

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Центр профессионального развития «Дулкын»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по дополнительному образованию
И.А. Хаируллин
(подпись)
«___» _____ 20__ г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся,
одарённых в области филологии»**

Утверждена учебно-методической комиссией Института филологии и межкультур-
ной коммуникации КФУ (протокол № 4 от «17» сентября 2025 г.)

Председатель комиссии
заместитель директора
по образовательной деятельности

(подпись)

Р.А. Курбанова

Заведующий Центром профессиональ-
ного развития «Дулкын»

(подпись)

Л.Р. Кашапова

«18» сентября 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

– Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся, одарённых в области филологии.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Слушатель должен знать:

– Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, одарённых в области филологии.

Слушатель должен уметь:

– Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, одарённых в области филологии, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

Слушатель должен владеть:

– навыками использования разнообразных форм, приёмов, методов и средств обучения для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, одарённых в области филологии.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

К освоению дополнительной профессиональной программе допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Категория слушателей: педагогические работники, не имеющие квалификационные категории, имеющие и претендующие на первую и высшую квалификационную категорию, реализующих программы основного и среднего общего образования по родному (татарскому) языку и литературе.

1.4. Программа разработана на основе:

– профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

1.5. Форма обучения – очно-заочная

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

N	Наименование раздела	Трудоемкость, час	Аудиторные часы			СРС
			Всего, час.	в том числе		
				лек- ции	прак. заня- тия, семи- нары	
1	2	3	5	6	7	8
1	Содержательные и процессу- альные аспекты профессио- нальной деятельности. Иссле- довательская деятельность пе- дагога	18	9	4	5	9
2	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профес- сиональной деятельности. Мо- делирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся	16	7	4	3	9
3	Итоговая аттестация в форме зачета (Круглый стол)	2	2	0	2	0
	Всего	36	18	8	10	18

2.2. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 неделя	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности
2 неделя	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности
	Итоговая аттестация
¹⁾ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение	

2.3. Рабочие программы разделов

Наименование раздела	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности. Исследовательская деятельность педагога. (18 часа)	Углубленный теоретический курс татарского языка и литературы (2 ч.)	Проектная деятельность по татарскому языку и литературе (1 ч.)	
	Работа с современными УМК в условиях обновленного ФГОС (2 ч.)	Этнокультурная составляющая в преподавании татарского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО (1 ч.)	Работа с современными УМК в условиях обновленного ФГОС (2 ч.)
		Система заданий для формирования УУД на уроках татарского языка и литературы (1 ч.)	Система заданий для формирования УУД на уроках татарского языка и литературы (2 ч.)
		Современные технологии обучения иностранным языкам на уроках родного (татарского) языка (1 ч.)	Современные технологии обучения иностранным языкам на уроках родного (татарского) языка (4 ч.)
		Цифровые технологии в преподавании предмета (1 ч.)	Цифровые технологии в преподавании предмета (1 ч.)
Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Моделирование индивидуальных	Моделирование индивидуальной образовательной траектории учащихся, одарённых в области филологии. Исходя из результатов диагностики предлагаются варианты индивидуальной образовательной	Разбор олимпиадных заданий по татарскому языку и литературе (1 ч.)	Внеурочная работа по подготовке к научным конференциям по татарскому языку и литературе (1 ч.)
		Технологии вовлечения учащихся в творческую деятельность (1 ч.)	Технологии вовлечения учащихся в творческую деятельность (4 ч.)

образова- тельных тра- екторий уча- щихся (16 часа)	траектории: олим- пиады (теоретики), учебно-исследова- тельская деятель- ность (исследова- тели), конкурсы и др. (4 ч.)	Инновационные игровые технологии на уроках род- ного (татарского) языка. Моделирование вариантов образовательных траекторий учащихся (1 ч.)	«Построение инди- видуальных образо- вательных траекто- рий учащихся» (4 ч.)
Итоговая ат- тестация		Круглый стол на тему «По- строение индивидуальной образовательной траектории учащихся, ода- рённых в области филоло- гии» (2 ч.)	

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

2.4.1. Формы контроля и аттестации

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся. Итоговая аттестация – зачет – осуществляется в форме Круглого стола на тему «Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся, одарённых в области филологии».

2.4.2 Оценочные материалы

Итоговая аттестация

Примеры темы для обсуждения на Круглом столе:

Раздел 1.

1. Методики выявления одарённых учащихся в области филологии: как определить и классифицировать филологические таланты.

2. Создание индивидуальных образовательных планов: подходы и инструменты для разработки персонализированных траекторий обучения.

3. Использование современных технологий в обучении одарённых филологов: цифровые платформы, онлайн-курсы и интерактивные ресурсы.

4. Роль наставничества и тьюторинга в развитии филологических способностей: опыт успешных программ и практические рекомендации.

5. Интеграция научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс: как стимулировать и поддерживать исследовательские проекты среди одарённых учащихся и профессиональные возможности.

Раздел 2.

6. Психологическая поддержка и мотивация одарённых учащихся: методы работы с эмоциональными и социальными аспектами развития.

7. Международный опыт и лучшие практики в области образования одарённых филологов: что можно перенять и адаптировать.

8. Проблемы и перспективы профессионального развития учителей, работающих с одарёнными учащимися: повышение квалификации и обмен опытом.

9. Роль семьи и общества в поддержке и развитии филологических талантов: взаимодействие школы, родителей и социальных институтов.

10. Траектории дальнейшего образования и профессиональной карьеры для одарённых филологов: академические и профессиональные возможности.

2.4.3. Критерии оценки результатов

Результаты итоговой аттестации определяются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- ответы на вопросы Круглого стола носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы;
- слушатель активно участвует в обсуждении проблемной тематики Круглого стола.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- в ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объёме изучаемой дисциплины;
- в ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- слушатель не принимает участие в обсуждении проблемной тематики Круглого стола.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный класс	Лекции / практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 06.06.2022).

2. ФГОС Основное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. От 11.12.2020). Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. N 19644.
URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения 06.06.2023).

3. ФГОС Среднее общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020). Зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения 06.02.2024).
4. Профессиональные стандарты. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г.№544н. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 06.06.2023).
5. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019г.№ПК-4вн. URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/60b620e25e4db7214971c16f6b813b0d/download/2676/> (дата обращения 06.06.2022).
6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.//Приложение к [приказу](#) Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н. С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г. URL: <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 06.06.2022).

3.2.1. Учебники и учебные пособия

1. Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.А. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. 313 с.
2. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. 112 с.
3. Лосева А.А., Матюшкин А.М., Волков А.С. Психологическая диагностика одаренности. – М.: Академический проспект, 2004. 176 с.
4. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. 176 с.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А.Образовательный проект (методология образовательной Дея тельности). – М.: «Эгвес», 2004. 120 с.
6. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. М.: Просвещение, 2019. 160 с.

3.2.2. Справочные издания

Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 – 2020 годы».
<http://prav.tatarstan.ru>

Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" N 1560-XII от 8 июля 1992 года. [menzpk.ucoz.ru>doki...DOCUM...jazykakh_narodov_rt.docx](#)

3.2.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.belem.ru>

<http://suzlek.tatarstan.ru>

<http://kitaphane.tatarstan.ru>

<http://kitap.net.ru>

<http://www.tat.com/tat-fr.html>

www.matbugat.ru

www.Wikipedia.ru

<http://www.Shigriyat.ru>

www.tatar.com.ru/tatarizm

Онлайн-курс «Татарский язык для всех»: <http://tatarile.org>

Онлайн-школа «EF-АНА ТЕЛЕ»: <http://anatele.ef.com>.

3.3. Кадровые условия

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты в области татарского языка, преподаватели Высшей школы национальной культуры и образования имени Габдуллы Тукая Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ

Руководитель и авторы программы: Мингазова Ляйля Ихсановна, профессор кафедры татарской литературы ИФМК КФУ, д.ф.н.;

Каюмова Гэлюса Фаритовна, доцент кафедры татарской литературы ИФМК КФУ, к.ф.н.