

Science Uzbekistan

INTERNATIONAL CONGRESS ON MODERN SCIENCES-IV

"Global Prospects for Multidisciplinary Research and Education"

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

April 07-10, 2025 / Chirchik, Uzbekistan



CHDPU
CHIRCHIQ DAVLAT
PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



UPI

The
Education
University



Excellence in
Learning Innovation



PROCEEDINGS BOOK

Volume-1

Editors

Prof. Dr. Jabbor Usarov

Prof. Dr. Dostnazar Khimmataliev

Mutabar Meylieva

Kibrio Burieva

ISBN: 979-8-89695-061-5



PROCEEDINGS BOOK

Volume-1

Science Uzbekistan INTERNATIONAL CONGRESS ON MODERN SCIENCES-IV

"GLOBAL PROSPECTS FOR MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND EDUCATION"

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

April 08-10, 2025 / Chirchik, Uzbekistan

Based on Order No. 490 of the Minister of Higher Education, Science and Innovation dated
December 27, 2024

Editors

Prof. Dr. Jabbor Usarov

Prof. Dr. Dostnazar Khimmataliev

Mutabar Meylieva

Kibrio Burieva

30.04.2025

by Liberty Academic Publishers, New York, USA

ALL RIGHTS RESERVED NO PART OF THIS BOOK MAY BE REPRODUCED IN ANY FORM, BY
PHOTOCOPYING OR BY ANY ELECTRONIC OR MECHANICAL MEANS, INCLUDING
INFORMATION STORAGE OR RETRIEVAL SYSTEMS, WITHOUT PERMISSION IN WRITING
FROM BOTH THE COPYRIGHT OWNER AND THE PUBLISHER OF THIS BOOK.

© Liberty Academic Publishers 2025

The digital PDF version of this title is available Open Access and distributed under the terms of the
Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>) which permits adaptation, alteration, reproduction and distribution for
noncommercial use, without further permission provided the original work is attributed. The
derivative works do not need to be licensed on the same terms.

adopted by Mariam Rasulan

ISBN: 979-8-89695-061-5

INTERNATIONAL

CONGRESS ON MODERN SCIENCES-IV

"GLOBAL PROSPECTS FOR MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND EDUCATION"

Based on Order No. 490 of the Minister of Higher Education, Science and Innovation dated December 27, 2024

Элдор Дўсярович Умаров ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ МУАММОЛАРНИ ҲАЛ ҚИЛИШДА ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРИ	222
Плиева Руслана Владимировна ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	226
Qodirova Feruzaxon Usmanovna, Djadigerova Dilfuza Marat qizi INKLYUZIV TA'LIMDA ZAMONAVIY KO'NIKMALAR: O'QITUVCHI VA O'QUVCHILARDA	231
Qodirova Feruzaxon Usmanovna, Jumaniyozov Jasur INKLYUZIV TA'LIM: TO'SIQLAR, YECHIMLAR, TAJRIBALAR	238
ТОЖИБОЕВ МАРАТ НОРМАДОВИЧ МЕТОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	246
Khamidova Malikakhon Oktamovna, G'aniyev Humoyun, Jo'rabek Abramatov, Sodiqov Ziyodullo PROSPECTS FOR INCLUSIVE EDUCATION IN THE FUTURE	251
Khamidova Malikakhon Oktamovna, Пулатова Хуснида Соибжонова Рухшона INCLUSION AND SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES	257
Khamidova Malikakhon Oktamovna, Пулатова Хуснида Соибжонова Рухшона INCLUSION AND SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES	260
Оразова Фирюза Оразовна ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ	263
Евгения Олеговна Шишова, Наталья Владимировна Свешникова PSYCHOLOGICAL PREDICTORS ACADEMIC SUCCESS OF UNIVERSITY STUDENTS	272
Deni Darmavan, Nuning Sapta Rahayu, Khimmataliev Dustnazar Omonovich, Buriyeva Kibrio Ergashevna ADVANTAGES AND CHALLENGES OF AI AND DEEP LEARNING	276
Buriyeva Kibrio Ergashevna 4C SKILLS IN VOCATIONAL EDUCATION: PREPARING STUDENTS FOR WORK IN A RAPIDLY CHANGING WORLD	281
Venera Rahmatullina IMPACT OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES ON PRIMARY EDUCATION: METHODS AND RESULTS	285
Abdalova Sayyora Rustamovna, Choriyeva Munavvar Bobomurod qizi DEVELOPMENT OF DUAL DIPLOMA PROGRAMS FOR STUDENTS	291
Saidqulova Maftuna Saidakbarovna, Saidqulova Saidbibì Tùychi qizi МАКТАВ О'QUVCHILARINI IJOBIY FIKRLASHGA O'RGATISH	296

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ
СТУДЕНТОВ ВУЗА**
**OLIY TA'LIM MUASSASASI TALABALARINING AKADEMIK MUVAFFAQIYATINING
PSIXOLOGIK PREDIKTORLARI**
PSYCHOLOGICAL PREDICTORS ACADEMIC SUCCESS OF UNIVERSITY STUDENTS

***Евгения Олеговна Шишова** (Казань, Россия)
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогической психологии
Института психологии и образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4903-9021>
Наталья Владимировна Свешникова (Казань, Россия)
магистрант Института психологии и образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена разработке структурно-функциональной модели внутренней детерминации эффективности обучения и успешности личности. Академическая успешность студентов вуза детерминирована мотивационными, когнитивными, эмоционально-волевыми и индивидуально-психологическими, личностными особенностями субъекта учебной деятельности. В рамках представленного исследования модель носит системный характер, состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов и имеет практическую значимость для повышения качества высшего образования.

Ключевые слова: внутренняя детерминация, академическая успешность, когнитивный и эмоциональный факторы, мотивация, личностные особенности, структурно-функциональная модель, студенты вуза.

Ключевые слова: внутренняя детерминация, академическая успешность, когнитивный и эмоциональный факторы, мотивация, личностные особенности, структурно-функциональная модель, студенты вуза.

ВВЕДЕНИЕ

Исследование посвящено изучению внутренней детерминации эффективности обучения и определению психологических факторов академической успешности студентов вуза. Особую роль в процессе обучения в вузе играют когнитивные предикторы академической успешности (Двойнин, 2022; Смирнов, 2004; Тихомирова, Малых, 2017). Однако, В.К. Вилюнас отмечал, что невозможно существование процессов познания в отрыве от эмоций. Л.С. Выготский считал, что оторванность мышления от аффекта, навсегда закрывает дорогу к объяснению причин самого мышления, потому что детерминистический анализ мышления необходимо предполагает вскрытие движущих мотивов мысли, потребностей и интересов, побуждений и тенденций, которые направляют движение мысли в ту или другую сторону (Вилюнас, 1990). А.А. Леонтьев рассматривает сложные соотношения между эмоциями и личностными смыслами, обусловленными развитием мотивационной сферы человека (Леонтьев, 2002).

В связи с этим особый интерес приобретает соотношение мотивации и эмоционального фактора. Мотивация является одним из наиболее изученных факторов, влияющих на академическую успешность. Согласно теории самоопределения (Deci & Ryan, 1985), мотивация может быть разделена на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация связана с интересом к самому

процессу обучения, стремлением к саморазвитию и познанию нового. Внешняя мотивация, напротив, обусловлена внешними стимулами, такими как получение диплома, одобрение со стороны преподавателей или родителей. Исследования показывают, что студенты с высокой внутренней мотивацией демонстрируют более высокие академические результаты, поскольку их учебная деятельность основана на искреннем интересе к предмету и стремлении к самореализации (Vallerand, 1997).

Эмоциональная устойчивость, или способность эффективно управлять своими эмоциями, также играет важную роль в учебной деятельности. Студенты с высокой эмоциональной устойчивостью легче справляются с учебными нагрузками и стрессовыми ситуациями, что способствует более глубокому усвоению материала (Salovey & Mayer, 1990). Положительные эмоции, такие как интерес, радость и удовлетворение от учебного процесса, усиливают мотивацию и способствуют более активному вовлечению студентов в образовательную деятельность. Напротив, отрицательные эмоции, такие как тревога, страх неудачи или разочарование, могут снижать мотивацию и препятствовать успешному обучению (Pekrun, 2006).

Когнитивные способности, такие как память, внимание, мышление и способность к анализу, также оказывают значительное влияние на академическую успешность. Однако их роль может быть опосредована мотивацией и эмоциональным состоянием. Например, студенты с высоким уровнем мотивации и эмоциональной устойчивости могут более эффективно использовать свои когнитивные ресурсы, что приводит к лучшим результатам в обучении (Pintrich, 2003).

Таким образом, мотивационно-эмоциональная сфера личности обуславливает динамическую сторону когнитивных функций, тонус, темп деятельности, ее «настроенность» на тот или иной уровень активности в процессе обучения и являются предпосылками к реализации внутреннего потенциала учебно-познавательной деятельности в развитии личности обучающегося, обретения студентом целей своего развития, ценностей и личностных смыслов (Shishova, 2020; Карачарова, Соколова, 2009; Dweck, 1999). Так, академическая успешность студентов вуза детерминирована мотивационными, когнитивными, эмоционально-волевыми и индивидуально-психологическими, личностными особенностями субъекта учебной деятельности.

Цель исследования заключается в выявлении психологической структуры академической успешности студентов в вузе в единстве системного строения структурных компонентов, динамики изменения показателей, определяющих достижение уровня его развития.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы и методики исследования. В качестве инструментария исследования были использованы: методика диагностики мотивационной сферы личности Т.И. Ильиной; семантический дифференциал «Выявление основных факторов мотивации обучения в вузе»; методика для исследования слуховой памяти; методика исследования оперативной вербально-сюжетной памяти; методика изучения качеств мышления и способности к прогнозированию Л.А. Регуш; методика «Заполнение пробелов» (исследование уровня развития речи и смыслового восприятия); методика «Интеллектуальная лабильность»; диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко); диагностика уровня эмпатических способностей В.В. Бойко; методика выявления психодинамических свойств личности (Б. Н. Смирнов); многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла для оценки интеллектуальных, эмоциональных, коммуникативных и регуляторных свойств личности.

Статистическая обработка полученных в ходе исследования эмпирических данных осуществлялась с использованием методов математической статистики (описательная, индуктивная статистика, корреляционный и факторный анализы) и качественного анализа

полученных данных. Вычисления проведены с помощью статистического пакета IBM SPSS Statistics 23 for Windows.

Контингент испытуемых. Эмпирические данные получены на базе Казанского (Приволжского) федерального университета среди студентов Института психологии и образования, на выборке 140 испытуемых в возрасте от 18 до 22 лет с разной академической успеваемостью.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты исследования показали, что студенты с высокой внутренней мотивацией и эмоциональной устойчивостью демонстрируют более высокие академические результаты. Была выявлена положительная корреляция между уровнем мотивации, эмоциональной устойчивостью и успеваемостью студентов ($r=0,65$, $p<0,01$). Кроме того, студенты с развитыми когнитивными способностями и личностными качествами, такими как ответственность и дисциплинированность, также показали более высокие результаты в обучении ($r = 0,58$, $p < 0,05$). Однако при учете мотивации и эмоциональной устойчивости влияние когнитивных способностей на успеваемость снижалось, что свидетельствует об их опосредованной роли. У студентов с низкой успеваемостью наблюдается внешняя мотивация, данные коррелируют с такими характеристиками, как - некая эмоциональная скрытность, сдержанность, повышенная эмоциональная напряженность и высокий уровень негативных эмоциональных переживаний.

Для анализа взаимосвязей между мотивацией, эмоциональной устойчивостью, когнитивными способностями и личностными особенностями был проведен факторный анализ. Выявлено, что мотивация и эмоциональная устойчивость образуют единый фактор, который объясняет 45% дисперсии академической успешности. Когнитивные способности и личностные особенности (добросовестность и открытость опыту) образуют второй фактор, объясняющий 30% дисперсии. Взаимодействие между этими факторами показало, что мотивация и эмоциональная устойчивость усиливают влияние когнитивных способностей на успеваемость. Психологические факторы тесно взаимосвязаны, и их совместное влияние на академическую успешность является синергетическим. Так, мотивация, эмоциональная устойчивость, когнитивные способности и личностные особенности не действуют изолированно, а взаимодействуют друг с другом, усиливая или ослабляя их общее влияние на академическую успеваемость студентов вуза.

Результаты проведенного исследования подтверждают, что академическая успешность студентов вуза определяется комплексом психологических факторов, среди которых ключевыми являются мотивация, эмоциональная устойчивость, когнитивные способности и личностные особенности. Полученные данные согласуются с результатами предыдущих исследований, подчеркивающих важность мотивации и эмоциональной регуляции в учебной деятельности (Deci & Ryan, 1985; Pekrun, 2006).

Одним из наиболее важных результатов исследования является выявление синергетического эффекта психологических факторов. Это означает, что мотивация, эмоциональная устойчивость, когнитивные способности и личностные особенности не просто складываются, а взаимодействуют, усиливая общее влияние на академическую успешность. Например, высокая мотивация может усилить влияние когнитивных способностей, а эмоциональная устойчивость – поддержать мотивацию в условиях стресса. Этот результат подчеркивает необходимость комплексного подхода к повышению академической успешности, который учитывает взаимосвязь различных психологических факторов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенные нами исследования позволяют выделить четыре основных системообразующих компонента академической успешности: мотивационный, когнитивный, эмоциональный и личностный. Мотивационный компонент интегрирует когнитивные, эмоциональные и личностные характеристики обучающихся. Результаты факторного анализа по семантическому

дифференциалу позволили выделить четырехмерную структуру мотивации обучения, основанную на уровнях и определить характер мотивации обучения у студентов с разной академической успеваемостью.

Таким образом, проблема академической успешности студентов в вузе требует комплексного исследования психологических предикторов, степени организованности их структуры, выявления закономерностей, согласно которым степень структурной организации психологических факторов в группах с разной успешностью значимо различны. Представленное исследование позволит прогнозировать академическую успешность студентов и разработать структурно-функциональную модель внутренней детерминации эффективности обучения на основе психологических факторов академической успешности личности, которая будет иметь практическую значимость для повышения качества высшего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека. – Москва: Изд-во МГУ. – 288 с. 1990.
2. Двойнин, А.М., Троцкая, Е.С. Когнитивные предикторы академической успешности: как общие закономерности «работают» на ранних этапах образования? // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 2. С. 42—52. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2022270204>
3. Карачарова, Ю. А., Соколова, А. С. Психологические факторы профессиональной успешности в контексте специализации профессиональной деятельности // Актуальные вопросы современной науки. 2009. №6-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-professionalnoy-uspeshnosti-v-kontekste-spetsializatsii-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 07.06.2024).
4. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А.Леонтьев. – НПФ «Смысл», 2002. 287 с.
5. Смирнов, С. Д. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза // Вестник Московского университета: Научный журнал. 2004. № 1. С. 10-35. URL: <http://www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html>
6. Тихомирова, Т.Н., Малых, С.Б. Когнитивные основы индивидуальных различий в успешности обучения. – М.; СПб: Нестор-История, 2017. – 448 с.
7. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum.
8. Dweck, C.S. (1999). Self-Theories: Their Role in Motivation, Personality, and Development. Essays in Social Psychology.
9. Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. Educational Psychology Review, 18(4), 315-341.
10. Pintrich, P. R. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. Journal of Educational Psychology, 95(4), 667-686.
11. Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality, 9(3), 185-211.
12. Shishova, E.O. Psychological factors of successful foreign language acquisition //European scientific language Journal (Social Sciences). -Volume 13, Issue 4, October 2020. - P. 142-151. DOI: 10.18355/XL.2020.13.04.10
13. Vallerand, R. J. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. Advances in Experimental Social Psychology, 29, 271-360.