

УДК 005.963.2

ЗНАЧЕНИЕ МЕНТОРИНГА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гарифуллина Альмира Маратовна

Салпыкова Индира Маратовна

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет

Институт психологии и образования

Аннотация

В статье отражен первый этап качественного исследования в системе дошкольного образования Российской Федерации связанный с менторингом. Раскрываются мировоззренческие вопросы современного общества по улучшению качественного уровня профессионально-значимых компетенций педагога. В исследовании представлены различия в терминах «наставник», «ментор», «коучер» и др.

Ключевые слова: *наставник, ментор, коучер, менторинг образовательной среды, педагог детской среды, воспитанник.*

THE IMPORTANCE OF MENTORING IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Almira M. Garifullina

Indira M. Salpykova

Kazan Federal University

Institute of Psychology and Education

Abstract: The article reflects the first stage of qualitative research in the system of preschool education in the Russian Federation related to mentoring. The worldview issues of modern society on improving the quality level of professionally significant competencies of a teacher are revealed. The study presents the differences in the terms “mentor”, “leader”, “coach”, etc.

Keywords: mentor, leader, coach, mentoring of the educational environment, teacher of the children's environment, pupil.

Менторинг в дошкольной образовательной организации в условиях поликультурной среды является не новым направлением. Тема поликультурной образовательной среды особенно актуальна в последние два десятилетия, а вот тема менторинга в дошкольной образовательной системе является достаточно новым направлением. Менторинг в дошкольной образовательной организации определяют ценностные ориентиры в обучении и воспитании, возводя на пьедестал лучшие черты человека для того, чтобы к нему стремились. Национальные и этнические меньшинства остро нуждаются в поддержке индивидуальных отличий и развитии особенной неповторимости. На сегодняшний день, менторинг в поликультурной образовательной среде входит в многокультурное пространство с различными инвариантами и перспективами развития, организуя целостную общенациональную концепцию и практику воспитания и обучения студенческой молодежи дошкольного образования и начинающих педагогов детских садов.

Педагогическая политика вуза, в условиях этнокультурного разнообразия должна способствовать подготовке будущих педагогов к работе в поликультурной среде к существующей за пределами университета действительности. Подобная политика поспособствует не только поликультурной подготовке, но и выполнит посредническую миссию между представителями различных этносов. Государственная власть может помочь в развитии национального самосознания, однако привить уважение ко всем культурам либо, напротив, поощрять национализм и ксенофобию можно лишь в стенах университета и окружающем социуме [1, 2, 3].

Языковая и поликультурная деятельности будущего педагога должны придавать воспитанникам и их родителям силу и веру в укреплении целостного и культурного многообразия социума. Подобная идея близка по духу многонациональной Российской Федерации. Поскольку происходит

экономическая и политическая интеграция, огромное значение на сегодняшний день придается сохранению национальной специфики в подготовке будущих бакалавров педагогического образования. Глобализация XXI века обострила проблему достижения баланса между национальными культурно-образовательными традициями и университетской поликультурной подготовкой. В подобных условиях современного мира поликультурная подготовка будущих педагогов должна оказывать поддержку этнокультурного многообразия, стать средством развития этноменьшинств, включения их ценностей в общенациональную практику вуза и тем самым решать насущные проблемы педагогики и университетской политики. Демократизация поликультурной подготовки не может быть соблюдена без учета этнического многообразия.

Проведенный нами анализ различных подходов к определению личностных качеств начинающих педагогов, способствующих или препятствующих их межкультурной компетентности, позволяет выделить несколько основных направлений.

1) Первое направление представляет нам начинающего педагога, способного к взаимодействию с этнокультурными особенностями и межкультурным различиям воспитанников и их родителей. Для достижения наибольших результатов в педагогической деятельности в языковой и поликультурной среде будущему воспитателю необходимо обладать высокой чувствительностью к ментально-национально-психологическим особенностям детей, а также к их родителям. Уметь распознавать в окружающей среде специфические национально-психологические реакции, анализировать особенности поведения, а также действия и поступки, принадлежащие тому или иному этносу. Необходимо отслеживать различные национальные установки и стереотипы, уметь их прогнозировать, помогать поддерживать и поощрять обычаи, традиции, культуру дошкольников, определять их национально-ценностные ориентации и познавательные интересы, проникать в культуру национального общения.

2) Второе направление представляет нам начинающего педагога детской среды, находящегося во взаимозависимости с межкультурной компетентностью и спецификой его этнической идентичности, характером этнической самоидентификации, показателями его профессионально-педагогических достижений. Доказательством вышесказанного является исследование отечественных ученых – Б.А.Вяткина и В.Ю.Хотинец.

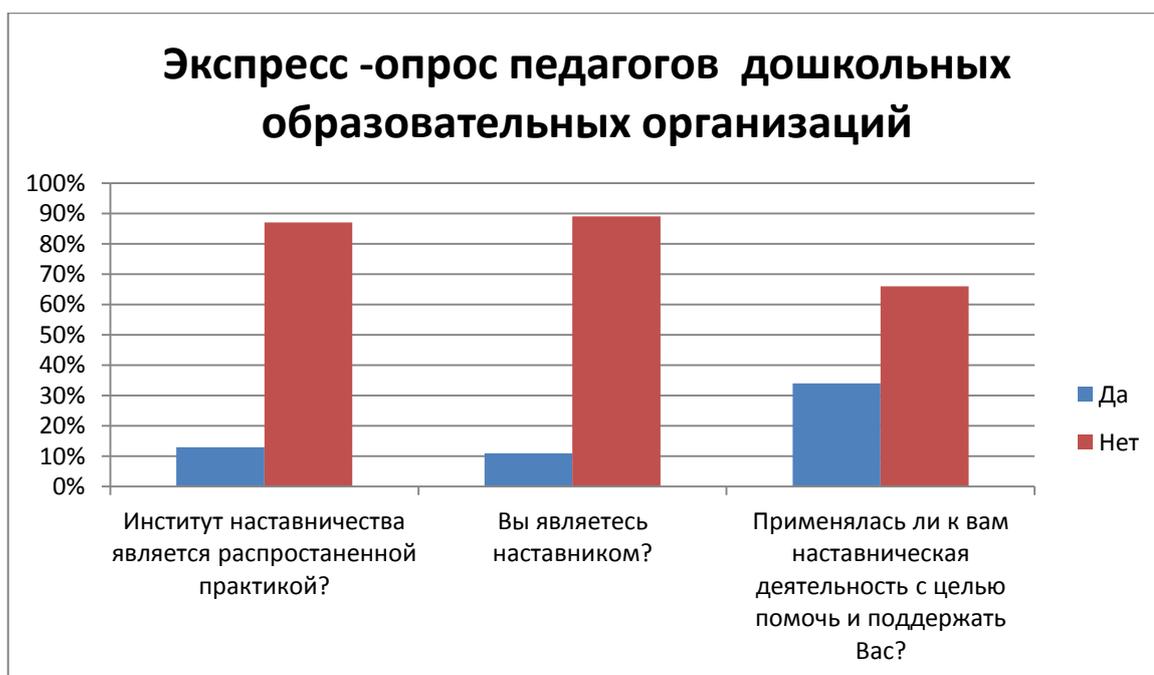
Выявлено, что имеет место влияние характера этнической самоидентификации педагога на некоторые черты личности учащихся после обучения у того или иного педагога. Учащиеся в значительной мере

напряжены, эмоционально неустойчивы, агрессивны у педагогов с «гиперпозитивной этнической самоидентификацией», в чрезмерной степени противопоставляющие свою этнокультурную специфику учащимся. Учащиеся тревожны, легко возбудимы, дистанцированы от своих сверстников, они менее доброжелательны у педагогов с литотизированной негативной самоидентификацией. Зачастую подобное происходит в случаях, когда педагог выражает в отрицательном отношении особенности собственной этнической группы. Результат будет положительным, если педагог обладает позитивной адекватной самоидентификацией, которая выражается в знании своей национальной принадлежности и в стремлении к взаимному сотрудничеству с партнерами и коллегами других национальных идентичностей.

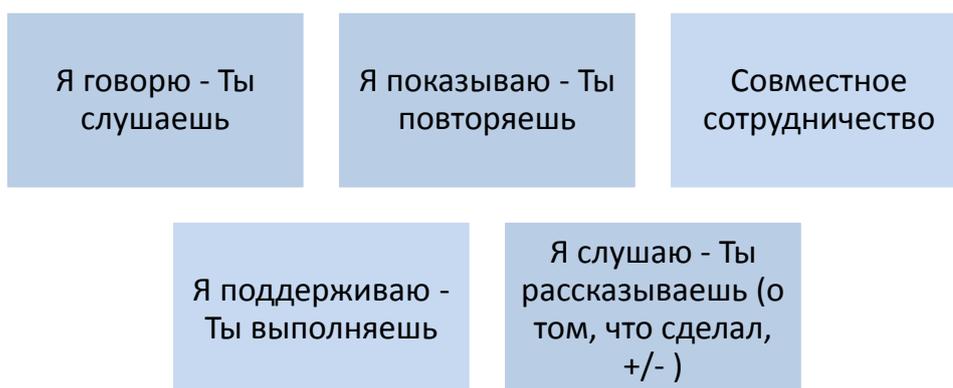
Идея менторинга для системы дошкольного образования заключается в условиях поликультуризации предполагает:

- Помощь молодым педагогам в адаптации.
- Реализацию обучения на рабочем месте.
- Передачу как формальных, так и неформальных приемов, подходов.
- Понимание и принятие всеми сотрудниками норм корпоративной культуры детского сада.
- Внедрение принципов наставничества в педагогическом коллективе.

В процессе проведенного нами исследования было установлено, что в 87%, опрошенных считают, что институт наставничества, к сожалению, не является распространенной практикой. Лишь 13% опрошенных признались, что такая практика существует и по сей день в их дошкольных образовательных организациях. На вопрос «Являетесь ли вы наставником?» ответили «да» - 11% респондентов, и в 89% респондентов опровергли этот факт. Последний вопрос «Применялась ли по отношению к вам наставническая деятельность?» Педагоги ответили - в большинстве 66% - «Нет» и лишь 34% ответили положительно на данный вопрос.



Наставничество, в системе дошкольного образования реализуется по классическим принципам педагогики. Основные блоки:



Таким образом, можно сделать вывод, что различия в языках отражают не только важные отличия между культурами, но и помогают укреплению культурных особенностей. Через использование языка человек трансформируется в агента культуры, вбирает в себя всю ее сущность. Поэтому важно понимать, что люди разных культур структурируют мир вокруг себя по-разному, следовательно, во многом по-разному видят окружающий мир.

Список литературы

1. Гарифуллина, А.М., Гарифуллина А.М., Педагогическая технология подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной

- среде / А.М.Гарифуллина // Казанская наука: научный журнал. - № 4. - Казань: «Казанская наука», 2017. - С.104-107.
2. Гарифуллина А.М. Педагогическая технология подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Казань: КФУ, 2017. – 226 с.
 3. Garifullina, A.M., Bashinova S.N. The Art of haiku as a Mean jf Multicultural Training of children in pre-school education / A.M. Garifullina, S.N. Bashinova // Revista Espacios Journal. – Vol. 38 (№25). - P.23-29. - Venezuela: Caracas, 2017. <http://www.revistaespacios.com/a17v38n25/in173825.html>
 4. Almira M.Garifullina, Venera G.Zakirova, Svetlana N.Bashinova, Nadezhda Pomortseva, Aisyly M.Garifullina / Self-actualization of a young teacher's personality in multicultural child educational environment// Almira M.Garifullina // Proseedings IFTE-2019 / V International Forum on Teacher Education
 5. Гарифуллина А.М. Языковая и поликультурная подготовка студентов педагогических направлений: проблемы и перспективы развития / А.М. Гарифуллина, В.Г. Закирова, С.Н.Башинова, А.М.Гарифуллина // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. науч. ст. / [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. – Вып. 9 (18). – С. 223-229 с.
 6. Гарифуллина А. М. Поликультурное образование будущих педагогов детской среды / А. М. Гарифуллина, С. Г. Григорьева // FOLIA COMENIANA : Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. - С. 53-55.