

## Содержание

### От редактора

**Остапенко А. А.** Не подменяйте учебную цель средствами . . . . . 3

### Социокультурные и педагогические контексты технологизации

**Даутова О. Б., Муштавинская И. В., Свирина Н. М.** Гуманитарные технологии — вектор развития образования на современном этапе . . . . . 6

**Беляева М. В.** Географическое образование, глобализация и проблемы гражданской идентичности . . 17

### Концепции, модели, проекты

**Калинина Н. Н.** Проектная работа в образовательной организации: новые формат и инструментарий . . . . . 28

**Касимов Р. Н., Корепанова Е. Л.** Как использовать краеведческий этнографический материал на уроках и в цикле занятий «Разговоры о важном» (на примере Удмуртии) . . . . . 35

### Внедрение и практика

**Иванова О. В.** Визуальное обобщение тригонометрии . . . . . 47

**Вольных А. Е., Шмалько С. П.** Информационная база по геометрии 7–11-х классов для учителя как информационно-образовательный контент . . . . . 58

**Прибытова О. С., Шталева Н. Р., Яковенко Н. В., Иванова О. С.** Социальное проектирование как инструмент формирования экологической культуры обучающихся . . . . . 65

**Дьяченко Н. В.** Опыт организации и проведения воспитательного мероприятия — исторической викторины в рамках помощи обучающимся в профориентации . . . . . 72

## Экспертный совет

**Ясвин В. А.**,  
доктор психологических наук,  
доктор педагогических наук,  
председатель

**Бершадский М. Е.**,  
кандидат педагогических наук

**Богданова Д. А.**,  
кандидат педагогических наук

**Гузев В. В.**,  
доктор педагогических наук

**Ермолаева Ж. Е.**,  
кандидат филологических наук

**Остапенко А. А.**,  
доктор педагогических наук

**Прутченков А. С.**,  
доктор педагогических наук

**Родионов М. А.**,  
доктор педагогических наук

**Сергеев С. Ф.**,  
доктор психологических наук

**Клепиков В. Н.**,  
кандидат педагогических наук

**Чошанов М. А.**,  
доктор педагогических наук

Главный редактор

**Андрей Остапенко**

Выпускающий

редактор

**Евгений Пятаков**

Редактор

**Вероника Милославская**

Корректор

**Любовь Купфер**

Вёрстка

**Максим Буланов**

*Все права на тексты  
принадлежат авторам.  
Перепечатка и копирование  
материалов журнала  
возможны с согласия автора  
в письменной форме*

© Народное образование, 2023.

**Издательский дом  
«Народное образование»**  
109341, Москва,  
ул. Люблинская,  
д. 157, корп. 2.

Тел.: +7 495 345-59-00.

E-mail: narob@yandex.ru

## Экспертиза, измерения, диагностика

**Габдулхаков В. Ф., Зиннурова А. Ф.**

О педагогической одарённости школьных учителей . . . . 84

**Пичугин С. С.** Всероссийские проверочные  
работы — 2023: от внешних супрессоров

к внутренним драйверам . . . . . 90

## Дискуссия

**Котляревич А. Н.** Использование проективных  
методик в интересах патриотического воспитания  
старшеклассников (на примере методики «Герои  
среди нас — 2023») . . . . . 110

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.  
Ответственность за фактическое содержание материалов несёт автор.  
Ответственность за соблюдение прав третьих лиц несёт автор.  
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт  
рекламодатель.

Подписано в печать 07.12.2023. Формат 60x90/8. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Печ. л. 16. Усл. печ. л. 16. Заказ №  
Издательский дом «Народное образование».  
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: +7 495 345-52-00

Подписка и продажа:  
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.  
Многоканальный тел./факс: +7 495 345-52-00.  
Электронная почта: narob@yandex.ru; no.podpiska@yandex.org

# НЕ ПОДМЕНЯЙТЕ УЧЕБНУЮ ЦЕЛЬ СРЕДСТВАМИ

**Остапенко Андрей Александрович,**

*главный редактор, доктор педагогических наук, профессор Кубанского государственного университета*

НА ВОПРОС: «КАКОВА ЦЕЛЬ ВАШЕЙ РАБОТЫ?» — УЧИТЕЛЯ СЕГОДНЯ ОТВЕЧАЮТ НЕ ТАК, КАК ТРИДЦАТЬ ЛЕТ НАЗАД. ЕСЛИ РАНЬШЕ ОНИ СТРЕМИЛИСЬ «ВОСПИТАТЬ НАСТОЯЩЕГО ЧЕЛОВЕКА», «СФОРМИРОВАТЬ ВСЕСТОРОННЮЮ ЛИЧНОСТЬ», ТО СЕГОДНЯ ИМ НАДО НАРАБОТАТЬ КОНКРЕТНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, КОТОРЫЕ СТАЛИ ВОСПРИНИМАТЬСЯ УЧЕБНЫМИ ЦЕЛЯМИ. НО ЛЮБОЕ УМЕНИЕ — ЭТО СРЕДСТВО, И ОНО НЕ ДОЛЖНО СТАНОВИТЬСЯ ЦЕЛЬЮ.

• цели и средства начального образования • игровые и контекстные методы • произвольные и непроизвольные процессы

Совершенно очевидно, что в предметном содержании образования начальной школы традиционно доминируют умения и навыки: чтения, каллиграфии, письма, грамотности, счёта. Даже уроки в расписании когда-то назывались «чтение», «письмо», «арифметика». В системе житейских ценностей ребёнка эти крайне важные умения выступают в качестве жизненных *средств*. В школе же наработка этих навыков как жизненно необходимых средств вдруг становится *целью*.

Привычно слышать в начальной школе:

— Дети, тема сегодняшнего урока «Правописание безударных гласных в корне слов».

Или:

— Тема сегодняшнего урока «Сложение в столбик с переходом через десяток».

Цель занятия — отработать этот крайне необходимый для жизни навык счёта. Для этого необходимо каждому из вас решить *n*-е количество примеров, потому что навык этот осваивается только путём его многократного повторения.

В классе заметно, что ни безударные гласные, ни сложение в столбик жизненно не волнуют учеников. Сформулированная учителем тема и цель воспринимаются без-

различно. После объявления такой темы не услышишь «Ух ты, интересно!»

И после объявления темы и краткого объяснения начинается процедура наreshивания примеров или работа над упражнением с пропущенными буквами. Вряд ли такой урок вызовет восторг у школьников. Скорее всего, он пройдёт рутинно и обыденно. Темп освоения навыка будет скромным, мотивация — низкой.

Однажды я стал свидетелем (а отчасти и автором) урока, учебной целью которого была та же отработка навыка сложения в столбик с переходом через десяток, но проходил он потрясающе живо и интересно.

Учитель, войдя в класс, не объявляя темы урока и *не сообщая учебной цели*, сразу заинтриговал учеников тем, что он в некотором месте обнаружил потерянную пиратами карту-шифровку, разобравшись с которой, можно найти клад и стать его обладателем. Но для этого надо расшифровать то, что на ней написано. Учитель быстро делит класс на команды-экипажи. Каждой команде даёт часть шифровки. Выясняется, что для её прочтения необходимо расшифровать спрятанные буквы и слова. Каждой букве соответствует некое число, которое можно вычислить путём сложения в столбик чисел. Работа по расшифровке летит «со свистом». Примеры решаются

с невероятной скоростью. А ведь их очень много. Гораздо больше, чем в учебнике. Срабатывает необходимость распределить примеры между членами экипажа. Это делают сами дети, беря на себя инициативу по распределению заданий между членами команды в зависимости от сложности. Кто-то решает в одиночку, кто-то в паре. Удивительнейшая самоорганизация. А темп!

Наконец-то искомое слово (или предложение) расшифровано и становится ясно, что трудности только начинаются. Расшифрованное слово указывает, куда надо двигаться команде дальше. Все стремглаз бегут (вот вам и физкультминутка) в указанное место (например, к указанному дереву в школьном саду или к комнатной пальме в школьной столовой), обнаруживают там новое подобное задание. Новый этап — новые трудности. Опять срабатывает самоорганизация и без напряжения распределяются задания между членами экипажа. Опять решаются так нужные для отработки числительного навыка примеры. И так далее...

...Клад найден и... съеден, ибо им оказался сладкий приз! Все возбуждены и счастливы! Никто даже не вспоминает о математике, никто и не думает о сложении. *Но ведь навык-то отработан!* Причём значительно эффективнее, чем в первом примере. О чём будут дети рассказывать дома: о том, как они решали примеры, или о том, как искали клад и помогали друг другу? Ответ очевиден.

А вся ведь разница в том, что в первом случае отработка навыка сложения осуществляется в режиме *произвольного действия*, а во втором — в режиме *действия произвольного*. Разницу чувствуете?

Вспоминаю слова Алексея Михайловича Кушнира, которые он был готов бесконечно повторять на встречах с учителями, рассказывая им о своей технологии обучения чтению и письму. «В любом учебнике психологии найдётся детальный разбор понятий **произвольности и непроизвольности**. Произвольный режим деятельности характеризуется энергоёмкостью и трудоёмкостью. Другое дело непроизвольные процессы. В непроизвольном режиме

человек работает, не замечая времени, не чувствуя усталости.

Чтобы представить себе норму соотношения произвольности и непроизвольности в деятельности, понаблюдаем за полным сил мастером, который делает своё дело. Оценим, сколько времени мастер действует в произвольном режиме и сколько — в непроизвольном. Наблюдатель, имеющий дело с мастером, обнаружит очевидный факт: львиную долю времени он работает в непроизвольном режиме. То есть в комфортном и экономичном.

А теперь перенесём наше наблюдение в школьный класс. И ужаснёмся: наша школьная машина вынуждает ребёнка работать более 80 процентов времени в произвольном режиме. У ребёнка нет шансов остаться здоровым! Разве педагогика, исповедуй она принцип природосообразности, допустила бы такое чудовищное насилие над неокрепшими ещё психикой и организмом?» [3, с. 106].

А ведь эта закономерность зависимости освоения навыка от **произвольности и непроизвольности** прописана почти в любом вузовском учебнике педагогической психологии.

Для того чтобы резко интенсифицировать процесс освоения ребёнком (да и взрослым) навыка, его необходимо перевести в режим *непроизвольного действия*. А для этого навык нельзя делать для ученика целью урока. Навык для него есть и всегда будет жизненным средством. Для учителя он должен остаться учебной целью. Но для того, чтобы эту цель реализовать эффективно (а значит, непроизвольно, между делом), её надо спрятать от ученика. А для этого необходимо использовать методы обучения со спрятанной (закрытой) учебной целью.

Такие методы, согласно предложенной мной совместно с профессором В. В. Гузеевым классификации, называются *неявными*. «*Неявными называются методы образовательной деятельности с закрытыми предполагаемыми результатами образования*» [2, с. 118], то есть целями. К таким методам относятся две группы методов: игровые и контекстные (термин А. А. Вербицкого [1]).

Но если контекстные в большей степени применялись к профессиональному образованию, то игровые замечательно существуют в начальной школе.

Примером контекстного обучения может служить пребывание человека в иноязычной среде, в результате чего он непроизвольно осваивает азы разговорного чужого языка, или курации студентов-медиков, когда они месяцами находятся в «живых» клиниках, непроизвольно пропитываясь медицинским «духом». И при игровом, и при контекстном методе обучение происходит как бы неспециально, а обучаемый «между делом» становится компетентным в том или ином ремесле или науке. Одним словом, такое обучение становится *непроизвольным действием*. Оно и должно доминировать в начальной школе.

Таким образом, сформулируем **вывод**. Если учебная цель (предполагаемый результат) урока предполагает отработку учебного навыка (счёта, письма, чтения и т. д.), то она не должна выноситься в тему урока. Учебная цель должна быть спрятана, тогда её достижение будет происходить в режиме непроизвольного действия.

И если кто-то думает, что этот вывод касается только учебного процесса в начальной школе, то он глубоко заблуждается.

«К числу наиболее общих закономерностей человеческой природы можно отнести тот факт, что успешный, комфортный для человека режим деятельности характеризуется доминированием непроизвольных процессов по отношению к произвольным. Это соотношение в норме составляет примерно 80 % к 20 %. Такое соотношение и следует закладывать в общих педагогических технологиях» [4, с. 760]. Так писал Г. К. Селевко в своей знаменитой «Энциклопедии образовательных технологий», характеризуя природосообразные технологии обучения, изобретённые А. М. Кушником.

#### Список использованных источников

1. *Вербицкий, А. А.* Педагогические технологии контекстного обучения: научно-метод. пособие. — 2-е изд. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2011. — Вып. 1. — 52 с.

2. *Гузеев, В. В., Остапенко, А. А.* Полный системный классификатор методов образования // Педагогический журнал Башкортостана. — 2011. — № 2. — С. 8–22.
3. *Кушнир, А. М.* Принцип природосообразности как методологический базис технологизации образования // Технологизация образования — требование времени. — М.: ФИРО, 2007. — С. 97–110.
4. *Селевко, Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.

#### References

1. *Verbickij, A. A.* Pedagogicheskie tehnologii kontekstnogo obucheniya: nauchno-metod. posobie. — 2-e izd. — M.: RIC MGGU im. M. A. Sholohova, 2011. — Vyp. 1. — 52 s.
2. *Guzeev, V. V., Ostapenko, A. A.* Polnyj sistemnyj klassifikator metodov obrazovaniya // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. — 2011. — № 2. — S. 8–22.
3. *Kushnir, A. M.* Princip prirodosobraznosti kak metodologicheskij bazis tehnologizacii obrazovaniya // Tekhnologizaciya obrazovaniya — trebovaniye vremeni. — M.: FIRO, 2007. — S. 97–110.
4. *Selevko, G. K.* Enciklopediya obrazovatel'nyh tekhnologij. V 2-h t. T. 2. — M.: NII shkol'nyh tekhnologij, 2006. — 816 s.

# ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ — ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**Даутова Ольга Борисовна,**

*профессор кафедры педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской академии  
постдипломного педагогического образования, доктор педагогических наук,  
anpinskaja@mail.ru*

**Муштавинская Ирина Валентиновна,**

*заведующая кафедрой начального, основного и среднего общего образования  
Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования,  
кандидат педагогических наук, irinamysht@yandex.ru*

**Свирина Наталья Михайловна,**

*профессор кафедры основного и среднего общего образования Санкт-Петербургской  
академии постдипломного педагогического образования, доктор педагогических наук,  
профессор, nmsvir@gmail.com*

В СТАТЬЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, УТОЧНЕНО ПОНЯТИЕ «ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ИХ МЕСТО И РОЛЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ТЕОРИЯ ВОПРОСА ПРОКОММЕНТИРОВАНА ПРИМЕРОМ ТЕХНОЛОГИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.

• гуманитаризация образования • современные педагогические технологии • гуманитарные технологии • рефлексия • метапредметность • читательская грамотность

## Введение

### Гуманитаризация образования

Современная педагогическая наука позволяет выстроить новые подходы к образовательному процессу в контексте гуманитарной парадигмы: пониманию ребёнка-ученика как субъекта жизни и как субъекта учения; пониманию идеала и целей образования, определяющих педагогическую систему, пониманию образования как коммуникативного действия и пониманию механизмов освоения культуры. Основная идея этого подхода может быть выражена суждением: «Каждый человек уникален», определяющим следующие положения, позволяющие глубже проникнуть в мир человека:

- человек целостен и должен изучаться в его целостности;
- каждый человек уникален, поэтому анализ отдельных случаев не менее оправдан, чем статистические обобщения;

- человек открыт миру, переживания человеком мира и себя в мире являются главной психологической реальностью;
- человеческая жизнь должна рассматриваться как единый процесс становления и бытия человека;
- человек обладает потенциями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы;
- человек обладает определённой степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям, которыми он руководствуется в своём выборе;
- человек есть активное интенциональное творческое существо [25].

Гуманитарно образованный — значит выстраивающий свою антропологию, свою целостность, свою культуру, своё самосознание [8]. Поэтому в гуманитарном подходе образование понимается как обретение собственных личностных смыслов в процессе познания и самопознания. И тогда знания сливаются с ценностями,



информация — с личностными смыслами. Тогда содержание образования выступает основой жизнестроительства личности и развития сущностного потенциала человека.

Гуманитаризация образования как принцип направлена на поворот образования к целостной картине мира и прежде всего мира культуры, мира человека на очеловечивание знания, на формирование гуманитарного мироощущения как основы нравственной ответственности человека перед другими людьми, обществом, природой. Таким образом, гуманитарность не есть знание, а это масштаб и степень самоопределения человека в культуре, в разных культурных практиках: инженерия, проектирование, дизайн и т. д., то есть виды человеческой деятельности, направленные на воспроизводство культуры, в том числе и в образовании.

## Основная часть

### Основные гуманитарные векторы в образовании

Определим основные гуманитарные векторы в образовании.

*Первый вектор* — гуманитаризация содержания школьного образования. Существуют различные направления гуманитаризации. Так, в диссертационном исследовании О. Б. Даутовой доказано, что переструктурирование содержания образования может происходить за счёт большего наполнения содержания образования культурными и историческими параллелями и контекстами. В работах О. Н. Журавлевой определены цели гуманитаризации: гуманитаризация направлена на изменение смыслового центра мира — с мира природы на мир человека — и связана прежде всего с содержанием образования, которое должно быть ориентировано на выявление личностного смысла деятельности с помощью гуманитарного знания. Она является одним из важных условий достижения нового качества образования [9].

*Второй вектор* — гуманитаризация методов преподавания. Изменение типа культурной коммуникации ставит нас перед необходимостью либерализации методов преподавания, сегодня уже не признаётся

авторитет учителя как носителя значимой обучающей информации, сегодня существует разнообразие авторитетных источников, включая Интернет, всевозможные курсы, новые молодёжные журналы и др. Соответственно, нужны новые методы поиска и обработки информации как на индивидуальном, так и на групповом уровне в цифровой образовательной среде. Обращённость к интерактивным методам обучения вызывает субъектность, а значит, и развитие образовательной мотивации в целом, изменение форм обучения, переход к нелинейному обучению. Обращённость именно к форме обучения, так как форма обучения, по мнению современных социологов, оказывает большее влияние, чем содержание предметов. Переход к нелинейным стратегиям обучения связан с тем, что в качестве единицы учебно-познавательной деятельности обучающегося выделяется образовательная ситуация, которая осознаётся и формулируется учеником самостоятельно (или с помощью педагога) как учебная задача, отражающая личностные и предметные цели, для выполнения которых школьник сам или с помощью учителя выбирает временные, пространственные, информационные, коммуникативные и технологические ресурсы, что создаёт предпосылки для перерастания учебно-познавательной деятельности школьника в познавательную или самообразовательную деятельность.

Важнейший вектор становления идей гуманитарной педагогики — реализация гуманитарных образовательных технологий, являющихся альтернативой традиционным моделям обучения. В настоящее время уже практически всеми исследователями признаётся корректность использования термина «гуманитарные технологии» в образовании. Греческие корни слова «технологии» — *τεχνη* (искусство, мастерство) и *λογος* (учение) позволяют трактовать понятие технологии как искусство учения.

### Контексты технологизации

Технологии в системе образования — тема не новая, но актуальная. Феномен «современных педагогических технологий» продолжает свой путь как в научно-педагогической сфере, так и в практике педагогов. Технологии в обучении прошли долгий путь

от становления понятия «педагогические технологии» в 60-е годы XX в., от эпохи знакомства и популярности отдельных технологий в обучении в российской педагогической практике в 80–90-е до устойчивого интереса к отдельным педагогическим технологиям на рубеже XX–XI вв.

Спектр технологий, встречающийся в научной, методической литературе, в материалах школ и педагогов, — это многообразие используемых технологий, что связано и с трактовкой понятия «технология». Например, под определение технологии в самом общем виде: «Педагогическая технология — это воспроизводимый способ организации учебного процесса с чёткой ориентацией на диагностично заданную цель» [6], подходят многие целенаправленные педагогические действия, отдельные методические приёмы. Уточняя понятие «педагогические технологии», обратимся к следующему определению: педагогическая технология, по определению И. А. Колесниковой, — осознанная, практически освоенная система целенаправленных операций, объективно дающая в рамках заданных условий проектируемый результат, независимо от индивидуальных особенностей субъектов, которые её используют. Такая трактовка понятия «педагогические технологии» не противоречит идее гуманизации образования, его человекоцентристской идее, но задаёт определённые рамки и условия использования данного педагогического инструментария.

Гуманитарные технологии — это инструменты, методы, способы и алгоритмы социокультурного действия, которые применяются в процедурах перевода теории в практику, теоретических моделей — в конструирование живого процесса. В таком контексте понятию «технэ» возвращается его греческий смысл: так в античности именовали искусство. Гуманитарные технологии строятся «от субъекта» (антропный, гуманитарный контекст) и предстают в трёх ипостасях:

- как способы понимания (чувственно-оценочного и интеллектуального освоения) мира и человека в нём;
- как технологии (система методов) гуманитарного исследования, теоретического конструирования моделей социокультурных процессов;

- как искусство практической работы с людьми [3]. Автор напоминает нам, что «разрабатывая гуманитарные технологии и приступая к образовательным программам подготовки специалиста в этой области, важно понять, что главная задача — уберечь и возвысить именно гуманитарную сущность его подготовки, понять, что инструмент вторичен по отношению к объекту, а выбор и применение технологий обоснованы духовно-нравственными критериями, определяются гуманитарными целями субъекта — гуманитарного технолога» [3].

Основой гуманитарных образовательных технологий является организация процесса трансформации знаний в личностно-деятельный опыт учащихся при разрешении различного типа проблем и решении задач.

#### Признаки гуманитарных образовательных технологий

Признаками гуманитарных технологий выступают: а) рефлексивность (как отражение процессов самопознания, самосознания, самовыражения личности), то есть её направленность на развитие рефлексивных компетенций как у тех, в отношении кого используется эта технология, так и тех, кто её использует; б) вовлечённость субъекта в процесс принятия решения (как единственный способ эффективного влияния на человека, по мнению П. Г. Щедровицкого, то есть направленность технологии на развитие субъектной позиции тех, в отношении кого используется эта технология; в) ориентация на освоение гуманитарной культуры, отражённой в «тексте» (слове, знаке, символе, образе) и выражающейся через текст, то есть через «особые» нематериальные элементы: различного типа знания, идеи, схемы, конструкты, знаковая среда (реклама, продукты СМИ и др.), квалификации, человеческая психика, время, доверие, ответственность, авторитет, авторское право и т. п. (составляющие гуманитарной технологии, согласно В. В. Мацкевичу и П. Г. Щедровицкому) [7].

Таким образом, под гуманитарными технологиями будем понимать «технологии влияния (мягкого воздействия), направленные



на формирование у субъектов положительных целей и мотивации, продуктивных жизненных планов и стратегий, ориентирующих на позитивные достижения и успех. Противоположная ей жёсткая алгоритмированная организация процесса может препятствовать возникновению взаимодействия или привести к его низкой результативности» [14]. Гуманитарные технологии основаны на принципах взаимопринятия, взаимоуважения, возможности взаимообогащения и взаимоизменения субъектов как результата обмена деятельностью, позициями, ценностями, опытом, знаниями, убеждениями.

Есть и более узкое понимание гуманитарных технологий как «последовательности действий педагога, специально организованных для конкретной педагогической ситуации и обеспечивающих такое взаимодействие с учащимися или воспитанниками, которое оказывает целенаправленное влияние на их поведение за счёт использования ресурсов, связанных с гуманитарными знаниями о личности (потребности, интересы, мотивы), что приводит к повышению эффективности решаемой в данный момент педагогической задачи (обучения, воспитания, развития и т. п.)» [12].

Важным аспектом гуманитарного вектора в образовательном процессе является реализация принципа рефлексивности. Именно способность к рефлексии даёт возможность человеку формировать образы и смыслы жизни, способность управлять собственной активностью. Педагогическая рефлексия как отображение системы «учитель — ученик». Она проявляется в умении учителя встать на позицию ученика, понять его и вести рассуждение с его точки зрения, оценивать свои действия и мысли, планировать деятельность, выбирать стратегию обучения (учения или преподавания), самостоятельно оценивать свою деятельность. Рефлексивные умения, с помощью которых происходит осмысление, конструирование и оценка реальной деятельности, управление ею, называют метакогнитивными умениями. «Научить рефлексии» — вот декларируемая в этом контексте задача. Вышесказанное позволяет нам говорить о двух основных группах технологий.

1. Технологиях стандартного характера, где главный результат выражается в формировании известных знаний, умений и навыков, а рефлексивные процессы (анализ, осмысление, оценка) лишь используются человеком в качестве средств (естественно, необходимых и желаемых) для решения задач определённого содержания по тому или иному учебному предмету.

2. Технологиях рефлексивного характера, целью и конечным результатом которых является овладение субъектом способами самого рефлексивного мышления, надпредметными когнитивными умениями, которые в дальнейшем входили бы в интеллектуальный аппарат личности и применялись в процессе самостоятельных поисков и открытий [10].

Всплеск интереса к технологическому образованию вновь возник в связи с введением федерального государственного стандарта (с 2009 г.). ФГОС НОО и ООО (2021) подчёркивают значимость системно-деятельностного подхода. ФГОС устанавливает, что «единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни» [10]. Важной является не столько декларация перспектив реализации образовательных программ, но и методов, с помощью которых эти результаты станут достижимы.

### **Гуманитарные образовательные технологии метапредметного характера**

Как нам кажется, одним из путей, которые помогут учителю сегодня выйти на декларируемые стандартом результаты освоения основных образовательных программ, становятся современные педагогические технологии. Это связано с ключевой идеей стандарта общего образования — понятием «метапредметность», которая заявлена в стандарте (второго и третьего поколения) как «метапредметные результаты».

Сам стандарт можно рассматривать как метатехнологию, так как планируемые результаты освоения основных образовательных программ сформулированы в стандарте и как цель, и как результат организации образовательного процесса. Современной школе предлагается достаточно большое число технологий. Наиболее эффективными в современном образовательном процессе являются определённые технологии, формирующие культуру мышления, его самостоятельность. Можно определить эти технологии как метакогнитивные, а на языке стандарта говорить о метапредметных технологиях, то есть о технологиях, формирующих интеллектуальные умения и усиливающих рефлексивные механизмы в образовательной деятельности, способствующих развитию мотивации, коммуникации, умению управлять собственной образовательной деятельностью, развитию в целом способности к самообразованию. Цели этих технологий в самом общем виде можно сформулировать как овладение учеником надпредметными когнитивными и коммуникативными умениями, которые в дальнейшем входили бы в интеллектуальный аппарат личности и применялись в процессе самостоятельных поисков и открытий, а педагога вооружали бы целым спектром современных методов обучения.

Современные образовательные технологии, такие как метод проектов, педагогические мастерские, «дебаты», ТРИЗ, исследовательские и дискуссионные технологии, кейс-метод, технология портфолио, технологии развития критического мышления, развивающего диалога, в полной мере могут быть отнесены к метапредметным технологиям. Они различаются по декларируемым задачам, по организации процесса обучения, одни в большей степени направлены на развитие творческого мышления, другие — на развитие коммуникативных способностей, но цели и конечный результат этих технологий можно в самом общем виде описать как формирование метапредметных умений (на языке стандарта), направленных на развитие универсальных умений и компетенций. Мы можем рассматривать эти универсальные технологии в русле гуманизации современного образовательного процесса.

### **Формирование читательской грамотности как образовательная технология гуманитарного и метапредметного характера**

Обратимся к примеру, взяв для него систему работы образовательной технологии по формированию у учащихся читательской грамотности. Именно в последние годы тема понимания читаемого текста любой природы занимает всё больше внимание учёных-педагогов, педагогов-практиков, и это не случайно.

Трудно добиться положительной динамики в достижении образовательных результатов учащихся, если часть класса, группы «на старте» уже не понимает задачи, не может выстроить событийную ткань передачи информации, определить, чему посвящён параграф учебника. Именно формирование читательской грамотности может при последовательной работе решать эту проблему.

Непосредственно к гуманитарным технологиям примыкает актуальная нынче технология по формированию у школьников читательской грамотности (далее — ЧГ). Эта технология, точнее, формируемый на наших глазах ряд алгоритмов, требующих воплощения в методическом комплексе, в методическом подходе, носит гуманитарный метапредметный характер и относится к технологиям рефлексивного характера.

Суть и причина необходимости формирования ЧГ у школьников лаконично и предельно ясно сформирована идеологами данного направления [5, 13].

Фактически сегодняшняя актуализация вопроса о понимании школьниками читаемого текста разного формата подытоживает старания методистов-педагогов не одного столетия обратить внимание учителя прежде всего на понимание, рефлексию и возможность практического применения учениками материала, изложенного в тексте. Так, К. Д. Ушинский в книге «Родное слово. Книга для учащихся. Советы родителям и наставникам о преподавании родного языка по учебнику „Родное слово“» отмечал главенствующую идею обучения: «Изучение каждого предмета передаётся ребёнку, усваивается им и выражается

всегда в форме слова. Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получило навыка распорядиться им свободно в изустной и письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета» [22, с. 286]. В словах педагога-классика звучит мысль о том самом гуманитарном метапредметном характере, что сегодня заставляет преподавателей различных дисциплин обращаться к поискам алгоритма формирования ЧГ у школьников.

О точном, буквальном, не приблизительном понимании прочитанного заботился предшественник К. Д. Ушинского — педагог Ф. И. Буслаев. Методистам-словесникам и историкам методики преподавания словесности в школе хорошо известен пример работы этого учёного и педагога с учениками над текстом «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина: «Пришёл невод с одною тинной. Кто пришёл? Может ли ходить невод? Что такое тина, грязь, песок, глина?» «Он в другой раз закинул невод. Кто закинул невод? В первый раз или в третий?» [2, с. 223–224]. Кажущийся ещё недавно излишне дотошным, сегодня в контексте работы над ЧГ учащихся данный способ работы над читаемым со школьниками представляется примером последовательного её формирования, несмотря на почти двухсотлетнюю историю приведённого примера.

Проблема объяснения, пояснения ученикам с целью понимания ими прочитанного стояла с XIX столетия. Так, В. П. Шереметевский в статье «Слово в защиту живого слова в связи с вопросом об объяснительном чтении» задаётся этим вопросом в следующей логике: «Объяснять — но что именно? Как объяснять? Объяснять нужно, конечно, то, что неясно. Но откуда я узнаю, что именно неясно и даже совсем темно для той или другой головы, когда эта голова ничем не заявляет о своих потёмках, не спрашивает меня» [24, с. 50].

В начальный советский период становления школьного образования методист-словесник М. А. Рыбникова формулировала этот вопрос так: «Однако что истолковывать, как, в какой дозе?» [17, с. 269].

Естественно, вопросом понимания читаемого занимались прежде всего учёные, методисты-словесники, сегодня же ситуация изменилась настолько, что метапредметный характер работы над формированием ЧГ у школьников очевиден. Отсюда — поиски практик, алгоритмов, тех подходов и способов, которые в совокупности постепенно смогут выстроить технологию и со временем методику. Сегодня создаются современные стратегии чтения, связанные с самыми разными ситуациями чтения и видами текстов [15]; выстроена работа над смысловым чтением [20]; разработана методика привлечения к чтению с помощью формирования читательской грамотности школьников на примерах современных изданий для детей и подростков [19]; сформированы методические решения сопровождения текстовой деятельности школьников [18]; научные школы комплексно подходят к теме формирования функциональной грамотности учащихся [16].

Интереснейший и полезный подход создан и апробирован в актуальном для школьников формате олимпиады. Авторы данной технологии разработали все ступени олимпиады по читательской грамотности для школьников начиная с начальной школы по 11-й класс, учитывая как возрастные, так и знаниевые особенности и компоненты. Сохраняя известный школьникам формат олимпиады как состязания, авторы вводят в задания все необходимые для формирования и проверки сформированности читательской грамотности составляющие: «Стремительные изменения в информационном и образовательном пространстве, многообразие форм письменных источников и передачи информации, стратегий их использования стимулируют методический поиск способов формирования грамотности чтения, в том числе новых форматов проведения олимпиад по чтению» [21, с. 113].

Поиск подходов к формированию ЧГ у школьников носит в наши дни одновременно как метапредметный, так и предметный характер, что не противоречит определению ЧГ: «Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять

свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [11]. Исследователь И. Е. Брякова задаётся целью изучить возможности урока литературы в контексте формирования ЧГ. В статье «Стратегия формирования читательской грамотности школьников на основе работы с литературными и информационными текстами» учёный ставит важный вопрос: «... как учителю литературы выстроить работу с разными видами текстов для чтения (литературными и информационными) с целью формирования читательской грамотности обучающихся и при этом не потерять главного — интереса школьников к чтению? Какими приёмами воспользоваться?» [1]. Методист-словесник предлагает пути работы с литературными и информационными текстами на уроке, имея в виду стадиальность изучения тем в курсе «Литература». Публикация, являющаяся итогом серьёзного исследования, предлагает систему работы учителя литературы с сохранением идеи изучения литературы в школе и учётом необходимости работы учащихся с разными видами текстов.

Каждый методист, педагог-практик может сегодня на основе своих научных исследований, наблюдений, практики пополнить приёмы, подходы, способы, практики формирования ЧГ школьников.

#### **Практические нюансы технологии по развитию ЧГ учащихся**

Предлагаем вниманию читателя практические нюансы технологии по развитию ЧГ учащихся, соответствующие теоретическим положениям, изложенным в первой части настоящей статьи.

Представленные ниже практические нюансы, правила выстраивают как логику работы учителя в классе с текстом по формированию ЧГ учеников, так и систему действий самих учеников, будучи основаны на логичной последовательности шагов, этапов по освоению и пониманию прочитанного текста любого вида. В основе предлагаемой системы лежит идея, названная и сформулированная в начале данной статьи: каждый человек уникален. Следовательно, формируя навыки читательской грамотности, необходимые для

каждодневной жизни, есть настойчивая необходимость сопрягать индивидуальные возможности и темпы восприятия информации каждого ученика. Для этого, в свою очередь, необходимо создать на уроке возможность люфта, когда каждый проходит одни и те же этапы работы, но в своём темпе и с присущей именно этому ученику степенью активности.

Проверка сформированности читательской грамотности школьников, как известно, ставит своей целью увидеть и оценить уровень следующих навыков и систему практических читательских действий учеников:

- обнаружить степень развитости внимательного чтения базового текста;
- понимание учеником смысла прочтённого задания;
- связывания в сознании школьника цели, поставленной в задании, с текстом задания;
- сформированный навык нахождения аргументов для рассуждения в базовом тексте задания;
- связанное письменное высказывание, прямо отвечающее поставленной в задании задаче.

Чтение базового текста и обсуждение условий задач, вопросов к нему — один из необходимых навыков читательской грамотности. Невнимательное чтение вопроса приводит в простом задании к результатам ниже, чем по задачам повышенного уровня трудности. При чтении задач к текстам не все ученики могут определиться с пониманием не только основной мысли, темы, но и вопроса, потому, например, выбор неверного ответа из всех предложенных некоторым ученикам оказывается труден. Следовательно, с учащимися необходимо формировать умения и даже алгоритм объяснения «от противного». Для этого стоит привлекать в уроки вопросы, задания, связанные с вызреванием у учеников предварительных предположений, гипотез, которые далее, в процессе работы, школьники станут аргументированно принимать или отвергать. Начало, алгоритм таких заданий находится в школьном курсе математики. Несомненно, есть смысл организовывать общие заседания методических объединений с мастер-классами преподавателей математики по задачам вышеуказанного типа.

Кроме того, на уроках разных дисциплин, а также в системе дополнительного образования необходимо увеличить долю устной речи учеников при освоении и объяснении новой темы, нового материала. В этом случае учащиеся при последовательной системе работы привыкнут к проговариванию аргументов по отношению к верной, доказуемой основным материалом, и неверной, неаргументированной темой урока информации.

С точки зрения возрастного подхода и психологии восприятия не только дети — ученики начальной школы, но и младший и средний подростковый возраст ещё не отличаются способностью к анализу, обобщению и конкретизации [4, 23]. Следовательно, для формирования у школьников данных возрастных групп необходимой компетенции — читательской грамотности, важно пересмотреть и обновить приёмы и методы педагогической работы, уходя от комментирования и рассказа учителя в сторону проблемного анализа, высказывания учениками предположений, устных обсуждений нового материала в формате текста, импровизационных выступлений учеников по тематическим микротекстам/фрагментам текста. Системообразующая активная урочная деятельность приучит учеников к формированию своего внятного высказывания по теме, предлагаемой учителем или учебным текстом.

Для формирования читательской грамотности учащихся необходимы систематические обращения к алгоритмичным заданиям на уроках разных дисциплин, начиная с первых лет обучения. По карте легко ориентируется опытный путешественник, на слух подберёт мелодию тот, кто владеет музыкальным инструментом. Точно так обстоит дело и с опытом чтения текстов разных видов и объёмов. Обратимся к последовательным этапам, необходимым для работы над навыками в области читательской грамотности с различными группами учащихся. Предлагаемые одиннадцать этапов-шагов дадут ощутимый результат при соблюдении всех данных ниже условий.

Этап 1. Устно в беседе с классом/группой искать **один элемент** в тексте, расположенном на экране или в книге/учебнике/распечатке перед глазами школьников.

Этот этап как базовый проводится также и в начальной школе для всех учащихся. Перед поисками — перечитывание условия задачи/вопроса к тексту **вслух**, обсуждение, что мы сейчас будем искать в тексте? Как мы будем это делать? Обсуждение с классом. Этот вопрос должен сопровождать всякий раз алгоритмическую работу как в устной форме, так и перед последующими письменными выполнениями заданий учениками.

Этап 2. Эта же задача решается в письменном тексте — нахождение одного элемента текста (слово, знак, символ) самостоятельно или, если всё ещё присутствуют затруднения у детей, в парах.

Этап 3. Устно в общей беседе поиски в процессе уроков/занятий **нескольких элементов** текста / повторяющихся элементов (название, имя, дата, символ, знаки, особый шрифт и т. п.).

Этап 4. Эта же задача решается в письменном тексте первоначально парами, затем, при успешном выполнении, самостоятельно, индивидуально.

Этап 5. Переход к устному общему выбору представленных возможных ответов (до четырёх вариантов ответа к одной задаче) на поставленный вопрос. Обсуждение: как мы определим, какой ответ верный? Определение в общей беседе системы действий.

Этап 6. Выбор верного/верных ответов из большего числа вариантов, до семи. Устно, затем, при положительной тенденции, письменно, самостоятельно, индивидуально.

Этап 7. Соотнесение заданного вопроса с общим замыслом/смыслом текста, например: почему авторы учебника/рабочей тетради/данного текста могут поставить перед вами такой вопрос? Что в базовом тексте даёт авторам такую возможность? Устные ответы, предположения и аргументы из содержания базового текста.

Этап 8. Какие вопросы ещё можно поставить к этому тексту? Устно, в общей беседе. Выписывание всех толковых вопросов на доску, ученики комментируют их и устно дают ответы на основе базового текста.



Этап 9. Учитель предлагает вопросы на повышенный уровень по теме урока/занятия, демонстрируя другие способы интерпретации текста / более сложные вопросы. Ученики устно отвечают, поясняя, обращаясь к тексту.

Этап 10. Составление устных диалогов в общей беседе (затем — письменных, в парах) по теме урока/базовому тексту. Коллективное их рассказывание. Учитель прерывает диалог и предоставляет желающим его продолжить, не нарушая логику. Комментарии учеников после диалога: удалось ли продолжить логику диалога? Почему это оказалось возможным?

Этап 11. Максимально полные с точки зрения содержания и речевой формы аргументы учеников при устных ответах на альтернативные, затем проблемные вопросы по теме урока/базовому тексту. Дается модель: «Я считаю, что... потому что... в тексте/теме урока/параграфе учебника...»

Данные выше последовательные этапы, правила работы над формированием ЧГ школьников базируются:

- на идеях гуманитаризации методов преподавания;
- на давно провозглашённых педагогических истинах о взаимосвязи *звучащего* слова, *звучащей* речи с пониманием его смысла ребёнком [22, с. 239]: «Слух — более надёжный контролёр ясности, чистоты и плавности устной речи; ухо самого говорящего не потерпит тех сучков и задоринок, тех стилистических заноз, которые пропускает глаз при письменном изложении: бумага всё терпит, но ухо — нет») [24, с. 44];
- на последовательном формировании умения школьника задавать вопросы к тому или иному тексту;
- на постоянном взаимодополнении звукового и визуального восприятия читаемого учащимися;
- на постепенном плавном переходе от коллективной работы над текстом к работе в парах и затем к индивидуальной работе.

В качестве обобщения-комментария к одиннадцати шагам технологии формирования читательской грамотности школьников надо добавить, что в работе на первоначальном этапе формирования ЧГ школьников

преимущество стоит отдавать сплошным текстам, особенно это касается первых пяти этапов. Данное предпочтение не означает отсутствие сплошных или составных текстов в условиях формирования читательской грамотности школьников. Сплошные и составные виды текстов, несомненно, должны быть в нашей работе, но доля их меньше, как и в реальной жизни.

Кроме урочной работы возможна и эффективна аналогичная работа перед поездками классом на экскурсии, в другие города, пригороды, на природу. В этом случае необходима пропедевтическая работа с маршрутом и фото/видео новых мест как с сплошным текстом.

## Заключение

В сегодняшнем образовании для учащихся наиболее приемлемы цифровые технологии: они приближают школьников к тем широким возможностям, которых они ждут в собственной самостоятельной жизни. Кроме того, именно цифровые технологии близки современной молодёжи. Тем не менее авторы статьи обратились к гуманитарным образовательным технологиям, с помощью которых педагоги сумеют развивать успешно личность ученика и его природные склонности в большей степени, чем технологии только компьютерные. Роль гуманитарных личностно-развивающих технологий в системе общего образования трудно переоценить, впрочем, об этом шла речь в начале данной статьи. Таким образом, гуманитарный потенциал современных педагогических технологий заключается в первую очередь в том, что определённые технологии позволяют выйти на декларируемые результаты, способствуют становлению современных компетенций обучающегося.

Сегодня становится очевидным, что гуманитарные векторы в образовании системно меняют всю структуру образовательного процесса: и содержание, и формы, и методы, и технологии. Технологии расширяют педагогический инструментарий педагога, делают процесс учения более эффективным, субъектным. Важно, чтобы используемые на практике технологии не потеряли свой гуманитарный потенциал, системность



гуманитарных технологий — их упорядоченность, смысловая взаимосвязь, субординационно-координационная структура — обеспечивается личностным «присутствием» профессионала в изучаемом и организуемом процессе, субъекта, который руководствуется отчётливыми мировоззренческими, ценностными установками, организуя процессы социокультурного характера, осознаёт их сущностные качества [3]. Выбор технологий — это поиск тех оснований, которые позволяли бы педагогу сделать выбор в пользу технологий, цели и результаты которых соответствуют как стратегическим идеям развития образования, среди которых гуманитарный вектор развития остаётся ключевым, так и тактическим задачам школьного образования — планируемым результатам обучения.

Авторы полагают, что структура и содержание статьи дадут завучам, администрации школы, педагогам-предметникам не только широкое представление о видах, векторах и направленности работы современных образовательных гуманитарных технологий, но предоставят возможность выбора способа достижения образовательных результатов сегодня.

#### Список использованных источников

1. *Брякова, И. Е.* Стратегия формирования читательской грамотности школьников на основе работы с литературными и информационными текстами // Вестник Оренбургского Государственного педагогического университета. Электронный научный журнал (Online). ISSN 2303-9922. <http://www.vestospu.ru> (дата обращения: 20.07.2023).
2. *Буслаев, Ф. И.* О преподавании отечественного языка. — М., 1844.
3. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 4. Вопросы детской (возрастной) психологии. — М., 1984.
4. *Гостева, Ю. Н., Кузнецова, М. И., Рябинина, Л. А., Сидорова, Г. А., Чабан, Т. Ю.* Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1, № 4. — С. 34–57.
5. *Валицкая, А. П.* Гуманитарные технологии и компетентностный подход в контексте инноваций (антропо-философский взгляд). <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnye-tehnologii-i-kompetentnostnyy-podhod-v-kontekste-innovatsiy-antropo-filosofskiy-vzglyad> (дата обращения: 29.04.2022).
6. *Гузев, В. В.* Образовательная технология: от приёма до философии // Директор школы. — 1996. — Вып. 4.
7. Гуманитарные технологии «Методология.ВУ». <http://methodology.by/?p=566> (дата обращения: 29.04.2022).
8. *Даутова, О. Б.* Гуманитарное образование как условие развития самосознания личности и её жизненного самоопределения // Педагогика новому веку: Идеи на будущее. Герценовские чтения — 1999. Ч. II. — СПб.: Образование — Культура, 2000. — С. 5–9.
9. *Журавлева, О. Н.* Гуманитарная модель современного учебника: проектирование и экспертиза содержания: монография. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2009. — С. 38.
10. *Кулюткин, Ю. Н., Муштавинская, И. В.* Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. — СПб.: СПб ГУПМ, 2003. — С. 16.
11. Материалы вебинара Института стратегии развития образования Российской академии образования» (Центр оценки качества образования). URL: [www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_r1.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_r1.html) (дата обращения: 21.07.2023).
12. *Митин, А. Е., Филиппова, С. О.* Гуманитарные технологии: обоснование основных положений применения в образовании // Знание. Понимание. Умение. — 2013. — № 3. — С. 255–262, с. 258.
13. Новый взгляд на грамотность: по результатам междунар. исслед. PISA-2000 / Г. С. Ковалёва [и др.]. — М.: Логос, 2004. — 292 с. (Актуальные вопросы развития образования).
14. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицкой. — Санкт-Петербург: Питер, 2013. — С. 69.
15. *Пранцева, Г. В., Романичева, Е. С.* Современные стратегии чтения: теория и практика. — М.: Форум, 2013.
16. Профессиональное развитие педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности учащихся: монография / Под научной редакцией И. Ю. Алексашиной. — СПб.: СПб АППО, 2021. — 154 с.
17. *Рыбникова, М. А.* Избранные труды. — М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1958.
18. *Свирина, Н. М.* Методическое сопровождение текстовой деятельности школьников / Профессиональное развитие педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности учащихся: монография / Под научной редакцией И. Ю. Алексашиной. — СПб., 2021. — С. 55–62.
19. *Свирина, Н. М.* Учебные возможности книжных новинок для детей и подростков при формировании читательской грамотности // Непрерывное образование — 2020. — № 3. — С.74–81.
20. *Сметанникова, Н. Н.* Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах. Как реализовать ФГОС: пособие для учителя. — Баласс, 2013.
21. *Терентьева, Н. П., Баталова, Е. В.* Олимпиада по смысловому чтению как ресурс формирования функциональной грамотности // Филологический класс. — 2019. — № 3. — С. 108–113.

22. Ушинский, К. Д. Родное слово. Книга для учащихся. Советы родителям и учителям о преподавании родного языка по учебнику «Родное слово» / Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. Т. 2. — М.: Советские учебники, 2023.
23. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М., 2005.
24. Шереметевский, В. П. Сочинения Вл. П. Шереметевского. — М., 1897. — С. 49–53.
25. Большой психологический словарь. — 3-е изд. — М.: АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак, 2002. — С. 104–105.
26. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». <https://base.garant.ru/400907193/> (дата обращения: 29.04.2022).

## References

1. Bryakova, I. E. Strategiya formirovaniya chitatel'skoj gramotnosti shkol'nikov na osnove raboty s literaturnymi i informacionnymi tekstami // Vestnik Orenburgskogo Gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyj nauchnyj zhurnal (Online). ISSN 2303–9922. <http://www.vestospu.ru> (data obrashcheniya: 20.07.2023).
2. Buslaev, F. I. O prepodavanii otechestvennogo yazyka. — М., 1844.
3. Vygotskij, L. S. Sobranie sochinenij v 6-ti t. T. 4. Voprosy detskoj (vozrastnoj) psihologii. — М., 1984.
4. Gosteva, Yu. N., Kuznecova, M. I., Ryabinina, L. A., Sidorova, G. A., Chaban, T. Yu. Teoriya i praktika ocenivaniya chitatel'skoj gramotnosti kak komponenta funkcional'noj gramotnosti // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. — 2019. — Т. 1, № 4. — С. 34–57.
5. Valickaya, A. P. Gumanitarnye tekhnologii i kompetentnostnyj podhod v kontekste innovacij (antropofilosofskij vzglyad). <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnye-tehnologii-i-kompetentnostnyj-podhod-v-kontekste-innovatsiy-antropo-filosofskiy-vzglyad> (data obrashcheniya: 29.04.2022).
6. Guzeev, V. V. Obrazovatel'naya tekhnologiya: ot priyoma do filosofii // Direktor shkoly. — 1996. — Vyp. 4.
7. Gumanitarnye tekhnologii «Metodologiya.BY». <http://methodology.by/?p=566> (data obrashcheniya: 29.04.2022).
8. Dautova, O. B. Gumanitarnoe obrazovanie kak uslovie razvitiya samosoznaniya lichnosti i ee zhiznennogo samoopredeleniya // Pedagogika novomu veku: Idei na budushchee. Gercegovskie chteniya — 1999. CH. II. — SPb.: Obrazovanie — Kultura, 2000. — С. 5–9.
9. Zhuravleva, O. N. Gumanitarnaya model' sovremennogo uchebnika: proektirovanie i ekspertiza sodержaniya: monografiya. — Sankt-Peterburg: SPb APPO, 2009. — С. 38.
10. Kulyutkin, Yu. N., Mushtavinskaya, I. V. Obrazovatel'nye tekhnologii i pedagogicheskaya refleksiya. — SPb.: SPb GUPM, 2003. — С. 16.
11. Materialy vebinara Instituta strategii razvitiya obrazovaniya Rossijskoj akademii obrazovaniya» (Centr ocenki kachestva obrazovaniya). URL: [www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_rl.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html) (data obrashcheniya: 21.07.2023).
12. Mitin, A. E., Filippova, S. O. Gumanitarnye tekhnologii: obosnovanie osnovnyh polozhenij primeneniya v obrazovanii // Znanie. Ponimanie. Umenie. — 2013. — № 3. — С. 255–262, s. 258.
13. Novyj vzglyad na gramotnost': po rezul'tatam mezhdunar. issled. PISA-2000 / G. S. Kovaleva [i dr.]. — М.: Logos, 2004. — 292 s. (Aktual'nye voprosy razvitiya obrazovaniya).
14. Pedagogika: uchebnik dlya vuzov. Standart tret'ego pokoleniya / Pod red. A. P. Tryapitsynoj. — Sankt-Peterburg: Piter, 2013. — С. 69.
15. Pranceva, G. V., Romanicheva, E. S. Sovremennye strategii chteniya: teoriya i praktika. — М.: Forum, 2013.
16. Professional'noe razvitie pedagogov v oblasti formirovaniya i ocenki funkcional'noj gramotnosti uchashchihsya: monografiya / Pod nauchnoj redakciej I. YU. Aleksashinoy. — SPB.: SPB APPO, 2021. — 154 s.
17. Rybnikova, M. A. Izbrannye trudy. — М.: Izd-vo Akademii pedagogicheskikh nauk RSFSR, 1958.
18. Svirina, N. M. Metodicheskoe soprovozhdenie tekstovoj deyatel'nosti shkol'nikov / Professional'noe razvitie pedagogov v oblasti formirovaniya i ocenki funkcional'noj gramotnosti uchashchihsya: monografiya / Pod nauchnoj redakciej I. YU. Aleksashinoy. — SPB., 2021. — С. 55–62.
19. Svirina, N. M. Uchebnye vozmozhnosti kniznykh novinok dlya detej i podrostkov pri formirovanii chitatel'skoj gramotnosti // Nepreryvnoe obrazovanie — 2020. — № 3. — С.74–81.
20. Smetannikova, N. N. Obuchenie strategiyam chteniya v 5–9 klassah. Kak realizovat' FGOS: posobie dlya uchatelya. — Balass, 2013.
21. Terent'eva, N. P., Batalova, E. V. Olimpiada po smyslovomu chteniyu kak resurs formirovaniya funkcional'noj gramotnosti // Filologicheskij klass. — 2019. — № 3. — С. 108–113.
22. Ushinskij, K. D. Rodnoe slovo. Kniga dlya uchashchihsya. Sovety roditelyam i nastavnikam o prepodavanii rodnoego yazyka po uchebniku «Rodnoe slovo» / Izbrannye pedagogicheskie sochineniya v 2-h tomah. Т. 2. — М.: Sovetskie uchebniki, 2023.
23. Shapovalenko, I. V. Vozrastnaya psihologiya (Psihologiya razvitiya i vozrastnaya psihologiya). — М., 2005.
24. Sheremetevskij, V. P. Sochineniya Vl. P. Sheremetevskogo. — М., 1897. — С. 49–53.
25. Bol'shoj psihologicheskij slovar'. — 3-e izd. — М.: AST; AST-Moskva; Prajm-Evroznak, 2002. — С. 104–105.
26. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». <https://base.garant.ru/400907193/> (data obrashcheniya: 29.04.2022).

# ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

**Беляева Мария Васильевна,**

доцент кафедры географии, регионоведения и туризма Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета, учитель географии и биологии Новосибирского городского педагогического лицея им. А. С. Пушкина, член Ассоциации учителей географии и преподавателей Новосибирской области, кандидат педагогических наук, г. Новосибирск, mariadespar@gmail.com

В СТАТЬЕ ОБОСНОВЫВАЕТСЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА. РАССМОТРЕНЫ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ, ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ.

• глобализация • гражданская идентичность • транснациональные корпорации • ключевые индикаторы сформированности гражданской идентичности

*Неужели ж и в самом деле есть какое-то химическое соединение человеческого духа с родной землей, что оторваться от неё ни за что нельзя, и хоть и оторвёшься, так всё-таки назад воротиться. ... Притом же, подъезжая к Эйдкунену, я помню, особенно раздумался я про всё наше отечественное, которое покидал для Европы, и помню... я именно размышлял на тему о том: каким образом на нас в разное время отражалась Европа и постоянно ломилась к нам со своей цивилизацией в гости, и насколько мы цивилизовались, и сколько именно нас счётом до сих пор отцивилизовалось?*  
Ф. М. Достоевский. «Зимние заметки о летних впечатлениях»

*География как наука об организованности сферы жизни человечества приобретает актуальное значение для решения важных проблем, от которых зависит судьба нашей цивилизации.*

В. М. Котляков, академик РАН, директор Института географии РАН, доктор географических наук, почётный президент Русского географического общества)

Современное общество переживает непростые времена. Исследователи констатируют, что в постиндустриальном обществе усиливается имущественное и территориальное неравенство. Мы живём в эпоху усиливающегося разрыва между бедными и богатыми странами, и, по нашему мнению, именно эта борьба, противостояние усиливают нестабильность, центробежные тенденции в мире, обостряя процессы гло-

бализации. В своей докторской диссертации «Географическая наука в условиях глобализации как важнейшая составляющая реформирования географического образования в России» Владимир Афанасьевич Горбанёв отмечает, что в условиях постиндустриализма зависимость развитых стран от внешней торговли с развивающимися ослабевает и не затрагивает важных товарных составляющих, в то же время пос-

тиндустриальный мир формируется как замкнутая самодостаточная хозяйственная система [3]. Н. Ф. Глазовский считает, что в мире в настоящее время существует не взаимозависимость, а зависимость развивающегося мира от США, Европейского союза и Японии, причём поляризация мира будет усиливаться, что грозит явной нестабильностью. Сегодня упомянутые три основных центра постиндустриального мира, где проживает всего 11 % населения мира, создают 55 % мирового ВВП, на их территории начинаются или заканчиваются 80 % мировых торговых потоков, здесь сосредоточено более 95 % мирового интеллектуального потенциала, обеспечивающего 90 % производства высокотехнологичных товаров [3, с. 12].

В связи с этим В. Л. Иноземцев приходит к серьёзному выводу о том, что процесс глобализации не вполне отражает реальные процессы, происходящие в современном мире. Скорее, по его мнению, происходит раскол цивилизации на постиндустриальный мир, где формируется основной центр силы — США, Западная Европа, Япония и остальной мир, ещё далёкий от постиндустриализма. В. А. Горбанёв высказывает мысль о том, что «не совсем верно противопоставлять процессы глобализации и раскола мира. Оба процесса идут в одном русле и не противоречат друг другу, а скорее отражают известную истину единства и борьбы противоположностей. Раскол мира на индустриальный и постиндустриальный не выходит за рамки всеобщего процесса глобализации» [3, с. 12–13]. Мы полагаем, что усиливающееся взаимодействие между странами Севера и Юга во многом стимулировано процессом глобализации. К сожалению, большая часть исследователей полагают, что разрыв между богатыми и бедными странами в будущем сохранится и будет только усиливаться. А это значит, будет усиливаться противостояние систем, идеологий, ценностей.

В контексте обозначенной проблемы стоит раскрыть подробнее смысл понятия *глобализации*. Появление в научной литературе термина «глобализация» датируется концом 1960-х годов, однако подлинного расцвета концепция глобализации достигла в первой половине 1990-х годов, когда фактически любые экономические и социаль-

ные изменения начали рассматриваться под углом зрения её положений.

Несмотря на то что дискуссия по проблемам глобализации продолжается уже несколько десятилетий, общепринятого определения термина «глобализация» не существует. В научный оборот термин «глобализация» впервые был введён известным американским экономистом, специалистом в области организации и управления производством Т. Левиттом. Он обозначил этим словом феномен слияния рынков отдельных продуктов, производимых крупными ТНК. Возможно, благодаря этому большая часть населения идентифицируют содержание термина «глобализация» преимущественно с экономическими процессами. Так, в учебнике по экономике Ф.-И. Кайзера приводится следующее определение данного понятия: «Глобализация — это усиление взаимозависимости и взаимовлияния различных сфер общественной деятельности в области международных экономических отношений» [7, с. 202].

Однако российский исследователь В. И. Кузнецов обращает внимание на многоликость понятия глобализации. «Определить новую категорию непросто, — пишет он. — Процесс глобализации носит всеобъемлющий характер, его различные грани входят в предмет изучения почти всех общественных научных дисциплин» [8, с. 13]. Мы поддерживаем данную точку зрения и считаем, что глобализация затрагивает все сферы жизни общества, а также сами условия существования человечества. Ф.-И. Кайзер выделяет следующие сферы влияния глобализации без их ранжирования по уровню взаимовлияния: экология, политика, безопасность, социальная сфера, образ жизни, экономика, идеология, культура [7, с. 202]. Нам представляется, что существует следующая взаимосвязь различных сфер влияния глобализации: политика → безопасность → экономика → идеология → культура → социальная сфера → образ жизни → экология.

По мнению научного сотрудника Центра глобальных и региональных проблем ИНИОН РАН Тамары Степановны Кондратьевой, наиболее глубокое определение



понятия «глобализация» содержится в работах М. А. Чешкова: «Этот термин обозначает широкую совокупность процессов и структур, которую можно выразить как процессы взаимозависимости, взаимопроникновения и взаимообусловленности самых различных компонентов мирового сообщества» [8, с. 16]. Однако нам и это понятие не кажется исчерпывающим и полным. На наш взгляд, трактовка исследуемого понятия В. Х. Рейнике (США) отличается большей чёткостью и конкретностью в определении первопричин и последствий процесса глобализации. Так, по мнению учёного, глобализация — «это расширение международной экономической и финансовой деятельности, ведущей к усилению экономической взаимозависимости между странами» [8, с. 15].

Также стоит привести весьма интересное суждение Ж. Адда, профессора университета Бар-Илан (Израиль), который видит суть глобализации в «распространении механизмов рынка на всю планету» [8, с. 15]. Думается, распространение механизмов рынка на всю планету не только нежелательно, но и весьма опасно, поскольку это грозит духовным кризисом и противоречит нравственным устоям нашего общества, выросшего на таких понятиях, как милосердие, самопожертвование, долг, честь, совесть, любовь к ближнему, всепрощение. Предчувствуем, что здесь необходимо дать некоторые пояснения.

Что такое рынок с точки зрения западного человека? Это получение сверхприбыли любой ценой. Полагаем, что такая формула идёт вразрез с базовыми национальными российскими ценностями, на формирование которых значительное влияние оказало православие. Мы не против рынка и рыночной экономики вообще, мы лишь настаиваем на том, что экономическая деятельность в России, равно как и любые другие виды деятельности, прежде всего регламентируются на основе тех базовых национальных ценностей, которые веками складывались в нашей стране. То есть любая деятельность соотносится с божественными началами, несёт в себе идею служения Богу, Отечеству, ближнему и регламентируется, в свою очередь, высшими законами добра, правды, чести и совести. Сколько примеров такого служения Отечеству через самопо-

жертвование, меценатство, благотворительность явлено нашими великими предками: членами семьи Романовых, Саввой Тимофеевичем Морозовым, Гаврилой Гавриловичем Солодовниковым, Саввой Ивановичем Мамонтовым, Павлом Михайловичем Сергеем Михайловичем Третьяковыми, Иннокентием Сибиряковым и многими-многими другими.

Также хотелось бы акцентировать внимание на одном из весьма тревожных проявлений глобализации. В эпоху расцвета информационных технологий давление более сильных в экономическом плане стран и регионов многократно усилено, переведено в различные плоскости, пронизывающие все сферы общественной жизни. Именно в абсолютной доступности и полной свободе передачи информации без должной ответственности и следования определённым морально-этическим нормам таится огромная угроза обществу. В этой связи приведём высказывание кандидата исторических наук, заведующего отделом стран СНГ Института востоковедения РАН А. С. Панарина: «В целом „открытое глобальное общество“, как оно интерпретируется на Западе, означает откровенный социал-дарвинизм — глобальное пространство ничем не сдерживаемого „естественного отбора“, в котором более слабые экономики, культуры, этносы обречены погибнуть, уступив планету сильным и приспособленным» [15].

В своей монографии «Национальная идентичность: Постигание смысла» С. В. Кортунов полагает, что «поиск Россией своей национальной идентичности и соответственно определение национальной стратегии развития связаны также с происходящими в мире весьма противоречивыми процессами глобализации. Эти процессы неизбежно наталкиваются на национальную идентичность как на препятствие своему естественному развитию. Возникает угроза поражения центрального идентификационного ядра, хранящего наиболее устоявшиеся, накапливающиеся порой тысячелетиями и потому наиболее прочные представления различных этнонациональных общностей о себе самих. Сохранение и укрепление этого ядра, как представляется, и составляет важнейшую задачу национальной безопасности, поскольку национальная

идентичность является её сущностной основой и одновременно важнейшим ресурсом конкурентоспособности в условиях глобализации» [10, с. 10].

На наш взгляд, интересным представляется суждение французского учёного Б. Бади, который понимает *глобализацию* как «жизнь по единым принципам, приверженность единым ценностям, следование единым обычаям и нормам поведения, стремление всё универсализировать» [8, с. 15]. В связи с этим мы соглашаемся с А. В. Нагирной, которая под *глобализацией* понимает «процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации» [13, с. 12].

Мы считаем такую универсализацию крайне вредной, поскольку с отказом от своего богатейшего культурного наследия нация теряет саму себя, она разъединяется, становится слабой, нежизнеспособной и в конечном итоге обречена уступить своё место другим этносам. С точки зрения иллюстрации данной позиции приведём отличную от принятой в России и постсоветском пространстве трактовку понятия региона, распространённую в странах Западной Европы. Так, регион трактуется как «территория, представляющая общность с географической точки зрения, или такая территориальная общность, где есть преемственность и чьё население *разделяет определённые общие ценности и стремится сохранить, развивать свою самобытность* в целях стимулирования культурного, экономического и социального прогресса». Любопытно, что эта цитата по Regional Development Studies, то есть Исследования регионального развития за 1966 год, № 25, с. 29 [12, с. 57]. Таким образом, мы считаем, что утрата нацией своей самобытности, её унификация является препятствием её прогрессивного развития и процветания.

На самом деле эти мысли не новы, ещё в середине XIX в. они были высказаны Ф. М. Достоевским и другими славянофилами. Великий русский писатель не раз говорил о необходимости поиска Россией своего пути, о необходимости возвращения к своим истокам, корням, о необходимости прикрепления русского человека к русской «почве». Глубоко убеждённый в нашем внутреннем превосходстве перед

Европой, великий русский писатель считал, что мы должны перестать быть международной обшмыгой, как выразил мысль Достоевский, стать русскими прежде всего, а стать русскими — значит перестать презирать народ свой. И как только европеец увидит, что мы начали уважать народ наш и национальность нашу, как тотчас же начнёт нас самих уважать [1, с. 16; 4].

С. В. Картунов считает, что культурная стандартизация, будучи в определённой степени следствием информационной открытости, взрывает некогда замкнутые культурные идентичности. При помощи сверхсовременных информационных технологий, сопротивление которым невозможно, глобализация взламывает казавшиеся ранее незыблемыми барьеры между различными культурами. При этом выживают лишь те культуры, которые оказываются способными адаптироваться к стремительно меняющемуся миру, воспринимать новейшие достижения мировой цивилизации, при этом не теряя своей самобытности. Яркий пример такой адаптации, по мнению учёного, — японская культура. Впрочем, противоположных примеров гораздо больше. Менее устойчивыми в этом отношении оказались, например, испанская, турецкая, мексиканская, аргентинская культуры, не выдержавшие натиска культурной унификации, порождённой глобализацией. Массовая культура глобализации в этих случаях оказалась сильнее культурных ядер национальной идентичности, которые в условиях глобализации сохранились в значительной степени лишь как культуры фольклорные: испанская коррида, турецкий ислам, мексиканская кухня, аргентинское танго. Во всех этих случаях глобализация частично перемолола культурные ядра национальных идентичностей, сделав граждан этих стран «гражданами мира», и оставила от этих ядер видимый набор туристических атрибутов.

Очевидно, что вслед за этими странами уже идут все без исключения страны Восточной и Центральной Европы (Польша, Венгрия, Чехия, Словакия, Болгария, Румыния), страны Балтии, в последнее время, похоже, Грузия, Украина и Молдавия (Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан и Узбекистан пока находятся в орбите геокультурного притяжения России).



Глобализация подвергает испытанию даже такие страны, как Великобритания, Франция, Германия. Они сопротивляются всерьёз, поскольку имеют большую историческую и культурную глубину. Сами США испытывают мощный «испанский вызов» со стороны мексиканских эмигрантов, которые не желают растворяться в американском «плавильном котле».

И, наконец, самые «крепкие орешки», по мнению С. В. Картунова, в этом отношении — это Китай, Индия и Россия, имеющие более чем тысячелетнюю культурную историческую традицию. Однако слишком уповать на это обстоятельство не стоит: глобализация перемелет и их, если культурные ядра национальных идентичностей этих стран не окажутся достаточно адаптивными к происходящим стремительным переменам в экономике, технологиях и социальной жизни. До нынешнего момента эти три культуры — что признают все серьёзные наблюдатели — демонстрируют свои высокие адаптационные способности. Именно эти три культуры (и только они!) рационализировали свою национальную, а затем и политическую идентификацию всегда, когда они сталкивались с чужеродными культурами, утверждающими иные культурные стандарты. Более того, вопрос об идентификации в этих трёх культурах остро вставал именно в условиях давления чужих культурных стандартов, попыток других культур навязать им эти чужие стандарты. Отторжение чужих стандартов, то есть инородной ткани, «чужой группы крови», и стимулировало в этих трёх культурах процесс собственной культурной идентификации. В то же время во всех трёх случаях был продемонстрирован поразительно высокий адаптационный потенциал: Индия «переварила» британскую культуру; Россия «переварила» западный коммунистический проект и сейчас «переваривает» либеральный; Китай «переварил» коммунизм в его советской интерпретации, а сейчас, похоже, «переваривает» не только западный экономический либерализм, но и американский культурный глобализм. Сказанное, однако, не означает, что эти три страны абсолютно обезопасили себя от угрозы культурной стандартизации и обладают стопроцентно надёжными культурными иммунными системами, способны противостоять вызову культурной стандар-

тизации. Решающая битва за национальную идентичность ещё впереди. И её исход главным образом зависит от того, смогут ли эти три культуры противопоставить глобализации более мощные и убедительные национальные проекты. Очевидно также, что на данном этапе исторического развития самым слабым и уязвимым звеном в этой тройке, по мнению учёного, является Россия [10, с. 22–24].

Ранее в своей статье «Проблема поиска индикаторов национального самосознания (на примере изучения особенностей населения отдельных стран Азии)» [2] мы совершили попытку выделения индикаторов национального самосознания / гражданской идентичности на примере сравнительного анализа особенностей населения России, Японии, Китая, Республики Корея, Индии. В рамках данной статьи нет возможности привести все статистические данные и наши рассуждения целиком, поэтому представим лишь итоговые выводы. Считаем нужным сделать одно замечание: на момент написания статьи мы использовали понятие «национальное самосознание» Д. В. Ольшанского [13]. С нашей точки зрения, данное понятие отражает этатическую концепцию нации (когда нация отождествляется с государством) и в этом случае может быть тождественно понятию «гражданская идентичность». Ёмкость понятия «национальное самосознание» определяет сложности определения индикаторов, характеризующих его состояние, уровень сформированности у определённых национальных общностей.

Мы полагаем, что *ключевыми индикаторами сформированности национального самосознания / гражданской идентичности* нации на глобальном уровне (когда нужно сделать вывод в целом о нации, без применения индивидуальных диагностических процедур) могут выступать: 1) степень укоренённости нации, то есть низкие показатели добровольной эмиграции; 2) приверженность к традиционным религиозным представлениям и верованиям; 3) ориентация на сохранение, поддержание национальных обычаев, традиций, воспроизводство элементов национальной культуры; 4) сплочённость, способность нации консолидировать свои силы в период кризисных состояний и состояний неопределённости.

Проанализируем национальные особенности народов Восточной, Южной Азии и России с точки зрения данных параметров. Почему мы выбрали именно данные регионы? Потому что считается, что население именно этих регионов обладает высоким потенциалом сохранения и воспроизводства своей гражданской идентичности. А Россия нам интересна, так как это родная страна и хочется глубже понять, осмыслить её особенности.

Предпримем попытку графически представить результаты исследования по качественной оценке сформированности национального самосознания / гражданской идентичности населения отдельных стран Азии на основе выделенных нами четырёх критериев (табл. 1).

Таким образом, резюмируя всё вышеизложенное, можно согласиться с мнением С. В. Картунова, что Россия на сегодняшний день уступает по уровню сформированности национального сознания / гражданской идентичности населению таких стран, как Япония и Индия. Отметим высокий потенциал жителей Республики Корея в сохранении гражданской идентичности.

Мы допускаем возможность, что не все характеристики были учтены. Полагаем, что перспективы научных изысканий в области поиска индикаторов национального самосознания / гражданской идентичности могут опираться также на исследования политологии, а именно, нам представляется, что в будущем, возможно, следует совершить попытку оценки сформированности уровня национального самосознания / гражданской идентичности посредством такого критерия, как электоральная активность. Данный критерий может быть использован в научных исследованиях ввиду того, что высшей формой национального самосознания / гражданской идентичности является сформированная политическая культура личности. Отметим лишь, что под натиском глобализации наблюдается снижение электоральной активности и широкое распространение абсентеизма. Нам представляется, что изучение особенностей проявления политической и электоральной активности в странах Азии требует серьёзных политологических исследований.

Мы полагаем, что в условиях усиления негативных тенденций глобализации многократно возрастает значение образования,

Таблица 1

**Оценка степени сформированности национального самосознания / гражданской идентичности населения отдельных стран Азии**

Индикаторы национального самосознания	Россия	Япония	Китай	Республика Корея	Индия
Степень укоренённости нации, то есть низкие показатели добровольной эмиграции	+ -	+	+ -	+ -	+ -
Приверженность к традиционным религиозным представлениям и верованиям	+ -	+	-	+ -	+
Ориентация на сохранение, поддержание национальных обычаев, традиций, воспроизводство элементов национальной культуры	+ -	+	+	+	+
Сплочённость, способность нации консолидировать свои силы в период кризисных состояний и состояний неопределённости	+ -	+	+ -	+	+ -
Рейтинг в баллах	2	4	2	3	3

Составлено автором.

Интерпретация условных обозначений:

«+» — критерий выражен достаточно ярко (1 балл);

«+ -» — наряду с положительными характеристиками данного явления прослеживаются и негативные тенденции (0,5 балла);

«-» — критерий не выражен (0 баллов).

так как без чётко осознанной, определённой индивидуумом своей гражданской идентичности, без чувства Родины и причастности к судьбе своего Отечества, его прошлому, настоящему и будущему невозможна реализация никаких позитивных социально-экономических, культурных преобразований в России. Мы убеждены, что вхождение человека в культуру, его нравственное, интеллектуальное взросление невозможны без укоренения в ценностях национальной культуры, без так называемой национальной почвы, которая является базисом, основой, питательным субстратом всех новообразований развивающейся личности. Мы солидарны с авторитетным мнением доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО, директора московского Центра образования № 109 Е. А. Ямбурга, который считает, что *педагогика — наука с, безусловно, национальной спецификой*, она должна соединяться с философией, культурологией, медициной, психологией.

Считаем, что особая роль в решении задачи формирования гражданской идентичности принадлежит географическому образованию. На особую роль географии как учебного предмета в формировании гражданина своей страны указывал ещё отец методики обучения в России К. Д. Ушинский. Нам видится, что в изменившихся геополитических условиях основной целью школьного географического образования является формирование «не человека мира», а личности будущего гражданина России. Следует всегда помнить, что география — наука мировоззренческая. Вскрытие, объяснение, прогнозирование всех возможных взаимовлияний и взаимозависимостей в природе и социуме развивают мышление, а изучение природы, населения, хозяйства своей Родины и других стран мира позволяют проникнуть в истоки своей национальной культуры, дают неопределимую возможность переживать и глубже понимать своё, родное, исконно русское, осознавать себя гражданином великой и прекрасной страны, уважающим культуру других народов. По убеждению доктора географических наук, профессора В. С. Преображенского, вслед за веком физики и биологии настанет век географии.

Географическая наука занимает уникальную нишу среди фундаментальных наук: это единственная наука, сочетающая естественную и общественную составляющую. Раскрывая в своём содержании законы, закономерности, многообразные и сложно переплетающиеся причинно-следственные связи, касающиеся классической триады объектов: природа — человек — хозяйство, география формирует образ единого и неделимого мира, географическое мышление, позволяющее осваивать окружающую среду, географическую культуру человека, выраженную в системе его этических отношений с природной и социально-экономической средой.

Таким образом, мы видим, что в условиях глобального информационного общества негативные вызовы, выступающие как агрессоры по отношению к национальным культурам, актуализируют исследования в области поиска путей формирования, укрепления и развития гражданской идентичности. Полагаем, эпоха глобализации как никогда раньше обостряет потребность в формировании человека-гражданина, патриота своего Отечества, со стойкими ценностными ориентирами, направленными на сохранение культурно-исторического опыта своего народа. Думается, в реализации поставленной цели особая роль должна отводиться географическому образованию.

Географическая наука занимает уникальную нишу среди фундаментальных наук: это единственная наука, сочетающая естественную и общественную составляющую. Считаем необходимым подчеркнуть, что география обладает ничем не заменимым развивающим и воспитывающим потенциалом.

Кроме того, следует особенно подчеркнуть, что именно в состав школьного географического образования включён уникальный по своим образовательным, развивающим возможностям и колоссальному воспитывающему потенциалу курс «География России», рассчитанный на двухгодичное обучение. В связи с этим позволим себе акцентировать внимание на том, что «География России», наряду с такими курсами, как «История России»,

русский язык и литература, имеет перво-степенное значение с точки зрения формирования национального самосознания учащихся, поскольку предметом их изучения являются природное, социальное и культурное национальное наследие.

Геополитические потрясения XX в. в России не могли не затронуть процессы формирования гражданской идентичности у граждан многонационального государства. К сожалению, можно с уверенностью констатировать, что данные изменения носили весьма агрессивный, разрушительный характер. Становление новой России пришлось на время реформ в период экономической, идеологической и духовно-нравственной ломки. Данные преобразования ознаменовались распадом Союза Советских Социалистических Республик, обострением национальных межэтнических взаимоотношений, что, в свою очередь, повысило этнопсихологическую тревожность человека, национальную отчуждённость и в целом способствовало ослаблению педагогических процессов целостного воспитания личности, формирования её гражданской идентичности [5, с. 3].

Мы глубоко убеждены в том, что в современных условиях значение школьного географического образования только усиливается. Полагаем, тому способствуют как отрицательные последствия глобализации, выраженные в стирании национальных культурных кодов, так и обострение локальных, региональных, а также глобальных проблем человечества. Однако, несмотря на то что значение географического образования существенно возрастает,

в настоящее время наблюдается тенденция к снижению роли географического образования в России.

Эта крайне негативная тенденция прослеживается, во-первых, в фактическом снижении часов, отводящихся на изучение предмета. Так, в своём исследовании В. А. Горбанёв отмечает: «В соответствии с учебным планом сейчас на изучение географии выделяется всего 9 в неделю: это самый низкий показатель за последние 100 лет» [3, с. 33]. Для сравнения учёный приводит следующие данные: в 1852 г. на изучение географии отводилось 12 ч в неделю, в 1940 г. — 17,5 ч в неделю, это был максимальный показатель за всю историю развития географического образования в России (рис. 1). Приведённые значения позволяют нам провести некую историческую параллель — в начале 40-х годов XX в. уровень гражданского самосознания и патриотизма в нашей стране был несравнимо выше. Полагаем, что это можно объяснить неким синергетическим эффектом всей системы воспитательной работы школы, однако, думается, вклад географии был весьма значителен в процесс формирования гражданской идентичности советского школьника, поскольку была сильна урочная, внеурочная и внеклассная работа в школе (единство образовательных программ, централизованный контроль государства качества образования, функционировали разнообразные профильные кружки, факультативы, секции и т. д.).

Сейчас на изучение географии отводится 10 ч в неделю, но, к сожалению, это принципиально не меняет «ущемления» обра-



**Рис. 1.** Изменение количества часов, выделявшихся на изучение географии в России за период 1851–2005 гг. (в диаграмме: Годы — с прописной, Часы/нед — с прописной). Источник: [3, с. 34]

зовательных, развивающих и воспитательных возможностей нашего предмета. Исследователь обращает внимание: «Современная школьная география не обеспечивает формирования политической, экономической, экологической, а в конечном счёте географической культуры молодёжи, слабо развивает географическое мышление, недостаточно участвует в формировании личности молодого человека — патриота своей страны» [3, с. 34].

Во-вторых, в снижении качества образования в России, в том числе и качества географического образования. Тревожно звучит вывод-предупреждение учёного: «За последние полвека, несмотря на отдельные кратковременные положительные тенденции, среднее географическое образование в России, особенно в последнее десятилетие, катастрофически деградирует, средняя школа выпускает географически неграмотное поколение молодёжи, вследствие чего есть все основания говорить о наступающей угрозе национальной безопасности» [3, с. 33–34].

Автор делится такими неутешительными результатами: «Недавно мы провели тестирование студентов 1-го курса факультета международных отношений МГИМО, то есть учащихся, которые закончили изучать географию 1,5 года назад. В эксперименте участвовали 120 человек. Итоги тестирования вызывают крайнюю тревогу. Отличных работ не было ни одной. Хороших оценок — 14 %, удовлетворительных — 54 %, неудовлетворительных — 24 % и плохих — 8 %; средний бал составил 2,5 (рис. 2). Такое же тестирование было проведено автором в одной из средних московских школ в 8-м классе, то есть когда заканчивается изучение физической географии. Результат получился аналогичным. Особое удивление вызывает тот факт, что у подавляющего большинства выпускников в аттестате зрелости по географии стоят хорошие или отличные оценки. Среди них немало и медалистов» [3, с. 34].

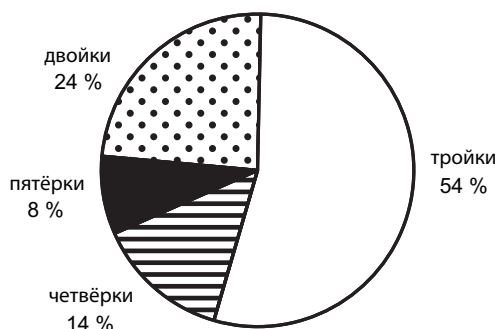
К сожалению, сегодня мы имеем немало примеров того, когда недостаток географических знаний приводил к разрушительным последствиям. Так, катастрофическое обмеление Аральского моря-озера было связано прежде всего с превышением рас-

хода воды над приходом вследствие большого изъятия воды из Амурдарьи и Сырдарьи на орошение. С 1961 по 1995 г. уровень воды понизился на 17 м, площадь водоёма уменьшилась вдвое, глубина уменьшилась с 16,0 до 9,0 м. Экологические последствия катастрофичны: существенно возросла солёность воды, изменился солевой состав вод, термический режим водоёма, ледовый режим, нарушилась экосистема, уменьшилась влажность воздуха, увеличилась повторяемость пыльных бурь и ранних заморозков, происходит опустынивание Приаралья.

Так, в октябре 1984 г. К. Черненко предложил проект переброски сибирских рек (Обь, Иртыш, Тобол и других) на юг в республики Средней Азии. К счастью, данный проект в связи со смертью генерального секретаря ЦК КПСС не был реализован. Ещё один пример можно привести — сильнейшие пожары в 2010 г. на территории Центрального федерального округа. Основных причин три: аномально жаркое лето, существенное сокращение лесничеств, слабая работа государственной лесной охраны, интенсивное осушение болот по плану ГОЭЛРО в 1920-х годах. Таким образом, дефицит географических знаний может приводить к необратимым последствиям.

Причины такого регресса в образовательной сфере академик РАО, доктор географических наук, почётный профессор МПГУ

**Диаграмма обученности по географии выпускников средней школы Москвы, 2001 г. (на примере 120 человек)**



**Рис. 2. Обученность по географии выпускников средней школы.**

*Примечание\*: отличных работ не было.*

*Источник: [3, с. 35].*



В. П. Максаковский видел в следующем: в явно недостаточном государственном финансировании, в бездумно-некритическом заимствовании западного образовательного опыта (ЕГЭ, двухуровневая система высшего образования), в последствиях рыночных реформ, в кризисе культуры, нравственности и духовности [11, с. 3].

Принимая во внимание усиливающуюся потребность перехода к устойчивому развитию в условиях глобализации, можно констатировать, что возникает объективная необходимость коренного реформирования географического образования. Процесс формирования гражданской идентичности тесно связан с ценностной сферой личности, поскольку во многом на знании и принятии истории, традиций своего Отечества формируется чувство принадлежности к своей стране и народу, чувство глубокого уважения к своей культуре. В декабре 2009 г. в качестве методологической основы разработки и реализации федерального государственного стандарта общего образования была предложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [9, с. 4]. В данном документе были определены и следующие *базовые национальные ценности*: 1) патриотизм, 2) социальная солидарность, 3) гражданственность, 4) семья, 5) труд и творчество, 6) наука, 7) традиционные российские религии, 8) искусство и литература, 9) природа, 10) человечество [9, с. 18–19].

География как наука обладает колоссальным потенциалом духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обратим внимание, что из десяти базовых ценностей восемь непосредственно связаны с содержанием географии. На наш взгляд, через теоретические географические знания возможно формирование большей части базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, природа, человечество). Через реализацию межпредметных связей с такими предметами, как мировая художественная культура, литература, риторика, возможно формирование таких ценностей, как искусство и литература, раскрывающихся на основе представлений о красоте, гар-

монии, духовном мире человека, нравственном выборе, смысле жизни, эстетическом и этическом развитии.

Каждый географический курс способен привнести в процесс формирования гражданской идентичности собственное содержание, смысловое наполнение. Подчеркнём, что исключительную роль, с точки зрения формирования гражданской идентичности, на наш взгляд, играют такие географические курсы, как «География России» (8–9-й кл.), «География материков, океанов и стран» (7-й кл.), «Экономическая и социальная география мира» (10-й кл.).

Итак, в заключение отметим: глобализация в целом на школьное географическое образование оказывает двойственное влияние. С одной стороны, повышается открытость образовательных систем, растёт общая доступность образования и информации, повышается мобильность населения, увеличивается число форм получения образования (формальное, неформальное, информальное; очное, заочное, дистанционное), увеличивается спектр средств обучения, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Однако, с другой стороны, процесс глобализации оказывает негативное влияние на географическое образование: снижается количество часов, слепо заимствуются западные модели обучения, снижается качество обученности учащихся, также глобализация оказывает неблагоприятное воздействие на процесс формирования гражданской идентичности личности, поскольку способствует распространению западной системы ценностей (процесс вестернизации) и стирает национальные культурные особенности. Массированный процесс цифровизации ухудшает здоровье школьников, замедляет развитие коммуникативных и социальных навыков.

Образовательная система в России должна учитывать вызовы современности и противостоять культурной стандартизации, укрепляя национальное самосознание и культуру народов России. Методика формирования гражданской идентичности обучающихся средствами географического образования требует серьёзных научных исследований и изысканий.



## Список использованных источников

1. *Беляева, М. В.* География в условиях глобализации и проблема формирования национальной идентичности // Сибирский педагогический журнал. — 2013. — № 5. — С. 42–46.
2. *Беляева, М. В.* Проблема поиска индикаторов национального самосознания (на примере изучения особенностей населения отдельных стран Азии). Азия: Глобализация: Влияние на страны Азии. Ежегодник — 2015: Сборник статей / Под ред. Л. В. Шкваря. — М.: РУДН, 2015. — С. 11–36.
3. *Горбанёв, В. А.* Географическая наука в условиях глобализации как важнейшая составляющая реформирования географического образования в России: автореф. дис.... д-ра геогр. наук: (25.00.24) / В. А. Горбанёв; МГИМО (Университет) МИД России. — Пермь, 2010. — 57 с.
4. *Достоевский, Ф. М.* Зимние заметки о летних впечатлениях. Собрание сочинений в 15-ти томах. — Л.: Наука, 1989. — Том 4.
5. *Душина, И. В.* Школьная география в период модернизации образования: успехи и просчёты // География в школе. — 2009. — № 5. — С. 38–41.
6. *Душина, И. В., Беловолова, Е. А., Таможняя, Е. А.* Школьная география: единство в многообразии // География в школе. — 2013. — № 4. — С. 41–46.
7. *Кайзер, Ф.-Й.* Экономика: Базовый курс для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. / Ф.-Й. Кайзер, А. В. Веткина, А. С. Курмилева. — М.: Вита-Пресс, 2007. — 288 с.
8. *Кондратьева, Т. С.* Что такое глобализация? // Преподавание истории в школе. — 2001. — № 5. — С. 13–16.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения» / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 24 с.
10. *Кортунов, С. В.* Национальная идентичность: Постижение смысла / С. В. Кортунов. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 589 с.
11. *Максаковский, В. П.* География остаётся за бортом // География в школе. — 2011. — № 5. — С. 3–6.
12. *Медведев, Н. П.* Политическая регионалистика: учебное пособие. — М.: Альфа-М, 2005. — 447 с.
13. *Нагирная, А. В.* Особенности развития глобального информационного общества // География в школе. — 2009. — № 9. — С. 8–13.
14. *Ольшанский, Д. В.* Основы политической психологии. — Екатеринбург: Деловая книга, 2001. — 496 с. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/887/word/nacionalnoe-samosoznanie> (дата обращения: 04.04.2016).
15. *Панарин, А. С.* Православная цивилизация в глобальном мире. — М.: Эксмо, 2003. — 544 с.

## References

1. *Belyaeva, M. V.* Geografiya v usloviyah globalizacii i problema formirovaniya nacional'noj identichnosti // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. — 2013. — № 5. — S. 42–46.
2. *Belyaeva, M. V.* Problema poiska indikatorov nacional'nogo samosoznaniya (na primere izucheniya osobennostej naseleniya otidel'nyh stran Azii). Aziya: Globalizaciya: Vliyanie na strany Azii. Ezhegodnik — 2015: Sbornik statej / Pod red. L. V. Shkvarya. — M.: RUDN, 2015. — S. 11–36.
3. *Gorbanyov, V. A.* Geograficheskaya nauka v usloviyah globalizacii kak vazhnejshaya sostavlyayushchaya reformirovaniya geograficheskogo obrazovaniya v Rossii: avtoref. dis.... d-ra geogr. nauk: (25.00.24) / V. A. Gorbanyov; MGIMO (Universitet) MID Rossii. — Perm', 2010. — 57 s.
4. *Dostoevskij, F. M.* Zimnie zametki o letnih vpechatleniyah. Sbornie sochinenij v 15-ti tomah. — L.: Nauka, 1989. — Tom 4.
5. *Dushina, I. V.* Shkol'naya geografiya v period modernizacii obrazovaniya: uspekhi i proschyoty // Geografiya v shkole. — 2009. — № 5. — S. 38–41.
6. *Dushina, I. V., Belovolova, E. A., Tamozhnyaya, E. A.* Shkol'naya geografiya: edinstvo v mnogoobrazii // Geografiya v shkole. — 2013. — № 4. — S. 41–46.
7. *Kajzer, F.-J.* Ekonomika: Bazovyy kurs dlya 10–11 kl. obshcheobrazovat. uchrezhd. / F.-J. Kajzer, A. V. Vеткина, A. S. Kurmileva. — M.: Vita-Press, 2007. — 288 s.
8. *Kondrat'eva, T. S.* Chto takoe globalizaciya? // Prepodavanie istorii v shkole. — 2001. — № 5. — S. 13–16.
9. Konceptsiya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii. Uchebnoe izdanie. Seriya «Standarty vtorogo pokoleniya» / A. Ya. Danilyuk, A. M. Kondakov, V. A. Tishkov. — M.: Prosveshchenie, 2009. — 24 s.
10. *Kortunov, S. V.* Nacional'naya identichnost': Postizhenie smysla / S. V. Kortunov. — M.: Aspekt Press, 2009. — 589 s.
11. *Maksakovskij, V. P.* Geografiya ostayotsya za bortom // Geografiya v shkole. — 2011. — № 5. — S. 3–6.
12. *Medvedev, N. P.* Politicheskaya regionalistika: uchebnoe posobie. — M.: Al'fa-M, 2005. — 447 s.
13. *Nagirnaya, A. V.* Osobennosti razvitiya global'nogo informacionnogo obshchestva // Geografiya v shkole. — 2009. — № 9. — S. 8–13.
14. *Ol'shanskij, D. V.* Osnovy politicheskoy psihologii. — Ekaterinburg: Delovaya kniga, 2001. — 496 s. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/887/word/nacionalnoe-samosoznanie> (data obrashcheniya: 04.04.2016).
15. *Panarin, A. S.* Pravoslavnyaya civilizaciya v global'nom mire. — M.: Eksmo, 2003. — 544 s.

# ПРОЕКТНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: НОВЫЕ ФОРМАТ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

*Калинина Наталья Николаевна,*

*сертифицированный практикующий фасилитатор Pinpoint, главный специалист аппарата Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования, доктор экономических наук, кандидат педагогических наук*

В СТАТЬЕ КОНСТАТИРУЕТСЯ, ЧТО ПРОЕКТНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕБУЕТ СФОРМИРОВАННЫХ У РАБОТНИКОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОВРЕМЕННОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ. ПРЕДСТАВЛЕНЫ ЭЛЕМЕНТЫ СЦЕНАРИЕВ ПРОВЕДЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ СЕССИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИНИЦИИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РАССМОТРЕНЫ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ.

• цель стратегической сессии • инструментарий этапов стратегической сессий • проектная мастерская • дидактическая модель обучения проектной технологии • интегрированные модульные курсы

Для повышения эффективности профессиональной деятельности работников в образовательной организации использование проектного управления является актуальной технологией.

Как инициировать проект, разработать его план, направленный на инновационное развитие образовательной организации, на решение проблем, которые уже давно назрели, как сформировать проектную команду, которая будет продуктивно работать и сможет реализовать разработанный план проекта, какая роль может быть отведена профсоюзу в образовательной организации? Могут ли стратегические и проектные сессии стать потенциальной площадкой коллаборации в сфере социального партнёрства и формой созидательной деятельности партнёров проектного характера? На эти вопросы мы постарались ответить в наших ранних публикациях [1, 2].

Новые форматы, инструментарий образовательных мероприятий и событий, проводимых для работников школ, высших учебных заведений, очень важны для формирования вектора поступательного развития образовательных организаций, активного внедрения проектной работы. Поэтому да-

лее нами будут рассмотрены элементы сценариев и инструментарий стратегических сессий, которые проводились с представителями различных образовательных организаций общего и высшего профессионального образования, профсоюзным активом и представителями администрации в рамках проектного управления.

Стратегическая сессия, будучи особой формой организации групповой работы, может формировать у участников концептуальное видение профессиональных и иных социальных процессов, происходящих в образовательной организации. В то же время она может стать **новым форматом** в школах, высших учебных заведениях для эффективного инициирования проектной деятельности.

## **Цели стратегических сессий**

Цели, которые ставятся в образовательных организациях на стратегических сессиях, могут быть различны: от формирования эффективных коммуникаций внутри образовательной организации и между её структурными подразделениями до разработки плана по актуализации использования имеющихся в организации ресурсов

на основе выявленных критериев оценки эффективности взаимодействия социальных партнёров.

В Год педагога и наставника стратегические сессии проводились с различными целевыми установками.

С педагогами-наставниками, финалистами конкурса наставников сессия была посвящена определению востребованных направлений развития наставничества в образовательных организациях, на курсах повышения квалификации по использованию проектных технологий в наставничестве в рамках системы дополнительного профессионального образования. Целью сессии стало структурирование основных этапов наставнической деятельности при реализации проектных технологий.

С участниками курсов повышения квалификации, где наставничество рассматривалось как эффективный инструмент профессионального роста педагогических работников, цель сессии была направлена на структурирование профессиональных компетенций учителей в реализации наставничества.

Наиболее востребованной темой стратегических сессий оказалось «формирование эффективных коммуникаций в образовательной организации». После проведения такой сессии проектные инициативы участников, как правило, активно воплощаются в практику. В дальнейшем понимание того, что многие нерешённые вопросы управления могут быть «проработаны» в рамках проведения стратегических сессий, выводят участников на новые целевые установки.

Например, с председателями первичных профсоюзных организаций работников вузов на ежегодных всероссийских семинарах-совещаниях стратегические сессии проводились неоднократно. Если первая сессия традиционно была посвящена формированию эффективных коммуникаций, то новая целевая установка очередной сессии была определена как «совершенствование компетенций участников в области менеджмента профсоюзной организации на основе модели ситуационного лидерства».

## Инструментарий открытия сессии

Каждую сессию условно можно разделить на несколько этапов: открытие, экспертиза, изучение трудностей, поиск и отбор решений, закрытие. Приведём примеры инструментов фасилитации по каждому этапу стратегической сессии.

На открытии сессии помимо мотивирующей речи ведущего для максимального включения участников нужна «входная доска», обсуждение итогов голосования на которой поможет участникам сессии преодолеть зону дискомфорта.

На популярной сессии по эффективным коммуникациям до её начала участникам может быть предложено проголосовать за те виды коммуникаций, которые они чаще всего используют в своей работе: внешние — внутренние; непосредственные (лицом к лицу) — опосредованные (телефон, распоряжение, электронное письмо, письмо); цифровые — нецифровые; формальные (организационные каналы, отчёты) — неформальные (основаны на личных симпатиях и интересах); коммуникации, проходящие по графику (совещания, собрания) — ситуационные; межличностные — межгрупповые — организационные. После официального открытия сессии следует провести анализ итогов голосования.

Для более глубоко погружения в цифровые коммуникации участникам сессии, используя входную доску, можно предложить оценить уровень «цифровой зрелости» своей организации и проголосовать на специальной шкале по следующим позициям: наличие контактной информации, развитие форм обратной связи, работа «горячих линий», скорость получения обратной связи.

## Инструментарий этапа сессии «Экспертиза»

На этапе сессии «Экспертиза» с участниками стратегической сессии можно организовать групповую работу над моделью «Колесо баланса».

Для анализа развития коммуникаций в своей образовательной организации участники сессии в качестве экспертов должны

оценить ситуацию по десятибалльной системе по восьми направлениям: индивидуальные коммуникации, индивидуальные цифровые коммуникации, горизонтальные коммуникации через социальные сети и мессенджеры, горизонтальные коммуникации вербальные, невербальные коммуникации, вертикальные коммуникации, массовые коммуникация, внешние коммуникации. Сначала каждый участник учебной группы, а на сессии этих групп может быть от трёх по десяти, индивидуально заполняет «Колесо баланса», затем учебная группа обсуждает результаты и представляет на листе флипчарта общее решение по каждому направлению. Далее при анализе по каждому направлению рассматриваются средние значения экспертных оценок.

«Колесо баланса» является эффективной методикой определения того, что происходит в той или иной сфере деятельности образовательной организации. Эта технология является интерактивным тестом, который позволяет определить на основе экспертных оценок уровень достижения равновесия (баланса) по рассматриваемым направлениям.

Если средние экспертные оценки по анализируемым показателям находятся примерно на одном уровне, это говорит о том, что организация развивается равномерно по всем представленным направлениям. Если имеются отдельные низкие оценки, то на эти направления необходимо обратить особое внимание (5 и ниже баллов).

В рамках этой же модели можно проанализировать, например, эффективность организационных коммуникаций. Для этого надо оценить от 0 до 0 баллов уровень развития по следующим направлениям: система обратной связи, система сбора предложений в организации, управленческие действия для обмена информацией по вертикали и горизонтали, использование внутриорганизационных цифровых и нецифровых информационных систем в своей ежедневной работе. Особое внимание во время этого оценивания должно быть уделено регулированию информационных потоков.

При работе на стратегической сессии с уже действующими проектными командами

модель «Колесо баланса» «Идеальная команда» может быть использована для оценки степени их приближения к «идеалу». В этом случае голосование идёт по направлениям: эффективный лидер (умеет сплотить и координировать действия), чёткие задачи и их выполнение, отслеживание результатов, мотивированность членов команды, эффективные коммуникации внутри команды, члены команды умеют признавать и исправлять ошибки, члены команды совместно решают непредвиденные проблемы, имеется высокая заинтересованность в достижении общего результата.

Этап «Экспертизы» стратегической сессии можно организовать на основе групповой работы участников в специально разработанной матрице. Если необходимо проанализировать, например, структуру трудозатрат профорга структурного подразделения образовательной организации, все трудозатраты на его деятельность по представлению и защите прав и интересов работников образовательной организации принимаются за 100 %. Далее по каждому виду профсоюзной работы необходимо определить в процентах долю этих трудозатрат в общей структуре работ.

После предварительного общего обсуждения видов профсоюзной работы участникам сессии предлагается сначала зафиксировать своё индивидуальное видение распределения трудозатрат за определённый период времени, например год, а затем учебная группа представляет общее решение по структуре трудозатрат, которое выводится на лист флипчарта вместе с другими группами.

Приведём пример матрицы «Трудозатраты профорга» (табл. 1).

### **Инструментарий этапа сессии «Изучение трудностей»**

Этап стратегической сессии «Изучение трудностей» может быть построен на основе метода открытого сбора идей. Всем участникам сессии предлагается обсудить ключевой вопрос стратегической сессии, который в конечном итоге должен вывести

Таблица 1

**Трудозатраты профорга**

<b>Представление и защита прав и интересов работников, независимо от членства в профсоюзах</b>	<b>100 %</b>
КД. Консультирование работников структурного подразделения о дополнительных социальных и трудовых правах работников, прописанных в КД	
Комиссии. Участие в работе комиссий в организации	
Планирование. Участие в составлении плана работы профсоюзной организации. Планирование работы профгруппы	
Профбюро. Проведение совещаний, постановка задач и их выполнение	
Защитная функция. Предупреждение, разрешение трудовых споров и конфликтов. Сбор и передача информации о необходимости для членов профсоюза получения социальной, психологической и профессиональной поддержки	
Мотивация. Разъяснительная работа, индивидуальная работа с членами профсоюза. Информирование о деятельности профсоюзной организации и мероприятиях, проводимых для работников	
Сбор информации об особых ситуациях и проблемах работников подразделения, о профессиональных достижениях, сфере увлечений и интересах. Содействие получению работниками материальной помощи и выплат к юбилейным датам по стажу и/или по возрасту	
Массовые мероприятия. Привлечение работников к культурно-массовым, спортивным мероприятиям, к участию в общественной жизни образовательной организации	
Оздоровление и отдых. Содействие в решении вопросов обеспечения оздоровительными, санаторно-курортными и другими путёвками работников и членов их семей	
Работа с молодёжью	
Работа с ветеранами	
Взаимодействие (работа) с профкомом	
Другое	

их или на структурированное проблемное поле, или на видение направлений развития ситуации, или высветить позиции по спорным вопросам.

Каждая учебная группа пишет на модерационных картах свои идеи. Ведущий собирает эти карты и размещает их на фасилитационной доске, одновременно группируя. Из общего количества предложенных идей путём кластеризации и последующего голосования выбираются наиболее важные на взгляд участников сессии.

Затем в специальной матрице идёт голосование по каждому выделенному направлению отдельно: участники сессии производят индивидуальную оценку развития соответствующего направления (ситуации) от 0 до 10 баллов со своей точки зрения. Проведение средней медианной линии даёт возможность оценить общую ситуацию по изучаемому ключевому вопросу и выйти на следующий этап сессии.

**Инструментарий этапов сессии «Поиск и отбор решений» и закрытие**

Этап сессии «Поиск и отбор решений» связан с оформлением проектных инициатив от учебных групп. Согласованная командная работа именно на этом этапе даёт результат, на который была направлена вся сессия. По завершении стратегической сессии выступающие от каждой проектной группы представляют свой план действий. Конец сессионного дня является квинтэссенцией стратегической сессии от момента разработки сценария до его практического воплощения.

Взаимодействие работников образовательной организации, профсоюзного актива, администрации в рамках стратегических сессий является высокотехнологичным процессом, отличается наличием высокого уровня доверия друг к другу и результативностью.



Стратегические и проектные сессии с заранее определённой тематикой, специально разработанным сценарием, отвечающим востребованной проблематике, могут стать хорошим дополнением в проведении деловых мероприятиях с интерактивной программой, которые осуществляются в образовательных организациях в рамках проектной работы [3]. Поэтому традиционные форматы взаимодействия работников образовательной организации и администрации нуждаются в такого рода модернизации.

Проектный подход в управлении образовательной организацией требует сформированных проектных компетенций от работников, независимо от их педагогической или иной специализации. Он является актуальной технологией для повышения эффективности профессиональной деятельности всех специалистов в целом.

Однако участие работников образовательной организации в стратегических и проектных сессиях не может в полном объёме сформировать у них проектные компетенции. Поэтому обучение в рамках дополнительного профессионального образования проектными технологиями должно стать дополнительным ресурсом для развития этих компетенций.

### **Дидактическая модель обучения проектной технологии**

Дидактическая модель обучения проектной технологии работников образовательных организаций может быть основана на интегрированных модульных курсах, которые позволят им самостоятельно формировать траекторию своего профессионального и академического развития и выбирать те модули, которые соответствуют текущим потребностям и задачам.

Введение в образовательную практику интегрированных модульных курсов повышения

квалификации обеспечивает мобильность образовательной системы в целом и является инструментом управления качест-

вом дополнительного профессионального образования как части стратегии образования в течение всей жизни.

Модульность активно становится востребованным ресурсом индивидуализации образовательного процесса, преодоления определённой «узости» тематических планов стандартных учебных программ дополнительного профессионального образования. Модульный подход при разработке программ повышения квалификации обеспечивает интеграцию учебных дисциплин для эффективного формирования «гибких» и профессиональных компетенций, важных для всестороннего развития работников образовательных организаций.

Модульный курс как часть образовательной программы повышения квалификации имеет автономную организационно-методическую структуру учебной дисциплины. Он включает в себя дидактические цель и задачи, логически завершённую единицу учебного материала, а также методическое руководство и систему контроля. Учебный модуль позволяет своевременно изменять или обновлять содержательный компонент обучения.

### **Описание программы повышения квалификации**

**Новый формат** реализации проектной работы в образовательных организациях, где инициирование проектной деятельности происходит на стратегических сессиях, организационно может быть дополнен программой повышения квалификации «Проектное управление в образовательной организации», которая состоит из трёх интегрированных модульных курсов, по 24 ч<sup>1</sup>.

В первом интегрированном модульном курсе «Эффективное управление организацией» основной акцент сделан на социальном партнёрстве как инструменте повышения эффективности управления в образовательной организации, месте и роли первичной профсоюзной организации в этом процессе. В этом модуле подробно рассматривается модель эффективной профсоюзной организации, анализируются управленческие задачи, которые стоят перед первичкой. В программе обращается

<sup>1</sup> Подробное описание курсов и регистрация на них возможны на сайте МГО Общероссийского профсоюза образования по адресу: [https://mgoprof.ru/?page\\_id=27062](https://mgoprof.ru/?page_id=27062) в разделе «Курсы повышения квалификации».

внимание на то, что решение управленческих задач может осуществляться за счёт различных технологий, среди которых проектная технология является наиболее перспективной, но не всеобъемлющей.

Как и где уместнее применять проектные технологии, можно узнать в курсе «Использование проектных технологий в управлении организацией». После освоения программы этого интегрированного модуля выпускники на основе собственных проектных инициатив составят паспорт проекта и будут потенциально готовы к его практической реализации.

Как управлять реализацией проекта, как работать с проектной командой, что такое современные методологии управления проектом — ответы на эти вопросы даёт обучение по программе интегрированного модуля «Управление проектами: использование гибкой методологии и онлайн-инструментов».

В этом модуле особое внимание уделено гибким методологиям управления проектами, рассмотрены базовые ценности и основные принципы Agile, цифровые аналоги инструментов Agile.

Основным образовательным результатом обучения в рамках модульной интеграции «Проектное управление в образовательной организации» станут сформированные у выпускников компетенции в сфере проектного управления, которые они смогут активно применять в своей профессиональной и профсоюзной работе.

Второй результат — это социальный эффект, заложенный в каждый разработанный учебный проект, который проявится при его реализации.

### **«Проектная мастерская»**

Особенности организации образовательного процесса, связанные с проектной технологией обучения, предоставят участникам учебных проектных групп возможность одновременно и учиться, и реализовывать свои проекты в рамках работы «Проектной мастерской». На базе «Проектной мастер-

ской» участники учебных проектных команд смогут получить навыки проектного управления через реализацию раннее разработанного учебного плана проекта при активном практическом взаимодействии с заинтересованными специалистами и профсоюзным активом образовательной организации.

Работающая де-факто «проектная мастерская» — это уже третий потенциальный результат обучения.

«Проектная мастерская» может стать инфраструктурной поддержкой реализации проектных инициатив работников в образовательной организации. «Проектная мастерская» объединит и скоординирует все пилотные площадки реализации учебных проектов, на которых развёрнутся основные проектные события и процессы [4].

«Проектная мастерская» как продуктивный формат взаимодействия между слушателями модульных интегрированных курсов, скрам-мастерами (кураторами) и стейкхолдерами учебных проектов работников образовательной организации может стать ещё и подстраховкой для членов учебной проектной команды. Организация и работа «Проектной мастерской» будет стимулировать членов учебной проектной команды к активному изменению внутренней среды, оказывать им помощь при взаимодействии с внешними акторами проектов и социальными партнёрами [5].

Формат «Проектной мастерской» — это креативное проведение проектных и коуч-сессий, практическая реализация проектов на основе использования гибких технологий управления, актуальных интернет-технологий и цифровых ресурсов.

Комбинирование интегрированных модульных курсов повышения квалификации по реализации проектной работы в образовательной организации с проведением стратегических сессий, неформальными мероприятиями профессионального развития может дать синергетический эффект для профессионального и академического развития работников образовательной организации.

**Список использованных источников**

1. *Калинина, Н. Н.* Трансформация образовательной среды для повышения эффективности обучения социальных партнёров // Школьные технологии. — 2018. — № 4. — С. 40–45.
2. *Калинина, Н. Н.* Стратегическая сессия как инновационная форма инициирования и планирования проектной работы в образовательной организации // Школьные технологии. — 2019. — № 6. — С. 17–24.
3. *Мрдуляш, П. Б.* Проектирование развития в формате стратегических сессий // Университетское управление: практика и анализ. — 2019. — № 1–2. — С. 155–164. <https://doi.org/10.15826/umpa.2019.01-2.013> дата обращения: 15.09.2023).
4. Управление проектами: учебно-методическое пособие. — М.: УИЦ Московской федерации профсоюзов, 2020. — С. 159–169.
5. *Лукша, П. О., Кубиста, Д., Ласло, А., Попович, М., Ниненко, И.* Образование для сложного общества («Образовательные экосистемы для общественной трансформации», доклад Global Education Futures и «Образование для сложного мира: зачем, чему и как»). — М.: Российский учебник, 2018. — 212 с. [https://futuref.org/educationfutures\\_ru](https://futuref.org/educationfutures_ru) (дата обращения: 15.09.2023).

**References**

1. *Kalinina, N. N.* Transformaciya obrazovatel'noj sredy dlya povysheniya effektivnosti obucheniya social'nyh partnerov // Shkol'nye tekhnologii. — 2018. — № 4. — S. 40–45.
2. *Kalinina, N. N.* Strategicheskaya sessiya kak innovacionnaya forma iniciirovaniya i planirovaniya projektnoj raboty v obrazovatel'noj organizacii // Shkol'nye tekhnologii. — 2019. — № 6. — S. 17–24.
3. *Mrdulyash, P. B.* Proektirovanie razvitiya v формате strategicheskikh sessij // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. — 2019. — № 1–2. — S. 155–164. <https://doi.org/10.15826/umpa.2019.01-2.013> (data obrashcheniya: 15.09.2023).
4. *Upravlenie proektami: uchebno-metodicheskoe posobie.* — M.: UIC Moskovskoj federacii profsoyuzov, 2020. — S. 159–169.
5. *Luksha, P. O., Kubista, D., Laslo, A., Popovich, M., Ninenko, I.* Obrazovanie dlya slozhnogo obshchestva («Obrazovatel'nye ekosistemy dlya obshchestvennoj transformacii», doklad Global Education Futures i «Obrazovanie dlya slozhnogo mira: zachen, chemu i kak»). — M.: Rossijskij uchebnik, 2018. — 212 s. [https://futuref.org/educationfutures\\_ru](https://futuref.org/educationfutures_ru) (data obrashcheniya: 15.09.2023).

# КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ НА УРОКАХ И В ЦИКЛЕ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (НА ПРИМЕРЕ УДМУРТИИ)

**Касимов Рустам Нуруллович,**

*старший научный сотрудник отдела междисциплинарных и прикладных исследований Удмуртского федерального исследовательского центра УрО РАН, кандидат исторических наук, kasdan@yandex.ru*

**Корепанова Елена Леонидовна,**

*учитель истории и обществознания высшей аттестационной категории Социально-экономического лицея № 45 г. Ижевска, elena.korepanova74@mail.ru*

В СТАТЬЕ РАССКАЗЫВАЕТСЯ О ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В 5-Х КЛАССАХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОДНКНР И В ЦИКЛЕ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ». СДЕЛАН АКЦЕНТ НА ОБЩИХ ПРИНЦИПАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЭТИХ ЗАНЯТИЙ, НА СПЕЦИФИКЕ ИХ ПОДГОТОВКИ С ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ВКЛЮЧЕНИЕМ ЗНАНИЙ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА И ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ. ПОДЧЁРКИВАЕТСЯ, ЧТО НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ФОРМОЙ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОГРАФИИ И КРАЕВЕДЕНИЯ СТАНОВИТСЯ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМАТЕ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГА. ПРИВОДЯТСЯ ОБЩИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ ПО ОДНКНР И В ЦИКЛЕ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» И ПРЕДЛАГАЕТСЯ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ТАКИХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАНЯТИЙ.

- духовно-нравственная культура народов России • цикл занятий «Разговоры о важном»
- этнокультурное образование • краеведение

Совершенствование знаний педагогов, направленных на воспитание уважительного отношения к этническим культурам многонациональной страны, становится особенно актуальным направлением в школьном образовании России начиная с 5-го класса. Особенно важно начать такую работу, когда дети приступают к изучению нового для них предмета — «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), который был введён Министерством образования в школьную программу с 2015 г. В последние годы в школе также большое внимание уделяется изучению различных форм социальной репрезентации этнокультурной информации в региональном социуме. Это делается в различных формах и наиболее ярко проявляется в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (с 2022 г.).

Если понимать, что основной идеей курса ОДНКНР в 5-м классе является формиро-

вание у подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении этноконфессиональных особенностей многонационального народа России, то несложно увидеть общие основания этой же идеи в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном». Основной идеей цикла «Разговоры о важном» является формирование у школьников гордости за Россию; знакомство с историей, национальными и религиозными традициями и культурным наследием страны; мотивация детей к самостоятельному поиску исторических фактов из истории и культурного наследия нашей страны. Понимая это, мы определяем важность и необходимость интеграции знаний в рамках этих занятий. Такая межпредметная интеграция возможна через знакомство детей с материалами, имеющими этнокультурную специфику, поскольку, лишь имея достаточный багаж знаний об особенностях родной республики, можно

составить представление о многонациональной России.

В этой связи становится важным дать педагогу возможности и инструменты применения этнокультурных и краеведческих материалов не только в рамках внеурочных занятий по программе «Разговоры о важном», но и на занятиях по ОДНКНР в 5-м классе. Именно этой теме и будет посвящена наша статья.

Цель нашей статьи заключается в обосновании необходимости выстраивания межпредметных связей в цикле занятий «Разговоры о важном» и в рамках курса занятий ОДНКНР в 5-м классе с обязательным привлечением краеведческой информации и знаний этнокультурной специфики Удмуртской Республики.

Для достижения цели необходимо определить круг задач, направленных, прежде всего, на педагогическое сообщество.

1. Выделить перечень тем, которые можно раскрывать и в цикле занятий «Разговоры о важном», и в рамках курса занятий ОДНКНР в 5-м классе с обязательным привлечением краеведческой информации и знаний этнокультурной специфики Удмуртской Республики.

2. Познакомить педагогов с научными статьями тех исследователей, темы которых соотносятся с общей логикой цикла занятий «Разговоры о важном» и курса занятий ОДНКНР в 5-м классе. При подборе материалов важно акцентировать внимание на своеобразии удмуртской, русской и татарской культур как доминирующих в Удмуртии и в регионах Поволжья и Приуралья.

3. Предоставить педагогам актуальную информацию о современной Удмуртской Республике, которая имеет отношение к темам занятий «Разговоры о важном» и к темам курса ОДНКНР. Материалы необходимо подбирать таким образом, чтобы они могли дополнить региональным и этнокультурным своеобразием конкретную тему федеральной составляющей образовательного процесса.

Анализируя перечень тем цикла занятий «Разговоры о важном», мы можем выде-

лить те из них, которые тесно соприкасаются с темами курса ОДНКНР, и подробнее о них написать.

**Наша страна Россия.** В рамках этой темы дети должны познакомиться не только с политическими и экономическими особенностями РФ, но и получить знания о региональном и культурном своеобразии субъектов Федерации. Особенный акцент педагог должен сделать на феномене Удмуртии, определяя её как территории толерантного этнокультурного диалога. Удмуртские учёные, описывая Удмуртию как составную часть Российской Федерации, часто рассматривают вопросы формирования современных толерантных отношений между финно-угорскими, славянскими, тюркскими и другими народами Удмуртии, которые в историографии рассматриваются в контексте регионального феномена. Одной из важных предпосылок комплементарных отношений между разными культурами они называют уникальную конфигурацию контактирующих этносов на территории Удмуртии [10].

**День народного единства.** Сама тема подсказывает необходимость ознакомления обучающихся с этнокультурным и этноконфессиональным многообразием нашей страны и её регионов. Мы знаем, что День народного единства — российский государственный праздник, который отмечается 4 ноября начиная с 2005 г. Для Удмуртии эта дата важна ещё и тем, что в этот день республика отмечает день своей государственности. Особенности подготовительной работы по созданию Удмуртской автономной области и особенности её правового положения по отношению к другим автономным областям рассматривает в своих работах В. Ю. Войтович [5].

**Мы разные, мы вместе.** В рамках этой темы педагог знакомит детей с общими представлениями о федеративном устройстве России. Это предполагает знакомство с формой её государственно-территориального устройства, в соответствии с которой наша страна состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов как равноправных субъектов Федерации. Безусловно, в рамках этой темы важно обратить внимание школьников на историю оформления государственности



в Удмуртской Республике. Становление России на демократических принципах актуализирует академическую и практическую значимость проблемы совершенствования конституционного статуса её субъектов с учётом исторического опыта последней четверти XX в. Этим проблемам посвящены работы С. Л. Бехтерева [3].

**Рождество и семейные праздники.** В рамках этой темы кроме рассказа о рождественских празднествах важно познакомить детей с традиционной семейной и календарной обрядностью русских, удмуртов, татар, марийцев, проживающих в Удмуртской Республике. Особенности полиэтнической культуры народов Поволжья изучает Н. В. Розенберг [20]. Взаимовлияние и взаимодействие культур народов Урало-Поволжья рассматривает Ф. В. Даминдарова [8]. Этнокультурное взаимодействие русских и татар раскрывается в исследованиях Г. Р. Столяровой [21]. Календарные и семейные обряды удмуртов изучает в своих работах Н. И. Шутова [25]. Праздники и обряды финно-угорских народов Урало-Поволжья рассматриваются у Г. А. Корнишиной и О. Н. Пьянзиной [12]. Общее и особенное в современной обрядности татарского народа анализируется в материалах Р. Ф. Уразмановой [22].

**Новый год. Семейные праздники и мечты.** Эта тема продолжает знакомство школьников с традиционной семейной и календарной обрядностью. Традиционные календарные обряды удмуртов в условиях современной деревни рассматривает И. В. Пчеловодова [19]. Стратификации деревенского общества в удмуртском народном календаре посвящены исследования Т. Г. Владыкиной и Г. А. Глухой [4]. Традиционную культуру русских в зонах активных межэтнических контактов Урала и Поволжья изучают А. В. Черных и М. С. Каменских [24]. Этнокультурное взаимодействие татар и удмуртов в XIX — начале XX в. рассматривается в работах Н. В. Пислегина и В. С. Чуракова [17]. Изучением межэтнического и профессионального взаимодействия в этнически смешанных селениях на территории Удмуртии занимается Е. В. Попова [18].

**Россия и мир.** В рамках этой темы детям важно дать представления о нашей стране

как о самостоятельной российской цивилизации, которой удаётся сохранить себя в веках благодаря толерантному диалогу разнообразных этносов и религиозных культур. Мониторингу сферы межнациональных отношений в России и Удмуртии посвящены работы Д. А. Черниенко [23]. В работах В. С. Воронцова рассматриваются конфессиональные предпочтения жителей, прослеживается корреляция между социально-демографическими параметрами населения и уровнем религиозности. Определяется оценка респондентами состояния межконфессиональных отношений в республике. Обозначаются группы риска в межэтнических и межконфессиональных отношениях, с которыми органам власти необходимо активно работать [6].

**Символы России: государственный герб, флаг, гимн.** Говоря о символах большой страны, педагог не должен забывать и о символах Удмуртской Республики и рассказать детям об их истории и значении для граждан нашей республики. О том, как сочетание универсальных символов, складываясь в орнамент, становится одним из главных этнических маркеров в удмуртской культуре, пишет Л. А. Молчанова [15].

В качестве примера конкретной поурочной разработки мы можем предложить вариант, когда информацию можно использовать на разных занятиях (ОДНКНР и «Разговоры о важном»). Для удобства восприятия информации текст разработки даётся курсивом.

**Тема занятия: «Символы России: государственный герб, флаг, гимн». «Символы Удмуртии: герб, флаг, гимн».**

Говоря о символах Российской Федерации на занятиях по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) и в цикле встреч «Разговоры о важном», педагог не должен забывать и о символах Удмуртской Республики. Педагогу важно рассказать детям об их истории и значении для граждан нашей республики.

**Тип занятия:** открытие и усвоение новых знаний в 5-м классе.

**Цель занятия:** формирование представлений о государственных символах России и Удмуртии.

**Задачи:**

- 1) познакомить детей с государственными символами России и Удмуртии — флагом, гимном, гербом;
- 2) научить детей систематизировать материал, развивать их навыки осознанного чтения, развивать навыки их исследовательской деятельности;
- 3) научить уважительному отношению и сформировать чувство гордости за свою страну на основе знаний о государственных символах страны и конкретного субъекта Федерации;
- 4) содействовать воспитанию патриотизма и любви к Родине.

**Оборудование:**

- компьютер и мультимедийный проектор, РРТ-презентации;
- визуальная и текстовая информация о государственных символах: флаг, герб; аудиофайлы с гимнами;
- на каждой парте размещаются карточки с заданиями.

**Понятия:** государственные символы, флаг, герб, гимн.

**Актуализация знаний.** Ребята, посмотрите внимательно на картинки и скажите, на какие две группы их можно разделить (предлагаются картинки с изображением государственных символов России, используемых на соревнованиях, заседаниях, в автопробегах, на стенах госучреждений, на банкнотах и монетах, на паспорте и др. официальных документах). Среди прочих встречаются картинки с изображением удмуртских символов: герб, флаг.

*Ребята проводят классификацию изображений, группируя картинки под заголовками в два элемента: герб и флаг страны; герб и флаг республики.*

**Изучение новой темы**

**Учитель.** Ребята, как вы думаете, для чего нужны государству герб, флаг и гимн?

Дети дают ответы. Например, государственные символы нужны для того, чтобы отличать одно государство от другого. Они нужны, чтобы подчеркнуть культурное своеобразие той или иной страны или территории.

— Прочитаем со слайда значение этих терминов: *флаг, герб, гимн. Запишите в тетради определения терминов.*

Далее следует работа с ключевыми терминами.

Государственный флаг — официальный отличительный знак государства. Флаги в России могут быть не только у страны, но и у каждого субъекта Российской Федерации. Например, свои флаги есть у республик.

Герб — официальная эмблема государства. Гербы в России могут быть не только у страны, но и у каждого субъекта Федерации. Есть гербы у республик, например. Также есть свои гербы у городов и районов.

Государственный гимн — торжественное музыкально-поэтическое произведение, принятое как символ государственного единства. У Удмуртской Республики как у части федеративного государства также имеется свой текст со своеобразной музыкой и словами на русском и удмуртском языках.

Запишите тему урока: «Символы России: государственный герб, флаг, гимн. Символы Удмуртии: герб, флаг, гимн».

— Сегодня мы будем изучать государственные символы нашей страны и республики. О важности их значения записано в Конституции РФ и в Конституции Удмуртской Республики (*педагог обращает внимание детей на соответствующие пункты конституций*).

*Например, учитель может зачитать статью 70 Конституции РФ.*

*Просмотр видеоролика об истории российского герба.*

Заполните карточку с заданием.

**Задание 1**

На гербе изображён \_\_\_\_\_ (*двуглавый орёл*). В лапах орла \_\_\_\_\_ (*скипетр*) и \_\_\_\_\_ (*держава*).

Впервые двуглавого орла как символ власти использовали на печати, во времена царствования \_\_\_\_\_ (*Ивана III*).

Официально государственным гербом символ двуглавого орла стал при \_\_\_\_\_ (Иване Грозном). На ранних изображениях герба всадник, поражающий \_\_\_\_\_ (дракона), олицетворяет образ \_\_\_\_\_ (Георгия Победоносца) — символ светлого начала, которое побеждает зло в праведной битве.

— Дети, у республик, входящих в состав Российской Федерации, также имеются свои символы.

Откройте конверт и соберите пазлы, изображающие герб и флаг Удмуртии. (Работа в парах. Сначала дети собирают картинку с гербом УР).

— Что у вас получилось? (Герб Удмуртии).

Далее в парах дети собирают картинку с изображением флага УР.

— Что у вас получилось? (Флаг Удмуртии: чёрно-бело-красное полотнище с вертикальным расположением полос).

### Задание 2

Прочитайте информацию о флаге России и выполните задание.

Соотнесите цвета и условные символические значения российского флага. Можно сделать в виде таблицы.

Цвета: белый, синий, красный.

Символическое значение: чистота помыслов и мир, постоянство и вера в лучшее, человеческие стремления и энергия жизни.

— Какой смысл несёт в себе флаг как государственный символ? (Флаг объединяет народы Российской Федерации в их стремлении к укреплению страны, к защите национальных интересов.)

— Какой праздник отмечается 22 августа 2021 года? (В этот день отмечается День Государственного флага Российской Федерации. Он установлен в соответствии с Указом Президента РФ от 20 августа 1994 года).

(показ слайда)

### Задание 3

Прочитайте информацию о флаге Удмуртии, выполните задание. Соотнесите цвета и условные символические значения удмуртского флага. Можно сделать в виде таблицы.

Цвета: чёрный, белый, красный.

Символическое значение: символ плодородия и стабильности, символ связи с небом и чистоты человеческих помыслов, символ жизненной энергии и небесных светил.

— Что обозначает восьмиконечный солярный знак? (Толзэё пужы — восьмиконечный знак, оберег. Он, по преданию удмуртов, оберегает человека от несчастий.)

Далее дети слушают информацию от педагога о гимне России как символе государства (Сопровождается презентацией и звуковой дорожкой.).

Запись в тетради автора слов и музыки гимна России.

Решим тест.

1. Торжественная песнь, восхваляющая страну, державу, называется:

- а) гимн (+)
- б) песня
- в) частушка

2. Автор музыки к гимну РФ:

- а) А. В. Александров (+)
- б) М. И. Глинка
- в) П. Дегейтер

3. Автор слов к современному российскому гимну:

- а) А. С. Пушкин
- б) С. В. Михалков (+)
- в) Г. Г. Эль-Регистан

4. Современный гимн РФ был принят в:

- а) 1944 г.
- б) 1991 г.
- в) 2000 г. (+)

5. Гимн исполняется (в каких случаях и при каких обстоятельствах):

- а) на торжественных государственных мероприятиях (+)

б) на официальных церемониях у президента страны (+)

в) на мероприятиях, при поднятии государственного флага (+)

Проверяем решение теста. Заслушиваются ответы.

Далее дети слушают информацию от педагога о гимне Удмуртии как символе республики в составе РФ. (*Заслушивается исполнение фрагмента гимна Удмуртской Республики.*)

Запись в тетради автора слов и музыки гимна Удмуртии.

*Домашнее задание:* предлагается небольшая исследовательская работа.

Темы докладов-сообщений даются на выбор. Учитель озвучивает задание на развитие навыков поисково-исследовательской деятельности, предлагая ряд тем.

Темы для небольших сообщений, которые дети должны подготовить дома.

1. Тайны образа человека-птицы на гербе Удмуртии.
2. Использование знако-символьных элементов удмуртских оберегов и родовых знаков, традиционного удмуртского орнамента на флаге и гербе Удмуртии.
3. Удмуртские орнаменты: трансформация образов (от родовых знаков-пусов до элементов государственной символики).
4. Удмуртский традиционный орнамент на гербах районов Удмуртии.
5. Значение цветов на флаге и гербе Удмуртии.

Ученики готовятся к защите работ, используя материалы и фрагменты текстов, ссылки на ресурсы сети Интернет, предложенные им педагогом.

**Традиционные семейные ценности.** Эта тема не будет раскрыта в полной мере, если учитель не познакомит школьников с традиционным укладом жизни наиболее многочисленных народов Удмуртской Республики (русских, удмуртов, татар, марийцев). Работы, посвящённые изучению семейно-родовых праздников и обрядов у чувашей и у удмуртов, есть в активе

у Е. В. Кондратьевой [11]. Анализу семейно-брачных отношений в традиционной русской культуре Среднего Поволжья посвящены работы Н. Д. Алексеевой [2]. В работах Г. И. Макаровой на основе поискового исследования делается попытка выяснить наиболее общий характер влияния этнического фактора на ценности, семейные статусы и практики татар и русских в регионе Урало-Поволжья, обозначить место семьи в системе жизненных приоритетов двух народов [13]. Г. Н. Айплатов и И. Ф. Ялтаев в своих работах рассматривают обычаи и обряды марийского народа, связанные с заключением браков, рождением ребёнка и наречением его именем, а также похоронно-поминальные обряды [1].

Здесь в качестве примера конкретной поурочной разработки мы можем предложить ещё один вариант, когда информацию можно использовать на разных занятиях (ОДНКНР и «Разговоры о важном»). Для удобства восприятия информации текст разработки даётся курсивом.

**Тема занятия: традиционные семейные ценности.**

*Тип урока:* урок усвоения новых знаний. Тема актуальна как в рамках занятий по ОДНКНР, так и в рамках бесед «Разговоры о важном» в 5-м классе.

*Цель:* формирование представлений о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи. Важно понимать, что эта тема не будет раскрыта в полной мере, если учитель не познакомит школьников с традиционным укладом жизни наиболее многочисленных народов Удмуртской Республики (русских, удмуртов, татар, марийцев).

*Задачи.*

1. Познакомить с информацией о многонациональном характере нашего государства, о взаимосвязях семейных традиций и культуры этносов региона Урало-Поволжья, в частности на территории Удмуртии.
2. Развивать читательскую грамотность, формировать навыки систематизации и обобщения этнографического материала и информации с этнокультурной спецификой.

3. Научить применять знания специфических определений терминов в собственной речи, при рассказе о своеобразии семейных ценностей и народных традиций.
4. Развивать творческие способности, такие как: умение выступать перед классом, представлять информацию о своеобразии семейных ценностей и народных традиций.
5. Воспитывать уважительное отношение к людям другой национальности и иной религиозной культуры.

**Оборудование:** раздаточный материал — ватманские листы формата А3–А4, листы текстов с заданиями и картинками по теме, клей; цветные карандаши, презентация в формате РРТ, мультимедийный проектор.

**Основные понятия:** семья, ценности, традиции, культура, многонациональный народ.

**Организационный момент.**

Приветствие учителя. Деление класса на четыре группы (для первой части занятия). Во второй части занятия можно объединить детей в две большие группы для закрепления материала.

**Актуализация знаний.**

— Прочитайте пословицы и скажите, о чём будет урок.

На слайде:

Дерево держится корнями, а человек семьёй.

Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

*(Предлагаются русские народные пословицы о семье и её традициях или похожие пословицы других народов.)*

— По каким признакам мы можем понять, что речь идёт о семье и её традициях? *(Живут под одной крышей, общий быт, взаимопомощь и взаимопонимание.)*

Слайд с определением *(Семья — это союз близких родственников, живущих вместе, которые дают друг другу любовь, помощь и заботу; а через семейные традиции вос-*

*питывают в своих детях самые хорошие качества, которые затем проявляются в менталитете народа.)*

— Кто сможет объяснить, что такое ценность?

Слайд с определением *(Ценность — значимость, полезность чего-либо.)*

— Через что могут передаваться ценности в семье, в обществе? *(Например, через общение в семье, через взаимодействие в общине, через традиционную культуру.)*

Слайд с определением *(Культура — это всё, что создано человеческим трудом: идеи и образы, технические открытия, материальные ценности и духовные знания, обычаи и традиции.)*

Записываем тему занятия на доске: **«Традиционные семейные ценности».**

— Какие ценности относятся именно к семье?

*(Дети могут назвать такие слова, как: уважение, взаимопомощь, любовь, дружба, понимание, терпение, сострадание, взаимовыручка, забота, служение, подчинение и пр.)*

*(В ходе обсуждения ученики записывают ответы на листах, а педагог — на доске.)*

— Ребята, семейные ценности передаются нам по наследству от предков, от бабушек и дедушек. Наша задача их сохранить для других поколений. Каждая семья является представителем отдельного народа и частью большого многонационального государства.

— Дети, какие национальности, проживающие в нашей республике, вам известны? *(Русские, удмурты, татары, марийцы — в основном; башкиры, бесермяне и другие народы — в меньшей степени.)*

**Изучение нового материала.**

— На ваших столах есть пакеты с заданиями.

Прочитайте текст и заполните листы ватманской бумаги в соответствии с таблицей,



подберите из имеющихся картинок те, что подходят к теме вашей группы.

*Разделение на четыре группы в первой части занятия.*

*Первая группа «Своеобразие русских».* Русские: культура, обычаи, традиции. Даются фрагменты текстов с этнокультурной спецификой русских.

*Вторая группа «Своеобразие удмуртов».* Удмуртский народ: культура, обычаи, традиции. Даются фрагменты текстов с этнокультурной спецификой удмуртов.

*Третья группа «Своеобразие татар».* Татарский народ: культура, обычаи, традиции. Даются фрагменты текстов с этнокультурной спецификой татар.

*Четвёртая группа «Своеобразие марийцев».* Марийцы: культура, обычаи, традиции. Даются фрагменты текстов с этнокультурной спецификой марийцев.

Работа на ватманских листах. Сравнительная таблица по столбикам, например с учётом таких особенностей:

- особенности характера народа;
- популярное национальное блюдо;
- известные национальные элементы одежды;
- особенности традиционного жилища;
- национальные праздники традиционной культуры;
- преобладающие религиозные представления.

Закрепление изученного материала. Учащиеся, пользуясь информацией, которую подготовили на ватманах, защищают свои работы.

Вторая часть занятия. Творческая работа в двух группах, закрепление материала. Класс можно разбить на две большие группы — «креаторов-создателей» и «аналитиков-летописцев».

*Первая группа «Создаём сувенир».* Опишите проект созданного вами сувенира, используя знания о культуре народов, населяющих Удмуртию. (В качестве информации используются фрагменты текстов

с этнокультурной спецификой.) Защита работ, мини-выставка.

*Вторая группа «Обобщаем информацию».* Используя тексты, выделите три общих признака и три различия в этнической и религиозной культуре данных народов (русские, удмурты, татары, марийцы). (В качестве информации используются фрагменты текстов с этнокультурной спецификой.)

В качестве выводов заслушиваются ответы группы, делаются необходимые пояснения по сравнительно-сопоставительному анализу, подводятся итоги.

Вывод: знания о традиционной культуре способствуют сохранению традиций и объединению нашей многонациональной страны в единое государство. На особенности культуры народа влияют климат и география региона, религиозно-мифологические представления, устоявшиеся модели поведения в региональном сообществе.

*Домашнее задание.* Можно подготовить несколько вариантов заданий.

1. Подготовьте сообщение об одном из заинтересовавших вас обряде одного из многочисленных народов, проживающих на территории современной Удмуртии.
2. Составьте план экскурсии, в ходе которой вы познакомите группу туристов с культурой одного из многочисленных народов, проживающих на территории современной Удмуртии.
3. Предложите идею и опишите проект по созданию вами игрушки-сувенира, используя знания о традиционной культуре народов, населяющих Удмуртскую Республику.
4. Составьте развёрнутый план статьи для местной газеты или журнала, где вы будете рассказывать об особенностях национальной и религиозной культуры ваших родственников.
5. Пользуясь ресурсами из сети Интернет, отметьте на карте современной Удмуртии места компактного проживания народов разных национальностей, различных религиозных культур.
6. Подготовьте доклад и ppt-презентацию на тему «Любимые праздники нашей семьи».

Рассматривая каждую тему в отдельности, мы увидим, что они находят своё отражение в темах занятий по ОДНКНР и, безусловно, нуждаются в дополнении федерального компонента необходимыми знаниями из историко-культурного наследия народов Урало-Поволжья. В нашей республике и в целом в регионе Урало-Поволжья много специалистов, которые посвящают свои работы изучаемым темам. Помимо вышеопределённых тем, где точки соприкосновения двух школьных предметов очевидны, педагог обнаружит возможности использования знаний о историко-культурном наследии народов Удмуртии на протяжении всего цикла занятий. При грамотной и корректной работе с источниковой базой он сможет сделать качественные разработки занятий, актуализирующих этнокультурную составляющую в гуманитарном образовании.

Чаще всего педагог при подборе материалов будет обращаться к сети Интернет, так как сегодня достаточно просто получить нужную информацию, работая с компьютером. Кроме научных статей из электронной библиотеки «Киберленинка» педагог может ориентироваться на справочные материалы и журналистские тексты, размещённые в Интернете, от уважаемых в Удмуртии изданий, таких как: информационное агентство «Удмуртия»; республиканская общественно-политическая газета «Удмуртская правда»; сетевое издание «Комсомольская правда: Ижевск».

Однако здесь важно не забывать про информационную безопасность и информационную гигиену. Тот факт, что информация влияет не только на степень подготовки к занятию, но и на эмоциональное состояние человека, уже не может оспариваться. Многие научные статьи будут сложны для детского восприятия, и их необходимо адаптировать при подготовке занятия. Журналистские материалы традиционно проще для восприятия, но нуждаются в тщательной перепроверке, так как не сопровождаются ссылочным аппаратом.

Впрочем, при подготовке к занятию педагог может использовать и традиционные опубликованные источники. Речь идёт о научно-популярных книгах и справочных изданиях,

посвящённых изучению истории и культуры Удмуртской Республики [7, 9, 14, 16].

На встречи в рамках реализации курса ОДНКНР и «Разговоры о важном» в 5-м классе можно приглашать интересных людей (общественных деятелей, активистов национально-культурных объединений, представителей науки, культуры и искусства, членов религиозных организаций). Это, безусловно, разнообразит формат занятий и сделает их более интересными, но только в том случае, когда педагог заранее продумает ход такой встречи и наметит основные вопросы для гостя, обговорит с ним детали и особенности общения с детьми.

Подводя итог, стоит отметить, что задачей воспитательной и просветительской работы с детьми в 5-м классе, направленной на формирование представлений об уникальной российской цивилизации и самобытности её регионов; на предупреждение ксенофобических настроений, должны стать:

- 1) формирование и развитие у детей краеведческих и этнографических знаний по историко-культурному наследию республики и региона;
- 2) формирование и практическое закрепление у педагогов и их обучающихся моделей толерантного поведения и гражданской ответственности;
- 3) формирование этнокультурных компетенций детей в рамках занятий «Разговоры о важном», на занятиях по ОДНКНР должно проходить с активным привлечением научного потенциала республики.

Мы можем выделить три общих компонента в содержании программ двух анализируемых дисциплин.

**Информационно-познавательный.** Это основной компонент, здесь дети получают этнокультурные знания от учителя в готовом виде.

**Операционно-деятельностный.** Здесь формируются навыки работы с различными типами источников (научные статьи, журналистские материалы, публицистика, общение с интересными людьми), формируется читательская грамотность и навыки поисково-исследовательской деятельности обучающихся.

Практико-ориентированный. В рамках этого компонента перед педагогом и его обучающимися стоит сложная задача по практической реализации полученных знаний. Это могут быть ученические рефераты и исследовательские проекты, участие в туристско-краеведческом и волонтерском движении.

#### Список использованных источников

1. *Айплатов, Г. Н., Ялтаев, И. Ф.* Семейные обычаи и обряды марийского народа в трудах иностранных исследователей XVII–XVIII вв. // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». — 2016. — № 1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynye-obychai-i-obryady-mariyskogo-naroda-v-trudah-inostrannyh-issledovateley-xvii-xviii-vv> (дата обращения: 01.10.2023).
2. *Алексеева, Н. Д.* Семейно-брачные отношения в традиционной русской культуре Среднего Поволжья // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2010. — № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeyno-brachnye-otnosheniya-v-traditsionnoy-russkoy-kulture-srednego-povolzhya> (дата обращения: 01.10.2023).
3. *Бехтерев, С. Л.* Конституционный процесс в Удмуртии: от социалистической демократии к либеральной // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». — 2015. — № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnyy-protsess-v-udmurtii-ot-sotsialisticheskoy-demokratii-k-liberalnoy> (дата обращения: 01.10.2023).
4. *Владыкина, Т. Г., Глухова, Г. А.* Половозрастная стратификация деревенского общества в удмуртском народном календаре // Ежегодник финно-угорских исследований. — 2015. — № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polovozrastnaya-stratifikatsiya-derevenskogo-obschestva-v-udmurtskom-narodnom-kalendare> (дата обращения: 01.10.2023).
5. *Войтович, В. Ю.* Зарождение национальной государственности в Удмуртии (к 95-летию образования УАО) // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». — 2015. — № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-natsionalnoy-gosudarstvennosti-v-udmurtii-k-95-letiyu-obrazovaniya-ua0> (дата обращения: 01.10.2023).
6. *Воронцов, В. С., Зворыгин, Р. В.* Современная религиозная ситуация в Удмуртской Республике: конфессиональная идентификация жителей и состояние межконфессиональных отношений // Вестник Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. — 2021. — № 61. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-religioznaya-situatsiya-v-udmurtskoy-respublike-konfessionalnaya-identifikatsiya-zhiteley-i-sostoyanie> (дата обращения: 01.10.2023).
7. Гостеприимная Удмуртия: информационное издание для иностранных граждан из стран СНГ, находящихся на территории Удмуртской Республики / Гл. ред. А. Е. Загребин; УИИЯЛ УрО РАН; НИЦ «Антропология диаспор»; РНЦ межнац. и межрелиг. пробл.; РОО нац.-культ. развития «Ассамблея народов Удмуртии»; [А. А. Арзамазов и др.]. — Ижевск: Изд-во «Монпоражён», 2015. — 102 с.
8. *Даминдарова, Ф. В.* Взаимовлияние и взаимодействие культур народов Урало-Поволжья // Вестник ЧелГУ. — 2009. — № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimovliyanie-i-vzaimodeystvie-kultur-narodov-uralo-povolzhya> (дата обращения: 01.10.2023).
9. История Удмуртии. От каменного века до эры космоса: Книга по краеведению для семейного чтения / Сост. Г. Г. Грязев. — Ижевск: Удмуртия, 2023. — 256 с.: ил.
10. *Касимов, Р. Н., Черниенко, Д. А.* Историко-культурные основания этноконфессиональной толерантности в Удмуртии // Теория и практика общественного развития. — 2015. — № 21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-kulturnye-osnovaniya-etnokonfessionalnoy-tolerantnosti-v-udmurtii> (дата обращения: 01.10.2023).
11. *Кондратьева, Е. В.* Семейно-родовые праздники и обряды чувашей и удмуртов // Вестник НГУ. Серия: История, филология. — 2016. — № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeyno-rodovye-prazdniki-i-obryady-chuvashy-i-udmurtoy> (дата обращения: 01.10.2023).
12. *Корнишина, Г. А., Пьянзина, О. Н.* Праздники и обряды финно-угорских народов Урало-Поволжья, связанные с началом и окончанием сева // Финно-угорский мир. — 2016. — № 1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prazdniki-i-obryady-finno-ugorskih-narodov-uralo-povolzhya-svyazannye-s-nachalom-i-okonchaniem-seva> (дата обращения: 01.10.2023).
13. *Макарова, Г. И.* Семейные ценности и практики в дискурсе татар и русских Татарстана // Регионология. — 2021. — № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynnye-tsennosti-i-praktiki-v-diskurse-tatar-i-russkih-tatarstana> (дата обращения: 01.10.2023).
14. Многообразие религиозных культур России и Удмуртии: научно-информационное издание / Авт.-сост. Р. Н. Касимов, И. Л. Поздеев, Т. Н. Русских. — Ижевск: Издательство «Алкид», 2022. — 91 с.
15. *Молчанова, Л. А.* Миф, символ и архетип в орнаментации удмуртского костюма // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). — 2023. — № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mif-simvol-i-arhetip-v-ornamentatsii-udmurtskogo-kostyuma> (дата обращения: 01.10.2023).
16. Памятники Отечества. Полное описание России: Удмуртия / Учредители: Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры, редакция альманаха; гл. ред. С. Н. Разгонов // Иллюстрированный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. — 1995. — № 33. — 191 с.

17. Пислегин, Н. В., Чураков, В. С. Этнокультурное взаимодействие татар и удмуртов в XIX — начале XX века // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции. — 2014. — № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnoe-vzaimodeystvie-tatar-i-udmurtoy-v-xix-nachale-xx-veka> (дата обращения: 01.10.2023).
18. Попова, Е. В. Культурные объекты в этнически смешанных селениях: опыт межэтнического и конфессионального взаимодействия // Ежегодник финно-угорских исследований. — 2010. — № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultovye-obekty-v-etnicheskimi-smeshannymi-seleniyah-opyt-mezhetnicheskogo-i-konfessionalnogo-vzaimodeystviya> (дата обращения: 01.10.2023).
19. Пчеловодова, И. В. Традиционные календарные обряды удмуртов в условиях современной деревни (на примере Граховского района Удмуртской Республики) // Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология». — 2015. — № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-kalendarnye-obryady-udmurtoy-v-usloviyah-sovremennoy-derevni-na-primere-grahovskogo-rayona-udmurtskoy-respubliki> (дата обращения: 01.10.2023).
20. Розенберг, Н. В. Особенности полиэтнической культуры Поволжья в контексте культуры повседневности // Вестник ТГУ. — 2012. — № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-polietnicheskoy-kultury-povolzhya-v-kontekste-kultury-povsednevnosti> (дата обращения: 01.10.2023).
21. Столярова, Г. Р. Этнокультурное взаимодействие русских и татар (XIX — начало XX веков) // Известия Общества археологии, истории и этнографии при Казанском университете. — 2017. — № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnoe-vzaimodeystvie-russkikh-i-tatar-xix-nachalo-xx-vekov> (дата обращения: 01.10.2023).
22. Уразманова, Р. К. Общее и особенное в современной обрядности поволжских и крымских татар // Крымское историческое обозрение. — 2014. — № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obshee-i-osobennoe-v-sovremennoy-obryadnosti-povolzhskikh-i-krymskikh-tatar> (дата обращения: 01.10.2023).
23. Черниенко, Д. А. Межнациональные отношения в оценках населения Удмуртской Республики (по материалам социологического исследования) // ВЭПС. — 2021. — № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhnatsionalnye-otnosheniya-v-otsenках-naseleniya-udmurtskoy-respubliki-po-materialam-sotsiologicheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 01.10.2023).
24. Черных, А. В., Каменских, М. С. Традиционная культура русских в зонах активных межэтнических контактов Урала и Поволжья: результаты исследовательского проекта // Вестник Пермского федерального исследовательского центра. — 2021. — № 1. URL: [povolzhya-rezultaty-issledovatel'skogo-proekta](https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-kultura-russkikh-v-zonah-aktivnyh-mezhetnicheskikh-kontaktov-urala-i-povolzhya-rezultaty-issledovatel'skogo-proekta) (дата обращения: 01.10.2023).
25. Шутова, Н. И. Календарные и семейные обряды слободских удмуртов // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции. — 2016. — № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kalendarnye-i-semeynye-obryady-slobodskikh-udmurtoy> (дата обращения: 01.10.2023).

## References

1. Ajplatov, G. N., Yaltaev, I. F. Semejnye obychai i obryady marijskogo naroda v trudah inostrannyh issledovatelej XVII–XVIII vv. // Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Istoricheskie nauki. YUridicheskie nauki». — 2016. — № 1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semejnye-obychai-i-obryady-marijskogo-naroda-v-trudah-inostrannyh-issledovatelej-xvii-xviii-yy> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
2. Alekseeva, N. D. Semejno-brachnye otnosheniya v tradicijnoj russoj kul'ture Srednego Povolzh'ya // Vestnik VGU. Seriya: Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikacija. — 2010. — № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semejno-brachnye-otnosheniya-v-tradicijnoj-russoj-kul'ture-srednego-povolzhya> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
3. Bekhterev, S. L. Konstitucionnyj process v Udmurtii: ot socialisticheskoj demokratii k liberal'noj // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Ekonomika i pravo». — 2015. — № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitucionnyj-process-v-udmurtii-ot-sotsialisticheskoj-demokratii-k-liberal'noj> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
4. Vladykina, T. G., Gluhova, G. A. Polovozrastnaya stratifikacija derevenskogo obshchestva v udmurtskom narodnom kalendare // Ezhegodnik finno-ugorskih issledovanij. — 2015. — № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polovozrastnaya-stratifikatsiya-derevenskogo-obshchestva-v-udmurt-skoy-narodnom-kalendare> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
5. Vojtovich, V. Yu. Zarozhdenie nacional'noj gosudarstvennosti v Udmurtii (k 95-letiju obrazovaniya UAO) // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Ekonomika i pravo». — 2015. — № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-natsionalnoj-gosudarstvennosti-v-udmurtii-k-95-letiju-obrazovaniya-ua0> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
6. Voroncov, V. S., Zvorygin, R. V. Sovremennaya religioznaya situacija v Udmurtskoj Respublike: konfessional'naya identifikacija zhitelej i sostojanie mezhekfessional'nyh otnoshenij // Vestnik Tom. gos. un-ta. Filosofiya. Sociologiya. Politologiya. — 2021. — № 61. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-religioznaya-situatsiya-v-udmurtskoy-respublike-konfessionalnaya-identifikatsiya-zhitelej-i-sostojanie> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
7. Gostepriimnaya Udmurtiya: informacionnoe izdanie dlya inostrannyh grazhdan iz stran SNG, nahodyashchih'sya na territorii Udmurtskoj Respubliki / Gl. red. A. E. Zagrebin; UIIYAL UrO RAN; NIC



- «Антропология диаспор»; RNC mezhnac. i mezhrelig. probl.; ROO nac.-kul't. razvitiya «Assambleya narodov Udmurtii»; [A. A. Arzamazov i dr.]. — Izhevsk: Izd-vo «Monporazhyon», 2015. — 102 s.
8. *Damindarova, F. V.* Vzaimovliyanie i vzaimodeystvie kul'tur narodov Uralo-Povolzh'ya // Vestnik CHelGU. — 2009. — № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimovliyanie-i-vzaimodeystvie-kultur-narodov-uralo-povolzhya> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
  9. Istoriya Udmurtii. Ot kamennogo veka do ery kosmosa: Kniga po kraevedeniyu dlya semejnogo chteniya / Sost. G. G. Gryazev. — Izhevsk: Udmurtiya, 2023. — 256 s.: il.
  10. *Kasimov, R. N., Chernienko, D. A.* Istoriko-kul'turnye osnovaniya etnokonfessional'noj tolerantnosti v Udmurtii // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. — 2015. — № 21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-kulturnye-osnovaniya-etnokonfessionalnoy-tolerantnosti-v-udmurtii> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
  11. *Kondrat'eva, E. V.* Semejno-rodovye prazdniki i obryady chuvashей i udmurtov // Vestnik NGU. Seriya: Istoriya, filologiya. — 2016. — № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semejno-rodovye-prazdniki-i-obryady-chuvashей-i-udmurtov> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
  12. *Kornishina, G. A., P'yanzina, O. N.* Prazdniki i obryady finno-ugorskih narodov Uralo-Povolzh'ya, svyazannye s nachalom i okonchaniem seva // Finno-ugorskij mir. — 2016. — № 1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prazdniki-i-obryady-finno-ugorskih-narodov-uralo-povolzhya-svyyazannye-s-nachalom-i-okonchaniem-seva> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
  13. *Makarova, G. I.* Semejnye cennosti i praktiki v diskurse tatar i russkih Tatarstana // Regionologiya. — 2021. — № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semejnye-tsennosti-i-praktiki-v-diskurse-tatar-i-russkih-tatarstana> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
  14. Mnogoobrazie religioznyh kul'tur Rossii i Udmurtii: nauchno-informatsionnoe izdanie / Avt.-sost. R. N. Kasimov, I. L. Pozdeev, T. N. Russkih. — Izhevsk: Izdatel'stvo «Alkid», 2022. — 91 s.
  15. *Molchanova, L. A.* Mif, simbol i arhetip v ornamentacii udmurtskogo kostyuma // Obshchestvo. Sreda. Razvitie (Terra Humana). — 2023. — № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mif-simvol-i-arhetip-v-ornamentatsii-udmurtskogo-kostyuma> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
  16. Pamyatniki Otechestva. Polnoe opisanie Rossii: Udmurtiya / Uchrediteli: Vserossijskoe obshchestvo ohrany pamyatnikov istorii i kul'tury, redakciya al'manaha; gl. red. S. N. Razgonov // Illyustrirovannyj al'manah Vserossijskogo obshchestva ohrany pamyatnikov istorii i kul'tury. — 1995. — № 33. — 191 s.
  17. *Pislegin, N. V., Churakov, V. S.* Etnokul'turnoe vzaimodeystvie tatar i udmurtov v XIX — nachale XX veka // Idnakar: metody istoriko-kul'turnoj rekonstrukcii. — 2014. — № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnoe-vzaimodeystvie-tatar-i-udmurtov-v-xix-nachale-xx-veka> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
  18. *Popova, E. V.* Kul'tovye ob'ekty v etnicheski smeshannyh seleniyah: opyt mezhetnicheskogo i konfessional'nogo vzaimodeystviya // Ezhegodnik finno-ugorskih issledovanij. — 2010. — № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kul'tovye-obekty-v-etnicheski-smeshannyh-seleniyah-opyt-mezhetnicheskogo-i-konfessional'nogo-vzaimodeystviya> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
  19. *Pchelovodova, I. V.* Tradicionnye kalendarnye obryady udmurtov v usloviyah sovremennoj derevni (na primere Grahovskogo rajona Udmurtskoj Respubliki) // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Istoriya i filologiya». — 2015. — № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-kalendarnye-obryady-udmurtov-v-usloviyah-sovremennoj-derevni-na-primere-grahovskogo-rayona-udmurtskoj-respubliki> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
  20. *Rozenberg, N. V.* Osobennosti polietnicheskoy kul'tury Povolzh'ya v kontekste kul'tury povsednevnosti // Vestnik TGU. — 2012. — № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-polietnicheskoy-kul'tury-povolzhya-v-kontekste-kul'tury-povsednevnosti> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
  21. *Stolyarova, G. R.* Etnokul'turnoe vzaimodeystvie russkih i tatar (XIX — nachalo XX vekov) // Izvestiya Obshchestva arheologii, istorii i etnografii pri Kazanskom universitete. — 2017. — № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnoe-vzaimodeystvie-russkih-i-tatar-xix-nachalo-xx-vekov> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
  22. *Urazmanova, R. K.* Obshchee i osobennoe v sovremennoj obryadnosti povolzhskih i krymskih tatar // Krymskoe istoricheskoe obozrenie. — 2014. — № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obshchee-i-osobennoe-v-sovremennoj-obryadnosti-povolzhskih-i-krymskih-tatar> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
  23. *Chernienko, D. A.* Mezhnacional'nye otnosheniya v ocenках naseleniya Udmurtskoj Respubliki (po materialam sociologicheskogo issledovaniya) // VEPS. — 2021. — № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhnatsionalnye-otnosheniya-v-otsenках-naseleniya-udmurtskoj-respubliki-po-materialam-sotsiologicheskogo-issledovaniya> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
  24. *Chernyh, A. V., Kamenskih, M. S.* Tradicionnaya kul'tura russkih v zonav aktivnyh mezhetnicheskikh kontaktov Urala i Povolzh'ya: rezul'taty issledovatel'skogo proekta // Vestnik Permskogo federal'nogo issledovatel'skogo centra. — 2021. — № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-kultura-russkih-v-zonav-aktivnyh-mezhetnicheskikh-kontaktov-urala-i-povolzhya-rezultaty-issledovatel'skogo-proekta> (data obrashcheniya: 01.10.2023).
  25. *Shutova, N. I.* Kalendarnye i semejnye obryady slobodskih udmurtov // Idnakar: metody istoriko-kul'turnoj rekonstrukcii. — 2016. — № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kalendarnye-i-semejnye-obryady-slobodskih-udmurtov> (data obrashcheniya: 01.10.2023).



# ВИЗУАЛЬНОЕ ОБОБЩЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИИ

*Иванова Ольга Владимировна,*

*доцент департамента математики Финансового университета при Правительстве РФ,  
кандидат педагогических наук, доцент, oviva75@mail.ru*

В СТАТЬЕ РАСКРЫВАЕТСЯ ПОНЯТИЕ ВИЗУАЛЬНОГО ОБОБЩЕНИЯ, ОПИСЫВАЮТСЯ АСПЕКТЫ ВИЗУАЛЬНОГО ОБОБЩЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ, РАСКРЫВАЕТСЯ КАЖДЫЙ АСПЕКТ С ПОДРОБНЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВИЗУАЛЬНОГО ОБОБЩЕНИЯ ТРИГОНОМЕТРИИ КАК ОДНОЙ ИЗ ВАЖНЫХ ТЕМ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ВЫДЕЛЕНА ВИЗУАЛЬНОЕ ОБОБЩЕНИЕ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА; СОСТАВЛЕНИЕ КРУПНО-МОДУЛЬНЫХ ОПОР УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕНА КРУПНО-МОДУЛЬНЫЕ ОПОРЫ ПО ТРИГОНОМЕТРИИ И ПО ПРОИЗВОДНОЙ ФУНКЦИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, КОТОРУЮ ИМ НЕОБХОДИМО ОБОБЩИТЬ ПЕРЕД ЭКЗАМЕНАМИ; ВИЗУАЛЬНОЕ ОБОБЩЕНИЕ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ЧЕРЕЗ ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ; ВИЗУАЛЬНОЕ ОБОБЩЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ЧЕРЕЗ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЗНАНИЙ.

• визуальное обобщение • тригонометрия • ЕГЭ • визуализация • Desmos • цифровое поколение • крупно-модульные опоры • ментальные карты • интегрированный характер • компьютерное представление информации

В последние десятилетия педагогическое общество условно делится на две категории. Первые говорят о клиповом мышлении современных учащихся. А вторые — о «цифровом» поколении учащихся (это поколение людей, родившихся после 1990-х годов), которые без современных технологий «себя не видят». Так как их мышление принципиально отличается от мышления их предшественников, то учить их надо по-другому, с ориентацией на зрительные образы, используя новые представления учебной информации (в частности, визуальные), а также интерактивные компьютерные технологии.

Уже давно в педагогических и психологических исследованиях распространился термин «визуальное мышление» (от лат. *visual* — зрительный), то есть зрительно-наглядное, означающее «мышление посредством визуальных (зрительных) операций» [1, с. 98]. Под визуализацией [2] понимается «общее название приёмов представления числовой информации или физического явления в виде, удобном для зрительного наблюдения и анализа». Поскольку термин «визуализация» крепко вошёл в образовательную сферу, то его можно охарактеризовать как процесс преобразования информации в зрительно воспринимаемую форму: диаграмму, график, рисунок, схему, таблицу

и т. д., а также как процесс получения изображения по модели (если речь идёт об информационных компьютерных технологиях).

В данной статье визуализацию рассматриваем с двух точек зрения: как свёртывание мыслительных содержаний в крупно-модульную опору [5] и как компьютерное представление информации, упрощающее её восприятие.

С другой стороны, система школьного образования находится в неопределённом состоянии, но важным остаётся для любого школьника сдать Единый государственный экзамен (ЕГЭ). ЕГЭ по математике профильной части является главной проблемой на сегодня. Так как ЕГЭ профильной математики — это проверка умений обобщать. Результат обобщения зависит не столько от суммы знаний, сколько от умения комбинировать, связывать эти знания по-новому, заглядывать за обычные пределы, то есть от индивидуальных способностей человека [3, с. 61].

Успешность в обобщении и систематизации учебного материала [4] зависит от методически грамотно спланированного занятия, отбора заданий и соответствующего опорного материала, способствующих раскрытию индивидуальных способностей

учащихся. Чтобы обобщение выстроить не только как процесс и как результат для достижений не только успешной сдачи ЕГЭ старшеклассниками, но и «для максимального развития личностных когнитивных стратегий ученика: восприятие, память и мышление» [5], считаем важным, учитывая особенности современных школьников, выявить основные аспекты визуального обобщения.

Всё вышесказанное, а также анализ психолого-педагогической литературы, анализ школьных учебников математики (в настоящее время в федеральном перечне представлено 12 учебников по алгебре разных авторских коллективов [6]), практики преподавания математики в школе позволили нам выделить следующие аспекты визуального обобщения:

- визуальное обобщение учебной информации интегрированного характера;
- составление крупно-модульных опор учебной информации, которую необходимо обобщить перед экзаменами;
- визуальное обобщение учебной информации через понятийный аппарат;
- визуальное обобщение теоретической информации через преобразование знаний.

Указанные аспекты раскроем более подробно на примере процесса обучения тригонометрии, одной из важных тем ЕГЭ по профильной математике.

### **Визуальное обобщение учебной информации интегрированного характера**

К сожалению, у многих школьников складывается представление о тригонометрии как о наборе огромного числа формул, которые зачем-то надо выучить и которые вряд ли кому-либо понадобятся в реальной жизни. Стоит отметить, знания тригонометрических функций и их свойств обширно используются в разных разделах высшей математики в вузах: комплексные числа, полярная система координат, функции с двумя переменными, дифференциальные уравнения и другие, в физике, химии, технике — везде, где приходится иметь дело с периодическими процессами и колебаниями, будь то акустика, оптика или качание маятника [7, с. 82].

Колебания, контролируемые человеком, весьма полезны, надо уметь изучать колебания, знать их свойства, а без математических расчётов не обойтись. Ведь различные колебания окружают нас на каждом шагу:

- механические, например для скорейшей укладки бетона, для просеивания материалов на виброситах, для безболезненного высверливания отверстий в зубах;
- акустические, например для приёма и воспроизведения звука;
- электромагнитные колебания, например для телевидения, связи с космическими ракетами, с помощью электромагнитных колебаний учёными были получены снимки обратной стороны Луны и вечно закрытой облаками Венеры, при спутниковой связи;
- колебания в биологических процессах: слух, зрение, восприятие ультрафиолета, передача возбуждения по нервной ткани, работа сердца и мозга и др.

Все мы восхищаемся ярким блеском снежинок, капель росы, а тем более блеском драгоценных камней, особенно алмазов, гранёных изделий из хороших сортов стекла. А это всё — одна физическая формула  $\frac{\sin i}{\sin r} = \frac{1}{n}$ , формула полного внутреннего отражения.

Также всем известны такие кривые в полярной системе координат, где, естественно, не обошлось без тригонометрии: спираль Архимеда, логарифмическая спираль, кардиоиды, лемниската, астроида, розы Гвидо Гранди, циклоид. Например, рассмотрим задачу о циклоиде.

Катаясь на велосипеде в дождливую погоду, вы замечали, что капли воды, оторвавшиеся от колеса, продолжают двигаться по особой траектории. Какая кривая описывает эту особую траекторию? Каков график этой кривой?

Исследование такой кривой легко провести средствами графического калькулятора Desmos [9] (рис. 1).

Не будем вдаваться в подробности решения задачи, укажем, что кривой является циклоида, параметрическое уравнение её можно вывести на уроках математики

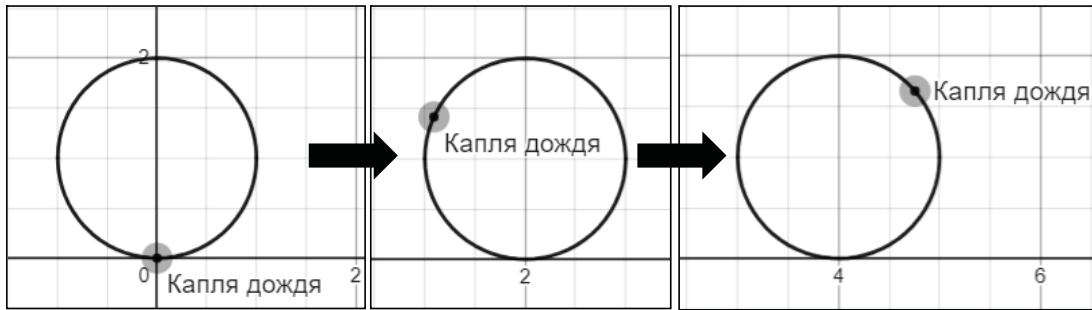


Рис. 1. Движение капли дождя по ободу колеса, представленное в Desmos

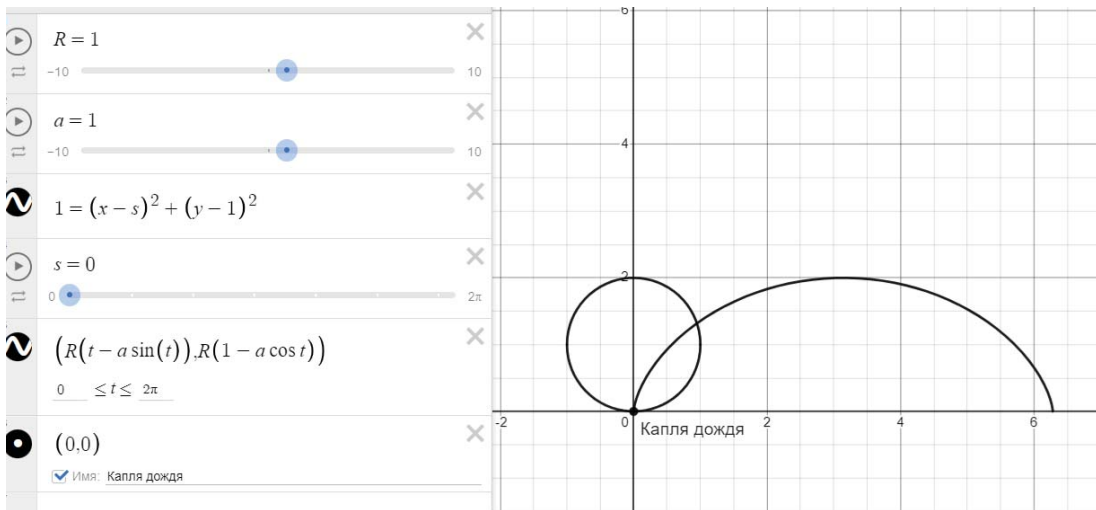


Рис. 2. Траектория, которую описывает произвольная точка (капля дождя), катящаяся по оси  $Ox$ , представленная в Desmos

и получить её изображение по составленной модели:  $\begin{cases} x = R(t - a \sin t), \\ y = R(1 - a \sin t) \end{cases}$  в Desmos (рис. 2).

Интересные свойства циклоиды в своё время заинтересовали много учёных: Галилео Галилей, Гюйгенс, Д. Бернулли (сын Иоганна Бернулли — младшего брата Якоба Бернулли). К примеру, свойство изохронности циклоиды (от греч. «изос» — «равный» и «хронос» — «время») навело Гюйгенса на мысль использовать её в часовом маятнике (если циклоиду перевернуть).

Отметим, что такого типа задачи вызывают познавательный интерес, но не стоит забывать и про задачи прикладного характера.

Рассмотрим задачу прикладного характера (на оптимизацию). Местные жители делают оросительный канал: он имеет форму равнобедренной трапеции, боковые стороны которой равны меньшему основанию. Какой нужно сделать угол наклона боковых

сторон, при котором сечение канала будет иметь максимальную площадь [7]?

При решении такой задачи чертёж является отправной точкой составления модели для её оптимизирования. По схематичному чертежу (рис. 3) составляется модель для оптимизирования  $F(\varphi) = a^2 \sin\varphi(1 + \cos\varphi)$ . Затем, используя алгоритм исследования функции на оптимизацию, получим  $\varphi = 60^\circ$ . Таким образом, сечение оросительного канала будет иметь максимальную площадь при угле наклона боковых сторон  $60^\circ$ .

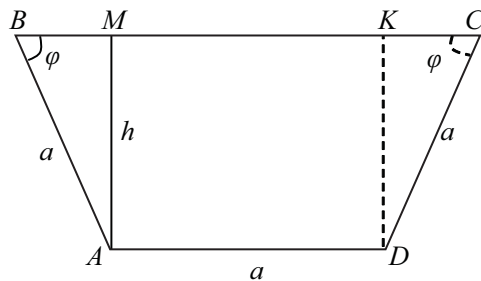


Рис. 3. Оросительный канал в форме равнобедренной трапеции

Также много задач с прикладной фабулой представлено в КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня (задача № 8, по Демонстрации на 2023) [8].

Обо всём этом нужно говорить школьникам, показывать им примеры, исследования, разбирать со школьниками задачи интегрированного характера [11], в меру пользоваться визуализацией.

### Составление крупно-модульных опор учебной информации

Под понятием крупно-модульной опоры рассматривается образно-графическая наглядность краткой и рациональной записи учебной информации, то есть комбинированная визуализация — объединить несколько сложных видов наглядности в одну схему. Крупно-модульные опоры по математике состоят из таблиц, блок-схем, граф-схем или ментальных карт, с использованием разных видов кодирования информации: символьные определения с использованием аппарата математической логики, формулы, чертежи, графики, латинский и греческий алфавит.

На рисунке 4 представлена крупно-модульная опора по тригонометрии, на рисунке 5 — крупно-модульная опора по дифференцированию.

Уже ставшая классической в российских школах опора по тригонометрии составляется вместе с учениками постепенно, при изучении тригонометрии на уроках в 10-м классе. Но наша опора дополнена некоторыми схемами и определениями, которые классически не фиксируют в опорах: определения из геометрии и схема решения простейших тригонометрических уравнений и сводящихся к ним. Так как впервые школьники встречаются с тригонометрическими понятиями в восьмом классе при изучении соотношений между элементами прямоугольного треугольника.

При этом заметим, что слово «тригонометрия» заимствовано в XVIII в. из учёной латыни, где *trigonometria* — сложение греч. *trigonon* «треугольник» и *metreo* «измеряю» [13]. При решении задач, связанных с три-

гонометрией ЕГЭ по профильной математике, необходимо использовать понятия дифференцирования функции, экстремум функции, поэтому мы используем крупно-модульную опору, представленную на рисунке 5.

### Визуальное обобщение учебной информации через понятийный аппарат

Заметим, что только в одном варианте ЕГЭ профильной математики можно встретить до пяти тригонометрических задач, охватывающих элементы знаний на уровне понятий: ЗАДАЧА 1, ЗАДАЧА 5, ЗАДАЧА 6, ЗАДАЧА 10, ЗАДАЧА 11 (ЕГЭ 2023) [10, 11, 12]. Решение задач № 1, 5, 6, 10 опираются на крупно-модульную опору «Тригонометрия» (рис. 4), задача 11 опирается на две крупно-модульные опоры (рис. 4, 5).

Взглянем на решение таких задач по-новому, через визуализацию. Решения всех задач представим с помощью ментальных карт [14]. Под ментальной картой будем понимать графическую организованную структурную информацию, то есть метафорическую визуализацию. Представленные решения средствами ментальных карт легко воспроизводят забытые факты, определения понятий.

Решение задачи 1 представлено ментальной картой с указанием основных понятий, используемых в задаче (рис. 6). Понятие косинуса острого угла и основное тригонометрическое тождество отражены в крупно-модульной опоре «Тригонометрия» (рис. 4). В тетради или на доске легко изобразить такую ментальную карту, представив условие задачи на чертеже и выяснив, как связаны между собой известные данные: острый угол прямоугольного треугольника, прилежащий к нему катет, искомая гипотенуза; затем перейти к пункту 3, далее — к 4. Ментальная карта здесь отождествляет аналитико-синтетический подход к решению задачи. Хотя задача и элементарная, знаний 8-го класса достаточно для решения такой задачи, но многие учащиеся к 11-му классу не могут решить без повторений.

$\sin \alpha = \frac{a}{c}$      $\cos \alpha = \frac{b}{c}$   
 $\operatorname{tg} \alpha = \frac{a}{b}$      $\operatorname{ctg} \alpha = \frac{b}{a}$

$\sin \alpha = y$  – ордината точки  $P_\alpha$   
 $\cos \alpha = x$  – абсцисса точки  $P_\alpha$

**Тригонометрические формулы**

**Основные тождества**

$\sin^2 x + \cos^2 x = 1$      $\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} x = 1$   
 $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$      $1 + \operatorname{tg}^2 \alpha = \frac{1}{\cos^2 \alpha}$   
 $\operatorname{ctg} \alpha = \frac{\cos \alpha}{\sin \alpha}$      $1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha = \frac{1}{\sin^2 \alpha}$

**Формулы сложения углов**

$\sin(\alpha \pm \beta) = \sin \alpha \cdot \cos \beta \pm \cos \alpha \cdot \sin \beta$   
 $\cos(\alpha \pm \beta) = \cos \alpha \cdot \cos \beta \mp \sin \alpha \cdot \sin \beta$   
 $\operatorname{tg}(\alpha \pm \beta) = \frac{\operatorname{tg} \alpha \pm \operatorname{tg} \beta}{1 \mp \operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{tg} \beta}$

**Формулы двойного угла**

$\sin 2\alpha = 2 \cdot \sin \alpha \cdot \cos \alpha$   
 $\cos 2\alpha = \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$   
 $\operatorname{tg} 2\alpha = \frac{2 \operatorname{tg} \alpha}{1 - \operatorname{tg}^2 \alpha}$

**Формулы тройного угла**

$\sin 3\alpha = 3 \sin \alpha - 4 \sin^3 \alpha$   
 $\cos 3\alpha = -3 \cos \alpha + 4 \cos^3 \alpha$   
 $\operatorname{tg} 3\alpha = \frac{3 \operatorname{tg} \alpha - \operatorname{tg}^3 \alpha}{1 - 3 \operatorname{tg}^2 \alpha}$

**Формулы от произведения к сумме**

$\sin \alpha \cdot \sin \beta = \frac{1}{2} (\cos(\alpha - \beta) - \cos(\alpha + \beta))$   
 $\cos \alpha \cdot \cos \beta = \frac{1}{2} (\cos(\alpha - \beta) + \cos(\alpha + \beta))$   
 $\sin \alpha \cdot \cos \beta = \frac{1}{2} (\sin(\alpha - \beta) + \sin(\alpha + \beta))$

**Формулы от суммы к произведению**

$\sin \alpha \pm \sin \beta = 2 \sin \frac{\alpha \pm \beta}{2} \cos \frac{\alpha \mp \beta}{2}$   
 $\cos \alpha + \cos \beta = 2 \cos \frac{\alpha + \beta}{2} \cos \frac{\alpha - \beta}{2}$   
 $\cos \alpha - \cos \beta = -2 \sin \frac{\alpha + \beta}{2} \sin \frac{\alpha - \beta}{2}$   
 $\operatorname{tg} \alpha \pm \operatorname{tg} \beta = \frac{\sin(\alpha \pm \beta)}{\cos \alpha \cdot \cos \beta}$

**Формулы градусной и радианной меры**

$1 \text{ рад} = \left(\frac{180}{\pi}\right)^\circ \approx 57,3^\circ$      $1^\circ = \frac{\pi}{180} \text{ рад}$   
 $\left(\frac{180^\circ - \pi \text{ рад}}{\beta^\circ - \alpha \text{ рад}}\right) \Rightarrow \alpha \text{ (рад)} = \frac{\pi}{180^\circ} \cdot \beta^\circ$

**Формулы приведения**

**1.** В правой части формулы ставится тот знак, который имеет левая часть при условии  $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$ ;  
**2.** Если в левой части формулы угол равен  $\frac{\pi}{2} \pm \alpha$  или  $\frac{3\pi}{2} \pm \alpha$ , то название исходной функции меняется на кофункцию; если угол равен  $\pi \pm \alpha$ , то замены не происходит.

Таблица значений

$\alpha$	$0^\circ$	$30^\circ$	$45^\circ$	$60^\circ$	$90^\circ$	$180^\circ$	$270^\circ$	$360^\circ$
градусы	$0$	$\frac{\pi}{6}$	$\frac{\pi}{4}$	$\frac{\pi}{3}$	$\frac{\pi}{2}$	$\pi$	$\frac{3\pi}{2}$	$2\pi$
радианы	$0$	$\frac{\pi}{6}$	$\frac{\pi}{4}$	$\frac{\pi}{3}$	$\frac{\pi}{2}$	$\pi$	$\frac{3\pi}{2}$	$2\pi$
$\sin \alpha$	$0$	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$1$	$0$	$-1$	$0$
$\cos \alpha$	$1$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	$0$	$-1$	$0$	$1$
$\operatorname{tg} \alpha$	$0$	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	$1$	$\sqrt{3}$	$-$	$0$	$-$	$0$
$\operatorname{ctg} \alpha$	$-$	$\sqrt{3}$	$1$	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	$0$	$-$	$0$	$-$

**Простейшие тригонометрические уравнения**

$\arcsin(-a) = \pi - \arcsin a$      $\arccos(-a) = \pi - \arccos a$

$|a| \leq 1$

**Общее решение**

$\sin x = a$	$x = (-1)^n \arcsin a + \pi n$	$a = -1$	$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n$	$a = 0$	$x = \pi n$	$a = 1$	$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n$
$\cos x = a$	$x = \pm \arccos a + 2\pi n$	$a = -1$	$x = \pi + 2\pi n$	$a = 0$	$x = \frac{\pi}{2}$	$a = 1$	$x = 2\pi n$
$\operatorname{tg} x = a$	$x = \operatorname{arctg} a + \pi n$	$a = -\frac{\pi}{4}$	$x = -\frac{\pi}{4} + \pi n$	$a = 0$	$x = \pi n$	$a = \frac{\pi}{4}$	$x = \frac{\pi}{4} + \pi n$
$\operatorname{ctg} x = a$	$x = \operatorname{arccot} a + \pi n$	$a = -\frac{3\pi}{4}$	$x = -\frac{3\pi}{4} + \pi n$	$a = 0$	$x = \frac{\pi}{2} + \pi n$	$a = \frac{3\pi}{4}$	$x = \frac{\pi}{2} + \pi n$

$\forall a \in R$

**Преобразования:**

- $\cos ax \pm \sin bx \Rightarrow \sin ax \pm \sin bx$
- $\sin ax \pm \sin bx = 2 \sin \frac{ax \pm bx}{2} \cos \frac{ax \mp bx}{2}$
- $\cos ax + \cos bx = 2 \cos \frac{ax + bx}{2} \cos \frac{ax - bx}{2}$
- $\cos ax - \cos bx = -2 \sin \frac{ax + bx}{2} \sin \frac{ax - bx}{2}$

**Результаты преобразований:**

- $\sin ax \pm \cos bx \Rightarrow \sin ax = \pm \cos bx$
- $\sin ax \pm \sin bx = \sin\left(\frac{\pi}{2} - bx\right)$
- $\frac{\sin bx}{\cos bx} = \frac{a \cos bx}{\cos bx}$

Рис. 4. Круто-модульная опора «Тригонометрия»



$$y' = f'(x) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x + \Delta x) - f(x)}{\Delta x}$$

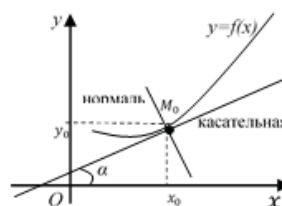
Геометрический смысл производной	Экономический смысл производной	Механический смысл производной
Производная $f'(x_0)$ есть угловой коэффициент (тангенс угла наклона) касательной, проведенной к кривой $y=f(x)$ в точке $x_0$ , т.е. $k=f'(x_0)$	Производная объема произведенной продукции по времени $u'(t_0)$ есть производительность труда в момент $t_0$ : $v(t_0)=u'(t_0)$	Производная пути по времени $s'(t_0)$ есть скорость точки в момент $t_0$ : $v(t_0)=s'(t_0)$

Уравнение касательной к кривой  $y=f(x)$  в точке  $x_0$ :

$$y - f(x_0) = f'(x_0)(x - x_0)$$

Уравнение нормали к кривой  $y=f(x)$  в точке  $x_0$ :

$$y - f(x_0) = -\frac{1}{f'(x_0)}(x - x_0)$$



Производная функции имеет несколько обозначений:  $y', f'(x), \frac{dy}{dx}, \frac{df(x)}{dx}, y'_x$

Нахождение производной функции называется **дифференцированием**

Правила дифференцирования  $u = u(x), v = v(x), w = w(x)$

1.  $(u + v)' = u' + v'$
2.  $(u \cdot v)' = u' \cdot v + u \cdot v'$
3.  $(cu)' = c \cdot u'$
4.  $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - u \cdot v'}{v^2}$
5.  $(u \cdot v \cdot w)' = u' \cdot v \cdot w + u \cdot v' \cdot w + u \cdot v \cdot w'$
6.  $[f(\varphi(\psi(x)))]' = f'(\varphi(\psi(x))) \cdot \varphi'(\psi(x)) \cdot \psi'(x)$

Таблица производных ( $u = u(x)$ )

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 1. $c' = 0$  | 2. $x' = 1$  | 3. $(u^n)' = n \cdot u^{n-1} \cdot u'$ |
| 4. $(\sqrt{u})' = \frac{u'}{2\sqrt{u}}$                    | 5. $(e^u)' = e^u \cdot u'$                                   | 6. $(\ln u)' = \frac{1}{u} \cdot u'$   |
| 7. $(a^u)' = a^u \cdot \ln a \cdot u'$                     | 8. $(\log_a u)' = \frac{1}{u \ln a} \cdot u'$                |  |
| 9. $(\sin u)' = \cos u \cdot u'$                           | 10. $(\cos u)' = -\sin u \cdot u'$                           |  |
| 11. $(\operatorname{tg} u)' = \frac{1}{\cos^2 u} \cdot u'$ | 12. $(\operatorname{ctg} u)' = -\frac{1}{\sin^2 u} \cdot u'$ |  |
| 13. $(\arcsin u)' = \frac{1}{\sqrt{1-u^2}} \cdot u'$       | 14. $(\arccos u)' = -\frac{1}{\sqrt{1-u^2}} \cdot u'$        |  |
| 15. $(\operatorname{arctg} u)' = \frac{1}{1+u^2} \cdot u'$ | 16. $(\operatorname{arcctg} u)' = -\frac{1}{1+u^2} \cdot u'$ |  |

Алгоритм исследования функции  $y=f(x)$  на экстремум

1. Найти производную  $f'(x)$ .
2. Найти стационарные и критические точки.
3. Исследовать знак производной слева и справа от каждой критической точки и сделать вывод о наличии экстремумов функции.
4. Найти экстремумы (экстремальные значения) функции.

$$f'(x) = 0$$

$f'(x) > 0 \wedge f'(x) < 0$   
Изобразить на схеме



Рис. 5. Крупно-модульная опора «Производная функции и её приложения»

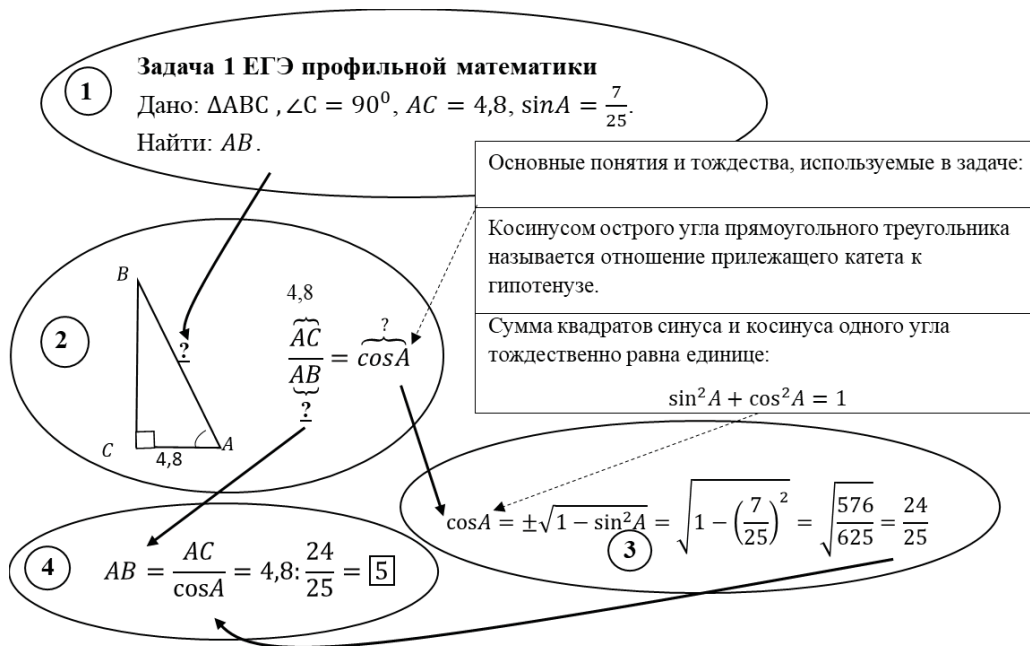


Рис. 6. Схематичное решение задачи 1 ЕГЭ профильной математики

Рассмотрим решение другой задачи ЕГЭ профильной математики, где могут быть тригонометрические задачи, это задача 5. Раздел «Простые тригонометрические уравнения» крупно-модульной опоры (рис. 4) без труда позволяет составить ментальную карту решения данной задачи, по которой удобно выявить, все ли условия задачи выполнены, чтобы выписать правильный ответ задачи. Задача 5 ЕГЭ профильной математики коварна тем, что зачастую учащиеся знают, как решать такие

задачи, но забывают указать именно один конкретный корень или не проводят исследования корней. Решение задачи 5 представлено схемой на рисунке 7.

Задачу 6 ЕГЭ профильной математики тоже представили схематично (рис. 8). По схеме видно, что решение задачи разбивается на две основные части (из пункта 1 идут две стрелки): найти  $\sin \alpha$  и верно определить его знак. Задача 6 для старшеклассников оказывается сложнее тем,

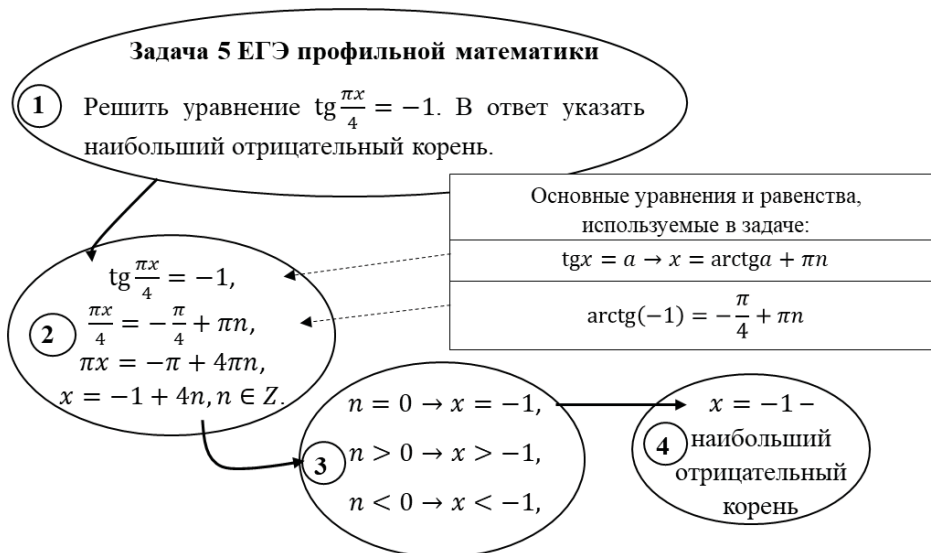


Рис. 7. Схематичное решение задачи 5 ЕГЭ профильной математики

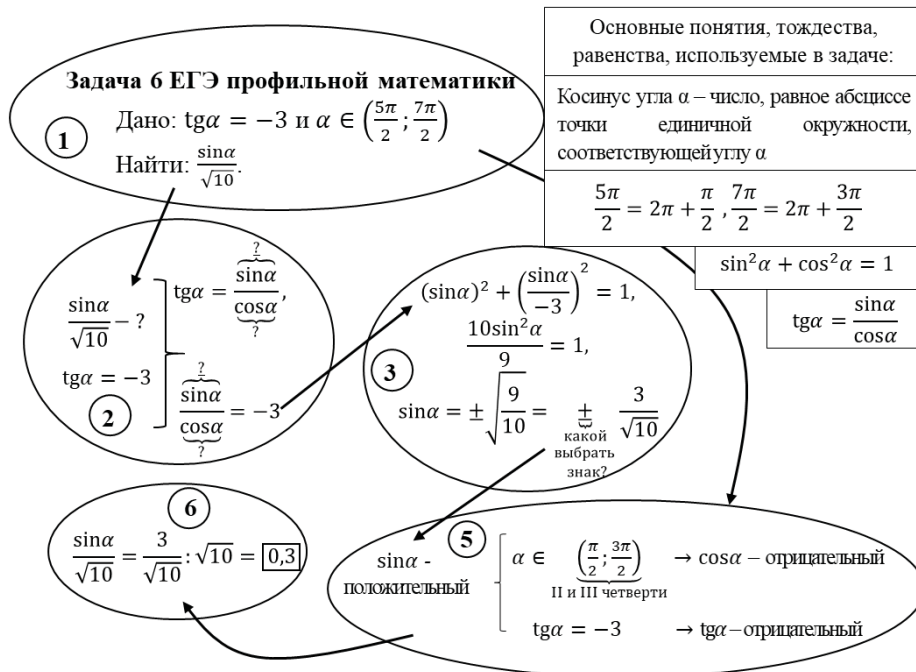


Рис. 8. Схематичное решение задачи 6 ЕГЭ профильной математики

что неверно определяют знак искомого выражения.

Задача 10 ЕГЭ профильной математики для нас интересна тем, что условие задачи представлено графиком. Здесь важно научиться читать графики тригонометрических функций. Решение задачи 10 представлено схемой на рисунке 9. График

функции  $f(x) = a\cos x + b$  был выполнен в Desmos. При решении задачи 11 ЕГЭ профильной математики используется алгоритм исследования функции  $y = f(x)$  на экстремум, табличные производные, которые представлены в крупно-модульной опоре «Производная функции и её приложение» (рис. 5). Решение задачи 11 представлено схемой на рис. 10.

**Задача 10 ЕГЭ профильной математики.** На рисунке изображен график функции  $f(x) = a\cos x + b$ . Найдите  $a$ .

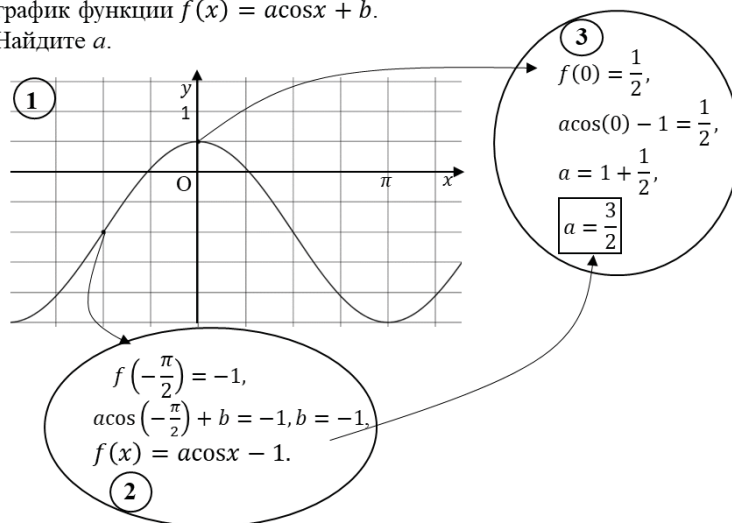


Рис. 9. Схематичное решение задачи 10 ЕГЭ профильной математики

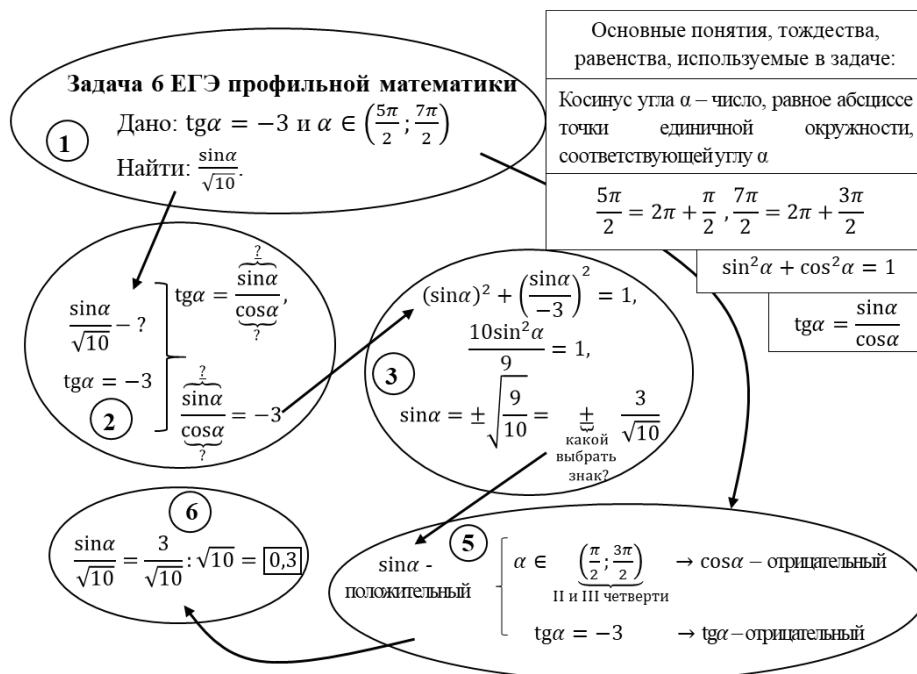


Рис. 10. Схематичное решение задачи 11 ЕГЭ профильной математики

**Визуальное обобщение теоретической информации через преобразование знаний**

Задачи, направленные на обобщение теоретической информации через преобразование знаний, представлены одной задачей ЕГЭ профильной математики — ЗАДАЧА 12. Также можно встретить такого типа задачи на олимпиадах, но более интересными условиями. Для решения таких задач необходимо не только владеть всеми формулами крупно-модульной опоры «Тригонометрия» (рис. 4), но и уметь их видеть в нестандартной ситуации. Например, покажем решение такой задачи в виде таблицы. Решение задачи 12 представлено таблицей на рисунке 11.

В выделенных нами аспектах визуального обобщения учебной информации и рассмотренных на примере процесса обобщения тригонометрии затронуты такие формы визуализации, как компьютерные технологии, крупно-модульные опоры, ментальные карты, графики. Заметим, что представление каждого аспекта в указанных выше формах первоначально занимает у учителя огромное количество личного времени, но их использование в учебном процессе способствует усилению формирования

у старшеклассников системности знаний, развитию визуального мышления, успешному обобщению знаний.

**Список использованных источников**

1. Арнхейм, Р. Визуальное мышление // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. — М.: Изд-во МГУ, 1981. — С. 97–107.
2. Визуализация. URL: Визуализация — Википедия (wikipedia.org) (дата обращения: 25.07.2023).
3. Эрдниев, П. М., Эрдниев, Б. П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике. — М.: Просвещение, 1986. — 255 с.
4. Темербекова, А. А. Методика преподавания математики. — М.: Владос, 2003. — 176 с.
5. Сентябова, Т. А. Методика реализации уровневой дифференциации в процессе обобщающих повторений курса алгебры и начал анализа: автореф. дис.... к. пед. наук. — Омск, 1997. — 19 с.
6. Федеральный перечень учебников для 10–11 классов на 2021/2022 учебный год. URL: fpu-10–11-klass.pdf (2022year.ru) (дата обращения: 20.03.2023).
7. Иванова, О. В. Технология интегрированного урока математики с дисциплинами химико-биологического профиля: учебно-методическое пособие. — Омск: Полиграфический центр, 2004. — 131с.
8. Математика профильного уровня. URL: ЕГЭ–2023, математика профильная: задания, ответы, решения (sdamgia.ru) (дата обращения: 20.03.2023).

Задача 12 ЕГЭ профильной математики.	
а) Решить уравнение $\sin^2 2 = \cos 2 + 4\sin^4$ ( );	
б) Найти корни этого уравнения, принадлежащие промежутку $[-\frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{4}]$	
<b>Решить уравнение:</b> $\sin^2 2 = \cos 2 + 4\sin^4$ ( )	
$1 - \cos^2 2 = \cos 2 + 4\sin^4$	$\sin^2 2 + \cos^2 2 = 1$
$1 - 4\sin^4 = \cos^2 2 + \cos 2$	
$1 - 2\sin^2 \cdot 1 + 2\sin^2 = \cos^2 2 + \cos 2 + 1$	$2 - 2 = (\cos 2 - 1) + (\cos 2 + 1)$ $2 + = (\cos 2 + 1)$
$1 - (1 - \cos 2) \cdot 1 + (1 - \cos 2) = \cos^2 2 + \cos 2 + 1$	$2 = \frac{1 - \cos^2 2}{2}$
$\cos 2 \cdot 2 - \cos 2 = \cos^2 2 + \cos 2 + 1$	
$\cos 2 \cdot 2 - \cos 2 - \cos^2 2 - \cos 2 + 1 = 0$	
$\cos 2 \cdot 2 - \cos 2 - \cos 2 - 1 = 0$	$\cos 2 - 1 = -\cos 2$
$\cos 2 \cdot 2 - \cos 2 - \cos 2 - 1 = 0$	
$\cos 2 = 0$	$1 - 2\cos 2 = 0$
$2 = \frac{1}{2} +$	$2\cos 2 = 1$
$= \frac{1}{4} + \frac{1}{2}$	$\cos 2 = \frac{1}{2}$
	$2 = \pm \arccos \frac{1}{2} + 2\pi k$
	$2 = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k$
	$= \pm \frac{\pi}{6} + \pi k$
<b>Найти корни этого уравнения, принадлежащие промежутку <math>[-\frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{4}]</math></b>	
Построить тригонометрическую окружность, указав на ней заданный отрезок дугой	
Выделить точками на окружности точки, принадлежащие данному отрезку	
Выписать полученные корни: $-\frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{4}, \frac{3\pi}{6}, \frac{5\pi}{6}, -\frac{\pi}{6}$	

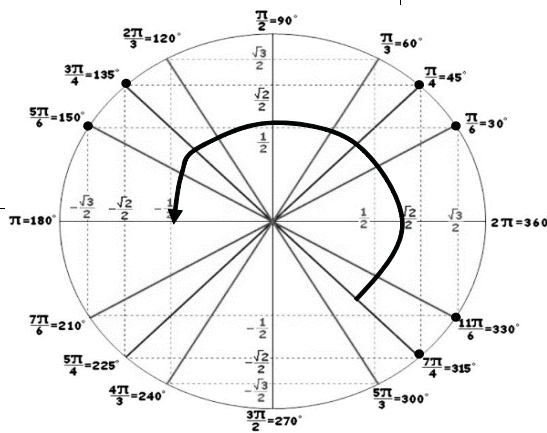


Рис. 11. Схематичное решение задачи 12 ЕГЭ профильной математики



9. *Иванова, О. В., Слепцова, Я. В.* Использование графического калькулятора Desmos при обучении учащихся понятиям функциональной линии курса алгебры основной школы // Школьные технологии. — 2020. — № 1. — С. 59–65.
10. Математика. Подготовка к ЕГЭ 2023. Профильный уровень. Книга 2 / Д. А. Мальцев, А. А. Мальцев, Л. И. Мальцева. — Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д. А.; М.: Народное образование, 2023. — 232с.
11. Сдам ЕГЭ. Профильная математики. URL: <https://ege.sdmgia.ru/test?theme=78> (дата обращения: 26.03.2023).
12. *Семёнов, А. В.* Математика. Профильный уровень. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие / А. В. Семёнов, А. С. Трепалин, И. В. Ященко, И. Р. Высоцкий, Л. А. Титова; Московский Центр непрерывного математического образования. — Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2022. — 208 с.
13. Этимологический словарь русского языка. URL: <https://etymological.academic.ru> (дата обращения: 20.03.2023).
14. *Иванова, О. В.* Интерактивные интеллект-карты как средство обобщения учебной информации // Школьные технологии. — 2018. — № 1. — С. 46–58.
10. Математика. Подготовка к ЕГЭ 2023. Профильный уровень. Книга 2 / Д. А. Мальцев, А. А. Мальцев, Л. И. Мальцева. — Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д. А.; М.: Народное образование, 2023. — 232с.
11. Sdam EGE. Профильная математики. URL: <https://ege.sdmgia.ru/test?theme=78> (дата обращения: 26.03.2023).
12. *Semenov, A. V.* Математика. Профильный уровень. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие / А. В. Семёнов, А. С. Трепалин, И. В. Ященко, И. Р. Высоцкий, Л. А. Титова; Московский Центр непрерывного математического образования. — Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2022. — 208 с.
13. Etimologicheskij slovar' russkogo yazyka. URL: <https://etymological.academic.ru> (дата обращения: 20.03.2023).
14. *Ivanova, O. V.* Interaktivnye intellekt-karty kak sredstvo obobshcheniya uchebnoj informacii // Shkol'nye tekhnologii. — 2018. — № 1. — С. 46–58.

## References

1. *Arnheim, R.* Vizual'noe myshlenie // Hrestomatiya po obshchej psihologii. Psihologiya myshleniya / Pod red. Yu. B. Gippenrejtser, V. V. Petuhova. — M.: Izd-vo MGU, 1981. — S. 97–107.
2. Vizualizaciya. URL: [Vizualizaciya — Vikipediya \(wikipedia.org\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Vizualizaciya) (дата обращения: 25.07.2023).
3. *Erdniev, P. M., Erdniev, B. P.* Ukрупnenie didakticheskikh edinic v obuchenii matematike. — M.: Prosveshchenie, 1986. — 255 s.
4. *Temerbekova, A. A.* Metodika prepodavaniya matematiki. — M.: Vldos, 2003. — 176 s.
5. *Sentyabova, T. A.* Metodika realizacii urovnevoj differenciacii v processe obobshchayushchih povtorenij kursa algebry i nachal analiza: avtoref. dis... k. ped. nauk. — Omsk, 1997. — 19 s.
6. Federal'nyj perechen' učebnikov dlya 10–11 klassov na 2021/2022 učebnyj god. URL: [fpu-10-11-klass.pdf](https://fpu-10-11-klass.pdf) (2022year.ru) (дата обращения: 20.03.2023).
7. *Ivanova, O. V.* Tekhnologiya integrirovannogo uroka matematiki s disciplinami himiko-biologicheskogo profilya: učebno-metodicheskoe posobie. — Omsk: Poligraficheskij centr, 2004. — 131s.
8. Математика профильного уровня. URL: [EGE-2023, matematika profil'naya: zadaniya, otvety, resheniya \(sdmgia.ru\)](https://ege-2023.matematika.profil'naya.zadaniya.otvety.resheniya.sdmgia.ru) (дата обращения: 20.03.2023).
9. *Ivanova, O. V., Slepcova, Ya. V.* Ispol'zovanie graficheskogo kal'kulyatora Desmos pri obuchenii uchashchihsya ponyatijam funkcional'noj linii kursa algebry osnovnoj shkoly // Shkol'nye tekhnologii. — 2020. — № 1. — С. 59–65.

# ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА ПО ГЕОМЕТРИИ 7–11-Х КЛАССОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ КАК ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ

*Вольных Анастасия Евгеньевна,*

*студентка 5-го курса факультета математики и компьютерных наук  
Кубанского государственного университета, nastav446@gmail.com*

*Шмалько Светлана Петровна,*

*доцент Кубанского государственного университета, кандидат педагогических наук,  
доцент, shmalko\_sis@mail.ru*

В СТАТЬЕ ПРЕЗЕНТУЕТСЯ РАЗРАБОТАННАЯ АВТОРАМИ ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА ПО ГЕОМЕТРИИ 7–11-Х КЛАССОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. ДЛЯ КАЖДОГО КЛАССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМАМ РАЗДЕЛЕНА НА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ. ОНИ ДОСТУПНЫ ПО ПРИВЕДЁННЫМ ССЫЛКАМ ИЛИ QR-КОДАМ. ОСОБОЕ МЕСТО ЗАНИМАЮТ АНИМАЦИОННЫЕ И ВИДЕОРОЛИКИ.

• анимация • видео • геометрия • дидактические материалы • электронная информационная база • наглядные пособия • QR-код

## Введение

На сегодняшний день информационные технологии достигли достаточно высокого уровня. Внедряются всё более усовершенствованные, доступные технологии. От печатных книг мы всё больше переходим к цифровым форматам [1], к электронным инструментам [2] для создания авторских учебно-методических материалов. Информация постоянно обновляется, расширяется. Как следствие, актуальна проблема нехватки систематизированной электронной информации для работы учителя.

Для решения этой проблемы разработана информационная база по геометрии с QR-кодами, которая может сократить время поиска информации. По усмотрению учителя можно использовать задания различного уровня сложности, а также удобные задачи на чертежах или видеоуроки и т. д. Это разнообразит учебную деятельность и обеспечит учителю активизацию внимания обучающихся.

## Изложение основного содержания

Информационная база (ИБ) — образовательный ресурс, имеющий электронный цифровой формат, включающий структурированное предметное содержание и дополнительную информацию, которая будет использоваться в процессе обучения.

В сети Интернет — множество различных сайтов, порталов для учителей. Проанализировав некоторые из них, а также сравнив их между собой, можно выделить как преимущества, так и недостатки каждого.

«ЯКласс» [20] — сайт для учителей, а также школьников и родителей. Преимуществом данного сайта является уникальный вариант проверочных работ, различных тестов и т. п. с функцией объяснения ошибочных решений. Но это преимущество, скорее, для ученика, чем для учителя. Для учителя это экономия времени, которое он потратил бы на объяснение и проверку работ обучающихся. Минусом данного сайта является

недостаточное количество теоретического материала. Кроме того, программа не ориентирована на учебник по геометрии Л. С. Атанасяна.

«Учительский Портал» [19] — сайт для учителей. Первым его недостатком является отсутствие выбора глав и параграфов, что неудобно для учителя. Придётся искать материал по определённой теме самому и потратить немалое количество времени на это. Следующий недостаток состоит в том, что информации мало. Здесь есть теория, но изложена она в виде презентаций, есть и тесты, но этого недостаточно для учителя. Преимуществом являются те же презентации, составленные кратко и доступно, которые можно использовать для объяснения нового материала. А также на этом сайте есть различные тематические статьи и форум для учителей.

«Решу ЕГЭ» [17] — достаточно популярный сайт по подготовке к ЕГЭ. Его главным преимуществом является подробное объяснение по каждой теме. Здесь представлены как целые варианты, так и отдельно взятые задания по каждой теме. Учителю математики, работающему с выпускными классами, будет очень полезен данный сайт. Также плюсом «Решу ЕГЭ» является возможность самостоятельно создать свой вариант. Минусом является недостаточное количество теоретического материала.

«Современный учительский портал» [18] — сайт подобен «Учительскому Порталу». В нём представлены материалы как для начальной школы, так и для средней, а также для дошкольного образования. Плюсом данного сайта является деление на начальную и среднюю школу. В каждом разделе предложены предметы на выбор, а также различные презентации, игры, тренажёры, олимпиадные задания, материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, а также форум для учителей. Минусом является невозможность быстро найти конкретную тему, а также вразброс представленные материалы.

«Институт развития образования Краснодарского края. Методическая копилка» [16] — главным преимуществом данного сайта являются различные вебинары для учителей, семинары, форумы. Также здесь представлены материалы по подготовке

к ЕГЭ и ОГЭ, что является плюсом «Методической копилки». К минусам можно отнести недостаточность информации, учебных пособий для учителей. Сам сайт разработан в неудобном формате, что затрудняет поиск нужного раздела.

Различные электронные образовательные ресурсы можно найти в свободном доступе в Интернете в виде электронных библиотек, сетевых ресурсов и т. д. Систематизированный нами ресурс представлен в виде информационной базы, хранящейся на Яндекс Диске [6–10].

В современной школе наибольшее распространение получил учебник геометрии Л. С. Атанасяна и др. [3], также используются другие учебники: Б. Ф. Бутузов и др. [4], А. Г. Мерзляк и др. [13], А. В. Погорелова и др. [14]. Учебники соответствуют ФГОС основного общего образования.

Реализация целей обучения геометрии в школе напрямую связана со структурой курса и последовательностью изложения материала. Этот порядок в учебнике Л. С. Атанасяна и др. отличается от порядка изложения в других учебниках. В данном учебнике предлагается начать знакомство с предметом с вопроса: «Что изучает наука геометрия?» Там объясняются причины необходимости изучения свойств геометрических фигур; предлагается ознакомиться с пятилетним планом изучения предмета; уточняется, на что следует обратить внимание при работе с учебным материалом. Именно по этим причинам для создания ИБ был выбран учебник Л. С. Атанасяна и др.

Разработанная информационная база (ИБ) для учителя по геометрии 7–11-х классов является сетевой. Каждый учитель со своего телефона или компьютера может открыть её и найти необходимую информацию. Она размещена на Яндекс Диске, который можно открыть при наличии интернета.

Информационная база представлена учебными материалами по всем классам с 7-го по 11-й. Так, на рисунке 1 представлена страница с QR-кодами учебных материалов по геометрии для 8-го класса [7]. Для каждого класса материалы в теме разделены



# 8 класс



Четырёхугольники



Площадь  
многоугольника

Подобные  
треугольники



Окружность



Векторы

Рис. 1. Страница учебных материалов по геометрии для 8-го класса с QR-кодами для

на: теоретические, практические, дидактические, дополнительные материалы и наглядные пособия.

В учебные материалы входят задания различного уровня сложности, изучаемые по программе учебника Л. С. Атанасяна и др.

Рассмотрим подробнее теоретические материалы. Каждая глава делится на параграфы, поэтому найти определённый материал не составит большого труда. Все файлы подписаны по названиям параграфов, как это указано в учебнике Л. С. Атанасяна и др. В каждом параграфе выделены основные фрагменты различными цветами, заключены в рамку теоремы, свойства, признаки. К каждой теореме прилагается доказательство и рисунок.

В наглядные пособия входят: различные таблицы, опорные схемы, рисунки по каждой теме для лёгкого запоминания, систематизации и обобщения.

В дидактические материалы входят: самостоятельные и контрольные работы, являющиеся дополнением к основному учебнику, с помощью которого можно проверить уровень знаний обучающихся, а также

множество заданий на построение чертежей, задачи повышенной сложности, а также онлайн-тестирования.

Учебники выбирались по следующему принципу: в первую очередь мы добавили рабочие тетради и учебники тех авторов, которые используют чаще всего в школах, например А. В. Погорелов, В. Ф. Бутузov, Л. С. Атанасян, а затем были добавлены пособия других авторов. Примеры учебников в электронном виде раздела «Дидактические материалы для 9 класса» представлены на рисунке 2.

В дополнительные материалы входят различные учебники по геометрии, в которых есть данная тематика, пособия для дополнительного изучения, а также учебники для углублённого изучения. Примеры учебников, которые были добавлены в ИБ 9-го класса [13]: Погорелов А. В. [14]; Глазков Ю. А. [11]; Панарина В. И. [15]; Ершова А. П. [12] и др.

В электронную информационную базу для учителя по геометрии 9-го класса был добавлен раздел с олимпиадными заданиями разных лет и различных уровней. Фрагмент страницы представлен на рисунке 3.



Рис. 2. Дидактические материалы для 9-го класса



Двенадцатая всероссийская олимпиада по геометрии им. И. Ф. Шарыгина  
Четырнадцатая устная олимпиада по геометрии  
г. Москва, 17 апреля 2016 года

**Решения задач  
8–9 класс**

1. (А.Блинков) В шестиугольнике равны углы, три главные диагонали равны между собой и шесть остальных диагоналей также равны между собой. Верно ли, что у него равны стороны?

**Ответ:** нет, неверно.

**Решение.** Рассмотрим шестиугольник  $ABCDEF$  с равными углами, у которого стороны равны через одну, а соседние — не равны (см. рис. 8–9.1а, б). Построить его можно, отрезав от равностороннего треугольника, три меньших равных равносторонних треугольника (см. рис. 8–9.1а). Тогда в полученном шестиугольнике углы равны, стороны равны через одну, а противоположные стороны параллельны.

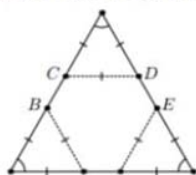


Рис. 8–9.1а

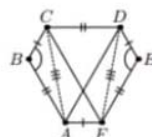


Рис. 8–9.1б

Докажем, что он удовлетворяет условию. Действительно, малые диагонали равны из равенства треугольников по двум сторонам и углу между ними, например,  $\triangle ABC = \triangle FED$  (см. рис. 8–9.1б). Равенство главных диагоналей, например,  $AD$  и  $CF$ , следует из того, что

Рис. 3. Фрагмент олимпиадных заданий для 8–9-х классов



№ п/п	Наименование раздела	Тема
<b>Метод координат</b>		
1.	Координаты вектора	1. Видео-урок Вектор, координаты вектора Центр современных математических исследований <a href="https://rutube.ru/video/7b3f7215f04a866b508ff0b88f942147/">https://rutube.ru/video/7b3f7215f04a866b508ff0b88f942147/</a> 2. Вектор, скалярное произведение векторов <a href="https://rutube.ru/video/3fb9d8edebd4d61f8057b0c7a2c87c94/">https://rutube.ru/video/3fb9d8edebd4d61f8057b0c7a2c87c94/</a> 3. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам <a href="https://rutube.ru/video/7d42fd2e23f66488ea13e00cea952cd0/">https://rutube.ru/video/7d42fd2e23f66488ea13e00cea952cd0/</a> 4. Координаты в пространстве Система координат <a href="https://rutube.ru/video/e613e55995a3f83a814a18a8234576cf/">https://rutube.ru/video/e613e55995a3f83a814a18a8234576cf/</a>
2.	Простейшие задачи в координатах	1. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. Простейшие задачи в координатах <a href="https://rutube.ru/video/135e8e315c6cde79fc82ab7380b470ed/">https://rutube.ru/video/135e8e315c6cde79fc82ab7380b470ed/</a> 2. Применение метода координат для решения некоторых типичных задач Урок "Простейшие задачи в координатах" ( <a href="http://urokimatematiki.ru">urokimatematiki.ru</a> ) 3. Простейшие задачи в координатах <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%D1%88%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%85%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1654332764503083-8365409234868840464-sas6-5247-e4e-sas-l7-balancer-8080-BAL-1302&amp;from_type=vast&amp;filmId=3160117583894568467">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%D1%88%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%85%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1654332764503083-8365409234868840464-sas6-5247-e4e-sas-l7-balancer-8080-BAL-1302&amp;from_type=vast&amp;filmId=3160117583894568467</a>

Рис. 4. Фрагмент таблицы с ссылками на видеоматериалы по теме «Метод координат»

Следующим преимуществом нашей ИБ являются видеоматериалы и анимационные подходы. Для каждого класса с 7-го по 11-й мы добавили ссылки на видео с подробным объяснением тем школьного курса, а также разработали анимационные доказательства некоторых теорем. Видеоматериалы размещены для каждого класса

по главам, что является удобным в использовании, так как сокращает время поиска видеoinформации. Фрагменты таблицы с ссылками на видеоматериалы по теме «Метод координат» представлены на рисунке 4, анимационного доказательства теоремы о формуле уравнения окружности — на рисунке 5.

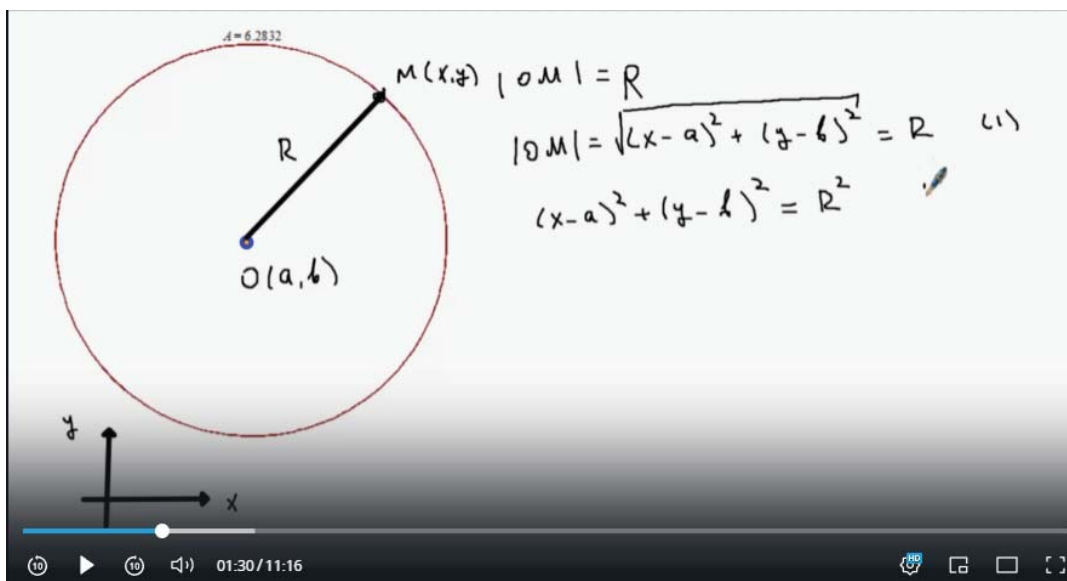


Рис. 5. Фрагмент анимационного доказательства теоремы о формуле уравнения окруж-



Рис. 6. Фрагмент некоторых этапов анимационного доказательства теоремы об описан-

Выше упоминалось, что мы разработали «живые» чертежи и доказательства теорем из школьного курса геометрии 7–11-х классов, то есть с анимационными эффектами. Фрагмент некоторых этапов анимационного доказательства теоремы об описанной окружности приведён на рисунке 6.

## Заключение

В связи с цифровизацией экономики и образования в частности, а также при наличии большого количества несистематизированных различных учебных материалов создание информационной базы по геометрии было неизбежным и правильным. Информационная база получилась лёгкой и простой в использовании, о чём говорят результаты проведённого опроса учителей Краснодарского края и преподавателей Кубанского государственного университета [5], а также акта о внедрении результатов работы. Развитие науки не стоит на месте, возможно, в будущем создадут что-то более усовершенствованное, но сейчас данная информационная база может явиться большим подспорьем для учителя математики в подготовке и проведении уроков по геометрии и во внеурочной деятельности.

## Список использованных источников

- Архипова, А. И. Структура и технологии экспериментального цифрового учебника / А. И. Архипова, Е. А. Пичкуренок, А. Г. Пригодина, С. П. Шмалько // Школьные технологии. — 2021. — № 6. — С. 54–62.
- Архипова, А. И., Грушевский, С. П., Шмалько, С. П. Интерактивная модель планирования учебного процесса // Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2018665565, 06.12.2018. Заявка № 2018663497 от 27.11.2018.
- Атанасян, Л. С. Учебник по геометрии 7–9 класс / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. — М.: Просвещение, 2019. — С. 98–226.
- Бутузов, В. Ф. Учебник по геометрии 9 класс / В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, В. В. Прасолов. — М.: Просвещение, 2019. — 176 с.
- Вербичева, Е. А. Об опыте взаимодействия факультета университета и образовательного центра на базе общеобразовательной школы при реализации программ углублённого изучения математики и информатики / Е. А. Вербичева, С. П. Грушевский, А. В. Колчанов, Д. С. Ткач, С. П. Шмалько // Школьные технологии. — 2021. — № 2. — С. 84–90.
- Вольных, А. Е., Шмалько, С. П. Информационная база по геометрии для 7 класса. URL: [https://disk.yandex.ru/d/\\_i\\_aF1LjZ\\_aoXw](https://disk.yandex.ru/d/_i_aF1LjZ_aoXw)
- Вольных, А. Е., Шмалько, С. П. Информационная база по геометрии для 8 класса. URL: <https://disk.yandex.ru/d/EqaWBhqm98Ddgw>
- Вольных, А. Е., Шмалько, С. П. Информационная база по геометрии для 9 класса. URL: [https://disk.yandex.ru/d/8at\\_v1ct088Esw](https://disk.yandex.ru/d/8at_v1ct088Esw)
- Вольных, А. Е., Шмалько, С. П. Информационная база по геометрии для 10 класса. URL: <https://disk.yandex.ru/d/TNn9orpiGHmBSw>
- Вольных, А. Е., Шмалько, С. П. Информационная база по геометрии для 11 класса. URL: <https://disk.yandex.ru/d/TNn9orpiGHmBSw>
- Глазков, Ю. А. Подготовка к ОГЭ. Геометрия 7–9 класс / Ю. А. Глазков, М. В. Егулова. — М.: Интеллект-Центр, 2019. — 81 с.
- Ершова, А. П. Тетрадь-конспект по геометрии 9 класс / А. П. Ершова, В. В. Голобородько, А. Ф. Крижановский. — М.: Илекса, 2022. — 97 с.
- Мерзляк, А. Г. Учебник по геометрии 9 класс / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 240 с.
- Погорелов, А. В. Учебник по геометрии 7–9 класс. — М.: Просвещение, 2015. — 221 с.
- Панарина, В. И. Геометрия экспресс-диагностика 9 класс. — М.: Национальное образование, 2016. — 161 с.
- Институт развития образования Краснодарского края. Методическая копилка. URL: <http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%9C>

- %D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\_%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%BA%D0%B0 (дата обращения: 17.06.2023).
17. Решу ЕГЭ: официальный сайт. URL: <https://ege.sdamgia.ru/teacher> (дата обращения: 17.06.2023).
  18. Современный учительский портал: официальный сайт. URL: <https://easyen.ru/>. (дата обращения: 17.06.2023).
  19. Учительский Портал: официальный сайт. URL: <https://www.uchportal.ru/publ/11> (дата обращения: 17.06.2023).
  20. ЯКласс: официальный сайт. URL: <https://www.yaklass.ru/p/matematika> (дата обращения: 17.06.2023).

## References

1. *Arhipova, A. I.* Struktura i tekhnologii eksperimental'nogo cifrovogo uchebnika / A. I. Arhipova, E. A. Pichkurenko, A. G. Prigodina, S. P. Shmal'ko // Shkol'nye tekhnologii. — 2021. — № 6. — S. 54–62.
2. *Arhipova, A. I., Grushevskij, S. P., Shmal'ko, S. P.* Interaktivnaya model' planirovaniya uchebnogo processa // Svidetel'stvo o registracii programmy dlya EVM RU 2018665565, 06.12.2018. *Zayavka № 2018663497 ot 27.11.2018.*
3. *Atanasyan, L. S.* Uchebnik po geometrii 7–9 klass / L. S. Atanasyan, V. F. Butuzov, S. B. Kadomcev. — M.: Prosveshchenie, 2019. — S. 98–226.
4. *Butuzov, V. F.* Uchebnik po geometrii 9 klass / V. F. Butuzov, S. B. Kadomcev, V. V. Prasolov. — M.: Prosveshchenie, 2019. — 176 s.
5. *Verbicheva, E. A.* Ob opyte vzaimodejstviya fakul'teta universiteta i obrazovatel'nogo centra na baze obshcheobrazovatel'noj shkoly pri realizacii programm uglublennogo izucheniya matematiki i informatiki / E. A. Verbicheva, S. P. Grushevskij, A. V. Kolchanov, D. S. Tkach, S. P. Shmal'ko // Shkol'nye tekhnologii. — 2021. — № 2. — S. 84–90.
6. *Vol'nyh, A. E., Shmal'ko, S. P.* Informacionnaya baza po geometrii dlya 7 klassa. URL: [https://disk.yandex.ru/d/\\_i\\_aF1LjZ\\_aoXw](https://disk.yandex.ru/d/_i_aF1LjZ_aoXw)
7. *Vol'nyh, A. E., Shmal'ko, S. P.* Informacionnaya baza po geometrii dlya 8 klassa. URL: <https://disk.yandex.ru/d/EqaWBhqm98 Ddgw>
8. *Vol'nyh, A. E., Shmal'ko, S. P.* Informacionnaya baza po geometrii dlya 9 klassa. URL: [https://disk.yandex.ru/d/8at\\_v1ct088Esw](https://disk.yandex.ru/d/8at_v1ct088Esw)
9. *Vol'nyh, A. E., Shmal'ko, S. P.* Informacionnaya baza po geometrii dlya 10 klassa. URL: <https://disk.yandex.ru/d/TNn9orpiGHmBSw>
10. *Vol'nyh, A. E., Shmal'ko, S. P.* Informacionnaya baza po geometrii dlya 11 klassa. URL: <https://disk.yandex.ru/d/TNn9orpi GHmBSw>
11. *Glazkov, Yu. A.* Podgotovka k OGE. Geometriya 7–9 klass / Yu. A. Glazkov, M. V. Egupova. — M.: Intellect-Centr, 2019. — 81 s.
12. *Ershova, A. P.* Tetrad'-konspekt po geometrii 9 klass / A. P. Ershova, V. V. Goloborod'ko, A. F. Krizhanovskij. — M.: Ileksa, 2022. — 97 s.
13. *Merzlyak, A. G.* Uchebnik po geometrii 9 klass / A. G. Merzlyak, V. B. Polonskij, M. S. Yakir. — M.: Ventana-Graf, 2017. — 240 s.
14. *Pogorelov, A. V.* Uchebnik po geometrii 7–9 klass. — M.: Prosveshchenie, 2015. — 221 s.
15. *Panarina, V. I.* Geometriya ekspress-diagnostika 9 klass. — M.: Nacional'noe obrazovanie, 2016. — 161 s.
16. Institut razvitiya obrazovaniya Krasnodarskogo kraja. Metodicheskaya kopilka. URL: [http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%BA%D0%B0](http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%BA%D0%B0) (data obrashcheniya: 17.06.2023).
17. Reshu EGE: oficial'nyj sajt. URL: <https://ege.sdamgia.ru/teacher> (data obrashcheniya: 17.06.2023).
18. Sovremennyy uchitel'skij portal: oficial'nyj sajt. URL: <https://easyen.ru/>. (data obrashcheniya: 17.06.2023).
19. Uchitel'skij Portal: oficial'nyj sajt. URL: <https://www.uchportal.ru/publ/11> (data obrashcheniya: 17.06.2023).
20. YaKlass: oficial'nyj sajt. URL: <https://www.yaklass.ru/p/matematika> (data obrashcheniya: 17.06.2023).

# СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Прибытова Олеся Сергеевна,**

директор «Лицея № 13» г. Троицка Челябинской области, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, olesyashukina@mail.ru

**Шталева Наталья Рудольфовна,**

доцент Южно-Уральского государственного аграрного университета, учитель физики «Лицея № 13» г. Троицка Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент, nshtaleva@yandex.ru

**Яковенко Наталья Владимировна,**

учитель математики «Лицея № 13» г. Троицка Челябинской области, кандидат педагогических наук, yakovenko93-10@mail.ru

**Иванова Ольга Сергеевна,**

учитель русского языка «Лицея № 13» г. Троицка Челябинской области, olga-iwa@mail.ru

В СТАТЬЕ НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ В Г. ТРОИЦКЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ВТОРУЮ ЖИЗНЬ ДЕНДРОЛОГИЧЕСКОМУ ПАРКУ „ИМЕНИ ШКОЛЬНЫХ ДРУЗЕЙ“» РАССКАЗЫВАЕТСЯ О РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРИВЕДЕНЫ РИСКИ ПОДОБНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ, ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ, А ТАКЖЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ, УЧЁНЫХ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ РЕГИОНА.

- экологическое образование • экологическая культура • формирование экологической культуры школьника • социальное проектирование • чемпионат по проектному управлению
- риски социального проектирования, волонтерство • школьный дендрологический парк

В основных направлениях государственной политики России до 2025 г. на первый план выходят механизмы решения вопросов, связанных с экологическим образованием, воспитанием, формированием экологической культуры подрастающего поколения, формированием у обучающихся экологически ответственного поведения. В Челябинской области разработана и реализуется Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области (утверждена 05.10.2020) [3]. Этот документ нацеливает образовательные учреждения на подготовку обучающихся согласно тенденциям социокультурного развития региона, запросам развивающейся экономики Челябинской области и национальным интересам государственной безопасности.

В рамках реализации региональной Концепции МБОУ «Лицей № 13» города Троицка Челябинской области уже более года работает над реализацией научно-прикладного проекта «Единое экологическое пространство как средство формирования экологической культуры обучающихся». Более тридцати лет, с момента своего создания, лицей позиционирует себя как учебное заведение естественнонаучной направленности. Выбор же в качестве генерализующего фактора естественнонаучного (и не только) образования экологической его составляющей позволяет придать образовательному процессу смысловую целостность и завершённость, направить на формирование личности выпускника, осознающего экологические проблемы родного края, планеты в целом.

Поиск эффективных инструментов экологического воспитания привёл к осознанию необходимости метапредметной экологизации содержания учебных предметов, интеграции курсов дополнительного образования, внеурочной и урочной деятельности обучающихся. Важно, ориентируя образовательный процесс на удовлетворение потребностей региона, учитывать возможности и направленности личности самих обучающихся.

В качестве одного из эффективных инструментов формирования экологически значимых универсальных учебных действий, освоения общих для разных учебных предметов экологических понятий, становления в конечном счёте экологической культуры выпускника может выступать участие коллектива школы в грантовых экологических социальных проектах. Социальное проектирование в вопросах экологического воспитания представляет собой процесс моделирования социальной деятельности, направленной на преодоление проблем, изменение и/или развитие социальной ситуации [2].

Первым этапом в этой работе выступает деятельность по формированию мотивации обучающихся на решение экологической проблемы города, села, региона, осознанное участие в подготовке проекта, нацеленного на распространение экологических инноваций. Социальное проектирование — перспективное развивающееся направление, имеющее в части экологического воспитания некоторые отличия от традиционного.

Поэтому подготовка и реализация проекта предусматривает групповую (совместную) деятельность его участников по достижению общей цели, то есть выполнение задач социального проекта через кооперацию действий. Обучающиеся осваивают различные типы совместной деятельности, реализуется комплексный подход в социальном проектировании.

Следующим отличием социального проекта является требование глубокого осознания обучающимися базовых знаний, наличие умений применить эти знания в разных ситуациях. При этом воспитательный и образовательный процессы строятся не

на конкретной учебной дисциплине, а на межпредметных знаниях, меняется способ организации пути познания, вырабатывается умение последовательно мыслить, моделировать как собственную деятельность, так и деятельность всех участников социального проекта.

И, наконец, при подготовке социального проекта и его реализации происходит развитие творческого потенциала обучающихся, стимулирование личностной активности на основе гуманистического, духовно-нравственного начала. Иными словами, основная ценностная ориентация в социальном проектировании — духовно-нравственная составляющая [2].

Экологических проблем в каждом регионе, к сожалению, более чем достаточно. Какая же из них найдёт отклик в душе школьника? Наверное, та, что непосредственно связана со школьной жизнью. В настоящее время педагоги, обучающиеся, родители МБОУ «Лицей № 13» работают над восстановлением созданного в 1990 г. и заброшенного с 2005 г. дендрологического парка, носящего гордое название «Имени школьных друзей».

Доклад о печальной участи дендрологического парка прозвучал на ежегодной научно-практической конференции «Листая памяти страницы» 28.11.2022 в краеведческом музее Троицка. Подготовил доклад в прошлом учитель биологии лицея, ныне пенсионер, краевед Дмитрий Леонидович Белоусов. Ко всем жителям города, к городской администрации он обратился с призывом восстановить школьный парк около МБОУ СОШ № 5 имени А. В. Гусака [1].

Немного об истории этого парка. Дендрологический парк «Имени школьных друзей» заложен учителем биологии и географии А. Е. Матвеевым в 1990 г. около МБОУ СОШ № 5 имени А. В. Гусака. Талантливым, увлечённым своим делом педагогом за пять лет было собрано около 50 видов древесно-кустарниковых растений. На территории дендропарка были представлены образцы горной породы кварцит из расположенного в окрестностях Троицка Бобровского карьера. В дендропарке проходили уроки биологии, полевые практики и просто экскурсии; здесь можно было погулять



во время большой перемены, прийти после уроков с друзьями.

После ухода из жизни А. Е. Матвеева в 2005 г. парком заниматься было некому, и до марта 2023 г. он зарастал сорной растительностью, дичал, терял свои лучшие экспонаты. Здесь устраивались пикники, пасли скот, организовывали стихийные свалки, ели вырубали перед встречей Нового года, выламывали ветви деревьев и кустарников, обустроивали шалаши. Школа, около которой располагался парк, малокомплектная, бюджет школы не позволял организовать охрану парка и его поддержание в оптимальном состоянии, не говоря уже о приумножении. На начало проекта, осенью 2022 г., парк находился в заброшенном состоянии.

Инвентаризация видового состава в сентябре 2022 г., предпринятая Д. Л. Белоусовым, показала, что площадь посадок сократилась, парк находится в запущенном состоянии, много самосевных растений, большинство деревьев и кустарников находятся в угнетённом состоянии, а из 46 видов древесно-кустарниковых растений сохранилось лишь 14. Это трагедия всего города, ведь Троицк — город на границе с жаркими степями Казахстана, климатом близким к резкоконтинентальному. Летом здесь нещадно палит солнце, и круглый год дуют ветра.

«Школ чужих не бывает» — так мыслили педагоги и ученики лицея, когда решили заняться этой экологической проблемой. Инициативная группа обучающихся и педагогов лицея провела опрос, в котором приняли участие более 600 человек — троицан различного возраста. Все они подтвердили заинтересованность в восстановлении дендрологического парка. Мнение, выраженное горожанами в результатах опроса, укрепило лицеистов в том, что решение о возрождении парка является необходимым, правильным, своевременным и особенно важным для патристического и экологического воспитания подрастающего поколения.

Но как подступиться к этой работе? С 2018 г. обучающиеся лицея принимают участие в Открытом чемпионате среди обучающихся образовательных организаций

по проектному управлению на Кубок губернатора Челябинской области «РМСур». Суть чемпионата — вовлечение школьных команд 9–11-х классов в решение проблем региона через разработку значимых проектов, а именно поэтапная командная разработка и защита проектов в процессе модульного практико-ориентированного обучения проектному управлению.

Спецификой чемпионата является этапность и комплексность; профессиональная, а не предметная ориентация; разработка практико-ориентированных проектов в рамках профессиональных стандартов проектного управления; непосредственное общение и совместная работа со студентами и преподавателями одного из ведущих вузов РФ — Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» (ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»), а также с потенциальными работодателями.

Продолжительность чемпионата — пять месяцев, и проходит он поэтапно:

- *первый этап, заочный* — подача предварительной заявки от школьной команды; открытие чемпионата, в процессе которого участникам излагаются основы разработки предварительной концепции проекта и представляются примеры успешно разработанных проектов; разработка предварительных концепций прикладных проектных идей; отбор 20 команд, продолжающих участие во втором этапе;
- *второй этап — четырёхдневный выездной интенсив*, цель которого — обучение команд основам проектного управления и разработке проектов; прикрепление к командам наставников — студентов выпускных курсов ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); мастер-классы от ведущих преподавателей ЮУрГУ и представителей реального сектора экономики; интерактивные мероприятия, направленные на повышение эффективности командной работы; конкурсные мероприятия, среди которых предметные олимпиады, презентации. Выездной этап проводится с целью погружения участников в деловую атмосферу интерактивных мероприятий, позволяющих им отрабатывать получаемые

знания и навыки непосредственно в процессе мероприятий;

- *третий этап — доработка предварительных концепций с учётом полученных знаний до готового проекта; заочная оценка членами жюри доработанных проектов; очная защита и оценка проектов; торжественное закрытие чемпионата, на котором награждаются победители денежными призами, номинанты — памятными. Проекты, заинтересовавшие партнёров, получают поддержку и возможность доработки и реализации на территории Челябинской области.*

Команде «Лицея № 13» участие в XIV Открытом чемпионате среди обучающихся образовательных организаций по проектному управлению на Кубок губернатора Челябинской области «РМСур» позволило не просто разработать интересный, востребованный проект. Социальный проект «Вторую жизнь дендрологическому парку “Имени школьных друзей”» был признан победителем III степени, получил поддержку конкурса на предоставление грантов губернатора Челябинской области физическим лицам, участвующим в развитии институтов гражданского общества, на реализацию социально значимых проектов и проектов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.

Жюри отметило, что все мероприятия проекта направлены на активизацию осознанной социально-экологической деятельности детей, умение работать в коллективе, развитие экологического мышления, экологической культуры и эгоцентрического поведения, современного экологическо-проектного мышления. Главная составляющая всех мероприятий — коллективная работа и духовно-нравственное выражение своей позиции по отношению к месту, где дети живут и обучаются; включение самих обучающихся в социальные проекты экологического воспитания.

Для лицея социальный проект «Вторую жизнь дендрологическому парку “Имени школьных друзей”» стал логичным продолжением реализуемого научно-прикладного проекта «Единое экологическое пространство как средство формирования экологической культуры обучающихся».

Раскроем цель, задачи и особенности реализации нашего данного социального проекта.

В качестве главной цели выступает восстановление дендрологического парка «Имени школьных друзей» для организации практической природоохранной деятельности, способствующей повышению экологической культуры жителей Троицка. Следует отметить, что данная цель напрямую согласуется с положениями Концепции непрерывного экологического образования Челябинской области [3].

Особенность проекта заключается в том, что разработана комплексная система, в основу которой положена практическая экология: повышение уровня экологической культуры; мотивация на достижение высоких образовательных результатов происходит через практико-ориентированную, исследовательскую, опытническую деятельность обучающихся.

Ещё одна особенность заключается в механизме реализации нашего проекта. Мы обратились к платформе «Добро.ру», поддержанной президентом РФ. Сегодня это экосистема, с помощью которой любой неравнодушный гражданин может найти волонтерский проект по душе. Лицеистам как организаторам добровольческой акции платформа позволила найти единомышленников, готовых поддержать доброе дело.

Следует отметить, что мотивации молодежи, подростков к занятию волонтерской деятельностью способствует ведение книжек волонтеров, данные которых учитываются вузами при поступлении посредством начисления дополнительных баллов к ЕГЭ. Ещё несколько лет назад этот вопрос вообще никак не регулировался. Вузы самостоятельно решали, начислять ли дополнительно баллы за подобные достижения или нет. Однако в марте 2020 г. вышел официальный документ, который определяет, что добровольцы за волонтерскую деятельность могут получить до 10 баллов при поступлении даже в крупнейшие вузы России. Количество баллов зависит от количества часов, посвящённых реализации социальных проектов. Для реализации механизма

волонтерства в лицее разработано положение об организации работы волонтерского (добровольческого) центра в МБОУ «Лицей № 13», где одним из основных видов деятельности являются образовательное волонтерство и организация экологических отрядов.

При реализации проекта силами обучающихся, родителей и педагогов, волонтеров города Троицка и Троицкого района поставлены и успешно решены на сегодняшний день следующие задачи: проведена расчистка парка от старых засохших деревьев и кустарников, мусора, выполнено кронирование древесных и кустарниковых культур и посадка молодых, установлены скамейки и урны для мусора, произведён частичный ремонт ограждения и проведён летний водопровод.

Симбиоз науки и практики при реализации целей проекта вдохновил на реализацию нового для нас направления деятельности — экологическое научное волонтерство, когда ученики лицея становятся помощниками, участниками научной деятельности под руководством наставников из высшей школы, нашего социального партнёра — Института ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Южно-Уральского государственного аграрного университета. Обучающиеся и их наставники провели сбор материалов для научных исследований, идентификацию культур. Наставничество по форме «ученик — ученик» реализовывалось при подготовке к региональным этапам олимпиад по экологии, физике, биологии, участия в научных конференциях молодых учёных. Проведённая идентификация всех уцелевших культур, их научное описание послужило основой для изготовления информационных табличек с QR-кодами. А для умелых ручек и творческих умов также нашлось дело по душе. Были организованы и проведены городские конкурсы для обучающихся по изготовлению мобильных арт-объектов и ландшафтных 3D-объектов дендрологического парка «Имени школьных друзей».

На базе восстанавливаемого дендропарка проводятся занятия. И это не только уроки естественнонаучных предметов (географии, биологии, химии, экологии), организованные на природе. Реализация программы «Юные друзья природы», цель которой — подготов-

ка к одноимённому областному слёту школьных лесничеств и детских экологических объединений, проходила с привлечением специалистов-практиков социального партнёра лицея — Челябинского областного предприятия «Увельский лесхоз». Обучающиеся в дендропарке изучают проблемы экологии, дендрологии, почвоведения, ботаники, лесоводства, энтомологии, зоологии.

В дендрологическом парке уже реализуются летние междисциплинарные практики. Целью практик является экологическое воспитание, усиление ценностных аспектов содержания экологического образования, получение представлений природных, этнографических, экологических и биологических особенностях местности, в которой живёт и обучается школьник. Справедливости ради отметим, что лицеисты успешно совершенствуют свои практические навыки и в выездных летних школах, при сборе материалов для конкурсов и конференций, в рамках проведения исследовательских экскурсий, экологических акций, в том числе в посадке сосны на территории Увельского лесхоза. Все эти мероприятия способствуют обмену научным и природоохранным опытом, знакомству с различными точками зрения на взаимоотношения в системе «человек — общество — природа», что в конечном счёте положительно сказывается на формировании экологической культуры обучающихся.

При восстановлении дендрологического парка были созданы условия для социально-ответственной опытнической, проектной, исследовательской деятельности обучающихся, направленной на воспитание восприятия человека и природы как единого целого, понимания законов, по которым происходит развитие окружающего мира. При выполнении учебных проектов, проведении исследований на основе материалов дендропарка, несомненно, будут задействованы и лаборатории лицея, укомплектованные оборудованием, в том числе цифровым, и ресурсы социальных партнёров: детского технопарка «Кванториум», Южно-Уральского государственного аграрного университета.

За относительно небольшой промежуток времени воплощения в жизнь социально-экологического проекта «Вторую жизнь

дендрологическому парку «Имени школьных друзей»» получен целый ряд значимых для формирования экологической культуры школьников результатов.

*Качественные.*

1. Возможность проводить ботанические экскурсии, полевые практики и создавать тематические научно-исследовательские проекты.

2. Возможность проведения занятий по биологии, экологии, краеведению с организациями — сетевыми партнёрами.

3. Объединение и сплочение вокруг общей идеи детей, родителей и учителей, мы отмечаем заинтересованность друг в друге, взаимопонимание и сотрудничество, усиление партнёрских отношений.

4. Формирование стремления участвовать в мероприятиях экологической и краеведческой направленности (это подтвердил устный, письменный, электронный опрос участников проекта).

5. Повышение уровня удовлетворённости качеством сохранения в Троицке окружающей среды и общественных пространств у представителей целевых групп (по результатам анкетирования, устного опроса, изучения мнения горожан по комментариям в социальных сетях)

*Количественные.*

1. Повышение уровня информированности целевых групп проекта (отслеживается по анкетированию, опросам).

2. Увеличение количества детей и молодёжи, вовлечённых в проектно-исследовательскую деятельность по направлению проекта (данные отчётов по дополнительному образованию, данные программ конкурсов проектных и исследовательских работ).

3. Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ краеведческой и естественнонаучной направленностей (отслеживается по данным управления образования, информационного ресурса «Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области»).

4. Количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия проекта (около 50 человек).

5. Количество специалистов, привлечённых к реализации проекта (15 человек).

6. Информационный охват проекта (не менее 40 тыс. человек).

При разработке и реализации социально-экологического проекта «Вторую жизнь дендрологическому парку „Имени школьных друзей“» уже пройдены важные этапы:

- 1) *этап ориентации* (постановка проблемы, формирование мотивации на работу по её устранению);
- 2) *этап планирования* (разработка и защита проекта на чемпионате по проектному управлению);
- 3) *этап реализации* (особенности которой мы попытались донести до читателя в рамках данной статьи);
- 4) *этап контроля и анализа результатов*, что особенно важно для того, чтобы можно было обсудить встретившиеся на этапах проекта трудности и предупредить возможные риски следующего этапа — *устойчивого функционирования*.

Остановимся на некоторых рисках социального проектирования. Справедливости ради следует отметить, что для нас практически все они были связаны с первым этапом — этапом мотивации обучающихся к работе над проблемой восстановления дендропарка.

Риск первый: кому это нужно? Минимизировать этот риск помог показ ценности дендропарка для городского сообщества. К проведению опроса различных групп населения, анализу его результатов были привлечены сами школьники. Результат — парк нужен всем.

Риск второй: наши силы безграничны. Нужен поиск единомышленников. В этом нам помогла платформа «Добро.ру». Она позволила придать проекту статус волонтерского, привлечь к его реализации студентов колледжей и университетов.

Риск третий: я не умею. И здесь важно, чтобы рядом с обучающимся был грамотный заинтересованный наставник. На этапе проектирования в роли наставников были

студенты и преподаватели чемпионата по проектному управлению «РМСур». На этапе реализации — специалисты Троицкого лесничества, учёные Южно-Уральского государственного аграрного университета, родители, учителя.

Отметим, что привлечение обучающихся к общественно полезному труду, их профессиональная ориентация в ходе реализации проекта напрямую перекликаются с Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ 2324/05 «О направлении информации о внедрении Единой модели профессиональной ориентации». Эти направления деятельности в образовательной организации стали обязательными, заинтересованность в их реализации возросла. При реализации нашего проекта обучающиеся примеряли на себя роли не только дворника и садовника, но и специалиста по управлению проектами, ландшафтного дизайнера, рекламного агента, лесовода. Знания, полученные в урочной деятельности, подкреплены практической деятельностью при взаимодействии с родителями и социальными партнёрами.

Сегодня мы на пороге следующего этапа нашего проекта — *этапа устойчивого функционирования*.

И здесь нас поджидают новые риски. Важно не допустить, чтобы в дендрологический парк снова пришло запустение. Настало время создания нового социального проекта экологической направленности, целью которого будет функционирование и развитие дендрологического парка «Имени школьных друзей».

Так, используя социальное проектирование экологической направленности в качестве инструмента формирования экологической культуры обучающихся, в МБОУ «Лицей № 13» города Троицка Челябинской области ведётся работа над реализацией региональной Концепции непрерывного экологического образования, создаётся единое экологическое пространство, выходящее за рамки функционирования одной отдельно взятой школы.

#### Список использованных источников

1. Новая страница ежегодной конференции // Одноклассники. <https://ok.ru/trmuseum/statuses/155027887614183> (дата обращения: 15.07.2023).
2. Плохова, И. А. Социальное проектирование: духовно-нравственный аспект // Казанский педагогический журнал. — 2014. — Т. 106. — № 5. — С. 178–183.
3. Региональная концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области. — Челябинск: Министерство образования и науки Челябинской области, 2020. — 24 с.

#### References

1. Novaya stranica ezhegodnoj konferencii // Odnoklassniki. <https://ok.ru/trmuseum/statuses/155027887614183> (data obrashcheniya: 15.07.2023).
2. Plokhova, I. A. Social'noe proektirovanie: duhovno-nravstvennyj aspekt // Kazanskiy pedagogicheskij zhurnal. — 2014. — T. 106. — № 5. — S. 178–183.
3. Regional'naya koncepciya nepreryvnogo ekologicheskogo obrazovaniya v sisteme obschego obrazovaniya Chelyabinskoy oblasti. — Chelyabinsk: Ministerstvo obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti, 2020. — 24 s.



УДК 371.892

# ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ — ИСТОРИЧЕСКОЙ ВИКТОРИНЫ В РАМКАХ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ

*Дьяченко Наталья Васильевна,*

*доцент кафедры философии Академии Государственной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, кандидат педагогических наук, Москва*

В СТАТЬЕ ОПИСЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВИКТОРИНЫ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЁННОГО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПОЖАРНОГО-СПАСАТЕЛЯ. ПОДРОБНО РАССМАТРИВАЮТСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ КАК ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, А ТАКЖЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ШАБЛОННЫЕ ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВИКТОРИНЫ. С ПОМОЩЬЮ ВИКТОРИНЫ ВОЗМОЖНО СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ», ПРОФЕССИИ ПОЖАРНОГО-СПАСАТЕЛЯ.

- воспитание • викторина • история • пожарная безопасность • обучающиеся • мероприятие
- задания • вопросы • соревнование

## Введение

Как известно, образовательный процесс состоит из двух равнозначных частей: воспитания и обучения. Обе эти составляющие могут дать результат лишь в синтезе и плотном взаимодействии в педагогическом процессе.

В частности, при работе педагогов по профориентации у сегодняшних школьников может возникнуть проблема с подбором форм, методов и приёмов. Но главная проблема в таком направлении воспитательной работы возникает при подборе материала по узкому направлению определённой специальности. Тысячи вузов и десятки тысяч специальностей, которые может выбрать школьник по окончании школы, вызывают вопросы и у родителей, и у обучающихся, и у педагогов.

Именно школа может оказать здесь помощь. Необходимо тщательно продумать форму профориентации, учитывая при этом, что любая профессия из одного класса заинтересует единицы, а интерес у мероприятия должен быть у большинства.

Такой формой воспитательной работы является викторина, которая может быть организована по любой профессии. В течение учебного года такие викторины можно приурочить к профессиональным праздникам в календаре при планировании.

Воспитательная работа в образовательной деятельности по формированию интереса у обучающихся к определённой профессии, с одной стороны, выступает как создание условий для формирования интереса к предполагаемой специальности обучающегося. С другой стороны, профориентация — это создание определённых условий, которые способствуют пониманию себя, своих интересов, способностей и желаний для выбора будущей профессии.

Такое воспитательное мероприятие, как викторина, достаточно часто реализуется в рамках школы. Но, как правило, педагоги такую форму воспитательной работы редко используют или совсем не применяют именно в профориентации школьников [2].

Наша задача — на конкретном примере представить алгоритм поэтапного планирования

и организации исторической викторины с вопросами по профессии пожарного, показать простоту организации мероприятия, заинтересовать педагогов в использовании такой формы воспитательной деятельности в работе по профориентации. При этом алгоритм подготовки, организации и проведения викторины является единым для такого рода мероприятия, независимо от рекламируемой в викторине профессии.

### **Степень проработанности проблемы**

Воспитательный процесс как объект изучения всегда был в фокусе внимания не только у педагогов, но и у философов, политиков, социологов, психологов. Каждое научное направление ставило перед собой определённые цели, общим у которых было «целенаправленное» воздействие на объекты воспитания — обучающихся.

Так, философы изучали воспитание в большей степени в теоретическом контексте, чем в практическом. Политики рассматривали воспитание через призму идеологии и формирования нужной политической и гражданской позиции подрастающего поколения. Социологи исследовали воспитание в контексте пользы для общества в целом и через характеристику особенностей воспитания в отдельных социальных группах. Психологи анализировали необходимые условия для воспитательного процесса, которые напрямую связаны с личностью воспитываемых и их психологическими качествами.

Известный философ И. Ильин считал главными факторами в становлении личности именно родителей, которые только сами могут раскрыть духовный потенциал личности. И. Ильин пишет: «Воспитатель (отец или мать) имеет великую и ответственную задачу пробудить детскую душу при первой возможности лучом божественной благодати и красоты, любви и радости, чтобы она очнулась из своих забвенных сумерек и пережила благостное пробуждение» [2].

Педагог XIX века К. Д. Ушинский особое внимание уделял роли педагога в воспитательном процессе: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовывать характер» [3].

Советский период истории внёс свои коррективы в трактовку «воспитания» в плане идеологии, методов и приёмов. Личность педагога всё так же оставалась ведущей в воспитательной деятельности. Так, советский педагог В. А. Сухомлинский считал, что «воспитываем мы, прежде всего, не теми или иными методами или приёмами, а влиянием собственной личности, индивидуальности» [4].

Воспитание как главный аспект формирования личности ребёнка выделяет известный учёный математик Н. И. Лобачевский, считая «все способности ума, все дарования, все страсти, всё это обуславливает воспитание, согласовывает в одно стройное целое, и человек, как бы снова родившись, является творением в совершенстве» [5].

Продолжая традиции учёных прошлого в разработке и обосновании сущности понятия «воспитания», современные педагогические практики находятся в поиске новых форм реализации воспитательного процесса. Современные педагоги-практики и методисты прорабатывают вопрос викторины как формы воспитательной работы с позиции планирования, организации и методики проведения такого рода мероприятия [6].

Сегодня такое воспитательное и обучающее мероприятие, как викторина, может выполнять задачу по актуализации и установлению межпредметных связей между абсолютно разными дисциплинами [7]. Воспитательная работа в истории развития образовательной системы России существовала всегда, видоизменяясь лишь по задачам, целям и специфике образовательной организации [8].

### **Методологическая база исследования**

При работе с материалом статьи авторы использовали метод анализа, при котором происходит разбор целостного изучения такой воспитательной формы, как викторина. В исследовании был использован метод обобщения независимых характеристик исследователей. Также применялись методы эмпирической направленности. С помощью метода исторического анализа был проведён анализ работ по данной тематике в разных исторических периодах.

При подготовке представленной статьи были использованы теоретические методы, в частности метод сравнительного анализа научных исследований по заявленной теме. Кроме этого, использовался метод аналогий — при сопоставлении научных изысканий у разных авторов.

## Результаты исследования

Воспитательная работа — это систематическая и целенаправленная работа в образовании, воспитание может реализовываться как непосредственно в процессе обучения в аудитории на занятиях, так и вне учебного времени. Во многом это зависит от загруженности педагога и обучающихся, от самого воспитательного мероприятия, его объёма, от даты, приуроченной к историческому событию или плану воспитательных мероприятий, от частоты проводимых воспитательных мероприятий вообще в стране, регионе и школе, от принятых видов и форм воспитания в образовании.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- информационно-просветительские: полиинформация, внеучебная лекция, информирование, частная индивидуальная беседа с обучающимся;
- театрализованные: концерт, выступление, спектакль, парад;
- соревновательные: спортивные, научные дискуссии, викторины, конкурсы;
- игровые: деловая игра, учения, военизированная игра типа «Зарницы», так называемые КШУ (командно-штабные учения, проводятся на базе кадетских классов и школ);
- агитационные в пользу научного направления, определённой профессии, актуализация истории технического образования (в нашем случае) [9].

Все представленные виды и формы воспитательных мероприятий могут быть использованы в профориентации в старших классах.

Наша задача — рассмотреть методические этапы планирования, подготовки вопросов и заданий викторины, проведения воспитательного мероприятия в форме викторины в рамках профориентации специальности пожарного-спасателя.

Цель проведения такого мероприятия, как историческая викторина, заключается в актуализации профессии пожарных-спасателей, в создании условий становления чувства сопричастности к профессии пожарных, исторического пути данной профессии, выделении профессиональной особенности образовательной системы пожарной безопасности, помощи в определении обучающимися своей будущей профессии [11, 12].

Для результативной реализации цели и задач необходимо выделить особенности представленной исторической викторины в рамках воспитательной работы. Вопросы викторины не претендуют на высокий уровень научности. Вопросы рассчитаны на широкий спектр всех категорий обучающихся в школе, больше несут характер агитационный и рекреационный [10].

## Этапы организации и проведения викторины

### 1. Планирование

Любое событие в образовательном процессе основывается на плане и заявленной аудитории участников, которая будет задействована в проведении воспитательного мероприятия.

Такое воспитательное мероприятие, как историческая тематическая викторина, может быть запланировано как в общем плане образовательной организации, так и в плане методической секции, в индивидуальном плане педагога, воспитательном плане отдельного класса.

Если планируемое мероприятие приурочено к определённой исторической дате, то необходимо провести мероприятие как можно ближе к исторической дате. Но надо отметить, что при планировании таких событий важно соблюдать меру, иначе это может утомить обучающихся и викторина уже не будет таким ярким запоминающимся событием и не реализует поставленных целей и задач.

Надо отметить, что викторина — это внеучебное мероприятие, которое носит не только развлекательно-эмоциональный характер, но и знаниево-интеллектуальный.

Поэтому надо обязательно учесть ряд условий при формулировании вопросов [13]:

- уровень подготовленности обучающихся, особенности состава участников. Если материал будет сложный для восприятия, то интерес может потеряться. Такой же результат будет, если материал будет очень лёгким;
- если воспитательное мероприятие-викторина заявлено как развлекательно-эмоциональное мероприятие, то и подбор вопросов и заданий должны соответствовать, они могут быть с юмором, шутливыми;
- вопросы и задания на викторину могут быть не только словесной форме, но и наглядной, в том числе состоящие из видеорывков;
- создание вопросов и заданий к исторической викторине — это процесс творческий и субъективный, сильно зависит от личности преподавателя, его специализации.

## 2. Призовой фонд

Следующий момент, который надо учитывать: викторина — это воспитательное мероприятие, но при этом носит соревновательный характер. Соревнование здесь выступает как стимуляция, мотивация, интерес. Исходя из этой особенности, надо организаторам продумать призовой фонд (призы могут быть тематическими). При выборе призов надо учесть возраст и по возможности интересы обучающихся, принимающих участие в викторине.

Таким образом, историческая профориентационная викторина включена в планы мероприятий, вопросы и задания подготовлены, классы обучающихся выбраны; подготовительный этап к воспитательному мероприятию закончен.

## 3. Подготовка участвующих классов в викторине

Любая профессия — это узкоспециальные вопросы, даже если они носят не формальный характер, их суть, ответы и особенности известны не всем. Исключением могут быть обучающиеся, чьи родители трудятся в этой профессии. Поэтому необходимо продумать методы и приёмы, с помощью которых без особой назидательности и обязательности подготовить обучающихся к викторине.

Это может проходить в рамках классного часа, в рамках дополнительных заданий для самостоятельной работы, в рамках определённой дисциплины (например, история или обществознание).

Педагог-воспитатель может предложить каждому подготовить по тематике будущей викторины вопросы, задания, шутки, анекдоты. Такое погружение даст не только возможность ответить на викторине и выиграть приз, но и создаст условия для неформального обсуждения особо яркого материала во внеурочном общении на перемене обучающихся. Это, в свою очередь, создаст дополнительную мотивацию для обучающихся менее заинтересованных в саморазвитии и подготовке к викторине.

## 4. Подготовка сценария

Следующий этап — это подготовка викторины с обучающимися. На данном этапе необходимо подготовить план проведения мероприятия. План — это непосредственная помощь при проведении мероприятия, а также форма отчёта по состоявшемуся мероприятию. В плане необходимо прописать не только цели, задачи мероприятия, но и группу обучающихся, непосредственно поэтапно план проведения мероприятия, выводы и ожидаемый результат. Особенности подготовки заданий и вопросов к викторине рассматривали выше. Сам сценарий будет зависеть от возраста обучающихся, масштабы мероприятия, наглядности и эмоциональности, отведённого времени.

В сценарии прописывается вводное слово педагога, обязательно соотносится со специализацией проводимой викторины, могут быть использованы поэтические вставки, живопись, музыкальное сопровождение по тематике викторины.

В сценарии могут быть прописаны приглашённые гости рекламируемой специальности.

В данном воспитательном мероприятии могут быть добавлены анекдотичные случаи, литературные зарисовки, связанные с профессией. Также это может быть домашним заданием для обучающихся.

### 5. Выбор дня и времени проведения викторины

Запланированный день и точное время под викторину тоже требуют учёта некоторых особенностей психологии обучающихся. Оптимальным будет проведение такого мероприятия на классном часе, после уроков. День оговаривается заранее, идёт определённая подготовка. Иначе мероприятие, проведённое в течение часа, организованное самим педагогом, не оставит ожидаемого следа в душе и памяти обучающихся.

### 6. Количество участников мероприятия

Данный этап зависит от изначального плана и целей мероприятия. Степень «грандиозности» для обучающихся — это количество присутствующих. Но это, в свою очередь, возможность «потерять» суть мероприятия в суете. Каждый педагог и отдельно образовательная организация решают сами о количестве, исходя из возможностей аудиторного фонда, занятости педагогов и обучающихся. Такая викторина может проводиться и отдельно в небольшой группе в рамках классного часа.

### 7. Непосредственно проведение мероприятия

Непосредственно на самом мероприятии необходимо вступительное слово ведущего — учителя, возможно, подобрать музыкальное тематическое сопровождение, яркую презентацию для мероприятия, логично подобрать соответствующие эпиграфы к предстоящему действию. Вопросы и задания целесообразно вывести на доску через видеопроектор для удобной с ними работы.

Мероприятие должно быть эмоционально окрашенным, ведущий-педагог должен приложить усилия, чтобы на протяжении всего мероприятия поддерживать позитивное настроение обучающихся.

### 8. Награждение

По окончании мероприятия необходимо вручить призы особо отличившимся, отметить отдельно тех, кому не досталось призов. Возможно простимулировать дополнительную оценку по дисциплине

за активность на данном мероприятии или грамотой, начислением баллов с обязательным озвучиванием этого непосредственно на мероприятии.

### Задания и вопросы к викторине

1. Какое событие из истории описано в отрывке? «И, когда стало смеркаться, приказала Ольга своим воинам пустить голубей и воробьёв. Голуби же и воробьи полетели в свои гнёзда: голуби в голубятни, а воробьи под стрехи. И так загорелись где голубятни, где клетки, где сараи и сеновалы. И не было двора, где бы не горело».



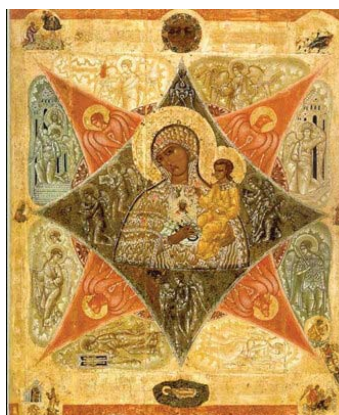
2. Укажите вид транспорта, который использовали в тушении пожаров в 20-е годы?

3. Как бы вы расшифровали аббревиатуру ДПД, связанную тушением пожаров?

4. Название защитных рукавиц у пожарного.



5. Назовите икону, связанную с пожарными. Выглядит она так.





6. Какой герой мифов Древнего мира связан с огнём?

7. Назовите сказки, где есть связь с пожарной безопасностью.

8. Назовите русские пословицы, связанные с пожарной безопасностью.

9. Назовите несколько художественных фильмов о пожарах.

10. Назовите литературные художественные произведения.

11. Назовите современных российских героев пожарных.

12. Назовите приметы и суеверия пожарных.

13. Назовите приметы о пожарах у людей.

14. Какие помните стихи о пожарных?

15. Назовите девизы пожарных.

16. Что означает цвет МЧС оранжевый и синий?

17. Дайте трактовку эмблемы МЧС.



18. В какой стране основана первая пожарная охрана?

19. Что такое БОП?

20. Сколько примерно весит снаряжение современного пожарного?

21. В каком городе появилась первая пожарная команда в России?

22. Какой пожарный насос изобретён в 200 г. до н. э.?

23. Как раньше назывался пожарный ствол?

24. На какое обращение обижаются сотрудники пожарной охраны?

25. Когда профессиональный праздник пожарных России?

26. Какое средство связи у пожарных появилось раньше всех и использовалось в Санкт-Петербурге?

27. Какой наградой награждается герой, который спас человека из пожара?

28. Как называется костюм пожарного?

29. Почему и раньше, и сегодня на каске пожарного есть выступ?

30. Что говорил раньше размер и высота выступа на каске пожарного?



31. Почему раньше у пожарных обязательно надо было отращивать большие усы?



32. Что означают у современных пожарных на касках впереди изображения геометрических фигур?



33. Какое снаряжение у пожарных сегодня?

34. По каким номерам можно вызвать пожарную команду?

35. Что будет, если вызвать пожарных ложно?

36. Что должен делать человек, который вызвал пожарных?

37. Кто такой брандмейстер во времена царской России?

38. Традиции пожарных.

39. Почему трубопровод для транспортировки огнетушащих веществ называется «рукав»?



40. Зачем пожарные раньше в царские времена натирали каски до блеска?



41. Какое пожелание у сотрудников пожарной охраны коллегам?

42. Какие особо почётные награды для сотрудников пожарной охраны вы знаете?

43. Какие инструменты должны быть обязательно на пожарном щите?

44. Почему ведро на пожарном щите конусообразное?



45. Какую температуру выдерживает современный костюм пожарного?

46. Укажите название башни, с которой наблюдали пожарные за городом.

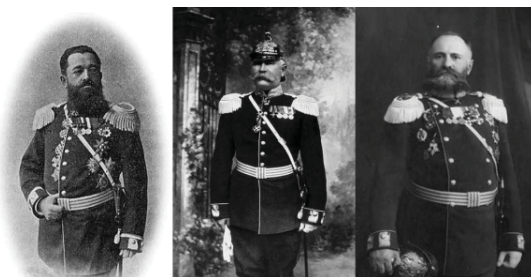


47. Как Царь-колокол связан с пожарной безопасностью?



48. Какие опознавательные знаки появлялись на пожарной части, если были с каланчи замечены признаки пожара?

49. Кем были в пожарной безопасности раньше брандмейстер и брандмайор?



50. Почему пожарные обижаются, когда люди называют рукава шлангами?

**Ответы:**

1. Месть княгини Ольги за убийство Игоря.

2. Гужевой.



3. Добровольная Пожарная Дружина.

4. Краги.

5. Неопалимая Купина.

6. Прометей.

7. И сейчас же все, кого коснулась волшебная палочка феи, заснули... Заснули даже куропатки и фазаны, которые поджаривались на огне. Заснул вертел, на котором они вертелись. Заснул огонь, который их поджаривал. *Шарль Перро, «Спящая красавица».*

Раз как-то вечером сидел солдат в своей каморке; совсем уже стемнело, а у него не было денег даже на свечку. Тут он и вспомнил про ведьмину вещицу. Достал солдат её из кармана и стал высекать огонь. Только он по кремню, дверь распахнулась, и вбежала собака с глазами, точно чайные блюдца. *Г. Х. Андерсен, «Огниво».*

*Киплинг Р. «Маугли» — «красный цветок».*

*Русская народная сказка «Змей Горыныч».*

8. Дыма без огня не бывает.

- Там не загорится, где огня нет.
- Солома с огнём не дружит.
- Из огня да в полымя.
- Спички не тронь — в них огонь.
- Спичка невеличка, огонь великан.
- Жжётся печь, её не тронь, потому что в ней огонь.
- Искру туши до пожара, беду отводи до удара.

9. «Экипаж», «34-й скорый», «Поезд вне расписания», «Тревожное воскресенье», «Огонь».

10. А. Гайдар. «Дым в лесу».

Б. Житков. «Дым».

С. Михалков. «Дядя Степа».

К. Паустовский. «Заячьи лапы».

Л. Толстой. «Пожар».

С. Маршак. «Кошкин дом».

С. Маршак. «О кострах, ребятах и козлах рогатых».

Б. Житков. «Пожар в море».

В. Драгунский. «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах...».

Е. Пермяк. «Как Огонь Воду замуж взял».

Л. Толстой. «Пожарные собаки».

К. Чуковский. «Путаница».

С. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое».

С. Маршак. «Сказка про спички».

Рэй Брэдбери. «450 градусов по Фаренгейту».

11. Е. Н. Зиничев, В. М. Максимчук, Е. Н. Чернышев, А. Н. Рожков, И. Д. Петров, В. В. Замараев, А. В. Катерничев, Л. П. Телятников.

12. Если кошка замыкала в диспетчерской — жди скорого вызова на пожар. Кошек не обижают, порой они живут в частях, их кормят, любят, но диспетчерскую от кошачьих визитов уберегают.

Если кто-то из караула начистил свою обувь перед заступлением на дежурство, то выездов за смену предстоит много.

За 7–10 дней до отпуска обычно выездов бывает много.

Если боевку постирать, то будут тяжёлые сутки у пожарного.

Если с кем-то дежурствами поменяться, то будет дежурство тяжёлое.

У пожарных нельзя желать спокойной ночи. Начищать пожарные маячки перед дежурством.

В фильме «Огонь» показана примета о спичке — если зажечь спичку и она, быстро прогорев, обожжёт пальцы, то будет тяжёлый пожар.

13. Опасность сулят мыши, муравьи или тараканы, в спешном порядке покидающие жилище.

Надо насторожиться, если собака завыла без причины или кошка принялась метаться

из угла в угол, буквально не находя себе места.

В деревнях говорили: если над крышами летает и громко кричит кукушка, то жди «огненного петуха».

А вот белые голуби способны потушить пожар дома одним своим присутствием — приметы обещают, что жилью, чердак которого облюбовали пернатые, ничего не угрожает.

14. Самуил Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

Борис Дубровин «Да, огонь».

Лев Ошанин «Мы долю выбрали свою».

Владимир Высоцкий «Я тут подвиг совершил — два пожара потушил...».

Владимир Маяковский «Лига наций — европейский пожарный...» (РОСТА № 159).

Рязанцев. «Профессия пожарный».

15. «Предотвращение, Спасение, Помощь», «Круши, качай, не рассуждай!», «Богу хвала, царю слава, ближнему защита», «Богу хвала, Отечеству слава, ближнему защита» и просто «Богу хвала, ближнему защита!», «Труду хвала, ближнему защита», «Всегда готов!», «Ведь у каждого на сердце девиз высечен: прожить одну жизнь, а спасти тысячи».

16. Оранжевый — цвет огня, голубой — цвет Земли.

17. Треугольник — устойчивость, звезда — надежда.

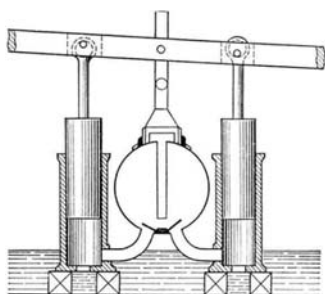
18. Древний Рим.

19. Боевая одежда пожарного.

20. В среднем 30 кг.

21. В Санкт-Петербурге в 1803 г. при Александре I.

22. Насос ктесибия.



23. Брандсбойт.



24. Пожарник.

25. 30 апреля.

26. Телеграф.

27. За спасение погибавших.

28. Боёвка (боевая одежда).

29. Это ребро жёсткости, распределяет нагрузку на голову при падении сверху предмета.



30. Статус профессиональный и служебный.

31. При пожаре усы мочили водой и засовывали в нос, усы играли роль фильтра.

32. Должность, воинские части.

33. Боёвка, краги, каска, ремень, карабин, топор, сапоги, подкасики.

34. 01, 112.

35. Штраф.

36. Стоять на открытой местности, ждать приезда машины пожарных и показывать дорогу.

37. Начальник пожарной части.

38. При уходе на пенсию пожарного, одетого в специальную одежду, обливают из рукавов.

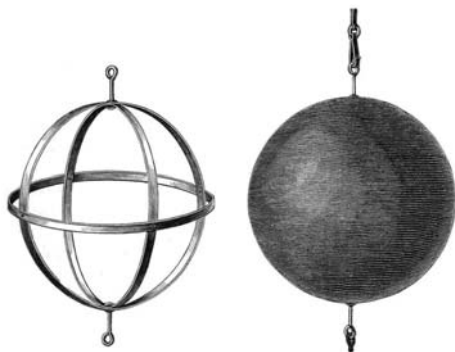
39. «Рукава» у пожарных ткали из пеньки, а потом из льна.



40. Чтобы видеть другого в дыму.
41. «Сухих рукавов».
42. Крест «За доблесть», «За отличие в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации», «За отвагу на пожаре».
43. Ведро, лом, лопата, багор, топор, огне-тушитель.



44. Причин несколько: от воровства, зимой ломать лёд на водоёме, легко набирает воду в колодце, направление воды при выливании точнее попадает в цель, дешевле при производстве, на него уходит меньше материала.
45. 1200 градусов.
46. Каланча.
47. Загорелся навес над колоколом, при тушении вода попала на раскалившийся колокол и кусок откололся.
48. На флагштоке вывешивались шары или сигнальные флажки, ночью фонари.



49. Брандмейстер — возглавлял пожарную часть, брандмайор — пожарную охрану всего города.

50. Выражение «прикинуться шлангом» значит бездельничать. Или «шланговать» — отлынивать.

## Заключение

Организация и проведение любого воспитательного мероприятия требует как от педагога, обучающихся, так и от администрации дополнительных ресурсов, сил, времени. Но главным являются всё же не ресурсы, а желание, настрой педагога и обучающихся, общий эмоциональный фон как для подготовки, так и для проведения мероприятия. Любые мероприятия воспитательного характера максимально должны уходить от нарочитости. При этом системный подход должен быть ведущим в воспитательном воздействии на обучающихся. Именно такой подход сможет внести существенные изменения в образовательный процесс в целом, образовательное пространство и процесс обучения [14].

Надо отметить, что такие викторины можно проводить ежегодно в даты профессионального праздника пожарных с обучающимися. Мероприятие такого рода могут быть профориентационными, обучающими, воспитательными, развлекающими [15].

Системность в проведении такого рода мероприятий всегда должна создавать условия ожидания чего-то нового, интересного, незабываемого. Воспитательная работа в целом и организация такого рода мероприятий на регулярной основе сложны для организаторов, поиском новых подходов, методов, технологий, способов проведения, способов мотивации для участия в событии. Особенно важно использовать на такого рода мероприятиях огромный культурный потенциал [16].

Особо необходимо отметить, что такой формат воспитательной работы, как викторина, достаточно широко используется в школе и незаслуженно забыт в вузах. Задача педагогов, образовательных организаций — расширять спектр методов, приёмов и форм воспитательной работы в образовательном процессе, особенно в рамках профориентации.



## Список использованных источников

1. *Фурс, В. А.* Специфика социального эксперимента в области пожарной безопасности / В сборнике: Гражданская оборона на страже мира и безопасности. Материалы VI Международной научно-практической конференции, посвящённой Всемирному дню гражданской обороны. В 4-х частях. — Москва, 2022. — С. 109–116.
2. *Ильин, И.* Путь к очевидности. — М.: «АСТ», 2007. — С. 40.
3. *Ушинский, К. Д.* Собрание соч. Т. 2. — М., 1948. — С. 64.
4. *Сухомлинский, В. А.* Изб. произ. — Киев: «Радянська школа», 1979. — С. 618.
5. *Лобачевский, Н. И.* Слово о науке. Афоризмы. Изречения. Литературные цитаты. — М.: «Знание», 1978. — С. 219.
6. *Букина, Т. Г., Нестерова, В. Е.* Методика проведения викторины «своя игра» на этапе контроля усвоения пройденного материала // Chronos. — 2021. — Т. 6. — № 12 (62). — С. 18–20. DOI: 10.52013/2658–7556–72–10–9.
7. *Петросян, Г. П., Восканян, Э. Г., Петросян, П. Г.* Установление межпредметных связей при проведении физико-зоологической викторины // Физика в школе. — 2007. — № 3. — С. 37–39. EDN HZPTBH.
8. *Липский, В. Н.* Традиции эстетического воспитания в военно-учебных заведениях дореволюционной России // Культура и безопасность. — 2021. — № 3. — С. 5–10. DOI 10.25257/KB.2021.3.5–10. — EDN FQJQBV.
9. *Ходикова, Н. А., Шныпко, В. С.* Методологический анализ технических теорий: актуальность и специфика / В сборнике: Наука как призвание: теория и практика. Материалы междисциплинарной научно-практической конференции с международным участием. — Москва, 2020. — С. 182–185.
10. *Киричек, А. В.* Гуманитарий в техническом вузе: миссия невыполнима? (на примере академии ГПС МЧС России) / В сборнике: Наука как призвание: теория и практика. Материалы Второй междисциплинарной научно-практической конференции с международным участием / Сост. А. В. Киричек, Н. А. Ходикова. — Москва, 2023. — С. 305–311.
11. *Масалева, М. В., Гаврилова, С. А.* О противопожарной пропаганде в концепции формирования культуры безопасности / В сборнике: Наука как призвание: теория и практика. Материалы Второй междисциплинарной научно-практической конференции с международным участием / Сост. А. В. Киричек, Н. А. Ходикова. — Москва, 2023. — С. 327–330.
12. *Дьяченко, Н. В., Яковко, Т. В., Свиридова, Н. В.* Слово о заведующем кафедрой философии Липском Владимире Николаевиче / В сборнике: Историю Академии создают личности. Сборник материалов научно-практического семинара, посвящённого Дню Российской науки / Сост. М. В. Алешков, Е. Н. Косьянова, В. Д. Федяев [и др.]. — Москва, 2023. — С. 81–89.
13. *Сергеева, М. Г.* Условия для качественной работы педагога / В сборнике: Наука как призвание: теория и практика. Материалы Второй междисциплинарной научно-практической конференции с международным участием / Сост. А. В. Киричек, Н. А. Ходикова. — Москва, 2023. — С. 355–358.
14. *Фурс, С. П.* Проблема изменения образовательного пространства под влиянием технологии блокчейн / В сборнике: Цифровая трансформация социальных и экономических систем. Материалы международной научно-практической конференции / Отв. редактор И. А. Королькова. — Москва, 2023. — С. 335–342.
15. *Шныпко, В. С.* Выбор профессии старшеклассника через личность реального человека, реализовавшегося в своей профессии (материал для классного часа) / В. С. Шныпко // Школьные технологии. — 2020. — № 5. — С. 113–118. — EDN UGLBQE.
16. *Свиридова, Н. В.* Катастрофа в классическом и неклассическом искусстве / В книге: Гражданская оборона на страже мира и безопасности. Материалы III Международной научно-практической конференции, посвящённой Всемирному дню гражданской обороны. В 3-х частях. 2019. — С. 85–88.

## References

1. *Furs V. A.* Specifica social'nogo eksperimenta v oblasti pozharnej bezopasnosti / V sbornike: Grazhdanskaya oborona na strazhe mira i bezopasnosti. Materialy VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj Vsemirnomu dnyu grazhdanskoj oborony. V 4-h chastyah. Moscow, 2022. pp.109–116. (in Russ.).
2. *Il'in I.* Put' k ochevidnosti — Moscow, «AST», 2007 — pp. 40 (in Russ.).
3. *Ushinskij K. D.* Sbranie soch., T 2. — Moscow, 1948 g — pp. 64 (in Russ.).
4. *Suhomlinskij V. A.* Izb. proiz. — Kiev «Radyan'skaya shkola», 1979 — pp.618. (in Russ.).
5. *Lobachevskij N. I.* / Slovo o nauke. Aforizmy. Izracheniya. Literaturnye citaty. — Moscow, «Znanie», 1978 — pp. 219 (in Russ.).
6. *Bukina T. G., Nesterova V. E.* Metodika provedeniya viktoriny "svoya igra" na etape kontrolya usvoeniya projdenogo materiala // Chronos. 2021. T. 6. № 12 (62). pp. 18–20. (in Russ.). DOI: 10.52013/2658–7556–72–10–9
7. *Petrosyan G. P., Voskanyan E. G., Petrosyan P. G.* Ustanovlenie mezhpredmetnyh svyazey pri provedenii fiziko-zoologicheskoy viktoriny // Fizika v shkole. 2007. № 3. pp. 37–39. (in Russ.). EDN HZPTBH
8. *Lipskij V. N.* Tradicii esteticheskogo vospitaniya v voenno-uchebnyh zavedeniyah dorevolucionnoj Rossii//Kul'tura i bezopasnost'. 2021. № 3. pp. 5–10. (in Russ.). DOI 10.25257/KB.2021.3.5–10. — EDN FQJQBV.
9. *Hodikova N. A., Shnypko V. S.* Metodologicheskij analiz tekhnicheskikh teorij: aktual'nost' i specifika / V sbornike: Nauka kak prizvanie: teoriya i praktika.

- Materialy mezhdisciplinarnoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Moscow, 2020. pp.182–185. (in Russ.).
10. *Kirichek A. V.* Gumanitarij v tekhnicheskom vuze: missiya nevypolnima? (na primere akademii GPS MCHS Rossii ) / V sbornike: Nauka kak prizvanie: teoriya i praktika. Materialy 2-j mezhdisciplinarnoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Sost. A. V. Kirichek, N. A. Hodikova. Moscow, 2023. pp. 305–311. (in Russ.).
  11. *Masaleva M. V., Gavrilova S. A.* O protivopozharnoj propagande v koncepcii formirovaniya kul'tury bezopasnosti / V sbornike: Nauka kak prizvanie: teoriya i praktika. Materialy 2-j mezhdisciplinarnoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Sost. A. V. Kirichek, N. A. Hodikova. Moscow, 2023. pp. 327–330. (in Russ.).
  12. *D'yachenko N. V., Yakovko T. V., Sviridova N. V.* Clovo o zaveduyushchem kafedroj filosofii Lipskom Vladimire Nikolaeviche / V sbornike: Istoriyu Akademii sozdayut lichnosti. Sbornik materialov nauchno-prakticheskogo seminaru, posvyashchennogo Dnyu Rossijskoj nauki. Sost. M. V. Aleshkov, E. N. Kos'yanova, V. D. Fedyaev [i dr.]. Moscow, 2023. pp. 81–89. (in Russ.).
  13. *Sergeeva M. G.* Usloviya dlya kachestvennoj raboty pedagoga // V sbornike: Nauka kak prizvanie: teoriya i praktika. Materialy 2-j mezhdisciplinarnoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Sost. A. V. Kirichek, N. A. Hodikova. Moscow, 2023. pp. 355–358. (in Russ.).
  14. *Furs S. P.* Problema izmeneniya obrazovatel'nogo prostranstva pod vliyaniem tekhnologii blokchejn / V sbornike: Cifrovaya transformaciya social'nyh i ekonomicheskikh sistem. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Otv. redaktor I. A. Korol'kova. Moscow, 2023. pp. 335–342. (in Russ.).
  15. *Shnytko, V. S.* Choosing a high school student's profession through the personality of a real person who has realized himself in his profession (material for a class hour) / V. S. Shnytko // School technologies. — 2020. — No. 5. — pp. 113–118. — EDN UGLBQE.
  16. *Sviridova N. V.* Katastrofa v klassicheskom i neklassicheskom iskusstve / V knige: Grazhdanskaya oborona na strazhe mira i bezopasnosti. Materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyashchennoj Vsemirnomu dnyu grazhdanskoj oborony. V 3-h chastyah. 2019. pp. 85–88. (in Russ.).

# О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЁННОСТИ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ

**Габдулхаков Валерьян Фаритович,**

*руководитель научно-образовательного центра педагогических исследований Казанского федерального университета, заведующий Центром прикладной педагогики Академии наук Республики Татарстан, член-корреспондент АН РТ, доктор педагогических наук, профессор*

**Зиннурова Альфия Фидаиловна,**

*доцент Казанского государственного архитектурно-строительного университета, научный сотрудник Центра прикладной педагогики Академии наук Республики Татарстан, кандидат педагогических наук*

В СТАТЬЕ КОНСТАТИРУЕТСЯ, ЧТО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОДАРЁННОСТЬ ПОНИМАЕТСЯ ПО-РАЗНОМУ В НАУКЕ, В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ И В УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТРУКТУРАХ ОБРАЗОВАНИЯ. В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ОДАРЁННОСТЬ ПОНИМАЮТ КАК СПОСОБНОСТЬ РАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ (УДЕРЖИВАТЬ ДИСЦИПЛИНУ, ПОДДЕРЖИВАТЬ ВНИМАНИЕ, МОТИВАЦИЮ, ОБЕСПЕЧИВАТЬ УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ). УСТАНОВЛЕНО, ЧТО ТАКОЙ ОДАРЁННОСТЬЮ ОБЛАДАЮТ НЕ ВСЕ ШКОЛЬНЫЕ УЧИТЕЛЯ: У ОДНИХ НАБЛЮДАЮТСЯ ТОЛЬКО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, У ДРУГИХ — ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОДАРЁННОСТЬ, У ТРЕТЬИХ — ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАЛАНТ. ПРЕДЛАГАЕТСЯ УЧИТЫВАТЬ ЭТО ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

• педагогическая одарённость • способности • талант • школьные учителя • студенты  
• педагогические вузы

## Введение

Известно, что одарённость — это дар, проявляющийся в способности делать что-то лучше других, талант — это упорный труд по развитию одарённости, по совершенствованию результатов творческой деятельности, получающих признание в профессиональном сообществе [2–5].

Традиционно об одарённости как показателе качества образования говорят применительно к обучающимся в школе (стобалльникам, олимпиадникам, победителям конкурсов и т. д.) или относительно воспитанников детских садов (победителей детских конкурсов, фестивалей и т. д.). По умолчанию принято считать, что у одарённых детей — одарённые или талантливые учителя.

Всегда ли эти учителя являются одарёнными или талантливыми в сфере педагогической деятельности? И что понимать под педагогической одарённостью?

Оказывается, педагогическую одарённость учёные и практики понимают как определённые способности, но понимают по-разному.

В. Д. Шадриков предлагает рассматривать способности в трёх измерениях: способности индивида, субъекта деятельности и личности. При этом развитие способностей он рассматривает на определённой природной основе (способности индивида). Эти способности достраиваются интеллектуальными операциями и способами их реализации (способности субъекта деятельности) и находятся под контролем и направляющим воздействием мотивации и нравственных качеств (способность личности) [18].

Г. Айзенк, В. В. Рыбалка, Е. Е. Антонова, С. И. Заир-Бек, Т. А. Мерцалова, К. М. Анчиков и др. предлагают для определения педагогической одарённости разнообразные диагностические модели, методики, средства [1, 2, 4, 6, 7, 15].

В общем виде психологи выделяют три взаимосвязанных диагностических критерия:

- 1) комплексный критерий, оценивающий социальный, психологический и индивидуальный (персонализированный) аспекты и учитывающий все известные подструктуры личности [8, 9];
- 2) парадигмально-деятельностный критерий, связанный с дифференциацией выявленных компонентов деятельности и поведения [10, 11, 14];
- 3) антропологический критерий, включающий возрастные, генетические и другие характеристики [15–17].

Критерии имеют инструментальный характер и требуют развёрнутых психологических и педагогических интерпретаций. Эти критерии имеют место в педагогической психологии и в современной экспериментальной практике, но для начинающих учителей — это больше теория.

Молодые педагоги часто остаются одиночками в поиске эффективных механизмов «стать учителем» (получить признание среди школьников, родителей, учителей). Традиционная методическая служба, наставники оказываются для их профессионального становления не всегда эффективными. Более того, в школах негласно существует так называемая дедовщина, когда опытные учителя относятся к молодым с латентно выраженной иронией или даже агрессией.

Педагогическая одарённость как способность работать с детьми (удерживать дисциплину, поддерживать внимание, мотивацию, обеспечивать усвоение знаний) для молодых учителей — вопрос принципиальный. Уже после первой педагогической практики многие студенты испытывают разочарование: их не слушают дети, они не могут заинтересовать школьников темой урока, сформировать запланированные знания, умения, навыки. Такое разочарование переживают часто даже студенты-отличники, осознанно выбравшие педагогическую специальность. Это негативно влияет на последующее трудоустройство: выпускники, не способные наладить контакт, организовать общение с детьми, категорически не хотят работать в школе. Кто-то стремится уйти в науку, кто-то найти своё место в сфере государственной службы, кто-то думает о смене профессии и т. д.

В ходе проведения ежегодного Послания Федеральному собранию, 20.02.2029, В. В. Путин предложил запустить программу поддержки педагогов в небольших населённых пунктах [13]. Проект получил название «Земский учитель» и нашёл отражение в нормативных документах регионов России [12].

Материальные стимулы, предусмотренные в этих документах, заинтересовали многих выпускников педагогических вузов. Однако смогут ли они продержаться в сельской школе более трёх лет, если обнаружат у себя отсутствие педагогической одарённости (природной педагогической способностью любить детей и уметь с ними общаться). Перед таким выбором (на уровне «смогу — не смогу», «люблю — не люблю», «быть или не быть») реально стоят многие выпускники вузов. К сожалению, это не всегда видят и учитывают исследователи педагогического образования.

*Проблема* заключается в том, что феномен педагогической одарённости не до конца изучен, хотя именно он часто является определяющим для профессионального становления и карьерного роста учителя.

*Целью* нашего исследования стал экспертный анализ проявления педагогической одарённости в современной образовательной практике и отношения к ней школьных учителей с разным стажем.

*Методы исследования:* анкетирование, тестирование, собеседование, математическая обработка данных опроса.

### Результаты исследования

Экспертное исследование было проведено в 2020–2023 гг. научно-образовательным центром педагогических исследований Казанского федерального университета и Центром прикладной педагогики Академии наук Республики Татарстан (в рамках госзадания правительства Республики Татарстан).

По результатам анкетирования учителей-практиков (837 респондентов — учителя с разным стажем педагогической работы) было установлено, что педагогическую

одарённость учителя понимают как способность:

- держать дисциплину и поддерживать порядок в классе (84 % опрошенных);
- организовывать мотивацию к обучению (88 % опрошенных);
- удерживать внимание обучающихся (91 % опрошенных);
- обеспечивать хорошее усвоение учебного материала (95 % опрошенных);
- способность любить детей (97 % опрошенных).

Как видим, любовь к детям, по мнению учителей-практиков, главный признак педагогической одарённости.

Такие показатели, как подготовка стобалльников, олимпиадников, способность проводить нестандартные уроки, использовать инновационные технологии или цифровые ресурсы, побеждать в профессиональных конкурсах «Учитель года», публиковать методические материалы в рейтинговых изданиях и др., набрали менее 50 % опрошенных.

При опросе студентов выпускных курсов, прошедших педагогическую практику (345 респондентов), было установлено, что педагогическую одарённость они понимают не как учителя. Для них это способность:

- готовить стобалльников и олимпиадников (91 % опрошенных);
- проводить нестандартные уроки (89 % опрошенных);
- использовать инновационные технологии

или цифровые ресурсы (94 % опрошенных);

- побеждать в профессиональных конкурсах «Учитель года» (95 % опрошенных);
- публиковать методические материалы в рейтинговых изданиях (82 % опрошенных);
- держать дисциплину и поддерживать порядок в классе (98 % опрошенных).

То есть студенты отдали предпочтение тем видам деятельности, которыми сами ещё профессионально не занимались. Это подготовка стобалльников и олимпиадников, проведение нестандартных уроков, использование инновационных технологий, участие в конкурсе «Учитель года», публикация методических материалов. Любовь к детям отметили 37 % опрошенных студентов: роль этого фактора в профессиональной деятельности учителя они ещё не успели осознать.

Только в одном показателе позиции учителей и студентов почти совпали. Это способность держать дисциплину и поддерживать порядок в классе (98 % опрошенных студентов и 84 % учителей). Для студентов дисциплина в классе оказалась главной проблемой освоения профессии учителя. Они считают, что это педагогический дар и владеют им немногие.

Интересно было посмотреть отношение к педагогической одарённости учителей, имеющих разный стаж (1546 респондентов) (табл. 1).

Таблица 1

Педагогическая одарённость глазами учителей с разным стажем работы (в %)

№	Педагогическая одарённость — этоспособность	Педагогический стаж, лет		
		5	10	15
1	<b>Держать дисциплину и поддерживать порядок в классе</b>	<b>76</b>	<b>54</b>	<b>30</b>
2	Организовывать мотивацию к обучению	87	90	89
3	Удерживать внимание обучающихся	84	75	70
4	Обеспечивать хорошее усвоение учебного материала	78	80	81
5	<b>Способность любить детей</b>	<b>42</b>	<b>65</b>	<b>83</b>
6	Готовить стобалльников и олимпиадников	42	45	41
7	Проводить нестандартные уроки	47	40	39
9	Использовать инновационные технологии или цифровые ресурсы	52	43	41
9	Побеждать в профессиональных конкурсах «Учитель года»	51	42	39
10	Публиковать методические материалы в рейтинговых изданиях	23	32	35



Оказалось, что педагогическая одарённость как способность держать дисциплину и поддерживать порядок в классе (см. первое определение в таблице 1 — выделено жирным шрифтом) для учителей с относительно большим стажем работы менее актуальна: для опытного учителя дисциплина в классе это не проблема. Но 30 % учителей со стажем 15 лет всё равно считают это проблемой. То есть в школе работают опытные учителя, для которых дисциплина в классе остаётся серьёзной проблемой. Интересно и то, что они считают, что у них нет педагогической одарённости, но они способны решать образовательные задачи. Те учителя, которые не видят здесь никакой проблемы, признаются, что используют в образовательной практике авторитарные и менторские формы воздействия. Многие считают, что демократический стиль общения и отношения сотрудничества в повседневной практике для них недопустимы: эти отношения провоцируют развитие «хамского» отношения к учителю.

76 % учителей с пятилетним стажем работы уже не считают себя молодыми, прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, но воспринимают проблему дисциплины как важную и вынуждены тоже использовать авторитарные формы воздействия на школьников. На открытых уроках для аттестации демонстрируют демократические формы общения, отношения сотрудничества. Но в повседневной практике без авторитарных (запугивающих) форм общения обходиться не могут.

Интересна динамика по определению педагогической одарённости как способности любить детей (см. пятое определение в таблице 1 — выделено жирным шрифтом).

42 % учителей с пятилетним стажем считают, что это важный показатель. Этот показатель существенно изменяется у учителей с десятилетним стажем работы (он доходит до 65 %). То есть учителя со стажем любят детей больше, чем учителя молодые.

У учителей с пятнадцатилетним стажем работы он доходит до 83 %. Причём половина учителей с пятнадцатилетним стажем работы признаются, что работают из-за любви к детям, но отдают предпочтение авторитарным и менторским формам воздействия

на них, только в старших классах допускают иногда отношения сотрудничества.

Половина показателей педагогической одарённости (это способности готовить столбальников и олимпиадников, проводить нестандартные уроки, использовать инновационные технологии или цифровые ресурсы, побеждать в профессиональных конкурсах «Учитель года», публиковать методические материалы в рейтинговых изданиях) поддерживают менее 50 % учителей с разным стажем работы (см. табл. 1), хотя традиционно принято считать, что именно эти показатели характеризуют педагогический талант современного учителя.

## Дискуссии и обсуждения

С точки зрения психологии, педагогическая одарённость проявляется в способностях индивида, субъекта деятельности и личности [18]. Поэтому надо развивать индивидуальные, субъектные и личностные качества.

Однако здесь при наличии диагностических материалов психологического характера не хватает материалов процессуального типа — дидактических, методических, способных технологически обеспечить развитие педагогической одарённости в условиях непрерывного образования. При этом абсолютно не разработанными остаются траектории развития учителей с выявленной педагогической одарённостью и траектории развития учителей, у которых диагностируется отсутствие педагогической одарённости.

Остаётся противоречие между разным пониманием педагогической одарённости в науке, в управленческих структурах образования и в педагогической среде: в науке педагогическую одарённость понимают как модель, которую можно развивать; в органах управления образованием — как достижения в показателях ЕГЭ, олимпиад, курсов; в школе — как способность учителя удерживать дисциплину в классе и организовывать образовательный процесс.

## Выводы и рекомендации

В проведённом исследовании мы исходили из того, что педагогическая одарённость —

это дар, проявляющийся в способностях успешно взаимодействовать с обучающимися и осуществлять с ними образовательный процесс. Педагогический талант — это развитая в профессиональной деятельности педагогическая одарённость, реализация которой позволяет учителям получать высокие результаты в образовании.

Исследование показывает, что более половины работающих в школе учителей не обладают педагогической одарённостью, но имеют педагогические способности и владеют методическими инструментами непрерывного их развития.

В современной науке накоплен достаточный материал по выявлению и развитию педагогической одарённости школьных учителей. Однако диагностический инструментарий практически не интегрирован с развивающим. Поэтому психологические и методические службы школ вопросы развития педагогической одарённости учителей обходят стороной.

Система создания педагогических классов как система, направленная на раннее выявление и развитие педагогической одарённости, в этом смысле тоже не работает. Выпускники этих классов редко выбирают педагогический вуз и учительскую профессию.

В этой связи научно-методическим центрам институтов развития образования, педагогических вузов следует учитывать антропологические особенности педагогической одарённости: у одних учителей есть педагогические способности (но нет педагогической одарённости), у других есть педагогические задатки, у третьих — педагогическая одарённость, у кого-то — педагогический талант, в исключительных случаях — педагогическая гениальность. Каждая группа учителей требует своей траектории непрерывного педагогического образования и особой — персонализированной — технологии развития педагогического мастерства.

#### Список использованных источников

1. Айзенк, Г. Классические IQ-тесты. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 128 с.
2. Антонова, Е. Е. Педагогическая одарённость как источник профессионального мастерства

- учителя // Сибирский учитель. — 2015. — № 2. — С. 31–37.
3. Габдулхаков, В. Ф. Одарённый ребёнок и талантливый педагог: индикаторы профессионального мастерства педагога в контексте детерминантов одарённости и девиации: монография / В. Ф. Габдулхаков. — М.: Московский психолого-социальный институт (изд-во НПО «МОДЭК»); Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. — 258 с.
4. Заир-Бек, С. И., Мерцалова, Т. А., Анчиков, К. М. Кадры школьного образования: возможности и дефициты // Мониторинг экономики образования. Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований. — 2020. — Вып. 18. — С. 37–42.
5. Князева, О. В. Развитие педагогической одарённости будущих учителей начальных классов в художественно-творческой деятельности: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Волгоград, 2005. — 28 с.
6. Котельникова, И. М. Профессионализм и педагогическая одарённость преподавателя вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2014. — Т. 20. — С. 4561–4565. URL: <http://e-koncept.ru/2014/55177.htm>
7. Крючкова, О. В. Педагогическая одарённость в системе профессиональной подготовки учителя / О. В. Крючкова // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования: сб. науч. и метод. тр.: вып. 6. В 3-х ч. / Под ред. Н. К. Сергеева, Н. М. Борытко, А. Н. Кузибецкого. — Волгоград: Изд-во ВГИП-КРО, 2002. — Вып. 6, ч. 3. — С. 68–71.
8. Кузьмина, Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологии. — 1984. — № 1. — С. 20–26.
9. Мазилев, В. А., Слепко, Ю. Н. Формирование педагогической одарённости как ключевое условие повышения эффективности современной образовательной системы // Педагогическая психология. — 2019. — № 1. — С. 37–49.
10. Мижериков, В. А., Ермоленко, М. Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 156 с.
11. Педагогічна майстерність: підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін. К., 1997. — 97 с.
12. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.06.2023 № под-1184/23 «О внесении изменений в список победителей конкурсного отбора на получение единовременной компенсационной выплаты учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населённые пункты, либо посёлки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек в 2023 году, утверждённый приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 18.05.2023 № под-

- 1018/23 «Об утверждении списка победителей конкурсного отбора на получение единовременной компенсационной выплаты учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населённые пункты, либо посёлки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек в 2023 году».
13. Послание Президента Федеральному собранию, 20.02.2019. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_318543/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318543/) (дата обращения: 01.08.2023).
  14. Психология одарённости: от теории к практике / Под. ред. Д. В. Ушакова. — М.: ПЕР СЭ, 2000. — 123 с.
  15. Рибалка, В. В. Методологічні питання наукової психології [досвід особистісно центрованої систематизації категоріально-поняттєвого апарату]: навч.-метод. посібник. — К.: НИКА-ЦЕНТР, 2003. — 135 с.
  16. Смутьсон, М. Л. Психологія розвитку інтелекту в ранній юності: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. психол. наук: спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». — Київ, 2002. — 138 с.
  17. Фёдоров, А. А., Илалтдинова, Е. Ю., Фролова, С. В. Педагогическая одарённость: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения // Перспективы науки и образования. — 2019. — № 1. — С. 262–274.
  18. Шадриков, В. Д. Способности и одарённость человека: монография. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. — 274 с.
  7. Kryuchkova, O. V. Pedagogicheskaya odarennost' v sisteme professional'noj podgotovki uchitelya / O. V. Kryuchkova // Pedagogicheskie problemy stanovleniya sub`ekt-nosti shkol'nika, studenta, pedagoga v sisteme nepreryv'nogo obrazovaniya: sb. nauch. i metod. tr.: vy`p. 6. V 3 ch. / pod red. N. K. Sergeeva, N. M. Borytko, A. N. Ku-zibeczko. — Volgograd: Izd-vo VGIPKRO, 2002. — Vy`p. 6, ch. 3. — S. 68–71.
  8. Kuz'mina N. V. Pedagogicheskoe masterstvo uchitelya kak faktor razvitiya sposobno-stej uchashhixsya // Voprosy` psixologii. — 1984. — № 1. — S. 20–26.
  9. Mazilov V. A., Slepko Yu.N. Formirovanie pedagogicheskoy odarennosti kak klyuchevoe uslovie povysheniya effektivnosti sovremennoj obrazovatel'noj sistemy`. // Pedagogicheskaya psixologiya. — 2019. — № 1. — S. 37–49.
  10. Mizherikov V. A., Ermolenko M. N. Vvedenie v pedagogicheskuyu deyatel'nost': uchebnoe posobie. — М.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2002. — 156 s.
  11. Pedagogichna majsternist`: pidruchnik / I. A. Zya-zyun, L. V. Kramushhenko, I. F. Krivo-nos ta in. K., 1997. — 97 s.
  12. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Respubliki Tatarstan ot 16.06.2023 № pod-1184/23 «O vnese-nii izmenenij v spisok pobeditelej konkursnogo otbora na poluchenie edinovremennoj kompensacionnoj vy`platy` uchitelyam, pribyvshim (pereexavshim) na rabotu v sel'skie naselyonny'e punkty`, libo posyolki gorodskogo tipa, libo goroda s nasele-niem do 50 ty`s. chelovek v 2023 godu, utverzhdennyj prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Respubliki Tatarstan ot 18.05.2023 № pod-1018/23 «Ob utverzhenii spiska pobeditelej konkursnogo otbora na poluchenie edinovremennoj kompensacionnoj vy`platy` uchitelyam, pribyvshim (pereexavshim) na rabotu v sel'skie naselyonny'e punkty`, libo posyolki gorodskogo tipa, libo goroda s nasele-niem do 50 ty`s. chelovek v 2023 godu».
  13. Poslanie prezidenta federal'nomu sobraniyu, 20 fevralya 2019 goda. URL [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_318543/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318543/) (Data obrashheniya 1.08.2023).
  14. Psixologiya odarennosti: ot teorii k praktike / pod. red. D. V. Ushakova. — М.: PER SE`, 2000. — 123 s.
  15. Ribalka V. V. Metodologichni pitannya naukoiv psixologii [dosvid osobistisno cen-trovanoj sistemizacziї kategorial'no-ponyattevogo aparatu]: navch.-metod. posib-nik. — К.: NIKA-CENTR, 2003. — 135 s.
  16. Smul'son M. L. Psixologiya rozvitku intelektu v rannij yunosti: avtoref. dis. na zdobuttya nauk. stu-penya dokt. psiol. nauk: specz. 19.00.07 «Pedagogichna ta vikova psixologiya». — Київ, 2002. — 138 s.
  17. Fedorov A. A., Ilaltdinova E. Yu., Frolova S. V. Pedagogicheskaya odarennost`: psixologo-pedago-gicheskie resheniya vy`yavleniya, otbora i soprovozhdeniya // Per-spektivny` nauki i obrazova-niya. — 2019. — No 1 (37). — S. 262–274.
  18. Shadrikov V. D. Spособnosti i odarennost` cheloveka: Monografiya. — М.: Izd-vo «Institut psixologii RAN», 2019 — 274 s.

## References

1. Ajzenk G. Klassicheskie IQ-testy`. — М.: Izd-vo E`ksmo, 2005. — 178 s.
2. Antonova E. E. Pedagogicheskaya odarennost` kak istochnik professional'nogo masterstva uchitelya. // Sibirskij uchitel`. — № 2 (99) mart—aprel' 2015. — S. 31–37.
3. Gabdulxakov V. F. Odarenyj` rebenok i talantlivyj` pedagog: indikatory` professional'nogo masterstva pedagoga v kontekste determinantov odarennosti i deviacii: monografiya / V. F. Gabdulxakov. — М.: Moskovskij psixologo-social'nyj` institut (izd-vo NPO «MODE`K»); Kazan`: Kazanskij (Privolzskij) federal'nyj` universitet, 2013. — 258 s.
4. Zair-Bek S. I., Merzalova T. A., Anchikov K. M. Kadry` Shkol'nogo obrazovaniya: vozmozhnosti i deficity` // Monitoring ekonomiki obrazovaniya. Informacionno-analiticheskie materialy` po rezul'tatam statisticheskix i sociologicheskix obsledovanij. — 2020. — Vy`pusk № 18. — S. 37–42.
5. Knyazeva O. V. Razvitie pedagogicheskoy odarennosti budushhix uchitelej nachal'ny`x klassov v xudozhestvenno-tvorcheskoj deyatel'nosti // Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskix nauk. Volgograd, 2005. — 28 s.
6. Kotelnikova I. M. Professionalizm i pedagogicheskaya odarennost` prepodavatelya vuza // Nauchno-metodicheskij e`lektronnyj` zhurnal «Koncept». — 2014. — T. 20. — S. 4561–4565. — URL: <http://e-koncept.ru/2014/55177.htm>.

# ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ – 2023: ОТ ВНЕШНИХ СУПРЕССОРОВ К ВНУТРЕННИМ ДРАЙВЕРАМ

*Пичугин Сергей Сергеевич,*

*доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования  
Института непрерывного образования Московского городского педагогического  
университета, кандидат педагогических наук, Москва*

В СТАТЬЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2023 Г. НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРОАНАЛИЗИРОВАНА СЛОЖИВШАЯСЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ ТИПОЛОГИЯ РЕКУРРЕНТНЫХ ОШИБОК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАДАНИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, МАТЕМАТИКЕ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ. ПРЕДЛОЖЕНЫ ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРИЁМЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ НИВЕЛИРОВАТЬ НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

• младшие школьники • всероссийские проверочные работы • оценка качества подготовки обучающихся • Федеральный государственный образовательный стандарт • Федеральная образовательная программа начального общего образования • совершенствование работы учителя начальных классов • педагогические приёмы устранения трудностей

На современном витке развития постиндустриальной экономики инновационного характера приоритетной зоной общественных интересов становится система образования. Высокотехнологичная и высокопроизводительная промышленность нуждается в высокообразованных людях, которых отличают профессионализм и компетентность, открытость людям и коммуникабельность, честность и сознательность, упорство и усидчивость, а главное — устойчивая внутренняя мотивация к непрерывному саморазвитию и перманентному самообразованию на протяжении всей жизни. Этот широко признанный постулат уверенно генерирует поиск независимых, оптимальных механизмов и объективных инструментов, позволяющих отображать достоверную картину реального уровня качества образования в нашей стране [6; 9; 13; 31; 37; 43; 59].

На основании действующего законодательства общеобразовательные организации разрабатывают и реализуют Основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Минис-

терства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и Федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ФОП НОО), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», которая определяет единые планируемые результаты освоения образовательной программы, объём и содержание образования на уровне НОО, непосредственно применяя при реализации обязательной части ООП НОО федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

В организации процедуры оценки образовательных результатов младших школьников помимо системно-деятельностного и уровневого реализуется комплексный подход, который предполагает мониторинг динамических показателей достижения предметных, метапредметных и личностных результатов с использованием разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга.



При оценке личностных достижений обучающихся, целью которой является получение объективной информации о воспитательной деятельности общеобразовательной организации, в контур интереса в соответствии с п. 19.16 ФГОС НОО попадают «две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности» [53].

С учётом особенностей данных групп на основании требований п. 19.17 ФГОС НОО предусматривается оценка наличия у выпускника начальной школы таких качеств, как учебно-познавательная мотивация, умение планировать собственные учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностика уровня достижения метапредметных результатов включает в себя анализ способности младших школьников выполнять учебные задачи и разрешать внеучебные ситуации, требующие уверенного владения всеми группами универсальных учебных действий, и осуществляется посредством мониторинга всей совокупности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

В объективе оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и содержанием ФГОС НОО оказывается способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебных предметов с учётом формируемых метапредметных действий. В соответствии с п. 19.34 ФГОС НОО определение уровня освоения предметных результатов осуществляется в рамках внутришкольных оценочных процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Важно отметить, что на основании п. 19.35 ФГОС НОО в приложении к ООП НОО должны быть зафиксированы особенности оценки предметных результатов.

Вопрос объективности и максимальной прозрачности самой процедуры контроля и оценки качества общего образования на-

ходится в фокусе особого внимания Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Однако проблема трансформации общепринятых и активно используемых инструментов оценки качества общего образования в нашей стране не оставляет умы всех участников образовательных отношений, провоцируя активный профессионально-общественный дискурс по вопросу разумности проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) как формы независимого мониторинга образовательной результативности обучающихся. Так, своё отрицательное отношение к проведению ВПР высказали 45% педагогов, и лишь 17% опрошенных поддержали идею проведения таких проверочных работ с оговоркой, что оценка не должна фиксироваться в школьный журнал [2]. Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации предложили заменить ВПР на новый механизм ревизии качества подготовки школьников, который позволит осуществлять замер уровня знаний и будет отвечать запросам и интересам педагогов [3].

Наличие проблем с объективностью ВПР признают и в Рособрнадзоре, планируя внести серьёзные изменения. В планах контрольно-надзорного органа — окончательно отойти от привычного формата их проведения и организовать оценочную процедуру исключительно с использованием компьютерных технологий. Изменения коснутся как времени выполнения ВПР, оно не должно будет превышать 45 мин, так и отметок, полученных обучающимися за проверочную работу, которые станут не просто итоговыми, но приобретут более высокое значение [1].

Будучи совершенно далёкими от желания фрондировать на эту тему, заметим, что, с одной стороны, весь верифицированный контент ВПР для начальной школы, который разрабатывается на базе Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), соответствует ФГОС НОО и носит диагностический характер. Всероссийские мониторинговые исследования в формате ВПР позволяют без дополнительных затрат времени и сил не только достоверно оценить успешность освоения планируемых результатов ООП НОО, но и судить об эффективности используемых форм, методов,



Таблица 1

## Количество участников ВПР в 2023 г.

Предмет	Количество образовательных организаций	Количество обучающихся
Русский язык	35 274	1 574 320
Математика	35 291	1 593 498
Окружающий мир	35 268	1 581 147

Таблица 2

## Статистика выполнения ВПР в 2023 г.

Предмет	Отметка (%)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	5,4	30,15	46,35	18,1
Математика	2,85	21,86	44,63	30,65
Окружающий мир	1,15	19,12	55,34	24,38

средств, подходов, приёмов работы учителя начальных классов. С другой стороны, ВПР нуждаются в дальнейшем тюнинге, который сделает проверочные работы максимально объективным, независимым, а главное — авторитетным инструментом оценки качества общего образования [4; 10; 20; 30; 57].

Оценивая уровень достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и содержанием ФОП НОО, проанализируем статистические данные выполнения обучающимися заданий ВПР в 2023 г., а для иллюстрации их затруднений обратимся к примерам заданий из раздела «Всероссийские проверочные работы в ОО» для 4-го класса по русскому языку, математике и окружающему миру, размещённым на официальном сай-

те ФИОКО (<https://fio.ru>). Информация о количестве обучающихся и образовательных организаций, которые приняли участие в проведении ВПР, представлена в таблице 1, а статистика выполнения заданий ВПР — в таблице 2.

ВПР по русскому языку состоит из двух частей. Первая — содержит три задания: диктант (1К1 — умение соблюдать орфографические нормы и 1К2 — следовать нормам пунктуации) и два задания по записанному под диктовку тексту (задания 2 и 3, состоящие из двух частей соответственно). Вторая — включает в себя 12 заданий, в том числе девять заданий к приведённому для чтения тексту. На диаграмме 1 показаны итоги выполнения заданий ВПР по русскому языку (выражается в % как отношение суммы всех набранных баллов

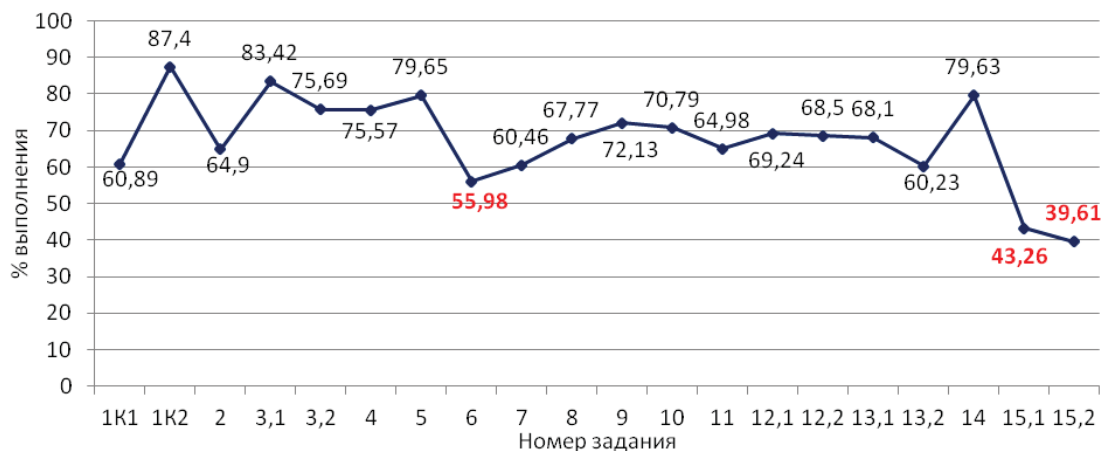


Диаграмма 1. Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 2023 г.

за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание).

Традиционно низкие результаты выпускники начальной школы, к сожалению, показали при выполнении заданий 6 и 15.

В задании 6 проверяется владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с указанными целями и задачами, а также умение распознавать и формулировать основную мысль письменного текста.

**Задание 6.** Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

В мире существует много необычных, удивительных памятников. Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». Он предложил поставить над буквой «е» две точки. До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта. Произошло это так. Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу — Петербург, чтобы повидать друзей. Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. Это было плохой приметой. Суеверный поэт сразу же вернулся домой. А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником. *(По Е. В. Широниной.)*

Создание обучающимися собственного небольшого текста для конкретной ситуации общения предполагает задание 15. Оно позволяет дать оценку умения интерпретировать предложенный текст (поговорку) с учётом собственного жизненного опыта

для успешного решения поставленной коммуникативной задачи (часть 15.1). Подобрать адекватные средства выразительности русского языка как государственного языка Российской Федерации, соблюдая все необходимые орфографические и пунктуационные нормы (часть 15.2).

**Задание 15.** Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение: «Любишь кататься — люби и саночки возить».

Относительно невысокую, на наш взгляд, успешность продемонстрировали четвероклассники по итогам работы с заданием 1, а также 7 и 13, которые входят в совокупность заданий 6–14 и выполняются на основе предложенного текста.

Базовое умение выпускников начальной школы записывать текст под диктовку учителя с соблюдением освоенных орфографических и пунктуационных норм русского языка проверяет задание 1. Оно даёт возможность оценить уровень овладения учебными действиями с языковыми единицами, умение самостоятельно проверять записанный текст, а также антиципировать место потенциальной орфографической ошибки, осознавать возможные причины её появления и при необходимости выполнять коррекцию.

**Задание 1.** Запиши текст под диктовку.

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют на небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее! (80 слов.)

Умение составлять план текста с определённой степенью свёрнутости, соблюдая последовательность содержания текста,

представленного в письменной форме, контролирует задание 7. Являясь логическим продолжением задания 6, оно направлено на выявление уровня владения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, а также умения делить текст на смысловые части.

**Задание 7.** Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Представленное в ВПР по русскому языку задание 13 оценивает учебно-языковое умение определять грамматические признаки слов и с учётом их совокупности классифицировать части речи (часть 13.1), выполнять морфологический разбор имени прилагательного по изученному алгоритму, используя знания об изменении имён прилагательных по родам, числам и падежам для решения поставленной учебной задачи (часть 13.2).

**Задание 13.** Выпиши из первого предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

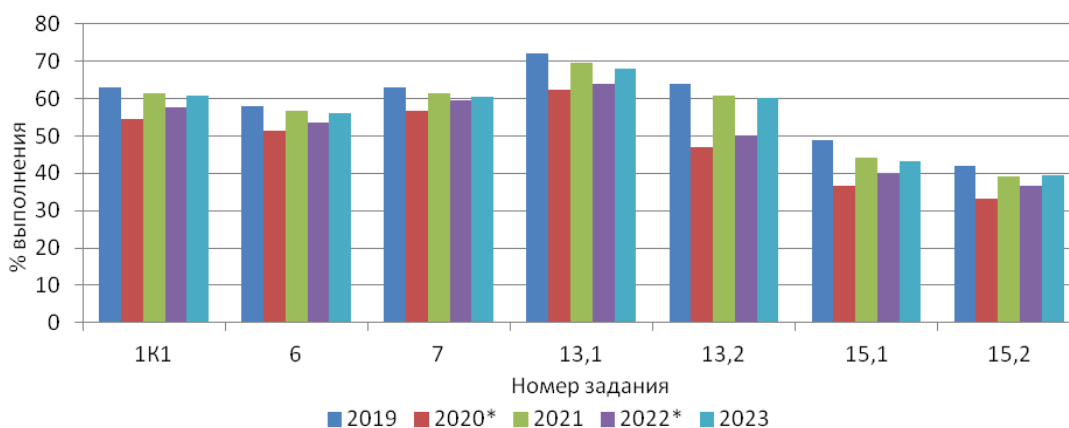
Анализ результатов выполнения заданий ВПР выпускниками начальной школы по русскому языку в 2023 г. позволяет назвать ряд основных причин, среди которых всё ещё невысокий уровень владения навыком смыслового чтения, умением соблюдать

при письме орфографические нормы русского языка, работать с разными видами текстов — определять главную мысль, формулировать тему и составлять план в письменном виде.

Многолетние наблюдения за успехами выполнения заданий по русскому языку в формате ВПР дают нам основание выделить типологию заданий, в которых младшие школьники испытывают из года в год наибольшие затруднения. Динамика успешности их выполнения за последние пять лет представлена на диаграмме 2.

Рассматривая итоги ВПР по русскому языку за 2019, 2021 и 2023 гг., к большому сожалению, мы наблюдаем отрицательную динамику, указывающую на снижение успешности обучающихся при работе с указанными заданиями, и ещё более низкие результаты были продемонстрированы обучающимися пятых классов в 2020 и 2022 гг., выполнявших в начале года ВПР по русскому языку за курс начальной школы.

Большую обеспокоенность, как мы считаем, вызывает качество выполнения задания 15, связанного с необходимостью записать небольшой текст, основанный на личном жизненном опыте и верном толковании предложенной пословицы. Заметим, что младшие школьники испытывают затруднения как с умением верно объяснить пословицу, корректно используя её в контексте описываемой ситуации речевого общения, так и с соблюдением канонов орфографии и пунктуации русского языка.



*Диаграмма 2. Динамика успешности выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку.  
\* В 2020 и 2022 годах выпускники начальной школы выполняли ВПР в 5-м классе.*

В течение последних пяти лет не более 50% выпускников начальной школы демонстрируют своё мастерство интерпретации предложенного текста пословицы: 2019 г. — 49%, 2020 г. — 36,73%, 2021 г. — 44,09%, 2022 г. — 39,67% и 2023 г. — 43,26%, а процент обучающихся, которые уверенно соблюдают на письме правила русского языка не превышает 45 и составляет: 2019 г. — 42%, 2020 г. — 33,07%, 2021 г. — 39,3%, 2022 г. — 36,69% и 2023 г. — 39,61% [16; 18; 32; 35; 41]. Подобное положение вещей можно связать с недостаточным опытом написания небольших текстов из трёх-четырёх предложений на заданную тему. Упражнения такого рода, как «Спиши текст. Вставь пропущенные буквы» или «Спиши предложение и подчеркни в нём грамматическую основу», должны быть серьёзно дополнены учебными заданиями, нацеленными на расширение практики самостоятельных письменных размышлений: «Придумай и запиши поздравление с днём рождения», «Напиши текст объявления о сборе макулатуры», «Опиши свою любимую игрушку» и т. д. Не станет лишним, на наш взгляд, и более активное знакомство младших школьников с русским фольклором — пословицами и поговорками, хранящими вековую народную мудрость и жизненные наставления предков [5; 8; 14; 23; 44; 47; 48; 50; 58].

Для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся педагогам начальной школы можно рекомендовать включение в содержание уроков русского языка и родного русского языка учебных заданий, таргетированных на формирование языковой функциональной грамотности:

- уверенно работать с текстами различных стилей и жанров: анализ языковых особенностей и структуры текста, создание собственных текстов, коррекция предложенных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности русского языка;
- выборочное чтение с целью поиска информации актуальной для решения задания: интерпретация содержащейся в тексте информации, определение главной мысли текста и формулирование его темы, деление текста на смысловые части и фиксация плана в письменном виде;
- осознанно владеть орфографическими, лексическими, пунктуационными нормами русского и родного русского языка, твёрдо соблюдать правила орфоэпии.

ВПР по окружающему миру включает в себя две части. Первая — содержит шесть заданий, из которых два предполагают выделение и подпись определённых элементов на приведённых изображениях, три — с кратким ответом и одно задание с развёрнутым ответом. Вторая — включает четыре задания с развёрнутым ответом и нацелена на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях поведения современного человека в окружающем мире, сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи в природной и социальной среде, составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с учебной задачей. Итоги выполнения заданий ВПР по окружающему миру отображены на диаграмме 3.

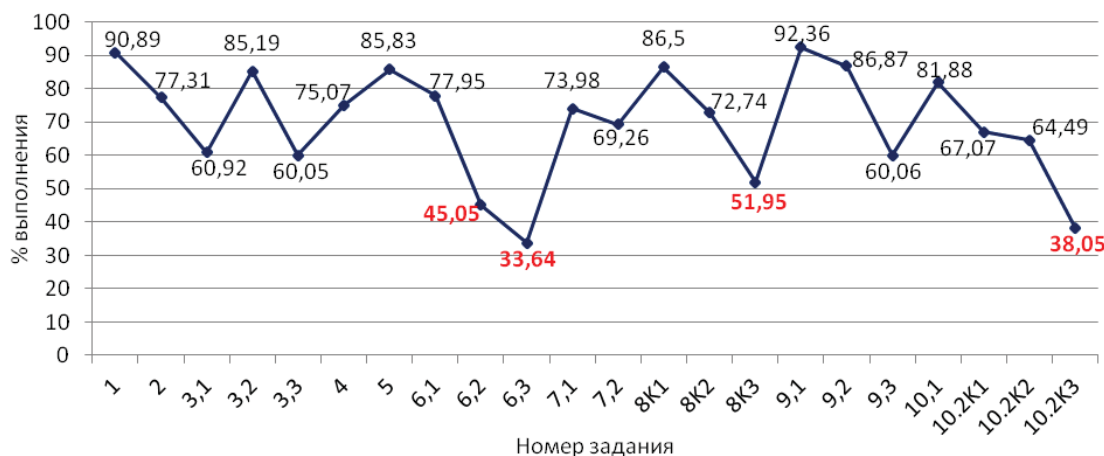


Диаграмма 3. Результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 2023 г.

Крайне низкие результаты, на наш взгляд, младшие школьники продемонстрировали при выполнении заданий 6, 8 и 10.

Определить уровень освоения обучающимися таких способов изучения природы, как наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, позволяет задание 6, состоящее из трёх разделов. Часть 6.1, оценивая навыки смыслового чтения, проверяет умение вычленять из текста информацию, сравнивать описанные объекты и процессы. В части 6.2 на основе описанного опыта предлагается сделать вывод, а часть 6.3 позволяет зафиксировать умение четвероклассников проводить аналогии, строить умозаключения и рассуждения.

Задание 6. Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками (рис. 1).

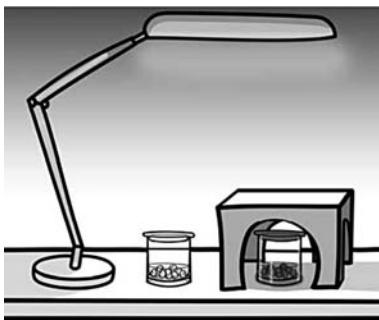


Рис. 1



Рис. 2

6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Вид семян:	одинаковый / различный
Температура семян в двух стаканах:	одинаковая / различная
Освещённость семян в двух стаканах:	одинаковая / различная

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Оценке знания детей младшего школьного возраста о профессиях людей, понимания значимости труда представителей разных профессий в жизни современного общества, трудолюбия как общественно значимой ценности и ответственности каждого человека за результаты своего труда посвящено задание 8, состоящее из трёх разделов. Умение установить и назвать профессию человека проверяет часть 8К1, объяснить характер профессиональной деятельности — 8К2 и пояснить, чем работа представителей данной профессии полезна обществу, либо указать материалы и/или оборудование, используемые(-ое) в профессиональной деятельности человека, — 8К3.

Задание 8. На фотографиях (рис. 2) изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными



на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

Умение аргументировано изложить собственную точку зрения, высказать личное мнение и дать оценку событиям, степень сформированности уважительного отношения к истории, культуре, природе России, своей малой родине и семье; знание о главных святынях и достопримечательностях родного края, выдающихся земляках, праздниках и обычаях, особенностях быта и труда людей данной местности оценивает задание 10, состоящее из двух разделов: 10.1 определяет, насколько верно дано название региона и его главного города или района, а 10.2 представлено тремя критериями. Часть 10.2К1 позволяет дать объективную оценку умению выпускников начальной школы указать товары, производством которых известен регион проживания, 10.2К2 — назвать памятник природы, истории, культуры своего региона и 10.2К3 — составить небольшой рассказ о своих собственных впечатлениях от посещения этого памятника.

### Задание 10.

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь. Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

10.2. Производством каких товаров известен твой регион? Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Относительно невысокую, на наш взгляд, успешность продемонстрировали четвероклассники по итогам работы с заданиями 3 и 9.

Уровень сформированности умения использовать знаково-символические средства представления информации, готовые модели (глобус, карта, план, схема, рисунок),

классифицировать объекты по родовидовым признакам для решения учебных и практических задач, строить рассуждения, проследивать аналогии и устанавливать причинно-следственные связи; знания о сущности и особенностях природных объектов, социальных и технических процессов, культурных явлений даёт возможность оценить задание 3.

**Задание 3.** Рассмотрите карту мира (рис. 3). На ней буквами А и Б отмечены два материка.

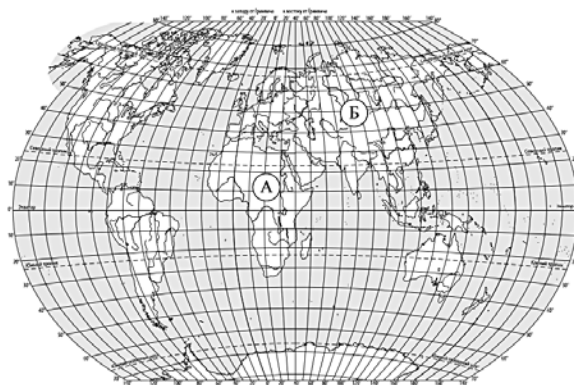


Рис. 3

3.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А:

Название материка Б:

3.2. На странице представлены фотографии белого медведя, бобра, зебры и носорога. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных.

Проверить умение анализировать текстовую информацию и преобразовать её в цифровой формат, выявить понимание выпускниками начальной школы значимости семейных отношений, своей этнической принадлежности как представителя народа и гражданина нашей страны даёт возможность задание 9.

2023

Январь							Февраль							Март							Апрель						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
2	3	4	5	6	7	8	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
9	10	11	12	13	14	15	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
16	17	18	19	20	21	22	27	28	27	28	27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	30					
23	24	25	26	27	28	29															24	25	26	27	28	29	30
30	31																										

Май							Июнь							Июль							Август						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
8	9	10	11	12	13	14	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
15	16	17	18	19	20	21	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
22	23	24	25	26	27	28	26	27	28	29	30	24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31					
29	30	31											31														

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
4	5	6	7	8	9	10	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
11	12	13	14	15	16	17	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
18	19	20	21	22	23	24	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	18	19	20	21	22	23	24			
25	26	27	28	29	30	31	30	31						25	26	27	28	29	30	31							

Рис. 4

**Задание 9.** День матери — международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября. Обведи эту дату в календаре (рис. 4).

Запиши, на какое число приходится этот день в 2023 г. Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Анализ результатов выполнения четвероклассниками заданий ВПР по окружающему миру в 2023 г. позволяет выделить ряд основных причин, среди которых сравнительно слабо сформированный навык работы с научно-популярными текстами, умение вычленять из текста необходимую информацию, проводить аналогии и сопоставлять описанные в тексте объекты, про-

цессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, строить на их основе умозаключения и делать выводы. Кроме того, педагогам стоит обратить особое внимание на знания обучающихся о знаменитых земляках, достопримечательностях, обычаях и праздниках родного края, особенностях быта людей, проживающих на территории малой родины.

Мониторинг результатов выполнения заданий по окружающему миру в формате ВПР, который мы осуществляем на протяжении нескольких лет, позволяет нам заострить внимание педагогов начальной школы на ту типологию заданий, которые ежегодно вызывают у младших школьников наибольшие затруднения. Динамика успешности их выполнения за последние пять лет представлена на диаграмме 4.

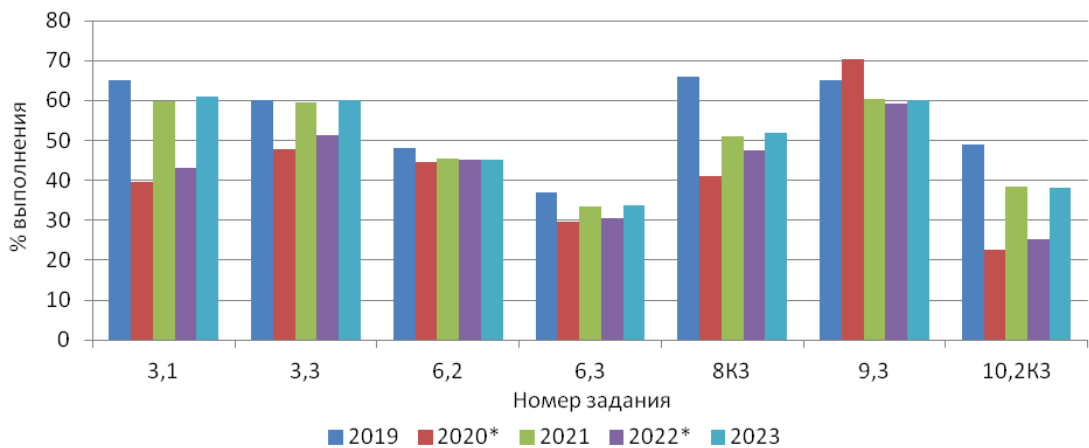


Диаграмма 4. Динамика успешности выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру. \* В 2020 и 2022 годах выпускники начальной школы выполняли ВПР в 5-м классе

Анализируя итоги ВПР по окружающему миру за последние пять лет — с 2019 по 2023 г., мы наблюдаем устойчивую стагнацию результативности выполнения указанных заданий на достаточно низком уровне, и ещё менее успешно, по нашему мнению, справились с ними обучающиеся пятых классов, которые выполняли ВПР по окружающему миру за курс начальной школы в 2020 и 2022 гг.

Серьёзную озабоченность педагоги начальной школы справедливо высказывают относительно задания 6, которое оценивает умение младших школьников исследовать мир живой и неживой природы, используя навыки опытно-экспериментальной работы. Традиционно невысокие результаты обучающиеся демонстрируют в чтении и анализе текста с описанным опытом (наблюдением, экспериментом), по итогам которого необходимо сформулировать собственный вывод или сделать заключение. Процент выпускников начальной школы, которые успешно справились с частью 6.2 в конце 4-го или начале 5-го класса в течение последних пяти лет не превышает 50 и составляет: 2019 г. — 48%, 2020 г. — 44,68%, 2021 г. — 45,41%, 2022 г. — 45,28% и 2023 г. — 45,05% [11; 17; 21].

Ещё более серьёзная ситуация складывается с отсутствием умения четвероклассников по аналогии с опытом (наблюдением, экспериментом), представленным в тексте, построить собственное рассуждение и описать в письменной форме ход и результаты опыта, подтверждающего сформулированное предположение. Заметим, что вторая и третья части задания 6 предполагают развёрнутый ответ, что, несомненно, сказывается на крайне низкой результативности выполнения части 6.3, не превышающей 40%: 2019 г. — 37%, 2020 г. — 29,69%, 2021 г. — 33,47%, 2022 г. — 30,51% и 2023 г. — 33,64% [19; 33; 52]. Такое положение вещей можно объяснить, с одной стороны, недостаточно сформированным уровнем навыка смыслового чтения: умения анализировать, сравнивать, обобщать, обнаруживать необходимую информацию, представленную в явном или неявном виде в различных видах текстов; с другой стороны, отсутствие у младших школьников достаточного опыта проведения наблюдений, экспериментов, исследований, лабораторных и практиче-

ских работ. Мы убеждены, что дефицит практики письменной фиксации этапов наблюдения, описания опытно-экспериментальной работы, результатов лабораторно-практических работ ощутимо влияет на столь неутешительные результаты выполнения задания 6. Плавное преобразование курса окружающего мира в сателлит уроков литературного чтения, когда работа в классе сводится подчас к чтению параграфа учебника и ответу на вопросы, не становится ключом к успеху формирования у обучающихся практического опыта изучения мира живой и неживой природы, взаимоотношений человека и его социальных коммуникаций [7; 12; 24; 26; 36; 38; 46; 49; 51; 55].

Для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся учителям начальных классов можно рекомендовать включение в содержание уроков окружающего мира учебных поисково-исследовательских заданий, лабораторных практикумов, нацеленных на формирование естественно-научной функциональной грамотности:

- корректно работать с научно-популярными текстами: анализ, синтез, сравнение описанных объектов, процессов и явлений, поиск необходимой для решения учебной задачи информации, самостоятельное рассуждение на основе прочитанного;
- аргументировано излагать свою точку зрения в письменной форме: осознанно строить речевое высказывание, высказывать мнение с опорой на научные знания и собственный жизненный опыт, давать личную оценку описанным событиям, приведённым в тексте, фактам и аргументам в устной и письменной формах;
- умело оперировать различными источниками информации (географическая карта, глобус, схема, рисунок, план, чертёж), использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Структура ВПР по математике включает 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (п. 1), 6 (п. 1 и 2), 7, 9 (п. 1 и 2) требуется зафиксировать только ответ. В заданиях 5 (п. 2) и 11 — выполнить изображения. В задании 10 необходимо заполнить схему, а в 3, 8, 12 нужно записать развёрнутое решение и ответ. На диаграмме 5 отображены итоги выполнения ВПР по математике.

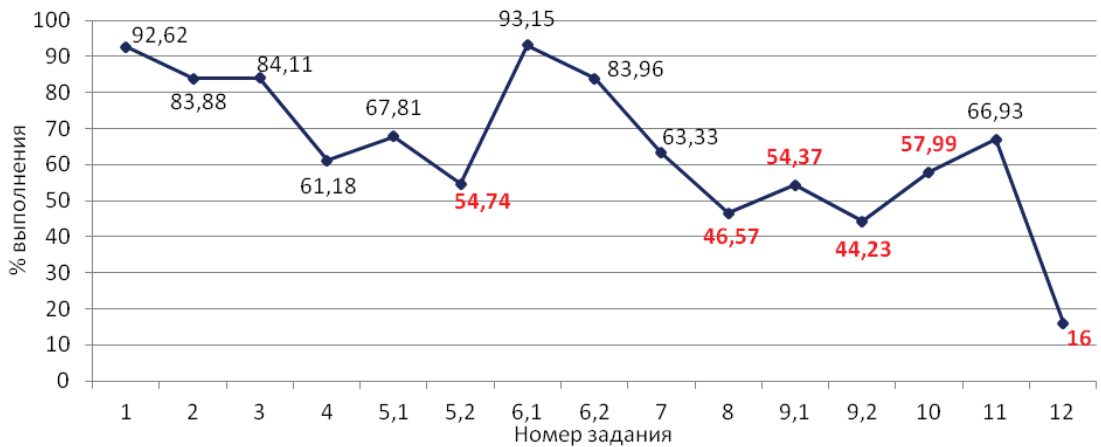


Диаграмма 5. Результаты выполнения ВПР по математике в 2023 г.

Традиционно низкие результаты зафиксированы у выпускников начальной школы при выполнении заданий 5, 8, 9, 10 и 12.

Дать оценку умению школьников исследовать, распознавать, выполнять построение плоских геометрических фигур с помощью линейки, угольника и вычислять их периметр или площадь позволяет задание 5.

**Задание 5.** На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник (рис. 5).

1. Найди площадь этого прямоугольника. Ответ дай в квадратных сантиметрах.
2. Проведи на рисунке выше прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на квадрат и ещё один прямоугольник.

На оценку умения применять багаж математических знаний для решения текстовых задач в три-четыре действия, составлять и записывать числовые выражения к ним, сравнивать основные единицы измерения величин и соотношения между ними в реальных жизненных ситуациях, направлено задание 8.

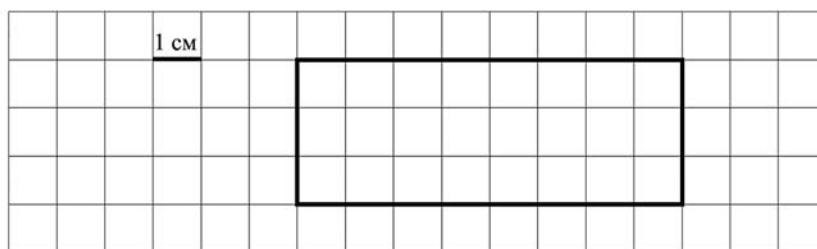


Рис. 5

**Задание 8.** Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г? Запиши решение и ответ.

Уровень владения основами логического и алгоритмического мышления, умение объяснять, сравнивать и обобщать полученные данные, делать выводы и строить прогнозы для оценки количественных и пространственных отношений даёт возможность установить задание 9.

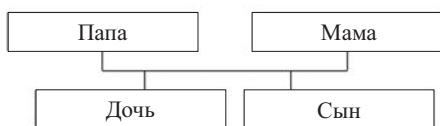
**Задание 9.** Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 ч, бухгалтер приезжает на работу к 10 ч, а у программиста важное совещание с 10 до 11 ч. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 ч, придя на работу к 9 ч.

1. У кого Татьяна была в 11:30?
2. К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?

Уровень сформированности логического, алгоритмического мышления учеников 4-го класса, умение собирать, извлекать, интерпретировать информацию и перекодировать прочитанный текст в формат таблицы, схемы, чертежа, рисунка проверяет задание 10.

**Задание 10.** Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.

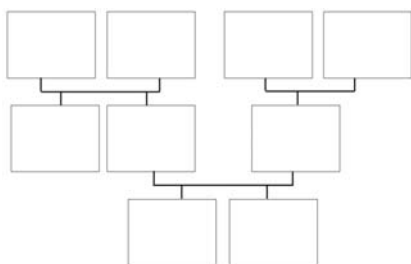
*Пример*



Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.

Меня зовут Светлана. Мою маму зовут Юлия Ивановна, она работает технологом на швейной фабрике. Её родители живут далеко от нас, в деревне Нутрома Тверской области. Бабушка Марина Игнатьевна уже на пенсии, а дедушка Иван Михайлович работает на деревообрабатывающем комбинате. С ними живёт мамин брат дядя Саша, но он поступил в институт и скоро поедет учиться в Тверь. Летом мы ездим к ним в гости. Моего папу зовут Виталий Владимирович, он водитель автобуса. Когда я была маленькая, мама забирала меня из садика, мы успевали на его рейс и папа довозил нас до дома. Мой дедушка Владимир Миронович тоже работал водителем, но он уже умер. А бабушка Анна Николаевна живёт вместе с нами. Она заботится обо мне и моём братике Вите.

*Схема для заполнения*



Контролю умения обучающихся начальной школы решать текстовую задачу в три-четыре действия, строить логические цепочки и рассуждения, составлять корректный алгоритм или план её решения посвящено задание 12.

**Задание 12.** В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»? Запиши решение и ответ.

Сравнительно невысокая, на наш взгляд, результативность отмечается в работе с заданием 4, которое выявляет умение определять неизвестный компонент арифметического действия и вычислять его значение, оперировать величинами (читать, записывать и сравнивать массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения и соотношения между ними, а также решать арифметическим способом учебные задачи, описывающие реальные жизненные ситуации.

**Задание 4.** Во сколько начались занятия спортивной секции, если они длились 1 ч 30 мин и закончились в 17 ч 15 мин?

Анализируя итоги выполнения обучающимися 4-х классов заданий ВПР по математике в 2023 г., можно отметить ряд существенных причин, среди которых низкий уровень готовности выполнять построения и преобразования плоских геометрических фигур, решать текстовые задачи в несколько действий, следуя самостоятельно составленному алгоритму работы с учебной задачей, извлекать, интерпретировать информацию, а также объяснять, сравнивать, обобщать и перекодировать полученные данные в различные форматы, выполнять действия с величинами, уверенно оперируя единицами измерения и их соотношениями.

Мониторинг успешности выполнения заданий по математике в формате ВПР за последние пять лет даёт нам убедительное основание сделать акцент на той типологии заданий, в которых выпускники начальной школы ежегодно испытывают максимальные затруднения. Динамика успешности их выполнения в период с 2019 по 2023 г. представлена на диаграмме 6.



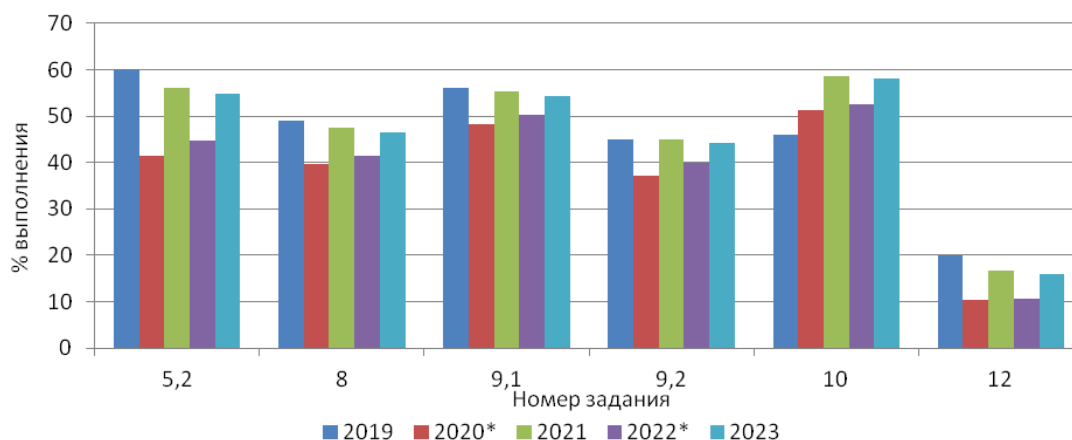


Диаграмма 6. Динамика успешности выполнения отдельных заданий ВПР по математике.  
\* В 2020 и 2022 годах выпускники начальной школы выполняли ВПР в 5-м классе

Сравнивая итоги ВПР по математике за 2019, 2021 и 2023 гг., в большинстве случаев мы отмечаем отрицательную динамику, указывающую на спад успешности четвероклассников при работе с этими заданиями. Гораздо более низкие результаты были зафиксированы у пятиклассников в 2020 и 2022 гг., которые выполняли проверочные работы по математике за курс начальной школы в начале года.

Особую тревогу вызывает задание 8, оценивающее умение младших школьников работать с составной текстовой задачей, содержащей несколько действий. Стоит обратить внимание не только на стабильно низкий результат, составляющий менее 50%, но и ежегодное снижение образовательной успешности при работе с этим заданием: 2019 г. — 49%, 2021 г. — 47,48% и 2023 г. — 46,57%. Если взглянуть и сопоставить эти данные с результативностью выпускников начальной школы, перешедших в пятый класс, то она ещё ниже: 2020 г. — 39,66%, 2022 г. — 41,52% [22; 34; 60]. На наш взгляд, это связано с отсутствием умения обучающихся без внешней поддержки со стороны педагога анализировать текст учебного задания, самостоятельно задавать себе вопросы, отвечать на них и составлять пошаговый план решения задачи, контролировать его реализацию на каждом этапе, рефлексировать и при необходимости вносить коррективы, давать оценку полученному результату. Для того чтобы прервать константу неуспешности младших школьников, необходимо формировать функци-

ональную грамотность, позволяющую осуществлять самостоятельную учебную деятельность в парадигме «Знаю: что?» — «Понимаю: почему?» — «Применяю: как?». Это позволит выйти на следующий, более высокий уровень — перенос учебных действий на задачи и жизненные ситуации, которые отличаются более сложным содержанием, требуют трансформации привычных шагов алгоритма, что, в свою очередь, будет способствовать росту успешности выполнения заданий 9,10 и 12, включённых в содержание ВПР по математике [15; 25; 27; 28; 29; 39; 40; 42; 45; 54].

С целью нивелирования указанных затруднений четвероклассников педагогам начальной школы можно посоветовать включение в содержание уроков математики продуктивных учебных заданий, направленных на формирование математической функциональной грамотности:

- автономно работать с учебным заданием: анализировать текст задачи, проектировать и чётко выполнять шаги алгоритма, отдавать предпочтение наиболее эффективному способу решения в зависимости от условий контекста, обобщать данные, делать выводы, выдвигать гипотезы и предположения, корректировать и оценивать полученный результат;
- уверенно использовать знаково-символические средства представления информации, создавать и трансформировать модели решения учебного задания;

- умело оперировать классическими чертёжными инструментами для решения конструктивных задач: построение и преобразование геометрических фигур с заданными измерениями при помощи линейки, угольника, циркуля;
- активно развивать логические операции: анализировать объекты и обобщать информацию, восполнять отсутствующие компоненты и исключать излишние данные, выбирать значимое основание для классификации, критерии для сравнения и сопоставления, устанавливать причинно-следственные связи и следствия, строить логические цепочки рассуждений, использовать аргументы, доказывать собственную точку зрения и отстаивать личное мнение, суждение, опираясь на полученные знания.

Подведём общий итог представленных аналитических данных выполнения ВПР в 2023 г. и выделим ряд оснований, детерминирующих потенциальную образовательную неуспешность выпускников начальной школы, среди которых отсутствие уверенных навыков смыслового чтения различных по жанру текстов и алгоритма работы с ними; умение убедительно излагать собственную точку зрения и строить речевое высказывание в устной и письменной формах, используя средства языка; недостаточный уровень логического и алгоритмического мышления; наличие существенных пробелов в базовых предметных знаниях по отдельным разделам учебной программы и серьёзных дефицитов в системе метапредметных действий.

Для устранения выделенных причин, препятствующих не только успешному освоению образовательных программ по русскому языку, окружающему миру, математике и выполнению отдельных заданий ВПР, но и осмысленному применению приобретённых знаний, освоенных универсальных учебных действий при решении жизненных задач, отличающихся сложностью предметного содержания, учителям начальных классов можно рекомендовать включать в содержание учебной и внеурочной деятельности младших школьников системы

заданий, которые могут содействовать формированию:

- уверенного навыка смыслового чтения текстов, содержащих различные форматы представления информации (текст, карта, схема, рисунок, план, таблица, чертёж и т. д.);
- самостоятельного умения аргументированно излагать свою точку зрения, с достаточной полнотой и точностью строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с учебной задачей;
- логических операций, алгоритмического и пространственного мышления.

Согласно опросу, проведённому образовательной компанией MAXIMUM Education в разных регионах нашей страны, среди причин появления образовательной неуспешности школьников треть педагогов указали на недостаток методических инструментов работы с «отстающими» обучающимися. Ещё 24% респондентов посоветовали на недостаток современных технологических инструментов и интерактивных помощников, а 17% опрошенных отметили, что в расписании уроков отсутствует время на консультативное сопровождение обучающихся с образовательными дефицитами. При этом четверть учителей в ходе опроса откровенно пожаловались на слабую поддержку со стороны администрации образовательной организации [56].

Анализ динамики результативности выполнения заданий ВПР младшими школьниками в 2019–2023 гг. даёт нам уникальную возможность сосредоточить внимание на сложившихся методических дефицитах в профессиональной деятельности учителей начальных классов и укоренившихся в течение последних лет образовательных недочётах младших школьников. Интерпретация текущих результатов ВПР, зафиксированных в 2023 г., позволяет дать профессиональную оценку сложившихся тенденций, а главное — приступить к системному разрешению пула проблем, связанных с повышением качества образования обучающихся в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО и содержанием ФОП НОО.

## Список использованных источников

1. ВПР ждёт полное переформатирование. URL: <https://ug.ru/vpr-zhdet-polnoe-pereformatirovanie/> (дата обращения: 10.08.2023).
2. ВПР осенью: что думают учителя о проведении проверочных работ в начале учебного года. URL: <https://ug.ru/vpr-osenyu-chto-dumayut-uchitelya-o-provedenii-proverochnyh-rabot-v-nachale-uchebnogo-goda/> (дата обращения: 10.08.2023).
3. ВПР предложили заменить на другой механизм мониторинга школьного образования. URL: <https://ug.ru/vpr-mogut-zamenit-na-drugoj-mehanizm-monitoringa-shkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.08.2023).
4. Громова, Л. А. Всероссийские проверочные работы в начальной школе: non scholae, sed vitae discimus / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Детский сад, школа, вуз: психолого-педагогическое сопровождение развития личности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Ульяновск: УлГПУ, 2022. — С. 123–131.
5. Громова, Л. А. Модернизация учебных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников: от алгоритма к творчеству / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2021. — № 3 (156). — С. 38–46.
6. Громова, Л. А. Развитие профессиональных компетенций современного педагога в контексте реализации воспитательного потенциала урока / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Проблемы и перспективы развития начального образования: Сборник статей по материалам Третьей Всероссийской научно-практической конференции. — Нижний Новгород: ФГБОУ ВО «НГПУ имени Козьмы Минина», 2023. — С. 161–165.
7. Громова, Л. А. Функциональная грамотность в условиях реализации требований обновлённых ФГОС: poblesse oblige современного педагога / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Школьные технологии. — 2023. — № 3. — С. 6–19.
8. Громова, Л. А. Читательская грамотность как modus vivendi современного педагога: вектор движения от нормативного к выдающемуся / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Школьные технологии. — 2023. — № 1. — С. 105–114.
9. Громова, Л. А. Читательская грамотность учителя и его готовность к деловому педагогическому общению / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Педагогический дискурс: в современной научной парадигме и образовательной практике: Материалы III Всероссийской конференции. — Москва: ООО «Языки Народов Мира», 2023. — С. 311–315.
10. Краснощёва, В. Ф. Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы Московской области в форме всероссийских проверочных работ: интерпретация результатов, выводы и практические рекомендации / В. Ф. Краснощёва, С. С. Пичугин, Л. А. Громова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2022. — № 3(81). — С. 68–76.
11. Краснощёва, В. Ф. Мониторинг качества подготовки младших школьников как фактор преемственности образования в начальной и основной школе / В. Ф. Краснощёва, Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных статей XVIII международной конференции. — Курск: ЗАО «Университетская книга», 2021. — С. 180–185.
12. Лесин, С. М. Естественно-научная грамотность современного педагога в условиях реализации требований обновлённых ФГОС / С. М. Лесин, С. С. Пичугин, Н. Н. Шевелёва // Вестник РМАТ. — 2023. — № 2. — С. 92–97.
13. Никитаева, М. В. Готовность педагога начальной школы к реализации воспитательного потенциала урока в условиях введения обновлённого ФГОС НОО / М. В. Никитаева, С. С. Пичугин // Воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Ульяновск: УлГПУ имени И. Н. Ульянова, 2023. — С. 96–101.
14. Пичугин, С. С. О формировании и развитии универсальных учебных действий / С. С. Пичугин // Начальная школа. — 2016. — № 7. — С. 16–21.
15. Пичугин, С. С. Актуализация математической грамотности педагога начальной школы в условиях реализации требований обновлённого ФГОС НОО / С. С. Пичугин // Современная начальная школа: проблемы и перспективы развития: Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. — Грозный, Махачкала: ЧГПУ, 2023. — С. 671–679.
16. Пичугин, С. С. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в начальной школе: выводы, рекомендации и подходы к совершенствованию работы учителя / С. С. Пичугин // Нижегородское образование. — 2020. — № 1. — С. 101–110.
17. Пичугин, С. С. Анализ результатов всероссийских проверочных работ: от совершенствования преподавания учебных предметов к повышению качества подготовки младших школьников / С. С. Пичугин // Сибирский учитель. — 2020. — № 3. — С. 16–25.
18. Пичугин, С. С. Всероссийские проверочные работы как инструмент мониторинга качества подготовки выпускников начальной школы: результаты, выводы, рекомендации / С. С. Пичугин // Современное дошкольное и начальное общее образование: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. — Ульяновск: УлГПУ, 2021. — С. 47–62.
19. Пичугин, С. С. Всероссийские проверочные работы как мониторинг качества подготовки обучающихся начальной школы / С. С. Пичугин // Журавлёвские чтения. Трансформационные процессы в педагогической науке и образовании: Материалы VI Международной

- научно-практической конференции. — Москва: МГОУ, 2022. — С. 305–312.
20. Пичугин, С. С. Всероссийские проверочные работы: дидактический скрипт современного учителя начальной школы / С. С. Пичугин // Шамовские педагогические чтения: Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. — Москва: МАНПО, 2022. — С. 470–475.
  21. Пичугин, С. С. Всероссийские проверочные работы: от анализа заданий к практическим рекомендациям / С. С. Пичугин // Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы: Приложение к Вестнику Бурятского республиканского института образовательной политики. Том 10. — Улан-Удэ: ГАОУ ДПО РБ БРИОП, 2022. — С. 7–16.
  22. Пичугин, С. С. Всероссийские проверочные работы: элиминация рисков образовательной неуспешности младших школьников / С. С. Пичугин // Непрерывное образование в контексте будущего: экосистемный взгляд на педагогическую деятельность: Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции. — Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2022. — С. 301–307.
  23. Пичугин, С. С. Диверсификация содержания и структуры учебных занятий младших школьников в режиме дистанционного обучения: превенция педагогического цугцванга / С. С. Пичугин // Сибирский учитель. — 2020. — № 5. — С. 30–39.
  24. Пичугин, С. С. Инновационные приёмы формирования метапредметных результатов обучения младших школьников / С. С. Пичугин // Начальное образование. — 2019. — № 2. — С. 14–19.
  25. Пичугин, С. С. Инновационные приёмы формирования метапредметных результатов обучения младших школьников / С. С. Пичугин // Начальное образование. — 2019. — № 3. — С. 10–13.
  26. Пичугин, С. С. К вопросу о формировании функциональной грамотности младших школьников: хеджирование актор-позиции личности / С. С. Пичугин // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке: Материалы Международного педагогического форума. — Ереван, Армения: Издательство ПАРАДИГМА, 2020. — С. 159–165.
  27. Пичугин, С. С. Методические подходы к изучению диаграмм в начальном курсе математики / С. С. Пичугин // Начальная школа. — 2020. — № 7. — С. 49–61.
  28. Пичугин, С. С. Методическое обеспечение работы учащихся начальной школы с информацией, представленной в виде диаграмм / С. С. Пичугин // Начальное образование. — 2020. — № 6. — С. 30–34.
  29. Пичугин, С. С. Методическое обеспечение работы учащихся начальной школы с информацией, представленной в виде диаграмм / С. С. Пичугин // Начальное образование. — 2021. — № 1. — С. 13–16.
  30. Пичугин, С. С. Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы / С. С. Пичугин // Школьные технологии. — 2021. — № 5. — С. 116–132.
  31. Пичугин, С. С. Начальная школа в режиме онлайн: non-fiction дистанционного обучения младших школьников / С. С. Пичугин // Школьные технологии. — 2021. — № 6. — С. 3–15.
  32. Пичугин, С. С. О результатах всероссийских проверочных работ / С. С. Пичугин // Начальная школа. — 2019. — № 12. — С. 11–19.
  33. Пичугин, С. С. О результатах всероссийских проверочных работ на уровне начального общего образования: проблемы и педагогическое сопровождение / С. С. Пичугин // Творчество в профессиональной деятельности педагога: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Ульяновск: УлГПУ, 2019. — С. 358–370.
  34. Пичугин, С. С. О результатах выполнения всероссийских проверочных работ / С. С. Пичугин // Начальная школа. — 2022. — № 4. — С. 3–15.
  35. Пичугин, С. С. О результатах мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций по русскому языку в форме всероссийских проверочных работ: актуализация подходов к совершенствованию работы учителя начальных классов / С. С. Пичугин // Преподавание русского языка и литературы в учреждениях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования: теория, эффективные практики, методика и технологии: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. — М.: ФЛИНТА, 2020. — С. 41–49.
  36. Пичугин, С. С. О формировании и развитии универсальных учебных действий / С. С. Пичугин // Начальная школа. — 2016. — № 7. — С. 16–21.
  37. Пичугин, С. С. Организация дистанционного обучения младших школьников: первый опыт и целевые пути решения дидактических проблем / С. С. Пичугин // Образование и педагогика: перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. — Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2020. — С. 185–188.
  38. Пичугин, С. С. Организация онлайн-обучения младших школьников: матрица дидактических подходов к решению проблемы / С. С. Пичугин // Герценовские чтения. Начальное образование. — 2020. — № 2. — С. 29–33.
  39. Пичугин, С. С. Организация творческой работы с геометрическим материалом / С. С. Пичугин // Начальная школа. — 2007. — № 4. — С. 47–53.
  40. Пичугин, С. С. От слов к числу: современные алгоритмы и методологические подходы к решению текстовых задач по математике / С. С. Пичугин // Школьные технологии. — 2021. — № 4. — С. 116–125.



41. Пичугин, С. С. Педагогическая превенция низких результатов Всероссийских проверочных работ в начальной школе / С. С. Пичугин // Нижегородское образование. — 2019. — № 2. — С. 124–134.
42. Пичугин, С. С. Педагогические приёмы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики / С. С. Пичугин // Школьные технологии. — 2021. — № 3. — С. 54–66.
43. Пичугин, С. С. Развитие профессиональных компетенций педагога начальной школы в контексте реализации воспитательного потенциала урока / С. С. Пичугин // Герценовские чтения. Начальное образование. — 2022. — № 2. — С. 145–148.
44. Пичугин, С. С. Развитие функциональной грамотности детей младшего школьного возраста: абрис палитры методических инструментов / С. С. Пичугин // Нижегородское образование. — 2021. — № 1. — С. 50–59.
45. Пичугин, С. С. Решение текстовых задач в курсе математики начальной школы / С. С. Пичугин // Начальная школа. — 2021. — № 5. — С. 26–33.
46. Пичугин, С. С. Универсальные учебные действия: как прервать константу неуспешности / С. С. Пичугин // Начальная школа. — 2019. — № 7. — С. 42–49.
47. Пичугин, С. С. Формирование и развитие УУД младших школьников на уроках математики / С. С. Пичугин // Нижегородское образование. — 2016. — № 1. — С. 47–52.
48. Пичугин, С. С. Формирование функциональной грамотности младших школьников: учимся сегодня для жизни завтра / С. С. Пичугин // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. — Москва: МАН-ПО, 2021. — С. 561–564.
49. Пичугин, С. С. Формирование функциональной грамотности на уроках математики / С. С. Пичугин // Начальная школа. — 2022. — № 1. — С. 38–46.
50. Пичугин, С. С. Функциональная грамотность младших школьников как основа реализации концептуальной модели “Lifelong learning”: методический дизайн учебных заданий / С. С. Пичугин // Сибирский учитель. — 2021. — № 2(135). — С. 48–56.
51. Пичугин, С. С. Функциональная грамотность учителя как условие реализации обновлённого ФГОС общего образования / С. С. Пичугин // Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответ на вызовы третьего тысячелетия: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). — Уфа: ГАОУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, 2022. — С. 50–54.
52. Пичугина, Е. В. К вопросу о результатах всероссийских проверочных работ в начальной школе / Е. В. Пичугина, С. С. Пичугин // Мониторинг качества деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. — Ульяновск: УлГПУ, 2018. — С. 233–239.
53. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_452094/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452094/) (дата обращения: 10.08.2023).
54. Самкова, В. А. Формирование функциональной грамотности в начальной школе / В. А. Самкова, Л. А. Громова, В. Ф. Краснопёрова, С. С. Пичугин // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2021. — № 3(75). — С. 49–56.
55. Трунцева, Т. Н. Функциональная грамотность: новое понятие или хорошо забытое старое? / Т. Н. Трунцева, С. С. Пичугин, Л. А. Громова, В. Ф. Краснопёрова // Школьные технологии. — 2021. — № 4. — С. 3–9.
56. Учителя раскрыли реальную долю слабых учеников в российских школах. URL: <https://lenta.ru/news/2022/02/19/slabih/> (дата обращения: 10.08.2023).
57. Шевелёва, Н. Н. Цифровая трансформация непрерывного самообразования в условиях реализации требований обновлённых ФГОС: Функциональная грамотность современного педагога / Н. Н. Шевелёва, С. С. Пичугин // Мировой Университет для глобального города — университет возможностей: развитие человеческого потенциала: Сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. — Москва: ООО «А-Приор», 2023. — С. 277–284.
58. Шевелёва, Н. Н. Читательская грамотность учителя начальной школы как условие развития профессиональной компетенции / Н. Н. Шевелёва, С. С. Пичугин, Л. А. Громова // Интерактивное образование. — 2022. — № 4. — С. 5–7.
59. Яфаева, В. Г. Ассюрация воспитательного потенциала урока: аспекты непрерывного профессионального тюнинга современного педагога / В. Г. Яфаева, С. С. Пичугин // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). — Уфа: ГАОУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, 2022. — С. 188–196.
60. Яфаева, В. Г. Всероссийские проверочные работы: от планируемых достижений к практическим результатам / В. Г. Яфаева, С. С. Пичугин // Современный образовательный процесс в начальном общем образовании: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Уфа: Первая типография ООО, 2021. — С. 111–116.



## References

1. VPR zhdyot polnoe pereformatirovanie. URL: <https://ug.ru/vpr-zhdyot-polnoe-pereformatirovanie/> (data obrashcheniya: 10.08.2023).
2. VPR osen'yu: chto dumayut uchitelya o provedenii proverochnyh rabot v nachale uchebnogo goda. URL: <https://ug.ru/vpr-osenyu-chto-dumayut-uchitelya-o-provedenii-proverochnyh-rabot-v-nachale-uchebnogo-goda/> (data obrashcheniya: 10.08.2023).
3. VPR predlozhili zamenit' na drugoj mekhanizm monitoringa shkol'nogo obra-zovaniya. URL: <https://ug.ru/vpr-mogut-zamenit-na-drugoj-mekhanizm-monitoringa-shkolnogo-obrazovaniya/> (data obrashcheniya: 10.08.2023).
4. Gromova, L. A. Vserossijskie proverochnye raboty v nachal'noj shkole: non scholae, sed vitae discimus / L. A. Gromova, S. S. Pichugin // Detskij sad, shkola, vuz: psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitiya lichnosti: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. — Ul'yanovsk: UIGPU, 2022. — S. 123–131.
5. Gromova, L. A. Modernizaciya uchebnyh zadaniy dlya formirovaniya funkcional'noj gramotnosti mladshih shkol'nikov: ot algoritma k tvorchestvu / L. A. Gromova, S. S. Pichugin // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. — 2021. — № 3 (156). — S. 38–46.
6. Gromova, L. A. Razvitie professional'nyh kompetencij sovremennogo pedagoga v kontekste realizacii vospitatel'nogo potenciala uroka / L. A. Gromova, S. S. Pichugin // Problemy i perspektivy razvitiya nachal'nogo obrazovaniya: Sbornik statej po materialam Tre'tej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. — Nizhnij Novgorod: FGBOU VO «NGPU imeni Koz'my Minina», 2023. — S. 161–165.
7. Gromova, L. A. Funkcional'naya gramotnost' v usloviyah realizacii trebuva-nij obnovlyonnyh FGOS: noblesse oblige sovremennogo pedagoga / L. A. Gromova, S. S. Pichugin // Shkol'nye tekhnologii. — 2023. — № 3. — S. 6–19.
8. Gromova, L. A. Chitatel'skaya gramotnost' kak modus vivendi sovremennogo pe-dagoga: vektor dvizheniya ot normativnogo k vydayushchemu-sya / L. A. Gromova, S. S. Pichugin // Shkol'nye tekhnologii. — 2023. — № 1. — S. 105–114.
9. Gromova, L. A. Chitatel'skaya gramotnost' uchitelya i ego gotovnost' k delovomu pedagogicheskomu obshcheniyu / L. A. Gromova, S. S. Pichugin // Pedagogicheskij diskurs: v sovremennoj nauchnoj paradigme i obrazovatel'noj praktike: Materialy III Vserossijskoj konferencii. — Moskva: OOO «Yazyki Narodov Mira», 2023. — S. 311–315.
10. Krasnopyorova, V. F. Monitoring kachestva podgotovki vypusknikov nachal'noj shkoly Moskovskoj oblasti v forme vserossijskih proverochnyh rabot: interpretaciya rezul'tatov, vyvody i prakticheskie rekomendacii / V. F. Krasnopyorova, S. S. Pichugin, L. A. Gromova // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. — 2022. — № 3(81). — S. 68–76.
11. Krasnopyorova, V. F. Monitoring kachestva podgotovki mladshih shkol'nikov kak faktor preemstvennosti obrazovaniya v nachal'noj i osnovnoj shkole / V. F. Krasnopyorova, L. A. Gromova, S. S. Pichugin // Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obra-zovanie v interesah ustojchivogo razvitiya: sbornik nauchnyh statej XVIII mezhdunarodnoj konferencii. — Kursk: ZAO «Universitetskaya kniga», 2021. — S. 180–185.
12. Lesin, S. M. Estestvenno-nauchnaya gramotnost' sovremennogo pedagoga v uslo-viyah realizacii trebuva-nij obnovlyonnyh FGOS / S. M. Lesin, S. S. Pichugin, N. N. Shevelyova // Vestnik RMAT. — 2023. — № 2. — S. 92–97.
13. Nikitaeva, M. V. Gotovnost' pedagoga nachal'noj shkoly k realizacii vospitatel'nogo potenciala uroka v usloviyah vvedeniya obnovlennogo FGOS NOO / M. V. Nikitaeva, S. S. Pichugin // Vospitatel'nye praktiki: detskij sad, shkola, vuz: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. — Ul'yanovsk: UIGPU imeni I. N. Ul'yanova, 2023. — S. 96–101.
14. Pichugin, S. S. O formirovanii i razvitii universal'nyh uchebnyh dejstvij / S. S. Pichugin // Nachal'naya shkola. — 2016. — № 7. — S. 16–21.
15. Pichugin, S. S. Aktualizaciya matematicheskoy gramotnosti pedagoga nachal'noj shkoly v usloviyah realizacii trebuva-nij obnovlennogo FGOS NOO / S. S. Pichugin // Sovremennaya nachal'naya shkola: problemy i perspektivy razvitiya: Sbornik materialov I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. — Groznyj, Mahachkala: CHGPU, 2023. — S. 671–679.
16. Pichugin, S. S. Analiz rezul'tatov vserossijskih proverochnyh rabot v na-chal'noj shkole: vyvody, rekomendacii i podhody k sovershenstvovaniyu raboty uchitelya / S. S. Pichugin // Nizhegorodskoe obrazovanie. — 2020. — № 1. — S. 101–110.
17. Pichugin, S. S. Analiz rezul'tatov vserossijskih proverochnyh rabot: ot so-vershenstvovaniya prepodavaniya uchebnyh predmetov k povysheniyu kachestva podgotovki mladshih shkol'nikov / S. S. Pichugin // Sibirskij uchitel'. — 2020. — № 3. — S. 16–25.
18. Pichugin, S. S. Vserossijskie proverochnye raboty kak instrument monitoringa kachestva podgotovki vypusknikov nachal'noj shkoly: rezul'taty, vyvody, rekomendacii / S. S. Pichugin // Sovremennoe doshkol'noe i nachal'noe obshchee obrazovanie: Sbornik materialov vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. — Ul'yanovsk: UIGPU, 2021. — S. 47–62.
19. Pichugin, S. S. Vserossijskie proverochnye raboty kak monitoring kachestva podgotovki obuchayushchih-sya nachal'noj shkoly / S. S. Pichugin // Zhuravlyovskie chteniya. Transformacionnye processy v pedagogicheskoy nauke i obrazovanii: Materialy VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. — Moskva: MGOU, 2022. — S. 305–312.
20. Pichugin, S. S. Vserossijskie proverochnye raboty: didakticheskij skript so-vremennogo uchitelya nachal'noj shkoly / S. S. Pichugin // Shamovskie pedagogicheskie chte-niya: Sbornik statej XIV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. — Moskva: MANPO, 2022. — S. 470–475.

21. Pichugin, S. S. Vserossijskie proverochnye raboty: ot analiza zadaniy k prak-ticheskim rekomendaciyam / S. S. Pichugin // Funkcional'naya gramotnost': problemy, idei, perspektivy: Prilozhenie k Vestniku Buryatskogo respublikanskogo instituta obrazovatel'noj politiki. Tom 10. — Ulan-Ude: GAOU DPO RB BRIOP, 2022. — S. 7–16.
22. Pichugin, S. S. Vserossijskie proverochnye raboty: eliminaciya riskov obra-zovatel'noj neuspeshnosti mladshih shkol'nikov / S. S. Pichugin // Nepreryvnoe obrazo-vanie v kontekste budushchego: ekosistemnyj vzglyad na pedagogicheskuyu deyatel'nost': Sbornik nauchnyh statej po materialam V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. — YAroslavl'-Moskva: Izdatel'stvo «Kancler», 2022. — S. 301–307.
23. Pichugin, S. S. Diversifikaciya sodержaniya i struktury uchebnyh zanyatij mladshih shkol'nikov v rezhime distancionnogo obucheniya: prevenciya pedagogicheskogo cugcvanga / S. S. Pichugin // Sibirskij uchitel'. — 2020. — № 5. — S. 30–39.
24. Pichugin, S. S. Innovacionnye priyomy formirovaniya metapredmetnyh rezul'tatov obucheniya mladshih shkol'nikov / S. S. Pichugin // Nachal'noe obrazovanie. — 2019. — № 2. — S. 14–19.
25. Pichugin, S. S. Innovacionnye priyomy formirovaniya metapredmetnyh re-zul'tatov obucheniya mladshih shkol'nikov / S. S. Pichugin // Nachal'noe obrazovanie. — 2019. — № 3. — S. 10–13.
26. Pichugin, S. S. K voprosu o formirovanii funkcion-al'noj gramotnosti mladshih shkol'nikov: hedzhirovaniye aktor-pozicii lichnosti / S. S. Pichugin // Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcion-al'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke: Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheckogo foruma. — Erevan, Armeniya: Izdatel'stvo PARADIGMA, 2020. — S. 159–165.
27. Pichugin, S. S. Metodicheskie podhody k izucheniyu diagramm v nachal'nom kurse matematiki / S. S. Pichugin // Nachal'naya shkola. — 2020. — № 7. — S. 49–61.
28. Pichugin, S. S. Metodicheskoe obespechenie raboty uchashchihsya nachal'noj shkoly s informaciej, predstavlennoj v vide diagramm / S. S. Pichugin // Nachal'noe obrazovanie. — 2020. — № 6. — S. 30–34.
29. Pichugin, S. S. Metodicheskoe obespechenie raboty uchashchihsya nachal'noj shkoly s informaciej, predstavlennoj v vide diagramm / S. S. Pichugin // Nachal'noe obrazovanie. — 2021. — № 1. — S. 13–16.
30. Pichugin, S. S. Monitoring kachestva podgotovki vypusknikov nachal'noj shkoly / S. S. Pichugin // SHkol'nye tekhnologii. — 2021. — № 5. — S. 116–132.
31. Pichugin, S. S. Nachal'naya shkola v rezhime on-lajn: non-fiction distancionnogo obucheniya mladshih shkol'nikov / S. S. Pichugin // Shkol'nye tekhnologii. — 2021. — № 6. — S. 3–15.
32. Pichugin, S. S. O rezul'tatah vserossijskih prove-rochnyyh rabot / S. S. Pichugin // Nachal'naya shkola. — 2019. — № 12. — S. 11–19.
33. Pichugin, S. S. O rezul'tatah vserossijskih prove-rochnyyh rabot na urovne na-chal'nogo obshchego obrazovaniya: problemy i pedagogicheskoe sop-rovozhdenie / S. S. Pichugin // Tvorchestvo v professional'noj deyatel'nosti pedagoga: Materialy vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. — Ul'yanovsk: UIG-PU, 2019. — S. 358–370.
34. Pichugin, S. S. O rezul'tatah vypolneniya vserossijskih proverochnyyh rabot / S. S. Pichugin // Nachal'naya shkola. — 2022. — № 4. — S. 3–15.
35. Pichugin, S. S. O rezul'tatah monitoringa kachestva podgotovki obuchayushchihsya obshcheobrazovatel'nyh organizacij po russkomu yazyku v forme vserossijskih proveroch-nyh rabot: aktualizaciya podhodov k sovershenstvovaniyu raboty uchitelya nachal'nyh klassov / S. S. Pichugin // Prepodavanie russkogo yazyka i literatury v uchrezhdeniyah osnovnogo obshchego, srednego obshchego i srednego professional'nogo obrazovaniya: teoriya, effektivnye praktiki, metodika i tekhnologii: Sbornik materialov mezhregional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. — M.: FLINTA, 2020. — S. 41–49.
36. Pichugin, S. S. O formirovanii i razvitiy universal'nyh uchebnyh dejstvij / S. S. Pichugin // Nachal'naya shkola. — 2016. — № 7. — S. 16–21.
37. Pichugin, S. S. Organizaciya distancionnogo obucheniya mladshih shkol'nikov: pervyj opyt i targetnye puti resheniya didakticheskikh problem / S. S. Pichugin // Obra-zovanie i pedagogika: perspektivy razvitiya: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. — Cheboksary: OOO «Izdatel'skij dom «Sreda», 2020. — S. 185–188.
38. Pichugin, S. S. Organizaciya onlajn-obucheniya mladshih shkol'nikov: matrica didakticheskikh podhodov k resheniyu problemy / S. S. Pichugin // Gercenovskie chteniya. Nachal'noe obrazovanie. — 2020. — № 2. — S. 29–33.
39. Pichugin, S. S. Organizaciya tvorcheskoj raboty s geometricheskim materialom / S. S. Pichugin // Nachal'naya shkola. — 2007. — № 4. — S. 47–53.
40. Pichugin, S. S. Ot slov k chislu: sovremennyye algoritmy i metodologicheskie podhody k resheniyu tekstovyyh zadach po matematike / S. S. Pichugin // SHkol'nye tekhnologii. — 2021. — № 4. — S. 116–125.
41. Pichugin, S. S. Pedagogicheskaya prevenciya nizkikh rezul'tatov Vserossijskih proverochnyyh rabot v nachal'noj shkole / S. S. Pichugin // Nizhegorodskoe obrazovanie. — 2019. — № 2. — S. 124–134.
42. Pichugin, S. S. Pedagogicheskie priemy formirovaniya funkcion-al'noj gramotnosti mladshih shkol'nikov na urokah matematiki / S. S. Pichugin // SHkol'nye tekhnologii. — 2021. — № 3. — S. 54–66.
43. Pichugin, S. S. Razvitie professional'nyh kompetencij pedagoga nachal'noj shkoly v kontekste realizacii vospitatel'nogo potenciala uroka / S. S. Pichugin // Ger-cenovskie chteniya. Nachal'noe obrazovanie. — 2022. — № 2. — S. 145–148.

44. *Pichugin, S. S.* Razvitie funkcional'noj gramotnosti detej mladshogo shkol'nogo vozrasta: abris palitry metodicheskikh instrumentov / S. S. Pichugin // Nizhegorodskoe obrazovanie. — 2021. — № 1. — S. 50–59.
45. *Pichugin, S. S.* Reshenie tekstovykh zadach v kurse matematiki nachal'noj shkoly / S. S. Pichugin // Nachal'naya shkola. — 2021. — № 5. — S. 26–33.
46. *Pichugin, S. S.* Universal'nye uchebnye dejstviya: kak prervat' konstantu neuspeshnosti / S. S. Pichugin // Nachal'naya shkola. — 2019. — № 7. — S. 42–49.
47. *Pichugin, S. S.* Formirovanie i razvitie UUD mladshih shkol'nikov na urokah matematiki / S. S. Pichugin // Nizhegorodskoe obrazovanie. — 2016. — № 1. — S. 47–52.
48. *Pichugin, S. S.* Formirovanie funkcional'noj gramotnosti mladshih shkol'nikov: uchimsya segodnya dlya zhizni zavtra / S. S. Pichugin // Shamovskie pedagogicheskie chteniya nauchnoj shkoly upravleniya obrazovatel'nymi sistemami: Sbornik statej XIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. — Moskva: MANPO, 2021. — S. 561–564.
49. *Pichugin, S. S.* Formirovanie funkcional'noj gramotnosti na urokah matematika / S. S. Pichugin // Nachal'naya shkola. — 2022. — № 1. — S. 38–46.
50. *Pichugin, S. S.* Funkcional'naya gramotnost' mladshih shkol'nikov kak osnova realizacii konceptual'noj modeli "Lifelong learning": metodicheskij dizajn uchebnykh zadaniy / S. S. Pichugin // Sibirskij uchitel'. — 2021. — № 2(135). — S. 48–56.
51. *Pichugin, S. S.* Funkcional'naya gramotnost' uchitelya kak uslovie realizacii obnovlennogo FGOS obshchego obrazovaniya / S. S. Pichugin // Konstruirovaniye strategicheskikh prioritetov razvitiya obrazovaniya kak otvet na vyzovy tret'ego tysyacheletiya: Materialy III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem). — Ufa: GAOU DPO Institut razvitiya obrazovaniya Respubliki Bashkortostan, 2022. — S. 50–54.
52. *Pichugina, E. V.* K voprosu o rezul'tatah vserossijskikh proverochnykh rabot v nachal'noj shkole / E. V. Pichugina, S. S. Pichugin // Monitoring kachestva deyatel'nosti obrazovatel'noj organizacii v usloviyah realizacii FGOS DO i FGOS NOO: Sbornik materialov vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. — Ul'yanovsk: UIGPU, 2018. — S. 233–239.
53. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 18.05.2023 № 372 «Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy nachal'nogo obshchego obrazovaniya» (zaregistrirvano v Minyuste Rossii 12.07.2023 № 74229). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_452094/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452094/) (data obrashcheniya: 10.08.2023).
54. *Samkova, V. A.* Formirovanie funkcional'noj gramotnosti v nachal'noj shkole / V. A. Samkova, L. A. Gromova, V. F. Krasnopyorova, S. S. Pichugin // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. — 2021. — № 3(75). — S. 49–56.
55. *Trunceva, T. N.* Funkcional'naya gramotnost': no-voe ponyatie ili horosho zabytoe staroe? / T. N. Trunceva, S. S. Pichugin, L. A. Gromova, V. F. Krasnopyorova // SHkol'nye tekhnologii. — 2021. — № 4. — S. 3–9.
56. Uchitelya raskryli real'nuyu dolyu slabyyh uchenikov v rossijskikh shkolah. URL: <https://lenta.ru/news/2022/02/19/slabih/> (data obrashcheniya: 10.08.2023).
57. *Shevelyova, N. N.* Cifrovaya transformaciya nepreryvnogo samoobrazovaniya v usloviyah realizacii trebovanij obnovlennykh FGOS: Funkcional'naya gramotnost' so-vremennogo pedagoga / N. N. Shevelyova, S. S. Pichugin // Mirovoj Universitet dlya glo-bal'nogo goroda — universitet vozmozhnostej: razvitie chelovecheskogo potentsiala: Sbornik nauchnykh statej po materialam VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. — Moskva: OOO «A-Prior», 2023. — S. 277–284.
58. *Shevelyova, N. N.* Chitatel'skaya gramotnost' uchitelya nachal'noj shkoly kak uslovie razvitiya professional'noj kompetencii / N. N. Shevelyova, S. S. Pichugin, L. A. Gromova // Interaktivnoe obrazovanie. — 2022. — № 4. — S. 5–7.
59. *Yafaeva, V. G.* Assyuraciya vospitatel'nogo potentsiala uroka: aspekty nepreryvnogo professional'nogo tyuninga sovremennogo pedagoga / V. G. Yafaeva, S. S. Pichugin // Sovremennye tendencii razvitiya doshkol'nogo i nachal'nogo obrazovaniya: Materialy II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem). — Ufa: GAOU DPO Institut razvitiya obrazovaniya Respubliki Bashkortostan, 2022. — S. 188–196.
60. *Yafaeva, V. G.* Vserossijskie proverochnye raboty: ot planiruemykh dostizhenij k prakticheskim rezul'tatam / V. G. Yafaeva, S. S. Pichugin // Sovremennyy obrazovatel'nyj process v nachal'nom obshchem obrazovanii: opyt, problemy i perspektivy: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. — Ufa: Pervaya tipografiya OOO, 2021. — S. 111–116.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК В ИНТЕРЕСАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ МЕТОДИКИ «ГЕРОИ СРЕДИ НАС — 2023»)

*Котляревич Александр Николаевич,*

*доцент кафедры философии Академии Государственной противопожарной службы МЧС России, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, a.kotlyarevich@yandex.ru*

АННОТАЦИЯ. В СТАТЬЕ ПРЕДЛАГАЕТСЯ К ОБСУЖДЕНИЮ АВТОРСКАЯ ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА «ГЕРОИ СРЕДИ НАС — 2023», ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОТОРОЙ ПОЗВОЛИТ СФОРМИРОВАТЬ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭМПАТИЮ КАК ОСНОВУ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

• эмпатия • старшекласники • патриотизм • военно-патриотическое воспитание • проективная методика • эссе • специальная военная операция • эмоции

Актуальность темы обусловлена следующими обстоятельствами.

Во-первых, анализ современной политической ситуации в России, особенно в контексте смены российского гражданства 55 спортсменами по 15 олимпийским видам спорта, указывает на серьёзные недоработки в патриотическом воспитании молодёжи. Ситуация усугубляется тем, что ведущие спортсмены не считают смену гражданства предательством и призывают простить их. Если учесть, что у всех них есть родители, тренеры и т. д., то и они оказались вовлечёнными в скандал. В свою очередь, спортивные чиновники не дают чётких оценок демаршу спортсменов, ведь они элита, на них равняется подрастающее поколение. Такая же ситуация сложилась с российскими артистами, уехавшими за рубеж.

Во-вторых, потребовалось принятие ряда решений на государственном уровне по организации военно-патриотического воспитания в школе. При этом к формированию чувства любви к России следует подойти творчески, с учётом истории (прошлого) и задач, стоящих перед страной (будущего). Вместе, с разных сторон надо подавать эту тему, красиво, интересно, «чтобы у ребят глаза горели, и чтобы учителя сами получали удовольствие» [1]. Так, введение

в школе предмета «Безопасность и защита Родины», увеличение учебного времени на изучение курса отечественной истории, сочетание индивидуальной и групповой воспитательной работы, использование возможностей информирования, агитации и пропаганды и т. п. — шаги в этом направлении.

В-третьих, важную роль в решении задач патриотического воспитания играет, наряду с администрацией и педагогами, школьный психолог. Он организует психодиагностику в школе, по результатам которой предлагает администрации рекомендации по обеспечению психического здоровья школьников, их правильной коммуникации, преодолению конфликтов, других негативных явлений. Одной из проблем, встающих перед психологами, является привыкание школьников к методикам, что приводит к снижению их достоверности. Кроме того, отмечается и преобладание объективных тестов над проективными, а количественных показателей — над качественными. Между тем именно благодаря проекции диагностическая информация становится более точной. Для устранения такого перекоса мы предлагаем использовать, наряду с другими, собственную проективную методику под рабочим названием «Герои среди нас — 2023».



В-четвёртых, известно, что одним из слагаемых процесса воспитания, в том числе семейного и патриотического, является эмпатия. Она начинается с семьи, но и семья базируется на эмпатии. Пример эмпатии привёл президент России В. В. Путин, рассказывая на открытом уроке «Разговор о важном» 01.09.2023 о письмах своего деду своему отцу, в которых он обращается к младшему на «Вы». В одном из писем дед пишет, что, получив смертельное ранение и умирая у него на руках, бабушка думала не о себе, а заботилась о нём, призывая не впадать в уныние и тем самым не огорчать её [2].

В-пятых, старшим школьникам как будущим защитникам нашей Родины нужно иметь представление о буднях армейской жизни, ходе СВО, понимать, что в условиях боевых действий именно эмпатия во взаимоотношениях между военнослужащими, взаимопонимание и взаимопомощь являются условием результативности патриотического воспитания и в конечном счёте обеспечивают победу в бою.

Именно триаде «Эмпатия — Патриотизм — Победа» посвящено интервью корреспондента газеты «Завтра» С. Прудникова с донецким резервистом с позывным Тунгус: «Самое эффективное оружие — это „Смуглянка“» [11].

В интервью подчёркивается, что особенностью патриотического воспитания в боевых условиях является его «растворённость» в других видах, прежде всего воинском. С учётом этого мероприятиями патриотического воспитания могли бы стать: обеспечение личного примера командиров всех уровней в выполнении служебных обязанностей; работа психологов с личным составом по преодолению чувства страха; развитие навыков саморегуляции, выхода из ступора; вызывание состояния азарта, куража, активности; оказание само- и взаимопомощи, пропаганда смелости, решительности, использование опыта Великой Отечественной войны и др.

Решение существующих проблем патриотического воспитания видится в введении в штат подразделений заместителей командиров по воспитательной работе (за-

мполитов) и организация художественной самодеятельности. Именно эти два аспекта решения проблемы — организационный и культурно-досуговой работы — являются наиболее важными [10].

Что касается эмпатии, то её формирование и развитие происходит как в условиях мирного времени, когда для этого есть все возможности (время, место, специалисты), так и в условиях СВО, приобретая более конкретное содержание.

В целом же организация патриотического воспитания в стране, в том числе МЧС и Минобороны, представлена достаточно широко [3–10, 14, 15], однако проблема эмпатии в этих источниках затронута мало. В работах [12, 13] изучена связь эмпатии с внутренней конфликтностью личности и её эмоциональным выгоранием. Это свидетельствует о перспективности продолжения исследований по нашей теме.

Итак, эмпатия представляет собой понимание и принятие другого человека, взгляд на происходящее его глазами. Именно на диагностику, формирование и развитие, а при необходимости и коррекцию способности к эмпатии как основы патриотического воспитания старшеклассников и направлена предлагаемая нами методика.

Далее рассмотрим цель и задачи методики, дадим характеристику стимульного материала, укажем критерии и показатели оценивания эмпатии.

**Цель** — помощь в формировании гармонической личности, патриота своей Родины.

#### **Задачи методики:**

- формирование у обучающихся навыков эмпатии, внимательности, чуткости к людям; умения за внешними проявлениями видеть, понимать и принимать внутренний мир человека;
- развитие творческого мышления, навыков идентификации, анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации и других приёмов познавательной деятельности;
- привитие чувства гордости за Россию, её героическое прошлое, настоящее и будущее, восприятие истории нашей страны как единого исторического процесса, готовности к её защите;



- поддержание мотивации и интереса обучающихся к занятиям отечественной историей, краеведением, географией, литературой, ОБЖ.

#### Характеристики стимульного материала

таковы: оловянный солдатик неокрашенный (высота — 7 см), выполненный в индивидуализированном стиле с мельчайшими деталями: от предметов обмундирования, снаряжения, оружия до выражения лица. Эти солдатики продаются в киосках «Печать» по цене 320–360 рублей. Можно порекомендовать киоски на ул. Рудневка, 23, Б. Галушкина, 2, вблизи станций метро «ВДНХ», «Бульвар Рокоссовского», «Ботанический сад» и др.

В нашей коллекции — 9 оловянных фигурок, отражающих события в период 1941–1945 гг. «в лицах»: 17 мужчин и две женщины. В том числе: И. В. Сталин, краснофлотцы — три (два — участники боёв, один — сигнальщик), регулировщица, девушка-снайпер, танкист, истребитель танков, пограничник, артиллерист, казак, комиссар В. Г. Клочков, знаменосец, гармонист, отпускник (демобилизованный), боец в телогрейке после боя, красноармеец, боец с красным флагом в поверженном Берлине.

Рассмотрим далее вариант проведения этой методики в школьном кружке по Отечественной истории. На занятиях по темам, связанным с Великой Отечественной войной, каждый из учеников получает по одной фигуре. Домашнее задание: восстановить (придумать) биографию героя или самостоятельно описать основные события его жизни.

Перед выполнением задания целесообразно подготовить инструкцию примерно следующего содержания: «Уважаемый товарищ! Просим вас принять участие в выполнении творческого задания по написанию биографий героев Великой Отечественной войны, выполненных в виде фигурок оловянных солдатиков. Задание выполняется в письменном виде с ответами на предложенные вопросы о героях. После выполнения задания состоится его защита. Желаем успехов!»

Примерные вопросы, на которые следует ответить в эссе, таковы.

1. Из какой семьи происходит герой?
2. Как строились взаимоотношения в семье?
3. Как учился в школе?
4. Как попал на фронт?
5. На каком фронте воевал?
6. Как сложилась судьба после войны? Семейное положение, дети.
7. Какие эмоции и чувства запечатлены во внешности героя?
8. Как строилось общение с людьми?
9. Уровень толерантности и эмпатии у героя.
10. Каким бы было его отношение к современным проблемам общественного процесса?

**Система оценивания** основана на анализе содержательных и методических аспектов письменной работы (выступления).

Показателями оценки являются следующие.

1. Полнота раскрытия жизни (личности) героя.
2. Самостоятельность работы.
3. Логичность, точность формулировок, структурированность материала.
4. Образность изложения.
5. Эмоциональность подачи материала.
6. Эмпатийность автора по отношению к своему герою (образу).
7. Грамотность речи.
8. Поведение на защите.
9. Соблюдение временных рамок выступления.
10. Умение и отвечать на вопросы.

По каждому показателю предусмотрено начисление баллов (от 1 до 3) за низкий, средний и высокий уровни соответственно. Таким образом, максимальная оценка составляет 30 баллов, минимальная — 10. Отсюда интервалы оценок выполнения методики таковы: от 1 до 10 — низкий уровень; от 11 до 20 — средний уровень; от 21 до 30 — высокий уровень. При этом показатели оценки, предложенные нами, носят рекомендательный характер.

Далее осуществим перевод сырых баллов в стэны (табл. 1).

Для проверки методики было проведено пилотное исследование, в котором приняли

Таблица 1

Перевод сырых баллов в стэны

Уровни выполнения методики	Сырые баллы	Стэны
Низкий	1–10	1–3
Средний	11–20	4–6
Высокий	21–30	7–10

участие 15 выпускников средних школ — абитуриенты ИУКБ Академии ГПС МЧС России 2023 г.

Приведём примеры некоторых эссе абитуриентов по заданной теме. Стилистика сохранена.



1. «Знаменосец 7 стрелкового полка».

Возраст — 34 года, русский. Родился в Санкт-Петербурге в 1911 г. в семье рабочих, средний из трёх сыновей. Окончил школу, фабрично-заводское училище, занимался боксом. Затем устроился на Ленинградский металлургический завод (ЛМЗ) фрезеровщиком.

В 1942 году был призван на военную службу, с 1943 г. — в действующей армии. За время службы отличался активностью, коммуникабельностью, лидерскими качествами, был назначен заместителем командира стрелкового полка. Воинское звание — подполковник. Член ВКП(б) с 1944 г. Награждён орденами «Красной звезды», «Отечественной войны», медалями «За отвагу» (дважды), «За взятие Варшавы», «За взятие Берлина». После демобилизации вернулся в Ленинград на ЛМЗ на должность заместителя директора по материально-техническому обеспечению (снабжению), женился. В 1966 г. вышел на пенсию. Умер в 2001 г. Похоронен на Ковалёвском кладбище в Санкт-Петербурге.

2. Лётчик Павел Иванович Камозин — уроженец Брянской области, 1917 г. р. Закончив 6 классов, поступил в ФЗУ. В 1934 г. его летательные способности заметили на заводе. С 1937 г. Камозин служил в рядах Красной армии. В 1938 г. закончил Борисоглебскую военно-авиационную школу имени В. Чкалова. Камозин был виртуозом в небе. 23 июня — 1 воздушный бой. Всего же за годы войны П. М. Камозиным проведено около 200 боевых вылетов, в 70 воздушных боях им сбито лично 35 и в группе 13 самолётов противника. После войны, с 1946 г. П. М. Камозин в запасе. Умер в 1983 г.

3. Виктор Александрович, 25 лет. Солдат Великой отечественной войны. Принимал участие в жарких боях на советско-германском фронте, судя по обмундированию, был пехотинцем. Рядовой, имеет медаль, видимо, уже проявил своё мужество и отвагу. В руках он держит ППШ — пистолет-пулемет Шпагина, это его верный спутник, символ силы и надёжности. Боец стоит прямо, с гордой осанкой делая шаг вперёд. Выражение лица его невозмутимо, хотя он кричит, поднимая своих боевых товарищей идти вперёд, в наступление. Фигура солдата передаёт всю силу, отвагу и решительность нашего героя.

4. Серикова Александра Михайловна родилась в селе Тарасовка Саратовской области 18 сентября 1918 г. в крестьянской семье. В юности Саша увлекалась авиацией. В 1933 г. семья переехала в столицу. Александра окончила ФЗУ. Затем нашла работу на мясокомбинате. В 1937 г. поступила в Борисоглебскую лётную школу. После завершения продолжила воинскую службу. Во время войны была лейтенантом и уничтожила 26 вражеских самолётов. После войны Саша устроилась работать в Борисоглебское авиационное училище. Там она встретила своего будущего мужа, с которым они родили и воспитали двоих детей.

Александра прожила долгую жизнь и умерла в 1992 г. от сердечного приступа.

5. Алексей Майлов родился в городе Подольске. В 1943, после освобождения села Ивановка, Алексей Измаилович ушёл на фронт. С 16 августа он — разведчик 875 полка 3 гвардейской стрелковой дивизии. Им командовал майор Смирнов. Участвовал в освобождении родного города и был награждён медалью «За отвагу».

6. Валентин Булотька, автоматчик, глаза карие, волосы каштановые, рост 173. Валентин Булотька — *не просто солдат, по словам семьи и товарищей он «лучик света», кто как не он способен поднять настроение и поддержать в трудную минуту. Его жена и дети обожают слушать рассказы о его службе. Любит зелёный чай с сахаром и горький шоколад. Не любит собак, вставать рано утром и когда на него кричат.*

7. Помощник командира взвода противотанковых ружей Иван Лысенко служил в 27 армии Воронежского фронта, которая принимала участие в Белгородско-Харьковской наступательной операции. В ходе наступления в Сумской области советским войскам удалось отбить село Кириковка, но нацисты предприняли контратаку с участием танков.

9 августа 1943 г. в бою за Кириковку сержант Лысенко в одиночку подбил из ПТРС 7 немецких танков дивизии «Великая Германия», которая считалась одним из самых элитных и боеспособных. Лысенко, вооружённый только противотанковым ружьём, противостоял сразу 15 танкам противника. Он быстро менял позиции после каждого выстрела, а также хорошо знал самые уязвимые места немецких танков. Ему удалось подбить семь машин и уцелеть в этом неравном бою, хотя он и получил ранение в руку. Остальные танки прекратили атаку и отошли на свои позиции.

За этот бой он был награждён звездой Героя Советского Союза. Лысенко пережил войну и умер в 1984 г.

8. «Я, Чеботарев Юрий Сергеевич, родился 3 мая 1916 года в г. Симферополь. В 1924–1933 — учёба в школе. В 1933 г. после окон-

чания школы поступил в институт инженеров водного транспорта, который окончил в 1938 г. После этого работал инженером-диспетчером в порту Одесса. В 1941 г. по мобилизации был направлен сигнальщиком на лёгкий крейсер «Киров». В 1944 г. получил тяжёлое ранение и был списан на берег. Мне очень нравилась моя служба в ВМФ. Я очень горд тем, что защитил свою Родину от фашизма и сделаю всё, что в моих силах, для её процветания».

Таково содержание эссе на заданную тему.

Далее мы оценили представленные эссе по заданной теме в пилотном формате: высокий уровень — не определён, средний — 5, низкий — 3.

На основании этого по результатам выполнения работ нами предложен ряд рекомендаций по содержанию и методике защиты эссе, которые адресованы обучающимся и их преподавателям (учителям). Приведём некоторые из них.

1. Обучающемуся 1 следует указать фамилию, имя и отчество героя, уделить больше внимания характеру его взаимоотношений с коллегами, членами семьи, на работе, на фронте, насытить проявлениями эмпатии, подробнее передать эмоции знаменосца в данный момент времени («здесь и теперь»). Оценка за работу — «хорошо» (средний уровень).

2. Автор представил скорее «техническое» описание прохождения службы героем. Следует проанализировать актуальное состояние героя, какие эмоции в данный момент времени он переживает, обратить внимание на развитие способности к эмпатии, как это проявилось в дальнейшей деятельности. Оценка — «удовлетворительно» (низкий уровень).

3. Пожалуй, наиболее удачный анализ, что свидетельствует о сформированности у автора эмпатии. Менее уверено автор вёл себя на защите, особенно это проявилось в ответах на вопросы. Оценка — «хорошо» (средний уровень).

4. Первый рассказ о судьбе женщины на войне. Тема работы выбрана произвольно. Автору не удалось передать эмоциональный

фон настроения героя и, возможно, не хватило фантазии. Оценка — «удовлетворительно» (низкий уровень).

5. Автор был очень краток. Необходимо развивать умение выражать свои мысли. Ничего не сказано об эмоциях, эмпатии и о любви к Родине. Оценка — «удовлетворительно» (низкий уровень).

6. Эссе об автоматчике Валентине Булотьке — лучшее, автор отразила эмоции и рассмотрела героя через призму отношения к нему со стороны семьи и товарищей: *это не просто солдат, по словам семьи и товарищей, он «лучик света», способен поднять настроение и поддержать в трудную минуту, хороший рассказчик. Его жена и дети обожают слушать рассказы о его службе. Любит зелёный чай с сахаром и горький шоколад. Не любит собак, вставать рано утром и когда на него кричат.* Оценка — «хорошо» (средний уровень).

7. Автор эссе о подвиге проделала настоящее исследование биографии и боевого пути помощника командира взвода противотанковых ружей Ивана Лысенко. Однако снова не удалось передать эмоциональный настрой героя и оценить уровень его эмпатийности. Оценка — «хорошо» (средний уровень).

8. Эссе написано от первого лица и содержит указание на любовь к Родине и готовность к её защите. Автору эссе следовало бы дать больше информации по разделам: детство; юность; зрелость. Оценка — «хорошо» (средний уровень).

Тем самым анализ эссе показывает, что самостоятельно, без помощи куратора (классного руководителя) и психолога, обучающимся не решить проблем формирования эмпатии и патриотического воспитания в целом.

Мы предлагаем нашу методику «Герои среди нас — 2023» к обсуждению и будем благодарны всем за ваши отзывы и предложения.

#### Список использованных источников

- Путин, В. В. Открытый урок 1 сентября 2023 года «Разговор о важном». [www. Kremlin.ru](http://www.Kremlin.ru).
- Путин, В. В. Там же.
- Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания (в редакции указов Президента Российской Федерации от 25.07.2014 № 529, от 14.06.2018 № 334, от 25.07.2018 № 452, от 26.05.2021 № 326, от 26.06.2023 № 474).
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403Р «Об утверждении основ государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 года».
- Положение по организации и ведению воспитательной работы в системе МЧС России. — М, 2020.
- Приказ МЧС России от 28.10.2019 № 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России».
- Прудников, С. Самое эффективное оружие — «Смуглянка» // *Завтра*. — 2022. — 23 нояб.
- Тарновская, Н. Н. Взаимосвязь эмпатии и внутренней конфликтности как психологическое условие жизнеобеспечения сотрудников ГПС МЧС России при внештатных ситуациях. — М., 2008.
- Карягина, Т. Д., Кухтова, Н. В., Олифиринович, Н. И., Шермазанян, Л. Г. Профессионализация эмпатии и предикторы выгорания помогающих специалистов // *Консультативная психология и психотерапия*. — 2017. — Том 25. № 2. — С. 39–58.
- Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие / В. Д. Ширшов. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021.
- Банников, М. И. Патриотическое воспитание курсантов в социально-культурной среде военного вуза: автореферат дис.... канд. пед. наук. — Челябинск: Челябинск. гос. ин-т культуры, 2019. — С. 27.

#### References

- Putin V. V. Otkry`ty`j urok 1 sentyabrya 2023 goda «Razgovor o vazhnom» // [www. Kremlin.ru](http://www. Kremlin.ru)
- Putin V. V. Tam zhe. — S. 2
- Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii «O sovershenstvovanii gosudarstvennoj politiki v oblasti patrioticheskogo vospitaniya (v redakcii ukazov

- Президента Российской Федерации от 25.07.2014 № 529, от 14.06.2018 № 334, от 25.07.2018 № 452, от 26.05.2021 № 326, от 26.06.2023 № 474)
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О националь'ных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
  5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
  6. Распоряжение Правитель'ства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
  7. Распоряжение Правитель'ства РФ от 29.11.2020 № 2945 Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
  8. Распоряжение Правитель'ства РФ от 29.11.2014 № 2403 Р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»
  9. Положение по организации и ведению воспитатель'ной работы в системе МЧС России. М., 2020.
  10. Приказ МЧС России от 28 октября 2019 г. N 614 «Об утверждении Положения об организации воспитатель'ной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России».
  11. *Prudnikov S.* Самое эффективное оружие — «Smuglyanka» // *Zavtra*, 23.11.22
  12. *Tarnovskaya N. N.* Взаимосвязь эмпатии и внутренней конфликтности как психологическое условие жизнеобеспечения сотрудников МЧС России при внешних ситуациях. - М., 2008.
  13. *Karyagina T. D., Kuhtova N. V., Olifirovich N. I., Shermazanyan L. G.* Профессионализация эмпатии и предикторы выгорания помогаяущих специалистов // *Консультативная психология и психотерапия*. 2017. Том 25. № 2. С. 39–58.
  14. *Osnovy voenno-patrioticheskogo vospitaniya: uchebnoe posobie / V. D. Shirshov.* — Урал'ский государственный педагогический университет. — Электрон. дан. — Екатеринбург: [б. и.], 2021.
  15. *Bannikov, M. I.* Патриотическое воспитание курсантов в социаль'нокультурной среде военного вуза: автореферат дис.... канд. пед. наук. — Челябинск. гос. ин-т культуры. — Челябинск, 2019. — 27 с.