

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОВЗ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник статей по материалам
VII Международной научно-практической конференции
(г. Ялта, 25-27 мая 2023 г.)

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2023

РАЗВИТИЕ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

Нигматуллина Адиля Азатовна,

студентка 4-го курса, направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет),

г. Казань

Артемьева Татьяна Васильевна,

кандидат психологических наук, доцент,

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет),

г. Казань

Аннотация. Актуальность изучения данной темы определена возможностью исследования своеобразия предвосхищения у детей дошкольного возраста с дизартрией. Углубление данной проблемы, негативно сказывается на восприятии мира ребенком, возможно закрепление неправильной модели поведения в определенных ситуациях. В данной статье показаны итоги проведенной работы по выявлению особенностей прогнозирования у дошкольников с речевыми нарушениями, которое нацелено на формирование структурно-функциональных компонентов прогнозирования у детей дошкольного возраста с дизартрией. Результаты исследования предполагают разработку коррекционной программы. В статье представлен основной план программы, который включают в себя 2 блока по развитию эмоций и высказываний у детей дошкольного возраста с нарушением речи. Данная статья будет полезна специалистам и родителям, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: прогнозирование, дети дошкольного возраста, дизартрия, нарушение речи, развитие.

Annotation. The relevance of studying this topic is determined by the possibility of studying the peculiarities of anticipation in preschool children with dysarthria. The deepening of this problem negatively affects the perception of the world by the child, it is possible to consolidate the wrong model of behavior in certain situations. This article shows the results of the work done to identify the features of prediction in preschool children with speech disorders, which is aimed at the formation of structural and functional components of prediction in preschool children with dysarthria. The results of the study suggest the development of a correctional program. The article presents the main plan of the program, which includes 2 blocks for the development of emotions and statements in preschool children with speech impairment. This article will be useful to specialists and parents raising children with speech disorders.

Keywords: forecasting, preschool children, dysarthria, speech disorder, development.

Введение. Психическое развитие детей дошкольного возраста испытывает различные изменения. Ключевой особенностью данного возраста является становление способности к прогнозированию будущих событий, в результате чего у детей развиваются цели, программирование поведения и деятельности. Предвосхищение будущих событий играет важную роль при принятии решений, контроля ситуации и в коммуникативных актах [3].

Впервые процесс предвосхищения будущего стремительно развивается в дошкольном детстве. В работах А.В. Запорожца говорится о том, что уровень сформированности прогностической компетенции указывает на хороший уровень развитости ориентирования в реальности. Подзорова Е.Л. в своих исследованиях подтверждает факт о том, что дети в возрастном промежутке от 4 до 5 лет уже владеют способностью предвосхищения результатов своей деятельности. Более того, дети дошкольного возраста претерпевают изменения в познавательной, эмоциональной, волевой сферах развития, что существенно отражается на их поведении. Именно поэтому, дошкольное детство является наиболее благоприятным и важным возрастным этапом для начала исследования процесса прогнозирования [4].

Прогнозирование детей с дизартрией будет иметь свою специфику по отношению к нормально развивающимся детям, так как их речевая деятельность развита слабо. У детей с дизартрией речь малопонятная, в связи с чем отмечается сниженная речевая активность и наблюдаются трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми. Все это оказывает негативное влияние на формирование личности ребенка, его способности предвосхищать будущие действия, высказывания и чувства. Углубление данной проблемы, негативно сказывается на восприятии мира ребенком, возможно

закрепление неправильной модели поведения в определенных ситуациях. Все это ведет к частым конфликтным ситуациям и недопониманиям, что приводит к выпадению ребенка из социума, торможению его развития, как личности, к сложностям в выстраивании отношений, выборе профессии и в целом на жизненном пути. В результате такие дети испытывают трудности в соблюдении социальных норм при осуществлении своих целей, что может привести к девиантному поведению и социальной дезадаптации. Именно поэтому важно разработать новые и эффективные формы удовлетворения познавательных потребностей детей дошкольного возраста с дизартрией.

Несмотря на значимость изучаемой проблемы, на сегодняшний день не существует коррекционно-развивающей программы по развитию прогностической компетенции детей с дизартрией. Поэтому необходимо обратить внимание на развитие структурно-функциональных компонентов прогнозирования у детей дошкольного возраста с дизартрией, что позволит повысить уровень успешной социализации, а также предотвратить или минимизировать проявления социальной дезадаптации.

Изложение основного материала исследования. На сегодняшний день процесс прогнозирования является одним из ключевых моментов к аспекту психического развития человека. Согласно возрастной психологии, каждому возрастному этапу соответствует своя ведущая деятельность. По мере освоения новой деятельностью у детей дошкольного возраста складываются антиципирующие реакции, которые связаны со сменой отношений ребенка и окружающего мира. В течение этого возраста прогностическая компетентность, особенно эмоциональное предвосхищение, детей развивается и совершенствуется. Смену реакций можно наблюдать в тот момент, когда происходит перестройка прогнозирования «от конца действия к его началу».

Для выявления и изучения структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с дизартрией нами было проведено экспериментальное исследование на базе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида города Казани: МБДОУ «Детский сад 286 компенсирующего вида» Московского района города Казани.

Исследование проводилось в период с 2022 по 2023 году. В данную исследовательскую группу входили 28 детей в возрасте от 4 до 7 лет с дизартрией. Ориентируясь на бинарное гендерное количество детей, в экспериментальной группе были исследованы 16 мальчиков (57,14%) и 12 (42,86%) девочек.

Для обнаружения и изучения структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с дизартрией нами была применена методика «Прогностические истории», которая была создана преподавательским составом кафедры психологии и педагогики Казанского (Приволжского) федерального университета [1,2]. Методика способствует выявлению умений детей дошкольного возраста с дизартрией к предвосхищению действий, высказываний, эмоций, позволяет определить уровень сформированности функциональных характеристик прогноза, а также дает возможность выявить наиболее значимую сферу деятельности для ребенка. Методика проводилась индивидуально с каждым ребенком.

Наиболее низкие показатели были выявлены по прогнозам высказываний (9) и эмоций (6). Недостаточно развитая прогностическая компетентность высказываний обусловлен спецификой недоразвития речи детей. Детям с дизартрией сложно выразить свой прогноз вербально, в связи с тем, что они допускают постоянные грамматические ошибки и тем самым они боятся быть не понятными. Нарушение речи в данном случае может вызывать трудности прогнозирования речевых высказываний участников взаимодействия в различных жизненных ситуациях. По мимо этого, во время проведения исследования отмечалось то, что детям было необходимо большое количество времени для построения и оформления мыслей, что проявлялось в долговременных паузах внутри высказываний.

Также трудности у детей с дизартрией вызвал прогноз эмоций. Большинство детей не смогли назвать эмоции, которые испытывает главный герой, даже после наводящего вопроса «Что будут чувствовать герой?». Малая часть детей смогла предвосхитить эмоции героев, но иногда прогноз носил неадекватный ситуации характер или же имел смешанный прогноз с действием. Способность к прогнозу эмоций в значительной мере влияет на формирование у детей коммуникативных навыков во взаимодействии с взрослыми и нормально развивающимися сверстниками.

Наиболее успешным оказалась способность к прогнозу действий (18). Это говорит о том, что дети дошкольного возраста с дизартрией способны мысленно проигрывать различные варианты действий и осознают последствия своих действий для себя и окружающих людей.

Проведенное исследование указывает на острую необходимость развития прогнозов высказываний и эмоций. Именно поэтому нами была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование предвосхищения высказываний и эмоций. Базовым материалом в разработке программы выступила методика «Прогностические истории», разработанная сотрудниками кафедры педагогики и психологии специального образования.

Данная программа будет способствовать успешному развитию процесса прогнозирования будущих событий, прогнозов высказывания и эмоций. Разработанная система работы по развитию структурно-функциональных характеристик прогнозирования у дошкольников с особыми образовательными потребностями позволит им успешно и эффективно прогнозировать последствия будущих событий, предвосхищать высказывания, эмоции и чувства участников ситуаций, а также корректировать свое поведение согласно изменяющимся условиям, что благоприятно скажется на социальном развитии и адаптации данной категории детей.

Программа состоит из двух основных блоков: прогноз эмоций и прогноз высказываний. Каждый блок охватывает в себе 4-х направлений работ:

1. Теоретическое знакомство с различными видами эмоций/высказываний. На данном этапе ребенку будет предоставлен ознакомительный материал эмоций и высказываний, в каких ситуациях они будут уместны, как распознать ту или иную эмоцию, какие высказывания будут актуальны в различных жизненных ситуациях.

2. Практическое закрепление знаний о различных видах эмоциях/высказываниях. Здесь предлагается ребенку самостоятельно подобрать картинку к нужному рисунку с эмоциями или озвученной фразе. Таким образом, ребенок на данном этапе закрепляет полученные теоретические навыки.

3. Отработка навыка дифференцирования высказываний в зависимости от ситуации. Данный этап имеет расхождение, так в блоке эмоций ребенку предлагается картинка эмоции и несколько вариантов ситуации, где эта эмоция может быть актуальной. Задача ребенка определить какая эмоция изображена на картинке и в какой ситуации главный герой испытывает данную эмоцию. В блоке высказываний ребенку предлагается картинка и несколько вариантов высказываний, ребенок выбирает наиболее адекватное, предлагаемой картинке, высказывание.

4. Закрепление полученных эмоций/высказываний в условиях происходящих событий. Ребенку предлагаются две картинки, связанные между собой одним сюжетом. Задача ребенка вербализовать чувства и высказывания героев, в случае затруднений педагог выводит ребенка на самостоятельный прогноз использованием наводящих вопросов.

В результате реализации разработанной программы у детей сформируются возможности предвосхищать события будущего по двум компонентам: прогноз высказываний, прогноз эмоций; навыки адаптации своего поведения в зависимости предвосхищения ситуаций будущего; рече-коммуникативные и когнитивные способности; улучшится коммуникация при различных ситуациях с окружающими людьми, что положительно повлияет на социализацию ребенка в обществе.

Выводы. Таким образом, у детей дошкольного возраста с дизартрией наименее развитым компонентом прогнозирования является прогноз эмоций и высказываний. Это связано со спецификой нозологической группы детей. Отмечается такие особенности формирования прогнозов как, большее количество времени для построения и оформления мыслей, что проявлялось в долговременных паузах. Большинство детей не могут предвосхитить эмоции будущего. Наиболее успешным компонентом прогнозирования является прогноз действий.

В результате полученных данных, нами была разработана коррекционно-развивающая программа, которая направлена на развитие структурно-функциональных компонентов прогнозирования. Реализация данной программы будет способствовать успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста с дизартрией.

Результаты исследования, будут полезны специалистам и родителям, с целью углубления знаний в отношении развития структурно-функциональных компонентов прогнозирования, а также в понимании психического становления детей с дизартрией. Разработанная коррекционно-развивающая работа даст возможность педагогам коррекционных групп с большей эффективностью выстраивать свои занятия с детьми дошкольного возраста с дизартрией.

Литература:

1. Ахметзянова А.И. Диагностика структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей: методическое руководство / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 78 с.
2. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Структурно-функциональная модель процесса прогнозирования в дошкольном возрасте при дефицитарном дизонтогенезе / Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. // Дефектология. 2021. – №5. – С.13-21.
3. Ломов Б. Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б. Ф. Ломов, Е. Н. Сурков. – М. Наука, 1980. – 279 с.

4. Подзорова Е.Л. Эмоциональное предвосхищение результатов решения познавательных задач в дошкольном возрасте: автореф. диссер. на соискание ученой степени кандидата псих. наук : 19.00.13 / Е.Л. Подзорова; МГППУ. – Москва, 2008. – 193 с.

УДК 376.3

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Носкова Марина Владимировна,

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры клинической психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России,
г. Екатеринбург

Аннотация. В статье проанализирована роль сенсорной интеграции в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрены виды нарушений сенсорной интеграции. Представлены и описаны примеры игр, упражнений психокоррекционной работы.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическая работа.

Annotation. The article analyzes the role of sensory integration in psychocorrective work with children with disabilities. The types of sensory integration disorders are considered. Examples of games, exercises of psychocorrective work are presented and described.

Keywords: sensory integration, children with disabilities, psychological and pedagogical work

Введение. Понятие «сенсорная интеграция» ввел американский психолог Джин Айрес в 50-х годах прошлого столетия. Основанием разработки данной методики стало то, что коммуникативные, поведенческие навыки, способность к научению, обучению, развитию этих навыков осуществляется посредством обработки поступающей в мозг сенсорной информации.

Сенсорная интеграция представляет собой выполнение правильно подобранных видов деятельности и технология для психодиагностики и психокоррекции последствий и симптомов тех или иных заболеваний. Важно отметить, что сенсорную интеграцию характеризует динамичность, так как все ощущения проявляются в каком-либо целенаправленном действии.

Изложение основного материала исследования. Рассмотрим виды нарушений сенсорной интеграции. Нарушение сенсорной интеграции представляет собой состояние, когда мозг сталкивается с трудностями в получении и реагировании на информацию, которая поступает через органы чувств. Эти нарушения можно классифицировать на три группы:

1. Нарушение сенсорной регистрации и модуляции (сенсорная гипочувствительность, сенсорный поиск, сенсорная гиперчувствительность).
2. Нарушение сенсорного восприятия (слуховое восприятие, зрительное восприятие, тактильное восприятие, положение в пространстве, запах/слух).
3. Моторные трудности, при нарушении сенсорной интеграции (диспраксия, нарушение постурального, моторного контроля).

К симптомам нарушений сенсорной интеграции относят: сверхчувствительность к звукам, к свету; трудности в концентрации внимания; отсутствие самоконтроля, планирования; расстройства мышечного тонуса; трудности в манипулировании предметами, трудности в выполнении простых бытовых задач, трудности, связанные с самообслуживанием и др.

Таким образом, к основным сенсорным системам относят вестибулярную систему (система поддержания равновесия), проприоцептивную систему (восприятие своей позы, движения), тактильную систему кожной чувствительности (получение и обработка информации о контактах с кожей), зрительная сенсорная система, слуховая сенсорная система, обонятельная и вкусовая система (восприятие запахов).

При взаимодействии с детьми, важно создать благоприятную атмосферу, установить доверительные отношения, положительно настроить на работу, а также выстроить с ними эффективную коммуникацию.

Психокоррекционная работа строится на следующих принципах: принцип гуманизма; принцип индивидуальности; принцип системности; принцип последовательности; принцип наглядности; принцип развивающего обучения; принцип доступности.