

АНТИЦИПАЦИОННАЯ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

Жирнова У.Б.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

В статье представлены результаты исследования по «Тест антиципационной состоятельности» В.Д Менделевича (2000, 2003), адаптированный для детей 7-13 лет составлен и апробирован в сотрудничестве с Н.Е. Рудаковой, в которой приняли участие 25 подростков с интеллектуальными нарушениями. У подростков с нарушенным интеллектом были выражены такие показатели ниже границы нормы, как личностно-ситуативная, временная, пространственная антиципационная несостоятельность, что является показателем их антиципационной несостоятельности.

Ключевые слова: подростки, интеллектуальные нарушения, антиципационная состоятельность, прогнозирование

Важной составляющей процесса успешной социальной адаптации является антиципационная состоятельность, то есть способность точно и правильно понимать поведение и намерения окружающих и предвидеть ход и последствия событий и поведение себя и других, не исключая нежелательных событий и поведения, с учетом многочисленных характеристик предстоящего события [2].

Процесс социальной адаптации подростков с нарушениями интеллекта особенно сложен. Коновалова Н.Л перечисляет следующие причины снижения адаптации у подростков с несохранным интеллектом: неумение понимать других людей и социальные ситуации, отсутствие соответствующих ориентиров, помогающие разрешить межличностные отношения, отсутствие навыков социального поведения, неумение общаться, неумение оценивать последствия своих действий [1].

По мнению Ю. В. Борисовой, психологическое содержание представлений о будущем, взаимосвязано со структурой дефекта при умственной отсталости и обусловлено условиями воспитания, прошлым опытом и личностными особенностями подростка с интеллектуальной недостаточностью [3]. Подростковый возраст является сенситивным в отношении формирования антиципации и прогнозирования, однако на настоящий момент крайне недостаточно представлены научные исследования по проблеме развития антиципационной состоятельности у подростков с легкой умственной отсталостью. В этот период у подростка формируется собственное самосознание и мировоззрение, а изменения и развитие личности подростка приводят к перестройке психических процессов, формированию и взаимодействию со сверстниками.

Для проведения исследования на определение особенностей антиципационной состоятельности подростков с интеллектуальными нарушениями мы остановили свой выбор на методике «Тест антиципационной состоятельности» В.Д Менделевича (2000, 2003), адаптированный для детей 7-13 лет составлен и апробирован в сотрудничестве с Н.Е. Рудаковой, позволяющий определить личностно-ситуативную, пространственную и временную антиципационную состоятельность. В исследовании принимали участие 25 подростков с интеллектуальными нарушениями в возрасте 12-14 лет. В экспериментальную группу вошли подростки с легкой умственной отсталостью.

Вид антиципационной состоятельности	Минимум (Min)	Максимум (Max)	Среднее значение (M)	Стандартное отклонение (SD)
Личностно-ситуативная	91	249	162,28	24,71
Пространственная	31	59	43,68	8,00
Временная	24	48	39,88	5,91
Общая	211	268	245,56	15,33

Таблица 1. Антиципационная состоятельность подростков с интеллектуальными нарушениями

Личностно-ситуативный компонент антиципационной состоятельности указывает на способность предвидеть конфликтные ситуации в отношениях и реакции других на свои действия. Максимальный балл составляет 275, а минимальная нормативная граница 166 баллов. Анализ показывает, что подростки с легкой умственной отсталостью ($M=162,28$) не достигают нормативного предела. Низкие баллы означают, что подростки с легкой умственной отсталостью с трудом прогнозируют последствия своего поведения. Они часто попадают в различные нелепые ситуации, не зная реакции, окружающих на свои действия и не умея их предвидеть.

Пространственный компонент антиципационной состоятельности отражает способность точно координировать и планировать свои движения. Максимальный балл составляет 70, порог нормы – 52 балла. Средний балл для данной группы подростков с легкой умственной отсталостью составляет 43,68, что указывает на то что они не могут использовать свои навыки пространственной антиципационной состоятельности. Подростки с легкой умственной отсталостью показывают более низкие результаты к способности пространственному компоненту антиципационной состоятельности, демонстрируют различную степень моторной неловкости и испытывают трудности с оценкой расстояния в осматриваемом пространстве.

Временной компонент антиципационной состоятельности отражает способность точно планировать своё время и прогнозировать время возникновения стрессовых ситуаций. Максимальный балл, который можно получить по этому пункту, составляет 60 баллов, при пороге нормы в 42 балла. У подростков с нарушенным интеллектом среднее значение составило 39,88 баллов. В случае с подростками с интеллектуальными нарушениями временная антиципационная несостоятельность связана с тем, что они получают помощь от родителей или взрослых в принятии решений, организации своих дел и планировании повседневной жизни.

По результатам исследования показатели среднего значения в данной группе подростков компоненты антиципационной состоятельности, личностно-ситуативный компонент, пространственный компонент и временной компонент антиципационной состоятельности находятся ниже границ нормы, что является показателем их антиципационной несостоятельности. Это позволяет сделать вывод, что подростки с легкой умственной отсталостью неспособны прогнозировать перемещения объектов в пространстве, координировать свои движения заранее и демонстрировать двигательную ловкость. Подростки с легкой умственной отсталостью испытывают наибольшие трудности в прогнозировании ситуаций в отношениях со сверстниками, взрослыми и в семье, поскольку у них ограниченный опыт взаимодействия в таких ситуациях, а их семьи не имеют такого опыта. В результате им трудно взаимодействовать с обществом с раннего детства.

Список источников

1. Коновалова, М. Д. Особенности образа «Я» и осознания жизненной перспективы детьми-сиротами с интеллектуальной недостаточностью // Адаптация личности в современном мире: межвуз.сб.науч.тр. Саратов: науч.кн., 2009 . С. 158
2. Менделевич, В. Д. Неврология и психосоматическая медицина / В.Д. Менделевич, С. Л. Соловьева. М. : МЕДпресс-информ, 2002. 608 с.
3. Стебляк, Е. А. Социально-временные представления лиц с интеллектуальной недостаточностью подростково-юношеского возраста : монография / Е. А. Стебляк. Омск: Изд-во ОмГА, 2018. 340 с.

ANTICIPATORY SOLVENCY OF ADOLESCENTS WITH IMPAIRED INTELLIGENCE

Zhirnova U.B.

Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

The article presents the results of a study on the "Test of anticipatory solvency" by V.D. Mendeleevich (2000, 2003), adapted for children aged 7-13 years, compiled and tested in collaboration with N.E. Rudakova, in which 25 adolescents with intellectual disabilities participated. Adolescents with impaired intelligence had such indicators below the norm as personality-situational, temporal, spatial anticipatory insolvency, which is an indicator of their anticipatory insolvency.

Keywords: adolescents, intellectual disabilities, anticipatory consistency, forecasting