

основе коммуникативно-когнитивного подхода и ставит перед собой коммуникативные задачи по развитию навыков говорения, чтения, письма на основе краеведческого материала, применение полученных знаний в реальных условиях иноязычного общения.

Предложенные в пособии тексты дают представление о разных областях жизни стран изучаемого языка (Великобритании, США, Канады, Австралии), а также Республики Татарстан — как части мирового сообщества. В каждом модуле представлены интервью с татарстанцами по обсуждаемым проблемам, что повышает мотивацию и усиливает личностный компонент обучения.

В аспекте подготовки современного учителя иностранного языка к реализации принципа соизучения языка и культуры определены методологически точные постулаты, среди которых ведущим представляется положение о том, что основой обучения межкультурной коммуникации является не подражательство (паттернирование) образцам стратегий и тактик из иных культур, а формирование толерантности участников межкультурной коммуникации, воспитание взаимоуважительного отношения к культуре, традициям, обычаям, вере своего партнера по коммуникации.

Литература

1. Иванова Л.Ф., Сабирова Д.Р., Гарипова Ж.Н. Welcome to Tatarstan!: Учеб. пособ. / Л.Ф. Иванова, Д.Р. Сабирова, Ж.Н. Гарипова. — Казань: Изд-во ТАИ, 2007. — 104 с.
2. Иванова Л.Ф., Сабирова Д.Р., Гарипова Ж.Н. Tatarstan and the World: Учеб. пособ. / Л.Ф. Иванова, Д.Р. Сабирова, Ж.Н. Гарипова. — Казань: Изд-во ТАИ, 2010. — 71 с.
3. Educating for a Sustainable Future: Commitments and Partnerships // UNESCO, 2004. — 257 p.
4. Making America. The Society and Culture of the United States / Edited by Luther S. Luedtke. — Washington, D.C., 1998. — 393 p.
5. McKay S.L. Teaching English as an International Language / S.L. McKay : Oxford University Press, 2002. — 150 p.

О.В. Хасанова

Казанский Федеральный Университет

Современные подходы к разработке структуры образовательных целей при обучении родному языку в средней школе Англии

В статье рассматриваются особенности английской педагогической теории и практики в постановке учебных целей при обучении родному языку в средней школе.

Ключевые слова: целеполагание, учебные цели, общие цели, конкретные цели, цели-интенции, иерархия целей.

Актуальной проблемой современной технологии обучения английскому языку как родному является, на наш взгляд, проблема цели. Без сомнения эффективность любой системы зависит от того, насколько осознанно и адекватно условиям выбраны цели ее деятельности. Серьезного теоретического анализа требуют сегодня не только вопросы непосредственного содержания целей, а также их наиболее полного соответствия современной социальной действительности.

В связи с этим, тщательного и детального рассмотрения, критического осмысления и освоения требует весь накопленный арсенал как отечественного, так и зарубежного опыта в разработке подходов к решению поставленной проблемы. Исходя из задач данной статьи, нам представляется целесообразным осветить некоторые особенности английской педагогической теории и практики в постановке учебных целей в целом, а также раскрыть вопрос о структуре образовательных целей при изучении родного языка в системе среднего образования Великобритании.

Обстоятельный анализ проблемы учебных целей в английской педагогике периодически проводился в работах английских исследователей, начиная с 70-х годов XX столетия (А. Келли, П. Херст, Р. Питерс, Д. Поуп). Если ранее считалось, что главная роль в развитии учебного процесса принадлежит содержанию образования, то с начала 70-х годов эта роль все последовательнее отводится цели.

Проблема цели, безусловно, включает в себя различные аспекты. По мнению А.В. Келли, специалиста в области учебно-воспитательного процесса, многие сложности в педагогике возникают не столько от непонимания, какими должны быть цели, сколько от непонимания, что такое учебные и воспитательные цели.

Обычно учебно-воспитательные цели определяются как предполагаемый и уточняемый результат запланированных учебно-воспитательных воздействий; как представление о том, что должен в процессе этих воздействий усвоить учащийся. Различают в зависимости от степени точности и от срока действия общие и конкретные цели куррикулума.

Так, давая характеристику общей цели (aim), выделяют, прежде всего, такие её свойства, как долгосрочность и длительность. Выдвигаемая на долгое время общая цель, как правило, не подвержена резким изменениям. Однако наиболее важная её характеристика связывается в английской теории с понятием интенции (стремления, намерения). Общая цель чаще всего и определяется как цель-интенция. При этом отмечается, что, отражая наши желания, намерения, стремления, она не определяет конечный результат. По образному выражению одного из авторов, она указывает «путь, маршрут, по которому следует идти, но не пункт назначения» [1].

В характеристике общей цели английские исследователи выделяют несколько важных сторон: длительность существования; устремленность, направленность; бесконечность; неопределенность достижения; широту (цели в этом случае могут рассматриваться как основные, главные); структурность (наличие промежуточных целей).

В английской педагогической теории общие цели куррикулума рассматриваются в сопоставлении и взаимосвязи с конкретными целями. Конкретные цели куррикулума (обозначаемые в английском языке словом «objectives») — это уже уточненные представления учителей о желаемых изменениях учащихся.

Если общие цели не подвержены резким изменениям во времени, то конкретные цели не столь устойчивы, они более кратковременны, изменяемы за определенный период. Кроме того, поскольку конкретные цели обязательно указывают на конеч-

ный результат деятельности, они должны быть тщательно и четко сформулированы. В любом случае конкретные цели ставятся для достижения общих. В этом смысле они рассматриваются английскими исследователями и как частные цели, и как средства, ведущие к достижению более общих целей. К главным характеристикам конкретности цели, таким образом, следует отнести конечность (указание на результат деятельности), определенность (четкость, ясность постановки), технологичность (предложения о способах достижения), краткосрочность (существование в течение ограниченного периода времени).

Главное различие между целями-интенциями и конкретными целями деятельности английские авторы видят не в том, на каком уровне (более высоком или подчиненном ему более низком) они поставлены, а в том, с какой точностью определен в них ожидаемый результат. Поэтому, считают они, в системе обучения неопределенные цели-интенции должны быть конкретизированы до конечного результата.

Приведенные выше положения представляются нам известным достижением английской педагогической мысли в осознании одной из важных проблем целеполагания. Без выделения главных признаков конкретности цели ее невозможно спроектировать. И в поисках ее решения целесообразно использовать опыт английских педагогов в этой области.

Анализ английской психолого-педагогической и методической литературы позволяет сделать вывод, что исходным моментом целеполагания английские исследователи считают определение условий постановки целей. При этом выделяют преимущественно два типа условий: социально-экономические (потребности и условия жизни реального общества) и собственно педагогические.

А. Келли, Д. Поуп, А. Ромишовский, сторонники целевого подхода к планированию процесса, придерживаются мнения, что целеполагание должно начинаться с формулирования всеобщей цели для всей системы образования, а затем оно должно быть конкретизировано до технологичных целей деятельности. Как отмечает по этому поводу один из теоретиков педагогического целеполагания Дж. Уайт, «бессмысленно иметь набор желаемых общих целей, если мы не знаем, как их реализовать» [4]. Конкретизация цели, таким образом, рассматри-

ваются как существенно необходимый момент педагогического целеполагания.

На основе анализа соотношения общих и частных целей как важнейшего момента целеполагания, английские авторы неизбежно касаются и вопроса структурирования, соподчинения частных целей, построения их иерархии.

Очевидно, можно констатировать, что английские исследователи уделяют немалое внимание теоретическому анализу педагогического целеполагания, но выделяют в нем преимущественно нормативно-процессуальный аспект.

Каждый предмет имеет свою структуру образовательных целей. Обратимся к структуре образовательных целей при изучении родного языка в образовательной системе Великобритании, в которой представлены три области целеполагания: устная речь и аудирование; письмо и чтение.

Предлагаемая ниже уровневая структура построения целей включает в себя все типы и виды осуществляемой учениками деятельности в рамках названной области.

В качестве примера рассмотрим область целеполагания, касающуюся устной речи и аудирования, поскольку разговорная речь играет огромную роль в ежедневном общении. В структуре образовательных целей по обучению родному языку всегда соблюдался принцип от простого к сложному, что и определяет цели первого уровня. Учащиеся высказываются о предмете, интересующем их непосредственно в момент высказывания. Они слушают других и обычно адекватно реагируют на высказывания собеседника. Они способны донести простой смысл до группы слушателей, говоря о нем отчетливо. Кроме того, они начинают осваивать такой вид устной речи, как объяснение, сопровождая высказываемые мысли некоторыми деталями и подробностями.

Цели второго уровня сложнее. Учащиеся демонстрируют определенную свободу владения устной речью и аудированием, особенно в отношении тем и объектов, которые их интересуют. Развивая и объясняя собственные идеи, говорят ясно, используя расширяющийся словарный запас, внимательно слушают говорящего, начинают понимать, что в некоторых ситуациях общения используемая лексика, выражения и интонация определяются заданными обстоятельствами.

Цели третьего, четвертого, пятого, шестого и седьмого уровней усложняются по сравнению с целями двух предыдущих. Учащиеся свободно высказываются и воспринимают на слух информацию в широком речевом контексте, включая ситуации официального формализованного общения. В дискуссии учащиеся занимают позицию, отвечающую их коммуникативной роли и другим обстоятельствам. Более подробно эти уровни изложены на сайте www.education.gov.uk.

Английский опыт педагогического целеполагания имеет конструктивное значение для российской педагогики на современном этапе. Исследование показало, что первостепенно важным для педагогического целеполагания признается в английской теории и практике следующий круг вопросов: соотношение общих целей-интенций и частных конкретных целей деятельности; уровни конкретизации целей и их структура; внешние и внутринедагогические факторы постановки целей; интерьеризация (принятие) целей учителя учащимися; автономия школы в выдвижении учебно-воспитательных целей и др. Разработка этих вопросов является актуальной задачей и для отечественной педагогики.

Литература

1. Kelly A.V. The Curriculum Theory and Practice. L., 2009. — 306 p.
2. Romiszovski A.J. Designing Instructional Systems. Decision Making in Course Planning and Curriculum Design. L., 2006. — 415 p.
3. The International Encyclopedia of Education. Oxford, 2010. — 986 p.
4. White J. Education and the good life. Beyond the national curriculum. London: Kogan Page, 1990. — 190 p.
5. www.education.gov.uk

Thank you for evaluating AnyBizSoft PDF Splitter.

A watermark is added at the end of each output PDF file.

To remove the watermark, you need to purchase the software from

<http://www.anypdftools.com/buy/buy-pdf-splitter.html>