

А. ХУЗИАХМЕТОВ, профессор
Р. КАДЫРОВА, методист
*Татарский государственный
гуманитарно-педагогический
университет*

Основным механизмом формирования экологической культуры призвана стать целенаправленная система экологического воспитания и образования, охватывающая все звенья дошкольного, начального, среднего, высшего образования, повышения квалификации, переподготовки кадров, пропаганды и популяризации научных знаний.

Система образования реально всегда отстает от среднего края научных исследований. Учитывая специфику глобальных экологических проблем, когда решение многих их проявлений требует большой оперативности, такое отставание должно быть сведено до минимума. Если грядущий век будет веком информационно-экологическим, то экологическое образование по праву должно стать узловым в структуре образования, одним из главных системообразующих факторов его развития. Отсюда следует, что всестороннее экологическое образование возможно, если сформировалась соответствующая теоретическая система знаний и потребность в ее «распредмечивании» в условиях образовательного учреждения.

Концептуальным основанием экологического образования служат как традиционная биологическая экология, так и экология человека. Важными дополнительными источниками могут быть геоэкология, инженерная экология, агроэкология и некоторые другие экологические дисциплины. Поэтому для формирования экологического сознания очевидна недостаточность простого видоизменения существующей системы образования. Обязательным становится введение на самых различных уровнях

Экологический аспект современного образования

образования специальных курсов, интегративно отражающих содержание новых экологических дисциплин [1].

Выделяют два основных направления экологического образования: воспитание в духе общих идей охраны природы и бережного к ней отношения и приобретение специальных профессиональных знаний об общих закономерностях существования природных и антропогенных экосистем. Эти направления взаимосвязаны, ибо в их основе лежит познание принципов, подходов, закономерностей экологии. Таким образом, система экологического образования в целом должна быть направлена, во-первых, на подготовку профессиональных экологов, во-вторых, на овладение специалистами самых различных областей общей экологической культурой.

В связи с этим следует различать экологическое образование и экологизацию системы образования. *Первое* — это усвоение экологических знаний различного характера и уровня, т.е. процесс подготовки специалистов-экологов. Остается открытым вопрос: что собой должен представлять специалист-эколог, должен ли он быть универсалом, владеющим знаниями по всем аспектам экологии? С одной стороны, универсализм важен для решения комплексных по своему характеру проблем экологии. С другой стороны, есть опасения, что такой тип обучения может привести к получению лишь поверхностных знаний, к неспособности решать конкретные экологические задачи. Впрочем, противоречие в подготовке специалистов-экологов, на наш взгляд, не следует абсолютизировать. Вопрос этот предстает в ином свете, если рассматривать