

ООО «СТАВРОПОЛЬСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПАРАГРАФ»

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

XV Международной научно-практической конференции

28 февраля 2022

2 часть

г. Ставрополь

Настоящий сборник, аспирантов, студентов статей XV Всероссийской научно-практической конференции: **«Глобальные проблемы научной цивилизации, пути совершенствования»** содержит научные труды, представляющие несомненный интерес для преподавателей и специалистов, работающих в соответствующих областях науки. Материалы конференции охватывают широкий спектр научных направлений. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы конференции в сборнике приведены в авторской редакции.

Глобальные проблемы научной цивилизации, пути совершенствования: материалы XV Международной научно-практической конференции (28 февраля 2022г в 2-х ч. 4-2. – г. Ставрополь: ООО «Ставропольское изд-во «Параграф», 2022. – 141с.

ISBN 978_5_6047930_5_3

Подписано в печать 07.03.2022г, 350 экз.

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ, РЕЦЕНЗЕНТЫ

Анесянц Саркис Артаваздович	Доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования, руководитель научно-исследовательского центра (НИЦ) по научным проблемам «Специфики функционирования Российского фондового рынка и актуальным вопросам эконом теории», член Российской Академии Естествознания, основатель научной школы
Акперов Имран Гурруевич	Доктор экономических наук, профессор, ректор ЧОУ ВПО «Южный Университет «ИУБиП», член аккредитационной коллегии Рособнадзора, почетный работник высшего профессионального образования РФ
Алексеев Сергей Львович	Кандидат педагогических наук, доцент. Профессор, заслуженный работник науки и образования. Почетный доктор наук, заслуженный деятель науки и техники (Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская Академия Естествознания). Член ТРО "Ассоциация юристов России". Член Ассоциации ветеранов боевых действий ОВД и ВВ России. Член экспертного совета Российской Академии Естествознания. Аккредитован Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов
Андриевская Светлана Владимировна	Кандидат исторических наук, психолог, доцент кафедры технологии и методики преподавания Учреждения образования "Полоцкий государственный университет" (Республика Беларусь)
Анесянц Юрий Саркисович	Кандидат экономических наук, доцент, Южный университет «ИУБиП
Беренкова Виолетта Михайловна	Кандидат филологических наук. МГТУ
Боровицкая Юлия Витальевна	К.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет, магистрант направления «Психолого-педагогическое образование», научные интересы- формирование успешности у подростков, работа с социальными сиротами, профориентационная работа со школьниками. Автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной

Брюханова Наталья Владимировна	подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ. Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»
Будко Елена Вячеславовна	Профессор, доктор фарм. наук, заведующая кафедрой общей и биоорганической химии ФГБОУ ВО КГМУ МЗ России
Габрусь Андрей Александрович	Кандидат экономических наук, сотрудник ОАО "НПП Салют", участник конкурсного жюри "НОО Профессиональная наука", член "Новой экономической ассоциации", член "Молодежного союза экономистов и финансистов"
Гизатулина Анастасия Александровна	Доцент кафедры физического воспитания и спорта Челябинского государственного университета
Задерейчук Алла Анатольевна	Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры исторического регионоведения и краеведения Таврической академии Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского
Затолокина Мария Алексеевна	Доктор медицинских наук, доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
Иванов Геннадий Ильич	Кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»
Ильина Екатерина Константиновна	Кандидат биологических наук, преподаватель медицинского колледжа ОриПС филиал СамГУПС
Каленский Александр Васильевич	Доктор физико-математических наук, профессор кафедры химии твердого тела ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
Колесов Владимир Иванович	Профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Лужский институт (филиал) ЛГУ им. А.С. Пушкина, заслуженный работник Высшей школы РФ, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, Академик международной академии акмеологических наук

Ковтунов Владимир Викторович	Ведущий научный сотрудник, кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»
Комаров Олег Евгеньевич	Кандидат социологических наук, профессор кафедры экономики права и философии. Павловский государственный педагогический институт. Директор социологического центра "Консалтинг"
Котелевская Юлия Викторовна	Кандидата экономических наук, Зав. кафедрой менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Коцюева Вероника Александровна	Кандидат экономических наук, доцент, директор программы MBA, Институт бизнеса и делового администрирования (ИБДА) РАНХиГС при Президенте РФ
Колиева Ангелина Эдуардовна	Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры земельного, трудового и экологического права ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет им.И.Т.Трубилина
Королюк Елена Владиславовна	Доктор экономических наук, заместитель директора по научной работе профессор кафедры экономики и менеджмента, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке
Колесников Александр Сергеевич	Кандидат технических наук, Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» ЮКУ им. М. Ауэзова, Профессор Российской Академии Естествознания; Член - корреспондент международной академии наук экологии, безопасности человека и природы; Член – корреспондент Общественного фонда «Фонд поддержки развития международного педагогического творчества и науки»
Кудинов Владимир Владимирович	Доктор юридических наук, Доцент кафедры экономической безопасности экономического факультета, Курганская государственная сельскохозяйственная академия
Литвинова Жанна Борисовна	Кандидат педагогических наук, ФГБОУВО "Российский государственный университет правосудия".
Леонтьева Светлана Валерьевна	Кандидат технических наук Доцент кафедры «Прикладная экология» ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет

Неверов Алексей Яковлевич	Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Независимый эксперт по подготовке аналитических материалов для органов государственной власти, Член Квалификационной коллегии судей Курганской области, Помощник члена Общественной Палаты Российской Федерации
Огородникова Елена Петровна	К.э.н., доцент, Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Осипова Алла Анатольевна Окулова Лариса Петровна	Кандидат педагогических наук, доцент, Ростовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальных технологий филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Парахонский Александр Павлович	Кандидат медицинских наук, профессор и советник РАЕ, почётный доктор наук Международной Академии Естествознания, заведующий курсом общей и клинической патофизиологии НОЧУ ВПО «Кубанский медицинский институт»
Пиневиц Елена Витальевна	Кандидат технических наук, доцент кафедры высшей математики, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
Полтавский Анатолий Юриевич	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы, бухгалтерский учет и налогообложение» Южного университета («ИУБиП»)
Похилько Александр Дмитриевич	Доктор философских наук профессор Профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»
Сидоренко Леонора Жанновна	Кандидат экономических наук, доцент, Южный университет «ИУБиП»
Сидаренко Дмитрий Петрович	Главный специалист отдела управления продуктивностью орошаемых агробиоценозов, кандидат с/х наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации
Ставрова Елена Велкова	Доктор экономических наук, доцент, Югозападен университет „Неофит Рилски“, г. Болгария

Тебякина Елена Евгеньевна	Кандидат философских наук, член Российского философского общества, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»
Уразаков Камил Рахматуллович	Кандидат технических наук, профессор кафедры машины и оборудование нефтегазовых промыслов, УГНТУ
Фазылов Вильдан Хайруллаевич	Доктор мед. наук, профессор кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ
Хахина Анна Михайловна	Доктор технических наук, доцент кафедры «Компьютерные интеллектуальные технологии», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Институт компьютерных наук и технологий (ИКНТ)
Хацаева Раиса Мусаевна	Доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН, зав. кабинетом электронной микроскопии
Чельшева Эльвира Александровна	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет»
Чернышева Юлия Гарьевна	Д.э.н. доцент Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), профессор кафедры Анализа хозяйственной деятельности и прогнозирования
Шлевкова Татьяна Владиславовна	Доцент кафедры экономической теории, мировой и региональной экономики, Волгоградский государственный университет
Шошин Сергей Владимирович	К. ю. н., доцент, ФГБОУ ВПО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

СОДЕРЖАНИЕ:

ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Китаева Дарья Сергеевна. ОСНОВНЫЕ ДИСКУРСИВНЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕСНИ **12**

Любителева Виктория Николаевна. ВНУТРИЯЗЫКОВЫЕ
ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В КИНОДИАЛОГЕ
КАК ВТОРИЧНОМ ТЕКСТЕ **17**

Чжан Шоин. ТРУДНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА И КОГНИТИВНОЕ
ПРЕИМУЩЕСТВО ДВУЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННО-МУ ЯЗЫКУ **20**

Эмирасанова Севилия Серверовна. ВЛИЯНИЕ
АМЕРИКАНСКОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА
КАНАДСКИЙ: КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ **25**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

Васильева Екатерина Александровна. ПОНЯТИЕ
РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ **29**

Мусабеков Расим. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ЕС ВО
ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ
РЕСПУБЛИКОЙ **34**

Мусабеков Расим. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ
ГЕОПОЛИТИКИ ЕС В АЗЕРБАЙДЖАНЕ **37**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Васильев Дмитрий Анатольевич. ПУТИ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПИЛОТА
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ **41**

Журавлева Ксения Александровна, Грахова Светлана
Ивановна. ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА **44**

Казарян Татевик Акоповна. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ **49**

Копотилова Кристина Александровна, Мастерских Светлана Валерьевна. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОУ	53
Хачатурова Карине Робертовна, Семенова Анна Вячеславовна, Тихонова Ольга Сергеевна, Ботнарчук Алена Ивановна. СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОДДЕРЖКЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ	56
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Бахонская Юлия Вячеславовна. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ Ф. ДОЛЬТО В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ	63
Никифорова Любовь Владимировна, Алонцева Александра Ивановна. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОДИНОЧЕСТВА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА	69
Фажертдинова Динара Илгизаровна, Георгиева Дарья Сергеевна. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИТ ПРОФИЛЯ	78
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ	
Захарова Виктория Алексеевна. ПРАВА СОБСТВЕННИКОВ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ	82
Канунникова Наталья Геннадьевна. К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ И СРЕДСТВАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ	86
Прохорова Татьяна Михайловна, Сахаровская Екатерина Цыреновна. АРЕНДА ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ КАК ОСНОВНОЙ ДОХОД МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ «ТУГНУЙСКОЕ», МУХОРШИБИРСКОГО РАЙОНА, РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)	92

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, РАЗРАБОТКИ

Кожиев Хамби Хадзимурзович, Босиков Игорь Иванович, Дряев Алан Маратович. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ГОРНЫХ ПОРОД ПРИ ИХ РАЗРУШЕНИИ 99

Колтырин Артур Николаевич. ПРОГНОЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРП ДЛЯ КАРБОНАТНОГО И ТЕРРИГЕННОГО КОЛЛЕКТОРА. 104

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Зинурова Гузель Халитовна. РОЛЬ ЦЕНТРОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ЗАТРАТАМИ И СЛОЖНОСТИ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ 112

Исаева Дарья Александровна, Роденко Ирина Владимировна, Курьянова Евгения Дмитриевна, Хабиб Марина Далхатовна. ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА НА ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА В РОССИИ 118

Коноплев Андрей Сергеевич, Васенев Сергей Леонидович. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СПЕЦИФИКИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 127

Шагеева Гульнара Рафаиловна. СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ И ЦЕЛИ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ 131

Ященко Александр Васильевич. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ: ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВЫ И КОМПРОМИССЫ 134



ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

BASIC DISCURSIVE CHARACTERISTICS OF A SONG

Kitaeva Darya Sergeevna

Graduate student, Pyatigorsk State University

The article studies the basic discursive characteristics of a song. The influence of culture is shown on the youth subculture with the help of linguistic norms. Conclusions are made about the further use of the article in teaching methods. These characteristics are identified and demonstrated using the example of the modern English group.

Keywords: *discourse, text, extralinguistic norm, linguistic norm, chronotope, participants, values, goals, functions.*

Discourse, a term that has come into use quite recently, is the most debated topic among linguists of this time. The concept of "discourse" is characterized by dynamic speech, which has the ability to develop in the process of communication. Thus, discourse is increasingly understood as a significant element of culture and social relations. In this regard, the understanding of the formation pattern and transmission meaning in discourse has become much more complicated and expanded, because a person who enters into communication should know and be able to understand this. The understanding of this makes the study of discourse very relevant. It follows that the relevance of the research is determined by the importance of using songs in foreign language teaching. The use of songs by teachers in their work enriches the spiritual world of the student, instills a love for the songwriting of the country in the studied language, and teaches them to see the beauty of nature and people, to appreciate human feelings and emotions.

The concept of "discourse" in modern science has been used very widely, according to Vladimir Karasik, the term is beginning to blur [2]. Agreeing to the professor, the discourse has an element of development: thought can be expressed "discursively", it can be expanded, or it can be given point wise. "Discourse is when you are asked: speculate, explain and give development to a certain idea. This is the first understanding," says Vladimir Karasik [2]. The second understanding of this term is associated with people who use certain ideas, showing that they belong to a confident group. This is an ideological understanding: "discourse of power", "discourse of opposition", the discourse of one or another group of people, whose positions are expressed in communicative behavior [2].

Consequently, the novelty of this research is to determine what discursive characteristics exist in the modern songtext and how they affect the surrounding

world, taking into account extra-linguistic and linguistic norms of discourse a modern song possesses.

The purpose of this research is to determine the main discursive characteristics of a song. The tasks of this research include the analysis of contemporary songs and their characteristics in discourse.

The subject of this research is song discourse; the object of research is the discursive characteristics of English song texts on the example of the group "Imagine Dragons".

Since ancient times, the song has been considered the simplest but most common form of vocals, combining poetic lyrics with melody. Sometimes accompanied by an orchestra or facial expressions. A song in a broad sense includes everything that is sung, if the word and melody are combined at the same time; in a narrow sense - a small poetic lyric genre that exists among all peoples and is characterized by the simplicity of musical and verbal construction. Songs differ in genres, style, forms of performance, and other characteristics. The song can be sung by one singer or by a choir. The songs are sung with or without instrumental accompaniment, it calls a cappella [4]. The melody of the song is a generalized, final expression of the figurative content of the text as a whole. The melody and the text are similar in structure: they consist of equal structures - stanzas or verses, often with a chorus [3].

Song discourse is a special form of keeping cultural knowledge. With the help of music and song compositions, a person learns and interprets the world around him. This process is deep and intense, and the influencing ability of the song can influence the listener's worldview in a certain way. Therefore, song texts that are popular in a certain social environment, among people of different ages, gender, background, the field of activity, etc., are valuable material for studying the peculiarities of the culture and the people, their worldview and traditions, customs, as well as for identifying the social characteristics of the cross-cultural community.

A song is a way of expressing culture and carries aesthetic, emotional, and moral functions that help to interpret the surrounding reality and a way of artistic expression of a person's inner world.

Researchers identify five extra-linguistic characteristics of song discourse: chronotope, participants, goals, values and functions.

Song discourse is realized in two chronotope models:

1) indirect, in which the time and place of the performance are not specified;

2) direct, when songs are presented by a concert indoors or outdoors.

Traditionally, the participants in the song are the performer of the song, its author (sometimes also the performer), and the listener. All participants have status-role and age differences.

The main goals are to convey to the listener the main thoughts, intentions, ideas of the author in his song, to have an emotional impact on the listener, to form his social position and value orientations.

The values often are reflected in the songs. They can be very diverse: peace, friendship, love, attention, kindness, beauty, freedom, and so on.

The functions of the song in discourse are described in detail in the study by L.G. Dunasheva [1].

She identifies seven main functions.

- ✓ The emotive function that appeals to the ability to empathize.
- ✓ The conative function encourages action.
- ✓ The informative function is manifested through the transfer of meaningful information.
- ✓ The poetic function shows the imagery and uniqueness of the song discourse.
- ✓ The phatic function, aimed at maintaining communication.
- ✓ The ethnic-consolidating function unites a people or ethnos.
- ✓ In addition, the self-identification function contributes to the positioning of the performer as a member of a specific group.

Surrounded by the framework of song discourse, a certain system is being developed, with its help; it is possible to describe the structure of musical thought, which makes it possible to trace all patterns and features of the composing process of each particular author.

The concept of song discourse includes the following:

- a) the process of creating a text: the stage of the birth of an idea, features of its formation and implementation, individual and collective, conscious and unconscious creative impulses;
- b) the text and its research;
- c) existing and voiced by authors or performers, and also possible interpretations of the song text;
- d) reflection (perception of a text and its interpretations).[3]

The American pop-rock group filmed the single "Bad Liar" from the November album "Origins". The song was dedicated to a difficult period in the relationship between front man Dan Reynolds and his wife Aja Volkman, who is listed as her co-writer. The text describes the complex relationship between author and co-author over the course of that relationship. They tried to express what they could not say aloud, and the song turned out to be very emotional, with anguish. The reflection of this song caused a flurry of emotions from the fans of this group; many did not expect this couple to break up.

Song texts are capable of presenting information about modern trends in the development of English colloquial speech, to a certain extent, the language of modern English-language poetry. It shows us the place of song texts between existential and everyday discourse varieties. On the one hand, the texts of the song contain features of everyday communication (everyday problems, dialogical, dotted lines), on the other hand, there is an attempt to reveal the author's inner world in these texts, which brings them closer to the existential variety of discourse. The communicative act is unusual and lies in the fact that not being able to fully participate in communication and influence the content of the text message presented to him. Thus, the addressee demonstrates his reaction more often by non-verbal means (applause, whistle, stomp, and roar). To take into account the need this situation of oral presentation affects the simplification of the syntax and the vocabulary selection in the text [6]. A characteristic feature of song discourse is the high frequency of repetitions and parallel structures that facilitate oral perception. Moreover, it should be noted a large number of imperative and interrogative sentences, which indicates the

dialogism of the lyrics of the song text, "Did all my dreams never mean one thing? Does happiness lie in a diamond ring?" [5].

The element of the text in song should be considered a sentence, although in some texts we rather find a predicative element as such an element, specifically, a part of a complex sentence. For example, "Oh, hush, my dear, it's been a difficult year and terrors don't prey on innocent victims" [5]

The means of connecting sentences are to repetitions and parallelism, the simplest elements of cohesion, such as conjunctions and, because, then "But I'm a bad liar, bad liar...because ..."[5]; elements of deixis, although the main role, belongs to coherence, which "works" even in the absence of formal connectivity. From the point of view of stylistic originality, the language of the song texts can be attributed to the colloquial and everyday style, where word usage ranges from neutral to taboo vocabulary, and the number of stylistic devices is relatively small. For example, stylistic repetitions, metaphors, hyperbole, and antonomasia are often found in song lyrics. However, in the texts of some performers, we find elements of a literary style with its essential imagery and an abundance of stylistic devices, which brings these texts closer to true poetry. Also, monologue dominates in song discourse, which is consistent with the objectively passive role of the recipient of the speech message; the existing examples of dialogue are rather necessary for the literal transmission of the speech of the participants in a speech act, which is narrated in a song text or some fragments [9]. For example, in the popular song "Bad Liar" by the group "Imagine Dragons", the author turns to a certain girl, to whom he explains that he cannot lie, so he should be trusted. In addition, the most important role in the process of speech decoding belongs to phonological and articulatory features, which define and mark pronunciation-related characteristics of a word [8]. In the song, they have a significant impact on the addressee, making them feel the meaning of the word not only verbally, but also emotionally.

Consequently, in this study, the main discursive characteristics of the song were shown. It was revealed that the extra-linguistic and linguistic norms of the text influence the creation of the song, its study, and its reflection on the world. Studying this material, we became convinced of the relevance: the article has not been sufficiently studied, and now there are a number of open questions. In the future, more detailed studies of the semantic features are planned in song texts.

References

1. Dnyasheva L. G. Song discourse as an object of linguoculturology study // Actual problems of Romance languages and modern methods of their teaching Materials of the International Scientific and Practical Conference (October 22-23, 2015). Kazan, 2015. pp. 190-197.
2. Karasik V. I. Discourse [Electronic resource] <https://cyberleninka.ru/article/n/diskurs>
3. Plotnitsky Yu. E. The space of English-language song discourse. - M., 1999. - 204 p. [Electronic resource] https://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01002802876.pdf

4. Dictionary of genres, styles and trends in music [Electronic resource]. URL: <http://nnsokolov.ru/articles/slovar> (accessed: 09/23/2020).

5. The lyrics of the song ImagineDragons [Electronic resource]. Access mode: <https://www.imaginedragonsmusic.com/lyrics>

6. Chumak-Zhun I. I. The discursive space of a poetic text: a figurative word in Russian lyrics of the late XVIII-early XXI centuries: Abstract of the dissertation of the Doctor of Philology.sciences. - Belgorod, 2009. - 38s. [Electronic resource] <https://www.dissercat.com/content/diskursivnoe-prostranstvo-poeticheskogo-teksta-obraznoe-slovo-v-russkoi-lirike-kontsa-xviii->

7. Alikaev R.S., Asanova M.S., Shiryayeva T.A., Cheprakova T.A., Bredikhin S.N. Representation of the morphological information at the level of lexical input during the process of speech decoding: philological and phenomenological hermeneutics vs. psycholinguistic models// XLinguae. 2018. Vol. 11. No. 1. pp. 70-81.

8. Key Components of Musical Discourse Analysis [Electronic Resource] https://www.researchgate.net/publication/270266955_Key_Components_of_Musical_Discourse_Analysis.

Китаева Дарья Сергеевна, 2022

ВНУТРИЯЗЫКОВЫЕ ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В КИНОДИАЛОГЕ КАК ВТОРИЧНОМ ТЕКСТЕ

Любителева Виктория Николаевна

Аспирант, «Санкт-Петербургский государственный университет»

В настоящей статье рассматривается адаптированный из литературного произведения киносценарий как пример вторичного текста: проводится краткий сравнительный анализ исходного литературного диалога и основанного на нём вторичного кинодиалога, и определяются способы внутриязыковой трансформации.

Ключевые слова: адаптированный киносценарий, первичный и вторичный тексты, внутриязыковой перевод, переводческая трансформация, генерализация, кинодиалог и литературный диалог.

Адаптированный киносценарий существует на стыке двух форм: он возникает в результате переосмысления первичной формы – литературной, чтобы в дальнейшем быть воплощённым на кинематографическом уровне – в аудиовизуальной форме, поэтому его можно отнести к категории вторичных текстов, т.е. текстов, созданных на базе других произведений и повторяющих их содержание [1]. Переход диалогов-первоисточников во вторичные кинодиалоги происходит в рамках явления внутриязыкового перевода, в связи с чем те и другие могут варьироваться в широком диапазоне сдвигов.

К одному из способов внутриязыкового перевода литературного диалога в кинодиалог возможно отнести генерализацию. В оригинальной теории перевода и переводческих трансформаций принято определять генерализацию как изменение лексико-семантического характера, при котором единицы исходного языка с узким значением заменяются единицами языка перевода со значением более широким [1]. Так, происходит потеря дифференциального признака, обеспечивающая переход значения от конкретизированного к генерализированному. Такое определение применимо и к трансформациям внутриязыкового плана при создании адаптированного сценария.

Сравним диалоги из американского романа «Room» («Комната»), написанного Эммой Донохью в 2010 году, и из его одноимённой кинематографической адаптации 2015 года, в которых рассказывается история Джой, молодой девушки, похищенной маньяком и запертой в сарае, в котором она жила на протяжении нескольких лет и в котором родился её сын.

В одном из диалогов оригинального литературного произведения (см. стр. 72-73) Джой впервые предпринимает попытку объяснить сыну, как она попала в комнату. Она подробно описывает своё похищение, например, на каком этапе её жизни это произошло (I was a student – 'Я была студенткой'), в котором часу (early in the morning – 'рано утром'), где она была (I was crossing a parking lot – 'я пересекала парковку'), куда направлялась (to the college library – 'в библиотеку колледжа'); что, по словам похитителя, произошло с его собакой (his dog was having a fit and he thought it might be dying – 'у его собаки был припадок, и он думал, что она может умереть'); в какую машину он её заманил этой уловкой (his pickup truck – 'его грузовик-пикап') [2].

При преобразовании данного литературного диалога во вторичный кинодиалог (см. стр. 34) значительных смысловых изменений не наблюдается. Тем не менее происходит заметное сокращение исходного текста. Одним из способов достижения сокращения объёма текста в процессе внутриязыкового перевода, как было указано ранее, является генерализация лексико-семантических средств исходного литературного диалога. В полученном кинодиалоге обобщается информация о больной собаке: она сводится к следующему обобщению: his dog was sick – 'его собака была больна'. В отличие от оригинала в преобразованном тексте не указывается конкретная модель машины: his truck – 'его грузовик'. Кроме того, подробное описание места и действий Джой до момента похищения переходит в краткое и обобщённое указание: I was walking to school – 'Я шла на учёбу' [3].

Использование генерализации при адаптации обусловлено необходимостью текста подстраиваться под специфические потребности кинематографа. Кинодиалог обладает такой характерной чертой, как лаконичность, продиктованной ограниченностью хронометража кинофильма и наличием в нём экстралингвистической составляющей в виде кадра со звуком и изображением, которые зачастую не нуждаются в вербализации.

Список использованных источников

1 Нелюбин, Л.Л. Толковый переводоведческий словарь / Л. Л. Нелюбин. – 3-е изд., перераб. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 320 с.

2 Donoghue E. Room. – Picador, 2010. – 248 p. – URL: <https://www.d-pdf.com/book/2932/read> (accessed 28.02.2022).

3 Donoghue, E. Room: Script. – EMMA DONOGHUE LTD, 2014. – 158 p. – URL: http://www.dailyscript.com/scripts/room_script.pdf (accessed 28.02.2022).

INTRALINGUAL TRANSFORMATIONS IN A FILM DIALOGUE AS A SECONDARY TEXT

The article considers a film script adapted from a literary work as an example of secondary text: it represents a brief comparative analysis of the

original literary dialogue and the secondary film dialogue based on it and determines ways of intralingual transformation.

Keywords: adapted film script, primary and secondary texts, intralingual translation, transformation in translation, generalization, film and literary dialogues.

Любителива Виктория Николаевна, 2022

ТРУДНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА И КОГНИТИВНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО ДВУЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Чжан Шоин

Аспиранта гуманитарного института, СПбПУ

В статье показаны сущность, важность и особенности коммуникативного метода в изучении языков, трудности, свойственные китайским студентам в изучении иностранного языка, например, русского языка. Дано понятие двуязычного человека и присущие ему важные для изучения иностранного языка когнитивные преимущества. Предложено несколько нескучных занятий и советы, сделанные специально для двуязычных учащихся.

Ключевые слова. коммуникации, метод, грамотность, коммуникативная методика, двуязычие.

В настоящее время становится популярным обучение в российских вузах иностранных студентов. В первую очередь это связано с возможностью изучать русский язык с носителями русского языка в соответствующей языковой среде. Китайская и российская системы образования во многом различаются, поэтому российские преподаватели испытывают трудности в выборе методов обучения китайских студентов. В настоящее время в России при обучении русскому языку как иностранному преподаватели используют в основном коммуникативный метод. Метод учитывает некоторые идеи коммуникативной лингвистики и концепцию развития личности в межкультурном диалоге. Целью обучения является овладение иностранной культурой в общении с представителями этой культуры. Особенностью коммуникативного метода является приближение обучения к реальному общению на русском языке. Однако возникают трудности для китайских студентов, которые не могут понять и воспроизвести многие структуры русской речи из-за особенностей родного языка, несмотря на то, что преподаватели стараются выбирать темы, интересные их ученикам. Языковая концепция коммуникативного метода основана на некоторых идеях коммуникативной лингвистики.

1) Коммуникация студентов рассматривается как цепочка речевых актов, являющихся элементами речевой деятельности. Любой речевой акт имеет двустороннюю природу. Если принимают участие хотя бы два человека, то ожидается, что это будет диалог, а не монолог. Монолог — это часть диалога, поэтому любая речевая деятельность не состоит из отдельных высказываний. Эти утверждения взаимосвязаны и каждое имеет свое

значение только в контексте. Контекст помогает понять косвенный смысл замечания, который может быть прямо противоположен буквальному. Иностранцам студентам трудно понять и воспроизвести некоторые речевые акты из-за отсутствия знаний о культуре и правилах общения, то есть концептуальных основах любого языка

2. Целесообразность любого речевого акта регулируется речевым намерением. Китайским студентам очень трудно выбрать и воспроизвести то или иное речевое намерение. Это объясняется плохим знанием понятийного аппарата русского языка. В качестве психологического обоснования коммуникативного метода используют деятельностно-ориентированный подход к обучению. Формирование субъекта деятельности происходит в процессе овладения коммуникативным навыком на русском языке. Студенты - участники учебного процесса. Мотивация их - одно из важнейших составляющих деятельностно - ориентированного подхода в обучении. Основной проблемой в обучении китайских студентов является формирование потребности в общении на русском языке и мотивации к изучению русской культуры. Если в университете есть только китайские студенты, то они общаются только друг с другом и говорят только на родном языке. Хотя студенты стремятся изучать культуру России, некоторые университеты не имеют для этого возможностей. Личностно - деятельностный подход предполагает максимальный учет национальных, возрастных и психологических особенностей студентов. Однако преподавателям русского языка невозможно учесть все особенности учащихся, связанных с особенностями китайской системы образования. Там большую роль играют письменные упражнения, мало внимания уделяется заданиям на понимание и обсуждение текстов или проблем. Китайских студентов не учат обсуждать проблемы на уроке. Поэтому необходимо научить студентов думать, задавать и отвечать на вопросы "почему?". Это довольно трудно сделать при преподавании иностранного языка. В связи с этим некоторые методологические принципы коммуникативного метода в обучении русскому языку не учитываются. Здесь есть еще одна проблема. Отсутствуют тесты для выявления качеств китайских студентов, необходимых для реализации всех принципов коммуникативного метода. Здесь решающее значение имеет личный опыт преподавателя и его навыки.

Применение коммуникативного метода в обучении языку в настоящее время весьма актуально, так как основной целью является формирование у студентов навыков решения типичных коммуникативных задач во всех сферах общения. Следовательно, для достижения образовательной цели коммуникативный метод может и должен стать основным, несмотря на трудности.

Однако установлено, что так называемые двуязычные или билингвальные студенты обладают заметными преимуществами в изучении языков. В мире двуязычных людей достаточно много, по некоторым оценкам, около 50% и в дальнем зарубежье, и среди стран СНГ. В СНГ это сложилось исторически, поскольку знание русского языка, уверенное владение им наряду с национальным, было повсеместно в республиках СССР. Двуязычие имеет свои интересные особенности, когнитивные преимущества, такие

как более сильные навыки многозадачности, креативность и рабочая оперативная память.

Билингва - это человек, свободно владеющий двумя или более языками. Билингвы можно разделить на две категории: одновременные и последовательные. Первые начинают изучать два языка с рождения или до трех лет, а последовательные билингвы изучают второй язык позже.

Одно из ключевых преимуществ билингвизма - приобретение грамотности и причина связана с металингвистикой. У двуязычных металингвистических навыков развиваются в более раннем возрасте [1]. Поэтому, они лучше подготовлены к восприятию структуры слов. Это помогает учащимся-билингвам быстрее развить навыки фонологической осведомленности, необходимые для подготовки к чтению.

Еще одно преимущество двуязычия, способствующее развитию грамотности, более широкий словарный запас [2]. Учащиеся-билингвы обычно сталкиваются с большим количеством слов на обоих языках, чем те, что говорят только на своем родном языке. По этой причине билингвы с большей вероятностью выучат эквивалент любого слова, которое подберут на противоположном языке. Они знакомы с большим количеством слов из своего словарного запаса и написание слов и изучение алфавита происходит легче. Кроме того, они будут предрасположены к написанию более сложных словарных слов.

В университете и за его пределами двуязычные учащиеся обладают многими уникальными сильными сторонами. Обычно это более сильная рабочая память и концентрация внимания [3], которые могут привести как к академическим, так и к поведенческим успехам, а также формируют более сильную учебную среду в конкретном классе.

Двуязычные также превосходят одноязычных в задачах, требующих исполнительного контроля [10]. Это относится к самодисциплине, настойчивости и другим навыкам, которые помогают учащимся достигать своих целей. В сочетании с более высокими навыками абстрактного мышления, которые развивают эти учащиеся, двуязычные учащиеся часто обладают интеллектом и мотивацией для выполнения сложных заданий. И преимущества не ограничиваются академической успеваемостью. Двуязычные учащиеся проявляют больше творчества, что может принести и удовлетворение, и успех. Они также лучше справляются с многозадачностью и разрешают конфликты – навыки, которые приносят пользу не только им самим, но и согруппникам. Познавательные преимущества двуязычия поддерживают учащихся на протяжении всей их жизни [5].

Грамотность и язык всегда развиваются в культурном пространстве. Ни одно исследование не показало, что обучение грамоте только на английском, или только на русском языках, лучше, и большинство добилось больших успехов в двуязычных классах. Биграмотность – это способность читать и писать на двух и более языках. Хотя это может показаться странным, ученик вполне может быть двуязычным, но не биграмотным. Хотя развитие языка дает металингвистические навыки, билингвы могут не выучить правописание или грамматические правила языка самостоятельно. Но поскольку многие навыки чтения можно передавать другим, учащиеся, которые читают или начинают читать на обоих языках, лучше учатся грамоте

[6]. Чем больше уроков они получают по фонологическому восприятию, запоминанию словарного запаса и другим металингвистическим навыкам на обоих языках, тем быстрее они научатся читать. Однако без надлежащего обучения их грамотность на одном языке может стать замедленной или даже отсутствовать. Даже такие мелочи, как обучение двуязычных студентов словарному запасу или заданию чтения книг на обоих языках, на которых они говорят, могут помочь им стать двуграмотными [6].

Таким образом, преимущества двуязычия, в том числе для преодоления трудностей коммуникативных методов, включают усиление: 1) навыков исполнительного мышления; 2) рабочей памяти и объема внимания; 3) навыков абстрактного мышления; 4) многозадачности; 5) навыков разрешения конфликтов. Одновременные билингвы обладают этими преимуществами дольше, последовательные билингвы быстро усваивают их при изучении второго языка. Когнитивные преимущества также выходят за рамки социально-экономического статуса или других культурных факторов, предполагая, что любой уровень двуязычия является глубоко положительным.

Можно предложить несколько нескучных занятий по чтению и советы, сделанные специально для двуязычных учащихся. Использование тематических орфографических единиц особенно полезны. Например, может быть раздел о животных с такими словами, как «медведь» и «собака», чтобы помочь двуязычным учащимся соотнести с контекстом новые словарные слова. В дополнение к обучению в классе предлагайте индивидуальные занятия и книги для чтения на дом, чтобы укрепить любые слабые стороны и способствовать вовлечению в обучение родственников и членов семьи. Если возможно, дайте учащимся задания по чтению на их родном и втором языках. Учитывайте любые существенные различия между родным языком учащегося и языком, на котором говорят в классе, если они различаются. Как только ваши ученики разовьют основные навыки грамотности, попросите их попрактиковаться в чтении вслух перед партнером. Студенты не только смогут исправлять ошибки друг друга, но и могут чувствовать себя более уверенно, читая со сверстником.

Список использованных источников

1. Marian, V., and Shook, A. The Cognitive Benefits of Being Bilingual. *Cerebrum Magazine*, October 2012, 13 [Электронный ресурс] URL: https://www.researchgate.net/publication/235751035_The_Cognitive_Benefits_of_Being_Bilingual (дата обращения 22.02.2022).

2. Blom, E., Küntay, A.C., Messer, M., Verhagen, J, and Leseman, P. The benefits of being bilingual: Working memory in bilingual Turkish–Dutch children. *Journal of Experimental Child Psychology*, December 2014, 128, pp. 105-19. [Электронный ресурс] URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022096514001180> (дата обращения 22.02.2022).

3. Adesope, O.O., Lavin, T., and Thompson, T. A Systematic Review and Meta-Analysis of the Cognitive Correlates of Bilingualism. *Review of Educational Research*, June 2010, 80(2).

4. Bialystok, E. Reshaping the mind: The benefits of bilingualism. Canadian Journal of Experimental Psychology, 2011, 65(4), pp. 229-35. [Электронный ресурс] URL:<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4341987/> (дата обращения 22.02.2022).

5. Irujo, S. What Does Research Tell Us About Teaching Reading to English Language Learners? Retrieved from [readingrockets.org: http://www.readingrockets.org/article/what-does-research-tell-us-about-teaching-reading-english-language-learners](http://www.readingrockets.org/article/what-does-research-tell-us-about-teaching-reading-english-language-learners). [Электронный ресурс] URL: <https://www.readingrockets.org/article/what-does-research-tell-us-about-teaching-reading-english-language-learners> (дата обращения 12.02.2022)

6. Bialystok, E., McBride-Chang, C. and Luk, G. Bilingualism, Language Proficiency, and Learning to Read in Two Writing Systems. Journal of Educational Psychology, 2004, 97(4), pp. 580-590. [Электронный ресурс] URL:<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.703.3219&rep=rep1&type=pdf> (дата обращения 12.02.2022).

THE DIFFICULTIES OF USING THE COMMUNICATIVE METHOD AND THE COGNITIVE ADVANTAGE OF BILINGUAL STUDENTS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

The article shows the essence, importance and peculiarities of the communicative method in learning languages, the difficulties inherent to Chinese students in learning a foreign language, for example, the Russian language. The article introduces the concept of a bilingual person and cognitive advantages that are important for learning a foreign language. Offers some non-boring activities and tips made especially for bilingual students.

Keywords. communication, method, literacy, communicative methodology, bilingualism.

Чжан Шоин, 2022

ВЛИЯНИЕ АМЕРИКАНСКОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА КАНАДСКИЙ ВАРИАНТ: КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Эмирасанова Севилия Серверовна

Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры
английской филологии ГБОУВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет имени Февзи Якубова»

В статье рассматриваются современные тенденции развития английского языка в условиях поликультурности его носителей. Выявляются отличительные черты национальных вариантов языка от других существующих его форм. Выделяются некоторые факторы влияния одного национального варианта языка на другой на примере влияния американского варианта английского языка на канадский вариант.

Ключевые слова: макросистема английского языка, национальный вариант, американский вариант, канадский вариант, межвариантные заимствования, лексико-семантический уровень, сфера культуры.

Любой используемый в коммуникации язык одновременно является «инструментом и зеркалом социальных отношений» [1, с. 132]. Этим можно объяснить тот факт, что современный английский язык не является гомогенной системой. Он используется как государственный язык во многих странах и представлен в них своими национальными вариантами. Под национальным вариантом мы понимаем сложное многокомпонентное языковое образование, в состав которого входят устный и письменный варианты литературного языка, территориальные и социальные диалекты, просторечие, и которое характеризуется собственными лингвальными и социолингвальными особенностями, специфическими коммуникативными чертами, однако не обнаруживает весомых структурных отличий от других, равнозначных ему языковых образований, в совокупности с которыми условно образует единую языковую макросистему.

Национальный вариант функционирует в пределах целого государства и полностью удовлетворяет коммуникативные потребности своих носителей, то есть выполняет все функции национального языка и этим отличается от диалекта, который обслуживает только отдельный регион или социум и используется исключительно на уровне разговорной речи. В то же время национальный вариант нельзя считать отдельным языком, поскольку он не имеет весомых фонетических, лексических, структурно-грамматических отличий от других национальных вариантов.

На современном этапе развития лексико-семантическая макросистема английского языка обогащается, главным образом, за счет внутренних ресурсов, к которым мы относим межвариантные заимствования. Такие заимствования приводят к зарождению новых семантических и словообразовательных тенденций. Основным «поставщиком» новых лексических единиц является американский вариант английского языка, благодаря которому пополняется словарный состав других национальных вариантов и, в первую очередь, канадского.

Влияние американского варианта английского языка на канадский вариант прослеживается в таких сферах социальной жизни канадцев, как политическая, экономическая, сфера повседневной жизни и, конечно же, сфера культуры. Доказательством влияния на последнюю могут служить такие лексические заимствования из американского варианта в канадский, как:

- peer culture – культура созерцания, в которой фрагменты повседневной жизни выставляются на всеобщее обозрение;
- thumb culture – культура большого пальца, к которой принадлежит современная молодежь, поскольку она приспособляется к использованию больших пальцев рук для управления различными предметами, такими, как клавиши мобильного телефона, небольшие джойстики, курсор ноутбука и т.д., специально разработанными под большой палец – thumbboard;
- cultural feminism – культурный феминизм, сторонники которого призывают женщин бороться не только за равные права, но и за пересмотр самых принципов, на которых базируется понятие про пол;
- Chinology – изучение китайского языка, культуры.

Анализ особенностей взаимодействия национальных вариантов на лексико-семантическом уровне позволяет исследовать новые тенденции в словарном составе современного английского языка, обусловленные ведущими макросоциальными факторами. Эти тенденции проявляются в количественном и качественном обновлении словарного состава не только отдельных вариантов, но и всей «макросистемы» английского языка (росте производительности существующих, а также возникновении новых словообразовательных элементов и моделей), «демократизации» литературной нормы национальных вариантов.

Список использованных источников

1. Бойко Б. А. Текст и социальное взаимодействие / Б. А. Бойко // Знание языка и языкознание. – М.: Наука, 1991. – С. 132-152.

THE INFLUENCE OF THE AMERICAN VARIANT OF ENGLISH ON THE CANADIAN: CULTURAL ASPECT

The article examines the current trends in the development of the English language in the conditions of multiculturalism of its native speakers. The

differences of national variants of language from its other existing forms are revealed. Some factors of influence of one national variant of language on another are highlighted by the example of influence of the American variant of English on the Canadian variant.

Keywords: macrosystem of English language, national variant, American variant, Canadian variant, cross-variant borrowings, lexico-semantic level, cultural sphere.

Эмирасанова Севилия Серверовна, 2022

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ,
МИРОВАЯ ПОЛИТИКА**

ПОНЯТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Васильева Екатерина Александровна

Соискатель, ФГБУН Институт востоковедения
Российской Академии Наук

В статье проведен анализ термина безопасность. Рассмотрена взаимосвязь различных уровней безопасности: национального и международного, который в свою очередь подразделяется на глобальный и региональный. Проведена попытка осознать понятие региональная безопасность и вывести термин.

Ключевые слова: безопасность, региональная безопасность, международная безопасность, глобальная безопасность, национальная безопасность.

Для понимания термина региональная безопасность необходимо провести анализ родового понятия с последующим выводом определения искомого термина.

Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [3]. В свою очередь жизненно важными интересами называют «совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства» [3].

Таким образом, в основе безопасности лежит совокупность безопасности отдельной личности, безопасности всего общества в целом и безопасности всего государства. Безопасность каждой отдельной личности заключается в беспрепятственном осуществлении своих конституционных прав и свобод; безопасность общества – это защищённость своих материальных, культурных и духовных ценностей; безопасность государства подразумевает нерушимость конституционного строя, суверенитета и сохранение территориальной целостности.

Термин защищённость означает «способность сохранения человеком, обществом и государством своей качественной определённости и возможности осуществлять свои функции в условиях действия отрицательных факторов» [6, с. 131]. Такое состояние защищённости личности, общества и государства называют национальной безопасностью. То есть национальная безопасность представляет собой «защищённость личности, общества и государства в различных областях жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз, обеспечивающую поступательное устойчивое развитие страны» [6, с. 131].

Особо стоит отметить, что безопасность включает в себя два противоборствующих феномена: ограничение (правила, устанавливающие порядок и принципы действий, которые необходимы для обеспечения безопасности) и развитие (обязательная составляющая для усовершенствования принципов и подходов, то есть комплексное развитие личности, общества и государства).

Понятие «устойчивого развития» означает удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба возможности удовлетворять свои потребности будущим поколениям. Однако ввиду расширения сфер употребления понятия безопасность, ограничивать вопрос развития только социально-экономическим развитием неуместно. Более того, учитывая, что национальная безопасность включает в себя триаду из личности, общества и государства, то ограничиваться развитием только государства неверно, нужно включить развитие личности и самого общества.

По мнению Р.В. Онищенко, под безопасностью можно понимать «качественное состояние, обеспечивающее устойчивое функционирование и существование, реализацию и удовлетворение необходимых интересов и потребностей, прогресс и саморазвитие, а также способность к устранению различного рода опасностей и угроз, их эффективному предотвращению» [7, с. 22-23].

Таким образом, национальная безопасность – состояние защищённости конституционных прав и свобод личности, материальных, культурных и духовных ценностей общества, территориальной целостности, суверенитета и конституционного строя государства от разного вида угроз, и комплексное развитие личности, общества и государства.

Базовые принципы ООН, прописанные в Уставе, в совокупности формируют понятие единой и неделимой безопасности. ООН как универсальная организация поддерживает всеобщее стремление к международной безопасности, то есть к системе международных отношений, основанной на соблюдении всеми государствами общепризнанных принципов и норм международного права, исключающей решение спорных вопросов и разногласий между ними с помощью силы или угрозы [1].

То есть национальной безопасности должна быть обеспечена в рамках международного права и без ущерба для защиты другими акторами своих жизненно важных интересов.

Таким образом, национальная безопасность государства, как состояние, при котором государство способно отстаивать национальные интересы на международной арене, является частью международной безопасности.

Важно заметить, что международные отношения, а вместе с ней и международная безопасность, могут реализовываться не только в рамках всего мира, но и отдельно взятого региона, что является региональной безопасностью. А наивысший уровень безопасности, та безопасность, которая охватывает весь земной шар, называется глобальной безопасностью.

В 52-54 статьях Устава ООН прописываются роль региональных соглашений и принципы деятельности региональных организаций по поддержанию «международного мира и безопасности» [10]. Таким образом, под региональной безопасностью понимается органическая часть международной безопасности и форма реализации национальной безопасности [9].

Региональная безопасность как система отношений между акторами политики, при которой ее участники обеспечивают гарантии от угроз и рисков «дестабилизации политических систем от угрозы войн и вмешательства во внутрисударственные дела, является одним из уровней реализации национальной безопасности» [8, с. 27].

Неразрывность различных уровней безопасности давно признаётся учёными, но за последние десятилетия этот вопрос только приобретает актуальность [5, с. 25-26]. Основная причина данной связи обусловлена изменениями в Вестфальской системе и установленной ею принципе суверенитета. Большая транспарентность суверенных государств послужила появлению и усилению их взаимозависимости между собой.

В XX веке произошли события, так же влияющие на взаимосвязь различных уровней безопасности:

1. Научно-техническая революция, способствующая появлению новых образцов вооружений, которые способны нанести как точечный, так и массированный удар по любой точке мира. В рамках этого процесса особое внимание стоит обратить на развитие технологий массового уничтожения. При этом оружием массового поражения считаются не только официально запрещенное на международном уровне химическое и биологическое (бактериологическое) оружие, а также ядерное оружие, распространение которого отслеживается, но и любая другая технология, ведущая к массовому уничтожению.

2. Появление киберпространства, которое стало новым «полем» для деятельности, а также и потенциальным «театром военных действий». В данном пространстве существуют свои угрозы безопасности, свои силы и принципы действия.

3. Также необходимо отметить появление включенных в международные и региональные проблемы негосударственных акторов, которые за последние два десятилетия ясно продемонстрировали свои возможности влияния на вопросы безопасности. Среди таких акторов выделяют транснациональные корпорации и частные военные компании, которые фактически пытаются «приватизировать безопасность» [5, с. 25-26]. А также и террористические организации, которые наоборот представляют угрозу безопасности ввиду активного использования методов насилия и запугивания.

4. Стоит выделить и общественные организации, функционирующие на международном уровне, а также международные и региональные организации, интеграции с передачей части полномочий на наднациональный уровень.

5. Распространение трансграничных угроз, от которых одно отдельное государство неспособно защититься. Например, глобальное изменение климата и другие экологические проблемы, глобальные

техногенные катастрофы, торговля наркотиками, работоторговля, международный терроризм и другие.

Для поддержания региональной безопасности необходимо наличие комплекса мер по обеспечению национальной безопасности, а также баланса сил и интересов государств, расположенных в границах определенного региона [2]. Таким образом, должен формироваться «порядок», который базируется на совокупности общепринятых правил и на балансе сил. Эксперт в области международных отношений Г.Киссинджер, разрабатывавший термин «мировой порядок», выделяет три уровня концепции государственного порядка: мировой, международный, региональный порядок.

Мировой порядок – состояние конкретного региона или цивилизации, в рамках которого действует комплекс справедливых договоренностей и существует распределение власти. И такое состояние может считаться приложимым к миру в целом [4, с. 20].

Международный порядок – это практическое применение указанной системы взглядов к настолько большой части земного шара, чтобы повлиять на глобальный баланс сил.

Региональный порядок основывается на тех же «самых принципах, применяемых в определенной географической зоне» [4, с. 20].

То есть под региональной безопасностью понимается состояние защищенности жизненно важных интересов отдельных личностей, обществ, государств, комплексное развитие всех акторов при соблюдении баланса сил и международного права / двусторонних (многосторонних) договоренностей в регионе.

Список использованных источников

1. Большой Энциклопедический словарь. 2000.
2. Война и мир в терминах и определениях. под общей редакцией Дмитрия Рогозина. 2014. URL: https://war_peace_terms.academic.ru/50/ (дата обращения: 16.03.2021)
3. Закон РФ от 05.03.1992 № 2446-1 (ред. от 26.06.2008) "О безопасности" / Код доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376/ (дата обращения – 26.03.2021).
4. Киссинджер Г. Мировой порядок. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 512 с.
5. Лебедева, М. М. Глобальная и региональная безопасность: неразрывность уровней / М. М. Лебедева // Глобальная и региональная безопасность в XXI веке: материалы научных конференций, Екатеринбург, 25 мая 2013 года – 30 2014 года / Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт социальных и политических наук, Департамент международных отношений; Ответственный редактор В. И. Михайленко. – Екатеринбург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2014. – С. 25-29.

6. Мороз, Е. Ф. Основания социально-философской концепции национальной безопасности / Е. Ф. Мороз // Вестник Бурятского государственного университета. – 2016. – № 6. – С. 128-133.

7. Онищенко Р.В. Евро-средиземноморская безопасность и внешняя политика Италии в конце XX – начале XXI века. Монография – М.: издательство «Русская панорама», 2018. – 174 с.

8. Осман, Х. А. Х. Обеспечение региональной безопасности политическими средствами (на примере стран Ближнего Востока): специальность 23.00.02 "Политические институты, процессы и технологии": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук / Осман Хуссайн Абдул Хамид. – Краснодар, 2009. – 28 с.

9. Политология. Словарь. — М: РГУ. В.Н. Коновалов. 2010. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/18> (дата обращения: 16.03.2021)

10. Устав ООН // <https://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-viii/index.html>

THE CONCEPT OF REGIONAL SECURITY

The article analyzes the term security. The interrelation of different levels of security (national and international, which in turn is divided into global and regional) is considered. An attempt has been made to understand the concept of regional security and derive the term.

Keywords: security, regional security, international security, global security, national security.

Васильева Екатерина Александровна, 2022

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ЕС ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКОЙ

Мусабеков Расим

Магистрант исторического факультета

Северо-Осетинского государственного университета

Имени Коста Левановича Хетагурова

В статье рассматриваются основные аспекты экономической политики Европейским Союзом в взаимоотношениях с Азербайджанской республикой. Выделены основные направления торгово-экономических отношений, а также анализ интеграции между Европейским Союзом и Азербайджаном. Рассматривается история, хронология и перспективы на будущее. Азербайджан является лидером среди стран Закавказья, и взаимоотношения с ЕС играют для него немаловажную роль.

Ключевые слова: экономика, нефть, газ, экспорт, импорт, интеграция, ЕС, Азербайджан, торговля, энергетика.

Обретя независимость после развала Советского Союза, Республика Азербайджан, как и другие постсоветские республики, встала на новый путь.

На смену социализму приходят рыночные отношения. Параллельно идет признание независимости Азербайджана другими странами, а также интеграция Азербайджана в международные организации.

Одно из главных направлений взаимоотношений с такими международными организациями становится Европейский союз. Основой взаимоотношений Азербайджанской Республики с Евросоюзом (ЕС), считается соглашение о партнерстве и сотрудничестве (СПС), которое было подписано 22 апреля 1996 года в Люксембурге и вступило в силу 1 июля 1999 года.

Уже в новом веке, в октябре 2001 года Европейский парламент принял резолюцию о развитии отношений с закавказскими республиками, включая Азербайджан. В программу были включены – содействие миру, демократии и экономического роста. Это дало возможность создать представительство комиссии в Азербайджане, и назначение специального представителя ЕС в Азербайджане. Основная цель и суть данных программ заключалась в расширении и углублении интеграционных связей различного уровня, а также в регулировании в дальнейшем их отношений со странами Союза. (1. С. 593)

25-26 февраля 2002 года на заседании Комитета парламентского сотрудничества ЕС – Азербайджан было отмечено, что за период 1992-2001

затраты ЕС на оказание технической помощи государству, составили 370 млн. евро.

Особое внимание было уделено таким проектам, как ТАСИС, которое способствует дальнейшему улучшению условий торговли и инвестиций. В том же году, 1 октября, на заседании Советов по сотрудничеству ЕС-Азербайджан подтвердил желание Евросоюза играть более активную политическую и экономическую роль в Азербайджане. В марте 2003 года Европейская Комиссия представила свое Сообщение «Большая Европа-соседи: новая основа отношений с восточными и Южными соседями ЕС». В этом сообщении впервые были представлены принципы новой Европейской политики соседства, и отмечалась важность ЕС в укреплении отношений со странами-соседями. По словам главы Еврокомиссии Жозе Мануэля Баррозо, "Брюссель выступает за диверсификацию энергетических источников и поэтому придает важное значение сотрудничеству с Азербайджаном" (2.С. 286)

Постановление о включении Азербайджанской Республики в Европейскую политику соседства (ЕПС), было принято ЕС 14 июня 2004 года. Азербайджан в рамках ЕПС получает от ЕС прежде всего финансовую и экономическую поддержку. ЕС становится крупнейшим иностранным донором Азербайджана. После включения Азербайджана в эту программу, в период 2007 -2016 года, страна получила 200 млн. евро.

Постепенно ЕС превращается в главного экономического партнера для Азербайджана. Инвестиции Европейского Союза становятся главным донором в нефтегазовом секторе Республики Азербайджан. Так же страны ЕС являются крупнейшими импортерами азербайджанской продукции, более 50% экспорта республики идет в ЕС. Хотя финансовый кризис (2008-2009 гг) привел к серьезному сужению газового рынка ЕС и сокращению потребления сырья крупнейшими покупателями азербайджанского газа (3.С.14), но с временем баланс был восстановлен.

Выгодное географическое положение Азербайджанской Республики делает привлекательным инвестиции в сфере логистики и транзита. У страны большие энергетические ресурсы, развиваются международные транспортные проекты, такими проектами являются: порт Алят, железная дорога Баку-Тбилиси-Карс, и нефтепровод Баку-Тбилиси-Джейхан, которые занимают основное место в Южном газовом коридоре. Уже, первый маршрут-трубопроводный-запущен в середине 2005 года. (4.С.106)

С каждым годом торгово-экономические отношения Азербайджан-ЕС выходят на новый уровень. В марте 2020 года состоялась презентация отчета – «Азербайджан 2020: бизнес среда ЕС». Согласно отчету, свыше 80 процентов компаний Европейского Союза, представленных в Азербайджане выразили намерение вновь выбрать нашу страну для экономической деятельности, помимо этого 75 % европейских компаний полностью одобрили меры, принятые государством для минимизации влияния негативных случаев в связи с мировым кризисом.

Европейский Союз – торговый партнер номер один для Азербайджана. Он занимает первое место по экспорту и импорту. ЕС также является самым крупным инвестором как в нефтяном, так и в других

отраслях экономики. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между ЕС и Азербайджаном делает возможным постепенное сближение законодательства и процедурной практики Азербайджана с международными и принятыми в ЕС нормами, и стандартами, связанными с торговлей. (5.С. 118)

ЕС оказывает поддержку компаниям в Азербайджане, предоставляя им финансирование и возможность для обучения, помощь в выходе на новые рынки посредством инициативы EU4Business. ЕС поддерживает правительство страны во всем, что касается улучшения инвестиционного и бизнес-климата, так же запущенную Азербайджаном программу экономической диверсификации, реализуемую в частности через помощь в получении образования и региональное развитие.

За последние 10 лет между ЕС и Азербайджаном было реализовано 50 проектов, из них 34 завершены, 11 действуют, 1 в стадии подготовки.

Начиная с 2009 года 11000 азербайджанским компаниям было предоставлено 207 млн евро в виде кредитов под гарантии ЕС.

Таким образом, можно заключить, что ЕС и Азербайджан сделали огромный шаг в направлении интеграции и взаимности.

Список использованных источников

1. Гасанов А. Современные международные отношения и внешняя политика Азербайджана. — Баку: «Çarq-Qarb», 2007.

2. Страны СНГ между России и ЕС (экономика и внешние связи государств "пояса соседства") под ред. С.П.Глинкиной, Л.С.Косиковой-МИЭ РАН, 2007

3. Мировой рынок нефти и газа / ред. А. И. Громов. – Москва: Институт энергетической стратегии, 2011.

4. Заславский, И. Дело труба. Баку-Тбилиси-Джейхан и казахстанский выбор на Каспии / И. Заславский. – Москва: Европа, 2005

5. Гусейнова Х. Азербайджан в процессе европейской интеграции. Баку. 2018

THE MAIN ASPECTS OF THE EU ECONOMIC POLICY IN RELATIONS WITH THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Summary. The article discusses the main aspects of the economic policy of the European Union in relations with the Republic of Azerbaijan. The main directions of trade and economic relations, as well as the analysis of integration between the European Union and Azerbaijan were highlighted. History, chronology and prospects for the future are considered. Azerbaijan is a leader among the countries of Transcaucasia, and relations with the EU play an important role for it.

Keywords: economy, oil, gas, export, import, intergration, EU, Azerbaijan, trade, energy.

Мусабеков Расим, 2022

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ГЕОПОЛИТИКИ ЕС В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Мусабеков Расим

Магистрант исторического факультета
Северо-Осетинского государственного университета
Имени Коста Левановича Хетагурова

В статье рассматриваются основные аспекты геополитики Европейским Союзом по отношению к Азербайджанской республике. Учитывая многовекторную политику Азербайджана, взаимоотношения с Европейским Союзом являются важным объектом для изучения. Имея нефтегазовые запасы и важное географическое местоположение, Азербайджан является крупной страной-экспортером.

Ключевые слова: политика, демократия, система управления, партнерство, сотрудничество, меморандум, реформа, экспортер, ЕС, Азербайджан.

Сотрудничество Европейского Союза с Азербайджанской Республикой берет корни с начала 90-х годов XX века. Тогда еще молодая, независимая Республика Азербайджан, становится равноправным членом международных структур. Кавказский регион, до недавнего времени входивший в единое политическое пространство СССР, ныне стал ареной взаимодействия разных геополитических и экономических интересов (1.С.7) Первыми контактами Азербайджана с ЕС, были присоединение первого к таким программам Европейского Союза как: Erasmus Mundus, Tempus, Jeanne Monnet. Это были программы по студенческому обмену, программы трансевропейской мобильности в области университетского образования, обучения и исследования в сфере европейской интеграции, предоставлении грантов.

Ключевым моментом во взаимоотношениях Азербайджана с ЕС стало Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (СПС), подписанное 22 апреля 1996 года в Люксембурге. После этого Соглашения произошел новый виток развития в торгово-экономических и политических отношениях. По этой причине влияние субъектов геополитики на регион и роль такого влияния на развитие региона представляют большой научный интерес (2.С.18)

Постепенно расширяя свои границы ЕС начал тесно контактировать с постсоветскими странами. 7 мая 2009 года в столице Чехии Праге проходит учредительная встреча, где была принята совместная декларация по вопросам «Восточного партнерства» и состоялось его официальное учреждение. Наряду с другими странами с Азербайджаном был подписан договор о развитии интеграционных связей с ЕС.

Основными приоритетами реформ в странах – партнерах и их сотрудничество с ЕС были названы следующие области:

- демократия, совершенствование системы управления, и обеспечение стабильности;
- экономическая интеграция и конвергенция с отраслевой экономической политикой ЕС, включая создание зон свободной торговли;
- энергетическая безопасность;
- либерализация визового режима и усиление борьбы с незаконной миграцией.

Точкой соприкосновения геополитических интересов Азербайджана и Европейского Союза является считающаяся в мировой политике разжигающим элементом нефть. Хотя энергетическое сотрудничество между Азербайджаном и ЕС берет свое начало в 90-х гг. XX в., ее конкретное выражение начинается с подписания 7 ноября 2006 г. президентом И. Алиевым Меморандума в штаб-квартире ЕС в ходе официального визита в Бельгию. В ходе переговоров И. Алиев сообщил, что предстоящие пять лет относительно функционирования программы ЕПС в регионе Южного Кавказа создадут такую базу, что показатели политического и экономического развития Азербайджана будут соответствовать показателям ЕС (3).

Пункт энергетическая безопасность, выступая в роли «дорожной карты» показывает наличие особых отношений между Азербайджаном и ЕС в сфере энергетики. На данный момент Азербайджан обеспечивает около 5% потребности ЕС в нефти и играет ключевую роль в доставке ресурсов каспийского газа на рынок ЕС через Южный газовый коридор. Регулярные встречи Меморандума о взаимопонимании подводят итоги развития энергетических отношений между Азербайджаном и ЕС. (4.С.2).

В 2016 году Комиссия запустила новую программу «EU4Energy», которая поддерживает страны Восточного партнерства, в том числе Азербайджан, в достижении целей их энергетической политики.

Кроме энергетической безопасности были приняты решения и контроль за реализацией тематических платформ. Было принято решение о встрече глав государств и правительств «Восточного партнерства», раз в два года. Они носили программный характер и были нацелены на определение приоритетных направлений сотрудничества в рамках Восточного партнерства. Кроме того, ежегодно проводились встречи Министром Иностранных Дел государств-партнеров, на которых оценивался уровень взаимодействия по разработанным тематическим платформам. У ЕС есть три приоритетных и влиятельных инструмента в его отношениях с Азербайджаном: политический диалог, как с правительствами, так и с другими ключевыми действующими лицами внутри региона и за его пределами; стимулы, например, более тесное сотрудничество, льготный доступ к рынкам ЕС или поддержка со стороны ЕС в международных финансовых институтах для получения займов и инвестиций; и бюджетные линии для обеспечения технического содействия и помощи как в гуманитарной сфере, так и в сфере развития.

. Европейский Союз (ЕС) привлекает особое внимание, так как именно он является фундаментом общеевропейского дома. Основное

отличие ЕС от других организаций состоит, прежде всего, в глобальности поставленных задач и в комплексном подходе к их решению.(5.С.97) В целом анализ сотрудничества ЕС с Азербайджаном показывает, что вкладываемый в Азербайджан европейский капитал в большей мере охватывает сектор сырьевой экономики. Инвестиции в основном были направлены в нефтегазовый сектор и логистику, коммуникаций.

Список использованных источников

1 Исмаилов Э., Папава В. Центральный Кавказ: от геополитики к геоэкономике. Швеция, Издательский дом «СА&СС Press», 2006.

2 Гусейнова Х. К. Азербайджан в системе процессов европейской интеграции / Х. К. Гусейнова. - Баку: Воениздат, 1998.

3 Интернет-страница Президента Азербайджанской Республики И. Алиева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.president.az/articles=20070813041742459&>.

4 EU-Azerbaijan Action Plan. «EU Press Release». - Brussels, 2006, 14 November.

5 Замятин Д.Н. Геополитика: основные проблемы и итоги развития в XX веке// ПОЛИС.- 2001.- № 6.

THE MAIN ASPECTS OF EU GEOPOLITICS IN AZERBAIJAN

The article considers the main aspects of geopolitics of the European Union in relation to the Republic of Azerbaijan. Given Azerbaijan's multi-vector policy, relations with the European Union are an important subject for study. Azerbaijan is a major exporting country with oil and gas reserves and important geographical location.

Keywords: policy, democracy, control system, partnership, cooperation, memorandum, reform, exporter, EU, Azerbaijan

Мусабеков Расим, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПИЛОТА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Васильев Дмитрий Анатольевич

Ассистент, Санкт-Петербургский государственный
университет гражданской авиации

В статье рассматриваются проблемы развития гражданской авиации, влияние вредных факторов на работоспособность персонала, роль психоэмоциональной нагрузки на обеспечение безопасности полетов воздушных судов. Разработан курс профессионально-прикладной психофизической подготовки для будущих пилотов.

Ключевые слова: психофизическая подготовка, пилот, гражданская авиация, стресс.

История развития авиации берет начало с конца XIX начала XX вв. и её развитие продолжается и сегодня. За это время проделана колоссальная работа: современные авиалайнеры, развитие аэродинамики, адаптация воздушных судов (ВС) под метеоусловия, автоматизация управления, совершенствование эргономики, изучение человеческого фактора и т.д. На данный момент полет на ВС является достаточно комфортным, экипажу не приходится испытывать психоэмоциональную перегрузку от снятия показаний с бесчисленного числа бортовых приборов. Гражданская авиация (ГА) сегодня является одной из самых динамично-развивающихся сфер деятельности человека. Но у каждой сферы деятельности свои особенности и своя уникальность, которые необходимо учитывать для расчета работоспособности человека, в ГА существуют вредные факторы, негативно сказывающиеся на деятельности в целом, оказывающие колоссальное влияние на работоспособность персонала, могут губительно влиять на обеспечение безопасности полетов. Авиация стремительно развивается, но там где есть оптимизация и прогресс, улучшение обслуживания полетов, там есть и увеличение нагрузки, строгие требования, немалое количество обязанностей, что порождает необходимость специальной психофизической подготовки авиаспециалиста к профессиональному труду.

Обобщение специальной литературы показало, что спектр вредных факторов в ГА настолько велик, что перечислить все проблемы довольно трудоемко, наиболее значимые - повышенный радиационный фон на высоте полёта ВС и высокая психоэмоциональная нагрузка. В данном исследовании мы рассмотрим факторы, касающиеся эмоционального состояния специалистов (изобрести обшивку фюзеляжа, защищающую от

радиации, мы, к сожалению, не сможем), для конкретизации проанализируем только работу пилота ГА.

Анализ ГА 80-х годов свидетельствует, что все авиационные приборы, а также органы управления были механическими. Это приводило к тому, что вся приборная панель ВС была забита различными приборами, экипаж работал на грани своих возможностей, пилоту приходилось одновременно контролировать пространственное положение ВС, производить навигационные расчеты в уме, снимать показания как минимум с 5-ти, расположенных в разных местах приборах, вести радиообмен, выполнять нелегкую физическую нагрузку, тягая штурвал. И это только полет на маленьком учебном Як-18. С пассажирскими авиалайнерами того времени дело было куда сложнее.

В настоящее время почти все задачи в полёте решаются с помощью бортовых компьютеров, пилоту (корректнее его сегодня называть оператором) остается совершить взлет, включить автопилот и наслаждаться красивым видом, контролируя работу компьютеров. Но проблема эмоциональной перегрузки не решена, у пилота отмечается повышенный авиастресс, страх взять управление в свои руки. Сегодня в результате этого пилоты начинают терять навыки управления ВС, теряют способность вести расчеты в режиме многозадачности. Таким образом, проблема не только никуда не делась, но и потенциально стала опаснее (с кем страшнее лететь: с советским перегруженным пилотом или с обычным наблюдателем за работой компьютера, который не поймет, что делать в случае отказа электроники).

Заключение. Развитию авиастресса способствуют: огромные скорости, новые механизмы, психоэмоциональная нагрузка. На кафедре физической и психофизиологической подготовки СПб. госуниверситета гражданской авиации разработан курс профессионально-прикладной психофизической подготовки с акцентом на развитие психоэмоциональной устойчивости, который позволит повысить профессиональное долголетие специалистов, безопасность ВС, курс успешно внедряется в практику дисциплины «Физическая культура».

Список использованных источников

1. Волкова, Л.М. Особенности профессионально-прикладной психофизической подготовки студентов – будущих специалистов гражданской авиации в соответствии с профилем профессии/ Л.М. Волкова//СПб., 2022. – 203 с.

2. Устинова, О.Н. Цифровизация образования в современных условиях/ О.Н. Устинова, Л.М. Волкова, М.А. Дасько, А.А. Голубев, А.А. Даценко, Д.А. Васильев//Ученые записки унив. им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 3(193). С. 433-436.

WAYS TO IMPROVE THE READINESS OF A CIVIL AVIATION PILOT

The article deals with the problems of the development of civil aviation, the influence of harmful factors on the efficiency of personnel, the role of psycho-emotional stress on the safety of aircraft flights. A course of professionally applied psychophysical training for future pilots has been developed.

Keywords: psychophysical training, pilot, civil aviation, stress.

Васильев Дмитрий Анатольевич, 2022

УДК 37.022

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Журавлева Ксения Александровна

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет

Грахова Светлана Ивановна

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»

В статье рассматривается применение сервиса *LearningApps* на уроках русского языка, приведены примеры созданных интерактивных упражнений. Также раскрыты преимущества сервиса *LearningApps*, показана эффективность его применения на уроках русского языка.

Ключевые слова: обучение русскому языку, сервис *LearningApps*, упражнения.

Использование приложений на смарт-устройствах на уроках становится все более распространенным явлением в современной школе. Можно утверждать, что новые технологии и гаджеты играют гораздо более заметную роль в обучении учащихся, чем раньше и данная тенденция будет расти.

Приложения могут служить множеству различных целей при обучении, но выдающейся функцией, которую они могут предоставить, является интеграция управления классом. Приложения, обеспечивающие большую гибкость управления классом, очень популярны среди преподавателей, которые ищут способы оптимизации своего расписания и занятий учеников. Учебные сервисы дают возможность синхронизировать зачисление учащихся в классы, быстро находить расписание занятий или расписание предметов на разных платформах.

Возможность подключения и синхронизация интеллектуальных устройств в классе, включая интерактивные плоские панели, планшеты и визуализаторы, также может помочь администрации работать лучше. С помощью подключения к концентратору администраторы могут даже обновлять все устройства в классе из одного места или делать объявления оперативно.

Еще одна важная характеристика использования мобильных приложений в классе – их способность обеспечивать больше связей и совместной работы. Учителя могут легко синхронизировать все устройства в классе, чтобы обеспечить интерактивный урок. Это позволяет учащимся и учителям мгновенно изучать новые предметы и делиться своими идеями.

В связи с этим стоит обратить внимание на такой сервис как конструктор интерактивных заданий LearningApps. Данный конструктор разрабатывался для того, чтобы поддерживать процесс обучения с помощью интерактивных модулей или упражнений. Универсальность данного сервиса состоит в том, что воспользоваться функцией создания упражнения может не только учитель, но и ученик. Сервис LearningApps является приложением Web 2.0 и разрабатывается как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования РН Верн в сотрудничестве с университетом г.Майнц и Университетом города Циттау / Герлиц (Германия).

В целом, данный сервис был создан для того, чтобы учащиеся могли проверять свои знания, а также закреплять изученный материал, используя игровой формат, что также оказывает определенное воздействие на уровень их мотивации и интереса к определенному предмету.

Рассмотрим, чем данный сервис может быть полезен для учителя:

1. исследования подтверждают прямую связь между интерактивностью и результатами обучения учащихся и их удовлетворенностью опытом обучения;

2. конструктор помогает целенаправленно проектировать онлайн-среду и ее компоненты, включающие обучающегося, руководителя образовательного процесса, других обучающихся, контент, внешнюю среду;

3. конструктор помогает выбрать методы, которые будут усиливать взаимодействие с компонентами среды обучения;

4. эти методы содержат три элемента:

– механика – формат взаимодействия;

– катализаторы – функции, помогающие продлить и улучшить взаимодействие;

– триггеры – элементы, стимулирующие взаимодействие.

Также интерактивные задания данного сервиса учитель может использовать, когда необходимо проверить знания учеников на контрольной работе; на уроке идет повторение и закрепление изученного материала; во внеклассной работе и даже при подготовке к ОГЭ. Учитывая, что сервис представляет свои модули в игровой форме, это положительно сказывается на мотивации учащихся и их интересе к предмету. Сайт предоставляет уже готовые интерактивные упражнения, которые имеют разделение как по предметным областям, так и по популярности. Также имеется 34 макета для того, чтобы учитель или ученик могли сами создать свое интерактивное упражнение. Макеты распределены по блокам в зависимости от вида деятельности: выбор, распределение, последовательность, заполнение, онлайн-игры, инструменты. В том случае, если учитель не желает тратить время на составление собственного упражнения, он может воспользоваться уже готовым. Также может поступить и любой учащийся, имеющий доступ к сайту.

В целом, любой шаблон на сайте можно использовать, чтобы добавить собственное содержание. Для того, чтобы создать упражнение не требуется специальных навыков и сложных инструкций. Сервис

предоставляет готовые шаблоны, с помощью которых можно пошагово освоить процесс конструирования собственных заданий.

Процесс использования сервиса LearningApps.org начинается с регистрации, выбора необходимого языка и ознакомления с возможностями сайта. Хотя сервис немецкий, но он полностью русифицирован. Далее уже можно создавать собственные задания в зависимости от преподаваемой предметной области. Для преподавателя русского языка это могут быть различные игры на развитие памяти и внимания, викторины или тесты, где есть возможность выбора ответа, составление кроссвордов и прочие игры. Главная страница сервиса предоставляет возможность выбрать форму задания из каталога. После того, как форма была выбрана, необходимо нажать на кнопку «Новое упражнение» и начать процесс создания собственного модуля. Если же учитель хочет использовать уже готовые упражнения, то тогда стоит выбрать кнопку «Все упражнения», которая предоставит доступ к упражнениям на сайте.

Готовое задание или созданное собственноручно преподаватель может использовать в классе с помощью интерактивной доски или проектора и компьютера. Можно также зарегистрировать весь класс на сервисе и тогда это позволит задавать домашнее задание с помощью возможностей сервиса. Например, составить или решить кроссворд, заполнить таблицу или решить тест по определенной теме, проходимой на уроке. Большинство учеников с большим энтузиазмом отнесутся к домашнему заданию, если выполнять его можно будет с помощью компьютера.

Рассмотрим конкретный пример уже готового задания из данного сервиса для урока русского языка – тест по теме «Приставки ПРЕ- и ПРИ-».

Ресурс предназначен для использования на уроках русского языка в 6 классе, позволяет проверить уровень усвоения изученной темы. Интерактивный тест можно использовать и на уроках повторения в 7-9 классах, так как эта тема зачастую вызывает у учащихся затруднения, а также при подготовке к экзаменам. Тест состоит из 10 заданий. Учащимся предлагается выбрать правильный вариант ответа из двух предложенных. При нажатии на кнопку «Проверить ответ» выходит строка, подтверждающая верный ответ («Это правильный ответ!», «Верно», «Молодец!») или указывающая на то, что ответ является неверным («Будь внимательнее!», «Это неверный ответ», «Подумай ещё!») и др. Таким образом, обеспечивается быстрая обратная связь, проходит коррекция знаний и умений учащихся по изученной теме.

Если рассматривать практику применения данного сервиса в школах на уроках русского языка, то можно отметить опыт некоторых учителей. Так, например, Кирсанова Е.В. успешно применяет данный сервис в своей преподавательской деятельности. Однако, данный преподаватель отмечает, что у сервиса есть и определенные недостатки, а именно: некоторые шаблоны не поддерживают кириллицу, а также в готовых шаблонах встречаются опечатки, которые невозможно исправить.

Полякова Н.А. также активно использует LearningApps на уроках русского языка. Данный автор считает, что сервис способствует развитию мыслительных навыков учащихся.

Таким образом, можно заключить, что данный сервис отлично подойдет для обучения в целом, а также для обучения на уроках русского языка, в частности. Во многом это связано с тем, что русский язык это достаточно сложный предмет, а преподавание его в игровой форме, как это позволяет сделать сервис LearningApps, увеличит мотивацию учащихся, а значит и их конечные результаты.

Список использованных источников

1. Learningapps.org [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learningapps.org/about.php> (дата обращения: 10.02.2022).

2. Интернет-сервисы в практике работы учителя дистанционного обучения. Методическое пособие. Авторы-сост. Азарова Л. А., Миропольская И. А. / Под общ.ред. Степаненко Е. Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. 42 с.

3. Использование интерактивных упражнений LearningApps на уроках русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-interaktivnyh-uprazhnenij-learningapps-na-urokah-russkogo-yazyka-4135187.html> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Кирсанова Е.В. Использование возможностей сервиса LearningApps на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/master-klass-ispolzovanie-vozmozhnostei-servisa-le.html> (дата обращения: 10.02.2022)

5. Полякова Н.А. Использование возможностей сервиса LearningApps.org на уроках русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/27/ispolzovanie-vozmozhnostey-servisa-learningapps-org-na> (дата обращения: 10.02.2022)

6. Урванцева Н.Г. Использование сервиса learningapps.org для формирования лингвострановедческой компетенции на онлайн-занятиях русского языка с китайскими студентами // Непрерывное образование: XXI век. 2021. №3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-servisa-learningapps-org-dlya-formirovaniya-lingvostranovedcheskoj-kompetentsii-na-onlayn-zanyatiyah-russkogo-yazyka-s> (дата обращения: 10.02.2022).

7. Что такое WEB-2.0?: [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru/articles/576009/> (дата обращения: 10.02.2022).

APPLICATION OF THE LEARNINGAPPS SERVICE IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

The article analyses the usage of the LearningApps service at Russian language lessons, provides examples of created interactive exercises. The

advantages of the LearningApps service are also revealed, the effectiveness of its usage at Russian language lessons is shown.

Keywords: Russian language teaching, LearningApps service, exercises.

**Журавлева Ксения Александровна,
Грахова Светлана Ивановна, 2022**

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Казарян Татевик Акоповна

Учитель информатики, Араратская старшая школа

Применение игровых технологий в ходе учебного процесса, а в частности на уроках информатики, помогает разнообразить учебный процесс, делает его более интересным и актуальными для современных школьников. Игра гарантирует высокий уровень вовлеченности в образовательный процесс всего ученического коллектива, мотивирует на получение новых знаний, также помогает закрепить уже существующие умения и навыки.

Ключевые слова: игровой метод, урок информатики, развитие умений и навыков, изучение терминологии.

На современном этапе развития образования информатика является одной из самых актуальных дисциплин в школе. Знание данного предмета необходимо во всех сферах жизни и деятельности человека, поэтому требуют новые подходы к её преподаванию в школе. Учащимся необходимо заинтересовать в изучении данного предмета, помочь им овладеть базовыми знаниями, необходимыми для грамотной работы с компьютером. Применение игровых технологий в этом процессе, является одним из способов актуализации изучения информатики в школе, т. к. ученики, в наши дни, думают, что они технически достаточно грамотны и изучать информатику ещё и в школе нет необходимости, что зачастую является ошибкой. Учащиеся обладают достаточно большим количеством знаний в сфере Интернет-ресурсов, но в то же время не умеют работать с базовыми пакетами Microsoft. Игра же, как средство обучения активизирует психологические процессы, помогает учащимся сформировать положительное отношение к учебному процессу.

Игра на уроке должна соответствовать определённым параметрам, только при соблюдении верных условий её проведения урок будет результативным. Ряд требований, предъявляемых к игровым технологиям на уроках информатики:

- Психологические – игра должна быть релевантна и наполнена смыслом для каждого участника ученического коллектива, также важна мотивированность, ученики должны быть заинтересованы, испытывать потребность в игровом процессе. Важна как интеллектуальная, так и психологическая готовность к игре, на уроке должна быть создана положительная обстановка, располагающая к общению [3, с. 174].

- Педагогические – целесообразность, необходимо при проведении учебных игр соблюдать системность: от простых заданий к более сложным. Любая учебная деятельность направлена на решение педагогических целей и задач, именно их необходимо проработать для более уместного использования игр на уроках информатики [2, с. 153].

Преимущества применения игровых технологий на уроках информатики:

- мотивируют учащихся, делают учебный процесс более активным,
- дают возможность проявить самостоятельность, смекалку и находчивость;
- помогают находить творческий подход к решению задач, поставленных учителем;
- создают положительный эмоциональный фон в ходе обучающего процесса [1, с. 62].

Самые распространённые виды игр в школьной практике, а в частности на уроках информатики: урок-путешествие; урок-викторина; анаграмма; ребус. Урок с применением игровых технологий помогает решить следующие задачи:

- добровольное и активное вовлечение в учебный процесс всех учащихся в классе;
- помогает развить исследовательские навыки у учащихся, также развивает стратегическую компетенцию, участникам игры необходимо наперёд просчитывать свои ходы, тщательно взвешивать все решения;
- обеспечивает более высокую, по сравнению с обычными формами уроков, результативность;
- «слабые» учащиеся также могут проявить себя, поверить в свои силы и стать участниками игрового, следовательно, учебного процесса.

Урок, на наш взгляд, должен быть направлен на активизацию мыслительных процессов, интенсивное усвоение учебных материалов, для достижения данных целей на уроках информатики можно применять игровые технологии. Игру можно использовать как для объяснения новой темы, так и для закрепления уже пройденного материала. Одним из видов игровой деятельности являются кроссворды. Учащимся необходимо искать ответы на предоставленные учителем вопросы кроссворда, при этом они могут использовать как учебники, так и свои гаджеты, для того, чтобы воспользоваться Интернет-ресурсами, что поможет учащимся работать на уроке, не выходя из своей «зоны комфорта». Таким образом они смогут понять, что урок это не оторванное от их повседневной жизни явление, а её часть. Также использование кроссвордов помогает расширить кругозор учащихся, развить логическое мышление и память, помогает в изучении терминологии. Заданием может быть, как разгадывание кроссворда, так и его составление, при составлении кроссвордов ребята находят интересные вопросы, или же, пытаются необычным образом сформулировать простые задания, чтобы их разгадка была интересна ребятам. В кроссворде, предоставленном учителем на уроке могут быть следующие вопросы:

1. Объект, который можно создать в текстовом редакторе Word, или же, внедрить его из другой программы (таблица).
2. Междустрочный интервал (Интерлиньяж).
3. Команда, позволяющая проверить текст на ошибки (Правописание).
4. Какой объект редактор Word позволяет внедрить в документ (Диаграмма)?
5. Чтобы изменить параметры текста необходимо использовать команду Формат/... (Шрифт)
6. Каждая страница в документе будет пронумерована если применить операцию ... (Нумерация).

Ещё одним видом использования игры на уроке информатики может быть ребус. Он уникален тем, что несмотря на чётко сформулированные правила его разгадывания, сам процесс каждый раз является уникальным и интересным для учащихся занятием. При помощи ребусов формируется пространственное мышление, также они помогают развивать воображение, приучают к точно следовать алгоритмам выполнения задания, для достижения результата, что в свою очередь помогает приучить школьников к порядку, внимательности к деталям и усидчивости. При обучении информатике, у ребусов есть следующие функции:

- активизируют учебный процесс, обеспечивают большую вовлеченность всех учеников в классе в работу на уроке;
- повторение и закрепление уже изученного материала, также выработка соответствующих умений и навыков;
- актуализация полученных на уроках знаний;
- мотивация учеников, урок становится увлекательной игрой, в которой каждый может проявить свои знания, умения и навыки.

Часть урока может быть проведена в формате соревнования, что является ещё одним способом применения игровой технологии при изучении информатики в школе. Например, учащихся можно разделить на группы по 2-4 человека, в зависимости от количества детей в классе. Затем, учитель на слайде демонстрирует зашифрованные термины, которые были изучены на предыдущих уроках. Задача каждой группы, опередив соперников разгадать какие же термины, были загаданы педагогом. Например, в данном задании, все звонкие согласные заменены на глухие и наоборот, учащимся необходимо расшифровать данное предложение. На буздом тизге мошно изгадь фечно. (На пустом диске можно искать вечно) [4]. Подобное задание требует подготовительной работы со стороны учителя, ему необходимо тщательно продумать задания, а затем предлагать их учащимся на уроке.

Игры даёт возможность превратить обучение в творческий процесс, перенести отношения учитель-ученик в новую, более увлекательную для школьников плоскость. Также игра помогает развить навыки работы в группах, умение сотрудничать, что способствует развитию более ответственного отношения к своей работе на уроке, ведь когда один участник команды не работает, то и вся группа может пострадать от этого. В ходе игры на уроке ученики остаются активным на протяжении всего

процесса, их интерес к работе возрастает, т. к. им даётся возможность проявить свои знания, способность творчески мыслить, принимать решения и нести ответственность за эти решения. Учитель в ходе подобного урока должен направлять школьников, подсказывать им в каком направлении лучше продолжить работу. Но ни в коем случае не указывать им что делать. Задача учителя – помочь учащимся раскрыться, проявить себя и получить новые знания, а также развить умения и навыки.

Список использованных источников

- Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М., 2007. – 144 с.
- Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2000. - 456 с.
- Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. - СПб: 2002. – 432с.
- [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/igrovie-tehnologii-na-urokah-informatiki-1932545.html> (дата обращения: 07.02.2022).

THE USE OF GAMING TECHNOLOGIES IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

The use of game technologies during the educational process, and in particular in computer science lessons, helps to diversify the educational process, makes it more interesting and relevant for modern schoolchildren. The game guarantees a high level of involvement of the entire student team in the educational process, motivates them to acquire new knowledge, and also helps to consolidate existing skills and abilities.

Keywords: game method, computer science lesson, skills development, terminology study.

Казарян Татевик Акоповна, 2022

THE ANALYSIS OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE USE OF ICT- COMPETENCIES OF PRESCHOOL TEACHERS

Kopotilova Kristina Alexandrovna

*First-year Master's student,
Tyumen State University*

Workshops Svetlana Valeryevna

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Tyumen State University*

This article is devoted to the analysis of pedagogical conditions for the use of ICT competencies by teachers at the kindergarten No. 158 in Tyumen. The study was conducted by analyzing the basic educational program of the institution, the professional standard of the teacher, the qualifications of teaching staff, assessment of the level of existing ICT competencies of teachers through a checklist and their application in the educational space. As part of the analytical activity, the relevance of the research topic, the current situation in preschool educational institutions is considered and a possible way to solve the problem is proposed – the introduction of an in-house training system within the framework of the implementation of the institution's annual plan to improve the ICT competencies of teachers, allowing teachers to apply their digital competencies in the conditions of rapid digitalization of the educational process.

Key words: *information and communication technologies, ICT-competencies, learning system, teachers, kindergarten, digitalization.*

At the initial stage of the study, an assessment of pedagogical conditions for improving the ICT competencies of teachers of kindergarten No. 158 in Tyumen was carried out through the analysis of educational activity targets in five areas of development (socio-communicative, artistic and aesthetic, speech, physical, cognitive) for each age category of children under the program "From birth to School" edited by N.E. Veraksa (edition 2019). For each age group in all educational areas, the program provides targets that allow the teacher to direct the activity to the correct result of educational activities. ICT skills, which are the main vector of research in the framework of a master's thesis, are not included in the program's targets.

Further, an analysis of the professional standard of a teacher was carried out, which includes for each category of teachers a specific set of requirements for ICT, among which two levels are distinguished technological, methodological, and the another variant of these groups is also presented - general pedagogical and subject-pedagogical and general user.

At the next stage, the official website of the information and methodological center of the city of Tyumen was studied as a tool for vertical integration with kindergartens of the city of Tyumen and improving the professional competence of teachers, namely the regulations on competitions and events for the 2019-2020, 2020-2021 academic year. Then, the analysis of providing of regional competitions on the portal "Kindergartens of the Tyumen region" was carried out. During the study of the provisions, much attention was paid to the ICT competencies of teachers and it was concluded that in comparison with the 2019 academic year, in 2020, all competitions were held in a distance format. Among the requirements for the competition materials there are design of presentations using infographics, animation, the basic Power Point program, additional applications, including video and photographic materials; creation of videos with the inclusion of multimedia presentation slides, sound overlay and placement on Youtube; creation of an application taking into account the requirements (font, spacing, etc.); sending photos of creative works (photo size, dating, etc.).

Further, the analysis of the material and technical equipment of the kindergarten was carried out (for the availability of equipment for the implementation of online interaction, the improvement of ICT competencies of teachers, etc.), which is part of the pedagogical conditions. During the analysis, it was revealed that the equipment of the methodical cabinet with laptops in the amount of 7 pieces, a tripod; the offices of narrow specialists – 5 laptops, headphones with a microphone - 3 pieces, interactive whiteboards, panels - 2 pieces; for 16 kindergarten groups – 3 interactive whiteboards.

The kindergarten has the opportunity to fully provide a continuous educational process in an online format and improve ICT competence using material and technical equipment. Among the shortcomings identified at this stage, the absence of computers at individual workplaces of teachers and television screens in each group was revealed.

An integral part of the pedagogical conditions is the process of professional development of teachers, in connection with which, the next step was familiarization with the certification materials of teachers:

According to the deputy head, all 33 kindergarten teachers take mandatory refresher courses once every three years on professional deficits at the pedagogical College and TOGIRRO, as well as additional courses outside the plan.

Some of the teaching staff (in the number of 20 people) have the first and highest qualification categories, work experiences provided by teachers to the Certifying Commission are devoted to the basic pedagogical topics: non-traditional drawing techniques, fine motor skills of hands, speech development, etc. There are no materials dedicated to improving ICT competencies.

Further, a checklist was developed to assess the level of formation of ICT competencies by viewing online master classes, the DOE website, Vkontakte group, competitive materials, multimedia presentations for online interaction with children and parents. The official website and the Vkontakte group of the kindergarten provide for online interaction, teachers actively demonstrate their ICT competencies, use modern applications, everyone knows how to work with the Google platform. At the same time, shortcomings were identified: teachers

use ready-made templates from the Internet, not all teachers have a sufficient level of working with modern applications, there are teachers who do not participate in online interaction.

Thus, the basic pedagogical conditions in the pre-school have been formed, but, due to the relevance and requirements from the educational space to the ICT competencies of teachers, they are insufficient and require transformation and innovations.

References

1. Kruglova I.V. Mentoring as a condition for the professional development of a young teacher: abstract - Mosk. ped. state un-t., 2007. - 27 p.

2. Lyashchenko A.V. Management of the professional adaptation of a teacher in educational institutions: abstract - Institute of Society. Education Ministry of Education of the Russian Federation, 2003. - 19 p.

3. Chernikova E.G. The state and contradictions of the social and professional adaptation of young teachers: a sociological analysis: abstract - Ur. state un-t, 2008. - 23 p.

4. Vesti obrazovaniya [website]. URL: https://vogazeta.ru/articles/2019/8/14/teacher/8918-olga_vasilieva_kolichestvo_molodyh_uchiteley_v_rossiyskih_shkolah_do_2029_goda_ne_vozrastet (Date of access: 05/02/2022).

***Коптилова Кристина Александровна,
Мастерских Светлана Валерьевна, 2022***

СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОДДЕРЖКЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук, учитель физики, руководитель ОДОД
ГБОУ школы №129 Санкт-Петербурга

Семенова Анна Вячеславовна

Заведующий ГБДОУ №26 Санкт-Петербурга

Тихонова Ольга Сергеевна

Заместитель заведующего, методист опытно-экспериментальной
площадки ГБДОУ №26 Санкт-Петербурга

Ботнарчук Алена Ивановна

Методист опытно-экспериментальной площадки
ГБДОУ №26 Санкт-Петербурга

В современном образовании расставлены акценты на формирование самостоятельности и самовыражении детей. Дошкольник учится познавать и трансформировать мир, ставить цели и достигать их, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. При этом возникает необходимость в организации грамотного сопровождения познавательной активности ребенка со стороны родителей. Данная статья посвящена описанию возможностей совместного проектирования и моделирования как средства сопровождения родителей дошкольников в поддержке исследовательской деятельности детей.

Ключевые слова: дошкольная педагогика, инновации в образовании, педагогическая компетентность, сопровождение родителей, творческая деятельность, конструирование, поддержка семьи, моделирование.

Перед современной системой дошкольного образования стоит целый ряд важных задач, в том числе – инновационных, обусловленных трансформациями, происходящими в обществе и мире.

При этом на нормативном, государственном, региональном уровне перед дошкольным образованием ставятся задачи: повышения доступности, и качества обучения и воспитания, гармоничного развития личности ребенка, помощи в социализации, содействии в организации семейного воспитания, сопровождения родителей в процессе перехода на непрерывное образование.

Современные образовательные стандарты, концепции и стратегии дошкольного образования ориентируют педагогов и родителей не готовить детей к школе, а создавать им максимальные условия для самовыражения, творчества и личностного развития. На первом плане среди целей и задач дошкольного образования стоит развитие познавательной и исследовательской активности, способности к экспериментированию, анализу, принятию креативных решений и воплощению их в практической деятельности. При этом еще одним немаловажным аспектом является необходимость создания в дошкольном учреждении эффективной системы информационной, просветительской работы с родителями. Незнание родителями основных тенденций и направлений в сопровождении процесса развития ребенка дошкольного возраста, недостаточное владение ими информацией о деятельности ДОО нередко приводит к возникновению напряженных отношений между родителями и педагогами. К тому же среди родителей часто отмечаются устаревшие, неверные представления о формах и методах организации воспитательной работы с ребенком – как дома, так и в детском саду. Они мало знают о современных, инновационных формах дошкольного образования, новых методах, средствах, программах обучения и воспитания, возможностях коррекционной, профилактической, пропедевтической работы, инклюзивного образования и др. [1].

Возникает необходимость в организации целенаправленной, систематической, доступной, разносторонней работы по повышению родительской компетентности, обеспечению сопровождения и поддержки семей, внедрению альтернативных форм взаимодействия в системе «педагог – ребенок - родитель».

На сегодняшний день среди распространенных и эффективных форм работы с родителями дошкольников выделяются: интерактивные консультации и семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции, творческие мастерские с элементами моделирования педагогических (семейных, развивающих, обучающих, жизненных) ситуаций в увлекательной и доступной форме; просвещение родителей по вопросам психологических особенностей ребенка дошкольного возраста, его эмоционального развития, организации игровой деятельности; организация телефона доверия, родительской газеты, чата; семинары по решению проблем ребенка и семьи, по проектированию образовательной и развивающей среды в условиях непрерывного образования; всестороннее вовлечение родителей в образовательный процесс [2].

В современном мире и образовании изменяются не только требования к методологическим, содержательным аспектам, но и к пониманию специфики и сущности познания. В прошлом столетии трактовка познания сводилась, главным образом, к процессам восприятия, запоминания и воспроизведения информации, то сегодня большее внимание уделяется формированию способов поиска и реализации знаний в практической сфере, а также – их творческому преобразованию с учетом конкретной ситуации. Проблема повышения качества результатов творческой человеческой деятельности во всех отраслях производства, науки и образования, является краеугольным камнем мировой цивилизации,

поскольку творчество – неотъемлемый элемент, результат, средство познания и самопознания [6]. В психологическом плане творчество определяется как самоактуализация личности, самостоятельность и частота проявления интереса к творческим занятиям, способность к планированию и производству уникального, нестандартного продукта творческой, добровольно избранной деятельности [7].

И.В. Косогорова отмечает, что культура познания максимально интенсивно развивается в дошкольные годы. При этом предпосылки ее формирования стоит искать в научно, системно, целенаправленно организованной познавательной деятельности [5].

Познавательно-исследовательская деятельность обозначена как одно из ведущих направлений развития дошкольника во ФГОС ДО. В связи с чем, современные нормативные акты выставляют требование к созданию благоприятных условий для развития ребенка, его социализации, личностного развития, повышения инициативы, стимулирования реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Дошкольники воспринимают мир, в первую очередь, посредством образных представлений. Подобный тип мышления помогает ребенку сформировать в сознании модель окружающей действительности, развивает у него готовность оперировать усвоенными понятиями, расширяет границы познания мира, его связей и отношений. При этом, одновременно с интеллектуальным развитием и формированием навыков исследовательской, познавательной деятельности у дошкольника происходят изменения в эмоциональной сфере, появляется широта взглядов на мир, способность понимать разнообразие, неповторимость объектов окружающей действительности.

При этом эффективность развития напрямую зависит от уровня мотивации, любознательности и активности детей, степени освоения ими разнообразных способов и средств познания, желания обогащать и расширять свои впечатления. Решению данных задач способствуют: постановка проблемных ситуаций, проведение с детьми эвристических бесед, использование игровых приемов, наблюдения, экскурсии, моделирование, экспериментирование и другие методы. При этом немаловажную роль в успешном развитии познавательной и исследовательской активности дошкольников играем развитие у них навыков саморегуляции и самоуправления, которые, в свою очередь, основываются на эмоциональной устойчивости и мотивации достижения успеха [3].

С учетом того факта, что в дошкольном возрасте навыки целеполагания, планирования, проектирования деятельности, самоуправления и самоконтроля, рефлексии и самокоррекции еще недостаточно развиты, важнейшее значение приобретает совместная деятельность ребенка и взрослого. При этом родители, как наиболее близкие и авторитетные, значимые люди в жизни ребенка, могут оказать неоценимую пользу в становлении познавательных и регулятивных функций ребенка.

Выявленные особенности развития познания дошкольников обусловили проблему и цель исследования, состоящую в поиске наиболее эффективных способов и средств организации совместной деятельности педагогов ДОУ, родителей и детей в аспекте реализации требований ФГОС ДО, принципов компетентностного, системно-деятельностного и индивидуально-личностного подходов, составляющих основу современного дошкольного образования.

Исследовательская деятельность детей всегда связана с решением познавательной, проблемной, творческой или исследовательской задачи. При этом подобная задача не содержит готовых решений и результат может быть достигнут различными способами – на основе реализации основных этапов научного исследования.

Исследовательская деятельность служит источником получения ребенком представлений об окружающем мире, которые формируются в ходе самостоятельного поиска дошкольниками ответов на вопросы «как это устроено?», «из чего это состоит?», «как и почему это работает?». При этом ребенок не полагается на готовые ответы или предположения, он стремится проверить правильность своих выводов на практике. Так проявляется естественное качество дошкольного возраста: стремление к экспериментированию и конструированию.

Организовать исследовательскую деятельность ребенка можно различными способами: в процессе наблюдения, изучения и составления моделей, макетов, проектирования, эксперимента и др. Под экспериментированием на сегодняшний день понимают «форму поисковой познавательно-исследовательской деятельности, направленной на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними». При этом в дошкольной педагогике данное явление рассматривается как «разновидность практической деятельности поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений» [3]. В процессе экспериментирования дошкольник самостоятельно познает окружающий мир, активно воздействуя на него и пытаясь его трансформировать, творчески видоизменить.

Основой экспериментирования является исследовательская активность ребенка, настойчивость в достижении значимой для него цели. Ребенок, осуществляя исследовательскую деятельность, вырабатывает субъектную позицию в познании, у него развивается наблюдательность, формируются элементарные аналитические умения, возникает стремление сопоставлять, сравнивать, высказывать идеи, предположения, ставить цели, достигать их, аргументировано делать выводы.

На сегодняшний день наиболее эффективной формой привлечения дошкольников к экспериментированию и творческому познанию и преобразованию мира является проектная деятельность. Она структурирует и систематизирует исследование ребенка, учит ставить цели, планировать деятельность, следовать алгоритмы, находить альтернативные решения, представлять их в творческой форме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Н.С. Специфика взаимодействия педагогов и родителей в организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста // Актуальные вопросы науки и образования. - М., 2017. - С. 400-403.
2. Духанина Л.Н. Сотрудничество организаций дошкольного образования и родительской общественности в условиях современных вызовов // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 577-579.
3. Дыбина О. В. Формирование у детей 6-7 лет основ культуры познания в процессе познавательно-исследовательской деятельности // БГЖ. - 2017. - №2 (19). - С. 123 – 128.
4. Кобылянская, Т.М. Формирование предпосылок поисково-исследовательской деятельности у дошкольников на основе партнёрских отношений детей, их родителей и педагогов // Вопросы дошкольной педагогики. - 2016. - № 1 (4). - С. 77-80.
5. Косогорова, И. В. Взаимодействие с семьями воспитанников по развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста // Троица образования: педагог - обучающийся - родитель. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – С. 272-274.
6. Хачатурова, К.Р. Проблема развития творческого потенциала учащихся основной школы на уроках естественнонаучного цикла: анализ и измерение / К.Р.Хачатурова // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург, 2016. – №8(65) С. 12-17.
7. Хачатурова, К.Р. Развитие творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2017.

ACCOMPANYING PARENTS OF PRESCHOOLERS IN SUPPORTING RESEARCH BEHAVIOR

In modern education, emphasis is placed on the formation of independence and self-expression of children. A preschooler learns to know and transform the world, set goals and achieve them, interact with peers and adults. At the same time, there is a need for the organization of competent support of the child's cognitive activity on the part of parents. This article is devoted to the description of the possibilities of joint design and modeling as a means of accompanying parents of preschoolers in supporting the research activities of children.

Keywords: preschool pedagogy, innovations in education, pedagogical competence, parental support, creative activity, design, family support, modeling.

*Хачатурова Карине Робертовна,
Семенова Анна Вячеславовна,
Тихонова Ольга Сергеевна,
Ботнарчук Алена Ивановна, 2022*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ Ф. ДОЛЬТО В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Бахонская Юлия Вячеславовна

Старший преподаватель кафедры инженерной педагогики
и психологии Гуманитарного института Санкт-Петербургского
политехнического Университета Петра Великого

Отчужденность родителей в воспитании детей, приводящая к «возрастной сегрегации», приводит к формированию дезадаптации, проявляющейся в неспособности детей, а впоследствии, и подростков найти свое «место» в жизни общества. В работе описывается авторская программа «Психологическое сопровождение детей и работа с родителями в рамках решения проблемы отчужденности родителей в воспитании ребенка», раскрывается цель психологического сопровождения как детей, так и их родителей.

Ключевые слова. Адаптация, дезадаптация, развитие, психологическое сопровождение, мотивационная готовность, социальная и эмоциональная зрелость.

В отечественной психологии развитие человека как личности, понимается, как проявление самостоятельности во взаимодействии с окружающим миром, что ведет не только к социализации, но и проявлению интеллектуального и творческого в любой деятельности на благо развития общества и культуры человечества

Известно, что ребенок развивается в окружении взрослых, оказывающих ему помощь в получении и использовании знаний и социальных умений. Иногда это осуществляется с помощью жестких требований и давления на ребенка, иногда – посредством формирования его самостоятельных действий. Однако, независимо от степени свободы ребенок осуществляет деятельность, в которой происходит его развитие, оказывающее существенное влияние на формирование личности.[1]

Адаптация - это снижение чувствительности к раздражителю, процесс активного приспособления к условиям новой социальной среды.

Есть теории, рассматривающие социальную адаптацию как результат совместной деятельности определяемой общностью целей и ценностных ориентаций. Основные типы адаптационного процесса определяются структурой потребностей и мотивов индивида: преобладание активного воздействия на социальную среду и тип, определяющийся пассивным конформным принятием целей и ценностных ориентиров.

Адаптация и дезадаптация.

Практика работы с детьми и родителями показала, что настоящего физического здоровья и душевного равновесия достигает лишь тот, кто с детства научился жить в гармонии с собой, окружающими, природой, научился управлять своим разумом, способен реализовать свои физические и духовные способности.

Отчужденность родителей в воспитании детей, приводящая к «возрастной сегрегации», приводит к формированию дезадаптации, которая проявляется в неспособности детей, а впоследствии, и подростков найти свое «место» в жизни общества. [2]

Корни отчуждения вырастают из особенностей современных семей, когда мама и папа много работают или делают карьеру, а другие члены семьи, к сожалению, не всегда могут взять на себя обязанности по воспитанию ребенка. Сегодня дезорганизующие силы присутствуют не только в отдельно взятой семье, но и в образе жизни большей части общества, акцент ценностей которого сместился с понятия «семья» на понятие «карьера».

Таким образом, в зону риска попадают дети адекватно не прошедшие ранние стадии психологического развития, эмоционально не подготовленные родителями к началу посещения детского сада, школы, не имеющие опыта взаимодействия со сверстниками или имеющие опыт травматической социализации. [3]

Проблема адаптации возникает в дошкольном отделении и если в совместной работе с родителями и педагогами не решается там, то она неизбежно переносится в начальную школу, среднюю и в наиболее резкой форме может проявиться во время кризиса подросткового возраста.

Для решения первой проблемы была создана авторская программа «Психологическое сопровождение детей и работа с родителями в рамках решения проблемы отчужденности родителей в воспитании ребенка».

Основные постулаты авторской программы «Психологическое сопровождение детей и работа с родителями в рамках решения проблемы отчужденности родителей в воспитании ребенка».

В результате использования программы в школах №619 Калининского района и 569 Невского района г. Санкт-Петербурга мы отметили, что у родителей происходит смещение ценностей в сторону семьи, повышение ответственности за воспитание ребенка. А также программа способствует профилактики возникновения симптомов дезадаптации и снятию психологического напряжения в адаптационный период, плавной, не травматичной социализации детей. [4]

В первые три года жизни дети познают те навыки общения, которыми пользуются в течение всей дальнейшей жизни. Если взрослые в этот возрастной период обеспечивают соответствующие условия общения и взаимодействия с ребенком, то формирование позитивных социальных отношений происходит с сохранением индивидуальности. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся, сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанности и уважения к родителям или близким людям.

Для психологической помощи в адаптации детей мы использовали опыт центра «Зеленый дом», функционирующего по модели Ф. Дальто. [5]

Цель «Зеленого дома» – «ранняя социализация», т.е. плавный переход из мира семьи в мир новых впечатлений и правил. Технология работы «Зеленого дома» принципиально отличается от технологии современных ясельных групп. Она предполагает свободное естественное присутствие детей (в возрасте до 4-х лет) и их родителей в пространстве, отличающемся от всех прочих тем, что внутри него есть несколько непреложных правил для детей и родителей и оно специально продумано и организовано с учетом психологических особенностей этого возраста. Работа специалистов заключается в общении с родителями и детьми, совместном с родителями наблюдении за детьми, поиске индивидуального подхода к воспитанию детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Таким образом, в апреле создаётся группа «Преадаптация», в которую входят дети 2,8-3-х лет, которые пойдут в ДОУ с сентября.

Дети приходят в садик и участвуют в специально организованных для них занятиях: игровой деятельности (с психологом), музыкального развития (руководитель музыкального воспитания), физического развития (руководитель физического воспитания), ИЗО деятельности (воспитатель или руководитель художественного воспитания). На занятиях присутствуют родители, что позволяет, с одной стороны, детям чувствовать себя безопасно, с другой стороны, родителям видеть особенности развития ребёнка, особенности требований в ДОУ, систему и способы развития и воспитания малышей. Помимо этого, психологом проводятся индивидуальные консультации родителей и родительское собрание.

Работа школьного психолога

Цель деятельности психолога на собрании - ознакомить родителей с подходами, которые позволят максимально смягчить переход ребенка из семьи в «мир новых впечатлений». Содержание этой деятельности включает представление особенностей, влияющих на адаптацию детей: На примере дошкольного отделения:

- Опасность раннего подключения ребенка к системе взрослых взаимоотношений (правила, нормы и обязательства).
- Ограждение детей от семейных травм и конфликтов.
- Значимость эмоциональной вовлеченности родителей в период подготовки ребенка к началу посещения детского сада.
- Определение меры родительской ответственности.

Во время индивидуальной консультации родителей фиксируется уровень физического и нервно-психического развития ребенка. Это необходимо для того, чтобы:

- выявить актуальную зону развития ребенка в присутствии родителей;
- дать прогноз на течение адаптационного периода;
- предложить конкретные рекомендации по адаптации, исключающей психологический травматизм.

Уровень развития ребенка фиксируется в протоколах, что позволяет установить реальный возраст его психического состояния. Перечисленные средства и процедуры позволяют дать объективную оценку уровня развития. Основные оцениваемые параметры совпадают и отслеживаются во все

этапы адаптационных периодов: начало посещения ДОУ, 1 класс, 5 класс, подростковый возраст.

Основная задача адаптационного периода - создание структуры, оберегающей детскую психическую энергию, на основе базовых психологических потребностей ребенка и ознакомлению с этими потребностями родителей. Основной задачей психолога на этом этапе – формирование социальной и эмоциональной зрелости, соответствующей возрасту:

- Подчинение школьным правилам жизни.
- Развитие самоответственности – обязательная самоорганизация.
- Необходимое воздержание от ситуативных импульсивных желаний.
- Увеличение акцента на том, что ученик «должен», а не на том, что он «хочет».

Необходимо сформировать эмоциональную и социальную зрелость – они дают статус ученика, только с принятием этого статуса у ученика начинает развиваться правильно мотивированная учебная деятельность.

Мотивационная сфера у ребенка еще очень динамичная. Изначально детям нравится рисовать: и при умелом грамотном подходе будет нравиться письмо, в котором надо вырисовывать, подчеркивать – весь вопрос как подать эту деятельность. (Например, тетрадкой можно любоваться как журналом!) Математика — это накопление, богатство, подсчет. Дети очень любят владеть – они все коллекционеры. Весь процесс обучения основан на психологических потребностях человека, задача включиться и услышать их. Дальше начинает развиваться мотивация содержанием и мотивация процессом – самостоятельным поиском и обработкой информации. Иными словами, необходимо развить в ребенке изначальный интерес.[6]

Мотивационная готовность к школе,

Мотивационный компонент готовности к школе образуется триединством мотивов, таких, как социальный мотив (стремление к новой роли – школьника), познавательный мотив (узнать новое, интересное), и эмоциональный мотив (желание услышать одобрение взрослого).

Мотивационную готовность можно выявить, беседуя с ребенком о школе, наблюдая за предпочитаемыми занятиями. Примерное содержание вопросов:

1. Хочешь ли ты учиться в школе? Почему? (Вопрос выявляет желание поступить учиться в школу и его мотивировку)
2. Расскажи, что ты знаешь о школе? (Вопрос выявляет объем сведений о школьной действительности.)
3. От кого ты узнал о школе и школьниках? (Вопрос выявляет источник информации о школе.)
4. Как ты готовишься к школе? (Вопрос направлен на выявление представлений детей о содержании подготовки к школе.)
5. Как ты будешь учиться в школе? Почему ты так думаешь? (Вопрос выявляет осознание детьми своих возможностей и позиции готовности к предстоящему школьному обучению.)

Если ребенок задает вопросы о школе, играет в школу, если для ребенка значима положительная оценка взрослого, если ребенок любит рассматривать книги, лепить, рисовать (15-30 минут) – это свидетельство развивающейся мотивации к школьному обучению.

Результаты диагностики выявляют западающие адаптационные механизмы, которые подлежат развитию и формированию во время подготовки ребенка к школе и при переходе из начальной школы в среднюю.

Заключение.

Характерная черта старшего дошкольника – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, рисовании, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, может поддержать разговор на интересную для него тему. Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, легко выбирает себе род занятий, партнеров, воплощает разные замыслы. Получают развитие и познавательные способности. Ребенок проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких явлений, интересуется причинно-следственными связями. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе самостоятельные решения.

Список использованных источников

1. Тугужева Г.П., Чистякова А.Е Экспериментирование в детском саду. – СПб.2007
2. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. Под ред.И.В. Дубровиной.-М.,1999
3. Пазухина И.А. Давай познакомимся! СПб.,2004
4. Ю.В. Бахонская, Н.В. Федына «Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения личностно ориентированного образовательного процесса»: Научно-технические ведомости СПбГПУ 2 (148), СПб. изд. Политехнического университета, 2012, с.72 – ISSN 1994-2354
5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. - М.,2005.
6. Дольто Ф Мы идем в «Мэзон Верт»././ На стороне ребенка. СПб. Петербург XXI век, 1997
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира ребенка, - Ярославль: Академия развития, 1997

**EXPERIENCE OF USING THE CONCEPT OF SOCIALIZATION
F. DOLTO DURING THE ADAPTATION PERIOD**

The alienation of parents in the upbringing of children, leading to "age segregation", leads to the formation of maladaptation, manifested in the inability of children, and subsequently adolescents, to find their "place" in the life of society. The paper describes the author's program "Psychological support of children and work with parents in solving the problem of alienation of parents in the upbringing of a child", reveals the purpose of psychological support for both children and their parents.

Keywords. Adaptation, maladaptation, development, psychological support, motivational readiness, social and emotional maturity.

Бахонская Юлия Вячеславовна, 2022

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОДИНОЧЕСТВА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА

Никифорова Любовь Владимировна,
Студентка, КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Алонцева Александра Ивановна,
научный руководитель, кандидат психологических наук, доцент,
КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

В статье рассматриваются характеристики одиночества в зависимости от пола. Сделано предположение о том, что существуют значимые различия в характеристиках одиночества у представителей разного пола, а именно, у мужчин в большей степени представлено позитивное одиночество, и они легче переносят одиночество в отличие от женщин. Проведены исследования характеристик одиночества. Проанализированы результаты методик, на основе которых сделаны выводы.

Ключевые слова: психология, одиночество, характеристики одиночества, пол, одиночество у женщин, одиночество у мужчин, виды одиночества, позитивное одиночество.

Проблема одиночества очень остро стоит в нашем обществе. С развитием технического прогресса и повсеместного использования средств массовой коммуникации люди всё меньше общаются друг с другом в реальной жизни и реже устанавливают тесные контакты. В связи с чем, общение перестаёт быть доверительным и искренним, что приводит к появлению одиночества в условиях активного общения с другими людьми.

Одиночество и переживания, связанные с ним, могут привести к негативным последствиям для психики и здоровья. Человек становится оторванным от общества. Он чувствует себя покинутым, подавленным, потерянным и брошенным.

Принятие одиночества открывает возможность ценить уединение, находя в нем позитивный ресурс для развития личности и установления более глубоких и осмысленных связей с людьми. Неприятие одиночества или страх одиночества приводит к постоянному избеганию уединения и поиску социальных контактов.

В отечественной психологии изучение одиночества связано с К. А. Абульхановой-Славской, Л. И. Старовойтовой, Г. М. Тихоновым, С. Г. Трубниковой и др. В трудах зарубежных психологов следует отметить Дж. Зилбурга, Х. С. Салливана, Ф. Фромм-Рейхмана, К. Роджерса,

К. Э. Мустакаса, Ф. И. Слейтера, Д. Рисмена, Л. Э. Пепло, Д. Перлмана и др.

Для наиболее детального изучения одиночества и его характеристик, необходимо проследить закономерность в образовании данного состояния, а именно, выделить группу испытуемых по половому признаку и выявить определённую зависимость между полом испытуемых и видами одиночества, которые они проявляют.

Существует множество определений одиночества как в зарубежной, так и в отечественной психологии.

В своей работе «Теоретические подходы к одиночеству» Д. Перлман и Л. Э. Пепло выделили восемь теоретических подходов к одиночеству [8]:

1. Психодинамические модели – одиночество как патология (Дж. Зилбург, Х. С. Салливан, Ф. Фромм-Рейхман).

2. Феноменологическая перспектива – индивид становится одиноким, когда, устранив охранительные барьеры на пути к собственному «Я», он тем не менее думает, что ему будет отказано в контакте со стороны других (К. Роджерс).

3. Экзистенциальный подход – одиночество как продуктивное, творческое состояние человека (К. Э. Мустакас).

4. Социологические толкования – одиночество считается нормативным, общим статистическим показателем, характеризующим общество (Ф. И. Слейтер, Д. Рисмен).

5. Интеракционистская точка зрения – одиночество появляется в результате недостаточности социального взаимодействия индивида, которое удовлетворяет основные социальные запросы личности (Р. С. Вейс).

6. Когнитивный подход – одиночество наступает в том случае, когда индивид воспринимает несоответствие между двумя факторами – желаемым и достигнутым уровнем собственных социальных контактов (Л. Э. Пепло, Д. Перлман).

7. Интимный подход – одиночество обусловлено отсутствием соответствующего социального партнера, который мог бы способствовать достижению целей (В. Дж. Дерлега, С. Т. Маргулис).

8. Общая теория систем – одиночество представляется как механизм обратной связи, помогающий индивиду или обществу сохранить устойчивый оптимальный уровень человеческих контактов (Дж. П. Фландерс).

Современные отечественные исследования одиночества отмечают важную роль социальных потребностей и их удовлетворения в качестве пускового механизма возникновения переживания одиночества. Подчеркивается, что данный феномен как субъективное переживание определяется личностными особенностями. Большинство авторов связывают одиночество с отсутствием привязанности, духовных отношений, чувства общности.

В российской психологической науке феномен одиночества рассматривался разных сторон:

1. Одиночество как социально-психологический феномен (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Старовойтова, С. Г. Трубникова и др.) [1, 9, 10].

2. Рассмотрение культурно-исторических форм одиночества (И. С. Кон, Р. С. Немов и др.) [4, 7].

3. Рассмотрение явлений, похожих на состояние одиночества.

С. Г. Корчагина в своей работе «Психология одиночества» выделяет четыре вида одиночества в зависимости от преобладания одного из механизмов обособления и идентификации, а также особенностей их соотношения [5].

Первый вид состояния одиночества – отчуждающее – связан с преимущественным действием механизмов обособления в психологической структуре личности, крайней формой которых выступает отчуждение: от других людей, норм, ценностей, определенной группы, мира в целом.

Второй вид – диффузное одиночество – обусловлен преимущественным действием механизмов идентификации. В результате человек, привыкая отождествлять себя с другими людьми, группой, постепенно теряет свое «Я», которое становится ему чуждым, непонятым и пугающим.

Следующий вид одиночества – диссоциированное. Генезис его определяется ярко выраженными процессами идентификации и отчуждения и резкой их сменой по отношению даже к одним и тем же людям.

Субъективно позитивный вид одиночества, или уединенность, представляет собой вариант переживания психологической отдельности, осознания собственной индивидуальности, автономности, самости.

Таким образом, мы видим, что многие зарубежные и отечественные учёные-психологи изучали одиночество. Большинство исследователей считают одиночество болезненным состоянием, которое сопровождается отрицательными эмоциями и негативно влияет на человека.

Для понимания психологических особенностей мужчин и женщин, мы обратимся к труду Е. П. Ильина «Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины» и определим некоторые из них [3].

1. Сила нервной системы. По данным А. М. Сухаревой, увеличение с возрастом количества лиц, имеющих большую и среднюю силу нервной системы, выражено у женского пола более ярко.

2. Подвижность нервных процессов. По данным Н. Е. Высотской и А. Г. Пинчукова, среди мальчиков 7-16 лет количество лиц с подвижностью как возбуждения, так и торможения больше, чем среди девочек. Затем с подвижностью возбуждения больше становится женщин.

3. Свойства темперамента. И. М. Владимирова, используя опросник Д. Кейрси, установила, что у мужчин оказалось вдвое больше лиц сенсорного планирующего и вчетверо – интуитивного мыслительного типа, а у женщин – вдвое больше лиц интуитивного эмоционального типа. Девушки оказались более экстравертированными, эмоциональными, с более развитой интуицией, и более спонтанными, чем юноши. Юноши же отличались мыслительностью и планомерностью и т.д.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что, действительно, у мужчин и женщин есть свои психологические особенности, характерные для определенного пола и отличные от другого.

Для более детального изучения проблемы, мы обратимся к исследованиям переживания одиночества у представителей разных полов, чтобы убедиться, что показатели одиночества у мужчин и женщин различны.

Е. Н. Мухиярова в работе «Переживание одиночества в зрелом возрасте: гендерный аспект» отмечает, что для женщин одиночество в большей степени связано с тоской по конкретному человеку, отсутствием любимого человека, с непониманием со стороны других людей. В то время как мужчины испытывают одиночество в случае физической и духовной изоляции, связывают состояние одиночества с собственной ненужностью, отсутствием близких отношений. Мужчины склонны рассматривать одиночество как возможность поразмышлять над собой и своей жизнью [6].

В диссертации на тему «Эмоциональные особенности переживания одиночества» С. В. Бакалдина установлено, что женщины при наличии чувства одиночества, в отличие от мужчин, в большей степени склонны переживать сочувствие к себе, а также чувствуют себя хуже, и их настроение ниже [2].

Проанализировав исследования связанные с переживанием одиночества у представителей разных полов, мы можем сделать вывод о том, что женщины и мужчины показывают разные результаты характеристик одиночества.

Целью данного исследования стало исследование характеристик одиночества в зависимости от пола и установление, какие именно характеристики будут преобладать у представителей конкретного гендера.

Выдвинуто предположение, что существуют значимые различия в характеристиках одиночества у представителей разного пола, а именно, у мужчин в большей степени представлено позитивное одиночество, и они легче переносят одиночество в отличие от женщин.

В исследовании приняли участие студенты КГПИ КемГУ в составе 20-ти человек. Возраст испытуемых – от 18-ти до 25-ти лет. Они были разделены на две равные группы. В первую группу вошли 10 женщин, во вторую – 10 мужчин.

В ходе исследования были применены следующие методы исследования: теоретический анализ литературы, психодиагностическое тестирование и математико-статистический анализ.

Использованные в исследовании методики:

1. Диагностический опросник «Одиночество», созданный С. Г. Корчагиной, предназначен для измерения уровня одиночества, переживаемого человеком в данный момент, а также для определения преобладающего типа одиночества: диффузного, отчуждающего, диссоциированного.

2. Дифференциальный опросник переживания одиночества Д. А. Леонтьева и Е. Н. Осина создан на основе авторской модели отношения к одиночеству. Методика измеряет переживание одиночества и два аспекта отношения к нему: позитивное одиночество и зависимость от общения.

Обработка результатов исследования проводилась при помощи компьютерной программы Microsoft Excel. Для подтверждения

достоверности различий между группами был использован t-критерий Стьюдента.

С помощью дифференциального опросника переживания одиночества Д. А. Леонтьева и Е. Н. Осина мы выяснили, что у мужчин наиболее выражено позитивное одиночество (57%), что выражается в умении ценить одиночество и познавать себя в минуты, когда человек находится один (рисунок 1).

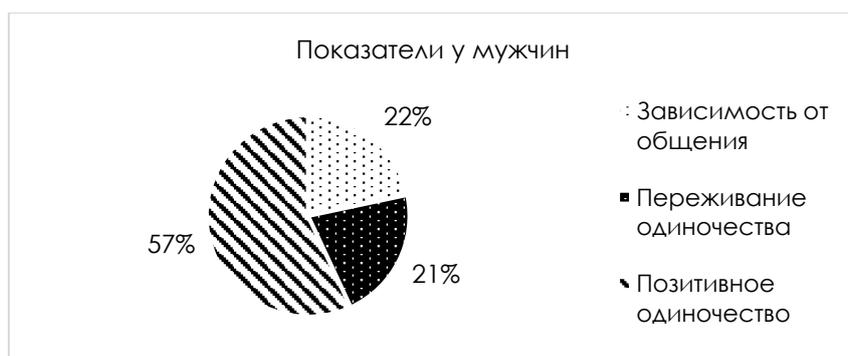


Рисунок 1 – Результаты дифференциального опросника переживания одиночества у мужчин

Практически на одинаковом уровне находятся шкалы «зависимость от общения» (22%) и «переживание одиночества» (21%). Исходя из этого, можно предположить, что представители мужского пола в большей степени мало зависят от общения, могут находиться в одиночестве определённое время, не ощущая дискомфорта, и, в общем, не чувствуют себя одинокими.

Этот же опросник, проведённый на представителях женского пола, показал, что оба пола склонны расценивать одиночество положительно и использовать его для самосовершенствования, о чем говорят высокие показатели шкалы «позитивное одиночество» (52%) (рисунок 2).

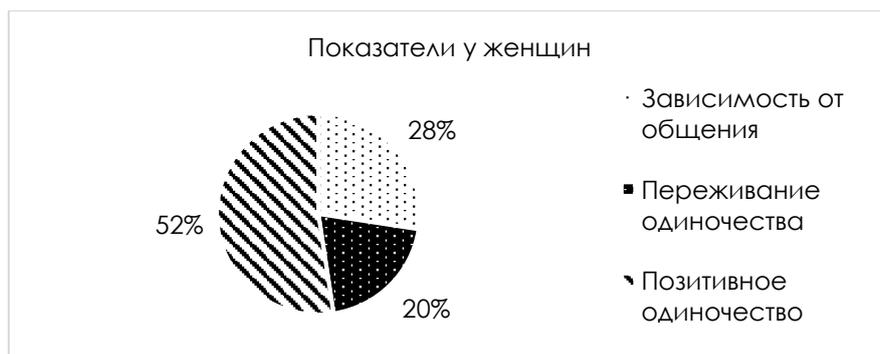


Рисунок 2 – Результаты дифференциального опросника переживания одиночества у женщин

Схожесть результатов опросника у женщин и мужчин так же можно проследить в соотношении шкал «зависимость от общения» (28%) и «переживание одиночества» – они находятся практически на одинаковом уровне, но женский пол более зависим от общения с другими людьми, и в установлении близких контактов.

Диагностический опросник «Одиночество», под авторством С. Г. Корчагиной, позволил нам сделать выводы о том, что для мужчин характерны такие виды одиночества как «отчуждающее» (37%), когда человек обособляется от окружающего мира, и «диссоциативное» (37%), выраженное в смене механизмов идентификации и отчуждения (рисунок 3).



Рисунок 3 – Результаты диагностического опросника «Одиночество» у мужчин

Наименьшее значение у мужчин имеет шкала «диффузное одиночество» (26%), в котором происходит процесс отождествления себя с близким человеком.

У женщин же выражен показатель диссоциативного одиночества (41%), который выражается в тревожности, возбудимости и демонстративности характера (рисунок 4).

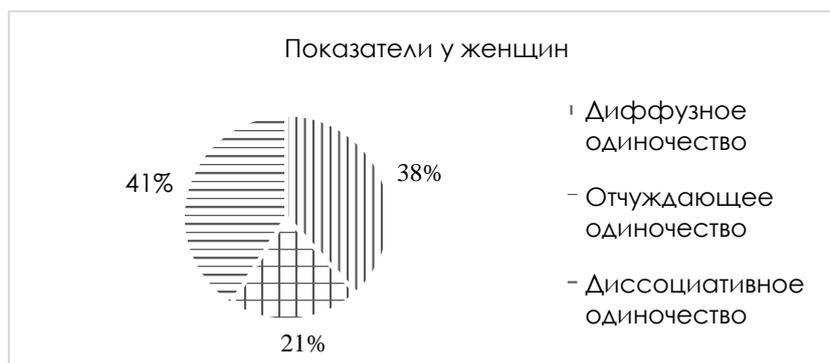


Рисунок 4 – Результаты диагностического опросника «Одиночество» у женщин

В отличие от представителей мужского пола, у женщин шкала «отчуждающее одиночество» (21%) является самой наименьшей, что может говорить о том, что представители женского пола реже, чем мужчины, противопоставляют себе и обществу в целом.

Среднее значение имеет такой вид одиночества как диффузное (38%), выражающееся в сочетании противоречащих личностных и поведенческих характеристик, из чего снова можно предположить, что различия в видах одиночества у представителей двух полов существуют.

При сравнении шкалы одиночества в диагностическом опроснике «Одиночество» С. Г. Корчагиной, мы получили практически одинаковые результаты (рисунок 5).

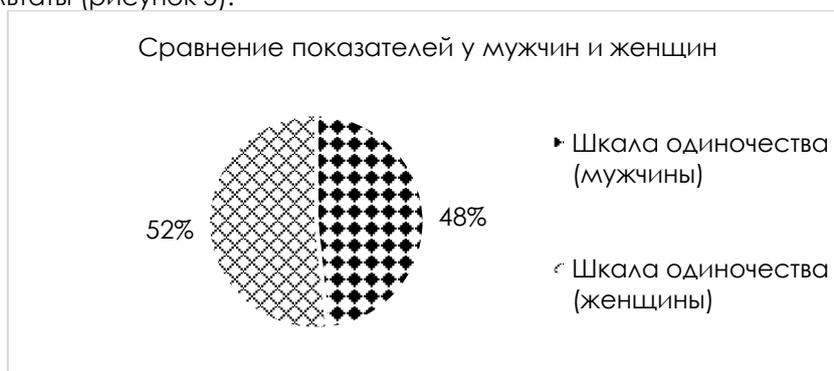


Рисунок 5 – Сравнение результатов диагностического опросника «Одиночество» у мужчин и женщин

Результаты, представленные выше, говорят о том, что мужчины и женщины в равной степени, с небольшой разницей, испытывают чувство одиночества.

Определение статистически значимых различий между характеристиками одиночества в зависимости от пола было произведено с помощью *t*-критерия Стьюдента.

Анализ результатов диагностического опросника «Одиночество» С. Г. Корчагиной показал: «шкала одиночества» – $t_{ЭМП} = 0,146$, шкала «диффузное одиночество» – $t_{ЭМП} = 0,095$, шкала «отчуждающее одиночество» – $t_{ЭМП} = 0,071$, шкала «диссоциативное одиночество» – $t_{ЭМП} = 0,125$.

На уровне значимости $p \leq 0,01$ значение $t_{кр} = 2,86$, а на $p \leq 0,05$ значение $t_{кр} = 2,09$. Рассчитанное значение $t_{ЭМП}$ меньше во всех случаях, следовательно, различия не являются статистически значимыми.

На основе полученных данных можно судить о том, что отличия в видах одиночества и в общей шкале одиночества, у мужчин и женщин незначительны. Они практически в равной степени показывают различные виды одиночества.

Анализ результатов дифференциального опросника переживания одиночества Д. А. Леонтьева и Е. Н. Осина показал: шкала «переживание

одиночества) – $t_{эмп} = 0,13$, шкала «зависимость от общения» – $t_{эмп} = 0,19$, шкала «позитивное одиночество» – $t_{эмп} = 0,153$.

На уровне значимости $p \leq 0,01$ значение $t_{кр} = 2,86$, а на $p \leq 0,05$ значение $t_{кр} = 2,09$. Рассчитанное значение $t_{эмп}$ меньше во всех случаях, следовательно, различия не являются статистически значимыми.

Соответственно, можно сделать вывод о том, что представители обоих полов склонны как к позитивному одиночеству, так и к переживанию одиночества и зависимости от общения, практически в равной степени.

Таким образом, по результатам анализа данных, по t -критерию Стьюдента, диагностического опросника «Одиночество» С. Г. Корчагиной и дифференциального опросника переживания одиночества Д. А. Леонтьева и Е. Н. Осина можно сделать вывод о том, что не обнаружены значимые различия между характеристиками одиночества в зависимости от пола.

Согласно полученным данным, гипотеза о том, что существуют значимые различия в характеристиках одиночества у представителей разного пола, а именно, у мужчин в большей степени представлено позитивное одиночество, и они легче переносят одиночество в отличие от женщин, опровергается.

Полученные результаты исследования могут быть использованы психологами в диагностике, а также в составлении коррекционной и профилактической программы помощи переживания одиночества представителями разных полов.

Список использованных источников

1. Абульханова-Славская, К. А. О путях построения типологии личности / К. А. Абульханова-Славская. – Текст: непосредственный // Психологический журнал. – Российская академия наук, 1983. – №. 1. – С. 14-29.

2. Бакалдин, С. В. Эмоциональные особенности переживания одиночества / С. В. Бакалдин. – Текст: непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. – Вып. 5. – С. 229-232.

3. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2007. – 544 с. – Текст: непосредственный.

4. Кон, И. С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности / И. С. Кон. – Москва: Просвещение, 1970. – 175 с. – Текст: непосредственный.

5. Корчагина, С. Г. Психология одиночества / С. Г. Корчагина. – МПСИ, 2008. – 228 с. – Текст: непосредственный.

6. Мухиярова, Е. Н. Переживание одиночества в зрелом возрасте: гендерный аспект / Е. Н. Мухиярова. – Санкт-Петербург, 2006. – 192 с. – Текст: непосредственный.

7. Немов, Р. С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Просвещение, 1994. – 688 с. – Текст: непосредственный.

8. Перлман, Д. Пепло, Л. Э. Теоретические подходы к одиночеству / Д. Перлман, Л. Э. Пепло. – Текст: непосредственный // Лабиринты одиночества. – Москва: Прогресс, 1989. – С. 152-167.

9. Старовойтова, Л. И. Одиночество: социально-философский анализ / Л. И. Старовойтова. – МГСУ: Москва, 1995. – 126 с. – Текст: непосредственный.

10. Трубникова, С. Г. Психология одиночества: генезис, виды, проявления / С. Г. Трубникова. – Москва, 1999. – 194 с. – Текст: непосредственный.

LONELY CHARACTERISTICS DEPENDING ON GENDER

The article deals with the problem of characteristics of loneliness depending on gender. It has been suggested that there are significant differences in the characteristics of loneliness among representatives of different sexes, namely, men have a greater degree of positive loneliness, and they tolerate loneliness more easily, unlike women. Studies of the characteristics of loneliness have been carried out. The results of the methods on the basis of which conclusions are drawn are analyzed.

Keywords: psychology, loneliness, characteristics of loneliness, gender, loneliness in women, loneliness in men, types of loneliness, positive loneliness.

***Никифорова Любовь Владимировна,
Алонцева Александра Ивановна, 2022***

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИТ ПРОФИЛЯ

Фахертдинова Динара Илгизаровна

Доцент, к.пед.н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин подготовительного факультета для иностранных учащихся, Казанский (Приволжский) федеральный университет, доцент кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма, Казанский кооперативный институт (филиал) Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» (ККИ РУК)

Георгиева Дарья Сергеевна

Студент специальности «Таможенное дело», Казанский кооперативный институт (филиал) Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»

В статье рассматривается профессиональная деятельность специалиста технической поддержки ИТ профиля – системного администратора, его функции и профессионально важные качества (ПВК). Рассмотрены способы формирования ИТ компетенции данного специалиста. Статья написана на основе профессионального опыта автора.

Ключевые слова: специалист технической поддержки ИТ профиля, системный администратор, профессионально важные качества (ПВК), ИТ компетенция, информационные технологии (ИТ).

Среди большого разнообразия профессий ИТ области специалист технической поддержки занимает базовый уровень, стартовый этап данной сферы. Большинство квалифицированных высокооплачиваемых ИТ-шников начинали свою карьеру в юности именно с технической поддержки. Несмотря на столь, казалось бы, малозначительность специальности, данная работа формирует все профессиональные качества будущих ИТ-шников любого направления.

Действительно, профессиональная деятельность системного администратора в организации, как правило, охватывает все направления деятельности – это заказ и установка нового оборудования, ремонт и обслуживание техники, внедрение комплекса защиты информационной

безопасности организации, обучение сотрудников и поддержка работы сайта, социальных сетей компании. Если высокооплачиваемые ИТ-шники занимаются узкой своей деятельностью – защитой безопасности организации, программированием и т.д., то специалист технической поддержки просто обязан знать все эти направления работы одновременно и сразу. Отсюда можно выделить два главных профессиональных качества системного администратора – оперативность и стрессоустойчивость. Если стрессоустойчивость – качество, которое вырабатывается с опытом, сложно сформировать каким-то образом, то оперативность вполне возможно. Высокая степень оперативности может достигаться как опытом работы, так и развитым профессиональным кругозором.

Таким образом, молодые люди, выбирающие данную работу, изначально являются мотивированными интересом к будущей профессии. Особенностью данной работы также является ее не стабильность, в плане того, что профессиональная среда системного администратора меняется как нигде часто. Зачастую приобретённый в процессе решения сложной задачи опыт уже станет не актуальным через пару лет. Это обусловлено спецификой быстроменяющейся ИТ сферы. Именно поэтому на данных вакантных позициях трудятся, как правило, молодые люди до 25 лет, именно этой возрастной категории свойственно не сколько опытная составляющая, сколько оперативность в работе.

Отдельно можно выделить в данной профессии специалистов технической поддержки, работающих удаленно. Да, их функционал и круг обязанностей уменьшается из-за отсутствия как такого офиса, но и степень ответственности также увеличивается. Сюда можно отнести специалистов технической поддержки интернет провайдеров. Данные работники должны обладать максимальной оперативностью и профессионализмом, поскольку они должны оказать не только техническую помощь, но и сделать это онлайн, «руками» самих звонящих клиентов. В виду того, что успех в данной работе на 100% зависит от профессионализма специалиста, большинство сотрудников данной области могут и не иметь профильного образования в ИТ сфере [2]. Тем не менее, как правило, специалисты данной сферы чаще всего имеют техническое образование, поскольку одной из ведущих профессиональных их компетенций должна быть информационная [1]. А, как известно, большинство во многие дисциплины УМК технических вуза вводят информационную составляющую в любую компетенцию. Таким образом, УМК вузов «усилен» дисциплинами по выбору информационной направленности.

Список использованных источников

1. Летуновский В.В., Новожилов Н.А. Профиль компетенций для ИТ-специалистов. Преподавание Информационных Технологий в России. Открытая российская конференция. Режим доступа: it-education.ru.
2. Порядина В.Р. ИТ-специальности – ключ к успешному будущему? Итоги XIV Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке». Режим доступа: school-science.ru.

PROFESSIONAL IMPORTANT QUALITIES OF A SPECIALIST OF IT TECHNICAL SUPPORT

The paper describes professional activity of a technical support specialist of an IT profile - a system administrator, his functions and professionally important qualities (PIQ). The ways of forming the IT competence of this specialist are considered. The paper was written on the basis of the professional experience of the author.

Key words: IT technical support specialist, system administrator, professionally important qualities (PIQ), IT competence, information technology (IT).

***Фахертдинова Динара Илгизаровна,
Георгиева Дарья Сергеевна, 2022***

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

ПРАВА СОБСТВЕННИКОВ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

Захарова Виктория Алексеевна

Кандидат юридических наук, доцент,
АНОО ВО "Калининградский институт управления"

Под собственностью понимается определенный вид экономических общественных отношений. Они выражаются в свободном господстве физических и юридических лиц над объектами и в невмешательстве в их хозяйственную свободу иных лиц. В статье рассматриваются три основных понятия, из которых складывается право собственности на землю.

Определение, установление или изменение вида разрешенного использования всегда связано со значительными финансовыми затратами, в связи с чем по данной категории вопросов возникают разнообразные споры, в том числе и судебные. Рассмотрены частые по данному вопросу категории споров.

В качестве примера для рассмотрения зонирования территории в городе Калининграде рассмотрен земельный участок в границах улиц между центральной городской клинической больницей и перекрестком улиц Летней и Автомобильной, в пределах которого расположен водный объект с названием «Озеро Летнее», и прилегающая к нему территория.

Ключевые слова: *собственность, право собственности, зонирование территории, земельный участок, собственник земельного участка, разрешенное использование земельного участка, виды разрешенного использования.*

Под собственностью понимается определенный вид экономических общественных отношений. Они выражаются в свободном господстве физических и юридических лиц над объектами и в невмешательстве в их хозяйственную свободу иных лиц.

Рассмотрим три основных понятия, из которых складывается право собственности на землю:

Право владения земельным участком, которое является первичным компонентом собственности и основано на физическом контроле над участком, возможность обладать им как собственностью (постановка его на баланс юридическим лицом). Данное правомочие создает необходимые предпосылки для последующей реализации правомочий пользования и распоряжения.

Право пользования землей подразумевает как использование поверхности земельного участка и его почвенного покрова, в том числе для

возведения в соответствии с целевым назначением участка жилых, производственных, культурно-бытовых и иных зданий, так и имеющихся на участке водных богатств и полезных ископаемых – то есть возможность извлекать ее полезные свойства. По желанию и усмотрению собственника и пользователя объект собственности применяется в соответствии с его назначением, что и составляет суть пользования земельным участком.

Право распоряжения состоит в возможности собственника определить юридическую судьбу своего участка, решить, кем и каким образом может быть использован земельный участок. Таким образом, распоряжение земельным участком является всеобъемлющим способом реализации отношений между субъектом и объектом собственности.

Право собственника земельного участка распространяется на посадки и посевы сельскохозяйственных культур, полученную сельскохозяйственную продукцию и доходы от ее реализации (за исключением случаев передачи в аренду, пожизненное наследуемое владение, постоянное (бессрочное) пользование, либо в безвозмездное пользование).

Нормативные правовые акты органов местного самоуправления устанавливают минимальные и максимальные предельные размеры земельных участков, которые предоставляются гражданам из земель, которые находятся в государственной или муниципальной собственности для индивидуального жилищного строительства и для ведения личного подсобного хозяйства (обычно это Правила землепользования и застройки) [1].

Определение, установление или изменение вида разрешенного использования всегда связано со значительными финансовыми затратами, в связи с чем по данной категории вопросов возникают разнообразные споры, в том числе и судебные.

Наиболее частыми по данному вопросу являются следующие категории споров:

- спор об установлении вида разрешенного использования земельного участка;
- оспаривание установленного вида разрешенного использования земельного участка;
- оспаривание ненормативных актов органов государственной власти, которыми ограничивается или изменяется существующий вид разрешенного использования земельного участка.

Разрешение указанной категории споров направлено на экономию денежных средств при осуществлении реконструкции либо строительства на выкупленном земельном участке.

П.1 ст.37 ГрК РФ устанавливают виды разрешенного использования земельных участков для каждой территориальной зоны: основной, вспомогательный и условно разрешенный. Однако, ни понятие «вид разрешенного использования», ни систематизированную классификацию видов разрешенного использования, ни правил формирования «вида разрешенного использования», ни отсылок к другим федеральным правовым актам, которые регулировали бы эти вопросы, ГрК РФ не содержит.

Приказом Министерства экономического развития РФ от 1 сентября 2014 г. N 540 "Об утверждении классификатора видов разрешенного использования земельных участков" утвержден классификатор видов разрешенного использования земельных участков. До введения его в действие четкие правила, формулирующие виды разрешенного использования, отсутствовали, равно как и механизм их классификации.

Теперь же владельцу участка предоставляется право выбрать вид деятельности согласно вспомогательному либо основному виду разрешенного использования без получения дополнительных разрешений. Кроме того, данный классификатор исключает различные виды трактовки, тем самым исключая обращение в суд с необоснованными исками, базирующимися на искажении смысла разрешенного использования земельного участка.

В качестве примера для рассмотрения зонирования территории в городе Калининграде рассмотрим земельный участок в границах улиц между центральной городской клинической больницей и перекрестком улиц Летней и Автомобильной, в пределах которого расположен водный объект с названием «Озеро Летнее», и прилегающую к нему территорию. Как указывают Осипова Ю.А. и Кряхтунов А.В. в данной связи возникает ряд проблем, связанных с установлением форм собственности на водные объекты [4].

Пруд был создан для нужд пивоваренного завода "Понарт" по заготовке льда (в зимний период) и использовался до 1911 года. В 1911 году на пивзаводе было начато применение холодильных установок, а берег пруда остался излюбленным местом для прогулок.

09 июня 2018 года глава Городского округа «Город Калининград» Алексей Силанов и председатель городского Совета депутатов Андрей Кропоткин приняли участие в общественном обсуждении проекта благоустройства территории, прилегающей к озеру Летнему. Благоустройство прогулочной зоны в районе озера выполнено в рамках муниципальной программы «Формирование современной городской среды городского округа «Город Калининград» в 2018 году по результатам общественных слушаний [2].

Нами при детальном изучении выявлены несоответствия в утвержденной градостроительной документации на исследуемую территорию, а именно:

несоответствие во фрагменте карты функциональных зон городского округа «Город Калининград», фрагмента карты градостроительного зонирования городского округа «Город Калининград» [3] и фрагмента чертежа проекта планировки территории планировочного района друг другу.

Так, из совокупного анализа перечисленных документов следует, что вариант зонирования территории в случае зарастания водоема, а именно выделение жилой зоны, общественно-деловой зоны и рекреационной зоны не предусмотрено.

На основании рассмотренных вариантов изменения видов разрешенного использования мы предлагаем упорядочить существующую классификацию в целях оптимизации предполагаемого использования

земельных участков, основываясь на мнении населения, с учетом принципов экономической целесообразности.

Список использованных источников

1. Приказ Минэкономразвития России об утверждении классификатора видов разрешенного использования земельных участков от 1 сентября 2014 г. № 540 Зарегистрировано в Минюсте России 8 сентября 2014 г. № 33995 Опубликовано в «Российской газете», № 217, 24.09.2014 Начало действия документа — 24.12.2014.

2. Решение Городского Совета депутатов Калининграда от 19 ноября 2014 года N 359 «Об утверждении Положения "О порядке организации и проведения публичных слушаний по документации по планировке территории (проектам планировки территории и проектам планировки территории с проектами межевания в их составе) городского округа "Город Калининград"»

3. Решение окружного Совета депутатов города Калининграда (четвертого созыва) от 29 июня 2009 г. N 146 "Об утверждении Правил землепользования и застройки городского округа "Город Калининград" (извлечение). Часть II. Карта градостроительного зонирования. Карты зон с особыми условиями использования территорий (ст.ст. 38-40). Глава 11. Карта градостроительного зонирования городского округа "Город Калининград" (ст. 38)

4. Осипова Ю.А., Кряхтунов А.В. Проблемы установления форм собственности на водные объекты в городе Тюмени. // Сборник статей XII международной научно-практической конференции, часть II. – 2018. - С. 150-154

THE RIGHTS OF LAND OWNERS TO USE LAND PLOTS

Property is understood as a certain type of economic social relations. They are expressed in the free domination of individuals and legal entities over objects and in the non-interference of other persons in their economic freedom. The article considers three basic concepts that make up the right of ownership of land.

Determining, establishing or changing the type of permitted use is always associated with significant financial costs, and therefore various disputes arise on this category of issues, including judicial ones. The most frequent categories of disputes on this issue are considered.

As an example for considering the zoning of the territory in the city of Kaliningrad, a land plot is considered within the boundaries of the streets between the central city clinical hospital and the intersection of Summer and Automobile streets, within which there is a water object with the name "Summer Lake", and the territory adjacent to it.

Keywords: ownership, ownership right, zoning of the territory, land plot, owner of the land plot, permitted use of the land plot, types of permitted use.

Захарова Виктория Алексеевна, 2022

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ И СРЕДСТВАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ

Канунникова Наталья Геннадьевна

Кандидат юридических наук, доцент Начальник
кафедры государственных и гражданско-правовых
дисциплин, Северо-Кавказского института повышения
квалификации (филиал) Краснодарского университета
МВД России

Объектом исследования, проведённого в рамках статьи, выступает совокупность общественных отношений в области противодействия распространению такого негативного социального явления как экстремизм. В качестве предмета автор анализирует методы и средства противодействия распространению экстремизма среди такой категории населения как молодёжь, которая, вследствие особенностей психической составляющей, больше всего подвержена экстремистскому воздействию, попадая в орбиту влияния экстремистских течений и организаций.

Цель статьи – проанализировать предпосылки, способствующие возникновению идей экстремизма, либо служат их катализатором и затрагивающие различные стороны жизни современного общества, среди которых доминирующие позиции занимают: психологическая, идеологическая, информационная и образовательная.

Ключевые слова: экстремизм, противодействие, молодёжь, методы, средства, обобщение, анализ, профилактика, правоохранительные органы, образовательные организации.

Актуальность тематики статьи трудно переоценить, поскольку уже давно ни для кого не является секретом тот факт, что экстремизм и терроризм глубоко пустили свои пагубные «щупальца» в жизнедеятельность современной человеческой цивилизации. Сегодня нет ни одного государства в мире, которое могло бы похвастаться отсутствием познаний об этих страшных явлениях, сопровождающих человеческую жизнь. В нашей стране основная задача по противодействию экстремизму и терроризму возлагается на достаточно разветвлённую систему правоохранительных органов.

Чаще всего в орбиту экстремистского влияния вовлекается молодое поколение, поскольку психика подростков, находясь в стадии формирования, очень изменчива, склонна впитывать подобно губке,

воздействие окружающего социуса, которое далеко не всегда несёт в себе положительные составляющие.

Работа с молодёжью является одной из наиболее сложных в силу того, что она осложнена возрастной спецификой целевой аудитории. Такая деятельность требует деликатности, осторожности, умения завоевать доверие и выбрать правильный подход к каждому конкретному лицу. Обобщение и анализ наиболее распространенных методов противодействия распространению экстремизма среди молодого поколения позволяет провести следующую их классификацию:

- методы, направленные на профилактику идей экстремизма среди молодёжи и выработку у неё «иммунитета» к негативному воздействию идеологии экстремистской направленности;

- методы, направленные на выявление среди молодёжи лиц, находящихся под влиянием идей экстремистской направленности;

- методы воздействия на молодёжь, уже подвернувшуюся влиянию идей экстремистского характера.

К сожалению, нередко ситуации, когда данная работа сосредоточена, прежде всего, вокруг реагирования на уже возникшие в молодёжной среде негативные процессы, связанные с распространением идей экстремистского характера, а внимание сотрудников правоохранительных органов акцентируется на тех подростках, которые уже оказались вовлечены в орбиту влияния экстремистских течений и организаций.

В то же время и законодательство, и накопленный практический опыт указывают на важность и приоритетность именно профилактической работы, направленной на недопущение проникновения в молодёжную среду экстремистских идей. В этой связи невозможно не согласиться с мнением, что «противодействие экстремизму, особенно в молодёжной среде, должно быть переориентировано на идеолого-нравственную сферу. Именно поэтому меры, способствующие изменению культурно-идеологического климата в молодёжной среде и создающие конкуренцию тем, кто эксплуатирует античеловеческие идеи и нормы поведения, представляются ключевыми» [1].

В этой связи, особенно важным представляется грамотное использование сотрудниками правоохранительных органов тех методов, которые позволяют сформировать у подростков прочный культурный и нравственный стержень и вооружить их комплексом знаний и качеств, необходимых для самостоятельного отражения попыток вовлечь их в сферу влияния идей экстремистской направленности. К таким методам профилактического и превентивного воздействия можно отнести информирование, просвещение, контрпропаганду, различные виды социально-психологических тренингов, поощрение социально-полезной деятельности, демонстрацию положительных примеров для подражания, методы морально-психологической помощи и поддержки, а также методы, развивающие способность контролировать свои эмоции и сохранять душевное равновесие.

Жизнь человека, особенно находящегося на рубеже перехода к самостоятельной жизни, связана с многочисленными стрессовыми

ситуациями и переживаниями. Они могут быть вызваны страхом перед неясным будущим и жизненными перспективами, конфликтами с окружающими людьми, постепенным выходом из-под опеки родителей и возникновением личной ответственности за принимаемые решения, а также многими иными факторами. Важно, чтобы на этапе обучения, учащиеся не только приобретали знания по базовым дисциплинам и предметам, но и получали навыки и умения, позволяющие справляться со стрессом, контролировать собственные эмоции, держать себя в руках в условиях наличия какого-либо внешнего раздражителя.

Одним из методов формирования подобных навыков являются *социально-психологические тренинги* - это методы активного обучения, направленные на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок. Целью тренингов является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. В феврале 2006 года в республиках Северного Кавказа был запущен эксперимент, участниками которого стали почти 30000 детей и подростков, а также около 1000 педагогов из Кабардино-Балкарии, Северной-Осетии Алании, Ингушетии, Дагестана. С сентября 2007 года по декабрь 2008 года в новой образовательной программе приняли участие и общеобразовательные учреждения Кабардино-Балкарской Республики (общественная организация «Институт проблем молодёжи»). За этот период тренинговыми занятиями в КБР были охвачены 4800 школьников и 190 педагогов. Как показала практика, групповые занятия – это наиболее адекватная форма работы, интересная для подростков и молодых людей, позволяющая им в доступной форме интегрировать нормы и принципы культуры мира. Тренинг в значительной степени повышает уровень вовлечения ребёнка в интеллектуальный творческий процесс [2, с. 105-109].

Мониторинг социальных сетей и иных Интернет-ресурсов - заключается в систематическом изучении сотрудниками правоохранительных органов популярных среди молодежи онлайн-площадок для общения. Необходимо уделять внимание не только подозрительным группам и сообществам, но и отдельно взятым аккаунтам. В 2018 году Президент России В.В. Путин внес пакет поправок, частично декриминализирующий 282-ую статью Уголовного кодекса об экстремизме. Речь идет о так называемых «лайках» и «репостах» в интернете. «Анализ правоприменительной практики показывает, что не во всех случаях привлечение к уголовной ответственности за деяния, предусмотренные частью первой статьи 282 УК РФ, является обоснованным», - следует из сопроводительных документов [3]. Правоохранительным органам следует акцентировать своё внимание не на охоте за репостами, а, в первую очередь, на выявлении онлайн-ресурсов и конкретных пользователей, занимающихся вербовкой и вовлечением молодежи в экстремистскую идеологию. Кроме того, проверка страниц учащихся в социальных сетях, их активности в различных группах позволяет в некоторых случаях заблаговременно выявить возникший у учащегося интерес к экстремистским идеям, крайним взглядам и принять соответствующие предупредительные меры.

Существенное расширение спектра угроз в отношении несовершеннолетних, вызванное развитием информационно-телекоммуникационных технологий, требует последовательного применения комплекса системных мер профилактического характера. Важное место в нем должны занять мероприятия по переходу на упреждающую модель правоохранительной деятельности, основанную на широком внедрении информационно-аналитических технологий и направленную на обеспечение профилактического контроля над криминальной средой, в том числе продуцирующей указанные киберугрозы [4].

Разоблачение идей экстремизма - экстремистская идеология, часто связана с искажением действительности, с односторонним и предвзятым восприятием различных аспектов жизни. Для противодействия такой идеологии необходимо развенчивание мифов и заблуждений, создаваемых идеологами экстремизма для привлечения в свои ряды новых членов. Например, религиозные экстремисты часто прибегают к таким приемам как заведомо искаженная интерпретация священных текстов, вырывание отдельных предложений из контекста и т.д. Опровержение и изобличение лжи и обмана, исходящих со стороны экстремистских движений – задача, требующая в том числе специальных знаний в определенной области. Например, в сфере религии. В этой связи оправданным будет приглашение для участия в такой работе священнослужителей, хорошо разбирающихся в религиозных текстах, их толковании и понимании.

Практика привлечения к борьбе с экстремизмом религиозных деятелей и представителей духовенства получила широкое распространение на Северном Кавказе в таких республиках как Дагестан, Чечня, Ингушетия, Кабардино-Балкария. Например, в Гунибском районе Дагестана по согласованному плану Антитеррористического комитета и инспекции по делам несовершеннолетних ОМВД в общеобразовательных школах района проходят беседы по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде. Подобные мероприятия проходят в других районах этой республики. Наличие эксперта в религиозных вопросах, который всю свою жизнь занимается духовной и религиозной практикой и пользуется авторитетом среди местного населения, значительно поднимает общий уровень доверия молодежи к информации, получаемой в ходе таких мероприятий.

В свете происходящего бурного развития цифровых технологий, а также вынужденного перевода большинства учебных заведений в 2020 году на дистанционное обучение, невозможно обойти стороной средства *дистанционной коммуникации* - это программы для видео-конференц-связи, общения и обмена информацией, которые в настоящее время приобретают особую актуальность, поскольку позволяют дистанционно в онлайн-режиме проводить широкий спектр мероприятий, связанных с профилактикой экстремизма. К таким мероприятиям относятся вебинары, онлайн акции, дистанционные консультации, а также иные мероприятия, проводимые посредством использования сети Интернет. Ценность использования цифровых средств коммуникации и важность умения сотрудников органов внутренних дел грамотно их применять в своей

деятельности особенно ярко проявляется в условиях чрезвычайных событий, например, таких как пандемия, когда обучение в образовательных организациях переходит в дистанционный режим. В таких условиях, когда непосредственный контакт и взаимодействие с учащимися невозможны, необходимо активно использовать передовые технологии.

Подводя итог, следует сказать, что сотрудники правоохранительных органов в своей деятельности по противодействию распространения идеологии экстремистской направленности среди молодёжи должны учитывать индивидуальные особенности каждого подростка, в отношении которого осуществляется профилактическая работа. Исходя из определенных условий, сотрудник должен избрать адекватные и наиболее действенные в конкретной ситуации формы, методы и средства работы с молодежью, а также проявлять творческий подход к осуществляемым мероприятиям, не ограничиваясь при этом шаблонными действиями и формальным выполнением своих обязанностей. В вышеописанной работе в обязательном порядке должны использоваться все доступные и разрешенные законом методы и средства противодействия экстремизму в молодёжной среде, в том числе и передовые информационные технологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шхагапсоев З.А., Голяндин Н.П. Молодежный экстремизм и его профилактика в современных условиях // Философия права. 2014. №5 (66).

2. Хайманов Б.П. Формирование основ толерантности и профилактика экстремизма среди школьников Северного Кавказа // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. 2011. № 2. С. 105-109.

3. Интернет-портал «Российской газеты» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2018/10/03/vladimir-putin-smiagchil-nakazanie-za-reposty.html> (дата обращения: 31.07.2021)

4. Осипенко А.А., Соловьев В.С. Киберугрозы в отношении несовершеннолетних и особенности противодействия им с применением информационных технологий // Общество и право. 2019. №3 (69).

ON THE ISSUE OF METHODS AND MEANS OF COUNTERING THE EXTREMIST IDEOLOGY AMONG YOUNG PEOPLE SPREAD

The object of the research conducted in the framework of the article is a set of public relations in the field of countering the spread of such a negative social phenomenon as extremism. As a subject, the author analyzes methods and means of countering the spread of extremism among such a category of the population as young people, who, due to the peculiarities of the mental component, are most susceptible to extremist influence, falling into the orbit of the influence of extremist currents and organizations.

The purpose of the article is to analyze the prerequisites that contribute to the emergence of ideas of extremism, or serve as their catalyst and affect

various aspects of the life of modern society, among which the dominant positions are: psychological, ideological, informational and educational.

Keywords: extremism, counteraction, youth, methods, means, generalization, analysis, prevention, law enforcement agencies, educational organizations.

Канунникова Наталья Геннадьевна, 2022

**АРЕНДА ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ КАК ОСНОВНОЙ ДОХОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ
«ТУГНУЙСКОЕ», МУХОРШИБИРСКОГО РАЙОНА,
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)»**

Прохорова Татьяна Михайловна

*Магистрант, ФГБОУ ВО «Восточно Сибирский
государственный университет технологий и управления»*

В настоящее время для повышения уровня жизни населения в сельских поселениях существенное значение получает изучение договорных форм осуществления хозяйственной деятельности, среди которых особую роль играет аренда. Договор аренды отнесен к группе сделок, которые регламентируют отношения по передаче имущества во временное пользование. Опыт осуществления экономических реформ подтверждает, что аренда земельных участков становится ведущей формой управления муниципальной собственностью.

В статье рассмотрена сущность договора аренды земельных участков муниципального образования, проанализирован порядок заключения договоров аренды муниципальных земель, выявлены основные направления в работе с земельными участками в МО СП «Тугнуйское», показана зависимость арендной платы на доход бюджета сельского поселения.

Ключевые слова: аренда муниципального имущества, договор аренды земельного участка, доход, арендная плата, кадастровая стоимость, арендатор, арендодатель.

Сегодня в условиях развития в государстве рыночных отношений появляется существенная потребность общества в обеспечении стабильных гарантий охраны собственных имущественных интересов, которые связаны с осуществлением разных видов хозяйственной деятельности, что, в конечном итоге, должно благоприятно сказываться на повышении уровня жизни населения.

В связи с этим существенное значение получает изучение договорных форм осуществления хозяйственной деятельности, среди которых особую роль играет аренда.

Аренда (лат. arrendare - отдавать взаймы) представляет собой основанное на договоре срочное возмездное владение и пользование

землей, иными природными ресурсами, предприятиями (объединениями) и другими имущественными комплексами, а также иным имуществом, необходимым арендатору для самостоятельного осуществления хозяйственной или иной деятельности.

Стороной, передающей имущество в аренду, может быть или его непосредственный владелец, или же лицо, у которого есть право распоряжаться этим имуществом. Все правоотношения, возникающие между сторонами, должны быть четко определены условиями арендного договора.

Наиболее распространена аренда муниципального недвижимого имущества: зданий, помещений, земельных участков. Значительно реже заключаются договоры аренды движимого имущества и уже совсем редко аренда действующих муниципальных предприятий.

Государство действует в значительной мере по правилам рыночной экономики. Это требует существенного повышения эффективности системы управления экономикой, в том числе – в сфере использования государственного и муниципального имущества, которую государственные и местные органы власти имеют возможность регулировать непосредственно.

Анализ нормативно-правовых актов показал, что основополагающими законодательными документами, регулирующими отдельные сферы управления государственным и муниципальным имуществом, являются Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ и иные нормативные акты.

Аренда является срочным правом пользования землей, возникающим на основании договора. Правом сдачи земельного участка в аренду обладают все собственники земельных участков. Более того, для публичных собственников (т.е. органов государственной власти и органов местного самоуправления) передача земель в аренду является основным способом использования своей собственности. Однако, как и любые другие виды сделок, аренда земельных участков имеет свои особенности. Все достигнутые договоренности по сделке закрепляются письменным соглашением. Договор об аренде земли подробно описывает сделку. В качестве обязательных условий рассматриваются – определение того, какая земля арендуется, кто будет арендатором и установление предмета. Требования к обеим сторонам соглашения одинаковы – это должны быть лица, достигшие совершеннолетия, имеющие дееспособность. Заключить договор могут граждане и организации.

Земельные участки, за исключением указанных в п. 4 ст. 27 Земельного кодекса, могут быть предоставлены их собственниками в аренду в соответствии с гражданским законодательством и Земельным Кодексом РФ. Согласно договору аренды, арендодатель обязуется предоставить арендатору имущество за плату, во временное пользование. К земельному участку, предоставляемому в аренду, есть ряд определенных требований: участок должен быть включен в кадастровый учет; необходимо наличие адреса и описания с указанием площади, назначения, категории земли – допускается аренда необособленной части земли, если имеется ее описание. Продукция и доходы, полученные арендатором в результате

использования арендованного имущества в соответствии с договором, являются его собственностью (ст. 606 ГК РФ).

Объектом аренды могут быть земельные участки, относящиеся к любой категории земель, за исключением земель, изъятых из оборота. Срок аренды устанавливается при заключении договора между сторонами. Краткосрочная аренда длится в течение 3-5 лет. При долгосрочной аренде срок соглашения достигает 49 лет. Допускается заключать договор на неопределенный срок. Названные сведения являются существенными условиями договора, поэтому при их отсутствии договор считается недействительным. Передача земельных участков осуществляется на основании заявления о передаче земельного участка в аренду. Передача возможна без торгов, но при условии предварительного и заблаговременного опубликования сообщения о наличии предлагаемых для нее земельных участков в средствах массовой информации. При этом принятие решения о передаче земельных участков в аренду допускается, если в течение месяца с момента опубликования сообщения не поступили иные заявления. При двух и более заявлениях о передаче земельных участков в аренду такие земельные участки предоставляются в аренду на торгах (конкурсах, аукционах).

В соответствии с земельным законодательством использование земли является платным. В федеральной и региональной собственности земля не несёт основного значения как фискальный инструмент, но на местном уровне земля является основным источником пополнения доходов местного бюджета. Доходы, получаемые в виде арендной платы за земли, находящиеся в федеральной, региональной или муниципальной собственности, поступают полностью в соответствующие бюджеты. В целях создания единого механизма взимания арендной платы за использование земельных участков, государственная собственность на которые не разграничена главой МО СП «Тугнуйское» было принято постановление №11 от 08 апреля 2015 года «Об утверждении Порядка определения размера арендной платы за земельные участки, находящиеся в муниципальной собственности, предоставление в аренду без торгов». В данном постановлении муниципального образования рекомендовано размер арендной платы за использование земельных участков, государственная собственность на которые не разграничена, определять исходя из кадастровой стоимости земельного участка или по результатам торгов. Основными направлениями в работе с земельными участками МО СП «Тугнуйское» являются:

- передача земельных участков в аренду;
- проведение торгов по продаже права аренды и (или) собственности земельных участков;
- предоставление земельных участков бесплатно в собственность гражданам, имеющим трех и более детей для индивидуального жилищного строительства;
- передача земельных участков в постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное срочное пользование;
- разграничение государственной собственности на землю (оформление права муниципальной собственности на земельные участки);

- осуществление муниципального земельного контроля за использованием земель, расположенных в границах муниципального образования, в соответствии с действующим законодательством.

По состоянию на 1 февраля 2022 года в МО СП «Тугнуйское» действуют 50 договоров аренды земельных участков.

Рассмотрим использование земель Тугнуйского сельского поселения в 2019-2021 г.г. В административных границах Тугнуйского сельского поселения Мухоршибирского района Республики Бурятия находится 24447,8га земель (таблица 1).

Таблица 1- Структура земельного фонда МО СП «Тугнуйское»

Категория земель	Площадь, га			Доля, %
	2019год	2020год	2021год	
Земли сельскохозяйственного назначения	17460,1	17460,1	17460,1	71,4
Земли лесного фонда (в границах на 01.01.2019г.)	6635,5	6635,5	6635,5	27,1
Земли населенных пунктов	247,5	247,5	247,5	1,0
Земли особо охраняемых территорий	98,2	98,2	98,2	0,4
Транспортная инфраструктура	3,4	3,4	3,4	0,01
Земли водного фонда	3,1	3,1	3,1	0,01
Итого	24447,8	24447,8	24447,8	100,00

За анализируемый период изменения в структуре земельного фонда в МО СП «Тугнуйское» не произошло. Как видно из данных таблицы 1 основная часть земельного фонда МО СП «Тугнуйское» представлена землями сельскохозяйственного назначения (71%) и землями лесного фонда (27,1%)

- Земли сельскохозяйственного назначения. Общая площадь составляет 17460,1га из них: пашни – 9097 га, сенокосов – 825,3 га, пастбищ – 7537,8га. На территории зарегистрированы четыре крестьянские (фермерские) хозяйства и личные подсобные хозяйства, за которыми закреплено 1300га земли.

Таблица 2 - Доходы от аренды земли

Год	2019	2020	2021
Всего земель в аренде, Га	3289,0	2524,0	5770,0
Стоимость 1 Га, руб	4,41	4,05	1,45
Сумма налога всего за год, руб	917290,94	873175,96	432175,51

Как видно из таблицы 2 в 2021 году получено доходов от аренды земли в бюджет сельского поселения 432175, 51 тыс. рублей, что на порядок меньше, чем в 2020 и 2019 году, хотя площадь арендуемых земельных участков увеличилась почти в два раза. Это обусловлено тем, что в 2020 году была проведена кадастровая оценка всех категорий земельных участков, расположенных на территории Республики Бурятия. С 01.01.2021 года произошло резкое снижение кадастровой стоимости земель сельскохозяйственного назначения, что привело к уменьшению доходов от аренды земельных участков в МО СП «Тугнуйское».

Аренда земли, являясь одной из перспективных форм современного землепользования, позволяет собственнику получать регулярный доход от использования земли, сохраняя ее в качестве актива.

Передача муниципального имущества различным организациям для использования на условиях договора аренды является одним из важнейших видов непосредственной хозяйственной деятельности муниципалитетов - надежным источником пополнения местного бюджета и действенным инструментом экономического развития территории.

В дальнейшем нужно заниматься поиском путей повышения эффективности аренды муниципального имущества, обеспечивающих его рациональное использование и положительно влияющих на формирование доходной части бюджета МО СП "Тугнуйское".

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что для управления объектами недвижимости, находящимися в государственной и муниципальной собственности можно указать на приоритет нестоимостных целей (принесение максимальной пользы жителям муниципального образования либо государства), в тоже время их достижение невозможно без достижения финансово-экономических целей (пополнение государственного и муниципального бюджетов).

Список использованных источников

1. Аверьянова, Н.Н. Земельное право в вопросах и ответах. Учебное пособие / Н.Н. Аверьянова. М., 2015. С. 104.
2. Крассов, О. И. Земельное право современной России / О.И. Крассов. М., 2017. С. 91.
3. Соловьев, А. А. Земельное право. Конспект лекций / А.А. Соловьев. М.: 2016. С. 76.
4. Мухоршибирский район, официальный сайт (Электронный ресурс). - Режим доступа: -мухоршибирский-район. рф

LEAS OF LAND PLOTS OF MUNICIPAL PROPERTY AS THE MAIN INCOME OF THE MUNICIPALITY (ON THE EXAMPLE OF THE MUNICIPALITY OF THE RURAL SETTLEMENT OF TUGNUYSKOYET, MUKHORSHIBIRSKY DISTRICT, REPUBLIC OF BURYATIA)

Currently, in order to improve the standard of living of the population in rural settlements, the study of contractual forms of economic activity, among

which rent plays a special role, is of significant importance. The lease agreement is classified as a group of transactions that regulate the relationship on the transfer of property for temporary use. The experience of implementing economic reforms confirms that the lease of land is becoming the leading form of municipal property management.

The article examines the essence of the lease agreement of municipal land plots, analyzes the procedure for concluding lease agreements of municipal land, identifies the main directions in working with land plots in the Joint Venture "Tugnuyskoye", shows the dependence of rent on the income of the budget of a rural settlement.

Keywords: rent of municipal property, land lease agreement, income, rent, cadastral value, tenant, landlord.

Прохорова Татьяна Михайловна, 2022

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, РАЗРАБОТКИ

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ГОРНЫХ ПОРОД ПРИ ИХ РАЗРУШЕНИИ

Кожиев Хамби Хадзимурзович

Д.т.н., профессор ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт» (государственный технологический университет)

Босиков Игорь Иванович

к.т.н., доцент ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт» (государственный технологический университет)

Дряев Алан Маратович

Аспирант, ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт» (государственный технологический университет)

В статье проведен анализ системы производственных процессов горнодобывающего предприятия. Бурение измененной горной породы сопровождаются ударными нагрузками при прохождении буровым инструментом слоев горной породы с различными физико-механическими свойствами. При бурении сложноструктурных пород с неизменными параметрами режима бурения снижается стойкость бурового инструмента. В работе предлагаются экспериментальные исследования физико-механических характеристик горных пород при их разрушении и определены методы эффективного использования бурового инструмента.

Ключевые слова: физико-механические свойства горных пород, экспериментальные исследования, буровой инструмент, ударные нагрузки, режим бурения, стойкость бурового инструмента, деформация удара, трещины, пористость.

Для исследования физико-механических характеристик горных пород на специальном стенде, с прикладным ПО, выполнено разрушение горных пород.

Горные породы состоят из: набора проб различной толщины; набора проб с дефектами в виде пор и трещин (рис.1).

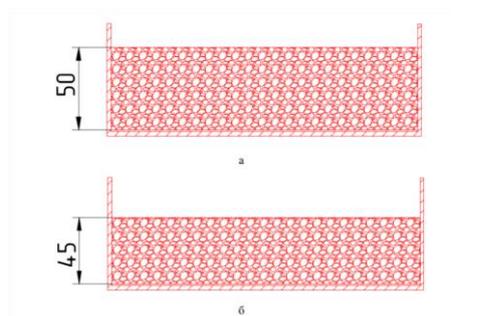


Рисунок 1 - Образцы горных пород:
а - толщина 50 мм; б - толщина 45 мм

Таблица 1 – Полученные результаты разрушения горной породы

№	Вес (кг)	Высота (мм)	Динамический вес (кг).	Динамический коэф.	Разрушение	mgh	Энерг. Разр. с учетом подобия
1	0,75	300	7	4,7	-	1,879	387
2	0,88	300	12	6,7	-	2,332	321
3	1,12	300	8	5,4	-	2,455	451
4	1,32	300	11	6,5	-	5,451	487
5	1,45	300	14	5,8	-	6,451	712
6	1,55	300	13	7,1	-	8,233	1212
7	1,67	300	8	4,5	-	8,455	1298
8	1,88	300	10	4,8	-	8,744	1425
9	1,91	300	9	3,7	-	9,221	1325
10	2,01	300	14,5	4,7	-	9,521	521
11	2,11	300	8	5,6	-	9,554	598
12	2,33	400	11	6,8	+	9,882	788
13	2,42	400	8	5,8	+	10,025	1547

1 4	2,7 5	400	17	6,7	+	10,11 2	1966
1 5	2,8 6	400	17	6,9	+	10,23 3	2305



Рисунок 2 - Графики деформации удара индентора на горную породу (mgh) и изменения динамического коэффициента (K_д).

В лабораторных условиях выполнено исследование разрушения породного массива имеющего в структуре трещины и пустоты. Поскольку рабочие характеристики карьерных буровых станков отличаются от моделируемых силовых нагрузок и прочностные характеристики горных пород отличаются от прочности лабораторных образцов использованы методы подобия [1].

Для сопоставления прочностных свойств использован коэффициент подобия по крепости:

$$K_f = \frac{f}{f_{п.об}} = \frac{10}{0,5} = 20 \quad (1)$$

В лабораторных условиях смоделирован процесс опускания зубца шарошки на породу (забой) с заданным усилием.

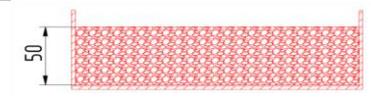
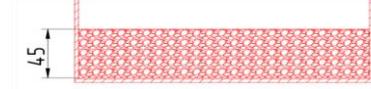
В результате опускания зубца шарошечного долота выполняется работа по разрушению некоторого объема породы. Примененной энергии достаточно для разрушения хрупкой породы крепостью 6 - 10 и более. Выражение (2) показывает, что энергия разрушения породы находится в пределах 2914 Дж.

$$A = P \cdot S = 200000 \cdot 14,57 \cdot 10^{-3} = 2914 \text{ Дж.} \quad (2)$$

Исследования показали, что разрушение лабораторного образца, не имеющего дефектов, разрушается при достижении энергии 11,77 Дж. С учетом коэффициента подобия по крепости минимальная энергия разрушения горной породы равна 2788 Дж. Таким образом, проведенные исследования показывают высокую сходимость результатов лабораторных

исследований и расчетных данных. На основании исследований, получены следующие характеристики разрушения горных пород крепостью $f = 9$, имеющих в структуре массива трещины различных размеров [2, 3].

Таблица 2 - Результаты оценки и анализа физико-механических свойств горных пород

Схема	Энергия разрушения, Дж	Доля энергии от разрушения образца без дефекта
	2745	0,97
	1590	0,72

Заключение: Наличие макротрещин в массиве породы приводит к существенному снижению энергии её разрушения зубцами шарошечных долот. Энергия разрушения породы с макротрещиной зависит от толщины слоя находящегося между индентором и трещиной, и составляет от 5 до 11% от величины энергии разрушения сплошного массива. Величина энергии разрушения породы существенно зависит от скорости её передачи от индентора к породе (на практике это проявляется при разной высоте опускания индентора на забой, например, при наличии пустот). От скорости передачи энергии от индентора к породному массиву (высоте опускания) также зависит и величина напряжения в телах качения подшипников долот и их ресурс.

Список использованных источников

1. Войтенко В.С. Прикладная геомеханика в бурении. - М.: Недра, 1990. - 252 с.
2. Босиков И.И., Аликов А.Ю., Босиков В.И. Разработка комплексного критерия оценки устойчивого развития природно-промышленной системы // Глобальный научный потенциал. 2014. № 11 (44). С. 96-99.
3. Босиков И.И., Аликов А.Ю., Босиков В.И., Смелков З.А. Исследование закономерностей функционирования природно-промышленной системы горно-перерабатывающего комплекса с помощью математических моделей // Перспективы науки. 2012. № 1 (28). С. 70-72.

COMPREHENSIVE EVALUATION OF THE PHYSICAL AND MECHANICAL CHARACTERISTICS OF ROCKS DURING THEIR DESTRUCTION

The article analyzes the system of production processes of a mining enterprise. Drilling of altered rock is accompanied by shock loads when the drilling tool passes through rock layers with different physical and mechanical properties. When drilling complex-structural rocks with unchanged drilling mode parameters, the durability of the drilling tool decreases. The paper proposes experimental studies of the physical and mechanical characteristics of rocks during their destruction and determines methods for the effective use of drilling tools.

Keywords: physical and mechanical properties of rocks, experimental studies, drilling tools, impact loads, drilling mode, drilling tool durability, impact deformation, cracks, porosity.

***Кожиев Хамби Хадзимурзович,
Босиков Игорь Иванович,
Дряев Алан Маратович, 2022***

ПРОГНОЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРП ДЛЯ КАРБОНАТНОГО И ТЕРРИГЕННОГО КОЛЛЕКТОРА

Колтырин Артур Николаевич

Аспирант, ФГАОУ ВО «Пермский Национальный
Исследовательский Политехнический Университет»

В статье исследовано влияние различных показателей, влияющих на эффективность ГРП на верейском карбонатном и визейском терригенном комплексе месторождений Пермского края. Установлено, что эффективность ГРП контролируется рядом геолого-технологических параметров. С учетом данных параметров построены статистические модели для прогнозирования эффективности технологии ГРП. По результатам расчетов расхождение приростов дебитов нефти по карбонатному коллектору составило 1,3 т/сут, терригенному – 2,3 т/сут.

Ключевые слова: карбонатный коллектор, терригенный коллектор, пропантный ГРП; статистические характеристики, эффективность, гидравлический разрыв пластов.

С каждым годом структура запасов нефти ухудшается и экономические показатели разработки нефтяных месторождений снижаются. Необходимо повышение успешности применения гидравлического разрыва пласта (ГРП) за счет учета геологических особенностей объектов разработки и технологических показателей проведения ГРП. Имеются публикации по анализу эффективности ГРП, в зависимости от геолого-технологических показателей [1-4]. В данной статье выполнен сравнительный анализ влияния различных показателей на эффективность ГРП для терригенного визейского объекта и верейского карбонатного объекта.

На первом этапе исследований скважины разделены по эффективности ГРП на классы. Проведение ГРП является эффективным, если годовой прирост дебита нефти ($Q_{пр}$) более 8 т/сут (класс 1), при $Q_{пр}$ менее 8 т/сут – малоэффективный (класс 2). Первоначально для каждого класса по скважинам исследуемых объектов разработки выполнен статистический анализ более чем 50 показателей.

В результате анализа установлены показатели, которые оказывают влияние на эффективность ГРП.

Список установленных информативных показателей приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Список информативных параметров

Параметры	Терригенный объект	Карбонатный объект
Геологические		
нефтенасыщенная толщина, $M_{нн}(м)$	+	+
коэффициент расчлененности, $K_{расч}$ (ед)	+	+
пористость, $K_{пор}$ (%)		
нефтенасыщенность, $K_{нн}$ (%)	+	+
абсолютная отметка залегания кровли, $H_{кр}$ (м)	+	+
абсолютная отметка залегания подошвы, $H_{па}$ (м)	+	
продуктивность, $K_{прод}$ ($м^3/сут/МПа$)		+
глубина перфорации, $H_{перф}$ (м)		+
гидропроводность удаленной зоны пласта, $K_{гид}$ ($мкм^2*см/МПа*с$)		+
пьезопроводность, $K_{пъез}$ ($см^2/с$)		+
проницаемости удаленной зоны пласта, $K_{прон}^{узп}$ ($мкм^2$)		+
проницаемость по ГИС, $K_{прон}$ ($мкм$)		+
Технические		
масса пропанта в пласте, $M_{пп}$ (тонна),		+
объем жидкости разрыва, $O_{жр}$ ($м^3$),	+	
среднее давление при ГРП, $P_{ср}$ (атм),	+	
давление при ГРП в конце разрыва, $P_{кр}$ (атм),	+	
тип пропанта основного разрыва, $T_{пр}$		+
Технологические		
дебит жидкости до ГРП, $Q_{ждгрп}$ (т/сут),	+	
обводненность продукции до ГРП, $W_{дгрп}$ (%).	+	

Показано, что на карбонатных коллекторах из геологических показателей на эффективность проведения ГРП оказывает влияние больше показателей по сравнению с терригенным. По техническим для каждого объекта оказывают влияние различные показатели. На терригенном коллекторе имеется влияние параметров работы скважины до ГРП: дебита жидкости и обводненности. Исходя из этого сравнение эффективности применения ГРП в различных условиях целесообразнее всего провести по показателям, которые приведены к относительным величинам.

В данном случае такой величиной может выступать вероятность принадлежности к классу скважин.

Методика вычисления индивидуальных вероятностных моделей по каждому из показателей состоит из пяти этапов:

1. Разделение скважин на классы по эффективности ГРП;

2. Построение гистограмм по показателям для определения оптимальных величины интервалов варьирования значений;

3. Вычисление вероятности принадлежности к 1 классу в каждом интервале;

4. Сопоставление интервальных значений вероятности принадлежности к 1 классу со средними интервальными значениями показателя;

5. Вычисление парного коэффициента корреляции r и построение уравнения регрессии (вероятностной модели).

Примеры индивидуальных вероятностных моделей показателей по месторождениям представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Средние значения показателей и индивидуальные модели

Показатель	Статистические характеристики показателей*		Вероятностная модель средняя - область применения; нижняя - диапазон изменения вероятности.
	1 класс	2 класс	
Терригенный объект			
$K_{пор}, \%$	18,1±1,5 0,527±0,089	17,2±2,3 0,474±0,131	$P(K_{пор}) = -0,598 + 0,0621K_{пор}$ 14 — 21 % 0,30 — 0,70
$P_{cp}, атм$	292,3±55,4 0,520±0,077	342,4±105,9 0,459±0,148	$P(P_{cp}) = 0,701 + 0,0007P_{cp}$ 215,0 — 670,0 атм 0,23 — 0,55
Карбонатный объект			
$K_{расч}$	2,6±0,8 0,559±0,199	3,8±0,8 0,290±0,197	$P(K_{расч}) = 1,185 - 0,2368K_{расч}$ 1 — 5 штук 0,01 — 0,95
$K_{прод}$	1,2±0,7 0,514±0,015	2,4±1,4 0,489±0,029	$P(K_{прод}) = 0,540 - 0,0202K_{прод}$ 0,1 — 5,6 м³/сут*МПа 0,42 — 0,54
$K_{прон}^{узп}$	0,014±0,008 0,529±0,016	0,033±0,022 0,492±0,041	$P(K_{прон}^{узп}) = 0,556 - 1,923K_{прон}^{узп}$ 0,023 — 0,068 м³/сут/МПа 0,42 — 0,55

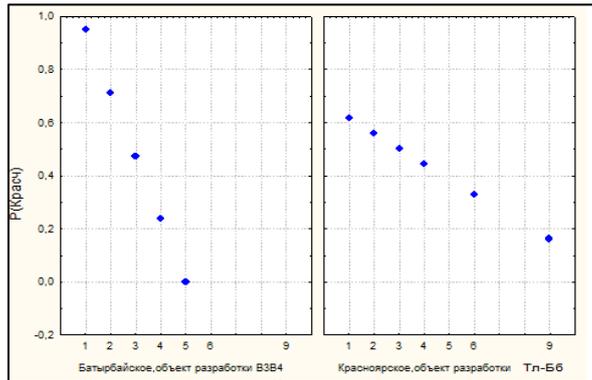


Рисунок 1 - Зависимость $P(\text{Красч})$ от Красч

Показано, что значения $P(\text{Красч})$ от Красч для терригенных и карбонатных пород имеет различные виды. Различия в средних значениях вероятностей показывают, что средние значения вероятностей для 1 класса во всех случаях больше 0,5, а для 2 класса меньше 0,5. Таким же образом построены индивидуальные модели для других показателей, представленных в таблице 1. Далее построенные индивидуальные вероятности использовались для построения многомерных моделей, по которым выполняется прогнозирование значений приростов дебитов нефти - $(Q_{\text{пр}^m}, \text{т/сут})$. Решение данной задачи выполняется с помощью пошаговой регрессионного анализа. Расчет $Q_{\text{пр}^m}$ для терригенных коллекторов будем проводить с использованием самих вероятностных значений от показателей: $P(M_{\text{нн}})$, $P(K_{\text{расч}})$, $P(K_{\text{пор}})$, $P(K_{\text{нн}})$ и других. Прогнозное значение - $Q_{\text{пр}^m}$ для карбонатных коллекторов определим, используя комплексную вероятность.

При вычислении $P_{\text{компл}}$ используется такое сочетание вероятностей (m), при котором средние значения вероятностей $P_{\text{компл}}$ наиболее сильно отличаются в изучаемых классах при равном значении m . Количество сочетаний определяется по следующей формуле:

$$C_m^n = \frac{n!}{m!(n-m)!}, \text{ где } n - \text{ количество всех показателей.}$$

Средние значения этих вероятностей при m приведены в таблице 3.

Таблица 3 - Сочетание вероятностей параметров

Вероятности	Сочетание вероятностей									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
$P(M_{\text{нн}})$									+	+
$P(K_{\text{расч}})$	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
$P(K_{\text{пор}})$										+
$P(H_{\text{кр}})$					+	+	+	+	+	+

$P(T_{np}^{мин})$			+	+	+	+	+	+	+	+
$P(T_{np}^{оп})$							+	+	+	+
$P(M_{ин})$								+	+	+
$P(K_{прод})$		+	+	+	+	+	+	+	+	+
$P(K_{гидр}^{УЗП})$				+	+	+	+	+	+	+
$P(K_{пьез})$						+	+	+	+	+
$P(K_{прон}^{УЗП})$	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сред. знач.										
Класс 1	0,59 3	0,60 4	0,78 1	0,79 8	0,86 5	0,87 1	0,87 1	0,87 9	0,88 5	0,88 2
Класс 2	0,27 6	0,26 5	0,36 4	0,34 0	0,27 3	0,26 4	0,26 3	0,26 2	0,20 3	0,19 6

Из таблицы видно, что максимальное влияние при $m=2$ на эффективность проведения ГРП в карбонатных коллекторах оказывают вероятности $P(K_{расч})$ и $P(K_{прон}^{УЗП})$. Это показывает, геологические условия являются очень важной составляющей при проведении ГРП. При $m=3$ данные условия дополняются вероятностью $P(K_{прод})$. В таблице 3 показано, что для скважин, где эффективность ГРП высокая при увеличении m средние значения $P_{ком m}$ закономерно повышаются от 0,593 до 0,885. Для скважин, где эффективность ГРП невысокая при увеличении m средние значения $P_{ком m}$ снижаются от 0,276 до 0,196. На рисунке 2 приведены графики изменения значений $P_{ком m}$ при различных m .

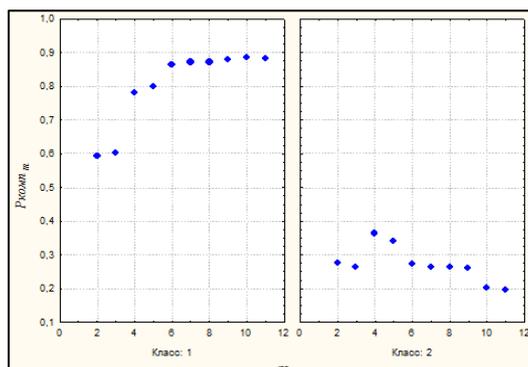


Рисунок 2 - Изменение значений $P_{ком m}$ в зависимости от m для скважин с различной эффективностью ГРП

Отмечается, что при увеличении m величина $P_{комп\ m}$ для класса 1 увеличивается, но градиенты увеличения при $m < 6$ значительно больше, чем при $m > 6$. Для класса 2 при увеличении значений m величина $P_{комп\ m}$ уменьшается, но не так закономерно, как в первом случае.

Таблица 4 - Значения параметра $P_{комп}$ по скважинам при различных сочетаниях вероятностей $m = 2 - 11$

Скв.	m=2	m=3	m=4	m=5	m=6	m=7	m=8	m=9	m=10	m=11	Часть залежи	Прирост ач, т/сут
864	0.72	0.745	0.883	0.885	0.909	0.909	0.922	0.934	0.996	0.999	Южная	8.1
863	0.955	0.958	0.983	0.986	0.972	0.974	0.978	0.982	0.997	0.997	Южная	9.9
125	0.517	0.514	0.733	0.763	0.938	0.942	0.951	0.959	0.955	0.948	Северная	10.2
896	0.719	0.721	0.87	0.862	0.91	0.907	0.917	0.925	0.948	0.941	Северная	8.9
867	0.495	0.503	0.725	0.746	0.852	0.853	0.868	0.881	0.933	0.934	Южная	8.4
114	0.729	0.735	0.878	0.875	0.932	0.933	0.943	0.952	0.918	0.92	Северная	8.4
811	0.271	0.294	0.52	0.574	0.739	0.758	0.742	0.723	0.866	0.859	Северная	8.9
886	0.486	0.477	0.704	0.708	0.743	0.743	0.776	0.804	0.843	0.845	Северная	10.5
859	0.259	0.261	0.479	0.511	0.538	0.548	0.566	0.582	0.824	0.827	Южная	7.6
103	0.506	0.526	0.742	0.773	0.779	0.793	0.769	0.741	0.808	0.811	Северная	8
873	0.529	0.566	0.772	0.814	0.809	0.83	0.832	0.834	0.784	0.764	Южная	10.9
170	0.428	0.418	0.651	0.616	0.698	0.678	0.705	0.729	0.711	0.679	Северная	7.4
454	0.467	0.454	0.683	0.64	0.377	0.364	0.381	0.396	0.491	0.455	Южная	4.5
464	0.486	0.486	0.711	0.715	0.711	0.711	0.693	0.674	0.318	0.316	Южная	3.5
172	0.435	0.422	0.059	0.062	0.07	0.068	0.071	0.074	0.085	0.085	Северная	6.5
430	0.187	0.145	0.307	0.215	0.169	0.125	0.07	0.038	0.054	0.048	Южная	6.8
204	0.218	0.196	0.388	0.305	0.245	0.215	0.201	0.186	0.049	0.044	Южная	3.4
421	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	Южная	7.4
214	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	Южная	4

Совместно анализируя значения $P_{комп\ m=11}$ приведенные в таблице 4 и на рисунке 4 представляется возможным выделить две группы скважин: первая группа $> 0,5$; вторая $< 0,5$. Для групп характерно распределение по площади. В южной части залежи располагается 6 скважин с приростом менее 8 т/сут ($P_{комп\ m=11} < 0,5$). При $P_{комп\ m=11} > 0,5$ скважины располагаются в северной (7 скв.) и южной (5 скв.) частях залежи. Таким образом, вероятность получения приростов дебитов нефти более 8 т/сут выше в северной части залежи.

При построении уравнения для прогнозирования приростов дебитов нефти $Q_{пр}^m$ используем модель пошагового регрессионного анализа.

Для карбонатного объекта модель, построенная с помощью пошагового регрессионного анализа, имеет следующий вид:

$$Q_{н}^m = 5,638 + 6,96664P_{комп}^{m=10} - 3,95183P_{комп}^{m=4}, \text{ при } R=0,785, p<0,00046.$$

Для терригенного объекта модель имеет вид:

$$Q_{пр}^m = 8,904 * P(Н_{пд}) + 55,121 * P(К_{пор}) - 248,287 * P(К_{нн}) + 15,003 * P(К_{расч}) - 70,065 * P(М_{пп}) + 126,262, \text{ при } R=0,89, p<0,00534, \text{ ошибка расчетов равна } 2,3 \text{ т/сут.}$$

По каждому месторождению построено индивидуальное уравнение для прогнозирования приростов дебитов нефти. Как отмечено в таблице 3

на карбонатных коллекторах прирост дебита нефти $Q_{пр}^м$ зависит в первую очередь от расчлененности, проницаемости УЗП и продуктивности потом от технических параметров. На терригенных коллекторах основными параметрами являются: абсолютная отметка подошвы пласта, пористость, нефтенасыщенность и расчлененность. Таким образом на скважинах с карбонатным коллектором глубина залегания и пористость оказывают меньше влияния, чем проницаемость УЗП и продуктивность, что следует учитывать при выборе скважин кандидатов.

Список использованных источников

1. Галкин В.И., Кондратьев С.А., Путилов И.С. Разработка методики оценки эффективности гидроразрыва пласта по комплексу геолого-технологических показателей (на примере визейского терригенного нефтегазонасного комплекса Куединского вала нефтяных месторождений Пермского края) // Нефтепромысловое дело, 2015. – № 7. – С. 23 – 26.

2. Иванов С.А., Растегаев А.В., Галкин В.И. Анализ результатов применения ГРП (на примере Повховского месторождения нефти) // Нефтепромысловое дело, 2010. – № 7. – С. 54 – 58.

3. Иванов С.А., Скачек К.Г., Галкин В.И., Растегаев А.В., Шихов С.А. Исследование влияния геолого-технологическим показателей на эффективность гидроразрыва пласта (на примере Повховского месторождения - пласт БВ8) // Геология геофизика и разработка нефтяных и газовых месторождений. – М: ОАО «ВНИИОЭНГ», 2009. – № 10. – С. 42 – 45.

4. Иванов С.А. Построение статистических моделей прогноза ГРП по геолого-технологическим показателям // Геология геофизика и разработка нефтяных и газовых месторождений. – М: ОАО «ВНИИОЭНГ», 2009. – № 10. – С. 46 – 50.

THE FORECAST OF HYDRAULIC FRACTURING EFFICIENCY FOR THE CARBONATE AND TERRIGENOUS RESERVOIRS

The article shows influence of various parameters on efficiency of hydraulic fracturing on carbonate and terrigenous reservoirs. It is determined that efficiency of hydraulic fracturing is controlled by several technological and geological parameters. Such parameters were considered in built statistical model intended to predict efficiency of hydraulic fracturing. Actual hydraulic fracturing showed minimum divergence in oil rate growth of 1.3/2.3 (carbonate/terrigenous) tons per day.

Key words: hydraulic fracturing, statistical characteristics, efficiency, reservoir parameters.

Колтырин Артур Николаевич, 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

РОЛЬ ЦЕНТРОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ЗАТРАТАМИ И СЛОЖНОСТИ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Зинурова Гузель Халитовна

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

Из широкого спектра управления затратами нами выбран для углубленного изучения метод выделения центров ответственности потому что его можно применить на всех уровнях по восходящей с соответствующими корректировками: медицинская организация - муниципальная организация - субъект федерации. В качестве рабочей гипотезы выдвигается предположение, что использование центров ответственности позволяет с максимальной степенью эффективности распределять затраты на оказание медицинской помощи, следить за их уровнем в рамках отчетного периода и позволяет вовремя принимать меры по устранению перерасхода средств, выявлять виновных в допущенном превышении затрат и выносить соответствующие управленческие решения.

Ключевые слова: управление затратами, управленческий учет, риски, финансы, доходы, экономическая эффективность, медицинские организации, центры ответственности, прибыль, инвестиции.

В системе здравоохранения, как нам представляется, вполне можно использовать в той или иной степени все известные виды центров ответственности: по доходам, затратам, прибыли и инвестициям. С одной лишь оговоркой, что центры ответственности инвестиций актуальны лишь для частных медицинских организаций. Идея использовать в медицине выделение центров ответственности не нова. Этой проблематикой занимались О.Е.Орлова, Л.В. Егорова, И.А.Уткина и некоторые другие экономисты, но они делали в своих трудах акцент на центрах ответственности как элементе управленческого учета и формировании в связи с этим системы счетов в разрезе каждого центра ответственности, регистров бухгалтерского учета и внутренней отчетности, а также на проблемах распределения затрат между подразделениями медицинской организации [1, С. 54]. То есть, их интересы лежали в плоскости бухгалтерского управленческого учета, который как было сказано в предыдущем параграфе, является одним из инструментов целого ряда методов по управлению затратами в медицине. Неоценимую помощь работе над данным параграфом оказали региональные разработки в этой области, в частности, Свердловской области [2, С. 110].

В настоящее время использование центров ответственности (центров возникновения затрат), как показывает практика, преимущественно происходит в промышленности. Наша задача состоит в том, чтобы расширить границы применения центров ответственности не только в производственной сфере, но и в медицинской за счет активного внедрения управленческого учета сего методологией и методикой, а также вывести их на новый уровень как полноценного инструмента управления затратами в здравоохранении с учетом специфики данной сферы.

Специалисты в сфере управленческого учета М.А. Васильева, П.С. Безруких, С.А. Николаева, Д.И. Ряховский, Л.С. Васильева, М.В. Петровская и многие другие считают, что для повышения эффективности деятельности организации следует установить персональную ответственность руководителей структурных подразделений за результаты их деятельности.

По мнению Д. И. Ряховского и Л.С. Васильевой это установление должно происходить в соответствии с организационной структурой и системой управления предприятия по направлениям: планирование, учет и контроль. Подразделение предприятия, являющееся его сегментом, менеджер которого отчитывается за определенный участок работы-центр ответственности [1, С.55].

М.А. Вахрушина, П.С. Безруких дают следующее определение центра ответственности (далее-ЦО): «Центр ответственности - это часть организации, выделяемая в учете для контроля за ее деятельностью» [2, С. 111].

В теории и практике выделяют четыре потенциально возможных видов ЦО, рассмотрим эту классификацию, делая сразу авторские корректировки в этих традиционных характеристиках, ориентированных на промышленность, адаптируя их к сфере здравоохранения.

1. Центр затрат - это любая единица в структуре деятельности медицинской организации, выделяемая для осуществления контроля за затратами данной единицы через организацию управленческого бухгалтерского учета в рамках данного центра. Ключевым требованием к выделению такой единицы является не только теоретическая, но, главное, практическая возможность организовать нормирование, планирование, учет использованных всех видов ресурсов, оценку их использования и назначения ответственного за эти расходы.

Центром затрат в медицинской организации может быть отдельная врачебная должность (должность среднего и младшего медицинского персонала), отдельный вид медицинской помощи (например, первичный прием у терапевта, стандартная полостная операция, единичное ультразвуковое исследование конкретного органа и т.д.) или же отдельное рабочее место (кресло стоматолога, нейрохирургический стол). Однако такая детализация хотя и дает высокую степень точности учета затрат на оказание медицинской помощи, услуги, но и влечет за собой чрезмерное повышение трудоемкости учетно-аналитических, а также плановых процессов.

Как отмечают отечественные и зарубежные специалисты в области управленческого учета (и мы полностью согласны с этим мнением), что основой выделения центров затрат является единство выполнения операций и функций и используемого оборудования.

Выбор центров затрат зависит от организационных и других особенностей организации, а также от целей, поставленных ее руководством. Следует учитывать, что с увеличением центров затрат эффективность контроля за затратами повышается с одновременным увеличением расходов на ведение учета. Менеджеры должны установить оптимальное сочетание затрат на ведение учета с эффектом осуществления контроля за затратами по каждому центру затрат. Разделяем мнение одного из ведущих специалистов в области управленческого учета и управленческого анализа П.Д. Шеремета, который пишет, что: «На выбор центров затрат большое значение оказывает возможность закрепления ответственности руководителей структурных подразделений и исполнителей за затраты по каждому центру. В связи с этим центры затрат создаются в соответствии с детализированной схемой организации хозяйствующего субъекта перечнем должностных обязанностей каждого работника организации. При необходимости в должностные обязанности работников вводятся соответствующие изменения».

Именно на этом этапе – определения менеджера в конкретном подразделении и закрепления за ним ответственности заключается, по нашему мнению, ключевая сложность в исследуемой нами сфере. Необходимо помнить, что менеджер в центре ответственности медицинской организации – это врач, далекий от экономики и ему сложно ориентироваться в вопросах управления затратами. Считаем необходимо сделать оговорку на данном этапе, что сейчас мы рассматриваем основные ЦО, в которых аккумулируются прямые переменные затраты. Определить и назначить ответственного в центре, где сосредоточены общеполиклинические или общестационарные затраты (например, бухгалтерия, отдел статистики) не составляет труда, поскольку там заняты люди с экономическим образованием, которым ясны цели и задачи ЦО в целом, и их как руководителей этих подразделений, в частности.

Кроме того, нельзя забывать о том, что в медицине очень тонкая грань отделяет разумную обоснованную экономию, рациональное и эффективное формирование затрат на оказание качественной медицинской помощи или услуги от потери этого качества и снижения эффективности лечения пациента.

Таким образом, мы приходим к выводу, что, назначая врачей ответственными в центрах затрат необходимо закладывать в смету расходы на их обучение основам экономики. Есть положительный опыт реализации программ дополнительного профессионального образования разного объема от 36 до 1200 часов под названием «Основы экономической грамотности», «Экономика для врачей», «Управление финансами в здравоохранении» и др. в ведущем стоматологическом вузе страны – МГМСУ им. Евдокимова А.И., г. Москва. Подобный опыт следует активно пропагандировать и тиражировать, особенно учитывая введенный в действие с 2017 г. профессиональный стандарт «Специалист в области организации здравоохранения».

На данном этапе исследования считаем уместным обратиться к мнению Линденбратен А. Л. — заместителя директора по научной работе

ФГБУ «Национальный НИИ общественного здоровья РАМН», который считает, что «... Эти специалисты крайне востребованы, так как любая система работает настолько эффективно, насколько хорошо она управляется» [4].

Это мнение поддерживает и директор Высшей школы управления здравоохранением МГМУ им. И.М. Сеченова, д.м.н., профессор Руслан Хальфин того же мнения: «Я скажу прямо – без них она уже не может эффективно работать. Отрасль нуждается в профессионально подготовленных специалистах в области организации здравоохранения и общественного здоровья, подчеркиваю, именно специально подготовленных по этой специальности, а не просто в менеджерах, проученных по коротким программам в области менеджмента, бизнес-управления, маркетинга и т.д. Основные беды нашего здравоохранения связаны как раз с непрофессионализмом в области организации и управления, а в условиях оптимизации отрасли и повышения ее эффективности потребность в грамотных управленцах выше, чем в оборудовании и новых больницах».

Таким образом, авторитетные специалисты в области управления медициной также придерживаются мнения о необходимости повышения экономической грамотности врачей-управленцев.

Продолжим анализировать имеющуюся теорию по центрам ответственности, адаптируя ее к предмету нашего исследования.

2. Центр доходов - структурное подразделение, функционирование которого связано с получением доходов. Если речь идет о частном медицинском учреждении (притом достаточно крупном), то таким центром может быть отдел продаж, коммерческая дирекция. В случае с бюджетными медицинскими организациями выделение такого центра, по нашему мнению, невозможно. С некоей долей условности таким центром можно считать бухгалтерию с поправкой на то, что центр будет отслеживать регулярность поступлений средств из бюджета, фондов ОМС, ДМС и за платные услуги.

В теории, менеджер центра доходов отвечает за максимизацию дохода от продаж, определенного в рамках бюджета продаж, но не имеет полномочий изменять цены на продукцию с целью увеличения дохода, а также не несет ответственность за издержки производства. В здравоохранении таким менеджером может быть заместитель главного врача по экономике или главный бухгалтер.

3. Центр прибыли - структурное подразделение, функционирование которого связано с определенными затратами и получением доходов. В центрах прибыли менеджер контролирует не только затраты, но и доходы. Сопоставляя доходы и расходы по центру, определяют прибыль. Основная цель центра прибыли - получение максимально высокой прибыли.

В здравоохранении таким центром может быть, как и в предыдущем случае, бухгалтерия, и то при условии, что эта организация оказывает платные услуги. Если организация находится исключительно на бюджетном финансировании, то выделение центра прибыли или совсем не имеет смысла или опять же, как и в предыдущем случае, можно назначить бухгалтерию, которая будет отслеживать средства, поступающие на счета организации и сопоставлять их с произведенными расходами. При этом

рационально использовать в таких случаях в качестве инструмента управления финансами - бюджет доходов и расходов, кассовый план.

4. Центры инвестиций контролируют не только затраты, доходы и прибыль, но и использование прибыли, в том числе инвестиции в собственные активы. Цель-получение максимальной отдачи от инвестированного капитала. Центрами инвестиций являются дочерние организации и другие, достаточно самостоятельные части головной организации.

Мы предполагаем, что назначение центров инвестиций возможно только в крупных клинических учреждениях, находящихся на самофинансировании. Таким примером могут служить клинические центры при ведущих медицинских вузах страны (Медицинский университет им. Сеченова, Медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова и пр.), в которых для оказания высокотехнологичной медицинской помощи постоянно обновляется оборудование и повышается квалификация специалистов разных профилей за счет собственных средств, полученных за оказание платной медицинской помощи.

Таким образом, проанализировав возможность применения такого способа управления затратами на нижнем звене системы здравоохранения как выделение ЦО, можно сделать вывод, что такими центрами могут стать центры затрат и центры прибыли, как наиболее приемлемые для исследуемой сферы.

Список использованных источников

1. Л.С.Васильева, Д.И. Ряховский, М.В. Петровская. Бухгалтерский управленческий учет: порядок постановки и основные направления развития. Практическое руководство.-М.: ООО «Эксмо», 2007. С. 53-61
2. Вахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет.-М.: Финстатинформ, 2008. С. 110-119.
3. Егорова Л.В. Исследование сложностей финансирования и оценки трудозатрат в медицинских организациях // Экономика и предпринимательство, № 11. 2018 г. С.1083-1086
4. Линденбратен А. Л. Экономическая грамотность врачей // <https://medvestnik.ru/content/articles/Prishlo-vremya-gramotnyh-upravlencev.html>
5. Орлова О.Е. Цели, методы и порядок распределения расходов // <https://www.audit-it.ru/articles/account/buhaccounting/a7/993259.html>
6. Методические рекомендации по распределению затрат медицинских организаций в условиях преимущественно одноканального финансирования через систему обязательного медицинского страхования и о предоставлении информации (с изменениями на 5 декабря 2019 года) (в ред. Приказов Минздрава Свердловской области N 600-п, ТФОМС Свердловской области N 114 от 29.03.2019, Минздрава Свердловской области N 2433-п, ТФОМС Свердловской области N 536 от 05.12.2019).

THE ROLE OF RESPONSIBILITY CENTERS IN COST MANAGEMENT AND THE COMPLEXITY OF THEIR DEFINITION IN HEALTHCARE

From a wide range of cost management, we have chosen for in-depth study the method of allocating responsibility centers because it can be applied at all levels ascending with appropriate adjustments: medical organization - municipal organization - subject of the federation. As a working hypothesis, the assumption is put forward that the use of responsibility centers allows you to distribute the costs of medical care with the maximum degree of efficiency, monitor their level within the reporting period and allows you to take timely measures to eliminate cost overruns, identify those responsible for the excess costs and make appropriate management decisions.

Keywords: cost management, management accounting, risks, finance, income, economic efficiency, medical organizations, responsibility centers, profit, investment.

Зинурова Гузель Халитовна, 2022

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА НА ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА В РОССИИ

Исаева Дарья Александровна

Студентка, ФГБОУ ВО «Государственный
университет управления»

Роденко Ирина Владимировна

Студентка, ФГБОУ ВО «Государственный
университет управления»

Курьянова Евгения Дмитриевна

Студентка, ФГБОУ ВО «Государственный
университет управления»

Хабиб М.Д.

Научный руководитель, к.э. н., доцент ФГБОУ ВО «Государственный
университет управления»

В работе рассмотрены тенденции развития рынка труда под воздействием пандемии коронавируса и введенных ограничений. Проанализированы изменения спроса и предложения на рабочую силу под влиянием возникших трудностей, а также подробно исследована экономическая ситуация в регионах Российской Федерации. На базе проведенных исследований определены возможные варианты функционирования рынка труда в будущем.

Ключевые слова: рынок труда, индикаторы рынка труда, спрос на рабочую силу, пандемия, последствия пандемии, занятость, формы трудовой деятельности, безработица.

В связи с распространением волны коронавирусной инфекции все сферы общественной жизни общества подверглись изменениям. В первую очередь оказались затронуты различные сферы производства и распределения материальных благ и услуг, вследствие чего изменился спрос на рабочую силу и изменились формы трудовой деятельности.

Многие рабочие кадры попали под сокращение и пополнили число безработных в силу сложного экономического положения предприятий и организаций. Еще одним фактором, повлиявшим на рост количества безработных, можно считать отказ от вакцинации работников сферы услуг, для которых это стало обязательным условием.

Сложившаяся ситуация привела к серьезным изменениям в организации взаимодействия с клиентами предприятий и организаций, переведя все в формат дистанционного общения. Вследствие этого резко возрос спрос на IT-специалистов, способных оперативно решать вопросы функционирования предприятий и организаций в условиях цифрового пространства. Стоит отметить при этом, что изменился спрос на рабочую силу определенного сегмента, а также форматы взаимодействия потенциальных работников и работодателей: все собеседования, тестирования и личные встречи стали перемещаться на платформу онлайн-взаимодействия.

Пандемия существенно повлияла на конъюнктуру современного рынка труда в России, изменив баланс спроса и предложения на рабочую силу не только в целом, но и по отдельным сегментам рынка труда. В качестве потенциальной рабочей силы могут выступать лица, на данный момент времени свободные от всякого рода трудовой деятельности, но крайне заинтересованные в получении должности с оплатой труда. Как правило, потенциальные работники имеют некие ограничения или жизненные условия, которые препятствуют получению ими работы. Спрос по одним категориям профессий потерял свою актуальность, в то время как на другие профессии стал значительно превышать существующий уровень предложения [2].

Рынок труда - это сложный механизм, в котором оперируют взаимосвязанные процессы в различных сферах общественной жизни, поэтому его участники вынуждены принимать происходящие ситуации и подстраиваться под них [6].

Для того, чтобы понять, как пандемия влияет на конъюнктуру российского рынка труда, достаточно сравнить основные его индикаторы. Так как основной скачок заболеваемости и принятие мер по распространению коронавирусной инфекции, включая дистанционный режим работы и сопутствующее сокращение сотрудников на предприятиях, были зарегистрированы в январе 2020 г., примем уровень показателей 2019 года в качестве точки отсчета (таблица 1).

Таблица 1 - Показатели рынка труда в РФ

Индикаторы	2019 г.	2020 г.	2021 (октябрь)
Уровень участия в рабочей силе	62,3	62,0	62,5
Уровень занятости	59,4	58,4	59,8
Уровень безработицы	4,6	5,8	4,3

Источник: составлено по данным [5]

В целом за анализируемый период индикаторы демонстрируют практическое восстановление уровня предпандемийных значений и даже их улучшение: уровень занятости к октябрю 2021 г. вырос на 0,4 п.п. и достиг 59,8 %, уровень безработицы – снизился на 0,3 п.п. до 4,3 %, а уровень участия в рабочей силе – даже превысил значение 2019 г.

Если посмотреть квартальную динамику показателей, то она показывает еще и сезонную вариативность значений индикаторов (таблица 2).

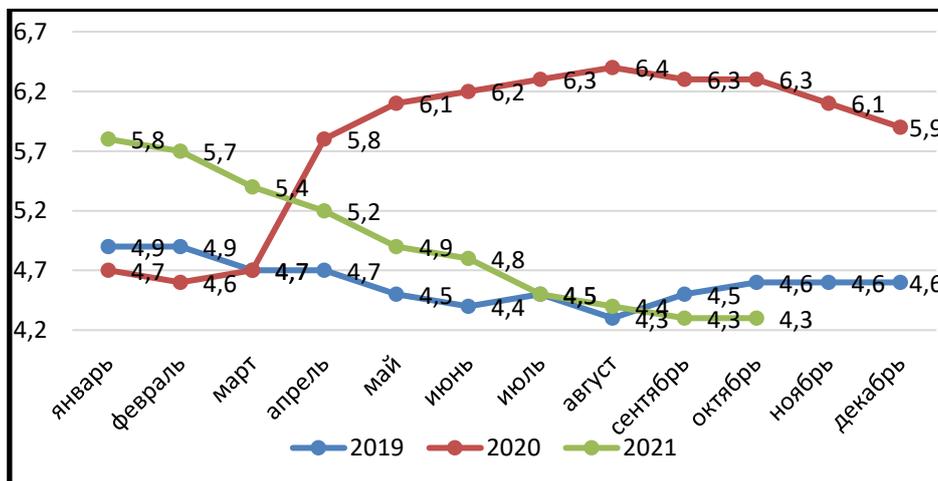
Таблица 2 - Показатели рынка труда в РФ по данным выборочных обследований

месяц	Уровень участия в рабочей силе, %			Уровень занятости, %			Уровень безработицы, %		
	2019	2020.	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Январь	61,9	61,9	62,1	58,8	59,1	58,5	4,9	4,7	5,8
Апрель	61,9	61,7	61,2	59,0	58,1	59,0	4,7	5,8	5,2
Июль	62,4	62,0	62,5	59,7	58,1	59,6	4,5	6,3	4,5
Октябрь	62,4	62,1	62,5	59,5	58,2	59,8	4,6	6,3	4,3

Источник: составлено по данным [5]

Приведенные данные трех индикаторов за 2020 г. и первую половину 2021 г. свидетельствуют о неблагоприятной обстановке на рынке труда: уровни участия в рабочей силе и занятости показывают снижение значений, а уровень безработицы начал расти с октября 2019 г. и к августу 2020 г. достиг 6,4 % - это самые высокие значения за наблюдаемый период. С января 2021 г. наблюдается заметное снижение уровня безработицы, составившее 4,3 % в октябре 2021 г. Данное обстоятельство способствовало восстановлению и улучшению значений: уровня занятости – 59,8 % в октябре 2021 г. против 58,8 % в январе 019 г. и уровня участия в рабочей силе – 62,5 % против 61,9 % за тот же период.

Динамика месячных показателей уровня безработицы за 2019-2021 гг. наглядно показывает сложившуюся ситуацию (рис.1).

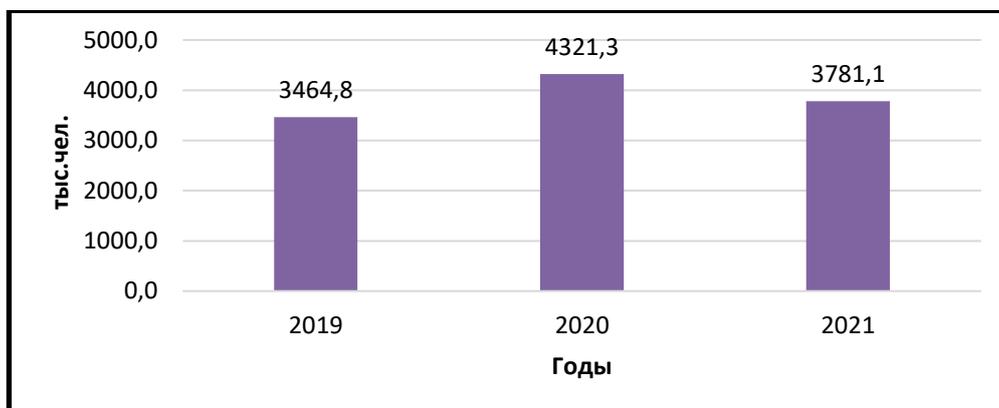


Источник: составлено по [5]

Рисунок 1- Уровень безработицы в РФ за 2019-2021 гг. (%)

Показатель уровня безработицы в августе 2020 года был равен 6,4 %. По сравнению с ноябрем 2019 года данный показатель увеличился на 1,8 п.п., что является достаточно большим скачком и свидетельствует об увеличении числа обращений безработных граждан в службы занятости субъектов Российской Федерации. Таким образом, довольно четко прослеживается тенденция роста уровня безработицы в 2020 году, после чего в 2021 году – наоборот, тенденция снижения.

Анализ численности безработных показал, что в целом по экономике за 2020 г. она выросла на 856,5 тыс. человек или на 24,7 %. и достигла 4321,3 тыс. чел., по сравнению с 2019 г. [2] В 2021 г. отмечено некоторое снижение от уровня 2020 г. – на 540,2 тыс. чел. или на 12,5 %, но предпандемийного уровня 2019 еще не достигнуто (рис.2).



Источник: составлено по [5]

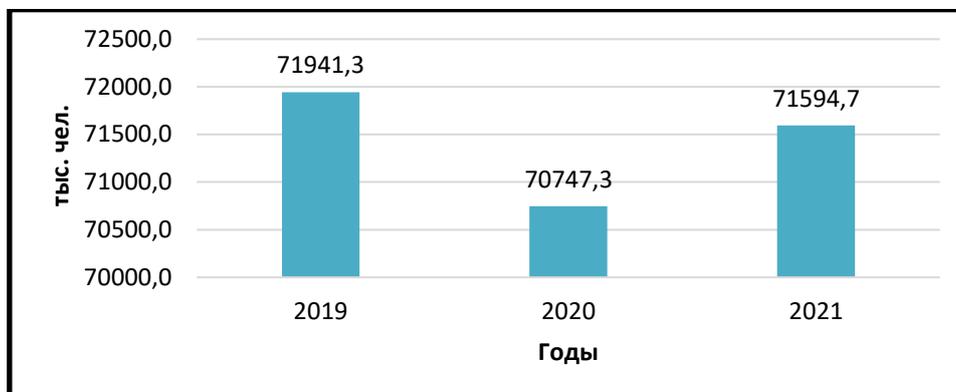
Рисунок 2 - Динамика численности безработных в экономике РФ в возрасте от 15 лет и старше, тыс. человек

Данное явление можно объяснить влиянием нескольких факторов. Во-первых, рост безработицы был спровоцирован массовым локдауном по стране, в силу чего многие предприятия малого и среднего закрылись по экономическим причинам и это повлекло массовое сокращение рабочих мест. Во-вторых, по причине невозможности оперативной организации дистанционной работы сократили число работников предприятия и организации во многих субъектах. Особенно пострадали регионы, где плохо или на неудовлетворительном уровне внедряются информационно-коммуникационные технологии.

Указанные обстоятельства привели к стремительному падению спроса на рабочую силу со стороны работодателей с начала 2020 г. по сравнению с 2019 годом: численность занятых лиц старше 15 лет в 2020 году сократилась на 1194,0 тыс. чел. или 1,7 % (рис.3).

Улучшение ситуации в экономике возобновило спрос на рабочую силу: прирост занятых в 2021 г. по сравнению с 2020 г. составил 847,4 тыс. чел. или 1,2 %.

Для оценки влияния пандемии в регионах, проанализируем данные в разрезе федеральных округов (таблицы 3,4).



Источник: составлено по данным [5]

Рисунок 3 - Динамика численности занятых в экономике РФ в возрасте от 15 лет и старше

Анализ представленных данных за 2019-2021 г. в разрезе регионов России показал, что численность рабочей силы в стране сократилась не так ощутимо – всего на 0,13 %, в то время как в федеральных округах отмечены противоположные явления. Снижение численности отмечено в четырех, причем максимальное в Сибирском – на 1,04 %. Максимальный прирост численности рабочей силы отмечен в Южном – на 0,78 %. Уровень участия в рабочей силе по стране не изменился, а в регионах наиболее заметные значения отмечены в сторону роста в Южном – на 0,5 п.п., а в сторону снижения – в Северо-Кавказском – на 0,6 п.п.

Численность занятых по стране сократилась на 0,58 %, в том числе снижение отмечено на 1,83 % в Северо-Кавказском, на 1,21 % – в Сибирском, на 1,0 % – в Центральном, а минимальное снижение – 0,32 % в Приволжском федеральном округе. Рост численности занятых отмечен всего в двух федеральных округах, и то менее 1 %: в Южном федеральном округе – 0,81 % и в Дальневосточном – 0,3 %.

Таблица 3 - Численность и состав рабочей силы в возрасте 15 лет и старше в регионах Российской Федерации

Федеральные округа	Численность, тыс. чел.			Тп за период, %
	2019 г.	2020 г.	2021 г.*	
Рабочая сила				
Российская Федерация	75 397,9	74 922,7	75 298,3	-0,13
Центральный	21 335,7	21 231,9	21 291,2	-0,21
Северо-Западный	7 477,8	7 439,6	7 483,4	0,07
Южный	8 126,9	8 161,8	8 190,2	0,78
Северо-Кавказский	4 618,5	4 514,7	4 633,1	0,32

Приволжский	14 772,6	14 644,8	14 738,9	-0,23
Уральский	6 321,7	6 286,8	6 302,6	-0,30
Сибирский	8 525,2	8 411,6	8 436,7	-1,04
Дальневосточный	4 219,6	4 231,6	4 222,2	0,06
Занятые				
Российская Федерация	71 933,1	70 601,4	71 517,2	-0,58
Центральный	20 723,6	20 403,0	20 517,4	-1,00
Северо-Западный	7 212,1	7 064,9	7 177,0	-0,49
Южный	7 696,4	7 662,9	7 758,6	0,81
Северо-Кавказский	4 109,2	3 889,1	4 034,2	-1,83
Приволжский	14 152,6	13 889,9	14 107,6	-0,32
Уральский	6 050,6	5 938,5	6 019,3	-0,52
Сибирский	8 023,1	7 795,8	7 925,8	-1,21
Дальневосточный	3 965,4	3 957,3	3 977,3	0,30
Безработные				
Российская Федерация	3 464,8	4 321,3	3 781,1	9,13
Центральный	612,1	828,9	773,8	26,42
Северо-Западный	265,7	374,7	306,4	15,32
Южный	430,5	498,9	431,6	0,26
Северо-Кавказский	509,3	625,6	598,9	17,59
Приволжский	620,0	754,9	631,3	1,82
Уральский	271,0	348,3	283,3	4,54
Сибирский	502,1	615,7	510,9	1,75
Дальневосточный	254,2	274,3	244,9	-3,66

* Данные за 10 месяцев 2021 г. Источник: составлено по данным [5]

Таблица 4 - Индикаторы рынка труда в регионах Российской Федерации

Федеральные округа	Численность, тыс. чел.			Тп за период, %
	2019 г.	2020 г.	2021 г.*	
Уровень участия в рабочей силе				
Российская Федерация	62,3	62,0	62,3	0
Центральный	64,1	63,8	64,0	-0,1
Северо-Западный	63,8	63,5	63,9	0,1
Южный	59,6	59,9	60,1	0,5
Северо-Кавказский	61,0	59,3	60,4	-0,6
Приволжский	60,7	60,5	61,1	0,4
Уральский	63,4	63,2	63,3	-0,1
Сибирский	61,1	60,6	60,9	-0,2
Дальневосточный	63,9	64,4	64,3	0,4
Уровень занятости				
Российская Федерация	59,4	58,4	59,2	-0,2
Центральный	62,3	61,3	61,6	-0,7
Северо-Западный	61,6	60,3	61,3	-0,3
Южный	56,5	56,2	56,9	0,4

Северо-Кавказский	54,3	51,1	52,6	-1,7
Приволжский	58,1	57,4	58,5	0,4
Уральский	60,7	59,7	60,5	-0,2
Сибирский	57,5	56,2	57,2	-0,3
Дальневосточный	60,0	60,2	60,6	0,6
Уровень безработицы				
Российская Федерация	4,6	5,8	5,0	0,4
Центральный	2,9	3,9	3,6	0,7
Северо-Западный	3,6	5,0	4,1	0,5
Южный	5,3	6,1	5,3	0
Северо-Кавказский	11,0	13,9	12,9	1,9
Приволжский	4,2	5,2	4,3	0,1
Уральский	4,3	5,5	4,5	0,2
Сибирский	5,9	7,3	6,1	0,2
Дальневосточный	6,0	6,5	5,8	-0,2

* Данные за 10 месяцев 2021 г.
Источник: составлено по данным [5]

Уровень занятости сократился в целом по экономике на 0,2 п.п., причем такая динамика отмечена в шести федеральных округах, максимальное из них – в Северо-Кавказском – на 1,7 п.п. Рост отмечен в Южном и Приволжском – по 0,4 п.п., а в Дальневосточном – на 0,6 п.п.

Более заметная динамика отмечена в численности безработных: прирост на 9,13 % в целом по стране, причем, рост в семи федеральных округах, максимальный из них – 26,42 % в Центральном, в Северо-Кавказском – на 17,59 %, минимальный – 0,26 %. Снижение только в Дальневосточном федеральном округе – на 3,66 %. На этом фоне соответствующие тенденции продемонстрировал показатель уровня безработицы. Причем если в целом по стране прирост в 0,4 п.п., то по федеральным округам можно заметить его вариативность от 0,1 п.п. в Приволжском до 0,7 п.п. в Центральном. Снижение только в Дальневосточном – на 0,2 п.п., в Южном за период без изменений, хотя в 2020 был отмечен прирост значения показателя на 0,8 п.п. по сравнению с 2019 г., после чего снова вернулся к значению в 5,3 %.

Данные основных индикаторов рынка труда за период 2019 - 2021 годы показали, что рынок труда начал постепенно восстанавливаться.

По данным выборочных исследований рабочей силы в среднем по регионам Российской Федерации (с января по октябрь) 2021 года можно утвердить наше предположение о том, что рынок труда после тяжелого 2020 года начал восстанавливаться. Так, очевидно, что уровень безработицы по всем регионам Российской Федерации начал снижаться, так же, как и численность безработных граждан уверенно пошла на спад. По официальной информации Росстата, на рубеже июня-августа, уровень безработицы в России составлял 4,6 %, в то время как 3,45 миллиона человек оказались без рабочего места [5].

Чтобы более наглядно оценить процесс адаптации и восстановления рынка труда, стоит отметить начало 2021 года, когда в стране насчитывалось

почти 4,6 миллиона безработных, а пик безработицы пришелся на период с июля по сентябрь 2020 года, когда число граждан, находящихся в активном поиске работы, равнялось 4,8 миллионам человек, а уровень безработицы оценивался в 6,3 процента. Можно утверждать, что после неутешительной ситуации в третьем квартале 2020 года, 1,35 миллиона человек смогли найти оплачиваемую должность, в то время как уровень безработицы снизился на 1,7 % [5].

Таким образом, ситуация на рынке труда претерпела существенные изменения за период первой волны пандемии коронавируса. Первоначально в 2020 году произошел резкий спад спроса у работодателей, что повлекло за собой рост уровня безработицы по всей стране. По данным Росстата, в течение 2020 года количество граждан, готовых приступить к оплачиваемому труду, но на момент исследования не имевших постоянного источника доходов, выросло на 24,7 %. [2] После небольшой стабилизации в 2021 году организации, желая наверстать упущенные потери в бизнесе, принялись активнее искать новых сотрудников. Однако натолкнулись на обратную ситуацию - теперь уже появилась нехватка потенциальной рабочей силы [1]. По официальным заявлениям органов государственной статистики, в 2020 году прирост миграционной составляющей российского рынка труда существенно снизился по сравнению с предыдущими периодами на 179,3 тысячи человек, что составляет примерно 62,7 %. При этом естественный прирост населения оставался сравнительно низким [4]. Можно утверждать, что при оттоке мигрантов и отрицательном приросте населения, рынок труда не компенсировал дефицит потенциальных работников. Но, несмотря на ранее упомянутое утверждение, уровень обращений граждан в центры занятости начал снижаться (на 60 %). Вместо критических 2,7 млн. человеческих обращений в конце 2020 - начале 2021 года, показатель снизился до отметки в 1,11 млн человек на данный момент времени [3]. Данная тенденция продолжилась и в начале 2022 г.

Список использованных источников

1. Новая реальность рынка труда в пандемию. – Текст: электронный - // 2021 г. – Режим доступа: - <https://tass.ru/opinions/11918235> [сайт]. (Дата обращения: 05.11.2021)

2. Росстат: число безработных в России в 2020 году выросло на 24,7%. – Текст: электронный - // РИА НОВОСТИ 2021 г. Режим доступа: - <https://tass.ru/ekonomika/10572707> [сайт]. (Дата обращения: 10.11.2021)

3. Ситуация на рынке труда приблизилась к допандемическим показателям. – Текст: электронный - // 2021 г. Режим доступа: - <https://mintrud.gov.ru> [сайт]. (Дата обращения: 05.11.2021)

4. Состояние рынка труда после пандемии: три важные тенденции. – Текст: электронный - // 2021 г. Режим доступа: - <https://seanews.ru/2021/08/02/ru-sostojanie-rynka-truda-posle-pandemii> [сайт]. (Дата обращения: 05.11.2021)

5. Трудовые ресурсы – Текст: электронный - / 2021 г. Режим доступа: - <https://rosstat.gov.ru> [сайт]. (Дата обращения: 05.11.2021)

6. Яковлева Е.Б., Миропольский Д.Ю., Лисовик Б.С. Рынок труда: учебник и практикум для вузов / под редакцией Е.Б. Яковлевой. – 2-е издание, испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный // urait.ru [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/rynok-truda> (Дата обращения: 05.11.2021) – Режим доступа – по подписке.

THE IMPACT OF THE CORONAVIRUS PANDEMIC ON THE DEVELOPMENT TRENDS OF THE MODERN LABOR MARKET IN RUSSIA

The paper examines the trends in the development of the labor market under the influence of the coronavirus pandemic and the restrictions imposed. The changes in demand and supply for labor under the influence of the difficulties encountered are analyzed, and the economic situation in the regions of the Russian Federation is studied in detail. On the basis of the conducted research, possible options for the functioning of the labor market in the future have been identified.

Keywords: labor market, labor market indicators, labor demand, pandemic, pandemic consequences, employment, forms of labor activity, unemployment.

**Исаева Дарья Александровна,
Роденко Ирина Владимировна,
Курьянова Евгения Дмитриевна,
Хабиб М.Д., 2022**

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СПЕЦИФИКИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Коноплев Андрей Сергеевич

Магистрант, ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Васнев Сергей Леонидович

Доцент, ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

В статье отражены результаты исследования влияния особенностей формирования человеческого потенциала на эффективность социально-экономического развития Ростовской области. Количественный анализ проведен по данным, характеризующим выше представленную взаимосвязь, за период 2010-2019 гг., путем корреляционного анализа.

Ключевые слова: человеческий потенциал, корреляционный анализ, влияние человеческого потенциала на социально-экономическое развитие региона, Ростовская область.

Человеческий потенциал, его особенности, в значительной степени определяются характером факторов, сосредоточенных в пространственно-локализованных социально-экономических и экологических системах региона [1, с. 134-136]. Поэтому исследования влияния человеческого потенциала может базироваться на изучении взаимосвязи отдельных индикаторов, иллюстрирующих динамику данных факторов.

В частности, оценка влияния специфики человеческого потенциала Ростовской области на ее социально-экономическое развитие может быть проведена по группе показателей, отражающих особенности формирования человеческого потенциала. Обозначенная группа представлена тремя показателями: коэффициентом естественного прироста населения (x_a , единица измерения – чел. на тыс. чел.), коэффициентом миграционного прироста (x_b , чел. на 10 тыс. чел.) и реальными денежными доходами населения (x_c , в % к предыдущему году). Их значения систематизированы в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика значений показателей группы «формирование человеческого потенциала» в Ростовской области [2]

Показатель	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
x_a	-3,8	-3,4	-2,3	-2,1	-2,0	-1,8	-2,3	-3,1	-3,8	-4,3
x_b	21,0	16,0	-1,0	9,0	-0,3	12,0	4,0	12,0	5,0	-6,0
x_c	111,8	103,6	102,8	102,7	96,6	101,2	98,1	105,6	101,0	103,9

Эффективность социально-экономического развития изучаемого региона анализируется на основе динамики значений показателей (таблица 2): индекс физического объема валового регионального продукта (y_d , % к предыдущему году) и индекс производительности труда (y_f , % к предыдущему году).

Таблица 2– Динамика значений показателей эффективности социально-экономического развития Ростовской области [2]

Показатель	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
y_d	106,4	106,8	102,5	102,9	103,2	104,0	103,2	102,4	102,0	101,8
y_f	106,6	106,4	102,0	102,8	103,6	104,3	102,0	102,9	104,5	103,5

Методом проведения исследования выступал корреляционный анализ. Его алгоритм включал последовательность из двух этапов: расчет коэффициентов парной корреляции и определение их значимости. В последнем случае выбран уровень значимости $\alpha = 0,05$. Это означает, что при 10 наблюдениях ($n = 10$) коэффициент парной корреляции считается значимым, если он превышает 0,707.

Конкретные значения парных коэффициентов корреляции определены на основе данных таблиц 1 и 2:

$$r_{x_a y_d} = \frac{-1,292}{\sqrt{7,249 \cdot 27,438}} = -0,0916$$

$$r_{x_a y_f} = \frac{-1,292}{\sqrt{7,249 \cdot 23,724}} = -0,4915$$

$$\Gamma_{x_b y_d} = \frac{102,256}{\sqrt{630,001 \cdot 27,438}} = 0,7778$$

$$\Gamma_{x_b y_f} = \frac{82,256}{\sqrt{630,001 \cdot 23,724}} = 0,6728$$

$$\Gamma_{x_c y_d} = \frac{29,034}{\sqrt{156,981 \cdot 27,438}} = 0,4424$$

$$\Gamma_{x_c y_f} = \frac{32,212}{\sqrt{156,981 \cdot 23,724}} = 0,5278$$

В свою очередь оценка их значимости показала следующие результаты:

$$\Gamma_{x_a y_d}: |-0,0916| < 0,707$$

$$\Gamma_{x_a y_f}: |-0,4915| < 0,707$$

$$\Gamma_{x_b y_d}: |0,7778| > 0,707$$

$$\Gamma_{x_b y_f}: |0,6728| < 0,707$$

$$\Gamma_{x_c y_d}: |0,4424| < 0,707$$

$$\Gamma_{x_c y_f}: |0,5278| < 0,707$$

Следовательно, отмеченная за период 2010-2019 гг. естественная убыль человеческого потенциала Ростовской области (см. таблицу 1) не повлияла на эффективность социально-экономического развития региона. Однако, установлена значимая зависимость между показателями «коэффициент миграционного прироста населения» и «индекс физического объема валового регионального продукта». Это означает, что пополнение человеческого потенциала за счет миграционного притока в регион способствует росту валового регионального продукта данного субъекта РФ. При этом значимой зависимости между изменением реальных денежных доходов населения Ростовской области и темпами роста валового регионального продукта, а также производительности труда не выявлено.

В целом, получается, что особенности процесса формирования человеческого потенциала в исследуемом регионе, вероятно, оказывают воздействие на эффективность социально-экономического развития только за счет повышенного, в сравнении с общероссийскими тенденциями, миграционного прироста населения. Данный эмпирический факт может быть положен в основу антикризисного управления процессами регионального развития [3].

Список использованных источников

1 Васенев, С.Л. Моделирование влияния экологических факторов на формирование человеческого капитала региона [Текст] / С.Л. Васенев // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2020. – №2 (111). – С. 134-136.

2 Регионы России. Социально-экономические показатели – 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://gks.ru/bgd/regl/b20_14p/Main.htm.

3 Vasenev S.L., Ovanesyan N.M., Rossinskaya M.V., Volgina S.V., Rokotyanskaya V.V. Crisis management of regional development: cluster initiatives in russia and their efficiency [Текст] / S.L. Vasenev, N.M. Ovanesyan, M.V. Rossinskaya, S.V. Volgina, V.V. Rokotyanskaya // Journal of Advanced Research in Law and Economics. – 2017. – Т.8. – №2. – С. 644-657.

STUDY OF THE IMPACT OF THE SPECIFICS OF HUMAN POTENTIAL ON THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE ROSTOV REGION

The article reflects the results of the study of the influence of the peculiarities of human potential formation on the effectiveness of socio-economic development of the Rostov region. The quantitative analysis was carried out using the data characterizing the above relationship for the period 2010-2019, by correlation analysis.

Keywords: human potential, correlation analysis, the impact of human potential on the socio-economic development of the region, Rostov region.

**Коноплев Андрей Сергеевич,
Васенев Сергей Леонидович, 2022**

СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ И ЦЕЛИ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Шагеева Гульнара Рафаиловна

Магистрант «Казанский федеральный университет»

В данной статье рассматривается сущность корпоративного управления, раскрыты его основные цели. Проведено исследование принципов, которым необходимо придерживаться компаниям, стремящихся к успеху. Данные принципы включают в себя лидерство, этику и честность, роли и обязанности, участие и справедливость.

Ключевые слова: корпоративное управление, компания, цели, принципы, лидерство, этика и честность, роли и обязанности, участие, справедливость.

Современным компаниям жизненно необходимо надлежащее управление, в целях обеспечения ее бесперебойной работы. Оно включает в себя внедрение системы правил, практик и контролируемых процессов. При этом контроль не ограничивается только внутренними интересами. Сюда также входит окружающая среда и сфера, в которой работает бизнес. Учитывая этот момент, фирмы должны стремиться обеспечивать эффективное корпоративное управление [3].

Корпоративное управление - это широкий термин, связанный с тем, как права и обязанности распределяются между владельцами, менеджерами и акционерами данной компании [2].

В любой корпорации структура корпоративного управления начинается с законов, влияющих на деятельность компании в пределах ее юрисдикции. Ни один бизнес не может работать на законных основаниях без корпоративной структуры, отвечающей минимальным требованиям, установленным государственным законодательством. Все учредительные документы компании должны соответствовать этим законам, чтобы получить право на регистрацию.

Наличие системы корпоративного управления подразумевает достижение нескольких конкретных целей, напрямую связанных с успехом ведения бизнеса. Они включают следующее:

- распространение и распределение необходимой информации между руководителями высшего звена;
- соблюдение правовых норм в процессе выполнения всех бизнес-процессов, необходимых для функционирования предприятия;
- увеличение уровня прибыли компании;
- оценка и использование международных стандартов;
- создание системы устойчивого развития предприятия [1].

Несмотря на то, какие конкретно цели приоритетны для той или иной компании, корпоративное управление предполагает установление полноценного взаимодействия всех участников деловых отношений. Все цели должны быть согласованы так же, как и их задачи. Они призваны выступать в качестве стимула для участников отношений, для направления усилий соблюдения принципов корпоративного управления.

Для формирования грамотной и эффективной системы управления в корпорации необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Лидерство. Все менеджеры высшего звена должны демонстрировать свое лидерство. Кроме того, у них должно быть четкое видение не только компании, но и сотрудников, которые усердно работают для достижения успеха в бизнесе.

2. Этика и честность. Правление фирмы должно придерживаться честности и этики. Обязательства, которые возлагаются на правление, должны быть выполнены четко и в срок. В результате, по их примеру, топ-менеджмент будет придерживаться той же функциональности. Кроме того, слаженная работа руководства помогает завоевать доверие и лояльность со стороны всех секторов, которые имеют к компании какое-либо отношение.

3. Роли и обязанности. Ведение бизнеса включает в себя выполнение различных задач, для которых требуется определенное количество сотрудников. В связи с этим, обязанности персонала должны быть четко распределены, каждый в компании должен выполнять тот функционал, который на него возложен. Это включает в себя как тех, кто занимает высокие должности, так и тех, кто непосредственно занимается бизнес-операциями.

4. Участие. Все члены руководства должны вносить свой вклад в управление бизнесом, который начинается с принятия решений и планирования его роста. Кроме того, необходимо регулярно участвовать в мероприятиях, которые могут помочь бизнесу укрепить свои позиции в отрасли.

5. Справедливость. Права и справедливое отношение ко всем акционерам имеют важное значение для коммерческой фирмы. С другой стороны, справедливость должна существовать не только для них. Она должна применяться ко всем членам, работающим на благо компании, чтобы каждый выполнял свои обязанности для достижения успеха в бизнесе.

Эти принципы имеют решающее значение для любой коммерческой деятельности. Бизнес может столкнуться с трудными ситуациями, если какой-либо из этих аспектов будет упущен. Поэтому владельцы, совет директоров и другие должностные лица должны обеспечить эффективное корпоративное управление. В результате компания сможет развивать долгосрочные деловые отношения [4].

Таким образом, под корпоративным управлением понимается такой способ управления компанией, который обеспечивает справедливое и равноправное распределение результатов деятельности между всеми акционерами, а также другими заинтересованными сторонами. Проще говоря, это взаимодействие руководства и директоров предприятия, а в ряде случаев и других лиц, заинтересованных в его работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концептуальные основы корпоративного управления / А. Р. Закирова, Г. С. Клычова, Л. М. Мавлиева, А. Р. Юсупова // Профессия бухгалтера - важнейший инструмент эффективного управления сельскохозяйственным производством: Сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В.П. Петрова, Казань, 16–17 марта 2021 года. – Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2021. – С. 62-69.

2. Корпоративное управление: учебник для вузов / С. А. Орехов [и др.] ; под общей редакцией С. А. Орехова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 312 с.

3. Розанова, Н. М. Корпоративное управление: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с.

4. Тенденции экономического развития в XXI веке: материалы III Междунар. науч. конф., Минск, 1 марта 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. А. Королёва (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2021. – С. 409-412.

THE ESSENCE, PRINCIPLES AND OBJECTIVES OF CORPORATE GOVERNANCE

This article examines the essence of corporate governance, reveals its main objectives. A study of the principles that companies should adhere to in order to succeed has been conducted. These principles include leadership, ethics and integrity, roles and responsibilities, participation and fairness.

Keywords: corporate governance, company, goals, principles, leadership, ethics and honesty, roles and responsibilities, participation, fairness.

Шагеева Гульнара Рафаиловна, 2022

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ: ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВЫ И КОМПРОМИССЫ

Ященко Александр Васильевич

Кандидат экономических наук, генеральный
директор, Барнаульская Горэлектросеть

В статье рассматриваются Реформы, задуманные как рыночные, на самом деле, получились как конгломерат административно-бюрократических структур и неких принципов, правил и процедур, отдаленно напоминающих рыночные отношения. По сути, трансформация электроэнергетической отрасли была вынуждена учитывать антирыночный характер ее функционирования: первое, технологический (специфика продукта и отрасли); второе, организационно-административный, требующий специальной организации, которая кардинально отличается от традиционного рынка товаров и услуг.

Ключевые слова. Оптовый рынок, экономика, организация, электроэнергия, реформа, поставщики, потребители электроэнергии, администратор торговой сети, оптовый рынок, цена, тариф.

Можно с большой долей уверенности предположить, что отрасль энергетики привлекает самое большое внимание специалистов и исследователей, это объясняется ее важной ролью для жизнедеятельности людей и фундаментальным значением для экономики. Наибольшее количество работ посвящено прогнозированию будущего развития ТЭК, и в частности, электроэнергетики. Практика показала, что не все в организации отрасли понятно и однозначно, поэтому в данной статье делается попытка оценить, в какой степени результаты реформ электроэнергетики соответствуют новым требованиям и в каком направлении их следует развивать, чтобы успешно решать основные задачи учета взаимосвязей энергетики и экономики, появляющиеся при долгосрочном прогнозировании и при разработке государственной энергетической политики [1. 2]. Авторы [2] остановились на рассмотрении задач верхнего уровня иерархии ТЭК. «Не анализируются методы решения многих задач, возникающих на отраслевом и региональном уровнях. За рамками данной работы остается также анализ имеющихся и возможных методических подходов к разработке стратегий развития и долгосрочной политики энергетических компаний» [1, стр. 4].

Достаточно сопоставимый подход использован и в работе [3] «Воропай Н.И., Подковальников С.В., Труфонов В.В. и др. Обоснование развития электроэнергетических систем: Методология, модели, методы, их использование. Отв. ред. Н.И. Воропай. Новосибирск: Наука, 2015».

Выделенная в монографии проблематика касается, в основном, верхнего уровня агрегирования информации в отрасли при взаимодействии с национальной экономикой. Используются методы снижения неопределенности при принятии решений на основе моделирования: многокритериальные функции полезности; метод анализа иерархий; неформальный подход при многих критериях; многокритериальная игровая задача; иерархическая игровая задача; анализ платежной матрицы; задача с непрерывной областью возможных решений; нечеткая платежная матрица; нечеткий выбор в многокритериальных задачах; оптимизационные задачи [3]. По нашему мнению, прагматический характер использования перечисленных инструментов можно отнести только к методу анализа иерархий (экспертно-аналитический метод выбора варианта, с сильной зависимостью от компетенции экспертов) и, оптимизационные методы. Что касается игровых методов, то они могут быть ограничено использованы для задач с четкой постановкой, что в современных условиях весьма затруднительно, когда поведение экономических агентов, с одной стороны, не отличается рациональностью [4] с другой - доминирующий монополизм, вмешательство государств в конкуренцию, локальные войны, санкции и т.д. не позволяют сформировать стабильные варианты и «состояния природы». Анализ платежной матрицы, или задача игр с природой, может быть полезна при предварительном отборе вариантов. Наиболее апробированы и достаточно конструктивны оптимизационные модели, особенно в задачах распределения ресурсов и поиска оптимальной программы производства.

Проведенный нами анализ литературных источников показывает на широкий круг тем, рассматриваемых авторами работ по электроэнергетике (см. таблицу), вместе с тем не так много работ и внимания уделяется авторами такой важной и сложной проблеме как «ценовое взаимодействие» экономики и энергетики. Системная сложность этой проблемы заключается в вовлеченности в это взаимодействие большого числа участников, контрагентов, стейкхолдеров, различных компаний, предприятий, государства в целом и, в частности, его социальной сферы, с множеством прямых и обратных связей, с индивидуальными интересами и критериями эффективности. Однако, подавляющее большинство авторов, решая задачи развития электроэнергетики не так много уделяют внимания актуальной и достаточно болезненной проблеме поиска оптимальной цены на электроэнергию по критериям минимизации затрат как в сфере энергетики, так и в экономике. В первом разделе настоящей главы рассмотрены основные модели организации электроэнергетических рынков. Их анализ показывает, что попытка искусственно заставить энергопредприятия взаимодействовать с потребителями на рыночных принципах резко снижает их системную эффективность, надежность функционирования и привлекательность для потребителей. Однако, многочисленные недостатки, неизбежно проявившиеся в ходе непродуманной стратегии реформ электроэнергетики имеют свои объективные причины, в частности, организационно-технические: аварии, технологические сбои и т.п. [5, 6]

1. Созданная административная структура рынка электроэнергетики имеет множество недостатков и не выполняет свои функции из-за организационной и технологической несогласованности.

2. Оптовый рынок электроэнергии и мощности (ОРЭМ) не выполняет возложенные на него функции. Его концептуальный замысел оказался выгодным крупным игрокам, и прежде всего ГЭС и АЭС, которые получают сверхприбыль, а ТЭЦ являются убыточными.

3. Практически не заработал розничный рынок электрической (и тепловой) энергии и мощности (РРЭМ). Этот рынок попал под монопольное влияние так называемыми «гарантирующими поставщиками», которые фактически представляют собой посредников, занимающихся перепродажей электричества и тепла.

4. У системного оператора ЕЭС России, практически, нет адекватного алгоритма оптимизации режимов, как для электрических сетей, так и для генерирующих компаний, а в ряде случаев и для потребителей, по причине системной сложности проблемы: масштабность, большое разнообразие структуры генерирующих объектов, противоположность интересов агентов рынка и т.п. Оптимизацию режимов по энергоснабжению потребителей все больше выполняет распределительный электросетевой комплекс.

5. Ни один из вариантов реформирования электроэнергетики, не способен решить проблему координации электроэнергетического и теплового рынков, так же как ни один из инструментов, предложенных в последние годы, по повышению тарифов не дал запланированного результата, существуют серьезные недостатки и с либеральной моделью розничного рынка, которая не устраняет проблем комбинированной выработки тепловой и электрической энергии, что в итоге ведет к ценовому дисбалансу на рынке энергии [5].

Исторически сложилось так, что созданные в СССР ТПК, поставили все ТЭЦ, в технологически неравные условия для условий рыночной конкуренции. ТЭЦ строили для работы с территориально близкими потребителями по обоим видам энергии. Как считают многие специалисты, ТЭЦ не предназначены для работы на оптовом рынке.

Ошибки «вталкивания» ТЭЦ на оптовый рынок привел к тому, что население, бюджет и бизнес заставили без всяких на то оснований содержать ЛЭП высокого напряжения, это все к вопросу об энерготарифах.

Кратко эту ситуацию можно описать следующим образом. Поставщик, как показывает ретроспектива договорных отношений, повышает цену, при этом снижает надежность и качество, поскольку утрачен механизм государственного влияния на его поведение, а также доступность энергоснабжения. В свою очередь потребитель, завышает требования, возрастает его активность к выбору поставщика и вида энергоснабжения и т. п. Для разрешения этого конфликта необходимо модернизировать организацию электроэнергетики, решая две главных проблемы:

1. Остановить неуправляемый рост затрат на выработку электроэнергии и связанный с ними рост оптовых цен;

2. Изменить систему корректировки тарифов для конечных потребителей.

На рисунке представлена принципиальная схема взаимодействия экономики и энергетики: экономика поставяет ресурсы, на основе этих ресурсов осуществляется выработка электроэнергии (генерация), затем на основе некоторого числа генерирующих компаний формируется оптовый рынок, на оптовом рынке электроэнергию, требуемой мощности, приобретают потребители, которые и составляют систему «экономика».

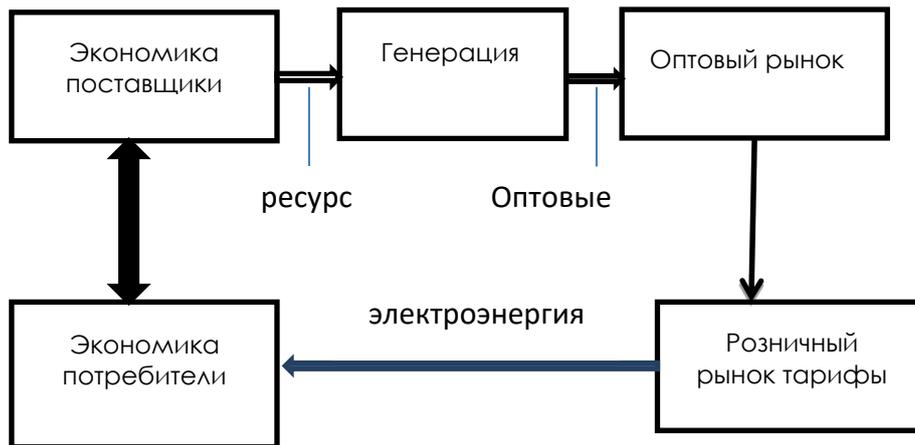


Рисунок 1 - Принципиальная схема взаимодействия экономики

Система «экономика поставщики и экономика потребители» на самом деле единое целое, а на рисунке она схематично разделена по функциональному признаку. Это сделано для того, чтобы яснее понять, как образуется механизм увеличения цен и тарифов. Со стороны поставки ресурсов: топливо (цена), рабочая сила (заработная плата), капитал (цена), валюта (инфляция), электроэнергия (тариф)). Цена на ресурсы разгоняется за счет мировых цен (не контролируемые) на нефть, газ, уголь и валютных курсов. И контролируемые: заработная плата, коммунальные услуги, товары потребительской корзины, транспортные, цены капитала, дивиденды и т.д. На основе этих факторов формируется себестоимость и оптовая цена, естественно генерирующая компания стремится сохранить приемлемый для нее уровень рентабельности. Сетевые компании добавляя к оптовой цене (затраты) собственный уровень рентабельности формируют приемлемый для себя тариф, учитывающий необходимость решать все управленческие задачи: текущие и стратегические. Если величина тарифа выходит за регулируемый уровень, сетевая компания начинает апеллировать к государству с претензией повышения тарифа [8]. Рассматривая эту вербальную модель взаимодействия экономики и энергетики, начинаешь понимать, что это фактически замкнутый круг. Такая система обречена на постоянное повышение цен в силу своей сущностной организации. Оптовые цены это база расчета тарифа, увеличенный тариф повышает затраты производителей ресурсов, которые в свою очередь требуют увеличения

оптовых цен. Баланс оптовой цены и тарифа может возникнуть только при наличии механизма регулирования в растущей экономике с позиции народнохозяйственного критерия, когда частные интересы контрагентов согласуются вышестоящим органом. При «нормальной товарной конкуренции» у участников есть фундаментальная возможность замены контрагента, если поставщик не вписывается в общую рыночную тенденцию (либо не справляется с затратами, либо нет инноваций) он просто покидает рынок. При взаимодействии энергетики и экономики это невозможно сделать, поскольку, практически, это одни монопольные рынки, с ограниченным числом поставщиков, а потребители и поставщики еще и закреплены территориально. Очевидно, нет смысла поставлять электричество от Саяно-Шушенской ГЭС, предположим, в Тюмень.

Как показали результаты нашего исследования и многочисленные публикации по проблеме перехода РАО ЕС к либеральным методам управления в условиях рынка, достичь поставленных целей идеологам реформирования не удалось. Дискуссии по проблемам развития электроэнергетики не утихают все время проведения реформ. Как утверждает Кутовой [6, 7] несмотря на многочисленные рекомендации экспертного сообщества по решению проблем энергетики практической пользы пока нет. Более того «создается впечатление, что предложения экспертного сообщества в министерствах и ведомствах мало кого интересуют и поэтому реформы в электроэнергетике остановились в самом неблагоприятном для нашей экономики этапе: в производственной и энергосбытовой сферах конкурентные механизмы оказались неэффективными, рост цен (тарифов) продолжает свое разрушительное влияние на реальный сектор экономики, а череду системных аварий, пока реально остановить не удастся. Стало очевидным, что такую ситуацию терпеть можно, но она губительна для нашей реальной экономики» [6, стр. 209]. Такого же мнения придерживаются и многие другие авторы [9, 3, 10, 5]. Экспертное сообщество продолжает задавать вопрос: почему рыночная реструктуризация электроэнергетики не дала ожидаемых, а вернее обещанных результатов, но отягощает потребителей перманентно растущими ценами и потерями от технических сбоев.

Такой исход реформ энергетики вообще то понятен и неизбежен. И причина достаточно банальна и очевидна: реформаторы нарушили фундаментальные методологические принципы организации действий. Они не приняли во внимание сложность системы – РАО ЕС, ее уникальное целостное функционирование, они ошиблись с концепцией, методами и целями реформирования. Как представляется, описанные и проанализированные в настоящей работе недостатки организации рынка электроэнергетики, на основе многочисленных литературных и экспертных источников, в своем большинстве представляют следствия неких ошибочных организационных действий, причины которых лежат в области нарушения или игнорирования принципов организационного проектирования. В контексте описания проблем электроэнергетики, трансформаций ее исторической организации, структуры, технологических особенностей становятся понятны фундаментальные ошибки реформаторов,

посчитавших малозначимым опорой на теоретические и методологические принципы.

Экспликация этих положений на производственную систему – электроэнергетика уже показывает ошибочность действий реформаторов:

Во-первых, для эффективной работы системы нужна ее организованность, т.е. четкое взаимодействие всех ресурсов (материальных, энергетических, информационных), это обеспечивает целостность, а целостность, в свою очередь, дает синергию, тот самый эффект, ради которого соединялись эти ресурсы. Для нашего случая электроэнергетической компании: генераторы, трансформаторы, силовое оборудование, провода, опоры, инженеры, операторы, управленцы все это соединяется и образует единую систему электрообеспечения потребителей. Ни один из этих отдельных элементов не способен решать задачу всей системы (суть синергии).

Во-вторых, организованность, организация, заложена в модели производственной системы, которую реализует на практике некий организатор (собственник, менеджер, государство).

В-третьих, любые трансформации стабильно функционирующей системы требуют адекватной модели и, фактически, измененная система становится новой, другой системой с новыми свойствами и особенностями функционирования, что и было получено на практике в итоге так называемых реформ.

Отход от модели равносильно разрушению системы с прекращением выполнения ее заданных функций.

Реализация такого серьезного и сложного проекта как реформирование РАО ЕЭС, проверка состоятельности которого подтвердилась на протяжении нескольких десятилетий, причем по различным критериям, должна была начинаться с серьезной аналитической работы, необходимо было поставить множество вопросов почему так, а не иначе, прежде чем принимать решение о замене того или иного механизма или звена системы. Удивляет слепая вера отечественных реформаторов (у американских консультантов естественно была другая мотивация) в дееспособность рынка и конкуренции в электроэнергетике. Эта вера может быть объяснена только одним способом: отсутствием профессиональных компетенций.

Список использованных источников

1. Кононов Ю. Д. и др. Методы и модели прогнозных исследований взаимосвязей энергетики и экономики. Новосибирск: Наука, 2009. – 178 с.
2. Кононов Ю.Д. Пути повышения обоснованности долгосрочных прогнозов развития ТЭК. Новосибирск: Наука, 2015. – 147 с.
3. Воропай Н.И., Подковальников С.В., Труфонов В.В. и др. Обоснование развития электроэнергетических систем: Методология, модели, методы, их использование. Отв. ред. Н.И. Воропай. Новосибирск: Наука, 2015 – 448 с.

4. Межов, И.С. Организационное проектирование интегрированных производственных систем / И.С. Межов. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. – 231 с.

5. Воропай Н.И., Паламарчук С.И., Стенников В.А. Рынки электрической и тепловой энергии: проблемы, вызовы, тенденции. / Международная энергетическая конференция всероссийского открытого постоянно действующего научного семинара «Экономические проблемы энергетического комплекса (семинар А.С. Некрасова) – 2017»: Материалы конференции. М.: Анкил, 2017. С. 182 - 203.

6. Кутовой. Г.П. «Нужна новая парадигма (или архитектура) экономических отношений в электроэнергетике». Энергетик, 2016 г., № 2, с. 8-13

7. Кутовой Г.П. О выборе варианта дальнейших реформ в электроэнергетике: от чего ушли, к чему пришли и как выстраивать отношения в электроэнергетике, обеспечивая ее развитие / Международная энергетическая конференция всероссийского открытого постоянно действующего научного семинара «Экономические проблемы энергетического комплекса (семинар А.С. Некрасова) – 2017»: Материалы конференции. М.: Анкил, 2017. С. 209 - 235.

8. Баранов О.А. Об искусстве компромисса между целями экономической политики в свете кризиса в России в 2015–2016 годах. // ЭКО. 2017. № 6. С. 50 – 63.

9. Беляев А.С. Рынки электроэнергии: экономический анализ, практический опыт и особенности их организации на востоке России и в Северо-Восточной Азии <https://isem.irk.ru/symp2010/papers/RUS/S1-03r.pdf> (дата обращения 21.03. 2021)

10. Волконский В.А., Кузовкин А.И. Конкуренция и регулирование в управлении электроэнергетикой (теоретические подходы) URL:<https://ecfor.ru/wp-content/uploads/2007/fp/4/03.pdf/> (дата обращения: 27.03. 2021)

MODERN PROBLEMS OF ELECTRIC POWER INDUSTRY: POINTS OF VIEW PERSPECTIVES AND COMPROMISES

The article discusses the reforms, conceived as market reforms, in fact, turned out as a conglomerate of administrative-bureaucratic structures and certain principles, rules and procedures, vaguely reminiscent of market relations. In fact, the transformation of the electric power industry was forced to take into account the anti-market nature of its functioning: first, technological (the specifics of the product and industry); second, organizational and administrative, requiring a special organization, which is fundamentally different from the traditional market of goods and services.

Keywords. Wholesale market, economics, organization, electricity. reform, suppliers, electricity consumers, trade network administrator, wholesale market, price, tariff.

Яценко Александр Васильевич, 2022

ISBN 978-5-6047930-5-3



**ООО «Ставропольское издательство «Параграф»
355000 г. Ставрополь, ул. Розы-Люксембург, д. 57 оф. 17
тел. +7 928 339 48 78
Подписано в печать 07.03.2022г., тираж 350 экз.**