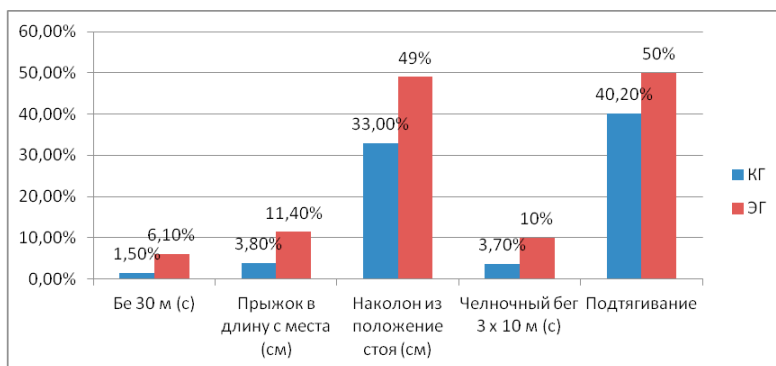


Рис. 1. Показатели прироста двигательной подготовленности, %

В таблице 2 представлены данные тестирования двигательной подготовленности испытуемых контрольной и экспериментальной групп после эксперимента.

Таблица 2

Показатели двигательных способностей детей 7-8 лет экспериментальной и контрольной групп после эксперимента

№	Показатель	Гр.	n	После эксперимента
				M ± m
1.	Бег 30 м (с)	ЭГ	10	6,1 ± 0,22
		КГ	10	6,30 ± 0,28
2.	Прыжок в длину с места (см)	ЭГ	10	152,7 ± 3,6
		КГ	10	143,6 ± 5,02
3.	Наклон из положения стоя (см)	ЭГ	10	7,1 ± 0,98
		КГ	10	3,1 ± 0,96
4.	Челночный бег 3 x 10 м (с)	ЭГ	10	9,45 ± 1,20
		КГ	10	10,20 ± 8,10
5.	Подтягивания на низкой перекладине (кол-во раз)	ЭГ	10	7,5 ± 0,48
		КГ	10	5,2 ± 1,3

Таким образом, мы связываем значительные изменения в результатах теста на гибкость с тем, что младший школьный

возраст является чувствительным периодом для развития гибкости. Целенаправленный подбор упражнений на гибкость, используемых на каждом занятии, обеспечил высокие показатели развития гибкости у детей экспериментальной группы.

В контрольном упражнении «Подтягивание на низкой перекладине», характеризующем силовые способности ребенка, значительные изменения произошли у детей ЭГ по сравнению с детьми КГ.

В тесте «Челночный бег» также были обнаружены достоверные различия. Результаты экспериментальной группы составили в среднем 9,45 сек., что значительно лучше результатов контрольной группы (10,2 сек.). Достоверное улучшение показателей мы связываем с выполнением сложнокоординационных связок и комбинаций по аэробике, выполняемых на занятиях в экспериментальной группе, что способствовало улучшению показателей координационных способностей.

В тесте «Прыжок в длину с места» по окончании эксперимента наблюдалась достоверно значимая разница в увеличении средних результатов между группами. По нашему мнению, использование упражнений, выполняемых по методу круговой тренировки в экспериментальной группе (включая 7-8 и более упражнений, выполняемых в среднем темпе по кругу), позволило нам более эффективно развивать скоростно-силовые способности по сравнению с контрольной группой.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что в результате применения фитнес-технологий в тренировочном процессе юных тхэквондистов значительно улучшается двигательная подготовленность детей младшего школьного возраста.

Заключение. Изучение литературных источников способствовало более глубокому анализу исследуемой проблемы. Таким образом, обобщение данных научной и учебной литературы показывает, что младший школьный возраст является одним из важнейших периодов в жизни человека. В младшем школьном возрасте закладываются основы физической культуры человека, формируются интересы, мотивации и потребности в систематической физической активности. Этот возраст

особенно благоприятен для овладения основными компонентами двигательной культуры, овладения обширным арсеналом двигательной координации, приемами различных физических упражнений, отмечает В.К. Бальсевич (1996). В.И. Лях, В.К. Бальсевич, Л.П. Матвеев и другие исследователи отмечают, что развитие двигательных качеств младших школьников должно осуществляться в процессе обучения детей различным двигательным действиям.

В последнее время все большую популярность среди учащихся приобретают нетрадиционные средства физического воспитания, которые реализуются, в основном, в ходе внеклассных занятий по физическому воспитанию. Одним из самых популярных средств являются различные фитнес-технологии благодаря их эмоциональности, доступности и эффективности.

Аэробика и ее виды являются одним из эффективных средств физического воспитания детей младшего школьного возраста. Включение занятий танцевально-ритмическими упражнениями в тренировочный процесс детей 7-10 лет способствует двигательному и физическому развитию детей. Методика проведения занятий по детскому фитнесу с детьми младшего школьного возраста была внедрена нами в тренировочный процесс детей 7-8 лет с учетом организационно-методических подходов, предусматривающих:

- учет принципов постепенности, систематичности, последовательности, учет возрастных особенностей и решение задач по формированию координационных и двигательных способностей младших школьников;

- комплексное использование, наряду с танцевальными, общеразвивающих упражнений, стретчинга, силовых упражнений и т.д.;

- использование фронтального, группового и поточного способов организации занятий в сочетании с индивидуальной работой.

Перед началом эксперимента достоверных различий между результатами контрольной и экспериментальной групп зафиксировано не было.

По окончании эксперимента было доказано, что включение фитнес-технологий в тренировочный процесс детей младшего школьного возраста значительно улучшило их двигательную подготовленность и положительно сказалось на общем физическом развитии.

Список источников:

1. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Ю.В. Менхин. – М.: Спортакадемпредс, 2003. – 303 с.
2. Лосева Н.А. Фитнес-технологии как путь повышения интереса и эффективности урока физической культуры в школе / Н.А. Лосева, Г.Н. Пономарев, Е.Г. Сайкина // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 8. – С. 55-60.

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ
К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ**

*Кузнецова Е.А., канд. пед. наук, доцент;
Ширяева Д.В., студентка,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Актуальность исследования. Организованная физическая деятельность, проявляющаяся в свободной двигательной активности, когда ребенок играет, бегаёт, прыгает и т.п., улучшает работу сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, стабилизирует обмен веществ, укрепляет опорно-двигательный аппарат, повышает устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма, одним словом, улучшает здоровье. Главное в фитнесе – это сочетание нормированных физических нагрузок с правильно подобранной мотивацией. Для ребенка стимулом к выполнению упражнений чаще всего выступают интерес и веселье. В настоящее время все большее внимание уделяется педагогическим технологиям, которые способствуют всестороннему развитию личности ребенка.

Цель исследования: рассмотреть особенности адаптации детей дошкольного возраста к физическим нагрузкам посредством фитнес-технологий.

Анализ исследований и публикаций: О.А. Григори, Н.И. Дворкина, И. Евтух, Н.Ч. Железняк и др.

Изложение основного материала. Адаптация к физическим нагрузкам в спорте характеризуется приростом выносливости, как общей, так и специальной. Общая выносливость является результатом общей физической подготовки спортсмена; специальная – результатом специальной подготовки.

На рис. 1 схематично показана взаимосвязь видов выносливости и методов контроля в хоккее [1-3].



Рис. 1. Взаимосвязь видов выносливости в тренировке

Общая выносливость развивается в процессе тренировочных физических упражнений, общих и специальных. Общую выносливость наиболее часто относят к результату включения в тренировки длительного бега и кроссов, когда укрепляются органы и системы, прирастает их работоспособность,

в особенности работоспособность сердечно-сосудистой и дыхательной системы, прирастает выносливость мускулатуры и связок ног.

Разные виды выносливости не всегда связаны между собой, например, наличие скоростной выносливости не обязательно сочетается с силовой выносливостью или может сочетаться с низкой выносливостью в части координации движений [2].

Проявление выносливости прямо связано с **тренировочной адаптацией** в различных видах двигательной деятельности, с биоэнергетическими факторами, способностью функциональной, биохимической и генотипической устойчивости состояния и свойств психики спортсмена, его личностных процессов и качеств.

Выносливость прямо связана с адаптацией, принципиальные основы которой в своей взаимосвязи представлены на рис. 2.

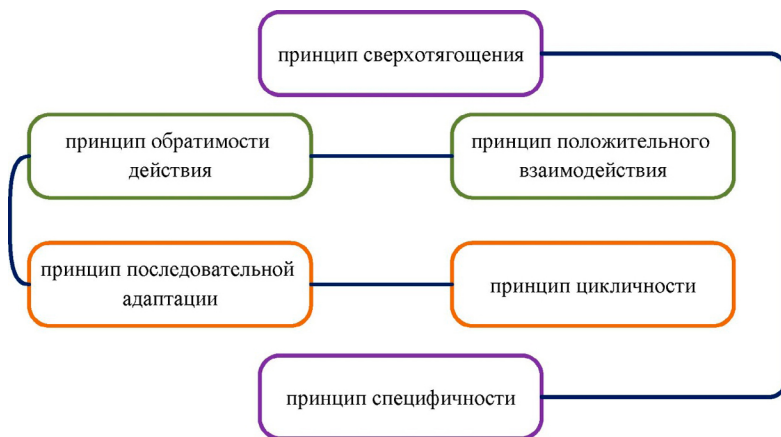


Рис. 2. Взаимосвязь принципов адаптации в спортивной тренировке

Принцип сверхотягощения связан с так называемым «доза-эффектом». Этот принцип указывает на закономерность

биологической адаптации, когда выраженные изменения возникают лишь тогда, когда нагрузки в процессе тренировки достаточно «отягощают» ту функцию, на которую направлены, и только за счет достаточности отягощения формируется эффект развития функции.

Таким образом, выраженный измеримый прирост тренировочного эффекта может быть обеспечен только возрастающими спортивными нагрузками. Прирост тренировочного эффекта в условиях сверхотягощения отражает зависимость, называемая «доза-эффект», выражающая работу этого принципа в динамике.

Таким принципом могут послужить фитнес-тренировки дошкольников [3].

Физическое развитие дошкольников происходит уже не так быстро, как это было в раннем детстве. Масса тела детей в возрасте 1 год постепенно увеличивается и к 7 годам становится больше в 2 раза. Если на первом году жизни ребенка его рост увеличивается в среднем на 22 см, то в 5 лет он становится больше уже в среднем на 5 см. К возрасту 5 лет рост новорожденного ребенка увеличивается в 2 раза. В возрасте с 5 до 7 лет ребенок вновь начинает активнее расти. Это возраст «первого вытяжения».

Один из весьма важных показателей, которые отражают физическое развитие детей, – это отношение величины окружности головы к окружности груди у человека. И чем ребенок старше, тем в результате больше оказывается разница между данными показателями (у ребенка в норме окружность груди больше). У детей на первом году их жизни окружность груди более полуроста в среднем на 9 см, а в возрасте 7 лет ребенка она оказывается равна полуросту ребенка.

У дошкольников наблюдается достаточно быстрый рост скелета. Сращение у ребенка его черепных швов завершается к 4-м годам. Меняется форма грудной клетки, у дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет она пока что еще конусообразная, ребра приподняты и не опускаются вниз, как у взрослых. В результате это снижает амплитуду движения [2].

Время начала и завершения окостенения разные для разных видов костей. В частности, сращение седалищной, подвздошной, лобковых костей начинается у детей в возрасте 5 лет. Вместе с ростом дошкольника и его переходом в вертикальное положение создаются физиологические кривизны позвоночника в поясничном и шейном отделах с изгибом вперед. При этом в крестцовом и грудном отделах наблюдается отклонение назад. В старшем дошкольном возрасте эти изгибы достаточно отчетливо намечаются, а в возрасте 14 лет становятся уже постоянными. Осанка ребенка определяется положением головы, конфигурацией позвоночника, положением плеч, а также наклоном таза. Осанка формируется под влиянием внешних условий (режим дня, питание, сон). При этом также значение отводится двигательной активности ребенка. Важное значение имеет, с целью развития правильной осанки, симметричное развитие мышц. Кроме того, важно обеспечивать и равномерность опоры ребенка на его нижние конечности.

До наступления 4-х лет свод стопы у ребенка оказывается немного уплощенным. И это нормальное явление. Но в случае слишком большой статической нагрузки можно вызвать необратимое плоскостопие, невзирая на большую эластичность мышц, а также связочного аппарата в стопах и голенях. В случае верного использования нагрузки свод стопы будет формироваться правильно. То же относится также к развитию костной системы. Если нагрузки оптимальны, то это способствует нормальному формированию скелета. Если нагрузки чрезмерны, то это сказывается в итоге на форме, а также на структуре костей. Это подтверждено проведенными исследованиями, которые показали гипертрофию костной ткани в случае слишком большой нагрузки на руки во время длительных тренировок [2].

Быстрое развитие скелета у дошкольников напрямую связано с формированием мышц, а также связочно-суставного аппарата. В более молодом возрасте у детей связочно-суставной аппарат является более эластичным. Масса мышечной ткани у детей в этом возрасте пока что слишком мала в отношении общей массы тела. При этом с возрастом у детей мышечная

ткань меняется. Масса мышц с возрастом возрастает больше, нежели масса других органов. Если у новорожденных масса мышц примерно 23,3% от всей массы тела, то к школьному возрасту она увеличивается до показателя 27,2%.

Вместе с постепенным ростом массы мышц начинают усовершенствоваться и их функциональные характеристики. У грудных детей скелетная мускулатура – стимулятор роста, а у дошкольников вместе с уменьшением интенсивности роста происходит увеличение показателей двигательной активности скелетной мускулатуры. Чем больше оказывается деятельность мышц скелета, тем в результате оказывается более полноценным обмен, а также функции внутренних органов ребенка.

Развитие у старших дошкольников опорно-двигательного аппарата напрямую связано с постепенным совершенствованием различных функций внутренних органов.

Заключение. Таким образом, период от 3 до 6 лет является наиболее благоприятным для интенсивного развития большинства двигательных качеств. Все это подтверждает необходимость своевременного и рационального использования средств и методов физического воспитания дошкольников, которые соответствуют их возрастным возможностям. К таким средствам относятся и занятия фитнесом.

Список источников:

1. Григорио О.А. Спортивно-оздоровительная система в работе с дошкольниками // Инструктор по физкультуре. – 2011. – № 3. – 128 с.
2. Дворкина Н.И. Процессуальная модель системы формирования базовой личностной физической культуры детей дошкольного возраста / Н.И. Дворкина, Л.И. Лубышева, С.М. Ахметов // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 1. – С. 46-49.
3. Детский фитнес: Учебное пос. – М.: ООО «УИЦ «ВЕК», 2006. – 72 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Кузнецова З.М., д-р пед. наук, профессор;

Исмаилова И.Ф., студентка,

НчФ Университета управления «ТИСБИ»,

г. Набережные Челны

Актуальность исследования. Исследования развития психологических способностей учащихся младшего школьного возраста ведутся уже не первый год, однако эта тема актуальна и по сей день, поскольку вызывает интерес не только обучающихся педагогов, но и родителей. Заинтересованность общества выражается в том, чтобы, принося пользу, человек мог максимально реализовать себя в профессиональной сфере, и школа может сыграть здесь важную роль, помогая своим учащимся, выявляя и развивая индивидуальные способности обучающихся.

Объект исследования: психологическое развитие учащихся младших классов.

Предмет исследования: процесс развития творческих способностей учащихся младших классов.

Цель исследования: изучить особенности психологического развития учащихся младших классов.

Задачи исследования:

– изучить особенности развития учащихся младших классов;

– рассмотреть развитие творческих способностей у детей младших школьников.

Результаты исследования. Проблема психического развития младших школьников – одна из основных проблем современной детской психологии. Исследование этой проблемы, наряду с научным значением, представляет и практический интерес, поскольку нацелено, в конечном счете, на решение многих педагогических вопросов, связанных с организацией успешного обучения и воспитания младших школьников. Знание особенностей и возможностей школьников важно для эффективности учебно-воспитательной работы с детьми.

С момента прихода ребенка в школу возникает иная ситуация в социальном развитии обучающегося. Суть происходящих изменений заключается в выходе его за пределы семьи и расширении социального окружения учащегося, появлении новых личностей, часто значимых для ребенка. И здесь на первое место выходят новый тип отношений, взаимоотношений со взрослыми и появление такого понятия в жизни ребенка, как «задание», иными словами, нового в привычных отношениях («ребенок – взрослый – задача»).

Еще одним важным проявлением в этом возрасте является способность обучающихся к произвольному управлению своим поведением, что определяется как новое и важное качество личности самого ребенка.

Если рассматривать мотивы обучения в начальной школе, то у ребенка, в первую очередь, они направлены на другого, т.е. имеют социальную направленность. Первоклассников, скорее, привлекает сам процесс обучения, т.е. социально ценная деятельность, но содержание и направленность мотивации все еще определяются и ориентируются учителем. Доминирование статусных или позиционных мотивов «быть школьником» прослеживается уже с первого класса наравне с ведущим мотивом «отличная отметка». Но наряду с этим в классной группе может присутствовать и мотив стремления к превосходству и признанию, мотив самоутверждения среди своих одноклассников. Наличие этого мотива указывает на эгоцентрическую позицию ребенка («быть лучшим»).

Мотивация достижения в начальной школе часто становится доминирующей. Четко мотивированные на достижение успеха дети отличаются высокой успеваемостью, желанием успешно ответить или выступить и получить результат, который принес бы желаемое. Напротив, мотивация, определенная как избегание неудач, при которой дети стараются избежать «отрицательной оценки», и, как следствие, недовольство ребенка учителем, избегание отрицательной реакции родителей (они будут ругать, запрещать гулять, смотреть телевизор и т.д.).

Российские психологи А.Н. Леонтьев и Б.М. Теплов в своих работах новые способности детей рассматривали с разных точек зрения. Б.М. Теплов сосредоточился на индивидуальных и психологических предпосылках неравномерности эффективного развития определенных функций и навыков; А.Н. Леонтьева, в основном, интересовало, как возникают качественно новые психические функции и процессы из естественных и изначально заложенных в человеке и лежащих в основе человеческой деятельности.

Проблема определения и развития способностей, несмотря на большое количество публикаций по данной теме, считается наименее разработанной в психологии и достаточно сложной. При рассмотрении этой проблемы следует основываться на том, что предметом психологического исследования являются деятельность и поведение человека. Исходя из того, что существуют качественные и количественные различия в деятельности людей, изучение способностей человека играет ключевую роль в исследованиях.

Человеческие способности, их определение, развитие, классификация их типов и видов относятся к числу наиболее важных и сложных проблем психологии. Несмотря на накопленные знания, научная разработка этих вопросов на сегодняшний день все еще недостаточная. Это и привело к тому, что на сегодняшний день в психологии нет единого определения понятия способностей.

Если В.Г. Белинский предлагал понимать под способностями потенциальные природные силы личности или ее возможности, то Б.М. Теплова причисляла способности к индивидуальным, индивидуально-психологическим особенностям, позволяющим отличать одного человека от другого.

С.Л. Рубинштейн рассматривал это понятие как инструмент, способствующий адаптации к той или иной деятельности.

Следует заметить, что развитие способностей возможно только в процессе деятельности, поэтому с раннего возраста необходимо включать ребенка в доступные его возрасту виды

деятельности, если мы хотим развить способности определенного качества.

Медико-биологические и психологические особенности данной возрастной категории и соответствующее воспитание способствуют именно в этом возрасте развитию способностей. Данный возраст оптимален для воспитания и развития способностей ребенка.

Исходя из того, что одной из задач системы образования является всестороннее развитие способностей обучающихся, все же необходимо уделять внимание всестороннему и гармоничному развитию личности, формированию широкого кругозора школьника, несмотря на то, что ребенок проявляет успехи в какой-то определенной области, иначе это приведет к однобокому, узкому развитию, что впоследствии скажется на личности будущего члена общества. Поэтому определение и развитие разносторонних интересов важно для развития ребенка.

Для младшего школьного возраста характерно познавательное отношение к миру, и это объясняется тем, что интерес к окружающему его миру расширяет жизненный опыт школьника, приобщает его к различным видам деятельности, выявляет его различные способности.

Особое место в формировании способностей играют занятия творчеством. Одним из способов самовыражения является художественная деятельность. Для младших школьников приносит удовольствие участие в постановке спектаклей, в концертах, выставках и т.д. Развитая способность воображения способствует этому, однако с возрастом данная особенность постепенно становится менее активной.

Для развития специальных способностей существуют такие формы педагогической деятельности, как внеурочное и внеклассное обучение и воспитание. Это участие во всевозможных литературных, технических математических, музыкальных кружках, сюда же мы можем отнести и занятие ручным трудом. Проявляя изобретательность, сообразительность и творческий подход, на уроках труда в начальных классах дети изготавливают изделия из пластилина, картона, бумаги, что приносит им не только удовольствие, но и способствует

развитию навыков самоконтроля, умений организовывать и планировать свою деятельность.

Решаемый на начальном этапе обучения спектр творческих задач чрезвычайно широк по сложности – от решения головоломки до поиска неисправности в двигателе или изобретения новой машины, но суть их одна и та же: при их решении возникает способность определять и находить новые пути решения повседневных задач, появляется опыт применения творческого начала, открывается или создается что-то новое. Для такого рода деятельности необходимы особые качества ума, такие как способность сравнивать и анализировать, наблюдательность, способность комбинировать, находить закономерности, связи и зависимости, и т.д. Все это невозможно без такого качества ума, как способность к творчеству.

Исходя из вышесказанного, мы можем констатировать, что, определяя и развивая способности младших школьников, необходимо уделять внимание воспитанию таких качеств, как настойчивость в преодолении трудностей, без чего самые яркие способности не дадут в будущем результатов. Раннее проявление способностей у школьников часто является предпосылкой для развития большого таланта, но если проявленные способности не развиваются и не воспитываются, они угасают. Развитие способностей младшего школьника требует воли, терпения и веры в способности ребенка со стороны взрослого, что является основой педагогического профессионализма.

Список источников:

1. Дмитриева В.Г. Академия раннего развития. Развитие творческих способностей, или Прикоснемся к прекрасному / В.Г. Дмитриева. – М.: Астрель, АСТ, 2018. – 3511 с.
2. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Кулагина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 291 с.
3. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 2015. – 320 с.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Кузнецова З.М., д-р пед. наук, профессор;
Мазилина Е.С., студентка,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Важность нашей работы определена тем, что в последнее время вопрос агрессии стал очень популярным в психологии. Данному аспекту посвящено большое количество книг и статей.

Вопрос враждебного процесса (агрессии) считается одним из важных недочетов сегодняшней психологии, педагогики, социологии, физиологии, философии и др. наук.

Агрессия – это поведение человека, которое выражает эмоции в разных областях. Реакция, в результате которой чужеродный организм (человек) проявляет болевые раздражители. Это также характерное поведение человека, в частности, процесс, который может показаться угрозой. Враждебность – деструктивное действие, что противоречит общепризнанным меркам людского сосуществования, что причиняет урон предметам атаки, что предоставляет материальный, этический также общепсихологический дискомфорт [1-3].

Цель исследования: исследование причин и видов агрессии в студенческой среде.

Объект исследования: черты личности.

Предмет исследования: агрессивность.

Гипотеза заключается в следующем: степень враждебности личности коррелирует с оценкой ее благосостояния – негативным эмоциональным климатом данной категории.

Задачи исследования:

1. Исследовать нынешнее состояние проблемы агрессии в психолого-педагогической литературе.

2. Исследовать характеристики группы испытуемых, которые обучаются, с позиции степени выраженности их свойств агрессивности.

3. Выяснить, имеется ли связь между степенью агрессивности обучающихся и психологическим климатом их команды.

Результаты исследования. В ходе теоретического изучения феномена агрессии было замечено, что одни ученые понимают ее как инстинкт, передающийся людям от животных предков, что текущий инстинкт может быть разрушительным для самого человека и для окружающих его людей, а также может «сублимироваться», превращаться в «доброкачественные», полезные для человека формы.

В исследовании приняли участие студенты 1-го курса колледжа. Их возрастная категория (15-16 лет), с точки зрения психологии, представляет собой старший подростковый возраст. Поэтому мы рассматриваем агрессивное поведение у подростков.

Факторами агрессивного процесса могут являться общественные, а также психические условия.

Подростковый возраст сопряжен с единым ансамблем перемен: сексуальное развитие, половое распознавание.

Главные особенности индивида: индивидуальная непостоянность, высокая возбудимость, реактивность, стремительные преобразования настроения.

Агрессивный процесс, с одной стороны, считается методом самообороны, отстаивания персональной справедливости.

Методы исследования психолого-преподавательской деятельности агрессивного процесса для применения к студентам колледжа:

1. Общетеоретические методы исследования, синтез, прогнозирование.

2. Экспериментальные методы исследования: констатирующий эксперимент, также формирующий эксперимент следующими способами: анкета «Анализ Айзенка» с целью установления агрессии, анкета «Диагностирование агрессии» Басса, проективная технология «Несуществующее животное» Дарки.

3. Метод математической обработки: Т-критерий.

В результате обобщения результатов диагностического исследования из респондентов, которые участвовали в исследовании, были выбраны группы из 5 человек с высокой степенью агрессивного поведения, из 10 человек со средней степенью агрессивного поведения. С данной группой из 15 человек будут осуществляться исправительные работы.

Таким образом, предположение исследования подтверждено, задачи, которые поставлены в ходе работы, выполнены, цель работы достигнута.

Список источников:

1. Дубинко Н.А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии // Социально-педагогическая работа. – 2015. – № 4. – С. 85-92.
2. Дубровина Л.А. Изучение склонности к аддитивному поведению у современных подростков / Л.А. Дубровина, А.А. Кузина // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сб. ст. VII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2019. – С. 179-181.
3. Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А. Психология человека и общества // Научно-практические исследования. – 2019.

**УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Кузнецова З.М., д-р пед. наук, профессор;
Петрова Л.И., студентка,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Работа в сфере дополнительного образования направлена не просто на обучение детей, а удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, развитие творческих способностей детей, укрепление здоровья, на формирование культуры здорового образа жизни, профессиональную ориентацию, а также на выявление и развитие способностей обучающихся. Решающую роль в процессе обучения в этих учреждениях

играет мотивация самих учащихся, поскольку одна из причин, по которой дети покидают заведения дополнительного образования, – недостаток мотивации.

В учреждении дополнительного образования внимание уделяется не только обучению, но и передаче знаний, умений и творческих навыков, величина которых со временем увеличивается. Изучение характеров мотивов, находящихся в основе деятельности обучающегося, поможет определить активность процесса обучения, его направление и содержание, удовлетворенность происходящим, самим учеником, оценить его активность, инициативность, поможет понять, насколько значимы для него учебная информация и вся учебная деятельность дополнительного образования. Проблемы неуспеваемости учащихся, возникающие во время обучения, чаще всего связаны не с интеллектуальными возможностями, уровнем работоспособности самого ребенка или его возможностями, а со снижением интереса к обучению или потерей мотивации к учебе. Поэтому педагог должен выявить наиболее и наименее осознаваемые мотивы для того, чтобы избежать не успешности в обучении. В настоящий момент ведутся исследования в поиске способов и средств формирования мотивации обучающихся и методов воздействия на мотивационную сферу, что говорит об интересе к этой проблеме. В наше время учреждения дополнительного образования занимают особое место в системе просвещения и решают задачи, направленные на формирование общей культуры, позволяют адаптироваться возрастной категории от 6 до 18 лет к жизни в обществе, обеспечивают условия для личностного развития и роста, творческого труда.

Несмотря на то что в последнее время увеличилось количество исследований и публикаций на эту тему, проблема мотивации обучающихся в учреждениях дополнительного образования все еще недостаточно проработана.

Мотивация – это процесс побуждения себя и других к достижению личных целей или целей организации.

В настоящее время исследователи определяют две формы мотивации – внешнюю и внутреннюю.

Внешняя мотивация – это средство достижения цели, например, получить высокую оценку, заслужить признание, занять призовое место на соревнованиях или конкурсе.

Внешняя мотивация в первую очередь отражается на поведении, но становится менее эффективной, если воспринимается как давление из вне.

Внешние мотивы: «нравится коллектив, общаться с ребятами в этом коллективе»; «родные оказывают давление или заставляют заниматься, когда не очень хочется»; «все идут, и я не хочу отставать от ребят»; «мне здесь нравится».

Внутренняя мотивация – это понимание смысла, убежденность.

Внутренние мотивы: «мне нравится этим заниматься»; «нравится выступать на сцене»; «нравится заниматься саморазвитием»; «хочу выучить что-то новое».

Для выработки мотивации к учебной деятельности педагоги применяют различные методы и приемы обучения, например:

– Метод эмоционального стимулирования учения – создание в процессе обучения занимательности, например, подготовка и применение необычных заданий, неожиданных этюдов, использование дополнительных предметов. Особое внимание необходимо уделить началу урока: необычность, яркость должны увлечь ребят, что будет способствовать эффективному освоению нового материала.

Также мы можем включить в работу такие приемы, как:

– Прием «Удивляй». Он основан на привлечении интереса учащихся к предстоящему занятию чем-то проблемным, необычным, загадочным, что позволяет с первых минут занятия вовлечься в работу.

– Прием «Интеллектуальная разминка». Педагог в начале занятия показывает карточку с изображением (например, рисунком, фото, символ и т.д.). При этом задание должны придумать сами ребята. Это может быть вопрос или задача.

– Прием «Задай соседу вопрос». В процессе подготовки домашнего задания у учащегося могут возникнуть вопросы или затруднения. Ученик формулирует в виде вопроса то, что

вызвало у него затруднение, и на следующем занятии задает его конкретному ученику; если тот затрудняется ответить, вопрос адресуется всей группе или преподавателю.

– Прием «Найди ошибку». В процессе работы у учащихся происходит систематизация знаний и умений, развивается критическое и логическое мышление, идет активное включение в работу каждого участника обучения.

– Ценным методом привлечения интереса к занятиям могут быть игровые технологии (игры-путешествия, игры-викторины, импровизационные задания, самостоятельное сочинение и показ этюдов). Причем в каждой возрастной группе игры будут разные, соответствующие возрасту.

На занятиях необходимо использовать приемы для создания эмоционального комфорта:

Это, в первую очередь, доброжелательность, улыбка, юмор, использование соответствующих жестов и мимики, похвалы. Все это создает атмосферу для формирования положительного системного одобрения и оценочных суждений, создает у ребят ощущение доверия и уверенности в успехе.

Особое внимание необходимо уделять тем ребятам, которые испытывают затруднения при выполнении упражнений или заданий. Именно им необходимы ваши похвала и поощрение. Их достижения желательно демонстрировать перед всей группой учащихся и акцентировать внимание на успехах выполнения элементов перед всеми учащимися.

Важным элементов в процессе обучения является создание ситуации успеха. Сюда можно отнести совместную подготовку открытых уроков, выступления на запланированных мероприятиях, участие во всевозможных конкурсах и олимпиадах, подготовку и проведение тематических концертов, постановку спектаклей. Все эти мероприятия помогут не только формированию мотивации к занятиям, но и помогут учащему определиться с его предпочтениями к тому или иному виду творчества.

Кроме того, это способствует формированию положительной мотивации к занятиям и у родителей, которые смогут

оценить успехи ребенка, что, в свою очередь, будет влиять на поддержку положительной мотивации самих детей.

Вышеизложенное показывает, что для эффективной работы педагога дополнительного образования по формированию мотивации у учащихся необходимо включать больше открытых уроков с обязательным присутствием на них родителей во время занятий, привлекать близких к помощи в создании костюмов и реквизита, возможны и непосредственное участие в мероприятиях совместно с детьми, организация совместных походов родителей и детей в театр на спектакли с соответствующим репертуаром. Немаловажное значение играют и распространение информации о самой работе коллектива, размещение отчета о проведенных мероприятиях на сайте учреждения и в соцсетях. Это создает у ребят ощущение нужности выполняемой ими работы, что, в свою очередь, способствует повышению мотивации.

Кроме этого, педагогу необходимо уделить внимание разъяснению учащимся и их родителям целей и задач коллектива, это можно сделать как в личных беседах, так и на коллективных собраниях. Понимание значения конечного результата помогает учащимся развивать творческий подход и искать нетривиальные подходы к выполнению своей работы.

Педагогам дополнительного образования необходимо использовать в своей работе методы, направленные на формирование чувства долга и ответственности к занятиям. Понятие долга и ответственности у младших школьников еще слабо развито, и его надо формировать и развивать, закладывать основы ответственности перед родителями, коллективом, учителями и в первую очередь перед самим собой. Это помогает в будущем получить положительную оценку и одобрение окружающих, занять определенное место в группе или коллективе.

Поэтому в организации учебно-познавательного процесса наравне с практическими, словесными, наглядными методами формирования мотивации применяются и методы, формирующие чувство ответственности. В каждом конкретном случае требуется свой набор методов мотивирования участников образовательного процесса, соответствующий поставленным

задачам с учетом особенностей учеников, уровня развитости познавательного интереса.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

– Мотивация играет важную роль в процессе обучения учащихся.

– Существует прямая зависимость между снижением уровня положительной мотивации и снижением успешности и эффективности в обучении.

– Наличие высокого уровня мотивации к обучению позволяет повысить интерес в учебе по всем общеобразовательным предметам.

– Правильное использование приемов и методов повышения мотивации к обучению способствует развитию не только мыслительной деятельности, но и коммуникативных и творческих качеств личности.

Обучение только тогда станет для учащихся интересным, когда они сами смогут разрабатывать проекты, заниматься исследовательской работой, конструировать и самостоятельно познавать мир.

Как бы не были привлекательны новые методики и педагогические технологии, без положительной мотивации к обучению учащихся они не принесут должного результата.

Список источников:

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 2007. – № 9. – С. 6-8.
2. Божович Л.И. Изучение мотивации детей и подростков / Л.И. Божович. – М., 1972. – 214 с.
3. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 2008. – 320 с.

КРОССФИТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ И АЭРОБНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА

Кузьмин Е.Б., канд. пед. наук, доцент;

Амирова Л.Р., студентка,

Университет управления «ТИСБИ», г. Казань

Кроссфит является довольно-таки сложным видом спорта, в особенности когда речь идет о планировании тренировок. Аспектов подготовки к нему масса, ведь данный вид спорта затрагивает множество видов спорта и работа в целом не конкретизирована на один вид энергообмена [1]. Зачастую во время тренировок кроссфит-атлетов, длительная работа с низкой интенсивностью игнорируется, но это может пагубно сказаться во время соревнований. Что является основной ошибкой в планировании подготовки к соревнованиям? В случае выполнения работы на развитие силы или изучение техники выполнения упражнения могут выполняться при относительно небольшой интенсивности, то метконы (высокоинтенсивные тренировки в кроссфите) могут стать причиной беспокойства.

В то время как атлет начинает тренироваться на уровне высокой интенсивности, в долгосрочной перспективе он адаптируется к данной среде. Благодаря постоянным тренировкам улучшается процесс гликолиза, который является доминирующей энергосистемой. Однако аэробный механизм остается в стороне, в комплексах с длительным временем атлеты показывают низкие результаты. Спортсмен не может долго поддерживать изматывающую деятельность. Большее количество возможностей определяет быстроту истощения гликогена. Аэробная база необходима для поддержания рабочей интенсивности. Высота устойчивой рабочей нагрузки обуславливает увеличение порога окисления. Для сравнения продемонстрируем пример на основе трех спортсменов. На диаграмме, продемонстрированной ниже, три спортсмена. У атлета «А» хорошо развита аэробная система энергообмена, анаэробный потенциал выше среднего и уровень АТФ в крови

выше среднего показателя. У спортсмена «Б» средний уровень аэробной системы, однако он будет существенно превосходить спортсмена «А» в анаэробной выносливости. Спортсмен «С» – начинающий атлет, который приведен в диаграмме для сравнительных показателей.

Исходя из этого, определено, что атлеты «А» и «Б» разного уровня по общей работоспособности. Спортсмен «А» обладает сильной аэробной системой энергообеспечения, он имеет высокую и длительную работоспособность. Спортсмен «Б» близко соответствует спортсмену «А» в целом, однако не будет конкурентоспособным при условии длительной активности. Атлет «Б» имеет способность завершать короткие интенсивные тренировки с равными либо лучшими результатами по сравнению со спортсменом «А», однако держать высокую интенсивность сможет только на короткий период времени.

Улучшение окислительного метаболизма в условиях тренировки на высокой интенсивности происходит через некоторые механизмы, например, с увеличением продолжительности тренировки атлета, чем именно кроссфит-спортсмены часто пренебрегают, предпочитательно выбирая комплексы тренировок с высокой интенсивностью. Однако подытожив и проанализировав, можно понять, что именно этот факт и является тем недостающим звеном в процессе подготовки, которое необходимо для выработки выносливости в целом [2; 3].

Кроссфит включает в себя различные комплексы, в день спортсмен может использовать один, два или же три элемента. К примеру, первый, пятый и девятые дни могут включать в себя один элемент, а второй шестой и десятый день – два элемента. Оставшиеся дни используют три элемента. Во всех днях каждая модальность обуславливается одним упражнением из метаболических тренировок, гимнастики, аэробики и подъемов различного отягощения. Далее выбрав элементы тренировки дня, выбирают методику проведения тренировочного цикла. Таким образом, тренировка в любом случае будет соответствовать нормам, однако они будут лишь сохранять направленность на развитие тех или иных физических качеств.

Для улучшения показателей приведем пример (табл. 1) концепции одной тренировки, целью которой являются увеличение выносливости и улучшение аэробных показателей. Эффективный режим под названием AMRAP (аббревиатура с англ. *as more reps as possible*, что в переводе означает «столько кругов, сколько сможешь»). Около режима ставят число минут, засеченное на комплекс. К примеру, AMRAP 15 будет означать выполнение комплекса упражнений без отдыха монотонно на протяжении 15 мин. В данном режиме задача кроссфит-атлета – выполнить максимальное количество повторений или кругов за определенное время, установленное в таймере. В концепции всех тренировок кроссфита лежит «умереть, но сделать быстрее, сильнее, мощнее всех», однако в направлении тренировки именно аэробных возможностей спортсмену ставится задача выполнять упражнения в умеренном темпе, с ЧСС 150-160 уд./мин. Комплекс упражнений также может быть разнообразным, но преследуя нашу цель, можно подобрать специальные упражнения.

Таблица 1

Пример тренировки на развитие аэробной выносливости в кроссфите

Разминка	WOD (тренировка дня)
10 – челночный бег	EMOM 12
10 – приседания	7 ккал в гребном тренажере
10 – отжимания	
10 – лодочка	AMRAP 20
	100 – скакалка
2 круга с умеренной интенсивностью	10 – челночный бег
Заминка: EMOM6 планка на локтях: 1 мин. – работа, 1 мин. – отдых	

Также в тренировке дня будет режим EMOM (аббревиатура с англ. *as minute one minute* – «каждая минута на каждой минуте»). Задачей спортсмена будет выполнять определенное по количеству упражнение на протяжении минуты и успеть при этом отдохнуть. Минута дается на выполнение упражнения и на отдых. Рядом с аббревиатурами пишут число минут, на протяжении которых необходимо выполнить упражнение.

Например, цифра 8, соответственно спортсмен выполняет 8 подходов по 1 мин.

Тренировка дня на аэробную выносливость по системе «Кроссфит» будет выглядеть таким образом (табл. 1).

Характеризуя таблицу, можно сделать вывод о том, что тренировка занимает около 50 мин. активной фазы тренировки, оставшиеся 10 мин. будут посвящены растяжке мышц. Изначально атлет выполняет разминку в 2 подхода по 10 повторений 4-х упражнений, далее начинается первый комплекс, в котором он каждую минуту выполняет определенное количество гребков на гребном тренажере, набрав 7 ккал на экране, на протяжении 12 мин. Второй комплекс основан на двух упражнениях, которые спортсмен должен выполнять подход за подходом, пока не пройдет 20 мин., учитывая свою частоту сердечных сокращений на уровне 150-160 ударов в минуту. Заминкой спортсмену послужит упражнение «планка», выполнение которого должно быть в 3 подхода по одной минуте.

Тренировка аэробных мощностей должна соответствовать 5-ти критериям:

1. Интенсивность 75-85% от максимального уровня. Более высокая интенсивность активизирует гликолиз, угнетающий дыхание («обратный пастеровский эффект»).

2. Продолжительность выполнения задания соответствует цифре 1,5 мин. и не более. В данном случае будет происходить работа в условиях кислородного долга, а в момент отдыха достигается максимальное потребление кислорода. Быстроту работы подбирают так, чтобы к концу работы ЧСС был равен 180 уд./мин.

3. Интервал отдыха соответствует цифрам 3-4 мин., в то время сужаются капилляры. Происходит восстановление ЧСС до 120-130 уд./мин.

4. Отдых должен быть в малоинтенсивной работе (облегчает переход от покоя к работе, ускоряет восстановление).

5. Число повторений определяется возможностью занимающимся поддерживать «своеобразное устойчивое состояние», то есть работать в условиях стабилизации потребления кислорода на достаточно высоком уровне. При наступлении

утомления понижается уровень кислородного потребления; прежняя интенсивность поддерживается еще какое-то время за счет анаэробных источников, после чего скорость начинает снижаться.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что вариаций выполнения упражнений и составления комплексов в кроссфите масса. И подобрать комплекс на увеличение именно аэробной выносливости можно и даже нужно, это обуславливается постоянной тренировкой анаэробных способностей, что является ошибкой для выступающих спортсменов.

Список источников:

1. Анатомия и физиология человека: Учебник / [И.В. Гайворонский]. – М.: Академия, 2019. – 208 с.
2. Развитие выносливости в системе физической подготовки: Метод. пос. / [В.В. Андрианов]. – Ульяновск: УВАУ ГА (И), 2012. – 50 с.
3. Спортивная психология: Материалы по курсу / [С.К. Багадинова]. – Майкоп: Изд. «Магарин О.Г.», 2014. – 233 с.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РАМОЧНЫХ НАРРАТИВОВ В МАСС-МЕДИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

*Магфурова С.О., канд. филол. наук, доцент;
Музаитова Р.Н., студентка,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

В современном масс-медийном пространстве непрерывно функционируют последовательно развивающиеся события, комментируемые СМИ в течение определенного времени. Такие событийные блоки возможно рассматривать на уровне нарративов, представляющих собой комплексные дискурсивные образования. При анализе того или иного нарратива целесообразно вначале определить: тематическое единство, основных действующих лиц описываемого события, временные

границы, пространственные границы и этапы события. Следует отметить, что в рамках одного события (в нашем случае – это подготовка к празднованию 76-й годовщины Великой Победы) существует один нарратив, вне зависимости от количества точек зрения на событие и каналов его транслирования.

Исследователи нарратива отмечают то, что когда идет приближение к границе нарратива, зачастую выясняется, что он включен в другой нарратив. Нарратив, который содержит в себе другие нарративы, называется «рамочным нарративом» [1]. Крупный нарратив является рамкой, внутри которой рассказывается несколько историй. При этом в лингвистической литературе нет единого мнения по поводу того, что же считать нарративом: только «рамочный нарратив» или также его составляющие.

Исходя из сказанного, попытаемся рассмотреть существование нарративов внутри рамочного нарратива по следующим параметрам: а) определить статус нарративов и границы внутри рамки; б) расположение границы рамочного нарратива; в) способы отделения различных рамочных нарративов друг от друга.

Необходимо определиться с внешними границами нарратива с учетом различий между понятиями «история» и «нарратив». История, по мнению ученых, всегда предшествует нарративу, поскольку нарратив является пересказом истории (событий). Истории окружают нас, как окружают нас и многочисленные события. Это могут быть реальные события, происходящие, например, в политической жизни социума, или вымышленные события (как в искусстве). Но исследователей нарратива интересуют не сами истории, а то, как эти истории передаются, пересказываются каким-либо способом.

Отсюда следует, что под нарративом следует понимать именно результат пересказа историй/событий, а не сами эти истории/события. То есть нарративом в масс-медиа будет являться изложение геополитических, культурно-значимых и других событий. Поэтому нарратив соединяет в тех или иных соотношениях черты и характеристики двух дискурсов – политического и масс-медиального.

Иногда могут возникнуть затруднения при отделении одного нарратива от другого, при выделении рамочного нарратива. Нам представляется возможным подойти к решению данного вопроса с помощью метода моделирования. В этом плане корректным и убедительным представляется метод структурирования информационно-прагматической модели рамочных нарративов с соблюдением ряда объективных критериев, к которым мы, вслед за А.Г. Кирилловым, относим следующие:

Время и место события.

1. Действующие лица.
2. Взаимосвязи между крупными событиями.
3. Естественные границы нарратива.

Структурируем информационно-прагматическую модель рамочного нарратива на материале текстов СМИ, включающих информацию о подготовке и проведении Дня Победы.

Информационно-прагматическая модель рамочного нарратива

По каким критериям проводится сравнение	«Подготовка к празднованию Дня Победы»	«Чествование ветеранов ВОВ»	«Парад в честь 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне»
Время событий	С 12.04.2021 г. по 08.05.2021 г.	С середины апреля уже стартовали праздничные мероприятия. Дню Победы посвящаются митинги, конкурсы, концерты, выставки, памятные возложения, спортивные соревнования.	«Парад в честь 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне точно состоится», – заявил журналистам пресс-секретарь Президента Дмитрий Песков. – «Парад будет, однозначно. Вы знаете, что были уже заявления, что и «Бессмертный полк» готовится», – сказал он. На уточняющий вопрос, имеет ли он в виду 9 Мая, представитель Кремля ответил утвердительно. По его словам, эпидемиологическая ситуация внушает осторожный оптимизм.

По каким критериям проводится сравнение	«Подготовка к празднованию Дня Победы»	«Чествование ветеранов ВОВ»	«Парад в честь 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне»
Место событий		Во всех школах, дворцах культуры, подростковых клубах и спортивных объектах активно идет подготовка к проведению праздника.	Красная Площадь, г. Москва
Действующие лица		Школьники поздравляют ветеранов на дому. В библиотеках проходят встречи с участниками войны и тружениками тыла, организованы литературно-книжные выставки и музыкальные вечера.	Знамя Победы в сопровождении почетного караула трех видов Вооруженных Сил – Сухопутных, Военно-космических и Военно-морского флота. За ними парадные расчеты. Всего в параде принимают участие более 12 тыс. военнослужащих – офицеры, сержанты и солдаты различных воинских соединений и частей. Стало традицией участие представительниц прекрасного пола. Это курсанты военных университетов, некоторые из которых на параде уже не в первый раз.
Взаимосвязи между событиями	Связь между событиями наименее заметная: подготовка к празднику и сопутствующие этому события.	Связь между событиями выражена заметнее: чествование ветеранов.	Описывается одно событие, которое можно разбить на части.
Естественные границы	Широкие временные рамки, наличие большого количества различных по характеру событий.	Более узкие временные рамки и более тесная взаимосвязь между событиями. Меньшее количество событий, различия между которыми менее заметны.	Узкие временные и локальные рамки, тесная взаимосвязь между событиями. Описывается одно событие.

По каким критериям проводится сравнение	«Подготовка к празднованию Дня Победы»	«Чествование ветеранов ВОВ»	«Парад в честь 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне»
Комплексность (разбиваемость на меньшие события, которые можно также структурировать)	Да.	Скорее да.	Скорее нет.
Разбиваемость на крупные блоки (возможность выделения отдельных нарративов)	Да: возможно выделить отдельные нарративы, которые способны, в свою очередь, быть подразделенными на другие нарративы: подготовка к торжественным мероприятиям, чествование ветеранов, организация досуга, рассказы о событиях ВОВ.	Скорее да: возможно выделить отдельные нарративы, но с меньшей степенью дальнейшей градации.	Скорее нет: возможно выделение отдельных направлений, которые, тем не менее будут всего лишь звеньями одного нарратива, тесно связанными хронологической и логической последовательностью.

Структурированная модель позволяет определить в рамках нарратива о чествовании ветеранов четыре под-нарратива. Критерием объединения этих поднарративов в единый нарратив стала их тема: долг перед ветеранами. Все они тесно связаны и дополняют друг друга. Именно поэтому становится возможным их объединение в один рамочный нарратив.

Нарратив «Парад в честь 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне» можно считать в структурированной модели нарративом со сложной структурой с отдельными рамочными нарративами без осложнения, состоящими из двух поднарративов: 1-й – заявление пресс-секретаря Президента РФ о том, что торжественный парад в честь 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне точно состоится офлайн, и 2-й – об участии в Параде трех видов Вооруженных

Сил – Сухопутных, Военно-космических и Военно-морского флота.

Значимым представляется и понимание того, когда считать нарратив законченным, другими словами, имеется ли окончание у нарратива. Многие нарративы имеют способность перетекать друг в друга, поскольку, по мнению некоторых исследователей, вся наша жизнь построена на нарративах, и этот ряд может продолжаться до бесконечности. Более того, представляется возможным и обратное движение во времени, если мы начнем выделять нарративы, предшествовавшие вышеупомянутым нарративам, но перешедшие в них впоследствии.

Мы ограничиваем исследование обозримыми рамками и констатируем тот факт, что рамочный нарратив играет важную информационно-прагматическую роль и является неотъемлемым атрибутом современной масс-медиальной коммуникации.

Список источников:

1. Кириллов А.Г. Границы политического нарратива // Жанры и типы текста в научном и медийном дискурсе. – Орел, 2005. – С. 123-128.
2. Чернявская В.Е. Дискурс как объект лингвистических исследований // Текст и дискурс: проблемы экономического дискурса. – СПб., 2001.
3. Янков И.В. Нарратив в историческом освоении действительности: феномен обновления и социокультурный смысл. – Екатеринбург, 1997.

ВЛИЯНИЕ МОЛИТВ НА ЖИЗНЬ ВЕРУЮЩИХ

*Мурзина Т.А., ст. преподаватель;
Довгань С.Н., студентка,
ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»,
г. Набережные Челны*

Влияние молитв на жизнь верующих очень велико. Особенно сегодня много людей обращается к Богу с мольбой и молитвами. У людей есть стремление посещать храмы, мечети, в молитвах обращаться к высшим силам. В статье проводится наблюдение, как молитва влияет на жизнь верующих, какой тайный смысл заключен в молитве.

По мнению многих ученых, «молитва» – это определенный, качественно подобранный, набор жестов и слов, имеющих определенную чистоту звука, что благоприятно воздействует на человека. Это определенный способ связи с Богом и своего рода медитация. Можно предположить, что в молитве содержится множество скрытых факторов, влияющих на жизнедеятельность человека: на настроение, физическое и душевное здоровье самого человека, его родных и близких. Молитва несет в себе сокровенный смысл. С помощью молитвы можно выразить благодарность, просьбу, помолиться о здравии, попросить за ближнего, чтобы тот стал на путь истинный.

Для мусульман молитва обозначает набор ритуальных действий, движений и слов, произносимый в течение определенного времени дня и ночи. Мусульмане верят, что молитвы необходимо воспевать Аллаху не меньше пяти раз в день, так они могут показать свою преданность и покорность Богу. Также мусульмане верят, что молитва – это своего рода омовение, которое очищает человека от зла. Главной формой поклонения Аллаху является пятикратная молитва (Намаз). Намаз переводится как «крик души». Каждая молитва имеет свое название и свое установленное время:

1. Утренняя молитва совершается в период от утренней зари до восхода солнца.

2. Полуденная молитва совершается в период, когда солнце находится в зените, до момента, когда длина теней достигнет их высоты.

3. Предвечерняя молитва читается с момента, когда длина теней достигает их высоты до заката солнца.

4. Молитва на закате совершается в период от заката солнца до момента, когда погаснет вечерняя заря.

5. Молитвы при сумерках читаются в период между вечерней и утренней зарей.

Для молитвы мусульмане стоят лицом к Мекке в Саудовской Аравии, где расположен святой Дом Божий, известный как Кааба. Считается, что каждый мусульманин хотя бы раз в жизни должен посетить Мекку и выполнить положенные обряды. В этом месте уже намоленная энергия, поэтому сила слов и мыслей, а также вознесение молитвы в Мекке будут иметь гораздо больше энергетического посыла. Люди верят, что молитва в Храме равна 100 тыс. молитв в обычной мечете. Когда мусульмане молятся вместе, они стоят плечом к плечу, потому что так демоны (шайтаны) не смогут встать между ними.

Молитвы помогают духовному совершенствованию человека и познанию истинного «Я». Они учат тому, как прожить на Земле и как себя вести. Иногда люди могут забыть о своем истинном предназначении, кем они являются и что они должны делать, как им следует жить. Человек, который совершает молитву, получает скрытые указания и учения от Аллаха, поэтому в молитвах верующий может найти необходимые советы и наставления. Молитва здесь выступает в роли проводника, связующего между Богом и молящимся человеком. Молитва способна влиять и настраивать жизнь людей, регулировать их душевное состояние и иметь влияние на их физическое состояние.

Список источников:

1. <https://www.islamreligion.com/articles/2642/prayer-in-islam>.
2. https://samopoznanie.ru/articles/sila_slova.
3. <https://reikiprostranstvo.ru/vibracii-slov>.

ЧАСТОТА СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КОНТРОЛЯ АДАПТАЦИИ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНОВ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ

*Мутаева И.Ш., канд. биол. наук, профессор,
Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Елабуга;*

*Гизатуллина Ч.А., канд. пед. наук,
Набережночелнинский государственный педагогический
университет, г. Набережные Челны;*

*Кузнецова З.М., д-р. пед. наук, профессор,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Актуальность исследования. Специалистами изучены типы реагирования кардиореспираторной системы на нагрузку повышающейся мощности, выделены типы реагирования на нагрузку, такие как:

- хронотропный;
- инотропный;
- респираторный;
- хронотропно-респираторный;
- инотропно-респираторный.

Вышеперечисленные типы показывают уровень подключения сердечно-сосудистой системы при мышечной деятельности, характеризуя при этом различную степень напряженности сердца [1].

Ч.А. Гизатуллиной выявлена зависимость адаптационных возможностей сердца бегунов на короткие дистанции на этапе совершенствования спортивного мастерства от проявления типов кровообращения [2, с. 72-76.]. Определена роль частоты сердечных сокращений (ЧСС) в изменении показателей УОК и МОК при нагрузках различной мощности у юных дзюдоистов.

Другие авторы, изучая деятельность сердца при нагрузках различной мощности, отмечают условия эффективного планирования тренировочных средств, повышения функцио-

нальной подготовленности и физической работоспособности спортсменов [3].

Зарубежные специалисты отмечают, что одним из факторов высокой физической работоспособности спортсменов является деятельность сердца, подчеркивая при этом, что чем больше за единицу времени сердце выталкивает кровь из желудочков, тем быстрее она доставляется до сокращающихся мышц. Благодаря этому в циклических видах спорта функциональные возможности сердца во многом определяют выносливость организма.

Мы продолжаем исследовать пути повышения эффективности спортивной подготовки в циклических видах спорта. Важным компонентом является изучение уровня адаптационных перестроек физиологических систем организма, где объективными данными для получения срочной информации являются показатели частоты сердечных сокращений. При контроле над спортивной подготовкой, прежде всего в процессе выполнения тренировочных заданий, необходимо учитывать четыре вида пульса: основной, максимальный, тренировочный и восстановительный.

Изучение показателей ЧСС в условиях относительного покоя, при нагрузках различной мощности и в период восстановления позволяет выявить уровень адаптированности организма спортсменов к выполнению физических нагрузок большой и значительной степени.

Методы и организация исследования. В исследовании приняли участие спортсмены, занимающиеся циклическими видами спорта, в возрасте 16-17 лет, студенты средне-специальных и высших учебных заведений Республики Татарстан, гг. Набережные Челны и Елабуга.

Для регистрации показателей ЧСС использовали электронную систему «POLAR F 6» производства фирмы «Поляр-Электрон» (Финляндия). Частоту сердечных сокращений спортсменов исследовали в условиях относительного покоя, минимальную и максимальную величину также в первые минуты восстановления после контрольной дистанции. Основной пульс спортсменов попросили определять сразу после сна,

не вставая с постели в течение одной минуты. Далее каждый участник эксперимента передавал показатели пульса тренеру для записи в общий протокол. Максимальный пульс у квалифицированных спортсменов обычно 220 уд./мин. Тренировочный пульс определяли для каждого спортсмена с учетом их подготовленности. Для выполнения тренировочных заданий использовали тренировочный пульс – 70 и 80% от максимального пульса и по возрасту. Восстановительный пульс определяли после контрольной дистанции сразу в течение 10 секунд до одной минуты. Суммарный пульс определяли, суммируя все показатели пульса за одну тренировку или микроцикл.

Результаты исследования и обсуждение. Исследование основного пульса проводилось с учетом нормативных показателей ЧСС для изучаемого возраста спортсменов. Отмечено, что у здоровых юношей 16-17 лет ЧСС в покое в пределах 60-80 уд./мин. В циклических видах спорта отмечены показатели ЧСС, равные 40-50 уд./мин. ЧСС, измеряемая после пробуждения, сразу определяется как основной пульс. Основной пульс определяется ежедневно с целью контроля степени утомления или перетренированности.

Изучены показатели основного пульса у представителей циклического вида спорта. Для этого было дано задание каждому спортсмену индивидуально и регулярно фиксировать основной пульс после сна в течение одной недели.

Показатели основного пульса использовали для контроля переноса тренировочных заданий большой и значительной интенсивности.

Регулярно проводили контрольное тестирование спортсменов в зависимости от вида спорта и подготовленности.

Частота сердечных сокращений в покое у спортсменов составила в диапазоне 50-58 уд./мин. Отмечено, что у легкоатлетов, занимающихся бегом на средние дистанции, и лыжников-гонщиков показатели ЧСС значительно ниже, чем у велогонщиков.

Важен контроль показателей ЧСС в условиях физической нагрузки. Для этого проведено контрольное тестирование спортсменов с использованием соревновательной дистанции.

Отмечено, что максимальный пульс – это такой пульс, который достигает сердце, работая в максимальном режиме. Специалисты отмечают максимальный пульс в пределах 220 уд./мин. Для нетренированных лиц максимальный пульс определяется по формуле 220 минус полных лет (возраст). Зона тренировочного пульса находится в пределах 75-85% от максимальной величины ЧСС.

По результатам проведенных исследований можно отметить, что в циклических видах спорта на выносливость перед стартом ЧСС может достичь до 120-132 уд./мин. Бегуны на короткие дистанции могут стартовать при ЧСС до 140 уд./мин., следовательно, такая разница связана, прежде всего, с лабильностью процесса возбуждения у бегунов на короткие дистанции.

При контрольном тестировании бегунов на 800 и 1500 м начало старта совпало с показателями ЧСС до 129 уд./мин.

Суммарное значение ЧСС за период регистрации у бегунов на средние дистанции составило до 12100 ударов и у бегунов на короткие дистанции достигло 9000 ударов. На суммарное значение ЧСС также влияют условия дистанции.

Высокие значения суммарного показателя ЧСС у бегунов на короткие дистанции можно объяснить тем, что во время такой работы спринтеры достигают максимальных значений пульса, так как спринтеры в большей степени находятся в интенсивной рабочей зоне.

У лыжников-гонщиков прохождение контрольной дистанции в аэробном режиме работы составило 17% при ЧСС 153-166 уд./мин. Зона тренировочного пульса при этом достигает 75-80% от максимальной величины ЧСС, где ЧСС выше 80% составляет условную границу между аэробными и анаэробными зонами нагрузок. Значительная часть контрольной дистанции (55% от общего времени) лыжники-гонщики прошли в аэробно-анаэробном режиме, где ЧСС находится в пределах 168-187 уд./мин. Оставшиеся 27% времени составило выполнение работы в анаэробном режиме, где ЧСС равняется 190-201 уд./мин.

У бегунов на средние дистанции прохождение контрольной отметки в аэробной зоне составило 17%, где ЧСС зарегистрировали в диапазоне 152-165 уд./мин. В смешанной зоне нагрузки (аэробно-анаэробный режим) бегуны находились 35% от общего времени при ЧСС 179-187 уд./мин. Оставшаяся часть времени 48% проходит в анаэробном режиме нагрузки и длится до финиша.

У бегунов на короткие дистанции прохождение контрольной дистанции в аэробной зоне нагрузки составило 6% от общего времени. ЧСС зарегистрировали в диапазоне от 172-178 уд./мин. 19% времени прохождения контрольной дистанции прошло в аэробно-анаэробной зоне нагрузки. 72% от общего времени спортсмены выполнили в анаэробной зоне нагрузки прохождения дистанции, где ЧСС находилась в диапазоне 195 – 209 уд./мин.

У бегунов на короткие дистанции при выполнении физической нагрузки удерживаются более высокие показатели ЧСС (197-210 уд./мин.), нежели у бегунов на средние дистанции.

Длительный анализ значений ЧСС спортсменов, занимающихся бегом на 800 и 1500 м, показал, что достижение максимальных величин ЧСС происходит в первой половине дистанции и удержание их продолжительное время зависит от уровня физической и функциональной подготовленности. У бегунов на короткие дистанции максимальная ЧСС достигается быстрее, чем у бегунов на 800 и 1500, составляет в среднем 190-210 уд./мин. и держится дольше даже после прохождения дистанции на максимальном уровне. Колебание показателей ЧСС по активным отрезкам дистанции составило в среднем 17-33 уд./мин.

Минимальный показатель ЧСС у бегунов на короткие дистанции оказался равен 130 уд./мин. при максимальном проявлении 190 уд./мин., увеличение составило 59 уд./мин., следовательно, у бегунов на короткие дистанции показатель ЧСС максимально нарастает при физической нагрузке возрастающей мощности. После контрольной дистанции еще некоторое время показатели ЧСС у бегунов остаются на высоком уровне.

Анализ результатов исследования динамики величины ЧСС позволил отметить, что ЧСС в покое в низких значениях наблюдается у бегунов на средние дистанции (56 уд./мин.).

Таким образом, показатели ЧСС у спортсменов зависят от их функциональной подготовленности и адаптационных резервов деятельности сердца. Выявлено, что наиболее эффективная подготовка у спортсменов в циклических видах спорта будет в том случае, если при проведении тренировочных занятий различной направленности станет учитываться не только физическая подготовка, но и их индивидуальные особенности функционального состояния на каждом конкретном этапе подготовки. Особенно важен контроль основного показателя ЧСС, что позволит контролировать степень утомления организма и предотвратить перетренированность.

Заключение. Бегуны на различные дистанции придерживаются своего темпа бега. Контролируя темп бега, можно управлять тренировочным пульсом. Контроль ЧСС позволяет отслеживать адаптационные механизмы организма к физическим нагрузкам различной направленности. Организм постепенно адаптируется к возрастающим интенсивным нагрузкам. При возрастании быстроты темп бега максимален и пульсовой режим тоже может быть завышен. Спортсмены могут выйти на высокий уровень подготовленности при правильно подобранных по пульсовой стоимости физических нагрузках по зонам интенсивности. В беговых видах как бегунам на короткие дистанции, так и средневикам необходимо научиться чувствовать тренировочный пульс по темпу бега. Умение чувствовать тренировочный пульс за счет темпа бега является важным приемом для управления зонами тренировочного пульса.

Список источников:

1. Ванюшин Ю.С., Хайруллин Р.Р. Кардиореспираторная система в онтогенезе при адаптации к функциональным нагрузкам. – Казань, 2016. – 200 с.
2. Гизатуллина Ч.А. Особенности тренировочного процесса бегунов на короткие дистанции на этапе спортивного совершенствования с учетом типов кровообращения // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. – 2012. – № 2 (24). – С. 72-76.

3. Петров Р.Е., Бекмансуров Р.Х. Динамика частоты сердечных сокращений при ступенчато нарастающей нагрузке у лыжников-гонщиков в подготовительный период // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 147-151.

МЕДИАЦИЯ В МЕХАНИЗМЕ ОХРАНЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАСТНИКОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Салиева Р.Н., канд. юрид. наук, доцент;

Лысенко Е.Ю., магистрант,

Университет управления «ТИСБИ», г. Казань

Действующее законодательство Российской Федерации, в частности ст. 34 Конституции Российской Федерации и ст. 18 Гражданского кодекса Российской Федерации, допускает физическим лицам осуществлять предпринимательскую деятельность в рамках закона. Тем не менее, в ходе осуществления предпринимательской деятельности во все равно какой организационно-правовой форме у предпринимателей обнаруживаются различные экономические споры в связи с нарушением одной из сторон спора своих договоренностей.

Учитывая нынешнее законодательство, предприниматели вправе писать в полномочные суды за разрешением спора, а также прибегнуть к иным более лояльным способам решения спора, в том числе к альтернативным способам. Интерес предпринимателей при обращении к альтернативным методам решения спора, несомненно, состоит в нахождении более быстрого, дешевого, плодотворно и менее бюрократизированного способа разрешения спора. Медиация представляется одним из главных альтернативных способов разрешения спора, поскольку сторонам дана наибольшая воля в решении спора с целью его саморегулирования.

В современном российском гражданском обществе медиация, несмотря на принятие Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулиро-

вания споров с участием посредника (процедуре медиации)», пока не получила широкого распространения.

Положение и статус предпринимателя на экономическом рынке складываются из многих факторов. Большие компании стремятся максимально минимизировать судебные дела и отыскивать пути решения с контрагентами самостоятельно без участия государства, собственно, в таких ситуациях на помощь прибегает медиация, которая представляет собой процесс примирения с участием независимого третьего лица – медиатора, содействующего достижению компромисса в сложившемся споре с учетом интересов сторон спора.

Медиация основывается на независимости медиатора, на принципе добровольности участия сторон спора, конфиденциальности, а также саморегулирования сторонами конечного результата процедуры.

Медиация в предпринимательской деятельности заключается в себе отличительные от судебного разбирательства особенности – желания и эмоции сторон спора, анализ спора на основе мнения, а не исключительно на основе норм права. Медиатор в отличие от судьи выступает в роли психологической помощи по достижению консенсуса сторонами. Второй отличительной особенностью медиации выступает метод рассмотрения спора, называемый в теории права Гарвардским. Он подразумевает под собой ведение переговоров с учетом интересов сторон, а не на основе их правовой позиции. То есть задачей медиации в разрешении споров между предпринимателями является выявление истинных интересов участников спора и с учетом этих интересов заключение между ними соглашения, разрешающего конфликт.

Согласно Европейскому кодексу поведения медиаторов «главными являются не правовые претензии, связанные с прошлым, а будущие интересы партнеров по конфликту и возможность сохранения нормальных отношений в перспективе» [1].

Конфликты в предпринимательской сфере в большинстве случаев не требуют обязательного судебного регулирования, поскольку в приоритете, как правило, достижение взаимовыгодного решения.

Правительство прикладывает огромные усилия с целью внедрения медиации в правовую систему России, однако одной из главных проблем ее развития является низкая популярность среди предпринимателей, что выражается рядом факторов, среди которых необходимо отметить: относительную новизну медиации, отсутствие широкой практики ее применения в сфере предпринимательства, отказ предпринимателей от несения расходов на медиатора, неготовность судебных органов давать рекомендации по обращению к медиаторам для разрешения спора.

Среди особых вопросов использования процедуры медиации по отношению к предпринимательской сфере необходимо отметить минимальное правовое регулирование медиации в сфере предпринимательства, поскольку законодатель определяет механизм применения медиации в широком аспекте. По мнению Верховного Суда лаконичность и разрозненность норм о медиации не позволяют стать достаточно эффективным механизмом разрешения предпринимательских споров [2].

Помимо этого, в настоящий момент очень мало профессиональных медиаторов, специализирующихся на разрешении споров из предпринимательских отношений, вследствие чего у предпринимателей отсутствует доверие к процедуре медиации, они склоняются к разрешению спора по старинке – в судебном порядке без цели достижения компромисса.

Но невзирая на минимальную популярность медиации у субъектов предпринимательской деятельности, данная процедура набирает медленные, но стабильные обороты на территории России. Обращение к медиаторам в досудебном порядке отследить фактически невозможно в силу его конфиденциальности, однако о росте популярности медиации свидетельствует множество судебных разбирательств, прекращенных в связи с заключением сторонами медиативного соглашения, утверждаемого судом как мировое.

Высшие органы власти периодически обращают внимание на проблему развития медиации, особенно в разрешении предпринимательских споров. Так, к примеру, В.В. Путин поручил Правительству РФ совместно с Верховным Судом РФ улучшить использование медиации, в частности, при рассмо-

трени дел в судах [3]. На Всероссийском съезде судей озвучено, что будет продолжена работа в области совершенствования разрешения предпринимательских споров, в том числе за счет стимулирования досудебных и внесудебных процедур рассмотрения конфликтов в сфере предпринимательства, и предложено продолжить работу по расширению сфер их применения в рамках предстоящей реформы процессуального законодательства [4].

Таким образом, медиация обладает огромным потенциалом в организации и реализации предпринимательской деятельности, особенно на этапе необходимости разрешения спора. Медиация полностью соответствует принципам равенства сторон, свободе их воли, беспристрастности медиатора – третьего лица, а также учету интересов сторон независимо от правовых норм. Медиация представляет собой не только действенный способ защиты нарушенного права, но и средство, обеспечивающее долгосрочное и продуктивное развитие и функционирование торгово-экономических связей.

Исходя из вышеизложенного, считаем необходимым оптимизировать процесс медиации в сфере предпринимательских споров, в частности необходимо определить стимулирующую составляющую в отношении участников предпринимательских отношений при применении процедуры медиации, поскольку действующее законодательство не вызывает должного уровня использования медиации.

Кроме того, в случае рассмотрения спора в компетентном суде необходимо оказывать максимальное содействие сторонам спора по обращению к процедуре судебной медиации, в ходе которой медиатор привлекается уже на стадии судебного разбирательства, что целиком отвечает арбитражно-процессуальным принципам по необходимости оказания содействия со стороны суда в урегулировании спора мирным путем.

Список источников:

1. Европейский кодекс поведения для медиаторов (принят в г. Брюссель 02 июля 2004 г.). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».

2. Перечень поручений по итогам встречи с представителями российских деловых кругов и объединений (утв. Президентом РФ 06.10.2017 г. № Пр-2042). [Электронный ресурс] // СПС «Гарант».

3. Постановление IX Всероссийского съезда судей от 08 декабря 2016 г. № 1 «Об основных итогах функционирования судебной системы Российской Федерации и приоритетных направлениях ее развития на современном этапе». [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».

ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА СОЦИАЛЬНУЮ РЕАБИЛИТАЦИЮ И ОБСЛУЖИВАНИЕ

*Тагаева С.Н., д-р юрид. наук, профессор;
Гарифуллина Ф.И., магистрант,
Нчф Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Вопросы социальной защиты семьи и детей всегда были и остаются одной из важнейших отраслей социальной защиты населения в Российской Федерации. Политика нашей страны, соответствующие нормативно-правовые акты направлены на защиту семьи, материнства и детства. В этой статье будут рассмотрены аспекты социального обслуживания именно несовершеннолетних.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что на сегодняшний день в России очень остро стоит вопрос семейного неблагополучия. Количество семей и детей, находящихся в социально опасном положении, растет с каждым днем. Именно своевременное вмешательство со стороны социальных служб, оказание помощи могут поспособствовать тому, чтобы трудная жизненная ситуация не перешла на стадию социально опасного положения. В данной статье будут рассмотрены основные моменты социального обслуживания семьи и детей, их виды, преимущества и недостатки современной системы социального обслуживания в Российской Федерации в части защиты несовершеннолетних.

Вопросы и проблемы социального обслуживания и реабилитации несовершеннолетних нашли отражение в трудах многих ученых. Среди них можно выделить выдающихся психологов, педагогов, специалистов в сфере социального обслуживания. К примеру, Е.И. Холостова в своем учебном пособии «Социальная работа с семьей» рассматривает социальную реабилитацию как субъект-субъектный процесс, при котором целью является полноценное социальное функционирование несовершеннолетних. Сам же процесс реабилитации определяется как восстановление [3].

В учебном пособии Н.Ф. Дементьевой «Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы» рассматриваются вопросы социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними в специализированных учреждениях описываются методы и формы работы [2].

В учебном пособии Л.С. Алексеевой (в соавторстве с В.Ю. Меновщиковым и Н.Г. Осуховой) «Адресный социальный патронаж семьи и детей» описывается процесс работы с несовершеннолетними, которые уже находятся в социально опасном положении. Здесь говорится о системе межведомственного взаимодействия, о профилактической и реабилитационной работе, с помощью которых несовершеннолетние и их семьи выходят из социально опасного положения [1].

В Российской Федерации деятельность учреждений социального обслуживания населения регулируется следующими основными нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» – в отношении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который регулирует вопросы межведомственного взаимодействия в области профилактики и реабилитации несовершеннолетних, защиты их прав.

Следует отметить, что на сегодняшний день в нашей стране существует достаточно обширная и многогранная система социальной защиты и реабилитации несовершеннолетних. В учреждениях социального обслуживания несовершеннолетних и их семьям оказываются социально-психологические, социально-медицинские, социально-педагогические, социально-трудовые и др. услуги.

К таким учреждениям относятся как полустационарные учреждения, которые несовершеннолетние посещают периодически для получения тех или иных услуг, так и стационарные, в которых они проживают круглосуточно ввиду того, что их родители лишены, ограничены в родительских правах либо по тем или иным обстоятельствам временно не могут исполнять свои родительские обязанности. На все время проживания несовершеннолетнего стационарные учреждения полностью берут на себя обязанность за его обучение, воспитание, медицинское обеспечение, оформление документов и т.д. Другими словами, законным представителем ребенка в это время является руководство учреждения, а не родители.

В этих учреждениях проводится систематическая работа, направленная на улучшение жизнедеятельности детей, исправление психологических, педагогических, медицинских отклонений, которые возникли у них вследствие тех или иных жизненных ситуаций, безнадзорности, отрицательного влияния со стороны родителей, сверстников, окружающих, ведущих аморальный образ жизни.

Работа, которая ведется учреждениями социального обслуживания населения и субъектами системы профилактики, достаточно обширна и многогранна, включает в себя различные профилактические и реабилитационные мероприятия, однако нельзя сказать, что она является в полной мере эффективной. К сожалению, количество семей и детей, находящихся в социально опасном положении, растет из года в год, и можно наблюдать такую статистику, что семьи, которые были сняты с учета в связи с достижением положительной реабилитации, через определенное время снова признаются находящимися в

СОП. Данный факт говорит о том, что проводимая работа не дает результата.

Причиной данного явления можно назвать несовершенство законодательства, регулирующего данную область. Нормативно-правовые акты за последние десятилетия не претерпевали значительные изменения, следовательно, сама система работы остается практически такой же, что и много лет назад, что является недопустимым при темпах развития общества, которые наблюдаются на сегодняшний день. Недостаточно продумана и усовершенствована система мер, которые должны быть применены к родителям, не исполняющим должным образом свои обязательства по воспитанию несовершеннолетних. Методы и формы работы, которые применяются при реабилитации несовершеннолетних, совершенствуются медленно, не успевая отвечать тем требованиям, которые предъявляет современность. Система подготовки кадров для работы с рассматриваемой категорией оставляет желать лучшего, так как большой упор при обучении делается на теорию, в то время как специалистов необходимо обучать именно на практике, заранее готовя их к работе с такой трудной категорией.

Подводя итоги, можно отметить, что в Российской Федерации существует система социального обслуживания, которая осуществляет реабилитацию несовершеннолетних, однако ее сложно назвать совершенной и эффективной. Для того чтобы повысить эффективность работы учреждений данной системы, нами разработаны следующие рекомендации:

Регулирование законодательства в области социальной защиты семей и детей, пересмотр законодательных актов об оказании материальной помощи, внедрив инновационные методы, которые позволили бы улучшить положение семьи не в виде единовременной выплаты, а в виде оказания помощи в стабилизации положения в целом, с отслеживанием ситуации сроком минимум 3-6 месяцев, при необходимости вмешиваясь и внося корректировки.

Ужесточение наказания в отношении родителей, не выполняющих в должной мере свои родительские обязанности,

в целях профилактики детской безнадзорности и беспризорности.

Разработать и внедрить инновационные методы при оказании социальных услуг, а именно использовать в работе интерактивные наглядные материалы, активно использовать социальные сети для пропаганды положительных социальных явлений, вовлекать детей в общественную деятельность, давая возможность самовыражения.

При подготовке специалистов социальных учреждений пересмотреть учебные программы, делая упор больше на практическую часть, с той целью, чтобы специалисты, приходя в учреждения, были морально и психологически подготовлены к работе и могли в короткие сроки адаптироваться, с первого дня эффективно выполняя должностные обязанности.

Список источников:

1. Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю., Осухова Н.Г. Адресный социальный патронаж семьи и детей: Науч.-метод. пос. / Департамент по делам детей, женщин и семьи, Гос. НИИ семьи и воспитания, Президентская программа «Дети России» и др. – М., 2000. – 159 с.: табл.

2. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально – реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: Учебное пос. / Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 272 с.

3. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пос. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2013. – 244 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ТЕРРОРИСТА

*Харисова Э.А., ст. преподаватель;
Исичко И.С., студент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Актуальность работы состоит в том, что в нынешнем мире победившего регионального и глобального неравенства, неадекватных действий различных стран, политики прогрессирующего либерального неонафашизма или его антипода – замшелого ультраконсерватизма, или же религиозного фундаментализма, так же, как и прогрессирующей оторванности государственных и финансовых элит от простого народа, люди все чаще и чаще обращаются к единственному, как им кажется, средству – террору и самосуду. Все чаще, не видя выхода из сложившейся ситуации, пытаются «исправить» свое положение в обществе, ситуацию в стране, в мире попытками принуждения народа или власти к обращению внимания на те или иные проблемы и их исправлению.

Акты терроризма перестают быть организованными глубоко спецслужбами или террористическими организациями, появляются многочисленные террористы-одиночки, пользующиеся теми или иными поводами для проявления своей ненависти и тяги к разрушению, а иногда и просто из безумного желания разрушать и сеять хаос и анархию.

Наиболее распространенными сейчас поводами для терактов являются следующие:

– Классический мотив – религиозная ненависть, ранее зачастую бывшая прерогативой исламистов, ныне же становится трендом и среди христианских фундаменталистов и экстремистов.

– Расовая или национальная ненависть – обусловленная фактическим или выдуманным замещением коренного населения «приезжими», зачастую из мусульманских стран, что начинают агрессивно внедрять свои порядки на новом месте жительства, такие как агрессивная миссионерская деятельность,

навязывание своих культурных норм и т.д. Иногда поводом для ненависти к «чужим» является их абсолютная культурная и внешняя чуждость коренному населению, отличным примером такого являются арабские мигранты в Европе.

– Сепаратизм – ярким примером является ирландская республиканская армия, ставившая целью освобождение Северной Ирландии от власти Английской короны, а также Сербские Косовары, желающие сецессии от Сербии и присоединения к Албании.

Главным методом предотвращения терроризма должны стать не агрессивное разрушение неугодных либеральному миру государств, могущее подстегнуть приток новобранцев в ряды террористических группировок, и не бесконтрольная централизация различных государств с целью навязывания стиля жизни и существования удобного «просвещенным и образованным», а децентрализация и медленная ассимиляция различных мелких народов и этносов в более крупные с целью объединения.

Большая часть современных, «классических», террористов – выходцы из религиозных или патриархальных семей, живущих в условиях сильной эмоциональной связи с национальностью, с ощущением «оскорбления» последней и необходимостью отмщения и возмездия для представляемого «исторического обидчика», что вкупе с часто имеющимися психическими проблемами, подогреваемыми социокультурной культивацией образа врага, и приводит людей к поиску наиболее простого и в то же время яркого способа показать себя.

Зачастую в судьбе будущего террориста наблюдаются отсутствие родительской заботы и эмоциональной связи, лишения и утраты, в будущем компенсирующиеся связями с радикальными и/или религиозными организациями.

Э. Шоу (Olson P.A., 1988) предполагает, что террористами становятся выходцы из групп риска, которые с детства испытывали комплексы самооценки. Недостаточное развитие, детский травматизм, прекрасные актерские данные, некоторые врожденные болезни, то есть у этой профессии есть определенная медицинская диагностическая предрасположенность.

Уместны прямые аналогии с истерией (в аспекте сути, а не формы), которая также нуждается в зрителях (общественном мнении, созерцании и сопереживании) и проявляется лишь тогда, когда есть зритель [1].

В структуру личности включают такие подструктуры, как:

1. Биологически обусловленная подструктура: темперамент, половые, возрастные, иногда патологические свойства психики.

2. Психологическая подструктура: память, эмоции, ощущения, восприятия, мышление, воля.

3. Подструктура социального опыта: приобретенные знания, навыки, умения, привычки.

4. Подструктура направленности личности: влечения, желания, интересы, убеждения, индивидуальная картина мира, кругозор.

Также для классического террориста имеет место быть неадекватная самооценка, которая может выражаться как в комплексе Бога (до безумия раздувшаяся самооценка и представления себя сверхчеловеком или же Богом, имеющим право решать судьбы людей и мира), так и в его антипододе – крайне низкой самооценке, при которой человек крайне зависит от мнения окружающих, похвал от авторитетного для него лица или же ином подтверждении за счет других людей.

Общие черты террористов во многом сходны с теми, которые отличают приверженцев религиозных культов, а также преступников. Одной из главных таких черт является необходимость объединения с себе подобными, имеющими похожие проблемы.

Наделение идей борьбы, мести или возмездия религиозным смыслом определяет специфическую социальную связь между членами конкретной группы, что отражает общечеловеческую потребность слияния с чем-то большим, наполненным высоким смыслом. Выделяют 6 базовых качеств, характерных для террористов, таких как:

- 1) преданность своему делу (террору) и своей организации;
- 2) готовность к самопожертвованию;
- 3) выдержанность, дисциплинированность;
- 4) «конспиративность»;

5) повиновение;

6) коллективизм – способность поддерживать хорошие отношения со всеми членами своей группы.

Культурной составляющей социумов, поставляющих террористов, ярко выделяется культ мученичества, готовность «погибнуть за правое дело»; смерть молодого человека не воспринимается конечной точкой бытия, подобная позиция разделяется и обычными самоубийцами, не принадлежащими к религиозным кругам и даже являющимися атеистами. В то же время религиозная подоплека терроризма подталкивает их к фантазиям о переходе в лучший мир, о слиянии с демиургом, просветлении и т.д.

В социальных отношениях террорист зачастую довольно дипломатичен и общителен, готов пойти на уступки или прогнуть свою позицию при наличии выгоды для него, в то же время мотивация зачастую представляет собой стремление к авторитарному лидерству, подавлению других и вызову обожания, восхищения. Склад нервной системы представляет собой сильный и подвижный тип.

Описываемые психологами особенности включают в себя: грубые черты лица, излишние маскулинные особенности, необычный внешний вид, агрессивные атрибутику и украшения.

Вместе с этим имеется и иной тип террористов – экстремисты, борцы за ту или иную цель, которые пошли на путь террора по причине отсутствия иных способов повлиять или же изменить существующий порядок или добиться справедливости в таком виде, который они себе представляют. Зачастую такими террористами становятся лица, испытавшие большие потери в жизни, как финансовые, так и личностные.

Терроризм – это разрушительная сила, как в физическом аспекте, так и в психологическом, сила, с которой нужно бороться, применяя комплексные меры по предотвращению трагедии.

Список источников:

1. Olson P.A. The terrorist and the terrorized: Some Psychoanalytic considerations II *The Journal of Psychohistory*. – 1988. – V. 76 (1). – P. 53-54.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА НАСИЛЬНИКА

*Харисова Э.А., ст. преподаватель;
Пьянкова А.А., студентка,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Изнасилование – это половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей [1].

Данное понятие закреплено и в ст. 131 УК РФ. Термин означает половое сношение с потерпевшим против его воли. Преступник может применить насилие при помощи силы, угрозы или воспользоваться беспомощным состоянием потерпевшего.

Под изнасилованием закон понимает половой акт между мужчиной и женщиной.

В отношении людей, совершивших или совершающих насилие, в обществе распространено мнение о некоем внешнем виде или особом поведении, но обычно общество заблуждается.

Чтобы получить точный психологический портрет насильника, необходимо выявить причины совершения таких преступлений.

Все начинается с детства. Первый момент – это генетика. Очень часто члены семьи будущего насильника страдают какими-либо психическими расстройствами или же имеют садистские наклонности.

Также в детстве могли быть получены различные травмы головного мозга, по причине которых пострадал отдел мозга, отвечающий за агрессию.

Следующей причиной появления насильника может являться психологическая травма, полученная в процессе домашнего насилия. Обычно преступники из неблагополучных семей, страдающих алкоголизмом или наркоманией. Ребенок в таких семьях часто подвергается насилию или же наблюдает за насилием.

Еще одной причиной могут являться издевательства или насмешки в детском саду, школе, колледже (например, из-за внешнего вида).

На фоне этих факторов у ребенка формируется определенная психологическая травма, связанная с желанием самозащиты. Детское насилие позволяет ему ясно понять, что взрослым можно все и за их агрессию и насилие не будет никакого наказания.

Также одной из главных причин совершения сексуальных преступлений является представление о самом себе. Человек может принять себя только в определенном качестве, что относится и к области его сексуальной жизни. Если его отвергают представители противоположного пола, то у него постепенно развивается негативное, враждебное, даже агрессивное отношение к ним.

Именно поэтому при выявлении причин сексуальных преступлений нельзя исходить из мысли, что человек в насильственном сексуальном поведении осуществляет только физиологические сексуальные потребности.

Также к причинам совершения распространенных и опасных половых преступлений, то есть изнасилований, относятся: преодоление блокирования сексуальной потребности; подчинение группе; подтверждение мужского статуса при наличии жесткой психологической зависимости от сексуально провоцирующего поведения женщины.

Обычно у лиц, совершивших рассматриваемые преступления, выделяется эгоцентризм. Для этих преступников характерны неуважение к женщинам и примитивное отношение к половым отношениям между мужчиной и женщиной.

Количество групповых изнасилований значительно превышает количество групповых умышленных убийств или тяжких телесных повреждений. Чем моложе преступники, тем чаще они совершают изнасилования в группе.

Рецидивы убийств, краж и нанесения тяжких телесных повреждений совершаются чаще, чем изнасилования.

В частых случаях образовательный и культурный уровень преступников, совершивших изнасилования, намного ниже, чем у преступников, совершивших убийства или причинения тяжкого вреда здоровью. Но бывают случаи, когда

преступник-насильник имеет высшее образование, высокий социальный статус, хорошую работу.

В поведении лиц, совершающих изнасилование, иногда можно заметить следующие особенности:

- двигательное беспокойство;
- блуждающий взгляд;
- произвольные движения рук;
- акцентирование взгляда на какой-либо части тела, элементе одежды;
- агрессивное поведение по отношению к людям, выражающим некую критику в их адрес.

Но на самом деле со стороны преступники-насильники кажутся нормальными: имеют семью, работу...

Обычно преступники, совершившие изнасилование, сохраняют латентность и, почувствовав, что за их преступление не последовало наказание, совершают серию таких преступлений.

Таким образом, изучение психологических особенностей преступников-насильников является главным ключом к пониманию такого поведения данных лиц, а также основой для предупреждения и предотвращения совершения новых изнасилований. Необходимо акцентировать внимание на особенностях, которые порождают преступное поведение, на всем, что может помочь объяснить ситуацию совершения преступления. Надо знать и учитывать все психологические особенности преступника, поскольку именно они влияют на его поведение.

Подводя итог, можно сделать вывод, что преступники, совершающие сексуальные преступления, в основном не отличаются от общей массы людей.

Список источников:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021).
2. Антонян Ю.М., Голубев В.П., Кудряков Ю.Н. Изнасилования: причины и предупреждение: Пособие. – М.: ВНИИ МВД СССР, 1990. – 192 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Аглиева В.Ф., Попова А.М. Организация и этапы создания электронного магазина	3
Ахметов Р.Р., Зиганшина И.Н. Меры социальной поддержки участников Великой Отечественной войны	7
Ахметов Р.Р., Чекашкин В.С. Идея о естественном праве и ее истоки	11
Аюпова В.К., Аюпов Р.Д. Оценка социальной и экономической эффективности системы стимулирования труда рабочих ПАО «Автомобильный завод»	16
Бадамшин С.К., Чиркова Е.И. Психологические и социальные причины преступности	24
Буренкова О.М., Колмыкова В.М. Особенности функционирования конглиша в современном мире.....	32
Габдуллина Л.Б., Карипов Т. «Цифровая культура» в контексте «цифровой этики»	36
Гайнутдинов Н.Р., Мутаева И.Ш., Исмагилова Л. Организация соревнований по бадминтону в рамках командно-лидерских игр в условиях пандемии.....	39
Гайфутдинова Ф.М., Кулыева Д.В. Концепция альтернативной стоимости в экономической теории	42
Гатауллин З.Ш., Зиганшина И.Н. Легитимность ограничений, введенных в период пандемии COVID-19.....	46
Гатауллин З.Ш., Музитова Р.Н. Конституционно-правовая реформа и проблемы демократизма в России	50
Гатауллин З.Ш., Хуснетдинова Л.А. Проблемы суверенитета Республики Татарстан в условиях федерализма России	54
Гильманов М.М., Фаттахов А.К. Объективные и субъективные трудности при правлении Николая II	58
Гильманов М.М., Гильманов И.М. Проблемы и причины девиантного поведения подростков и их профилактика	64
Гильманов М.М. Девиантное поведение подростков и его последующая профилактика	68
Дырин С.П., Аюпов Р.Д. Планирование карьеры в организации: проблемы и противоречия	73

Дырин С.П., Костина Ю.М. Корпоративная культура и современная парадигма управления.....	77
Зиятдинов А.Ф. Налогообложение наследства.....	81
Исламова Н.М., Муравьева А.А. Физиологические аспекты сна и его влияние на жизнь человека.....	86
Исламова Н.М. Показатели физического здоровья юношей 15-17 лет, занимающихся баскетболом.....	90
Исламова Н.М., Сахипгареева Р.Р. Физиологические основы сна.....	95
Исхакова Н.Р., Гамидова Ш.А. Проблема туберкулеза как приоритетная задача здравоохранения.....	103
Коткова Л.Ю., Гаджиев В.Г. Анализ развития физической культуры и спорта в бывших республиках Советского Союза.....	105
Коткова Л.Ю., Карипов Т.И. Особенности выбора средств двигательной активности для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.....	110
Коткова Л.Ю., Савичев Ю.Э. Особенности психологической подготовки в индивидуальных и командных видах спорта.....	115
Кузнецов А.С., Владыко Ю.В. Формирование адаптации к физическим нагрузкам в процессе занятий тхэквондо у спортсменов высокой квалификации.....	120
Кузнецов А.С., Лукьянов А.Н. Применение фитнес-технологий в тренировочном процессе детей младшего школьного возраста в секции тхэквондо (ВТ).....	124
Кузнецова Е.А., Ширяева Д.В. Особенности адаптации детей и подростков к физическим нагрузкам.....	129
Кузнецова З.М., Исмагилова И.Ф. Психологические особенности развития специальных способностей в младшем школьном возрасте.....	135
Кузнецова З.М., Мазилина Е.С. Причины возникновения и формы проявления агрессии в студенческой среде.....	140
Кузнецова З.М., Петрова Л.И. Учебная мотивация как показатель результативности в условиях дополнительного образования.....	142

Кузьмин Е.Б., Амирова Л.Р. Кроссфит как средство развития выносливости и аэробных возможностей организма	148
Магфурова С.О., Музайтова Р.Н. Функционирование рамочных нарративов в масс-медиаальной коммуникации	152
Мурзина Т.А., Довгань С.Н. Влияние молитв на жизнь верующих.....	158
Мутаева И.Ш., Гизатуллина Ч.А., Кузнецова З.М. Частота сердечных сокращений как показатель контроля адаптации организма спортсменов к физическим нагрузкам	160
Салиева Р.Н., Лысенко Е.Ю. Медиация в механизме охраны прав и законных интересов участников предпринимательской деятельности	166
Тагаева С.Н., Гарифуллина Ф.И. Проблемы осуществления прав несовершеннолетних на социальную реабилитацию и обслуживание	170
Харисова Э.А., Исичко И.С. Психологический портрет террориста.....	175
Харисова Э.А., Пьянкова А.А. Особенности психологического портрета насильника.....	179

ISBN 978-5-93593-315-9



Подписано в печать 14.09.2021 Печать ризографическая
 Формат бумаги 60x90/16 Гарнитура Times Усл.-п.л. 11,5
 Тираж 150 экз. Заказ № 109
 Издательский центр Университета управления «ТИСБИ»
 (лицензия № 0272 от 23.08.1999 г.)
 420012, г. Казань, ул. Муштары, 13