

Annotation. The article analyzes the features of the development of personality and interpersonal relations in the team of younger students with mental retardation, characterized by the features of their intellectual development, attitude to the surrounding peers.

Keywords: personality, interpersonal communication, intellectual backwardness, intellectual disability.

Литература:

1. Выготский, Л.С. Проблема умственной отсталости / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика. – 2002. – 368с.
2. Занков Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков; Сост. М. В. Зверева и др. - 3. изд., доп. - М.: Дом педагогики. – 1999. – 606с.
3. Коломинский, Н.А. Развитие личности учащегося вспомогательной школы./ Н.А. Коломинский – Киев: – 2002.
4. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. / М.И. Лисина – СПб.: Питер. – 2009. – 320 с.
5. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия». – 2007. – 480 с.
6. Свириденко, И.А.. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / И.А. Свириденко. – Симферополь :ИТ «АРИАЛ». – 2018. – 140 с.
7. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 2014. – 629 с.

УДК 15.31.31

ЭМОЦИОНАЛЬНО – ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Идрисова Алина Рустэмовна,

студент 4 курса,

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань

Артемьева Татьяна Васильевна,

кандидат психологических наук,

доцент кафедры дефектологии и клинической психологии,

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»

Постановка проблемы. Дети, имеющие нарушения слуха, в наибольшей степени предрасположены к эмоциональному неблагополучию и атипичному поведению. В силу особенностей слухового восприятия младших школьников с нарушениями слуха, и связанных с этим трудностей, накладывающих свой отпечаток на ход всего развития ребенка, проблема формирования эмоционально-волевой сферы и поведения имеет особую значимость.

Цель статьи. Выявление особенностей эмоционального развития и атипичного поведения у младших школьников с нарушениями слуха.

Изложение основного материала исследования. На сегодняшний день детей с нарушениями слуха принято считать в достаточной степени разнообразной по составу. В соответствии с этиологией нарушения слуха, данное расстройство может сопровождаться рядом дополнительных нарушений, таких как: недостатки зрения, костно-мышечной системы; интеллектуальная инвалидность, соматические заболевания и пр. С учетом вышеперечисленных дополнительных нарушений при расстройствах слуховой функции в западных странах широко освещается частота проявления эмоциональных и поведенческих расстройств у детей с нарушениями слуха [2].

Атипичное поведение младших школьников с нарушениями слуха пользуется исключительной научной значимостью в области коррекционной педагогики и специальной психологии [1].

Признаками атипичного поведения принято считать такие явления, как возбудимость, негативизм, конфликтность, упрямство, стабильная неуверенность в своих силах, высокий уровень тревожности, эмоциональная чувствительность. Данные показатели говорят о нарушениях в развитии эмоциональной сферы, которые, в последующем могут привести к нарушениям в поведении, что в совокупности может стать причиной социальной дезадаптации [3].

Эмоциональное неблагополучие определяется такими состояниями как «неконтактность», «тревога», «депрессия», «дезадаптивное поведение», «гиперактивность/расторможенность». Причинами вышеперечисленных состояний могут быть стать различные факторы [1].

Наиболее ярко гиперактивность проявляется у детей с нарушением слуха в младшем школьном возрасте. В связи с увеличением интеллектуальной нагрузки: от них требуется умение концентрировать внимание, доводить начатое до конца, добиваться определенного результата. Экспериментально доказано, что внимание слабослышащих детей с гиперактивностью представляет динамическую характеристику деятельности и способствует целенаправленному отбору поступающей информации, регулирует и контролирует протекание этой деятельности. При его недоразвитии нарушается системный процесс развития высших психических функций ребенка. Именно произвольное внимание является необходимым условием для овладения ребенком собственной интеллектуальной деятельностью, основными ее структурными компонентами: мотивационно - ориентировочным, операционным, контрольно - оценочным [6].

В очень немногочисленных отечественных исследованиях эмоциональных особенностей людей с нарушением слуха встречается мнение о свойственной им излишней невротизации и характерологических нарушениях объясняемых, прежде всего, сенсорной и социальной депривацией [5].

Рассматривая причины социальной депривации детей с нарушениями слуха, на первый план выходят нарушения речевого развития, обусловленные недостаточным уровнем произносительных навыков. Следующей причиной можно считать особенности высших психических функций детей с нарушением слуха. Несмотря на то, что психическое развитие детей с нарушениями слуха подчиняется тем же закономерностям, которые характерны для нормотипичных детей, дети с нарушениями в развитии испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, у них возникают особенности развития личности и самосознания. Все вышеперечисленные причины могут привести к замкнутости ребенка с нарушениями слуха, а также к созданию собственной, достаточно изолированной среды,

Для выявления особенностей развития эмоционального благополучия и атипичного поведения у младших школьников с нарушениями слуха было проведено исследование на базе ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Казань.

В исследовании приняли участие 16 детей в возрасте 7-8 лет с нарушениями слуха (преимущественно II-III степени сенсоневральной тугоухости) и 40 младших школьников, не имеющих нарушений слуха.

В основе исследования лежала методика А.М. Казьмина, Н.А. Коновко, О.Г. Сальниковой, Е.К. Тупициной, Е.В. Феединой «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» (опросник), структуру которой составили пять субшкал: «неконтактность», «тревога», «депрессия», «дезадаптивное поведение», «гиперактивность/расторможенность» [4]. Результаты исследования по каждому фактору представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Выявление различий между показателями по методике «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» с помощью t-критерия Стьюдента

	Младшие школьники с нормой развития (n=40)		Младшие школьники с нарушениями слуха (n=16)		t	P
	Среднее (M)	Дисперсия (Sd)	Среднее (M)	Дисперсия (Sd)		
Неконтактность	4.65	2.50	3.50	3.26	1.41	0.810

Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями
здоровья: теория и практика

Тревога	5.70	2.50	6.18	3.46	0.58	0.831
Депрессия	2.75	2.50	4.58	2.63	2.38	≤.001
Деадаптивное поведение	0.77	1.50	1.37	2.18	1.14	0.522
Гиперактивность/ расторможенность	3.35	2.70	4.50	4.89	1.11	1.031

Результаты анализа показывают, что выявлены статистически значимые различия между младшими школьниками с нарушениями слуха и их слышащими сверстниками по шкале «Депрессия». У школьников с нарушениями слуха ($t=-2,38$) в большей степени отмечается отсутствие интереса к окружающему, в том числе играм, дети вялы, в некоторой степени подавлены. Так же присутствует тенденция к отказу от еды и частому плачу.

Среднее значение результатов исследования по фактору «Тревога» показывают, что младшие школьники с нарушениями слуха более тревожны по сравнению с школьниками, не имеющими нарушений слуха ($M_n=5,70$; $M_{nc}=6,18$). У детей наблюдается повышенный уровень тревожности без причины или при изменениях в привычном распорядке дня, отмечается беспокойство при вмешательстве в их деятельность, подавленность при расставании со значимыми взрослыми.

Заметно различаются показатели по шкале «Гиперактивность/расторможенность». Более высокие показатели по данному фактору у младших школьников с нарушениями слуха ($M_n=3,35$; $M_{nc}=4,5$) позволяют утверждать о том, что для данной группы детей свойственны изменчивость настроения и неустойчивость внимания, школьники не могут спокойно сидеть на месте, долго удерживать внимание на конкретной деятельности, а также быстро успокоиться.

Средние значения результатов младших школьников с нарушениями слуха и без нарушений слуховой функции по шкале «Деадаптивное поведение» имеют значимых различий ($M_n=0,77$; $M_{nc}=1,37$). Это позволяет сделать вывод о том, что нормотипичные дети, так же как их слабослышащие сверстники подвержены к самоповреждающему поведению, агрессии без видимой причины по отношению к взрослым или сверстникам, разрушающему поведению по отношению к окружающим вещам.

Наиболее высокие результаты по шкале «Неконтактность» были выявлены у младших школьников, не имеющих нарушений слуха. Это позволяет утверждать о том, что слышащие школьники более замкнуты, не проявляют инициативы в общении, предпочитают находится в уединении, по сравнению с их сверстниками, имеющими нарушения слуховой функции.

Выводы. В результате исследования эмоционального состояния и атипичного поведения младших школьников с нарушениями слуха были выявлены высокие показатели по шкалам «Тревога», «Депрессия», «Гиперактивность». Данные результаты свидетельствуют о том, что у детей с нарушениями слуха наблюдаются эмоциональное неблагополучие и атипичное поведение, которое проявляется в отсутствии интереса к окружающему, повышенном уровне тревожности. У детей с типичным развитием выраженные отклонения наблюдались по шкале «Неконтактность», что свидетельствует об их более замкнутом и малообщительном поведении по сравнению с детьми, имеющими нарушения слуха. Сравнительный анализ результатов по данной методике показал, что у младших школьников с нарушениями слуха преобладает эмоциональное неблагополучие и атипичное поведение, в отличие от их сверстников с нормотипичным развитием. Примерно одинаковые результаты были выявлены по шкале «Деадаптивное поведение», что свидетельствует о наличии у обеих групп детей тенденции к самоповреждающему либо разрушающему поведению, а так же агрессии без видимой причины.

Аннотация. В статье отражены результаты эмпирического исследования эмоциональной сферы младших школьников 7-8 лет (с типичным развитием и с нарушениями слуха) по методике А.М. Казьмина «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» (опросник). Выявлено, что у детей с нарушениями слуха выше показатели по шкале «тревога», «депрессия», «гиперактивность», что проявляется в отсутствии интереса к окружающему, повышенном уровне тревожности. У детей с типичным развитием выраженные отклонения наблюдались по шкале «неконтактность», свидетельствующие об их замкнутости. Примерно одинаковые результаты у обеих групп были выявлены по шкале «деадаптивное поведение», что является показателем наличия самоповреждающего либо разрушающего поведения.

Ключевые слова: эмоциональное неблагополучие, атипичное поведение, младшие школьники, нарушения слуха

Annotation. The article reflects the results of empirical research of the emotional sphere of younger schoolchildren 7-8 years (with typical development and with hearing loss) according to the method of A. M. Kazmin, «Scale of emotional stress and atypical behaviour» (questionnaire). It was found that children with hearing impairment have higher indicators on the scale of «Anxiety», «Depression», «Hyperactivity», which is manifested in a lack of interest in the environment, an increased level of anxiety. In children with typical development, pronounced deviations were observed on the scale of «non-Contact», indicating their isolation. Approximately the same results in both groups were found on the scale of «Maladaptive behavior», which is an indicator of the presence of self-damaging or destructive behavior.

Keywords: emotional distress, atypical behavior, younger students, hearing impairment

Литература:

1. Артемьева, Т.В., Эмоциональное неблагополучие и атипичное поведение у дошкольников с нарушениями слуха / Т.В. Артемьева, А.А. Тазиева // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика. – 2017. – №5. – С.27-33

2. Баилова, Т.А., Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Баилова, Н.Л. Белопольская, В.А. // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. - М.: МГППУ. 2011.- С.19-22

3. Божович, Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1995. – С. 132-142.

4. Казьмин, А.М., «Шкала эмоционального благополучия и атипичного поведения» / А.М. Казьмин, Н.А. Коновко О.Г. Сальникова Е.К. Тупицина Е.В. Федина // Журнал «Клиническая и специальная психология». –2014. – №3.– 7с.

5. Матвеев, В.М. Психические нарушения при дефектах зрения и слуха / В.М. Матвеев. - М.: «Медицина»,1987. – 184 с.

6. Цветков, А.В. Гиперактивный ребенок: нейропедагогика саморегуляции / А.В. Цветков. – М.: Издательство «Спорт и Культура - 2000». - 2017. – 127 с.

УДК: 376

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Ильевич Татьяна Петровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры

педагогики и современных образовательных технологий

ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

г. Тирасполь

Постановка проблемы. Многочисленные подходы к решению проблем инклюзивного образования предполагают рассматривать адаптацию обучаемых, имеющих особые образовательные потребности, как сложный комплексный процесс, определяющий социально-педагогическую стратегию и ресурсы образовательных учреждений, семьи и общества в целом. Целостное восприятие инклюзивного образовательного пространства, функционирующего как интегративное социально-культурное новообразование современного общества, предоставляющее полноценные возможности всем субъектам образовательного процесса реализовывать различные формы личностной активности и развития. Одним из значимых механизмов реализации коммуникативной функции инклюзивного образовательного пространства является социально-педагогическое взаимодействие, рассматриваемое в данном исследовании в ракурсе моделирования социально-педагогических ситуаций.

Целью статьи является рассмотрение методологических особенностей использования технологии моделирования и решения социально-педагогических ситуаций, возникающих в