



Научно-теоретический журнал
Российской академии
образования

У ч р е д и т е л и
ТРУДОВОЙ КОЛЛЕКТИВ РЕДАКЦИИ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Редакционная коллегия:

Р.С.Бозиев
главный редактор

Р.М.Асадуллин
В.С.Басюк
М.В.Богуславский
О.Ю.Васильева
С.В.Иванова
Е.И.Казакова
А.Д.Король
В.С.Лазарев
Н.Н.Малофеев
Н.Д.Никандров
Л.М.Перминова
Н.Д.Подуфалов
А.Л.Семенов

Редакционный совет:

М.Н.Берулава
А.С.Гаязов
Н.Г.Емузова
В.Н.Иванов
А.К.Кусаинов
А.А.Орлов
Е.Л.Руднева
Н.К.Сергеев
Ф.Ф.Харисов
М.А.Чошанов

Научные редакторы:

М.В.Бородько
Л.В.Кутьева

Ответственный секретарь
Э.Р.Бозиева

Технический редактор
Н.А.Феоктистова

СОДЕРЖАНИЕ

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Дармодехин С.В.

К вопросу о реформировании социального института воспитания в системе образования 5

Рубин Ю.Б.

Проектирование профессиоцентричной дидактики обучения предпринимательству: методологический аспект 20

Иванова И.В., Рожков М.И.

Нравственный идеал современного подростка: анализ тенденций 34

Дорохова Т.С., Лепихина Ю.Н.

Социально-педагогическая деятельность клубов по месту жительства: история и современность 47

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Находкина И.И.

Роботизированные системы как средство развития познавательной самостоятельности школьников 54

Брублевская Е.Г., Загалова З.А.

Трансформация мотивации студентов к научной деятельности: исторический анализ и современные вызовы 60

Юречко О.В.

Взаимодействие российских и китайских спортивно-культурных традиций в дальневосточном вузе 68

Адрес редакции:
**119121, Москва,
ул. Погодинская, д. 8.**
Телефоны: (499) 248-6971;
(499) 248-5149
E-mail:
pedagogika2006@yandex.ru
Наш сайт:
http://pedagogika-rao.ru
Журнал зарегистрирован
в Комитете РФ по печати.
**Свидетельство о регистрации
средства массовой информации.
№ 015021 от 25.06.1996**
ISSN 0869-561X (Print)
Периодичность 12 номеров в год
Язык публикаций: рус.
Журнал входит в перечень ВАК,
индексируется в РИНЦ
Отпечатано в АО «Первая
Образцовая типография»
Филиал «Чеховский Печатный Двор»
142300, Московская область,
г. Чехов, ул. Полиграфистов, д.1.
Сайт: www.chpd.ru
телефон 8 (495) 988-63-76,
т/факс 8 (496) 726-54-10
Подписано в печать
15.11.2025
Формат 70×100 1/16
Печать офсетная
Бумага офсетная
Усл.печ.л. 9,6
Тираж 1000 экз.
Заказ № 0000
Цена каталожная

← КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ —

Гравицкая Е.Г., Шашкина Г.Р. Формирование основ медицинских знаний у будущих коррекционных педагогов (результаты тестирования)	77
Ахметзянова А.И., Егорова З.Р. Роль цифровых технологий в подготовке логопедов: диагностический тренажер	84
Воронцова Е.А. Совместные образовательные проекты и программы России и стран Ближнего Востока по подготовке специалистов атомной промышленности	91

← ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ —

Калинина Е.А. Формирование теоретических основ физического воспитания во второй половине XIX – начале XX в.	98
Помелов В.Б. Ф.Э. фон Фелленберг: педагог, который первым успешно соединил школьное обучение с производительным трудом	105

← СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА —

Ли Баян Китайская культура и цифровые медиа: синтез традиций и инноваций в образовании	111
---	-----

← МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ —

Илларионова Ю.А. Роль высших учебных заведений в духовно- нравственном возрождении и социальной интеграции общества в условиях постконфликтного восстановления	118
Сандаков А.О. Разработка авторских цифровых решений оптимизации образовательного процесса	123

Уважаемые читатели! На нашем сайте

http://www.pedagogika-rao.ru вы можете ознакомиться
с электронными версиями номеров нашего журнала

© Pedagogika (Pedagogics)
since 1991

Founded in 1937
as **The Soviet Pedagogics**

Co-founders:

Editorial team

**The Russian Academy
of Education**

Editor-in-Chief

Ruslan S. Boziev

Scientific editors

Margarita V. Borodko
Larisa V. Kutyova

Executive secretary

Elmira R. Bozieva

Technical editor:

Nataliya A. Feoktistova

Editorial office. Address:
**8, Pogodinskaya str., Moscow,
119121, Russian Federation**
Tel.: +7 (499) 248-69-71
+7 (499) 248-51-49

E-mail:

pedagogika2006@yandex.ru

<http://pedagogika-rao.ru>

C O N T E N T S

SCIENTIFIC REPORTS

Darmodekhin S.V.

On the reforms in upbringing as the social institution
in the educational system 5

Rubin Yu.B.

Designing profession-centered didactics for teaching
entrepreneurship: a methodological aspect 20

Ivanova I.V., Rozhkov M.I.

Moral ideal of the modern teenager: analysis of trends 34

Dorokhova T.S., Lepikhina Yu.N.

Social and pedagogical activities of local community clubs:
history and modernity 47

ISSUES OF TEACHING-LEARNING AND EDUCATION

Nakhodkina I.I.

Robotic systems as a means of developing schoolchildren's
cognitive independence 54

Vrublevskaya E.G., Zagalova Z.A.

Transformation of students' motivation for research activities:
historical analysis and contemporary challenges 60

Yurechko O.V.

Interaction of Russian and Chinese sports and cultural traditions
at a Far Eastern university 68

EXPERTISE IN SCIENCE, CULTURE, EDUCATION

Gravitskaya E.G., Shashkina G.R.

On forming the foundations of medical knowledge in future
special education teachers (test results) 77

Akhmetzyanova A.I., Egorova Z.R.

The role of digital technologies in speech therapist training:
diagnostic simulator 84

Vorontsova E.A.

Nuclear industry specialists training: joint educational projects
and programs in Russia and Middle Eastern countries 91

Роль цифровых технологий в подготовке логопедов: диагностический тренажер

Ахметзянова Анна Ивановна – д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования Казанского федерального университета (Казань, Россия); Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru

Егорова Зарема Рустамовна – старший преп. кафедры психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования Казанского федерального университета (Казань, Россия); ZaREgorova@kpfu.ru

Аннотация. В статье обосновывается необходимость применения цифровых технологий в профессиональной подготовке логопедов, рассматривается формирование у них диагностических компетенций в условиях цифровизации образования. Характеризуется ключевая проблема подготовки таких специалистов – ограниченность возможностей для освоения всех вариантов речевых нарушений в рамках традиционных форм практики. Предложен алгоритм создания цифрового образовательного ресурса – тренажера, моделирующего этап диагностики нарушений звукопроизношения у детей. Представлены результаты анкетирования студентов, проведенного с целью выявления у них потребности в таких технологиях и показавшего высокую заинтересованность обучающихся в использовании виртуальных средств.

Ключевые слова. Цифровые инструменты, виртуальная практика, диагностические компетенции, подготовка логопедов, цифровой тренажер, моделирование профессиональной деятельности, персонализация обучения, нарушения звукопроизношения.

Благодарности. Статья подготовлена в рамках проекта № ГК25-000699 «Цифровая практика дефектолога: ранняя помощь детям с ОВЗ».

Актуальной проблемой в подготовке будущих логопедов является дефицит практических возможностей для освоения диагностических умений. Обучающиеся в ходе студенческой практики не могут познакомиться со всеми вариантами речевых нарушений. Это существенно затрудняет формирование профессиональной готовности, так как диагностическая компетенция играет ключевую роль в эффективности логопедической работы, определяя правильность постановки логопедического заключения и выбор коррекционного маршрута.

Новые перспективы решения названной проблемы открывает цифровизация образования. Современные технологии позволяют моделировать профессиональные ситуации и обеспечивать персонализиро-

ванные траектории обучения. Цифровой тренажер может создать условия для многократной отработки диагностических действий, независимо от ограничений времени и места, а также способствуют объективной оценке сформированности компетенций. Такой подход делает подготовку будущего специалиста гибкой, адаптивной и ориентированной на потребности конкретного обучающегося.

Однако сегодня в логопедическом образовании недостаточно цифровых инструментов, специально предназначенных для формирования диагностических умений. В связи с этим нам представляется актуальным научное обоснование необходимости применения таких инструментов при подготовке логопедов и разработка алгоритма создания тренажера, который

моделирует этап диагностики нарушений звукопроизношения у детей, персонализирует процесс обучения, обеспечивает восполнение дефицита практики будущих специалистов, повышая качество их профессиональной подготовки.

Теоретическую основу нашего исследования составили работы отечественных ученых о персонификации педагога и обучающегося, персонализации учебного процесса в вузе на основе применения цифровых технологий, об интеграции цифровых технологий и их влиянии на обучение, о необходимости формирования у будущих логопедов цифровых компетенций и др.

Так, В.Ф.Габдулхаков [1] под персонификацией понимает и обращение к индивидуальности, и форму, позволяющую видеть новые резервы в стратегии обучения, направленного на активное включение личности учащегося в процессы самообучения и самосозиания. На степень персонификации (личностного и профессионального саморазвития, самосозиания) педагога и студента в высшей профессиональной школе влияют и экономика, и политика, и постоянно меняющиеся социокультурные условия.

Е.В.Смирнова, А.М.Петровский, Я.В.Зубкова [2], рассматривая персонализацию учебного процесса в вузе на основе применения цифровых технологий, отмечают, что цифровые платформы и электронные дидактические средства позволяют учитывать индивидуальные особенности студентов, выстраивать персональные образовательные траектории и повышать их профессиональный потенциал. Ученые называют и преимущества (гибкость, доступность, развитие цифровых навыков), и риски (снижение живого общения, угроза утечки данных) персонализированного обучения.

Е.А.Алешутина, А.А.Стряпихина, И.В.Напалкова [3], размышляя о роли современных цифровых технологий в развитии пер-

соанализированного подхода к обучению, говорят о его воздействии на рост мотивации студентов, развитие их самостоятельности, формирование востребованных компетенций. По мнению исследователей, цифровые инструменты (онлайн-курсы, интерактивные платформы, системы управления обучением) повышают гибкость учебного процесса, позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Вместе с тем, необходимо совершенствовать инфраструктуру, повышать квалификацию педагогов, обеспечить равного доступа к образовательным ресурсам.

А.К.Миляева, О.В.Грибкова, Д.В.Ковалев [4] считают, что интеграция цифровых технологий обеспечивает доступность обучения, преодоление географических барьеров и повышение качества подготовки студентов к требованиям цифровой экономики. Успешная реализация этих технологий требует подготовки преподавателей, методического сопровождения и развития цифровой компетентности участников образовательного процесса. Цифровизация открывает широкие перспективы для персонализации и интерактивности обучения, однако требует комплексной стратегии интеграции в образовательную систему.

По мнению Э.Р.Диких и Н.В.Багаутдиновой [5], цифровизация высшего образования расширяет возможности персонализации обучения, онлайн-образования и гибридных форм, обеспечивающих непрерывность и гибкость учебного процесса. Развитие цифровой инфраструктуры вуза является стратегическим условием повышения качества образования и подготовки выпускников к требованиям цифровой экономики.

С.Н.Федорова и А.Б.Волкова [6] показывают, что цифровизация образования требует формирования у будущих логопедов цифровых компетенций. Системно организованная цифровая образовательная среда вуза способствует повышению качества подготовки специалистов.

И.И.Кукушкин и Е.Е.Китик [7] говорят о возможности использовать современные цифровые технологии для воссоздания в аудитории университета любого этапа/эпизода профессиональной деятельности логопеда. Это позволяет формировать способность и готовность студента применять теоретические знания в практике в практической диагностике детей без непосредственного контакта с ними.

О.И.Кукушкина [8] предлагает для формирования профессиональных компетенций дефектологов применять новые подходы, использовать цифровые инструменты, которые могут воссоздавать профессиональную деятельность в учебной аудитории; моделировать анализировать и «проигрывать» сложные и нестандартные случаи, различные этапы работы с детьми с ОВЗ (в том числе диагностику).

Е.А.Чаладзе и О.В.Бурмистрова [9] в контексте общей компетентности учителя-логопеда рассматривают его диагностическую деятельность как обеспечивающую во многом эффективность коррекционной работы. При этом отмечаются дефицит инструментов для научных измерений диагностической компетенции у студентов-логопедов, недостаток инструментария для таких измерений, слабая разработанность технологий и методов формирования диагностических умений в процессе обучения студента в университете.

Для изучения потребности будущих дефектологов в цифровом образовательном инструменте, позволяющем в условиях аудитории приобрести первый опыт диагностики речевых нарушений, а также с целью выявления отношения обучающихся к целесообразности его создания мы провели **анкетный опрос** студентов 2–4 курсов бакалавриата и магистрантов Казанского федерального университета по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Всего опрошено 345 человек.

Анкетирование было направлено на выявление: степени знакомства студентов

с вариантами нарушений звукопроизношения в ходе прохождения учебной практики; их отношения к использованию цифрового инструмента, позволяющего моделировать процесс диагностики нарушений звукопроизношения; предпочтительных форм организации учебной практики (традиционная, виртуальная, комбинированная).

Анкета включала 3 вопроса.

1. Удалось ли Вам за период практики на базе образовательных учреждений ознакомиться со всеми вариантами нарушений звукопроизношения? Варианты ответов – «да», «нет».

Утвердительно на данный вопрос ответили 182 обучающихся, отрицательно – 163.

2. Считаете ли Вы целесообразным использование цифрового инструмента, позволяющего получить первый опыт диагностики нарушений звукопроизношения в аудиторных условиях? Варианты ответов – «да», «нет».

Утвердительно ответили 324 обучающихся, отрицательно – 21.

3. Какой вариант учебной практики Вы выберете, если представится такая возможность? Варианты ответов:

- практику в дошкольных образовательных учреждениях – 88 обучающихся;
- виртуальную – 34 обучающихся;
- комбинированную (сначала – в виртуальном формате, затем – в дошкольных образовательных учреждениях) – 223 обучающихся.

Опрос показал, что 53% респондентов смогли ознакомиться со всеми видами нарушений звукопроизношения в рамках прохождения практик на базах детских образовательных учреждений; 47% такой возможности не имели.

Практически все опрошенные (94%) ответили, что им нужен цифровой образовательный инструмент, который позволит ознакомиться с примерами нарушений звукопроизношения в аудиторной среде; 6% считают, что в нем не нуждаются.

65% будущих логопедов предпочитают вариант изучения нарушений звукопроизношения, при котором они имели бы возможность предварительно изучить примеры нарушений в виртуальном формате, а затем – в реальной среде в детских образовательных учреждениях; 25% считают, что достаточно только практики в дошкольных образовательных учреждениях, 10% – только виртуальной практики.

Таким образом, проведенное анкетирование показало, что большая респондентов хотят изучать примеры нарушений при помощи цифрового образовательного ресурса, моделирующего диагностическую деятельность логопеда в условиях аудитории.

На кафедре психологии и педагогики специального образования Казанского федерального университета разработан алгоритм создания цифрового образовательного ресурса – *диагностического тренажера*, который дает возможность воссоздания (симуляции) в учебных целях одного из этапов профессиональной деятельности логопеда – диагностики нарушений звукопроизношения. Такой цифровой инструмент позволяет будущим логопедам получить первый опыт изучений нарушений звукопроизношения и их диагностики в виртуальной среде.

Тренажер создается на основе двух *библиотек аудиовизуальных файлов*, одна из которых демонстрирует эталонное звукопроизношение, другая – возможные варианты нарушений звукопроизношения. Он состоит из *тренировочного и диагностического модулей*.

Тренировочный модуль учит распознавать виды нарушения звукопроизношения. При его прохождении обучающийся имеет возможность просматривать аудиовизуальные файлы и с эталонным звукопроизношением, и с определенным нарушением звукопроизношения.

Диагностический модуль позволяет оценить, насколько верно обучающийся

диагностирует нарушения звукопроизношения. Студенты просматривают аудиовизуальные файлы с нарушенным звукопроизношением и определяют вид нарушения звукопроизношения.

Тренажер может быть применен в обучении и самообучении будущих логопедов при отработке ими практических навыков выявления нарушений звукопроизношения, а также для автоматизированного определения преподавателями уровня сформированности диагностических умений у обучающихся.

Процесс создания данного ресурса осуществляется на трех этапах.

Первый этап – обучение респондентов имитации нарушений звукопроизношения.

Включает: 1) составление перечня возможных нарушений звукопроизношения у детей (в него входят и наиболее часто встречающиеся нарушения звукопроизношения у детей, и менее распространенные); 2) поиск и подбор аудиовизуальных кейсов, содержащих примеры нарушений звукопроизношения у детей, в сети Интернет (видеохостинги RUTUBE и др., профессиональные форумы и сообщества); 3) отбор респондентов, обладающих речью без нарушений, их обучение имитации нарушений звукопроизношения.

Для обучения будущих логопедов такой имитации:

- эксперты на теоретическом материале подробно рассматривают этиопатогенез (причины возникновения и механизм) и феноменологию (внешние проявления) каждого нарушения звукопроизношения;

- студенты демонстрируют кейсы с определенным нарушением звукопроизношения;

- эксперты демонстрируют нарушения звукопроизношения в собственном исполнении, подробно объясняя механизм имитации нарушения звукопроизношения;

- студенты под руководством экспертов обучаются имитации рассмотренных нарушений звукопроизношения.

Второй этап – создание видеобиблиотеки, содержащей аудиовизуальные файлы, в которых обученные респонденты имитируют нарушения звукопроизношения. Видеобиблиотека может быть использована не только в тренажере, но и для обучения нейросетей при создании диагностических программ, автоматически определяющих вид нарушения звукопроизношения у ребенка.

Третий этап – составление технического задания, разработка тренажера и его размещение на арендованном хостинге. Данний инструмент может быть представлен на рынке цифровых образовательных продуктов. Его основные конкурентные преимущества – уникальность (отсутствие аналогов) на рынке образовательных онлайн-услуг по обучению логопедов, а также высокое качество, обеспеченное профессиональными компетенциями разработчиков, имеющих многолетний опыт диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи).

Диагностический цифровой тренажер будет востребован по ряду причин:

- он позволит накопить будущим логопедам опыт диагностики видов нарушений звукопроизношения, которые могут не встретиться у детей при прохождении студенческой практики в детских образовательных/реабилитационных учреждениях;

- обеспечит персонализацию процесса обучения, развитие диагностических навыков в удобном и контролируемом формате;

- сделает процесс обучения более доступным: для студентов, которые не смогли в полном объеме пройти практики в детских образовательных/реабилитационных учреждениях по причине болезни или сниженной мобильности; для заочников; для логопедов, сделавших большой перерыв в своей профессиональной деятельности и желающих обновить диагностические умения и пр.

– предоставит студентам возможность точнее оценивать собственный прогресс в формировании диагностический умений, а преподавателю – более объективно, автоматизировано оценивать уровень сформированности диагностических умений обучающихся (в частности, распознавать нарушение речи);

– поможет преподавателям оптимизировать аттестацию обучающихся, объективно оценить их диагностические умения, сократить время, требуемое для оценивания.

В заключение подведем итоги.

Результаты проведенного нами исследования подтверждают актуальность разработки цифровых инструментов для формирования диагностических компетенций будущих логопедов.

Анкетный опрос показал, что значительная часть студентов испытывают дефицит практического опыта при прохождении традиционных форм практики и проявляют заинтересованность в использовании виртуальных форм обучения. Предложенный алгоритм создания цифрового тренажера для моделирования этапа диагностики нарушений звукопроизношения представляет собой прикладное решение, направленное на восполнение данного дефицита.

Такой цифровой инструмент позволит персонализировать образовательный процесс, расширить доступность обучения для различных категорий обучающихся. обеспечить многократное повторение диагностических ситуаций. С его помощью можно повысить уровень диагностических компетенций студентов-будущих логопедов; подготовить специалистов, обладающих сформированными практическими навыками, что обеспечит корректное определение видов нарушений звукопроизношения у детей и выстраивание оптимальных коррекционных маршрутов. Все вышеперечисленное способствует решению социальной проблемы качественной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с расширением функционала тренажера, реализацией не только персонализированного, но и деятельностного подхода и апробацией разработанного инструмента в масштабах образовательных программ подготовки дефектологов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Габдулхаков В.Ф. Персонификация профессиональной подготовки в вузе: компоненты педагогической технологии: монография. М.; Казань, 2013. 293 с.
2. Смирнова Е.В., Петровский А.М., Зубкова Я.В. Персонализация учебного процесса на основе использования цифровых технологий в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-4. С. 269–271.
3. Алешигина Е.А., Стряпихина А.А., Напалкова И.В. Современные образовательные технологии в условиях персонализации высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-4. С. 17–19.
4. Миляева А.К., Грибкова О.В., Ковалев Д.В. Цифровые психолого-педагогические технологии в высшем образовании: проблемы и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-4. С. 291–293.
5. Диких Э.Р., Багаутдинова Н.В. К вопросу развития цифровой среды современного вуза //

Ученые записки университета Лесгафта. 2023. № 8 . С. 125–129.

6. Федорова С.Н., Волкова А.Б. Профессиональная подготовка будущих логопедов в условиях цифровой образовательной среды вуза // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева. 2023. № 2. С. 186 – 193.

7. Кукушин И.И., Китик Е.Е. Эффективность виртуальных практик диагностики речевых нарушений // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 43. 2021 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-43/the-effectiveness-of-virtual-practice-for-diagnosis -of-speech-disorders>.

8. Кукушина О.И. Цифровые инструменты формирования профессиональных компетенций дефектологов // Альманах Института коррекционной педагогики. 2021. № 43 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-43/digital-tools-for-the-formation-of-professional-skills- of-special-teachers>.

9. Чаладзе Е.А., Бурмистрова О.В. Использование информационных технологий в процессе формирования диагностической компетенции учителя-логопеда // Поволжский педагогический вестник. 2015. № 4. С. 212– 218.

Дата поступления – 02.09.25

The role of digital technologies in speech therapist training: diagnostic simulator

Anna I. Akhmetzyanova – Dr. Sci.(Pedagogics), associate professor, head of the Department of Psychology and Pedagogy of Special Education, Institute of Psychology and Education of Kazan Federal University (Kazan, Russia); Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru

Zarema R. Egorova – senior Lecturer, Department of Psychology and Pedagogy of Special Education, Institute of Psychology and Education of Kazan Federal University (Kazan, Russia); ZaREgorova@kpfu.ru

Abstract. The article substantiates the need for digital technologies in the professional training of speech therapists and examines the development of their diagnostic competencies in the context of education digitalization. It highlights a key problem in training such specialists – the limited opportunities to master all types of speech disorders within the framework of traditional practice formats. An algorithm is proposed for creating a digital educational resource – a simulator that models the stage of diagnosing pro-