

психологическое благополучие не определяется действием защитных механизмов. Наоборот, высокое психологическое благополучие практически независимо от работы защитных механизмов, т. е. психологическое благополучие действительно является таковым, а не выполняет компенсирующую функцию.

Таким образом, социально успешным и психологически благополучным взрослым характерны зрелые защиты, и чем выше уровень психологического благополучия, тем менее они активизированы. На наш взгляд, психологическое благополучие можно посчитать интегрирующим фактором индивидуальности.

Список литературы

1. Жуковская, Л. В. Шкала психологического благополучия К. Рифф / Л. В. Жуковская, Е. Г. Трошихина // Психологический журнал. – 2011. – Т. 32. – № 2. – С. 82–93.
2. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – М., 1986. – 256 с.
3. Шевеленкова, Т. Д. Психологическое благополучие личности (обзор концепций и методика исследования) / Т. Д. Шевеленкова, П. П. Фесенко // Психологическая диагностика. – 2005. – № 3. – С. 95–129.
4. Юнг, К. Г. Практика психотерапии / К. Г. Юнг. – СПб.: Университетская книга, 1998. – 416 с.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАТИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С РЕБЕНКОМ, БОЛЬНЫМ ОСТРЫМ ЛИМФОБЛАСТНЫМ ЛЕЙКОЗОМ

Федоренко М. В.

Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет

*Исследование осуществлено при финансовой поддержке гранта
РГНФ и Правительства Республики Татарстан
в рамках научного проекта № 15-16-16011 а(р)*

Исходя из основных положений теории интегрального исследования индивидуальности, сформированных Пермской психологической школой и основателем школы Вольфом Соломоновичем Мерлиным, индивидуальность человека складывается из системы индивидуальных свойств организма, индивидуальных психических свойств и социально-психологических индивидуальных свойств (социальные роли в социальной группе и коллективе, социальные роли в социально-исторических общностях) [3].

Социальная микросреда или социальные детерминанты, в частности внутрисемейные отношения, в определенных и необходимых условиях способны влиять на изменение межуровневых связей интегральной

индивидуальности человека. Авторы утверждают, что на различных этапах онтогенеза для продуктивного формирования и развития личности ребенка родителям необходимо применять различные типы родительского отношения. Так, в дошкольный период взаимодействие родителей с детьми должно реализовываться в условиях повышенного эмоционального контакта [1].

Д. С. Корниенко в своем исследовании поднимает проблему метаиндивидуальности по отношению к детско-родительским отношениям. Автор утверждает, что характеристики детско-родительского взаимодействия отвечают критериям метасвойств индивидуальности. Метаиндивидуальные свойства родителей взаимосвязаны и могут как усиливать, так и ослаблять проявления свойств каждого члена семьи [2].

Целостный взгляд на функционирование семьи позволяет продемонстрировать взаимозависимость психологических проблем членов семьи и параметров семейной системы. В семейной системе симптоматическое поведение является частью циркулярных коммуникативных последовательностей, имеет функции, связанные со стабилизацией и развитием семейной системы, и может рассматриваться как коммуникативная метафора, отражающая некоторые групповые темы семьи [5].

Серьезным испытанием для любой семьи является тяжелое и неизлечимое заболевание ребенка. Исследователи подобных семей выявили в них универсальные проблемы, негативно влияющие на семейное функционирование. Это эмоциональные и функциональные трудности членов семьи, искажающие такие аспекты их жизнедеятельности, как работа, досуг, внутрисемейные роли и отношения; это трудности, связанные с взаимодействием с социумом, и финансовые сложности, возникающие из-за больших затрат на лечение ребенка. В сфере детско-родительских отношений выявленные нарушения выражаются в гиперопеке больного ребенка, в эмоциональной изоляции от него, в трудности принятия детской агрессии.

Специфика родительского отношения к детям старшего дошкольного возраста во многих современных семьях проявляется в чрезмерной опеке. Родители дошкольников склонны авторитарно ограничивать самостоятельность своих детей. В совместной деятельности родители берут инициативу в свои руки, воспринимают своих детей младше, чем они есть, не прогнозируют больших познавательных и жизненных достижений дошкольников [4].

Для преодоления вышеперечисленных сложностей необходима квалифицированная помощь многих специалистов. Эффективность данной помощи напрямую зависит от понимания особенностей детско-родительских отношений в семьях с тяжелобольными детьми. Именно отношения с родителями и поддержка с их стороны являются базовыми ресурсами для ребенка с онкологическим заболеванием [6].

Нами проведено экспериментальное психодиагностическое исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях с ребенком больным острым лимфобластным лейкозом. С помощью первой группы методик исследовали межличностные отношения в системе «родитель—ребенок»

глазами родителя: методика PARI (авторы Е. С. Шефер и Р. К. Белл), предназначенная для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни; и методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса (АСВ), которая предназначена для диагностики типов негармоничного воспитания, способствующего возникновению и развитию патологических изменений личности ребенка.

Вторая группа методик – для диагностики детско-родительских отношений глазами ребенка. Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений предназначена детская проективная методика Рене Жилия. Проективная методика «Рисунок семьи» в модификации Р. Бернса и С. Кауфмана отражает, в первую очередь, переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам.

Исследование проводилось в онкогематологическом отделении детской республиканской клинической больницы г. Казани. Дети находились на стационарном лечении в острой стадии заболевания со своими мамами. Всего в исследовании приняли участие 25 семей. Родители дали письменное согласие на участие в эксперименте.

Целью нашего исследования было изучение особенностей стилей семейного воспитания, родительских установок, взаимоотношений больного ребенка с окружающими людьми, становление личности ребенка.

Результаты. Показатель методики PARI «Зависимость от семьи» имеет прямую связь с показателем методики Рене Жилия «Отношение к матери и отцу как родительской чете», т.е. чем больше мать чувствует зависимость от семьи, чем больше у нее чувства самопожертвования, тем больше у ребенка, больного лейкозом, будет впечатления, что отец не член семьи, и тем выше у ребенка показатель «Тревожность» и «Замкнутость». Чем больше родители заботятся о больном ребенке, тем меньше у него желания общаться со сверстником, с сестрами и братьями.

Данное исследование показывает, что дети, больные лейкозом, с одной стороны, стремятся к тому, чтобы быть в центре внимания сверстников, с другой стороны, по тесту Р. Жилия, прослеживается стремление к уединению. Такие противоречивые тенденции приводят к тому, что дети, больные лейкозом, – конфликтны и агрессивны. Кроме того, результаты исследования позволяют обосновать психологические условия развития личности дошкольника, больного лейкозом, и оптимизировать психологическое сопровождение воспитательного процесса в условиях стационара.

Список литературы

1. Басанова, Е. Е. Проблема интегративного исследования семьи / Е. Е. Басанова // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2015. – Вып. 4 (39). – С. 66–81.
2. Корниенко, Д. С. Проблема метаиндивидуальности в детско-родительских отношениях / Д. С. Корниенко // Психология. Журнал ВШЭ. – 2010. – №2. – С. 124–136.

3. *Нуриахметов, А. К.* Изучение индивидуальных свойств личности в русле теории интегральной индивидуальности / *А. К. Нуриахметов* // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. VIII междунар. науч.-практ. конф.* – Новосибирск: СибАК, 2011 – С. 148.

4. *Позднякова, О. В.* Соотношение стиля семейного воспитания и уровня социальной адаптации дошкольников 5–7 лет / *О. В. Позднякова, И. В. Смолярчук* // *Социально-экономические явления и процессы.* – 2011. – №7. – С. 297–302.

5. *Черников, А. В.* Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / *А. В. Черников.* – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Независимая фирма "Класс", 2001. – 208 с.

6. *Fedorenko, M. V.* Psychological Features of Parent-Child Relationships Families Having Children with Acute Lymphoblastic Leukemia/Pavel N. Afanasyev & Marina / *V. Fedorenko* // *IEJME — Mathematics education.* – 2016. – VOL. 11, NO. 4. – P. 591– 598. – DOI: Article number: ma thedu.2016.056

О МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чернышева Е. В., Подъячева М. А.

Екатеринбург, Уральский юридический институт МВД РФ

Поступление на учебу в учреждения правоохранительных органов чаще всего является взвешенным и обдуманым решением молодых людей. Сама система предъявляет к курсантам высокие требования: готовность и способность осуществлять деятельность по охране общественного порядка в условиях, связанных с высоким риском для жизни и здоровья; физическая готовность должна соответствовать критериям, по которым осуществляется отбор в различные подразделения в соответствии с группой здоровья и физической подготовленностью; психологическая готовность выполнять определенные требования.

На первом курсе службы курсанты проходят период адаптации. Они достигли желаемого результата – поступление в вуз, прошли процедуру поступления в учебное заведение, гордятся достигнутым и теперь активно включаются в учебный и служебный процесс: привыкают к условиям профессиональной деятельности, подражают старшекурсникам, начинают профессиональную деятельность, определяют адекватное поведение заданным требованиям и условиям среды учебного заведения, формируют межличностные связи, направленные на эффективное взаимодействие с социальным окружением и успешную учебную деятельность.

На втором курсе службы начинается процесс переоценки заложенных ценностей и установок: формируются другие отношения к профессиональной