

Пленарные доклады

Первый доктор педагогических наук по специальности методика преподавания русского языка в национальной (татарской) школе

Н.Н.Фаттахова (Казань)

После окончания аспирантуры в Казанском государственном университете я пришла на кафедру русского языка Казанского государственного педагогического института, которой заведовала Л.З. Шакирова, с которой мне посчастливилось работать в течение более тридцати лет.

Лия Закировна Шакирова родилась 14 февраля 1921 года в городе Уфе в семье известного лингвиста и фольклориста Закира Шакирова, чьи педагогические опыты были замечены и одобрены Каюмом Насыри и Габдуллой Тукаем. От отца она унаследовала любовь к языкам и поэтому после окончания средней школы в 1939 году поступила в Башкирский государственный педагогический институт на отделение русского языка и литературы.

После окончания в 1942 году Башкирского государственного педагогического института она начала свой трудовой путь в воинской части (п/п 442338). В 1944 году поступила в открывшуюся аспирантуру при НИИ методов обучения АПН РСФСР, где она стала первой аспиранткой по специальности «Методика преподавания русского языка в национальной школе». 29 мая 1945 года в «Учительской газете» в заметке «Интересное начинание» был особо отмечен доклад аспирантки, прочитанный на заседании в АПН РСФСР. Несколько позже, характеризуя работу аспирантки Лии Закировны Шакировой, ее научный руководитель доктор педагогических наук, профессор В.М.Чистяков писал: «Мне кажется, что готовясь стать методистом, тов. Шакирова в первую очередь старается воспитывать в этом направлении себя, чтобы затем получить право воспитывать других: и это в работе тов. Шакировой представляется мне самым ценным» (см. отзыв, данный ниже). Именно эти качества помогли в дальнейшем Л.З. Шакировой стать ученым-методистом, способным воспитать не одну плеяду учителей-словесников и подготовить научную смену.

В 1951 году она успешно защитила кандидатскую диссертацию на тему «Методика преподавания русского глагола в V-VII классах башкирской школы» в НИИ методов обучения АПН РСФСР, ей была присуждена ученая степень кандидата педагогических наук.

В 1974 году Л.З.Шакирова защитила докторскую диссертацию на тему «Научные основы обучения категориям вида и времени русского глагола в тюркоязычной (татарской и башкирской) школе», став первым доктором наук по специальности «Методика преподавания русского языка в национальной школе» в Татарстане. В диссертации прослеживается

лингвистическая эрудиция автора, четкость и логичность исходных теоретических посылок, почерпнутых из во многом запутанной литературы вопроса, и целеустремленная ориентация лингвистической теории на нужды практики обучения русскому языку тюркоязычных школьников. В отличие от своих предшественников Л.З.Шакирова тщательно исследует нарушения норм употребления видовременных форм, дает психолингвистический анализ и классификацию ученических ошибок, устанавливает частотность (распространенность) и устойчивость их в речи учащихся разных классов массовой школы. Предлагаемая автором система обучения опирается на анализ семантики видовременных форм, на необходимость разграничения видовых корреляций и способов глагольного действия, лексико-семантические и грамматико-семантические связи вида с другими глагольными категориями, синтаксическую обусловленность функционирования видовременных форм в русском языке.

Принципиально новым в диссертации Л.З.Шакировой является особое внимание к типовой сочетаемости исследуемых форм с локальными по семантике группами слов (с фазовыми глаголами, модальными словами, некоторыми тематическими сигнализаторами определенного вида и определенной семантики как в русском, так и в родном языке).

Научно-методические результаты исследования, содержащиеся в диссертации, служат еще одним доказательством того, что сведения, добытые сопоставительно-типологическими изысканиями, представляют не только теоретико-лингвистический, но и прагматически-методический интерес.

Первый оппонент – действительный член АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор А.В.Текучев в отзыве на докторскую диссертацию Л.З.Шакировой писал: «Казань как научно-методический центр имеет давнюю и славную историю. Казанская лингвистическая школа, как известно, в истории русского языкознания занимает важное и почетное место, ведь ее представителями были такие крупные языковеды, как Бодуэн де Куртенэ, Д.Н.Крушевский, Е.Ф.Будде, В.А.Богородицкий и другие. Приятно осознавать, что традиции казанской научной школы продолжают жить и в настоящее время. ...Л.З.Шакирова с полным к тому основанием может считаться методистом нового современного типа».

Высокую оценку докторской диссертации дали и другие оппоненты – профессора А.Ф.Бойцова и Н.В.Черемисина.

В дальнейшем вся научно-методическая деятельность Лии Закировны была связана с разработкой содержания и системы обучения русскому языку в национальной (татарской) школе, которые базируются на прочных лингвистических основах. В своих многочисленных трудах она разработала систему обучения русскому языку, учитывающую особенности родного языка, что обуславливает иную систематизацию и классификацию изучаемого материала, а также иную (по сравнению с русской школой) последовательность его подачи. Эта система нашла отражение в фундаментальных трудах «Основы методики преподавания русского языка в

татарской школе» (1984, 1990, 1999); «Методика преподавания русского языка в национальной школе» (2003), «Русский глагол: теория и практика» (2007).

В своих научных трудах Л.З.Шакирова обобщила и синтезировала все, что было сделано в области методики преподавания русского языка в тюркоязычной школе, начиная от В.В.Радлова, Каюма Насыри, В.В.Богородицкого вплоть до наших дней.

С кафедрой русского языка жизнь Л.З.Шакировой связана почти 60 лет. За это время она прошла все научные звания: от кандидата наук (ассистента, доцента) до доктора наук (профессора), заведующего кафедрой, действительного члена Академии педагогических и социальных наук. Кафедру русского языка доцент Л.З.Шакирова возглавила в 1965 году и была ее бессменным руководителем в течение 25 лет.

Я вспоминаю свои первые годы работы на кафедре под руководством Л.З.Шакировой. Кафедра в те годы представляла собой большой коллектив, плодотворно работавший в нескольких направлениях. И сама атмосфера на кафедре, и коллектив, сплотившийся вокруг Лии Закировны, содействовали развитию и совершенствованию научно-теоретических и научно-методических исследований. 70-80 годы были годами большого творческого подъема. Вплоть до начала девяностых, когда (в 1990 г.) Лия Закировна по личному заявлению ушла с занимаемой ею должности заведующего, на кафедре ежегодно издавались сборники научных трудов, в которых принимали участие и преподаватели вузов, входящих в зональное объединение: «Вопросы теории и методики изучения русского языка» (1970, 1971, 1973, 1974, 1976, 1979); «Вопросы формирования грамматического строя русского языка» (1978); «Русский глагол: Лексико-грамматические исследования» (1986), «Русский глагол: формирование и развитие» (1989); «Современные требования к подготовке учителя русского языка для национальных школ» (1986) и др.

Кафедра русского языка, руководимая Л.З.Шакировой, в 70-80-е годы считалась одной из лучших среди кафедр педагогических институтов национальных республик страны. Опыт работы кафедры в 1977 году был изучен и одобрен Научно-методическим советом при Министерстве просвещения СССР. В результате Л.З.Шакировой было поручено описать опыт работы кафедры. Брошюра «О профессиональной подготовке учителей русского языка для национальной школы» (Из опыта работы Казанского государственного педагогического института), ответственным редактором которой являлся Н.М. Шанский (М., 1977), была направлена управлением учебных заведений Минпроса СССР в Министерство просвещения союзных республик, управления (отделы) высших и средних педагогических заведений, ректорам педагогических институтов.

Особая страница в жизни и деятельности Л.З.Шакировой – работа по составлению программ и учебников русского языка для татарских школ. Под руководством Л.З.Шакировой был разработан комплекс учебной и учебно-методической литературы, включающий программы, учебники,

методические руководства, учебные пособия по развитию речи. Мне навсегда наполнилось то время, когда мы под научным руководством Лии Закировны работали над учебником по «Русскому языку» для 8 класса татарской общеобразовательной школы. Для меня это была школа высокой требовательности к себе, ответственности за каждое слово, предложение, за каждый текст, который мы использовали в качестве иллюстративного материала в учебниках для татарской школы.

Лия Закировна была не только выдающимся ученым-методистом, создавшим свою школу, но и прекрасным организатором. На кафедре регулярно проводились конференции Казанского зонального объединения, председателем которого в течение пятнадцати лет была профессор Л.З.Шакирова.

Кафедра русского языка КГПИ и бюро зонального объединения, куда входили все заведующие кафедрами русского языка, проводили большую работу по координации в вузах научно-исследовательской и методической работы: обсуждался и распространялся лучший опыт исследовательской и учебной работы, рекомендовались к печати наиболее важные в теоретическом и практическом отношении научные труды.

В работе зональных конференций принимали участие известные ученые страны: академики А.В.Текучев (Москва), В.В.Решетов (Ташкент), профессора А.И.Горшков, А.Н.Тихонов, И.В.Баранников, А.Ф.Бойцова (Москва), профессора В.И.Кодухов, Г.Н.Акимова (Ленинград), Э.М.Ахунзянов (Казань), профессор Д.Т.Турсунов (Казахстан) и многие другие.

Педагогическая деятельность Лии Закировны не ограничивалась чтением профессорских курсов в институте. Она постоянно готовила и научные кадры для высшей школы по двум направлениям: преподавание русского языка в татарской школе и преподавание татарского языка в русской школе. Многие ее ученики, став кандидатами и докторами наук, с почтением и благодарностью вспоминают школу профессора Л.З.Шакировой. Она и сейчас участливо относится к судьбе своих питомцев: радуется их успехам, тревожится затянувшимся молчанием, сердится, когда замечает поспешность и «приблизительность» в исследованиях.

Труд продлевает молодость и саму жизнь, утверждают философы. Трудоголик по натуре своей, Лия Закировна находит спасение от многочисленных хворей в непрестанном труде, наполняющем ее отрадным чувством востребованности жизнью. Красноречивое подтверждение тому вышедшие из печати новые ее книги «Педагогическая лингвистика» (2008), «Лингвометодика: историографический аспект» (2009).

В свои годы обладающая обширными знаниями, богатейшей библиографической памятью, точная в научных разысканиях, Л.З.Шакирова хронометрически точна в своей деятельности. Она всегда все делает вовремя, укладывается в любые сроки и регламенты, ничего не забывает, никогда никого не подводит.

Желаю Лии Закировне от всего сердца крепкого здоровья и новых успехов на лингвистическом и педагогическом поприще.

Характеристика работы аспирантки Шакировой Л.З.

Тов. Шакирова Лия Закировна приступила к аспирантской работе в Институте Методов Обучения АТН с ноября 1944г. при Кабинете методики русского языка в керуенских школах.

Согласно индивидуальному плану т. Шакировой, она должна была к 15 июля 45г. выполнить работы и сдать экзамены по философии, педагогике, психологии, русскому языку, иностранному языку и методике русского языка в керуенской школе.

Все намеченные работы т. Шакировой были своевременно выполнены и все соответствующие экзамены сданы в срок. Два ее доклада (по русскому и башкирскому языкам) не были своевременно заслушаны в кабинетах методики родного и русского языков по не зависящим от аспирантки обстоятельствам, но они ею были подготовлены и представлены в письменном виде, причем качество их оказалось на должной высоте как по содержанию, так и по оформлению.

Сверх плана т. Шакирова провела (в течение 10 дней) работу по непосредственному наблюдению классных занятий в башкирских школах г. Уфы (10-19 мая 45г.), о чем представлен ею письменный доклад с приложением собранных документов.

С качественной стороны работа т. Шакировой заслуживает высокой оценки. Наряду с большой скромностью, большое трудолюбие, точность, аккуратность, настойчивость, чувство ответственности не только за общее, но и за детали - вот черты, характеризующие тов. Шакирову как начинающего научного работника. Любую работу т. Шакирова делает в высшей степени добросовестно и тщательно. Читая литературу, она делает выписки, конспектирует (при этом конспектирует очень умело, что у аспирантов не

всегда встречается); готовясь к выступлению, она старается ^{наметить} записать не только общий план, но и необходимые, наиболее важные детали; посещая урок в школе, она записывает все, что ей кажется существенным и достойным запоминания. Незоделанной или небрежно выполненной работы у т. Шакировой я не видел ни разу. Особенно я должен отметить успешно приобретаемую тов. Шакировой хорошую привычку полностью записывать текст ^{своих} выступлений. По своей скромности, она говорит мало, но зато, когда говорит, говорит всегда делово, складно, правильным литературным звуком. Так, например, по докладу т. Шакировой на объединенном заседании Кабинета Методики русского языка и родных языков о программах по русскому языку для нерусских школ, наряду с единодушным одобрением содержания доклада, почти всеми выступавшими отмечалась достоинство языка и формы доклада.

Мне кажется, что готовясь стать методистом, тов. Шакирова в первую очередь старается воспитать в этом направлении себя, чтобы затем получить право воспитывать в этом направлении других; и это в работе тов. Шакировой представляется мне самым ценным.

Следует отметить в заключение, что скромность, modestность и скромность тов. Шакировой не являются только "умственными" чертами, они не препятствуют проявлению и росту самостоятельности и инициативы.

Так, напр., тов. Шакирова читает не только указанный руководителем литературу, но привлекает и другую, по своей инициативе, в том числе еще не напечатанные работы (диссертация А. Чернова "О частях речи в башкирском языке" и др.); выступая с докладом о программах по русскому языку для нерусских школ, она смело сделала ряд обоснованных и важных замечаний лично от себя.

Если бы потребовалось одним словом охарактеризовать работу аспирантки т. Шакировой, то я был бы возможным и справедливым охарактеризовать ее как отличную.

1/5-1945.
В. Ткачев
Зав. кафедрой
Вав. ассистент

