

**Научно-издательский центр
«Поволжская научная корпорация»**

**«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И
ОБРАЗОВАНИЕ: ИМПЕРАТИВЫ,
ТРАНСФОРМАЦИИ, ВЕКТОРЫ
РАЗВИТИЯ»**

**Сборник статей
международной научно-практической конференции
НИЦ «Поволжская научная корпорация»
(от 28 февраля 2022 г.)**



2022

УДК 00(082)
ББК 20; 60
С56

Редакционная коллегия: д.соц.н., профессор **Р.Р. Галлямов**, к.и.н., доцент **А.А. Бельцер**, к.э.н., с.н.с. **Ю.А. Кузнецова**, к.э.н, доцент **О.А. Подкопаев** (отв. редактор).

Рецензенты:

Галиев Гали Талхиевич – доктор социологических наук, профессор, директор Института дополнительного образования Уфимского государственного университета экономики и сервиса (г. Уфа)

Овчинников Юрий Дмитриевич – доцент кафедры биохимии, биомеханики и естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», кандидат технических наук, доцент (г. Краснодар)

С56 Современная наука и образование: императивы, трансформации, векторы развития : сборник статей международной научно-практической конференции НИЦ ПНК от 28 февраля 2022 г. / [Ред. кол.: Р.Р. Галлямов, А.А. Бельцер, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. – Самара : ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2022. – 74 с.

Сборник содержит материалы международной научно-практической конференции НИЦ «ПНК» от 28 февраля 2022 г.: «Современная наука и образование: императивы, трансформации, векторы развития». Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения актуальных вопросов в сфере науки и образования. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

ISBN 978-5-6047405-7-6

© Авторы статей, 2022

© ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
Акобян Э.Д., Мурадян М.А., Агафонова Н.А. Сказкотерапия детям с особыми возможностями здоровья помогает развивать речь и личность	4
Андреева Н.А. Использование электронных образовательных ресурсов в учебной деятельности	9
Варданян Н.С., Шепталова Ю.С., Александрова Ю.И. Формирование причинно-следственных связей в ходе организации экспериментирования	13
Воронова М.В., Золотенкова Е.В., Путинцева Л.С. Система работы МБДОУ по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения	18
Демеева Л.С., Марутян М.Г., Комалдинова К.Ю. Внедрение инновационных здоровьесформирующих технологий через проектную деятельность	24
Карпова Т.А., Пересыпкина Т.В., Семочкина М.А. Опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в условиях ДОО	30
Князьевская С.В., Дворянова Е.Н., Храмова А.В. Целостное развитие личности ребенка – приоритетное направление ДОО и семьи	36
Лягина С.В., Усатая Е.А., Чурашова Л.Ю. Знакомство детей дошкольного возраста с искусством через проектную деятельность	41
Морозова М.А., Полетаева О.В. Значение прогулки в физическом развитии детей дошкольного возраста	47
Мусабеков О.У. Организация самостоятельной работы студентов по физике в условиях межпредметной связи с электроникой	52
Мусабеков О.У. Тестовые задания по физике как средство обучения студентов реализации межпредметной связи физики и электроники	57
Ромашина А.В., Лукьянова С.Е., Лиля О.П. Развитие наставничества через реализацию проекта «Старт в будущее»	61
Хисамиев И.М., Ахметшин А.Ф. Основные подходы к физическому воспитанию студентов вузов	66
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	69
Зайцев К.В., Грошева П.Ю. Управление человеческим капиталом в условиях цифровой экономики	69

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Акобян Эгине Дживановна,
Мурадян Мариана Асатуровна,
Агафонова Наталья Александровна**
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 4»
г.о. Самара, Российская Федерация

Сказкотерапия детям с особыми возможностями здоровья помогает развивать речь и личность

Аннотация. У детей недостаточно навыков связной речевой деятельности. Поэтому возросла необходимость заниматься проблемами речи и общим развитием ребенка. Одной из современных технологий, направленных на развитие речи, является сказка.

Ключевые слова: сказкотерапия, адаптация, речь, творческие способности.

В настоящее время много детей с особыми потребностями в речевом и интеллектуальном развитии, нуждающихся в коррекционно-психолого-педагогической помощи. Для более эффективной реабилитации этих детей, преодоление речевых нарушений и успешной социализации в обществе нами был выбран для работы метод сказкотерапии, который успешно помогает решению как психологических, так и коррекционных задач.

Сказкотерапия направляет детское воображение в такое русло, где таятся скрытые ресурсы личности, вводит его в окружающий мир через сказочные истории, оказывает ненавязчивое воспитательное воздействие, пополняет запас знаний и сведений, развивает все компоненты речи и творческие способности.

Сказки помогают ребенку адаптироваться к жизни, решая сказочные конфликты, ребенок смягчает свое внутреннее психологическое напряжение, приобретает веру в себя и чувство защищенности. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую, предлагая образы, которые интересны, а жизненно важная информация усваивается сама по себе, незаметно.

Сказки преподносят детям готовый пример поведения, пример решения сложных задач и оставляют при этом простор воображению, возможность осмыслить ситуацию самостоятельно.

В настоящее время специалисты по работе с детьми и родители всё чаще сталкиваются с неадекватным поведением ребенка, с трудностями детской адаптации к меняющимся социальным условиям. В процессе становления личности ребенок постоянно встречается с трудными ситуациями, иногда приобретающими крайне выраженный кризисный характер. Дети не всегда успешно преодолевают эти стрессовые ситуации, поэтому все более остро встает вопрос о том, как помочь им устоять перед неблагоприятными воздействиями социальной среды, преодолеть травмирующую ситуацию и совладать с негативными эмоциональными переживаниями. В силу своих возрастных особенностей дети оказываются особенно восприимчивыми к негативным социальным воздействиям, поэтому вопрос помощи тем из них кто не способен к самостоятельному преодолению психологических последствий кризисных событий, является в настоящее время крайне актуальным.

Основой стрессовой устойчивости личности в неблагоприятных социальных условиях является внутренний психологический комфорт: ощущение благополучия, внутренняя уравновешенность, так называемая устойчивость «Я». Адекватная психологическая адаптация подразумевает хорошую приспособляемость к неблагоприятным социальным условиям, а неадекватная адаптация, наоборот, может выражаться в невротических конфликтах, асоциальном поведении, плохой социальной приспособляемости, повышенной эмоциональной уязвимости.

Через сказку легко объяснить ребенку и первые нравственные понятия: что такое «хорошо» и что такое «плохо», ярко представленные в образах героев, они закрепляются в реальной жизни и во взаимоотношениях с близкими людьми. Путешествуя по сказкам, дети пробуждают фантазию и образное мышление, освобождаются от стереотипов и шаблонов. Постоянно используемые этюды на

выражение и проявление различных эмоций улучшают и активизируют выразительные средства: пластику, мимику и речь.

Для полноценного развития ребенка важно питание его эмоциональной сферы, развитие чувств, а сказка - одно из самых доступных средств для развития эмоций ребенка.

Главным принципом достижения эффективности в работе считаем индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом возрастных, психофизических и речевых возможностей.

Работу со сказкой строим поэтапно:

1 этап – ознакомление. Целью этого этапа является: осмысление сюжета сказки с помощью языковых средств выразительности, совершенствования речи, как средства общения - уточнение, обогащение и активизация словаря.

2 этап – рисование. Цель этапа: развитие интереса к сказке, обучение передаче в рисунке сказочных образов, развитие фантазии, воображения.

3 этап – проигрывание и моделирование сказки ребенком. Цель: развитие сложных форм связного высказывания, составление творческих сказок.

4 этап – актерское мастерство. Цель: совершенствование умений диалогической и монологической речи, использование в речи эмоционально - оценочной лексики. В реализации этого этапа используем малые фольклорные формы: загадки, поговорки, пословицы, потешки.

5 этап – игра-драматизация. Цель: формирование умений вести координированный диалог, реализация умения перевоплощения и создания игрового образа.

6 этап – самостоятельная деятельность. Цель: развивать умение придумывать сказочные истории на разные темы.

Мы считаем, что успех в преодолении речевых и интеллектуальных нарушений зависит и от включенности семьи в процесс коррекционного воздействия и возможен лишь при условии формирования вокруг ребенка единого пространства в детском саду и дома.

Непрерывную связь с родителями осуществляем через следующие виды работы:

информационно-аналитическую, которая включает просвещение родителей (лекции индивидуально-подгрупповое консультирование, информационные листы и газеты, библиотеку для родителей, видеотеку, фотовыставки), банк родительских идей;

творческую деятельность – посещение театров, организация выставок, театральные пятницы (совместный показ сказок с родителями), творческие вечера (чтение стихов, загадок, потешек), издание семейных газет, совместное изготовление атрибутов, масок, костюмов, декораций.

Расширяя позитивное поле общения через совместные праздники, экскурсии, КВН, театральные постановки, празднование дней рождения нам удалось повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, создать благоприятные условия для успешного всестороннего гармоничного развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, успешной социализации и адаптации в обществе.

Применяются дидактические игры и игровые упражнения не только в совместной деятельности, но и на занятиях логопеда: «Моделируем сказку», «Исправь ошибку», «Где спрятались звери» и т.д.;

Игры-импровизации, пантомимические этюды в соответствии с поставленными задачами: «Заколдованные герои», «Угадай по музыке», «Узнай по голосу», «Близко-далеко», «Первый-последний». Игровые ситуации с использованием русских народных сказок «Гуси-лебеди», «Теремок», «Колобок» и др.

В играх-драматизациях мы создаем для детей условия для перевоплощения и создания игрового образа всеми доступными средствами: мимикой, пантомимикой, изобразительными средствами.

Важное значение придаем формированию у каждого ребенка позитивной «Я – концепции», его представлению о самом себе, как о ценности и уникальности, что помогает мобилизовать потенциальные возможности ребенка.

Уголки уединения, эмоциональные уголки способствуют снятию эмоционального напряжения, создают благоприятный психологический климат, развивают умение управлять своими эмоциями.

Таким образом, благодаря сказкотерапии, у детей с речевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью быстрее усваиваются лексико-грамматические категории, повышаются выразительные средства (мимика, движения, жесты, интонация, темпы, ритм, речевое дыхание), развиваются личностные качества, мотивационно-волевые процессы, обогащается и систематизируется словарный запас, формируется правильное произношение, развивается образная речь, описание, повествование, сочинение сказок и историй, в том числе и несуществующих.

Работа по сказкотерапии создает необходимые условия для коррекции речи, сохранения и укрепления психологического и физического здоровья, развития коммуникативных навыков, так необходимых при переходе ребенка к начальному школьному обучению

Список литературы

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные процессы. – Рига, 1984.
2. Былкина Н.Д., Люсин Д.В. Развитие представлений детей об эмоциях в онтогенезе // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С. 23-27.
3. Вежнович И.Н. Программа «Развитие эмоциональной сферы» // Школьный психолог. – 2005. – № 17. – С. 14-17.
4. Гордеева О.В. Развитие языка эмоций у детей // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 6-9.
5. Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. – Л., 1978.
6. Додонов Б.И. В мире эмоций. – Киев, 1987.
7. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. – М., 1978.
8. Ежкова Н.М. Эмоциональный компонент образования: проектирование содержания // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 10. – С. 26-28.

Андреева Наталья Александровна

Педагог дополнительного образования

МБУДО «Юность» г. Белгорода

Использование электронных образовательных ресурсов в учебной деятельности

Аннотация: в статье изучается, эффективность сочетания разных форм обучения, основанных на анализе успеваемости обучающихся. Электронные образовательные ресурсы необходимы для развития способности самостоятельно управлять своими собственными учебными мероприятиями для педагогов.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, смешанное обучение, электронный педагог, информационно-коммуникационные технологии.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о систематическом использовании новых информационных технологий в школах. Это не только новейшие технологические средства, но и новые формы и методы преподавания, новые подходы к учебному процессу. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс повышает авторитет преподавателей в коллективе, так как обучение осуществляется на современном и более высоком уровне. Кроме того, повышается самооценка самого педагога, развиваются его профессиональные способности.

В настоящее время нам нужно получать информацию из различных источников и использовать ее, чтобы мы могли создать ее сами. Распространение ИКТ открывает новые возможности для учителей преподавать в любой академической области. Актуальность рассматриваемого вопроса обусловлена необходимостью поиска новых инструментов и методов повышения эффективности образовательной деятельности. Электронные образовательные ресурсы способствуют усилению и расширению сферы самостоятельной работы обучающихся, и повышению качества образовательной деятельности [1].

В настоящее время одной из главных задач образования является подготовка специалиста, стремящегося к непрерывному самообразованию и саморазвитию. Решение этой проблемы заключается не только в передаче от педагога к обучающимся готовых знаний и навыков, но и в развитии их

готовности к непрерывному обучению, навыкам самостоятельного поиска и использования полученной информации. Поэтому самостоятельная работа является необходимой основой образовательного процесса. При изучении учебных дисциплин большая часть самостоятельной работы отдается решению проблем по каждой теме для консолидации приобретенных знаний и навыков. Понятно, что систематический самообучаемый ученик способен оказывать влияние на качество своей учебной деятельности. Опыт преподавания показывает, что самостоятельная работа обучающихся затруднена из-за отсутствия контроля за освоением знаний. Одной из таких форм обучения является электронное обучение. Электронные образовательные ресурсы являются основой электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы - образовательный ресурс, разработанный и реализованный на основе компьютерных технологий. Повышение качества и эффективности образовательной деятельности обучающихся является целью внедрения электронного обучения. Особенность использования ЭОР заключается в том, что благодаря дополнительным возможностям, предоставляемым им, можно расширить сферу самостоятельной работы студентов. Каждый год огромное количество информации обрушивается на студентов и весь человеческий род, и с каждым годом их число неуклонно увеличивается [2].

Технология способствует фундаментальным структурным изменениям, которые могут быть неотъемлемой частью достижения значительных улучшений в производительности. Используемая для поддержки как преподавания, так и обучения, технология наполняет классы цифровыми средствами обучения, такими как компьютеры и ручные устройства; расширяет предложения курсов, опыт и учебные материалы; поддерживает обучение 24 часа в сутки, 7 дней в неделю; повышает вовлеченность обучающихся их мотивацию; и ускоряет процесс обучения. Технология также обладает способностью трансформировать преподавание, открывая новую модель взаимосвязанного обучения. Эта модель связывает педагогов со своими учениками и с профессиональным контентом, ресурсами и системами, чтобы

помочь им улучшить свое собственное обучение и персонализировать обучение [3].

Возможности онлайн-обучения и использование открытых образовательных ресурсов и других технологий ускоряют темпы обучения и снижают затраты, связанные с предоставлением учебных материалов и программ [5].

Возможности смешанного обучения содержат в себе как личные, так и онлайн-возможности обучения. Степень, в которой происходит онлайн-обучение, и способ его интеграции в учебную программу, могут варьироваться. Стратегия смешивания онлайн-обучения с обычным обучением часто используется для учета различных стилей обучения и для того, чтобы они могли работать до или после занятий, таким образом, который невозможен при обычном обучении на полный рабочий день. Онлайн-обучение имеет потенциал для повышения эффективности образования за счет ускорения темпов обучения, использования времени обучения вне учебных часов. Эти стратегии могут быть особенно полезны в сельских районах, где смешанное или онлайн-обучение может помочь педагогам и учащимся в отдаленных районах преодолеть дистанцию [4].

Смешанное обучение позволяет решать новые задачи, которые были выдвинуты сегодня в области образования:

- Учитывать их индивидуальные образовательные потребности, а также темп и ритм освоения учебного материала, повышая доступность и гибкость образования;
- Стимулировать формирование его мотивации, самостоятельности, субъективного повышения социальной активности, включая разработку учебных материалов, рефлексию и самоанализ, и, следовательно, повышать эффективность всего образовательного процесса;
- Измените стиль преподавателя: перейдите от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимися и внесите свой вклад в формирование собственных знаний детей;

- Персонализируйте образовательный процесс, определите образовательные цели индивидуально, определите, как их достичь, принимая во внимание собственные образовательные потребности, интересы и способности, а педагог является помощником ребенка.

Таким образом, практика применения современных образовательных технологий на занятиях показывает, что они формируют новые навыки. Обучающиеся имеют возможность использовать другие материалы для подготовки к занятию и самостоятельной подготовки. Ведь одно дело изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, устройств, и совсем другое - видеть их и исследовать их самостоятельно в интерактивном режиме. Система обучения с помощью электронных образовательных ресурсов все еще строится сегодня для более эффективного взаимодействия между обучающимся и «электронным учителем».

Список литературы

1. Андерсен, Б.В. Цифровое образование: специализированный учебный курс / 2020. – № 6 (296). – С. 285-288.
2. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение. ч. II. [Текст] / А. А. Андреев. – М.: МЭСИ, 1998. – 150 с.
3. Лапенко М.В., Лозинская А.М. Формирование педагогической компетентности интерактивного общения в информационной среде дистанционного обучения. Учитель Образования. Россия 5, 78-82 (2012).
4. Суворова А.Л. Инновационный менеджмент, 1999, с. 15.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 годы. – М: ТЦ СФЕРА, 2006.

**Варданын Нуне Сейрановна,
Шепталова Юлия Станиславовна,
Александрова Юлия Ивановна**
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 4»
г.о. Самара, Российская Федерация

Формирование причинно-следственных связей в ходе организации экспериментирования

Аннотация. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного детства мы взрослые должны сформировать у детей ряд целевых ориентиров, один из которых отражает реализацию деятельности по познавательному развитию дошкольников и характеризует насколько ребенок проявляет любознательность, может задать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Ключевые слова. Экспериментирование, дошкольный возраст, познавательные способности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Китайская пословица гласит: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в

процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал.

В своей работе мы используем технологию познавательно-исследовательского развития Н.А. Коротковой, которая выделяет культурно-смысловые контексты для познавательно-исследовательской деятельности. При организации занятий познавательного цикла необходимо учесть общие задачи развития, охватить множество сведений, касающихся устройства окружающего мира, и, кроме того, надо облечь развивающее содержание в такую форму, чтобы оно привлекало ребенка, стимулировало его активность.

Такими культурно-смысловыми контекстами для занятий могут выступить, условно говоря, типы исследования, доступные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию. Короткова Н.А. относит к ним следующие формы работы:

- 1) опыты и экспериментирование с предметами и их свойствами;
- 2) коллекционирование (классификационная работа);
- 3) путешествие по карте;
- 4) путешествие по реке времени.

В познавательно- исследовательской деятельности мы используем опыты и экспериментирование с предметами и их свойствами. Организуя занятия в рамках данного смыслового контекста, воспитатель привлекает внимание группы интригующим материалом или демонстрацией необычного эффекта, все это должно происходить в ситуации свободного размещения детей и взрослого во круг предмета исследования. Детям предоставляется возможность поэкспериментировать самим, для это нужно иметь, по крайней мере, один набор на 3-4 участников. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотрев, что из этого получится. Результатом опыта будет формирование каких-либо причинно- следственных связей (если..., то...; потому, что...).

Один из наборов для экспериментирования должен остаться после занятия в группе в специально отведённом месте, где им можно будет воспользоваться. Постепенно эта «лаборатория» будет наполняться все новыми материалами для экспериментирования, поддерживая интерес детей, позволяя им вновь воспроизвести опыт, утвердиться в своих представлениях.

Такое специально отведенное место имеет название – «Уголок экспериментальной деятельности».

Задачи уголка экспериментирования:

- Развитие первых естественнонаучных представлений;
- Активности;
- Любознательности;
- Наблюдательности;
- Формирование умений комплексно обследовать предмет;
- Мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе:

- Безопасность для жизни и здоровья детей;
- Доступность расположения;
- Достаточность;

В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены:

- Место для приборов;
- Место для хранения материалов (природного и «бросового»);
- Место для материалов – песок, вода, опилки, пенопласт и т.д.;
- Место для проведения опытов;
- Место для постоянной выставки, где размещают коллекции, экспонаты, редкие предметы (камни, раковины и т.п.);

Уголок экспериментирования делится на следующие компоненты:

- Компонент дидактический;
- Компонент стимулирующий;
- Компонент оборудование;

Младший дошкольный возраст:

Компонент дидактический	Компонент стимулирующий	Компонент оборудование
<p>- книги познавательного характера для младшего возраста;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- коллекции: семена разных растений, камешки, ракушки, шишки, коллекции «Подарки» (зимы, осени, весны), «Ткани».</p>	<p>- на видном месте вывешиваются правила работы с материалом, доступные детям младшего возраста;</p> <p>- персонажи, наделённые определёнными чертами от имени, которого моделируется проблемная ситуация (Незнайка)</p>	<p>- глина, песок;</p> <p>- семена: бобов, фасоли, подсолнечника;</p> <p>- красители не пищевые (гуашь, акварель);</p> <p>- набор игрушек пластмассовых и резиновых для игр в воде;</p> <p>- материал для игр с мыльной пеной;</p> <p>- «бросовый материал»: веревки, тесьма, катушки деревянные, пробки, шнурки, прищепки;</p> <p>- простейшие приборы и приспособления: лупа, сосуды для воды</p>

Средний дошкольный возраст:

Компонент дидактический	Компонент стимулирующий	Компонент оборудование
<p>- книги познавательного характера для среднего возраста;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- коллекции: семена различных растений, шишки, камешки, коллекции- «Подарки» (зимы, весны, осени), «Ткани», «Пуговицы», «Бумага»;</p> <p>- мини-музей (тематика которого различна, к примеру «Камни»).</p>	<p>- На видном месте вывешиваются правила работы с материалом, доступные детям среднего возраста;</p> <p>- персонажи, наделённые определёнными чертами от имени, которого моделируется проблемная ситуация;</p> <p>- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем) ставиться дата, опыт зарисовывается.</p>	<p>- глина, песок;</p> <p>- семена: бобов, фасоли, подсолнечника;</p> <p>- красители не пищевые (гуашь, акварель);</p> <p>- набор игрушек пластмассовых и резиновых для игр в воде;</p> <p>- материал для игр с мыльной пеной;</p> <p>- «бросовый материал»: веревки, тесьма, катушки деревянные, пробки, шнурки, прищепки, контейнеры из-под «киндер сюрприз», внутрь размещены вещества и травы с разными запахами;</p> <p>- простейшие приборы и приспособления: лупа, сосуды для воды</p>

Старший дошкольный возраст:

Компонент дидактический	Компонент стимулирующий	Компонент оборудование
- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; - серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера, атласы; - тематические альбомы; - коллекции; - мини-музеи (тематика различна «Изделия из камня»)	- природный материал; - утилизированный: проволока, кусочки меха, пластмассы, ткани, кожи, пробки; - технические материалы: гайки, гвозди, скрепки, болты, винтики, шурупы, детали конструктора; - разные виды бумаги, увеличительное стекло; - прочие материалы: мука, соль, масло, лупа, микроскопы, прозрачные и цветные стекла, свечи	- мини-стенд «О чем хочу узнать завтра!» - карточки- подсказки (разрешающие-запрещающие знаки); - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;

И в заключение хотелось бы напомнить: «Процесс освоения, познания новых знаний очень важны для детей, поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить».

С учетом возрастных возможностей детей в группе в «лаборатории» для экспериментирования собраны ряд предметов и материалов, которые позволяют проводить опыты и эксперименты, наблюдать, и таким образом устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно пытаться придумывать объяснения явлениям природы.

Список литературы

1. Артёмова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
2. Бартковский А., Леонова Т. Учуь наблюдать. М., 1995.
3. Белова П. Полеты на другую планету — это хорошо и плохо // Дошкольное воспитание. 1997. № 12.
4. Богуславская З.М., Смирнова О.Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.
6. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Под ред. Л.Г. Нисканен. М., 2002.

**Воронова Мария Владимировна,
Золотенкова Елена Владимировна,
Путинцева Лилия Сергеевна**
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 4»
г.о. Самара, Российская Федерация

Система работы МБДОУ по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения

Аннотация. Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. В статье говорится о системе работы с дошкольниками по ознакомлению правилам дорожного движения.

Ключевые слова: детский дорожно-транспортный травматизм, правила дорожного движения, система работы.

В связи с развитием технического процесса скорость движения, плотность транспортного потока на улицах нашей страны растет в геометрической прогрессии. В следствии чего увеличиваются случаи дорожно-транспортных происшествий, участниками которых являются дети [4].

Чтобы оградить ребенка от дорожно-транспортных происшествий, нужно как можно раньше знакомить их с правилами дорожного движения, воспитывать чувство самосохранения, учить ориентироваться в пространстве, сформировать правила поведения на улице и в транспорте.

Для этого мы разработали в нашем МБДОУ систему работы по ознакомлению, формированию и совершенствованию знаний детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. Целью такой системы является создание условий для более успешного ознакомления дошкольников с ПДД.

Задачи:

- формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность;

- закрепление правил дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;

- продолжение работы по обогащению словаря, развитию диалогической речи;

- обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях;

- повышение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

- Взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

- Повышение педагогической грамотности и компетентности в реализации задач по профилактике ДДТТ.

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий строится в соответствии со следующими принципами организации образовательного процесса:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции – интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода – решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей [4].

Вся система строится на 4 блоках:

- 1 блок – работа с детьми;
- 2 блок – работа с педагогическим составом;
- 3 блок – работа с родителями (законными представителями);
- 4 блок – взаимодействие с социальными партнерами.

В каждой возрастной группе разработан план по ознакомлению детей с ПДД, проекты «Красный, желтый, зеленый» – направленные на ознакомление детей с ПДД и правилами поведения на дороге и в транспорте. Педагоги нашего МБДОУ разрабатывают и проводят мероприятия по закреплению знаний по ПДД, привлекая инспекторов ГИБДД и родителей (законных представителей). Проводя работу по ПДД, мы используем педагогические технологии:

Игровые технологии:

- Сюжетно-ролевые игры «Пассажиры», «Водитель и пешеходы», «Едем на автобусе» и многие другие. Это форма моделирования ребенком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчиненная жестким правилам, неизменяемым условиям.

- Дидактические игры, авторские интерактивные игры «Подбери знак», «Разберем ситуации» и др.

- Моделирование дорожных ситуаций при помощи макета «Волгарь».

Технология проблемного обучения. Данная технология помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Например, ставим перед детьми задачу на развитие логического мышления. Показываем картинку: дети выбегают на дорогу за мячом. Дети должны ответить, правильно они поступают или нет и почему.

Проблемная ситуация создается педагогами с помощью определенных приемов, методов и средств [1]. При создании и решении проблемных ситуаций мы применяем следующие методические приемы:

- подводим детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения (Как нужно переходить дорогу: быстро или медленно?)

- излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос (Почему нельзя ходить по проезжей части?)

- побуждаем детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (По тротуару ходят пешеходы, игры и езда на велосипедах будут им мешать. Кататься и играть нужно только в специальных для этого местах. Или важно учить ребенка рассказывать то, что он видел на улице, развивать предвидение опасной ситуации, обращать его внимание на опасные места возле дома, дошкольного учреждения, на улице, дороге, на остановке маршрутного транспорта и т.д.).

- ставим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения), эвристические вопросы (Почему нельзя разговаривать с водителем транспорта?)

- Исследовательская деятельность, чем разнообразнее поисковая деятельность, тем больше знаний получают воспитанники, ведь исследования предоставляют возможность самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?»).

Кроме перечисленных технологий, которые применяют педагоги при работе с детьми по обучению ПДД, мы учитываем среду в которой находится воспитанник. Для обеспечения максимальной реализации образовательного процесса по обучению детей ПДД, возможности общения и совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми по вопросам профилактики ДДТТ, в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

Во всех группах имеются центры по ПДД, макеты улицы, дорожные знаки, разметка, дидактические и настольно-печатные игры, специальные машины,

фигурки человечков, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В книжных центрах размещена литература с рассказами, стихи о правилах дорожного движения, о светофоре.

Вся работа с воспитанниками построена на тесном контакте с их родителями, потому что только вместе мы сможем достигнуть поставленных целей. Чтобы работы с родителями была эффективной, мы осуществляем целенаправленное взаимодействие и стараемся сделать их своими помощниками. Для этого мы используем следующие формы взаимодействия:

- информационно-наглядные: анкетирование, выпуск ежемесячной газеты;
- познавательные: собрания, акции, консультации, беседы;
- досуговые: конкурсы, развлечения.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество [2]. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для интеллектуального развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми по данному направлению;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка [3].

Таким образом, благодаря расширению взаимодействия с социальными партнерами нам удастся решать приоритетные задачи образовательной сферы –

это повышение качества образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Мы убедились, что только совместными усилиями воспитателей, родителей, социальных партнеров, используя их знания, терпение и такт, применяя вышеописанные инновационные технологии, возможно научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Список литературы

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1998.

2. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.

3. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: МИПКРО, 1998.

4. <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/01/23/sistema-raboty-po-oznakomleniyu-detey>

Демеева Людмила Созыровна,

воспитатель

Марутян Милене Грачяевна,

воспитатель

Комалдинова Ксения Юрьевна

инструктор по ФИЗО

МБДОУ «Детский сад № 4» г.о. Самара, Российская Федерация

Внедрение инновационных здоровьесформирующих технологий через проектную деятельность

Аннотация. На сегодня инновационные оздоровительные проекты позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развить устойчивые потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, а также в сохранении и стимулировании здоровья.

Ключевые слова. Физическое развитие, здоровьесформирующие технологии, проектная деятельность

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. В словаре русского языка С.И. Ожегова записано: «Здоровье – это правильная, нормальная деятельность организма». В уставе Всемирной Организации Здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Именно поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых заложены в детстве. Если 25 лет назад рождалось 20-25% ослабленных детей, то сейчас число «физиологически незрелых» новорожденных утроилось. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Среди отстающих детей 85-90% отстают не из-за лени или недоразвитости, а вследствие плохого состояния здоровья. По статистике каждый четвертый больничный лист выдается по уходу за больным

ребенком. Таким образом, детская заболеваемость сказывается не только на состоянии здоровья ребенка, но и наносит значительный ущерб трудовым ресурсам страны. А из больных детей вырастают взрослые, подверженные простудным и другим, более серьезным заболеваниям. Важнейшей задачей дошкольного учреждения является сохранение здоровья детей и профилактика заболеваний. В решении этой задачи принимают участие медицинские и педагогические сотрудники. Но их усилия должны быть направлены не только на снижение заболеваемости путем проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, но и на формирование у детей привычки к здоровому образу жизни. Активными участниками создания оздоровительной системы в дошкольном учреждении становятся сами дети. Как известно, закалить на всю жизнь нельзя. Поэтому дошкольный возраст нужно использовать как благоприятный период для формирования у детей осмысленного отношения к собственному физическому и духовному здоровью. Выполнение этой задачи требует также активного привлечения родителей воспитанников с целью поддержания здорового образа жизни в условиях семьи и продолжения проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий в течение жизни ребенка. Для решения проблемы был разработан проект по формированию ЗОЖ.

Цель проекта.

– формирование у детей мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей.
2. Формирование жизненно необходимых двигательных навыков в соответствии с индивидуальными способностями.
3. Создание условий для реализации двигательной активности.
4. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни
5. Обеспечение физического и психического благополучия.

6. Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.

7. Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

Планируемые результаты:

Для детей:

1. Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия.
2. Сформированность гигиенической культуры.
3. Улучшение соматических показателей здоровья.
4. Наличие потребностей в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.

Для родителей:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Физическая и психологическая готовность детей к обучению в школе.
3. Педагогическая, психологическая помощь.
4. Повышение уровня комфортности.

Этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный – средняя группа

II этап – Организационный – старшая группа

III этап – Рефлексивный – подготовительная группа

Участники проекта.

- Дети.
- Воспитатели.
- Музыкальный руководитель.
- Старшая медицинская сестра.
- Медсестра ЛФК.
- Заведующий учреждением.
- Старший воспитатель

- Родители.

Ресурсное обеспечение проекта:

- Физкультурный уголок в группе.
- Спортивный зал
- Спортивный участок на территории ДОУ.
- Физкультурное оборудование и спортивный инвентарь.
- Методический инструментарий (картотека подвижных игр, конспекты бесед, сценарии спортивных развлечений и т.д.).

Основная гипотеза проекта.

Осуществление в группе комплексной системы оздоровительных мероприятий в режиме дня и проведение целенаправленной просветительской работы среди родителей является действенным средством формирования у детей потребности к здоровому образу жизни, улучшения состояния здоровья дошкольника в целом, улучшения его психологического благополучия, укрепления иммунной системы, снижения процента заболеваемости.

Основная задача – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и учитель-логопед в текущем педагогическом процессе ДОУ. К этой группе технологий относятся: – эмоционально-стимулирующая гимнастика; – музыкотерапия; – песочная терапия.

– Самомассаж – снимает психологическое напряжение, создает положительный эмоциональный настрой ребенка.

Здоровьеформирующие технологии в образовательном процессе – это конкретные способы и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей в момент занятия. Наша задача заключается в том, чтобы при подготовке к занятию, продумывать не только познавательный материал, но

думать о том, как построить занятие, чтобы сохранить и укрепить здоровье своих детей.

– Физминутки

– Неотъемлемым компонентом любого занятия познавательного цикла являются пальчиковые игры.

– Для снятия зрительного напряжения используем гимнастику для глаз, которая позволяет тренировать глазные мышцы, способствует профилактике близорукости.

– Увеличить двигательную активность детей на занятии можно за счет так называемого «активного слушания музыки». Это двигательные импровизации детей в соответствии с характером музыкального произведения.

– Фонопедические упражнения – Разработки В. Емельянова, М. Картушиной способствуют развитию носового, диафрагмального, брюшного дыхания, стимулированию гортанно – глоточного аппарата и деятельности головного мозга. Используются оздоровительные упражнения для горла, интонационно-фонетические и голосовые сигналы доречевой коммуникации, игры со звуком.

Наглядный материал для внедрения здоровьесформирующих образовательных технологий:

- модели точного выполнения основных движений;
- модели общеразвивающих упражнений;
- алгоритмы подвижных игр;
- схемы видов построения;
- картотека индивидуальных заданий для закрепления основных движений;
- пособия для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия, правилам ухода за своим телом, культурой и безопасностью приёма пищи;
- атрибуты, стимулирующие и активизирующие двигательную активность;

- фильмы и презентации о спорте, активном отдыхе;
- литература валеологического содержания;
- наглядный материал в «Уголках здоровья» в группе.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование здоровьесберегающих подходов и технологий в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения положительно влияет на гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление их психофизического здоровья.

Список литературы

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты. – М.: ЦУ «Перспектива», 2012. – 120 с.
2. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с.
3. Лободин В.Т., Лавренова Г.В., Лободина С.В. Как сохранить здоровье педагога: метод пособие. – М.: Линка-Пресс, 2005. – 136 с.
4. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. – 88 с.
5. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.

Карпова Татьяна Александровна,

воспитатель

Пересыпкина Татьяна Владимировна,

воспитатель

Семочкина Марина Анатольевна

воспитатель

ГБОУ ООШ №21 СП «Детский сад «Дружная семейка»

г. Новокуйбышевск, Российская Федерация

Опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в условиях ДОО

Здоровье – это физическая, гигиеническая, душевная, социальная культура человека.

Охрана здоровья детей, его укрепление составляют предмет особой заботы взрослых. Ведь ребенок еще так мал, что не может без помощи взрослого беречь и укреплять свое здоровье. Взрослые создают благоприятную материальную среду, обеспечивают ребенку безопасность жизнедеятельности, питание, способствуют двигательной активности и т.п.

Деятельность взрослого, направленная на укрепление здоровья ребенка, составляет содержание физического воспитания, что при определенных условиях обеспечивает малышу физическое развитие.

Понимая общую цель физического воспитания как сохранение и укрепление здоровья ребенка, разные авторы формулируют задачи физического воспитания питания немного по-разному. Выделение трех групп задач позволяет более целенаправленно выстраивать работу по физическому воспитанию дошкольников.

Все указанные ниже группы задач решаются в каждой возрастной группе, но их конкретное содержание меняется в зависимости от психофизиологических возможностей детей.

Задачи первой группы (оздоровительные) имеют жизнеобеспечивающий смысл. От их успешного решения зависит здоровье, а зачастую и жизнь человека.

Забота о здоровье не теряет своей актуальности в отношении детей более старшего возраста. На сегодняшний день данные о здоровье дошкольников в нашей стране являются тревожными: практически здоровыми признано лишь 14% детей, 50% имеют отклонения в состоянии здоровья.

Средствами реализации задач этой группы являются гигиенические и социально-бытовые факторы, полноценное питание, оздоровительные силы природы, рациональный режим жизни, физические упражнения. Педагогическая работа, направленная на решение данной задачи, включает в себя организацию режима жизни детей, закалывающих процедур, специальных упражнений по развитию движений. Эта сфера физического воспитания детей требует от воспитателя постоянных контактов с медицинскими работниками, учета их рекомендаций, индивидуального подхода к детям, бесед с родителями.

Обратимся, например, к вопросу о питании детей. Конечно, чем кормить ребенка в дошкольном учреждении, как обеспечить ему сбалансированное питание - забота не воспитателя, а заведующего. Но только воспитатель может и должен знать, что любит малыш, а что не любит и надо ли его заставлять есть или же лучше не настаивать. Питание – важный фактор здоровья. Однако пища должна доставлять ребенку удовольствие, надо, чтобы он ел с аппетитом. Вредны и недоедание, и переедание. Полнота, как известно, еще не означает здоровья. Врачи советуют помнить, что существуют, по меньшей мере два регулятора аппетита - физическая активность и окончание приема пищи раньше, чем наступит ощущение полной сытости. Ученый рассматривает физическое здоровье в тесной взаимосвязи с нравственным здоровьем. Знаменательна его фраза: «Чтобы быть здоровым – очень важно быть счастливым». Так вот, последнее во многом зависит от воспитателя. Необходимо создавать во время кормления такую обстановку, чтобы ребенку хотелось есть без принуждения. Этому способствуют и внешний вид столов, их сервировка, и то, как сидят дети – «спина к спине» или могут видеть друг друга, улыбнуться друг другу и воспитателю.

Существуют разные подходы к организации питания, к пониманию механизма закаливания, физической нагрузки и др. Очень часто современные родители склонны принимать любую «новую» систему оздоровления и смело экспериментируют на собственных детях.

Важным фактором здоровья является *физическая активность*. Двигательная активность обеспечивает человеку выживание. В каждом возрасте она наполняется разным содержанием, но должна быть всегда. Маленькому ребенку полезны и необходимы не только ходьба, но и игры с беганием, лазанье по деревьям, всяческое напряжение сил. К сожалению, и воспитатели, и родители сдерживают активность малышей, не позволяют им свободно двигаться и тем наносят вред их здоровью. Для режима дошкольного учреждения обязательны утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные развлечения. Хорошо, если есть бассейн, если организуется обучение езде на велосипеде, катанию на лыжах, коньках и т.д. Организуя двигательную активность детей, воспитатель уделяет внимание смене разных видов деятельности, регулирует активность и отдых, но помнит при этом, что движения должны быть энергичными и продолжительными.

Задачи второй группы, *воспитательные*, направлены на развитие качеств личности и потребности в физическом совершенстве. Конечно, эти задачи тесно связаны с оздоровительными задачами, поскольку при их решении также формируются личностные качества ребенка.

Средствами реализации этой группы задач являются деятельность детей, игры, а также художественные средства (художественная литература, фольклор, кинофильмы, произведения музыкального и изобразительного искусства).

Работа проходит в разных *формах*: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке), самостоятельная двигательная деятельность детей, активный отдых (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья).

Методы – упражнения, беседа, игра, создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств.

Данная группа задач предполагает воспитание таких качеств, как ловкость, смелость, сила воли, стремление к преодолению трудностей, к победе, чувства товарищества, взаимопомощи.

Воспитательные задачи решаются и при ознакомлении детей со спортсменами. Хорошо, если есть возможность понаблюдать с детьми за тренировкой спортсменов, поговорить с ними. Можно рассказать детям о ком-то из известных спортсменов, чемпионов, защищавших честь Родины в мировых соревнованиях. Можно показать фильм, рассмотреть картины, фотографии. Привлекательный пример выполнит свою воспитывающую функцию. Если кто-то из детей занимается в спортивной секции, целесообразно предложить ребенку, чтобы он рассказал, как проходят тренировки, сколько сил они требуют. Важно, чтобы дети осознали, какое удовлетворение получает человек, воспитывая самого себя.

Наконец, третью группу составляют задачи, связанные с формированием у ребенка осознанного отношения к своему здоровью.

Здесь ведущими становятся такие *средства*, как образец взрослого, собственная деятельность детей, художественные средства.

Формой работы, в процессе которой наиболее адекватно решаются задачи, является учебная работа на физкультурных занятиях и в повседневной жизни.

Среди основных *методов* следует выделить экспериментирование, упражнения, беседу, рассматривание картин и иллюстраций.

Ребенка нужно ставить в ситуацию, когда он сам на себе почувствует, что может управлять своим здоровьем. В отечественной традиционной системе физического воспитания данная группа задач рассматривается как комплекс методов, направленных на обучение детей основным движениям. При этом акцент делается на воздействиях со стороны воспитателя, а ребенку же отводится роль послушного исполнителя, которому необязательно задумываться над механизмом влияния на его здоровье.

В настоящее время в нашей стране, как и во многих странах мира, стала развиваться *валеология* – наука о здоровом человеке. Концепция данной науки

состоит в том, что человек может и должен быть активным по отношению к своему здоровью, понимать, что среди потребностей витальных и социальных потребность в здоровье, а отсюда и в здоровом образе жизни должна быть первичной. Основным валеологический принцип - человек должен познать и сотворить себя, научиться по-особому бережно относиться к своему здоровью.

В содержание работы, направленной на решение указанной выше задачи, входит формирование у детей представлений о безопасности жизнедеятельности. Сегодня в распоряжении дошкольных учреждений уже имеются соответствующие программы (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, С.А. Козлова и др.). Воспитатель должен осознать важность этой работы и приложить максимум усилий к тому, чтобы дети усвоили способы охраны своего здоровья, понимая, что и зачем делают.

Среди методов, с помощью которых реализуются задачи третьей группы, важное место занимает *экспериментирование*. Его цель – предоставить ребенку возможность на практике познать, как функционирует его организм.

Экспериментирование на себе возможно, когда мы формируем у детей представление об отдыхе, о его необходимости для организма (Попрыгай, побегай до тех пор, пока уже не захочешь этого делать. Почему не хочешь? Устал? Нужно отдохнуть. Что так бьется у тебя в груди? Сердце. Как ты дышишь после того, как побегаешь? И т.п.). После подобных наблюдений воспитатель проводит беседу, обобщая результаты экспериментирования, вызывая у детей желание больше узнавать о самих себе. Надо подчеркнуть, что исследователи и практики отмечают большой интерес детей к себе, к познанию своего организма. На специальных занятиях и в повседневной жизни с помощью наглядных пособий и книг («Главное чудо света» Г. Юдина) воспитатель удовлетворяет потребность дошкольников в познании своего организма.

Список литературы

1. Жигалева, А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А.Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ – 2017. – №8. – С. 13-20.

2. Зенина, Е.А. Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников / Е.А. Зенина // Инструктор по физической культуре – 2018. – №8. – С. 6-20.

3. Иванова Л.А., Казакова Щ.Ф., Гавриш Г.И. Реализация здоровьесформирующей технологии в ДОУ через новые формы двигательной активности // Olympus – 2015. – №1 (1) – С. 123-128.

4. Толмачева, В.В. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как фактор здоровьесбережения ребенка // Мир науки – 2016. – №5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/65PDMN516.pdf>

Князьевская Светлана Викторовна,

воспитатель

Дворянова Елена Николаевна,

воспитатель,

Храмова Анна Вячеславовна,

воспитатель

ГБОУ ООШ № 21 СП «Детский сад «Дружная семейка»

г. Новокуйбышевск, Российская Федерация

Целостное развитие личности ребенка – приоритетное направление

ДОО и семьи

Полноценное развитие личности – одна из приоритетных задач современного гуманистического образования. Ее решение рассматривается нами в контексте целостного подхода. Долгое время главным ориентиром и критерием успешности педагогической работы с ребенком была мера продвинутости детей в знаниях, умениях, навыках, которые должны пригодиться потом, на этапе школьного обучения. Однако социальные процессы, происходящие в современном обществе, создают предпосылки для выработки новых целей образования, центром которого становится личность и ее внутренний мир.

Основы, определяющие успешность целостного личностного становления и развития, закладываются в дошкольном детстве. Этот период жизни делает детей полноценными личностями и на данный момент, и на будущее рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней свое достойное место.

Необходимо отметить, что до недавнего времени наряду со знаниевым подходом характерной особенностью образования дошкольников выступала его ярко выраженная социальная направленность. Воспитывая с ранних лет в ребенке коллективиста, мы тем самым пытались противостоять естественным процессам вызревания психики, концентрации сознания ребенка на собственных нуждах и потребностях. Противоречия между биологическим и социальным началами в человеке стимулируют его развитие.

По мере освоения человеком социальной действительности, накопления социального опыта происходит становление его субъектности.

Однако на ранних онтогенетических этапах приоритетной целью развития ребенка является становление его внутреннего мира, его «самости». Дети по своей природе эгоцентристы, и не учитывать этого в воспитании нельзя. Результатом противодействия природной сути ребенка может стать ее подавление, но не изменение. Поэтому представляется закономерным утверждение, что педагог должен строить воспитательный процесс не вопреки возрастным новообразованиям детей, а с их учетом. Это понимание в определенной мере и явилось результатом концентрации внимания педагогов на развитии у ребенка представления о себе, своем сущностном «Я».

Теоретические исследования и практический опыт показывают, что положительное отношение к себе не только не препятствует позитивному отношению к другим людям, но и является его необходимым условием. Только в человеке с оптимально развитым самоуважением сильно выражены вера в свои силы и возможности, доверие к себе и миру, независимость, честное отношение к себе, стремление к искренности в проявлении своих чувств. Одновременно у такого ребенка менее выражены страх и тревожность, боязнь неуспеха, негативные оценки, чувство вины, ощущение себя пренебрегаемым, обиженным и беззащитным. Открытие в себе внутреннего мира приводит ребенка к осознанию и принятию внутреннего мира в других людях. Только научившись видеть в себе индивидуальность, распознавать свои чувства и состояния, ребенок окажется способным с пониманием и уважением относиться к окружающим.

Целостное развитие ребенка мы видим в условиях, создающих прецедент межличностного общения со взрослым. Выступая в отношении к дошкольнику носителем социального опыта, взрослый включает его в пространство общения. Его педагогическая направленность очевидна. Гуманное отношение к ребенку выражается в принятии его активности как полноправного субъекта образовательного процесса.

Собственная активность ребенка есть необходимое условие приобретения знаний о себе.

Целенаправленное формирование образа «Я» личности предполагает ее проектирование, но не на основе общего для всех шаблона, а в соответствии с индивидуальным для каждого ребенка проектом, учитывающим его конкретные физиологические и психологические особенности.

Педагогический процесс при таком подходе ориентирован на выработку у подрастающего поколения умения адекватно оценивать себя, свои по ступки, что требует обращения «внутрь себя», к своим истокам. Уже в дошкольном возрасте, по мнению многих отечественных и зарубежных психологов и педагогов, развивается та кой механизм социальной перцепции, как эмпатия. Ребенок приобщается к переживаниям других людей, накапливая и обобщая опыт взаимодействия, что позволяет ему на определен ном этапе воспринимать другого чело века как обособленного индивида и представлять мир переживаний другого как отличный от его собственного.

Умение встать на позицию другого развивается у ребенка в процессе направленного формирования взрослыми просоциальной мотивации. Результаты исследований позволяют заключить, что понимание ребенком себя как личности происходит не путем стихийного отражения оценочных суждений взрослых о нем, а является процессом селективным. Дети старшего дошкольного возраста верно осознают свои достоинства и недостатки, учитывают отношение к себе со стороны взрослых, на основе чего возникают определенные реакции ребенка. Заметим, что особенности понимания ребенком своих личностных качеств обусловлены не только оценочным отношением к нему взрослых, но и внутренними детерминантами, следствием которых является формирование личностной рефлексии ребенка. Совокупность опыта отношений ребенка со взрослыми и другими детьми, подкрепленного участием в совместных видах деятельности, составляет специфический вид опыта, который мы назвали опытом самопознания.

Его влияние на развитие детей ощущается на всех этапах дошкольного детства. Экспериментальная работа показала неправомерность постановки вопроса об усилении или уменьшении роли самопознания в связи с возрастом ребенка. Значение самопознания становится все сложнее и глубже по мере того, как обогащается душевная жизнь ребенка, расширяются его связи с миром и проявляются все новые его способности.

Однако, как свидетельствует практика, формирование опыта самопознания во многих случаях малопродуктивно. Содержание общения взрослого с ребенком ориентировано, в основном, на уточнение его физического состояния, уровень удовлетворения физиологических потребностей. Между тем в дошкольном возрасте ребенок нуждается во взаимодействии другого уровня – личностном, когда предметом обсуждения выступают эмоциональные состояния и проблемы поиска своего места в социуме.

В восприятии своего внутреннего состояния ребенку помогает использование слов. Он вполне конкретно описывает свои физиологические потребности, ощущения, возникающие под воздействием окружающей среды и социальных взаимодействий. В то же время многие дошкольники испытывают серьезные трудности в вербализации своих чувств и переживаний.

Это не является парадоксальным фактом, так как физический дискомфорт ребенка всегда находит ответную реакцию у взрослого, стремящегося избавить ребенка от не приятных ощущений. На состояние психологического дискомфорта, выражающегося обычно в негативном поведении, взрослые реагируют иначе. Если в первом случае усилия родителей, воспитателей направлены на облегчение состояния ребенка, для чего выясняется и устраняется источник физической боли, то во втором случае отношение к ребенку строится адекватно наблюдаемой реакции: капризы и упрямство расцениваются как нарушение дисциплины. Дошкольнику трудно объяснить свое эмоционально психологическое состояние в силу возрастных особенностей. Взрослым нужны знания и понимание своей эмоциональной сферы, что позволит ему обогатить свой внутренний мир переживаний и, в конечном счете, вызвать у детей

соответствующие эмоции и чувства. Мы полагаем, что только при таком условии возможна организация воспитания как процесса, основанного на уважении права ребенка быть таким, какой он есть, признании его человеческих проблем, решить которые возможно в процессе межличностного взаимодействия.

Список литературы

1. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: Академия, 2006. – 320 с.

2. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. – М.: Линка-Пресс. – 2006.

3. Зеленцова С.А. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребенка / С.А. Зеленцова, И.И. Заздравных // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 82-84.

**Лягина Светлана Владимировна,
Усатая Елена Анатольевна,
Чурашова Людмила Юрьевна**
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 4»
г.о. Самара, Российская Федерация

Знакомство детей дошкольного возраста с искусством через проектную деятельность

Аннотация. Статья отражает актуальность систематической работы по ознакомлению детей с миром искусства. Ссылаясь на собственный опыт, мы указываем на эффективность проектной деятельности.

Ключевые слова. Искусство, проектная деятельность, эстетическое воспитание

Формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, ответственности и справедливости, лежит в основе духовно-нравственного воспитания. Начиная с дошкольного возраста, необходимо развивать у детей понимание культурного наследия, а также воспитывать бережное отношение к нему. Современное, подрастающее, поколение далеко от культуры и это является одной из серьезных проблем нашего времени.

Одним из эффективных средств эстетического воспитания является искусство. В процессе ознакомления с искусством формируется и культура человека. Отметим, что искусство находится в окружении человека с младенческого возраста и предстает перед ним в форме художественных образов и произведений. Видов искусства достаточно много и каждый из них имеет особые признаки, присущие лишь ему. Познавая мир искусства, ребенок учится жить по законам красоты, развивает личностные свойства и качества. Искусство несет в себе радость познания, новых открытий, пробуждает чувство прекрасного и служит основой становления духовной стороны личности. Семья и ее традиции также является важным фактором творческого развития.

В дошкольном возрасте ребенок должен попробовать себя в разных видах деятельности (театрализованная, музыкальная, изобразительная), это помогает

ребенку проявить свои чувства, мысли, способности. Организация театральных постановок, выступлений, творческих выставок, является важным элементом знакомства с искусством, появлением жизненного опыта.

Для гармоничного развития личности, ребенка необходимо всесторонне развивать. В современных условиях в детском саду ставятся следующие задачи для всестороннего развития:

1. Развивать эстетические чувства, систематически развивать восприятие прекрасного, вызывать радость, волнение.
2. Развивать творческие способности.
3. Приобщать детей к деятельности в быту, в природе.
4. Знакомить детей с отечественной и мировой художественной литературой.

С учетом особенностей искусства, целесообразно использовать интегрированный подход к ознакомлению с ним детей. С этой задачей прекрасно справляется проектная деятельность. Опираясь на личный опыт, с уверенностью можем сказать, что ознакомление детей с искусством в проектной деятельности дает положительные результаты.

Наравне с основной образовательной деятельностью, где происходит знакомство с самими видами искусства и их значением в жизни человека, воспитанники имеют прекрасную возможность закрепить, систематизировать и расширить полученные знания за счет более глубокой работы в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Так, в этом направлении мы используем следующие формы работы: рассматривание произведений искусства, чтение художественных произведений, слушание шедевров музыкальной культуры, посещение театра, разыгрывание спектаклей, беседы о профессиях людей, занятых искусством, организуем встречи с выдающимися деятелями искусства. Эффективным приемом является подготовка детьми докладов о том или ином виде искусства (совместно с родителями), шедеврах мирового искусства или деятеле искусства. Такая работа способна активизировать интерес воспитанников к искусству и приобщает их к культуре.

Для более успешного ознакомления детей с искусством необходимы знания нескольких видов жанров. Например: литература, живопись, театр и музыка. Все это позволяет развивать у детей интерес к искусству, вызывает положительные эмоции.

Беседы и рассматривание картин в течении дня развивают у детей интерес к живописи, вызывают желание рассматривать сюжет и представлять форму, цвет, расположение того или иного элемента. Чтобы сделать процесс восприятия более ярким и эмоциональным, демонстрация произведений живописи сопровождается чтением стихотворений, прослушиванием музыкальных композиций.

Одно и то же явление может быть по-разному изображено в разных видах искусства. И для того, чтобы подвести детей к правильному выводу, необходимо провести несколько занятий, чтобы показать, что каждый вид искусства передается по-своему, с использованием цвета, звука, слова и т.д.

Именно с этой целью и проводятся интегрированные занятия по разным темам (например, «Елка», «Осень», «Весна», «Цветы» и т.д.) с использованием произведений разных видов искусства (литература, музыка, живопись).

С детьми старшего возраста произведения искусства анализируются более подробно. Мы знакомим детей с новыми художниками, произведениями, учим сравнивать и находить в них уже знакомое, выделять новое.

Также детей знакомим с книжной графикой, с художниками-иллюстраторами, постепенно углубляя их знания о книге, о библиотеке. Важно, чтобы дети знали не только художников-классиков (И. Билибин, В. Конашевич, А. Пахомов и др.), но и современных художников (В. Зотов, Л. Токмаков и др.). Естественно, не следует забывать о региональных художниках, музыкантах, мастерах народного искусства.

В нашем детском саду для ознакомления воспитанников с творчеством русских художников-иллюстраторов, был разработан краткосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста.

Представляем проект как пример:

Этап / Содержание деятельности.

Подготовительный: Анализ информационных ресурсов. Подготовка материалов для реализации проекта: подготовка портретов художников, организация выставки книг с иллюстрациями известных художников.

Основной:

Работы с воспитанниками

Понедельник. Проведение беседы «Кто рисует в наших книжках?»

Рассматривание портретов художников – иллюстраторов. Знакомство с творчеством В. Сутеева.

Вторник. «Художник-иллюстратор Е.И. Чарушин»

Рассматривание иллюстраций художника Е.И. Чарушина: В. Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», Н. Сладков «Невидимки песков» и др.

Среда. ОД «Художник-иллюстратор В.А. Чижиков»

Рассматривание иллюстраций художника В.А. Чижикова: стихи А. Барто.

Четверг. ОД «Художник-иллюстратор Ю.А. Васнецов»

Рассматривание книг с иллюстрациями Ю.А. Васнецова: «Три медведя» (Л.Н. Толстой), РНС «Волк и козлята», «Сорока-белобока», «Петушок», «Кисонька», «Пошёл котик на торжок».

Пятница. Подготовка информации о других художниках – иллюстраторах (совместно с родителями)

Д/игра «Угадай, чья иллюстрация»

Работа с родителями:

Понедельник. Анкетирование «Нужно ли знакомить детей с искусством?»

Среда. Консультация «Что вы знаете о художниках – иллюстраторах»

Пятница. Помощь в подготовке сообщений о художниках иллюстраторах.

Заключительный:

Изготовление книжки – малышки с иллюстрациями воспитанников «По страницам любимых сказок».

Подведение итогов проекта.

Анализ результативности проекта.

На примере данного проекта мы раскрыли лишь часть систематической работы по ознакомлению детей с искусством, которая позволит добиться следующих результатов:

- дети знакомы с видами искусства, средствами выразительности, присущими каждому из них;
- дети знакомы с материалами, оборудованием, необходимыми для создания того или иного вида искусства;
- дети знакомы с произведениями и авторами разных видов искусства: не менее трех художников-графиков, не менее трех живописцев;
- дети знакомы с различными видами художественной, творческой деятельности, основными профессиями людей творческих профессий.
- дети умеют работать с различными материалами;
- дети используют и самостоятельно подбирают средства выразительности для своей творческой работы;
- дети способны выразить собственные эмоции и чувства в различных видах деятельности и в речи.

Важной составляющей успеха является привлечение родителей к участию в проекте. Ведь ни для кого не секрет, что именно в семье зарождаются духовные начала ребенка. Важно убедить родителей в важности проводимых мероприятий, напитать их исчерпывающей информацией, приобщить к миру прекрасного и пробудить желание развивать своего ребенка духовно.

В своей работе используем информационные материалы для родителей:

- репродукции картин известных художников «шедевры русской живописи»;
- папки-передвижки с темами консультаций;
- памятки для родителей «Как смотреть жанровую живопись», «В музей с ребенком» и т.д.

Для проведения интегрированных занятий по ознакомлению с искусством, в нашем детском саду созданы: музей «Русская изба», «Музей сказок», а также проводятся постоянные выставки детских работ. Кроме того, в группе организован уголок (зона искусства), где постоянно находятся различные

произведения искусства, в том числе те, с которыми дети знакомятся на занятиях. Созданы условия для самостоятельной художественной деятельности с разными видами материалов, в которую по мере необходимости включается воспитатель.

Стоит отметить, что знакомство с искусством вызывает у детей положительные эмоции, которыми они стараются поделиться с близкими, выразить в своих рисунках, песнях, танцах. Очень важно поддерживать это рвение и не спугнуть зарождающееся чувство прекрасного.

Подводя итоги, хочется отметить, что ознакомление детей с искусством – ответственная задача взрослых, находящихся в окружении детей. Ведь то, что мы заложим в них сейчас – определит их будущее на долгие года.

Список литературы

1. Алексеева В.В. Что такое искусство? О том, как изображают мир живописец, график и скульптор: Альбом: Для детей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Сов. художник, 1991. – 236 с.

2. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

3. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства: Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изобразительности. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 192 с.

4. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: педагогическое общество России, 2002. – 128 с.

Морозова Мария Александровна,

воспитатель

Полетаева Ольга Владимировна

воспитатель

ГБОУ ООШ №21 СП «Детский сад «Дружная семейка»

г. Новокуйбышевск, Российская Федерация

Значение прогулки в физическом развитии детей дошкольного возраста

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка – обязательный элемент режима дня. Основная задача педагогической работы воспитателя на прогулке состоит в обеспечении активной содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности.

Прогулка должна дать ребенку разрядку, снять напряжение после статических, сосредоточенных занятий и создать у него жизнерадостное настроение, что обеспечивает соответствующий эмоциональный тонус для успешного физического и психического развития ребенка в иных условиях и видах деятельности. Проводится она два раза в день (в первую и вторую половину дня), а летом вся жизнь детей переносится на открытый воздух (за исключением сна и приема пищи). Пребывание детей на свежем воздухе способствует укреплению здоровья, закаливанию организма, развитию двигательной и познавательной деятельности. Время проведения прогулки определено в программах (по которым работают учреждения) и его объем

зависит от возраста детей. Прогулка обязательно должна проводиться в любую погоду, за исключением: сильного ветра, дождя, снегопада, мороза, превышающего нормативные показатели (младшая-средняя группы – ниже 15 градусов; старшая-подготовительная группы – ниже 20 градусов).

Эффективность прогулок в дошкольном учреждении во многом определяется пониманием их значимости, которое состоит в том, чтобы:

- удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста двигательную активность и физические нагрузки;

- сформировать навыки в разных видах движений;

- способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;

- стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность;

- создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей.

Во время прогулок важно тщательно продумывать методы и приемы регулирования двигательной активности детей, следует основное внимание обращать на создание высокой вариативности педагогических условий, способствующих более эффективной реализации ДА детей, в основном путем подбора дифференцированных заданий. В общей подвижной игре для детей с разной подвижностью важно обеспечить высокую ДА и совершенствовать движения и физические качества. При этом широко использовать пространство площадки, развивать у детей умение распределять роли и быть ведущим. С целью активизации двигательной деятельности детей во время прогулок важно использовать разные приемы.

- Рациональное использование физкультурного оборудования (минимум оборудования максимально обыграть).

- Включение разных способов организации детей (фронтальный, поточный, групповой, посменный, круговой тренировки, стационарный, индивидуальный).

- Лаконичное объяснение заданий и четкий показ упражнений.

- Активизация мыслительной деятельности ребенка (использование пространственной терминологии, самостоятельный выбор способа выполнения действий, наводящие вопросы, создание поисковых ситуаций).

- Создание специальных ситуаций для проявления таких качеств ребенка, как решительность, смелость, находчивость.

- Вариативность подвижных игр, приемов их усложнения.

Важным показателем эффективности прогулки является двигательная активность, которая может удовлетворять потребность детей в движении.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до ее окончания.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.

Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как бабки, серсо, кольцоброс, кегли, а в старших группах – элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду проводятся игры с водой.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения (упражнения). Летом – это езда на велосипеде, плавание (при наличии бассейна или водоема), зимой — катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

Во время прогулки, воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегают, он привлекает к участию в более спокойных играх.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Надевают тапочки, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других – упражнение в равновесии, для третьих – спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.

Участвуя в играх самостоятельно, дети организуются в небольшие группы, свободно бегают, прыгают, догоняют друг друга, упражняются в метании, играют с мячом, со скакалкой. Такие игры ценны тем, что каждый ребенок может проявить инициативу и выполнить задуманное. Роль воспитателя заключается в организации условий для самостоятельной деятельности (необходимое оборудование участка, выносной материал: атрибуты, игрушки, модульный материал и пр.)

Чтобы обеспечить необходимые условия для детей педагогу надо знать интересы каждого ребенка.

Каждая прогулка для ребенка – это познание окружающей действительности через движения, которые должны приносить радость. Важным является обогащение детей представлениями и знаниями о назначении и способах применения разных видов движений, сходстве и различиях в силе, скорости, их практической целесообразности. Особенности проведения прогулок является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям с учетом их состояния здоровья, уровня двигательной подготовленности и двигательной активности.

В дошкольном возрасте, в период интенсивного роста и развития детей, особенно важно обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующий своевременному развитию моторики, правильному формированию важнейших органов и систем.

Таким образом, прогулки на свежем воздухе имеют большое значение для правильного физического развития ребенка, удовлетворяют его потребность в движении. Они повышают общий тонус нервной системы и способствуют психическому развитию.

Список литературы

1. Оверчук Т.И. «Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных ОУ: проблемы и пути оптимизации». – М., 2001.
2. Жук Е.Г. Гигиеническая концепция здорового образа жизни // Гигиена и санитария. – 2010. – № 6. – С. 68-70.
3. Чубарова С., Козловская Г., Еремеева В. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей // Развитие личности – № 2, 2013.
4. Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении // Методист – № 4, 2012.

Мусабеков Ондасын Устенович

д.п.н., профессор

АО «Алматинский технологический университет»

г. Алматы, Республика Казахстан

Организация самостоятельной работы студентов по физике в условиях межпредметной связи с электроникой

Аннотация. В статье изложены результаты исследования автора по определению структуры самостоятельной работы студентов по физике в условиях межпредметной связи с электроникой. Выделены общие темы и вопросы для самостоятельного изучения физической основы электроники. Разработаны условия отбора задач из электроники, и их включение в курс физики.

Ключевые слова: самостоятельная работа, электроника, курс физики, межпредметные связи, условия межпредметной связи.

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы студентов в высшем техническом учебном заведении.

При раскрытии сущности организации самостоятельной работы студентов по физике в условиях межпредметной связи с электроникой мы руководствовались специфическими принципами организации самостоятельной работы в рамках современного образовательного процесса:

- принцип интерактивности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий студента);

- принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля) [1].

Внутрипредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы – высокий уровень самостоятельности. Это высшая ступень в системе самостоятельных работ [2, с. 10-11]. Чтобы выполнять

подобные самостоятельные работы, надо уметь преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять содержание, цель, разрабатывать план решения учебной задачи. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать, составлять понятийное дерево и др.

В курсе электроники физические явления и закономерности приобретают более конкретный характер, проявляясь в электронных приборах и устройствах. Таким образом, физика подготавливает теоретический фундамент для изучения электроники; электроника реализует знания физики в конкретных приборах (например, понятие физики электрон лежит в основе понятий электроники, как науки и техники).

Анализ программ по физике и электронике позволяет выделить связь по идентичным вопросам и темам. Это понятия об электрическом и магнитном поле, движение заряженных частиц в этих полях (электростатическом, однородном электростатическом, стационарном электрическом, переменном электрическом, магнитном), эмиссионные явления (термоэмиссия, фотоэмиссия), а также в различных средах (в вакууме, газе и полупроводнике) под действием этих полей. Далее следует отметить понятийную связь, основными элементами которой выступают понятия: электрический заряд, напряженность электрического поля, напряженность магнитного поля, напряжение, проводимость полупроводника, подвижные носители зарядов и т.д. Использование понятийных связей способствует более глубокому закреплению знаний по физике, их конкретизации в электронике.

Темы и учебные вопросы для самостоятельного изучения дисциплины «Физические основы электроники» [2, с. 93-94] дополнены нами соответствующими темами курса физики (таблица 1). Историко-биографический материал позволяет «высветить» взаимосвязь физики и

электроники. Этот материал можно представлять на самостоятельной работе по физике в виде биографии ученых-физиков, инженеров в области электроники. Одна из проблем дидактики, педагогических психологии и частных методик – отбор задач для самостоятельной работы. Решение задач способствует развитию самостоятельности мышления студентов, воспитывает у них активность и инициативу. Задачи для самостоятельной работы студентов по физике можно разделить на два типа: задачи, реализующие межпредметные связи при анализе их решения, и задачи, в которых используется общие для электроники и физики понятия и термины. Например, при решении задач первого типа по электромагнетизму в физике решаются задачи по определению силы, действующие на заряженные частицы.

Таблица 1 – Темы и учебные вопросы для самостоятельного изучения дисциплины «Физические основы электроники» (ФОЭ) [2], дополненные соответствующими учебными вопросами курса физики [3]

№	Темы и учебные вопросы дисциплины ФОЭ	Соответствующие учебные вопросы курса физики
1	Тема 1. Основные разделы и области исследования электроники. Исторические этапы развития физики вакуума, плазмы и физики твердого тела.	Эмпирическое изучение вакуума началось лишь в XVII веке, с концом Возрождения и началом научной революции Нового времени. Четвёртое состояние вещества было открыто У. Круксом в 1879 году и названо «плазмой» И. Ленгмюром в 1928 году. Кристаллом называли вначале только лёд, а затем и кварц, считавшийся окаменевшим льдом
2	Тема 2. Модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Квантовая гипотеза Планка.	Исторически важная модель строения атома, предложенная Э. Резерфордом в классической статье, опубликованной в 1911 г. Две основные допущения, введённые Н. Бором для объяснения устойчивости атома и спектральных закономерностей. При тепловом излучении энергия испускается и поглощается не непрерывно, а отдельными квантами (порциями). Каждая такая порция-квант имеет энергию: $\varepsilon = h\nu$
3	Тема 3. Физические принципы управления электронным лучом.	Созданием по оси электронного луча магнитного поля определенной формы можно обеспечить фокусировку электронов в определенной точке. Изменяя положение это

	Электронно-оптические системы.	точки по вертикали к обрабатываемой поверхности, можно менять концентрацию энергии на заготовке
4	Тема 4. Фокусировка чередую щимся градиентом. Квадроуп ольная линза. Движение в скрещенных электрическом и магнитном полях.	Гораздо большую радиальную фокусировку можно было бы получить для большого положительного градиента ($n \gg 1$), но при этом вертикальные силы будут сильно дефокусирующими. Подобным же образом большой отрицательной наклон ($n \ll 1$) давал бы большие вертикальные силы, но при этом вызывал бы сильную радиальную дефокусировку
5	Тема 5. Полный ток в промежутке между электродами.	Наведенный ток возникает, как только электронный слой появляется в промежутке между электродами, и исчезает, когда электронный слой достигает второго электрода.
6	Тема 6. Общие свойства плазмы. Виды газовых разрядов.	Основное свойство плазмы заключается в ее высокой электрической проводимости, существенно превосходящей показателя в других агрегатных состояниях
7	Тема 7. Механизм автоэлектронной эмиссии. Взрывная эмиссия	Автоэлектронная эмиссия – испускание электронов проводящими твёрдыми и жидкими телами под действием внешнего электрического поля. Взрывная электронная эмиссия с поверхности металла при его переходе из твёрдой фазы в газообразную (плазму)

В курсе электроники при рассмотрении этой же задачи на первой план входит принцип действия электронных приборов. При решении задач второго типа используется общие для физики и электроники понятия и термины. Мы в данной работе отобрали термины и определения понятий технической дисциплины – электроники, которые входят в толковый физический словарь.

При подборе задач по электронике желательно не использовать задачи, в которых в качестве исходных данных использовались конструктивные параметры электронного устройства, а использование понятия: электрический заряд, напряженность электрического или магнитного поля, и т.д. и вопрос стоял в определении числа витков катушки, длины, сечения резистора, площади обкладок конденсатора и т.д.

Эффективность использованной технологии организации самостоятельной работы студентов по физике в условиях межпредметной связи с электроникой в процессе обучения физике как условие повышения качества знаний студентов

проверена в ходе подготовки будущих специалистов «Автоматизация и управление» на примере преподавания физики.

Список использованных источников

1. Троянская С.Л. Савельева М.Г. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов. Учебное пособие. – Ижевск, Изд-во УдГУ, 2013. - 110 с.

2. Выборнов В. Ф. Физические основы электроники: методические указания к практическим занятиям, лабораторным работам и самостоятельной работе студентов /; Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2017. – 100 с.

3. Рогачев Н. М. Курс физики: учеб. пособие / Н.М. Рогачев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2017. – 480 с.

© О.У. Мусабеков, 2022

Мусабеков Ондасын Устенович

д.п.н., профессор

АО «Алматинский технологический университет»

г. Алматы, Республика Казахстан

Тестовые задания по физике как средство обучения студентов реализации межпредметной связи физики и электроники

Аннотация. В данной статье отражен результат исследования автора по обоснованию использования тестовых заданий как средство обучения студентов реализации (выявлению, установлению и усвоению) межпредметной связи физики и электроники. На основе определения тестового и межпредметного задания автором сформулировано определение понятия «тестовое межпредметное задание». Тестовое межпредметное задание – это любой элемент межпредметного содержания любого предмета, выраженный в тестовой форме.

Ключевые слова: тестовые задания, курс физики, электроника, межпредметные связи, межпредметное задание, обучение студентов.

Как известно тестовое задание определяется как составная единица теста, отвечающая всем требованиям к заданиям в тестовой форме (технологичности, чистоты формы и предметного содержания) и, кроме того, статистическим требованиям. Минимальные требования к составу тестового задания состоят в наличии трёх частей: 1) инструкции, 2) текста задания (вопроса), 3) правильного ответа. Эти требования относятся и к тестовым заданиям по физике как средство обучения студентов реализации межпредметной связи физики и электроники.

Тестовые задания с межпредметным содержанием – это тестовые задания, условие и требование которой содержит компоненты основного и смежного (смежных) предметов, а решение и анализ способствует более глубокому и полному раскрытию объема и содержания понятий, определяющих связь между данными предметами. Следовательно, в тестовых заданиях физики, отражающие связи данной дисциплины с электроникой, условие и требование которой содержит компоненты физики и электроники, а решение и анализ способствует

более глубокому и полному раскрытию объема и содержания понятий, определяющих связь между данными предметами.

Мы предположили о том, что если в процесс обучения физике включить тестовые задания, требующие от студентов применение знаний из электроники, то качество усвоения знаний, умений, способов овладения ими, также развитие интереса обучающихся к изучению отдельных вопросов курса физики, мотивацию их учения повысятся. Средства реализации межпредметных связей в процессе обучения физике могут быть разнообразны: вопросы, задания, задачи, проблемные ситуации, познавательные задачи, учебные проблемы межпредметного содержания.

В практике обучения физике находят применение такие приемы, как включение учебного материала электроники в изложение преподавателя физики; беседа с воспроизведением знаний из электроники. Нами использованы в основном следующие два вида тестовых заданий, которые широко распространены в практике преподавателей: задания с выбором единственного правильного ответа, задания с несколькими возможными правильными ответами. Мы выбрали три разновидности их, также часто применяемые в практике преподавателей: тест-опознание; тест различие, тест обучение.

Практически любой элемент содержания любого предмета можно выразить в тестовой форме, причем в зависимости от целей и задач контроля можно почти, всегда использовать в любой из далее рассмотренных форм [1, с. 9]. Контроль качества текущих знаний студентов выполняет две основные функции: оценочную, позволяющую определить качество подготовки студентов, и стимулирующую, побуждающую их получать более высокие оценки.

В связи с темой нашего исследования нам необходимо определить понятия: межпредметное задание и тестовое межпредметное задание. Средством реализации межпредметных связей в педагогическом процессе выступает межпредметная задача (межпредметное задание), которая, согласно анализу психолого-педагогической литературы, характеризуется как познавательная задача и включает ученика в деятельность по установлению и усвоению связей

между структурными элементами учебного материала и умениями по разным учебным предметам.

Тестовое межпредметное задание не определено в литературе. Поэтому на основе определения тестового и межпредметного задания мы сформулировали определения понятия «тестовое межпредметное задание». Тестовое межпредметное задание—это любой элемент межпредметного содержания любого предмета, выраженный в тестовой форме. Причем в зависимости от целей и задач контроля можно почти, всегда использовать в любой из далее рассмотренных форм. Тестовое межпредметное задание – это задание межпредметного содержания любого предмета, выраженное в тестовой форме.

Следовательно, тест, состоящий из таких заданий, правильные ответы на которые требуют интегрированных (взаимосвязанных, обобщенных) знаний из физики и электроники является интегративным тестом. Обучающие тесты и задания по учебным темам предлагаются в начале ее изучения. При этом студенты могут пользоваться учебником или попытаться выполнить задания без подсказок. При таком способе использования обучающих тестов студенты сами оценивают свои знания. Во время работы студенты сами извлекают необходимую информацию. Ниже приведены перечень тестовых заданий, обучающие студентов реализации межпредметных связей физики и электроники. Они нами разработаны на основе задач дисциплин физической электроники и физические основы электроники [2, 3]. Их можно использовать как проверяющие усвоения межпредметных связей физики и электроники, а также как обучающие тестовые задания. Для чего мы их преобразовывали в тестовые задания физики, используемые в процессе обучения физике. При этом выбрали такие задания, в которых отсутствуют термины и понятия, незнакомые студентам, или они не отражены в учебных пособиях физики. Рассмотрим некоторые задания дисциплины физические основы электроники [2], которые нами преобразованы в тестовые задания физики, и использованы при изучении соответствующих разделов курса физики (механика, электродинамика, оптика).

Пример 1. Физические явления, которые лежат в основе действия вакуумного диода? Пример на опознание и различения физических явлений,

используемые в электронных приборах. Правильный ответ: термоэлектронная эмиссия.

Пример 2. На основе действия фотоэлемента как электронного устройства лежит закон физики Пример на опознание и различения физических законов, которые используются в электронных приборах. Правильный ответ: закон сохранения и превращения энергии.

Пример 3. На основе действия полупроводникового терморезистора лежит зависимость активного электрического сопротивления от Правильный ответ: температуры.

Таким образом, тестовые задания межпредметного содержания, направленные на реализацию межпредметных связей физики с электроникой, являются средствами не только проверки усвоения связи между ними, но и условиями обучения реализации МПС. Эффективность нами разработанной системы тестовых заданий межпредметного содержания, направленные на реализацию межпредметных связей физики с электроникой используются преподавателями технических вузов г. Алматы.

Список использованных источников

1. Дятлова К.Д. Составление заданий для тестового контроля знаний: просто, быстро, качественно: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 48 с.

2. Выборнов В. Ф. Физически основы электроники: методические указания к практическим занятиям, лабораторным работам и самостоятельной работе студентов /; Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2017. – 100 с.

3. Линч П., Николайдес А. Задачи по физической электронике. – М.: Мир, 1975. – 264 с.

© О.У. Мусабеков, 2022

Ромашина Алевтина Владимировна,

Старший воспитатель

Лукьянова Светлана Евгеньевна,

Старший воспитатель

Лиля Ольга Павловна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 4»

г.о. Самара, Российская Федерация

Развитие наставничества через реализацию проекта

«Старт в будущее»

Аннотация: Практика наставничества как работа с начинающими/новыми сотрудниками отражает давнюю традицию и сейчас является наиболее распространенной. В данной статье рассмотрена организация наставничества через проектную деятельность, предложены модули, формы организации наставничества в ДОУ.

Ключевые слова: наставничество, проектная деятельность, сотрудничество

«Со мной работали десятки молодых педагогов.

Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов»

С.А. Макаренко.

В настоящее время в приоритетном национальном проекте «Образование» направление наставничество проходит красной нитью через такие федеральные проекты как: «Молодые профессионалы», «Цифровизация ДОО», «Социальная активность». Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовому к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

В рамках национального проекта «Демография» строятся новые детские сады, и вместе с этим стоит острый вопрос в квалифицированных педагогических кадрах. Но выпускники СПО и ВО все реже идут работать по своей профессии. Не смотря на все это продолжают повышаться требования к стандарту «Педагог» как к профессиональным, так и личностным качествам.

Актуальность

По данным статистики, большое количество молодых педагогов, получивших специальность «воспитатель ДООУ», не идут работать по профессии. Причин ухода молодых педагогов из педагогической сферы несколько:

- слабая мотивация труда и дальнейшего профессионального роста
- слабо выработанные практические навыки по применению теоретических знаний
- отсутствие или мало опыта в работе с детьми.

Поэтому важна грамотная и своевременная поддержка и сопровождение молодых педагогов. Из этого следует, что вопрос наставничества сейчас как никогда актуален.

Проблема заключается в том, что отсутствие опыта или его нехватка, отсутствие практических навыков, а за частую и теоретических, в частности знаний в нормативно-правовой документации, ведет к неграмотному построению образовательного и воспитательного процесса.

В связи с этим мы разработали проект «Старт в будущее» **цель** которого: оказать помощь молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, а также повысить мотивацию к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Передать новичку накопленный педагогический опыт, помочь внедрить этот опыт в работу молодого педагога.
2. Ускорить процесс профессионального становления и развития молодых специалистов, повышать умения самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности

3. Адаптировать педагога к корпоративной этике, традициям и устоям МБДОУ

4. Включить молодого педагога в самообразование и исследовательскую деятельность

5. Выявление и привлечение в роли наставников молодых педагогов, владеющих интернет-ресурсами, компьютеризацией, онлайн-сервисами.

Планируемые результаты

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических
- закрепление молодых педагогов в учреждении
- повышение конкурентоспособности ОУ за счет внедрения новых технологий в образовательный процесс через ЭОР, цифровизацию среды.

- повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорийности и умения работать на запланированный результат.

Проект состоит из 3 модулей:

Модуль 1 «Педагог – наставник (от 5 и более лет педагогического стажа) и молодой педагог – наставляемый (от 0 до 3 лет педагогического стажа)».

Это классическая форма наставничества, где более опытный педагог передает опыт молодому педагогу согласно плану работы.

Модуль 2 «Педагог – наставник и студент СПО и ВО».

Это форма незримого наставничества, в которой педагог временно прикрепляется к студенту СПО или ВО для включенного наблюдения за особенностями или приемами работы.

Модуль 3 «Педагог-наставник (от 0 до 5 лет педагогического стажа) и педагог-наставляемый (от 15 и более лет педагогического стажа)»

Данная форма не стандартная и применяется в рамках повышения компьютерной компетенции педагогов. Многие педагоги со стажем не владеют цифровыми технологиями, интернет-ресурсами, в связи с этим мы применяем эту форму, когда молодой педагог, владеющий компьютерными технологиями, берет наставничество над педагогами не владеющими интернет-ресурсами, компьютерными программами.

Проект состоит из трех этапов:

Этапы проекта

1 – прогностический.

На первом этапе идет изучение профессиональных знаний педагогов «новичков», их личностные и профессиональные навыки.

Для этого используются такие формы как диагностика, наблюдение, тестирование, анкетирование

2 этап – основной, который включает в себя оказание профессиональной, психологической, методической помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений молодых специалистов.

3 этап – контрольно-оценочный.

На данном этапе производится сбор и анализ результатов работы молодого педагога.

Разрабатывая проект, мы основывались на нормативные документы такие как:

1. Закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ РФ ст. 28, 47, 48
2. Устав МБДОУ
3. Программа наставничества «Школа молодого педагога»
4. Положение МБДОУ о наставничестве
5. Приказ о закреплении наставника

Условия эффективности работы по проекту:

- Создать оптимальные условия для работы педагога
- Комплексная помощь (методическая, педагогическая, психологическая)

молодому педагогу в работе.

- Сочетание практических и теоретических форм
- Системность в организации всех форм методической работы.

Работа с молодыми и начинающими специалистами помогает коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает

молодого специалиста владельцем секретов мастерства, накопленного опытными педагогами.

Сегодня мы уже смело можем говорить о результатах своей работы:

- создана система работы, которая объединяет деятельность начинающего педагога и наставника, а также узких специалистов и администрации учреждения;

- применяются эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному развитию начинающих педагогов;

- сформирована у начинающих педагогов потребность в самообразовании;

- сформированы личностные качества: уверенность в своих возможностях и способностях, целеустремлённость, в какой-то степени позитивная амбициозность.

Список литературы

1. Богданова, Л.А. Наставничество в профессиональном образовании [Текст]: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.

2. Вавилова, Л.Н. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: методическое пособие / авт.-сост: Л.Н. Вавилова, М.А. Гуляева. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012. – 180 с.

3. Вершинина, Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду [Текст]: справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова – Волгоград: Учитель, 2008. – 198 с.

Хисамиев Илнар Мансурович

Преподаватель кафедры физической культуры

Ахметшин Айрат Фердинандович

Старший преподаватель кафедры физической культуры

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова

г. Казань, Российская Федерация

Основные подходы к физическому воспитанию студентов вузов

Аннотация. Важным составным элементом образовательного процесса в высшем учебном заведении является физическое воспитание студентов. Правильный подход к организации занятий физической культурой способствует укреплению физических и моральных, личностных качеств молодых людей. Преподаватель физической культуры должен подобрать такой подход к обучению, который позволит добиться максимального оздоровительного, развивающего эффекта для студентов вузов.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, студенты вузов, педагогические подходы

Сегодня в условиях динамично развивающейся внешней среды особое значение следует уделять вопросам укрепления физического и духовного здоровья личности. Всемирный прогресс должен сопровождаться личностным прогрессом, который подразумевает под собой формирование привычек здорового образа жизни, интеллектуальное и физическое развитие. Помочь этим процессам необходимо, в том числе, посредством соответствующих преобразований в системе образования, реализации современных подходов к физическому воспитанию молодого поколения.

Студенты вузов получают в процессе образования много информации, на переработку которой уходит большая часть их энергии. Двигательная активность при таком объеме нагрузки является жизненно необходимой. Умственные и физические нагрузки студентов должны быть сбалансированы, чтобы обеспечить высокую эффективность учебно-познавательной деятельности.

Проблема физического воспитания студентов привлекает все больше внимания ученых, которые стремятся разработать такие подходы к образовательному процессу в сфере физической культуры, которые бы учитывали интересы и способности самих учащихся, их мотивацию, их личностные характеристики. Согласно результатам исследований, больших результатов в физическом воспитании студентов удастся добиться именно при учете их индивидуальных особенностей [1].

Проблемной можно назвать сложившуюся ситуацию, когда стремление студентов к физическому развитию не совпадает с возможностями, которые может предложить им высшее учебное заведение: многие методы, подходы и технологии обучения устарели. В связи с этим имеется необходимость качественно новой проработки методики образования студентов вузов в сфере физической культуры, которая бы соответствовала современным требованиям и реалиям.

Как утверждают В.И. Лях, В.А. Сальников, И.И. Сулейманов, на сегодняшний день реформы в системе образования привели к утверждению одного из основных и современных принципов – свободе построения системы образования в вузах. Благодаря этому сегодня педагогический состав имеет право выбирать один из множества актуальных подходов к образовательному процессу, в том числе физическому воспитанию студентов: комплексный, или традиционный подход; базово-вариативный подход; личностно-ориентированный подход; дифференцированный подход; региональный подход; образовательный подход; тренировочный подход; спортивно-видовой; инструкторский; «ежедневный» подход, а также возможные их сочетания [3].

Анализ процесса построения занятий физической культурой в вузах позволил выделить следующие направления, наиболее популярные в современной практике работы со студентами: общей физической подготовки, профессиональной ориентации на будущую деятельность и спортивной специализации, оздоровительное направление. Согласно мнению некоторых исследователей, одним из наиболее перспективных вариантов физического

воспитания необходимо считать занятия по различным видам спорта в отделениях спортивной специализации [2].

Нами было проведено исследование среди студентов 3 курса кафедры физической культуры с применением метода анкетирования. Цель исследования заключалась в выявлении удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса на кафедре, в оценке ими своих возможностей по физическому развитию в процессе образования. Согласно результатам исследования, большинство студентов, свыше 80%, считают, что качество образования и используемые в процессе подходы и предлагаемые со стороны вуза и педагогов возможности в полной мере соответствуют запросам и требованиям студентов. Также студенты выразились в пользу необходимости организаций спортивных секций различных направленностей дополнительно к тем, которые уже имеются в вузе.

Таким образом, нами сделан вывод, что предлагаемая в вузе система образования должна учитывать индивидуальные потребности студентов и соответствовать современным динамичным условиям внешней и внутренней среды.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для вузов, изучающих дисциплину «Физическая культура», кроме направлений в обл. физ. культуры и спорта/ М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М.: Гардарики, 2007. - 218 с.

2. Ляликова Н.Н., Байбакова Т.В. Физическое воспитание в вузах – проблемы и пути их решения // URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/214861498.pdf> (Дата обращения: 20.02.2022)

3. Сальников, В.А. Индивидуальные различия как основа оптимизации спортивной деятельности / В.А. Сальников // Теория и практика физической культуры. - 2003. - № 7. - С. 24-26.

© Хисамиев И.М., Ахметшин А.Ф., 2022

УДК 330

Зайцев Кирилл Владимирович

магистрант

Грошева Полина Юрьевна

к.э.н., доцент кафедры прикладной экономики

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

г. Москва, Российская Федерация

Управление человеческим капиталом в условиях цифровой экономики

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов управления человеческим капиталом в условиях цифровой экономики, его роли на современном этапе для промышленных предприятий. Определяются ключевые проблемы в области управления человеческим капиталом и намечаются концептуальные пути их разрешения.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-07348.

Ключевые слова: человеческий капитал, цифровая экономика, развитие кадров.

Человеческий капитал, как один из значимых ресурсов организации, становится всё более важным в современных условиях развития экономики знаний и цифровой трансформации мирохозяйственных укладов. Однако не стоит думать, что человеческий капитал приобрел большое влияние только в эпоху цифровой экономике и технического прогресса. Даже в эпоху постиндустриального общества он играл существенную роль, так как основное богатство нации кроется вовсе не в большом количестве ресурсов, которыми она располагает и не в физическом капитале, под которым понимается оборудование, заводы, офисные здания и т.д., а именно в людях, которые создают данный капитал и именно благодаря которым становится возможным трансформация экономики и переход на более технологические средства производства и как следствие уверенный экономический рост.

Рост исследований в области человеческого капитала приходится на вторую половину двадцатого века, когда произошло резкое увеличение различия

между странами в области экономического роста. Одной из предпосылок, повлиявшей на данный разрыв является «технический прогресс и переход наиболее развитых стран к инновационному производству. Соответственно данный факт привел к увеличивающейся роли сложного труда и квалификации сотрудников, в результате чего произошло переосмысление роли и места рабочей силы в производственном процессе» [1].

Формирование теории человеческого капитала как самостоятельного научного направления связано с американскими учеными-экономистами – Т. Шульц [2] и Г. Беккер [3]. Анализируя их исследования, а также исследования, реализуемые современными учеными-экономистами, в т.ч. в контексте развития человеческого капитала в условиях цифровой экономики [4-6], можно обобщить, что человеческим капиталом можно считать такой капитал, который представлен в индивидууме, основан на интеллектуальных способностях, а также знаниях и навыках, полученных в процессе обучения и способен приносить своему носителю доход, в т.ч. за счет вовлечения в процессы цифровой трансформации.

Любое государство интерпретирует переход на инновационный путь развития с построением общества знаний, что в свою очередь выдвигает новые требования к специалистам и формированию новых компетенций, накоплению человеческого и интеллектуального капиталов. Это актуализируется повышением производительности труда в условиях высокой конкуренции в экономике. Соответственно учитывая новые вызовы необходимо готовить специалистов, умеющих работать как на современном оборудовании, так и в условиях постоянной модернизации производства. В данном случае от государства требуется проведение реформ, направленных на реконструкцию до сих пор существующей системы подготовки и переподготовки кадров. Именно образование, которое основано на понимании современной действительности способно дать импульс экономическому росту страны. Современные реалии экономики говорят о том, что образовательную политику страны необходимо ориентировать не на текущее положение вещей, а на будущее. Данная задача должна решаться сразу на нескольких уровнях: федеральном и региональном. Причем данная задача наиболее продуктивно может быть решена путем

дискуссии с привлечением бизнес-сообщества, отраслевых центров и институтов развития.

Однако управлять человеческим капиталом может не только государство через систему образования и иные институты, но и организации. Заинтересованность хозяйствующих субъектов в управлении человеческим капиталом связана, в первую очередь, с высокой конкуренцией на мировых рынках, в которой выигрывают те организации, которые внедряют и используют цифровые технологии. В настоящее время цифровые технологии являются драйвером роста предприятия и залогом его конкурентного преимущества. Однако без должного понимания роли человеческого капитала в цифровой трансформации предприятия и как следствие в его эффективном управлении невозможно создать те детерминанты, которые приведут к переходу компании на инновационную платформу.

В условиях развития цифровых платформ вслед за изменением рынка труда преобразуются механизмы занятости, традиционные формы реализации дополнительного образования не соответствуют требованиям цифрового предприятия, работающего в условиях стремительной смены технологий. Соответственно особое значение приобретает корпоративное обучение, которое позволяет совершенствовать компетенции и накапливать знания на регулярной основе. Систематическое обучение персонала повышает качество человеческого капитала на микро и макро и макроуровнях.

Далее можно выделить такую особенность как управление талантами. Ее сущность заключается в том, что лучших сотрудников стараются удерживать разными методами экономического стимулирования. Растет внимание к такой группе кадров как недооцененные сотрудники. Им представляется возможность проявить себя в разных проектах и по результатам выполненной работы принимаются решения о продвижении по карьерной лестнице.

Следующая особенность управления человеческим капиталом является демократизация трудовых отношений, под которой в данном случае понимается делегирование руководителем своих полномочий. Данная особенность благотворно сказывается на лояльности подчинённых к своим руководителям,

на заинтересованности в выполнении своих производственных функций, а также ощущение своей значимости на предприятии.

Так же можно выделить такую особенность как стремительное развитие социальных сетей и, как следствие, возможность использования социального медиа канала для поиска новых сотрудников и формирования человеческого капитала компании. Благодаря информации, содержащейся на странице соискателя, можно всесторонне оценить личность кандидатуры и соответственно не тратить время на физическое общение. В настоящее время появляются виртуальные рекрутеры, которые проводят первичную оценку анкеты соискателя, что позволяет сосредоточить усилия профессионалов на интервьюировании лучших и работе с релевантными кандидатами.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что человеческий капитал является основным активом субъектов экономических отношений разного уровня, и без инвестиций в него невозможно стимулирование устойчивого инновационного и цифрового развития экономики, в т.ч. в соответствии Указом Президента РФ № 642 от 01.12.2016, Распоряжением Правительства РФ № 1632-р от 28.07.2017.

Однако о дальнейшем развитии тех положений, которые содержатся в указанных документах, можно судить о сегодняшнем положении дел в стране. В экономике продолжают играть главенствующую роль государственные монополии, существующие за счет средств федерального бюджета. Происходит тотальная монополизация рынка, в котором человеческому капиталу отводится второстепенная роль. В настоящее время экономический рост организаций связан отнюдь не с применением прорывных технологий, а с иными факторами, которые присущи монопольному рынку. В сложившейся ситуации для развития человеческого капитала необходимы не только инвестиции в систему образования, но и реконструкция существующей системы, стимулирование работы государственных компаний не только в интересах государства, но и на конкурентных рынках, развитие законодательства, направленного на защиту права собственности, особенно интеллектуальной, и др.

В свою очередь, хотелось бы отметить, что в настоящее время в Российской Федерации существуют компании, которые понимают не только важность человеческого капитала в развитии организации, цифровизации бизнес-процессов и влияния технологического процесса на конкурентоспособность выпускаемой продукции, но и предпринимают активные шаги в данном направлении. Однако это не является трендом, а скорее исключением из правил.

Таким образом, управление человеческим капиталом в условиях цифровой экономики должно отвечать существующим экономическим реалиям, с одной стороны, и осуществляться параллельно с решением системных проблем в экономике, – с другой.

Список литературы

1. Муравьева К.Н. Современные аспекты теории человеческого капитала // Ученые записки Санкт-Петербургского университета управления и экономики. 2012. № 3 (38). С. 81-86.

2. Schulz T. Investment in Human Capital // American Economic Review. – 1961, March – № 1.

3. Becker G. S. Investment in Human Capital: A. Theoretical Analysis // Journal of Political Economy. Supplement. Oct., 1962.

4. Кельчевская Н.Р., Ширинкина Е.В. Особенности управления человеческим капиталом на предприятиях в условиях цифровой экономики // Инновации в менеджменте. 2018. № 4 (18). С. 24-31.

5. Гордеева Е.В., Леванидова Н.П. Особенности управления человеческим капиталом в условиях цифровой экономики // E-Scio. 2019. № 11 (38). С. 145-150.

6. Бильдебаева А.Б., Карабаева З.М., Маулен А.Б. Особенности управления человеческим капиталом в условиях цифровой экономики // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 2-1 (53). С. 141-146.

© Зайцев К.В., Грошева П.Ю., 2022

Научное издание

«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ИМПЕРАТИВЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ, ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

**Сборник статей
международной научно-практической конференции
НИЦ «Поволжская научная корпорация»
(от 28 февраля 2022 г.)**

Материалы представлены в авторской редакции
Подготовка оригинал-макета О.А. Подкопаев
Подписано в издание 15.03.2022
Электронное издание
PDF (Portable Document Format)
Усл. печ. л. 2,8

Издательство ООО «Поволжская научная корпорация».
443082, г. Самара, ул. Тухачевского, 80, оф. 218.
Тел.: (917) 812-32-82
E-mail: info@naucorp.ru

ISBN 978-5-6047405-7-6



9 785604 740576 >