

ученый. — 2020. — № 17 (307). — С. 394-397. — URL: <https://moluch.ru/archive/307/69106/>.

2. Корнеева, А.В. Коммуникативные и организаторские компетенции студенческой молодёжи / А.В. Корнеева, Э.В. Губернаторова, Е.В. Кузина, М.Ю. Сметанина, Н.Д. Усвят // Современное педагогическое образование. 2020. №4. — С. 76-82 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-i-organizatorskie-kompetentsii-studencheskoy-molodyozhi>

3. Волкова, В.В. Развитие внутренних коммуникаций как условие оптимизации содержания образовательного имиджа вуза / В.В. Волкова, Н.И. Чеботарева // Международный научно-исследовательский журнал. — 2012. — №5 (5). — С. 21-23 URL: <https://system.cifra.science/media/uploads/2024/07/15/55-3.pdf#page=21>

4. Блог Brand Analytics: Исследование коммуникационных стратегий вузов на данных рейтинга российских университетов. «Где вузам искать точки роста?» URL: https://brandanalytics.ru/blog/university_communication_efficiency_ratings_2023. Дата публикации: 11.12.2023.

УДК 378.4

Интеграция практического опыта в профессиональное юридическое образование: инновационные подходы и методологические аспекты

*Мальцева Елена Николаевна, преподаватель,
Набережночелнинский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»,
г. Набережные Челны,
E-mail: uristmaltseva@yandex.ru*

*Научный руководитель:
доцент Набережночелнинского института ФГАОУ ВО «КФУ»,
Кузнецов С.В.,
г. Набережные Челны*

Современная правовая система предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов в области права. Например, судебная реформа последних лет существенно повысила ответственность и квалификацию работников юстиции. Следовательно, актуальным вопросом становится разработка инновационных подходов к обучению,

позволяющим эффективно сочетать теорию и практику, обеспечивая выпускникам готовность к решению реальных правовых ситуаций. Готовность к профессиональной деятельности позволяет молодым специалистам быстро адаптироваться к условиям профессиональной деятельности, является предпосылкой эффективности труда и успешности профессионального развития. [2. стр.320] Таким образом, одним из ключевых факторов успешного решения данной проблемы выступает интеграция практического опыта в образовательный процесс.

Опыт показывает, что будущий специалист должен не только владеть основами права, но и уметь грамотно ориентироваться в специфичных ситуациях своей профессиональной деятельности. Так, многие студенты сталкиваются с трудностью перехода от изучения законов и нормативных актов к самостоятельному применению полученных знаний на практике. Именно поэтому важнейшая цель педагогов заключается в создании условий, приближенных к реальности профессиональной деятельности, начиная с первого курса.

Например, некоторые российские университеты внедряют специальные курсы, направленные именно на выработку конкретных навыков, таких как составление искового заявления, написание жалоб и ходатайств, участие в переговорах, консультирование клиентов и даже работа с электронными системами документооборота («Правосудие», «Судакт»). Такие дисциплины помогают студентам осознать важность каждого этапа работы над делом и способствуют формированию целостного представления о работе юриста.

Современные технологии позволяют разнообразить методы и формы организации учебной деятельности. Рассмотрим конкретные примеры внедрения интегрированной модели подготовки юристов.

В ряде университетов реализована программа совместных проектов со структурами суда и прокуратурой, в ходе которой студенты участвуют в реальных делах, выполняя роли помощников судьи или прокурора. Они проводят предварительные консультации, готовят проекты решений и изучают судебные дела под руководством опытных специалистов.

Многие кафедры приглашают известных адвокатов и государственных служащих провести занятия в форме мастер-классов и семинаров, посвящённых особенностям отдельных отраслей права. Такой подход позволяет познакомить студентов с современными тенденциями в законодательстве и судебной практике.

Отдельно отметим успешный опыт работы юридических клиник, организуемых при университетах. Здесь студенты получают возможность оказывать бесплатную юридическую помощь гражданам под контролем квалифицированных преподавателей. Подобные инициативы формируют чувство ответственности и углубляют понимание этики профессии.

Несмотря на существующие достижения в сфере функционирования юридических клиник, нельзя не отметить наличие определённых проблемных аспектов в их организационной и практической деятельности.

Согласно положениям проекта **Концепции развития** и поддержки юридических клиник Российской Федерации, на период до 2025 года, основными проблемами являются: недостаточное материально-техническое оснащение учреждений; отсутствие качественного методического обеспечения деятельности; несовершенство программ юридического клинического обучения; привлечение к работе преподавательского состава на безвозмездной основе; вовлечение в образовательный процесс недостаточно опытных педагогических кадров [1, стр. 141].

Данные факторы существенно влияют на эффективность функционирования юридических клиник и качество предоставляемой ими правовой помощи.

Среди новых инструментов выделяется активное применение дистанционных платформ, виртуального пространства судов и специальных онлайн-сервисов. Студенты имеют возможность изучать судебную практику, анализировать арбитражные споры и формировать навыки самостоятельного принятия решений в электронной среде.

Реализация перечисленных мероприятий возможна лишь при соблюдении определённых условий эффективного функционирования интеграции практического опыта. Примеры успешного опыта показывают, что необходимы:

- поддержка государства и региональных властей, проявляемая в выделении грантов и стимулировании социального партнёрства между вузами и органами исполнительной власти;
- регулярное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировку в ведущих юридических компаниях и ведомствах;
- использование современных учебно-лабораторных комплексов и специализированного программного обеспечения, которое позволит студенту лучше адаптироваться к требованиям рынка труда;

- создание мотивации среди студентов путём введения зачётных баллов за успехи в проектах, участии в конкурсах и соревнованиях.

Примером позитивного результата служит ситуация, когда значительная доля выпускников ежегодно трудоустраиваются ещё до окончания вуза, благодаря приобретённым профессиональным качествам и установленному взаимодействию с потенциальными работодателями.

Таким образом, интеграция практического опыта в образовательные программы способствует повышению качества подготовки юристов и обеспечивает конкурентные преимущества молодым специалистам на рынке труда. Однако эта задача требует дальнейших усилий со стороны вузов, работодателя и регулирующих органов, направленных на дальнейшее улучшение методики подготовки специалистов и распространение успешных практик. Для полноценной реализации поставленных целей необходим постоянный мониторинг и научное обоснование применяемых моделей подготовки, что обеспечит достижение высокого уровня профессионализма молодых юристов.

Список использованных источников:

1. Кузакбирдиев С.С. Проблемы реализации практико-ориентированного подхода в подготовке юристов и пути их решения / С.С. Кузакбирдиев // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2019. Том 5. № 2. С. 137-154. DOI: 10.21684/2411-7897-2019-5-2-137-154

2. Салихов И.И., Пучкова И.М. Подготовка востребованных юристов в современных условиях (методологический аспект) // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2018. – Т. 160, кн. 2. – С. 318–327.