

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИВОЛЖСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*Р.Т. Минзаринов*  
(подпись)  
« 10 » 20 17 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Русский язык и литература»

*Категория слушателей:* работники образовательных организаций

*Организация обучения:* заочная с использованием дистанционных технологий  
*Объём программы:* 260 часов

*Шифр направления подготовки (по лицензии):* 44.03.01 «Педагогическое образование»;  
№1664 от 22.09.2015 г.

Утверждена Учебно-методической комиссией ИПиО КФУ  
(протокол № 1 от «10» октября 2017 г.)

Председатель комиссии В.Г. Закирова, доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой дошкольного и начального образования ИПиО КФУ  
*Закирова*  
(подпись)

Казань 2017

Автор – разработчик (составитель): разработана доцентом отделения общего образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ Ольгой Валерьевной Волковой, к.п.н., доцент, Заслуженный учитель РТ

## **Содержание**

1. Цель программы
2. Планируемые результаты обучения
3. Компетенции, формируемые в результате освоения программы
4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
5. Учебный план
6. Календарный учебный график
7. Рабочие программы модулей
8. Организационно-педагогические условия
9. Формы аттестации
10. Оценочные материалы

## **1. Пояснительная записка**

Главным стратегическим ресурсом модернизации образования в рамках международных стандартов является интеллектуальное развитие общества. Статус образования, новые системы обучения, реализующие информационные и коммуникационные технологии, – вот что определяет обучение для будущего. В этой системе, несомненно, огромную роль играет учитель. Сегодня педагог должен быть готов не только к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, но и быть направлен на организацию полноценной социально ориентированной деятельности школьников. В его арсенале должны присутствовать эффективные способы организации урочной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение учащимися новых образовательных результатов, выраженных в терминах универсальных учебных действий. Соответственно на передний план выдвигается умение проектировать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, осуществлять оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Профессиональная переподготовка в сфере образования позволяет педагогам расширить направление своей профессиональной деятельности и овладеть новой смежной специальностью, достаточно востребованной в настоящий момент. Данная программа профессиональной переподготовки кадров дает возможность слушателям осуществлять новый вид профессиональной деятельности по специальности «Русский язык и литература».

## **2. Цель программы**

Основная цель программы - обучить педагогов смежных филологических специальностей по дисциплине «Филология» с учетом государственных стандартов и требований к данной специальности; дать целостное

представление о филологии как отрасли гуманитарных наук; выработка основ филологического мировоззрения; получение общих сведений о современной русской филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии. Основу данной образовательной программы переподготовки по специальности «Филология» составляет ФГОС и рабочие программы дисциплин.

Данная образовательная программа выстроена на основе современных образовательных стандартов, а именно на основе учебного плана от 14.01.2010 г. (протокол № 34) по специальности 032700 «Филология» и состоит из дисциплин профессиональной подготовки, из филологических дисциплин, которые составляют сферу профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.

#### **Задачи программы:**

1. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в контексте обновляющегося филологического образования.
2. Совершенствовать педагогические компетенции в методике преподавания русского языка и литературы.
3. Сформировать эффективные умения учителей русского языка и литературы по созданию предметно-развивающей и информационно-методической среды.
4. Развить умения учителя-словесника в работе с детьми с ОВЗ в образовательной организации.

Требования к квалификации слушателей: высшее (профессиональное) образование.

### **3. Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Общепедагогическая функция. Обучение	(ОК-4) Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеть устной и письменной речью для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Уметь коммуницировать в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать приемы успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Общепедагогическая функция. Обучение	(ОПК-4) Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	владеть навыками применения основ права в своей профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правовые нормы в сфере образования в своей деятельности</li> <li>• осуществлять самодиагностику профессиональных затруднений на основе анализа требований ФГОС ОО и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые документы в сфере образования;</li> <li>• основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• содержание и структура ФГОС ОО;</li> <li>• квалификационные требования к педагогам;</li> <li>• структура</li> </ul>

			профессионального стандарта педагога	и содержание профессионального стандарта педагога; • порядок аттестации педагогов
Общепедагогическая функция. Обучение	(ПК-1) Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть технологиями разработки рабочих программ по русскому языку и литературе	Уметь разрабатывать рабочие программы по русскому языку и литературе	Знать требования ФГОС к структуре рабочих программ по отдельным предметам (курсам)
Общепедагогическая функция. Обучение	(ПК-2) Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеть инструментарием и методами диагностик и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося	Уметь диагностировать уровень развития обучающегося	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося
Общепедагогическая функция. Обучение	(ПК-4) Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Владеть техниками и технологиями разработки заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Уметь диагностировать достижение учащимися предметных и метапредметных планируемых результатов	Знать требования ФГОС к планируемым результатам обучения по русскому языку и литературе

	о процесса средствами преподаваемого предмета	обеспечение качества учебно- воспитатель ного процесса средствами русского языка и литературы		
Воспитатель ная деятельность	(ОПК-2) способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизическ их и индивидуальны х особенностей, в том числе особых образовательны х потребностей обучающихся	Владеть методами и приемами воспитания и развития с учетом социальных , возрастных, психофизич еских и индивидуал ьных особенносте й, в том числе особых образовател ьных потребносте й обучающих ся	Уметь осуществля ть обучение, воспитание и развитие с учетом социальных , возрастных, психофизич еских и индивидуал ьных особенносте й, в том числе особых образовател ьных потребносте й обучающих ся	Знать возрастные, психофизическ ие и индивидуальны е, в том числе особые образовательны е потребности обучающихся
Воспитатель ная деятельность	(ПК-7) Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность , самостоятельно сть обучающихся,	Владеть методами и приемами развития у обучающих ся познаватель ной активности, самостоятел ьности, инициативы	Уметь формироват ь гражданску ю позицию, способность к труду и жизни в условиях современно го мира, формироват	Знать техники и технологии развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельно сти, инициативы, творческих способностей



	развивать их творческие способности	, творческих способностей	ь у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	
Развивающая деятельность	(ОК-6) Способность к самоорганизации и самообразованию	Владеть методами самоорганизации	Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Иметь представления о способах самообразования

В результате освоения дисциплины обучающийся:

**1. должен знать:**

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития филологии, её взаимосвязи с другими науками;
- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;
- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в учебном заведении;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

**2. должен уметь:**

- осуществлять самостоятельный выбор необходимых источников в рамках соответствующей тематики; анализ и синтез педагогических теорий, явлений и фактов;

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в филологической науке на современном этапе ее развития;
- квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции филологической науки;
- представлять структуру педагогической науки и описывать ее основные элементы;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания учащихся;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

### **3. должен владеть:**

- навыками анализа приоритетных педагогических проблем современности;
- основами учебно-методической работы в учебном заведении, систематикой учебных и воспитательных задач;
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей учащихся;
- основами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации;
- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

#### **4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

##### **Характеристика трудовых функций**

- Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.
- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
- Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету

(курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

- Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.
- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Учитывает своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формирует у детей социальную позицию ученика. Обеспечивает развитие умения учиться

(универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.

- Обеспечивает при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.
- Готов, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.
- Умеет реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.
- Учитывает при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

## **5. Учебный план**

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) состоит из **14 модулей** и **итоговой аттестации**:

1. Современные нормативно-правовые основы образования
2. Общая педагогика
3. Общая психология
4. Современные педагогические технологии (в том числе ИКТ-технологии) в учебном процессе
5. Теория обучения и воспитания
6. История русской литературы
7. История зарубежной литературы

8. Детская литература
9. Методика преподавания литературы в школе
10. Методика изучения русского языка в школе
11. Современный урок русского языка и литературы в аспекте требований ФГОС
12. Языкознание
13. Деятельность учителя-предметника при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ
15. Итоговая аттестация

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся (слушателей).

Общая трудоемкость составляет 260 часов (14 зачетных единиц).

№	Модуль программы	Сессия	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации
				Лекции	Практ. (семинар.) занятия	СРС	
М.1	Современные нормативно-правовые основы образования	1	15	12	3		зачет (итоговое тестирование по модулю)
М.2	Общая педагогика	1	16	12	4		зачет
М.3	Общая психология	1	14	10	4		зачет
М.4	Современные педагогические технологии (в том числе ИКТ-технологии) в учебном процессе	1	15	12	3		зачет
М.5	Теория обучения и воспитания	2	16	14	2		зачет

<b>№</b>	<b>Модуль программы</b>	<b>Сессия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)</b>			<b>Формы аттестации</b>
М.6	История русской литературы	2	22	18	4		зачет
М.7	История зарубежной литературы	2	16	12	4		зачет
М.8	Детская литература	2	14	10	4		зачет
М.9	Методика преподавания литературы в школе	2	22	18	4		зачет
М.10	Методика изучения русского языка в школе	3	18	16	2		зачет
М.11	Современный урок русского языка и литературы в аспекте требований ФГОС	3	16	12	4		зачет
М.12	Языкознание	3	20	16	4		зачет
М.13	Деятельность учителя-предметника при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство	3	18	14	4		зачет
М.14	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ	3	18	14	4		зачет



№	Модуль программы	Сессия	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации
	Итоговая аттестация		20		20		Разработка конспекта урока изучения одной из тем по морфологии (синтаксису) (на выбор), эссе
	<b>Итого</b>		<b>260</b>				

## 6. Календарный учебный график

1 сессия: 3 недели

2 сессия: 3 недели

3 сессия: 3 недели

График учебного процесса устанавливается по окончании комплектования групп, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

## 7. Рабочие программы модулей

1. Современные нормативно-правовые основы образования (Приложение 1).
2. Общая педагогика (Приложение 2).
3. Общая психология (Приложение 3).
4. Современные педагогические технологии (в том числе ИКТ-технологии) в учебном процессе (Приложение 4).
5. Теория обучения и воспитания (Приложение 5).
6. История русской литературы (Приложение 6).
7. История зарубежной литературы (Приложение 7).
8. Детская литература (Приложение 8).
9. Методика преподавания литературы в школе (Приложение 9).

10. Методика изучения русского языка в школе (Приложение 10).
11. Современный урок русского языка и литературы в аспекте требований ФГОС (Приложение 11).
12. Языкознание (Приложение 12).
13. Деятельность учителя-предметника при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство (Приложение 13).
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ (Приложение 14).

## **8. Организационно-педагогические условия**

Программа ориентирована на профессиональную переподготовку педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование и мотивированных на профессиональную деятельность в предметных областях «Русский язык» и «Литература».

Для освоения программы необходимы компетенции, полученные обучающимися (слушателями) при изучении предшествующих основных профессиональных образовательных программ бакалавриата (специалитета, магистратуры).

### **Срок обучения:**

4 месяца (3сессии)

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

## **9. Формы аттестации**

### **Формы промежуточной аттестации:**

Зачёт (вопросы и задания представлены в рабочих программах модулей)

### **Форма итоговой аттестации:**

Разработка конспекта урока изучения одной из тем по морфологии (синтаксису) (на выбор), эссе

## **10. Оценочные материалы**

### **Эссе «Я – учитель»**

**Цель:** раскрыть мотивы выбора учительской профессии, отразить собственные педагогические принципы и подходы к образованию, свое понимание миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, показать видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования. Формат задания: текст эссе (до 6 страниц; шрифт — TimesNewRoman, кегль — 14, интервал — 1,5),

**Критерии оценки задания:** языковая (грамматическая, орфографическая и синтаксическая) грамотность текста, обоснование актуальности, ценностные ориентиры, аргументированность позиции, умение формулировать проблемы и видеть пути решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

### **Критерии и показатели**

(каждый критерий – по 3-балльной шкале: 0 - практически не проявляется; 2 – в малой степени – недостаточно; 3 – проявляется хорошо)

**Максимальное количество – 18 баллов**

**Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 9 до 18.**

**Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 9.**

## **1. Языковая грамотность текста (грамматическая, орфографическая и синтаксическая)**

- грамотность в области грамматики;
- орфографическая грамотность;
- синтаксическая грамотность.

## **2. Обоснование актуальности**

- широта и масштабность взгляда на профессию;
- умение видеть тенденции развития образования;
- связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума.

## **3. Наличие ценностных ориентиров**

- понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции;
- постановка воспитательных целей;
- обращение внимание на формирование гражданской позиции обучающихся.

## **4. Аргументированность позиции**

- четкость аргументов, отделение фактов от мнений;
- использование иллюстрирующих примеров и фактов;
- наличие выводов и обобщения.

## **5. Умение формулировать проблемы и видеть пути решения**

- четкость и обоснованность при формулировании проблем;
- способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции;
- нестандартность предлагаемых решений.

## 6. Оригинальность изложения

- художественный стиль и нестандартность изложения;
- яркость и образность изложения;
- ясность и целесообразность изложения

### Разработка конспекта урока изучения одной из тем по морфологии (синтаксису) (на выбор)

#### Критерии оценки урока

(каждый критерий – по 5-балльной шкале: 0 -1 практически не проявляется; 2 – 3 в малой степени – недостаточно; 4 – проявляется хорошо; 5 в большой степени – превосходно)

Максимальное количество – 55 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 30 до 55.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 30.

№	Наименование критерия	Кол-во баллов
1.	<b>Ясная, четкая достижимая цель урока как проект:</b> наличие образовательного продукта (памятка, алгоритм, сочинение, рисунок, синквейн и др.)	
2.	<b>Оригинальность, профессиональная грамотность, эрудиция.</b> Является ли урок авторским, оригинальным (полностью; отдельными УС – какими именно; урок по большей части основан на...) Какие источники, каких авторов (тексты, иллюстрации, предметы, фактография и др.) использовались на уроке? Грамотно ли (корректно) используются данные источники? Уместно ли использовались ИКТ-технологии на уроке?	
3.	<b>Структура.</b> Чёткая ли структура урока? Как осуществляются переходы от одной УС к другой, не нарушена ли логика? Правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока?	
4.	<b>Организация диалога.</b> Чётко ли сформулированы задания, вопросы?	
5.	<b>Соответствие возрастным и индивидуальным психологическим особенностям.</b> Соответствует ли предъявляемый учебный материал возрастным особенностям	

	духовно-нравственного развития личности? Соотносится ли учебный материал с закономерностями формирования ценностных ориентаций?	
<b>6.</b>	<b>Метапредметность.</b> Использовались ли задания, направленные на развитие УУД?	
<b>7.</b>	<b>Реализация воспитательных задач.</b> Велась ли работа по формированию мировоззрения, как был связан урок с жизненным опытом учащихся?	
<b>8.</b>	<b>Обратная связь.</b> Осуществлялось ли как-то первичное, сопутствующее закрепление в процессе ознакомления с новым материалом?	
<b>9.</b>	<b>Развитие.</b> Были ли использованы формы работы, направленные на развитие творческого мышления? Имело ли место эстетическое развитие учащихся? Работал ли учитель над развитием коммуникативных и управленческих навыков у учащихся?	
<b>10.</b>	<b>Интеграция.</b> Сообщались ли на уроке какие-то интересные и ранее неизвестные учащимся сведения для общего развития? Осуществлялась ли интеграция (внутрипредметные, межпредметные, надпредметные связи)?	
<b>11.</b>	<b>Техническое обеспечение, его обоснованность.</b> Использовались ли на уроке раздаточные материалы, мультимедийные средства обучения, ТСО и уместно ли было их использование?	

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования. Содержание и структура программы разработаны с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ, от 04.02.2010 Пр-271 Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2013 № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников», от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», от 24.03.2010 №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», приказа Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников образования», Методических рекомендаций – разъяснений Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. №ВК – 1032/06, от 08.12.2011 №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.», от 07.08.2009 №1101-р , «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», от 31.10.2002 №787 «О порядке утверждения Единого тарифного квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Программа составлена в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах, требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование».

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии  
Института психологии и образования КФУ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Автор(ы):

Волкова О.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.