

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИВОЛЖСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Русский язык и литература»

*Категория слушателей:* работники образовательных организаций

*Организация обучения:* заочная с использованием дистанционных технологий  
*Объём программы:* 260 часов

*Шифр направления подготовки (по лицензии):* 44.03.01 «Педагогическое образование»;  
№1664 от 22.09.2015 г.

Утверждена Учебно-методической комиссией ИПиО КФУ  
(протокол № 1 от «10 октября 2011 г.)

Председатель комиссии В.Г. Закирова, доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой дошкольного и начального образования ИПиО КФУ  
*Закирова*  
(подпись)

Казань 2017

Автор – разработчик (составитель): разработана доцентом отделения общего образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ Ольгой Валерьевной Волковой, к.п.н., доцент, Заслуженный учитель РТ

## **Содержание**

1. Цель программы
2. Планируемые результаты обучения
3. Компетенции, формируемые в результате освоения программы
4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
5. Учебный план
6. Календарный учебный график
7. Рабочие программы модулей
8. Организационно-педагогические условия
9. Формы аттестации
10. Оценочные материалы

## **1. Пояснительная записка**

Главным стратегическим ресурсом модернизации образования в рамках международных стандартов является интеллектуальное развитие общества. Статус образования, новые системы обучения, реализующие информационные и коммуникационные технологии, – вот что определяет обучение для будущего. В этой системе, несомненно, огромную роль играет учитель. Сегодня педагог должен быть готов не только к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, но и быть направлен на организацию полноценной социально ориентированной деятельности школьников. В его арсенале должны присутствовать эффективные способы организации урочной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение учащимися новых образовательных результатов, выраженных в терминах универсальных учебных действий. Соответственно на передний план выдвигается умение проектировать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, осуществлять оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Профессиональная переподготовка в сфере образования позволяет педагогам расширить направление своей профессиональной деятельности и овладеть новой смежной специальностью, достаточно востребованной в настоящий момент. Данная программа профессиональной переподготовки кадров дает возможность слушателям осуществлять новый вид профессиональной деятельности по специальности «Русский язык и литература».

## **2. Цель программы**

Основная цель программы - обучить педагогов смежных филологических специальностей по дисциплине «Филология» с учетом государственных стандартов и требований к данной специальности; дать целостное

представление о филологии как отрасли гуманитарных наук; выработка основ филологического мировоззрения; получение общих сведений о современной русской филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии. Основу данной образовательной программы переподготовки по специальности «Филология» составляет ФГОС и рабочие программы дисциплин.

Данная образовательная программа выстроена на основе современных образовательных стандартов, а именно на основе учебного плана от 14.01.2010 г. (протокол № 34) по специальности 032700 «Филология» и состоит из дисциплин профессиональной подготовки, из филологических дисциплин, которые составляют сферу профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.

### **Задачи программы:**

1. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в контексте обновляющегося филологического образования.
2. Совершенствовать педагогические компетенции в методике преподавания русского языка и литературы.
3. Сформировать эффективные умения учителей русского языка и литературы по созданию предметно-развивающей и информационно-методической среды.
4. Развить умения учителя-словесника в работе с детьми с ОВЗ в образовательной организации.

Требования к квалификации слушателей: высшее (профессиональное) образование.

### **3. Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Общепедагогическая функция. Обучение	(ОК-4) Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеть устной и письменной речью для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Уметь коммуницировать в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать приемы успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Общепедагогическая функция. Обучение	(ОПК-4) Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	владеть навыками применения основ права в своей профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правовые нормы в сфере образования в своей деятельности</li> <li>• осуществлять самодиагностику профессиональных затруднений на основе анализа требований ФГОС ОО и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые документы в сфере образования;</li> <li>• основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• содержание и структура ФГОС ОО;</li> <li>• квалификационные требования к педагогам;</li> <li>• структура</li> </ul>

			профессионального стандарта педагога	и содержание профессионального стандарта педагога; • порядок аттестации педагогов
Общепедагогическая функция. Обучение	(ПК-1) Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть технологиями разработки рабочих программ по русскому языку и литературе	Уметь разрабатывать рабочие программы по русскому языку и литературе	Знать требования ФГОС к структуре рабочих программ по отдельным предметам (курсам)
Общепедагогическая функция. Обучение	(ПК-2) Способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики	Владеть инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося	Уметь диагностировать уровень развития обучающегося	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося
Общепедагогическая функция. Обучение	(ПК-4) Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Владеть техниками и технологиями разработки заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Уметь диагностировать достижение учащимися предметных и метапредметных планируемых результатов	Знать требования ФГОС к планируемым результатам обучения по русскому языку и литературе

	о процесса средствами преподаваемого предмета	обеспечение качества учебно- воспитатель- ного процесса средствами русского языка и литературы		
Воспитатель ная деятельность	(ОПК-2)  способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизическ их и индивидуальны х особенностей, в том числе особых образовательны х потребностей обучающихся	Владеть методами и приемами воспитания и развития с учетом социальных , возрастных, психофизич еских и индивидуал ьных особенносте й, в том числе особых образовател ьных потребносте й обучающих ся	Уметь осуществля ть обучение, воспитание и развитие с учетом социальных , возрастных, психофизич еских и индивидуал ьных особенносте й, в том числе особых образовател ьных потребносте й обучающих ся	Знать возрастные, психофизическ ие и индивидуальны е, в том числе особые образовательны е потребности обучающихся
Воспитатель ная деятельность	(ПК-7)  Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность ,, самостоятельно сть обучающихся,	Владеть методами и приемами развития у обучающих ся познаватель ной активности, самостоятел ьности, инициативы	Уметь формироват ь гражданску ю позицию, способность к труду и жизни в условиях современно го мира, формироват	Знать техники и технологии развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельно сти, инициативы, творческих способностей

	развивать их творческие способности	, творческих способностей	ь у обучающихся ся культуру здорового и безопасного образа жизни	
Развивающая деятельность	(ОК-6) Способность к самоорганизации и самообразованию	Владеть методами самоорганизации	Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Иметь представления о способах самообразования

В результате освоения дисциплины обучающийся:

**1. должен знать:**

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития филологии, её взаимосвязи с другими науками;
- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;
- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в учебном заведении;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

**2. должен уметь:**

- осуществлять самостоятельный выбор необходимых источников в рамках соответствующей тематики; анализ и синтез педагогических теорий, явлений и фактов;

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в филологической науке на современном этапе ее развития;
- квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции филологической науки;
- представлять структуру педагогической науки и описывать ее основные элементы;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания учащихся;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

### **3. должен владеть:**

- навыками анализа приоритетных педагогических проблем современности;
- основами учебно-методической работы в учебном заведении, систематикой учебных и воспитательных задач;
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей учащихся;
- основами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации;
- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

## **4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

### **Характеристика трудовых функций**

- Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.
- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
- Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету

(курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

- Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.
- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Учитывает своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формирует у детей социальную позицию ученика. Обеспечивает развитие умения учиться

(универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.

- Обеспечивает при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.
- Готов, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.
- Умеет реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.
- Учитывает при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

## 5. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) состоит из **14 модулей и итоговой аттестации:**

1. Современные нормативно-правовые основы образования
2. Общая педагогика
3. Общая психология
4. Современные педагогические технологии (в том числе ИКТ-технологии) в учебном процессе
5. Теория обучения и воспитания
6. История русской литературы
7. История зарубежной литературы

8. Детская литература
9. Методика преподавания литературы в школе
10. Методика изучения русского языка в школе
11. Современный урок русского языка и литературы в аспекте требований ФГОС
12. Языкоznание
13. Деятельность учителя-предметника при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ
15. Итоговая аттестация

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся (слушателей).

Общая трудоемкость составляет 260 часов (14 зачетных единиц).

№	Модуль программы	Сессия	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации
				Лекции	Практик. (семинар.)	СРС занятия	
M.1	Современные нормативно-правовые основы образования	1	15	12	3		зачет (итоговое тестирование по модулю)
M.2	Общая педагогика	1	16	12	4		зачет
M.3	Общая психология	1	14	10	4		зачет
M.4	Современные педагогические технологии (в том числе ИКТ-технологии) в учебном процессе	1	15	12	3		зачет
M.5	Теория обучения и воспитания	2	16	14	2		зачет

<b>№</b>	<b>Модуль программы</b>	<b>Сессия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)</b>			<b>Формы аттестации</b>
M.6	История русской литературы	2	22	18	4		зачет
M.7	История зарубежной литературы	2	16	12	4		зачет
M.8	Детская литература	2	14	10	4		зачет
M.9	Методика преподавания литературы в школе	2	22	18	4		зачет
M.10	Методика изучения русского языка в школе	3	18	16	2		зачет
M.11	Современный урок русского языка и литературы в аспекте требований ФГОС	3	16	12	4		зачет
M.12	Языкоznание	3	20	16	4		зачет
M.13	Деятельность учителя-предметника при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство	3	18	14	4		зачет
M.14	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ	3	18	14	4		зачет

<b>№</b>	<b>Модуль программы</b>	<b>Сессия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы аттестации</b>
	Итоговая аттестация		20	20	Разработка конспекта урока изучения одной из тем по морфологии (синтаксису) (на выбор), эссе
	<b>Итого</b>		<b>260</b>		

## **6. Календарный учебный график**

1 сессия: 3 недели

2 сессия: 3 недели

3 сессия: 3 недели

График учебного процесса устанавливается по окончании комплектования групп, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

## **7. Рабочие программы модулей**

1. Современные нормативно-правовые основы образования (Приложение 1).
2. Общая педагогика (Приложение 2).
3. Общая психология (Приложение 3).
4. Современные педагогические технологии (в том числе ИКТ-технологии) в учебном процессе (Приложение 4).
5. Теория обучения и воспитания (Приложение 5).
6. История русской литературы (Приложение 6).
7. История зарубежной литературы (Приложение 7).
8. Детская литература (Приложение 8).
9. Методика преподавания литературы в школе (Приложение 9).

10. Методика изучения русского языка в школе (Приложение 10).
11. Современный урок русского языка и литературы в аспекте требований ФГОС (Приложение 11).
12. Языкоznание (Приложение 12).
13. Деятельность учителя-предметника при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство (Приложение 13).
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ (Приложение 14).

## **8. Организационно-педагогические условия**

Программа ориентирована на профессиональную переподготовку педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование и мотивированных на профессиональную деятельность в предметных областях «Русский язык» и «Литература».

Для освоения программы необходимы компетенции, полученные обучающимися (слушателями) при изучении предшествующих основных профессиональных образовательных программ бакалавриата (специалитета, магистратуры).

### **Срок обучения:**

4 месяца (3сессии)

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

## **9. Формы аттестации**

### **Формы промежуточной аттестации:**

Зачёт (вопросы и задания представлены в рабочих программах модулей)

### **Форма итоговой аттестации:**

Разработка конспекта урока изучения одной из тем по морфологии (синтаксису) (на выбор), эссе

## **10. Оценочные материалы**

### **Эссе «Я – учитель»**

**Цель:** раскрыть мотивы выбора учительской профессии, отразить собственные педагогические принципы и подходы к образованию, свое понимание миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, показать видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования. Формат задания: текст эссе (до 6 страниц; шрифт — TimesNewRoman, кегль — 14, интервал — 1,5),

**Критерии оценки задания:** языковая (грамматическая, орфографическая и синтаксическая) грамотность текста, обоснование актуальности, ценностные ориентиры, аргументированность позиции, умение формулировать проблемы и видеть пути решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

**Критерии и показатели**  
**(каждый критерий – по 3-балльной шкале: 0 - практически не проявляется; 2 – в малой степени – недостаточно; 3 – проявляется хорошо)**

**Максимальное количество – 18 баллов**

**Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 9 до 18.**

**Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 9.**

## **1. Языковая грамотность текста (грамматическая, орфографическая и синтаксическая)**

- грамотность в области грамматики;
- орфографическая грамотность;
- синтаксическая грамотность.

## **2. Обоснование актуальности**

- широта и масштабность взгляда на профессию;
- умение видеть тенденции развития образования;
- связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума.

## **3. Наличие ценностных ориентиров**

- понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции;
- постановка воспитательных целей;
- обращение внимание на формирование гражданской позиции обучающихся.

## **4. Аргументированность позиции**

- четкость аргументов, отделение фактов от мнений;
- использование иллюстрирующих примеров и фактов;
- наличие выводов и обобщения.

## **5. Умение формулировать проблемы и видеть пути решения**

- четкость и обоснованность при формулировании проблем;
- способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции;
- нестандартность предлагаемых решений.

## **6. Оригинальность изложения**

- художественный стиль и нестандартность изложения;
- яркость и образность изложения;
- ясность и целесообразность изложения

**Разработка конспекта урока изучения одной из тем по морфологии**

**(синтаксису) (на выбор)**

**Критерии оценки урока**

**(каждый критерий – по 5-балльной шкале: 0 -1 практически не проявляется; 2 – 3 в малой степени – недостаточно; 4 – проявляется хорошо; 5 в большой степени – превосходно)**

**Максимальное количество – 55 баллов.**

Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 30 до 55.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 30.

<b>№</b>	<b>Наименование критерия</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<b>1.</b>	<b>Ясная, четкая достижимая цель урока как проект:</b> наличие образовательного продукта (памятка, алгоритм, сочинение, рисунок, синквейн и др.)	
<b>2.</b>	<b>Оригинальность, профессиональная грамотность, эрудиция.</b> Является ли урок авторским, оригинальным (полностью; отдельными УС – какими именно; урок по большей части основан на...) Какие источники, каких авторов (тексты, иллюстрации, предметы, фактография и др.) использовались на уроке? Грамотно ли (корректно) используются данные источники? Уместно ли использовались ИКТ-технологии на уроке?	
<b>3.</b>	<b>Структура.</b> Чёткая ли структура урока? Как осуществляются переходы от одной УС к другой, не нарушена ли логика? Правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока?	
<b>4.</b>	<b>Организация диалога.</b> Чётко ли сформулированы задания, вопросы?	
<b>5.</b>	<b>Соответствие возрастным и индивидуальным психологическим особенностям.</b> Соответствует ли предъявляемый учебный материал возрастным особенностям	

	духовно-нравственного развития личности? Соотносится ли учебный материал с закономерностями формирования ценностных ориентаций?	
<b>6.</b>	<b>Метапредметность.</b> Использовались ли задания, направленные на развитие УУД?	
<b>7.</b>	<b>Реализация воспитательных задач.</b> Велась ли работа по формированию мировоззрения, как был связан урок с жизненным опытом учащихся?	
<b>8.</b>	<b>Обратная связь.</b> Осуществлялось ли как-то первичное, сопутствующее закрепление в процессе ознакомления с новым материалом?	
<b>9.</b>	<b>Развитие.</b> Были ли использованы формы работы, направленные на развитие творческого мышления? Имело ли место эстетическое развитие учащихся? Работал ли учитель над развитием коммуникативных и управлеченческих навыков у учащихся?	
<b>10.</b>	<b>Интеграция.</b> Сообщались ли на уроке какие-то интересные и ранее неизвестные учащимся сведения для общего развития? Осуществлялась ли интеграция (внутрипредметные, межпредметные, надпредметные связи)?	
<b>11.</b>	<b>Техническое обеспечение, его обоснованность.</b> Использовались ли на уроке раздаточные материалы, мультимедийные средства обучения, ТСО и уместно ли было их использование?	

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования. Содержание и структура программы разработаны с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ, от 04.02.2010 Пр-271 Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2013 № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников», от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», от 24.03.2010 №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», приказа Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников образования», Методических рекомендаций – разъяснений Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. №ВК – 1032/06, от 08.12.2011 №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.», от 07.08.2009 №1101-р , «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», от 31.10.2002 №787 «О порядке утверждения Единого тарифного квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Программа составлена в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах, требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование».

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии  
Института психологии и образования КФУ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Автор(ы):

Волкова О.В.

«\_\_\_» 201 \_\_\_ г.