

УДК 37.018.3

**БАЗОВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКА**

В.Г. Каташев, Л.Н. Нугуманова

Аннотация

В статье представлены результаты исследования в области трудового воспитания учащихся с целью формирования и развития их профессионального самосознания и предложена методика его замера на разных этапах профильного обучения.

Ключевые слова: профессиональное самосознание учащихся, технологический профиль обучения, методика диагностики профессионального самосознания.

Abstract

This paper presents the results of research in the field of labor education of school students to create and develop their professional identity. We suggest a new technique of its measurement at different stages of school education.

Index terms: professional self-identity; technological profile of training; methodology of diagnosis of professional identity.

Диагностические исследования показывают, что учащиеся старших классов прилежно изучают те предметы, которые конгруэнтны их психофизиологическим, физическим, умственным особенностям.

В общеобразовательном формате этот процесс оказывается стихийным. В своем развитии учащиеся получают свой инстинкт познания, что выражается в снижении мотивов учения, потере интереса к познавательной деятельности.

Разрешение этого противоречия связано с урванным притязаний, что, по мнению психологов, является желаемым условием формирования и усвоения реальной постановки цели, мобилизации воли по воле достижения. Понятно, что на весь процесс профессионального становления личности оказывает решающее влияние запрос потенциального работодателя, технологический уровень производства и т.д.

Для работодателя важно получить готового специалиста со сформированными профессиональными компетенциями, личностных качествах, их основе, склонностях, интересах. Это характеризует самосознание.

ставит профильное обучение в конкретные рамки, с одной стороны, диагностики развития профессионального самосознания субъекта, а с другой — применения индивидуальных, профессионально-личностно-ориентированных технологий обучения.

Первая проблема требует педагогической отработки мониторинговой технологии обследования динамики развития профессионального самосознания учащихся для рекомендации им профиля обучения. Другая — характеризуется дидактической разработкой подходов к решению разного уровня сложности технических задач, что находится в прямой зависимости от усвоения системы естественно-математических, экономических, социальных и даже гуманитарных знаний. Это говорит о том, что современный рабочий высокотехнологического производства характеризуется многогранностью когнитивных процессов в производственной деятельности. Уверенные предписания технологической деятельности могут приводить к противоречивому результату, который предполагает вариативный выбор наиболее рационального технического решения. Поэтому совершенствование технической подготовки учащихся в профильной школе на основе индивидуальных, осознанных самим учащимся своих психофизиологических и психических особенностей возможно, поскольку когнитивные процессы конструирования формируют представления о принципах действия механизмов, о допусках и различных соотношениях размеров деталей и т.д.

Все эти когнитивные процессы несут абсолютный характер, а часто рассматриваются относительно особенностей самого механизма. При этом в качестве дидактических посылов необходимо рассмотреть внутреннюю снерефлективную когнитивных технических процессов у учащихся в профильной школе. Другими словами, учащийся ставится в когнитивные условия осознания и поиска собственных способов умственных действий и сознательного

конструирования когнитивных стратегий, что мотивирует профессиональное самосознание. Современное высокотехнологичное производство обуславливает умственный стиль деятельности специалиста как формально-логическую структуру процесса восприятия информации в конечных логических операциях. В этом смысле процесс учебно-профильной деятельности обеспечивается за счет имитации производственных условий, где могут проявиться профессионально значимые качества субъекта, способного применять технические знания в учебно-трудоустройственной деятельности.

В процессе технического профильного обучения учащиеся обогащаются информацией в самых разнообразных технологических проявлениях. Таким образом, происходит профессионализация учащегося, что можно увидеть в выполнении сложных сочетаний умственно-практических действий при проведении самостоятельной учебно-познавательной, учебно-конструкторской и профильно-профессиональной деятельности. Все это мотивирует самонадеевание учащегося, как в репетитивном, так и в креативном процессах.

Полиформатность профильного обучения позволяет эффективно использовать схему виртуально-ситуационного учебного процесса. В этом случае усвоение учебного материала конструируется по возрастающей от простых к более сложным техническим задачам в режиме полужитальной оценки каждого познавательного шага. Так, в качестве примера, можно привести модуль конструктивных задач от сборки простых механизмов с использованием технических терминов до исследования на основе того же конструкторского механизма.

Отличительной чертой профильного обучения можно обозначить то, что на передний план выходит развивающее проектирование, моделирование профессиональных ситуаций, ее экспертиза. Дру-

гой чертой являются условия, создающие возможность для раскрытия у учащихся еще не появившихся профессионально-прикладных способностей, развития интеллекта, повышения профильного потенциала. Проблема гуманитарной составляющей профильного обучения заключается в организации личностно-ориентированной информациональной среды, которая призвана обеспечивать развитие информационной культуры.

Методологической основой формирования профильно-информационной среды является синергетический подход, смысл которого можно интерпретировать как саморазвивающуюся программно-обеспеченную систему. Информационная учебная среда является открытой системой, стремящейся к расширению, притягивающей обучающихся как к более эффективной, создающей условия для оптимального разрешения профессиональных ситуаций.

Логическим продолжением системной диагностики развития профессиональных намерений учащихся допрофильной и профильной школы может быть всеобщее моделирование их профильного продвижения, которое адекватно отражает сущность личностных изменений.

Условными отправными точками модели формирования и развития профильных намерений учащихся должны служить:

— Первая — генетико-физиологический послыл. Часто родители идеализируют сасего ребенка и ожидают от него того, чем сами не обладали. Они должны реально и честно оценить состояние здоровья ребенка, его энергетический потенциал, физическую выносливость, предпочтительный вид деятельности, насколько тот же предположить трудности и т.д.

— Вторая — тип интеллекта. Доминирующей у ребенка. Все типы интеллекта достаточно полно описаны в психологических словарях. Определение типа интеллекта у ребенка можно начинать с дошкольного возраста. Существуют различные методи-

ки, но наиболее вероятно он проявляется в процессе учебной и учебно-трудовой деятельности. Доминирующий тип интеллекта человека, как правило, стабилизируется в юношеском возрасте и является определяющим фактором в формировании и развитии его профессионального самосознания.

— Третья — тип акцентуации личности. Традиционная общеобразовательная школа отроилась на парадигме равных умственных, психологических и физических возможностей ребенка. Социально это было оправдано после столетий дискриминации людей по умственному признаку. Изменение социальных и педагогических парадигм, а это, в первую очередь, компетентный подход, требующий от человека целенаправленного развития доминирующего интеллекта, который должен обеспечить его успешную профессиональную деятельность. Принципиально новым содержанием профильного образования, связанное с изменением технологических процессов, совершенно иным уровнем информационального обеспечения учебного процесса. Интенсификация процесса профессионального становления личности обозначили необходимость максимально учитывать индивидуальность субъектов обучения, особенно по силе нервных процессов. То есть тип акцентуации человека определяет не только возможность профессиональной деятельности, но и методики и технологии процессов обучения.

— Четвертая — значимой отраслевой точкой формирования и развития профессионального самосознания школьника являются мотивы учения. Они интегрируют множество как внутренних так внешних отражений личности человека от наследственных потенций, семейных профессиональных традиций до авторитета того или другого профессионального направления. Мотивы учения можно измерять с достоверностью выше пятидесяти процентов.

— Пятой отраслевой точкой можно считать профилльно-значимые интересы и спод-

Таблица 1

Карта признаков профессионального самосознания школьника

Профиль	Коэф. прецедентности	уровень мотив.	Проф. интересы, склонности	Показатели	
				Успеваемость по проф. предм.	Итоговая оценка, ПСУ в баллах
Технический	0-1	3-4	0,5-1	0-3 до 5	1-6
Естественно-научный	0-1	3-4	0,5-1	0-3 до 5	1-6
Гуманитарный	0-1	3-4	0,5-1	0-3 до 5	1-6

собности школьника, которые проявляются в процессе учебно-преподавательной круговой или учебно-профильной деятельности. Профессональный интерес, как правило, формируется на фоне личностных качеств, которые становятся профессионально значимыми. Процесс осознания школьником своих профилльных предпочтений происходит при смене деятельности, какие-то из них отвергаются, а какие-то принимаются и притягивают к себе, проявляя способности и возбуждая интерес. Профессиональный интерес и способности школьника могут быть измерены известными методиками.

Итоговой экспонентой формирования и развития профессионального самосознания у учащихся профильной школы могут служить показатели развития профессионально-напильного самосознания и успеваемости по профилльным предметам на данном этапе.

Похожую в том или другом виде родину, классным руководителям, школьными педагогами необходимо ориентироваться в изменениях профессионального самосознания учащихся на определенных этапах учебной деятельности (общеобразовательная школа, профильная и профессиональная начальная), то необходимо, многократно может иметь следующую графическое изображение (рис. 1).

Похожую в том или другом виде родину, классным руководителям, школьными педагогами необходимо ориентироваться в изменениях профессионального самосознания учащихся на определенных этапах учебной деятельности (общеобразовательная школа, профильная и профессиональная начальная), то необходимо, многократно может иметь следующую графическое изображение (рис. 1).

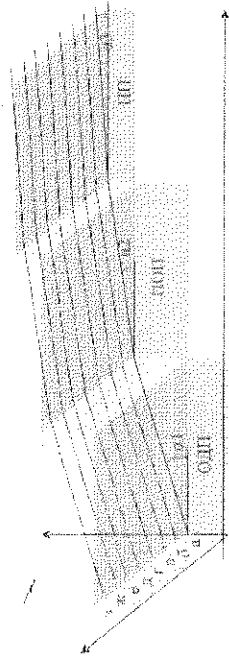


Рис. 1. Модель развития профилльных намерений учащихся.

ОДП — общеобразовательное адпрофильное пространство.

ПОП — профилльное образовательное пространство.

ПП — профессиональная площадь.

а, б, в, г, д, ж, з, и — профили обучения.

с1 — вектор изменения устойчивости профилльных намерений учащихся.

с2 — вектор стабилизации профилльных намерений учащихся.

с3 — анализ профилльного выбора.

Литература

1. Каташев, В.Г. Профессиональное самосознание учащихся. Дидактический аспект / В.Г. Каташев. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1994. — 102 с.
2. Каташев, В.Г. Профессиональное само-

сознание личности и профиллизация обучения / В.Г. Каташев, Л.Н. Нулмаганова. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1998. — 240 с.

3. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для системы доп. проф. образования / под общ. ред. проф. В.Г. Каташева. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2005. — 394 с.

УДК 378

СТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Головкин

Аннотация

Стапы профессиональной адаптации связаны с работоспособностью (грамой и обратнй связью). Адаптация повышает работоспособность.

Ключевые слова: адаптация, работоспособность.

Abstract

Stages of professional adaptation are related to working capacity (diast and anast relationship). Adaptation raises working capacity.

Index terms: adaptation, working capacity.

Краткий анализ различных подходов к переоснащению профессионального становления личности позволяет отметить, что многие исследователи склонны выделять примерно одинаковые его этапы, а отдельные из них (Э.Ф. Зверев, Е.А. Климов и др.) стадию после получения профессионального образования называют «профессиональной адаптацией» [1, 2]. *Профессиональная адаптация* рассматривается ими как процесс и результат приспособления индивида к требованиям профессии, усвоения им профессиональных и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций.

С этих позиций профессиональная адаптация совпадает с начальным этапом профессионально-трудовой деятельности человека, а значит, повышает работоспособность.

Г.Н. Соколова расширяет представление о времени и границах процесса профессиональной адаптации, указывая, что «она

начинается еще во время обучения профессии, профессионального образования, когда не только усваиваются знания, навыки, правила и нормы поведения, но и складывается характерный для работников той или иной профессии стиль жизни». Общая длительность периода профессиональной адаптации зависит как от особенностей конкретной профессии, так и от индивидуальных способностей человека, его склонностей и интересов.

На наш взгляд, исходя из определения понятий «адаптация» (приспособление организма к условиям существования) и «профессиональная адаптация» (процесс и результат приспособления к профессиональной деятельности), представление о профессиональной адаптации можно расширить и рассмотреть ее не как отдельный этап в профессиональном становлении личности, а как процесс и условие, сопутствующее профессиональному развитию на протяжении всех этапов, ибо