МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов
VI Международной научно-практической конференции

Казань, 5 декабря 2024 года

Казань
2024

УДК 371:394/395
ББК 74.03
Н60

Печатается по рекомендации Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета

Под общей редакцией
Г.Ж. Фахрутдиновой

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук, профессор **Г.Ж. Фахрутдинова**
доктор педагогических наук, доцент **А.М.Галимов**
доктор педагогических наук, профессор **Р.А. Валеева**

Рецензенты:
доктор педагогических наук, профессор МарГУ Т.Н. Петрова
доктор педагогических наук, профессор КНИТУ Г.Ф. Хасанова

Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы: сборник научных трудов VI Международной научно-практической
Н60 конференции (Казань, 5 декабря 2024 г.) / под общей ред. Г.Ж.Фахрутдиновой**.** – Казань: Издательство ММСИП, 2024. – 499 с.

ISBN 978-5-6050649-7-8

Сборник включает материалы участников VI Международной научно-практической конференции из России, Казахстана, Азербайджана, Кыргыстана, Таджикистана и др. В них отражены история, теория и практика гуманистического воспитания, межэтнических отношений в России и за рубежом.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 371:394/395
ББК 74.03

© Издательство ММСИП, 2024

Абдурахманов М.А.
профессор Esil University,
Астана, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СТАТИСТИКИ В ВУЗАХ

Аннотация

Будущие современные экономисты и менеджеры должны на высокопрофессиональном уровне владеть методами сбора, обработки и анализа данных о социально-экономических явлениях и процессах, уметь пользоваться статистической информацией для принятия адекватных управленческих решений.

В статье раскрываются особенности использования современных информационных технологий в преподавании статистики в вузах, в частности, в университете «Esil University». Авторы считают, что одним из инструментов, широко используемых в вузах, является технология мультимедиа (которая помогает преобразовывать различную информацию с помощью компьютерных средств); электронные учебники (осуществляющие автоматизацию и интенсификацию труда преподавателя) и др.

Ключевые слова: *статистика, информационные технологии, технология мультимедиа, статистические таблицы, электронные учебники.*

Abdurakhmanov M.A.
Professor at Esil University,
Astana, Kazakhstan

FEATURES OF THE USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING STATISTICS AT UNIVERSITIES

Annotation

Future modern economists and managers should be proficient in methods of collecting, processing and analyzing data on socio-economic phenomena and processes at a highly professional level, and be able to use statistical information to make adequate management decisions. The article reveals the features of the use of modern information technologies in teaching statistics in universities, in particular, at the university "Esil University". The authors believe that one of the tools widely used in universities is multimedia technology (which helps to transform various information using computer tools); electronic textbooks (automating and intensifying the work of a teacher), etc.

Keywords: *statistics, information technology, multimedia technology, statistical tables, electronic textbooks.*

В современных условиях перехода казахстанской системы учета на международные стандарты значимость статистики все более возрастает.

Данные, полученные в результате статистических исследований, в частности, экономические данные, призваны служить как государственным, так и частным и общественным интересам, следовательно, официальная статистика должна предоставлять соответствующие данные в этой сфере. Современный период характеризуется наличием больших информационных потоков и больших мощностей по обработке информации. Таким образом, формируется потребность в информации по широкой тематике, которая может обеспечить базу как для агрегированных макроэкономических расчетов и перекрестных данных, так и для получения микроданных, используемых в краткосрочных расчетах.

Будущие современные экономисты и менеджеры должны на высокопрофессиональном уровне владеть методами сбора, обработки и анализа данных о социально-экономических

явлениях и процессах, уметь пользоваться статистической информацией для принятия адекватных управленческих решений.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Маркетинг», «Менеджмент организации» предусматривает изучение дисциплины «Статистика» в цикле общепрофессиональных дисциплин, а по специальности «Антикризисное управление» – в цикле общих математических и естественнонаучных дисциплин. «Статистика» как учебная дисциплина включена также в компонент цикла общепрофессиональных дисциплин учебных планов бакалаврских программ по направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент».

Таким образом, дисциплина «Статистика» является обязательным элементом основной образовательной программы всех экономических и управленческих специальностей и направлений, что подтверждает важность статистики при подготовке специалистов с высшим образованием.

Методика преподавания статистики в высших учебных заведениях имеет цель - с помощью определенных инструментальных средств научить студентов выявлять закономерности, складывающиеся в массовых явлениях. Методика преподавания статистики, как и любой другой дисциплины, заключается в том, чтобы через систему дидактических единиц довести до студента соответствующий определенным требованиям объем знаний. Этот объем знаний формируется учебным стандартом через требования, выдвигаемые потребителями к продукту – специалисту в определенной области, то есть к студентам - выпускникам экономического профиля. Это умение «читать» и обрабатывать статистическую (массовую) информацию. Статистический инструментарий позволяет также самостоятельно получать новую информацию – обобщая данные в пространстве и во времени, выявляя связи между явлениями и процессами.

Традиционные методы, применяемые в статистике, включают в себя достаточно много методов: метод относительных и средних величин, метод группировки статистических данных, индексный метод, метод изучения корреляционных зависимостей.

Одним из широко используемых методов является табличный метод – метод агрегирования данных на этапе первичного описательного анализа данных [1]. Статистическая таблица – это система строк и столбцов, в которой в определенной последовательности излагается статистическая информация об изучаемом явлении или процессе. Представление информации в наглядном и привычном для нас виде – в виде таблиц – это статистический метод представления данных. Для того чтобы цифры в таблице «читались», необходимо уметь правильно строить и оформлять таблицы. Табличный метод изображения статистических данных имеет универсальное значение, его используют во всех сферах деятельности. Удобнее всего можно представить массивы данных об изучаемом объекте в виде сводной таблицы. С помощью статистических таблиц осуществляется представление данных результатов статистического наблюдения (опросов, исследований и т.д.), сводки и группировки данных. Статистическая таблица – это форма компактного и наглядного представления информации [2].

В настоящее время информация становится одним из важнейших стратегических ресурсов развития цивилизации, оказывая важное воздействие на систему образования. С одной стороны, качество образования зависит от развитости происходящего процесса информатизации, а с другой стороны, оказывает на него огромное воздействие.

Тенденцией современного этапа информатизации образования является всеобщее стремление интегрировать в единую программно-методическую базу разные компьютерные средства обучения и средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), такие как обучающие программы, автоматизированные средства контроля знаний учащихся, компьютерные учебные пособия.

Использование информационных технологий трансформирует деятельность не только преподавателей, но и студентов. Это меняет содержание и структуру процесса обучения, что

оказывает существенное влияние на перестройку системы отношений между ними. Информационная технология обучения – это педагогическая технология, которая использует специальные методы, программное и аппаратное обеспечение для работы с информацией. Большие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и значительно обогащать методы обучения. Выполнение любого упражнения с помощью компьютера создает возможность увеличить интенсивность занятия. Информационные технологии, вместе с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения [3].

Одним из инструментов, широко используемых в вузах, является технология мультимедиа. Мультимедиа – область компьютерных технологий, которая помогает преобразовывать различную (текстовую, графическую, звуковую) информацию с помощью компьютерных средств. Зачастую такое преобразование материала позволяет сделать информацию более наглядной, запоминающейся.

Необходимо отметить, что одним из самых трудоемких направлений развития информационных образовательных технологий является программно-методическое обеспечение учебного процесса. Во многих учебниках по статистике можно наблюдать разницу в логике изложения материала, системах обозначений и т.п. Поэтому в каждом вузе важно создание собственной качественной учебной базы, в частности, электронных учебников, объединяющих достоинства традиционных учебников и возможности компьютерных технологий. Нами разработано электронное учебное пособие, которое имеет ряд преимуществ перед ранее изданными нами учебниками: это возможность оперативного обновления содержания учебника, внесения дополнений и изменений с учетом обратной связи с пользователями, а также систематическое накопление и хранение большого количества обучающей информации. Обычно после изучения отдельных разделов статистики рекомендуется проводить тестирование студентов с целью получения преподавателем информации об уровне освоения обучающимися конкретных дидактических единиц.

Мы считаем, что электронные учебники позволяют осуществить автоматизацию и интенсификацию труда преподавателя, реализовать различные формы обучения, в том числе контрольно-тестирующие.

Очень перспективным направлением является использование для контроля за самостоятельной работой студентов элементов дистанционного обучения. В конце каждой темы учебного пособия содержатся контрольные вопросы и практические задания по теме, которые должен выполнить пропустивший данную тему студент. Для контроля за усвоением пропущенных тем может применяться практика пересылки выполненных заданий преподавателю через систему открытого образования, на которой размещено пособие, или электронную почту.

Одним из инструментов, широко используемых в вузах, является технология мультимедиа. Мультимедиа – область компьютерных технологий, которая помогает преобразовывать различную (текстовую, графическую, звуковую) информацию с помощью компьютерных средств. Зачастую такое преобразование материала позволяет сделать информацию более наглядной, запоминающейся. Проведение занятий с использованием мультимедийных ресурсов является значительным стимулом в обучении учащихся. Посредством таких занятий улучшаются их умственные процессы [4]. Современное математическое образование должно осуществляться таким образом, чтобы у учащихся пробуждался интерес к знаниям, повышалась потребность в их более полном и глубоком усвоении, развивались инициатива и самостоятельность в работе. В процессе обучения учащиеся должны не только овладеть устоявшейся системой научных знаний и навыков, но и развить свои познавательные и творческие способности. Интеграция современных педагогических технологий и ИКТ может стимулировать познавательный интерес к предмету, дать изучению проблемы творческую перспективу.

Благодаря использованию презентаций преподаватель может хорошо структурировать материал. Современные приложения для создания презентаций поддерживают большое количество различного функционала:

− создание анимации по страницам;
− использование звуковых эффектов;
− вставка рисунков, таблиц;
− форматирование текста.

Также достоинством презентации является то, что ее можно легко распространять и студентам всегда будет предоставлен хорошо структурированный материал. Такой материал, как правило, читается легче, чем рукописный текст лекции, к нему легко получить доступ, а система поиска по содержимому помогает экономить время. Более того, если обучаемый отсутствовал на занятии, то он всегда сможет просмотреть пройденный материал и восполнить пробелы в знаниях [2]. Здесь присутствует и польза для преподавателя: это уменьшает нагрузку во время лекции, позволяет держать необходимые записи всегда под рукой, их легко редактировать и модернизировать. Если возникнет необходимость внесения изменений в программу обучения, то это не будет большой проблемой. Благодаря таким инструментам группа преподавателей из разных школ сможет работать над одним материалом, что добавит элемент общения между преподавателями и, следовательно, улучшит компетентность преподавателей, позволяя им обмениваться знаниями и полученным опытом.

Таким образом, мы можем констатировать, что информационные технологии уже достаточно давно проникли в нашу систему образования. Использование информационных технологий при обучении высшей математике в вузе, безусловно, является перспективным направлением в современном образовании. Комплексное использование различных информационных технологий при обучении должно привести к повышению качества образования.

Литература

1. Абдурахманов М.А. Статистика негіздері. Монография: Астана, Esil University 2021.-214 б.
2. Жунисбекова Д.А. Особенности использования информационных технологий при обучении математическому анализу в вузе // Научное обозрение. 2017. No 1. С. 82-85.
3. Казаченок В.В. Информационные технологии как объект и средство современного образования // Народная асвета. 2017. No 9. С. 3-7.
4. Гордеева Е.С., Шакина М.А. Использование интерактивных методов в преподавании статистики. // Фундаментальные исследования. – 2013. – No 11-7. – С. 1423-1430.
5. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 474 с.
6. Попова Т.Н. Использование ИКТ на уроках математики. URL: https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-na-urokahmatematiki-471563.html

Айкенова Р.А.
профессор университета «Туран-Астана»,
доктор педагогических наук,
Астана, Казахстан
Абдурахманова Н.М.,
магистр педагогических наук
Караганда, Казахстан

РОЛЬ СМИ В ВОЗРОЖДЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Функция СМИ, как общественного института, состоит в организации межкультурного диалога в целях оптимизации деятельности различных институтов, социализации личности и развития интеграционных процессов в информационном обществе. Анализ роли СМИ в межкультурном диалоге общества показал наличие различных точек зрения, которые связаны с многогранностью аспектов влияния массовой информации на духовный мир человека.

В статье рассматриваются понятия и социальные функции СМИ в условиях глобализации, которые признаются большинством ученых мира, а также роль СМИ в возрождении национальной культуры.

Ключевые слова: *СМИ, транслятор культурных ценностей, возрождение национальной культуры, массовое сознание, межкультурный диалог.*

Aikenova R.A.
Professor of «Turan-Astana» University,
Doctor of Pedagogical Sciences
Astana, Kazakhstan
Abdurakhmanova N.M.,
Master of Pedagogical Sciences
Karaganda, Kazakhstan

THE ROLE OF THE MEDIA IN THE REVIVAL OF NATIONAL CULTURE

Abstract

The function of the media, as a public institution, is to organize intercultural dialogue in order to optimize the activities of various institutions, socialize the individual and develop integration processes in the information society. The analysis of the role of the media in the intercultural dialogue of society has shown the presence of different points of view, which are associated with the versatility of aspects of the influence of mass media on the spiritual world of man.

Keywords: *mass media, translator of cultural values, revival of national culture, mass consciousness, intercultural dialogue.*

В современных условиях глобализации причиной девальвации политической культуры, нравственных и духовных ценностей современной цивилизации XXI века стал кризис информационного пространства. В этом аспекте велика роль СМИ в межкультурном диалоге, способствующем интеграции ценностей людей и социумов, развитию гражданского общества и формированию единого ментального пространства цивилизации.

В современном, динамично и непредсказуемо развивающемся мире проблемы национальной идентичности, построение гражданской общности, мультикультурализма и национального интереса находятся в центре внимания, как исследователей, так и политиков. Они особенно актуальны для полиэтнических государственных образований.

Глобальные преобразования современного человечества на рубеже веков характеризуются возникновением новых ориентиров, новых ценностей. Актуальным становится идеи открытого общества, глобальной экономики, интеграция культур и многое другое. Однако вопрос о национальных противостояниях был всегда. В современных реалиях практически в любой части мира мы наблюдаем разнообразные по характеру, но единые, по сути социальные конфликты как следствие отсутствия толерантности в обществе. На этом фоне Казахстан являет собою пример взаимоотношений, которые характеризуются наличием взаимопонимания различных общественных групп, исключающих проявления ненависти, розни и любых форм насилия.

И государство, и журналисты служат народу, оказывают влияние на жизнь страны. Об этом заявил Президент Касым-Жомарт Токаев: "Отечественные масс-медиа вступили в новую веху своего развития. Мы видим, как увеличивается скорость распространения новостей, стремительно обновляется их содержание. В этих условиях нашим журналистам важно следовать завету великого Абая "Сөз түзелді, тыңдаушы, сен де түзел" ("Слова скупые, верные люблю, и ты простую речь мою послушай"). Для обеспечения информационной безопасности правительству и медиа-менеджерам нужно быть готовым к происходящим изменениям"[1].

Функция СМИ, как общественного института, состоит в организации межкультурного диалога в целях оптимизации деятельности различных институтов, социализации личности и развития интеграционных процессов в информационном обществе. Анализ роли СМИ в межкультурном диалоге общества показал наличие различных точек зрения, которые связаны с многогранностью аспектов влияния массовой информации на духовный мир человека. Приведем некоторые позиции ученых по поводу социальной роли средств массовой информации. Английский ученый — представитель культурологического направления в исследовании средств массовой информации А. Моль определяет роль СМИ как транслятора культуры или, как это звучит в его интерпретации, «памяти мира». А.Моль обратил внимание на тот факт, что благодаря развитию электронных СМИ информационный материал стал носить фрагментарный характер. По мнению ученого, сообщения, которые транслируются через газеты, телевидение или радио передаются в статическом состоянии, в форме факта, что лишает их динамичности. Восприятие события становится похожим на стоп-кадр, нивелируются его временные и пространственные характеристики. В итоге культурные ценности наследуются не в исторической перспективе, а в виде энциклопедического сборника — «понемногу обо всем» [2].

Остановимся на основных понятиях и социальных функциях СМИ в условиях глобализации, которые признаются большинством ученых мира:

1) СМИ как транслятор культурных ценностей;

2) СМИ как механизм управления массовым сознанием.

Формирование гражданской нации в Казахстане является ядром проекта национальной идеи. Признание за каждым членом общества принадлежности к гражданской нации формирует у всех граждан страны независимо от их национальной принадлежности чувство общей Родины, общих целей и задач, чувство сопричастности и ответственности всех населяющих ее народов за судьбу страны.

Многие под словом «нация» подразумевают свои этнические корни или этнос, однако это понятие ошибочно. На самом деле, в мировой этнополитической науке под «нацией» понимается политическая общность людей различной этнической принадлежности в пределах одного государства. Нация, иначе говоря, понимается как согражданство. В основе этнонационализма лежит чувство общего происхождения, проявляющееся в виде языковых, религиозных или расовых признаков. Единственная база государственного национализма - политическая, т.е. гражданская идентичность. «Государственная общность... имеет больше оснований называть себя нацией, чем коалиция, основанная на этнической идентификации с ее постоянно конструируемым содержанием, взаимопроникаемыми границами и множественной лояльностью. Понятие гражданской нации более приемлемо для членов

многоэтничных политических сообществ и менее конфликтогенно, чем длительно насаждавшееся советскими учеными и поньгае широко разделяемое политиками понятие этнонации» [3, с. 58].

Действительно, генерализация ценностно-смысловых схем этнической идентификации в качестве модели государственно-политического устройства становится формой политизации самой этничности, т.е. превращения демократии в этнократию (этнократия в строгом смысле слова и есть не что иное, как наделение этносов статусом политических субъектов, а не узурпация политической власти этническим большинством). Нет ничего более опасного, чем приобретение этносами статуса политических субъектов. Национальная принадлежность должна быть сугубо личным делом индивида, предметом его духовно-нравственных выборов и культурных предпочтений. Если же этническая принадлежность и ее атрибуты выступают решающим аргументом в борьбе за политическую власть в полиэтническом обществе, то гражданская война и распад государства становятся реальной угрозой.

Проблема формирования общеказахстанской нации как гражданской общности приобретает вид проблемы формирования новой Национальной идентичности. В отсутствие или при неразвитости гражданского общества содержательно-смысловым контекстом идентификационных стратегий становятся ценности существования «случайных индивидов» (Маркс) и активно-паразитически способ освоения социального пространства [4, с. 50]. Сущностная надломленность транзитного общества, его цивилизационно-культурная маргинальность состоят в том, что экзистенциальная катастрофа здесь претворилась в общезначимость и исключительность самого примитивного, а потому и наиболее кризисного из всех возможных способов социальной идентификации личности: стратификацию по имущественному признаку и дифференциацию по этнической принадлежности.

Между тем в современных условиях совершенно неизбежно происходит размывание традиционных этнических связей, преодоление обособленности этнических общностей, ассимиляция людьми инокультурных ценностей и норм. Гражданское общество является оптимальной формой социального структурирования пространства свободного личностного развития, институционального утверждения идей гуманизма, неотчуждаемых прав и свобод человека. Но оно не может сформироваться и полноценно функционировать в условиях, когда общество сегментировано на основе кровного принципа, а не на социальных связях и социальном опыте его членов.

Многие исследователи отмечают, что ориентиром для самоопределения индивида в современном мире становится не его социальное положение, материальная обеспеченность и статус, а приобщение к соответствующей культуре. Стремление защитить эту культуру и сложившееся на ее основе духовное единство с помощью государства и других социальных институтов и организаций и составляет основную питательную почву и мотивационную основу современного национализма. Необходимо уточнить, что это стремление квалифицируется как национализм, если оно принимает форму экспансии, навязывания своей культуры другим этническим группам, узурпации привилегий и властных полномочий.

Жесткое разделение людей по национальному признаку ведет к ослаблению общегражданской идентичности и лояльности, создает условия для возможной дискриминации [5, с. 48].

СМИ оказывают значительное влияние на межэтнические отношения. В ресурсных возможностях средств массовой информации заинтересованы все стороны, и официальная власть, и различные политические силы, стремящиеся как к сотрудничеству, так и конфликтам с другими этносами, и с самим государством. На современном этапе значительно расширились возможности взаимодействия СМИ и политической власти при разрешении межэтнических проблем. Сегодня к политической практике ведения переговоров, встреч, дебатов по разрешению разногласий в межэтнических отношениях эффективно привлекают ресурсные возможности СМИ.

Таким образом, современные СМИ являются важнейшим политическим институтом, обладающим большими возможностями влияния на этнополитические, социальные и иные процессы в обществе. Являясь неотъемлемой частью культуры современного общества, СМИ стремятся распространить свое влияние на общественное мнение, тем самым формируя новые реалии и изменяя действительность.

Список литературы

1. https://informburo.kz/novosti/tokaev-tolko-silnye-i-samostoyatelnye-mass-media-sposobny-obespecit-nas-ideologiceskii-suverenitet
2. Моль А. Социодинамика культуры / пер. с фр. и предисл. Б.В. Бирюкова. 3-е изд. М.: Изд-во ЛКИ, 2008.
3. Комарофф Дж. Национальность, этничность, современность ' политика самоосознания в конце XX века // Этничность и власть в полиэтнических государствах: Материалы международной конференции 1993 г. - М.: Наука, 1994.
4. Масанов Н.Е. Политическая и экономическая элита Казахстана // Центральная Азия и Кавказ, 1998, № 1.
5. Тишков В.А. Этнология и политика. - М., 2015.

Аетдинова Расуля Рифкатовна,
доцент Набережночелнинского института
Казанского федерального университета, кандидат пед. наук

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Аннотация. *С статье рассмотрена проблема формирования культуры безопасности профессиональной деятельности будущих инженеров. В работе определены основные компоненты культуры безопасности профессиональной деятельности, обозначены принципы формирования этой культуры у обучающихся, описаны элементы, включенные в методику диагностики сформированности культуры безопасности профессиональной деятельности. Автором представлены результаты диагностики студентов, обозначена трехступенчатая модель, способствующая повышению качества подготовки будущих инженеров. Материал статьи будет полезен исследователям и преподавателям, осуществляющим подготовку инженеров, а также представителям промышленных предприятий.*

Ключевые слова: *безопасность, профессиональные риски, культура безопасности, инженерная деятельность, техника безопасности.*

Aetdinova Rasulya Rifkatovna,
Associate Professor of the Naberezhnye Chelny Institute
Kazan Federal University, Candidate of Pedagogical Sciences

FORMATION OF A SAFETY CULTURE FOR FUTURE ENGINEERS' PROFESSIONAL ACTIVITIES

Abstract. The author of this article considers the problem of forming a safety culture of professional activity of future engineers. The paper defines the main components of the safety culture of professional activity, outlines the principles of the formation of this culture among students, describes the elements included in the methodology for diagnosing the formation of a safety culture of professional activity. In addition, the results of the diagnosis of students are presented, a three-stage model is indicated, which contributes to improving the quality of training of future engineers. The material of the article will be useful to the administrative and teaching staff of

an educational organization that trains engineers, as well as to the management of enterprises where engineers work.

Keywords: safety, occupational risks, safety culture, engineering, safety technology.

Неопределенность и высокая степень рисков в профессиональной деятельности инженеров, диктуют необходимость усиления работы по формированию культуры безопасности профессиональной деятельности на этапе подготовки будущих инженеров. Под культурой безопасности профессиональной деятельности Ю.В. Калегина понимает «форму мыследеятельности человека», которая определяет его профессиональное поведение; систематизированный социальный и субъективный опыт безопасности поведения [4, с. 57]. По мнению исследовательницы, это динамическая система, которая видоизменяется под воздействием внутренних и внешних факторов.

Подготовка специалистов-инженеров и формирование их культуры безопасности предполагает обучение студентов своевременно распознавать опасные ситуации, прогнозировать риски, проводить профилактические меры, которые будут способствовать повышению безопасности труда [3, с. 200].

Формирование культуры безопасности профессиональной деятельности включает в себя несколько взаимосвязанных элементов, среди которых:

- мотивационный компонент, предполагающий формирование у будущих инженеров целевых установок, связанных с обеспечением безопасной среды, соблюдение техники безопасности);
- когнитивный компонент, во время формирования которого будущие инженеры должны познакомиться с общими терминами, сопровождающими безопасность профессиональной деятельности, у них должны сформироваться прочные знания по обеспечению безопасности;
- деятельностный компонент, предполагающий формирования у специалистов навыков для обеспечения собственной безопасности во время профессиональной деятельности;
- рефлексивный компонент, для формирования которого следует научить будущих инженеров адекватно оценивать профессиональные риски и своевременно принимать меры по их профилактике;
- креативный компонент, позволяющий объективно осмысливать ситуацию и быстро принимать определенные меры при возникновении критических ситуаций.

Э.Н. Абильтарова, подробно изучая особенности формирования культуры безопасности профессиональной деятельности, выделила основные принципы, на базе которых должна строиться подготовка будущих специалистов. Такими принципами становятся методологические принципы, то есть те, на основе которых выстраивается программа по обучению и воспитанию будущих инженеров и сам процесс формирования у обучающихся культуры безопасности [2, с. 80]. Однако, в свою очередь, методологические принципы достаточно обширное понятие, так как различные исследователи предлагают свои методологические подходы. Например, С.Э. Косынкина считает, что подготовка специалистов технических вузов и формирование у них культуры безопасности должны строиться на пяти основных принципах:

- культурологичности;
-экологизации;
- здорового образа жизни;
-взаимосвязи профессионального образования в области безопасности жизнедеятельности;
- региональности;
- личностный принцип [5, с. 53-55].

Процесс формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих инженеров сложный, для достижения эффекта он должен быть четко структурированным, целенаправленным, систематическим и отслеживаемым [6, с. 317]. Для

выявления уровня сформированности компонентов культуры безопасности существует ряд методик диагностики, многие из которых используют комплексный подход, включающий объединение целого ряда методов диагностики.

Рассмотрим методику, предложенную Э.Н. Абильтаровой, которая дает возможность изучить сформированность у студентов четырех блоков культуры безопасности: мотивационно-ценностный; когнитивный; деятельностный; личностный [1, с. 175].

В этой методике выделяются три уровня сформированности культуры безопасности профессиональной деятельности будущих инженеров:

- низкий, предполагающий механическое соблюдение основных этапов техники безопасности, однако при этом обучающийся будет действовать в соответствии с указаниями, и не сможет сориентироваться при возникновении критической ситуации для своевременного принятия мер;

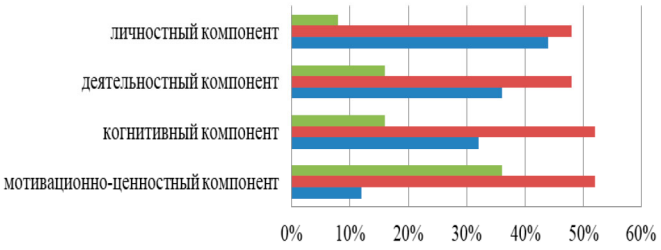
- средний, который подразумевает, что будущий инженер сможет предпринять конструктивные меры для профилактики возникновения производственных рисков и принять определенные действия, в случае их возникновения;

- высокий, демонстрирующий то, что будущий инженер может быстро критически осмыслить возникшую ситуацию, активно и быстро действовать, взять на себя обязательства для устранения возникшего риска. Высокий уровень предполагает, что у специалиста развиты критическое и креативное мышление, у него высокий уровень самостоятельности и готовности взять ответственность на себя.

Применение данной диагностики у будущих инженеров позволила оценить уровень сформированности у них каждого из компонентов культуры безопасности профессиональной деятельности. Результаты отражены на рисунке 1.

Показатели, полученные во время диагностики будущих инженеров, свидетельствуют о том, что лучше других у студентов сформирован мотивационно-ценностный компонент. Это подразумевает, что у большинства обучающихся сформирована потребность в безопасности, однако 12% респондентов не готовы к возможному риску, у них есть страх неудачи, боязнь получить травмы во время выполнения профессиональной деятельности.

Изучение когнитивного компонента, во время которого были использованы тесты на определение знаний и умений, необходимых для будущих инженеров, показало, что большинство знаний, которые даются в образовательной организации по предметам связанным с культурой безопасности, освоены преимущественно на среднем уровне.



	мотивационно-ценностный компонент	когнитивный компонент	деятельностный компонент	личностный компонент
высокий	36%	16%	16%	8%
средний	52%	52%	48%	48%
низкий	12%	32%	36%	44%

Рисунок 1. Результаты первичной диагностики сформированности культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих инженеров

При этом оказалось мало студентов (всего 16%) с высоким уровнем, и достаточно большой процент (32%) с низким уровнем. Это обуславливает необходимость проведения дополнительной работы по внедрению в занятия обучающихся теоретических и практических материалов, позволяющих формировать прочные знания по технике безопасности.

Деятельностный компонент у большинства будущих инженеров сформирован на среднем уровне. Высокая способность к прогнозированию, сформированность деятельностно-поведенческого критерия культуры безопасности профессиональной

деятельности наблюдается только у 16% обучающихся. Не способны просчитывать имеющиеся риски и угрозу 36% студентов.

Личностный компонент показал, что готовы принимать решения в проблемных ситуациях (при наличии угрозы жизни и здоровья) только 8% будущих специалистов, они во время возникновения критических ситуаций делают выбор в пользу решений с позиции безопасности, кроме того эта группа обучающихся способны адекватно оценить и корректировать собственный уровень безопасности. Владеют низким уровнем эмоциональной устойчивости при возникновении несчастных случаев на производстве 44% будущих инженеров. 48% показали средний уровень стрессоустойчивости.

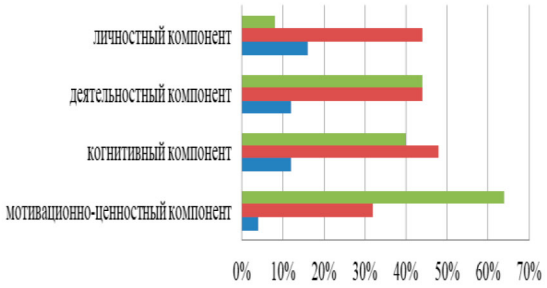
Для повышения качества образования при формировании культуры безопасности профессиональной деятельности, вслед за Н.А. Усачевым, мы использовали трехступенчатую модель [7, с. 115].

1. Структурирование содержания учебного материала дисциплин специального цикла, рассматривающих различные аспекты обеспечения безопасности.

2. Формирование осознания культуры безопасности профессиональной деятельности будущих инженеров.

3. Завершение культурной инсценировки в рамках формирования культуры безопасности профессиональной деятельности.

После внедрения инновационных разработок, мы вновь провели диагностику обучающихся. Для этого использовали те же методики. Результаты представлены на рисунке 2.



	мотивационно-ценностный компонент	когнитивный компонент	деятельностный компонент	личностный компонент
высокий	64%	40%	44%	8%
средний	32%	48%	44%	44%
низкий	4%	12%	12%	16%

Рисунок 2. Результаты итоговой диагностики сформированности культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих инженеров

И рисунка 2 видны изменения, произошедшие в сформированности всех компонентов культуры безопасности профессиональной деятельности у студентов-инженеров, что свидетельствует о том, что формирование культуры безопасности профессиональной деятельности – это сложный и долгосрочный процесс, требующий усилий со стороны образовательной организации на этапе профессиональной подготовки к будущей деятельности.

Таким образом, формирование культуры безопасности профессиональной деятельности будущих инженеров включает в себя мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный и креативный компоненты. Для будущих инженеров важно уметь распознавать опасные ситуации, прогнозировать риски и принимать профилактические меры для их предупреждения. В соответствии с этим необходимо целенаправленно и систематически формировать культуру безопасности студентов-инженеров.

Литература

1. Абильтарова Э.Н. Диагностирование уровней сформированности культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих специалистов в области охраны труда // Перспективы науки. 2022. № 4(151). С. 173-176.

2. Абильтарова Э.Н. Принципы формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих специалистов по охране труда // Педагогическое образование в России. 2018. № 10. С. 76-83.

3. Абильтарова Э.Н. Структура культуры безопасности профессиональной деятельности будущих инженеров по охране труда // KANT. 2020. С. 200-204.
4. Калегина Ю.В. Особенности развития культуры безопасности сотрудников организаций // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2023. № 1(63). С. 53-69.
5. Косынкина С.Э. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов технического вуза : дис. . канд. пед. наук. Самара, 2006. 244 с.
6. Усачев Н.А. Изучение отношения специалистов к проблеме формирования культуры безопасности профессиональной деятельности // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: Материалы международной научно-практической конференции, Уфа, 19–21 марта 2015 года. Уфа: Педагогическая книга, 2015. С. 315-318.
7. Усачев Н.А., Кувшинов О.Н. Организация исследования процесса формирования культуры безопасности профессиональной деятельности // Культура физическая и здоровье. 2015. № 3(54). С. 114-117.

References

1. Abisolova E.N. Diagnosis of levels of formation of the culture of safety professional activity in future specialists in the field of occupational safety // Perspectives of science, 2022. - 4(151). pp. 173-176.
2. Abiztalova E.N. Principles of the formation of a culture of safety in professional activities for future occupational health and safety specialists // Pedagogical education in Russia, 2018. -10. p. 76-83.
3. Abisolova E.N. Structure of the safety culture of occupational activities of future occupational safety engineers // KANT, 2020. -p. 200-204.
4. Kalegina Y.U. Features of the development of safety culture of employees of organizations // Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University. V.P. Astafieva (Bulletin of the CGPE), 2023. - 1(63). - P. 53-69.
5. Kosyonkin S. Formation of culture of safety of life in the professional training of students of technical university : dis. . kend. pedes. sciences. Samara, 2006. - 244 p.
6. Usachev N.A. Studying the attitude of specialists to the problem of formation of a culture of safety in professional activity // Current problems of physical culture, sports and tourism: Materials of international scientific-practical conference, Ufa, 19-21 March 2015. Ufa: Pedagogical book, 2015. - p. 315-318.
7. Usachev N.A., Kuvshinov O.N. Organization of research on the process of formation of a culture of safety of professional activity // Culture physical and health, 2015. - 3(54). - p. 114-117.

Алибекова Гульмира Толгатовна,
магистрант 2 курса Университета « Туран-Астана»
научный руководитель: **Баубекова Замира Джураевна,** г. Астана, Университет «Туран-Астана», доктор педагогических наук, профессор,

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация

Проблемы профессиональной ориентации и самоопределения школьников становятся все более значимыми в условиях глобальных изменений на рынке труда, ускоренной цифровизации и социальной нестабильности. В статье анализируются основные трудности, связанные с выбором профессии у современных школьников, рассматриваются факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения, а также

предлагаются пути их решения. Отдельное внимание уделено роли образовательных учреждений, родителей и цифровых технологий в процессе формирования осознанного профессионального выбора.

***Ключевые слова**: профессиональная ориентация, самоопределение, проблемы, выбор профессии, рынок труда.*

Alibekova Gulmira Tolgatovna,
2nd year undergraduate student at Turan-Astana University
Scientific supervisor: **Baubekova Zamira Juraevna**,
Astana, Turan-Astana University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

PROBLEMS OF CAREER GUIDANCE AND SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE MODERN WORLD

Abstract. The problems of professional orientation and self-determination of schoolchildren are becoming increasingly important in the context of global changes in the labor market, accelerated digitalization and social instability. The article analyzes the main difficulties associated with the choice of profession among modern schoolchildren, considers the factors influencing the process of professional self-determination, and suggests ways to solve them. Special attention is paid to the role of educational institutions, parents and digital technologies in the process of forming a conscious professional choice.

Keywords:career guidance, self-determination, problems, choice of profession, labor market.

Выбор профессии—важный этап в жизни каждого человека, оказывающий влияние на его дальнейшее развитие, личностное и профессиональное благополучие. Однако в современном мире этот процесс становится все более сложным и многогранным. Глобализация, научно-технический процесс, появление новых профессий и нестабильность экономической ситуации усложняет процесс самоопределения для школьников. На фоне этих изменений системы профессиональной ориентации, которые существуют в образовательных учреждениях, зачастую оказываются недостаточно эффективными.

Под профессиональной ориентацией следует понимать «процесс профессионального самоопределения молодого человека, выбора им оптимального вида занятости с учетом собственных потребностей и возможностей», а также «комплекс специальных мер содействия в профессиональном самоопределении, формировании компетентности при ориентации и адаптации на рынке труда» (А.В.Прохоров, 2022) При профессиональном самоопределении школьников выявляются проблемы, рассматривающиеся в следующих аспектах:

1. Разрыв между образовательной системой и рынком труда. Современная образовательная система в большинстве случаев не успевает адаптироваться к быстро меняющимся условиям на рынке труда. Многие профессии, популярные 10-15 лет назад, теряют свою актуальность, а новые сферы, такие как искусственный интеллект, блокчейн и биотехнологии, требуют от сотрудников специфических знаний и навыков. Однако эти изменения слабо отражены в школьных программах.

2. Недостаток актуальной информации. Школьники и их родители часто опираются на устаревшие представления о востребованных профессиях. Отсутствие доступной и понятной информации о современных тенденциях на рынке труда, перспективах профессионального роста и условиях работы усложняет процесс выбора.

3. Социальное давление. Родители, друзья и учителя оказывают влияние на выбор профессии школьника. Однако это влияние далеко не всегда позитивно. Родители могут ориентировать детей на профессии, которые считаются «престижными» и «надежными», игнорируя интересы и способности ребенка. Проблемой также является устоявшийся

стереотип о прямой зависимости результатов экзамена с умственными способностями человека. «Экзамены не оценивают интеллект, а лишь дают представления о способности человека в тех, или иных предметах» – для многих это остаётся всего лишь фразой, из-за которой многие школьники разочаровываются в себе после получения не тех результатов на экзаменах, которых от них ожидали учителя и родители. В дальнейшем это вытекает в полную несостоятельность и неспособность студентов брать ответственность за свои поступки и за свой выбор.

4. Отсутствие навыков самоанализа. Выбор профессии требует от школьников глубокого понимания своих интересов, способностей, ценностей и карьерных ожиданий. Однако далеко не все дети обладают навыками самоанализа, что приводит к ошибкам в профессиональном самоопределении. Отношение самих подростков к выбору будущей профессии довольно поверхностное. В подростковой среде не являются редкостью иждивенческие настроения, низкая мотивация к обучению, нежелание думать о будущем.

5. Влияние цифровой среды. С одной стороны, цифровизация предоставляет школьникам доступ к информации, онлайн курсам и профессиональным тестам. С другой стороны, она также создает информационную перегрузку и порождает иллюзорное ожидание относительно «быстрого успеха» в профессиях, связанных с блогингом, стримингом и другими цифровыми платформами.

6. Нестабильность будущего рынка труда. Быстрые изменения в технологиях приводят к тому,что многие профессии становятся устаревшими. В то же время появляются новые сферы, о которых школьники даже не подозревают. Это создает неопределенность, затрудняя выбор профессии.

Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение

1. Индивидуальные особенности школьников. Личностные качества, интересы, склонности и когнитивные способности играют ключевую роль в процессе самоопределения. Однако многие школьники не осознают своих сильных сторон и потребностей.

2. Семья и окружение. Родители и ближайшее окружение формируют установки и ожидания ребенка. Например, в семьях с низким социально-экономическим статусом дети часто ориентируются на профессии, связанные с минимальным риском и стабильным доходом.

3. Образовательная среда. Учителя и школьники могут способствовать профессиональному самоопределению школьников, так и препятствовать ему из-за отсутствия компетенции или предвзятости.

4. Культурный и социальный контекст. Воспитание, ценности общества, гендерные стереотипы также играют важную роль. Например, девочки чаще ориентируются на профессии, связанные с социальной сферой, а мальчики- на технические специальности.

5. Доступность информации. Школьники, имеющие доступ к современным информационным ресурсам, демонстрируют большую осведомленность о возможностях карьерного роста.

Современные подходы к решению проблемы:

1. Интеграция профессиональной ориентации в школьные программы. Профориентация должна стать неотъемлемой частью школьного образования. Введение уроков, посвященных современным профессиям, знакомству с навыками будущего, а также обучению критическому мышлению и самоанализу может значительно повысить осведомленность школьников.

2. Развитие индивидуальных консультаций. Карьерные консультанты и психологи должны работать с учениками индивидуально, помогая им анализировать свои интересы и способности. Особую ценность представляют личные беседы, профессиональные тестирования и совместное обсуждение результатов. Выделение специальных требований, предъявляемых профессией к способностям субъекта, разработка методов их диагностики и применение таких методов в практике профессионального консультирования позволит, с

одной стороны, сэкономить на обучении, а с другой – стимулирует процесс выбора профессии и дальнейшего самоопределения, особенно у субъектов, наделенных соответствующими способностями. Представление субъекта о себе, как носителе уникальных способностей, необходимых для реализации определенной деятельности, скажется на формировании профессионального самосознания и мотивации трудовой деятельности. Аргументом в пользу целесообразности такого подхода может служить анализ особенностей спортивной подготовки, демонстрирующей эффективность ранней профессионализации отобранных по выраженности важных способностей спортсменов (Т.П.Коваленок, 2016).

3. Популяризация STEM-направлений. Современный рынок труда все больше нуждается в специалистах, обладающих навыками в области науки, технологий, инженерии и математики. Школы должны развивать интерес к этим направлениям через специализированные курсы, проекты и хакатоны.

4. Использование цифровых технологий. Онлайн-платформы, такие как виртуальные экскурсии по компаниям, профессиональные тесты и курсы по программированию, могут значительно расширить возможности по профориентации. Специалисты отмечают потенциал геймификации в профориентационной работе. Игровые технологии создают специальную игровую (альтернативную) реальность с внутренними правилами и законами, в которой учащийся может почувствовать себя специалистом, способным выполнять определенную трудовую функцию. Кроме того, такие технологии делают процесс выбора профессии интерактивным и увлекательным.

5. Участие работодателей. Школы могут организовать сотрудничество с работодателями, предоставляющими стажировки и экскурсии. Это так называемые «профессиональные пробы» дают возможность разобраться в разнообразии мира профессий при ограничениях образовательного процесса в ресурсах и времени. Актуальность профессиональных проб определяется тем, что они формируют практическую составляющую профориентационной работы.

6. Поддержка родителей. Необходимо проводить информационные кампании и тренинги для родителей, чтобы помочь им поддерживать детей в процессе самоопределения, а не навязывать свои взгляды.

Заключение. Проблемы профессиональной ориентации и самоопределения школьников требуют системного подхода, включающего участие образовательных учреждений, родителей, государства и самих школьников. Необходимо создать условия, в которых каждый ребенок сможет осознанно выбирать свою профессию, опираясь на свои интересы, способности и объективные тенденции рынка труда. Только так возможно обеспечить успешное профессиональное развитие и социальную адаптацию нового поколения.

Литература

1. Коваленок Т.П. Я-концепция как фактор профессионального самоопределения // Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность: сб. ст. междунар. научно-практ. конф. 2016. С. 232–237.

2. Мирошниченко, Е.А. Актуальные проблемы профессионального самоопределения выпускников средних школ / Е.А. Мирошниченко // Профнавингация молодежи: Сборник материалов I Международной научнопрактической конференции, Краснодар, 24 апреля 2018 года. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2018. – С. 60-65.

3.Печерская С.Ю., Фомичев Р.С. Профессиональные пробы как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1 (33). С. 89-94

4.Прохоров А.В. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022.Т.27, № 2.С.319-328

5. Фирсова И.А. Профориентационная работа в системе развития образования: опыт работы Финансового университета // Управленческие науки в современном мире. 2015. Т. 2. № 1. С. 4-7

.

Андрякова Ольга Сергеевна,
магистрант 2 курса Казанского инновационного университета
имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)
научный руководитель: **Челнокова Татьяна Александровна**, г. Казань,
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП), доктор
педагогических наук, доцент

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Аннотация

Статья посвящена развитию учебной мотивации у детей с ОВЗ. В данной статье рассматриваются основные понятия данной темы, факторы, влияющие на учебную мотивацию у детей с ОВЗ, а также рекомендации работы родителей с детьми с ОВЗ, для развития мотивации к учению в образовательной деятельности. Статья подчеркивает важность индивидуального подхода, учитывающего особенности каждого ребенка и его потребности.

***Ключевые слова**: дети с ограниченными возможностями здоровья, учебная мотивация, мотивы, образовательная деятельность, учение.*

THE ROLE OF PARENTS IN THE DEVELOPMENT OF MOTIVATION TO STUDY IN YOUNGER STUDENTS WITH DISABILITIES

Andryakova Olga Sergeevna,
2nd year undergraduate student
of Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEPU)
Scientific supervisor: **Tatyana Aleksandrovna Chelnokova,** Kazan,
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEUP), Associate Professor of
Pedagogical Sciences, Professor

Abstract

The article is devoted to the development of educational motivation in children with disabilities. This article discusses the basic concepts of this topic, factors affecting educational motivation in children with disabilities, as well as recommendations for parents to work with children with disabilities to develop motivation to learn in educational activities. The article emphasizes the importance of an individual approach that takes into account the characteristics of each child and his needs.

Keywords: children with disabilities, educational motivation, motives, educational activity, teaching.

На протяжении многих столетий образование детей с ограниченными возможностями здоровья в обучении было проблемой. Эта проблема не была и не может быть решена быстро и легко, она требует отчётливо продуманный анализ и проведение исследований. Мотивация к обучению стоит на переднем крае успешного образовательного процесса у детей с особенностями развития. Осознание уникальных характеристик, определяющих желание этих детей учиться, является критическим для разработки результативных педагогических стратегий. Дети с ОВЗ часто сталкиваются с трудностями в области внимания, сохранности интереса, стресса неустойчивостью, сталкиваясь со сложностью включения в процесс

обучения. Это подразумевает необходимость адаптированного подхода со стороны всех взрослых, особенно родителей ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, которые могут иметь определенные сложности в некоторых видах деятельности, в том числе в учебной деятельности, по причинам нарушений психофизического развития. Но, тем не менее, дети с ОВЗ должны обучаться в школе, как и все дети. Обучение может быть организовано вместе с нормотипичными школьниками или вместе с теми, у кого подобные нарушения развития. Вариант обучения зависит от степени нарушений развития. Как правило, дети с ОВЗ испытывают трудности в обучении. Им тяжело выполнять задания на уроках, они неуклюжи в уходе за собой, их часто дразнят одноклассники за их ошибки. Соответственно возникает много работы по определению методов и подходов в обучении. Каждый ребенок с ОВЗ уникален, поэтому важно адаптировать программу обучения под его потребности и способности.

Учение - это не просто процесс получения знаний, это сложный и многогранный путь, который проходит каждый ребенок. С самого начала своего школьного пути, дети сталкиваются с новыми правилами и ожиданиями, которые могут стать как источником радости, так и причиной страха и стресса. Первый день в школе для большинства детей — это не только радостное событие, но и серьезный стресс. Ребенок вдруг оказывается в новом, незнакомом мире, где его свобода действий ограничена. Он больше не может встать, когда захочет, или поговорить с другом в любое время. Эти ограничения могут вызывать у детей чувство тревоги и непонимания. Психологи отмечают, что именно в этот момент у ребенка формируется первое восприятие учебной деятельности. Если он не получает положительных эмоций от обучения, это может привести к формированию негативного отношения к школе в целом. Учение - это также и процесс, который может пробуждать в детях естественное стремление к познанию. Дети по своей природе любопытны, и важно направить это любопытство в конструктивное русло.

Мотивация – это желание и готовность что-либо делать. Для того чтобы ребёнок включился в работу необходимо учитывать три компонента: интерес, социальные признания и самооценка. Все указанные компоненты отражаются на уровне мотивации к учению. Принята определенная классификация мотивации: от высокого до крайне низкого уровня, которые зависят от ранней истории ребенка, наличия поддержки со стороны значимых взрослых.

В педагогической науке различают две основные категории стимулов образовательной активности:

- Первая категория – это внутренние мотивы, которые проистекают из самой образовательной деятельности. Эти мотивы связаны с естественной любознательностью и стремлением к приобретению новых знаний, умений и навыков.

- Вторая категория – это внешние мотивы, которые обусловлены социальными аспектами. Они включают в себя стремление ребенка к общению с окружающими, к их признанию и поддержке, а также желание занять определенное положение в социальной иерархии, а также возможные материальные стимулы и ожидание будущих выгод.

Причины упадка учебной мотивации у учащихся могут быть следующими:

- Отсутствие навыков обучения;
- Слабость познавательных способностей;
- Отношения в семье;
- Слишком активная опека родителей;
- Недостаток познавательных интересов в семейном окружении;
- Недостаток внимания со стороны взрослых;
- Не всегда прямая зависимость между уровнем образования и социальным положением;
- Влияние компьютерных игр, телевидения и современных гаджетов.

Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать.

Школьники активно занимаются в школе, если этот процесс интересует родителей.

Современные родители часто сталкиваются с проблемой мотивации детей к учёбе. Вместо того, чтобы вдохновлять и поддерживать, многие неосознанно превращают процесс обучения в поле битвы, используя манипуляции и давление. Но истинная мотивация рождается не из страха перед наказанием или обещания вознаграждения, а из внутреннего стремления к знаниям и саморазвитию.

Манипулирование – это кратчайший путь к разрушению доверия. Угрозы, шантаж, сравнение с другими детьми – всё это лишь загоняет ребёнка в угол, порождая чувство бессилия и ненависти к самому процессу обучения. Вместо этого, необходимо строить отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопонимании. Вместо "Сделай уроки, иначе…", попробуйте: "Давай вместе посмотрим, как ты можешь организовать своё время, чтобы успеть всё сделать, и какие трудности тебя сейчас останавливают?". Переход от авторитарного стиля к диалогу – это ключ к успеху.

Дети часто воспринимаются как пассивные получатели знаний. Однако, для эффективного обучения, ребёнок должен стать активным участником процесса. Это значит, что он должен научиться принимать ответственность за свои успехи и неудачи, за организацию своей учебной деятельности. Вместо того, чтобы постоянно контролировать каждый шаг, помогите ребёнку самостоятельно планировать своё время, выбирать методы обучения, которые ему подходят, и оценивать свои результаты. Позвольте ему ошибаться – именно на ошибках мы учимся.

Важно помнить, что каждый ребёнок уникален. Не существует универсального рецепта успешной учёбы. То, что работает для одного, может быть совершенно неэффективно для другого. Не стоит сравнивать своего ребёнка с другими, искать "идеального" ученика в его окружении. Успеваемость – это лишь один из показателей, и не всегда объективный. Анализируя сильные и слабые стороны ребёнка, его интересы и особенности восприятия информации, родители могут создать индивидуальный подход к обучению, который будет максимально эффективен. Например, ребёнок, испытывающий трудности с математикой, может блестяще справляться с творческими заданиями. Важно увидеть и развить его потенциал в тех областях, где он проявляет интерес и талант.

Успеваемость в школе – это сложный феномен, определяемый множеством факторов. Это не только способности и знания, но и эмоциональное состояние ребёнка, его социальная адаптация, качество сна, особенности семейных отношений и многое другое. Поэтому необходимо рассматривать все эти факторы в комплексе, а не искать одну единственную причину неудач. Работа с психологом, консультации с учителями, создание комфортной домашней обстановки – все это может внести значительный вклад в успехи ребёнка. В заключение, помочь ребёнку полюбить учёбу – это не задача, которую можно решить за один день. Это долгий процесс, требующий терпения, понимания и взаимного уважения. Откажитесь от манипуляций, развивайте ответственность ребёнка, учитывайте его индивидуальность и интегрировано подходите к решению проблемы – и вы увидите, как изменится его отношение к учёбе.

Родители детей с ОВЗ наравне с учителями, педагогами, психологами могут помочь в развитии мотивации к учению. Родители главные люди в жизни каждого ребёнка. Они играют ключевую роль в первоначальном воспитании, а также в обеспечении физической, психологической и социальной защиты и поддержки детей. Учитывая этот факт очень важно обратить внимание родителей на развитие мотивационной сферы ребенка. Зная роль внутренней и внешней мотивации учебной деятельности своего ребенка и целенаправленно развивая ее в процессе речевого взаимодействия с использованием каких-то примеров, поддерживая даже маленькие достижения своего ребенка, родители сумеют выполнить свою миссию.

Целенаправленно развивая мотивационную сферу ребенка, необходимо помнить роль положительных достижений в принятии им той или иной деятельности. Расширить среду деятельностного развития ребенка можно за счет системы дополнительного образования.

Помогая ему определиться в своих приоритетах, поддерживая достигнутые успехи, родители развивают внутренние мотивы движения в учении чему-либо.

Одно из ключевых задач родителей – стимулировать у детей стремление к познанию. Уровень желания и удовольствия от обучения значительно возрастёт, если ребёнок будет движим внутренним желанием узнать что-то новое.

Влияние семьи на формирование интереса к определённым предметам и видам деятельности огромно. Возьмём, к примеру, мальчика, который после отца стремится стать программистом и проводит много времени за компьютером. Или родителей, которые воспитывают у своих детей осознание необходимости освоения конкретных навыков, например, знания иностранного языка для достижения успеха в профессии.

Чтобы научиться возбуждать у ребенка стремление к обучению, важно выяснить, что мешает ему пробудить интерес к знаниям и полностью использовать свои способности.

Ключевые аспекты, которые необходимо учесть:

- Невозможность самостоятельного выбора и осознания последствий своих поступков;
- Недостаток поддержки в освоении сложных образовательных задач;
- Несоответствие в поведении взрослых между требованиями к себе и к детям.

Непрерывное стимулирование к обучению способствует углубленному и активному усвоению образовательного контента, укрепляет самоуважение и уверенность в собственных способностях учащегося, способствует личностному развитию и самореализации, помогает преодолевать препятствия и формирует жизненные и учебные цели, а также стратегии для их достижения.

Включение родителей в процесс стимулирования учебных стремлений у детей с ОВЗ способствует созданию благоприятной образовательной среды, где ребенок ощущает поддержку и понимание. Также критически важно обучать родителей специализированным методам обучения и воспитания детей с ОВЗ, чтобы они могли эффективно способствовать развитию их учебных стремлений.

К сожалению, невозможно просто включить у ребенка желание учиться. Однако помочь повысить веру в себя и собственные силы можно и нужно. Только имея положительную мотивацию к обучению, ребенок вырастет успешным человеком, уверенно идущим к своей цели.

Литература

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 2008.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2005.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2006.
4. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возмо1.жностями: Книга для родителей. / А.Р. Маллер – М.: Педагогика – Пресс, 2006.
5. Посысова Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / Н.Н. Посысоева – М.: Владос-пресс 2004.

References

1. Aseev V.G. Motivation of behavior and personality formation. – M., 2008.
2. Bozhovich L.I. Personality and its formation in childhood. – M., 2005.
3. Ilyin E.P. Motivation and motives / E.P. Ilyin – St. Petersburg.: Peter, 2006.
4. Maller, A.R. A child with limited abilities: A book for parents./ A.R. Maller – M.: Pedagogy – Press, 2006.
5. Posysova N.N. Fundamentals of family psychology and family counseling: a textbook for universities / N.N. Posysoeva – M.: Vlados-press 2004.

Аракчеева Валерия Андреевна,
бакалавр 4 курса Института педагогики и психологии
Московского педагогического государственного университета;
научный руководитель: **Щербина Анна Ивановна**, г. Москва,
Московский педагогический государственный университет,
профессор, кандидат пед. наук

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ДЕВУШЕК ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация

Рождаясь представителями мужского или женского пола, человек сразу включается в процесс гендерной социализации. В процессе идентификации себя с тем или иным полом, человек формулирует соответствующий тип идентичности. Значительную роль играют именно гендерные стереотипы – обобщённые представления о поведении мужчин и женщин. Стереотипы являются определенными схемами поведения разных полов. Они отражают статусную принадлежность мужчин и женщин.

Ключевые слова: *гендерные стереотипы, девушки, полные семьи, неполные семьи, гендерная идентичность.*

Arakcheeva Valeria Andreevna,
4th year bachelor of the Institute
of Pedagogy and Psychology of the Moscow Pedagogical State University.
Moscow Pedagogical State University
Supervisor: **Shcherbina Anna Ivanovna**, Moscow,
Moscow Pedagogical State University, Professor, Ph.D. in Pedagogy

GENDER STEREOTYPES OF GIRLS FROM COMPLETE AND INCOMPLETE FAMILIES

Abstract

Being born male or female, a person is immediately included in the process of gender socialization. In the process of identifying oneself with one or another gender, a person formulates the appropriate type of identity. A significant role is played by gender stereotypes - generalized ideas about the behavior of men and women. Stereotypes are certain schemes of behavior of different genders. They reflect the status belonging of men and women.

Key words: gender stereotypes, girls, complete families, incomplete families, gender identity.

Исследование гендера как социального конструкта не утихает на протяжении многих лет. Известная фраза Симоны де Бовуар «женщинами не рождаются, ими становятся» из книги «Второй пол» говорит о том, что гендер – это не о врожденном (Бовуар, 1). Это скорее набор атрибутов, основанных на социальных факторах. Согласно Всемирной организации здравоохранения, гендер – это социально обусловленные черты, поведение и действия, которые в данном обществе считаются подходящими для мужчин и женщин.

Существует два понятия, которые люди очень часто путают, а именно понятия «пол» и «гендер». Как говорилось выше, гендер – это больше о социальных представлениях, воспитание. Пол – это биологические, врождённые различия между мужчиной и женщиной. В обществе существуют неписаные правила относительно того, что ожидается от представителей каждого пола - какие роли они будут выполнять, как они будут себя вести, как они будут выражать себя, как с ними будут обращаться на протяжении всей их жизни и так далее.

То, что гендер — это социально обусловленная идея, не означает, что она не влияет на жизнь людей. На самом деле все обстоит с точностью да наоборот. Людей учат

взаимодействовать с миром в соответствии с определенным набором правил, основанных на воспринимаемом гендере. Гендерная социализация определяет очень многое в том, как мы взаимодействуем с собой, с миром и с другими людьми, но это не значит, что она является важной категорией, необходимой для функционирования общества. Например, статистика утверждает, что, чаще всего, насильственные преступления совершают мужчины. Это не потому, что люди, родившиеся с хромосомой XY, по своей природе более жестоки. Это потому, что веками формировавшаяся в обществе и социальных системах маскулинность ассоциируется с насилием. С другой стороны, женственность ассоциируется с покорностью, заботой и сопереживанием. Но этому поведению учат, а не оно само собой разумеющиеся.

Репрезентация определённых гендерных образов имеют цель закодировать их как гендерные стереотипы и через научение, повторение и контроль добиться их усвоения в процессе социализации. Эти гендерные стереотипы закрепляются такими социальными институтами, как семья, образование, СМИ и религия.

Например, мальчики часто представлены как более агрессивные и конкурентоспособные, а девочки как заботливые и эмоциональные. Эти гендерные стереотипы закрепляются через игрушки, которые дают детям для игры, одежду, которую они носят, и занятия, в которых их поощряют участвовать.

Женщины и девочки особенно часто сталкиваются с угрожающими стереотипам оценочными ситуациями, потому что гендер и сопутствующие ему стереотипы так часто подчеркиваются в нашей культуре. Гендер часто указывается через гендерные нормы внешнего вида и сегрегацию, как тонкую, так и явную. Кроме того, центральная роль гендера как социальной категории способствует распространению гендерных стереотипов, например, через рекламу. Даже дети быстро усваивают, что пол имеет значение и что на него нужно обращать внимание, что способствует формированию стереотипов с раннего возраста.

Новые исследования выявили одну из причин, по которой женщины могут избегать некоторых профессий: они не уверены в своей способности конкурировать в областях, в которых, согласно стереотипам, мужчины показывают более высокие результаты, таких как наука, математика и технологии (Коннелл, 2). Женщины также неохотнее делятся своими идеями в групповых дискуссиях на эти темы и чаще, чем мужчины, отмахиваются от похвалы и преуменьшают свои способности.

Такая слабая уверенность в себе может сдерживать некоторых женщин, поскольку они считают, что не смогут претендовать на престижные роли в профессиях, в которых, по их мнению, они не преуспеют, несмотря на наличие необходимых навыков.

Слово «стереотип» было впервые использовано журналистом У. Липпманом для обозначения общих когнитивных структур, которые служат мысленными образами социальных групп. Однако с тех пор значение и определение стереотипов менялись и развивались.

Стереотип — это общепринятое предубеждение или суждение о группе или человеке. Гендерные стереотипы могут стать причиной неадекватного и несправедливого отношения к человеку из-за его пола. Гендерный стереотип — это предположение о характеристиках или, можно сказать, ролях, на которые должны влиять или которые должны выполнять как мужчины, так и женщины.

Гендерные стереотипы, существующие в обществе, делятся на три основные группы:

1. Стереотипы маскулинности и феминности. Маскулинность отражает активность, силу, агрессивность. Феминность характеризует чувствительность, нежность, мягкость. Данные характерные свойства рассматриваются в психологии в качестве противоположных характеристик, которые могут быть взаимодополняющими.
2. Стереотип разделения социальных функций между представителями разных полов. Чаще всего женщины представлены как домохозяйки, а мужчина обычно сидит на работе.
3. Стереотипы трудовой деятельности. Женщины должны занимать должности обслуживающего персонала. Мужчинам отводятся руководящие должности.

Социальные стереотипы формируются в результате навешивания ярлыков на группу людей со схожими характеристиками. Например, людей можно классифицировать по возрасту, расе или полу. Гендерные стереотипы — это элемент традиционной гендерной идеологии, которая описывает средние различия между мужчинами и женщинами, объясняя эти различия как последствия разделения частной и общественной сфер.

Основными признаками социальных и гендерных стереотипов являются:

1. координированность - единые представления и мнения социальной группы;
2. схематичность;
3. эмоционально-оценочная нагрузка. Мужчина и его модель поведения оценивается позитивно, а женщина и ее образ, напротив, является отрицательным;
4. для стереотипов типична их устойчивость;
5. ошибочность стереотипов проявляется в уверенности принадлежности определенных качеств представителям конкретного пола.

Вера в то, что женщины будут плохо работать в научных сферах и, соответственно, в то, что научные исследования являются естественной сферой деятельности мужчин, традиционно проистекает из необоснованного убеждения, что мозг женщин и мужчин различается, причем последние более склонны к логическому мышлению. Более того, наблюдение за отсутствием представлений женщин в области науки и ассоциация успеха в этих областях традиционно приписываемой мужчинам способствовали укреплению убеждений о гендерных различиях не только в способностях, но и в интересах и склонностях.

До сих пор неясно, когда мальчики и девочки начинают одобрять гендерные научные стереотипы. С одной стороны, до определенного возраста дети склонны считать свой пол самым умным. С другой стороны, в некоторых исследованиях были получены доказательства того, что дети ассоциируют математику с мальчиками уже к шести годам (Берн, 3).

Гендерные предубеждения могут повлиять на отношение учеников к учебе и их вовлеченность в предмет. Если девочки подвержены гендерным предубеждениям, они будут склонны считать, что любой их успех, например, в футболе, обусловлен упорным трудом, а не врожденным талантом или интеллектом. Мальчиков же могут подтолкнуть к мысли, что успех в естественных науках и математике должен доставаться им легко. В целом, учителя меньше рассчитывают на академические успехи девочек, чем мальчиков.

Считается, что семья — это несколько человек, которые живут вместе на одной территории и стараются, чтобы интересы и жизненные позиции каждого из них были общими для всех.

Люди, с которыми ребенок живет до своего совершеннолетия, должны достаточно долго воспитывать его не только как самостоятельную личность, ответственную за свои действия и поступки, но и помогать ему справляться с внутренними страхами и тревогами.

К сожалению, во всем мире, несмотря на повышение уровня жизни, количество неполных семей неуклонно растет. В первую очередь это связано с увеличением количества разводов. Детей в таких семьях воспитывает один из родителей, в большинстве случаев это мать.

Определение "неполная семья" означает воспитание ребенка одним из родителей. Это происходит по разным причинам: рождение ребенка вне брака, раздельное проживание родителей, развод или даже смерть одного из родителей (Эйдемиллер, 4).

Виды неполных семей: материнская и отцовская. Чаще всего широкое распространение получила материнская неполная семья. Принято, что забота о детях лежит на женских плечах.

Полные семьи обладают большим бюджетом, нежели неполые. В полных семьях бюджет складывается из достатка матери и отца. Однако в неполных семьях лишь из достатка одного из родителей. Чаще всего это женщина. К сожалению, женщине сложно компенсировать финансовую пропасть в бюджете. Этому есть множество причин. Основная

из них – это более низкий заработок женщин в сравнении с мужчинами. Многие матери сталкиваются с проблемой поиска работы. Имея на руках ребенка и не имея поддержки со стороны второго родителя, женщина вынуждена быть очень разборчивой в выборе места работы (Шнейдер, 5).

Неполные семьи сталкиваются с множеством трудностей. В основном это материальные трудности, так как вместо обоих родителей семью вынуждена материально обеспечивать только мать. Дети особенно чувствительны к разнице в материальном достатке семьи до и после развода и достаточно тяжело переживают эту проблему, видя, что другие дети в полных семьях живут лучше, чем они. Это негативно сказывается на психике ребенка, вызывая у него чувство зависти и неполноценности.

По статистике, именно среди тех, кто вырос в неполной семье, часто встречается приверженность к вредным привычкам, а также высокая вероятность смерти от насилия. Это связано с отсутствием контроля со стороны родителя. После развода у детей развивается неосознанная злость на родителей, они начинают винить себя в разводе, испытывают чувство одиночества и тревоги (Варга, 6). Все это, конечно, приводит к снижению успеваемости в школе, к проблемам общения со сверстниками.

Проблемы неполных семей разнообразны. Основные из них - это проблемы материального, медицинского, педагогического и психологического характера.

В неполной семье, где основную роль родителя играет отец, в основном возникают трудности педагогического и психологического характера. Из-за того, что в семье нет матери, ребенок в значительной степени страдает из-за отсутствия ласки. Но это еще не все.

Дети, у которых нет примера отношений между мужчиной и женщиной, не до конца понимают роль каждого в семье. Они лишены возможности идентифицировать себя со своими родителями и, как следствие, в будущем принять определенные моральные и идеологические принципы взаимоотношений между родителями и детьми (Голод, 7). Без этих навыков детям будет сложно создавать собственные семьи и сохранять брак как можно дольше в будущем.

К сожалению, один из родителей не может компенсировать отсутствие другого. В семье роли отца и матери не взаимозаменяемы, и вклад обоих родителей в воспитание своего потомства ценен именно в совокупности (Нартова-Бочавер, 8). Конечно, никто не станет утверждать, что воспитание ребенка в неполной семье обречено на провал. Однако отсутствие второго родителя всегда будет ощущаться детьми и накладывать заметный отпечаток на их личность.

Дети из неполных семей часто сталкиваются с проблемами в социализации. Резко лишившись одного из родителей и определенного статуса, который важен в детском коллективе, а также испытывая острую нехватку денег, ребенок может стать неуправляемым. Нередки случаи, когда послушный и спокойный малыш превращается в хулигана и грозу всей школы. Справиться с такой ситуацией одной матери крайне сложно, и ей необходимо по возможности привлекать других членов семьи, в том числе старшее поколение (Ершова, 9).

У девушек, которых воспитывает одна мать, может возникнуть искаженное представление о мужчинах. Если у девушки воспитывалось представление о них на примере крушения идеала матери, ее разочарования, ее неприязненного отношения к бывшему мужу, то у дочери может возникнуть общее деформированное представление об интимных отношениях. Но даже и без такого воспитания девушка из-за отсутствия собственного отца может создать свой идеал мужчины, чаще всего мало реалистичный.

Таким образом, отсутствие одного из родителей, например отца, приводит к серьезным нарушениям психического развития ребенка, снижению его социальной активности, деформациям личности и нарушению процесса полоролевой идентификации, а также к различным отклонениям в поведении и состоянии психического здоровья. Воспитание в неполной семье оказывает влияние на развитие ребенка, причем в большей степени не факт присутствия - отсутствия одного из родителей, а особенности поведения оставшегося

родителя (в подавляющем большинстве матери), особенности отношения к ребенку в связи с потерей (или изначального отсутствия) партнера.

Литература

1. Симона де Бовуар: «Второй пол» // Азбука-классика. Non-Fiction, 2022 г.

2. Рэйвин Коннелл: Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика // Новое литературное обозрение, библиотека журнала "Неприкосновенный запас", 2015 г.

3. Шон Берн «Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения» // Прайм-Еврознак, 2007 г.

4. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд.3-е. - Спб.: Речь, 2021. - 352с.

5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2020. - 512 с.

6. Варга Д. Дела семейные: Пер. с венг. М.: Педагогика, 2021. - 160 с.

7. Голод С. И. Будущая семья; какова она? - М: Знание, 2020. - 64 с.

8. Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н.В., Мухортова Е.А. Ребенок в карусели развода. - М.: изд-во Дрофа, 2021. - 192 с.

9. Воспитание детей в неполной семье //Под ред. Ершовой Н. М. - М: Прогресс, 2020. - 205 с.

Лубакирова Айнур Айдаркызы,
магистрант 1 курса Педагогического института
Международного Университета Астана;
научный руководитель: **Калиева Айтканым Кайрбековна**, г. Астана,
Международный Университет Астана, доцент кафедры, кандидат фил. наук,

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ЯЗЫКОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Аннотация

В статье рассматривается роль языкового обучения в формировании культурного интеллекта – способности понимать, уважать и эффективно взаимодействовать с представителями различных культур. Статья акцентирует внимание на том, что изучение языка выходит за рамки грамматических и лексических навыков, становясь важным инструментом для развития межкультурной компетенции. Особое внимание уделяется подходам и методам, которые позволяют включать элементы культуры в обучение языку, а также их влияние на развитие межкультурных навыков у студентов.

Ключевые слова: *культурный интеллект, межкультурная компетенция, языковое обучение, культурная осознанность, методика преподавания.*

Aubakirova Ainur Aidarqyzy
1st-year master's student
of the Institute of Pedagogy of the
Astana International University

EDUCATING CULTURAL INTELLIGENCE THROUGH LANGUAGE LEARNING

Abstract

This article discusses the role of language learning in the formation of cultural intelligence — the ability to understand, respect, and effectively interact with people from diverse cultures. The article emphasizes that language learning goes beyond grammatical and lexical skills, becoming an important tool for developing intercultural competence. Special attention is given to approaches and methods that allow for the inclusion of cultural elements in language teaching, as well as their impact on the development of intercultural skills in students.

Keywords:cultural intelligence, intercultural competence, language learning, cultural awareness, teaching methodology.

I. Введение

Язык – это не только средство общения, но и носитель культуры. Он отражает ценности, традиции, мировоззрение и историю народа. Изучая язык, человек одновременно погружается в культуру, учится понимать её особенности, тонкости и скрытые смыслы. Однако традиционные методы обучения зачастую сосредоточены лишь на развитии грамматических и лексических навыков, оставляя в стороне культурный контекст. Это ограничивает возможности студентов не только в языковом развитии, но и в формировании более глубокого понимания других культур.

В современном мире культурное многообразие стало неотъемлемой частью жизни каждого человека. Глобализация, международное сотрудничество и миграция стирают границы между странами, создавая условия, в которых умение понимать и уважать культурные особенности других людей становится важным навыком. Важную роль в этом процессе играет культурный интеллект. Культурный интеллект можно охарактеризовать как способность человека эффективно адаптироваться к различным культурным контекстам, понимать их особенности и вести продуктивное общение с представителями других культур.

Языковое обучение предоставляет уникальные возможности для формирования культурного интеллекта, так как оно не ограничивается только развитием речевых навыков, но и включает в себя элементы межкультурного общения. Когда студенты изучают язык, они не только осваивают средства общения, но и начинают понимать, как этот язык отражает особенности культуры, традиции и ценности носителей языка.

Актуальность темы обусловлена необходимостью разработки таких подходов к языковому обучению, которые способствуют развитию культурного интеллекта и межкультурных навыков. Обучение языкам должно быть не просто техническим процессом, а стать инструментом для воспитания уважения, толерантности и способности адаптироваться в условиях культурного многообразия.

Цель статьи – исследовать, как языковое обучение может быть использовано для формирования культурного интеллекта. Для достижения этой цели будут рассмотрены теоретические аспекты культурного интеллекта, методы интеграции культурных элементов в процесс обучения языкам, а также примеры успешного применения таких методов в образовательной практике.

II. Теоретические основы культурного интеллекта

Культурный интеллект (Cultural Intelligence, CQ=) – это способность человека адаптироваться и эффективно взаимодействовать с представителями различных культур. Этот термин был впервые сформулирована в исследованиях П. А. Эрли, Сун Анга и Е. Мосаковски. Согласно их определению, культурный интеллект представляет собой способность человека успешно взаимодействовать с представителями различных культур, а также эффективно распознавать и интерпретировать незнакомые или многозначные сигналы (жесты, мимику, стиль общения и т. д.) так, как это сделал бы носитель данной культуры [1].

Культурный интеллект выделяется среди других видов интеллекта, таких как IQ (общий интеллект) и EQ (эмоциональный интеллект), своей узкой направленностью на межкультурные взаимодействия. Если эмоциональный интеллект помогает понимать эмоции других людей, CQ направлен на понимание культурного контекста, преодоление культурных барьеров и успешное взаимодействие в международной среде.

Особое значение CQ приобретает в таких областях, как образование, бизнес, политика и социальные коммуникации. Например, в образовательной сфере преподаватели, обладающие высоким CQ, способны учитывать культурные особенности студентов, адаптируя методы обучения к их потребностям. В бизнесе этот навык помогает выстраивать отношения с международными партнёрами, избегать конфликтов и эффективно управлять мультикультурными командами.

С. Анг и К. Эрли выделили четыре ключевых компонента CQ: когнитивный, метакогнитивный, мотивационный и поведенческий. Каждый из них играет важную роль в успешной адаптации к различным культурным контекстам [5].

1.Когнитивный компонент (Cognitive CQ)

Когнитивный CQ представляет собой знания о культурных различиях, включая традиции, нормы, ценности и стили общения. Эти знания помогают интерпретировать поведение людей из других культур и минимизировать недоразумения.

Например, осознание того, что в некоторых странах прямой зрительный контакт считается признаком уважения, а в других – проявлением агрессии, помогает избежать конфликтов. Исследование Эрли и Мосаковски показало, что высокий уровень когнитивного CQ способствует точному восприятию культурных различий и снижает риск стереотипного мышления [4].

2.Метакогнитивный компонент (Metacognitive CQ)

Метакогнитивный CQ связан с осознанием и контролем своих мыслительных процессов при межкультурном взаимодействии. Этот компонент включает планирование, мониторинг и корректировку стратегий поведения.

Например, при подготовке к деловой встрече с представителями другой культуры человек с высоким метакогнитивным CQ заранее изучит их культурные особенности и адаптирует свою речь и манеры общения. В исследовании также подчёркивается, что метакогнитивный аспект позволяет более эффективно планировать и адаптировать своё поведение в зависимости от культурного контекста [1].

3.Мотивационный компонент (Motivational CQ)

Мотивационный CQ отражает желание и интерес к взаимодействию с представителями других культур. Этот аспект включает уверенность в своих силах и стремление к освоению нового.

Согласно Триандасу, внутренняя мотивация играет ключевую роль в формировании культурного интеллекта [6]. Например, студенты, обладающие высоким мотивационным CQ, чаще участвуют в межкультурных проектах, проявляют инициативу в общении и быстрее адаптируются к новой среде.

4.Поведенческий компонент (Behavioral CQ)

Поведенческий CQ включает способность адаптировать своё вербальное и невербальное поведение в зависимости от культурных норм. Это проявляется в умении изменять интонацию, жесты и манеру общения.

Например, в Японии приветствие сопровождается поклоном, а в западных странах – рукопожатием. Человек с высоким поведенческим CQ будет учитывать эти различия, чтобы продемонстрировать уважение к культурным традициям собеседника. Исследования С. Анг и К. Эрли показывают, что поведенческий CQ является важным инструментом для эффективного установления межкультурных связей [5].

Все четыре компонента культурного интеллекта тесно взаимосвязаны. Например, без когнитивного компонента невозможно сформировать поведенческий, так как поведение должно основываться на понимании культурных особенностей. Метакогнитивный и мотивационный компоненты помогают адаптировать знания и поведение к конкретным ситуациям, создавая основу для успешного взаимодействия.

Культурный интеллект необходим в образовательной и профессиональной сферах. Преподаватели могут использовать его для создания межкультурной образовательной среды, способствующей развитию толерантности и взаимопонимания у студентов. В профессиональной сфере CQ помогает управлять мультикультурными командами, решать конфликты и достигать продуктивного сотрудничества.

III. Влияние изучения иностранных языков на развитие культурного интеллекта

Изучение иностранных языков тесно связано с развитием культурного интеллекта (CQ), так как процесс овладения языком включает не только лексико-грамматические навыки, но и понимание культуры носителей языка. Согласно исследованию Беннетта изучение языка

способствует формированию межкультурной чувствительности, которая является основой для развития CQ.

Процесс изучения иностранного языка стимулирует когнитивный компонент CQ, расширяя знания о других культурах. Например, изучение немецкого языка включает знакомство с такими культурными аспектами, как гастрономия, искусство и традиции Германии, что помогает глубже понять культурный контекст. Метакогнитивный аспект CQ также развивается, поскольку учащиеся учатся осознавать различия между своей культурой и культурой изучаемого языка.

Кроме того, изучение языков стимулирует мотивационный компонент CQ. Учащиеся, заинтересованные в освоении языка, чаще проявляют желание взаимодействовать с носителями языка, что способствует развитию толерантности и уверенности в межкультурной коммуникации.

Исследование Дениса Ю, в котором изучалось влияние программ международного обмена на студентов. Было выявлено, что участие в таких программах и активное использование иностранного языка способствуют значительному росту всех компонентов CQ [7].

IV.Практические примеры и кейсы

Современная педагогика предлагает множество методик, направленных на развитие культурного интеллекта через изучение языков. Среди наиболее успешных выделяются следующие:

Программа CLIL (Content and Language Integrated Learning, Предметно-языковое интегрированное обучение)

Программа CLIL сочетает обучение предметным дисциплинам и иностранному языку. Например, учащиеся изучают географию на английском языке, что позволяет им одновременно осваивать язык и знакомиться с культурными особенностями стран изучаемого языка. Койл, Худ и Марш подчеркивают, что подход CLIL позволяет учащимся одновременно изучать как предметное содержание, так и иностранный язык, что способствует интегрированному обучению [3]. В частности, программы CLIL поощряют студентов изучать академические предметы (например, географию) на втором языке, таком как английский. Этот метод улучшает как их языковые навыки, так и понимание культурного контекста, в котором используется язык.

Методика "Lingua-Culture Approach"

Данная методика предполагает параллельное обучение языковым навыкам и культурным нормам. Например, на уроках французского языка изучаются культурные особенности общения во Франции, такие как правила этикета и невербальное поведение. Это помогает учащимся не только освоить язык, но и подготовиться к реальным ситуациям межкультурного общения.

Международные образовательные проекты

Программы вроде Erasmus+ или Fulbright активно используют языковое обучение как инструмент для развития CQ. Участники таких программ учатся адаптироваться к новой культуре, сталкиваются с реальными культурными различиями и приобретают навыки межкультурного взаимодействия.

Технологические платформы для языкового и культурного обучения

Использование онлайн-платформ, таких как Duolingo, LingQ или Busuu, помогает учащимся изучать язык через культурный контекст. Например, на платформе Duolingo есть разделы, посвящённые культурным реалиям стран изучаемого языка, что способствует когнитивному и мотивационному развитию CQ.Результаты исследований и анкетирования

V.Обсуждение

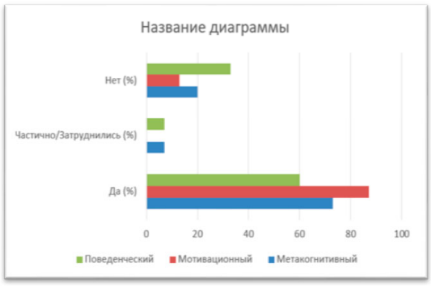


Данный опрос был проведен среди 30 студентов, из которых 70% составляют женщины, а 30% — мужчины. Возраст участников варьируется от 18 до 25 лет.

На вопрос о том, помогает ли изучение языка через призму культуры лучше понимать поведение и традиции носителей языка, 25 участников ответили "Да", что составляет 83% от общего числа опрошенных. 5 человек выбрали "Частично", и никто не отметил, что это не помогает. Это подтверждает, что знание культурных особенностей способствует лучшему пониманию социальных норм и практик другой культуры [рис.1].

(рисунок 1)

Что касается метакогнитивного компонента, то 22 участника (73%) заявили, что после изучения культурных аспектов они стали более осознанно подходить к межкультурному общению. 6 участников сообщили, что это не повлияло на их подход, и 2 студента затруднились с ответом [рис.2].



По мотивационному компоненту, 26 участников (87%) признали, что знание культурного контекста повышает их интерес к изучению языка и общению с носителями. 4 участника не заметили изменений в своем интересе [рис.2].

(рисунок 2)

Что касается поведенческого компонента, то 18 участников (60%) отметили, что стали увереннее использовать невербальные элементы общения, такие как жесты и мимика, в соответствии с культурными нормами. 10 участников признали, что это не изменило их поведение в межкультурных ситуациях, и 2 человека отметили, что используют невербальные элементы только в определенных контекстах [рис.2].

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы:

Когнитивный компонент: Изучение языка через призму культуры имеет значительное влияние на восприятие и понимание традиций и поведения носителей языка, что подтверждают 83% опрошенных. Это указывает на важность культурного контекста для когнитивного развития обучающихся.

Метакогнитивный компонент: Большинство участников (73%) утверждают, что они стали более осознанно подходить к межкультурному общению, что подтверждает значимость культурных знаний для формирования правильного подхода в взаимодействии с носителями языка.

Мотивационный компонент: 87% участников отмечают, что знание культурного контекста повышает их интерес к изучению языка и общению с носителями. Это указывает на высокий мотивационный эффект от изучения культуры в контексте языкового обучения.

Поведенческий компонент: 60% студентов сообщили о том, что стали увереннее использовать невербальные элементы общения, такие как жесты и мимика, что подтверждает влияние культурных знаний на поведение в межкультурных ситуациях.

Таким образом, включение культурных компонентов в языковое обучение способствует не только когнитивному развитию (понимание культуры), но и метакогнитивному (осознанный подход к межкультурному общению), мотивационному (повышение интереса к языку и культуре) и поведенческому (эффективное использование

невербальных элементов общения). Эти компоненты взаимосвязаны и способствуют более полному развитию культурного интеллекта, который необходим для успешного взаимодействия в глобализированном мире.

Заключение

Проведённое исследование показало, что языковое обучение является не только инструментом для освоения коммуникативных навыков, но и важным средством формирования культурного интеллекта. Интеграция культурных компонентов в образовательный процесс способствует:

- развитию когнитивных навыков, позволяющих лучше понимать культурные различия;
- формированию метакогнитивных стратегий, необходимых для осознания и корректировки своего поведения;
- повышению мотивации к изучению языков и межкультурному взаимодействию;
- укреплению уверенности в использовании языка и адаптации поведения в межкультурной среде.

Примеры успешных программ, таких как CLIL и международные образовательные проекты, демонстрируют эффективность комплексного подхода к языковому и культурному обучению. Результаты анкетирования подтверждают важность включения культурных аспектов в процесс обучения для формирования всесторонних навыков межкультурной коммуникации.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку новых методов интеграции языкового и культурного обучения, а также на анализ их эффективности в различных образовательных средах.

Список использьзованных источников:

1. Ang S. et al. Cultural intelligence: Its measurement and effects on cultural judgment and decision making, cultural adaptation and task performance //Management and organization review. – 2007. – Т. 3. – №. 3. – С. 335-371.
2. Bennett M. J. Towards ethnorelativism: A developmental model of intercultural sensitivity //Education for the intercultural experience/Intercultural Press. – 1993.
3. Coyle D. et al. CLIL: Content and language integrated learning. – Cambridge : Cambridge university press, 2010. – Т. 9. – С. 1-10.
4. Earley P. C., Mosakowski E. Cultural intelligence //Harvard business review. – 2004. – Т. 82. – №. 10. – С. 139-146.
5. Earley P. C., Ang S. Cultural intelligence: Individual interactions across cultures. – 2003.
6. Triandis H. C. Cultural intelligence in organizations //Group & Organization Management. – 2006. – Т. 31. – №. 1. – С. 20-26.
7. Yu D. Cultural Exchange Programs: Fostering Understanding and Cooperation on a Global Scale.

References

1. Ang S. et al. Cultural intelligence: Its measurement and effects on cultural judgment and dccision making, cultural adaptation and task pcrformancc //Managcmcnt and organization review. – 2007. – Т. 3. – №. 3. – С. 335-371.
2. Bennett M. J. Towards ethnorelativism: A developmental model of intercultural sensitivity //Education for the intercultural experience/Intercultural Press. – 1993.
3. Coyle D. et al. CLIL: Content and language integrated learning. – Cambridge : Cambridge university press, 2010. – Т. 9. – С. 1-10.
4. Earley P. C., Mosakowski E. Cultural intelligence //Harvard business review. – 2004. – Т. 82. – №. 10. – С. 139-146.
5. Earley P. C., Ang S. Cultural intelligence: Individual interactions across cultures. – 2003.
6. Triandis H. C. Cultural intelligence in organizations //Group & Organization Management. – 2006. – Т. 31. – №. 1. – С. 20-26.

7. Yu D. Cultural Exchange Programs: Fostering Understanding and Cooperation on a Global Scale.

Аханова Асылтас Ахановна
преподаватель Университета «Туран-Астана»,
докторантка Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагына
г.Астана, Казахстан

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ КОНЦА XIX НАЧАЛА XX ВВ.: ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ИДЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В статье рассматриваются факторы взаимовлияния идей просвещения, образования в странах Центральной Азии конца XIX начала XX вв., динамика взаимного обогащения и развития их культур. Цель статьи состоит в выявлении путей интеграции концепций рассматриваемых стран для формирования общечеловеческой и общецивилизационной основы дальнейшего развития культуры и науки. Автором сделана попытка выявить специфику восточных концептов в отношении познания, культуры, науки, психологии. На основе предпринятого анализа определено то, что вероятность интеграции образовательных идей реальна, и она зависит от исторического выбора каждого государства своего пути дальнейшего развития.*

Ключевые слова*: идеи образования, духовность, взаимовлияние идей, культура, интеграция идей.*

Akhanova Asyltas Akhanovna
is a lecturer at the Turan-Astana University,
a doctoral student at the Kyrgyz National University named after Zhusupa Balasagyna,
Astana, Kazakhstan

CENTRAL ASIA OF THE LATE NINETEENTH AND EARLY TWENTIETH CENTURIES: THE MUTUAL INFLUENCE OF EDUCATIONAL IDEAS

Annotation. The article examines the factors of mutual influence of the ideas of enlightenment and education in the Central Asian countries of the late nineteenth and early twentieth centuries, the dynamics of mutual enrichment and development of their cultures. The purpose of the article is to identify ways to integrate the concepts of the countries under consideration in order to form a universal and civilizational basis for the further development of culture and science. The author attempts to identify the specifics of Oriental concepts in relation to cognition, culture, science, and psychology. Based on the analysis undertaken, it is determined that the probability of integration of educational ideas is real, and it depends on the historical choice of each state of its path of further development.

Keywords: ideas of education, spirituality, mutual influence of ideas, culture, integration of ideas.

Все образовательные системы имеют свои исторические корни, определяющие своеобразие культуры языков и менталитета. Это разнообразие создаёт обусловленную образовательную динамику взаимного обогащения и развития культур.

В настоящее время трудно точно определить географическую или культурную среду, которую можно было бы указать как место локализации первых научных знаний человека о мире и о себе. Однако бесспорным является тот факт, что в истории формирования образования важное место занимает творчество великих мыслителей Центральной Азии конца XIX начала XX вв.

Образование, с одной стороны, должно способствовать осознанию человеком своих корней и определенного места, которое он занимает в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам. Такого рода исследование представляется весьма актуальным с позиций необходимости выработки национальной образовательной программы с учетом традиционных ценностей, противостоящих ксенофобии и межнациональной розни. Большое значение имеет актуализация гуманистически ориентированных идей и положений, направленных на воссоздание, сохранение и развитие наиболее ценной части генетического ядра, сосредоточенного в педагогическом наследии народа. Не проследив историю педагогических парадигм, процессы взаимовлияния и взаимодополнения идей просвещения у родственных народов хотя бы на протяжении последнего века, нельзя осознать современное состояние и перспективы развития системы образования.

В конце XIX - начале XX веков у народов Центральной Азии выработался свой самобытный нравственный уклад, своя духовная культура, свои традиции воспитания. Характерной особенностью этого периода стало развёртывание мощного общественного движения за реформирование школы и системы образования в целом, которые уже не могли удовлетворить социальные и экономическое потребности развивающегося общества.

В условиях жёсткого военного прессинга извне и перманентных внутренних раздоров и усобиц само существование казахов на своих этнических территориях целиком зависело от вхождения в более мощную политическую систему.

Геополитическая реальность предопределила лишь три альтернативы:

1) китаецентричную, означавшую "синьцзянизацию", т. е. колонизацию всего среднего жуза по наиболее жестокой модели.

2) туркестанскую, т. е. бухаро-хивино-кокандскую, где казахи, как и киргизы, оказались бы во власти традиционных неустойчивых деспотических режимов, не обеспечивших им ни внутренней, ни внешней безопасности;

3) российскую, связанную с формированием новой многонациональной и полиэтничной евразийской империи.

Только последняя альтернатива оказалась достаточно эффективной и действенной. Несмотря на все несомненные, зачастую тяжелейшие издержки, именно евразийская альтернатива позволила казахскому народу, сохранив национальную идентичность, выйти к новому уровню цивилизации [1].

В конце XIX - начале XX века тюркско-татарские связи в образовании и воспитании молодёжи проявляют себя особенно ощутимо. Конфессиональное единство, образование и воспитание, основанные на патриархальных взглядах, влияние в данный период просветительского реализма на всем культурном пространстве тюркского мира - все эти факторы привели к развитию единых идейно-эстетических особенностей и мотивов, заимствованию литературных жанров, взаимопроникновению творческих методов, течений. Следует отметить, что особенно ярко проявляется взаимовлияние казахской и татарской, турецкой и татарской, татарской и азербайджанской культур.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы помогает выявить тесную связь казахской этнопедагогики с татарской, чувашской, башкирской, узбекской, уйгурской, киргизской, которая продолжалась веками.

Об этом свидетельствуют сказки, дастаны, песни, пословицы и поговорки созвучные по содержании и звучанию. Начиная, например с Авесты, дастанов об Алпамысе, о Гороглы, преданий и легенд «Тахир и Зухра», «Фархад и Ширин», «Юсуф и Зулейха» и т.д.

Историческая дружба народов отражается в творческом содружестве выдающихся личностей, просветителей. На формирование мировоззрения великого Абая оказали влияние такие поэты и ученые Востока, как Авиценна, Фирдоуси, Алишер Навои, Низами, Физули и другие. Абай читал и знал наизусть отдельные произведения Хафиза, Саади, Навои, Шамси, Ходжи Хафиза. Просветитель с детства умел читать на арабском и персидском языках, интересовался историей и философией Востока. Изучая произведения Тараби, Рабгузи, Рашид-ад-дина, Бабура, Абай знакомится с традициями восточной логики и мусульманского

права. Учение Абая тесно связано с духовным возрождением народа, а мудрость его созвучна с современностью.

Любимыми поэтами Абая были Пушкин и Лермонтов. Абай стремится познакомить с творчеством этих великих русских поэтов жителей казахских аулов и во второй половине 19 века начинает переводить отрывки из романа «Евгений Онегин». Благодаря Абаю письмо пушкинской Татьяны и стихи Лермонтова стали известны в казахской степи.

Большое значение в укреплении дружбы народов имела переписка известного казахского просветителя Шакарима и великого русского писателя Л.Толстого, казахского просветителя-педагога И.Алтынсарина и чувашского просветителя И.Яковлева; казахского просветителя - писателя С.Сейфуллина и татарского писателя Галымжана Ибрагимова и т.д.

Основатель джадидизма Исмаилбей Гаспринский, свои идеи о новометодных школах, новых формах обучения пропагандировал через газету на тюркском языке «Таржиман». В 1893 г. Исмаилбей совершает поездку по Средней Азии. Он побывал в Ташкенте, Самарканде, Бухаре, где встречался с такими просветителями, как А.Байтурсынов, М.Дулатов, М.Бехбуди, Мунаввар Кари и др. В конце XIX века Ташкент превратился в один из культурных центров региона, который способствовал тесному культурному общению казахского, татарского, узбекского, киргизского, таджикского, туркменского народов.

Следует отметить, что родственные контакты казахского народа с татарским народом, имеющие глубокие исторические корни, никогда не прерывались.

Общая судьба этих народов повлияла на их историческо-политическую и этнокультурную жизнь, способствовала их взаимосвязям, сближению.

Габиден Мустафин писал: «Татарский учитель обучал народ в городе, а типография Казани издавала книги для казахов; писатели, такие как Габдулла Токай, Галымжан Ибрагимов воспевали казахскую землю и казахский народ как родную землю и родной народ; казахский народ от всей души благодарен татарскому народу, который близок ему по крови, по языку, по духу, за родственную помощь, за пример в сфере искусства» [2].

Г. Ибрагимов работал учителем медресе «Галия» в г. Уфе. Своей просветительской деятельностью он способствовал развитию творчества молодежи, способствовал выходу в свет рукописного журнала «Садак» казахских учеников, а также первого сборника «Шолпан» Магжана Жумабаева, который стал великим казахским акыном XX века. Роман Галымжана Ибрагимова «Казахская девушка» воспринимается казахами как оригинальное произведение их культуры, этот роман стал творческой школой для будущих писателей.

Некоторое время Ибрагимов Г. работал учителем в казахских аулах, обучал казахских детей. Поэтому он хорошо знал быт, обычаи, историю, язык и литературу казахского народа. Как знаток, он высоко ценил казахскую литературу и музыку: «Казахский жыр, казахская песня – восхитительны! ... Казахский народ очень одаренный и талантливый. Как прекрасна мелодия домбры, которая звучит вечером на джайляу!» [3].

Сакен Сейфуллин, с детства хорошо знавший татарский язык и литературу, высоко ценил татарскую культуру и музыку. Об этом он повествует в своем романе «Тернистый путь»: «Однажды группа знакомых парней города взяла меня с собой. В руках у них гармонь. Поют. Шли вместе. Мы обошли дома кумысников, пили кумыс, играли на гармони. Я просто пил кумыс. А джигиты пели. В основном пели на ногайском языке. В ногайскую мелодию добавляли казахский жыр. ...» [4].

Созвучие просветительских идей Г. Ибрагимова и С. Сейфуллина отражены в их историческо-педагогических книгах.

Педагогическое наследие Г. Ибрагимова сыграло также значительную роль в творческом пути и росте художественного мастерства таджикского писателя С. Айни, узбекского писателя А. Кадыри, туркменского писателя Б. Кербабаева, башкирского писателя А. Тагирова, киргизского писателя А. Токомбаева.

Таким образом, общность и взаимовлияние идей образования в Центральной Азии конца XIX начала XX вв. объясняется многими факторами:

а) общностью исторических условий развития разных народов;

б) общностью целей и интересов народов всех стран, их общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;

в) общностью основ народной психологии;

г) общностью географических условий;

д) взаимовлиянием педагогических традиций разных народов и т.д. [5]

Изучение проблемы общности педагогических культур убеждает в том, что во многих случаях именно общность наилучшим образом подчеркивает самобытность культур разных народов. Поэтому конструктивен только диалог культур, ибо ни одна культура, в том числе и самая великая, не может быть самодостаточной.

К концу XIX в. с осознанием равноценности культур стран Центральной Азии приходит осознание необходимости диалога культур. В XX-XI веках это направление становится основным в межкультурной коммуникации.

Литература:

1. Кляшторный С. Основные этапы политогенеза у древних кочевников Центральной Азии. – Бишкек, 2003. – с. 125

2. Мустафин Г. Избранное. – Москва, 1983. – 544 с.

3. Нұрғали Р. «Қазақ әдебитінің алтын ғасыры». - Астана, 2002 ж.

4. Сейфуллин С. Олендери мен поэмалары. Стихи и поэмы. Составитель Е. Исмаилов. Алма-Ата, 1957.

5. Баубекова Г.Д. Образовательные идеи просветителей Центральной Азии конца XIX начала XX веков. – Астана, 2020.– 169 с.

Ахметова Илина Ринатовна
студентка 4 курса Института компьютерных технологий и защиты информации Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева-КАИ**;**
научный руководитель: старший преподаватель **Прахова Юлия Илхамовна**, Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева-КАИ**,**

МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *Статья посвящена исследованию механизмов и технологий инклюзивного обучения в условиях поликультурного образования. В условиях многонационального общества инклюзивное образование становится необходимым инструментом для обеспечения равного доступа к качественному обучению для всех учащихся, включая детей с особыми потребностями и представителей различных культур. Рассматриваются основные принципы инклюзии, такие как доступность, справедливость и поддержка, а также роль поликультурного образования в формировании уважения и понимания между этническими группами. Особое внимание уделяется эффективным практикам, которые способствуют интеграции инклюзивных подходов в образовательные учреждения. В заключении подчеркивается важность дальнейших исследований и разработок в данной области для успешной реализации инклюзивных инициатив.*

Ключевые слова: *Инклюзивное образование, поликультурное образование, многонациональное общество, доступность, межкультурное взаимодействие, образовательные практики.*

Akmetova I.R.
4th year student of **the** Institute of Computer Technologies and Information Protection of Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev – KAI

MECHANISMS AND TECHNOLOGIES OF INCLUSIVE LEARNING IN MULTICULTURAL EDUCATION CONTEXTS

Abstract: The article is devoted to the study of mechanisms and technologies of inclusive education in the conditions of multicultural education. In a multicultural society, inclusive education becomes a necessary tool to ensure equal access to quality learning for all students, including children with special needs and representatives of different cultures. The main principles of inclusion, such as accessibility, equity and support, as well as the role of multicultural education in fostering respect and understanding between ethnic groups are discussed. Particular attention is given to effective practices that facilitate the integration of inclusive approaches in educational settings. The conclusion emphasises the importance of further research and development in this area for the successful implementation of inclusive initiatives.

Key words: Inclusive education, multicultural education, multinational society, accessibility, intercultural interaction, educational practices.

Инклюзивное образование становится всё более актуальным в современном обществе, особенно в условиях многонациональных и поликультурных стран. В последние десятилетия наблюдается рост интереса к вопросам инклюзии, что связано с необходимостью обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей, культурных традиций и языковых ресурсов. Цель данной статьи — рассмотреть механизмы и технологии инклюзивного обучения в контексте поликультурного образования, проанализировать их значение и выявить лучшие практики.

Понятие инклюзивного образования

Инклюзивное образование — это подход, направленный на создание условий для совместного обучения всех учащихся, включая детей с особенными потребностями и представители различных культур. Оно предполагает устранение барьеров, которые могут препятствовать участию всех учащихся в образовательном процессе, и нуждается в адаптации учебных планов, методов обучения и оценивания. Основными принципами инклюзивного образования являются:

- Доступность: образование должно быть доступно для всех учащихся.
- Справедливость: каждый ученик имеет право на индивидуальные условия обучения.
- Поддержка: образовательные учреждения должны предоставлять необходимую помощь для успешного обучения.

Поликультурное образование

Поликультурное образование - это подход к образованию, который признает и ценит разнообразие культур, языков, вероисповеданий и традиций, а также учитывает их влияние на учебный процесс, предполагает интеграцию различных культур, языков и традиций в образовательный процесс. Оно направлено на развитие уважения и понимания между различными этническими и культурными группами. Поликультурное обучение способствует формированию навыков межкультурного взаимодействия и толерантности, что критически важно в условиях глобализации и миграции. Целью поликультурного образования является создание инклюзивной среды для всех учащихся, независимо от их культурного и социального фона, чтобы обеспечить равные возможности для обучения и развития.

Принципы поликультурного образования:

- Уважение и признание разнообразия культур. Поликультурное образование признает, что каждая культура имеет свои уникальные ценности, традиции и обычаи, которые заслуживают уважения и оценки.
- Принятие равенства всех культур. Поликультурное образование стремится к тому, чтобы все культуры были признаны как равные и имели равные возможности для проявления себя в образовательной среде.
- Продвижение межкультурного диалога и взаимопонимания. Поликультурное образование способствует созданию открытой и толерантной среды, в которой учащиеся

могут общаться и взаимодействовать с представителями различных культур и учиться понимать и ценить различия.

- Интеграция культур в учебный процесс. Поликультурное образование поддерживает использование элементов разных культур в учебных программах и методах обучения, чтобы обогатить образовательный опыт учащихся.

- Поддержка развития межкультурной компетенции. Поликультурное образование помогает учащимся развивать навыки межкультурного взаимодействия, адаптации к различным культурным контекстам и сотрудничества с представителями других культур.

Инклюзивное и поликультурное образование взаимосвязаны: инклюзия обеспечивает доступ к образованию для всех, а поликультурность обогащает этот процесс, создавая более разнообразную образовательную среду.

Механизмы инклюзивного обучения

Для успешной реализации инклюзивного образования необходимо использовать различные механизмы, которые помогут создать поддерживающую образовательную среду. Ниже представлены ключевые из них:

1. Адаптация учебных планов:

Адаптация учебных планов и программ является важным механизмом инклюзивного обучения. Это может включать:

- Модификацию содержания учебных предметов с учетом культурных особенностей учащихся. Например, использование материалов, отражающих разные культуры и традиции.

- Разработку индивидуальных образовательных программ для детей с особыми потребностями.

2. Многоязычие в обучении:

Создание многоязычной образовательной среды способствует инклюзии, позволяя учащимся использовать русский и родные языки. Важно включать многоязычные материалы в учебный процесс, что помогает учащимся лучше понять содержание и повысить их мотивацию к учебе.

3. Поддержка со стороны педагогов:

Педагоги должны быть подготовлены к работе в инклюзивной и поликультурной среде. Это требует:

- Обучения учителей методам инклюзивного обучения.

- Применения дифференцированного подхода к обучению, который позволяет учитывать потребности каждого учащегося.

4. Дифференцированный подход:

- Применение методов, позволяющих адаптировать обучение под индивидуальные потребности и способности каждого ученика, включая различные уровни сложности заданий и форматы представления материала.

5. Сотрудничество с семьями:

- Вовлечение родителей и опекунов в образовательный процесс, что помогает учитывать культурные особенности и ожидания семей.

6. Создание безопасной и поддерживающей среды:

- Формирование атмосферы уважения и толерантности, где каждый ученик чувствует себя принятым и ценным.

Технологии инклюзивного обучения

Технологические средства также играют важную роль в инклюзивном образовании, упрощая доступ к ресурсам и взаимодействие между учащимися. Рассмотрим несколько современных технологий:

1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ):

ИКТ могут быть использованы для создания доступной образовательной среды:

- Электронные учебные пособия и ресурсы облегчают процесс усвоения материала.

- Виртуальные классы могут обеспечить доступ к образованию в удалённых местностях.

2. Ассистивные технологии:

Ассистивные технологии значительно помогают детям с особыми потребностями, предоставляя возможность адаптироваться к учебному процессу. К ним относятся:

- Специальные устройства для людей с ограниченными возможностями (например, звукоусиливающая аппаратура и наглядные пособия для людей с ограниченными возможностями здоровья по слуху; специальные оптические средства или учебники с крупным шрифтом для слабовидящих обучающихся).

- Программное обеспечение, позволяющее учащимся работать в своём темпе.

3. Кооперативное обучение:

- Использование групповых форматов работы, где учащиеся разных культур и с различными способностями работают вместе, обмениваются опытом и помогают друг другу.

4. Проектная деятельность:

- Реализация проектов, которые позволяют учащимся исследовать темы, связанные с их культурой и опытом, что способствует взаимопониманию и уважению.

5. Технологии мультимедиа:

-Применение аудиовизуальных материалов, интерактивных платформ и образовательных приложений, которые могут помочь учащимся с различными стилями обучения и языковыми барьерами.

6. Языковые технологии:

- Использование технологий перевода и адаптации материалов для учащихся, не владеющих языком обучения, а также программы, способствующие изучению языка.

7. Обратная связь и оценка:

- Внедрение формативного подхода к оцениванию, который учитывает индивидуальные достижения и прогресс каждого ученика, а не только стандартизированные тесты.

Примеры успешного внедрения инклюзивного обучения

Для иллюстрации успешных примеров инклюзивного обучения в поликультурных условиях можно упомянуть несколько инициатив:

1. Государственные программы:

Множество стран внедряют государственные программы, направленные на поддержку инклюзии. Например, в Финляндии развита система ресурсных классов, где учителя работают с детьми с различными потребностями, включая мигрантов.

2. Частные инициативы

Некоторые образовательные учреждения и НПО реализуют проекты, направленные на создание инклюзивной среды. Эти проекты иногда включают обучение родителей, создание поддерживающих групп и активное вовлечение местных сообществ.

Таким образом, инклюзивное образование в условиях поликультурного образования — это сложный, многогранный процесс, требующий комплексного подхода и внимания к каждому учащемуся. Важно помнить, что успех инклюзивного обучения зависит от готовности педагогов, использования современных технологий и поддержки со стороны всего общества. Благодаря правильным механизмам и технологиям можно создать доступную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию каждого ученика, независимо от его индивидуальных особенностей или культурной принадлежности. Инклюзивное и поликультурное образование — это не только право каждого на образование, но и залог устойчивого развития общества в целом.

Список литературы:

1. Ахметова Д. З. Инклюзивное образование как педагогическая инновация / Д. З. Ахметова, А. В. Тимирясова, И. Г. Морозова и др.; под научной редакцией Д. З. Ахметовой; Казанский инновационный университет. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021. – 228 с.

2. Бессарабова И. С. Подготовка педагогов инклюзивного образования в контексте поликультурной образовательной политики / И. С. Бессарабова, Н. И. Тихоненков, Е. С. Курышева // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 8. – С. 42-46

3. Волкова Т. В. Поликультурное образование на современном этапе развития инклюзивного общества. Опыт России и Германии / Т. В. Волкова, Н. Топаж // Современное дошкольное образование. – 2020. – № 5(101). – С. 32-48

4. Гукаленко О. В. Поликультурное образование и вызовы современности / О. В. Гукаленко, В. П. Борисенков // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2018. – № 2. – С. 3-11

5. Инклюзивное образование: теория и практика: Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Орехово-Зуево, 17 июня 2021 года / Отв. редакторы И.А. Ахметшина, Т.В. Тимохина, Г.А. Романова, О.С. Мишина, О.С. Кузьмина, Р.И. Остапенко. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2021. – 392 с.

6. Климентьева В. В. Формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса как необходимый фактор развития поликультурного образования в России / В. В. Климентьева, В. А. Скоропадская // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2020. – № 12. – С. 12

7. Набиева Р. И. Механизмы и технологии инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях поликультурного образования / Р. И. Набиева // СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ и СИНТЕЗ МОДЕЛЕЙ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Саратов, 04 февраля 2021 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2021. – С. 16-19

8. Чернышев Д. А. Формирование поликультурных компетенций в системе инклюзивного образования / Д. А. Чернышев, Н. А. Шокотко // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – № 2. – С. 55-61

References

1. Akhmetova D. Z. Inclusive education as a pedagogical innovation / D. Z. Akhmetova A. V. Timiryasova, I. G. Morozova, etc.; under the scientific editorship of D. Z. Akhmetova; Kazan Innovation University. - Kazan: Publishing house ‘Poznanie’ of Kazan Innovation University, 2021. - 228 p.

2. Bessarabova I. S. Training of teachers of inclusive education in the context of multicultural educational policy / I. S. Bessarabova, N. I. Tikhonenkov, E. S. Kursheva // Bulletin of Pedagogical scinces. - 2022. - № 8. - pp. 42-46

3. Volkova T. V. Multicultural education at the present stage of development of inclusive society. Experience of Russia and Germany / T. V. Volkova, N. Topazh // Modern Preschool Education. - 2020. - № 5(101). - pp. 32-48

4. Gukalenko O. V. V. Multicultural education and the challenges of modernity / O. V. Gukalenko, V. P. Borisenkov // Vestnik of Moscow University. Series 20: Pedagogical Education. - 2018. - № 2. - pp. 3-11

5. Inclusive Education: Theory and Practice: Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference, Orekhovo-Zuyevo, 17 June 2021 / Editors-in-Chief I.A. Akhmetshina, T.V. Timokhina, G.A. Romanova, O.S. Mishina, O.S. Kuzmina, R.I. Ostapenko. - Orekhovo-Zuyevo: State Humanitarian Technological University, 2021. - 392 p.

6. Klimentieva V. V. Formation of inclusive culture of educational process participants as a necessary factor in the development of multicultural education in Russia / V. V. Klimentieva, V. A. Skoropadskaya // Actual problems of modern foreign language education. - 2020. - № 12. - p. 12

7. Nabieva R. I. Mechanisms and technologies of inclusive education of children with disabilities in the conditions of multicultural education / R. I. Nabieva // SYSTEM ANALYSIS AND SYNTHESIS OF SCIENTIFIC MODELS OF SOCIETY DEVELOPMENT: a collection of articles based on the results of the International Scientific and Practical Conference, Saratov, 04

February 2021. - Sterlitamak: Limited Liability Company ‘Agency for International Studies’, 2021. - p. 16-19

8. Chernyshev D. A. Formation of multicultural competences in the system of inclusive education / D. A. Chernyshev, N. A. Shokotko // Bulletin of Donetsk Pedagogical Institute. - 2018. - № 2. - pp. 55-61

Ахметова Кымбат Касымовна
кандидат педагогических наук, Учреждение «Университет Туран» (колледж),
консультант по методическим вопросам, г. Алматы, Республика Казахстан

ВОСПИТАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ МУЗЕЙНУЮ ПРАКТИКУ

Аннотация

В статье актуализируется проблематика развития и формирования гуманных ценностей у подрастающего поколения на основе изучения и сохранения культурного наследия через системно организованную деятельность музеев. Описан ряд общемировых тенденций, характеризующих современный вектор культурной политики развитых стран.

Ключевые слова: *гуманные ценности, культурное наследие, информатизация, музейная практика, инновация.*

Akhmetova Kymbat Kasymovna
Candidate of Pedagogical Sciences, Institution «Turan University» (college), consultant on methodological issues, Almaty, Republic of Kazakhstan

HUMANITY VALUES UPBRINGING THROUGH MUSEUM PRACTICE

Annotation

The article actualizes the problems of the development and formation of humane values among the younger generation based on the study and preservation of cultural heritage through the systematically organized activities of museums. A number of global trends characterizing the modern vector of cultural policy in developed countries are described.

Keywords: personality, values, education, informatization, museum practice, innovation

Содержанием современной государственной культурной политики Республики Казахстан являются создание и развитие широкой общественной среды воспитания и просвещения граждан. Традиционные нравственные ценности, гражданская ответственность и патриотизм формируются посредством освоения исторического и культурного наследия полиэтничного казахстанского общества, мировой культуры, развития творческих способностей личности, способностей к эстетическому восприятию мира. Различные виды культурной деятельности входят в разветвленную систему воспитания, образования, просвещения на основе хранения, изучения и презентации элементов духовной и материальной культуры народа Казахстана [1].

Современная социально-образовательная ситуация предъявляет новые требования к содержанию образовательного процесса. В настоящее время влияние Интернета, доступность информационно-коммуникативных средств, недостаточное использование здоровьесберегающих, воспитательных технологий, ослабление роли семейного воспитания, недоступность сети молодежных объединений по интересам приводят к негативным явлениям в обществе. В этой связи очевидна возрастающая роль общественной воспитательной практики и обосновывающей эту практику педагогической науки. Задача формирования личности, готовность ее к полноценной жизни в обществе, в согласии с самим собой, остается главной и решаемой педагогами, самими воспитанниками и родителями

проблемой при поддержке государственных и общественных структур [3]. Никогда ранее с такой полнотой общество не осознавало необходимость формирования у каждого человека высоконравственных и творчески-созидательных начал.

Одним из ведущих направлений «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» [2] по дальнейшему совершенствованию воспитательной работы системы образования Республики Казахстан определено духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота Казахстана. Процессы, происходящие во всех сферах казахстанского общества, связанные с глобализацией, информатизацией и инновацией обусловили наибольшую востребованность людей, обладающих, по мнению М. М. Бахтина, «поступательным мышлением» [4], способным мобильно решать возникающие проблемы, принимать ответственность на себя, быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям.

Личностная парадигма образования вызвана глобальными процессами гуманизации и демократизации, которая обусловила гибкую переориентацию целей и содержания, методов обучения на запросы конкурентоспособной личности в условиях меняющегося мира [5]. Развитие личности зависит не только от природных данных. Непрерывность воспитательного процесса выражается в единстве и целостности теоретической и практической деятельности в системе педагог – воспитанник – родитель. Единство учебной и внеучебной деятельности в педагогическом процессе ведет к становлению личности. В результате общения с людьми через разные виды деятельности создаются общественные отношения, в результате чего формируется социальный опыт. Воспитательно-образовательные аспекты музейной практики, основанные на идеях изучения и сохранения культурного наследия многонационального государства Казахстан, занимают особую роль в развитии культурной политики, создавая условия для формирования конкурентоспособного гражданина, патриота, являются актуальными и значимыми элементами системы образования. Целенаправленная деятельность по созданию музейной среды – экспозиционная деятельность и ее цель – обеспечить оптимальные условия для восприятия искусства зрителем. В этой грани «Наиболее актуальным направлением деятельности музея является его участие в решении личностных проблем - самообразования, социализации, культурного самоопределения и др., поскольку именно личность - источник, процесс и результат культуры» [6].

Социально-культурную роль в развитии образования и воспитания подрастающего поколения выполняет музейная практика. Теоретически музей - это исторически сложившийся социокультурный институт, сохраняющий в материальных предметах подлинные культурные общечеловеческие ценности, свидетельства общественно-исторического развития, различные способы бытия и сознания и именно в среде музея, через экспозиционные материалы осуществляется передача и трансляция духовного и культурного опыта, накопленного человечеством [7]. Музейная педагогика имеет тенденцию к оформлению в научную дисциплину на стыке музееведения, педагогики и психологии. Деятельность музеев основана на практико-ориентированных принципах музейной педагогики: обоснованность и приоритетность; историческая преемственность и непрерывность; индивидуальность; междисциплинарность; инклюзивность и социальная направленность; инновационность и креативность; системность и целостность; интегрированность; безопасность и сохранность [7]. Формами организации музейных мероприятий являются экскурсии, семинары, конференции, мастер-классы, дискуссии, встречи, день открытых дверей, музейная ночь, круглые столы, уроки мужества, уроки-встречи. Проекты виртуального музея, цифровых ресурсов для презентации экспонатов музея, использование сети Интернет для трансляции экспозиций на региональных, республиканских, международных уровнях представляют возможность развитию коммуникации и доступности музейных материалов в широком географическом масштабе. Через музейные экспонаты полно раскрываются национальные ценности, история и традиции родного края, страны изучение которых развивает патриотические чувства, понимание миролюбивой политики государства.

Существует ряд общемировых тенденций, характеризующих современный вектор культурной политики развитых стран, важнейшими из которых являются:

1) содействие творчеству и генерация творческой свободы;

2) обеспечение сохранности культурного наследия, защиты национальной культуры и языка;

3) создание равных возможностей участия в культурной жизни всех слоев населения;

4) создание условий для творческой реализации молодежи, в особенности детей;

5) интеграция культурного и социоэкономического развития общества и др. [1].

Опыт некоторых музеев позволит наглядно определить возможности применения музейной практики в воспитании и развитии, формировании человеческих качеств, от детей дошкольного возраста – до старшего поколения.

Так, деятельность Музея Боевой славы школы-гимназии №17 города Астана направлена на активизацию военно-патриотической работы по воспитанию подрастающего поколения на славных боевых традициях армии и народа, повышение авторитета и престижа воинской службы, воспитание будущих защитников Отечества. На базе музея работают научно-поисковая группа «Память» творческая и экскурсионные группы. Учащиеся старших классов участвуют в работе поискового отряда Евразийского Национального университета им. Л. Н. Гумилева, под руководством профессора Кусаинова М.К. Поисковый отряд для проведения раскопок выезжает в район Синявских высот под г. Санкт-Петербург. Музей в рамках международного обмена опытом сотрудничает с музеем лицея г. Версаль Франции.

В настоящее время музеи Республики Казахстан приобретают инновационный формат. Развивается практика создания музеев нового образца при организациях образования. Музейная практика оснащается новым содержанием, интерактивными технологиями, активно используемыми в образовательном пространстве. Блистательным местом для патриотического воспитания является этно-мемориальный комплекс «Карта Казахстана «Атамекен», в котором представлен весь Казахстан. В 2013 году по инициативе музеев города Астаны был создан «Казахстанский комитет международного совета музеев» (ИКОМ Казахстан) на базе этно-мемориального комплекса «Карта Казахстана «Атамекен» [8]. Новым подходом в этом направлении стало осознание необходимости сделать музейное образование не только содержательным, но и увлекательным. В г. Астана, в 2014 году открылся Национальный музей Республики Казахстан. И в этом же году, летом в Международный день музеев, здесь была проведена акция «Ночь музеев». Работники музея в интерактивном режиме организовали экскурсии для посетителей [9]. Данная акция была позитивно принята населением с яркими впечатлениями в связи с глубокими информациями по истории, культуре, традиции народов, создавших великое наследие для образования и воспитания человеческого общества. Музейная деятельность в сотрудничестве с Музеем Истории образования г. Новосибирска и Новосибирской области при НИП КРО позволила раскрыть ценный опыт данного музея под руководством Орловой В.А. по изучению природы родного края, биографии педагогов области, которые создавали историю образования. Глубоко познать музейную практику можно через системный поиск, творческий, душевный интерес, направленный на достижение результата.

Вечной памятной датой, примером единства разных наций и народностей перед общим врагом является Победа в Великой Отечественной войне 1941-45г.г. Вспоминая слова В.А. Сухомлинского «…в воспитании пути к вершине долга перед обществом, Отечеством … с первых шагов своей сознательной жизни ребенок должен прикасаться сердцем к человеческим судьбам. Чтобы чуждые судьбы входили в его сердце, стали глубоко личным делом, чтобы через человеческие судьбы прошел путь к познанию высших интересов», мы можем сказать, что сила патриотического воспитания в единстве и миролюбивости человечества. Достаточно одного раза посещения музея в селе Малиновка (ныне поселок Акмол), чтобы в сердце каждого человека, от мала до велика, проникли чувства боли и сострадания за судьбы женщин и детей Акмолинского лагеря жен изменников Родине,

сокращенно АЛЖИР. В этом лагере отбывали сроки жены репрессированных по Приказу НКВД СССР № 00486 от 15 августа 1937 года. Женщин привозили в АЛЖИР со всего Советского Союза. История наших стран знает немало памятных дат и мест, на опыте которых можно вырастить и воспитать ряд поколений.

Рассмотрим зарубежный опыт музейной деятельности на примере региона Кальвадос, в 200 км от Парижа, небольшом по численности населения (особенно знаменит скалистым островом Мон-Сен-Мишель). Уникальная география местности является редкой природной музейной ценностью. В сутки здесь бывает два прилива и два отлива, и это чудо природы французы называют восьмым чудом света. По преданию, библейское сражение Архангела Михаила с Сатаной в образе дракона завершилось именно здесь, и французы считают, что здесь находятся ворота в рай. Туристы приезжают сюда с целью паломничества. Французы знают историю и гордятся неповторимым Мон-Сен-Мишель. В соответствии с Государственным стандартом в школах Франции история искусства является обязательным предметом. Учащиеся школ во время уроков искусствоведения часто посещают артотеку. Артотека представляет собой собрание-выставку картин, фотографий и композиций разных жанров. Это государственное учреждение, которое работает в тесном контакте со всеми организациями образования, а также с частными лицами, где по заявкам организаций образования, а также частных лиц специалисты артотеки проводят выездные тематические семинары-выставки. Узнав о данной картине, фотографии и других предметах ручного труда, гражданин региона на два месяца может взять любой интересующий его экспонат искусства в качестве домашнего интерьера. Примеры опыта музеев Казахстана, России и Франции подтверждают то, что задача педагогики и музейной педагогики, научить учиться, совпадает. В музейной педагогике через самостоятельную работу развиваются исследовательские навыки любого посетителя, от детей до взрослых. Системно-деятельностный подход способствует активному погружению в музейную информацию и нахождению в ней реальных точек соприкосновения прошлого и настоящего. Музейная практика развивает духовно-нравственную, поликультурную личность уважающую и бережно хранящую человеческие ценности своей земли и народов мира.

Таким образом, роль и место музейной практики как научной дисциплины культурно-образовательного, воспитательного направления все больше приобретает свою высоко значимую актуальность, мотивируя через историю, традиции воспитывать духовно-нравственные, патриотические чувства, ценностное отношение к жизни у подрастающего поколения, всего человечества.

Литература

1. Об утверждении Концепции культурной политики Казахстан на 2023- 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстана от 28 марта 2023 года №250.

2. Об утверждении программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года №194. – Астана, 2024.

3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.

4. Бахтин М.М. Образование в современном мире // Диалектика в науках о природе и человеке: Человек, общество и природа в век НТР. – М., 1983. – 124с.

5. Культурная социализация молодежи: казахстанская модель. Тесленко А.Н., Саратов, 2007, с.29-30.

6. Мастеница Е.Н. Регионалистика и проблемы содержания экспозиций провинциальных музеев // Современная историография и проблемы содержания исторических экспозиций музеев: По материалам «круглого стола», состоявшегося 18 мая 2001, г. Орел. - М., 2002. - С. 55.

7. Кондакова Е. П. Формирование готовности будущего учителя начальных классов к использованию средств музейной педагогики: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / 2011.- 163 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-13/130.

8. www.http://astana.gov.kz.
9. www.khabar.kz http://khabar.kz/ru/news/obshchestvo/item/23912-v-astane-v-natsionalnom-muzee-respubliki-startovala-aktsiya-noch-muzeev.

Literature

1. On the approval of the Concept of Cultural Policy of Kazakhstan for 2023-2029. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated March 28, 2023 No.250.
2. On the approval of the education program «Holistic education» in educational institutions. Order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated July 30, 2024 No. 194. – Astana, 2024.
3. Gershunsky B.S. Philosophy of education for the 21st century (in search of practice-oriented educational concepts). – M.: Perfection, 1998. – 608 p.
4. Bakhtin M.M. Education in the modern world // Dialectics in the sciences of nature and person: Person, society and nature in the age of Art. – M., 1983. – 124p.
5. Cultural socialization of youth: a Kazakhstani model. Teslenko A.N., Saratov, 2007, pp.29-30.
6. Mastenitsa E.N. Regionalism and problems of the content of expositions of provincial museums // Modern historiography and problems of the content of historical expositions of museums: Based on the materials of the "round table" held on May 18, 2001, Orel. - M., 2002. - S. 55.
7. Kondakova E. P. Formation of the readiness of the future primary school teacher to use the means of museum pedagogy: dissertation... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.08 / 2011.-163 p.: ill. RGB OD, 61 12-13/130.
8. www.http://astana.gov.kz.
9. www.khabar.kz http://khabar.kz/ru/news/obshchestvo/item/23912-v-astane-v-natsionalnom-muzee-respubliki-startovala-aktsiya-noch-muzeev.

Базарнова Надежда Дмитриевна,
старший преподаватель
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина;

РОЛЬ И ФУНКЦИИ НАСТАВНИКА В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПРОФИЛЕ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация

Статья посвящена анализу деятельности советника по воспитанию в современном образовательном пространстве школы. Подчеркивается роль наставнической деятельности советника по воспитанию как ключевого элемента в создании эффективной и развивающей образовательной среды современной школы.

Публикация подготовлена в рамках государственного задания 2024 г. Министерства просвещения Российской Федерации на выполнение научно-исследовательской работы по теме «Проектирование интегративной модели персонализированных траекторий и оценки эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях наставничества»

***Ключевые слова**: советник директора по воспитанию, наставничество, наставник, современная школа, педагогический коллектив.*

Bazarnova N.D.
Senior Lecturer Nizhny Novgorod State Pedagogical University

DIGITAL TRANSFORMATION OF METHODOLOGICAL WORK IN A PRESCHOOL ORGANIZATION

Abstract

The article is devoted to the analysis of the activities of the educational advisor in the modern educational space of the school. The role of the mentoring activities of the educational advisor as a key element in creating an effective and developing educational environment of the modern school is emphasized.

The publication was prepared within the framework of the state assignment of 2024 of the Ministry of Education of the Russian Federation to carry out research work on the topic "Designing an integrative model of personalized trajectories and assessing the effectiveness of the educational activities of the director's advisor on education and interaction with children's public associations in the context of mentoring"

Keywords: educational advisor to the director, mentoring, mentor, modern school, teaching staff.

Система образования постоянно трансформируется в соответствии с современными запросами общества. В рамках этих изменений возрастает значение роли советника директора по воспитанию в школе, который должен быть не просто руководителем, но и настоящим наставником для педагога и учащихся. Наставничество становится ключевым элементом в создании эффективной и развивающей образовательной среды. В образовательных организациях всех субъектов РФ введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должностные обязанности советника по воспитанию установлены должностными инструкциями, утвержденными руководителями образовательных организаций (5).

Советник директора по воспитанию выполняет множество задач, направленных на создание гармоничной образовательной среды. Одной из ключевых функций этого специалиста является наставничество. Рассмотрим подробнее, какую роль играют наставники в данном профессиональном профиле.

В широком смысле в образовательном контексте наставничество — это процесс, в ходе которого более опытный специалист делится своими знаниями, опытом и умениями с менее опытным коллегой или учеником. Наставничество может осуществляться как на уровне преподавания (педагогическое наставничество), так и в рамках воспитательного процесса (классное наставничество).

Основная цель наставничества заключается в том, чтобы помочь младшему участнику образовательного процесса быстрее адаптироваться к условиям учебной деятельности, улучшить свои навыки и развить личностные качества. Этот подход позволяет не только передавать знания, но и формировать у учеников уверенность в себе, навыки саморегуляции и ответственности.

В современной системе образования роль советника директора по воспитанию все более важной, поскольку выступает в качестве связующего звена между администрацией школы и учителями, обеспечивая эффективную реализацию стратегии обучения в школьной среде. Советник по воспитанию должен иметь превосходные коммуникативные навыки, чтобы облегчить обмен опытом и обсуждение возникающих проблем.

Наставническая функция советника по воспитанию позволяет передавать знания и опыт, позволяя молодым специалистам быстро адаптироваться к воспитательной среде школы. Это возможно при использовании целого спектра воспитательных технологий. Советеник по воспитанию создает в школе атмосферу доверия и открытости, что помогает

создать более позитивную командную атмосферу, а так же занимается координацией образовательной деятельности, организацией методической помощи по вопросам воспитания и содействием личностному развитию и обучению субъектов образовательнього пространства. Советник по воспитанию помогает создать среду, в которой учителя развивают свои навыки и компетенции. Это может выражаться в организации мастер-классов, семинаров и других встреч для обмена знаниями среди педагогов. Важно, чтобы советник директора по воспитанию в контексте наставнической деятельности не только давал советы, но и мог вдохновлять коллег на новые инициативы.

Советник играет важную роль в координации деятельности педагогов. Это облегчает взаимодействие между различными учителями. Этот процесс включает в себя разработку курсов и организацию различных мероприятий (выставки и конкурсы и др.). Советнику важно оценивать результаты деятельности учителей и предлагать пути совершенствования воспитательных приемов, методов и технологий в работе классных руководителей, так как советник отвечает за мониторинг и оценку воспитательной среды. Это включает в себя анализ того, как учителя и ученики взаимодействуют друг с другом, какова атмосфера в учебном заведении и насколько активно вовлечены все участники образовательных отношений в воспитательнцю деятелньость школы. Оценка позволяет выявить сильные и слабые стороны, разрабатывать рекомендации по улучшению. Регулярные встречи, дискуссии и другие формы взаимодействия помогают повышать качество образования в школах.

Советник работает не только с педагогами, но и проводит индивидуальную работу с учениками. Успешному освоению учебных программ обучающимися будет способствовать выстраивание ситемы ценностей в образовательной организации и доверительная атмосфера. Советник директора по воспитанию создает условия для безопасного и бесконфликтного общения, что позволяет ученикам свободно высказываться.

В должностной инструкции советника директора по воспитанию указаны задачи содействия реализации программ и проектов, направленных на воспитание гражданских, патриотических и экологических ценностей среди обучающихся.

Еще одной важной функцией советника является развитие проектной деятельности среди педагогов и учащихся. Проекты могут быть направлены на решение социальных, образовательных и воспитательных задач. Проектная деятельность способствует снятию дистанции между учащимися и учителями, позволяет развивать креативность, лидерство и командный дух.

Роль советника директора по воспитанию в школе затрагивает не только организационно-педагогические аспекты, но и эмоционально-психологическую поддержку. Выделим значимые позитивные эффекты деятельности советников по воспитанию:

1. Наставничество создает среду непрерывного обучения и совершенствования, позволяя учителям совершенствовать свои навыки, решать воспитательные задачи более эффективно. Это ускорение профессионального развития во многом объясняется постоянной обратной связью, предоставляемой советниками, которая играет решающую роль в их росте. Советник предоставляет рекомендации по усовершенствованию различных методов воспитания, что, в свою очередь, повышает уровень профессионализма коллег.
2. Эмоциональное благополучие субъектов образовательного пространства является следствием хороших отношений учеников с педагогами, Наставничество способствует формированию у учеников положительной самооценки, что является необходимым компонентом успешной образовательной деятельности.

Подводя итоги вышесказанному, выделим лючевые функции наставника в компетентностном профиле советника директора по воспитанию:

- *Формирование и развитие педагогических компетенций в области воспитания;*
- Оценка воспитательной среды образовательной организации;
- Координация работы классных руководителей;
- *Педагогическая и эмоционально-психологическая поддержка учащихся;*

- Индивидуальная воспитательная работа с учащимися;
- Проектная деятельность.

В условиях современного образовательного процесса наставнику часто не хватает времени на индивидуальную работу с каждым учащимся и педагогом. Поэтому необходимо учитывать формы работы с ученическим и педагогическим коллективами.

Среди форм работы советника по воспитанию стоит выделить коллективные и индивидуализированные. Индивидуальная работа может включать в себя коучинг, менторство и консультации. Советник директора по воспитанию должен быть готов анализировать не только учебные успехи учеников, но и их психологическое состояние, помогая решить возникающие проблемы.

Роль наставника в компетентностном профиле советника директора по воспитанию в школе является неотъемлемой частью успешного образовательного процесса. Он не только ведет педагогов и учеников, но и организует поддержку, развитие и установление доверительных отношений. Важно, чтобы наставник использовал все доступные ему ресурсы и подходы для оптимизации работы, повышая качество образования и содействуя созданию гармоничной атмосферы.

Понимание значимости наставничества в образовательной среде позволяет уверенно утверждать, что такая форма взаимодействия является ключом к успешному развитию как педагогов, так и учеников.

Таким образом, роль наставника в школе является многогранной и стратегически важной, способствующей созданию эффективной и гармоничной образовательной среды.

Литература

1. Боярская Ю. В. Опыт наставничества в работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями / Ю. В. Боярская // Фундаментальные и прикладные науки сегодня : Материалы XXXIV международной научно-практической конференции, Bengaluru, Karnataka, India, 27–28 мая 2024 года. – Bengaluru: Pothi.com, 2024. – С. 71-75. – EDN LIYMLO.

2. Жокина Н. А. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: актуальные вопросы введения должности в школе / Н. А. Жокина, А. Н. Терехин // Образование и педагогические кадры в современном мире : Материалы национальной научно-практической конференции, Рязань, 26 октября 2023 года. – Рязань: Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, 2024. – С. 90-94. – EDN HGRHDH.

3. Исаджанян Н. Ф. Роль советника директора по воспитанию в современной школе / Н. Ф. Исаджанян // Стратегические ориентиры развития науки и образования : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 29 ноября 2023 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2023. – С. 68-71. – EDN CPVNVQ.

4. Лаврентьева О. А. Компетентностная модель деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями / О. А. Лаврентьева // Социально-политические исследования. – 2023. – № 3(20). – С. 110-124. – DOI 10.20323/2658_428X_2023_3_20_110. – EDN LPBAOY.

5. Лаврентьева О.А. Развитие профессиональных компетенций советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // ЦИТИСЭ. 2024. № 3. С. 451-461.

6. Письмо Минпросвещения России от 02.11.2024 г. № АБ-3303/06 "О должностных инструкциях советников"

7. Пьянкова А. Е. Модель деятельности советника директора по воспитанию в образовательной организации / А. Е. Пьянкова // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14, № 5-1. – С. 85-90. – EDN RFQHEJ.

8. Родионова И. В. Визуальный имидж советника директора по воспитанию / И. В. Родионова // Перспективы развития высшей школы : Материалы V Международной

научно-практической конференции. В 3-х томах, Тюмень, 25 мая 2024 года. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2024. – С. 305-308. – EDN KXSEBR.

9. Скрыпникова Е. М. Актуальные направления деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями / Е. М. Скрыпникова // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 3(71). – С. 90-101. – DOI 10.15293/1812-9463.2303.08. – EDN HBZBFF.

10. Холодковская Н. С. Советник директора по воспитанию: современный опыт наставничества / Н. С. Холодковская // Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований : материалы IV-го Международного форума Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Таганрог, 27 сентября 2023 года. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – С. 138-142. – EDN JSUPXF.

References

1. Boyarskaya Yu. V. Mentoring experience in the work of the director's advisor for education and interaction with children's public associations / Yu. V. Boyarskaya // Fundamental'nye i prikladnye nauki segodnya : Materialy XXXIV mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Bengaluru, Karnataka, India, 27–28 maya 2024 goda. – Bengaluru: Pothi.com, 2024. – S. 71-75. - EDN LIYMLO.

2. Zhokina N. A. Advisor to the director for education and interaction with children's public associations: topical issues of introducing the position at school / N. A. Zhokina, A. N. Terekhin // Obrazovanie i pedagogicheskie kadry v sovremennom mire : Materialy nacionalnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Ryazan, 26 oktyabrya 2023 goda. – Ryazan: Ryazanskij gosudarstvennyj universitet im. S.A. Esenina, 2024. – S. 90-94. - EDN HGRHDH.

3. Isajanyan N. F. The role of the director's advisor on education in a modern school / N. F. Isajanyan // Strategicheskie orientiry razvitiya nauki i obrazovaniya : Materialy II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Cheboksary, 29 noyabrya 2023 goda. – Cheboksary: Obshestvo s ogranichennoj otvetstvennostyu "Centr nauchnogo sotrudnichestva "Interaktiv plyus", 2023. – S. 68-71.– EDN CPVNVQ.

4. Lavrentyeva O. A. Competence model of the activities of the director's advisor on education and interaction with children's public associations / O. A. Lavrenteva // Socialno-politicheskie issledovaniya. – 2023. – № 3(20). – S. 110-124. – DOI 10.20323/2658_428X_2023_3_20_110. – EDN LPBAOY.

5. Lavrenteva O.A. Development of professional competencies of the director's advisor on education and interaction with children's public associations // CITISE. 2024. No. 3. S. 451-461.

6. Letter of the Ministry of Education of Russia dated 02.11.2024 No. AB-3303/06 "On job descriptions of advisers"

7. Pyankova A. E. Model of activities of the director's advisor on education in an educational organization / A. E. Pyankova Pedagogicheskij zhurnal. – 2024. – T. 14, № 5-1. – S. 85-90. - EDN RFQHEJ.

8. Rodionova I. V. Visual image of the director's advisor on education / I. V. Rodionova // Perspektivy razvitiya vysshej shkoly : Materialy V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. V 3-h tomah, Tyumen, 25 maya 2024 goda. – Tyumen: Tyumenskij industrialnyj universitet, 2024. – S. 305-308. - EDN KXSEBR.

9. Skripnikova E. M. Current areas of activity of the director's advisor on education and interaction with children's public associations / E. M. Skripnikova // Vestnik pedagogicheskih innovacij. – 2023. – № 3(71). – S. 90-101. - DOI 10.15293 / 1812-9463.2303.08. - EDN HBZBFF.

10. Kholodkovskaya N. S. Advisor to the Director for Education: Modern Experience of Mentoring / N. S. Kholodkovskaya // Problemy detstva v fokuse mezhdisciplinarnyh issledovanij : materialy IV-go Mezhdunarodnogo foruma Taganrogskogo instituta imeni A.P. Chehova (filiala) FGBOU VO «Rostovskij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet (RINH)», Taganrog, 27 sentyabrya 2023 goda. – Rostov-na-Donu: Izdatelsko-poligraficheskij kompleks RGEU (RINH), 2024. – S. 138-142.- EDN JSUPXF.

УДК 37.7

Баймурзина Виля Искандаровна,
доктор педагогических наук, профессор Стерлитамакского филиала
Уфимского университета науки и технологий

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ЭТНОПЕДАГОГИКИ БАШКИРСКОГО НАРОДА

Аннотация. *В данной статье автор раскрывает сущность этнопедагогики как педагогического инструментария в формировании нового человека. Дает краткую характеристику социокультурным основам башкирской этнопедагогики: мировоззрения (мифологические, обыденное, знание об оси мира, знание о категория меры и т.д.), традициям и обычаям (семейно-бытовые традиции, соблюдение режима питания, свадебные, похоронные; социокультурные традиции – семейно-наследственные традиции, этноэтикет, ценности (самоценность человека, любовь к родине, земле). Делает выводы о том, что социокультурными основами башкирской этнопедагогики являются совокупность интеллектуально-нравственных, культурно-просветительских положений, принципов развития народной педагогики, что способствует становлению и развитию социально-психологических стереотипов, регламентирующих духовно-нравственное поведение подрастающих поколений.*

Ключевые слова. *Этнопедагогика, социокультурные основы, мировоззрение, традиции, обычаи, ценности, башкирский народ.*

Baimurzina Vilya Iskandarovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Sterlitamak branch
of the Ufa University of Science and Technology

SOCIOCULTURAL FOUNDATIONS OF ETHNOPEDAGOGY OF THE BASHKIR PEOPLE

Abstract. In this article, the author reveals the essence of ethnopedagogy as a pedagogical tool in the formation of a new person. Provides a brief description of the socio-cultural foundations of Bashkir ethnopedagogy: worldview (mythological, everyday, knowledge of the axis mundi, knowledge of the category of measure, etc.), traditions and customs (family and everyday traditions, diet, wedding, funeral; socio-cultural traditions - family and hereditary traditions, ethnoetiquette, values (self-worth of a person, love for the homeland, land). Concludes that the socio-cultural foundations of Bashkir ethnopedagogy are a set of intellectual and moral, cultural and educational provisions, principles of development of folk pedagogy, which contributes to the formation and development of socio-psychological stereotypes regulating the spiritual and moral behavior of the younger generations.

Keywords. Ethnopedagogy, socio-cultural foundations, worldview, traditions, customs, values, Bashkir people.

Этнопедагогика является современной педагогической теорией, раскрывающей уникальное явление – опыт воспитания детей разных народов. Она выступает как педагогический инструментарий, который должен быть использован в формировании нового человека. Развитие мировоззрения в сознании современной молодежи, отражающего объективную действительность, не может быть глубоким и полным без знания традиционной педагогической культуры своего народа. Этнопедагогика дает представления о культуре воспитания разных народов, имеет много общего в мировоззрении, быте, нравственно-духовной ценности и, которые переросли в общечеловеческие ценности. В ней наиболее

полно отражены межнациональные связи, переходящие в интернациональные. Как известно, взаимосвязь прошлого и настоящего порождает будущее [1, с. 25].

Сегодня, в эпоху глобализации общества, гуманизации межличностных отношений, диалога культур, этнопедагогика способствует взаимопониманию людей, становится основой развития новых форм общения и основой воспитания новых поколений. Знание педагогической культуры народов, бытующей в современных многонациональных семьях, играет, безусловно, положительную роль в воспитании детей, в формировании личности и подготовке педагогических кадров.

В этнопедагогике обнаруживаются характерные только ей цели воспитания: сделать ребенка человеком, вывести ребенка в люди, воспитывать ребенка в труде и др. Все названные цели одновременно являются подцелями идеальной цели – воспитания совершенного человека, которые могут приблизить к конечному желаемому результату воспитания.

Этнопедагогика как самостоятельная область педагогической науки, имеет свой объект, предмет, методы научного исследования, закономерности развития, принципы, формы, методы и средства воспитания и обучения детей и особенностей народного (этнического) воспитания. По определению Г.Н. Волкова, предметом этнопедагогики является педагогическая культура рода, этносоциума, нации или народности.

«Этнопедагогика» и «народная педагогика» два близких по смыслу термина: народная педагогика – это воспитательные традиции конкретной этнической группы, тогда как этнопедагогика обобщает народную педагогику в научную теорию.

Как видно, социокультурными основами этнопедагогики выступают мировоззрение народа, традиции, обычаи, обряды. С данного ракурса мы и рассматриваем социокультурные основы башкирской этнопедагогики.

Мировоззрение башкирского народа.

В науке известны различные способы типологии мировоззрений, построенных на разных философских и методологических основаниях. Учеными выделяются религиозное мировоззрение, естественнонаучное мировоззрение, социально-политическое мировоззрение, философское мировоззрение. В литературе встречается классификация мировоззрений и по отдельным, скорее всего узким, направлениям: мировоззрение повседневного опыта, эстетическое мировоззрение, мифологическое мировоззрение и т.д. Это позволяет нам выделить классификацию мировоззрений в широком и узком смысле.

Обыденное мировоззрение, или мировоззрение повседневного опыта, формируется за счет наблюдения над природой, трудовой деятельностью, участием в жизни коллектива и общества, под влиянием условий быта, форм досуга, существующей материальной и духовной культуры. Каждый народ имеет свое обыденное мировоззрение, которое отличается разной степенью глубины, полноты, от влияния иных видов мировоззрения. Надо отметить тот факт, что у народов, проживающих географически близко, живущих по – соседству, имеющих одинаковые природно-климатические, экономические условия, взгляд на мир идентичен. Например, языческие божества имеются у всех народов – Бог Неба, Бог Земли, Бог Воды, Бог Огня и т.д. Обыденное мировоззрение является основой формирования более сложных видов мировоззрений [2, с. 154].

Традиционному мировоззрению народов характерно знание об оси мира. Ось мира (лат.Axis mundi) – в мифологии и религии ось, связывает небо и землю. Понятие «ер кендеге» («пуп Земли»), «ер ҡазығы» («столб Земли») до сих пор активно используется в разговорной речи у башкир.

Личная ответственность каждого человека за все процессы в мире, в том числе и в социальном, подчеркивается в башкирском эпосе «Урал – батыр»:

И перед всем Шульген предстал.
«С детства коварным злодеем ты рос.
Словно вор, кровь запретную пил,
Словом отца не дорожил,

Лишь злодейскими мыслями жил,
О благодеянии забыл.
С дивами плавал в людской крови,
Землю всю водой затопил,
Всю страну огнем опалил,
Только с дивами дружбу водил,
Людям силой враждебной стал,
В камень сердце свое превратил,
Отчий лик ты навек забыл,
Мать свою ты навек забыл», – осуждал Урал-батыр своего брата Шульгена и прочь прогнал [4, с. 128].

Традиционная педагогическая культура башкирского народа, прежде всего, основывается на мифологическом, религиозном мировоззрениях.

Мифологический тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира. В далеком прошлом человек, не обладая развитыми способами производства и научными познаниями, чувствовал свое бессилие в борьбе с силами природы и создавал в своем воображение сверхъестественный мир. Мифология имеет отношение к язычеству и является совокупностью мифов, для которой характерно одухотворение и антропоморфизация материальных предметов и явлений. Мифологический тип мировоззрения совмещает в себе сакральное (тайное, волшебное) с профанным (общедоступным). Так, башкиры в период язычества поклонялись двенадцати богам – Верховному Богу Тэнгри – Богу неба, Богу воды, Богу земли, Богу ветра и т.д. После принятия Ислама – Аллаху. Тем не менее, в обрядах продолжают обращаться к языческим богам. Например, когда бесперестанно льёт дождь, или, наоборот, засуха. Обряд снятия сглаза также построен на обращениях к языческим божествам: «Ерҙән килһәң, ергә кит, һыуҙан килһәң, һыуға кит, уттан килһәң, утҡа кит, елдән килһәң, елгә кит, ҡайҙан килһәң, шунда кит, был байғошта ни эшең. Кит. Кит. Кит» (Если пришел из Земли, возвращайся в Землю; Если пришел из Воды, возвращайся в Воду, Если пришел от Огня, возвращайся в Огонь; Если пришел от Ветра, возвращайся в Ветер. Возвращайся туда, откуда пришел. Уходи. Уходи. Уходи. Тебе делать ничего у этого человека).

Религия в жизни башкирского народа выполняет важные исторические функции: формирует сознание единства человеческого рода, развивает общечеловеческие нормы, выступает носительницей культурных ценностей, упорядочения и сохранения нравов, традиций и обычаев. Поклонение единому богу Аллаху, Мухаммед – посланник Аллаха. Башкиры придерживаются суннизма. Однако последние годы наблюдается внедрение шиизма.

В основе башкирского мировоззрения лежит еще одна категория, не менее интересная с точки зрения педагогической науки – категория меры.

Мера – философская категория, традиционно используемая в контексте отображения взаимосвязи и взаимозависимости количественных и качественных изменений.

Мы беремся утверждать, что в вопросе воспитания детей в народной педагогике башкир категория меры всегда присутствует. Она выражается в запретах, требованиях, правилах, во взаимоотношениях, которых мы находим в произведениях устного народного творчества, в традициях, обычаях, обрядах. Например, при телесном наказании детей, надо знать меру – когда, в какое место и чем ударить ребенка: никогда не бить ребенка рукой, она считается энергетически грязной, не бить по голове, по телу, а только по ноге прутиком. То есть, наказывая ребенка за серьезные проступки, или за непослушание, ни в коем случае нельзя навредить его физическому и психическому здоровью. «Не будь солонее соли или слаще меда», − говорят башкиры, предупреждая о необходимости соблюсти меру.

Народное воспитание издревле пропагандирует разумную любовь к детям. Она выражается в том, что их жизнь определяется системой строгих правил. В суровых

природно-климатических условиях многодетная семья могла справляться со всеми трудовыми обязанностями (когда преобладал физический труд, и он являлся источником жизни), поддерживать чистоту и порядок в доме, создать рабочую обстановку было возможно следованием тем правилам в семье, которые в последствии становились всеобщими, характерными всем народам, но приобретали специфичность в соответствии с укладом жизни, мировоззрением каждого этноса. Детей приучали с малых лет подчиняться установленным в семье правилам, и с возрастом они становились шире и строже. Определенные твердые правила, подкрепляемые в ежедневной практике, строгий контроль, единые требования со стороны старших, естественно, формировали чувство меры. Соблюдение меры во всем – непременное условие воспитания детей в народной педагогике.

Понимание целостности мира ярко показано в башкирском эпосе «Урал-батыр», когда старик Янбирде задумался о смерти. «Смерть может явиться и невидимкой; наверное, она пришла и теперь меня подстрекает на дурные поступки. Все-таки, не может быть, чтобы никто не видел Смерть. Надо расспросить у зверей и птиц», − подумал он и созвал лесное население. Целостность мира показана и в отношениях людей разных миров: женой Урала становится Хумай – дочь повелителя птиц Самрау и Солнца, женой Шульген − Айхылу – дочь Самрау от другой жены – Луны. Ещё одним доказательством является Акбузат – крылатый конь, который стал родоначальником земных коней. Земные дивы, гоняющиеся за Акбузатом во Вселенной. Здесь поражает описание естественной связи миров – Земли, Солнца, Луны, звёзд, т.е. космическая связь. Значит древние башкиры не только знали о целостности миров, но и жили в ней, как частица этого мира.

Таким образом, мировоззрение народов находит восприятие, понимание следующими поколениями, поскольку оно несет в себе и позитивный и негативный опыт в формировании личности человека и является философским основанием развития народной педагогики, которая в свою очередь становится предметом исследования этнопедагогики.

В мире все народы имеют свои *традиции и обычаи*, передающие новым поколениям свой опыт, знания и достижения. Традиции, обычаи и обряды играют важную роль в воспроизводстве культуры и всех сфер духовной жизни, в реализации многовековых усилий сменяющих друг друга поколений сделать жизнь богаче, краше, содержательнее, в обеспечении преемственности нового и старого, в гармоническом развитии общества и личности. Мы выделяем следующие виды *традиций*:

1) семейно-бытовые традиции. Они представляют целые группы, связанные с необходимостью соблюдать определенные правила в каждодневной жизни:

− соблюдение режима дня: вставать с солнцем, ложиться с наступлением темноты. Родители говорят детям, что, кто рано встает, тому Аллах счастье дает; поздороваться первым при встрече, выражая тем самым уважение;

− соблюдение режима питания: есть тогда, когда хочется и не переедать. С глубокой осени до поздней весны питаться мясом, мясным бульоным с курутом (кисломолочный продукт). В холодное время года предпочитались конина и баранина как продукты, согревающие кровь. С наступлением весны переходили на молочные продукты и съедобные травы. Такой баланс в питании проверен тысячелетиями. В холодное время года люди теряют большое количество энергии, и она пополняется за счёт мясных блюд. В тёплое время накапливают минералы и витамины за счёт зелени, ягод, корнеплодов;

− ведение хозяйства. Разделение труда в домашнем хозяйстве на мужский и женский труд. Мужчины занимались охотой, рыболовством, бортничеством, заготовкой сена, дров на зиму, пасли скот. Женщины дом держали в чистоте, готовили еду, стирали, ухаживали за детьми, шили, вязали, ткали и др.;

− свадебные традиции. Несмотря на многоэтапность и сложность, они соблюдались неукоснительно каждой стороной. Жених имел в выборе невесты преимущество − ему тайно показывали девушек, пока он не остановится на одной из них. Этот процесс назывался «ҡыҙ күҙләү» (тайные смотрины). Ни родители, ни близкие, ни сама девушка даже не догадывались об этом. После выбора женихом девушки, начинался этап изучения её рода,

хозяйственное состояние, личностные качества, характер родителей, плодовитость, положительные и отрицательные наследственные факторы. Если родителей жениха данные стороны невесты удовлетворяли, то приступали к сватовствуПодготовка невесты к замужеству шла долгие годы. Ведь во время показа невесты и её рукоделья выставлялись на показ, что оценивались всеми;

– похоронные традиции. Похоронно-поминальная обрядность включает пять последовательных циклов: обряды, связанные с охраной покойника, подготовка умершего к погребению, проводы покойника, захоронение, поминки. Заключительным циклом похоронно-поминальной обрядности были поминки. Как и у других народов, у башкир поминки служили своеобразным способом общения с мёртвыми. В отличие от похорон, поминки не были строго регламентированы исламом. Согласно древним верованиям, умерший продолжал жить и после смерти.

В эпосе «Куз-Курпяч», отражающем доисламскую эпоху, говорится, что у башкир на поминках было принято совершать те потехи, которые умерший любил в жизни. На поминки влиятельного при жизни человека собирались многолюдные йыйыны (собрания), устраивались праздничные развлечения, скачки, игры.

Поминки обязательно справлялись на 3-й, 7-й, 40-й день и через год и до сих пор этот порядок соблюдается.

2) социокультурные традиции:

– *семейно-наследственные отношения*. Каждый член семьи знал свое место и готовился к выполнению своих обязанностей с самого детства. Отец готовил сына себе на замену, всячески поддерживая его авторитет. Он выражался в умении трудиться, принять правильные решения в различных хозяйственных вопросах, а порою и в политических (например, Салават-батыр, сын Юлая Адналина, самостоятельно принимает решение примкнуть к Емельяну Пугачёву).

На первом месте оказывались права старшего сына. Тот порядок в вопросах наследования, согласно которому преимущественным правом пользуется старший сын, называется *майоратом*. Другой порядок, когда преимущество несёт младший сын, носит название *минарат.* На начальных порах, безусловно, преобладал майорат, и младший сын нередко оставался лишенным отцовского наследства, на положении бесправного и зависимого члена семьи и общества. Положение это нашло яркое отражение в фольклоре: в основе много эпических жанров и сказочных сюжетов лежит идея защиты несправедливо обиженного и притесняемого младшего сына (брата). Лишь постепенно по мере утверждения индивидуальной малой семьи, расширялось распространение минаратного принципа наследования.

Использование житейской мудрости старших становится неотъемлемой частью в общественных отношениях. Поучительной является башкирская сказка, где описывается взаимоотношения между поколениями. «В одном ханстве убивали всех старых как бесполезных. Главный герой не смирился с таким порядком и тайком держал своего отца при себе. В поход он возил его в сундуке. Каждый раз, когда хан попадал в беду, по совету отца егет (парень) спасал. Под нажимом хана егет вынужден был сказать правду об отце». Хан отменил свой фарман, поняв свою ошибку».

Родители младшего сына с любовью называют «кинйә», “төпсөк», «өй хужаһы» (младшенький, последыш, хозяин дома). Такое отношение к младшему сыну настраивает его исполнять свои обязанности, формируя такие качества, как заботливость, бережливость, уважительное отношение к старшим. Не всегда сыновья оправдывали надежды родителей. «Уллы ла илар, улһыҙ ҙа илар» (И с сыном плачут, и без сны плачут), говорят в таких случаях.

Отношения в современной башкирской семье более демократичные.

– *этноэтикет*. Термин «этикет» разные исследователи понимают и употребляют по своему, «в том числе синонимично такими словосочетаниями, как «правила поведения», «стереотипы поведения», «свод правил обхождения», «нормы поведения» (или даже «нормы,

определяющие правила поведения»), «стандарты общения», «формы общения», «форма символического общения», «стандарты поведения», «правила вежливости» и т.п.» [3, с.8]. По своей природе этикет многогранен. Он содержит в себе обширную информацию, над которой работают философы, психологи, педагоги, лингвисты, социологи, этнографы. Философы исследуют его нравственные аспекты, психологи – психологические механизмы регулирования поведения, мотивы поведения, педагоги черпают знания об основах народного воспитания, лингвисты анализируют речевой этикет, социологи рассматривают связь этикета с социальной структурой общества, его значение для поддержания устойчивости коллектива. Этнографы подходят к исследованию этикета как к одному из этнодифференцирующих признаков, изучают общее и особенное в этикете разных народов. «Һәр сәскәнкң үҙ еҫе, һәр халыҡтың үҙ төҫө» (У каждого цветка свой запах, у каждого народа свой внешний вид), – гласит башкирская пословица, подразумевая отличия народов друг от друга.

Правила поведения, присущие конкретному этносу, определяются термином «этноэтиэкет», который означает «систему характерных для данного этноса моральных предписаний ритуализованного общения в типичных, изо дня в день повторяющихся ситуациях взаимодействия» 1 . Д.Ж. Валеев, один из исследователей духовной культуры башкирского народа, отметив важность этноэтикета в выражении этнического в морали, выделил отнесенность этикета именно к этой сфере и назвал этноэтикет средоточием этнической психологии, отражающим наиболее типичные для этноса нравы и привычки, взгляды и оценки [1, с. 25]. Термин «этикет» в башкирском языке идентичен слову «аралашыу».

– *ценности*. В башкирской народной педагогике воспитательный процесс строится на определенной совокупности ценностей. Они вырабатывались веками, на протяжении всей истории башкирского народа. Основами ценностей, на наш взгляд, выступают: а) религиозное сознание, включающее в себя учения ислама; б) житейское сознание, в котором бытуют морально-нравственные установки, регулирующие человеческие отношения. В их основе – золотое правило нравственности: относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе. Из него вытекают многие личностные качества, составляющие образ хорошего человека: доброта, порядочность, трудолюбие, скромность, милосердие и т.п.; в) фундаментальные ценности, более общие понятия, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности и поступки. Анализ башкирской народной педагогики позволил нам выделить наиболее значимые ценности, на которых основывается цель формирования совершенного человека. Ими являются «человек», «семья», «труд», «родина», «образ мира», «родной язык» и др.

Таким образом, социокультурными основами башкирской этнопедагогики являются совокупность интеллектуально-нравственных, культурно-просветительских положений, принципов развития народной педагогики, что способствует становлению и развитию социально-психологических стереотипов, регламентирующих духовно-нравственное поведение подрастающих поколений. И они выполняют функцию движущей силы дальнейшего развития этнопедагогики в условиях глобализации общества, урбанизации, межнационального диалога, цифровизации общества, принимая новые формы и содержание.

Литература

1. Байбурин А.К. Об этнографическом изучении этикета // Этикет у народов Передней Азии. – М., 1988. – С. 25.
2. Баймурзина В.И. Этнопедагогика башкирского народа: история и современность. 2-е изд. Перераб. и дополнен. [Текст] / В.И. Баймурзина. – Уфа: Баш. гос. ун-т; Стерлитамак. гос. пед. акад. им. Зайнаб Биишевой: РИО СГПА, 2008. – С. 154.
3. Краснодембская Н.Г. Введение // Этикет у народов Южной Азии. – СПб., 1999. – С. 8.
4. Урал-батыр. Эпос [Текст]. – Уфа: башкирское книжное издательство, 1974. – С. 128.

References

1. Bayburin A.K. On the Ethnographic Study of Etiquette // Etiquette among the Peoples of Western Asia. - M., 1988. - P. 25.
2. Baymurzina V.I. Ethnopedagogy of the Bashkir People: History and Modernity. 2nd ed. Revised and supplemented. [Text] / V.I. Baymurzina. - Ufa: Bashkir State University; Sterlitamak. State Pedagogical Academy named after Zainab Biisheva: RIO SGPA, 2008. - P. 154.
3. Krasnodembskaya N.G. Introduction // Etiquette among the Peoples of South Asia. - St. Petersburg, 1999. - P. 8.
4. Ural-batyr. Epos [Text]. – Ufa: Bashkir book publishing house, 1974. – P. 128.

УДК 377.018.48

Баймурзин Руслан Хамитович,
к.п.н., директор химико-технологического колледжа
г. Стерлитамак

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация. *В данной статье автор представляет результаты анализа понятия «профессиональная культура» преподавателя среднего профессионального образования в междисциплинарных исследованиях. На их основе сделал выводы и сформулировал определение данного феномена и выделил его структуру.*

Ключевые слова. *Преподаватель, среднее профессиональное образование, понятие, профессиональная культура, структура.*

Baymurzin Ruslan Khamitovich,
PhD, Director of the Chemical-Engineering College Sterlitamak

PROFESSIONAL CULTURE OF A TEACHER OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN INTERDISCIPLINARY RESEARCH

Abstract. In this article, the author presents the results of the analysis of the concept of "professional culture" of a teacher of secondary vocational education in interdisciplinary studies. Based on them, he made conclusions and formulated a definition of this phenomenon and identified its structure.

Keywords. Teacher, secondary vocational education, concept, professional culture, structure.

Конец XX – начало XXI века богаты реформами в области российского образования, которые затронули и среднее профессиональное образование. Переход в Болонскую систему потребовал разработку новых подходов к подготовке будущего специалиста, обладающего компетенциями и конкурентоспособностью. В свою очередь, это обусловило повышения внимания к профессионально-педагогической культуре самих преподавателей, особенно тех, кто имеет базовые технические специальности. По отзывам самих преподавателей колледжей по узким специальностям уровень их профессиональной культуры не удовлетворяет. В связи с чем, мы сочли нужным уточнить определение термина «профессиональная культура» относительно преподавателя колледжа.

В литературе более двухсот определений понятия «культура», в которой выделяются множества её разновидностей: доминирующая культура, субкультура, контркультура, сельская и городская культура, педагогическая культура, психологическая культура, трудовая культура, профессиональная культура и т.д., каждая из которых, более менее, описаны в научных трудах. Анализ существующих определений понятия «профессиональная культура» показывает её многомерность, неоднозначность содержания, разных толкований сущности и структуры данного феномена. Профессиональная культура как предмет

исследования подвергалась еще в прошлых веках О. Контом, Г. Спенсером, Э. Дюркгеймем, М. Веберем, Т. Парсонсом. [5, с. 3]. Организационно-управленческий аспект профессиональной культуры находят отражение в трудах И. Ансоффа, Т. Питерса, Р. Уотермана [2; 8; 10]. Как уровень профессионализма она анализируется Ф. Тейлором, А. Фойлем [3, с. 3; 3, с.14]. Г. Минцберг, Д. Маккен, Ч. Марджарисон профессиональную культуру рассматривают с точки зрения комплекса социальных ролей, выполняемых в системе общественного производства [1, с. 56].

В конце XX века значимый вклад в развитии данного понятия внесли научные труды И.М. Моделя, А.И. Кравченко, Г.М. Евелькина [7; 6; 4].

Как нами установлено, существующие определения понятия «профессиональная культура» содержат много общего и авторы приходят к общему знаменателю о том, что она выражает определенную степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач в какой-либо области профессиональной деятельности. Исследователи данной проблемы считают, что – это универсальная характеристика личностного аспекта культуры труда, связанная со степенью овладения человеком достижениями научно-технического и социального прогресса. Основными элементами профессиональной культуры являются: образование, квалификация, профессиональный опыт, овладение второй, смежной профессией или специальностью, качественный рост, наставничество.

Современный общетеоретический подход к изучению формирования профессионально-педагогической культуры заложен в трудах К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Барабанщикова, Е. П. Белозерцева, Е. В. Бондаревской, И. Ф. Исаева, Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина, Е. Н. Шиянова и других ученых.

Проблема взаимосвязи общей и профессионально-педагогической культуры нашла отражение в ряде философских трудов А. И. Арнольдова, Л. П. Буевой, П. С. Гуревича, Н. В. Гусевой, Э. В. Ильенкова, Т. Ф. Кузнецовой, Э. С. Маркарян. Педагогические аспекты были освещены в работах З. Ф. Абросимовой, В. А. Бенина, Е. В.Гармаш, Б. С. Гершунского, Ф. Н. Гоноболина, Т. Н. Левашовой, Б. Т. Лихачева, С. С. Муцынова, Л. А. Нейштадт, В. А. Сухомлинского. Отечественные психологи Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн обратили свое внимание на эту проблему.

Более детально были исследованы отдельные виды профессионально-педагогической культуры: В. А. Сластениным, Е. Н. Шияновым гуманитарный аспект, Б. З. Вульфов, М. М. Мукомбаева –духовный, методологический аспект − Е. В. Бережновой, В. В. Краевским, исследовательский – А. И. Кочетовым, Я. Скалковой, технологический − Ю. П. Беспалько, М. М. Левиной, М. В. Николаевой, А. И. Уман, Н. Е. Щурковой, коммуникативный − В. С. Грехневым, В. А. Кан-Каликом, А. В. Мудриком, В. В. Соколовым и др.), этический − В. И. и И. Я. Писаренко, Е. Г. Силяевой, И. И. Чернокозовым, политехнический − Ю. К. Васильевым, В. А. Комелиной, психологический − М. И. Лукьяновой, Ф. Ш. Мухаметзяновой, физический − М. Я. Виленским и др.

Анализу проблем творчества в профессионально-педагогической культуре посвящены работы В. И. Загвязинского, В. А. Кан-Калика, Н. Д. Никандрова, Н. Ю. Посталюк и др.

Инновационный характер профессионально-педагогической культуры рассматривают И. Ф. Исаев, А. Я. Найн, В. А. Сластенин, Л. С. Подымова, П. Т. Фролов, Н. Р. Юсуфбекова и другие ученые.

Философские и педагогические идеи Н. А. Бердяева, С. И. Гессена, И. А. Ильина, П. А. Флоренского, С. Л. Франка нашли свое дальнейшее развитие в трудах наших современников.

Значительный вклад в понимании эволюции понятия «профессионально-педагогическая культура» внесли труды зарубежных учёных в этой области. В частности, мы часто находим ссылки на труды Д. Бэкхерста, Х. − Г. Гадамера, Н. Смелзера, Х. К. Блэка, П. Кинга, Б. Леонарда, М. Липмэна, Р. Пэка, К. У. Пэтгерсона, Дж. Туккера, А. В. Фрэзера, Э. Берна, Р. Берне, З. Фрейда, Э. Фромма, К. Г. Юнга.

В имеющихся исследованиях проблем культуры преподавателя среднего профессионального образования авторы не разделяют её на педагогическую и профессиональную культуру. Эти два понятия обозначены как одно понятие − «профессионально-педагогическая культура». Например, Н. Л. Шеховская приводит такие аргументы в защиту своего взгляда: «Обращаясь к проблеме формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя колледжа, мы исходили из того, что профессионально-педагогическая культура преподавателя и общая культура личности диалектически взаимосвязаны, соотносятся как часть и целое, отдельное, особенное и общее. Их принципиальное единство в том, что творцом и носителем культуры выступает личность. У общей и профессионально-педагогической культуры; адекватны ценностные ориентиры − гуманизация человеческого бытия. Но профессионально-педагогическая культура носит сугубо личностный характер, измеряется глубиной интериоризации личностью достижений общей культуры и проявляется как культура личностного воздействия, обеспечивающего трансляцию и усвоение достижений общей культуры» [11]. Мы солидарны с мнением данного автора. Базируясь на него, мы уточняем наше представление об этом понятии.

Преподаватель технических дисциплин − это профессионал в области образования, который специализируется на преподавании технических предметов и дисциплин. Основная задача преподавателя технических дисциплин заключается в обучении студентов различным аспектам науки и техники, а также передаче практических навыков, необходимых для работы в технических отраслях.

Преподаватель технических дисциплин выполняет ряд функций, связанных с образовательным процессом и расширением знаний и навыков студентов в области техники и технологий. Вот основные функции преподавателя технических дисциплин:

преподавание: проведение лекций, семинаров и практических занятий по своей специальности;

разработка учебных материалов: создание учебных программ, методических пособий, лекционных материалов, учебных пособий и заданий для обучения студентов;

организация обучения: подбор учебной литературы и определение методов оценки знаний студентов;

консультирование студентов: помощь студентам в понимании учебного материала, разъяснение сложных материалов, ответы на вопросы и консультации по выполнению учебных заданий;

оценка и контроль успеваемости: Проведение оценки знаний и успеваемости студентов, выставление оценок за выполненные работы, контроль выполнения учебных заданий и работ.

научно-исследовательская работа: участие в научной деятельности и исследовательских проектах в области технических наук, публикация научных статей и докладов, проведение исследований.

профессиональное развитие: постоянное обновление и расширение собственных знаний и навыков в области технических дисциплин, профессиональное развитие и повышение квалификации.

Профессиональная культура преподавателя по технической специальности колледжа заключается в полученной базовой специальности, специфике содержания теорий и практик преподаваемого предмета, знании оборудований, на котором будет работать будущий специалист, знании условий труда будущего специалиста. Таким образом, профессиональная культура основывается на специфике профессии и определяется как «определенная степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач в какой-либо области профессиональной деятельности» [9, с. 8]. Эту проблему мы рассматриваем на примере Ишимбайского нефтяного колледжа, где автор долгие годы ведет научно-педагогические исследования. Колледж ведет базовую подготовку по 10 специальностям на дневном обучении и 4 специальностям на заочном отделении. Здесь обучаются будущие буровики, операторы, ремонтники, электрики, бухгалтера. В колледже сосредоточены

лучшие преподавательские силы города. В высококвалифицированном педагогическом коллективе работают кандидаты технических наук, заслуженные работники и отличники отрасли, заслуженные учителя Республики Башкортостан. Должностная инструкция преподавателя Ишимбайского нефтяного колледжа составлена на основе Единого государственного справочника требований к педагогам-преподавателям среднего профессионального образования. В нем говорится, что преподаватель колледжа:

1. *Должен знать*:

- Содержание и принципы организации обучения по преподаваемому предмету.
- Конвенцию о правах ребенка.
- Психологию, педагогику.
- Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся.
- Основы организации труда.
- Законодательство о труде.
- Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.
- Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Преподаватель *должен обладать* организаторскими способностями, коммуникабельностью, должен быть энергичен и позитивно настроен.

2. Основными направлениями деятельности преподавателя являются:

2.1. Подготовка высококвалифицированных специалистов среднего профессионального образования.

2.2. Участие в разработке учебных образовательных программ согласно федеральным государственным образовательным стандартам и реализация их в полном объеме.

2.3. Обеспечение соблюдения студентами норм и Правил по охране труда, внутреннего трудового распорядка, техники безопасности и противопожарной защиты.

3. Должностные обязанности

Преподаватель выполняет следующие должностные обязанности:

3.1. Проводит обучение студентов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

3.2. Организует и контролирует самостоятельную работу студентов.

3.3. Использует наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые педагогические технологии.

3.4. Формирует у студентов профессиональные умения и навыки, подготавливает их к применению полученных знаний в практической деятельности.

3.5. Участвует в разработке образовательных программ, несет ответственность за реализацию их не в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, за качество подготовки выпускников.

3.6. Соблюдает права и свободы студентов.

3.7. Поддерживает учебную дисциплину, контролирует режим посещения занятий.

3.8. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ, соблюдение требований безопасности труда в учебном процессе.

3.9. Проводит воспитательную работу.

3.10. Способствует формированию общей культуры личности.

3.11. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия.

3.12. Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда, жизни и здоровья обучающихся и работников учреждения.

3.13. Взаимодействует с заинтересованными учреждениями и организациями рамках осуществления своей деятельности.

3.14. Участвует в обеспечении функционирования учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

3.15. Содействует созданию и совершенствованию учебно-материальной базы Колледжа.

3.16. Составляет отчетность по установленной форме.

3.17. Бережет имущество Колледжа, не разглашает информацию и сведения, являющиеся коммерческой тайной Колледжа.

3.18. Способствует созданию благоприятного делового и морального климата в Колледже [Должностная инструкция преподавателя ИНК].

Из всех перечисленных требований к преподавателю колледжа мы не обнаружили требований к профессиональной культуре. Тем не менее, содержание должностной инструкции позволяет сформулировать её.

Таким образом, под профессиональной культурой преподавателя технической специальности колледжа мы понимаем глубокие, разносторонние теоретические знания в области своей специальности, умения применять теоретические знаний в практической деятельности, решать профессиональные задачи. Из данного определения вытекают следующие компоненты профессиональной культуры:

− профессиональное знание;

− профессиональная компетентность;

− практические умения в области своей специальности.

Литература

1. Акопян Е. А., Тарасов А.Е. Профессиональная культура государственных и муниципальных служащих как условие эффективности муниципального управления // Вестник экспертного совета. – 2018. − № 4(15). − С. 56.

2. Ансофф И. Стратегическое управление / Пер. с анг. − М.: Экономика, 1989;

3. Бусыгин А.В. Эффективный менеджмент: Учебник. – М.: Изд-во «Финпресс», 2000. – С. 3-5; Там же. – С. 14-18.

4. Евелькин Г. М. Многомерное шкалирование в исследовании профессиональной социализации личности / Г.М. Евелькин; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т социологии. − Минск: ФУАинформ, 2002. − 143 с.

5. Ерохин Д. А. Теоретико-методологические аспекты исследования проблемы профессиональной культуры// Вестник Ставропольского государственного университета. – 2016. − №8. – С. 1 – 9.

6. Кравченко А. Социология: Общий курс: учебное пособие для вузов. − М.: ПЕРСЭ; Логос, 2002. − 640 с.

7. Модель И. М. Профессиональная культура муниципального депутата: Теоретико-социологический анализ / И. М. Модель. − Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 1993. − 185 с.

8. Питерс Т. Человек – бренд. – М., СПб, Киев: Издательский дом «Вильямс», 2006;

9. Сысоева Е.Ю. Основы профессиональной культуры: учебное пособие. – Самара, 2018. – С. 8

10. Уотермен Р. Фактор обновления: как сохраняют конкурентоспособность лучшие компании. − М.: Прогресс, 1988.

11. Шеховская Н. Л. Формирование профессионально-педагогической культуры преподавателя колледжа: Дисс….канд.п.н. по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: 1997, 200 с.

Literature

1. Akopyan E. A., Tarasov A. E. Professional culture of state and municipal employees as a condition for the effectiveness of municipal management // Bulletin of the expert council. - 2018. - No. 4 (15). - P. 56.

2. Ansoff I. Strategic management / Translated from English. - M .: Economica, 1989;

3. Busygin A. V. Effective management: Textbook. - M .: Finpress Publishing House, 2000. - P. 3-5; Ibid. - P. 14-18.

4. Evelkin G. M. Multidimensional scaling in the study of professional socialization of the individual / G. M. Evelkin; Nat. acad. sciences of Belarus, Institute of Sociology. − Minsk: FUAinform, 2002. − 143 p.

5. Erokhin D. A. Theoretical and methodological aspects of the study of the problem of professional culture// Bulletin of the Stavropol State University. - 2016. − No. 8. - P. 1 - 9.

6. Kravchenko A. Sociology: General course: a textbook for universities. − M .: PERSE; Logos, 2002. − 640 p.

7. Model I. M. Professional culture of a municipal deputy: Theoretical and sociological analysis / I. M. Model. − Yekaterinburg: Ural Publishing House, University, 1993. − 185 p.

8. Peters T. Man is a brand. – M., St. Petersburg, Kyiv: Williams Publishing House, 2006;

9. Sysoeva E. Yu. Fundamentals of Professional Culture: A Textbook. – Samara, 2018. – P. 8

10. Waterman R. The Renewal Factor: How the Best Companies Maintain Competitiveness. – M.: Progress, 1988.

11. Shekhovskaya N. L. Formation of the Professional and Pedagogical Culture of a College Teacher: Diss…. Cand. Sci. (Pedagogy) in the specialty 13.00.01 – General Pedagogy, History of Pedagogy and Education: 1997, 200 p.

Балтабай Жулдызай Ардаққызы,
студент 4 курса Международного университета Астана
научный руководитель: **Исакова Динара Турапбаевна**, г.Астана,
Международный университет Астана, кандидат биологических наук

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

Аннотация

Инклюзивное образование обеспечивает равные возможности для учеников с особыми потребностями. В биологии это достигается через адаптацию материалов, использование визуальных и интерактивных технологий, а также кооперативное обучение. В данной статье рассматриваются ключевые педагогические основы, методы и технологии, направленные на эффективное включение учащихся с особыми образовательными потребностями в учебный процесс. Такие методы способствуют усвоению сложных концепций, развитию мотивации и социальной интеграции. Важно продолжать исследования для создания более доступных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, биология, педагогические технологии, учебный процесс, образовательные потребности.*

Baltabai Zhuldyzai Ardakzy,
4th year student of Astana International University;

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE USE OF INCLUSIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING BIOLOGY

Annotation

Inclusive education provides equal opportunities for students with special needs. In biology, this is achieved through the adaptation of materials, the use of visual and interactive technologies, as well as cooperative learning. This article examines the key pedagogical foundations, methods and technologies aimed at the effective inclusion of students with special educational needs in the educational process. Such methods contribute to the assimilation of complex concepts, the development of motivation and social integration. It is important to continue research to create more accessible educational resources.

Keywords: inclusive education, biology, pedagogical technologies, educational process, educational needs.

Введение

Современная образовательная система сталкивается с необходимостью создания инклюзивной среды, в которой все ученики могут иметь равный доступ к знаниям, независимо от физических, психических или когнитивных особенностей. Инклюзивное образование стремится к тому, чтобы каждый ученик имел возможность развивать свои способности в полной мере и чувствовать себя частью учебного коллектива. Применение инклюзивных технологий особенно важно в преподавании таких дисциплин, как биология, где значительную роль играют практические навыки и понимание сложных научных понятий. Внедрение инклюзивных технологий в процесс обучения биологии имеет огромное значение, так как эти дисциплины предполагают не только теоретические знания, но и развитие аналитического и практического подхода, что особенно важно для учеников с различными образовательными потребностями.

Одной из ключевых задач инклюзивного образования является создание таких условий, которые позволяли бы каждому ученику учиться и развиваться с учетом его индивидуальных особенностей и способностей. Применение инклюзивных технологий требует от педагогов использования разнообразных методов и подходов, направленных на улучшение учебного процесса для участников. Это включает в себя использование мультимедийных и интерактивных материалов, адаптированных заданий и задач, а также организацию учебной деятельности таким образом, чтобы она учитывала не только общие образовательные цели, но и нужды учеников с особыми образовательными потребностями.

Применение инклюзивных технологий особенно важно для учеников с ограниченными возможностями здоровья, поскольку оно позволяет улучшить их восприятие материала, повысить мотивацию и снизить барьеры в обучении. Это также способствует социальной интеграции, формированию уважения и взаимопонимания между учащимися с различными способностями. В преподавании биологии особое внимание стоит уделить доступности учебных материалов и созданию условий для успешного усвоения сложных биологических понятий, что требует от педагога не только профессионализма, но и умение гибко адаптировать процесс обучения под различные потребности учеников.

В данной статье рассматриваются основные педагогические принципы, направленные на создание равных возможностей в обучении биологии, что, в свою очередь, помогает укреплять интерес к науке у учеников с особыми образовательными потребностями. Важной задачей является выявление и анализ эффективных методов применения инклюзивных образовательных технологий, а также определение их влияния на качество образования, социализацию учеников и их дальнейшую успешную интеграцию в общество.

Обзор литературы

Концепция инклюзивного образования активно применяется в различных странах мира на протяжении последних десятилетий. Исследования показывают, что инклюзивное образование создает равные возможности для всех учащихся, а использование специальных образовательных технологий способствует интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общий процесс обучения и социальной жизни (Ainscow, Sandil,2010).

В частности, обучение биологии, как одной из дисциплин естественнонаучного цикла, требует использования разнообразных технологий для объяснения сложных биологических процессов и явлений. Это особенно актуально для детей с особыми образовательными потребностями. Использование мультимедийных инструментов, виртуальных лабораторий, адаптированных учебных программ и материалов может значительно улучшить усвоение учебного материала. Кроме того, инклюзивные методы способствует развитию как индивидуальных, так и групповых учебных навыков учащихся (Павлова, 2018).

Основная часть

Инклюзивные технологии создают условия, при которых каждый ученик, вне зависимости от его способностей, может успешно овладевать учебным материалом. Эти технологии включают различные методики адаптации информации: использование визуальных средств, таких как графики, изображения, модели клеток и органов, способствует лучшему усвоению материала учениками с особыми образовательными потребностями. Например, электронные учебные материалы, содержащие интерактивные элементы, позволяют ученикам с нарушениями зрения использовать функцию увеличивания текста или прослушивания информации. Для учеников с особыми образовательными потребностями это может быть особенно полезно, так как цифровые технологии позволяют модифицировать учебный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями. Такой подход делает обучение биологии более доступным и понятным, улучшая когнитивные процессы восприятия материала (Лебедев и Тарасов, 2019).

Педагогическое основы инклюзивного образования опираются на философию равенства, уважения и адаптации образовательного процесса к индивидуальным особенностям каждого ученика. В преподавании биологии педагог должен учитывать как учебные цели, так и индивидуальные потребности учащихся, чтобы создать оптимальную среду для их развития. Среди важнейших педагогических принципов инклюзии выделяются: поддержка учащихся в их познавательной активности, использование гибких учебных планов и разработка заданий, соответствующих способностям учеников. Например, при изучении темы «Клеточная биология» можно предложить задания с разными уровнями сложности, а также визуализировать клеточные процессы с помощью мультимедийных ресурсов, что позволит учителю учитывать разный уровень восприятия информации у учеников (Смирнова и Ильин,2021).

Примеры инклюзивных методик в преподавании биологии

Эффективные инклюзивные методики в преподавании биологии включают кооперативное обучение, групповую работу и дифференцированный подход, когда ученики получают задания с учетом их уровня знаний и индивидуальных потребностей. Например, при изучении анатомии животных учитель может предоставить ученикам с нарушениями слуха видео с субтитрами или адаптированные учебные пособия, позволяющие им успешно освоить материал. Кроме того, интерактивные лабораторные работы с использованием сенсорных технологий могут быть полезны для учеников с нарушениями зрения, так как они могут «ощутить» структуры тканей и органов на ощупь. Тем не менее проектный метод обучения является одним из эффективных способов инклюзивного подхода. Работая над проектами, учащиеся могут развивать не только знания в области биологии, но и навыки сотрудничества. Эти методы позволяют каждому ученику участвовать в учебном процессе на равных условиях, а также способствуют социальной интеграции учеников с особыми потребностями в коллективе (Григорьев и Антонова,2020). Для студентов с различными потребностями важно обеспечить возможность участия в проектной работе с учетом их особенностей, включая создание группы с учетом разнообразия.

Для эффективного применения инклюзивных образовательных технологий в преподавании биологии важно не только интегрировать технологии, но и проводить обучение педагогов, создавая для них возможности для профессионального роста в области инклюзивного образования. Учитель биологии в условиях инклюзии выступает не только как наставник, но и как координатор процесса, обеспечивающий взаимодействие между учеником, родителями и другими специалистами. Также необходимы исследования, направленные на совершенствование методов и подходов чтобы обеспечить полноценное образование для всех учащихся.

Заключение

Применение инклюзивных образовательных технологий в преподавании биологии открывает новые возможности для создания учебной среды, где каждый ученик может реализовать свой потенциал. Эти технологии, опираясь на теории социального конструктивизма, множественного интеллекта, зоны ближайшего развития и деятельность

подхода, позволяют обеспечить доступность учебного материала для учеников с разными образовательными потребностями. Как показывает практика, использование адаптированных методов преподавания, таких как визуализация учебного материала, интерактивные занятия и дифференцированный подход, способствует не только повышению успеваемости, но и личностному развитию каждого ученика, его социальной интеграции и чувству принадлежности к коллективу. Инклюзивные образовательные технологии играют ключевую роль в преподавании биологии, обеспечивая доступность и равные возможности для всех, независимо от их образовательных потребностей. Их внедрение требует комплексного подхода, включая подготовку педагогов, использование дифференцированных методов и цифровых технологий, а также создание адаптированных учебных материалов.

В условиях современной образовательной системы важно продолжать исследования в области инклюзивного образования, чтобы выявлять наиболее эффективные стратегии и разрабатывать инновационные методы обучения. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку цифровых образовательных ресурсов, специализированных учебных программ и адаптивных платформ, способных динамично подстраиваться под нужды каждого ученика. Внедрение таких технологий не только улучшит качество обучения, но и укрепит принципы равенства и инклюзии в образовательной системе.

Инклюзивное образование остается одной из наиболее значимых тенденций современного обучения, и его развитие имеет решающее значение для формирования общества, в котором у каждого человека есть равные возможности для достижения успеха и самореализации.

Список литературы

1. Лебедев, С.Н., Тарасов, А. А. (2019). Роль инклюзии в преподавании естественных наук. Педагогика XXI века, 4(2), 33-38.

2. Смирнова, О.И., Ильин, В. П. (2021). Адаптация учебных материалов для инклюзивного образования. Вестник современной педагогики, 6(1),41-47.

3. Григорьев, М. В., Антонова, Л. В. (2020). Интерактивные методики в инклюзивном обучении биологии. Образование и общество, 8(5), 77-83.

4. Ainscow, M., & Sandill, A. (2010). Developing inclusive education systems. International Journal of Educational Development, 30(1), 8-18.

5. Павлова, Т. В. (2018). Инклюзивное образование: теория и практика. Санкт-Петербург: Речь.

Баубекова Гульзамира Джураевна
доктор педагогических наук, профессор
университет «Туран-Астана»
г.Астана, Казахстан

ТРАНСФОРМАЦИЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ КАК ОСНОВНОЙ ПРАВОВОЙ ЦЕННОСТИ В ТЮРКСКОЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ МЫСЛИ

Аннотация. *В статье в контексте глобализационных процессов раскрыты культурно-ценностные трансформации справедливости как основной правовой ценности в тюркской просветительской мысли в контексте глобализации. Приведены примеры правового воспитания в казахской семье в социокультурных условиях современного Казахстана. Автор аргументированно доказывает в формате статьи то, что с детских лет начинают формироваться взгляды на жизнь, моральные принципы личности, основы будущего поведения в обществе. Правильное и своевременное правовое воспитание ребенка помогут формированию личности, умеющей противостоять жизненным трудностям, не нарушая законы и моральные принципы.*

Ключевые слова*: духовно-нравственные ценности, справедливость, глобализация, культурно-ценностные трансформации, правовое воспитание.*

Baubekova Gulzamira Juraevna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor ,
Turan-Astana University ,
Astana, Kazakhstan

THE TRANSFORMATION OF JUSTICE AS THE MAIN LEGAL VALUE IN TURKIC EDUCATIONAL THOUGHT

Annotation. *In the context of globalization processes, the article reveals the cultural and value transformations of justice as the main legal value in Turkic educational thought in the context of globalization. Examples of legal education in the Kazakh family in the socio-cultural conditions of modern Kazakhstan are given. The author argues in the format of the article that views on life, moral principles of personality, and the foundations of future behavior in society begin to form from childhood. Proper and timely legal education of a child will help to form a personality that can withstand life's difficulties without violating laws and moral principles.*

Keywords: *spiritual and moral values, justice, globalization, cultural and value transformations, legal education*.

Мировой опыт развития человеческой цивилизации свидетельствует о том, что социализация личности включает в себя усвоение социального опыта и социальную активность личности. Идеалы, нормы, средства, цели, выступающие как духовные ценности личности, образовали систему ее ценностных ориентаций, стержень ее сознания, являющийся импульсом ее действий и поступков.

Общеизвестно, что с детских лет начинают формироваться взгляды на жизнь, моральные принципы личности, основы будущего поведения в обществе. Правильное и своевременное правовое воспитание ребенка помогут формированию личности, умеющей противостоять жизненным трудностям, не нарушая законы и моральные принципы.

В современных условиях становления и развития правового демократического государства особое значение приобретает проблема правового воспитания молодежи. Она определяет будущее любой страны.

Хорошо известно, что образование призвано обеспечить преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры. Государство в сфере образования обязано обеспечить гармонизацию национальных и этнокультурных отношений, поддержку этнической самобытности народов, гуманистических традиций в их культуре.

Культура казахского народа, как и всякая иная культура, индивидуальна, неповторима и не является продолжением предыдущих культур, не имеет генетических связей с другими. Культурные ценности обретают всеобщий характер, составляют сущность своеобразной культуры. Многообразие казахской культуры является выражением свободы человеческого духа, смысла ценностей национального благосостояния и процветания, методов взаимного сотрудничества и духовного взаимообогащения различных культур. Культурные отношения в условиях глобализации ведут к признанию свободы и самоопределения национальных культур.

Согласно источникам, термин «трансформация» означает «изменение», «преобразование» или «превращение». В культурологии оно выражает переход к качественному изменению ценностей современного общества. Этот процесс длительный, состоящий из достигнутых успехов в конкретный период времени. В условиях трансформации казахстанского общества все больше возрастает значение социально-культурных процессов, событий и явлений. Трансформация общества – противоречивый процесс, т.к. происходит коренное изменение и переоценка не только материальных ценностей, а в первую очередь духовных ценностей, их модернизация.

Главный тезис теории модернизации по Инглхарту проявляется в закономерности и прогнозируемости изменении в культурной и политической жизни, а также в чрезвычайном постоянстве объективных связей культурных традиций [1].

Другие авторы теории модернизации доказывают, что трансформация означает отход от традиционных ценностных установок. Действительно, культура оказывает самостоятельное влияние на трансформацию общества. Демократия и ее ценности, духовная жизнь, самовыражение личности изменяют культуру. Однако, это не прямая дорога в развитии.

О. Шпенглер и Х. Ортега-и-Гассет утверждали, что основу каждой культуры составляют идейные ценности [2].

Необходимо отметить, что в основу исследования трансформации ценностей казахской культуры положены:

а) диалектический подход

б) системный подход

в) социологический подход к изучению культуры

г) ценностный (аксиологический) подход

д) структурно–функциональный подход к изучению культуры.

Начало гуманистических традиций тюркского народа относится к средневековому периоду, который (как показывает анализ источников) исследован недостаточно, в то время как изучению европейской средневековой гуманистической утопической мысли посвящено большое количество трудов. Мы поддерживаем мнение исследователей (А.Зуннунов, Х.Тллашев,), что гуманистическая мысль периода Золотой Орды изучена недостаточно в силу того, что дидактические произведения просветителей того периода, практически не переведены на современные тюркские языки, вследствие чего были не доступны исследователям.

Для нас средневековая гуманистическая мысль представляет интерес в том плане, что ее основу составляет понятие справедливости, подразделяющееся на три направления: личностное, социальное и политическое. Понятие «справедливость» возникло давно, в глубинах истории. Первые учения о ней связаны с античной философской мыслью (Сократ, Платон, Аристотель, Фараби, Бируни, Ибн Рушд и др.).

Содержательный и формальный аспекты отражают две стороны проблемы справедливости. На содержательной стороне базируется закон, который отражает его суть. Формальная справедливость предполагает последовательное, беспристрастное и объективное применение правил. Общим для всех современных концепций справедливости является идея прав человека, которая включает признание равноправия между субъектами общества, отказ от привилегий и иммунитетов, невзирая на занимаемую должность и социальное происхождение. В «Большом энциклопедическом словаре» справедливость определяется как категория морально-правового и социально-политического сознания, связанная с исторически меняющимися представлениями о неотъемлемых правах человека. Как синонимы справедливости можно привести следующие понятия:

• астрея (греч. asteraia, от aster - звезда) - имя богини справедливости, дочери Зевса и Фемиды; оскорбленная людскими преступлениями, она ушла на небо и с тех пор сияет в созвездии Зодиака, под именем Девы;

• беспристрастие, беспристрастность - равный в суде своем для всех, нелицеприимный, неумытный, нелицеприятный, правдивый, прямой (по «Толковому словарю» Даля В.И.).

Данная духовно-нравственная ценность затрагивает такие области наук, как педагогика, философия, история, психология, философия права и теоретическая юриспруденция. Особое место справедливость, как базовая духовная ценность, занимает в аксиологии.

Демократические перемены, произошедшие в нашем обществе, позволяют восстанавливать и возрождать то, что ранее было несправедливо отвергнуто и забыто, стали исследоваться забытые памятники просветительской культуры тюркских народов.

Следует отметить, что выражая собственные взгляды, мыслители опирались на богатейший народный опыт воспитания, накопленный веками.

Художественные произведения данного периода носят дидактический характер, а сами авторы являются крупнейшими просветителями не только своего времени, но и последующих периодов. Необходимо обратить внимание на ряд наиболее крупных сочинений золотоордынского периода, включающих поэму «Хосров и Ширин хикаяты» Кутба (1341 г.) - тюркскую версию знаменитой поэмы Низами «Хосров и Ширин», «Мухаббат-памс» («Книга о любви») Хорезми, «Султан Джумджума» Хисам Кятиб, прозаическое сочинение Махмуда аль-Булгари «Пахдж аль-фарадис» («Пути, открытые в рай», 1358 г.), «Гулистан бит-тюрки» («Тюркский Гулистан», 1391), «Сухайль и Гульдурсун» (1394) Сайфа Сараи и «Кысас ал-анбия» (1310) Рабгузи и др.

Основное содержание этих педагогических полотен - борьба добра и зла, торжество справедливости, отражение которой мы видим в поведении людей, их поступках, в решении как государственных, так и частных вопросов.

Художественно-дидактическая литература играла посредническую роль в распространении всех научных знаний, опираясь на философию и научную мысль и, в определенной степени, отражая их.

Саади, Навои, Низами, Лугфи, Джами, опираясь на исламское вероучения, хадисы пророка, педагогическое наследие Востока, высказывают свое мнение о современном им обществе, его гражданах.

В XIII–XV вв. наряду с устным народным творчеством появились образцы устной поэзии, созданные известными в народе авторами Кетбуга, Котан, Сыпыра жырау, Асан Кайгы, имена которых стали легендарными. Сохранились слова песни Кетбуги, иносказательно обращенной к Чингисхану, о гибели его старшего сына Жошы, а также слова песни-плача по поводу гибели сына акына Котана Акжола.

В своих назиданиях они отстаивают принципы равенства людей независимо от их социального положения, раскрывают превосходство нравственной чистоты, везде присутствует обостренное чувство справедливости.

Такое изображение свойственно тем произведениям, где центральные герои являются идеальными, справедливыми правителями. Образы идеального правителя присуши таким произведениям XIV в., как «Хосров и Ширин» Кутба, «Джумджума султан» Хисама Кятиба, «Гулистан бит-тюрки» Сайфа Сараи. Эти мыслители мечтали о справедливом и идеальном государстве, призывали ханов и султанов заботиться о благе народа, чтобы те жили в справедливости и достатке. Педагогическая сокровищница тюркского народа полна оригинальных мыслей о месте знания в жизни человека, постоянном расширении и пополнений знаний, применении их на практике. Основными проблемами, затронутыми тюркскими мыслителями являются: а) проблема нравственности, справедливости (особенно настойчиво проповедуются идеи доброты и благородства); б) проблема трудового воспитания (желаемое достигается трудом); в) проблема разума и знаний (идеал мыслителей - умный человек); г) проблема семейного воспитания (насколько добр микроклимат в семье, настолько теплее и гуманнее отношение в обществе); д) проблема любви к народу (мыслители призывали служить Родине верой и правдой).

Казахский народ, один из древнейших тюркских этносов, сформировал стройную систему ценностных отношений. Исторические вехи развития ценностных отношений прослеживаются в исторических памятниках, в которых сконцентрирован воспитательный опыт многих поколений, представляет собой богатый материал для изучения процесса формирования педагогических взглядов народа. На протяжении всего исторического развития - от наскальных и рунических надписей до современной педагогической науки - казахский народ придавал большое значение нравственному воспитанию. Это касается отношений человека не только к наивысшим ценностям, таким, как «человек», «жизнь», «общество», «труд», но и в совокупности общепринятых, выработанных культурой отношений, таких, как «совесть», «свобода», «справедливость», когда само отношение

выступает в качестве ценности. Иерархическая пирамида наивысших ценностей венчается Человеком, являющимся целью и критерием всего.

Тюрки хорошо понимали, что основой патриотического чувства поколений, как признак сохранения нации, является любовь к своей Родине. Основа казахского национального патриотического воспитания начинается с тюркского патриотизма. Хотелось бы актуализировать мысль о том, что тюрки в своем историческом наследии оставили не рассказы о деспотизме, несправедливости, наказаниях, а наоборот, воспитательные произведения, призывающие к единению народа, патриотизму, любви к родной земле, семье, детям.

Культурно-цивилизационный путь развития Казахстана в эпоху глобализации должен заключаться в способности взять у Востока и Запада все ценное, но не повторять его, а пойти дальше, глубже – в сторону справедливых, гуманных, нравственно оправданных форм социальной жизни. Известный арабский исследователь А. Муниф писал, что нация, у которой есть свои собственные уходящие корнями в далекое прошлое история, цивилизация и культура, отличается от корабля, пассажиры которого, собравшись вместе по воле случая и приключений, воображают, что при помощи денег и высокомерия они способны создать свою собственную историю [3].

Традиционная модель семейных отношений в Казахстане характеризуется следующими признаками: хозяйственная и нравственная основа образа жизни, направленная на развитие и сохранение рода; преемственность поколений; сложная расширенная структура; наличие института мужской власти и привилегий; строгое распределение семейных ролей и функций; ценности рождения и воспитания детей; обеспечение усиления своей этнической и религиозной системы [].

Сейчас молодые мамы достаточно рано возвращаются на работу, рассчитывая на помощь бабушек**.** Однако, в период появления внуков старшее поколение предпочитает работать и, скорее, гораздо больше помогает детям и внукам, чем те - им [5]. То есть, родственные отношения становятся более интенсивными и близкими, скажем так, в трудные времена для молодой семьи, связанные с рождением детей, болезни, развода и т.д.

Наряду с оказанием некоторой материальной помощи, старшее поколение выступает в роли связующего звена между прошлым и настоящим семьи, передают традиции, семейные ценности и историю, окружают внуков безусловной любовью и покровительством. В таких семьях с детских лет начинают формироваться взгляды на жизнь, моральные принципы личности, основы будущего поведения в обществе. И только правильное и своевременное правовое воспитание ребенка позволяет создать личность умеющее противостоять жизненным трудностям, не переступая через законы и моральные принципы.

Литература

1. Inglehart, R., & Welzel, C. (2005). Frontmatter. In Modernization, Cultural Change, and Democracy: The Human Development Sequence (pp. I-Iv). Cambridge: Cambridge University Press.
2. Шпенглер О. Закат Европы. – М.,1993. Х. Ортега-и-Гассет. Эстетика. Философия культуры. – М., 1991.
3. Анисимов, С. Ф. Мораль и поведение. - М. : Мысль, 1985.- 155 с.
4. Джунусбаев М.Д. Образ жизни и семьи в Казахстане: учебное пособие. - Чимкент: Чимкент, пед. ин-т культуры, 1991. - 147 с.
5. Ундасынов И. Н. История казахов и их предков. –М.: Эскмо.2015.- С. 26.
6. Грюнебаум, Г. Э. Основные черты арабо-мусульманской культуры - М.: Наука, 1981. - 368 с.
7. Идельбаев М.Х. О тюрко-язычных дастанах Золотоордынской эпохи// Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 10-2. – С. 211-215.

Биктагиров Ранель Рустемович,
магистрант 2 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
научный руководитель: **Костюнина Надежда Юрьевна**, г. Казань,
Казанский федеральный университет, доцент кафедры педагогики, кандидат пед. наук

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

В статье представлено понимание терминов "стресс" и стрессоустойчивость", а также как необходимо формировать стрессоустойчивость у будущих педагогов. Раскрывается основные виды, проявления стресса; факторы, которые представлют угрозы, а также наиболее эффективные формы и методы формирования данного необходимого качества у будущих педагогов. Также рассматривается особенности формирования у студенчества, а также на что необходимо обратить внимание в работе с данным понятием именно у будущих педагогов при организации данной образовательной деятельности.

Ключевые слова: *стресс, стрессоустойчивость, формирование стрессоустойчивости, студенты, будущие педагоги.*

Biktagirov R.R.
2nd year master's student of the Institute of psychology and education of the
Kazan Federal University

ON THE FORMATION OF STRESS RESISTANCE OF FUTURE TEACHERS

Abstract

The article presents the understanding of the terms "stress" and stress resistance", as well as how it is necessary to form stress resistance in future teachers. It reveals the main types, manifestations of stress; factors that present threats, as well as the most effective forms and methods of formation of this necessary quality in future teachers. It also considers the peculiarities of formation in students, as well as what it is necessary to pay attention to in the work with this concept in future teachers in the organization of this educational activity.

Keywords: stress, stress tolerance, stress tolerance formation, students, future teachers.

Современное общество сегодня предъявляет много угроз, а стрессогенные факторы особенно отражаются на детях и молодом поколении. Одной из задач воспитательных организаций сегодня является образование молодого поколения, которое может противостоять негативным явлениям в обществе, быть мобильным и срессоустойчивым.

К сожалению, сам стресс также являющимся одним из факторов, с одной стороны, стимулирующим определенную деятельность, а с другой, побуждающий негативные реакции психологического состояния, здоровья, изменениям в жизни.

Стресс рассматривается многими исследователями по разному, не имеют четко выраженного одинакового определения, в разных научных направлениях определяется по разному. Чаще всего стресс определяется как ответная реакция на напряжение организма (Мельникова, 2018), либо влияния разнообразных стрессоров (Бодров, 2006, 16). Исследователи чаще выделяют следующие виды стресса: хронологический, острый, психологический, профессиональный.

Сегодня «большое внимание уделяется профессиональному контексту и изучению факторов и причин стресса» (Мельникова, 2018, 77]. В профессиональном стрессе выделяют

также различные проявления стресса: информационные, коммуникативные и эмоциональные.

Информационный стресс может быть у педагога при необходимости принятия важного решения в определенный период времени, при возможно недостаточной информации.

Коммуникативный стресс связан с проблемами, возникающими при взаимодействии с обучающимися, педагогами и родителями либо при конфликтных ситуациях.

Эмоциональный стресс определяется О.А. Петровой и Н.Л. Шкабариной, как стресс, который происходит «в ситуации вынужденной трансформации компонентов профессионального мировоззрения педагога» (Петрова, 2020, 129). Каждый из этих видов стресса довольно часто встречается в деятельности педагогов.

Все эти виды профессионального стресса особенно интересен, когда мы поднимаем вопрос о формировании его у будущих педагогов. Педагог в своей деятельности довольно часто сталкивается с проявлением стресса.

Педагогическая деятельность сопровождается большим напряжением как в эмоциональной сфере, так и, конечно, в интеллектуальной, что связано с большой нагрузкой и необходимостью постоянной подготовкой к занятиям. Педагог взаимодействует с большим количеством детей, с разным темпераментом и характером, а также с их родителями. Кроме того, им приходится решать и конфликтные ситуации, а также координировать, согласовывать и организовывать разнообразные виды деятельности. Каждая из этих деятельности может вызывать стрессовые ситуации. Поэтому так важно научить контролировать стресс педагогических работников стрессоустойчивость.

Таким образом, стрессоустойчивость должна стать профессиональным качеством будущих педагогов, а, следовательно, это необходимо учитывать при организации педагогического образования студентов.

Кроме того, важно помнить, что и стрессоустойчивость определяется как «интегративное качество личности» (Вербицкая, 2015) «многокомпонентное качество личности» (Бережная, 2003) а также, как отмечают многие исследователи (Бодров, 2006;. Варданян, 1983) и др. проявляется по-разному в неодинаковых эмоциональных условиях и состояниях.

При формировании стрессоустойчивости необходимо помнить, что студенчество – это возраст, когда происходит формирование собственных взглядов и отношений, наблюдается противоречивость внутреннего мира и эмоциональная неустойчивость, высокая самокритичность, иногда заниженная или завышенная уверенность в себе. Кроме того, молодежь не имеют необходимого как эмоционального, так и социального опыта.

Поэтому, организуя работу по формированию стрессоустойчивости, необходимо учитывать и эти особенности.

Проведенный анализ позволил нам выделить основные формы и методы формирования стрессоустойчивости у будущих педагогов:

Учитывая психоэмоциональное состояние студентов, а также разнообразие ситуаций, необходимо начинать работу с диагностирования проблемы. В данном случае это первичная диагностика, которая поможет правильно спроектировать дальнейшую работу, подобрав правильные педагогические ситуации, в которые необходимо ставить студентов.

Затем необходимо использовать совокупность разнообразных методов и приемов, направленных на:

- оздоровительные, физиологические методы (в форме дыхательных упражнений, приемов йоги и медитации, самомассажа и фитотерапии и т.д.);
- арт-терапевтические методы (в различных видах);
- методы имитаций, кейс-методы, ролевые игры, ситуативные методы.

Важно настроить студентов на позитивное отношение к данному обучению, рефлексивному отношению к различным ситуациям, последовательному распределению оптимальных форм и методов, а также своих сил в различных ситуациях.

Литература

1. Бережная, Н.И. Стрессоустойчивость оперативных сотрудников таможенных органов // Ежегодник Российского психологического общества: материалы 3-го всеросс. съезда психологов 25–28 июня 2003 г., в 8-ми т. – СПб. – №1. – С. 453–457.

2. Биктагиров Р.Р. Стресс и стрессоустойчивость студентов: библиометрический анализ современных исследований / Р.Р. Биктагиров, Г.Ф. Биктагирова, Н.Ю. Костюнина // Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций [Электронный ресурс]: сборник научных трудов X Международного форума по педагогическому образованию IFTE-2024. – Электронные текстовые данные. – Казань: Издательство Казанского университета, 2024. – Ч. I. – С.77-83.

3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А. Бодров. – М. ООО «ПЕР СЭ»,2006. – 654 с.

4. Варданян, Б.Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости Категории, принципы и методы психологии. Психологические процессы [Текст] / Б.Х. Варданян. – М., Просвещение, 1983. – 419 с.

5. Вербицкая, С.А., Анохина, С.В. Технология формирования культуры толерантности в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – №38 (3). – 428–438 с.

6. Мельникова М.Л. Психология стресса: теория и практика / М.Л. Мельникова [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. Л. Мельникова; Урал. гос. пед. ун-т; науч. ред. Л. А. Максимова. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. – URL: //https://core.ac.uk/download/pdf/196277133.pdf (дата обращения 22.11.2024).

6. Петрова О.А. Профессиональный стресс в педагогической деятельности (на примере педагогов средней школы) / О.А. Петрова, Н.Л Шкабарина // Январские педагогические чтения. – 2020. – №6(18). – С.129-132.

References

1. Berezhnaya, N.I. Stressoustojchivost' operativnyh sotrudnikov tamozhennyh organov // Ezhegodnik Rossijskogo psihologicheskogo obshchestva: materialy 3-go vseross. s"ezda psihologov 25–28 iyunya 2003 g., v 8-mi t. – SPb. – №1. – S. 453–457.

2.Biktagirov R.R. Stress i stressoustojchivost' studentov: bibliometricheskij analiz sovremennyh issledovanij / R.R. Biktagirov, G.F. Biktagirova, N.YU. Kostyunina // Issledovatel'skaya transformaciya pedagogicheskogo obrazovaniya: tradicii kak osnova dlya innovacij [Elektronnyj resurs]: sbornik nauchnyh trudov X Mezhdunarodnogo foruma po pedagogicheskomu obrazovaniyu IFTE-2024. – Elektronnye tekstovye dannye – Kazan': Izdatel'stvo Kazanskogo universiteta, 2024. – I. – S.77-83.

3.Bodrov V.A. Psihologicheskij stress: razvitie i preodolenie / V.A. Bodrov. – M. OOO «PER SE», 2006. - 654 s.

4. Vardanyan, B.H. Mekhanizmy regulyacii emocional'noj ustojchivosti Kategorii, principy i metody psihologii. Psihologicheskie processy [Tekst] / B.H. Vardanyan. – M., Prosveshchenie, 1983. – 419 s.

5. Verbickaya, C.A., Anohina, S.V. Tekhnologiya formirovaniya kul'tury tolerantnosti v obrazovatel'nyh organizaciyah srednego professional'nogo i vysshego obrazovaniya // Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki, 2015. – №38 (3). – 428–438 s.

6. Mel'nikova M.L. Psihologiya stressa: teoriya i praktika / M.L. Mel'nikova [Elektronnyj resurs]: uchebno-metodicheskoe posobie / M. L. Mel'nikova; Ural. gos. ped. un-t; nauch. red. L. A. Maksimova. – Ekaterinburg: [b. i.], 2018. – URL: //https://core.ac.uk/download/pdf/196277133.pdf (data obrashcheniya 22.11.2024).

7. Petrova O.A. Professional'nyj stress v pedagogicheskoj deyatel'nosti (na primere pedagogov srednej shkoly) / O.A. Petrova, N.L SHkabarina // YAnvarskie pedagogicheskie chteniya. – 2020. – №6(18). – S.129-132.

Блохина Дарья Юрьевна,
магистрант 2 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
Низамова Чулпан Ильдаровна,
кандидат пед. наук, старший преподаватель кафедры педагогики Института психологии
и образования, Казанский федеральный университет, г. Казань;

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В настоящий момент общество и государство уделяет большое внимание гармоничному развитию личности, которое невозможно достичь без воспитания. Воспитание представляет собой целенаправленный процесс по подготовки будущего поколения к достойной жизни, реализуемый через государственные или общественные органы; элемент профессиональной деятельности педагога. Главная задача воспитания — это подготовить будущего человека к самостоятельной жизни, к жизни достойной его гордого звания «человек».

Одним из ведущих направлений воспитания школьников является патриотическое воспитание. В современной литературе под "патриотизмом" понимают «преданность и любовь к своему отечеству и народу». В процессе патриотического воспитания педагогам важно научить любить: любовь ко всему что нас окружает лежит в основе гуманистической идеи воспитания. Патриотическое воспитание есть целенаправленное воспитание личности, формирования в ней чувств верности и любви к своей Родине, готовность защищать и служить во имя ее блага, исполнять конституционные обязанности, уважительно относиться к культуре других национальностей.

В данной статье автором рассматриваются вопросы патриотического воспитания посредством изучения культурного наследия своей «малой Родины» и ее духовных ценностей. Автор отмечает, что патриотическое воспитание подрастающего поколения начинается в раннем детстве с посадки небольшой семечки любви к своему району, селу, городу и продолжается на протяжение всей жизни. Без любви к своей «малой Родине» человек не сможет сформировать глубокую любовь к своему Отечеству, ведь каждая улица, переулок родного города таит в себе множество тайн и историй, которые должен знать каждый уважающий себя гражданин, будущий патриот своей страны.

Несмотря на актуальность темы патриотического воспитания вопросу «изучения истории родного края» не всегда отдается должное внимание, в связи с чем молодое поколение может начать терять связь со своими историческими корнями. Особенно актуальной данная проблема становится в рамках процесса глобализации, когда уделяется большое внимание изучению истории других стран. Президент Российской Федерации В.В.Путин в своих выступлениях неоднократно отмечал, что нельзя заставить человека любить свою Родину, но перед государством и обществом стоит важная национальная цель – создать условия, которые позволят сохранить и чтить память о своих предках, в том числе и о месте, где человек родился и живет.

Гипотезой нашего исследования стало утверждение о том, что патриотическое воспитание школьников будет намного эффективнее, если внедрять в него компоненты краеведения. Обогащать ум ребенка знаниями об истории своей малой Родины является важным компонентом патриотического воспитания, но еще важнее, чтобы полученные им знания проходили через его сердце и выражались в смелых и ответственных поступках на благо Родины. На организационном этапе исследования мы провели анкетирование среди учащихся 6 классов по диагностики их уровня знаний об истории своего родного края. На формирующем этапе исследования в рамках внеурочной деятельности были реализованы

условия, которые позволили повысить уровень патриотического воспитания у школьников и мотивировать их на дальнейшее изучение истории своей «малой Родины».

Ключевые слова: *воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание, подрастающие поколение, история родного края, краеведение, патриотическое воспитание школьников.*

Blokhina Daria Yurievna
2nd year undergraduate student at the Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University;
Nizamova Chulpan Ildarovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Pedagogy of the Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University, Kazan;

STUDYING THE HISTORY OF THE NATIVE LAND AS A BASIS FOR PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Annotation

At the moment, society and the state pay great attention to the harmonious development of the individual, which cannot be achieved without education. Education is a purposeful process of preparing the future generation for a decent life, implemented through state or public bodies; an element of the professional activity of a teacher. The main task of education is to prepare the future person for an independent life, for a life worthy of his proud title “man".

One of the leading areas of education for schoolchildren is patriotic education. In modern literature, "patriotism" is understood as "devotion and love for one's fatherland and people." In the process of patriotic education, it is important for teachers to teach a child to love: love for everything that surrounds us lies at the heart of the humanistic idea of education. Patriotic education is the purposeful upbringing of a person, the formation of feelings of loyalty and love for his Homeland, willingness to protect and serve for its benefit, fulfill constitutional duties, respect the culture of other nationalities. In this article, the author examines the issues of patriotic education through the study of the cultural heritage of his “small homeland” and its spiritual values.

The author notes that the patriotic education of the younger generation begins in early childhood with planting a small seed of love for their district, village, city and continues throughout their lives. Without love for his "small homeland", a person will not be able to form a deep love for the history of the Fatherland, because every street, alley of his native city conceals many secrets and stories that every self-respecting citizen, a future patriot of his country, should know.

Despite the relevance of the topic of patriotic education, "the study of the history of the native land" is not always given due attention, and therefore the younger generation may begin to lose touch with their historical roots. This problem becomes especially relevant in the context of the globalization process, when much attention is paid to the study of the history of other countries. President of the Russian Federation Vladimir Putin has repeatedly noted in his speeches that it is impossible to force a person to love his Homeland, but the state and society have an important national goal - to create conditions that will allow a person to preserve and honor the memory of their ancestors, including the place where a person was born and lives.

The hypothesis of our study was the statement that patriotic education of schoolchildren will be much more effective if components of local lore are introduced into it. Enriching a child's mind with knowledge about the history of his small homeland is an important element of patriotic education, but it is even more important that the knowledge he receives passes through his heart and is expressed in bold and responsible actions for the benefit of the Motherland. At the organizational stage of the study, we conducted a survey among 6th grade students to diagnose their level of knowledge about the history of their native land. At the formative stage of the study, as part of extracurricular activities, measures were implemented that made it possible to increase the level of

patriotic education among schoolchildren and motivate them to further study the history of their native land.

Keywords*: education, patriotism, patriotic education, the younger generation, the history of the native land.*

Основой для патриотического воспитания является внедрение в учебно-воспитательную деятельность компонентов краеведения. В школьной учебной программе должно отводиться особое место изучению истории собственного региона, села, деревни, что позволит школьникам не только обогатить свои исторические знания и сформировать устойчивый интерес, но и осознать собственную связь с историей своей Родины. Поиск информации о прошлом формирует у школьников исследовательские навыки, заставляет задуматься о своем предназначение и месте, закладывает основу мировоззрения личности. Изучение истории малой Родины это не просто знакомство с событиями и людьми, это и работа над изучением ее природы, местности, культуры и традиций, только все это в совокупности дает чувство принадлежности к тому или иному региону или государству.

Патриотизм не передается по наследству и не закладывается в нас на генетическом уровне, только под влиянием семьи, общества и государства мы можем привить нашим детям чувства любви и гордости за свое Отечество, его великих деятелей и героев. Изучение истории малой родины и активная краеведческая деятельность представляет собой процесс разностороннего развития личности посредством включения его в поисково-отрядную деятельность, в военно-исторические игры и творческие проекты. Современный учебно-воспитательный процесс требует внедрения и популяризация и такой науки как краеведение, которая включает в себя знания истории малой родины. Толковый словарь С.И.Ожегова дает определение понятию «краеведение» как процесс изучения отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей. (Ожегов)

В настоящий момент в образовательной системе происходят значительные изменения в пользу изучение истории родного края. В 2024 году Министерством просвещения и образования Российской Федерации был издан приказ от 19 марта № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (2). Согласно данному приказу в рамках учебного предмета «История» вводится дополнительный учебный раздел «История нашего края», что позволит более углубленно изучать материал краеведческого характера и создаст условия для патриотического воспитания школьников.

Как и другие направления воспитательного процесса, патриотическое воспитание должно реализовываться систематически и целенаправленно. Системность патриотического воспитания заключается в его взаимосвязи с другими направлениями воспитания (гражданское, экологическое, духовно- нравственное), наличием определенного объекта воспитания (личности), средств и методов. В настоящий момент нет единого метода, которое позволит достигнуть эффективности процесса по патриотическому воспитанию. Однако учет индивидуально-возрастных особенностей школьников, использования различных методов и форм работы как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, планомерность и соблюдение определенных этапов позволит достигнуть более высоких результатов воспитательного процесса.

Академик Д.С.Лихачев в своей работе «Земля Родная» пишет о том, что нет необходимости доказывать кому-либо важность воспитания любви к своей культуре и своей Родине. К достижению большой цели мы всегда должны идти маленькими шагами: через любовь к семье и дому мы перейдем к любви к государству, а потом и ко всему человечеству. (Лихачев, 1983). О важности любви к своей Родине писал и знаменитый педагог К.Д.Ушинский. В 1849 году он сделал в личным дневнике запись: «Сделать как можно более пользы моему отечеству – вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я

должен направлять свои способности» (Ушинский, 1948). Поэтому так много в педагогике Ушинского идей общественного труда и блага, которые заложены в его теории «народности». Основа для работы над собой - любовь человека к своему Отечеству. Даже в человеке с корыстными намерениями есть и остаются небольшие чувства любви к своей малой и большой Родине.

Пересмотр важности изучения истории родного края как регионального компонента является положительном поворотом в процессе модернизации системы образования. Ведь история слагается не только из масштабных событий, история включает в себя и образ поведения, повседневную жизнь обычных людей, которые являются очевидцами и участниками тех или иных событий.

В краеведческой работе в рамках патриотического воспитания выделяют три основных компонента, на освоение которых должна быть направлена деятельность педагога:

1) Когнитивный компонент (формирование системы знаний краеведческого характера у школьников: знания об истории улиц родного города, исторических памятников, история города в ее лицах)

2) Эмоциональный компонент (формирование сознания школьников, их чувств и отношений к малой родине, к ее объектам культуры, природы и духовным ценностям)

3) Деятельностный компонент (проявления патриотизма через дела на благо города, школы, участие в общественной деятельности) (Раевская, 2020)

Для того, чтобы достичь успешности в рамках изучения истории родного края необходимо соблюдение определенных условий: для самого педагога важно быть высококвалифицированным специалистом и обладать глубокими знаниями по истории и культуре родного края, владеть методикой обучения; изучение истории должно носить комплексный характер: внедрять региональные компоненты важно в рамках всего цикла школьных предметов, в том числе и на предметах гуманитарного цикла; теоретические знания должны идти наравне с практическими навыками и умениями. В рамках краеведческой работы особенно важно активное включение школьников в поисковую деятельность (Дмитриева,2020).

Академик Д.С.Лихачев называл краеведение воспитывающей наукой и это неслучайно, ведь именно краеведение воспитывает в детях живой интерес к истории и позволяет понять место своего небольшого города в просторах такой большой и необъятной России. Через изучения истории родного края мы открываем в прошлом что-то новое и ценное, понимание что сейчас я прохожу не просто мимо дома, а мимо места, в котором когда-то жил великий поэт и художник. Когда я в следующий раз пройду мимо я буду уже знать это и данный дом будет наполняться для меня духовным содержанием. (Лихачев, 2006). По мнению, В.В. Парфеновой изучение истории родного края – есть важнейшее средство формирования культуры школьников, способствующее воспитанию у них чувств патриотизма. (Парфенова,2016)

Наиболее целесообразном изучение истории родного края будет реализовывать в рамках учебного курса «История России». Во время вводного урока «Истории России» мы можем обратиться к региональному компоненту, связанным с историей основания Казани. При изучении темы: «Нашествия монголов на Русь» обратиться к историческому эпизоду: «**Завоевание Казани войсками хана Батыя в 1236 году»**. Постоянное обращение к тем или иным событиям может быть реализовано в виде разных форм работ на уроке: это может быть устный рассказ самого учителя, либо работа учащихся с текстовой информацией, использование видеофрагментов и работа с ними.

Региональный компонент может быть изучен и в рамках заданий на опережение, которые будут предложены учащимся по желанию.. Проектная деятельность при изучении истории родного края может выступать эффективным средством патриотического воспитания. Понятия «проект», «проектная деятельность», «проектирование» становится актуальным с каждым годом. Проект тождественен слову «исследование», в таком контексте слово проект имеет значение «поиск информации по следам прошлого». (Белова, 2021).

Проектная деятельность может быть внедрена как на уроках, так и в рамках внеурочной деятельности. Например, на уроках обществознания при изучении темы: «Наша страна в XXI веке» учебный материал может быть дан и по истории города Казани: ее традиции, тенденции развития и государственные символы. Научно-исследовательская деятельность школьников формирует их навыки к самостоятельной познавательной деятельности

Изучение истории родного края, области, региона может внедряться при организации школьного музея. Многие ученые и исследователи признают процесс организации школьного музея, как один из лучших способов патриотического воспитания, которое активизирует деятельность сразу нескольких субъектов образовательного процесса: администрации, педагогов, школьников и их родителей. Открытие музея в образовательной организации можно реализовать, задействовав учащихся в сборе необходимого материала, документов, вещественных источников информации. При желании школьникам могут помочь их родители, совместная деятельность пойдет на пользу детско-родительском отношениям. Особенное внимание уделяют музеям боевой славы. Из собственных историй слагается история целого города, села, малой Родины. К этому направлению деятельности можно отнести участие в экскурсиях и экспедициях. Пешие экскурсии не только физически оздоровляет тело и душу, но и позволяет пройтись по историческим местам и собственными глазами познакомиться с памятниками малой Родины, местами боевой славы.(Каргина, Жирова, 2023).

На фоне важности изучения истории родного края как одного из средств патриотического воспитания нами было проведено исследование. Перед началом исследования мы диагностировали уровень когнитивного компонента патриотического воспитания, применяя метод анкетирования. Использовался опросник, состоящий из 10 вопросов как открытого, так и закрытого типов. В эксперименте приняли участие 60 респондентов 6 класса. Согласно полученным данным, были выявлены следующие результаты: высокий уровень когнитивного компонента патриотического воспитания был выявлен у 8% исследуемых, средний у 72% исследуемых, низкий уровень был выявлен у 20% исследуемых.

На протяжение месяца в рамках образовательно-воспитательной деятельности учащимся была предложена работа по изучение истории своего родного края. На уроках гуманитарного цикла школьники выполняли творческие проекты, написание эссе и защита проектов по теме: «Мой любимый памятник в городе: история его открытия», «История Родины начинается с истории семьи». В рамках внеурочной деятельности учащиеся посещали экскурсии по памятным местам города и его историческому центру, знакомились с историей сквозь призму истории собственной семьи. Школьники занимались поисковой деятельностью, работали с информационными порталами «ОБД-«Мемориал» для поиска и создания биографических справок о ветеранах Великой Отечественной войны города Казани. Проделанная работа школьников позволила им углубить свои знания в рамках история своего родного края и его памятных мест.

На заключительном этапе нами была проведена повторная диагностика уровня сформированности когнитивного компонента, который включает в себя представления о понятиях: «патриотизм», «долг», «ответственность», знания об истории своей малой Родины. Так, если на начальном этапе высокий уровень был у 8% респондентов, то на заключительном этапе стал у 15%, если средний уровень был характерен для 72% , то он сократился до 68%, низкий уровень, соответственно, понизился с 20 до 17 %.

Выводы. Таким образом, изучение истории родного края является эффективным средством и выступает основой для патриотического воспитания школьников. Через историю своей Родины школьник формирует любовь и гордость к своей стране, в последующем выступая как активный гражданин и творец с развитым самосознанием и чувством долга. Изучение истории своего края может внедряться в различных формах: участие в проектной деятельности, выполнение творческих заданий, участие в экскурсионной деятельности, открытие краеведческого музея. Деятельность выполняется

школьниками под чутким руководством педагога, который наставляет и направляет учащихся к достижению поставленной цели. Патриотическое воспитание должно начинаться с усвоением элементарных знаний и представлений, которые в последующем по мере накоплений углубляются и расширяются, открывая все новые и новые горизонты для саморазвития.

Мы не останавливаемся на исследовании только когнитивного компонента патриотического воспитания, и в дальнейшем планируем найти новые методы и формы воспитания учащихся для повышения их уровня эмоционального и деятельностного компонента патриотического воспитания.

Литература

1.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / URL:https://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ (дата обращения: 25.10.2024 г.) Режим доступа: Толковый словарь русского языка.

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" URL:http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003 (дата обращения: 24.10.2024).Режим доступа: интернет-портал правовой информации

3.Лихачев Д.С. Земля Родная. - Москва : Просвещение, 1983. - 256 с.

4. О народности в общественном воспитании // Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 тт. Т.2. Педагогические статьи 1857–1861 гг. М., 1948. -166 с.

5. Раевская О.В. Способы оценки уровня патриотического воспитания. Анализ вводной диагностики воспитанников. URL: https://www.prodlenka.org/metodicheskie (дата обращения:22.10.2024 г.) Режим доступа: Образовательный портал «Продленка».

6.Дмитриева Л.Н. Системообразующая роль исторического краеведения в нравственно-патриотическом воспитании учащихся. 2020. URL: https://urok.1sept.ru/articles/680039 (дата обращения:25.10.2024 г.) Режим доступа: Образовательный портал «Открытый урок»

7. Лихачев Д.С.. Раздумья о России / Д. С. Лихачев. - [3-е изд.]. - Санкт-Петербург, 2006.- 654 с. С.200

8.Парфенова,В. В. Краеведческий подход при изучении биологии: анализ состояния проблемы в практике преподавания предмета / В.В. Парфенова // Идеи и проекты молодежи России. В мире исследований / гл. ред. М. П. Нечаев. – Чебоксары 2016 – С. 116–122. . - URL: https://www.elibrary.ru.pdf (дата обращения: 24.10.2024).- Режим доступа: Электронно-библиотечная система elibrary

9. Белова, Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Начальная школа. 2021. - №5. - С. 34-39.

10. Система патриотического воспитания как эффективный инструмент развития Ценностных ориентаций: методическое пособие / Н.Г. Каргина, И.Н. Жирова, Е.А. Мигунова, О.И. Мочалова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2023 – С.21

Literature

1.Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. Explanatory dictionary of the Russian language / URL:https://lib.ru/DIC/OZHEGOW / (date of access: 10/25/2024) Access mode: Explanatory dictionary of the Russian language.

2. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 171 dated 03/19/2024 "On Amendments to Certain Orders of the Ministry of Education of the Russian Federation concerning Federal educational Programs of primary general Education, basic general Education and secondary general education" URL:http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003 (accessed: 10/24/2024).Access mode: Internet portal of legal information

3. Likhachev D.S. Native Land. - Moscow : Prosveshchenie, 1983. - 256 p.

4. On nationality in public education // Ushinsky K.D. Collected works in 11 volumes. Vol. 2. Pedagogical articles 1857-1861, M., 1948. -166 p.

5. Raevskaya O.V. Methods of assessing the level of patriotic education. Analysis of the introductory diagnosis of pupils. URL: https://www.prodlenka.org/metodicheskie (date of application:10/22/2024) Access mode: Educational portal "Extension".

6.Dmitrieva L.N. The system-forming role of historical local lore in the moral and patriotic education of students. 2020. URL: https://urok.1sept.ru/articles/680039 (date of application:10/25/2024) Access mode: Educational portal "Open lesson"

7. Likhachev D.S.. Reflections on Russia / D. S. Likhachev. - [3rd ed.]. - St. Petersburg, 2006. - 654 p. p.200

8. Parfenova, V. V. The local lore approach to the study of biology: an analysis of the state of the problem in the practice of teaching the subject / V.V. Parfenova // Ideas and projects of the youth of Russia. In the world of research / ch. ed. M. P. Nechaev. – Cheboksary 2016 – pp. 116-122. . - URL: https://www.elibrary.ru.pdf (date of request: 10/24/2024).- Access mode: elibrary electronic Library system

9. Belova, T. G. Research and project activities of students in modern education // Elementary school. 2021. - №5. - С. 34-39.

10. The system of patriotic education as an effective tool for the development of value orientations: a methodological guide / N.G. Kargina, I.N. Zhirova, E.A. Migunova, O.I. Mochalova. – Saratov: GAU DPO "SOIRO", 2023 – p.21

Борисов Дмитрий Евгеньевич,
магистрант 2 курса Института педагогики и психологии
Оренбургского государственного педагогического университета;
научный руководитель: **Кочемасова Любовь Александровна**, г. Оренбург,
Оренбургский государственный педагогический университет, доцент кафедры
педагогики и менеджмента, кандидат пед. наук

КОНСТРУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация

В условиях глобализации и увеличения межкультурных взаимодействий в современном обществе вопрос воспитания толерантности и готовности к межнациональному и межкультурному общению становится всё более актуальным. Данная статья посвящена исследованию психолого-педагогических аспектов воспитания готовности к межкультурному взаимодействию и формированию толерантности у подростков. В статье рассматриваются теоретические основы межнационального и межкультурного общения, значимость толерантности в этих процессах, а также описываются методы и формы работы, направленные на воспитание толерантности. Особое внимание уделяется проблемам и препятствиям, возникающим в процессе воспитания, и предлагаются рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы. Исследование базируется на анализе современных подходов и практических примеров из образовательной среды. Результаты работы могут быть использованы для разработки программ и методик, направленных на формирование толерантности и готовности к межкультурному взаимодействию в образовательных организациях.

Ключевые слова: *конструктивное взаимодействие, психолого-педагогическое сопровождение, межнациональное общение, межкультурное общение, толерантность, подростки.*

Borisov D.E.
Send-year master's student at the Institute of pedagogy and psychology,
Orenburg State Pedagogical University;
Scientific advisor: Kochemasova Lubov Alexsandrovna, Orenburg,
Orenburg State Pedagogical University, Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Management, Candidate of Pedagogics.

CONSTRUCTIVE INTERACTION OF ADOLESCENTS IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL AND INTERCULTURAL COMMUNICATION

Abstract

In the context of globalization and increasing intercultural interactions in modern society, the issue of cultivating tolerance and readiness for interethnic and intercultural communication is becoming increasingly relevant. This article is devoted to the study of psychological and pedagogical aspects of instilling readiness for intercultural interaction and the formation of tolerance in adolescents. The article discusses the theoretical foundations of interethnic and intercultural communication, the importance of tolerance in these processes, and also describes methods and forms of work aimed at promoting tolerance. Particular attention is paid to the problems and obstacles that arise in the process of education, and recommendations are offered to improve the effectiveness of educational work. The research is based on the analysis of modern approaches and practical examples from the educational environment. The results of the work can be used to develop programs and methods aimed at developing tolerance and readiness for intercultural interaction in educational organizations.

Keywords: constructive interaction, psychological and pedagogical support, interethnic communication, intercultural communication, tolerance, adolescents.

В современных условиях глобализации и мультикультурализма вопросы межнационального и межкультурного общения приобретают особую значимость. Воспитание готовности к такому общению, а также формирование толерантности являются важными задачами, стоящими перед системой образования. Толерантность и умение взаимодействовать с представителями других культур способствуют гармоничному развитию личности, предотвращению конфликтов и созданию дружественной атмосферы в обществе. Эти вопросы особенно актуальны в полиэтнических регионах, где разнообразие культур требует особого подхода к воспитанию молодежи (Васильева, 2020).

Межнациональное и межкультурное общение – это процесс взаимодействия людей различных национальностей и культур, направленный на обмен знаниями, опытом и ценностями. Оно предполагает уважение к культурным различиям, готовность к диалогу и стремление к взаимопониманию (Иванова, 2021). Важность этого процесса трудно переоценить, так как он способствует интеграции и единству общества, формирует чувство принадлежности к мировому сообществу и развивает у людей гибкость мышления и толерантность (Петров, 2019).

По данным исследований, проведенных в образовательных учреждениях, 85% учащихся считают, что межкультурное общение способствует их личностному росту и расширению кругозора. Кроме того, 78% опрошенных отмечают, что такие взаимодействия помогают им лучше понимать и принимать другие культуры, что снижает уровень межэтнической напряженности (Фролова, 2021).

В условиях современной России, как и в других многонациональных странах, межнациональное общение становится основой для формирования устойчивых межэтнических отношений. Примеры успешного межкультурного взаимодействия можно наблюдать в различных сферах общественной жизни, таких как образование, культура, спорт и экономика (Фролова, 2021).

Рассмотрим подробнее роль толерантности в современном обществе. Толерантность – это готовность и способность уважать и принимать другие культурные и этнические группы, их обычаи, традиции и взгляды (Фролова, 2021). В условиях многонациональных обществ толерантность становится ключевым фактором мирного сосуществования и социального прогресса. Она способствует укреплению межэтнических отношений, снижению напряженности и конфликтности в обществе (Петров, 2019).

Исследования показывают, что уровень толерантности в обществе прямо пропорционален уровню образования и культурного обмена. В странах с высоким уровнем толерантности наблюдается низкий уровень этнических конфликтов и высокий уровень социальной сплоченности. В частности, согласно данным ООН, в странах Северной Европы уровень толерантности среди населения превышает 90%, что способствует экономическому и социальному развитию этих стран (Сидорова, 2023).

Особую роль толерантность играет в образовательных учреждениях, где дети и подростки впервые сталкиваются с культурным многообразием. Важным аспектом здесь является создание такой образовательной среды, которая способствует развитию уважительного отношения к культурным различиям и межкультурного диалога (Turner, 2022).

Таблица 1. Уровень толерантности, этнических конфликтов и социальной сплоченности в различных странах мира

Страна	**Уровень толерантности, %**	**Уровень этнических конфликтов, %**	**Социальная сплоченность, %**
Швеция	92	2	88
Норвегия	91	3	87
Финляндия	90	3	85
Германия	85	5	82
Великобритания	84	6	80
Франция	80	8	78
США	75	10	70
Россия	**60**	**15**	**65**
Индия	55	20	60
Китай	50	25	58

Как видно из таблицы 1, страны с высоким уровнем толерантности, такие как Швеция и Норвегия, демонстрируют низкий уровень этнических конфликтов и высокий уровень социальной сплоченности. Напротив, страны с низким уровнем толерантности, такие как Индия и Китай, сталкиваются с более высоким уровнем этнических конфликтов и низким уровнем социальной сплоченности. Эти данные подчеркивают важность толерантности для поддержания мирного и гармоничного общества.

Для эффективного воспитания толерантности у подростков необходимо использовать комплексный подход, включающий различные методы и приемы:

1. Образовательные программы и курсы.

Введение специальных курсов и программ, посвященных изучению культурного разнообразия, истории и традиций различных народов (Разумова, 2020). Например, в рамках школьной программы можно включить изучение предметов, направленных на развитие межкультурной компетентности.

2. Внеклассная деятельность.

Организация мероприятий, направленных на знакомство с культурами других народов, таких как международные фестивали, культурные обмены и тематические вечера (Васильева, 2020). Это может быть участие в культурных проектах, проведение дней культуры различных народов, приглашение представителей различных культур на уроки.

3. Интерактивные методы.

Использование ролевых игр, дискуссий и проектов, направленных на развитие межкультурной компетентности и навыков толерантного общения (Smith, 2020). Например,

ролевые игры и моделирование ситуаций межкультурного общения помогают обучающимся лучше понять и принять культурные различия.

4. Семейное воспитание.

Важную роль в формировании толерантности играет семья. Родители должны подавать пример уважительного отношения к другим культурам, обсуждать с детьми актуальные проблемы межкультурного взаимодействия и привлекать их к участию в культурных мероприятиях (Журавлева, 2022). Важно, чтобы родители осознавали свою роль в формировании толерантного отношения к другим культурам у подростков.

5. Медиа и информационные ресурсы.

Использование образовательных фильмов, книг и интернет-ресурсов, которые способствуют расширению кругозора и формированию уважительного отношения к культурному разнообразию (Разумова, 2020). Например, просмотр документальных фильмов о культуре разных народов, чтение литературы, посвященной культурным традициям, участие в онлайн-форумах и обсуждениях.

На основе проведенных аналитических исследований сформулируем практические рекомендации для педагогов и родителей.

Для успешного воспитания толерантности у подростков педагоги и родители должны придерживаться следующих рекомендаций:

1. Создание атмосферы уважения и принятия. При этом важно, чтобы в учебном заведении и дома царила атмосфера, способствующая уважению и принятию различных культурных особенностей. Учителя и родители должны показывать пример толерантного поведения, демонстрировать уважение к культурным различиям в повседневной жизни.

2. Акцентирование внимание на общих ценностях. Считаем, что педагоги и родители должны подчеркивать общие для всех культур ценности, такие как дружба, взаимопомощь, уважение к старшим. Это поможет детям осознать, что, несмотря на культурные различия, у всех людей есть много общего.

3. Поддержание открытость к новому опыту. Здесь важно поощрять детей и подростков к изучению новых культур, участию в международных программах и проектах. Это может быть участие в программах обмена, посещение международных лагерей, участие в международных конкурсах и фестивалях.

4. Обучение критическому мышлению. Потому как развитие критического мышления помогает детям и подросткам анализировать и оценивать информацию, избегать стереотипов и предвзятости. Учителя могут использовать различные методы, такие как анализ текстов, обсуждение актуальных событий, проведение дебатов.

5. И наконец, очень важно привлечение к волонтерской деятельности. Считаем, что участие в волонтерских проектах, направленных на помощь людям разных национальностей и культур, способствует развитию эмпатии и толерантности. Это может быть участие в социальных проектах, помощь беженцам, работа в интернациональных организациях.

Таким образом, воспитание готовности к межнациональному и межкультурному общению, формирование толерантности у подростков – это важные задачи, которые должны решаться совместными усилиями семьи, школы и общества в целом. Разнообразные методы и подходы, направленные на развитие уважительного отношения к другим культурам и этническим группам, способствуют созданию гармоничного и мирного общества. В условиях глобализации и мультикультурализма эти качества становятся необходимыми для успешной социальной адаптации и личностного роста каждого человека (Фролова, 2021).

Литература

1. Васильева И.В. Социокультурная адаптация молодежи в условиях глобализации / И.В. Васильева. – М.: Наука, 2020. – 192 с.

2. Журавлева Т.В. Толерантность как ценность современной образовательной системы / Т.В. Журавлева, Т.В. Логинова . – М.: Просвещение, 2022. – 240 с.

3. Иванова А.В. Межкультурная коммуникация и толерантность в образовательной среде / А.В. Иванова. – М.: Юрайт, 2021. – 210 с.

4. Петров Б.К. Современные подходы к воспитанию толерантности у школьников / Б.К. Петров. – СПб.: Речь, 2019. – 150 с.

5. Сидорова Л.Н. Психологические аспекты межкультурного взаимодействия / Л.Н. Сидорова. – М.: Академия, 2023. – 180 с.

6. Фролова Е.А. Методики формирования межкультурной компетенции у подростков / Е.А. Фролова. – Казань: Казанский университет, 2021. – 190 с.

7. Smith, J. A. Intercultural communication skills for global workplaces. – London: Bloomsbury Academic, 2020. – 220 p.

8. Turner, R. T. Developing intercultural sensitivity in educational settings. – New York: Routledge, 2022. – 250 p.

9. Разумова М. А. Воспитание толерантности в школе [Электронный ресурс] / М. А. Разумова // Воспитание школьников. – 2020. – № 5. – С. 24-28. – URL: http://www.vospitatel.ru/magazine/issue5/2020/razumova (дата обращения: 18.11.2024).

References

1. Vasilieva I. V. Sociocultural Adaptation of Youth in the Context of Globalization. – M.: Nauka, 2020. – 92 p.

2. Zhuravleva T.V. Tolerance as a value of the modern educational system / T.V. Zhuravleva, T.V. Loginova. – M.: Education, 2022. – 240 p.

3. Ivanova A.V. Intercultural communication and tolerance in the educational environment / A.V. Ivanova. – M.: Yurayt, 2021. – 210 p.

4. Petrov B.K. Modern approaches to teaching tolerance among schoolchildren / B.K. Petrov. – St. Petersburg: Rech, 2019. – 150 p.

5. Sidorova, L. N. Psychological Aspects of Intercultural Interaction. – M.: Academia, 2023. – 180 p.

6. Frolova E.A. Methods for developing intercultural competence in adolescents / E.A. Frolova. – Kazan: Kazan University, 2021. – 190 p.

7. Smith, J. A. Intercultural Communication Skills for Global Workplaces. – London: Bloomsbury Academic, 2020. – 220 p.

8. Turner, R. T. Developing Intercultural Sensitivity in Educational Settings. – New York: Routledge, 2022. – 250 p.

9. Razumova, M. A. Fostering Tolerance in Schools [Electronic Resource] / M. A. Razumova // Vospitaniye Shkol'nikov. – 2020. – No. 5. – P. 24-28. – URL: http://www.vospitatel.ru/magazine/issue5/2020/razumova (Accessed: 18.11.2024).

Брыксина Елена Сергеевна
старший преподаватель кафедры морфологии человека
Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА

Аннотация

В статье представлен обзор научных работ на предмет выявления сущности педагогической стратегии для выстраивания теоретического и практического плана решения проблемы исследования. Обоснованы педагогические стратегии «ориентирование», «активизация», «скаффолдинг», обусловливающие включение студента в многообразие направлений волонтерской деятельности, задающие ориентир на формировании нравственной культуры студента. Описан процесс освоения, присвоения и трансляции личностью гуманистических ценностей, духовно-нравственных качеств и альтруистических установок социального служения.

Ключевые слова: *педагогические стратегии, формирование нравственной культуры студента, волонтерская деятельность, гуманистические ценности, духовно-нравственные качества, альтруистические установки поведения.*

Bryksina Elena Sergeevna
Senior Lecturer, Department of Human Morphology
Tambov State University named after G.R. Derzhavin;

PEDAGOGICAL STRATEGIES OF VOLUNTEER ACTIVITIES IN THE FORMATION OF THE STUDENT'S MORAL CULTURE

Abstract

The article presents a review of scientific works on the subject of identifying the essence of the pedagogical strategy for building a theoretical and practical plan for solving the research problem. The pedagogical strategies of "orientation", "activation", "scaffolding" are substantiated, which determine the inclusion of the student in a variety of areas of volunteer activity, setting a benchmark for the formation of the student's moral culture. The process of mastering, appropriating and transmitting humanistic values, spiritual and moral qualities and altruistic attitudes of social service by an individual is described.

Keywords: *pedagogical strategies, formation of moral culture of students, volunteer activities, humanistic values, spiritual and moral qualities, altruistic behavioral attitudes.*

Направленность системы российского образования на реализацию приоритетов государственной политики обусловливает повышение требований к разработке педагогических стратегий гуманистической миссии культуры. Совершенно очевидна роль высшего образования в формировании комплекса нравственных аспектов профессиональной квалификации студентов вуза. При этом возможности профессионального образования в данной деятельности требуют научного осмысления в практике обоснования стратегий соответствующей работы.

Педагогические стратегии волонтерской деятельности обогащают сложившиеся научные представления о нравственно-гуманистическом характере образования и особенностях овладения основами нравственной культуры на этапе профессиональной подготовки в вузе. В частности, в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» среди требований к знаниям педагога для успешного выполнения трудовых функций выделяется знание основ нравственности для формирования гражданской позиции как осознанного участия личности в решении социально значимых задач [8]. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования 3++ по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» среди универсальных компетенций выделяется компетенция, предполагающая способность воспринимать межкультурное разнообразие общества. Одна из общепрофессиональных компетенций указывает на наличие способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей [9]. Вместе с тем, перечень этих компетенций нуждается в осмыслении с точки зрения их отражения в содержании профессионального образования. Анализ учебных планов образовательных программ высшего образования, реализующихся по педагогическим направлениям подготовки бакалавриата организаций высшего образования Российской Федерации, указывает на то, что среди учебных предметов, ориентированных на формирование нравственной культуры студента, выделяется учебная дисциплина «Основы российской государственности». Можно утверждать, что потенциал данной дисциплины в большей степени связан с формированием общей осведомленности студентов о структуре

законодательства в сфере образования, выработкой позитивного к нему отношения, осознанием норм морали и нравственности.

Педагогические стратегии волонтерской деятельности раскрывают дидактические аспекты системы воспитательной работы вуза и воплощают организационно-педагогические условия реализации процессной модели. Они представляет собой комплекс целей и задач, элементов содержания образования, форм и методов активизации воспитательной деятельности, средств рефлексии и контроля освоенных компетенций ФГОС ВО. Элементы содержания образования и логика их реализации в учебных дисциплинах воспитательной тематики уточнена на целевом, методологическом, содержательном и рефлексивном этапах модели.

Реализуются педагогические стратегии волонтерской деятельности в содержательном блоке процессной модели формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности.

Категория «стратегия» в научных исследованиях трактуется в контексте закономерностей развития педагогических явлений и процессов. Это необходимо для долговременного прогнозирования и обеспечения позитивных вариантов развития личности обучающегося. И.А. Зимняя выделяет инвариантные понятийные характеристики термина «стратегия»: связь образования с целями общегосударственного развития, определение целей и задач, планирование объекта стратегического рассмотрения, многомерное представление динамики развития объекта, временные ограничения [3]. Эти характеристики достаточно хорошо описывают объекты и процессы, являющиеся предметом внимания педагогических исследований. Педагогическая стратегия, по мнению ученых, представляется на разных уровнях. Так, Д.А. Коноплянский представляет педагогическую стратегию как планируемую совокупность действий, научно-педагогических работников вуза, которая сообразна выработанным представлениям о педагогической цели и средствах ее достижения, обусловливающих достижение желаемого результата [7]. Данные выводы подтверждаются исследованиями, в которых стратегию относят к пошаговому плану действий, разрабатываемому в условиях неопределенности в конкретной сфере деятельности. Л.В. Туркаева связывает педагогическую стратегию с педагогическими действиями преподавателя [12]. Данные действия согласуются с педагогическими целями, этапами деятельности, содержательной и методической наполненностью, имеющимися ресурсами. Деятельность осуществляется с учетом данных о развитии обучающегося, соотноситься с педагогическими целями, реализуется в соответствие с планом с помощью адекватных средств. Г.С-Х. Дудаев рассматривает стратегию как взаимосвязанные целевые стратегические ориентиры деятельности и средства их достижения [1].

При этом в научной литературе описывают другое значимое свойство стратегии. В частности, Е.Н. Заборова и М.В. Озерова обращают внимание на то, что образование человека характеризуется большой степенью неопределенности. Для снижения этой неопределенности целесообразно использовать педагогическую стратегию как способ постановки целей и выработки соответствующих воздействий на объект [2]. В.В. Игнатова приходит к выводу, что педагогическая стратегия, наряду с целевым и плановым компонентами, обладает творческим компонентом, свойственным решению педагогических проблем [4]. Исследователь высказывает значимое для нашего исследования предположение о соотнесении педагогической стратегии с научно-прикладным моделированием воспитательного процесса.

Представленные выше трактовки свидетельствуют о том, что педагогическая стратегия воздействия на объект включает в себя исследовательский и индивидуальный аспект, т.е. стратегия может разрабатываться в рамках научного исследования конкретной характеристики личности обучающегося. Иначе говоря, стратегия представляет собой научно-обоснованный прогноз развития этих характеристик.

В исследовании мы выделяем три педагогических стратегии волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры студента. Подробнее остановимся на описании их предметно-смыслового наполнения.

Стратегия волонтерской деятельности «ориентирование». В связи с происходящими социально-экономическими, геополитическими и культурными изменениями, обусловленными такими масштабными негативными воздействиями на человека, как экологические катастрофы, пандемия, вооруженные конфликты, СВО возникает необходимость мобилизации внутренних ресурсов, чтобы противостоять стрессу, адекватно реагировать на вызовы современности и в трудной ситуации сохранять человеческое достоинство. В этих условиях представляется важным реализовывать в волонтерской деятельности с помощью духовных способностей студента высокие нравственные качества, связанные с заботой о других, стремиться помогать тем, кто нуждается в поддержке. В различных направлениях волонтерской деятельности (социальное, экологическое, культурное, спортивное, медицинское и др.) такие добродетели, как гуманизм, милосердие, сострадание, доброта, великодушие, забота, бескорыстие, отзывчивость и др. раскрываются в соответствии с духовно-нравственными качествами личности. Духовные способности, по мнению В.Д. Шадрикова, это способности человека как субъекта деятельности и отношений в единстве с нравственными качествами человека как личности. Академик отмечает, что духовные способности неотделимы от нравственности и добродетельного поведения [13]. Волонтерская деятельность ориентирует студента на реализацию гуманистических ценностей с опорой на использование «в действенной помощи» (Г.В. Ожиганова [10]) положительных качеств личности и добродетели для служения высшим целям государства, общества и его гражданам.

Стратегия «ориентирование» предусматривает реализацию совокупности педагогически целесообразных мер, форм и методов содействующего и рекомендательного характера, нацеленных на целостное осмысление студентами необходимости всесторонней подготовки к волонтерской деятельности, соотнесенной с социальным служением, нравственностью и общечеловеческой моралью.

В данной стратегии применяется *тактика «помощь»:* оказание помощи в осознании социальной и личной ответственности студентов как граждан Отечества в поиске ориентиров продуктивной подготовки к волонтерской деятельности, в нахождении сфер развития моральных способностей и духовно-нравственных качеств, которыми должен обладать волонтер.

Стратегия волонтерской деятельности «активизация». В период студенчества (который в основном приходится на юношеский возраст и совпадает с обучением в высшем учебном заведении) проектируется будущее, определяются дальнейшие перспективы, повышается стремление к реализации своих способностей в социально значимой волонтерской деятельности. Активная позиция студента-волонтера важна как для личной успешности, так и для социально-экономического развития общества. Это актуализирует проблему формирования нравственной культуры студента, понимания и разработки ими плана действий и способов включения в различные направления волонтерской деятельности. Важно, чтобы российские гуманистические ориентиры и нравственные основания жизни были внутренне приняты студентами и стали бы личностно значимыми, а их намерения к предметной деятельности в сфере волонтерства демонстрировали социальную ответственность. Способность поставить себя на место другого человека, исходя из понимания его чувств, в большей мере способствует альтруистической помощи. Исследователи Т.Д. Карягина и Н.В. Кухтова пишут: «Быть способным понять эмоции других больше влияет на альтруизм личности, чем способность понять мысли других» [6, с. 37].

Стратегия «активизация» отражает расширение существующих просоциальных представлений и норм действий студента на благо других людей, групп и общества; углубление диапазона общих и специальных знаний для социального участия и увеличения

личной автономии, самоконтроля и ответственности в принятии решений прогнозирования пути бескорыстного служения обществу.

В данной стратегии применяется *тактика «идеологизация»:* представление идеала (духовно-нравственных референтов) служения обществу на мощном фундаменте достижений системы воспитательной работы в вузе (исторических примерах, гуманистических традициях, потребности заботиться о ближнем) и культурных универсалий страны.

Стратегия волонтерской деятельности «скаффолдинг». Для достижения максимальных воспитательных задач вуза важно при реализации студентом альтруистических установок социального служения профессорско-преподавательскому составу обеспечить угасающую педагогическую помощь. Такой подход позволяет достигнуть ряда воспитательных целей, в т.ч. при поддерживающей наставнической позиции отработать профессиональные компетенции в ходе просоциального поведения в деятельности профессионалов «помогающих профессий». В процессе взаимодействия субъектов образования формируется осознанность нравственной саморегуляции в практиках волонтерской деятельности [5; 11]. Встречи с целевой аудиторией (людьми, нуждающимися в помощи) позволяют осознать социальную значимость работы волонтера, учесть пожелания и запросы общества, получить информацию о характере поддержки, а также проявить социальную ответственность в реализации общественного долга. Кроме того, наблюдается укрепление ответственности студента при подборе социального партнера среди верифицированных участников платформы Добро.ру.

Стратегия «скаффолдинг» обеспечивает пропаганду достойного исполнения функционала волонтера по мере расширения личной автономии за счет преуспевания в практико-ориентированной деятельности, возрастания компетентности самостоятельного использования в волонтерской деятельности приобретенных общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, нравственных убеждений.

В данной стратегии применяется *тактика «управляемая рефлексия»:* своевременность анализа и оценки самоэффективности в волонтерской деятельности, а также коррекция, регламентация и видоизменение приемов и способов непродуктивных действий для личностной трансформации, отвечающей требованиям государства к духовно-нравственным качествам выпускника вуза.

Таким образом, педагогические стратегии волонтерской деятельности «ориентирование», «активизация», «скаффолдинг» представляют собой ориентацию на достижение цели – формирование нравственной культуры студента, развернутой во временной перспективе, которая определяет направленность, способы и результативность деятельности в масштабе участия в жизни страны.

Литература

1. Дудаев Г.С-Х. Педагогическая стратегия формирования у будущих бакалавров государственного и муниципального управления культуры доверительного отношения к гражданам: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук: специальность 5.8.7 / Г.С-Х. Дудаев. – Грозный, 2023. – 47 с.

2. Заборова Е.Н. Образовательные стратегии: подходы к определению понятия и традиции исследования / Е.Н. Заборова, М.В. Озерова // Известия Уральского федерального университета. Серия: Проблемы образования, науки и культуры. – 2023. – 116 (3). – С. 105-111.

3. Зимняя И.А. Стратегия воспитания: возможности и реальность / И.А. Зимняя // Знание. Понимание. Умение. – 2006. – № 1. – С. 67-74.

4. Игнатова В.В. Стратегический подход в педагогике высшей школы в инновационном осмыслении / В.В. Игнатова // Вестник Академии знаний. – 2012. – № 1. – С. 57-62.

5. Каитов А.П. Волонтерская деятельность как фактор развития профессиональной мотивации бакалавров педагогического образования / А.П. Каитов // Психолого-

педагогический журнал «Гаудеамус». – 2024. – Т. 23, № 1. – С. 93-105. DOI: 10.20310/1810-231X-2024-23-1-93-105.

6. Карягина Т.Д. Тест эмпатии М. Дэвиса: содержательная валидность и адаптация в межкультурном пространстве / Т.Д. Карягина, Н.В. Кухтова // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Т. 24. – № 4. – С. 33-61. https://doi.org/10.17759/cpp20162404003

7. Коноплянский Д.А. Педагогическая стратегия формирования конкурентоспособности выпускника вуза: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук: специальность 13.00.08 / Д.А. Коноплянский. – Кемерово, 2017. – 46 с.

8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544-н. – URL: https://base.garant.ru/70535556/#friends (дата обращения: 10.10.2024).

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (с изменениями от 08.02.2021 г.): Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125. – URL: https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94 (дата обращения: 10.10.2024).

10. Ожиганова Г.В. Духовно-нравственные качества личности и эмпатия как компоненты высших моральных способностей: верификация взаимосвязи на российской выборке / Г.В. Ожиганова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2020. – Т. 17, № 4. – С. 637-655. http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683- 2020-17-4-637-655.

11. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика: монография / под науч. ред. В.Д. Пономарева, М.И. Васильковской, Л.И. Лазаревой. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. – 183 с.

12. Туркаева Л.В. Стратегия формирования у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: специальность 13.00.08 / Л.В. Туркаева. – Грозный, 2020. – 23 с.

13. Шадриков В.Д. Духовные способности. – Москва: Институт психологии РАН, 2020. – 182 с.

References

1. Dudayev G.S-Kh. Pedagogical strategy for the formation of a culture of trusting attitude towards citizens in future bachelors of public and municipal administration: abstract of a dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences: specialty 5.8.7 / G.S-Kh. Dudayev. – Grozny, 2023. – 47 p.

2. Zaborova E.N. Educational strategies: approaches to defining the concept and research traditions / E.N. Zaborova, M.V. Ozerova // Bulletin of the Ural Federal University. Series: Problems of education, science and culture. – 2023. –116 (3). – P. 105-111.

3. Zimnyaya I.A. Education strategy: possibilities and reality / I.A. Zimnyaya // Knowledge. Understanding. Skill. – 2006. – No. 1. – P. 67-74.

4. Ignatova V.V. Strategic approach in higher education pedagogy in innovative understanding / V.V. Ignatova // Bulletin of the Academy of Knowledge. – 2012. – No. 1. – P. 57-62.

5. Kaitov A.P. Volunteer activity as a factor in the development of professional motivation of bachelors of pedagogical education / A.P. Kaitov // Psychological and pedagogical journal "Gaudeamus". – 2024. – Vol. 23, No. 1. – P. 93-105. DOI: 10.20310/1810-231X-2024-23-1-93-105.

6. Karyagina T.D. M. Davis Empathy Test: Content Validity and Adaptation in Intercultural Space / T.D. Karyagina, N.V. Kukhtova // Counseling Psychology and Psychotherapy. – 2016. – Vol. 24. – No. 4. – P. 33-61. https://doi.org/10.17759/cpp20162404003

7. Konoplyansky D.A. Pedagogical strategy for developing the competitiveness of a university graduate: abstract of a dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences: specialty 13.00.08 / D.A. Konoplyansky. – Kemerovo, 2017. – 46 p.

8. On approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education (educator, teacher)": Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated 18.10.2013 No. 544-n. – URL: https://base.garant.ru/70535556/#friends (date of access: 10.10.2024).

9. On approval of the federal state educational standard of higher education - bachelor's degree in the direction of training 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles) (as amended on 08.02.2021): Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 22.02.2018 No. 125. – URL: https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94 (date accessed: 10.10.2024).

10. Ozhiganova G.V. Spiritual and moral qualities of personality and empathy as components of higher moral abilities: verification of the relationship on a Russian sample / G.V. Ozhiganova // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy. – 2020. – Vol. 17, No. 4. – P. 637-655. http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-4-637-655.

11. Pedagogy of volunteering: phenomenology and socio-cultural practice: monograph / under the scientific editorship of V.D. Ponomarev, M.I. Vasilkovskaya, L.I. Lazareva. – Kemerovo: Kemerovo State Institute of Culture, 2021. – 183 p.

12. Turkaeva L.V. Strategy for the formation of a value-based attitude towards legal norms among students of the Pedagogical University: abstract of a dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences: specialty 13.00.08 / L.V. Turkaeva. – Grozny, 2020. – 23 p.

13. Shadrikov V.D. Spiritual abilities. – Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2020. – 182 p.

УДК: 378.1:004-.001.25

Букатаева Алмагуль Бекеновна,
НАО «Медицинский университет Семей», г.Семей, Абайская область, РК:

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена анализу влияния цифровизации образования на жизнедеятельность и безопасность личности. Основной акцент сделан на выявление и систематизацию рисков, возникающих при внедрении цифровых технологий в образовательные процессы. В качестве эмпирических источников использованы исследования в форме интервью и опросов преподавателей и студентов. Результаты исследования могут быть полезны для специалистов в области образования, цифровой безопасности и социальных исследований.

***Ключевые слова**: цифровое образование, электронная культура, безопасность личности, информационные риски, образовательная среда.*

Bukataeva Almagul Bekenovna,
NJSC "Semey Medical University", Semey, Abay region, Republic of Kazakhstan:

DIGITAL EDUCATION AND PERSONAL SAFETY

Abstract

This article analyzes the impact of digitalization in education on personal safety and well-being. The main focus is on identifying and systematizing the risks that arise with the implementation of digital technologies in educational processes. Empirical sources include studies in the form of interviews and surveys of teachers and students. The research findings may be useful for professionals in education, digital security, and social studies.

Keywords: digital education, electronic culture, personal safety, information risks, educational environment.

Введение

Цифровая трансформация охватила все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образование. Масштабное внедрение цифровых технологий в образовательные процессы связано как с возможностями, так и с вызовами. С одной стороны, цифровизация делает знания доступнее и создает новые образовательные форматы, такие как онлайн-курсы, дистанционное обучение и виртуальные классы. С другой стороны, она порождает новые риски и вызовы, связанные с безопасностью личности, включая информационные, психологические и социальные аспекты.

Целью данной работы является систематизация основных рисков цифровизации образования с акцентом на личную безопасность. В процессе исследования анализируются возможные угрозы, возникающие при использовании цифровых образовательных ресурсов, а также предлагаются рекомендации для их минимизации.

1. Цифровизация образования и ее влияние на личную безопасность

Цифровое образование развивается быстрыми темпами, затрагивая все уровни образовательной системы. Электронная культура — один из ключевых аспектов цифрового образования. Электронная культура подразумевает использование цифровых ресурсов и технологий для создания и распространения знаний. К основным характеристикам электронной культуры можно отнести ее доступность, глобальность и открытость, что позволяет каждому пользователю участвовать в процессе создания и обмена знаниями.

Однако цифровизация образования сопровождается и вызовами. Главными рисками для безопасности личности в условиях цифрового образования являются утечка личных данных, угроза кибербуллинга, потеря социального взаимодействия и возможности социализации, а также психологические риски, связанные с повышенной цифровой нагрузкой.

2. Основные риски цифрового образования для безопасности личности

1. Информационная безопасность и защита данных

С развитием цифровых технологий растет количество образовательных платформ и онлайн-сервисов, требующих регистрации и предоставления личной информации. Нередко эти данные становятся доступными для третьих лиц, что может приводить к утечкам личной информации. Недостаточная защита данных учащихся и преподавателей является одной из главных угроз, создающих риски для их безопасности и приватности.

2. Кибербуллинг и психологическое давление

Цифровая среда стала не только пространством для получения знаний, но и источником новых видов давления и агрессии, включая кибербуллинг. Кибербуллинг, или агрессивное поведение в сети, наносит психологический вред, особенно учащимся. В цифровом образовательном пространстве учащиеся, находясь на расстоянии от преподавателей и других учеников, могут сталкиваться с оскорблениями и унижениями, что подрывает их самооценку и безопасность.

3. Утрата личного взаимодействия и социализации

Дистанционное обучение и онлайн-курсы сокращают возможности для социального взаимодействия, которое играет важную роль в формировании личностных и социальных навыков. Одна из основных функций традиционного образования — это социализация, развитие коммуникативных способностей и эмоционального интеллекта, которые трудно воспитать исключительно в онлайн-формате.

4. Цифровая зависимость и переутомление

Переход к онлайн-обучению и широкое использование гаджетов может привести к цифровой зависимости. Длительное пребывание за экраном, отсутствие физической активности, постоянный доступ к информационным ресурсам ведут к усталости, повышенной тревожности и снижению концентрации. Слишком высокая нагрузка на психику учащихся негативно сказывается на их здоровье и безопасности.

5. Потеря контроля над контентом

В условиях цифровизации информации возникает проблема контроля за качеством образовательного контента. Платформы могут предоставлять информацию, не всегда соответствующую образовательным стандартам, что затрудняет контроль за тем, какие именно знания и навыки получает учащийся.

3. Электронная культура и ее влияние на безопасность личности

Электронная культура стала новой реальностью для современного общества, формируя новый вид общения и самоидентификации. Она предоставляет свободу творчества, позволяет легко обмениваться знаниями и расширяет доступ к информации. Однако наряду с преимуществами, электронная культура представляет и угрозы, такие как возможность манипуляции сознанием, навязывание стандартов поведения и создания ложных ценностей.

Для безопасной интеграции электронной культуры в образовательные процессы требуется особое внимание к информационной безопасности и развитию навыков критического мышления. Важно обеспечить студентов знаниями о защите личных данных, правилах этичного поведения в сети и способах предотвращения манипулятивного воздействия.

4. Пути повышения безопасности в условиях цифрового образования

Для повышения безопасности личности в цифровом образовательном пространстве целесообразно внедрение комплексных мер, направленных на минимизацию рисков:

1. Образовательные программы по цифровой безопасности: Включение курсов, обучающих основам информационной безопасности и цифровой гигиены, в учебные планы.

2. Регулярное обновление программ и систем: Обеспечение безопасности личных данных требует своевременного обновления и защиты цифровых платформ, используемых в образовательном процессе.

3. Развитие эмоционального интеллекта и критического мышления: Включение в образовательные программы элементов эмоционального и социального обучения, развитие критического мышления и навыков общения.

4. Создание безопасных цифровых площадок: Формирование образовательных онлайн-платформ с прозрачной политикой конфиденциальности, предотвращающих кибербуллинг и предоставляющих возможность обратной связи.

Заключение

Цифровизация образования стала неотъемлемой частью современного образовательного процесса, предоставляя множество возможностей для получения знаний и развития компетенций. Однако этот процесс требует особого внимания к вопросам безопасности личности, включая защиту данных, предотвращение кибербуллинга, поддержание эмоционального здоровья и обеспечение качественного образовательного контента. Только комплексный подход, включающий развитие информационной культуры, навыков критического мышления и поддержку личного взаимодействия, позволит обеспечить безопасное и продуктивное цифровое образовательное пространство.

Список использованной литературы:

1. Бурова, О. В. Информационная безопасность в образовательной среде. Москва: Инфра-М, 2020.

2. Вебер, К. «Влияние цифровизации на социальные и образовательные процессы». Социальные исследования и инновации, №3, 2021, с. 45–52.

3. Гришин, А. В., и Калинина, И. П. «Электронная культура: основные характеристики и влияние на образовательную среду». Цифровое общество, №4, 2019, с. 33–41.

4. Исаева, Л. Н. «Цифровизация образования и вызовы для безопасности личности». Журнал высшего образования, №6, 2020, с. 12–18.

5. Кириллова, Н. Б. «Образовательные риски в условиях цифровой трансформации». Образование и наука, №5, 2021, с. 22–30.

6. Петров, С. И. «Проблемы социальной адаптации и цифрового стресса среди студентов в условиях дистанционного обучения». Психология и педагогика, №2, 2022, с. 78–85.

7. Ситников, А. П., и Попов, М. А. «Цифровая культура и безопасность: современные вызовы». Информационная безопасность и защита данных, №1, 2021, с. 15–23.

8. Филиппов, В. В. "Кибербуллинг и безопасность личности в цифровом образовательном пространстве." Педагогика и психология, №7, 2020, с. 64–69.

9. Цыганова, О. В. «Вопросы информационной безопасности в условиях цифровизации образования». Вопросы образования и науки, №11, 2019, с. 34–41.

10. Шабанова, Е. Н., и Смирнов, Р. А. «Риски виртуализации образовательной среды и их влияние на социализацию студентов». Журнал социальной педагогики, №9, 2022, с. 40–47.

References

1. Akimov, O. V. Information Security in the Educational Environment. Moscow: Infra-M, 2020.

2. Weber, K. "Impact of Digitalization on Social and Educational Processes." Social Research and Innovation, no. 3, 2021, pp. 45–52.

3. Grishin, A. V., & Kalinina, I. P. "Electronic Culture: Key Characteristics and Its Impact on the Educational Environment." Digital Society, no. 4, 2019, pp. 33–41.

4. Isaeva, L. N. "Digitalization of Education and the Challenges to Personal Safety." Journal of Higher Education, no. 6, 2020, pp. 12–18.

5. Kirillova, N. B. "Educational Risks in the Context of Digital Transformation." Education and Science, no. 5, 2021, pp. 22–30.

6. Petrov, S. I. "Social Adaptation Issues and Digital Stress Among Students in Distance Learning." Psychology and Pedagogy, no. 2, 2022, pp. 78–85.

7. Sitnikov, A. P., & Popov, M. A. "Digital Culture and Security: Modern Challenges." Information Security and Data Protection, no. 1, 2021, pp. 15–23.

8. Filippov, V. V. "Cyberbullying and Personal Safety in the Digital Educational Space." Pedagogy and Psychology, no. 7, 2020, pp. 64–69.

9. Tsyganova, O. V. "Issues of Information Security in the Context of Educational Digitalization." Education and Science Issues, no. 11, 2019, pp. 34–41.

10. Shabanova, E. N., & Smirnov, R. A. "Risks of Virtualization of the Educational Environment and Their Impact on Student Socialization." Journal of Social Pedagogy, no. 9, 2022, pp. 40–47.

Валиахметова Фирюза Хамитовна,
к.филос.н., доцент Стерлитамакского филиала
Уфимского университета науки и технологий

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЦЕНТРЕ ВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. *В статье дан анализ деятельности центров временного пребывания детей. Представлены цель и задачи, структура центров, основные направления деятельности, кадровое обеспечение. Подробно изложены функциональные обязанности приемного отделения, отделения диагностики и реализации программ социальной реабилитации. Выделены социально-педагогические условия адаптации несовершеннолетних в указанном заведении.*

Ключевые слова. *Социально-педагогические условия, адаптация, центр временного пребывания детей, реабилитация.*

Valiakhmetova Firyuza Khamitovna,
PhD in Philosophy, Associate Professor
of Sterlitamak branch of Ufa University of Science and Technology

SOCIAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ADAPTATION OF MINORS IN THE CENTER FOR TEMPORARY STAY OF CHILDREN

Abstract. The article provides an analysis of the activities of centers for temporary stay of children. The purpose and objectives, structure of the centers, main areas of activity, staffing are presented. The functional responsibilities of the admission department, the department of diagnostics and implementation of social rehabilitation programs are described in detail. The socio-pedagogical conditions of adaptation of minors in this institution are highlighted.

Keywords. Social and pedagogical conditions, adaptation, center for temporary stay of children, rehabilitation.

Фактические и статистические данные последних лет, приводимые в ежегодных государственных докладах «О положении детей в Российской Федерации» [1], свидетельствуют о кризисном социально-экономическом положении детей в нашем обществе:

− резко обозначилось противоречие между миром взрослых и миром детства, возросло непонимание и отчуждение взрослых по отношению к миру детства. Дети стали самостоятельнее, более независимыми от родителей, в то время как во взрослом обществе отсутствуют реальные возможности и механизмы поэтапного включения подростков в серьезные дела общества;

− основные качественные показатели жизнеобеспечения детей остаются низкими: расширение масштабов бедности российских семей; ухудшение здоровья детей и подростков, рост числа социально обусловленных и социально значимых заболеваний детей; ухудшение показателей физического развития; особое трудное положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов;

− высок уровень социальной патологии в детской среде: наблюдается тенденция роста детской преступности, безнадзорность и беспризорность детей; растет число социальных сирот в связи с ростом числа родителей, злостно выполняющих свои обязанности.

В современной России предпринят широкий спектр социально-экономических и правовых мер в аспекте реализации Конвенции ООН «О правах ребенка» [2], создан специальный механизм контроля за соблюдением принятых обязательств. Наиболее характерной тенденцией развития современной российской системы социальной защиты

детства является более детальная дифференциация объектов социальной помощи, в частности, созданы по всей России социально-реабилитационные центры.

Социально-реабилитационные центры работают в соответствии с требованиями законодательства, они проводят целенаправленную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основываясь на Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [3] .

Целями реабилитационного центра являются:

− профилактическая и реабилитационная работа с неблагополучными семьями и детьми;

− разработка системы мер, направленных на оказание помощи семьям группы риска и профилактику безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Задачи выступают:

− участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

− оказание медико-психологической, социально-правовой помощи детям и их семьям, попавшим в кризисную ситуацию;

− укрепление внутрисемейных связей, гармонизация детско-родительских отношений, преодоление кризисной ситуации.

Деятельность социально-реабилитационных центров обеспечивают такие специалисты как психолог, старшая медицинская сестра, специалист по социальной работе, музыкальный руководитель, педиатр, психиатр, социальные педагоги, воспитатели.

При организации профилактической и реабилитационной работы с семьями специалисты руководствуются принципами своевременности, индивидуального подхода, гуманизма, интеграции усилий и комплексного подхода.

Реабилитационный центр состоит из следующих подразделений: приемного отделения, отделения диагностики и реализации программ социальной реабилитации.

Приёмное отделение предназначено для:

− проведения первичной санитарной обработки несовершеннолетних;

− направления на обследование и лечение в муниципальное учреждение здравоохранения;

− изучения особенностей личностного развития и поведения несовершеннолетних;

− оказания первичной психологической помощи несовершеннолетним.

Помещение несовершеннолетнего в центр осуществляется при наличии:

− направления органа управления социальной защиты населения, заявления родителей несовершеннолетнего;

− личного обращения несовершеннолетних;

– акт оперативного дежурного;

− ходатайство должностного лица, системы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

− постановление лица, производившего дознание, следователя, прокурора, судьи в случаях задержания, ареста или осуждения родителей (законных представителей).

В период пребывания в социально-реабилитационном центре дети и подростки зачисляются на полное государственное обеспечение: обеспечиваются продуктами питания, медикаментами по нормам, одеждой и обувью.

Отделение диагностики и реализации программ социальной реабилитации:

− проводит социальное диагностирование с целью дальнейшей разработки индивидуальных и групповых программ социальной реабилитации, осуществляет контроль за их реализацией, обеспечивает защиту законных прав и интересов несовершеннолетних;

− обеспечивает реализацию программ социальной реабилитации несовершеннолетних;

− оказывает содействие несовершеннолетним в профессиональной ориентации и получении образования и специальности;

– оказывает комплексную психолого-педагогическую помощь;

– разрабатывает индивидуальные программы социальной реабилитации несовершеннолетних.

Ребёнок, поступивший в центр, получает медицинскую психологическую, педагогическую поддержку.

Медицинская реабилитация

Медицинская реабилитация является составной частью общей реабилитации. В ходе реабилитации воспитанник проходит курс лечебных мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья. На каждого ребёнка в центре заводится медицинская карта, куда вносятся данные анамнеза, данные медицинского осмотра, результаты обследования, также записи консультаций специалистов, намечается план получения квалифицированной медицинской помощи, профилактических и реабилитационных мероприятий.

Психологическая реабилитация

Проводится углублённая психологическая диагностика с поступившими воспитанниками центра, с целью изучения их личностных особенностей, познавательных процессов, психологических проблем и особенностей взаимоотношения.

По результатам диагностики, дети, имеющие психологические проблемы, включаются в коррекционные группы.

Для детей разрабатываются и реализуются программы индивидуальной профилактической работы.

Психологическая реабилитация также осуществляется через кабинет психологической разгрузки. В работе используются сеансы релаксации, музыкотерапия, сказкотерапия, используются элементы игротерапии и арттерапии.

Основные направления индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками: коррекция эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, личностных особенностей.

Педагогическая реабилитация

Воспитанники центра, достигшие школьного, возраста обучаются по программе общеобразовательной средней школы.

Социально-психологическая адаптация включает организацию досуга и педагогической помощи, различных видов деятельности подростков, поддержку детского движения, его развития. Разрабатываются коррекционные и развивающие программы, направленные на их социализацию.

Отделение социально-правовой помощи предназначено:

– для защиты прав и законных интересов воспитанников;

– для организации социально-психологической, педагогической, правовой подготовки к приёму в семью несовершеннолетних;

– для подготовки документов с целью передачи в семью несовершеннолетних.

Сложный процесс проведения индивидуальной работы с семьями группы риска решается за счёт межведомственной координации, предполагающий консолидацию сил и ресурсов всех учреждений и органов системы профилактики беспризорности и безнадзорности.

Все субъекты профилактики, указанные выше, принимают участие в раннем выявлении и постановке на учёт неблагополучных семей в ходе обращений граждан, в результате наблюдений, в ходе воспитательной работы с учащимися и их родителями, в ходе рейдов, при рассмотрении дел о правонарушениях несовершеннолетних с целью оказания помощи на ранних этапах семейного неблагополучия. С родителями поступивших воспитанников проводится психологическая диагностика. На протяжении всего периода психологом систематически проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями, направленные на повышение их психологических знаний и культуры, на развитие способности к эмпатии, пониманию состояния и интересов ребёнка, способности к

предотвращению и разрешению возникших конфликтных ситуаций. На каждую семью заводится индивидуальное дело по работе с семьёй. В него входят следующие документы: социальный паспорт семьи; договор с семьёй; индивидуальная реабилитационная программа семьи; карта реабилитации семьи, в которой отражается вся реабилитационная работа; акты обследования семьи.

Таким образом, основными направлениями деятельности центров временного пребывания детей являются:

- психологические консультации по вопросам семьи и детства;
- решение проблем воспитания и обучения детей;
- решение личностных проблем;
- семейные кризисы;
- решение проблем семьи, связанных с учебной и профессиональной деятельностью;
- социально-правовая помощь в решении кризисной ситуации.

Государственные услуги получают несовершеннолетние граждане из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных несовершеннолетних детей, детей, оказавшихся в иной трудной жизненной ситуации.

В качестве заявителей могут выступать их законные представители, органы государственной власти, местного самоуправления, общественные организации и объединения.

Таким образом, педагогическими условиями адаптации несовершеннолетних в центре временного пребывания детей являются:

1)создание условий для его саморазвития, организация активной жизнедеятельности детей;

2) обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе;

3) создание эмоционального поля во взаимоотношениях; педагогическая забота и поддержка, а также удовлетворение первичных потребностей и помощь в самоопределении.

Литература

1. О государственном докладе «О положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации». Постановление от 28 марта 2012 г. № 248, Москва (в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 06.09.2012 № 885, от 26.11.2013 № 1065, от 06.03.2015 № 201, от 15.05.2015 № 472, от 12.11.2016 № 1175, от 19.12.2018 № 1586, от 11.07.2019 № 887, от 03.04.2024 № 423).

2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990**).**

3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ред. Федеральных законов от 13.01.2001 N 1-ФЗ, … , от 14.07.2022 N 262-ФЗ, от 21.11.2022 N 445-ФЗ.

Literature

1. On the state report "On the situation of children and families with children in the Russian Federation". Resolution of March 28, 2012 No. 248, Moscow (as amended by the Resolutions of the Government of the Russian Federation of September 6, 2012 No. 885, November 26, 2013 No. 1065, March 6, 2015 No. 201, May 15, 2015 No. 472, November 12, 2016 No. 1175, December 19, 2018 No. 1586, July 11, 2019 No. 887, April 3, 2024 No. 423).

2. "Convention on the Rights of the Child" (approved by the UN General Assembly on 20.11.1989) (came into force for the USSR on 15.09.1990).

3. Federal Law of 24.06.1999 No. 120-FZ "On the Fundamentals of the System for the Prevention of Neglect and Delinquency of Minors" as amended by Federal Laws of 13.01.2001 No. 1-FZ, ..., of 14.07.2022 No. 262-FZ, of 21.11.2022 No. 445-FZ.

Валиуллина Айгуль Равилевна,
аспирант 2 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
научный руководитель: **Закирова Венера Гильмхановна**, г. Казань,
Казанский федеральный университет, д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой
начального образования

ПЕДАГОГ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ: ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация:
Статья посвящена определению понятия педагога детского общественного объединения (ДОО). Особое внимание уделено анализу действующих профессиональных стандартов, регулирующих деятельность педагогов, в частности, стандартов педагога, педагога дополнительного образования и специалиста по работе с молодежью. На основании анализа этих документов авторы делают вывод о недостаточной изученности роли педагога детских общественных объединений и отсутствии единого понимания его компетенций. В заключении авторами было предложены сущностно-содержательная характеристика понятия педагога ДОО и его основные трудовые функции.
Ключевые слова: *детское общественное объединение, педагог детского общественного объединения, подготовка педагогов, профессиональный стандарт педагога, трудовые функции педагога.*

Valiullina A. R.
2nd year postgraduate student Of the Institute of psychology and education of the Kazan Federal Universi-ty
Supervisor: **Zakirova V. G.**, Kazan,
Kazan Federal University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Elementary Education

TEACHER OF CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATION: CONCEPT AND FUNCTIONS AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER

Abstract
The article is devoted to defining the concept of a teacher of a children's public association. Special attention is paid to the analysis of current professional standards regulating the activities of teachers, in particular, the standards of a teacher, a teacher of supplementary education and a specialist in youth work. Based on the analysis of these documents, the authors conclude that the role of a teacher of children's public associations is insufficiently studied and that there is no common understanding of his/her competences. In conclusion, the authors proposed the essence and content characteristic of the concept of the ECE teacher and his/her main labour functions.
***Key words*:** children's public association, teacher of children's public association, teacher training, professional standard of a teacher, labour functions of a teacher.

Значение педагога в жизни обучающегося трудно переоценить. Его роль в процессе воспитания, формирования и развития личности невозможно ограничить лишь рамками профессиональных обязанностей, закрепленных в нормативных актах. Педагогическая профессия предполагает глубокое личное участие учителя не только в учебной деятельности, но и в различных аспектах жизни учеников, включая их социальную адаптацию и развитие. Мы полагаем, что миссия педагога состоит в том, чтобы способствовать позитивным изменениям в обществе посредством влияния на каждого учащегося. Это возможно лишь

при условии комплексного подхода к педагогической деятельности, когда учитель не просто выполняет свои обязанности, но и активно стремится участвовать в разнообразных сферах детского развития, включая работу с детскими общественными объединениями.

Детские общественные объединения (далее – ДОО) регламентируются федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», где «под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее - уставные цели)» (Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ., ст.5). Помимо этого, о ДОО содержится информация и в федеральном законе от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений». При этом детские общественные объединения недостаточно исследованы как субъект социального пространства в плане научно-педагогического сопровождения педагогов и студентов, работающих с детьми школьного возраста (Прокудин, 2021). К тому же среди ученых роль педагога детских общественных объединений понимается неоднозначно, общепринятого содержательного наполнения компетентностной структуры трудовых функций педагога детских общественных объединений не представлено.

Прежде, чем подойти к формированию понятия «педагог детских общественных объединений», нами были проанализированы действующие профессиональные стандарты, которые напрямую связаны и близки по составляющим и смыслам. К таковым относятся профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых и профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью». Профессиональный стандарт педагога – это документ, который описывает требования к квалификации, знаниям, умениям и навыкам педагогов для выполнения их профессиональной деятельности. В данный стандарт включены педагоги дошкольного образования, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Структура стандарта заключается в общих сведениях, включающая наименование вида профессиональной деятельности, цели, а также группы занятий с их кодовыми значениями. Основная часть состоит из описания трудовых функций по двум наименованиям: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, которая включает описание общепедагогических функций обучения, воспитательной и развивающей функции; и вторая: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, описывающая отдельные трудовые функции по педагогической деятельности по реализации программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, а также модулей «Предметное обучение. Математика» и «Предметное обучение. Русский язык». Так как педагог детских общественных объединений занимается по большей степени воспитательной и развивающей деятельностью, рассмотрим наиболее подробно эти трудовые функции.

В стандарте говорится о необходимости создания безопасной образовательной среды для обучающихся, для этого предлагается использовать современные формы и методы воспитательной работы, включая интерактивные подходы. Также подчеркивается необходимость проектирования и реализации воспитательных программ, использования разных видов деятельности для всестороннего развития учеников, включая учебные, игровые, спортивные и художественные занятия (Проф. стандарт педагога). Действительно, и для педагога ДОО становятся актуальным такие виды деятельности, как игра и неформальное обучение. Еще одной важной функцией педагога является проектирование событий и ситуаций, которые способствуют развитию эмоционально-ценностной сферы ребенка. А говоря о детских общественных объединениях и их основных особенностях, Мареева А.С. в своей диссертационной работе подчеркивает событийную составляющую ДОО (Мареева, 2020). Интересен факт, что профессиональный стандарт педагога включает в

свои требования к педагогу поддержку учащихся в органах самоуправления, что является одной из форм детских общественных объединений (Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ., ст.7). Педагогам рекомендуется развивать у школьников такие качества, как познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизнь в современном мире, а также формировать культуру здорового и безопасного образа жизни. Данные качества актуальны не только в рамках общеобразовательных организаций, но и на уровне общественных объединений. Так, к одним из важных навыков педагога относится умение строить воспитательную работу с учетом культурных, возрастных и индивидуальных особенностей детей, умение управлять учебными группами, анализировать ситуацию в классе, защищать интересы учеников и сотрудничать с коллегами для решения воспитательных задач. Наконец, указаны знания, которыми должны обладать педагоги, включая основы законодательства о правах ребенка, историю и теорию образования, основы психодидактики, закономерности возрастного развития, методику воспитательной работы и нормативные документы, регулирующие мероприятия за пределами школы. А это еще раз подчеркивает широкий спектр трудовых функций и возможностей педагога включаться во внешнюю среду, отличной от школьной, например, в деятельность ДОО.

Что касается развивающих трудовых функций педагога, то к ним относятся следующие: проведение диагностики и оценки поведения учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды; профилактика и работа с разными категориями детей: помощь детям с особыми образовательными потребностями, взаимодействие с детьми-мигрантами, сиротами, одаренными детьми и другими группами; психологическая поддержка: организация индивидуальной помощи ученикам, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, сотрудничество со специалистами и родителями для разработки индивидуальных программ развития; коррекционная работа: освоение и использование специальных технологий для проведения коррекционной работы, развитие у детей познавательных и творческих способностей, формирование социальной ответственности и здорового образа жизни; формирование поведения и ценностей: воспитание у школьников толерантности, культурных норм, навыков взаимодействия в обществе и интернете, развитие самоконтроля и саморегуляции (Проф. стандарт педагога).

Таким образом, исходя из того, что данные навыки рассматриваются как общепедагогические трудовые функции, они актуальны для педагогов не только дошкольного, начального или основного и среднего общего образования, но и для педагогов ДОО.

Еще одна близкая должность – это должность педагога дополнительного образования, которой часто замещают и отождествляют педагога ДОО. Данную схожесть можно проследить через профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Например, умение организовать образовательную, досуговую деятельность, разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы можно также отнести и к составляющей компетентности педагога ДОО. К тому же, в профессиональном стандарте указываются всевозможные формулировки и названия должности, которые могут подходить под эту категорию, так, в их числе можно найти и старшего педагога дополнительного образования и преподавателя. Однако, как поясняется в дополнительных характеристиках, «наименование должности «Преподаватель» используется в организациях дополнительного образования при реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ в области искусств (детские школы искусств по видам искусств)» (Проф. стандарт педагога доп. образования). Это еще раз доказывает необходимость отдельного определения места и понятия педагога ДОО и содержательного наполнения компетентностной структуры трудовых функций педагога ДОО.

Обратимся к еще одному профессиональному стандарту, описывающему специалиста по работе с молодежью. Выбор данного стандарта обусловлен тем, что программа

подготовки данных специалистов включает в себя и особенности деятельности детских общественных объединений, как одной из составляющих молодежной политики Российской Федерации. Основная цель данного вида профессиональной деятельности звучит следующим образом: «Решение задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями» (Проф. стандарт специалиста по работе с молодежью). А значит, мы можем предположить взаимосвязь этих двух категорий должностей: специалиста по работе с молодежью и педагога ДОО. К основным функциям данной профессии относятся реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (организация мероприятий, досуга и отдыха детей и молодежи, содействие работе специализированных (профильных) лагерей) и управленческие функции, касающиеся планирования, координации и контроля проведения и организации мероприятий, досуга и отдыха в сфере молодежной политики. Ввиду того, что второй блок функций относится по большей степени для специалистов-управленцев (к возможным наименованиям должностей Стандарт относит такие профессии, как начальник отдела, начальник управления, начальник департамента, директор департамента), больше всего общих трудовых функций с педагогом ДОО можно соотнести в первой части обобщенных трудовых функций. Например, разработка планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики, консультирование подростков и молодежи по предоставлению услуг в сфере организации досуга и отдыха, стимулирование творческой деятельности детей и молодежи имеет отношение к таким схожим функциям, однако педагог ДОО отвечает за разработку учебных, образовательных планов; в том числе консультирование и стимулирование детей и молодежи в рамках своей образовательной деятельности.

Таким образом, исходя из проанализированных профессиональных стандартов и трудовых функций педагогов, педагогов дополнительного образования, а также специалиста по работе с молодежью можно дать сущностную характеристику понятия «педагога ДОО», которая имеет следующее определение - специалист, который занимается воспитанием и обучением детей в рамках деятельности детского общественного объединения, оказывает психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь детям в их профессиональном и социальном становлении. Соответственно, к основным трудовым функциям педагога ДОО можно отнести разработку учебного плана и программ, а также организацию педагогической деятельности в ДОО, консультирование детей и молодежи по учебному процессу, активизацию творческой активности детей в процессе обучения, разработку методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в ДОО.

Литература

1. Мареева А.С. Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования Ростов н/Д., 2020.
2. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ. Статья 5,7 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 6693/ (дата обращения: 15.11.2024).
3. Прокудин, Ю. П. Педагог как организатор детских общественных объединений / Ю. П. Прокудин, В. А. Гвоздев // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы : Материалы XII Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием), Тамбов, 08–14 декабря 2021 года. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. – С. 280-284.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ.-правовой

системы «Профессиональные стандарты Минтруда России». – Текст: электронный https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=56367.

5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н. – Доступ из справ.-правовой системы «Профессиональные стандарты Минтруда России». – Текст: электронный https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583.

6. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»: Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.02.2020 № 59н – Доступ из справ.-правовой системы «Профессиональные стандарты Минтруда России». – Текст: электронный https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=86853.

References

1. Mareeva A.S. Organisational and methodological support of additional education of children in conditions of children's health camp: Dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 – obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya Rostov n/D., 2020.

2. On Public Associations: Federal Law of 19 May 1995. No. 82-FZ. Article 5,7 [Elektronnyy resurs]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (data obrashcheniya: 15.11.2024).

3. Prokudin, Y. P. Teacher as an organiser of children's public associations / Yu. P. Prokudin, V. A. Gvozdev // Prepodavatel' vysshey shkoly: traditsii, problemy, perspektivy : Materialy XII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy Internet-konferentsii (s mezhdunarodnym uchastiem), Tambov, 08–14 dekabrya 2021 goda. – Tambov: Izdatel'skiy dom «Derzhavinskiy», 2021. – S. 280-284.

4. Professional standard “Educator (pedagogical activity in the sphere of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (tutor, teacher)”.: Utv. prikazom Ministerstva truda i sotsial'noy zashchity RF ot 18 oktyabrya 2013 goda № 544n (s izmeneniyami i dopolneniyami). – Dostup iz sprav.-pravovoy sistemy «Professional'nye standarty Mintruda Rossii». – Tekst: elektronnyy https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=56367.

5. Professional standard “Pedagogue of additional education of children and adults”: Utv. prikazom Ministerstva truda i sotsial'noy zashchity RF ot 22.09.2021 № 652n. – Dostup iz sprav.-pravovoy sistemy «Professional'nye standarty Mintruda Rossii». – Tekst: elektronnyy https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583.

6. Professional Standard “Specialist in Youth Work”: Utv. prikazom Ministerstva truda i sotsial'noy zashchity Rossiyskoy Federatsii ot 12.02.2020 № 59n – Dostup iz sprav.-pravovoy sistemy «Professional'nye standarty Mintruda Rossii». – Tekst: elektronnyy https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=86853.

Валеев Ильдус Завдятович,
учитель математики и информатики
«Лицей №149 с татарским языком обучения» Советского района г.Казани
«Центр детского творчества «Азино» Советского района г.Казани
Насибуллов Рамис Рафагатович
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г.Казань
доцент, кандидат педагогических наук

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация

В статье рассматривается методический подход к внедрению технологий искусственного интеллекта в школьный курс информатики, что актуально в современном информационном обществе. По результатам анализа выдвигаются актуальные проблемы, которые требуют дальнейшего научного разрешения: разработка массового внедрения технологий искусственного интеллекта в школы; разработка методики преподавания информатики в школе с внедрением искусственного интеллекта и его технологий.

Ключевые слова

ИИ (искусственный интеллект), образование, информатика в школе, учитель, проблемы ИИ и преподавания информатики в школе.

Valeev Ildus Zavdyatovich,
teacher of Mathematics and Computer Science
"Lyceum No. 149 with the Tatar language of instruction" of the Sovetsky city district,Kazan
"Center for Children's Creativity "Azino" of the Sovetski city district, Kazan
Nasibullov Ramis Rafagatovich
Federal State Educational Institution of Higher Education "Kazan (Volga Region) Federal University", Kazan, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

Annotation

The article considers a methodological approach to the introduction of artificial intelligence technologies into the school Computer Science course, which is relevant in the modern information society. According to the results of the analysis, urgent problems are put forward that require further scientific resolution: the development of mass implementation of artificial intelligence technologies in schools; the development of a methodology for teaching computer science in schools with the introduction of artificial intelligence and its technologies.

Keywords

AI (artificial intelligence), education, computer science at school, teacher, problems of AI and teaching Computer Science at school.

Информатика является важной дисциплиной, которая изучает использование компьютеров и информационных технологий для решения задач. В современном мире, где технологии проникают во все сферы нашей жизни, обучение информатике становится неотъемлемой частью образования. Для школьников среднего и старшего звена информатика становится более сложной дисциплиной, требующей глубокого понимания абстрактных понятий, таких как алгебра, геометрия и математический анализ. Однако, как показывают многочисленные исследования, многие школьники сталкиваются с трудностями при освоении этих сложных тем, что может привести к снижению мотивации и ухудшению академической успеваемости.

Традиционные методы преподавания информатики, хотя и имеют свою ценность, часто не могут эффективно удовлетворять индивидуальные потребности учеников. В классе с большим количеством учеников учитель сталкивается с ограничениями во времени и возможностях для предоставления каждому ребенку индивидуальной помощи. Это приводит к тому, что одни учащиеся остаются позади, а другие не получают необходимого уровня вызова для дальнейшего развития своих способностей. В условиях быстро развивающегося цифрового мира возникает необходимость в новых подходах к преподаванию, которые могут улучшить качество обучения и сделать его более персонализированным.

Искусственный интеллект (ИИ) с каждым днем все больше входит в нашу жизнь. У многих есть голосовые помощники, умные колонки. Использование чат-ботов и обучающих систем с ИИ стало повседневным для любого школьника. Нейронные сети научились рисовать картины, сочинять тексты, музыку, создавать видео

Понятие «искусственного интеллекта» (ИИ) появилось в середине 50-х годов XX века. Этот термин ввел в обращение математик Джон Маккарти (США). Под искусственным интеллектом понималась возможность технических устройств выполнять функции, ранее доступные только человеку. С этого времени началось развитие новой научной области, которая стала определять и направлять многочисленные исследования и разработки на пересечении математики, информатики, техники и многих прикладных дисциплин

Искусственный интеллект (ИИ) является одной из самых актуальных и перспективных областей в информатике. Применение ИИ на уроках информатики в школе может значительно обогатить образовательный процесс и помочь учащимся лучше понять и овладеть этой наукообразующей дисциплиной. Но что же такое этот самый искусственный интеллект на современном этапе развития IT-технологий? Каковы его преимущества и проблемы? В чем он может помочь или навредить в процессе получения знаний обучаемым в отдельном образовательном учреждении и образовательных учреждениях РФ в целом?

Проблемы и вызовы, связанные с применением искусственного интеллекта в образовательной парадигме, становятся все более актуальными на современном этапе. Вместе с тем, ИИ предлагает огромный потенциал для улучшения образования и создания более эффективных и персонализированных образовательных программ. Рассмотрим некоторые преимущества в использовании искусственного интеллекта в школе:

Индивидуализация обучения.

Нейронные сети способны анализировать большое количество данных, что позволяет индивидуализировать процесс обучения и адаптировать его к необходимому уровню каждого отдельного ученика. Алгоритмы способны определить пробелы в знаниях, обучающихся и подобрать наиболее эффективные методы обучения. Появляется возможность адаптировать учебный материал, подобрать сложность математических заданий в зависимости от уровня подготовки ученика.

Интерактивность.

Кроме того, использование нейросетей в преподавании в информатики способствует активному включению учеников в процесс обучения. Искусственный интеллект поможет разработать интерактивные задания и тесты для проверки знаний обучающихся. Такой подход делает обучение более интересным и позволяет развивать навыки креативного мышления и проблемного решения.

Анализ решения, поиск ошибок.

Нейронные сети также могут использоваться для обнаружения ошибок и опечаток в решениях учеников. Программа может анализировать каждый шаг решения задачи и проверять его на соответствие шаблону правильного ответа. При обнаружении ошибки, нейросеть может предложить развернутую подсказку или объяснение, помогая ученику лучше понять сущность

Важно отметить, что внедрение искусственного интеллекта на уроках информатики требует не только соответствующего теоретического обучения, но и практической работы с программным обеспечением и моделями. Это позволяет учащимся ощутить реальные

возможности и ограничения нейронных сетей, а также научиться применять полученные знания на практике.

В своей работе я активно использую искусственный интеллект на уроках. Искусственный интеллект позволяют моим ученикам изучать и понимать принципы работы и применения искусственного интеллекта в различных областях. Использование искусственный интеллект на уроках информатики позволяет обучающимся понять, как работают алгоритмы машинного обучения, как они могут быть применены в реальной жизни и каким образом они могут улучшить нашу повседневную жизнь. Благодаря этому опыту ученики приобретают новые знания и навыки в области информационных технологий и машинного обучения. Мой опыт использования искусственного интеллекта на уроках информатики показывает, что это эффективный и интересный способ обучения, который позволяет ученикам применять свои знания на практике и развивать свои навыки в области информационных технологий.

Несмотря на многочисленные преимущества, использование ИИ в обучении сопряжено с рядом вызовов. Во-первых, сохраняется опасение, что технологии могут заменить живое взаимодействие между учеником и учителем, которое играет важную роль в эмоциональном и социальном развитии школьников. Искусственный интеллект, как бы ни был он совершенен, не способен в полной мере заменить человеческий фактор в образовании — учителя, который вдохновляет, мотивирует, поддерживает и понимает эмоциональные потребности учеников.

Во-вторых, чрезмерная зависимость от ИИ может негативно сказаться на критическом мышлении учеников. Автоматизированные системы могут давать готовые решения задач, снижая тем самым необходимость для учеников самостоятельно размышлять над проблемами и находить креативные подходы к их решению. Важно, чтобы ИИ служил помощником, а не заменой для традиционных методов обучения, способствующих развитию аналитических навыков.

Третьим значимым вызовом остаётся неравенство в доступе к технологиям. Школы с ограниченным финансированием и ученики из малообеспеченных семей могут быть лишены возможности использовать ИИ инструменты в образовательном процессе, что увеличивает разрыв в качестве образования. Это особенно актуально для сельских и удалённых регионов, где доступ к интернету и современным техническим средствам ограничен. Решение этой проблемы требует значительных инвестиций в образовательную инфраструктуру и разработку доступных технологических решений.

Кроме того, следует обратить внимание на вопросы конфиденциальности данных. Системы ИИ собирают и анализируют огромное количество информации о каждом ученике, что вызывает опасения по поводу безопасности этих данных и их использования. Этическим аспектом является также вопрос о том, как ИИ может влиять на образовательные траектории учеников. Ошибки в алгоритмах могут привести к тому, что учащиеся получат неверные рекомендации, что может негативно сказаться на их обучении.

В заключение хотелось бы отметить, что применение искусственного интеллекта на уроках информатики в школе может значительно обогатить образовательный процесс и помочь учащимся лучше понять и овладеть этой наукообразующей дисциплиной. ИИ может быть использован для создания интерактивных образовательных материалов, индивидуализации обучения и автоматической проверки заданий. Однако, важно учитывать ограничения и вопросы, связанные с применением ИИ, и находить баланс между использованием новых технологийи традиционными методами обучения.

Таким образом, применение ИИ в образовательных программах образовательных учреждений предполагает своеобразную «борьбу» как между обучаемыми, так и между ИИ и обучаемыми за лучшее использование возможностей ИИ для получения на выходе суперпродукта в сфере образовательных услуг. Это одновременно и помощник для развития мозговой деятельности обучаемых, когда и ИИ, и обучаемый «смотрят» в одну сторону для получения либо информации и её обработки, либо готового продукта от этого

сотрудничества. Но либо это просто банальное использовании ИИ и IT-технологий для того, чтобы обучаемые могли просто скинуть решение какой-то проблемы на искусственный интеллект, при этом не заморачиваясь на решении данной задачи.

Вальтер Станислав Сергеевич,
магистрант 2 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета
научный руководитель: **Добротворская Светлана Георгиевна**
д.п. н., проф. кафедры педагогики
Института психологии и образования
Казанского федерального университета

ЧАТ-БОТ СИСТЕМЫ КАК МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В статье рассматривается феномен применения чат-ботов образовательном процессе. Определяется понятие чат-ботов, на основе их функциональных возможностей и особенностей. Обсуждаются ключевые преимущества использования чат-ботов в валеологическом образовании, такие как доступность информации, интерактивность и возможность персонализированного подхода к каждому пользователю. В то же время, анализируются недостатки, включая ограниченность предоставляемого ботами контента, несовершенство нейросетевого компонента систем. Намечаются перспективы интеграции современных технологий в образовательные процессы для повышения эффективности формирования у молодежи культуры здоровья. Статья направлена на привлечение внимания исследователей и практиков к потенциалу чат-бот систем в сфере образования, в том числе валеологического.

Ключевые слова: *чат-бот система, мультимедийное средство, искусственный интеллект, валеологическое образование.*

Stanislav Sergeyevich Walter,
2nd year master's student of the Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University
Supervisor: Svetlana Georgievna Dobrotvorskaya
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy
Department of Pedagogy, Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University

CHAT-BOT SYSTEM AS A MULTIMEDIA MEANS OF FORMING A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS' YOUTH

Abstract

The article deals with the phenomenon of using chatbots in the educational process. The concept of chatbots is defined, based on their functional capabilities and features. The key advantages of using chatbots in valeological education, such as availability of information, interactivity and the possibility of personalized approach to each user, are discussed. At the same time, the disadvantages are analyzed, including the limited content provided by bots, imperfection of the neural network component of the systems. Prospects for the integration of modern technologies into educational processes to improve the effectiveness of the formation of health culture in young people are outlined. The article is aimed at attracting the attention of researchers and practitioners to the potential of chatbot systems in the field of education, including valeological education.

Key words: chat-bot system, multimedia, artificial intelligence, valeological education.

Актуальность. В условиях стремительного технологического развития и развития дистанционных информационных технологий использование мультимедийных средств становится одной из приоритетных форм формирования компетенций учащейся молодежи. На сегодняшний день появились, так называемые «онлайн-школы», в которых обучение происходит только с использованием дистанционных технологий, а использование подкастов, видео-лекций становится реальностью. Инновационным средством обучения являются чат-бот системы, которые позволяют изучать материал самостоятельно без поддержки или участии третьих лиц (родителей, учителей и т.д.). Особый прогресс применения ботов для изучения материала наметился с начала в области в лингвистики. Однако преподаватели других дисциплин стремятся адаптировать и внедрить это средство в образовательный процесс.

При этом возросший интерес к проблеме формирования культуры здоровья и валеологическому образованию требует от педагогов качественно новых подходов к учебному процессу. Однако на данный момент в российском пространстве нет полноценных ресурсов по валеологическому образованию и воспитанию. Обучающиеся вынуждены сами искать информацию среди множества источников, которые не всегда научно обоснованы и валидны. Это вызывает появление проблем со здоровьем и ухудшением общего самочувствия обучающихся.

Чат-бот системы могут стать новым мультимедийным средством в валеологическом образовании. Они позволят значительно повысить доступность качественных достоверных валеологических знаний для российских школьников. Так же они помогут оптимизировать процесс обучения, увеличить его продуктивность за счет достижения эффектов мультимедийности и новизны.

Литературный обзор: На данный момент не существует единнопринятого определения понятия «чат-бот». Поэтому исходя из целей нашей работы мы проведем некоторый контент-анализ понятия и выдвинем соответствующее определение.

На основе анализа 89 уникальных образовательных Смутный П. и Шрайберова П. отмечают, что чат-бот – это компьютерная программа, способная имитировать общение с пользователем (Smutny, Schreiberova,2020). Авторы уверяют, что они способны решать коммуникативные задачи в процессе образования, которые могут стать серьёзным препятствием между учителем и учеником.

Аналогичное определение понятию «чат-бот» дают Галагузова М.А., Перекальский И. Н., которые определяют его как «разрабатываемая специалистами программа, позволяющая имитировать реальный разговор с пользователем» (Галагузова, 2024).

Разбираясь в вопросе применения чат-ботов в обучении Долженкова М. А. широкое определение, которое указывает на возможности бот-систем в образовательном процессе: «чат-боты – это программы, способные взаимодействовать с пользователями на естественном языке, обеспечивая ответы на вопросы, предоставляя информацию, помогая в выполнении заданий, а также ведя диалоги для улучшения обучающего процесса» (Долженкова, 2023).

Все, вышеприведенные определения сходны в двух параметрах определяющих сущность чат-ботов – это программность и способность воссоздавать диалог с пользователем. Однако, такое определение общее и не дает полного понимания о том, насколько широк функционал ботов, какие технологии используются в основе и каким средством они являются непосредственно в образовательном процессе.

Еще несколько лет назад чат-боты представляли из себя программы, которые могли отвечать вопросы «из списка». То есть, специалисты заранее давали ответы на вопросы, которые бот предлагал пользователю. На сегодняшний день, функциональная способность ботов существенно расширилась за счет внедрения в них технологий искусственного интеллекта. Теперь боты не только способны давать предопределенные ответы на вопросы,

но и генерировать собственно созданную «мысль», основанную на результате анализа множества доступных для них источников. Кроме того, для них существует, так называемое машинное обучение, дающее способность нейронным сетям к принятию собственных решений на основе данных, которые ранее встречались в шаблонах. Ярким примером таких чат-ботов являются ChatGPT, Gemini, YandexGPT.

Касательно применения в образовательном и воспитательном процессе чат-боты на основе искусственных нейронных сетей, способны выдавать результаты не только в текстовом формате. Так, появились боты по генерации изображений (DALL-E, Шедеврум), а также аудио (Suno AI, Soundraw.io), видео (Pika, Genmo Replay) контента. Такие боты, активно используются обучающимися при подготовке творческих заданий и учителями для подготовки к интерактивным, мультимедийным урокам.

Таким образом, обобщив все вышеизложенное мы определили, что чат-бот – это программное, многокомпонентное, мультимедийное средство, имитирующие общение в формате текстового диалога, а также способное генерировать собственные «мысли» и медиа контент на основе технологий искусственного интеллекта.

Исследователи отмечают, что успешному росту использования ботов способствует активное применение сервисов быстрых сообщений – мессенджеров. Это обусловлено возрастающей скоростью жизни молодежи, где мысли в форме текста должны передаваться, соответствуя скорости предъявляемых требований. На фоне этого, у педагогов появляются новые способы установления быстрого контакта с обучающимися и передачи изучаемого материала независимо от временных рамок (Аристова, Безносюк и др., 2019).

Горячкин Б.С. и соавторы утверждают, что чат-боты имеют две важные составляющее, дающие им преимущество перед другими средствами обучения. Во-первых, автоматические информационные системы (боты) многозадачны и позволяют одновременно автоматизировать ряд процессов: отслеживание посещаемости, обучение, консультирование. Во-вторых, чат-боты имитируют общение в мессенджерах, что является наиболее комфортным для обучающихся (Горячкин, 2021).

Если говорить непосредственно о процессе валеологичсекого образования то, чат-боты имеют целый ряд преимуществ.

1. *Доступность и удобство:* чат-боты доступны 24/7 и могут использоваться на различных электронных устройствах, что позволяет пользователям получать информацию о здоровье в любое время и в любом месте.
2. *Индивидуализация обучения:* чат-боты могут адаптироваться к потребностям и предпочтениям обучающихся, предлагать персонализированные рекомендации по питанию, физической активности и другим аспектам здорового образа жизни.

В процессе валеологического образования чат-боты могут исполнять, так называемые роли: преподаватель, сверстник, обучаемый, мотиватор. Каждая из ролей предполагает особый подход к пользователю и разнообразие стилей обучения (Румянцева, 2022).

Роль *преподавателя* в некоторых случаях, способна предложить изучение материала в аудиовизуальном формате, в других ситуациях выдает информацию в строго лекционном. Бот-преподаватель способен подстраиваться под потребности обучающегося и искать подходы в передаче информации, давать обратную связь на основе запросов обучающегося.

В роли *сверстника* чат-боты немногословны. Они не дают большое количество информации, а скорее побуждают обучающегося к самостоятельному поиску и изучению материала. Такие боты, чаще всего оснащены технологией искусственного интеллекта и предполагают очень такие настройки стиля общения с пользователем. В процессе валеологического образования бот-сверстник может заменить тренера, подбирая необходимые для сохранения и укрепления здоровья советы, а также отслеживать состояние пользователя, путем короткого опроса с односложными ответами («Как себя чувствуете?», «Какие показатели пульса?» и т.д.).

Роль *обучаемого* чат-бот может занимать, когда обучающемуся необходимо закрепить полученные знания. В таком случае пользователь может обучить бота решению проблемных

ситуаций и определить шаблонные варианты решения других задач. Такая роль предполагает наличие нейронных сетей и способностей к машинному обучению у обучающихся (Румянцева, 2022).

Роль *мотиватора* предполагает побуждение пользователя к действию с помощью мотивирующих фраз и других ответных реакций. Например, бот может стимулировать обучающегося к совершению закаливающих практик или утренней гимнастики с помощью приведения ряда научных фактов, доказывающих положительное влияние данных процедур на здоровье пользователя.

Специфичной ролью является *бот-ассистент* – это многофункциональный помощник пользователя, сочетающий в себе все вышеизложенные роли.

3. Экономия времени и ресурсов: чат-боты могут обрабатывать большое количество запросов одновременно. В перспективе это может существенно снизить нагрузку на специалистов в области здравоохранения и образования.

Важно отметить, что чат-боты – это мультимедийное средство обучения, так как оно может сочетать в себе различные каналы восприятия (визуальный, аудиальный, кинетический) посредством синтеза таких средств, как: текст, аудио, видео, анимация и т.д (Хожиева Тухтамишова, 2022).

Однако, несмотря на все преимущества системы чат-ботов, большинство систем бот-систем являются вторичным источником информации – то есть действуют на основе той информации и алгоритмов, которые в них заложены создателем. Содержание передаваемой информации и ее структура определяются первичным источником информации – человеком. В связи с этим одним из главных недостатков использования чат-бот систем в процессе образования является ограниченность предоставляемого контента.

Еще одним недостатком, является сложный многоступенчатый технологический процесс создания бот-систем для образовательных целей, который предполагает полную вовлеченность педагога в данный процесс. Подбор материала, его структурирование и составление сценариев, осуществление программной сборки, а также своевременное обновление информации – все это требует наличия специфических информационных, IT-компетенций. Полностью полагаться на искусственный интеллект, часто встраиваемый в бот-системы, учителю не представляется возможным. При этом технологии нейросетей еще не достигли того уровня развития, при котором информация, поступающая от них, пропускается через множество научных фильтров, в которых подтверждается ее достоверность. Есть зафиксированные случаи, когда советы по питанию от машинного интеллекта наносили вред здоровью пользователя.

Так же надо понимать, что боты не могут заменить человеческое общение и психологическую поддержку, что может быть важно для некоторых пользователей, особенно в вопросах здоровья. Поэтому педагогам не стоит воспринимать такие системы, как полноценное средство обучения. Чат-боты являются дополнением к очному образовательному процессу, который важно контролировать педагогу.

Однако перечисленные недостатки носят временный характер, они, вероятно, в ближайшем будущем будут исправлены. Однако, уже сейчас очевидно, что чат-бот системы являются перспективным средством процесса обучения и воспитания, в том числе валеологического. В отношении воспитания культуры здоровья чат-боты имеют ряд преимуществ.

1. Интеграция с другими технологиями поддержания и сохранения здоровья. Будущее чат-ботов может быть связано с интеграцией с носимыми устройствами, такими как фитнес-трекеры, которые будут передавать данные о физической активности пользователя для более точной настройки рекомендаций.

2. Развитие искусственного интеллекта может привести к более точной адаптации к потребностям пользователей. Например, в образовании чат-боты смогут лучше понимать контекст и эмоции обучающихся, и, подстраиваясь под него, повышать эффективность обучения.

Заключение. Таким образом чат-боты представляют собой перспективное мультимедийное средство формирования навыков здорового образа жизни учащейся молодежи благодаря своей доступности, интерактивности и возможности индивидуализации обучения. Несмотря на недостатки в виде сложности создания самих бот-систем и ограниченность предоставляемого мультимедийного контента, эти технологии позволяют пользователям получать информацию независимо от времени суток и местонахождения в удобном для них текстовом или диалоговом формате. Общение с ботами основано на интерактивном взаимодействии и может значительно повысить уровень мотивации за счет достижения эффекта новизны.

Что же касается валеологического образования, применение чат-ботов может стать важным инструментом в формировании культуры здоровья и профилактики заболеваний. Они могут использоваться, как в рамках отдельных образовательных программ валеологического образования, так и в качестве вспомогательных средств обучения и воспитания в контексте преподавания биологии, физкультуры и других дисциплин. Бот-системы могут обеспечивать пользователей актуальной информацией о здоровом образе жизни и способствовать формированию устойчивых привычек. Таким образом, интеграция чат-ботов в систему образования может значительно повысить эффективность профилактики вредных привычек и формирования здорового образа жизни у учащейся молодежи.

Литература

1. Аристова А. С., Безносюк Ю. С., Ведикер П. К., Воронович Н. Е. Использование чат-ботов в образовательном процессе // Цифровая трансформация общества, экономики, менеджмента и образовани: материалы 2-й междунар. науч. конф. – Екатеринбург, 2019. – Т. 2. – С. 95-99. [Электронный ресурс]. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/82473/1/978-80-88327-04-2_017.pdf

2. Галагузова М. А., Перекальский И. Н. Трансформация образования с внедрением искусственного интеллекта: постановка проблемы // Ценности и смыслы. – 2024. – №1 (89). [Электронный ресурс]. – С. 84-94. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-obrazovaniya-s-vnedreniem-iskusstvennogo-intellekta-postanovka-problemy (дата обращения: 09.11.2024).

3. Горячкин Б. С., Галичий Д. А., Цапий В. С., Бурашников В. В., Крутов Т. Ю. Эффективность использования чат-ботов в образовательном процессе // E-Scio. – 2021. – №4 (55). [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-ispolzovaniya-chat-botov-v-obrazovatelnom-protsesse (дата обращения: 30.10.2024).

4. Долженкова М. А. Использование чат-ботов в образовательной деятельности // Вестник науки. – 2023. – №12 (69). – С. 254-258. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti (дата обращения: 09.11.2024).

5. Румянцева, О. А. Применение чат-ботов в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 424-427. [Электронный ресурс]. URL: https://moluch.ru/archive/442/96759/ (дата обращения: 30.10.2024).

6. Хожиева М. С., Тухтамишова Г. М. К. Мультимедийные средства обучения и современное образование // Universum: технические науки. – 2022. – №6-1 (99). – С. 30-32. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynye-sredstva-obucheniya-i-sovremennoe-obrazovanie (дата обращения: 30.10.2024).

7. Smutny P., Schreiberova P. Chatbots for learning: A review of educational chatbots for the Facebook Messenger // Computers and Education. 2020. P. 151–155. doi: 10.1016/j.compedu.2020.103862.

References

1. Aristova A. S., Beznosyuk Yu. S., Vediker P. K., Voronovich N. E. Ispol`zovanie chat-botov v obrazovatel`nom processe // Cifrovaya transformaciya obshhestva, e`konomiki, menedzhmenta i obrazovani: materialy` 2-j mezhdunar. nauch. konf. – Ekaterinburg, 2019. – T. 2. –

S. 95-99. [E`lektronny`j resurs]. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/82473/1/978-80-88327-04-2_017.pdf

2. Galaguzova M. A., Perekal`skij I. N. Transformaciya obrazovaniya s vnedreniem iskusstvennogo intellekta: postanovka problemy` // Cennosti i smy`sly`. – 2024. – №1 (89). [E`lektronny`j resurs]. – S. 84-94. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-obrazovaniya-s-vnedreniem-iskusstvennogo-intellekta-postanovka-problemy (data obrashheniya: 09.11.2024).

3. Goryachkin B. S., Galichij D. A., Czapij V. S., Burashnikov V. V., Krutov T. Yu. E`ffektivnost` ispol`zovaniya chat-botov v obrazovatel`nom processe // E-Scio. – 2021. – №4 (55). [E`lektronny`j resurs]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-ispolzovaniya-chat-botov-v-obrazovatelnom-protsesse (data obrashheniya: 30.10.2024).

4. Dolzhenkova M. A. Ispol`zovanie chat-botov v obrazovatel`noj deyatel`nosti // Vestnik nauki. – 2023. – №12 (69). – S. 254-258. [E`lektronny`j resurs]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti (data obrashheniya: 09.11.2024).

5. Rumyanceva, O. A. Primenenie chat-botov v obrazovatel`nom processe // Molodoj ucheny`j. – 2022. – № 47 (442). – S. 424-427. [E`lektronny`j resurs]. URL: https://moluch.ru/archive/442/96759/ (data obrashheniya: 30.10.2024).

6. Xozhieva M. S., Tuxtamishova G. M. K. Mul`timedijny`e sredstva obucheniya i sovremennoe obrazovanie // Universum: texnicheskie nauki. – 2022. – №6-1 (99). – S. 30-32. [E`lektronny`j resurs]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynye-sredstva-obucheniya-i-sovremennoe-obrazovanie (data obrashheniya: 30.10.2024).

8. Smutny P., Schreiberova P. Chatbots for learning: A review of educational chatbots for the Facebook Messenger // Computers and Education. 2020. P. 151–155. doi: 10.1016/j.compedu.2020.103862.

Витвицкая Анастасия Ашотовна,
аспирант 2 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета;

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Понятие неформального образования действительно начало формироваться и обретать свои очертания в течение всего XX века. Этот процесс был постепенным и многогранным, поскольку затрагивал различные аспекты общественной жизни и системы воспитания. В частности, особую актуальность споры о сравнительной ценности формального и неформального обучения приобрели во второй половине прошлого столетия. Формальное образование традиционно ассоциировалось с обучением в школах, колледжах и университетах, где студенты получают систематические знания под руководством преподавателей и педагогов. Такой подход считался наиболее эффективным для получения глубоких знаний и подготовки к профессиональной деятельности. В то же время, неформальное образование, которое включает в себя обучение вне традиционных образовательных учреждений, также стало привлекать внимание исследователей и практиков.

Ключевые слова: *неформальное образование, непрерывное образование, неинституционное образование, обучение на протяжении всей жизни, история образования.*

Vitvitskaya Anastasia Ashotovna,
2nd year postgraduate student of the Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University;

HISTORY OF NON-FORMAL EDUCATION

Abstract

The concept of non-formal education really began to form and take shape during the whole XX century. This process was gradual and multifaceted, as it affected various aspects of social life and the education system. In particular, the debate about the comparative value of formal and non-formal education became particularly relevant in the second half of the last century. Formal education was traditionally associated with learning in schools, colleges and universities, where students receive systematic knowledge under the guidance of teachers and educators. This approach was considered the most effective for acquiring in-depth knowledge and preparing for professional careers. At the same time, non-formal education, which includes learning outside traditional educational institutions, has also begun to attract the attention of researchers and practitioners.

Key words: non-formal education, continuing education, non-institutional education, lifelong learning, history of education.

Концепция формального обучения как социокультурной нормы обучения была впервые оспорена американскими учёными С. Скрибнер и М. Коул в 1973 году (Scribner), которые утверждали, что большинство вещей в жизни лучше усваивается через неформальные процессы. Они рассматривают понятие «неинституционного» формального образования (noninstitutional formal education), которое заключается в получении знаний и навыков за стенами образовательных учреждений. В качестве примера рассматриваются антропологически первобытные общества, в которых население не обучено грамоте. При этом перед людьми общества такого типа стоит задача передачи знаний и навыков. Есть краткие упоминания о разнообразных видах учебной деятельности, как военная подготовка, обучение музыке, распространение географической информации (Miller), передача тотемических имен, обучение языкам (Mead) и др. В основном авторы рассматривают неформальное обучение в культуре африканских народов (Hanson J. W., Knight, J.B., Coombs, P.H., King J., Yusuf M.A.). В 90-е годы работы по изучению структуры неформального образования в африканских странах появились и у отечественных учёных (Супатаев М. А., Сорокина Т. А., Боярский П. В. и др).

Именно приобретение этих знаний или обучение, происходящее в повседневной жизни, не получило полной оценки и понимания. Это привело к тому, что в 70-е годы концепция обучения на протяжении всей жизни, или непрерывного образования, становится актуальной проблемой. К примеру, Т. А. Сорокина рассматривает образование вне рамок школы, которое охватывает в Алжире в основном работающих и неработающих взрослых, неграмотную городскую молодежь и которое имеет особое значение для мусульманского населения страны, поскольку их обучали Корану. Автор отмечает успехи Алжирского государства в неформальном обучении граждан по программе «функциональной грамотности», запущенной в 70-е годы под руководством Юнеско. Данная инициатива помогла обеспечить нужный уровень подготовки алжирских трудящихся, чтобы приобретенные знания могли непосредственно использоваться в жизни. Расширение и углубление содержания, более тесная связь программ обучения для взрослых с жизнью способствуют сглаживанию различий между общим образованием и профессионально-техническим обучением (Сорокина).

На ранних этапах развития концепция непрерывного образования сводилась к предоставлению взрослым доступа к формальным курсам в учебных заведениях. Так на III Международной конференции ЮНЕСКО по образованию взрослых в 1972 года было отмечено: «Выражение «образование взрослых» означает весь комплект организованных процессов образования, формальных или иных, продолжающих или восполняющих образование, получаемое в школах, вузах, а также практическое обучение. Благодаря им лица, рассматриваемые в качестве взрослых обществом, частью которого они являются, развивают свои способности, обогащают знания, улучшают техническую и профессиональную квалификацию или получают новую ориентацию и изменяют взгляды

или поведение в двойной перспективе – всестороннего личностного развития и участия в сбалансированном и независимом социальном, экономическом и культурном развитии. Образование взрослых не может, однако, рассматриваться само по себе; оно является подразделом, неотъемлемой частью общей системы непрерывного образования и обучения» (Кулюткин).

Выбрав цель «Образование на протяжении всей жизни для всех в 1996 году», министры образования стран ОЭСР обозначили серьезное отклонение, приняв более всеобъемлющий подход (OECD). Эта цель охватывает всю целенаправленную учебную деятельность, от рождения до смерти, которая направлена на совершенствование знаний и компетенций всех людей, желающих участвовать в учебной деятельности. Международные организации, такие как ЮНЕСКО и Европейская комиссия, также приняли более комплексный подход. Система непрерывного образования подчеркивает, что обучение происходит на протяжении всей жизни человека. Формальное образование способствует обучению, равно как и неформальное и информальное окружение дома, на рабочем месте, в обществе и в мире вокруг.

Термины формальное, неформальное и информальное образование в 70-90х годах трудно поддавались точному определению, так как понятие неформального и информального образования часто являлись синонимами, которых объединяло то, что эти понятия противоположны понятию классического, формального образования (Scribner). Согласно Международной стандартной классификации образования (UNESCO, 19), формальное образование относится к системе школ, колледжей, университетов и других формальных учебных заведений, которые обычно обеспечивают очное обучение детей и молодых людей. Неформальное образование включает в себя любую организованную и устойчивую образовательную деятельность, которая не соответствует этому определению формального образования. Оно может осуществляться как в учебных заведениях, так и вне их, и охватывает людей всех возрастов. Информальное обучение включает в себя все виды учебной деятельности, которые не могут быть классифицированы как формальное или неформальное обучение. Оно характеризуется относительно низким уровнем организации и может происходить на индивидуальном (например, самостоятельное обучение) или групповом (например, на рабочем месте или в семье) уровне.

Непрерывное образование является ключевым компонентом неформального образования. Непрерывное образование – это система, взаимосвязанная со многими другими областями, и неформальное образование может стать отличным решением для предоставления возможностей обучения взрослым, в том числе тем, кто бросил школу и нуждается в приобретении новых навыков (Pasino). Концепция непрерывного образования (life-long learning) отличается от концепции традиционного формального образования, поскольку она охватывает более широкий спектр возможностей обучения и способствует более глубокому понимают процесса приобретения знаний, хотя она в основном и опирается на неформальное обучение. Несмотря на то, что неформальное обучение происходит вне стен образовательных учреждений, оно имеет систему, в нем определены и цели, и результаты обучения (Чернышова).

Непрерывное образование – это «постоянное и добровольное стремление» (Department of Education and Science) к получению знаний по личным или профессиональным причинам (Commission of the European Communities). Популярность непрерывного образования обуславливается его ролью в устранении пробелов в навыках, обеспечении карьеры на будущее, содействии личностному развитию, обеспечении гарантий занятости (Ramakrishnan), возможности перехода от одной карьеры к другой, улучшении здоровья мозга, повышении самооценки и предоставлении социальных льгот (Talerico). Также в 2001 году в политике непрерывного образования было отмечено:

- Людям на каждом этапе жизни необходимо не только предоставлять конкретные возможности для получения новых знаний, но и вооружить их и мотивировать на дальнейшее обучение, при необходимости организуемое и направляемое ими самими.

Учебные программы, педагогическая практика и организация обучения – всё это необходимо рассматривать с этой точки зрения.

- Каждое учебное заведение должно быть связано с другими, чтобы люди могли переходить и продвигаться по различным этапам обучения. Поэтому учебные заведения должны быть структурированы таким образом, чтобы создавать соответствующие связи и пути.
- Ресурсы для образования нельзя рассматривать только в контексте отдельных секторов формального образования. Подход, основанный на обучении в течение всей жизни, ставит вопрос о том, является ли распределение ресурсов на образование и обучение оптимальным с точки зрения содействия вовлечению человека в обучение в течение всей жизни, и рассматривает ресурсы как для неформального, так и для формального обучения.
- Ни одно министерство не обладает монопольным интересом к обучению на протяжении всей жизни. Этот подход требует высокого уровня координации при разработке и реализации политики (OECD).

В 2002 году ЮНЕСКО был проведён семинар по обучению взрослых, демократии и критической гражданственности. В рамках совместного проекта с Гамбургским университетом этот семинар (17-19 июня 2002 года) собрал более 20 международных участников из 15 стран (Белиз, Болгария, Бразилия, Вануату, Германия, Иран, Ирландия, Колумбия, Берег Слоновой Кости, Нидерланды, Россия, Судан, США, Украина и Чили). Там рассматривался различный опыт неформального образования взрослых в продвижении демократии, отметив различные стратегии успешного непрерывного обучения взрослых демократии (UNESCO, 18). Однако важно отметить, что важность непрерывного образования на государственном уровне подчеркивалась еще в СССР. В качестве практической задачи февральский Пленум ЦК КПСС 1988 года выдвинул задачу «осуществления стратегической установки XXVII съезда КПСС о создании в стране системы непрерывного образования, охватывающей все звенья воспитания и образования — дошкольные и внешкольные учреждения, общеобразовательную и профессионально-техническую школу, высшие и средние специальные учебные заведения, систему повышения квалификации и переподготовки кадров. Внутренней потребностью, повседневным делом каждого человека, неотъемлемой составной частью советского образа жизни должно стать самообразование» (Материалы Пленума ЦК КПСС).

Обучение на протяжении всей жизни ассоциируется с четырьмя столпами обучения: учиться знать, учиться делать, учиться быть и учиться жить вместе, способствуя целостному образованию на протяжении всей жизни (UNESCO, 19). В рамках концепции существуют программы, направленные на удовлетворение различных потребностей учащихся, например, Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, который удовлетворяет потребности малообеспеченных и малоимущих учащихся. Можно сказать, что само понятие неформального образования относится к людям любых возрастов. Тем не менее, раньше неформальное образование являлось синонимом образованию взрослых.

Сейчас неформальное образование относится к образованию, которое происходит за пределами формальной системы, и часто используется как взаимозаменяемое с такими терминами, как общинное образование, образование для взрослых, непрерывное образование и образование второго шанса. Оно охватывает широкий спектр образовательных инициатив в обществе, начиная от обучения на дому и заканчивая государственными программами и общественными инициативами (Khasnabis). Неформальное образование институционализировано, преднамеренно и запланировано образовательным учреждением, но оно является дополнением, альтернативой и/или дополнением к формальному образованию в процессе непрерывного образования людей. Оно рассчитано на людей всех возрастов, но в нем не обязательно применяется непрерывная структура обучения; оно может быть коротким по продолжительности и/или малоинтенсивным, и обычно предоставляется в форме коротких курсов, мастер-классов или семинаров. Неформальное образование в большинстве случаев приводит к получению квалификации, которая не

признается соответствующими национальными органами образования в качестве формальной, или вообще не дает никакой квалификации. Оно может охватывать программы, способствующие повышению грамотности взрослых и молодежи, образованию детей, не посещающих школу, а также программы по развитию жизненных навыков, трудовых навыков, социального или культурного развития (International Standard Classification of Education).

Модель, представленная в публикации Национального центра исследований в области профессионального образования, разъясняет концепцию непрерывного образования и проводит различие между формальным, неформальным и информальным образованием. Неформальное образование и непрерывное образование важны для удовлетворения различных потребностей в образовании и обучении тех, кто не охвачен системой формального образования (Saleumsouk). Вот несколько основных групп, которым может быть полезно непрерывное образование:

- Специалисты: на современном быстро меняющемся рынке труда постоянное повышение квалификации необходимо для долгосрочного профессионального успеха. Непрерывное образование может создать гарантии занятости, открыть новые двери и дать работникам навыки, необходимые для успешной работы в выбранной ими области.
- Студенты: Непрерывное образование может помочь студентам оставаться конкурентоспособными и адаптироваться к меняющимся требованиям рабочей силы. Оно также может способствовать их личностному развитию и развитию навыков критического мышления.
- Пенсионеры: Непрерывное образование может дать пенсионерам ощущение цели, умственную стимуляцию и социальное взаимодействие. Оно также может помочь им оставаться активными и участвовать в жизни общества.
- Люди, стремящиеся к личностному росту: Непрерывное образование может привести к самореализации, самомотивации и признанию личных интересов и целей (Laal).

Таким образом, непрерывное образование ценно для всех, кто хочет оставаться умственно острым, адаптироваться к изменениям и продолжать расти и развиваться на протяжении всей своей жизни.

Литература

1. Кулюткин Ю.Н. Психологические проблемы образования взрослых / Ю.Н. Кулюткин // Вопросы психологии (2), 1989. – С. 5-13.
2. Материалы Пленума ЦК КПСС, 17—18 февраля 1988. – М., 1988.
3. Сорокина Т.А. Становление системы внешкольного образования в Алжире / Т.А. Сорокина. – 1990.
4. Чернышова С.М. Формальное, неформальное, информальное образование / С.М. Чернышова // Профобразование [Электронный ресурс] – URL: http://проф-обр.рф/blog/2018-06-04-1232. (дата обращения: 06.11.2023).
5. Commission of the European Communities Adult learning: It is never too late to learn // COM 2006. – Brussels. [Электронный ресурс] – URL: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52006DC0614. (дата обращения 26.02.2024).
6. Department of Education and Science Learning for Life: Paper on Adult Education. – Dublin: Stationery Office, 2000.
7. International Standard Classification of Education: ISCED 2011. – Canada: 2012. ISBN 978-92-9189-123-8 – P. 11.
8. Khasnabis C., Heinicke Motsch K., Achu K. Non-formal education /C.Khasnabis, K.Heinicke Motsch, K.Achu, – Geneve, 2010. [Электронный ресурс] – URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK310920/. (дата обращения: 02.12.2023).
9. Laal M., Salamati P. Lifelong learning; why do we need it? [Электронный ресурс] – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811030023. (дата обращения: 02.12.2023).

10. Mead M. Continuities in Cultural Evolution / M. Mead. – New Haven: Yale Univ. Press, 1964.
11. Miller N. The Child in Primitive Society / N. Miller. – London: Kegan Paul, 1928.
12. OECD Lifelong Learning for All Policy Directions 2001 [Электронный ресурс] – URL: one.oecd.org/document/DEELSA/ED/CERI/CD(2000)12/PART1/REV2/En/pdf. (дата обращения: 18.06.2024).
13. Pasino S. Can non-formal education be the future of lifelong learning? / S.Pasino, 2021. [Электронный ресурс] – URL: https://elmmagazine.eu/can-non-formal-education-be-the-future-of-lifelong-learning/. (дата обращения: 02.12.2023).
14. Ramakrishnan M. Lifelong Learning is the New Normal. Here's How You Benefit From It / M. Ramakrishnan // Emeritus, 2022. [Электронный ресурс] – URL: https://emeritus.org/blog/benefits-of-lifelong-learning/. (дата обращения: 26.02.2024).
15. Saleumsouk K., Phannolath V., Noonan R. Non-formal Education and Lifelong Learning / K. Saleumsouk, V. Phannolath, R. Noonan. – Singapore: Springer, 2020.
16. Scribner S., Cole M. Cognitive Consequences of Formal and Informal Education: New accommodations are needed between school-based learning and learning experiences of everyday life / S. Scribner, M. Cole // Science. – New York, N.Y., 1973.
17. Talerico A. The Importance of Lifelong Learning / A. Talerico // CFI. [Электронный ресурс] – URL: https://corporatefinanceinstitute.com/resources/elearning/the-importance-of-lifelong-learning/. (дата обращения: 26.02.2024).
18. UNESCO Institute for Education Annual report 2002 [Электронный ресурс] – URL: https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000149311&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_af946f32-a9cc-4771-bd5b-8eacdced1d30%3F_%3D149311eng.pdf&locale=ru&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000149311/PDF/149311eng.pdf#%5B%7B%22num%22%3A49%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C-109%2C846%2C0%5D. (дата обращения: 18.06.2024).
19. UNESCO Learning: The Treasure Within // Report of the International Commission on Education for the 21st Century. – Paris: UNESCO, 1996.

Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна,
к.п.н., доцент Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
Вахитова Миляуша Ахатовна
директор МБОУ «Гимназия № 14», г. Казань
Мингазова Лейля Мухановна
преподаватель МБО ДО «Арская детская школа искусств», г. Арск

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ОДНА ИЗ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ

Аннотация
Важным направлением воспитания является нравственное воспитание. Каждый учитель-предметник, классный руководитель в своей деятельности создают благоприятные условия для нравственного развития обучающихся. Существует огромное количество примеров из практики по созданию условий, способствующих нравственному развития обучающихся. Учителя в полной мере используют воспитательный потенциал «Разговоров о важном». «Разговоры о важном» проводятся каждую неделю в школах страны. Также обучающиеся знакомятся с укладом общественной жизни в нашей стране.

***Ключевые слова**: нравственное развитие, воспитание, обучающиеся, классный руководитель, воспитательная работа.*

Gabdrakhmanova Rashida Gabdelbakievna,
PhD, Associate Professor, Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University;
Vakhitova Milyausha Akhatovna
Director of MBOU "Gymnasium № 14", Kazan
Mingazova Leilya Mukhanovna
teacher of the MBO DO "Arsk Children's Art School", Arsk

THE MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IS ONE OF THE TEACHER'S TASKS

Abstract

An important area of education is moral education. Each subject teacher and class teacher in their activities create favorable conditions for the moral development of students. Teachers take full advantage of the educational potential of "Conversations about the important things". Conversations about what matters are held every week in schools across the country. Students get acquainted with the way of social life in our country.

Key words: moral development, education, students, class teacher, educational work.

Нравственное воспитание обучающихся – это одно из важных направлений в деятельности классного руководителя. Нравственное развитие и нравственное воспитание обучающихся исследовали Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Т.Е. Конникова, М.И. Шилова и др. [4]. Уровень нравственного развития обучающихся можно наблюдать, как отмечают исследователи, по внутреннему желанию личности принять нравственные принципы, нормы и действовать согласно им. Нравственное развитие обучающихся сложный процесс, внутренние изменения происходят последовательно (для каждой личности индивидуальный маршрут нравственного развития) [1; 3; 5; 7].

В.А. Сухомлинский выделил определенные черты нравственного идеала:

«- умение дорожить святынями Отечества как личными ценностями и святынями своего сознания и сердца; это можно выразить и иначе – как «понимание и переживание цели, смысла жизни»;

- гармоническое единство общественного и личного, большого и малого в духовной жизни личности;

- потребность человека в человеке как в носителе духовных ценностей;

- богатство духовного мира, интересов и потребностей;

- чувство человеческого достоинства – уважение самого себя, умение дорожить своей честью, чуткость к оценке собственного поведения окружающимися, стремление к нравственному совершенству;

- любовь к труду, высокая нравственность трудовых отношений;

- открытость сердца радостям и горестям других людей.» [6]

Учителя-предметники, классные руководители в своей деятельности создают благоприятные условия для нравственного развития обучающихся. Учителя в полной мере используют воспитательный потенциал «Разговоров о важном». Учитель помогает понять обучающимся ценностные приоритеты, которые являются важными для граждан Российской Федерации. Учителя обращают внимание обучающихся на то, что достижения личностных результатов обучающихся – это важно не только для самих обучающихся, но и для их родителей и нашего государства. На данных занятиях обучающиеся просматривают записи интервью с интересными и известными людьми. Активная гражданская позиция граждан России, их взгляды на события в стране и в мире, их достижения – это яркие примеры того, что для достижения своей цели надо приложить немало усилий. Также важно отметить, что педагог должен стать носителем традиционных российских ценностей, быть примером для обучающихся. Также учитель должен активно участвовать в жизни школы, быть активным гражданином страны.

Для большей результативности занятий «Разговоров о важном» рекомендуется включать интерактивные формы занятий для обучающихся, которые обеспечивают их вовлеченность в совместную со сверстниками деятельность. Но включить интерактивную форму на занятие не так просто, учителю надо тщательно подготовиться. Некоторые учителя ограничиваются просмотром видео и обсуждением содержания просмотренного материала. Для таких учителей необходима методическая помощь [2]. Также на занятиях «Разговор о важном» обучающиеся детально разбирают уклад общественной жизни, имеющий моральное значение. Известно, что нравы проистекают из норм повседневной жизни. Нравы обычно имеют локальный характер. Даже в каждой школе есть определенные правила, которые сформулированы только для определенной школы. Каждая общественная среда имеет свои нравы, которые являются достоянием определенного сообщества. Например, в одной из школ, дети в день рождения одноклассника встречают его с небольшим пирожным и зажженными декоративными свечками, в другой, встречают с яркими шариками, в третьей, не принято поздравлять именинника и т.д. Если внимательно понаблюдать, то можно заметить, что в каждой школе обучающиеся даже здороваются особым способом друг с другом. Одежда, прическа, письменные принадлежности и т.д. – во всем этом можно заметить некое единообразие в каждой школе. Помимо моды, которая царствует в обществе, можно предположить, что существует мода в сообществе определенной школы и даже определенного класса. Нравы, или социальные правила, касающиеся форм обхождения, тоже очень различаются в каждой школе [8]. Например, в одной из школ дежурные обучающиеся могут проводить до нужного кабинета гостя школы, а в другой, гость сам должен найти свой пункт назначения в лабиринте школьных коридоров и т.д. Все формы поведения людей, а в школе это администрация школы, учителя, воспитатели продленных групп, обучающиеся, технический персонал, родители (редко бывают в школе, но бывают же), характеризуют нравы определенной образовательной организации.

Литература

1. Аболин, Л.М. Духовно-нравственное развитие личности в событийной деятельности / Л.М. Аболин, Х.Х. Валиахметов. - Казань: Изд-во «Карпол», 2002. - 230 с.

2. Габдрахманова Р.Г. Организация методической поддержки для молодого учителя в век цифровизации образования/Р.Г. Габдрахманова, Г.Ф. Зиннатуллина, М.А. Вахитова, Л.М. Мингазова//Дидактика сетевого урока : материалы IV Международной научно-практической онлайн-конференции, г. Минск, 2–3 декабря 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: О. А. Минич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2022.- С.354-357.

3. Карпова Е.П. Нравственное развитие личности // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. №S6-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-razvitie-lichnosti-1

4. Мельникова Н.В. Концепты нравственного развития // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepty-nravstvennogo-razvitiya

5. Решетников, В.Я. Деградация общества как результат отказа от нравственных ценностей / В.Я. Решетников // Межрегиональные Пименовские чтения. 2018. № 15. С. 164-171.

6. Сухомлинский В.А. о воспитании.- М.: Школьная пресса, 2003.- 192 с.

7. Тухбатова Э.М., Габдрахманова Р.Г. Формирование ценностных ориентаций в процессе обучения математике/Э.М. Тухбатова, Р.Г. Габдрахманова//IV Международная научно-теоретическая конференция «Актуальные вопросы естественных наук»: сборник междунар. науч. конф.- Нукус, Нукусский государственный педагогический институт,, 2023.- С.548-555.

7. Хайрулла М.Д., Габдрахманова Р.Г. Воспитательная роль татарских детских телепередач/М.Ж. Хайрулла, Р.Г. Габдрахманова//Хузиахметовские чтения Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания Сборник научных трудов: – Нижняя Русь, 2023. – С.63-69.

References

1. Abolin, L.M. Spiritual and moral development of personality in event activities / L.M. Abolin, H.H. Valiakhmetov. - Kazan: Publishing house "Karpol", 2002. - 230 p.

2. Gabdrakhmanova R.G. Organization of methodological support for a young teacher in the age of digitalization of education/R.G. Gabdrakhmanova, G.F. Zinnatullina, M.A. Vakhitova, L.M. Mingazova // Didactics of a network lesson: materials of the IV International scientific and practical online conference, Minsk, December 2–3, 2021 / Belarus. state ped. University named after M. Tanka; Editorial Board: O. A. Minich [etc.]. – Minsk: BSPU, 2022.- P.354-357.

3. Karpova E.P. Moral development of personality // Current problems of pedagogy and psychology. 2023. No. S6-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-razvitie-lichnosti-1

4. Melnikova N.V. Concepts of moral development // Problems of modern pedagogical education. 2018. No. 59-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepty-nravstvennogo-razvitiya.

5. Reshetnikov V. Ya. Degradation of society as a result of rejection of moral values / V. Ya. Resh-etnikov // Interregional Pimenov readings. 2018. No. 15. PP. 164-171. EDN OIKZLX.

6. Tukhbatova E.M., Gabdrakhmanova R.G. Formation of value orientations in the process of teaching mathematics/E.M. Tukhbatova, R.G. Gabdrakhmanova//IV International Scientific and Theoretical Conference “Topical Issues of Natural Sciences”: collection of international. scientific Conf. - Nukus, Nukus State Pedagogical Institute, 2023.-P.548-555.

7. Khairulla M.D., Gabdrakhmanova R.G. The educational role of Tatar children's television programs/M.Zh. Khairulla, R.G. Gabdrakhmanova//Khuziakhmetov readings Main directions for improving the means and methods of teaching and education Collection of scientific works: – Lower Rus', 2023. – P.63-69.

Ғабдолла Айнур Темірбекқызы
Магистрант университета «Туран-Астана»
Астана, Казахстан
Научный руководитель: д.п.н. Баубекова З.Д.,
профессор Университета «Туран-Астана»
г. Астана, Казахстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Аннотация. *В формате статьи кратко рассмотрены определения, теории и концепции возникновения синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в Казахстане.Сформирован алгоритм диагностической оценки аддиктивных форм поведения у детей данной категории, выделены их факторы и причины.*

Авторы излагают основные подходы классного руководителя к психолого-педагогическому сопровождению детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, к методам коррекции гиперактивности детей, связанной с дефицитом внимания. Предложены рекомендации классным руководителям по работе с гиперактивными детьми.

Ключевые слова: *СДВГ, гиперактивность школьников, психолого-педагогические условия, классный руководитель.*

Gabdolla Ainur Temirbekkyzy
Graduate student of the University "Turan-Astana"
Astana, Kazakhstan
Scientific supervisor: Baubekova Z.D.,
Doctor of Pedagogical Sciences
Professor of the University "Turan-Astana"

Astana, Kazakhstan

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE SUCCESSFUL WORK OF A CLASS TEACHER WITH CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

Annotation. *In the format of the article, definitions, theories and concepts of the occurrence of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in Kazakhstan are briefly considered.An algorithm for the diagnostic assessment of addictive behaviors in children of this category has been developed, their factors and causes have been identified. The authors outline the main approaches of the class teacher to the psychological and pedagogical support of children with attention deficit hyperactivity disorder, to methods of correcting hyperactivity in children associated with attention deficit. Recommendations for classroom teachers on working with hyperactive children are offered.*

Keywords*: ADHD, hyperactivity of schoolchildren, psychological and pedagogical*

Важнейшим периодом в жизни человека, откладывающим отпечаток на его дальнейшую жизнь, является школьное детство. Каждый малыш хочет быть прилежным учеником, учиться только на «отлично». Однако уже в начальных классах многие дети испытывают не только трудности в обучении, но и в соблюдении правил поведения: у них возникают проблемы при общении со своими одноклассниками.

Например, ребёнок постоянно находится в движении, не может спокойно играть со своими сверстниками, легко отвлекается, забывчив и невнимателен, моментально переключается на любую постороннюю мелочь. Со стороны кажется, что он совсем не учится на своих ошибках, действует импульсивно, не думая, что это приводит ко многим неприятным ситуациям и замечаниям в его адрес. Что это поведение может означать: вариант нормы или патология?

Изученная нами научно-методическая и психолого-педагогическая литература показывает, что весь этот перечень отклонений объединяется общим названием — «синдром дефицита внимания и гиперактивности» (СДВГ).

Согласно статистике, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью страдает от 5 до 27% детей [1]. Это заболевание является одним из наиболее часто встречающихся нервно-психических расстройств в детском возрасте. Актуальность проблемы изучения синдрома определяется не только его широким распространением, но и ролью, которое данное заболевание играет в возникновении социальной дезадаптации.

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с международными документами в области защиты прав детей введено понятие - лица (дети) с особыми образовательными потребностями и принцип равных прав на получение качественного образования всеми обучающимися с учетом индивидуальных возможностей.

В соответствии с Государственной программой развития образования в нашей стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, согласно пункта 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования», предполагает достижение следующих целей:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, создание специальных кабинетов психолого-педагогического сопровождения, разработка учебных программ среднего, технического и профессионального, послесреднего образования по востребованным рабочим квалификациям, повышение квалификации педагогических работников.

2. Для лиц с особыми образовательными потребностями работа по обеспечению доступа ко всем уровням образования, в рамках подушевого финансирования предусмотрен повышенный норматив финансирования, увеличен государственный заказ на их обучение [2].

Страны организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) рекомендуют рассматривать три группы причин, вызывающих трудности в учении у школьников, и как их следствие – особые образовательные потребности:

¬ нарушения психофизического развития;

¬ поведенческие и эмоциональные проблемы;

¬ неблагоприятные условия жизни (социальные, психологические, экономические, лингвистические и др. проблемы).

В настоящее время в Казахстане особые образовательные потребности, вызываемые у школьников нарушениями психофизического развития, удовлетворяются в полном объеме только в специальных школах. В них обучаются 14,2 % от общего числа обучающихся, имеющих заключение и рекомендации психолого-медико-педагогических консультаций. Остальные школьники, этой категории, а также школьники, трудности в обучении у которых вызваны другими причинами, обучаются в общеобразовательных школах страны [2].

Среди детей с расстройствами поведения можно выделить особую группу без выраженных органических повреждений мозга. Речь идет о детях, у которых постепенно и количественно нарастают отклонения в отдельных психических функциях, выражающиеся главным образом в изменении поведения. Среди этих нарушений наибольшее внимание привлекает повышенная двигательная активность ребенка, первое описание которой появилось около 100 лет назад. Интерес и сложность проблемы заключается в том, что она является комплексной: медицинской, психологической и педагогической. Приведенные нами ниже проявления могут быть поводом для обращения к специалистам. Детям дошкольного возраста диагноз СДВГ при первом обращении специалисты обычно не ставят, а наблюдают за ребенком несколько месяцев, в течение которых симптомы должны сохраняться. Это позволяет избежать диагностических ошибок. Американские психологи П. Бейкер и М. Алворд предлагают следующие критерии выявления гиперактивности у ребенка:

1) Гиперактивный ребенок наверняка проявлял себя подобным образом и в младенческом возрасте: он много плакал, мало спал, имел сбитый режим сна, его трудно было успокоить, он страдал от коликов, плохо ел, был раздражителен, не любил, когда его жалели, вздрагивал от каждого звука, все время хотел пить, колотился головой в кровати, у него все время текли слюнки.

2) Ребенок неловок или подвержен травмам.

3) Ребенок непоседлив, не может даже короткий период усидеть или устоять на одном месте.

4) Часто агрессивен, перескакивает с одного занятия на другое, невнимателен, и ни одно дело не доводит до конца.

5) Имеет низкую самооценку; не умеет ждать своей очереди; все трогает руками, мешается под ногами; страдает от задержки речи или, наоборот, излишне болтлив.

6) Совершает опасные поступки, не осознавая последствий. Не любит перемен. Имеет проблемы со здоровьем, такие, как воспаление уха или постоянные респираторные заболевания, экзему, гастрит.

7) Дефицит активного внимания: непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание; не слушает, когда к нему обращаются; с большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его; постоянно ерзает.

8) Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).

Синдром дефицита внимания и гиперактивности — нейропсихологическое детское расстройство, которое входит в число самых распространённых хронических состояний детей школьного возраста. В результате дополнительного изучения клинических случаев выявлено, что дети с СДВГ чаще бросают школу, реже заканчивают вуз, имеют меньше друзей или вообще их не имеют, учатся ниже своих способностей, бывают вовлечены в антисоциальную деятельность, употребляют алкоголь и наркотики, переживают депрессивные состояния и расстройства личности. У девочек с СДВГ чаще регистрируется

беременность в подростковом возрасте. Необходимо помнить, что СДВГ — это не результат плохого семейного воспитания, а заболевание, занесённое в Международный классификатор болезней десятого пересмотра в раздел F90-F98 (Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте) под шифром F90 (Гиперкинетические расстройства).

Изучение психолого-педагогической литературы позволило выделить следующие концепции и теории возникновения СДВГ (таблица 1). На протяжении многих лет создавалось, доказывалось, апробировалось или опровергалось огромное количество теорий и концепций причин возникновения гиперактивности и СДВГ. Однако особое внимание притягивают к себе такие теории и концепции, как нейромедиаторная, генетическая, патологических средовых воздействий и психосоциальная (Т. Искакова, 2018).

А.К. Мынбаева и Т.Искакова считают, что концепции взаимосвязаны между собой и взаимодополняют друг друга, они являются наиболее разработанными и экспериментально доказанными. Следует еще раз отметить, что на сегодняшний день нет единого мнения о причинах возникновения гиперактивности и СДВГ. Каждая из них имеет как сильные, так и слабые стороны доказательности [3].

Раннее распознавание, постановка диагноза и вовремя оказанная помощь могут направить в другое русло обучение и психосоциальное развитие детей с этим заболеванием.

Часто у классных руководителей возникает резонный вопрос: «Что делать, если у ребенка выявлены признаки гиперактивности? Диагноз в медицинской карте не поставлен, а родители не придают значения возникшим проблемам, надеясь, что с возрастом все пройдет». Классный руководитель в тактичной форме может рекомендовать родителям обратиться к специалисту: психологу или невропатологу. Важно убедить родителей, что ребенку необходима помощь специалиста. Особенно часто педагоги и родители не обращают должного внимания на проявление у ребенка импульсивности. В психологическом словаре этот термин объясняется так: “Импульсивность — особенность поведения человека (в устойчивых формах — черта характера), заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению под влиянием внешних эмоций. Импульсивный человек не обдумывает свои поступки, не взвешивает все “за” и “против”, он быстро и непосредственно реагирует и нередко столь же быстро раскаивается в своих действиях”.

Несмотря на то, что диагностировать синдром дефицита внимания и гиперактивность может только специализированный врач, роль классного руководителя в работе с детьми с данным заболеванием не менее существенна. В любом случае, первым этапом деятельности классного руководителя должно стать наблюдение. Здесь необходимы внимание и осведомленность в определенных вопросах психологии. Если классный руководитель видит, что ребенок часто становится зачинщиком драк или участвует во всех конфликтах класса, то это уже не повышенная тревожность, а явное проявление СДВГ.

При работе педагога с детьми с СДВГ каждое требование должно быть применено в совокупности, иначе они будут нерезультативны. В качестве основных можно выделить следующие: развитие мотивации и снижение негативных эмоциональных переживаний, так как они являются основообразующими и без них невозможно реализовать ни одно из перечисленных выше требований. Если в обычной жизни не следует явно разделять обычных детей и детей с СДВГ, то в учебной деятельности это разделение необходимо для достижения эффективности. С детьми с СДВГ можно и нужно работать. Согласно проводимым исследованиям, специальные мероприятия, проводимые с детьми с данным диагнозом, помогали улучшить поведение, когнитивные и социальные функции.

Литература

1. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ МОН РК от 12 октября 2018 г № 564.

2.Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636).

3. А.К. Мынбаева, Т.Искакова. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: программы работы учителя в школе на уроках «Самопознание»
– Вестник. Серия психологии и социологии. №1 (68). - Алмата, 2019.
4. Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития. Методические рекомендации.- Алматы, 2018.- 89 с.
5. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. - М.: Генезис, 2010. - С. 184.
6. Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности от дошкольного до подросткового возраста на разных уровнях получения образования: методические рекомендации. – М., 2017. – 86 с.

Галиахметова Альбина Тагировна
к.пед.н.,доцент Казанского государственного энергетического университета, г.Казань

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЕМЫХ В КИТАЕ

Аннотация.
В статье предлагается обоснованное переосмысление «глобальной компетентности», уходящее корнями в восточные и западные традиции. Осуществляется опора на эмпирическое исследование китайских и иностранных учителей и преподавателей, работающих над повышением уровня глобальной компетентности. В этой работе мы стремились осуществить сравнительный анализ представления о глобальной компетентности, обычно используемое в США и во всем мире, и сущности данного понятия, реализуемого в Китае.
Предлагаемая формулировка выдвигает на первый план глобальную компетентность как результат самосовершенствования и стремления решить проблему - понять и улучшить мир. В нем подчеркивается развитие наклонногстей, способностей (одновременно познавательных и моральных).
Глобальная компетентность здесь рассматривается как результат продолжающегося всю жизнь процесса формирования нравственно и интеллектуально развитой личности.
Ключевые слова: *глобальная компетентность, глобальное гражданство, китайское образование, нравственно и интеллектуально развитая личность.*

Galiakhmetova Albina Tagirovna
PhD, Associate Professor, Kazan State Power Engineering University, Kazan

FORMATION OF GLOBAL COMPETENCE AS AN IMPORTANT CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF HUMANISTIC EDUCATION OF STUDENTS IN CHINA

The article offers a well-founded rethinking of "global competence" rooted in Eastern and Western traditions. It relies on an empirical study of Chinese and foreign teachers and lecturers working to improve the level of global competence. In this work, we sought to carry out a comparative analysis of the concept of global competence, commonly used in the United States and around the world, and the essence of this concept, implemented in China.
The proposed formulation highlights global competence as a result of self-improvement and the desire to solve the problem - to understand and improve the world. It emphasizes the development of inclinations, abilities (both cognitive and moral).
Global competence is seen here as the result of a lifelong process of forming a morally and intellectually developed personality.

Keywords: global competence, global citizenship, Chinese education, morally and intellectually developed personality.

Возможности глобальной компетентности огромны. Это и повышение эффективности профессиональной подготовки, следовательно – также повышение шансов на трудоустройство; и выработка позиции по проблемам местного или глобального значения, сотрудничество и уважительное взаимодействие с другими.

Формирование глобальных компетенций также может подготовить нашу молодежь к приобретению знаний и навыков, необходимых для того, чтобы быть нравственно (гуманно) воспитанным.

Иначе говоря, важным условием повышения эффективности гуманистического воспитания в настоящее время является формирование у них глобальных компетенций.

Гуманизм определяется как система идей и ценностей, в которой утверждается значимость существования человека как личности и его бытия.

Проблемы воспитания личности, в т. ч. нравственного, гуманистического воспитания исследовали известные ученые Р. А. Валеева [1], В.Г. Закирова [2], З. Г. Нигматов[3], Фахрутдинова Г. Ж., [4], А. Н.Хузиахметов [5], (Россия) и др. Над проблемами глобального образования работали А. Андерсон [6], J. Cogan [7], (США) и др. Вопросами разработки теории и практики формирования и развития у обучаемых глобальных компетенций занимались Г. Битхем [8] (Великобритания), Дирдорф [9], V. Mansilla [10], W. Hunter[11] (США),], Джин Ли [12], Тен Цзюнь [13] (Китай), Т.В. Коваль [14], С.Е. Дюкова [14] (Россия) и др.

Тэн Цзюнь пишет: «Глобальная компетентность не должна рассматриваться как предмет роскоши в сфере образования. Формирование глобальной компетентности студентов является необходимой тенденцией и будущим направлением развития, которое должен выбрать Китай».

В настоящее время в Китае все больше и больше образовательных учреждений замечают важность развития глобальной компетентности. Немалое количество школ имеет множество «международных» мероприятий, но в целом они остаются на начальных этапах и на поверхностном уровне.

В Соединенных Штатах разработана довольно продвину тая (зрелая) система формирования глобальной компетентности. Но американские образовательные идеи «глобальной компетентности» были созданы в истории и контексте, которые отличаются от исторического и культурного контекста Китая.

«Значительное большинство ученых США и Европы понятие «глобальная компетентность» определяют как многомерную способность, которая включает в себя четыре компетенции:

а) изучать глобальные и межкультурные проблемы;

б) понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения;

в) успешно и уважительно взаимодействовать с представителями других культур;

г) принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития» [6].

Китайский контекст, а также в целом восточный контекст к рассмотрению понятий «глобальная компетентность» и «глобальная компетенция» отличаются от американских и европейских идей следующим образом.

«В Китае глобальная компетентность рассматривается как процесс и результат становления личности:

- интеллектуально и нравственно развитой (в т. ч. гуманной личности);

- владеющей знаниями о мировой и отечественной культуре, межкультурных проблемах;

- владеющей китайскими традициями и практикой в образовании;

- имеющей склонности к исследованию творческой деятельности, состраданию к другим людям, вежливости и заботе во взаимодействии» [13].

Озабоченность китайского общества растущим уровнем коррупции побудила к современному пересмотру важности нравственного развития детей.

Нравственные (гуманистические), гражданские, культурные и межпоколенческие ландшафты, в которых рас тут сегодняшние дети в регионе, перекраиваются, призывая все заинтересованные стороны в сфере образования выйти на новые уровни когнитивной, социальной и моральной сложности.

Уникальным для китайского контекста является беспокойство по поводу социальных последствий политик и одного ребенка и, в последнее время, в эпоху, когда политика была отменена, но большинство родителей предпочитают воспитывать только одного ребенка, где дети часто под пристальным вниманием множества взрослых, что возлагает возможность стремления к социальной мобильности на плечи детей. Последствия воспитания детей в такой среде час то обсуждаются родителями и педагогами, многие из которых опасаются, что появление одиноких детей «маленьких императоров» привело к появлению поколения детей, которые больше сосредоточены на своих личных потребностях, чем на потребностях общества.

На протяжении всей истории и глубоко укоренившееся в китайской философии и социальной теории предположение о том, что развитие моральных качеств позволяет людям достичь социального и морального совершенства, что, в с вою очередь, приведет к лучшему обществу будущего. В рамках этого мировоззрения большую роль играет образование.

Китайские представления о социальных изменениях и благополучии сосредоточены на способности образования развивать самосовершенствование. Согласно Цзинь Ли, « Отличительной чертой китайского обучения и образования является то, что обучение и знание ориентированы не на внешний мир, а на самого себя как на цель личного стремления», что основано на конфуцианских культурных основах совершенствование себя (саморазвития) в социальном и нравственном (в том числе, гуманистическом) в плане» [12].

В исследованиях китайских ученых глобальная компетентность рассматривается как интеграция познания, способности решать проблемы и морали.

В число важнейших качеств глобально компетентной личности, перечисленных китайскими учителями и преподавателями, вошли

такие качества, как нравственность (в том числе, гуманность), информационная компетентность, способность понимать и решать различные проблемы.

Иначе говоря, в процессе формирования глобальной компетентности осуществляется развитие, повышение эффективности нравственного, гуманистического воспитания обучаемых.

Формирование глобальной компетентности является одним из важных условий развития гуманистического воспитания обучаемых.

ЛИТЕРАТУРА

1. Валеева Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике: Первая половина XX века: автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Казанский гос. пед. ун-т,1997.

2. Закирова В.Г. Педагогические условия воспитания гуманности у младших школьников в семье: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Казанский гос. пед. ун-т, 1989.

3. Нигматов З. Г. Принцип гуманизма и его развитие в истории советской школы: автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Казанский гос. пед. ун-т,1990.

4. Фахрутдинова Г. Ж. Воспитание нравственно – правовой культуры студентов. / Казанский гос. пед. ун-т, 1989.

5.Хузиахметов А. Н. Воспитание личности школьника / Учебное пособие, 221с., Казань,2000.

6. Anderson, C. Towards a global competency framework. American Journal of Pharmaceutical Education, 74(3), 2010.

7. Cogan J. dan R. Derricott, Ed., Citizenship for the 21st century: an international perspective on education. London: Kogan Page, 1998.

8. Beetham H., McGill L., Littlejohn A. Thriving in the 21st century: Learning literacies for the digital age (LliDA project). Glasgow, UK: the Caledonian Academy, Glasgow Caledonian University, 2009.

9. Deardorff Darla K. Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization // Journal of Studies in International Education. 2006. No 3. P. 241–266.

10. Mansilla V., Jackson A. Educating for Global Competence: Preparing our Youth to Engage the World. 2011. CCSSO-Asia Society, P. 241–266.

11.Hunter W. D., White G. P., Godbey G. C. What Does It Mean to be Globally Competent? Journal of Studies in International Education, 2006, no. 10 (3), pp. 267–285.

12.Jian Li. Comprehensive Global Competence for World-Class Universities in China. Context, Concept, Model and Evaluation. Springer Nature Singapore Pte Ltd. 2020.

13.Цзюнь Тен. Качество образования и глобальная компетентность студентов. – Пекинский университет, 2016-278с.

14.Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.

REFERENCES

1. Valeeva R. A. Teorija i praktika gumanisticheskogo vospitanija v evropejskoj pedagogike: Pervaja polovina HH veka: avtoreferat dis. ... doktora pedagogicheskih nauk : 13.00.01 / Kazanskij gos. ped. un-t,1997.

2. Zakirova V.G. Pedagogicheskie uslovija vospitanija gumannosti u mladshih shkol'nikov v sem'e: avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskih nauk : 13.00.01 / Kazanskij gos. ped. un-t, 1989.

3. Nigmatov Z. G. Princip gumanizma i ego razvitie v istorii sovetskoj shkoly: avtoreferat dis. ... doktora pedagogicheskih nauk : 13.00.01 / Kazanskij gos. ped. un-t,1990.

4. Fahrutdinova G. Zh. Vospitanie nravstvenno – pravovoj kul'tury studentov. / Kazanskij gos. ped. un-t, 1989.

5.Huziahmetov A. N. Vospitanie lichnosti shkol'nika/ Uchebnoe posobie, 221s., Kazan',2000.

6. Anderson, C. Towards a global competency framework. American Journal of Pharmaceutical Education, 74(3), 2010.

7. Cogan J. dan R. Derricott, Ed., Citizenship for the 21st century: an international perspective on education. London: Kogan Page, 1998.

8. Beetham H., McGill L., Littlejohn A. Thriving in the 21st century: Learning literacies for the digital age (LliDA project). Glasgow, UK: the Caledonian Academy, Glasgow Caledonian University, 2009.

9. Deardorff Darla K. Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization // Journal of Studies in International Education. 2006. No 3. P. 241–266.

10. Mansilla V., Jackson A. Educating for Global Competence: Preparing our Youth to Engage the World. 2011. CCSSO-Asia Society, P. 241–266.

11.Hunter W. D., White G. P., Godbey G. C. What Does It Mean to be Globally Competent? Journal of Studies in International Education, 2006, no. 10 (3), pp. 267–285.

12.Jian Li. Comprehensive Global Competence for World-Class Universities in China. Context, Concept, Model and Evaluation. Springer Nature Singapore Pte Ltd. 2020.

13.Czjun' Ten. Kachestvo obrazovanija i global'naja kompetentnost' studentov. – Pekinskij universitet, 2016-278s.

14.Koval' T.V., Djukova S.E. Global'nye kompetencii – novyj komponent funkcional'noj gramotnosti // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. 2019. T. 1, № 4 (61). S. 112–123.

Галимов Алмаз Мирзанурович,
заместитель директора по образовательной деятельности, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания Института психологии и образования КФУ,
Яруллин Ильнар Фагимович,
доцент кафедры методологии обучения и воспитания Института психологии и образования КФУ, заведующий НИЛ Исследовательски ориентированная трансформация педагогического образования,
Шеймарданов Шамиль Фатович,
заместитель директора по научной деятельности, доцент кафедры методологии обучения и воспитания Института психологии и образования КФУ, старший научный сотрудник НИЛ Исследовательски ориентированная трансформация педагогического образования

ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА: ПУТЬ К УСПЕХУ В ДИНАМИЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация:
В данной статье рассматривается персонализированная траектория профессионального становления педагогов в контексте современного образовательного процесса. Успех в динамичной образовательной среде требует от учителей не только глубоких знаний предмета, но и способности к адаптации, умения реагировать на изменения, происходящие в педагогической практике. Обсуждается значимость сопровождения профессиональной ориентации, профессионального образования и профессионального роста педагогических кадров. Анализируются различные стратегии, подходы и инструменты, позволяющие педагогам эффективно планировать и реализовывать свой карьерный путь. Особое внимание уделяется вопросам информационно-технического сопровождения педагогической карьеры. Авторы подчеркивают, что использование цифровой платформы ускоряет процесс профессионального развития и обеспечивает более глубокую персонализацию образовательного процесса, создавая условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства и повышения качества обучения в целом.

Ключевые слова: *персонифицированная траектория, профессиональное становление, педагог, цифровая платформа, педагогическая карьера.*

Galimov Almaz Mirzanurovich,
Deputy Director for Educational Activities, Head of the Department of Methodology of Teaching and Education, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University,
Yarullin Ilnar Fagimovich,
Associate Professor of the Department of Methodology of Teaching and Education, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University, Head of the Research Laboratory Research-Oriented Transformation of Teacher Education,
Sheymardanov Shamil Fatovich,
Deputy Director for Research, Associate Professor of the Department of Methodology of Teaching and Education, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University, Senior Researcher of the Research Laboratory Research-Oriented Transformation of Teacher Education,

A TEACHER'S PERSONALIZED PROFESSIONAL DEVELOPMENT PATH: THE WAY TO SUCCESS IN A CHANGING EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract:
The paper focuses at teachers' individual professional growth paths within the framework of the modern educational process. Teachers must be flexible and able to react to shifts in educational practice in addition to having in-depth topic knowledge in order to succeed in an ever-changing educational setting. The importance of supporting career guidance, vocational education and professional growth of teaching staff is discussed. A variety of methods, techniques, and resources that help educators successfully plan and carry out their professional paths are examined. Informational and technical support issues for a teaching vocation receive special emphasis. The authors stress that using a digital platform guarantees a more profound level of customisation of the educational process and speeds up the process of professional development, producing conditions for continuous improvement of pedagogical skills and improving the quality of education in general.
Keywords: teaching career, teacher, digital platform, professional development, personalized path.

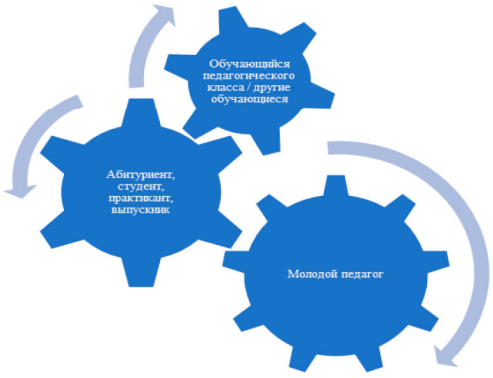
В современном мире, где образование стремительно меняется, а требования к педагогам становятся все более высокими, необходим новый подход к их профессиональному развитию.

Персонифицированная траектория профессионального становления педагога – это инвестиция в качество образования и в будущее всей системы образования. Каждый педагог, являясь ключевой фигурой в формировании образовательного процесса, нуждается в уникальном подходе к своему развитию. Индивидуализированная модель профессионального роста не только учитывает личные интересы и сильные стороны учителя, но и отвечает требованиям современного общества, где знания и навыки постоянно эволюционируют.

Создание таких траекторий способствует вовлечению педагогов в процесс саморазвития и повышения квалификации, облегчает доступ к современным методам и технологиям обучения. Благодаря этому, учителя становятся более мотивированными и компетентными, что, в свою очередь, отражается на качестве образовательного процесса.

Важно отметить, что эта персонализация служит не только интересам отдельных педагогов, но и всей образовательной системе. Формируя высококлассных специалистов, мы закладываем прочный фундамент для будущих поколений, обеспечивая их не только знаниями, но и навыками, необходимыми для успешной жизни в динамично меняющемся мире. Можно утверждать, персонифицированные траектории профессионального становления педагогов представляют собой стратегический приоритет для эффективного развития образования в целом.

Преимущества персонифицированной траектории заключаются в её способности учитывать уникальные потребности и интересы каждого: обучающегося в общеобразовательной организации, обучающегося вуза и молодого специалиста.



Сопровождение профессионального самоопределения – значимая составная часть общего процесса сопровождения самоопределения. Она должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование». Это требует особого научного, организационного, методического и ресурсного обеспечения.

Если проанализировать исследования отечественных и зарубежных авторов, то начиная с середины 80-х годов XIX века на территории Москвы была разработана и внедрена система работы с педагогическими классами.

Определением «педагогический класс» принято называть профильные классы, характерной чертой которых является приобщение учеников к педагогической культуре – с одной стороны, ориентация на выбор педагогической профессии – с другой.

Здесь подразумевается дополнительное направление обучения, имеющее в своем содержании преподавание основ психологии и педагогики. Иными словами, обучение в педагогических классах подразумевает формирование у учеников базовых представлений и компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в будущем.

Создание психолого-педагогических классов – это один из наиболее перспективных вариантов, который позволит создать оптимальные условия для подготовки будущих студентов педагогических ВУЗов, что даст возможность избежать дефицита кадров.

Педагогические классы свою деятельность организовали на основе субъект-ориентированного, рефлексивно-деятельностного и практико-ориентированного подходов.

Обозначенные подходы предполагают необходимость соблюдения принципов персонализации обучения, последовательности, системности, научности, современности, добровольности и гуманистической направленности.

Принцип персонализации обучения, имеет в своей основе креативный характер используемых способов и форм самообразования. Так, в настоящее время все большее внимание уделяется формам взаимодействия педагога с учениками, когда в качестве основы используется индивидуальный образовательный маршрут.

Суть принципа последовательности заключается в постепенном увеличении объема компетенций, что подразумевает трехступенчатую модель. Содержанием этой модели является когнитивный, эмоциональный и деятельностный компонент (Гущина и др., 2019).

Принцип системности. Профильное обучение в педагогических классах диктует необходимость систематической организации практической деятельности, что будет способствовать более качественному уровню подготовки учеников.

Принцип научности – это отбор исключительно проверенного со стороны специалистов материала, что позволяет составлять педагогически оправданные и эффективные стратегии.

Принцип современности – это внедрение в программу педагогических классов инновационных технологий, что позволяет адаптировать систему обучения и подготовки учеников к существующим в настоящее время требованием.

Принцип продуктивности – это получение определенного продукта в конце прохождения программы обучения. Так, одним из таких вариантов является составление портфолио.

Принцип добровольности подразумевает необходимость предоставления ученику свободы выбора и вариативности, связанных с формой или содержанием обучения. Так, на ученика возлагается определенный уровень ответственности за сделанный выбор и достигнутые результаты.

Принцип гуманистической направленности обучения. Организация взаимодействия с учениками по типу «субъект-субъектного» общения. Иными словами, достижение эффективного результата возможно только в том случае, когда ученики получают обратную связь – с одной стороны, условия для самореализации – с другой.

Необходимо подчеркнуть, что координация действий между школой и профессиональными образовательными учреждениями – это тот инструмент, который позволит выявить педагогически одаренных старшеклассников, сопровождать их в процессе обучения в школе и оказать им своевременную поддержку, в том числе и в выборе своей будущей профессии.

Сопровождение процесса подготовки учителей в вузе – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на обеспечение качества обучения, поддержку студентов и помощь в их профессиональном развитии.

Рассмотрим основные элементы сопровождения:

1. Академическое сопровождение:

- Разработка и реализация образовательных программ. Создание современных, актуальных и качественных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов и современных тенденций в образовании.

- Проведение учебных занятий. Организация эффективных и интересных учебных занятий, использование разнообразных методов и технологий обучения.

- Контроль и оценка учебных достижений. Проведение контрольных работ, зачетов, экзаменов, оценка практических навыков и проектов студентов.

- Предоставление обратной связи. Предоставление студентам обратной связи по результатам учебной деятельности, помощь в идентификации сильных сторон и направлений для дальнейшего развития.

2. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Психологическое тестирование. Проведение психологических тестов для выявления индивидуальных особенностей студентов, их сильных сторон и проблемных зон.

- Психологическое консультирование. Предоставление студентам психологической помощи в решении личных и профессиональных проблем, снижение уровня стресса и тревожности. У обучающихся и преподавателей Казанского университета имеется возможность получить бесплатную консультацию психолога в ЦКП «Психологическая клиника» КФУ. Главная задача Психологической Клиники заключается в профессиональной заботе о психологическом здоровье и личностном развитии обучающихся и сотрудников университета

- Педагогическая помощь. Предоставление методической помощи студентам в планировании учебной деятельности, подготовке к практике, выполнении заданий.

- Развитие коммуникативных навыков. Проведение тренингов и мероприятий по развитию коммуникативных навыков, устной и письменной речи, умению работать в команде.

- Формирование нравственных качеств. Организация мероприятий, направленных на формирование ответственности, терпения, доброты, сострадания и других важных нравственных качеств.

3. Профессиональное сопровождение:

- Прохождение практик. Организация и сопровождение ознакомтельной, воспитательной, вожатской и педагогической практики в школах, создание условий для наблюдения за работой опытных учителей и получения практических навыков. В КФУ имеется два лицея и Университетская школа, что позволяет эффективно организовать данную работу.

- Взаимодействие с практикой. Создание тесных связей с образовательными учреждениями для проведения практики, организации мастер-классов и консультаций опытных учителей.

- Участие в конкурсах и мероприятиях. Поддержка студентов в участии в конкурсах молодых педагогов, научных конференциях, профессиональных собраниях.

- Развитие профессиональной рефлексии. Стимулирование студентов к анализу собственной учебной деятельности, оценке собственных успехов и проблем, постановке целей профессионального развития.

4. Социально-культурное сопровождение:

- Организация экскурсий и мероприятий. Посещение театров, музеев, выставок, концертов, спортивных мероприятий для расширения кругозора студентов.

- Взаимодействие с общественными организациями. Сотрудничество с общественными организациями, направленными на воспитание гражданственности и патриотизма, проведение совместных мероприятий.

- Развитие студенческого самоуправления. Создание студенческих клубов, обществ, которые способствуют развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков и профессиональному росту.

5. Информационное сопровождение:

- Предоставление студентам информации о профессиональных стандартах и требованиях к учителю.

- Информация о возможностях профессионального развития, повышения квалификации и трудоустройства.

- Доступ к онлайн-ресурсам, педагогическим журналам, электронным библиотекам.

Вступление в профессию учителя – это сложный и зачастую пугающий шаг. Молодые педагоги сталкиваются с огромным количеством вызовов: от адаптации к новой среде и налаживания коммуникации с учениками до освоения методик обучения и создания эффективных уроков. Поэтому назрела необходимость и появилась возможность использовать цифровые технологии для решения этой комплексной проблемы – разработать цифровой сервис сопровождения начинающих учителей как инновационное решение, призванное облегчить этот переходный период и обеспечить успешное начало профессионального пути.

Фокус проекта по созданию данной системы направлен на разработку новых управленческих и технологических решений в области вовлечения талантливой молодежи в педагогическую профессию, сопровождения их профессионально-педагогической подготовки и поддержки карьерного роста.

Кроме того, платформа будет включать в себя инструменты для мониторинга потребностей образовательных учреждений в кадрах и анализа рынка труда. Также планируется интеграция с существующими цифровыми ресурсами, интегрированными с национальными или региональными образовательными системами (такими как, например, “Московская электронная школа“, используемая в Москве и Республике Татарстан), что обеспечит более широкий доступ к ресурсам и возможностям для будущих педагогов. Важным аспектом является создание сообщества, где молодые специалисты смогут обмениваться опытом, получать наставничество и участвовать в профессиональных мероприятиях, что будет способствовать их интеграции в образовательную среду. Это создаст площадку для постоянного профессионального роста и обмена идеями. Кроме того, планируется разработка системы оценки эффективности работы начинающих педагогов, что позволит не только выявлять сильные стороны, но и определять области для улучшения. По итогам анализа уместно проведение регулярных семинаров и тренингов, направленных на развитие ключевых профессиональных компетенций и психологическую поддержку.

Для начинающего учителя функционал цифрового сервиса: обучающие модули (видеокурсы, вебинары, статьи по различным аспектам педагогической деятельности); библиотека ресурсов (материалы по планированию урока, проведению тестирования, оценке

успеваемости, организации внеклассной работы); общение с наставником (возможность получить консультацию опытного учителя, задать вопросы, обсудить проблемные ситуации); форум для общения с коллегами (площадка для обмена опытом, обсуждения актуальных вопросов и получения поддержки); инструменты для организации работы (планировщики, ресурсы для разработки уроков); системы отслеживания прогресса (инструменты для анализа результатов учителя, отслеживания его динамики и определения зон для улучшения) (Галимов и др., 2024).

Для руководителя образовательной организации: возможность составления отзыва о начинающем учителе по установленной форме; отслеживание прогресса развития начинающего педагога исходя из информации, накапливаемой на платформе; возможность отвечать на запросы по форме обратной связи.

Для наставника начинающего педагога: возможность консультации начинающего учителя посредством сети Интернет; пополнение методической библиотеки ресурсов для начинающих учителей.

Основными особенностями цифрового сервиса должны быть: доступность в любое время и в любом месте, где есть интернет без ограничений по времени и месту; индивидуальный подход к каждому начинающему учителю, предлагая персонализированные материалы и инструменты; интерактивность за счет создания динамичной и увлекательной среды обучения.

Использование цифровой платформы не только ускоряет процесс профессионального развития, но и обеспечивает более глубокую персонализацию образовательного процесса, создавая условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства и повышения качества обучения в целом.

Данное исследование было проведено за счет финансирования из средств Казахского национального педагогического университета им. Абая (Договор №0.1.1.55-15/276/24 от 05.08.2024 г.)

Литература

1. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю. Модель непрерывного педагогического образования в регионе: опыт реализации и перспективы развития // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24. – №181. – С. 7-16.

2. Galimov A., Sheymardanov S., Nasibullov R., Yarullin I. Digital Platform for Teachers' Professional Development // Lecture Notes in Networks and Systems. - 2024. - Vol.695 LNNS, Is.. - P.883-890.

References

1. Gushchina T.I., Makarova L.N., Kurin A.Yu. The model of continuous pedagogical education in the region: implementation experience and development prospects // Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities. – 2019. – vol. 24. – No.181. – P. 7-16.

2. Galimov A., Sheymardanov S., Nasibullov R., Yarullin I. Digital Platform for Teachers' Professional Development // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2024. – Vol.695 LNNS, Is.. – P. 883-890.

Галиуллин Ильгам Тагирович,
ассистент Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
Галиуллина Лениза Фаритовна,
учитель начальных классов
МБОУ "Школа № 171" Советского района г. Казани;

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Цифровизация образования открывает новые возможности для развития личности, однако она сопряжена с рядом угроз, таких как кибербуллинг, фишинг и информационная манипуляция. В статье анализируются методы гуманистической педагогики, направленные на формирование цифровой грамотности у школьников и студентов, а также на развитие навыков безопасного поведения в цифровой среде. Рассматривается значение гуманистических подходов в обучении, обеспечивающих не только технические, но и морально-этические аспекты использования цифровых технологий. Приводятся примеры интеграции гуманистических подходов в образовательный процесс, способствующие развитию критического мышления и формированию устойчивости к цифровым угрозам.

Предполагается, что интеграция гуманистических подходов в обучение цифровой грамотности способствует не только улучшению технических навыков учащихся, но и формированию у них устойчивости к цифровым угрозам, развитию критического мышления, а также ответственности и этичности в цифровой среде. Такой подход, ориентированный на личностное развитие, создает безопасное образовательное пространство, где учащиеся не только осваивают технологии, но и учат уважать права других пользователей, а также осознавать риски и последствия своих действий в интернете.

Ключевые слова: *гуманистическая педагогика, цифровая грамотность, цифровая безопасность, обучающиеся, цифровое образование.*

Galiullin I.T.
assistant Of the Institute of psychology and education of the Kazan Federal University;
Galiullina L.F.
primary school teacher MBEI «School No. 171» of the Sovetsky district of Kazan;

HUMANISTIC APPROACHES IN DEVELOPING DIGITAL LITERACY AMONG LEARNERS

Abstract

Digitalization of education opens new opportunities for personal development, but it is associated with a number of threats, such as cyberbullying, phishing and information manipulation. The article analyzes the methods of humanistic pedagogy aimed at the formation of digital literacy among schoolchildren and students, as well as the development of skills of safe behavior in the digital environment. The article considers the importance of humanistic approaches in teaching, providing not only technical but also moral and ethical aspects of using digital technologies. Examples of integrating humanistic approaches into the educational process that promote critical thinking and build resilience to digital threats are presented.

It is suggested that the integration of humanistic approaches in digital literacy education not only improves students' technical skills, but also builds resilience to digital threats, critical thinking, and responsibility and ethics in the digital environment. This personal development-oriented approach creates a safe educational space where students not only learn technology, but also learn

to respect the rights of other users, as well as to recognize the risks and consequences of their actions on the Internet.

Keywords: humanistic pedagogy, digital literacy, digital security, students, digital education.

Современные образовательные учреждения активно внедряют цифровые технологии, что требует от учащихся навыков цифровой грамотности. Однако глобальная цифровизация несет риски, такие как киберугрозы, потеря конфиденциальности и психологические последствия от неэтичного взаимодействия в сети. Эти вызовы актуализируют задачу разработки педагогических подходов, которые учитывают гуманистические принципы: уважение к личности, развитие критического мышления и обучение этике цифрового поведения.

В статье рассматриваются методы гуманистической педагогики, направленные на формирование у учащихся не только технических, но и морально-этических аспектов цифровой грамотности. Основное внимание уделяется интерактивным и проблемно-ориентированным подходам, которые способствуют активному вовлечению учащихся в процесс обучения. Кроме того, подчеркивается роль наставничества и эмоционально-этического компонента в развитии навыков безопасного поведения в интернете.

Анализ практических примеров и результатов применения таких подходов показывает их эффективность в формировании критического мышления, устойчивости к цифровым угрозам и осознания последствий цифрового взаимодействия. Целью статьи является не только раскрытие педагогических методов, но и демонстрация их значимости в комплексном развитии личности учащихся в условиях цифровизации.

Цифровая грамотность представляет собой совокупность навыков, включающих использование цифровых устройств, программного обеспечения и интернет-ресурсов для поиска, анализа, оценки и создания информации. Однако в контексте гуманистической педагогики акцент смещается с технического аспекта на личностное развитие и формирование моральных основ поведения в цифровом пространстве.

Гуманистическая педагогика ориентирована на развитие уникальных способностей каждого учащегося, учитывая их индивидуальные потребности, интересы и личный опыт. В этом подходе цифровая грамотность рассматривается не только как инструмент, но и как средство формирования ответственной личности, способной действовать осознанно и этично.

Ключевые принципы гуманистического подхода к цифровой грамотности:

- **Личностная ориентация обучения.** Каждый учащийся воспринимается как уникальная личность с индивидуальными особенностями и потенциалом. Это позволяет адаптировать образовательный процесс так, чтобы он способствовал развитию цифровых навыков в соответствии с потребностями и интересами учащегося.
- **Эмпатия и моральная ответственность.** Обучение акцентирует внимание на понимании учащимися последствий их действий в цифровой среде. Формируется осознание значимости соблюдения этических норм, защиты своей и чужой конфиденциальности, а также ответственного использования цифровых ресурсов.
- **Критическое мышление.** Цифровое пространство предоставляет огромные объемы информации, требующие тщательного анализа. Гуманистический подход развивает у учащихся способность критически оценивать достоверность источников, выявлять манипуляции и противостоять распространению недостоверной информации.

Цифровая грамотность в гуманистическом контексте выходит за рамки технического обучения. Она становится важным компонентом общего развития личности, способствуя формированию самостоятельности, социальной ответственности и способности к рефлексии.

Гуманистическая педагогика предлагает разнообразные методы, направленные на развитие индивидуальности учащихся и формирование их навыков безопасного взаимодействия в цифровом пространстве. Ключевая особенность подхода заключается в сочетании интерактивных, практико-ориентированных и морально-этических компонентов,

что позволяет не только передать знания, но и сформировать у учащихся осознанное отношение к цифровым технологиям.

Эти методы обеспечивают учащимся возможность не просто освоить технические навыки, но и развить критическое мышление, эмпатию и ответственность, что делает процесс обучения не только продуктивным, но и гармоничным с их личностными особенностями и жизненными реалиями.

Применение кейс-стадии, ролевых игр и дискуссий позволяет учащимся изучать цифровую безопасность в практическом контексте. Например, анализ реальных случаев кибербуллинга помогает не только понять его природу, но и разработать эффективные стратегии защиты и поддержки жертв. Эти методы способствуют активному вовлечению учащихся, развивая их навыки решения проблем и командного взаимодействия. Использование кейс-стадии, ролевых игр и дискуссий помогает учащимся освоить навыки безопасного поведения в интернете. Например, разбор ситуаций кибербуллинга позволяет понять механизмы его возникновения и разработать стратегии защиты. Создание ситуаций, требующих решения реальных цифровых проблем: идентификация фейковых новостей, анализ угроз фишинга или составление правил безопасного поведения в социальных сетях. Обучение включает обсуждение моральных аспектов цифровой жизни. Учащихся учат не только избегать угроз, но и вести себя этично в сети, уважая права других пользователей. Индивидуальный подход и наставничество. Педагоги выступают в роли наставников, поддерживающих развитие личности учащегося. Это включает индивидуальные консультации по вопросам цифровой безопасности и мониторинг прогресса. Применение цифровых инструментов для обучения. Использование интерактивных платформ, симуляторов и образовательных приложений способствует погружению учащихся в безопасную цифровую среду и повышению их вовлеченности в процесс.

Эти методы, объединенные гуманистическими принципами, способствуют не только освоению технических навыков, но и формированию морально-этических ориентиров, необходимых для безопасного и ответственного поведения в цифровом пространстве.

Современные цифровые угрозы, такие как фишинг, мошенничество и кибербуллинг, становятся реальной проблемой для учащихся, что требует комплексного подхода к их профилактике. Гуманистическая педагогика предлагает ряд эффективных методов для формирования у школьников и студентов осознанного отношения к цифровой среде и развития навыков безопасного поведения в интернете. В отличие от традиционных методов, направленных на запугивание, гуманистический подход сосредоточен на создании условий для осмысленного и ответственного использования цифровых технологий.

- Проведение уроков, посвященных анализу цифровых угроз, таких как фишинг, мошенничество и утечка данных. Гуманистический подход предполагает не запугивание, а обучение разумному поведению.
- Создание безопасной образовательной среды. Педагоги формируют атмосферу доверия, где учащиеся могут открыто обсуждать свои цифровые проблемы. Это помогает выявлять потенциальные угрозы на ранних этапах.
- Привлечение родителей к процессу обучения. Объединение усилий семьи и школы через семинары, тренинги и консультации способствует формированию у учащихся целостного представления о безопасности в интернете.
- Формирование цифрового этикета. Обучение учащихся правилам общения и поведения в сети помогает предотвратить конфликтные ситуации и цифровые угрозы.

Гуманистическая педагогика в профилактике цифровых угроз фокусируется на создании условий для развития личности, которая будет осознавать и учитывать риски цифрового мира. Развитие информационной осведомленности, создание безопасной образовательной среды, привлечение родителей и формирование цифрового этикета помогают не только избежать угроз, но и развить у учащихся критическое мышление, ответственность и способность действовать в условиях цифровой реальности. Такой подход

способствует подготовке молодого поколения к безопасному и ответственному участию в цифровом обществе.

Исследования показывают, что интеграция гуманистических подходов в образовательный процесс оказывает значительное влияние на развитие цифровой грамотности учащихся, а также на формирование их личности, способной эффективно и безопасно взаимодействовать с цифровой средой. Эти подходы не ограничиваются лишь обучением техническим навыкам, но также направлены на развитие личностных качеств, таких как критическое мышление, ответственность и моральная осознанность. Результаты исследований подтверждают, что учащиеся, прошедшие обучение с использованием методов гуманистической педагогики, значительно улучшили свои знания и навыки в области цифровых технологий. Они стали более уверенными в использовании интернет-ресурсов, анализа информации и применения технологий для решения повседневных задач. Одним из ключевых факторов, способствующих этому улучшению, является внимание к индивидуальным потребностям и интересам учащихся, что позволяет им осваивать технологии в контексте их жизненных реалий.

Интеграция гуманистических подходов способствовала повышению уровня критического мышления у учащихся. Занятия, включающие анализ цифровых угроз, таких как фейковые новости, манипуляции в сети и кибербуллинг, помогли учащимся развить способность критически оценивать информацию и отличать достоверные источники от ложных. Это является важным элементом в обучении безопасному поведению в цифровой среде, поскольку умение быстро реагировать на угрозы и принимать обоснованные решения становится ключевым навыком в современном цифровом обществе. Обучение с учетом гуманистических принципов также способствовало формированию у учащихся большей ответственности за свое поведение в цифровом пространстве. Эмпатия и моральная осознанность, развиваемые в процессе обучения, помогают школьникам и студентам учитывать последствия своих действий в сети. Они становятся более осторожными и сознательными, когда речь идет о защите личных данных, выборе источников информации и взаимодействии с другими пользователями. Это также способствует повышению их устойчивости к цифровым угрозам, таким как кибербуллинг, фишинг и другие формы цифровых манипуляций. Интеграция гуманистических подходов в процесс обучения цифровой грамотности имеет несколько ключевых преимуществ. Она не только способствует формированию навыков безопасного и этичного поведения в цифровой среде, но и помогает создать у учащихся устойчивую цифровую идентичность, ориентированную на личную ответственность и уважение к правам других людей. Подход, основанный на уважении и поддержке, создает безопасное пространство для обсуждения проблем и рисков, что способствует более глубокому восприятию цифровых угроз и лучшему усвоению принципов цифровой безопасности.

Однако важно отметить, что внедрение гуманистических подходов требует определенных усилий и ресурсов. Педагогам необходимо быть хорошо подготовленными, а учебные материалы должны быть адаптированы к реальным угрозам и вызовам цифрового мира. В условиях быстро меняющихся технологий, важно, чтобы образовательный процесс оставался гибким и готовым к внедрению новых методов, направленных на повышение цифровой грамотности и защиту учащихся от возможных угроз. Результаты исследования подчеркивают эффективность гуманистической педагогики в формировании не только технических, но и моральных и этических аспектов цифровой грамотности, что делает ее важным компонентом современного образовательного процесса.

Гуманистическая педагогика зарекомендовала себя как эффективная основа для обучения цифровой грамотности и профилактики цифровых угроз. В отличие от традиционных методов, ориентированных исключительно на технические навыки, гуманистический подход акцентирует внимание на всестороннем развитии личности учащегося, включая моральные и этические аспекты использования цифровых технологий.

Это позволяет не только повышать уровень цифровой грамотности, но и формировать у учащихся ответственное и безопасное отношение к цифровому пространству.

Процесс обучения, основанный на принципах гуманистической педагогики, способствует развитию критического мышления, осознания рисков, устойчивости к цифровым угрозам, а также уважения к правам других пользователей в сети. Таким образом, гуманистические подходы помогают создать целостную и безопасную образовательную среду, где учащиеся могут развивать не только свои технологические навыки, но и личные качества, необходимые для жизни в цифровом обществе.

Перспективы дальнейших исследований в этой области включают разработку и внедрение образовательных программ, интегрирующих гуманистические подходы в цифровое образование на всех уровнях. Это позволит более эффективно интегрировать моральные и этические компоненты в процесс обучения, обеспечивая гармоничное развитие учащихся и их безопасность в мире цифровых технологий.

Литература

1. Елохина, Э. Э. Цифровизация современного социума: достоинства и угрозы / Э. Э. Елохина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 24 (471). — С. 187-189.

2. Колоницкая, О. Л. Основные принципы гуманизации и гуманитаризации высшего профессионального образования / О. Л. Колоницкая. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 160-162.

3. Корчагина, М. Ю. Анализ цифровой грамотности в школе / М. Ю. Корчагина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 46 (493). — С. 387-390.

4. Турашова, Ш. П. Формирование навыков цифровой грамотности у студентов вузов / Ш. П. Турашова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2022. — № 2 (38). — С. 50-53.

References

1. Elokhina, E. E. Digitalization of modern society: advantages and threats / E. E. Elokhina. - Text: direct // Young scientist. - 2023. - No. 24 (471). - P. 187-189.

2.Kolonitskaya, O. L. Basic principles of humanization and humanitarization of higher professional education / O. L. Kolonitskaya. - Text: direct // Innovative pedagogical technologies: materials of the III Int. scientific conf. (Kazan, October 2015). — Kazan: Buk, 2015. — P. 160-162.

3. Korchagina, M. Yu. Analysis of digital literacy at school / M. Yu. Korchagina. - Text: direct // Young scientist. - 2023. - No. 46 (493). - P. 387-390.

4. Turashova, Sh. P. Formation of digital literacy skills among university students / Sh. P. Turashova. — Text: direct // Education and upbringing. — 2022. — No. 2 (38). — P. 50-53.

УДК 371.044

Гараева Аделина Рамилевна,
магистрант 2 курса Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета;
Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна,
доктор педагогических наук, профессор
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Г.Казань, Россия

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *В данной работе анализируется внедрение этнопедагогики в процесс формирования культуры здоровья младших школьников. Описаны приоритеты этнопедагогики в воспитании и образовании школьников, такие как, создание атмосферы*

народного быта, применение устного народного творчества и т.д. Также дана характеристика ключевым положениям этнопедагогического подхода. Представлен вывод о том, что внедрение этнопедагогического аспекта дает положительное влияние на формирование культуры здоровья.

Ключевые слова: *этнопедагогика, культура здоровья, валеология, этнопедагогический подход, младший школьный возраст.*

Garaeva Adelina Ramilevna,
2nd year master's student, Institute of psychology and education
Kazan Federal University
Fahrutdinova Guzaliya Zhevdyatovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Kazan (Volga Region) Federal University,
Kazan, Russia

THE ETHNOPEDAGOGIC ASPECT OF FORMATION HEALTH CULTURE OF SCHOOLCHILDREN

Abstract

This article analyzes the introduction of ethnopedagogy in the process of forming a health culture of primary school students. The priorities of ethnopedagogy in the upbringing and education of schoolchildren are described, such as creating an atmosphere of folk life, using oral folklore, etc. The key provisions of the ethnopedagogical approach are also characterized. The conclusion is presented that the introduction of the ethnopedagogical aspect has a positive effect on the formation of a health culture.

Keywords: ethnopedagogy, health culture, valeology, ethnopedagogical approach, primary school age

Вопросы, касающиеся формирования основ здорового образа жизни младших школьников, приобретают особенно важное значение в настоящее время. Выбор возрастного периода обусловлен тем, что, исследования психологов, доказывают, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования осознанной мотивации к усвоению основ здорового образа жизни как стиля жизнедеятельности. В связи с этим современная образовательная система должна акцентировать внимание на развитии валеологических знаний у учащихся.

Также следует учитывать тот факт, что общеобразовательные школы должны развивать не только интеллектуальные и духовно-нравственные качества учащихся, но и физические. Однако текущие учебные программы по физической культуре в общеобразовательных учреждениях основываются на усредненных показателях по всей стране и не учитывают региональные особенности физического развития и подготовки детей и подростков, а также природно-климатические условия их проживания.

В современном обществе политические и социально-экономические изменения оказали серьёзное влияние на все стороны жизнедеятельности людей. Все это оказало неоднозначное воздействие на духовно-нравственные ценности, которые также отразились на школьном воспитании. Для этого в российской педагогике возникло новое направление — педагогическая валеология, которая объединяет возможности таких наук как, педагогика, психология, физиология, биология, социология и медицина, рассматривает теоретические основы формирования здорового образа жизни среди учащихся, внутренние ресурсы человека в процессе самооздоровления, а также действенные методы содействия укреплению здоровья детей.

В конце 1990-х годов появились работы педагогов, посвященные проблеме формирования здорового образа жизни у школьников. Однако анализ этих исследований

демонстрирует, что авторы в основном сосредоточены на здоровьесберегающих технологиях, использующих медико-педагогические и физкультурно-оздоровительные методы. В то же время важно подчеркнуть, что в формировании личности человека ключевую роль играют духовные и нравственные аспекты, которые служили основой воспитания молодежи в народной педагогике. Следует подчеркнуть, что духовность и нравственность играют ключевую роль в формировании личности человека (по мнению В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, Я. А. Коменского, Д. Локка, Н. Г. Чернышевского и других), и именно они составляли основы воспитания молодежи в народной педагогике (Анохина, 2019). Во-первых, это теоретическое утверждение акцентирует внимание на том, что при формировании здорового образа жизни у современных детей важно учитывать проверенный многими поколениями эмпирический опыт народа. Во-вторых, подчеркивается, что воспитание в духе здорового образа жизни должно, прежде всего, происходить в семье. Игнорирование этих ключевых аспектов значительно уменьшает эффективность формирования здорового образа жизни у школьников.

В условиях современности существует необходимость в организации воспитания и обучения детей с учетом многовекового культурного наследия народа, поскольку народная культура обладает значительным воспитательным потенциалом. Воспитание, основанное на этнопедагогике, опирается на исторические корни, обычаи и традиции народа, а также на его духовно-нравственные ценности.

Этнопедагогика представляет собой сочетание народной педагогики и её применения в современных реалиях. Она анализирует и обобщает опыт различных этнических групп, основанный на многовековом естественном развитии культурных традиций. Область исследования этнопедагогики также подвержена изменениям, включая задачи, которые регулярно уточняются и формулируются в соответствии с изменениями социальных потребностей и развитием общественного самосознания. В современном обществе существует потребность в организации воспитания и обучения детей, которая учитывает многовековое культурное наследие народа, так как народная культура обладает значительным воспитательным потенциалом. Воспитание в рамках этнопедагогики обращается к историческим корням, обычаям и традициям народа, а также к его духовным и нравственным ценностям.

Этнопедагогика акцентирует внимание на следующих приоритетах в воспитании и образовании:

- Создание атмосферы национального быта. Каждый педагог осознает, что окружающие предметы значительно воздействуют на развитие душевных качеств ребенка, формируют его любознательность и способствуют воспитанию эстетического восприятия. Поэтому детей следует окружать предметами быта, присущими их народу, чтобы они могли ощутить свою принадлежность к культуре своего народа;
- Широкое применение устного народного творчества, включая сказки, пословицы, поговорки, загадки, песни и скороговорки. В устном народном творчестве, как нигде больше, проявляются черты народного характера и нравственные ценности, такие как представления о добре, красоте, верности и правде. Особое внимание уделяется уважению к труду и восхищению мастерством человеческих рук. Поэтому фольклор является богатым источником для познавательного и нравственного развития детей;
- Ознакомление с традиционными и обрядовыми праздниками. Праздники тесно связаны с различными аспектами человеческой жизни и отражают тонкие наблюдения за характерными особенностями всех сторон жизни.
- Исследование народного искусства. Разные народы выражают свои творческие способности через создание предметов, необходимых для труда и повседневной жизни. Именно в этих бытовых предметах также отражается духовная жизнь людей, их восприятие окружающего мира, красоты, природы и других людей.

• Знакомство с традиционными народными играми. К сожалению, это стало редкостью в жизни современных детей. Народные игры, представляющие собой часть народного творчества, являются ценным наследием народа, и важно передать их будущим поколениям. Они способствуют развитию силы, ловкости, меткости, внимания и сообразительности. Изученные школьниками считалочки и скороговорки делают игровое время более увлекательным. В этнопедагогике основное внимание уделяется сохранению памяти народа и усвоению мудрости предков. Изучение своих народных традиций помогает повысить культурный уровень и воспитанность.

Этнопедагогический аспект формирования культуры здоровья включает в себя организацию образовательного процесса с учетом культурного наследия, норм и ценностей народа. Это значит, что педагог должен уметь эффективно решать задачи, опираясь на многовековой опыт культурных традиций и творчества.

Ключевые положения этнопедагогического подхода:

Человек — это субъект, способный к усвоению культурного опыта.

Рассмотрение факторов социализации в роли посредников между обучаемыми и их национальной культурой, которые могут помочь им войти в культурный контекст и поддержать развитие личности.

Понимание этносоциализации, как процесса включения в культуру, где личностные качества и диалог выступают в качестве двигателя.

Потенциал этнопедагогики в развитии культуры здоровья способствует созданию воспитательной системы, основанной на языке, традициях и окружающей социальной и природной среде. К примеру, с помощью народных песен, игр, сказок и соблюдения народных обычаев можно формировать личностные и физические качества.

Этнопедагогический подход к формированию культуры здоровья у школьников включает использование знаний традиционной культуры народа о здоровом образе жизни. Эти знания охватывают ценности, способы жизнедеятельности этноса, а также поведение, соответствующее нормам и правилам, с учётом климатических условий региона.

Например, на уроках можно познакомить школьников с положительными обычаями и традициями народа, которые основаны на духовно-нравственном отношении к себе, другим людям, природе и работе. Кроме того, в программу уроков по физической культуре и внеурочной деятельности можно включать народные подвижные и настольные игры, способствующие формированию культуры общения и социализации детей и подростков.

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить положительное влияние включения этнопедагогики в процесс формирования культуры здоровья. Как следствие, включение народных игр и национальных видов спорта в программу физического воспитания школьников способствует повышению эффективности физического воспитания.

Литература

1.Анохина, З. А. Формирование культуры здоровья у обучающихся в начальной школе / З. А. Анохина, А. В. Папченко. // Молодой ученый, 2019. – № 2 (240). – С. 325-327. — URL: https://moluch.ru/archive/240/55616/ (дата обращения: 20.11.2024).

2.ГиниятуллинаД.Р., Фахрутдинова Г.Ж. Педагогическое наследие арабского просветителя в контексте реализации принципа диалога культур / Д.Р.Гиниятуллина, Г.Ж.Фахрутдинова // Казанская наука, 2013, №9. – С.254-256.

3.Садыков, Р. М. Этнопедагогические подходы в образовательном пространстве / Р. М. Садыков, Г. М. Садыкова // Молодой ученый, 2017, № 13 (147). – С. 599-601. — URL: https://moluch.ru/archive/147/41213/ (дата обращения: 20.11.2024).

4.Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13223-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543473 (дата обращения: 21.11.2024).

5.Фахрутдинова Г.Ж. Гуманизация педагогического процесса в условиях поликультурного пространства общеобразовательной школы /Г.Ж. Фахрутдинова, Л.Н.Ботова, Т.В.Заячук, Г.Ф.Шамарданова // Современное педагогическое образование, 2019. – С.137-139.

References

1.Anokhina Z. A., Papchenko A. V. Formirovanie kul'tury zdorov'ya u obuchayushchikhsya v nachal'noy shkole [Formation of health culture in students in primary school]. — Text : immediate // Young scientist. — 2019. — № 2 (240). — P. 325-327. URL: https://moluch.ru/archive/240/55616/ (accessed: 20.11.2024).

2. Giniyatullina D.R., Fakhrutdinova G.Zh. Pedagogical heritage of the Arab enlightener in the context of the implementation of the principle of dialogue of cultures / D.R. Giniyatullina, G.Zh. Fakhrutdinova // Kazan science, 2013, No9. – P.254-256.

3. Sadykov R. M., Sadykova G. M. Etnopedagogicheskie podkhody v obrazovatel'nom prostranstvo [Ethnopedagogical approaches in educational space]. — Text : immediate // Young scientist. — 2017. — № 13 (147). — P. 599-601. URL: https://moluch.ru/archive/147/41213/ (accessed: 20.11.2024).

4. Khukhlaeva, O. V. Ethnopedagogy: a textbook for secondary professional education / O. V. Khukhlaeva, A. S. Krivtsova. — Moscow : Yurayt Publishing House, 2024. — 333 p. — (Professional education). — ISBN 978-5-534-13223-6. — Text : electronic // Educational platform Yurayt [site]. URL: https://urait.ru/bcode/543473 (accessed: 21.11.2024).

5. Fahrutdinova G.Zh. Humanization of the pedagogical process in the conditions of the multicultural space of general education school / G.Zh. Fahrutdinova, L.N. Botova, T.V. Zayachuk, G.F. Shamardanova // Modern pedagogical education, 2019. – P.137-139.

Гильмутдинова Эльвира Дмитриевна,
магистрант 1 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
Научный руководитель: **Насибуллов Рамис Рафагатович**, г. Казань,
Казанский федеральный университет, доцент кафедры методологии обучения и
воспитания, канд. пед. наук,

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАБОЧЕГО ЛИСТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Аннотация

В настоящее время рабочий лист является дидактическим материалом любого урока современной школы и интерактивным инструментом самостоятельной работы ученика. Многие педагоги-исследователи выделяют принципы создания рабочих листов, куда относятся грамотность, структурированность, научность. Нами рассмотрен и обоснован гуманистический принцип рабочего листа, который отражён в содействии личностному росту ученика, развитию его критического и творческого мышления, а также воспитанию навыков саморегуляции и самоанализа.

Ключевые слова: *рабочий лист, гуманизм, виды рабочих листов, требования, русский язык, средство.*

Gilmutdinova Elvira Dmitrievna,
1st year undergraduate student at the Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University;
Scientific supervisor: **Nasibullov Ramis Rafagatovich**, Kazan,
Kazan Federal University, Associate Professor of the Department of Methodology of
Education and Upbringing, Candidate of Pedagogical Sciences,

IMPLEMENTATION OF THE IDEAS OF HUMANISTIC PEDAGOGY WHEN USING A WORKSHEET IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A SCHOOL

Annotation

Currently, the worksheet is a didactic material for any lesson of a modern school and an interactive tool for independent student work. Many educational researchers identify the principles of creating worksheets, which include literacy, structuring, and scientific knowledge. We have considered and justified the humanistic principle of the worksheet, which is reflected in the promotion of personal growth of the student, the development of his critical and creative thinking, as well as the education of self-regulation and introspection skills.

***Keywords*:** worksheet, humanism, types of worksheets, requirements, Russian language, medium.

Одними из ведущих образовательных задач являются повышение познавательного интереса у обучающегося и формирование способности школьников к качественному самообразованию. Данные проблемы по праву считаются классическими, но не становятся от этого менее актуальными.

Используя различные формы познавательной деятельности, педагог современной школы понимает, что для успешного результата, а именно – актуализации знаний и освоения новой темы, ему необходимо включить ребёнка в учебный процесс. Школьник должен осознавать цель нахождения на уроке, значимость собственной личности среди сверстников, уметь проводить самоанализ, учитывать ошибки при дальнейшей учебной работе. Особенности современных когнитивных процессов современных школьников включают кратковременность зрительной памяти, мышление мгновенного восприятия, невысокую культуру речи, предполагает то, что педагог будет обращаться к способам ведения урока, которые бы задействовали все сенсорные системы ученика. С XX века ключевым остаётся зрительное восприятие, требующее наглядность образовательного материала.

Среди многообразия форм организации познавательной активности на уроке учитель выбирает наиболее оптимальный для конкретного школьного занятия вариант. На сегодняшний день привычным и практически универсальным средством любого школьного занятия (условно: начиная с уроков по биологии, заканчивая уроками литературы) становятся рабочие листы. Однако необходимо понимать, что мы имеем в виду не традиционное видение рабочего листа как места выполнения каких-либо заданий для разбора и запоминания темы урока, а современное, новое, интерактивное (далее – ИРЛ).

По мнению педагогов-исследователей, понятие «рабочий лист» трактуется по-разному. Дмитриева Ю. В. даёт краткое определение: «ИРЛ – это цифровое средство организации преподавателем активной самостоятельной учебной деятельности обучающихся» (Дмитриева, 2022). Лапшина О. В. дополняет данное мнение следующим образом: «Интерактивный рабочий лист – это цифровое средство организации учителем учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов» (Лапшина, 2020). Однако, на наш взгляд, наиболее полно понятие раскрывается в работе А. А. Белолобовой, которая определяет ИРЛ как «программно-методический комплекс, в котором традиционный текстовый обучающий контент дополнен современными мультимедийными, интерактивными вставками, расширяющими его возможности в области визуализации и контроля знаний» (Белолобова, 2020). Рабочие листы создаются учителем лично, с учётом предмета, класса, темы урока, его педагогических предпочтений и методических установок. Они предназначены непосредственно для работы на уроке, и заполняются учеником сугубо индивидуально.

Рабочие листы, по нашему мнению, быстро обрели популярность среди школ благодаря нескольким преимуществам по сравнению с рабочими тетрадями, создаваемыми к авторским линиям учебников:

- рабочие листы содержат минимум теоретического материала, который вычитывается и легко запоминается обучающимися;
- рабочие листы адекватны в содержании, поэтому соответствуют объёмам поставленных задач на уроке;
- рабочие листы материально выгодны среднестатистическому учителю;
- рабочие листы дают возможность удовлетворения индивидуальных запросов участников образовательного процесса;
- рабочие листы значительно экономят время урока, так как отражают небольшое количество заданий, посильное выполнить в рамках академического часа;
- рабочие листы следуют плану урока, позволяя педагогу не отклоняться от заранее заданной структуры занятия.

Бесспорно, данный феномен современного образования способен на более долгое время фокусировать внимание обучающихся, потому что отличается от всех других дидактических материалов интерактивностью элементов. ИРЛ имеют оригинальные учебные задания, ответы на которые заносятся учеником самостоятельно в специально отведённые для этого формы-«окошки». При этом рабочие листы отвечают требованиям к структуре урока по ФГОС: они предполагают постановки цели урока и рефлексию ученика.

К главным задачам, которые решают рабочие листы, относят освоение темы и содержания урока, контроль знаний, оценку усвоения материала, самооценивание работы на уроке и развитие творческого потенциала ученика в ходе обучающих действий. Поставленные задачи определили появление разнообразия видов рабочих листов, являющихся инструментами к успешному проведению различных по образовательным целям школьных уроков. Миренкова Е. В. на основе доминирующей роли учебного действия ученика привела собственную классификацию рабочих листов, которая выделила:

- учебный, или обучающий, рабочий лист, необходим для воспроизведения фрагмента текста параграфа или конкретной темы учебника с применением полученных знаний на практике при выполнении различных задач и упражнений. Подобные ИРЛ предполагают высокую степень самостоятельности ученика, потому что требуют обозначения вывода. Обучающий рабочий лист при заполнении легко превращается в опорный конспект, позволяющий возобновить в памяти большой объём информации. Многие современные педагоги в течение учебного года применяют метод портфолио, при котором ученики собирают теоретический и практический материал по предмету в специальные папки. Таким образом, обучающие рабочие листы способствуют закреплению полученных знаний по мере изучения курса по предмету;
- тренировочный вид рабочего листа содержит блок заданий, требующий максимального знания учеником изученной темы. Он являет собой место для отработки практических умений: расстановки знаков препинания (на уроке русского языка), решения алгебраических уравнений (на уроке математики), заполнение пропусков в формулах (на уроке физики), заполнение подписей к иллюстрации (на уроках биологии) и т.п. Тренировочный рабочий лист отличается отсутствием теоретического материала и ярким спектром набора заданий: графических, письменных, табличных, схематичных, кластерных.
- исследовательский рабочий лист направлен на обучение ученика способам решения круга научных проблем. Данные рабочие листы требуют умения выдвигать гипотезу и формулировать метод проверки предположения. При этом метод будет зависеть от отрасли изучаемой науки (математической, биологической, медицинской, экономической) и выбора способа достижения научной цели (эксперимент – чаще всего; опрос, тестирование, анкетирование, интервьюирование). Исследовательский вид рабочего листа обучает ребёнка приходить к умозаключению и логически выстраивать ответ, записанный в вывод;
- рефлексивный, или оценочный, рабочий лист, на наш взгляд, более позднее дидактическое изобретение. Он появился в связи с потребностью после изучения темы, главы, раздела, курса проанализировать восприятие материала учениками. Данный вид

рабочего листа включает множество аспектов – шкалу самооценки, «лестницу самоощущения», поиск затруднений, «термометр настроения», опросник понимания. Задание может быть выражено вопросом («Какую оценку ты бы поставил себе?», «Что запомнилось на уроке больше всего?», «Требовалась ли тебе помощь соседа по парте?»), просьбой дополнить предложения («Мне показалось сложным...», «Я научился...», «Было интересно...», «Для меня было важным...») или выбрать близкий вариант ответа из двух («Своей работой на уроке я остался доволен/не доволен», «Урок мне показался коротким/длинным», «На уроке я работал активно/пассивно»);

комбинированный рабочий лист предназначен для достижения широкого диапазона целей. Он отличается большей интерактивностью по сравнению с остальными: требует сосредоточенности ученика при выполнении различных вариантов заданий. При этом задания имеют творческий характер, содействуют развитию креативного мышления. Например, в упражнениях, где необходимо дорисовать иллюстрацию, дочертить схему, достроить таблицу, ученику необходимо воспользоваться навыками самостоятельной работы и практическими умениями. Комбинированный рабочий лист сочетает небольшое, но важное в понимании темы урока предметное содержание с учебно-познавательной деятельностью ученика. Таким образом, данный вид рабочего листа способен концентрировать внимание обучающихся и мотивировать их к самообразованию (Миренкова, 2021)

В отдельный вид отнесены рабочие листы, применяемые в качестве маршрутных, то есть при проведении различных игр по станциям, квестов, спортивных мероприятий, интеллектуальных «кругосветок» и «лабиринтов». Главной задачей данного рабочего листа становится фиксация передвижения участника или участников игрового события. Он же признан отражать верность перехода с одного этапа на другой и обозначать результат прохождения игры.

ИРЛ имеет традиционные требования, негласно соблюдаемые педагогами при их создании. К ним относятся:

- информативность (рабочий лист – полноценный информационный ресурс, а не средство для привлечения ученика в учебный процесс. Материал, транслируемый в качестве выжимок, должен соответствовать теме, по возможности включать дополнительную информацию, не выходящую далеко за рамки изучаемого. При этом текст ИРЛ адаптируется под возраст и класс учеников);
- грамотность (задания ИРЛ предполагают умения ученика классифицировать, структурировать, моделировать, сравнивать, развивают в нём критическое мышление и творческие способности. Их формулировка должна быть лаконичной, краткой, ясной для самостоятельного выполнения упражнений);
- последовательность (необходимо помнить о том, что рабочий лист – это не хаотичный набор разноуровневых заданий, а строго структурированная модель урока, включающая разные аспекты знания, закономерно вытекающие друг из друга);
- интерактивность (рабочий лист дополняется яркими визуальными элементами, соответствующими содержанию представленной темы, являющимися актуальными для данного возраста и класса обучающихся. При создании ИРЛ неотъемлемым инструментом становится педагогический дизайн, который разрабатывает уместную цветовую гамму, однозначные изображения, внешнюю привлекательность дидактического материала).

На наш взгляд, в существующих научных работах, посвящённых исследованию интерактивных рабочих листов (Дмитриевой Ю. В., Лапшиной О. В., Белолобовой А. А., Миренковой Е. В.), недостаточное внимание уделяется гуманистическому аспекту использования ИРЛ на уроках в школе. Рабочий лист выполняет ряд функций, обеспечивающих реализацию урока в соответствии с ФГОС, ориентацию на проявление личностных интересов и утверждение человеческих ценностей.

Во-первых, рабочий лист индивидуализирует учебный процесс, потому что является системой, открытой для дополнений, примечаний, различных корректировок ученика. Он

признан организовывать самостоятельную работу обучающегося, включает в себя возможность самоанализа, постановки цели нахождения на уроке.

Во-вторых, ИРЛ является своеобразным навигатором хода урока. Благодаря пошаговости рабочего листа ученик видит ключевые этапы занятия и понимает алгоритм достижения учебных задач. Обучающийся чувствует себя не объектом учебного процесса, а его субъектом – активным участником, от которого зависит судьба урока.

В-третьих, рабочий лист обеспечивает ученика возможностью выполнять задание столько времени, сколько ему потребуется, а также возвращаться к заданию автономно, уже на домашнем самообучении. Гуманизм, как основополагающий принцип ИРЛ, в данном случае будет связан с пониманием разных скоростных способностей личности.

В-четвёртых, ИРЛ используются не только в индивидуальной работе, но и в парной, и групповой, что способствует гармоничному развитию личности и признанию её значимости в ученическом коллективе.

В-пятых, рабочий лист содействует расширению кругозора, потому что заключает в себе структурированную информацию, чаще всего дополнительную к тексту учебника.

В-шестых, ИРЛ реализует различные дидактические принципы: научность, логичность, доступность и наглядность, что учитывает познавательные процессы ученика и обеспечивает возможность разнообразной и результативной работы.

По мнению Файзуллиной С., использование ИРЛ необходимо в современном обществе и отвечает требованиям развития и воспитания личности в условиях информационной загруженности (Файзуллина, 2019). Данный феномен фокусируется на творческом подходе, развитии коммуникативных навыков, устойчивых когнитивных процессов, навыках саморегуляции.

На наш взгляд, крайне важным является различение интерактивного рабочего листа от классических заданий по предмету, удачно вписанных в контекст листа. На рис.1,2 представлены ошибочно отнесённые к категории «рабочих листов» упражнения для отработки тем «Падежи имён существительных русского языка» и «Морфемный анализ слова». Кроме данного набора заданий, как наблюдается в примере, нет теоретического наполнения и всего того, что мы относим к понятию «интерактивности».



Слова для разбора по составу

Залез, расписка, поласкать, полёт, занос, поле, понёс, бессонница,
Садик, краски, ходить, слово, ночка, дочка, горка, курица,
Лесной, записать, лапа, листочки, нога, осиновый, подпрыгнул,
Подход, перелез, пошёл, нашёл, набег, дворик, свеча, лесок,
Подъезд, садовый, умник, сырок, тётушка, огоньки, подтянул,
Котёнок, ледник, беззащитный, вкусный, добрый, низкий, забег,
Скользкий, завёл, пришкольный, цветик, сухая, свалка, побежал,
Рыбки, поход, подстаканник, подберёзовик, избушка , снежинка,
Билетик , Машенька, выпечка, похвала, мыльница, воришка, дождик,
Больница, мамочка, банановый, кисточка, попугайчик, косточка, шнурок,
Богиня, адресный, гусиный, подсказка, пригород, братишка, сынишка,
Лыжный, гитарист , голубиный, вагонный, огрызок, пригорок, зимний,
Звёздочка, погремушка, безделушка, громкий, теплица, резиновый, повар,
Запах, сахаристый, моторист, синенький, зелёненький, котёнок, аистёнок,
Морозец, бантик, городишко, тополиный, волнистый, лимонный, вывоз,
Зернистый, загадка, маслице, ковшик, солёный, серебристый, сметанный
Правдивый, медалист, безбилетник, звериный, времечко, багажник,
Баранина, кашица, приезд, зарядка, подбегать, детки, зашёл, закрыл,
Помолодеть, бегать, оленёнок, подорожник, кирпичный, осенний, листик,
Ельник, радостный, теннисист, рассказ, пересказ, сказать, подсказка,
Пловец, жеребёнок, звёздный, грустный, радостный, капустный, скрипач

рис.1.



1.Определи падеж

Увидел город _____
сшил платье _____
светит солнце _____
стоял у столба _____
ждал отца _____
слушать героя _____
подвиг солдата _____
съели торт _____
шкура медведя _____
песня соловья _____
падать в яму _____
хвалить ученика _____
погас свет _____
болезнь друга _____
вылечить слона _____
хвост котёнка _____
поднять малыша _____

2.Определи падеж у всех имен существительных

Мальчик увидел поезд.
Петух склевал зерно.
Анна слушала песню жаворонка.
В лесу раздавался топор дровосека.
Илья точно попал в цель.
Я люблю сильный дождь.
Животные давно не видели дневного света.

рис.2.

На рис. 3, 4 нами предлагаются собственные разработки интерактивных рабочих листов по русскому языку для 5 класса по темам «Прямая речь» и «Диалог», составленные по всем требованиям, приведённым выше. Их преимущество состоит в том, что они содержат не только теоретический материал, но и задания различного уровня сложности (привести соответствие, подчеркнуть, дополнить), а также словарные слова для запоминания. При этом присутствует рефлексивный момент, то есть самооценка работы на уроке. Данные рабочие листы оказались успешны при работе в школе, по причине того, что они связаны с зимней тематикой, актуальной на момент проведения уроков.



Рис.3



Рис.4

Таким образом, нами доказана гуманистическая направленность рабочего листа, которая заключается в том, что он разрабатывается с учётом интеллектуальных способностей, возрастных интересов и потребностей учеников. При этом педагог выступает как консультант, новатор, попутчик по индивидуальной образовательной траектории ученика, а ученик – как исследователь и активный деятель учебного процесса, осознающий ответственность за качество собственных знаний.

Литература

1. Белолобова А.А. Интерактивные рабочие листы как инструмент для представления теоретического материала / А. А. Белолобова // Инновационное развитие образования, науки и технологий: материалы Международной 54 научно-практической конференции. – Москва: под редакцией центра перспективных научных публикаций, 2020. – С. 2-14.

2. Дмитриева Ю.В. Применение интерактивных рабочих листов для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся / Ю.В.Дмитриева // Современные тенденции естественно-математического образования: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. – Соликамск: под редакцией Сомикамского государственного педагогического института, 2022. – С. 88-91.

3. Лапшина О.В. Интерактивный рабочий лист как средство самостоятельной работы учащихся / О.В.Лапшина, Я.Г.Крылатова // Современные проблемы теоретической и экспериментальной химии: материалы XIII Всероссийской конференции молодых ученых с международным участием. – Саратов: «Саратовский источник», 2020. – С. 252-253.

4. Миренкова Е.В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании // Ценности и смыслы. 2021. – С.115-130.

5. Файзуллина С. Роль рабочего листа в управлении учением // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. – С. 94-96.

6. Ru.pinterest.com: социальный интернет-сервис: сайт. URL: https://goo.su/tEUuQ6 (дата обращения 18.11.2024). Режим доступа: для всех пользователей сети Интернет.

References

1. Belolobova A.A. Interactive worksheets as a tool for presenting theoretical material / A. A. Belolobova // Innovative development of education, science and technology: proceedings of the 54th International Scientific and Practical Conference. – Moscow: edited by the Center for Advanced Scientific Publications, 2020. – pp. 2-14.

2. Dmitrieva Yu.V. The use of interactive worksheets for the organization of independent learning activities of students / Yu.V.Dmitrieva // Modern trends in natural and mathematical

education: materials of the XI All-Russian Scientific and Practical Conference. – Solikamsk: edited by the Somikamsk State Pedagogical Institute, 2022. – pp. 88-91.

3. Lapshina O.V. Interactive worksheet as a means of independent work of students / O.V.Lapshina, Ya.G.Krylatova // Modern problems of theoretical and experimental chemistry: proceedings of the XIII All-Russian Conference of Young Scientists with International Participation. – Saratov: "Saratov source", 2020. – pp. 252-253.

4. Mirenkova E.V. Worksheet as a means of organizing independent cognitive activity in natural science education // Values and meanings. 2021. – pp.115-130.

5. Fayzullina S. The role of a worksheet in teaching management // Actual scientific research in the modern world. 2019. – pp. 94-96.

6. Ru.pinterest.com : social Internet service: website. URL: https://goo.su/tEUuQ6 (accessed 18.11.2024). Access mode: for all Internet users.

УДК 373.2

Глазунова Виктория Юрьевна
магистрант 3 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
научный руководитель: **Калацкая Наталья Николаевна**, г. Казань,
Казанский федеральный университет, доцент кафедры, кандидат пед. наук

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье обсуждается необходимость профилактики агрессии, анализируются психолого-педагогичекие условия профилактики агрессии у младших школьников.

Ключевые слова: *агрессия, психолого-педагогические условия, профилактика агрессии, младший школьный возраст.*

Victoria Yurievna Glazunova
3rd year master's student Of the Institute of
psychology and education of the Kazan Federal University;
cientific supervisor: **Natalia Nikolaevna Kalatskaya**,
Kazan, Kazan Federal University, Associate Professor of the Department, Candidate of Pedagogical Sciences

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE PREVENTION OF AGGRESSION IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Annotation

The article discusses the need for the prevention of aggression, analyzes the psychological and pedagogical conditions for the prevention of aggression in younger schoolchildren.

***Keywords*:** aggression, psychological and pedagogical conditions, prevention of aggression, primary school age

Психолого-педагогические условия профилактики агрессии у младших школьников

Проявление агрессии среди школьников — это серьезная проблема, требующая внимания, как со стороны педагогов, так и родителей. Как указывает Л.И. Божович, переход от дошкольного к школьному детству характеризуется решительным изменением места ребенка в доступной ему системе отношений и всей его жизни. Следует подчеркнуть, что позиция учащегося создает особую нравственную направленность личности ребенка. Для положительных результатов по профилактической работе с такими детьми необходимо соблюдать педагогические условия.

Под педагогическими условиями понимают:

Организационно-педагогические- совокупность специально разработанных возможностей, включая содержание, формы и методы целостного образовательного процесса, которые становятся основой для управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы.

Психолого-педагогические- комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых возможностей образовательной и материально-пространственной среды, который нацелен на развитие личностного аспекта педагогической системы (то есть связан с изменением конкретных характеристик личности).

Дидактические- итоги целенаправленного выбора, проектирования и использования элементов содержания, методов (приёмов), а также организационных форм обучения с целью достижения конкретных дидактических задач.

Психолого-педагогические условия представляют собой систему психолого-педагогических методов, средств и способов взаимодействия, информационного содержания, а также особенностей психологической атмосферы, которые обеспечивают целенаправленное воздействие на воспитанников с целью формирования желаемых качеств.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы по нашей проблеме, мы считаем, что профилактика агрессии у младших школьников пройдет эффективно при реализации следующих психолого-педагогических условий:

1.Своевременная диагностика уровня агрессии у младших школьников.

2. Разработка и внедрение специальной развивающей программы «Добрята», направленной на профилактику агрессии у младших школьников.

3. Организация работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики агрессии у младших школьников.

Далее раскроем первое психолого-педагогическое условие - это своевременная диагностика уровня агрессии у младших школьников.

Существует множество различных методов изучения агрессивности в психологии. Одним из основных методов является метод наблюдения. Наблюдение может проводиться в естественных условиях, когда исследователь наблюдает за поведением людей в их естественной среде, например, на спортивных мероприятиях или тренировках. Также наблюдение может проводиться в специально оборудованном помещении, где создаются условия для изучения реакции испытуемых на различные стимулы.

Помимо наблюдения психологи также применяют экспериментальные методы исследования. Классическим примером экспериментального исследования феномена агрессивности является эксперимент А. Бандуры с куклой Бобо, в котором дети, наблюдавшие агрессивное поведение взрослого по отношению к кукле, сами проявляли агрессию по отношению к этой кукле (Bandura 1973). Аналогичные методы могут применяться для изучения влияния спортивных событий и игр на уровень агрессивности.

Существуют также различные опросники и тесты для оценки уровня агрессивности. Для исследования агрессивности наиболее часто используют такие проективные тесты как: Тест тематической апперцепции (ТАТ), Тест чернильных пятен Роршаха, тест «Несуществующее животное», тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек», полупроективный тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга.

Социометрические методы применяются для изучения проявлений агрессивности в группах. Метод социометрии помогает определить, кто в группе чаще всего проявляет агрессию и какие члены группы часто становятся объектами этой агрессии.

Контент-анализ позволяет получить детальное представление о содержимом и организации определённого текста, изображения или видео. Можно выделить основные темы, настроения, смысловые концепции и стилистические особенности.

Измерять и классифицировать информацию. Возможно определить, сколько раз конкретное слово, выражение или тема появляются в материале. Кроме того, контент-анализ позволяет учитывать информацию по заранее заданным параметрам.

Исследовать воздействие контента на целевую аудиторию. Есть возможность выявить, какие элементы или аспекты привлекают интерес людей, вызывают положительные или отрицательные реакции и какое влияние они оказывают на мнения и поведение аудитории.

Выявлять скрытые значения и тренды. Контент-анализ способствует поиску таких аспектов и пониманию, как контент влияет на повседневную жизнь.

Контент-анализ применяется в различных сферах, таких как маркетинг, социология, политология, психология и других дисциплинах.

Второе психолого-педагогическое условие заключается в разработке и внедрении специальной развивающей программы «Добрята», направленной на профилактику агрессии у младших школьников.

В психологии и педагогике профилактика - это система мер социального, психологического, медицинского характера, направленных на недопущение влияния негативных факторов и процессов общества на развитие личности и предупреждение развития ее отклонений в поведенческих процессах.(Бакаев, 2014).

В педагогическом процессе профилактика может включать:

1.Социально-педагогическую профилактику. Комплексное воздействие на социальную среду, разработку системы продуктивного воспитания, построение оптимальной ситуации для развития ребёнка и оказание поддержки в его самореализации и проявлении активности в различных сферах деятельности.

2.Психолого-педагогическую профилактику. Систему предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей.

При профилактике по преодолению проявлений агрессии у младших школьников выделяют следующие направления работы:

Изменение межличностного взаимодействия. Работа с агрессией должна начинаться не с отдельных случаев, а с изменения общего межличностного взаимодействия в классе.

Это включает в себя:

- проведение групповых занятий, направленных на развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи;
- организацию совместных проектов, где дети могут работать в команде и учиться уважать мнение других.

Профилактика агрессивных проявлений. Профилактика агрессии — это важный аспект работы с младшими школьниками.

Для этого необходимо:

- выявлять индивидуальные особенности детей, которые могут способствовать агрессивному поведению;
- разрабатывать программы, направленные на развитие навыков разрешения конфликтов и конструктивного общения.

Выявление и исправление причин агрессии.

Для профилактики проявлений агрессии у младших школьников нами была разработана программа «Добрята».

Цель программы – снижение уровня агрессивного поведения у младших школьников через групповые упражнения, направленные на развитие навыков конструктивного общения, контроля негативных эмоций, понимание чувств и эмоций других людей.

Задачи:

- осуществить комплексный подход к профилактике и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста;
- оказать помощь в решении проблем агрессивного ребенка;

- снизить уровень агрессивности детей;
- создать благоприятные условия для адекватного восприятия и принятия детей с повышенной агрессией;
- оказать помощь родителям и педагогам в работе с агрессивными детьми.

Программа включает в себя 21 занятий Режим работы- 1 раз в неделю по 45 минут.

Основная форма работы- тренинг, который имел следующую структуру:

1) Подготовительный этап;
2) Основной этап;
3) Заключительный этап.

Практические рекомендации для педагогов.

Обучение навыкам разрешения конфликтов: проводите занятия, на которых дети смогут учиться находить компромиссы и решать конфликты без применения силы.

Создание безопасной среды: убедитесь, что в классе нет места для насмешек и унижений. Каждый ребенок должен чувствовать себя защищенным.

Регулярные беседы о чувствах: проводите занятия, на которых дети могут делиться своими эмоциями и обсуждать, как они могут справляться с негативными чувствами.

Поощрение взаимного уважения: прививайте детям ценности уважения и понимания, показывая на собственном примере, как важно относиться к другим с добротой.

Особое внимание педагоги должны обратить на разработку средств преодоления агрессии при общении у младших школьников. Средство – прием, способ действия для достижения определенного результата (Андриенко, 2019).

Некоторые средства преодоления агрессии у младших школьников включают:

1. Развитие навыков коммуникации, таких как активное слушание, эмпатия, умение задавать вопросы, уважение к мнению других.
2. Улучшение навыков социальной адаптации, таких как умение работать в группе, справляться со стрессом, контролировать свои эмоции.
3. Создание доверия и уважения к себе и другим, путем установления положительных отношений и поддержки других.
4. Развитие навыков урегулирования конфликтов, таких как умение выражать свои чувства и потребности, искать компромиссы, понимать точку зрения других.
5. Обучение навыкам разрешения конфликтов: проводите занятия, на которых дети смогут учиться находить компромиссы и решать конфликты без применения силы.
6. Создание безопасной среды: убедитесь, что в классе нет места для насмешек и унижений. Каждый ребенок должен чувствовать себя защищенным.
7. Регулярные беседы о чувствах: проводите занятия, на которых дети могут делиться своими эмоциями и обсуждать, как они могут справляться с негативными чувствами.
8. Поощрение взаимного уважения: прививайте детям ценности уважения и понимания, показывая на собственном примере, как важно относиться к другим с добротой.

Третье педагогическое условие предполагало организацию педагогической работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах профилактики агрессии у младших школьников).

Важно не только работать с проявлениями агрессии, но и выявлять ее причины, работать на ее предупреждение.

Это может включать:

- анализ семейной ситуации ребенка и его окружения;
-работу с родителями, направленную на улучшение взаимоотношений в семье.

В работе с родителями целесообразно проводить родительские собрания по актуальной тематике, чтобы помочь им верно воспринимать и понимать поведение детей, а также правильно реагировать на проявления агрессия. Для этого можно проводить мастер-классы, разработать методическую литературу. Например, разработать брошюры, своевременно снабжать родителей специальной методической литературой.

Таким образом, мы приходим к выводу, что профилактика проявлений агрессии у младших школьников — это важная задача, требующая комплексного подхода, который должен строится на соблюдении психолого-педагогических условий:

1.Своевременная диагностика уровня агрессии у младших школьников.

2. Разработка и внедрение специальной развивающей программы «Добрята», направленной на профилактику агрессии у младших школьников.

3. Организация работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики агрессии у младших школьников.

Таким образом, мы приходим к выводу, что профилактика проявлений агрессии у старших школьников - это важная задача, требующая комплексного подхода. Создание атмосферы психологического благополучия, изменение межличностного взаимодействия, профилактика агрессии и работа с ее причинами - все это ключевые аспекты, которые помогут детям обучиться взаимодействовать без проявлений агрессии. Главенствующую роль здесь играют социально-психологичнские программы по профилактике агрессии у детей младшего школьного возраста.

Литература

1. Агеева, И.А. Коррекционные техники в школе / И.А. Агеева. – СПб.: Речь, 2016. – 184 с. Андриенко, Е.В. Социальная этнопсихология / По. ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2019. – 264 с.

2. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М.: Магистр, 1999. 96с.

3. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних / А.А. Бакаев - М.: Логос, 2014.-330 с.

4. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – М.: Прайм Еврознак, 2007. – 510 с.

5. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби; пер. с англ. В.В. Старовойтова. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2004. – 232 с.

6. Давыдов В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / Возрастная педагогическая психология. / Под ред. А. В. Петровского." М.: Просвещение, 1973. С. 66-97.

7. Bandura A. Agression, a social learning Analysis, Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall,1973[Источник: https://psychlib.ru/mgppu/periodica/pp102001/PP011060.HTM#$p60]

References

1. Ageeva, I.A. Correctional techniques at school / I.A. Ageeva. – St. Petersburg: Speech, 2016. – 184 p. Andrienko, E.V. Social ethnopsychology / Ed. by V.A. Slasteni.na. – M.: Academy, 2019. – 264 p .

2. Badmaev S.A. Psychological correction of deviant behavior of schoolchildren. M.: Master, 1999. 96c.

3. Bakaev A.A. System of prevention of juvenile delinquency / A.A. Bakaev - M.: Logos, 2014.-330 p.

4. Berkowitz, L. Aggression: causes, consequences and control / L. Berkowitz. – M.: Prime Euroznak, 2007. – 510 p.

5. Bowlby, J. The creation and destruction of emotional bonds / J. Bowlby; translated from the English by V.V. Starovoitova. – 2nd ed. – M.: Academic project, 2004. – 232 p.

6. Davydov V. V. Mental development in primary school age / Age-related pedagogical psychology. / Edited by A. V. Petrovsky." M.: Enlightenment, 1973. pp. 66-97.

7. Bandura A. Agression, a social learning Analysis, Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall,1973[Source: https://psychlib.ru/mgppu/periodica/pp102001/PP011060 .HTM#$p60]

Горинова Юлия Андреевна,
студентка 5 курса факультета общего и профессионального образования
Марийского государственного университета
научный руководитель – **Глизерина Надежда Дмитриевна**, г. Йошкар-Ола,
Марийский государственный университет, доцент кафедры педагогики начального и
общего образования, кандидат. пед. наук

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются методические аспекты процесса развития воображения младших школьников на уроках литературного чтения. Автор предлагает различные методы и приемы, которые помогут педагогам эффективно развивать воображение младших школьников на уроках литературного чтения. В статье приводятся примеры фрагментов уроков с использованием данных методов и приемов, а также излагаются результаты констатирующего исследования уровня развития воссоздающего и творческого воображения обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: *младший школьник, урок, чтение, литературное чтение, воображение, творческое воображение, воссоздающее воображение.*

Gorinova Yulia Andreevna,
5th-year student of the Faculty of General and Professional Education
Mari State University

DEVELOPMENT OF IMAGINATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN LITERARY READING LESSONS

Abstract

The article examines the methodological aspects of the process of developing the imagination of primary school students in literary reading lessons. The author offers various methods and techniques that will help teachers effectively develop the imagination of primary school students in literary reading lessons. The article provides examples of lesson fragments using these methods and techniques, and also presents the results of a consolidating study of the level of development of the recreative and creative imagination of primary school students.

Keywords: *junior schoolchild, lesson, reading, literary reading, imagination, creative imagination, recreative imagination.*

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует учителя на создание условий для формирования творческого мышления и развития креативности младших школьников в учебном процессе [8].

На уроках литературного чтения в ходе освоения художественных произведений дети могут представить себя в различных ролях, пережить разнообразные ситуации и эмоции, а также расширить свой кругозор и углубить собственное понимание окружающего мира. Эта функция реализуется с помощью психического процесса воображения. Работа с воображением не только способствует развитию творческого мышления и эмоциональной сферы учащихся, но и помогает совершенствовать навык чтения, углублять понимание прочитанного.

В психолого-педагогических литературе воображение рассматривается как психический процесс создания новых образов с помощью приведения имеющихся у человека знаний в новое сочетание [2]. В ходе исследования был определен круг умений младших школьников в связи с работой воссоздающего и творческого воображения в рамках учебного предмета «Литературное чтение», а именно: выделять элементы описания внешности

персонажа; использовать данные элементы при составлении собственного образа; умение создать целостный и завершенный образ. Кроме того, в процессе констатирующего эксперимента, согласно отобранным методикам, нами учитывались такие характеристики выполнения диагностических заданий, как содержательность, логика и оригинальность предложений, скорость процессов воображения, необычность, оригинальность образов, богатство фантазии, глубина и проработанность (детализированность), эмоциональность образов, их способность впечатлять [6, 7].

В целях выявления уровня сформированности указанных выше умений обучающихся начальных классов нами был проведен констатирующий эксперимент на базе Медведевской средней общеобразовательной школы №4 в 3 «В» классе в количестве 27 человек. Испытуемым были предложены 3 методики.

Для определения уровня воссоздающего воображения мы использовали методику А.И. Страдовой. Учащимся требовалось прочитать текст, включающий элементы описания внешности персонажа, которые распределены автором по всему тексту. После прочтения школьники должны были выделить детали внешности и воссоздать образ, адекватный авторскому. В нашем случае учащимся был предложен рассказа К.Г. Паустовского «Кот-ворюга».

Результаты выявления уровня читательского воссоздающего воображения обучающихся 3-го класса в процессе работы с рассказом К.Г. Паустовского «Кот-ворюга» представлены на рисунке 1.

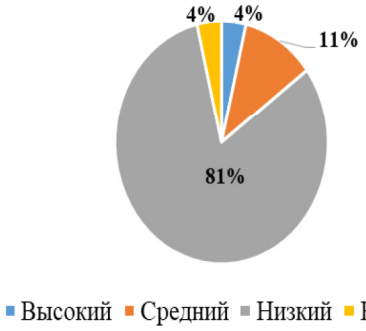


Рисунок 1 – Доля обучающихся с различным уровнем развитиявоссоздающего воображения (в %)

Согласно рисунку 1, высокий уровень развития воссоздающего воображения наблюдается у 4% испытуемых, средний уровень – у 11%, низкий – у 81%, нулевой – 4% третьеклассников.

Для определения уровня творческого воображения мы использовали две методики. В методике «Три слова» Л.Ю. Субботиной обучающимся предлагалось составить предложения из сочетания трех слов, которые редко могут встретиться в одном предложении. В нашем случае это были слова: «разбойник, зеркало, щенок». Школьникам необходимо было придумать и записать максимальное количество предложений в течение пяти минут таким образом, чтобы они включали в себя все три заданных слова.

Результаты выявления уровня творческого воображения обучающихся 3-го класса по методике «Три слова» Л.Ю. Субботиной представлены на рисунке 2.

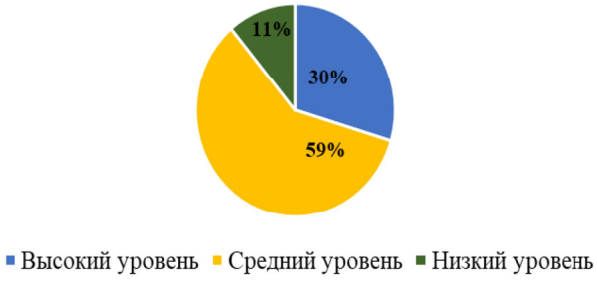


Рисунок 2 – Доля обучающихся с различным уровнем развития творческого воображения младших школьников по методике Л.Ю. Субботиной «Три слова» (в %)

Согласно рисунку 2, испытуемые показали разный уровень развития творческого воображения. Высокий уровень творческого воображения наблюдается у 30% испытуемых, средний – у 59%, низкий – у 11% обучающихся.

По методике «Продолжи рассказ» третьеклассникам было предложено начало небольшого рассказа и дано задание – придумать его продолжение, чтобы получилось более

или менее законченное произведение. В нашем случае это было предложение: «В четвертом классе просто «эпидемия» – все играют в космических пришельцев…».

Результаты выявления уровня творческого воображения обучающихся 3-го класса по методике «Продолжи рассказ» представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Доля обучающихся с различным уровнем развития творческого воображения младших школьников по методике «Продолжи рассказ» (в %)

Согласно рисунку 3, очень высокий уровень развития творческого воображения наблюдается у 4% школьников, высокий – у 7%, средний – у 48%, низкий – у 26%, очень низкий – у 15% испытуемых.

Полученные экспериментальные данные свидетельствуют о недостаточном уровне развития воображения обучающихся 3-го класса. Результаты исследования показали, что существует необходимость целенаправленного введения методов, приемов, специальных заданий, направленных на развитие воображения младших школьников на уроках литературного чтения.

Перечислим некоторые из них:

- составление рассказа по картинкам (при обучении описанию эффективны методические приёмы: создание воображаемой ситуации и обращение к индивидуальному опыту ребёнка) [3];
- создание рассказа из последовательной цепочки предложений (каждый ученик придумывает одно предложение на заданную тему, чтобы получился связный рассказ);
- ролевые диалоги («Разговор птиц», «На лесной полянке», «На приёме у доктора Айболита», «Вечер в семейном кругу» и т. д.);
- проведение минуток-«сочинялок» на уроках (придумать рассказ-миниатюру на тему по выбору, например, «Хорошо ли живётся мячу?», «О чём расскажет тучка?», «Почему плачет дерево?» и т. д.);
- творческий пересказ, включающий передачу личных взглядов и индивидуального мнения младшего школьника на прочитанное;
- придумывание своей концовки к произведению;
- словесное рисование с опорой на творческое воображение;
- слушание музыкального произведения и сравнение своего настроения после прослушивания с настроением, возникшим после прочтения произведения литературного произведения; подбор как можно большего количества слов для называния своего состояния;
- сочинение загадок, сказок, потешек;
- использование приема «Рассечение вопроса» (смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия): ученикам предлагается прочитать название и предположить, о чем пойдет речь в литературном произведении»;
- применение приема «Ключевые слова»: учитель побуждает детей предположить (с опорой на ключевые слова, встречающиеся в тексте, как могут разворачиваться события в произведении, опираясь на ключевые слова);
- использование приема «Соревнуемся с писателем»: детям предлагается составить рассказ по серии иллюстраций к тексту и высказать догадку, как будут развиваться события в предложенном для чтения произведении [1];
- применение приема «Верите ли вы, что...»: при знакомстве с произведением учитель предлагает детям для обдумывания утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста и после знакомства с ним [5];

- соединение двух разных слов (берутся два разных слова и находится способ соединить их по смыслу с опорой на читательский опыт или без нее (например, пес и шкаф) [4];

- разыгрывание пантомимы.

На основании полученных экспериментальных данных были разработаны фрагменты уроков литературного чтения по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Так, при изучении темы «Русская народная сказка «Лиса и тетерев» на этапах анализа и вторичного синтеза литературного произведения целесообразно использовать прием пересказа от лица героя (на выбор). В ходе подготовки к пересказу учитель организует работу, предусматривающую деление сказки на части и составление плана текста.

Беседа включает следующие вопросы и задания:

–Какой момент сказки изображен на картинке? (Встреча лисы и тетерева).

–Прочитаем первую часть сказки (Чтение по ролям).

–О чем говорили лиса и тетерев? С какой целью лиса просила тетерева слезть с дерева?

–Что ответил тетерев? Знал ли он повадки лисы? Озаглавливание первой части. Чтение и озаглавливание 2 части.

–Как лиса уговаривала тетерева сойти с дерева? Какие аргументы она приводила? Как она с ним говорила? (Ласково, притворно)

Чтение и озаглавливание 3 части.

–Как проявил себя тетерев? Как он говорил (Громко, с насмешкой)

–Какие его слова испугали лису? Что она сделала?

–Как бы вы повели себя на его месте?

Чей взгляд на события вы хотите передать? Далее дети пересказывают сказку.

На уроке по теме «И. Соколов-Микитов «Листопадничек» организуется этап целеполагания, в ходе которого с помощью приема исключения букв дети читают зашифрованное имя автора (ИQBVADH CJOGKWOQJSOLB-MYИRKQИVTJOB – Иван Соколов-Микитов); по названию и иллюстрации предполагают содержание предстоящего чтения.

На этапе вторичного синтеза проводится беседа и предъявляется задание выполнить творческий пересказ от лица персонажа:

–Почему автор дал рассказу название «Листопадничек»? Можно ли его озаглавить иначе? Как? (Это произведение о зайчике, который родился осенью. А таких зайчат называют листопадничками.)

–Как вы думаете, почему автор именно так закончил историю про зайчика? Что он хотел сказать своим читателям?

Задание. Представьте себя в роли зайчика Листопадничка и расскажите о своем путешествии. Не забудьте передать чувства и переживания, которые вы испытали.

В качестве домашнего задания обучающимся предлагается придумать продолжение истории о приключениях зайчонка-листопадничка.

В ходе чтения сказки В.М. Гаршина «Лягушка- путешественница» на этапе формулирования темы урока учитель использует прием «Рассечение вопроса»:

– Прочитайте название сказки. Поразмышляйте, бывают ли лягушки путешественниками? Как это может быть? Какие ассоциации у вас возникли, когда вы прочитали название произведения?

На внеклассном мероприятии по литературному чтению на тему «Фантазеры» учитель предлагает детям задание сочинить сказку

Учащиеся делятся на группы и вытягивают одно из слов: сугроб, облако, солнце (можно предложить другие слова). К буквам своего слова команда придумывает другие слова. Например: С – снег, у – утро, г – Гена, р – Оля, б – болото. С – север, о – однажды, л – любовь, н – Настя, ц – цветы, е – ель. О – олень, б – банан, л – лист, а – Аня, к – камень, о – оса.

В ходе чтения стихотворения И.С. Никитин «В синем небе плывут над

полями...» на этапе вторичного синтеза учитель организует графическое иллюстрирование произведения:

– Как вы представляете себе золотые края облаков и золотое сияние звезд? Нарисуйте иллюстрацию к стихотворению.

Таким образом, организация работы по развитию воображения младших школьников на уроках литературного чтения является требованием современных образовательных стандартов и должна быть ориентирована в процессе работы с литературным с текстом на формирование у младших школьников умений выделять элементы описания внешности персонажа, использовать данные элементы при составлении собственного образа создать целостный и завершенный образ. Это позволит обучающимся как воссоздавать образы литературных героев и событий, характеризующиеся необычностью, оригинальностью, богатством фантазии, глубиной проработки, эмоциональностью, так и создавать собственные оригинальные образы – содержательные, логически выстроенные, способные впечатлять.

Литература

1. Байрашевская Е. П. Формирование читательских умений младших школьников на уроках литературного чтения с помощью антиципации (из опыта работы): [Электронный ресурс], 2022. – URL: https://ng-press.by/2022/10/21/formirovanie-chitatelskih-umenij-mladshih-shkolnikov-na-urokah-literaturnogo-chteniya-s-pomoshhyu-antitsipatsii-iz- opyta-raboty/ (дата обращения: 27.04.2023).

2. Игамова И. С. Воображение как психический процесс и формы его проявлений / И. С. Игамова // Проблемы науки. – 2020. – № 4 (52). – С. 89-90.

3. Колпакова Т. А. Развитие творческих способностей учащихся с нарушением интеллекта на уроках словесности / Т. А. Колпакова, Н. В. Татарова, О. А. Черных // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – № 1(6). – С. 105-108.

4. Родари Д. Грамматика фантазии : Введ. в искусство придумывания историй / Д. Родари; Пер. с итал. Ю. А. Добровольской; [Предисл. А. Г. Алексина]. – 2-е изд. – Москва : Прогресс, 1990. – 96 с.

5. Сасимчик И. К. Используем приём антиципации на уроках литературного чтения: [Электронный ресурс], 2018. URL: https://boiro.by/деятельность/педагогический-опыт/document-38193.html (дата обращения: 10.05.2023)

6. Страдова А. И. Развитие воссоздающего воображения младших школьников на уроках литературного чтения : специальность 5.8.2 – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» : дис. … канд. пед. наук / Страдова А. И..; Московский городской пед. ун-т. – Москва, 2021. – 249 с.

7. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ю. Субботина. – Ярославль: «Академия развития», 2017. – 240с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. Электронный ресурс. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#review

References

1. Bairashevskaya E. P. Formation of reading skills of primary school students in literary reading lessons with the help of anticipation (from work experience): [Electronic resource], 2022. - URL: https://ng-press.by/2022/10/21/formirovanie-chitatelskih-umenij-mladshih-shkolnikov-na-urokah-literaturnogo-chteniya-s-pomoshhyu-antitsipatsii-iz- opyta-raboty/ (date of access: 04/27/2023).

2. Igamova I. S. Imagination as a mental process and forms of its manifestations / I. S. Igamova // Problems of science. - 2020. - No. 4 (52). - P. 89-90.

3. Kolpakova T. A. Development of creative abilities of students with intellectual disabilities in literature lessons / T. A. Kolpakova, N. V. Tatarova, O. A. Chernykh // Education and science in modern conditions. - 2016. - No. 1 (6). - P. 105-108.

4. Rodari D. Grammar of fantasy: Introduction to the art of inventing stories / D. Rodari; Transl. from Italian. Yu. A. Dobrovolskaya; [Preface by A. G. Aleksin]. - 2nd ed. - Moscow: Progress, 1990. - 96 p. 5. Sasimchik I.K. Using the technique of anticipation in literary reading lessons: [Electronic resource], 2018. URL: https://boiro.by/deyatelnost/pedagogical-opyt/document-38193.html (date of access: 10.05.2023)

6. Stradova A.I. Development of recreative imagination of primary school students in literary reading lessons: specialty 5.8.2 - "Theory and methods of teaching and education (Russian language)": dis. ... Cand. Ped. Sciences / Stradova A.I.; Moscow City Pedagogical University. - Moscow, 2021. - 249 p.

7. Subbotina L.Yu. Development of children's imagination. A popular manual for parents and teachers / L.Yu. Subbotina. – Yaroslavl: “Development Academy”, 2017. – 240 p.

8. Federal state educational standard of primary general education. Approved by the order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 286. Electronic resource. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#review

Давлетшин Ринас Радикович,
аспирант 2-го года обучения
Института психологии и образования
Казанского федерального университета
Валеева Роза Алексеевна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики Института психологии и образования
Казанского федерального университета

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ РАЗНООБРАЗИЮ

Аннотация

В данной статье рассматривается влияние внеаудиторной деятельности на формирование толерантного отношения к культурному разнообразию у студентов вуза на примере Института психологии и образования Казанского федерального университета. Анализируются различные формы внеаудиторной работы, их потенциал для развития межкультурной компетенции и преодоления ксенофобии. Обсуждаются перспективы совершенствования внеаудиторных программ с целью повышения эффективности воспитания толерантности.

Ключевые слова: *внеаудиторное образование, толерантность, культурное разнообразие, межкультурная компетенция, Институт психологии и образования КФУ, ксенофобия.*

Davletshin Rinas Radikovich
2nd year postgraduate student
at the Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University
Roza Alekseevna Valeeva,
Dr.Sc., Professor, Head of the Pedagogy Department at the Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University

THE ROLE OF STUDENTS’ EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE FORMATION OF A TOLERANT ATTITUDE TOWARDS CULTURAL DIVERSITY

Abstract

This article examines the impact of extracurricular activities on the formation of a tolerant attitude towards cultural diversity among students of the Institute of Psychology and Education of Kazan Federal University. Various forms of extracurricular work, their potential for developing intercultural competence and overcoming xenophobia are analyzed. Prospects for improving extracurricular programs in order to increase the effectiveness of tolerance education are discussed.

Keywords: extracurricular education, tolerance, cultural diversity, intercultural competence, Institute of Psychology and Education of Kazan Federal University, xenophobia.

В условиях современной глобализации межкультурное взаимодействие неизбежно усиливается. Успешная адаптация к этой новой реальности и построение гармоничного общества напрямую зависят от развития толерантности к культурному многообразию. Ключевую роль в этом процессе играет образование, охватывающее как аудиторные, так и внеаудиторные формы обучения. Внеаудиторная деятельность, в частности, открывает перед студентами бесценные возможности для непосредственного общения с представителями разных культур, способствуя развитию эмпатии и пониманию культурных различий. Это достигается через участие в международных проектах, волонтерской работе, культурных обменах, а также через знакомство с представителями различных культурных групп в повседневной жизни. Такой опыт, выходящий за рамки традиционных лекций и семинаров, формирует глубокое и устойчивое понимание культурного плюрализма, воспитывая уважение и терпимость к другим культурам и людям, что в конечном итоге способствует созданию более инклюзивного и взаимопроникающего общества. Однако, достичь всех целей можно, только благодаря высокому уровню толерантности, готовности к диалогу культур, владению педагогической коммуникативной компетентностью и эмпатическими способностями от преподавателя [17].

Внеаудиторные программы, в отличие от формального образования, предлагают более гибкую и адаптируемую среду для обучения. Они предоставляют возможности для непосредственного взаимодействия с представителями разных культур, способствуя преодолению стереотипов и предрассудков. Это может проявляться в различных формах: от участия в международных проектах и волонтерской деятельности за рубежом до организации культурных мероприятий и работы в многонациональных командах. Такой практический опыт позволяет участникам не только расширить свои знания о других культурах, но и развить навыки эмпатии, коммуникации и критического мышления, необходимые для успешного функционирования в условиях культурного многообразия. Особое внимание уделяется тому, как уроки истории, вовлечение студентов в поисково-музейную работу, патриотические акции, военно-исторические реконструкции могут способствовать эффективной профилактике экстремизма и терроризма, а также способствовать развитию эмпатии и толерантности [21].

Важно отметить, что эффективность внеаудиторного образования в формировании толерантности зависит от качества программ и компетенций педагогов. Программы должны быть разработаны с учетом современных методик, ориентированных на активное участие, развитие критического мышления и само рефлексии. В.П. Комаров, О.В. Исаева утверждают, что «глобальное образование ставит целью приобщить студентов к культурам и традициям различных национальностей и формировать у них чувство и сознание граждан мира» [10]. Осуществляя учебно-воспитательные мероприятия в вузе, важно опираться на принципы международного права, например, на «мирное сосуществование государств, сотрудничество народов, уважение прав человека и основных свобод, суверенитет и равенство государств, добросовестное выполнение международных обязательств» [10]. Педагоги, в свою очередь, должны обладать не только глубокими знаниями в области межкультурной коммуникации, но и способностью создавать безопасную и доверительную атмосферу для обсуждения чувствительных тем. Многие авторы предлагают рассматривать толерантность как социальную установку, как отношение личности к себе, к людям, как свойство личности, ее

ценностную ориентацию и мировоззрение. То есть, толерантность можно рассматривать как проявление социальной зрелости человеческой личности [4].

Проблема межличностных отношений получила также свое развитие и конкретизацию в трудах И.П. Белкина, А.А. Бодалева [3], Я.Л. Коломинского [9], А.В. Петровского [13], и др. В зарубежной педагогике взаимосвязь между отношением к себе и положительным отношением к другим была исследована К. Роджерсом [14], Г.Салливаном [16], Р.Уайли, 3. Фрейдом, Э. Фроммом [19], К. Хорни, и др.

Из числа современных авторов, посвятивших свои глобальные исследования проблеме формирования нравственных отношений, следует отметить труды В.А. Караковского [8], Б.Т. Лихачева [11], Н.Д. Никандрова [12], Н.Е. Щурковой [20], а также работы исследователей, рассматривающих теорию отношений с разных сторон в новых условиях: Н.Г. Емузовой [6], Е.Ю.Ермаковой [7], К.П. Овчинниковой, А.М. Сапожникова [15], и др.

Ряд авторов, занимавшихся проблемой толерантности в широком смысле слова, раскрыли положения, касающиеся роли и места толерантности в общественной жизни: А.Г. Асмолов [1], Э. Р. Берне, Бэтти Э. Риэрдон [2], Р.Р. Валитова [5], 3. Г. Гасанов, Л.Г. Федоренко [18], О.В. Цируль и др.

Исследование основано на анализе существующей литературы по проблемам межкультурной коммуникации, толерантности и внеаудиторной работы в высшем образовании. Анализ включает в себя изучение программ внеаудиторной деятельности Института психологии и образования КФУ, а также оценку их эффективности с точки зрения формирования толерантного отношения к культурному разнообразию.

Внеаудиторная деятельность Института психологии и образования КФУ предоставляет студентам широкие возможности для развития межкультурной компетенции и формирования толерантного отношения к культурному разнообразию. К наиболее эффективным формам внеаудиторной работы можно отнести:

- Участие в международных проектах и программах обмена: погружение в иную культурную среду, непосредственное общение с представителями различных этнокультурных групп способствует развитию эмпатии и снижению уровня ксенофобии.
- Работа в студенческих клубах и организациях: клубы иностранных студентов, волонтерские организации, студенческие научные общества, фокусирующиеся на межкультурных исследованиях, предоставляют возможности для коллективной работы, развития коммуникативных навыков и обмена опытом. В Институте в Студенческом совете U-VI есть Отдел иностранных студентов, который направлен.
- Проведение межкультурных мероприятий: фестивали, конференции, выставки, посвященные культурному разнообразию, способствуют расширению кругозора студентов и формированию положительного отношения к культурным различиям.
- Волонтерская деятельность: помощь мигрантам, беженцам и представителям национальных меньшинств развивает сочувствие, учит пониманию чужих проблем и способствует формированию активной гражданской позиции.

Однако, эффективность внеаудиторной деятельности может быть повышена за счет:

- разработки целенаправленных программ: программы должны чётко определять цели и задачи по формированию толерантности, использовать инновационные методы обучения и оценивать результаты;
- повышения квалификации преподавателей и руководителей внеаудиторной деятельности: необходимо обеспечить их ознакомление с современными методами формирования толерантности и межкультурной компетенции;
- взаимодействия с общественными организациями: сотрудничество с организациями, работающими в области межкультурного диалога, позволит расширить возможности внеаудиторной деятельности.

Внеаудиторная деятельность играет значительную роль в формировании толерантного отношения к культурному разнообразию у студентов Института психологии и образования

КФУ. Однако, для максимального эффекта необходимо постоянное совершенствование программ, методов и подходов к организации внеаудиторной работы. Дальнейшие исследования должны быть направлены на оценку эффективности различных методов формирования толерантности и разработку рекомендаций по оптимизации внеаудиторной деятельности в условиях КФУ.

Литература

1. Асмолов А.Г. Историческая культура и педагогика толерантности // Мемориал. – 2001. – № 24. – С. 61–63.
2. Бетти Э. Риэрдон. Толерантность – дорога к миру. – М.: Бонфи, 2001. – 304 с.
3. Бодалев А.А. Формирование понятия о другом человеке как личности. – Л.: 2018. – 126 с.
4. Бондырева С.К. Феномен толерантности в системе межэтнических отношений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод. ст. / отв. ред. С. К. Бондырева. 2-е изд, стереотип. М.; Воронеж, 2003.
5. Валитова Р.Р. Толерантность: порок или добродетель? // Вестник МГУ. Серия 7. Философия. – 1996. – № 1.
6. Емузова Н.Г. Формирование нравственных отношений личности: спец. курс: учеб. пособие для студентов вузов и учащихся школ. – Нальчик: Кабард.-Балк. гос. ун-т им. Х.М. Бербекова, 2001. – 118 с.
7. Ермакова Е. Курс нравственного воспитания “Этика” // Народное образование. – 2003. – № 9–10.
8. Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993.
9. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. – М.: АСТ, 2010. – 446 с.: табл. – Библиогр.: с. 436–446. – ISBN 978-5-17-069390-0.
10. Комаров В.П., Исаева О.В. Воспитание толерантности у студентов университета // Вестник ОГУ. – 2003. – № 4. – С. 112–118.
11. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, Юрайт, 1998.
12. Никандров Н.Д. Проблема ценностей в российском обществе и цели воспитания // Школа. – 1999. – № 4.
13. Петровский А.В. Введение в психологию. – М.: Академия, 2005.
14. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1993.
15. Сапожникова Л.С. Воспитание нравственного поведения подростков // Вопросы психологии. – 1985. – № 1. – С. 50
16. Салливан Г.С. Интерперсональная психология. – М.: КСП+, СПб.: Ювента, 1999.
17. Сираева М.Н. Поликультурное образование студентов – будущих педагогов в условиях лингвистического клуба. – Ижевск: 2016.
18. Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе. – М.: Каро, 2014. – 128 с.
19. Фромм Э. Искусство любить. – М.:, 1990.
20. Щуркова Н.Е. Нравственные основы жизни человека: учеб. пособие. – М.: 2012. – 82 с.
21. Goldberg, T. Looking at their side of the conflict? Effects of single versus multiple perspective history teaching on Jewish and Arab adolescents’ attitude to out-group narratives and in-group responsibility // Intercultural Education. – 2014. – Vol. 25 (6). – P. 453–467.

Дарашевич Наталья Алексеевна,
студентка 4 курса Института педагогики и психологии
Московского педагогического государственного университета;
научный руководитель: **Щербина Анна Ивановна**, г. Москва,
Московский педагогический государственный университет, доцент кафедры
социальной педагогики и психологии, кандидат пед. наук.

РОЛЬ ПСИХОГИГИЕНЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается роль психогигиены в контексте психолого-педагогических технологий здоровьесбережения в образовательной среде. Психогигиена определяется как комплекс мер, направленных на поддержание психического и физического здоровья учащихся. Анализируется важность психогигиенических принципов для формирования здорового психологического климата в образовательных организациях и их влияние на психоэмоциональное благополучие учащихся. В заключение подчеркивается психолого-педагогического сотрудничества психологов и педагогов образовательной организации для сохранения здоровья учащихся и повышения качества образовательного процесса.

Ключевые слова: *психогигиена, психопрофилактика, здоровьесбережение, образовательная среда, здоровьесберегающие технологии, учебно-воспитательный процесс.*

Darashevich N. A.
2nd year student Of the Institute of pedagogy and psychology of the Moscow Pedagogical State University

THE ROLE OF MENTAL HYGIENE IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL HEALTH-CARE TECHNOLOGIES

Abstract

This article examines the role of mental hygiene in the context of psychological and pedagogical technologies of health preservation in the educational environment. Mental hygiene is defined as a set of measures aimed at maintaining the mental and physical health of students. The importance of psychohygienic principles for the formation of a healthy psychological climate in educational organizations and their impact on the psychoemotional well-being of students is analyzed. In conclusion, the importance of psychological and pedagogical cooperation between psychologists and teachers of an educational organization for maintaining the health of students and improving the quality of the educational process is emphasized.

Keywords: mental hygiene, psychoprophylaxis, health preservation, educational environment, health-preserving technologies, educational process

Здоровье, физическое и психологическое, является одной из самых глобальных ценностей человека. Его сохранение – это сложный и многогранный процесс, который в современных образовательных организациях осуществляется за счёт внедрения здоровьесберегающих технологий. Психологическое благополучие как педагогов, так и обучающихся неразрывно связано с учебно-воспитательным процессом, и тем, какой эмоциональный фон его сопровождает. Уровень психоэмоционального напряжения в коллективе во многом определяется качеством психогигиены в организации, которое обеспечивает психологическая служба. Поэтому акцент в работе педагогов-психологов заслуженно ставится на технологиях здоровьесберегающей работы организации и на

психогигиене, обеспечивающим охрану психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся.

Психологическое здоровье является важной составляющей общего понятия здоровья, которое определяется Всемирной Организацией Здравоохранения как «состояние полного психофизиологического и общественного удовлетворения, а не лишь отсутствие заболевания или физических повреждений» (Преамбула Устава ВОЗ). Психологическое здоровье выступает основой для гармоничного развития личности, поскольку оно влияет на все аспекты жизни человека: от межличностных отношений до учебной или профессиональной деятельности. Поддержание психического здоровья как взрослых, так и детей – и есть основная задача науки психогигиены.

Являясь одновременно психолого-педагогической и медико-социальной проблемой, здоровье требует комплексного подхода к его сохранению. Этот подход реализуется в применении здоровьесберегающих технологий, которые представляют собой систему всестороннего воздействия, направленного на охрану и укрепление здоровья человека и базируются на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию. Профессор Н. К. Смирнов классифицировал образовательные здоровьесберегающие технологии следующим образом:

- Организационно-педагогические технологии;
- Психолого-педагогические технологии;
- Учебно-воспитательные технологии;
- Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии;
- Лечебно-оздоровительные технологии. (Смирнов, 2003)

Из приведённых категорий, психоэмоциональное благополучие наиболее полно обеспечивают психолого-педагогические технологии. В рамках текущего исследования среди их направлений можно выделить следующие, как наиболее существенные с позиции сохранения психологического здоровья обучающихся: снятие эмоционального напряжения и создание благоприятного психологического климата на уроке.

Учитывая тенденции на сжатие учебных программ и модернизацию учебного процесса, нервная система школьников и студентов может быть подверженной перегрузкам, а сами ученики испытывать хронический стресс. Исследования показывают, что суммарный учебный день школьника, нередко превышает рабочий день взрослого человека, и в особенности это касается учеников старшей школы (Гольдман, 2019). И в такой ситуации не только психолог, но и преподаватель в ходе своей педагогической практики может применять эффективные методы снятия эмоционального напряжения в классе. Среди таких методов разнообразные игровые технологи, физкультминутки, использование музыки, психогимнастика (Эйвазова, 2021).

Перечисленные технологии создания положительного эмоционального фона по своей сути и цели внедрения относятся к психогигиеническим техникам. Психогигиена – наука об обеспечении, сохранении и поддержании психического здоровья человека (Лакосина, Ушаков, 1984). Психогигиена изучает воздействие окружающей среды на психическое здоровье человека, выявляет в ней негативные факторы, а также разрабатывает методы и средства для устранения патогенных влияний на психику.

Психогигиена неразрывно связана с психопрофилактикой, фактически выполняя её первичные функции. В контексте психолого-педагогической деятельности психогигиена ориентирована на ликвидацию факторов риска, сопровождающих образовательный процесс и негативно влияющих на психоэмоциональное благополучие обучающихся.

В педагогической психогигиене есть ряд принципов, обеспечивающих поддержание комфортного психологического климата и сохранение здоровья обучающихся на протяжении учебно-воспитательного процесса:

- положительное отношение к учебе;
- чувство удовлетворения при достижении успехов;
- интерес к изучаемому материалу;

- увлеченность учением;
- устранение однообразных и ненужных наказаний;
- развитие воли;
- коллективизм в воспитании и обучении;
- регулярность и систематичность. (Кокаева, 2019)

Соблюдение перечисленных принципов при проведении занятий не только позволяет сохранить и укрепить психическое здоровье учеников, но и сформировать устойчивое положительное отношение к труду и обучению. Кроме того, психогигиенические требования к организации педагогического процесса являются важным условием для гармоничного развития личности ребенка. Это происходит благодаря созданию позитивной эмоционально-психологической атмосферы в классе, где учитываются ценности и интересы всех участников образовательного процесса. И, учитывая, что в образовательном учреждении дети проводят существенную часть всего своего бодрствования, благоприятная психологическая обстановка в классе оказывает значительное положительное влияние на здоровье школьников, на их всестороннее развитие, успеваемость и общее благополучие.

Среди психогигиенических мероприятий, проводимых психологами образовательных организаций, наиболее распространены:

- психодиагностика;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- психогимнастика;
- приёмы мышечной релаксации и т.д. (Кокаева, 2019)

Можно видеть, что техники психогигиены и методы психолого-педагогического здоровьесбережения не только преследуют одни цели, но и во многих случаях представляют собой одни и те же операции. Из этого следует вывод, что технологии здоровьесбережения, направленные на снятие эмоционального напряжения и создание благоприятного психологического климата, реализуются непосредственно на основе педагогической психогигиены и присущих ей практик.

Таким образом, психогигиена выступает самой основой для создания здоровой образовательной среды. Ответственность за соблюдение психогигиенических норм и проведение должных психопрофилактических мероприятий лежит на психологической службе образовательной организации. Но практическое применение психогигиенических техник успешно в том случае, когда не только психолог, но и каждый преподаватель обладает достаточной квалификацией, чтобы реализовывать свою профессиональную деятельность, не причиняя вреда психологическому состоянию учеников, то есть в рамках психолого-педагогических здоровьесберегающих технологий. Важно не забывать о том, что психолог способен уделить напрямую детям относительно непродолжительное время, а основную часть учебного дня ученики проводят с педагогами, которые имеют гораздо больше возможностей создания и контроля за необходимым психоэмоциональным фоном процесса обучения.

Роль педагогов и школьных психологов в реализации психогигиенических здоровьесберегающих технологий. К сожалению, многие учителя не осознают или осознают не в полной мере то, какое влияние они оказывают на психическое здоровье школьников. В большей степени это касается младших классов, где учитель имеет особый авторитет для своих учеников, приобретая статус значимого взрослого. Поэтому работа психолога напрямую с педагогами должна быть ведущей стратегией в поддержании здоровой и безопасной атмосферы в образовательной среде.

По итогам исследования можно заключить, что психогигиена является одним из важнейших условий осуществления здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса. Те здоровьесберегающие технологии, которые внедряются в образовательную среду с целью повышения уровня психоэмоционального благополучия

учеников, строятся на принципах психогигиены и осуществляются посредством психогигиенических практик.

Необходимость соблюдения психогигиенических норм для сохранения и преумножения здоровья – актуальная проблема не только в образовании, она затрагивает все аспекты человеческой жизни. Один из ведущих психологов XX века Абрахам Маслоу высказался на эту тему следующим образом: «Проблема психического здоровья людей столь важна, а исследования в этой области столь трудны, что любые относящиеся к этой области предложения и факты, даже не вполне доказанные, имеют значительную эвристическую ценность» (Маслоу, 2019).

Литература

1. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] – URL: https: //www.who.int/ru (дата обращения: 22.11.2024).

2. Гольдман С. М. Актуализация психогигиены в обучении школьников / С. М. Гольдман, И. И. Какадий // Бюллетень науки и практики. – 2019. – Т. 5, № 2. – С. 290-296.

3. Кокаева И. Ю. Педагогическая психогигиена: учебное пособие для магистрантов / И. Ю. Кокаева Н. У. Ярычев. – 2-е издание, переработанное. – Грозный: Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова, 2019. – 168 с.

4. Лакосина Н. Д. Ушаков Г. К. I Медицинская психология. — 2-е и перераб. и доп. — М.: Медицина, 1984, 272 с.

5. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2019. — 400 с.

6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. - М.: АРКТИ, 2003. - 272 с.

7. Эйвазова Л. О. Здоровьесберегающие технологии: технологии снятия эмоционального напряжения / Л. О. Эйвазова // Интерактивная наука. – 2021. – № 10(65). – С. 48-49.

References

1. World Health Organization [Electronic resource] – URL: https: //www.who.int/ru (date of access: 22.11.2024).

2. Goldman S. M. Updating mental hygiene in teaching schoolchildren / S. M. Goldman, I. I. Kakadiy // Bulletin of Science and Practice. – 2019. – Vol. 5, No. 2. – Pp. 290-296.

3. Kokaeva I. Yu. Pedagogical mental hygiene: a textbook for graduate students / I. Yu. Kokaeva N. U. Yarychev. – 2nd edition, revised. – Grozny: Chechen State University named after Akhmat Abdulhamidovich Kadyrov, 2019. – 168 p.

4. Lakosina N. D. Ushakov G. K. Ya Medical Psychology. — 2nd and revised and enlarged — Moscow: Medicine, 1984, 272 p.

5. Maslow A. Motivation and personality. 3rd ed. / Translated from English. — St. Petersburg: Piter, 2019. — 400 p.

6. Smirnov N.K. Health-saving educational technologies in the work of teachers and schools. - Moscow: ARCTI, 2003. - 272 p.

7. Eyvazova L. O. Health-saving technologies: technologies for relieving emotional stress / L. O. Eyvazova // Interactive science. - 2021. - No. 10 (65). - P. 48-49.

УДК 364

Джанасова Саина Жанболатовна
Магистрант университета «Туран-Астана»
г.Астана, Казахстан
Научный руководитель: д.п.н. Баубекова З.Д.,
профессор Университета «Туран-Астана»
г. Астана, Казахстан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАЗАХСТАНА

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению проблемы наставничества в Казахстане через призму ее совершенствования, обусловленную особенностями различных исторических периодов. Предметом исследования является феномен наставничества, его смысл, особенности толкования в разные исторические периоды и преимущества. Авторы рассматривают наставничество в образовательной среде Казахстана как педагогический феномен, являющийся одним из древнейших методов передачи знаний последующему поколению. В современной теории образования РК наставничеству, как методу и способу адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности, уделяется большое значение.*

Ключевые слова: *наставничество, образовательная среда, опыт, наставник, шакирд, профессиональное мастерство.*

Dzhanasova Saina Zhanbolatovna
Graduate student of the Turan-Astana University ,
Astana, Kazakhstan
Scientific supervisor: Baubekova Z.D.,
Doctor of Pedagogical Sciences
Professor of the University "Turan-Astana"
Astana, Kazakhstan

PEDAGOGICAL PHENOMENON OF MENTORING IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF KAZAKHSTAN

Annotation. *The article is devoted to the problem of mentoring through the prism of its development and improvement, due to the peculiarities of various historical periods. The subject of the study is the phenomenon of mentoring, its meaning, peculiarities of interpretation in different historical periods and advantages for the mutual development of its subjects. The authors consider mentoring in the educational environment of Kazakhstan as a pedagogical phenomenon, which is one of the oldest methods of transferring knowledge to the next generation. In this article, the authors consider mentoring in the educational environment of Kazakhstan as a pedagogical phenomenon, which is one of the oldest methods of transferring knowledge to the next generation. In the modern theory of education, mentoring, as a method and method of adaptation of a young specialist in professional activity, is given great importance.*

Keywords: *mentoring, educational environment, experience, mentor, shakird, professional skills.*

Впервые должность классного руководителя (групповода) была введена в 30-е годы XX века. До этого воспитательную работу в группах выполняли учителя. Первая инструкция о групповодах была утверждена Наркомпросом РСФСР в 1931 году. После переименования групп в классы, групповоды стали называться классными руководителями. В 1960 году было

принято Положение о классном руководителе восьмилетней и средней общеобразовательной трудовой политехнической школы с производственным обучением. Позднее руководящим документом по классному руководству стало методическое письмо Министерства просвещения СССР «О работе классного руководителя» (1975). В настоящее время существует Положение о деятельности классного руководителя Классный руководитель – профессионал-педагог, организующий систему отношений между обществом и ребенком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и осуществляющий свою деятельность в образовательном процессе общеобразовательного учреждения [1;5].

Исследователи неодинаково трактуют понятие «наставничество» и рассматривают его с разных позиций, например, как:

• «кадровую технологию, обеспечивающую передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника — менее опытному» [2; 73].

• «форму обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество» [3;18].

• «систему непрерывного образования, профессионального становления, роста и развития» [4;85].

Анализ научно-педагогических источников показывает, что исследований, посвященных проблеме возрождения системы наставничества в организациях образования РК, крайне мало, и носят они лишь дискуссионный характер. Проблему школы наставничества в Казахстане исследовали Абдикаримов Б.А., Сейтешев А.П., С.К. Кариев, Ж.К. Нурбекова, Н.Т. Ермекова и др.

Классное руководство было сформировано более трех столетий назад и делится на периоды: досоветский, советский и постсоветский. Каждый период характеризуется определенными тенденциями, взлетами и падениями. Рассматривая досоветский период, следует отметить, что в России до 1804 года воспитанием детей занимались учителя, гувернантки, няньки, дядьки.

В Уставах лицеев и гимназий России, начиная с 1804 года, говорится, что образование поручено учителям, которые обязаны учить детей "вежливости, честности и благородству". С 1871 года был официально утвержден институт наставничества в учебных заведениях России. На наставников были возложены следующие функции: поддержание порядка в учебном заведении. Контроль посещаемости учащихся; сохранение школьных записей; изучение и наблюдение за учащимися; воспитание чувства уважения к закону и Отечеству; развитие религиозных чувств. Эти функции сохранялись до 1917 года.

В советский период с 1917 года, с созданием Программы Единой Трудовой школы, институт наставничества был ликвидирован. Далее была предпринята попытка передать функции образования " ученическому самоуправлению". Однако ожидаемые результаты не были эффективными, и с 1927 года ответственность за обучение учащихся стала возлагаться на учителя. Значительный взлет в развитии Института классных руководителей произошел в 1934 году, когда в Уставе школы впервые появляется должностное лицо – классный руководитель.

Следует отметить, что понятие «классный руководитель» более узкое, чем «наставник» и актуально для применения только в школе.

Еще с древних времен философов интересовали проблемы наставничества. В древних бесписьменных сообществах освоить новые знания, и обрести профессиональные навыки без наставников было невозможно, поэтому феномен наставничества стал закономерностью цивилизационного процесса. Традиционно роль наставника и духовного учителя была высока в религиозной практике. Служители мечетей, муллы, имамы хранили священные знания и передавали их своим ученикам. Наставников, устазов не только почитали, но и наделяли их особым социальным статусом.

Например, Сократ главной задачей наставника видел пробуждение сил духа ученика. При этом ученик и наставник должны находиться в равном положении. Исходя из главного постулата философа «Я знаю только то, что ничего не знаю», ученик и учитель находятся на одной ступени, в равном положении, и в их споре рождается истина. Дидактическим учением Сократа стал диалектический спор, подводивший ученика к истине посредством продуманных наставником вопросов. Одним из самых известных менторов был Аристотель, который воспитал А. Македонского.

Согласно известному мыслителю Фараби (X в.), деятельность учителя, должна была быть направлена на выработку у молодых людей нравственных норм и практических навыков для овладения искусством [5].

Абай первым среди казахских просветителей, ученых и педагогов понимал и требовал учета возрастных и психологических особенностей детей в процессе их воспитания. На основе своих наблюдений, опираясь на прогрессивные тенденции в развитии современной и предшествующей ему педагогической мысли, мыслитель сумел сформироваться как педагог-наставник, имеющий свои взгляды на теорию и практику воспитания и обучения молодого поколения.

В конце XIX - начале XX века о проблемах наставничества размышлял педагог-просветитель И.Алтынсарин, который считал, что нельзя гордиться своей опытностью, быть убежденным, что профессиональный опыт компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать. Таким образом, профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. Известный педагог писал: «Для народных школ учителя составляют все: с ними не могут сравниться ни благороднейшие распоряжения, ни тщательный инспекторский надзор» [6].По его мнению, в организации учебного процесса, прежде всего, главную роль играют учителя-наставники, затем важна учебно-материальная база, и необходима тщательная проверка учебников.

К середине века в системе мусульманского образования произошли изменения. В крупных медресе для преподавания на арабском языке стали привлекать людей, обладающих глубокими специальными знаниями – устазов (наставников).

Начиная с 1920 года, перед Наркомпросом Казахстана стала проблема подготовки педагогических кадров, поэтому стали открываться десятки педагогических техникумов, а также было открыто первое высшее учебное заведение – Казахский Государственный педагогический институт имени Абая (1928 г.). В эти годы были изданы труды известных педагогов, предназначенных для средне-специального и высшего образования: «Педагогика» Аймауытова (1926 г.), «Педагогика» М.Жумабаева (1922 г.), «Дошкольное воспитание» Н.Кулжановой, в которых есть разделы, посвященные развитию наставничества, привлечению опытных профессионалов к подготовке молодежи.

В годы советской власти наставничество в Казахстане осуществлялось посредством деятельности мастеров и специально закрепленных за молодыми специалистами квалифицированных рабочих и опытных инженерно-технических работников. Суть наставничества заключалась в том, что молодой человек устраивался на предприятие учеником и под руководством наиболее опытных специалистов и под контролем мастера, осваивал профессию и получал соответствующий разряд [7].

В 1950-1970-е годы в педагогической науке Казахстана создается новый подъем в развитии наставничества. В этот период появились исследования таких известных ученых, как Р. Г.Лемберг, А. Сыдыков, Т. Тажибаев, К. Жарыкбаев, К. Кунанбаева и др.

В Казахстане наставничество в виде шефства (как и во всех советских республиках) получило широкое распространение как форма деятельности молодежных общественных организаций (пионерской организации и ВЛКСМ). Особую роль наставничество играло в профессиональном и нравственном воспитании молодежи всех республик СССР. В 1975 г. наиболее отличившиеся педагоги получали почетные знаки «Наставник молодежи», а в 1981 г. — почетные звания «Заслуженный наставник молодежи». В 1990 годы система

наставничества постепенно стала носить формальный характер и даже утратила свое значение.

Поиск новых подходов к решению проблемы подготовки специалистов и их обучения в организациях образования и на рабочих местах обусловил необходимость вновь возрождить институт наставничества.

Таким образом, наставничество - это взаимовыгодная форма взаимодействия между студентами (приобретение опыта выполнения оценочной деятельности), преподавателями (получение возможности определить готовность будущих специалистов к оценочной деятельности) и учителями (подбор преподавательского состава).

Основываясь на анализе и обобщая вышеизложенное, мы можем констатировать следующее:

1) наставничество, как многовековая традиция и старейшая форма руководства обучением, известно первобытнообщинного строяи характерно для всех народов, т.к. направлено на сохранение и развитие общества;

2) в разные исторические периоды концепция наставничества интерпретировалась исследователями неодинаково и объяснялось политическими установками, но всегда способствовало объединению обучающих, развивающих и воспитательных процессов для обеспечения помощи и поддержки обучаемому;

3) наставничество - это сбалансированная система с огромным потенциалом, таким как инструмент социальной, образовательной и профессиональной адаптации, метод планирование профессиональной карьеры, механизм достижения успеха и развития личностных и профессиональных качеств.

В настоящее время в Казахстане создан институт наставничества "Ұрпақтар сабақтастығы" (преемственность поколений), который издревле был присущ казахской земле. Отметим, что здесь наставничество, является инструментом закрепления и развития в профессии, одним из эффективных механизмов сохранения профилактики профессиональной деформации личности, минимизации факторов для стагнации, препятствующего возникновению профессионального выгорания.

Литература

1. Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников/ авт.-сост. Ю.Н. Таран, М.В. Солодкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 223 с.

2. Петроченко С.В. Модель методического сопровождения профессиональнотворческой реализации педагога политехнического колледжа. — DOI 10.26105/SSPU.2019.61.4.005 // Вестник Сургутского Государственного университета. 2019. — № 4(61). — С. 67–77.

3. Горшенина Н.В., Рындак В.Г. Роль наставничества в профессиональном росте педагога // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации. сб. статей Всерос. студ. науч.-практич. конф. 10 мая 2019 год. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2019. — 211–214.

4. Яковенко Т.В. Структура классификации наставнической деятельности // Вестник НЦБЖД. — 2022. — № 2(52). — С. 81–88.

5. Антология педагогической мысли Казахстана [Текст] / ... – Алматы : Рауан, 1995. - 512с.

6. Докладная записка Алтынсарина от 20 октября 1883 года, с. 65.

7.Национальный сборник «Статистика системы образования Республики Казахстан». – АО «Информационно-аналитический центр»: Астана, 2019. – 319 с.

Донбаева Айнура Бекетовна
зав.кафедрой «Социально-гуманитарные науки и языковые дисциплины»
Университета «Туран-Астана»,
кандидат филологических наук, доцент
г.Астана, Казахстан

ЯЗЫК КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: *В статье рассматривается межкультурная коммуникация, как средство отражения особенностей родной этнокультуры в творчестве поэтов и писателей, которые использовали языковые особенности своего языка в языке чуждой культуры. Данное явление положительно отразилось на контактирующих языках, что способствовало более быстрому сближению народов. Основная цель работы, состоит в описании контактирующих литератур на материале художественного текста. Задачей исследования является анализ особенностей межкультурной коммуникации.*

Ключевые слова: *язык, межкультурная коммуникация, художественный текст, культура, литература*

Donbaeva Ainura Beketova,
Head of the Department of Social Sciences and Humanities and Language Disciplines
, Turan-Astana University,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
, Astana, Kazakhstan

LANGUAGE AS A REFLECTION OF NATIONAL CHARACTERISTICS IN INTERCULTURAL COMMUNICATION

Abstract. *The study examines intercultural communication as a means of reflecting the characteristics of the native ethnoculture in the works of poets and writers who used the linguistic characteristics of their language in the language of an alien culture. This phenomenon had a positive effect on the languages in contact, which contributed to a faster rapprochement of peoples. The main goal of the work is to describe the contacting literatures based on the material of the literary text. The objective of the study is to analyze the features of intercultural communication.*

Keywords: *language, intercultural communication, literary text, culture, literature.*

Язык называют зеркальным отражением культуры, т.к. в нем «отсвечивается не только реальный мир, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мировосприятие и мироощущение, видение мира». Язык как «сокровищница, кладовая, копилка культуры способен хранить в языковых средствах культурные ценности» [1; 15−16]. При этом любая культура – это своеобразный национальный код, с которого считывается та или иная культурная информация, определяется специфика национальной культуры. Актуальность данного исследования заключается в том, что при сопоставлении различных видов коммуникации контактирующих языков и культур, можно определить национально-культурную самобытность и универсальность различных народов. Национально-культурный код обладает определенной значимостью и содержательностью, т.к. без них невозможна трансляция и передача национальной культуры, невозможны воздействия со стороны других национальных культур, их изменения.

Вопрос межкультурной коммуникации всегда носил актуальный характер, ведь контактирование языков, народов занимал важное место в социокультурном пространстве. Многообразие культур подтолкнуло человечество к сближению с другими народами, к

изучению их языка и культуры, с целью обогатить свое мировоззрение. Общеизвестно, что межкультурное контактирование происходит повсюду: на работе, когда человек общается с представителями других этнокультур, когда изучает иностранные языки, когда переезжает в другую страну или создает семью с человеком другой этнокультуры. Следует отметить, что семья, серьезно влияет на человека, на его дальнейшую жизнь, т.к. он вплотную приобщается к родственной для себя культуре, на протяжении жизни он соблюдает обычаи и традиции супруга или супруги. Дети, рожденные в такой интернациональной семье, уже являются представителями культур обоих родителей.

Межкультурная коммуникация необходима не только человеку, но и целому государству, так как при сотрудничестве с другими странами, государство перенимает, получает и реализует важные задачи, направленные на ее развитие.

Необходимо подчеркнуть, что более быстрому сближению культур способствуют литература, художественные произведения, театр, кино.

В своем творчестве, произведениях писатель описывает культуру своего народа, осуществляя межкультурную коммуникацию. Например, произведения А. С. Пушкина, Абая, М.Ауэзова, О.Сулейменова, Ч.Т. Айтматова, Гафура Гуляма, Абдуллы Каххара, и др. знакомят нас с традициями и обычаями русского, казахского, киргизского, узбекского народов. «Увидеть и понять автора произведения – значит увидеть и понять другое, чужое сознание и его мир, то есть другой субъект (“DU”)» [2; 481] .

В данной статье мы рассмотрели межкультурную коммуникацию в творчестве О.О.Сулейменова, Р.Г.Гамзатова, Ч.Т. Айтматова, которые являлись представителями тюркской культуры, творившими на русском языке. Их феноменом является то, что они хоть и писали не на своем родном языке, но воспевали всегда свою Родину. Их произведения звучат гимном к их родной земле и народу. Р. Г. Гамзатов говорил, что: «Поэзия без родной земли, без родной почвы — это птица без гнезда» [https://lezgigazet.ru/archives/238415]. В центре книги «Горянка» - дагестанский народ, его обычаи, где высшей человеческой ценностью является уважение к старшим, воспитание и труд. В произведениях Расула Гамзатова «Журавли», «Старые горцы», «Солдаты России», «Восьмистишия» «Колокол Хиросимы», «Мой Дагестан» актуализируются вопросы воспитания у человека благородного, возвышенного чувства любви к родине, своему народу, защите отечества от врагов. Вместе с тем, творчество Р. Гамзатова сыграло немалую роль в сохранении национального самосознания и идентичности его народа.

В понимании Р. Г. Гамзатова край родной это «самый любимый на свете»:

«…На гору взошел я и с той высоты,
Всей грудью вздохнув, Дагестану ответил:
«Немало краев повидал я, но ты
По-прежнему самый любимый на свете…»»
[https://www.culture.ru/poems/42326/moi-dagestan] .

В данных строчках, автор передает свое отношение к родной земле, о том, что Родину ему ничто и нигде не заменило. Далее он пишет о том, чему его научили предки:

«…Веками учил ты и всех и меня
Трудиться и жить не шумливо, но смело,
Учил ты, что слово дороже коня,
А горцы коней не седлают без дела…»

Р.Г. Гамзатов с огромной любовью описывает горцев, их гордый нрав и их святое отношение к родине:

«Сердце в каждом отзовётся,
Но, в бою врага встречая,
Сталь в том сердце разольётся.
Жизнь отдать они готовы,
Если только надо будет,
– Это гор моих высоких

Несгибаемые люди. [https://alllyr.ru/lyrics/song/74454-rasulgamzatov-gorcy/].

Он всегда писал естественно и человечно, горячо и страстно, самобытно и вдохновенно, жизнеутверждающе и многолико, дерзко и обличительно, смело и гневно. Поэт Роберт Рождественский так писал о Расуле Гамзатове: «Поэт он огромный, сделавший знаменитым и Дагестан, и аварский язык, и свои горы. Сердце его мудрое, щедрое, живое. Я видел его во многих выступлениях, где он оставался гражданином, мудрецом, шутником. С врагами он сражался без жалости, бил их мудростью. Поэт он не только дагестанский, но и русский поэт. Его всегда называют в числе любимых поэтов». Поэтому миллионы людей ощущают себя гражданами удивительного и неповторимого мира поэзии и прозы Расула Гамзатова

Стихи и поэмы Расула Гамзатова переводили на русский язык такие мастера пера, как Илья Сельвинский и Сергей Городецкий, Семен Липкин и Юлия Нейман. Особенно плодотворно работали с ним его друзья-поэты: Наум Гребнев, Яков Козловский, Яков Хелемский, Владимир Солоухин, Елена Николаевская, Роберт Рождественский, Андрей Вознесенский, Юнна Мориц. А сам Расул Гамзатович перевел на аварский язык стихи и поэмы Пушкина, Лермонтова, Некрасова, Шевченко, Блока, Маяковского, Есенина, стихи поэтов Пушкинской плеяды, арабского поэта Абдула Азиза Ходжи и др.

Таким образом, Р.Г. Гамзатов, посредством своего творчества, прославляет свой народ, тем самым, осуществляя межкультурную коммуникацию.

Творчество Чингиза Торекуловича Айтматова сыграло важную роль в нашем многонациональном обществе, так как всегда передавало гуманное и толерантное отношение национальностей друг к другу.

Понимание ответственности за судьбу мира и искусство слова составляет ядро эстетической позиции Чингиза Айтматова, поскольку все общечеловеческие проблемы, по убеждению писателя, неотделимы от литературы. С его точки зрения, для современной литературы нет задачи более насущной, чем воспроизводить жизнь во всей ее полноте, создавать образы, отражающие сложность человека. Писатель говорил: «Диалог является наиболее универсальной формой социальных отношений. Мне кажется, люди, которые находятся в процессе коммуникации, должны обладать умением слушать, иметь терпение, проявлять толерантность, выказывать уважение и идти на компромиссы ради удовлетворения взаимных интересов» [3].

Ч.Т. Айтматов умел вести диалог с читателем, через свои произведения он рассказал всему миру о ценностях киргизского народа, о ее истории и культуре. Герои его произведений обладают честью и достоинством, совестью и долгом, уважением и любовью. Г. Гачев, выделяя особенность его произведений писал: «Маленькие, бесхитростные его повести, но в них есть художественная бездонность и философская глубина, и дают они повод к размышлениям как о современных, так и о вечных проблемах человеческой жизни, культуры, сознания.» [6]. Так, героиня Толганай из произведения «Материнское поле» Ч.Т. Айтматова, изображается терпеливой, сильной и любящей матерью, которая проходит тяжелые испытания, теряет близких людей и находит единственное спасение в Земле-матери. Земля-мать единственная кому она может рассказать о своей боли, вспомнить счастливые моменты и поделиться самым сокровенным: « — Здравствуй, поле, — тихо говорит она.— Здравствуй, Толгонай. Ты пришла? И еще постарела. Совсем седая. С посошком. — Да, старею. Прошел еще один год, а у тебя, поле, еще одна жатва. …» [3].

Народный писатель Киргизии Ч.Т. Айтматов мечтал, чтобы его произведения несли в сердца и умы людей свет гуманности, добра и веры в человека, с новой силой воспели атмосферу диалога и толерантности, прекрасное и возвышенное в жизни. Чингиз Айтматов ставил одной из задач своего художественного творчества формирование общечеловеческих ценностей. Он отлично понимал, что всеобщая толерантность достигается только тогда, когда оставляешь в покое все то специфичное, что присуще отдельным людям или народностям.

Еще одним всемирно известным писателем и поэтом прославлявшим культуру родной страны в своем творчестве является казахский писатель О.О. Сулейменов. Каждое его произведение – это отдельная история казахского народа, он рассказывает о гонцах, которые приносили хорошие и плохие новости, о кочевниках, об отношении казахского народа к войне, к предкам, и наконец, к родине: «...О, казахи мои!.. Степь не любила высоких гор, Плоская степь не любила торчащих деревьев. Я на десять столетий вперед вам бросаю укор, О, казахи мои, молодые и древние!..» [7; 78]. «…Поэт передаёт колорит восточных людей, вводит читателя в мир, в котором он ещё не был, прививает любовь к тюркскому народу, к природе, к межнациональному согласию и т.д. Жизнь в поэтическом произведении О.О. Сулейменова не просто копируется, а преобразуется в одухотворённое творчество поэта» [8]. О.О. Сулейменов вносит в свою поэзию элементы тюркской лексики, так как с ее присутствием усиливается колорит казахской культуры.

Опираясь на вышеизложенное, можно отметить, что творчество Р.Г. Гамзатова, Ч.Т. Айтматова и О.О. Сулейменова осуществляют межкультурную коммуникацию. Создавая произведения на русском языке, они воспроизводят своего рода межкультурный диалог, который положительно отразился на контактирующих языках, что способствовало более скорому сближению народов.

Таким образом, у каждого народа есть национально-культурный код, соотвествующий его обычаям и нравам, его культурному типу, его духовной сфере и мировосприятию. Очень важно, что процесс осознания единства осуществляется комплексно: тут и традиции, и язык, и нормы поведения, и этнические табу, и система жизненных ценностей, и родственные связи и социальные отношения. Именно такое единство и определяет национальнокультурную специфику отдельно взятого этноса. Эта специфика передается с помощью языка (вербально) и невербально. При этом очевидна тесная взаимосвязь языка и культуры. Язык не может существовать вне культуры, являясь одним из важнейших видов человеческой деятельности, он становится «составной частью культуры, определяемой как совокупность результатов человеческой деятельности в разных сферах жизни человека: производственной, общественной, духовной. Однако в качестве формы существования мышления и, главное, как средство общения язык стоит в одном ряду с культурой» [11; 48]. Именно через заложенное в языке видение мира, мироощущение и мировосприятие человека формируется личность носителя языка, его отношение к культуре родного народа, вырабатывается ментальность, формируется национальный код.

Литература

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: МГУ, 2008.- 368 с.
2. Айтматов Ч. Т. Материнское поле – М.: Советский писатель, 1963. – 134 с.
3. Айтматов Ч. Т. Собрание сочинений: в 7 т. М., 1998. Т. 5.
4. Айтматов Ч., Икеда Д. Ода величию духа – М.: Издательство Московского университета, 2012. - 544 с.
5. Бахтин М. М. Литературно-критические статьи. / Сост.С. Бочаров и В. Кожинов. М.: Худ. лит., 1986. –543 с.
6. Гачев Г. Чингиз Айтматов и мировая литература / [предисл. Е. Озмителя]. Фрунзе: Кыргызстан, 1982. 287 с.
7. Сулейменов О. Определение берега. Стихи и поэмы. АлмаАта, «Жазушы», 1976. – С. 53-54.
8. Умбетова Н.Ж. Поэтический текст, рождённый художником слова-билингвом (на материале поэзии О.О. Сулейменова). Ўзбекистон хорижий тиллар. – Тошкент, 2020. - № 6(35). - С. 67-80.
9. https://lezgigazet.ru/archives/238415 8. https://www.culture.ru/poems/42326/moi-dagestan 9. https://alllyr.ru/lyrics/song/74454-rasul-gamzatov-gorcy/

10. Баубекова Г.Д. Образовательно-нравственные идеи просветителей Центральной Азии конца 19 начала 20 веков. - Астана, Типография университета «Туран-Астана», 2023.-138 с.
11. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М.: Наука, 1975.- 283 с.

Дусенбеков Данияр Арманович,
магистрант 1 курса Педагогического института
Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова;
научный руководитель: **Молдабекова Сандугаш Каирхановна**, г. Кокшетау,
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, Ассоциированный профессор, PhD

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСТВА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация
Статья посвящена современным подходам к развитию лидерства в условиях цифровой трансформации образования. В ней анализируются ключевые факторы, влияющие на формирование лидерских компетенций у педагогов и учащихся, включая использование цифровых технологий и адаптацию к глобальным изменениям. Особое внимание уделено практическим подходам и междисциплинарным методам, которые способствуют развитию лидерских навыков. Автор предлагает рекомендации для успешной интеграции цифрового лидерства в образовательный процесс.

Ключевые слова: *Лидерство, цифровая трансформация, образование, педагогика, управление, цифровые технологии, инновации.*

Dusenbekov Daniyar Armanovich,
1st year master's student of the Pedagogical Institute
Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov;
scientific supervisor: **Moldabekova Sandugash Kairkhanovna**, Kokshetau,
Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov, associate professor, PhD

MODERN APPROACHES TO LEADERSHIP DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Annotation
The article is devoted to modern approaches to leadership development in the context of digital transformation of education. It examines the key factors influencing the development of leadership competencies among teachers and students, including the use of digital technologies and adaptation to global changes. Particular attention is paid to practical approaches and interdisciplinary methods that contribute to the development of leadership skills. The author offers recommendations for the successful integration of digital leadership into the educational process.

Keywords: Leadership, digital transformation, education, pedagogy, management, digital technologies, innovation.

Человечество всегда стоит перед необходимостью обеспечения более эффективного способа сохранения и передачи знаний. Множество противоречий, порождаемых современной постиндустриальной культурой (Новиков, 2008), позволяет утверждать, что современный этап социальной динамики является переходным и продлится несколько десятилетий.

Цифровизация быстро развивалась в последние десятилетия и сегодня затрагивает практически все аспекты экономики и сферы труда. Распространение цифровых технологий привело к фундаментальным изменениям в том, как компании работают в самых разных отраслях и формируют свои бизнес-модели. Переход на цифровые технологии открывает

новые возможности и перспективы: компании могут работать более эффективно, более целенаправленно привлекать клиентов и быстрее выводить инновационные продукты на рынок.

Таким образом, переход на цифровые технологии создает сильное конкурентное преимущество для организаций, которым удается успешно интегрировать цифровые инструменты в свои бизнес-стратегии. Но цифровизация меняет не только технологические рамки, но и требования к руководителям. Успешные лидеры в эпоху цифровых технологий должны обладать не только техническими навыками, но и, прежде всего, способностью направлять людей в динамичных, часто непредсказуемых изменениях цифровой трансформации. Лидерство становится ключевым навыком для активного формирования изменений в компаниях и полного использования возможностей цифровизации.

Цифровизация - одна из доминирующих мегатрендов нашего времени, которая глубоко проникает в экономические структуры и кардинально меняет способ сосуществования в нашем обществе. Цифровая трансформация и цифровые процессы влияют не только на технологические инновации, но и на то, как компании разрабатывают и реализуют стратегии. При этом цифровая трансформация требует, прежде всего, решений для инфраструктуры передачи данных, цифровых сетей и, в конечном итоге, цифрового суверенитета, чтобы конкурировать.

В частности, переход на цифровые технологии привел к глубоким изменениям в корпоративном управлении. Если раньше основное внимание уделялось операционной эффективности и контролю затрат, то сегодня речь идет об интеграции цифровых технологий в бизнес-модели, преобразовании аналоговых процессов, оптимизации рабочих процессов и расширении цифровых сетей. Компании, которые успешно справляются с цифровой трансформацией, могут не только повысить свою (рентабельность) эффективность, но и выйти на новые рынки и противостоять конкуренции. Внедрение цифровых стратегий в топ-менеджмент давно перестало быть вариантом, а стало необходимостью.

Цифровая трансформация оказывает значительное влияние на все аспекты образовательного процесса, включая управление и развитие лидерских компетенций. Однако недостаточная теоретическая проработка и отсутствие системного подхода к развитию цифрового лидерства в образовании ограничивают эффективность этих изменений. Цель данной статьи — изучить современные подходы к развитию лидерства в условиях цифровой трансформации образования и предложить рекомендации по их интеграции.

Современная эпоха характеризуется быстрым развитием технологий, что требует пересмотра подходов к управлению и обучению. В условиях цифровой трансформации образование становится ключевой платформой для формирования компетенций, которые необходимы как учащимся, так и педагогам для адаптации к изменяющимся условиям.

Цифровая трансформация – это глобальный тренд экономического развития, это не просто оптимизация и автоматизация бизнес-процессов, это цифровая трансформация общества и его мышления, новые подходы в организации государства, бизнеса и управления. Новый стиль управления требует развития новых компетенций руководителя – цифрового лидерства (Вержибок, Шупляк, 2012). Цифровое лидерство включает современные концепции управления, описывающие новые требования к лидерству в условиях цифровых изменений.

На данный момент предусматривается осуществление мероприятий по внедрению соответствующих стимулов для цифровизации экономики, общественной и социальной сфер, осознание имеющихся вызовов и инструментов развития цифровых инфраструктур, приобретения лидерами цифровых компетенций, а также определяются критические сферы и проекты цифровизации, стимулирования внутреннего рынка производства, использования и потребления цифровых технологий.

Цифровизация – это, насыщение физического мира электронно-цифровыми устройствами, средствами, системами и налаживание электронно-коммуникационного

обмена между ними, что фактически делает возможным интегральное взаимодействие виртуального и физического, то есть создает киберфизическое пространство.

Основная цель цифровизации заключается в достижении цифровой трансформации существующих и создании новых отраслей экономики, а также трансформации сфер жизнедеятельности в новые более эффективные и современные. Такой прирост возможен только тогда, когда идеи, действия, инициативы и программы, касающиеся цифровизации будут интегрированы, в частности в национальные, региональные, отраслевые стратегии и программы развития.

Основными целями цифрового развития являются:

- ускорение экономического роста и привлечения инвестиций;
- трансформация секторов экономики в конкурентоспособные и эффективные;
- технологическая и цифровая модернизация промышленности и создание высокотехнологичных производств;
- доступность для граждан преимуществ и возможностей цифрового мира; - реализация человеческого ресурса, развитие цифровых индустрий и цифрового предпринимательства. Движущей силой цифровой экономики является человеческий капитал, то есть знания, таланты, навыки, умения, опыт, интеллект людей (Жүсіпова, Бокаев, Давлетбаева, 2015).

Цифровое лидерство — это способность эффективно управлять изменениями, используя цифровые технологии для повышения производительности и достижения стратегических целей.

Для успешного развития лидерства необходимы современные подходы, которые будут раскрывать сущность цифровой трансформации и эффективно интегрироваться в систему управления образованием.

Явление лидерства обнаруживается во всех сферах нашей жизни, его можно назвать условием эффективной работы любой организации. Изменение социально-экономических условий приводит к появлению новых видов групп, нуждающихся в новых лидерах. Противоречивость и непредсказуемость многих социальных явлений вызывают всё возрастающую потребность в лидерах, способных самостоятельно и творчески действовать в меняющейся обстановке (Ларіна, 2013).

Несмотря на то, что до недавнего времени на лидерство не обращали внимания, в наши дни оно приобрело доминирующее значение в сфере образования и бизнеса, став, возможно, одной из самых важных тем, характерных для социальных наук. Эволюционные истоки лидерства предполагают сближение идей, которые поддерживают дальнейшее развитие. Таким образом, цифровая эпоха в основном поддерживается с помощью эволюционных корней лидерства. Более того, лидерство и подчинение имеют общие черты, отсюда и известные стили лидерства, которые сегодня известны и практикуются под эгидой организаций.

В условиях, когда высшие учебные заведения сталкиваются с ухудшающимися экономическими условиями, привлечение и удержание студентов путем обеспечения их развития и успешной интеграции в рабочую силу имеет как никогда большое значение. По этой причине предыдущие индивидуальные достижения студентов в рамках программ поступления в высшие учебные заведения, а также условия окружающей среды (цифровые преобразования, усиление лидерства) учебного заведения, в котором они учатся, способствуют их успеху во время учебы и после нее.

Чтобы восполнить существующий пробел в исследованиях, важно дополнительно прояснить специфику терминологии в отношении цифровой трансформации, лидерства и вовлеченности студентов, чтобы получить углубленный обзор образовательной и социальной сфер и проанализировать, как студенты реагируют на изменения (цифровые и лидерские).

Для проектирования процессов цифровой трансформации крайне важно определить образовательный багаж, которым должны обладать современные лидеры. Растущая цифровая трансформация и ее использование в системе образования вызывают

необходимость обратить внимание на привлечение высокомотивированных и вовлеченных лидеров, что позволит им в будущем повысить эффективность своей деятельности и удовлетворенность работой.

Подавляющее большинство названий научной литературы посвящено бизнес-преимуществам и недостаткам внедрения DT, но очень малая часть доступной исследовательской литературы посвящена взаимосвязи между цифровой трансформацией, трансформационным и транзакционным лидерством и вовлеченностью в работу в образовательной среде.

Требования к руководителям, возникающие в результате цифровой трансформации, такие как работа с новыми технологиями, укрепление командной и доверительной культуры, разделение лидерских обязанностей и усиленное сетевое взаимодействие, не являются совершенно новыми. Подходы к лидерству, такие как аутентичное, трансформационное или харизматическое лидерство, уже давно продемонстрировали, что стиль управления, который вдохновляет сотрудников, усиливает их полномочия и способствует взаимодействию, приводит к большему доверию и идентификации с руководителем, а в конечном итоге — к более высокой производительности команды.

Лидерство связывается с широким распространением цифровой культуры и методик проектного управления, что способствует быстрому и продуктивному внедрению изменений внутри (Larionov, 2019).

Совмещение тенденций последних 15 лет сформировало представление о современных лидерских программах, показывая их широкие возможности по развитию лидерских качеств. К сожалению, недостаточное число исследований включало теоретическое представление о феномене лидерства для всестороннего понимания того, ка ким образом сфера высшего образования формирует эти процессы (Standfort, 1992).

Современная цифровая эпоха требует от руководителей постоянного обновления знаний, умений и навыков, так как это напрямую отражается значение адаптивности и непрерывного обучения самих лидеров. Особенно данный факт стоит отнести к сфере управления технологиями и аналитики больших данных.

При подготовке лидеров в условия цифровизации образования стоит учесть роль междисциплинарного подхода. Так как в практической деятельности необходимо учитывать важность сочетания знаний в области психологии управления, умением пользоваться современными технологиями. Данные аспекты подчеркивают необходимость обучения лидеров, которые будут способны ориентироваться не только в гуманитарных аспектах, а также и в техническом плане.

Необходимо также учитывать этические аспекты цифрового лидерства, которые обуславливают рассмотрения вопроса защиты данных, цифровой приватности и использования технологий в образовательной среде, а также этический аспект влияния лидеров на цифровое общество.

Современные реалии цифровой эпохи требуют от лидеров не только глубокого понимания технических аспектов, но и умения эффективно взаимодействовать с командами, создавать вдохновляющую рабочую атмосферу и справляться с вызовами, связанными с постоянными изменениями. Именно поэтому развитие soft skills, включая эмоциональный интеллект и адаптивность, становится неотъемлемой частью подготовки цифровых лидеров. Эти навыки помогают руководителям справляться с комплексными задачами, связанными с управлением людьми и технологиями, а также обеспечивать успешное взаимодействие в междисциплинарной среде.

Подводя итог, важно определить уже существующие компетенции студентов, чтобы определить, какие из них следует развивать в дальнейшем, чтобы они могли адаптироваться к новой цифровой среде, что в конечном итоге приведет к повышению вовлеченности в процесс обучения и облегчению выхода на рынок труда. Однако для развития необходимых компетенций учащихся, что, в свою очередь, приведет к их дальнейшему развитию,

необходима соответствующая учебная среда, содержание курса, методы преподавания и поведение, а также цифровые медиа

Цифровая трансформация меняет подходы к лидерству, требуя от руководителей образовательных организаций гибкости, технологической грамотности и способности вдохновлять коллектив. Для успешного развития цифрового лидерства необходимо:

- Внедрять междисциплинарные программы подготовки лидеров.
- Содействовать развитию soft skills, включая эмоциональный интеллект и адаптивность.
- Учитывать этические аспекты и обеспечивать цифровую безопасность.

Литература

1. Г. В. Вержибок, В. И. Шупляк / Лидерство в социальном и образовательном пространстве: учеб.-метод. пособие. – Минск : РИВШ, 2012. – 362 с.

2. Г. Ғ. Жүсіпова, Б. Н. Бокаев, Ж. Ж. Давлетбаева Мемлекеттік басқарудың дигиталдық туралы ақпараты жөніндегі басшылық. - 2015. - С 3.

3. Ларіна Я., Брацлавська О. Розвиток людського капіталу в умовах глобалізації: монографія. Київ: ВЦ «Академія», 2012. - С. 13.

4. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008. - 136 с.

5. Larionov V. G., Sheremetyeva E. N., Barinova E. P. Transformation of terminol ogy, competences and knowledge in digital economy. Vestnik of Astrakhan State Technical Univer sity. Series: Economics. 2019;4:21-28. (In Russ.) DOI: 10.24143/2073-5537-2019-4-21-28. - С 3-4.

6. Standfort F. How leadership matters effects leadership strategy implementation. 1992. - pp. 5-6.

References

1. G. V. Verzhibok, V. I. Shuplyak / Leadership in social and educational space: studies.- the method. stipend. – Minsk : Riga, 2012. – 362 p.

2. G. G. Zhusipova, B. N. Bokaev, Zh. Zh. Davletbaeva. Manual on digital information of public administration. - 2015. - p. 13.

3. Larina Ya., Bratslavska O. The development of the human capital in the minds of globalizationi: monograph. Kyiv: EC "Academia", 2012. - p. 13.

4. Novikov A.M. Postindustrial education M.: Egves, 2008. - 136 p.

5. Larionov V. G., Sheremetyeva E. N., Barinova E. P. Transformation of terminol ogy, competences and knowledge in digital economy. Vestnik of Astrakhan State Technical Univer sity. Series: Economics. 2019;4:21-28. (In Russ.) DOI: 10.24143/2073-5537-2019-4-21-28. - С 3-4.

6. Standfort F. How leadership matters effects leadership strategy implementation. 1992. - pp. 5-6.

Дэн Тао,
Цзилиньский университет иностранных языков,
Чанчунь, Цзилинь, Китайская Народная Республика
Валеева Роза Алексеевна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики Института психологии и образования
Казанского федерального университета

ТЕНДЕНЦИИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Аннотация

В данной статье раскрываются основные тенденции реформирования высшего образования в Китае: реформа системы управления образованием; расширение масштабов высшего образования, оптимизация структуры образования и диверсификация его видов, внимание к качеству высшего образования, реформа системы финансирования высшего образования, модернизация содержания образования, реформа системы вступительных экзаменов в

высших учебных заведениях. Обсуждаются перспективы дальнейшего развития высшего образования.
Ключевые слова: Китай, высшее образование, реформирование, тенденции.

Deng Tao,
Jilin International Studies University
Changchun, Jilin, People's Republic of China
Roza Alekseevna Valeeva,
Dr.Sc., Professor, Head of the Pedagogy Department at the Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University

TRENDS IN HIGHER EDUCATION REFORM IN CHINA

Abstract

This article reveals the main trends of higher education reform in China: reform of the education management system; expansion of the scale of higher education, optimization of the structure of education and diversification of its types, attention to the quality of higher education, reform of the higher education financing system, modernization of the content of education, reform of the entrance examination system in higher education institutions. Prospects for further development of higher education are discussed.

Keywords: China, higher education, reform, trends.

Отличительной чертой современного китайского высшего образования является свобода поиска истины и знаний, сочетание традиционной передачи знаний и инновационных образовательных технологий, сочетание преподавательской и исследовательской деятельности, акцент на подготовке «специалистов» для национального строительства. Реформа и реструктуризация системы высшего образования привели к постепенной рационализации структуры уровней и дисциплин, к корректировке специализаций, в большей или меньшей степени соответствующих потребностям общества. Современный выпускник вуза должен быть высококвалифицированным талантом с прочной идеологической основой, широкими знаниями и практическими навыками, максимально приспособленным к потребностям XXI века.

В последние годы в китайском высшем образовании проводятся реформы, связанные с экономическими преобразованиями. После проведения в Китае в 1999 году политики расширения высшего образования оно быстрыми темпами стало распространяться. Концепции образования продолжали опираться на философию образования западных стран, на управленческие идеи Советского Союза и США, что привело к появлению высшего образования в его сегодняшнем виде [7].

Реформа системы управления образованием.

Китайская система управления образованием – это система, в которой правительство является главным поставщиком образования, а общество работает вместе, чтобы обеспечить образование. Министерство образования является высшим административным органом управления образованием в Китае. С 1978 года Министерство образования Китая издало более 200 административных регламентов по вопросам образования, которые способствовали развитию всех уровней и типов образования [5].

Реформа системы образования достигла замечательных результатов, постепенно отходя от старой модели государственного финансирования и формируя модель управления школами с несколькими формами управления как на уровне центрального правительства, так и на уровне провинциального правительства, с провинциальным правительством в качестве главного координатора. Прежнее единое управление центральной администрации трансформировалось в формы совместного местного управления, кооперативного обучения,

слияния школ, управления местными органами власти и совместного обучения, постепенно усиливая координированное управление образованием со стороны центральной и местной администрации образования.

Прорыв в реформе системы управления университетами Китая заключается в изменении прошлого, когда университетами управляли как центральные министерства и комиссии, так и провинции и муниципалитеты, и в осуществлении единого руководства центрального правительства и иерархического управления существующих министерских учреждений, провинциальных учреждений и местных учреждений; в разрушении разделения на блоки и части, оптимизации распределения образовательных ресурсов, сокращении числа университетов и формировании ряда комплексных и многопрофильных университетов; в изменении функций правительства и усилении макроуправления, т. е. была создана «гибкая зона» между «государственным контролем» и «автономией университетов», чтобы они могли дополнять друг друга и развиваться согласованно; автономия высших учебных заведений была расширена, а права и обязанности высших учебных заведений были уточнены с помощью законодательства [11]. В Китае действует система президентской ответственности под руководством Основного комитета Коммунистической партии Китая (КПК), и президенты высших учебных заведений в основном назначаются вышестоящими органами власти [8].

Расширение масштабов высшего образования.

Основной тенденцией развития высшего профессионального образования Китая является выбор приоритетных вузов через реализацию «Проекта 211», «Проекта 985» [1]. По данным Бюллетеня статистики развития национального образования за 2006 год, в Китае насчитывалось 1 867 общеобразовательных высших учебных заведений и 444 высших учебных заведения для взрослых. Среди общеобразовательных высших учебных заведений было 720 колледжей и университетов бакалавриата и 1 147 высших профессиональных (специализированных) колледжей и университетов. Число людей, получающих высшее образование, достигло 25 миллионов, а общий объём высшего образования в Китае вышел на первое место в мире, осуществив трансформацию высшего образования из «элитарного» в «массовое» [6, с. 19–23].

Оптимизация структуры образования и диверсификация его видов.

Китайское высшее образование претерпело глубокие изменения в плане уровневой структуры, структуры дисциплин и планирования. Объёмы базовых дисциплин начали снижаться, в то время как некоторые практические дисциплины выросли; с географической точки зрения, китайское высшее образование раньше было сосредоточено на востоке и в крупных и средних городах, с большими региональными различиями. По мере углубления реформы образования образовательная среда постепенно смещается на запад и города префектурного уровня, а различия между регионами сокращаются. Типы образования разнообразны: существуют университеты, колледжи и высшие профессиональные учебные заведения, очное обучение, профессиональное образование, независимые колледжи, частные школы, международное образование (программы по обмену), экзамены по самостоятельному обучению и дополнительное обучение.

Внимание качеству высшего образования.

В 2007 году Министерство образования и Министерство финансов совместно выпустили «Мнение о дальнейшем углублении реформы преподавания в бакалавриате и всестороннем улучшении качества преподавания» [4]. Университеты начали осознавать важность качества образования, взяли за основу научный взгляд на развитие образовательной работы, создали институты оценки и анализа в соответствии с требованиями проекта качества и «Нескольких мнений», сосредоточились на студентах, прилагают большие усилия для углубления реформы образования и уделяют внимание качеству образования, и образование начало переходить от увеличения масштаба к повышению качества.

Реформа системы финансирования высшего образования.

Высшее образование долгое время финансировалось за счёт государственных ассигнований. С 1993 года, когда в «Концепции реформы и развития образования» была предложена политика из шести слов: «финансы, налоги, плата, производство, общество и фонд», инвестирование в высшее образование изменилось с исключительно государственного на многостороннее – на привлечение средств по разным каналам, куда входят: плата за обучение, средства фондов научных исследований, доходы от деятельности школы, социальные пожертвования и т. д. Это изменило всю систему инвестирования. В настоящее время финансирование образования осуществляется в основном за счёт государства, но система привлечения средств на образование из других источников растёт год от года [2, с. 13–14].

После провозглашения открытости инвестиционный механизм и структура источников финансирования высшего образования в Китае значительно изменились. В 1980 году фискальная система Китая существенно изменилась, реформировав централизованную фискальную систему, в которой государство «объединяло доходы и расходы» (т. е. государство управляло доходами и расходами единым образом), а финансы распределялись одинаково по всей стране, – на новую фискальную систему, в которой центральные и местные органы власти несли ответственность за свои собственные доходы и расходы в соответствии с градацией [9]. В начале 1980-х годов в некоторых крупных городах Китая появилось платное и бесплатное обучение; в 1989 году общеобразовательные колледжи и университеты Китая начали внедрять систему платного обучения для вновь зачисленных плановых студентов; в 1997 году в колледжах и университетах по всей стране были отменены «самофинансируемые студенты» и «студенты, финансируемые государством», а плата за их обучение была объединена. С 1990 по 2004 год в колледжах и университетах Китая в средствах на содержание доля доходов от платы за обучение с каждым годом росла и в результате стала одним из важных источников финансирования высшего образования. Доходы от платы за обучение в колледжах и университетах по всей стране выросли с 1,87 млрд юаней до 54,87 млрд юаней, увеличившись в 292 раза, и сейчас составляют 30,9% фондов высшего образования по всей стране. Система фондов была опробована в нескольких университетах; был принят социальный сбор средств и пожертвований [10], большинству высших учебных заведений была предоставлена автономия для осуществления деятельности, приносящей доход; социальным группам и частным гражданам было разрешено стать одним из каналов расширения финансирования высшего образования. Доля финансовых расходов государства на высшее образование стала год за годом снижаться, а доля негосударственных инвестиций в образование значительно возросла, среди них значительно увеличился доход от платы за обучение и различных сборов. Это говорит о том, что в Китае постепенно формируется новая модель совместных инвестиций в высшее образование со стороны государства, общества и частных лиц для финансирования образования.

Модернизация содержания образования

Реформа учебных программ в университетах Китая в последние годы охватила практически все дисциплины.

С точки зрения содержания образования, прежде всего, обновляется концепция образования, оптимизируется структура учебной программы, реформируется режим обучения, делается акцент на перекрёстном соединении знаний, создаётся крепкий фундамент, широкая модульная система учебной программы и автономная, персонализированная программа обучения. Открыта платформа для базовых курсов, увеличена доля кредитов дисциплин по выбору. В рамках каждой специальности постепенно создаются специальные курсы, такие как курсы самообучения и обсуждения, а также курсы обучения предпринимательству, которые раскрывают исследовательский потенциал студентов. Это способствует согласованному развитию знаний, способностей и качеств студентов, обеспечивает хорошую поддержку дальнейшего выращивания первоклассных специалистов.

Укрепляется общеобразовательная подготовка. Всеобщее образование – это исправление многолетней чрезмерной специализации высшего образования в Китае, которая привела к одностороннему развитию людей. Учебный план общего образования включает в себя относительно широкий спектр гуманитарных, естественных наук, физического воспитания и курсов по развитию базовых навыков, таких как иностранные языки и компьютеры, которые охватывают основные курсы в университетах. Что касается содержания учебной программы, то конкретные факты и устаревшие парадигмы удаляются в любое время, а последние достижения научного развития своевременно включаются в учебную программу, чтобы учебная программа шла в ногу со временем.

Модернизация учебной программы является отражением модернизации науки и техники. Мир вступает в информационное общество, и для того чтобы учащиеся могли адаптироваться к требованиям международной конкуренции, необходимо ввести курсы по интернационализации и информационным технологиям.

Реформа системы вступительных экзаменов в высших учебных заведениях.

Началась реформа вступительных экзаменов в высшие учебные заведения. Реализуемая в настоящее время программа реформы экзаменов 3+X и процесс приёма в вузы через Интернет внесли весомый вклад в обеспечение равенства в образовании. Реформа продолжается и будет углубляться. В 1985 году ЦК КПК издал «Решение о реформе системы образования», в котором говорилось о «реформировании плана набора и системы распределения выпускников высших учебных заведений, расширении автономии высших учебных заведений», а также о внедрении трёх методов набора, а именно набора по национальному плану, набора по поручению работодателей и набора самофинансируемых студентов. Это ознаменовало новый этап в системе приёма в колледжи и университеты. 2000-й год ознаменовался реформой весеннего приёма, когда Шанхай, Пекин и провинция Аньхой провели пилотные тесты для изучения реформы двух вступительных экзаменов в колледж в год. 2001, 2002 и 2003 годы стали продолжением этой реформы, которая, несомненно, была попыткой ослабить давление на кандидатов и дать студентам несколько возможностей сдать экзамены и быть допущенными к ним.

Таким образом, реформа и открытость системы высшего образования Китая привели к значительному развитию и выдающимся достижениям, формированию социалистической системы высшего образования с множеством уровней, форм и дисциплин для удовлетворения потребностей национального экономического строительства и социального развития, для подготовки достаточного количества руководящей элиты и специалистов, необходимых для социалистической модернизации и значительного вклада в национальное экономическое строительство, для научно-технического прогресса и социального развития. Главным результатом реформ являются международное признание вузов Китая и вхождение некоторых в топ-100 влиятельных международных рейтингов [3]. В настоящее время Китай стал крупной страной в области высшего инженерного образования. Однако в процессе реформы осталось ещё много проблем: необходимо точнее откорректировать структуру дисциплин и специальностей, структуру уровней и режим подготовки талантов в соответствии с потребностями общественного развития.

Литература

1. Базарова А. Н. Основные тенденции развития системы высшего профессионального образования КНР (1978-2008 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2011. 18 с.

2. Ван Вэйчжэн, Чжу Цзяин. Интернационализация и процесс развития китайского высшего образования. Хэйлунцзян Высшеею Хэйлунцзянские исследования в области высшего образования, 2004. №11. С. 13-14 [王为正, 朱佳颖. 中国高等教育的国际化与发展进程. 黑龙江省高等教育研究，2004. 第11期. 13-14页]

3. Донецкая С.С., Янь Жань. Интернационализация высшего образования в Китае: современные тенденции // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. No 6. С. 63-74. DOI: https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-6-63-74

4. Закон КНР «О высшем образовании». Режим доступа: http ://www.moe.gov.cn/edoas/website 18/info1426htm. [《中华人民共和国高等教育法》： http ://www.moe.gov.cn/edoas/website 18/info1426htm]

5. Зиятдинова Ю. Н. Реформирование систем ВПО Китая и России: конец XX – начало XXI вв. / Ю.Н. Зиятдинова, Р.С. Валеева // Высшее образование в России. 2012. № 5. С. 96–99.

6. Инь Да, Сюй Фэн. Модернизация высшего образования: основная коннотация, характеристики времени и пути реализации // Шаньдунское высшее образование. 2015. № 11. С. 19–23. [尹达, 徐凤. 高等教育现代化本质内涵、时代特征与实现路径. 山东高等教育. 第11期. 2015年. 19-23页.]

7. Ли Яньхуэй. Гуманизация высшего педагогического образования в Китае и России: основные аспекты реализации / Л. Яньхуэй, Е. Л. Федотова // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2007. №1. С.100–102.

8. Мэй Жули. История управления образованием в Китае. Пекин: Изд-во Хайчжоу. 1991. 526 с. [梅汝莉. 中国教育管理史. 海州出版社. 1991年. 526页]

9. Общая история идеологии в области образования в Китае. Хунань: Изд-во Хунань цзяоюй, 1996. 412 с. [《中国教育意识形态通史》. 湖南：湖南交大出版社. 1996年. 412页.]

10. Программа подъёма страны за счёт образования, ориентированная на 21 век. Основные меры по реализации приоритетной стратегии развития образования. Министерства образования КНР. 2008г. https://www.chinanews.com.cn/edu/jygg/news/2008/10-20/1417693.shtml [通过21世纪教育促进国家崛起计划. 落实教育优先发展战略的重大措施.中华人民共和国教育部. 2008年. https://www.chinanews.com.cn/edu/jygg/news/2008/10-20/1417693.shtml]

11. Яценко Е.Б. Анализ состояния и перспектив развития сотрудничества России и Китая в области образования в рамках государственных усилий и университетских инициатив / Е.Б. Яценко // Гуманитарные научные исследования. 2017. №12. [Электронный ресурс]. – URL: http://human.snauka.ru/2017/12/24720 (дата обращения: 10.11.2024)

Жантикеев С.К.
профессор,университета «Туран-Астана»,
кандидат психологических наук
Астана, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ КАЗАХСТАНСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *В данной статье исследуются современные проблемы сбалансированного питания казахстанских школьников-спортсменов. Авторы утверждают, что формирование культуры сбалансированного питания является стратегическим направлением в укреплении здоровья казахстанских юных спортсменов. На основе анализа питания школьников по регионам и изучения проблем в их питании в рамках статьи авторы предлагают разработанные ими рекомендации.*

Ключевые слова: *сбалансированное питание, культура питания, здоровье, школьники-спортсмены, режим питания, модель питания.*

Zhantikeev S.K.
Professor, Turan-Astana University,
Candidate of Psychological Sciences
Astana, Kazakhstan

FEATURES OF FORMATION OF HEALTHY NUTRITION CULTURE OF KAZAKHSTANI SCHOOLCHILDREN

Annotation. *This article delves into the contemporary challenges surrounding the balanced nutrition of school athletes in Kazakhstan. The authors contend that fostering a culture of balanced nutrition is a strategic approach to enhancing the health of young Kazakhstani athletes. By conducting an analysis of schoolchildren's nutritional habits across regions and investigating nutrition-related issues, the article provides recommendations developed by the authors to address these concerns.*

Keywords: *balanced nutrition, nutrition culture, health, school athletes, diet, nutrition model.*

Выражение «здоровое питание» по-разному понимается в разных странах людьми с разными культурными традициями. И вместе с тем, у всех главная цель в достижении высокого уровня здоровья - формирование здорового образа жизни и нового отношения к своему здоровью, которые должны стать естественной и внутренней потребностью. Общая стратегия укрепления здоровья включает в себя политику здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, переориентацию служб здравоохранения (особенно в отношении подрастающего поколения), образование, спорт и другие мероприятия. В этом контексте дети школьного возраста представляют собой одну из самых многочисленных и социально активных групп населения в Казахстане.

Количество учащихся в дневных общеобразовательных школах у нас в стране составляет более 2,5 млн. детей. В целях обеспечения физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства среди детей школьного возраста функционируют учреждения дополнительного образования, среди которых 537 детско-подростковых клубов (ДПК) и 96 детско-юношеских клубов физической подготовленности (ДЮКПФ). Эффективность обучения и здоровье детей школьного возраста определяется уровнем организации питания учащихся в организациях образования. Для поддержания здоровья и профилактики различных болезней сейчас очень актуален вопрос организации правильного питания учащихся школ в период с 6 до 17 лет.

Есть такое необъективное мнение, что «физкультура лечит, а спорт калечит». Обычно и родители, и педагоги, тренеры, друзья рекомендуют заниматься спортом. Это изречение (поговорка) возникло возможно потому, что в любом спорте, чтобы достигнуть результатов, ребенок должен всегда тренироваться на пределе своих возможностей. Вне зависимости от вида спорта необходимо прилагать максимум усилий. В связи с этим у спортсменов проявляются проблемы со здоровьем: увеличенное спортивное сердце (из-за изнуряющих тренировок и повышения массы тела, сердцу приходиться качать большее количество крови); проблемы с сердечно-сосудистой системой (человеку, чтобы нарастить мышцы, необходимо очень большое количество еды, вследствие чего в организм часто попадает большое количество плохого холестерина который забивает сосуды, отсюда атеросклероз и прочее); проблемы с пищеварительной системой, которая также предельно нагружена и т.д. Однако рационально организованное питание приводит к укреплению здоровья ребенка, повышению спортивной работоспособности, ускорению процессов восстановления и адаптации к физическим нагрузкам.

Многие исследователи рассматривают культуру питания как совокупность определенных компонентов: научных достижений, навыков, традиций в области питания. Так, Мартинчик А.Н., В.И. Григорьев, Д.Н. Давиденко, В.А. Чистяков определяют культуру питания как: «уровень овладения теорией и практикой оптимизации процессов приготовления и потребления продуктов питания, обеспечивающих реализацию генетического потенциала человека в достижении телесной гармонии человека, улучшении физических кондиций [1, с. 14-19].

Другие авторы (Е.А. Башмакова,А.В. Бахметов, О.И. Жданова, В.В. Онишина, О.В. Сидоренко, В.М. Шепель, в Казахстане – Шармонов Т.Ш., Даленов Е.Д., Ахметова Г.К.,

Берденова Г. Т., Катарбаев А.К., Килыбаева Б.А., Есмагамбетова А.С. и др.) используют понятие «культура здорового питания», характеризуя его как совокупность компетенций, помогающих человеку реализовать пищевую потребность как одну из базовых потребностей. По мнению исследователей, формируется стереотип мышления о том, что от правильной организации питания в детском возрасте зависит состояние здоровья взрослого человека, что подчеркивает актуальность и важность проблемы [2; 3; 4].

Рассмотрим в чем сущность здорового, правильного (сбалансированного) питания. Известно, что в теле человека содержится примерно 60 % воды, 25 % белка, 10 % жира, 4 % минеральных веществ, 1 % углеводов. В организме постоянно происходят процессы обмена - одни вещества сгорают, окисляются, выводятся, их все время необходимо заменять новыми. Питание тесно связывает нас с окружающей средой, и пища является тем самым материалом, из которого строится человеческий организм. В современной нутрициологии существует понятие о «здоровом питании», подразумевающее, прежде всего, профилактическое действие пищи на организм [5].

Здоровое питание школьника – это не контроль калорий и бесконечные диеты, это полноценный рацион, в котором должны присутствовать все необходимые продукты: мясо, злаки, молочные продукты, фрукты, овощи, орехи.

Таким образом, мы придерживаемся определения, что здоро́вое пита́ние — это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний.

Результаты масштабных эпидемиологических исследований, направленных на изучение состояния физиологического питания населения в различных регионах Казахстана свидетельствуют о том, что структура питания и пищевой статус детей у нас характеризуется серьёзными нарушениями. Пищевое нарушение ведёт к ухудшению здоровья и как следствие - к развитию заболеваний. Если принять все население Республики Казахстан за 100 %, здоровых окажется только 20 %, людей в состоянии адаптации (с пониженной адаптационной резистентностью) - 40 %, а в состоянии предболезни и болезни - по 20 % соответственно. Среди наиболее распространённых алиментарно-зависимых заболеваний можно выделить такие: атеросклероз, гипертоническая болезнь, гиперлипидемия, ожирение, сахарный диабет, остеопороз, подагра, некоторые злокачественные заболевания [5].

Основными причинами роста и распространения хронических неинфекционных заболеваний, занимающих ведущее место в структуре заболеваемости и смертности населения Казахстана, являются круглогодичные дефициты эссенциальных макро- и микронутриентов в рационах питания всех категорий казахстанцев, т.е. хронические неинфекционные заболевания можно отнести к категории алиментарно-зависимых заболеваний, а факторами, инициирующими их развитие, являются постоянные воздействия на организм комплекса экопатогенов окружающей среды, психоэмоциональные стрессы, современная индустрия производства продуктов питания, неаргументированное использование синтетических лекарственных средств, атакже рекомендаций врачей по снижению энергоемкости пищевых рационов на фоне гиподинамии, которой подвержены большинство маленьких казахстанцев [4]. Производство продуктов питания имеет прямую связь с одной из глобальных проблем человечества - продовольственной проблемой. По данным Агентства по статистике РК гастрономическая карта Казахстана о потреблении продуктов питания населением показывает удивительные факты. Например, картофеля больше всего потребляется в Мангистауской области, хотя там он мало растет. А жители столицы Казахстана употребляют меньше всех сладостей, а также ограничивают себя в более полезных для организма овощах. Лидером по потреблению рыбы и морепродуктов является Атырауская область - 5,217 кг на жителя при среднем показателе по Казахстану в 2,573 кг. В Южно- Казахстанской области и в Нур-Султане эти полезные для организма продукты соответствуют - 1,514 кг и 1,952 кг. Молока и молочных продуктов на одного казахстанца было потреблено 59,120 кг. Впереди по этому показателю шли Восточно-Казахстанская (78,605) и Павлодарская (78,222) области, а в аутсайдерах оказались Южно-

Казахстанская (41,982) и Жамбылская (42,685). Жители Астаны не дотянули до среднего уровня - в столице на жителя пришлось 53,867 кг, тогда как в Алматы оказалось 62,704 кг [5, с. 16-17]. Следует отметить, что ожирение из года в год молодеет, распространенность его среди детей младшего возраста на данный момент в 10 раз превосходит ту статистику, которая была 40 лет назад. Вопрос избыточного веса у детей республики приобрел социальный характер. Почти 20% детей в Казахстане в возрасте от 6 до 9 лет страдают от избыточного веса или ожирения, причем более высокие показатели отмечаются среди городского населения и детей, не находившихся на грудном вскармливании. К примеру, эпидемиологический мониторинг детского ожирения показал, что 77,5% всех детей 3-4 классов имеют нормальный вес, а 19,1% детей имеют избыточную массу тела, включая ожирение, среди них 6,5% мальчиков и 5,5% девочек имеют ожирение, 1,1% - чрезмерное ожирение [5].

Формирование основ правильного питания ребенка – это, прежде всего овладение полезными навыками, которые помогут ему в повседневной жизни.

Необходимо удовлетворять трем основным условиям при выборе потребляемых продуктов: разнообразие, натуральность и высококачественная кулинарная обработка. Это обеспечит легкое усвоение таких продуктов, как молотое, отварное, паровое мясо, протертые бобовые, овсянка и яйца всмятку. Избегайте продуктов, которые не подходят для спортивного рациона, таких как сахар, пищевая соль, жареные блюда, острая пища, грибы, алкоголь, полуфабрикаты, фруктовые соки из порошка и йогурты. Важно не переедать, но и не оставаться голодными.

При приеме пищи избегайте спешки, рекомендуется тщательное пережевывание. Спортивное питание должно обладать высокой пищевой и биологической ценностью, быть вкусным, не вызывать непереносимости и аллергических реакций.

Поэтому наряду с решением задач экономического, технологического характера, необходимо актуализировать образовательные задачи, возникающие в процессе организации питания детей, занимающихся спортом. Нужен системный подход ко всем аспектам питания таких детей, начиная от гигиены и заканчивая пропагандой здорового образа жизни. В этом плане в республике делается много:

- Продолжается совершенствование законодательства. В новую редакцию Кодекса «О здоровье народа и системе здравоохранения» внесены меры по формированию политики здорового питания: обучение населения здоровому питанию, координация политики в области безопасности пищевых продуктов, проведение научных исследований в области питания, формирование и поощрение грудного вскармливания детей до одного года и т.д.

- Разработаны Единые стандарты по рациону питания школьников, которые с начала 2018 года внедрили 53% школ.

- Для решения ряда назревших проблем в сфере питания и координации действий родительских комитетов, реализуется проект «Модернизация школьных столовых», который предусматривает взаимодействие бизнеса и школ, установление обязательных стандартов школьного питания и общественного контроля.

- Введен запрет продажи в общеобразовательных школах сладких и газированных напитков.

- Проводится информационно-разъяснительная работа, обучение среди детей и родителей.

- Начата работа для проведения общенациональных исследований поведенческих факторов риска возникновения неинфекционных заболеваний, в том числе по вопросам питания.

- В целях поощрения здорового питания, в крупных торговых супермаркетах организованы полки «Продукты здорового питания».

- Совместно с органами здравоохранения и Казахской академией питания впервые в республике разработаны комплекс методических рекомендаций и выпущена серия книг «Школьное питание».

Следует отметить, что в шести школах Астаны Министерство просвещения РК и Национальный центр здорового питания запустили пилотный проект по внедрению новой модели школьного питания. Данная модель предусматривает комплекс мероприятий для формирования культуры школьного питания, которые будут внедряться в 5 этапов. Рассмотрим этот процесс подробнее:

1) на первом этапе для оценки и анализа организации школьного питания проведут наблюдательное исследование моделей поведения детей в школьной столовой, измерение антропометрических показателей учащихся и анкетирование на знание принципов здорового питания.

2) на втором этапе пройдет обучение поставщиков, школьного персонала, учеников и их родителей для обогащения знаний и опыта в области ЗОЖ (здорового образа жизни).

3) на третьем этапе предстоит гармонизация нормативно-правовых документов, регулирующих питание школьников с акцентом на здоровом питании и учёте физиологических потребностей детей.

4) на четвертом этапе предполагается разработка новой модели школьного питания, ориентированной на поддержание здоровья детей.

5) пятый, завершающий этап включает мониторинг и оценку эффективности внедренных изменений.

До этого были изучены критерии, влияющие на безопасные условия организации питания, а также специалистами разработаны меню в соответствии с национальными традициями и ассортиментом отечественной продукции.

Важно, чтобы каждая школа стала школой здорового стиля жизни, где любая деятельность учащихся будет носить оздоровительно-педагогическую направленность. Считаем, что проект «Ұлттық мектеп асханасы» (Национальная школьная столовая) позволит сформировать национальную культуру питания, т.к. меню состоит из 50 национальных блюд. Предлагаемый рацион для школьников включает рецепты блюд, переданные нашей многовековой традицией.

В учреждениях образования города Астаны работают бракеражные комиссии. В их состав входят директора школ, социальный педагог, медицинские сестры и члены родительского комитета. Они еженедельно будут проверять школьные столовые на предмет соответствия санитарным условиям и вес продуктов питания на предмет соответствия нормам.

Опыт наблюдений педагогов показал, что учащиеся, не потребляющие во время учебного дня горячую пищу, быстрее утомляются, чаще жалуются на головные боли, на усталость, на боли в желудке, плохое настроение и пониженную работоспособность. Педагоги и психологи отмечают важность того, чтобы в период взросления ребенок научился самостоятельно соблюдать режим питания, рационально питаться независимо от опеки взрослых.

Анализ разработанных нами анкет по выяснению формирования у детей культуры здорового питания показывает, что одной из причин распространенности неправильного питания является недостаточная информированность школьников, учителей и родителей о современных рекомендациях по здоровому питанию. Поэтому особое внимание необходимо уделять пропаганде формирования представлений о здоровом образе жизни и правильном питании.

Важным методом в формировании основ культуры питания является чтение художественной литературы, которое помогает обогатить словарный запас детей, приобщить к фольклору, учит детей быть вежливыми, гостеприимными, воспитывает культуру поведения за столом и формирует культурно-гигиенические навыки, развивает кругозор. Система работы с детьми предполагает различные формы формирования представлений о правильном питании. Так, основными формами работы являются занятия, игры, досуги, развлечения, экскурсии.

В основной образовательной деятельности важно знакомить с правилами и принципами питания через экскурсии, обучающие занятия и различные игры. В свободной деятельности – играх, продуктивной деятельности закреплять навыки и умения, полученные на занятии.

Для того, чтобы дети любили полезную пищу, нужно, чтобы ее ели и готовили родители, старшее поколение. Ребенок не будет есть отварную свеклу или репу, если ему предлагают их, а для взрослых подаются мясо или салаты. В первую очередь родители должны приучать себя к правильному питанию и быть примером для своих детей. Необходимо старшим отказаться от «западной модели питания» (фастфуды, фри) и вспомнить, чем кормили их в родительском доме.

Список литературы:

1. Мартинчик А. Н. Общая нутрициология: Учебное пособие. — М.: МЕДпресс-информ, 2005. — 392 с.
2. Ахметова, Г. К. Исследование питания детей в дошкольных учреждениях в Западно-Казахстанской области // Молодой ученый. — 2015. — № 6.3 (86.3). — С. 14-19.
3. Шарманов, Т. Ш. Научные основы национальной политики здорового питания Республики Казахстан.// Здоровье и болезнь. - 2007. - № 4. - С. 9-11.
4. Баубекова Г.Д., Барлыбаева Э.Ж. Методика формирования культуры сбалансированного питания школьников Казахстан (Методические рекомендации) - Астана: Типография Университета «Туран-Астана», 2024 – 96 с.
5. Берденова Г. Т., Катарбаев А.К., Килыбаева Б.А., Есмагамбетова А.С., Ахметова З.Д., Сейтмагамбетова Ш.А. Единые стандарты по рациону питания школьников (4-х недельные меню блюд для организации питанияшколышков в общеобразовательных организациях). Методические рекомендации. /Под руководством Шарманова Т.Ш. Алматы: ТОО «Аледми», 2017. 72 с.
6. Сайт Агентства Республики Казахстан по статистике //www.stat.gov.kz
7. Ефремов А.А. Проблемы здорового питания населения отдельных регионов России // Успехи современного естествознания, - 2012. - № 9 . - С. 7-9
8. Мельников И.В. Сбалансированное питание школьников: домашнее меню.-Москва, 2012. – 70 с.
9. Андреева, Е. П. Значение здорового питания в жизни школьника / Е. П. Андреева, А. В. Кирдяшкина. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2023. — № 2 (65). — С. 229-234.

Жаринов Александр Владимирович,
аспирант 3 курса факультета психологии и педагогики
Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирясова;
научный руководитель: **Ахметова Дания Загриевна**, г. Казань,
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирясова, доктор педагогических наук, профессор

РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Статья посвящена исследованию роли интегрированной деятельности общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования Республики Татарстан в формировании новых компетенций у обучающихся. Анализируется современная образовательная парадигма, акцентирующая внимание на развитии ключевых компетенций, и рассматриваются механизмы эффективного взаимодействия между образовательными организациями и учреждениями дополнительного образования в этом процессе. На основе эмпирического исследования выявлены факторы, способствующие и

препятствующие формированию новых компетенций у обучающихся в условиях интегрированного образовательного пространства. Результаты исследования позволили сформулировать рекомендации по оптимизации взаимодействия между образовательными организациями для повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: *интегрированная деятельность, общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, компетенции, сотрудничество.*

Zharinov Alexander Vladimirovich,
Third-year PhD student, Faculty of Psychology and Education,
Kazan Innovation University named after V.G. Timiryasov;
Scientific supervisor: **Akhmetova Daniya Zagriyevna**, Kazan,
Kazan Innovation University named after V.G. Timiryasov, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor

THE ROLE OF INTEGRATED ACTIVITIES IN GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS AND ADDITIONAL EDUCATION INSTITUTIONS IN THE DEVELOPMENT OF NEW COMPETENCIES IN LEARNERS

Abstract

The article is dedicated to exploring the role of integrated activities within general education organizations and additional education institutions in the Republic of Tatarstan in the development of new competencies among learners. It analyzes the contemporary educational paradigm that emphasizes the development of key competencies and examines the mechanisms of effective collaboration between educational organizations and additional education institutions in this process. Based on empirical research, the study identifies factors that facilitate and hinder the formation of new competencies in learners within the context of an integrated educational environment. The findings of the research enabled the formulation of recommendations aimed at optimizing collaboration between educational organizations to enhance the effectiveness of the educational process.

Keywords: integrated activities, general educational organizations, additional education institutions, competencies, collaboration.

Введение. Современные вызовы общества требуют от российской системы образования подготовки конкурентоспособных выпускников, обладающих не только предметными знаниями, но и широким спектром ключевых компетенций. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирован на развитие у обучающихся коммуникативных и информационных компетенций, навыков самоорганизации и критического мышления, а также на формирование гуманистических ценностей. [5]. Однако возможности общеобразовательных организаций в формировании всего спектра необходимых компетенций у обучающихся ограничены. В этой связи актуальным становится взаимодействие общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, обеспечивающее синтез системного образования и целенаправленной дополнительной подготовки обучающихся. Интеграция усилий двух образовательных структур позволяет создать более богатую и разнообразную образовательную среду, способствующую эффективному развитию новых компетенций у обучающихся.

Цель исследования – выявить роль и эффективность интегрированной деятельности общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования Республики Татарстан в формировании новых компетенций у обучающихся.

Выдвинута следующая **гипотеза исследования**: целенаправленная интеграция деятельности общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, основанная на совместном планировании, реализации и оценке

образовательных программ, приводит к более высокому уровню развития ключевых компетенций у обучающихся по сравнению с традиционными формами обучения.

Теоретико-методологическая основа исследования. Исследование опирается на теории компетентностного подхода (И. А. Зимняя [3], А. В. Хуторской [7]), теории развития образовательной среды (В. А. Сластенин [6], И. Ф. Исаев [4], Е. Н. Кролевецкая [4]), теорий сотрудничества и кооперации в образовании [8]. В качестве методологической основы использовался системный подход (В. И. Андреев [1], Ю. К. Бабанский [2]), позволяющий рассматривать интегрированную деятельность общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования как единую систему со своими взаимосвязями и взаимозависимостями.

Для достижения поставленной цели использованы следующие **методы исследования**:

1. Анализ документов. Изучались ФГОС общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, рабочие программы общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, планы совместных мероприятий, отчеты о реализации совместных проектов. Этот метод позволил выявить существующие модели сотрудничества, содержание образовательных программ и оценить степень их соответствия целям формирования ключевых компетенций.

2. Анкетирование. Были разработаны и апробированы анкеты для 50 обучающихся и 50 педагогов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования Республики Татарстан, участвующих в интегрированных проектах, а также для контрольной группы обучающихся и педагогов, не участвующих в интегрированных проектах. Анкеты содержали вопросы, направленные на выявление уровня развития ключевых компетенций у обучающихся и оценку эффективности совместной работы образовательных организаций.

Основная часть. В рамках исследования были изучены различные модели интеграции деятельности общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования Республики Татарстан. Анализ выявил три основные модели:

Модель 1. Проектная интеграция. Образовательные организации и учреждения дополнительного образования совместно разрабатывают и реализуют образовательные проекты, ориентированные на развитие конкретных компетенций у обучающихся. Например, совместный проект по созданию мультимедийного проекта об истории города Казани (история – общеобразовательная организация, видеомонтаж – учреждение дополнительного образования). Данная модель обеспечивает глубокую интеграцию и высокую эффективность в формировании компетенций у обучающихся.

Модель 2. Модульная интеграция. Учреждения дополнительного образования предлагают специальные образовательные модули, дополняющие основные образовательные программы общеобразовательных организаций. Пример: модуль по программированию в рамках школьного курса информатики. Эта модель более гибкая и легко адаптируется к существующим образовательным программам.

Модель 3. Ресурсная интеграция. Общеобразовательные организации и учреждения дополнительного образования обмениваются ресурсами (материально-техническая база, кадровый потенциал, методические разработки). Пример: использование специализированных лабораторий учреждений дополнительного образования для проведения практических занятий по естественнонаучным дисциплинам. Эта модель проста в реализации, но требует четкой организации и координации.

Анализ показал, что наиболее эффективной моделью взаимодействия является «проектная», позволяющая обучающимся применять знания и навыки из разных предметных областей для решения реальных задач.

Однако, реализация всех трёх моделей сталкивается с рядом препятствий: недостаточное финансирование, отсутствие единой системы планирования и оценки, низкая мотивация педагогов к сотрудничеству, а также отсутствие отработанных механизмов взаимодействия между образовательными учреждениями.

Полученные результаты. Анализ данных анкетирования и результатов освоения образовательных программ показал более высокий уровень развития ключевых компетенций у обучающихся, участвующих в интегрированных моделях, по сравнению с обучающимися, не участвующими в них. Обучающиеся, вовлечённые в интегрированные проекты, продемонстрировали более высокий уровень коммуникативных навыков, способности к самоорганизации, критическому мышлению, решению проблем, а также проявлению эмпатии и гуманистических ценностей. Обучающиеся демонстрировали более глубокое погружение в учебный процесс и повышенный интерес к саморазвитию. Результаты подтвердили эффективность интегрированных проектов и выявили ключевые факторы успеха в данном процессе:

–чёткое планирование совместной деятельности;

–наличие единых целей и критериев оценки результатов обучающихся;

–высокая мотивация педагогов;

–использование инновационных технологий и методов обучения.

Среди выявленных препятствий: отсутствие единой информационной системы, недостаток методических ресурсов и несогласованность в работе педагогов учреждений.

Выводы. Результаты исследования подтверждают гипотезу о положительном влиянии интегрированной деятельности общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования на формирование новых компетенций у обучающихся. Наиболее эффективной признана проектная модель интеграции. Для повышения эффективности необходимо:

–разработать единую систему планирования и оценки результатов интегрированных проектов;

–создать систему методической поддержки педагогов;

–обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров;

–стимулировать сотрудничество образовательных организаций и учреждений дополнительного образования для создания совместных образовательных пространств;

–разработать эффективные механизмы взаимодействия между учреждениями, обеспечивающие обмен информацией и ресурсами.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку конкретных моделей интеграции, адаптированных к различным условиям и образовательным задачам.

Литература

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития : инновационный курс : в 2 кн. / В. И. Андреев. – Кн. 2. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1998.

2. Бабанский, Ю. К. Комплексный подход к воспитанию учащихся : в вопр. и ответах / Ю. К. Бабанский, Г. Победоносцев. – Рига : Звайгзне, 1988. – 154 с.

3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – Москва : Исслед. центр. пробл. качества подгот. специалистов, 2004. – 38 с.

4. Кролевецкая, Е. Н., Исаев, И. Ф. Социокультурная образовательная среда вуза как фактор развития полисубъектности будущего педагога // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 6. – С. 114–135.

5. Нигматов, З. Г. Принцип гуманизма и его развитие в истории советской школы (1946–1989 гг.) : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / З. Г. Нигматов ; Казан. гос. пед. ин-т. – Казань, 1990. – 35 с.

6. Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. Педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2011. – 608 с.

7. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении : научно-метод. пособие / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во «Эйдос» ; Изд-во Ин-та образования человека, 2013. – 73 с.

8. Deutsch, M. A theory of cooperation and competition // Human Relations. – 1949. – Vol. 2. – P. 129–151.

References

1. Andreev, V.I. Pedagogy of Creative Self-Development: Innovative Course: Vol. 2 / V.I. Andreev. – Kazan: Kazan University Press, 1998.
2. Babansky, Y.K., & Pobedonossev, G. Comprehensive Approach to Student Education: Questions and Answers / Y.K. Babansky, G. Pobedonossev. – Riga: Zvaigzne, 1988. – 154 p.
3. Zimnyaya, I.A. Key Competencies as the Result-Oriented Objective Basis of the Competency-Based Approach in Education / I.A. Zimnyaya. – Moscow: Research Center for Quality of Specialist Training, 2004. – 38 p.
4. Kroleveckaya, E.N., & Isaev, I.F. The Socio-Cultural Educational Environment of Higher Education Institutions as a Factor in the Development of the Poly-Subjectivity of Future Educators // Higher Education in Russia. – 2022. – Vol. 31. – No. 6. – pp. 114–135.
5. Nigmatov, Z.G. The Principle of Humanism and Its Development in the History of the Soviet School (1946–1989): Author's Abstract of Doctoral Dissertation: 13.00.01 / Z.G. Nigmatov; Kazan State Pedagogical Institute. – Kazan, 1990. – 35 p.
6. Slastenin, V.A., Isaev, I.F., & Shiyanov, E.N. Pedagogy: Textbook for Students of Higher Professional Education Institutions / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyanov. – Moscow: Akademiya, 2011. – 608 p.
7. Khutorskoy, A.V. Competency-Based Approach in Education: Scientific and Methodological Guide / A.V. Khutorskoy. – Moscow: Eidos Publishing; Institute of Human Education Press, 2013. – 73 p.
8. Deutsch, M. A Theory of Cooperation and Competition // Human Relations. – 1949. – Vol. 2. – pp. 129–151.

Жумабаева Зайда Ефимовна
к.п.н., профессор, Международный университет Астана , Казахстан, г.Астана,

НЕКОТОРЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА В ДЕЙСТВУЮЩЕЙ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ТЕОРИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье раскрываются особенности профессиональных качествах дошкольного педагога, специфические качества, требуемые в альтернативной теории. Приведены некоторые аргументы традиционной системы, примеры из педагогической теории Монтессори.

Отмечено, что в развитии личности в дошкольном возрасте существенную роль педагог-дошкольник. Раскрыты определенные стороны характеристик педагога, работающего с детьми до школы.

Ключевые слова: *педагог-дошкольник, руководительница, педагог-монтессори, личность, дошкольное развитие, профессиональные качества, взаимодействие ребенка и педагога, компетенции педагога-дошкольника.*

Zhumabayeva Zaida Efimovna
PhD, Professor, Astana International University, Kazakhstan, Astana

SOME PROFESSIONAL QUALITIES OF A TEACHER IN THE CURRENT AND ALTERNATIVE THEORY OF PRESCHOOL EDUCATION

Annotation

This article reveals the features of the professional qualities of a preschool teacher, the specific qualities required in an alternative theory. Some arguments of the traditional system, examples from the pedagogical theory of Montessori are given.

It is noted that a preschool teacher plays an essential role in the development of personality at preschool age. Certain aspects of the characteristics of a teacher working with children before school are revealed.

***Keywords**: preschool teacher, supervisor, Montessori teacher, personality, preschool development, professional qualities, interaction of a child and a teacher, competencies of a preschool teacher.*

Введение

Традиционно процесс развития и обучения рассматривается как процесс взаимодействия педагога и обучающегося, в ходе которого решаются задачи развития, воспитания, образования, через понятие «управляемый», управителем которого как в традиционном и нертадиционном процессе является педагог. К управляемым компонентам относятся характер взаимодействия действующих лиц, принципы, методы, формы управления, цели, содержание, деятельность. Формы, методы педагогического управления рассматривают обеспечение развития личности через овладение внешними средствами культурного развития, является развивающим и приобретает при этом целенаправленный характер [1]. При нетрадиционных методах процесс деятельности педагога меняется коренным образом.

Основная часть

Действующая в нынешнем образовательном поле дошкольная педагогика рассматривает четыре основных метода работы с детьми дошкольного возраста: игровые; словесные; наглядные; практические. Все эти методы имеют строгую форму педагогических действий. Каждый из методов имеет научно-обоснованную последовательность, принципы, стабильную стратегию применения в том или ином моменте учебно-развивающем процессе. Главным действующим субьектом работы с маленькими личностями является профессионально подготовленный педагог дошкольного образования, которому доверяют работодатели своего малыша.

Вопросы формирования актуальных компетенции (в том числе и дошкольных педагогических) в ходе подготовки обучающихся к профессиональной деятельности во все времена были и продолжают быть приоритетным и в XXI веке.

При выпуске из вуза педагог-дошкольник должен обязательно овдалдеть нужными компетенциями для работы с детьми дошкольного возраста. Главным критерием подготовленности педагога-дошкольника является умение креативно решать задачи, обозначенные во всех НПА по формированию и развитию нужных навыков у детей еще в возрасте до школы.

На данном времени XXI века проводятся немало исследовательских проектов, где приоритетность ориентирована на достижение уровня компетентности, который характеризуется умением решать креативные задачи, коммуникативные проблемы, вести творческие действия, критически мыслить, наличием навыков иследования, работать в команде и др.

Современному педагогу-дошкольнику необходимо определиться soft и hard skills навыками для выполнения своих профессиональных обязанностей. К жестким навыкам нами отнесены следующие компетенции будущего педагога-дошкольника: функциональное и творческое применение знаний; навыки организации и проведения исследовательских работ; умение использовать информационно-коммуникативные технологии, искусственный интелект; навыки применения различных способов коммуникации; владение несколькими языками; решение проблем; свободное владение педагогическими технологиями обучения и развития личности; наличие навыков высокоэффективного менеджмента и др. Гибкие навыки педагога-дошкольника – это умение быстро и постоянно обучаться, владение навыками самообучения; управление учебным временем в условиях его дедлайна; умение работать в группе и индивидуально; наличие критического и креативного мышления;

умение выходить из зоны комфорта; владение своими эмоциями; умение быстро принимать сложные решения и устранять конфликты и др.

Изученный материал по подготовке педагогов-дошкольников стал основанием для выдвижения подхода к определению компетенции. Выделили универсальные и профессиональные компетенции, которые могут быть базовыми.

Ключевые комптентности	Общеобразовательные компенентности	Специальные компетентности
1) Учебно-познавательная компетентность	**1)Универсальная компетентность**	**1) Гибкие (soft skills) навыки**
- функциональная грамотность по школьному образованию	- владение учебно-обучающимися пердметно-познавательными, профильно-метапредметными навыками	- владение навыками быстро и постоянно обучаться, самообучения
- владение содержанием профильных и метапредметных дисциплин		- владение первоначальными навыками управлять рабочим временем в условиях его дедлайна
2) Деятельностная компетентность	- владение навыками анализа и синтеза содержания учебного материала предметов общеобразовательной школы	- владение основными умениями работать в группе и индивидуально
- владение общеобразовательными навыками обучения		- владение навыками критического и креативного мышления
3) Информационная компетентность	- владение навыками трансляции базовыми знаниями дошкольного уровня	- умение выходить из зоны комфорта
		- умение быстро принимать сложные решения и устранять конфликты
- владение навыками использования ИКТ		- владение своими эмоциями
	2) Мотивационная компетентность	**2) Жесткие (hard skills) навыки**
- владение навыками селекционирования информации	- формирование навыков первоначальных основ профессионально-педагогического мышления	- функциональное и творческое применение психолого-педагогических знаний в компоненте дошкольной педагогической сферы образования;
		- свободное владение первоначальными основами педагогических технологии дошкольного образования
3) Социально-правовая компетентность	- формирование навыков первоначальных основ профессионально-педагогической культуры	- владение основами умения высокоэффективного менеджмента в психолого-педагогических дошкольных условиях
- владение общечеловеческими ценностями		- владение навыками применения различных способов коммуникации

<table>
<tr><td colspan="2">- знание нормативно-правовые установки Конституции РК</td><td colspan="2">- владение компетенциями личного психолого-педагогического самосовершенствования</td><td>- умение использовать информационно-коммуникативные технологии</td></tr>
<tr><td colspan="2">4) Коммуникативная компетентность</td><td colspan="2">3) Рефлексивная компетентность</td><td rowspan="6">- владение навыками решения психолого-педагогических дошкольных проблем</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">- владение основными трансформационным и навыками</td><td>- знаю</td></tr>
<tr><td>- понимаю</td></tr>
<tr><td>- применяю</td></tr>
<tr><td>- использую</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">- владение навыками трансформации знаний, приобретнных в школе</td><td>- анализирую</td></tr>
<tr><td>- синтезирую</td></tr>
<tr><td>- даю оценку</td></tr>
</table>

Новые условия процессом развития личности требуют от педагога умения выслушать всех желающих по каждому вопросу, не отвергнув ни один ответ, встать на позицию каждого отвечающего, понять логику его рассуждения и найти выход из постоянно меняющейся развивающей и воспитательной ситуации, анализировать ответы, предложения детей и незаметно вести их к решению проблемы.

В альтернативной педагогической теории Монтессори весь процесс идет по пяти областям развития: язык, математика, практическая жизнь, сенсорика и космос. Детям предоставляются варианты работы в каждой области и разрешается двигаться в своем собственном режиме в свободно структурированной дидактической среде. Учебным процессом управляют педагоги-инструкторы, наблюдают за детьми, исследуют, и предлагают некоторые обучающие презентации в течение учебного дня. М. Монтессори считала, что дети только сами должны отвечать за свое обучение через свое открытие, поэтому программы развития личности Монтессори индивидуальны, траектория развития по выбору самого малыша. Дидактическая система Монтессори имеет специфические подходы к педагогическим вопросам дошкольного развития и образования. Дошкольный педагог в системе развития ребенка до школы является:

–инструктором,

–«руководительницей»,

–привлекательной, с приятной внешностью, опрятной, спокойной, полной достоинства;

–голос педагога мелодичный, с четким произношением, взгляд и мимика – выразительны и эмоциональны.

Внешность педагога-дошкольника – это первый шаг к завоеванию их доверия и уважения. Педагог-дошкольник должен изучать свои движения и делать их как можно более мягкими и привлекательными.

Автор подчеркивает важность принципа комфортности, считает, что при работе должна быть возможность воспитать детей комфортно, насколько это возможно: «Было бы чудесно, - писала М. Монтессори, - если бы всякое знание входило в нас таким естественным путем, не требующим больших усилий, чем те, которые мы тратим, чтобы дышать и есть. Сначала мы бы не чувствовали ничего необычного, а потом внезапно приобретенные нами понятия засветились бы в нашей памяти, как яркие звездочки знаний. Тогда бы мы почувствовали их присутствие, и они без усилий стали бы наши достоянием... Необыкновенно важно разумным обращением с малышом, пониманием его жизненных потребностей - продлить период, когда в нем действует абсорбирующий разум. Мы оказали бы огромную услугу человечеству, если бы смогли помочь человеку впитывать в себя

знания, не испытывая усталости, если бы человек обогащался знаниями, словно по волшебству, не задумываясь, какой ценой они были приобретены».

В своих трудах писала, что каждое проявление ребенка, имеющее полезную цель, - каково бы оно не было и в какой бы форме не выражалось, не только должно быть дозволяемо, но и должно стать объектом наблюдения для воспитательницы, чтобы найти проблему потребности ребенка в самом её корне.

Большое внимание она уделяла сензитивным периодам (это те периоды, когда развивается определенный участок мозга и, следовательно, именно в это время нужно создать вокруг ребенка такую среду, чтобы она способствовала развитию навыков, связанных с этим участком) развития детей, а точнее , таких навыков как - период развития речи (0-6 лет); - период восприятия порядка (0-3); - период сенсорного развития (0-5.5); - период восприятия маленьких предметов (1.5-2.5); - период развития движений и действий (1-4); - период развития социальных навыков (2.5-6).

Голос ее должен быть мелодичным, с четким произношением, жесты, взгляд, мимика – выразительны и эмоциональны, автор альтернативной дошкольной педагогики рекомендовал молодым «руководительницам» брать уроки актерского мастерства, считая, что для того, чтобы завоевать авторитет, «руководитель» дошкольника должен быть красив, энергичен, выразителен, красноречив» [2, с.348].

В альтернативной дошкольной педагогике Монтессори подчеркиваются профессиональные качества педагога-дошкольника:

–«живое воображение»,

–«вера в ребенка»,

–«умение понять состояние детей» [3, с.59],

–«отсутствие честолюбия и предубеждений, интеллектуальное спокойствие, духовное смирение, которое приближается к духовной чистоте и учит понимать ребенка» [3, с. 137].

Характер такого педагогического подхода деятельности «наставницы» определяется функциями нынешнего инструктора, выстраиванием более внимательного, индивидуального типа отношений с детьми, в основе которых лежат понимание, сочувствие, любовь к ребенку и более ярко выраженное уважение к правам ребенка. Одним из основных требований к педагогу-дошкольнику – это отказ педагога от роли обладателя полной власти в процессе обучения. Власть взрослого над детьми перестает носить доминантный характер, он превращается в друга, наставника, оказывающего помощь в развитии ребенка и уважающий его главный принцип развития – «Помоги мне сделать это самому», обеспечивающий ребенку полную свободу самовыражения и действий [3, с.141].

Превращение педагога в пристального наблюдателя – важный момент в деятельности педагога-дошкольника «Умение наблюдать доступно лишь посвященным». Такое умение приходит педагогу только в том случае, если он владеет знанием антропологии, психологии, детской гигиены, искусства исследования.

По мнению М. Монтессори, педагогу необходимо знание основных физических и психических характеристик ребенка на всех этапах развития [4, с.186]. Он должен занать тсорию псриодизации развития личности, должсн «опсрировать научными знаниями всех периодов роста ребенка от рождения до полного взросления» [5, с.2].

В обязанности педагога-монтессори входит работа с дидактическими модулями пяти зон развития. Содержать их в безупречном порядке, они должны быть красивыми, хорошо укомплектованными, вызывающими интерес ребенка и желание работать с ними. Работа с ними должна быть тщательно продумана и демонстрирована обьективно, доступно рекламирована, чтобы ребенок увидел и почувствовал нужность работы с модулями той или иной зоны.

В теории выдвигается базовые требования к соблюдению дисциплины, для выработки дисциплины ребенок должен усвоить основное различие между добром и злом. Цель – дисциплинировать для развития самого себя, для труда, для добра, а не для неподвижности, для пассивности, для послушания» [6, с. 54]. Явление, которому служит педагог, – это дух

ребенка: когда он проявляет свои потребности, педагог должен спешить отреагировать на эти его потребности.

Главная задача инструктора, «руководительницы» не «донести», не «преподнести», не «объяснять», не «показать» воспитанникам как надо делать, а организовать совместный поиск решения возникшей перед ними задачи. Ребенок начинает выступать как создатель, как управитель мини-спектакля, который рождается непосредственно в развивающим учебном процессе в монтессори классах.

Большая часть воздействий педагога происходит косвенно, через среду или с помощью правил, которые он придумывает вместе с детьми. Весь внешний вид взрослого и его увлеченность захватывает детей и помогает педагогу наладить доверительные отношения с каждым ребенком, создать ту уникальную атмосферу, которой отличаются классы Монтессори.

Выводы.

Таким образом, процес развития дошкольного ребенка напрямую связана с профессиональными качества педагога и в действующей, и в альтернативной теории дошкольного образования. Основным фактором в является сама личность педагога-дошкольника. Компетентный, деловой, увлекательный стиль деятельности педагога, являющихся в то же время носителем педагогических воздействии на развитие и воспитание педагогико-психологическими установками, высоким профессиональным уровнем повышает фактор эффективности процесса развития личности дошкольного возраста, позволяет детям в более полной мере продемонстрировать свои истинные возможности, развивает желание двигаться дальше и лучше.

Литература

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. - 1136 с, ил. – (Библиотека всемирной психологии).

2. Монтессори, М. Мой метод. Начальное обучение [Текст]. – М.: АСТ: Астрель, 2010. - 349 с.

3. Гоноскова О.Б. Возрастная периодизация и педагогическая система Марии Монтессори [Текст] // Психол.-пед. поиск. – 2013. – № 4 (28). – С. 183–191.

4. Жумабаева З.Е. Использование элементов педагогической системы М. Монтессори в деятельности детей дошкольного возраста. // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Независимости Республики Казахстан 25 лет: измерение историей», Павлодар, ноябрь 2016, с.104-106с

5. Монтессори М. Дети – другие. Уникальная методика раннего развития [Текст] / пер. с нем., вступ. и заключ. ст., коммент. К.Е. Сумнительного. – М.: АСТ, 2014. – 320с.

6. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому: статьи, советы и рекомендации [Текст] /сост. и вступ. ст. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Карапуз, 2005. – 269с.

7. Жумабаева З.Е. Монтессори дидактикасы: мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу мамандығының студенттеріне анралған оқу құлралы. Павлодар: РББ НАО «ППУ», 2021. -132 б.

Жумажанова Кульжанар Ихтайевна
докторант факультета социальных наук
Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева
Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна
профессор Института психологии и образования
Казанского федерального университета
Путулян Нарине Сережовна
кандидат педагогических наук, старший преподаватель Института психологии и образования Казанского федерального университета

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА-ЭРГОНОМИСТА ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. *В данной работе раскрыты изменения роли учителя в современном образовательном процессе. Мы живем в стремительно изменяющемся мире, что подразумевает закономерное изменения всех его составляющих. Образование, как процесс тоже подвергается постоянным изменениям, как и роли субъектов, задействованных в нем. Целью нашей работы является рассмотрение изменения роли социального педагога в современном образовательном пространстве. Объектом исследования является будущий социальный педагог-эргономист и новая модель выпускника специальности «Социальная педагогика».В статье представлены принципы и правила внедрения в педагогической эргономики в учебный процесс, обоснованы требования к учебной деятельности обучающихся и педагогической деятельности педагогов, которые отражают заботу об обучающихся в образовательном процессе, прежде всего связанных с сохранением здоровья и развитием когнитивных аспектов их развития.*

Ключевые слова*: педагог-эргономист, образование, школа, педагогическая деятельность.*

Zhumazhanova Kulzhanar Ikhtayevna,
Doctoral Student, Faculty of Social Sciences,
L.N. Gumilyov Eurasian National University
Fahrutdinova Guzalia Zhevdyatovna
Professor of the Institute of Psychology and Education
of Kazan Federal University
Putulyan Narine Serezhovna
Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Institute of Psychology and Education of Kazan Federal University

THE ROLE OF A SOCIAL PEDAGOGUE-ERGONOMIST TEACHER IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

Annotation. This paper reveals the changes in the role of the teacher in the modern educational process. We live in a rapidly changing world, which implies natural changes in all its components. Education, as a process, is also subject to constant changes, as well as the role of the subjects involved in it. The article presents the principles and rules of implementation in pedagogical ergonomics in the educational process, substantiates the requirements for the educational activity of students and the pedagogical activity of teachers, which reflect the care for students in the educational process, primarily related to the preservation of health and the development of cognitive aspects of their development.

Keywords: ergonomist teacher, education, school, pedagogical activity.

Основная функция педагога на сегодняшний день - это активизация познавательных процессов обучающихся. Он выступает их «консультантом и «коллегой в научных исследованиях», фасилитатором обучения, т.е. лицом, активизирующим учеников и мотивирующим их к постоянному пополнению своих знаний». Оглядываясь на современную реальность процесса образования, становится ясно, что роль учителя выходит за границы лишь социальной или коммуникативной, или профессиональной.

В постоянно меняющемся мире к профессии педагога предъявляются все более высокие требования и появляются новые направления в профессиональной деятельности. Сегодня мы переходим от традиционной теоретической передачи знаний в пользу проектно-практических, практико-ориентированных, интерактивных и других технологий, а также учителей умеющих создавать комфортное и безопасное пространство для обучающихся (эл.ресурс, 2023). В связи с этим начали формироваться новые направления в профессии педагога, приведем несколько примеров: учитель-консультант, наставник, педагог–профориентатор (ментор), тьютор, модератор, координатор образовательной онлайн-платформы, социальный педагог-эргономист и другие.

Социальный педагог-эргономист-создаёт комфортную и безопасную обстановку для обучающегося, которая обеспечивает охрану жизни и здоровья, при этом он способствует реализации прав и свобод ученика. В его обязанность входит выполнение всеобуча, проведение с помощью сторонних организаций мастер-классов, лекций и уроков по здоровому образу жизни, безопасности на дороге и т.д. Создаёт условия для всестороннего развития личности, в том числе и во внеурочное время (эл.ресурс, 2023). Эргономист – специалист, обладающий знаниями универсального характера. Он хороший психолог, физиолог, инженер, дизайнер и даже художник. Ему предстоит вести сложные математические расчёты, моделировать различные рабочие ситуации. Для этого специалисту потребуются аналитический склад ума, знание специфики трудового процесса и хорошее воображение. Он должен быть наблюдательным, всесторонне рассматривать положение человека на рабочем месте, стремясь к созданию как физического комфорта, так и атмосферы, располагающей к труду. При организации рабочего места важно уделять внимание ещё и эстетическому аспекту, поэтому хорошему эргономисту не обойтись без художественного вкуса.

Главные нововведения в педагогической деятельности связаны со следующими аспектами:

- на сегодняшний день ученики проводят в школе более 8 часов, сюда включаем дополнительные занятия и различные кружки;
- обучающимся требуется время и пространство в школе для отдыха;
- дети очень чувствительны к опасной обстановке в мире, новостям, страшным компьютерным играм, буллингу в социальных сетях. В результате, ученики стали более агрессивные, нетерпеливые и тревожные;
- внедрением современных технических и технологических средств в учебный процесс: электронная документация, онлайн-обучение и специальные программы;
- применение новейших методик обучения с переходом от теории к практике и науке: проектная подготовка, игровой способ обучения, привлечение к НИР, дистанционное обучение и взаимодействие и пр.;

Поэтому назрела потребность в специалисте, социальном-педагоге-эргономисте. Через работу социального-педагога- эргономиста расширяется и понимание безопасности, прежде всего на рабочем месте, но имеющее значение и для общей безопасности человека. Одновременно с приобщением учащихся к налаживанию оптимального учебного пространства в школе достигается не только ознакомление учащихся с современными представлениями об учебном пространстве, но и меняется отношение учащихся к ответственности за свое учебное пространство, что играет особую роль в процессе социализации учащегося (Dlymbetova G.K., Dzyatkovskaya E.N., Bulatbaeva K.N., Sadykova S.S., 2022)

Приемы педагогической эргономики способствуют также становлению дружественной к ребенку школы, поскольку ребенок уже с первых шагов в школе учится осознавать себя как неотъемлемую часть школы. Каждый учащийся и каждый учитель вправе работать в эргономически благоустроенном учебном пространстве. Достичь этого – первостепенная задача каждой школы, разумеется, при содействии и активном участии каждого учащегося и каждого учителя (Длимбетова Г.К., Дзятковская Е.Н., Моисеева Л.В., Абенова С.У., Акимиш Д.Е., 2021).

В рамках нашей исследуемой темы, мы разработали анкету «Актуальность профессии социального педагога-эргономиста и его новые направления». Провели анкетирование среди студентов 3-4 курсов педагогического университета имени Әлкей Марғұлана в количестве 39 человек.

Материалы и методы.

Цель проведения анкетирования – определить уровень владения информацией о современных направлениях в профессии социального педагога. Анкета «Актуальность профессии социального педагога-эргономиста и его новые направления»:

1. Что такое педагогическая эргономика?
2. Считаете ли Вы профессию социального педагога-эргономиста перспективной?
3. Про какие новые направления в профессии социального педагога Вы слышали?
4. Нужны ли в школах/ колледжах/ университетах новые направления в профессии социального педагога?
5. Если бы у Вас была возможность пройти учебные курсы или курсы профессиональной переподготовки, то какие бы из предложенных Вы выбрали:

- тьютор;
-координатор образовательной онлайн-платформы;
-веб-психолог;
-социальный педагог-эргономист;
-разработчик образовательных траекторий;
- ментор;

6. Каким должен быть кабинет социального педагога-эргономиста в школе?
7. Как должна быть поставлена работа социального педагога-эргономиста?
8. Как Вы думаете на каких принципах должна строится работа социального педагога-эргономиста ?
9. Согласны ли Вы с таким мнением, что нужна организация учебного пространства обучающихся и учителя с учетом эргономических требований.
10. Ввиду того, что современный учебный процесс включает электронные, мобильные, виртуальные и прочие виды образовательных технологий и других видов цифрового обучения, достаточно ли будущему социальному педагогу обладать только педагогическими умениями?

Результаты и обсуждение.

Результаты анкетирования показали следующее (примеры ответов студентов):

-Считаю, что в общеобразовательной школе должен быть хорошо оснащенный кабинет социального педагога-эргономиста, так как деятельность социльного педагога-эргономиста очень обширна и не ограничивается лишь сбором списков учащихся из малообеспеченных семей, различными отчетами. Работа социального педагога-эргономиста в первую очередь заключается в педагогической и психологической поддержке каждого учащегося. Адресная помощь в различных кризисных ситуациях. Основной задачей деятельности социального педагога-эргономиста является социальная защита прав учащихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья. Сопровождение учащегося - это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда - чуть впереди.

-Считаю правильным, что в каждом образовательном учреждении с большим контигентом учащихся должна работать социально-психологическая служба, куда входит

заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог-эргономист, психолог, классные руководители, тьюторы.

-Социальный педагог-эргономист создаёт комфортную и безопасную обстановку для обучающегося, которая обеспечивает охрану жизни и здоровья, при этом он способствует реализации прав и свобод ученика. В его обязанность входит выполнение всеобуча,

Таблица-1

Модель выпускника социального педагога-эргономиста

Профессиональные качества социального педагога-эргономиста
Эмпатия - умение видеть мир глазами других людей, понимать его так же, как они, воспринимать их поступки с тех же позиций и в то же время иметь способность сказать другим о своем понимании и дать возможность подтвердить или опровергнуть эти представления другим. **Деликатность** - вежливость, мягкость в обращении с личностью учащегося. **Аутентичность** - способность быть естественным в отношениях с учениками, быть самим собой в контактах с окружающими. **Открытость** - готовность открыть другим свой внутренний мир, быть искренним, уметь говорить о своих чувствах и мыслях, транслировать их собеседнику. **Конкретность** - отказ от общих рассуждений, умение конкретно отвечать на вопросы. **Непосредственность** - умение говорить и действовать в обстановке «здесь и теперь», иметь четкое представление о личности ученика и его ситуации и демонстрировать это. **Коммуникабельность** - интерес к ученику, расположенность к общению с ним, легкость в общении.
Профессиональные умения социального педагога-эргономиста
Аналитические – теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его социума; вычленение проблемы ребенка; анализ совместной деятельности по устранению проблемы. **Прогностические** - прогнозирование решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность с учетом возникшей проблемы. Прогностические умения предполагают выдвижение цели деятельности, ее задач, отбор способов осуществления, предвидение результатов, учет возможных отклонений от намеченной цели, определение этапов, распределение времени, планирование совместной с ребенком деятельности. **Проективные** - определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат. Они включают перевод цели деятельности в конкретные задачи; учет специфики потребностно – мотивационной сферы детей; учѐт личных возможностей, опыта и материальных условий; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач, создание программы деятельности для конкретного ребенка. **Рефлексивные** - самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов, осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решение его проблемы. **Коммуникативные -** владение культурой межличностного общения и включающие: умение слушать и слышать ребенка; войти в ситуацию общения и установить контакт; выявить информацию и собрать факты, необходимые для понимания проблемы ребенка; создавать и развивать позитивные отношения; наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение ребенка. **Профессиональный статус** – это должностное положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии, которые зафиксированы в должностных инструкциях и профессиональном кодексе.
Эргономичные умения социального педагога-эргономиста
-применение принципов педагогической эргономики-принцип безопасности, принцип комфортности, принцип надежности, принцип психофизилогической алаптивности, принцип хронометрического соответствия, принцип эстетичности (дидактического дизайна). **-умение исследовать рабочие места**, требующих усовершенствования. • **-умение изучать мебель**, оборудования и технологий, используемых в кабинетах с точки зрения безопасности, комфортности, модульности. • **-умение организовать рабочее пространство** с учетом физиологических показателей, эмоционального состояния и отзывов школьников и педагогов. • **-умение обеспечить гигиену** и безопасность внутри кабинетов. • **-умение применять приборы** для контроля соблюдения нормативов шума и освещенности в учебных кабинетах. **-умение учитывать цвет и свет** при оформлении кабинетов с точки зрения эргономики. **-умение учитывать эргономические требования** к дидактическим материалам. **-умение работать с родителями** для построения эргономического пространства комнаты ребенка дома?

Личностные качества социального педагога-эргономиста
гуманистические качества (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства и др.). **психологические характеристики** (высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик). **психоаналитические качества** (самоконтроль, самокритичность, самооценка); **психолого-педагогические качества** (коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость и др.).
Требования к работе социального педагога-эргономиста
Эффективная коммуникация с обучающимися, в частности в online формате через образовательные платформы и сервисы, социальные сети, мессенджеры и т.д. Умение ладить со студентами, быть it-friendly (дружелюбным) и создавать положительный эмоциональный фон в процессе обучения, атмосферу сотрудничества, командной работы. Отказаться от авторитарной педагогики, принимая диалоговый и субъект-субъектный характер отношений. Быть советником, помощником, наставником. **Знать и учитывать** в педагогической коммуникации психологию современного ученика, особенности личности, возраста обучающихся, особенности цифрового поколения. **Быть современным,** быть «на одной волне» со школьниками – такой стиль в педагогической коммуникации вызывает доверие, уважение и формирует авторитет педагога. **Применение современных образовательных технологий**, внедрение инноваций, выбор интерактивного стиля коммуникации с помощью обучающих викторин, квестов, элементов искусственного интеллекта, интерактивных презентаций и др. **Педагогический дизайн**, умение организовать пространство для занятий, разработать образовательные программы и «сценарий» донесения материала, мотивировать школьников. **Умение управлять своими эмоциями**, эмоциональный интеллект, антистрессовая защита. Умение решать проблемы и разрешать конфликты. **Тайм-менеджмент,** умение планировать дела, расставлять приоритеты, применять системами управления временем, определять инструменты для повышения личной эффективности.

Проведение с помощью сторонних организаций мастер-классов, лекций и уроков по здоровому образу жизни, безопасности на дороге и т.д. Создаёт условия для всестороннего развития личности, в том числе и во внеурочное время.

- Социальный педагог-эргономист в своей работе должен учитывать эргономические принципы: безопасность и надежность, комфортность и гармония, учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников (принцип психофизиологического соответствия), временное соответствие, эстетичность (дидактического дизайна).

По результатам проведенных исследований, также внедрения элективного курса в образовательную программу специальности «Социальная педагогика» Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлана мы разработали модель выпускника социального педагога-эргономиста (таблица 1).

Вывод.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития общества современному ученику нужен современный учитель, современный социальный педагог-эргономист. Социальный педагог-эргономист создаёт комфортную и безопасную обстановку для обучающегося, которая обеспечивает охрану жизни и здоровья, при этом он способствует реализации прав и свобод ученика. В его обязанность входит выполнение всеобуча, проведение с помощью сторонних организаций мастер-классов, лекций и уроков по здоровому образу жизни, безопасности на дороге и т.д. Создаёт условия для всестороннего развития личности, в том числе и во внеурочное время.

Внедрение принципов и правил педагогической эргономики в учебный процесс формирует совокупность научно обоснованных требований к учебной деятельности обучающихся и педагогической деятельности педагогов, которые отражают заботу об обучающихся в образовательном процессе, прежде всего связанных с сохранением здоровья и развитием когнитивных аспектов их развития.

Список литературы

1. Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогов от 31.03.2022 [Электронный ресурс].– Режим доступа https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_https://adilet.zan.kz/rus/docs/V09000575 (дата обращения 20.08.2023).

2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы- от 12.10.2021 [Электронный ресурс].–Режим доступа http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988 (Дата обращения 20.08.2023)

3. Национальный проект «Комфортная школа»: строительство школ 840 тысяч мест по новым строительным стандартам [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://almaty.tv/news/obrazovanie-i-nauka/1852-natsproekt-komfortnaya-shkola-stroitelstvo-shkol-840-tysyach-mest-po-novym-stroitelnym-standartam

4. Dlymbetova GK., Dzyatkovskaya EN., Bulatbaeva KN., Sadykova SS. «The educational space of the school: a view from the outside and from the inside». // Voprosy istorii. 5(2). 2022, P.248-258. (Web of Science). https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000807614700025

5. Фахрутдинова Г.Ж. Гуманизация педагогического процесса в условиях поликультурного пространства общеобразовательной школы /Г.Ж. Фахрутдинова, Л.Н.Ботова, Т.В.Заячук, Г.Ф.Шамарданова // Современное педагогическое образование, 2019. – С.137-139.

Захарищева Марина Алексеевна
доктор педагогических наук, профессор Глазовского государственного инженерно-педагогического университета им. В.Г. Короленко

КОНЦЕПТ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Аннотация. *Автор предлагает рассмотреть историю отечественной гуманистической педагогики во второй половине XX века. Последовательно представлен вклад в развитие педагогического гуманизма В.А. Сухомлинского (духовное развитие человека, созидательный труд), З.И. Равкина (педагогическая аксиология, концепция педагогического стимулирования) и З.Г. Нигматова (концепция гуманизма, народная педагогика).*

Ключевые слова: *гуманистические основы, гуманная педагогика, духовное развитие, педагогическое стимулирование, аксиология, народная педагогика.*

Zakharishcheva Marina Alekseevna
PhD in Pedagogical Sciences, Professor of Glazov State Engineering Pedagogical University by V.G. Korolenko

HUMANISTIC PEDAGOGICS CONCEPT IN SECOND HALF OF 20TH CENTURY

Abstract. The author suggests considering history of Russian humanistic pedagogy in the second half of twentieth century. The contribution to pedagogical humanism by V.A. Sukhomlinsky (man spiritual development, creative work), Z.I. Ravkin (pedagogical axiology, pedagogical stimulation concept) and Z.G. Nigmatov (humanism concept, folk pedagogics) is consistently presented.

Keywords: humanistic foundations, humane pedagogics, spiritual development, pedagogical stimulation, axiology, folk pedagogics.

Всего две личные встречи с Замилем Газизовичем Нигматовым на научных конференциях, а память об этом человеке, учёном, педагоге со мною всю жизнь. И ещё его

подарок - книга «Гуманистические основы педагогики» (2004) с автографом. Есть соблазн привести его полностью: «Уважаемой Марине Алексеевне – замечательному учёному-педагогу, талантливой заведующей кафедрой, другу с надеждой на дальнейшее творческое сотрудничество» [4]. Прошло всего-то двадцать лет, и с его легкой руки творческое сотрудничество с Казанским научно-педагогическим сообществом действительно продолжается [1; 2; 3].

Обратимся к истории гуманистической педагогики, её становлению в отечественной педагогической науке второй половины XX века. Непререкаемым авторитетом во многих вопросах, в том числе и педагогического гуманизма, являлся в те годы и позже В.А. Сухомлинский, известный в стране директор Павлышской школы.

Он считал задачей школы открыть перед каждым учеником те сферы активной деятельности, которые обеспечивают ему личное счастье, полноту духовной жизни. «Нельзя допускать, чтобы школьник думал, что единственная сфера, в которой он может раскрыть свои способности, – это учение, овладение знаниями. В практике воспитательной работы нашей школы мы добиваемся, чтобы ученик всегда мог принять участие в различных видах труда, равноправных с учением, с овладением знаниями – равноправных в том смысле, что они требуют таких же интеллектуальных сил, такого же творчества, как и учение», – пишет В.А. Сухомлинский в одной из многочисленных статей [5].

Для каждого возраста в Павлышской школе были подобраны разные виды трудовой деятельности. В результате многолетних размышлений и опыта В.А. Сухомлинским была осознана закономерность духовного развития человека: интеллектуальное развитие зависит от раскрытия способностей в разнообразном творческом труде. Действительно, интеллектуальный труд, занимающий главное место в учении, больше, чем какая бы то ни было другая сфера деятельности, требует нравственного развития человека. Успехи в этом труде невозможны без осознания и переживания человеком чувства морального удовлетворения. Чем больше трудностей встречает школьник при овладении знаниями, тем важнее, чтобы он переживал чувство гордости за свои успехи в какой-либо другой работе.

В.А. Сухомлинский крепко связывает педагогически правильно организованный детский труд с творчеством, развитием как разума, так и высоких чувств, человеческого достоинства. И остается при этом педагогическим романтиком, утверждающим высокую гуманность коммунистического общества, которое заботится о счастье каждого человека. Он совершенно справедливо и прозорливо чувствовал, что стране нужны способные, талантливые люди, а талантливым человек может быть не только в научной лаборатории, за письменным столом, у рояля или у мольберта, но и за рулем трактора, у станка, на животноводческой ферме.

История гуманистического воспитания была предметом исследования академика РАО, доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ и Республики Марий Эл Захара Ильича Равкина, моего глубокоуважаемого научного руководителя. После распада Советского Союза, отказа от коммунистической идеологии, кардинальных перемен в области методологии педагогической науки З.И. Равкин одним из первых нашёл созидательный путь развития отечественного образования и науки. Им сформулированы историко-педагогические основы для построения отечественной аксиологии как самостоятельной отрасли педагогической теории. Педагогическая аксиология как методологическая основа современных историко-педагогических работ, история ценностных ориентаций в сфере педагогического образования [7], формирование ценностных ориентаций личности в духовно-нравственной сфере [6] – вот лишь некоторые темы, обсуждаемые на сессиях Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической мысли в конце XX – начале XXI века.

Бесспорным и значимым вкладом в развитие отечественной традиции гуманизма стала авторская новаторская концепция З.И. Равкина - концепция педагогического стимулирования, направленная на пробуждение познавательных интересов подростков, формирование позитивных интеллектуально-нравственных качеств личности.

Всю свою профессиональную педагогическую жизнь З.Г. Нигматов посвятил изучению и обогащению принципа гуманизма как ведущего в отечественной педагогике. Казалось бы, что нового можно открыть там, где многое уже известно. Как справедливо признаёт сам Нигматов, со времён первобытного общества, даже при отсутствии какого бы то ни было осмысления, люди руководствовались понятиями добра и зла в их гуманном смысле, ценили в людях мужество, взаимопомощь, уважение друг друга.

Теоретически значимым выводом З.Г. Нигматова следует признать разделение нравственного понятия «гуманность» и философского «гуманизм». Под гуманностью он понимает совокупность определённых нравственных качеств, и определяет гуманность как осознанное и сопереживаемое отношение к людям, как уважение человеческого достоинства.

Гуманизм – категория философская, он формируется, складывается, развивается как идеал общества. А гуманность можно воспитать, «воспитание гуманности» - термин педагогический.

Заслугой З.Г. Нигматова является его глубокое осмысление и бережное отношение к народной педагогике как истоку педагогической концепции гуманизма. Источникам и тенденциям развития гуманистических традиций народной педагогики, народному идеалу гуманистического воспитания, народным методам и средствам формирования нравственного поведения, этнокультурным традициям духовно-нравственного воспитания, педагогическим условиям реализации народных гуманистических традиций в школе и многим другим проблемам гуманной народной педагогики посвящены главы монографии «Гуманистические основы педагогики» З.Г. Нигматова.

В названии книги бросается в глаза слово «гуманистические». Трудно не согласиться с З. Г. Нигматовым, основы педагогики не могут не быть гуманистическими. Эту позицию разделяют исследователи следующих поколений, на просторах интернета нашлась информация о том, что они 111 раз ссылались на «Гуманистические основы педагогики» З. Г. Нигматова! Это ли не подтверждение того, что гуманная традиция жива, новые поколения учёных не отказываются от конструктивных и получивших одобрение методологических позиций педагогического гуманизма.

Закономерным продолжением гуманной традиции современной педагогики и образования является объективная потребность сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, закреплённая в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 года. Гуманизм, высокие нравственные идеалы, созидательный труд, историческая память, единство народов России – названы конкретные аксиологические ориентиры, уже бывшие в центре внимания известных учёных-педагогов. Наша задача - сохранить и обогатить традицию, что всегда составляло стержень историко-педагогической науки в её гуманном выражении.

Литература

1. Захарищева М.А. Историко-педагогическое исследование педагогического образования в Удмуртии //Непрерывное психолого-педагогическое образование: проблемы, поиски, перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х ч. /Под ред. Р.А. Валеевой, Г.Ж. Фахрутдиновой. – Казань: ТГГПУ, 2009. – Ч.2. С.115-118.

2. Захарищева М.А. Аспирантский класс в образовательном пространстве высшего профессионального образования // Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного психолого-педагогического образования: Всероссийская научно-практическая конференция: в 2-х частях. – Казань: Магариф-Вакыт, 2011. – Ч.1. С. 144-146.

3. Захарищева М.А. История педагогического образования в Удмуртии: моделирование содержания // Педагогическое образование в России: прошлое, настоящее, будущее: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 200-летию педагогического образования в Поволжье – Казань: Казан. ун-т, 2012. С.116-119.

4. Нигматов, З. Г. Гуманистические основы педагогики: Учеб. пособие – М: Высш. шк., 2004. – 400 с.

5. Сухомлинский В.А. Коммунистический труд и коммунистическая нравственность // Советская педагогика. 1961. № 4. С. 40–50.

6. Формирование ценностных ориентаций личности в духовно-нравственной сфере (XIX – XX вв.) Материалы XXII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической мысли / под ред. Действительного члена РАО, доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ и Республики Марий Эл З.И. Равкина – М., 2002. – 286 с.

7. Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. Тезисы докладов и выступлений на XVI сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки / Отв. ред. член-корреспондент РАО З.И. Равкин. В 2-х тт. Т.1. – М., ИТО и П РАО, 1995. – 137 с.

References

1. Zaxarishheva M.A. Historical and pedagogical research of pedagogical education in Udmurtia / Istoriko-pedagogicheskoe issledovanie pedagogicheskogo obrazovaniya v Udmurtii //Neprery`vnoe psixologo-pedagogicheskoe obrazovanie: problemy`, poiski, perspektivy`: Materialy` Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. V 2-x ch. /Pod red. R.A. Valeevoj, G.Zh. Faxrutdinovoj. – Kazan`: TGGPU, 2009. – Ch.2. S.115-118.

2. Zaxarishheva M.A. Postgraduate class in the educational space of higher professional education / Aspirantskij klass v obrazovatel`nom prostranstve vy`sshego professional`nogo obrazovaniya // Innovacionnaya model` podgotovki uchitelya v sisteme neprery`vnogo psixologo-pedagogicheskogo obrazovaniya: Vserossijskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya: v 2-x chastyax. – Kazan`: Magarif-Vaky`t, 2011. – Ch.1. S. 144-146.

3. Zaxarishheva M.A. History of pedagogical education in Udmurtia: modeling of content / Istoriya pedagogicheskogo obrazovaniya v Udmurtii: modelirovanie soderzhaniya // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii: proshloe, nastoyashhee, budushhee: materialy` Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyashhennoj 200-letiyu pedagogicheskogo obrazovaniya v Povolzh`e – Kazan`: Kazan. un-t, 2012. S.116-119.

4. Nigmatov, Z. G. Humanistic foundations of pedagogy: Textbook / Gumanisticheskie osnovy` pedagogiki: Ucheb. posobie – M: Vy`ssh. shk., 2004. – 400 s.

5. Sukhomlinskij V.A. Communist labor and communist morality / Kommunisticheskij trud i kommunisticheskaya nravstvennost` // Sovetskaya pedagogika. 1961. № 4. S. 40–50.

6. Formation of value orientations of the individual in the spiritual and moral sphere (19th – 20th centuries) / Formirovanie cennostny`x orientacij lichnosti v duxovno-nravstvennoj sfere (XIX – XX vv.) Materialy` XXII sessii Nauchnogo Soveta po problemam istorii obrazovaniya i pedagogicheskoj my`sli / pod red. Dejstvitel`nogo chlena RAO, doktora pedagogicheskix nauk, professora, Zasluzhennogo deyatelya nauki RF i Respubliki Marij E`l Z.I. Ravkina – M., 2002. – 286 s.

7. Value orientations in the field of pedagogical education: history and modernity / Cennostny`e orientacii v sfere pedagogicheskogo obrazovaniya: istoriya i sovremennost`. Tezisy` dokladov i vy`stuplenij na XVI sessii Nauchnogo Soveta po problemam istorii obrazovaniya i pedagogicheskoj nauki / Otv. red. chlen-korrespondent RAO Z.I. Ravkin. V 2-x tt. T.1. – M., ITO i P RAO, 1995. – 137 s.

Ибрагимова Алина Назыровна,
Казанский федеральный университет, ст. преподаватель кафедры теории и методики обучения праву Юридического факультета, кандидат юр. наук, г. Казань,

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОГО МЕДИАПРОСТРАНСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: *в статье раскрываются возможности цифрового медиапространства в формировании правовой культуры студентов; фиксируется тенденция трансформации*

правовой культуры в правовую медиакультуру, а правового воспитания в правовое медиавоспитание.

Ключевые слова: *медиапространство, цифровое медиапространство, правовая культура студентов*

Ibragimova Alina Nazirovna,
Kazan, Kazan Federal University, senior lecturer of the Department of Theory and Methodology of Teaching Law, Faculty of Law, PhD in Law

INFLUENCE OF DIGITAL MEDIA SPACE ON THE FORMATION OF LEGAL CULTURE OF STUDENTS

Abstract: *the article reveals the possibilities of digital media space in the formation of students' legal culture; it records the tendency of transforming legal culture into legal media culture, and legal education into legal media education.*

Keywords*: media space, digital media space, students' legal culture*

В современном образовании цифровое медиапространство рассматривается как пространство, при помощи которого происходит непосредственное распространение правовой культуры, в том числе, и среди студенческой молодежи. Посредством сайтов и платформ, расположенных в интернете, других составляющих медиапространства и происходит формирование правовой культуры студентов.

Правовая культура – это, прежде всего, знания гражданином основ в области прав человека, законодательства. Помимо того, понятие включает и умение использовать данные знания на практике – в конкретных жизненных ситуациях. Посредством наличия правовой культуры, студент учится выявлять и самостоятельно решать проблемы, которые регулируются Законом.

Формирование правовой культуры является процессом долгим и тяжёлым, который требует соответствия современности. В таком процессе важную роль играет именно медиапространство. Цифровое медиапространство имеет огромный потенциал и инклюзивную способность.

Ресурсы медиапространства в первую очередь должны направлять студентов на вопросы соблюдения, обеспечения и защиты прав человека – считают авторы коллективной монографии «Медиасфера как пространство для развития правовой культуры в современной России» [22].

С. В. Склифус подчеркивает мысль о том, что средства массовой информации – это значимое направление для повышения уровня правовой культуры и правосознания молодежи. Так, образовательные ресурсы медиапространства, в том числе, средства массовой информации, имеют большой потенциал в формировании правовой культуры студентов.

Создание в медиапространстве образовательных ресурсов, создание приложений с такой целью, а также цифровизация образовательного процесса способствуют, как считают исследователи, соответствующим изменениям. Под такими изменениями имеются в виду трансформация правовой культуры в правовую медиакультуру, а правового воспитания в правовое медиавоспитание, что создает абсолютно новый пласт в педагогике.

Быстрое развитие технологий, а также создание принципиально новых цифровых инструментов подталкивают общество к созданию новых образовательных ресурсов медиапространства, расширению его использования в обучении для полноценного формирования правовой культуры. Учебные цифровые ресурсы, формирующие правовую культуру студентов, активно создаются и распространяются в медиапространстве университетов России.

Медиапространство открывает возможности более эффективного правового просвещения. Осуществляется это посредством применения современных информационных

технологий, которые имеют свои преимущества, рассмотренные нами в предыдущем параграфе.

Цифровые медиа, сочетая в себе простоту восприятия и доступность, облегчают процесс погружения молодежи в правовые знания. Более того, таким образом повышается интерес студентов к изучению правового материала, возрастает мотивация к его рассмотрению. Изучение влияния медиапространства на формирование правовой культуры у студентов, позволяют применять уже существующие практики обучения, адаптируя их для размещения в медиапространстве.

Несмотря на позитивное влияние цифрового медиапространства на формирование правовой культуры у студентов, важно выделять и негативные аспекты. В цифровом мире не всегда можно встретить действительно объективное восприятие правовой жизни общества. Данное обстоятельство может порождать у студентов неверное понимание действительности. Для воспрепятствования данной проблеме, необходимо участие высшего учебного заведения, которое должно показывать студентам реальные и доказанные факты, преподносить достоверную и научную информацию. Конечно же, с использованием цифрового медиапространства.

К процессу обучения можно привлекать и новую платформу юристов – блогеров цифрового медиапространства. В 2022 году Ассоциация юристов России заявила о начале конкурса под названием «Юрист в социальных сетях». В конкурсе всего пять номинаций: «Адвокат в социальных сетях», «Правозащитный блог», «Молодежный правовой блог в социальных сетях», «Популяризация социально значимых институтов в социальных сетях» и, конечно же, «Правовое просвещение в социальных сетях». Таким образом, Ассоциация ставит цель повышения уровня правовой культуры молодежи. Особо интересен данный проект в связи с тем, что блоги являются особо интересными площадками цифрового медиапространства, в котором студенты проводят своё время. При помощи такого конкурса, определения блогеров, достойных внимания, правовая культура студентов должна сильно возрасти.

Цифровое медиапространство содержит необходимые технологии и архитектуру для формирования правовой культуры студенческой молодежи. Медиапространство вызывает интерес у студенческой молодежи. Рассматривая медиапространство как инструмент для формирования правовой культуры, мы можем сделать выводы о его положительном влиянии на развитие обучающихся. При изучении данного вопроса, мы видим положительные тенденции в развитии правовой культуры у студенческой молодежи.

Литература

1. Данилюк А.Я. Принцип культурогенеза в образовании//Педагогика. – 2008. - №10. – С.3-9

Literature

1. Danilyuk A.Ya. The principle of cultural genesis in education//Pedagogy. - 2008. - No. 10. - P. 3-9

Ибрагимов Марат Гасангусейнович,
г. Казань, Казанский федеральный университет, доцент кафедры теории и истории государства и права Юридического факультета, кандидат юр. наук

Аннотация: *в статье рассматриваются педагогические средства и приемы реализации воспитательного потенциала цифрового медиапространства в формировании правовой культуры студентов; описываются такие средства как создание виртуальных тренажеров, подкасты, научные блоги, мобильные приложения и их потенциал в формировании правовой культуры студентов.*

Ключевые слова: *цифровое медиапространство, виртуальные тренажеры, подкасты, мобильные приложения, научные блоги. правовая культура студентов.*

Ibragimov Marat Gasanguseynovich,
Kazan, Kazan Federal University, Associate Professor of the Department of Theory and History of State and Law of the Faculty of Law, Candidate of Legal Sciences

METHODS OF REALIZING THE POTENTIAL OF DIGITAL MEDIA SPACE IN FORMING THE LEGAL CULTURE OF STUDENTS

Abstract: *the article examines pedagogical means and techniques for implementing the educational potential of the digital media space in the formation of students' legal culture; describes such means as the creation of virtual simulators, podcasts, scientific blogs, mobile applications and their potential in the formation of students' legal culture.*

Keywords: *digital media space, virtual simulators, podcasts, mobile applications, scientific blogs. students' legal culture*

Вопрос определения мер по формированию правовой культуры в цифровом медиапространстве является очень значимым. Тема порождает довольно большое количество споров и дискуссий о том, что же является наиболее действенным в образовательном процессе, какие меры стоит применять.

Возможные меры предлагаются и самими студентами. На основании опросов установлено, что большой отклик у студентов находят обучающие видео и презентации, демонстрируемые на лекциях и семинарах. Данные способы преподнесения информации являются простыми в восприятии, что повышает уровень знаний.

Однако применение презентаций на лекции должно отвечать некоторым требованиям:

- демонстрация слайдов презентации должна быть эпизодом лекции, а не основной ее частью;

- лектор остается главным действующим лицом лекции, презентация не подменяет и не дублирует преподавателя, в презентацию не вносятся факты, рассуждения, приводимые преподавателем для обоснования того или иного вывода. В презентации дается материал, отражающий: а) исходные положения, исходные принципы и т. п; и б) главные выводы в соответствии с планом лекции;

- возможности компьютерной презентации используются там, где традиционная методика пасует. Презентации целесообразно применять 1) для усиления наглядности; 2) для усиления доступности изложения учебного материала; 3) для демонстрации использования учебного материала в задачах, связанных с будущей профессией обучаемых и тем самым усиливающих мотивацию изучения предмета.

Изложенное говорит о том, что одним из приемов формирования правовой культуры цифрового медиапространства, является усиленное внедрение названных способов преподнесения материала, формирующего правосознание студентов.

Также студентами называются научные блоги по правовой тематике любимых блогеров. Блогеры способны заполучить расположение зрителя, что способствует возникновению интереса к преподносимой ими информации. Как отмечалось ранее, Ассоциация юристов России рассказала о начале конкурса под названием «Юрист в социальных сетях» с пятью названными номинациями. В результате мониторинга цифрового медиапространства, определили двух блогеров, преподносящих правовой контент наиболее качественно. Таковыми являются Осинцев Евгений Анатольевич и Андрей Кайцайлиди, которые имеют страницы на YouTube. Таким образом, мы можем выделить ещё одну меру по формированию правовой культуры среди студентов – *создание и продвижение юристов – блогеров* с качественным правовым контентом.

Выделяют ещё один прием формирования правовой культуры в цифровом медиапространстве – *создание виртуальных тренажёров* и внедрение их в образовательный процесс.

Подкасты также являются одним из продуктивных и современных инструментов в учебном процессе. Л. Кениг в своей экспериментальной работе повествует о высокой оценке и позитивных эмоциях у студентов в ситуации использования подкастов как средства обучения [24, С. 32]. Подкасты вызывают значительный интерес у молодежи, данный формат видео- и аудио- роликов очень популярен в наши дни набирает миллионы просмотров и прослушиваний в сети. Благодаря такому средству обучающийся действительно заинтересован на получение знаний от повествователя. Использование подкастов в качестве инструмента формирования правовой культуры, их внедрение в процесс обучения – одна из мер повышения правовой культуры молодежи.

Блоги и подкасты за счет персонификации автора, его авторитета и признания аудиторией, передают информацию зрителю, реализуя рефлексивную функцию. Не без причины блогеров называют «лидерами мнений». Важно использовать данный факт при формировании мер по повышению правовой культуры молодежи в цифровом медиапространстве.

Создание мобильных приложений с правовой тематикой в *формате игр* является ещё одним способом повышения правовой культуры студенческой молодежи. Формат игры способствует простому и позитивному восприятию информации, которая воспитывает правосознание и правовую культуру молодежи.

Создание мобильных приложений – помощников также является мерой повышения правовой культуры студента. Простое в использовании приложение, преподносящее информацию быстро и в нужный момент, помогает решать ситуации правового характера и в жизни. Например, известное приложение «КонсультантПлюс» или «Кодекс РФ».

Различные *платформы для коммуникации* между преподавателями, деятелями науки и обучающимися, их внедрение и развитие – одно из средств повышения правовой культуры среди студентов. В ситуации, когда у студента возник вопрос на правовую тематику, он свободно может задать его на платформе. В свою очередь, другая сторона поможет разобраться в теме или решить возникшую правовую задачу.

Страницы университета в популярных социальных сетях, публикующие актуальную и интересную информацию, способны формировать правовую культуру студентов. *Создание страниц в социальных сетях ВКонтакте, Telegram* стало обыденностью и популярной мерой повышения уровня правосознания. Например, КФУ имеет страницы в названных социальных сетях, публикует в них правовую информацию. Данная активность университета вызывает интерес у студентов, повышает заинтересованность к публикуемым темам, формирует правовую культуру человека.

Внедрение в обучение *аудио- книг и лекций* является ещё одной разбираемой нами мерой повышения правовой культуры студента в цифровом медиапространстве. Данный формат преподнесения информации считается довольно востребованным, поскольку его легко можно совмещать с другой деятельностью. Люди слушают аудио- формат в метро, машине, когда занимаются уборкой или занимаются иной деятельностью. Данная особенность делает этот способ преподнесения информации очень удобным и, как уже говорилось, популярным среди молодежи.

Литература

1. Дугужева М.Х., Симаева Е.П. Трансформация законодательства о культуре в условиях цифровизации // «Вестник Пермского университета», вып. 44, 2019. – С. 191.

Literature

1. Duguzheva M.Kh., Simaeva E.P. Transformation of Legislation on Culture in the Context of Digitalization // “Vestnik of Perm University”, issue. 44, 2019. – P. 191.

Иргалиева Эльвира Конасовна,
аспирант 3 курса Института педагогики и психологии
Оренбургского государственного педагогического университета;

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: *В статье раскрыта сущность понятия «социальное партнёрство» как ключевого смыслового компонента культурно-образовательной среды высшего учебного заведения, влияющего на формирование социально значимых качеств у студентов. В данной работе представлен опыт социального партнёрства Западно-Казахстанского университета имени М. Утемисова в плане формирования толерантности студентов вуза. Также охарактеризована роль кафедры Ассамблеи народа Казахстана университета в формировании толерантности студентов вуза и представлены некоторые результаты её деятельности.*

Ключевые слова: *социальное партнёрство; педагогическое условие; формирование толерантности; студенты вуза; Ассамблея народа Казахстана.*

Irgalieva, Elvira Konasovna
3rd year postgraduate student of the Institute of Pedagogy and Psychology
Orenburg State Pedagogical University

SOCIAL PARTNERSHIP AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR THE FORMATION OF TOLERANCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS

Abstract: The article reveals the essence of the concept of "social partnership" as a key semantic component of the cultural and educational environment of a higher educational institution, influencing the formation of socially significant qualities in students. This paper presents the experience of social partnership of the M. Utemisov West Kazakhstan University in terms of the formation of tolerance among university students. The role of the Department of the Assembly of the People of Kazakhstan of the University in the formation of tolerance of university students is also described and some results of its activities are presented.

Keywords: social partnership; pedagogical condition; formation of tolerance; university students; Assembly of the People of Kazakhstan.

В условиях глобализации, интенсификации межкультурного взаимодействия задачи по воспитанию толерантности особенно актуальны. Одним из важнейших институтов, ответственных за воспитание молодежи, является высшее учебное заведение. Социальное партнёрство как педагогическое условие формирования толерантности студентов вуза представляет собой мощный механизм, позволяющий интегрировать в образовательный процесс участники различных культур и социальные группы.

По мнению Мазуренко А. В. социальные качества студентов развиваются благодаря взаимодействию с культурной и образовательной средой вуза, налаживанию отношений, позволяющих всем сторонам участвовать в системе социального партнерства, созданию благоприятных условий для формирования личностных смыслов и ценностей, необходимых для развития социальных и профессиональных компетенций. Наличие социального партнерства является ключевым смысловым компонентом культурно-образовательной среды высшего учебного заведения, влияющим на формирование социально значимых качеств у студентов [1].

Сыромицкая И. А. рассматривает социальное партнерство как особый вид отношений, направленные на достижение педагогического консенсуса, поддержку интересов учащихся, содействие их личностному росту и вкладу в решение образовательных задач [3].

Ховрин А. Ю. отмечает, что «основными практиками социального партнерства государства и молодёжи в сфере реализации молодежной политики является деятельность структур молодежного, студенческого и ученического самоуправления, участия молодежи в волонтерских движениях, поддержка и развитие деятельности студенческих педагогических отрядов, реализация государственных и муниципальных заказов молодежными общественными объединениями, связанных с осуществлением социальных проектов» [4].

Солодухин В. И. считает, что институт социального партнерства способствует сотрудничеству между социальными институтами в целях реформирования профессионального образования посредством совместных соглашений и стратегических планов по подготовке не только высококвалифицированных специалистов в своей области, но и личности, наделённой набором духовно-нравственных ценностей [2].

В контексте образовательной политики «социальное партнерство» представляется возможным определить как скоординированное взаимодействие с учебными заведениями, государством, местными органами власти, общественными институтами основанное на доверии, общих целях и ценностях, способствующее взаимной ответственности за долгосрочное сотрудничество и достижение результатов, как особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социальными партнерами Западно-Казахстанского университета им.М.Утемисова в формировании толерантности студентов выступают: общественные институты (Ассамблея народа Казахстана Западно-Казахстанской области; кафедра Ассамблеи народа Казахстана ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва; Этнокультурные объединения; Советы общественного согласия; Совет матерей; ОФ “Лига волонтеров Казахстана” и т.д.) учреждения культуры («Дом дружбы», «Управления культуры, развития языков и архивного дела ЗКО», «КГУ» Қоғамдық келісім» и т.д.), с которыми активно взаимодействует кафедра Ассамблеи народа Западно-Казахстанского университета имени М.Утемисова, миссией которой является: координация, методологическое и методическое обеспечение учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов в университете в сфере этнополитики, систематическое содействие реализации государственной этнополитики в РК.

Среди ключевых задач кафедры АНК следует выделить: теоретико-методологическое обеспечение преподавания дисциплин, связанных с этнополитической сферой, а также развитие методологии и методики этнополитических исследований; методическое обеспечение фундаментальных и прикладных этнополитических исследований; формирование экспертных сообществ и научных структур по обобщению исследовательских практик в целях реализации совместных фундаментальных и прикладных проектов; обеспечение комплексного подхода к исследованию этнополитики в контексте социально-экономических, политических и культурных процесс.

Формы партнерства с данными учреждениями: организация и проведение совместных заседаний, круглых столов, конференций, семинаров и т.д. по актуальным вопросам в сфере межэтнических, межрелигиозных отношений. Приведём некоторые из них за 2023-2024 учебный год: Встреча с приверженцами деструктивных религиозных течений радикального подхода о главных ценностях светского государства; научно-практическая конференция «Духовное богатство человека – нравственность»; научная конференция «Независимость-священная ценность: будущее страны и свобода народа»; встреча студентов ЗКУ им. М. Утемисова с членами Ассамблеи народа Казахстана Западно-Казахстанской области «День республики – символ целостности и идентичности народа Казахстана»; международная научно-краеведческая конференция «Вклад города Уральска в духовное и культурное развитие татарского и других тюркоязычных народов»; лекторий на тему «Роль общественных структур АНК в сфере общественного согласия и общенационального единства» и т.д.

Постоянными социальными партнерами кафедры при реализации научных проектов является ГУ «Управление внутренней политики»: экспертное сопровождение социологического исследования на тему «Мониторинг межэтнической ситуации в ЗКО - 2024», подготовка отчета и анализа ситуации в области межэтнических отношений в регионе; организация фокус-групп по вопросам межэтнических отношений между председателями этнокультурных объединений АНК ЗКО и экспертами. В рамках диссертационного исследования нами был организован и проведён экспертный опрос руководителей этнокультурных объединений, в котором приняли участие 31 эксперт в области межнациональных отношений. Целью исследования явилось выяснение мнений и оценочных суждений экспертов в области межнациональных отношений, а также выработка практических рекомендаций по формированию толерантности в молодёжной среде.

Давнее и плодотворное сотрудничество связывает кафедру АНК ЗКУ им. М.Утемисова с рядом российских структур: Ассамблея народов Оренбуржья «Содружество народов Евразии» (РФ, г. Оренбург); Информационно-аналитический центр «Евразия-Поволжье» (РФ, г. Саратов); Научно-образовательный центр изучения стран СНГ и Балтии Института истории и международных отношений СГУ им. Н.Г. Чернышевского (РФ, г. Саратов); Фонд поддержки научных исследований «Мастерская евразийских идей» (РФ, г. Саратов) и др.

Предметом соглашений о сотрудничестве с данными партнерами являются: совместное стратегическое межрегиональное и международное партнёрство в сфере межэтнических, межрелигиозных и т.д. отношений; развитие исследовательской деятельности в данной области; обмен опытом и лучшими практиками (совместные конференций, круглые столы, воркшопы и т.д.).

Литература

1. Мазуренко А. В. Педагогические условия становления и развития социальных качеств студенческой молодежи в культурно-образовательной среде вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2006. – 24 с.

2. Солодухин, В.И. Система профессиональной подготовки специалистов этнокультурной деятельности: автореф. дис. … док. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2007. – 43 с.

3. Сыромицкая И. А. Социальное партнёрство как фактор профессиональной адаптации студента педагогического вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Оренбург, 2006. – 22 с.

4. Ховрин А. Ю. Социальное партнерство в сфере реализации молодежной политики: автореф. дис. … док. социлог. наук. – Москва, 2010. – 48 с.

References

1. Hovrin A. YU. Social'noe partnerstvo v sfere realizacii molodezhnoj politiki [Social partnership in the field of youth policy implementation] : avtoref. dis. … dok. socilog. nauk. Moskva, 2010. 48 p.

2. Soloduhin, V. I. Sistema professional'noj podgotovki specialistov etnokul'turnoj deyatel'nosti [The system of professional training of specialists in ethnocultural activities]: avtoref. dis. … dok. ped. nauk. Sankt-Peterburg, 2007. 43 p.

3. Mazurenko A. V. Pedagogicheskie usloviya stanovleniya i razvitiya social'nyh kachestv studencheskoj molodezhi v kul'turno-obrazovatel'noj srede vuza [Pedagogical conditions for the formation and development of social qualities of students in the cultural and educational environment of the university]: avtoref. dis. … kand. ped. nauk. Rostov-na-Donu, 2006. 24 p.

4. Syromickaya I. A. Social'noe partnyorstvo kak faktor professional'noj adaptacii studenta pedagogicheskogo vuza [Social partnership as a factor of professional adaptation of a student of a pedagogical university]: avtoref. dis. … kand. ped. nauk. Orenburg, 2006. 22 p.

UDC377

Исмаилзаде Саида Джафар кызы
Гянджинский государственный университет
всеобщей истории, доцент кафедры
ORCID: 0000-0002-2877-8944

ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО ЧЕРЕЗ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОШЛОГО: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ»

***Аннотация**: Статья «Формирование будущего через осмысление прошлого: духовно-нравственные ориентиры в образовании молодого поколения» посвящена вопросам воспитания молодёжи в условиях стремительных резких изменений. Исследуется роль духовно-нравственных ценностей и исторического опыта в мировоззрении молодых людей, акцентируя внимание на необходимости систематического подключения к духовному воспитанию через формационные институты, семью и общество. В статье приведены образцы истории, философии и традиционных традиций, которые иллюстрируют передачу нравственных преобразований из поколения в поколение. Рассматриваются современные вызовы, связанные с цифровизацией и глобализацией, и обеспечиваются подходы, направленные на развитие моральных ориентиров, способных поддерживать молодёжь в условиях быстро меняющегося мира.*

***Ключевые слова**: моральные ценности, образование, осмысление прошлого, традиции,воспитание.*

Ismailzade Saida Jafar kyzy
Ganja State University
of Universal History, Associate Professor of the Department
ORCID: 0000-0002-2877-8944

SHAPING THE FUTURE THROUGH UNDERSTANDING THE PAST: SPIRITUAL AND MORAL GUIDELINES IN THE EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION"

***Abstract**: The article "Shaping the future through understanding the past: spiritual and moral guidelines in the education of the younger generation" is devoted to the issues of educating young people in conditions of rapid drastic changes. The role of spiritual and moral values and historical experience in the worldview of young people is investigated, focusing on the need for systematic involvement in spiritual education through formational institutions, family and society. The article presents examples of history, philosophy and traditional traditions that illustrate the transmission of moral transformations from generation to generation. Modern challenges related to digitalization and globalization are considered, and approaches aimed at developing moral guidelines capable of supporting young people in a rapidly changing world are provided.*

***Keywords**: moral values, education, understanding of the past, traditions,upbringing.*

Введение:В мире, где изменения происходят с огромной скоростью, молодое поколение сталкивается с вызовами, которые никогда прежде не стояли перед человечеством. Технологический прогресс открыл двери к безграничным возможностям, однако он также создал сложные вопросы идентичности, стоимости и духовности. Виртуальные пространства замещают реальное общение, и в этом быстро меняющемся мире всё труднее найти устойчивые ориентиры, которые могли бы помочь молодым людям выстроить осознанный путь к будущему. Утрата традиционных ценностей и размывание моральных основ в условиях глобализации, интернет-революции и динамичной социальной реальности в обществе не только личностный рост, но и сами основы [5, с. 112].Именно в этот момент

осмысление прошлого, извлечение уроков исторического опыта и передача вечных духовно-нравственных целей приобретают особое значение [6, с. 48]. Проблема воспитания молодого поколения никогда не была столь актуальной, как в настоящее время [9, с. 25]. Сегодня, как и в древние времена, образовательные институты, семья и общество в целом играют ключевую роль в распространении мировоззренческих, духовных и моральных ориентиров, которые помогают молодым людям справляться с вызовами современной реальности и строить стабильное и светлое будущее [7, с. 60].История знает множество примеров, таких как духовные и нравственные ориентиры, которые вызывают цивилизации, преодоление кризисов, вхождение в состояние внутренней гармонии и сохранение устойчивости даже в самых сложных условиях [1, с. 15]. Обращаясь к философии античной Греции, учениям великих мыслителей Востока и духовному наследию различных культур, мы наблюдаем, как передача моральных ценностей из поколения в поколение создает основу для прочных общественных устоев [2, с. 230]. Эти ценности позволяют человеку находить себя в сложном мире, ориентироваться среди противоречий и укреплять социальные связи на основе справедливости и ответственности [3, с. 78].

Сегодня духовно-нравственное воспитание становится не только каквоспитательный процесс, но и как средство решения наиболее острых проблем современности [10, с. 105]. Глобальные кризисы — от экологических до социальных — требуют от молодого поколения не только научных и технических знаний, но и осознания своего места в мире, чувства ответственности за будущее и глубокого понимания природы человеческих отношений [15, с. 57].Исторические свидетельства свидетельствуют о том, что общества, основанные на консервативных демократических принципах и ярких духовных ориентирах, обладают ресурсами и жесткой устойчивостью перед лицом кризисов. Эти принципы, будучи основополагающими, часто оказываются неявными, но проявляются через поступки, мышление и образ жизни людей [12, с. 321]. Например, философы античной Греции, такие как Сократ и Платон, считали, что стабильность и процветание общества возможны только при фундаментальном, что его граждане соответствуют идеалам моральной зрелости и самодисциплины [13, с. 77]. Эти идеи, переданные через поколение, создали прочную основу для социальной гармонии [2, с. 142].

Учения таких исламских мыслителей, как аль-Газали и Ибн Халдун, проливали свет на уровень нравственного воспитания, внутреннего и внешнего духовного роста общества [1, с. 58; 7, с. 94]. Аль-Газали подчеркивал необходимость развития внутренней искренности, справедливости и добродетели, утверждая, что только через очищение сердца человек может достичь гармонии с окружающими и самим собой [1, с. 102]. Ибн Халдун, в свою очередь, указывал на то, что сильное государство основывается на своей моральной чистоте своих граждан, которые, следуя высоким моральным принципам, укрепляют общественную структуру и способствуют ее устойчивости [7, с. 121].Эти духовные идеи, будучи частью великой традиции, передавались из поколения в поколение, создавали прочные основы для формирования характера людей и их отношения к миру [8, с. 213]. Хотя многое из этих учений остается недосказанным или скрытым в глубинах легкой души, их влияние распространяется на повседневную жизнь, укрепляя общественные связи и создавая атмосферу доверия и взаимопомощи [10, с. 145].Другие примеры можно найти в истории великих духовных традиций. В разные эпохи люди передавали ценности, которые укрепляли их внутренний мир и отношение к окружающим [3, с. 58]. В культурах Азии также преобладали неписаные законы, которые служили ориентиром для многих народов. Например, в Китае и Японии главную роль играли ценности коллективной ответственности, преданности семье и демократии к старшим [8, с. 87].

Потребность современного общества в духовно-нравственном воспитании молодежи:Социальные сети, ставшие частью современной революции, создают новый формат коммуникации, который не всегда способствует формированию консервативных духовных и моральных ориентиров [4, с. 54]. Молодые люди развиваются под влиянием различных тенденций, зачастую поверхностных и ориентированных на материальные

достижения, а не на развитие личности и духовных качеств [15, с. 39]. Ложные идеалы успеха, постоянное стремление к самопрезентации и конкурентной среде, созданной в цифровом пространстве, подрывают базовые моральные принципы, такие как честность, уважение, сострадание и ответственность [8, с. 97].В этих условиях система воспитания сталкивается в основном с вызовами. Школы и университеты, ориентируясь на технические и научные достижения, часто упускают из виду воспитание личности, учитывают осознанные моральные ценности [9, с. 65]. Современная образовательная система больше концентрируется на передаче знаний и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, чем на духовном развитии [7, с. 143]. Это приводит к кризису моральных ориентиров, когда материальные успехи становятся приоритетом, а духовные ценности отходят на второй план [17, с. 156].Одним из ключевых ответов на этот вызов становится необходимость соединений технического и духовного воспитания, которые помогут молодым людям преодолеть трудности и идти по пути внутренней гармонии [6, с. 198]. Как подчеркивал великий исламский мыслитель Ибн Халдун, социальная стабильность и процветание общества от того, что его члены постепенно укоренились в демократических принципах и духовной дисциплине [7, с. 122]. Его идеи о важности нравственного воспитания и осознанного служения обществу актуальными и сегодня [1, с. 145].

Другой известный исламский философ Аль-Газали отмечал, что истинная духовная зрелость начинается с очищения сердца и стремления к сохранению смысла жизни [1, с. 98]. Это требует воспитания в человеке таких качеств, как искренность, справедливость и добродетель — именно те добродетели, которые позволяют ему преодолевать сложные трудности и справляться с вызовами [1, с. 110].Воспитание нового поколения требует не просто передачи знаний, а формирования таких качеств, как ответственность перед обществом, уважение к традициям, гуманизм и стремление к справедливости [14, с. 77]. Эти ориентиры закладываются в процессе воспитания как в семье, так и в образовательных учреждениях. Примеры из прошлого показывают, что духовные ценности, основанные на вечных принципах, всегда приводят к тому, что люди находят внутреннюю гармонию и устойчивость в условиях меняющегося мира [12, с. 305].

Основные принципы духовно-нравственного воспитания в образовании:Формирование ценностей в молодом поколении — это сложный и многогранный процесс, требующий систематического подхода и глубокого понимания как духовных, так и нравственных основ [9, с. 45]. Образовательные учреждения играют ключевую роль в этом процессе, создавая пространство для развития личности не только с точки зрения академических интеллектуальных знаний, но и формируя духовные и моральные ориентиры [10, с. 67]. Современные образовательные программы, ориентированные на воспитание молодых людей, должны учитывать такие важные ценности, как честность, уважение, ответственность и терпимость, которые уходят в основу развития общества [7, с. 95].Одним из основных аспектов духовно-нравственного воспитания является обязанность у учащихся понимать и соблюдать такие ценности, как честность и уважение к другим людям [12, с. 142]. Эти принципы, находящиеся в центре учений многих мудрецов прошлого, напоминают о необходимости не только интеллектуального, но и духовного роста [2, с. 89]. Важно, чтобы молодые люди не просто применяли знания, но также стремились к внешнему совершенствованию, развивая в себе способность к состраданию и отзывчивости [8, с. 123].Исламские мыслители, такие как Аль-Фараби, уделяли большое внимание обучению человека не только знающим, но и добродетелям [7, с. 160]. Согласно этому мнению, человек может достичь истинного счастья только через стремление к высшим моральным ценностям и заботе о благе других [1, с. 88]. Эта философия находит свое выражение в современных образовательных программах, которые стремятся к развитию способностей развития общества и стремятся к оказанию помощи [7, с. 172]. Уважение к другому одному как из основ нравственного поведения помогает молодым людям строить здоровые и гармоничные отношения как в личной, так и в профессиональной жизни [14, с. 36]. Образовательные программы, направленные на

духовно-нравственное воспитание, должны учитывать и этот крайний аспект, делая акцент на взаимоуважении и социальном развитии [3, с. 56].Кроме того, образовательная программа должна способствовать развитию внимания — способности осознавать свои поступки и принимать решения, направленные на благо окружающих [7, с. 147]. Как учил Ибн Халдун, ответственный подход к своим обязанностям и уважение к порядку, играя ключевую роль в процветании общества [7, с. 126]. Ответственность за свои действия — это основа, на которой строятся стабильные и устойчивые общественные структуры [15, с. 49].Терпимость является еще одной важной ценностью, особенно актуальной в условиях современного мультикультурного мира [16, с. 103]. Воспитание терпимости помогает молодым людям уважать различия между людьми и поддерживать гармонию [7, с. 138]. Важно отметить, что в трудах исламских философов, таких как Ибн Рушд, толерантность и уважение к различным точкам зрения рассматриваются как основа мирового сосуществования и процветания [7, с. 161]. В этой связи образовательные программы, ориентированные на ценностные проблемы, могут быть реализованы посредством включения в научные планы дисциплинарного, направленного на изучение многообразия, этики культуры и социальной ответственности [17, с. 203].

Роль образовательных учреждений и педагогов в изменении духовных и моральных ориентиров:Роль образовательных учреждений и педагогов в процессе духовно-нравственного воспитания переоценить трудно. Учитель — это не только источник знаний, но и моральный ориентир, который своими действиями может вдохновить молодежь на развитие духовных качеств [9, с. 32]. Исламская традиция придавала большое значение роли наставника, подчеркивая, что «тот, кто учит других добродетелей, сам должен быть их воплощением» [1, с. 45]. Педагог, по этой логике, должен быть сформулирован для подражания, помогая учащимся осознавать такие ценности, как доброта, справедливость и ответственность [7, с. 82].Образовательные преобразования должны создать благоприятную среду для демократического образа жизни, способствуя формированию атмосферы, сотрудничества и взаимопомощи и независимости [5, с. 120]. Важно, чтобы школьные и университетские программы поощряли участие в социальных и благотворительных проектах, которые воспитывают чувство ответственности перед обществом [3, с. 65]. Подобные программы, основанные на принципах взаимопомощи и коллективной ответственности, могут привести к современным параллелям с духовными наставлениями прошлого, где акцент делался на служении обществу и стремлении ко всеобщему благу [1, с. 95].

Современные методы духовно-нравственного воспитания все больше уделяют внимание таким аспектам, как критическое мышление, эмоциональный интеллект и эмпатия, играющая ключевую роль в нравственном становлении личности [8, с. 78]. Критическое мышление позволяет молодым людям анализировать информацию и делать осознанные выводы, не поддаваясь негативным сообщениям [2, с. 155]. Оно способствует самостоятельному развитию моральных ограничений и помогает в поисках истинности и справедливости — качества, которые были основополагающими в учениях великих мыслителей прошлого [13, с. 201].

Эмоциональный интеллект, включающий способность распознавать и управлять своими факторами, а также понимать чувства окружающих, является основой морального воспитания [5, с. 94]. Молодые люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта склонны к терпимости и уважению, что делает их более ответственными наблюдателями общества [15, с. 41]. Это согласуется с учениями исламских мыслителей, таких как аль-Газали, что обусловливает необходимость контроля над страстями и достижения нравственной зрелости через внутреннюю гармонию [1, с. 110].Эмпатия, как возможность поставить себя на место другого человека и ощущать его эмоции, также играет решающую роль в нравственном воспитании [17, с. 203]. Воспитание эмпатии обеспечивает духовное развитие и развитие гуманистических ценностей. Образовательные методики, направленные на развитие эмпатии, помогающие учащимся лучше понимать и принимать других, что

особенно важно в условиях современного активного взаимодействия [8, с. 175]. Это учение согласуется с принципами многих духовных лидеров, которые включают необходимость помощи ближнему и сочувствия как основы нравственной жизни [7, с. 168].

Воспитание и управление личностью через пример из прошлого:История полна, когда лидеры, мыслители и учителя использовали моральные уроки для воспитания своих последователей, закладывая основы стабильного и справедливого общества [6, с. 145]. Осмысление этих примеров в образовательной системе помогает не только передавать важные ценности, но и укреплять духовно-нравственные ориентиры в молодом поколении [10, с. 56]. Воспитание через примеры прошлого — это способ показать, что стремление к духовным и нравственным высотам остаётся актуальным во все времена, и этот путь ведёт к гармонии и внутренней силе [1, с. 78].Многие выдающиеся лидеры и философы прошлого не просто передавали знания, но и сохраняли целостность личности, основанную на моральных принципах [12, с. 302]. Например, Аристотель в своем труде «Никомахова этика» уделял особое внимание добродетелям и воспитанию [2, с. 215]. Он утверждал, что образование должно быть направлено не только на развитие интеллектуальных способностей, но и на воспитание таких добродетелей, как мужество, справедливость и умеренность, играющих ключевую роль в становлении развитой личности [2, с. 230]. Эти идеи актуальны и сегодня, напоминая, что образование должно быть более высоким, чем просто накопление знаний; оно должно формировать личность, способную жить в соответствии с требованиями демократических стандартов [5, с. 112].

Конфуции также уделяли особое внимание моральным и этическим принципам, которые исключают основу создания общества [8, с. 89]. Его учения о почитании старших, уважение к традициям и личная ответственность продолжают оказывать влияние на воспитательные системы в ряде стран [8, с. 112]. Конфуцианские принципы формирования личности через соблюдение, дисциплины и саморазвитие остаются актуальными и сегодня, когда молодежь особенно нуждается в моральных ориентирах культуры для преодоления вызовов современной жизни [3, с. 78].Учения исламских мыслителей также предоставляют ценные образцы для воспитания молодого поколения [7, с. 119]. Аль-Газали подчеркивал, что воспитание характера начинается с внутреннего самосознания, которое выражается в стремлении к справедливости и добродетели [1, с. 104]. Ибн Халдун считал, что общественная стабильность и процветание нравственного принципа с приходом его членов [7, с. 132]. Эти идеи могут служить для формирования тех затрат, которые помогают странам не только добиться успеха, но и морально зрелыми личностями, способными справиться с современными вызовами [1, с. 135].Использование исторического опыта для учета моральных ориентиров в образовательной системе является эффективным способом формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся [6, с. 150]. Преподавание истории должно не только передавать факты, но и обеспечивать понимание того, что моральные уроки, извлеченные из прошлого, могут применяться в современном мире [17, с. 203]. Примеры великих лидеров, таких как Салах ад-Дин, который демонстрировал парламентарность и справедливость даже в военное время, могут стать источником вдохновения для студентов [7, с. 173]. Проанализируйте его моральные поступки учит тому, что даже в сложной ситуации важно сохранять верные духовные принципы [7, с. 175].Один из способов применения моральных ориентиров через исторический опыт заключается в том, чтобы привлечь внимание к тому, как духовные и моральные принципы способствуют преодолению людьми сложных исторических периодов [9, с. 90]. Уроки героизма, стойкости и самопожертвования, как, например, в истории пророков и духовных лидеров, могут вдохновить молодежь на принятие ответственности за свои действия и стремление к общему благу [1, с. 188]. Включение таких тем в образовательные программы способствует формированию осознанных и нравственно зрелых личностей, готовых к жизни в обществе [12, с. 330].Современные образовательные программы могут способствовать развитию критического мышления учащихся посредством анализа исторических событий и моральных выборов [3, с. 58]. Это помогает молодым людям осознать степень моральной

ответственности и применять ее в повседневной жизни [2, с. 245]. Воспитание через осмысление моральных уроков прошлого учит молодежь справляться с жизненными трудностями и принимать этически взвешенные решения [5, с. 140].

Роль семьи в духовно-нравственном воспитании:Семья играет ключевую роль в духовно-нравственном воспитании молодого поколения, выступая в качестве первой и самой важной школы морали. Именно в семье закладываются основы будущей личности, где ребенок получает первые уроки о том, что такое доброта и зло, справедливость, парламентие, уважение и ответственность. Родители, выступая в роли наставников и подавая пример для подражания, оказывают огромное влияние на управление мировоззрением ребенка. Своими поступками, поведением и ценностями дети учатся тому, что значит быть человеком с уважением к моральным принципам.Традиции, управленческие навыки в семье из поколения в поколение, становятся важной частью воспитательного процесса. Эти традиции могут следовать от простых обычаев до соблюдения духовных ограничений, таких как уважение к старшим, помощь ближнему, честность и скромность. Эти ценности пронизывают все аспекты жизни и помогают сформировать у детей устойчивые моральные ориентиры, которые остаются с ними на протяжении всей жизни. Семейные обычаи и совместные занятия создают атмосферу взаимопонимания и поддержки, где каждый член семьи несет ответственность перед другими. Эта коллективная ответственность — важнейший элемент нравственного воспитания, который находит свое отражение и в духовных учениях.Воспитание через личный пример — один из самых мощных инструментов, которые есть у родителей. Дети учатся не только посредством слов, но и посредством наблюдения за темой, как ведут себя взрослые в различных жизненных условиях. Например, если родители проявляют честность и справедливость в своих действиях, это формирует у детей естественное стремление следовать тем же принципам. Исламская традиция предполагает особое внимание к воспитанию посредством личного примера, подчеркивая, что искренность и доброта, вежливость в повседневной жизни, лучший уход за детьми. Это позволяет вырастить в них морально зрелых личностей, принимать способные ответственные решения и строить отношения на основе моральных ценностей.

Взаимодействие между семьей и школой в формировании целостной личности молодого поколения:Для полноценного духовно-нравственного воспитания необходимы усилия как семьи, так и образовательных учреждений. Взаимодействие между семьей и школой играет решающую роль в развитии личности ребенка, что способствует развитию не только интеллектуальных способностей, но и духовных качеств [5, с. 105]. Важно, чтобы семья и школа действовали в одном направлении, поддерживая друг друга в воспитании ребенка на основе фундамента и идеалов [8, с. 87]. Этот синтез между домом и образовательной формацией создает мощную основу для формирования у ребенка не только знаний, но и внутренней зрелости, основанной на вечных моральных принципах [3, с. 112].Образовательные учреждения должны активно сотрудничать с родителями, чтобы процесс воспитания был непрерывным и последовательным [9, с. 68]. Сюда могут входить регулярные встречи с родителями, обсуждение вопросов нравственного воспитания и участия родителей в школьных проектах, направленных на развитие духовных и моральных качеств детей [6, с. 123]. Например, в исламской традиции большое значение придавалось совместным усилиям семьи и учителей в воспитании детей [1, с. 94]. Родители и учителя, действуя в согласии, создают воспитательное пространство, где дети учатся не только применять знания, но и жить в соответствии с последовательностью нравственных идеалов [7, с. 119].Школы могут организовывать специальные мероприятия, такие как благотворительные акции и культурные мероприятия, которые предусматривают моральные установки, заложенные в семье [4, с. 178]. Это помогает укрепить связь между домом и школой, где ребенок видит, что ценности, личные дома, находят поддержку и развитие в образовательной среде [10, с. 56]. Такой подход предусматривает осознанность детей, что их духовные и нравственные усилия ценятся и в школе, и в семье, что создает условия для формирования целостной личности, осознающей свою роль в обществе [12, с.

230].Инклюзивное образование, направленное на создание равных условий для всех учащихся, независимо от их происхождения и возможностей, также играет решающую роль в духовно-нравственном воспитании [16, с. 154]. Оно способствует развитию таких качеств, как уважение к другим, сочувствие, терпимость и социальная ответственность [17, с. 195]. Включая детей с различными потребностями в образовательной среде, они ценят разнообразие как значимую ценность и развивают навыки сотрудничества и поддержки [14, с. 84]. Эти качества становятся для духовного роста, помогая детям формировать понимание справедливости и уважения [15, с. 45].Инклюзивная образовательная среда создает условия для глубокого понимания важности помощи и поддержки друга [7, с. 133]. Когда дети оказываются в условиях, где каждый ценится независимо от физических или умственных способностей, они учатся видеть в других людях не только особенности, но и общие черты, развивая в себе чувство социальной ответственности [1, с. 162]. Этот подход к равноправию и взаимной поддержке укоренен в философских традициях, где каждому человеку придается особая ценность [13, с. 75]. В таком развитии дети начинают понимать, что истинное величие не только через личный успех, но и через поддержку тех, кто нуждается в помощи [9, с. 110].

Кроме того, инклюзивное образование помогает детям осознать, что все люди имеют право на равные возможности для самореализации [17, с. 188]. Это формирует у учащихся чувство справедливости и уважения к другим, что является духовно-нравственным воспитанием [16, с. 175]. Когда дети полагают, что каждый человек, независимо от его возможностей, имеет право на достойное обучение и уважение, они перенимают эти ценности и внедряют их в свою жизнь [15, с. 65].

Заключение:Воспитание молодого поколения всегда было одной из основных задач общества, однако в современном мире оно выходит на новый уровень благодаря инновациям и технологическому прогрессу [6, с. 145]. Стремительное развитие технологий, глобализация и множество социальных перемен создают условия, в которых молодёжь как никогда нуждается в надёжных духовных и моральных ориентирах [3, с. 90]. Однако, как показывает история, прочный фундамент для воспитания можно заложить только через осмысление прошлого и перенести те ценности, которые проверены временем и культурами [10, с. 120].

Современное образование должно не только обучать техническим навыкам и обеспечивать знания, но и формировать целостность, способность личности осознавать свою роль в обществе, чувствовать ответственность за будущее и действовать на основе демократических сдерживаний [9, с. 65]. Семья, школа и общество играют ключевую роль в этом процессе, помогая молодёжи овладеть духовными ориентирами и нравственными ценностями, которые лучше справляются с вызовами времени [7, с. 110].Осознанное обращение к урокам прошлого способно обеспечить устойчивость и гармонию в быстро меняющемся мире [5, с. 92]. Воспитание молодёжи на основе духовных ценностей способствует не только стабильному развитию общества, но и формированию будущего, в котором главенствуют справедливость, гуманизм и взаимное уважение [12, с. 245]. Осмысление прошлого — это ключ к формированию светлого и осмысленного будущего, где духовные ориентиры будут надёжным путеводителем для каждого нового поколения [15, с. 180].

Список литературы:

1. Аль-Газали, Абу Хамид. Возрождение науки о вере .
2. Аристотель. Никомахова этика .
3. Библер, В.С. Мышление как творчество .
4. Верн, Ж. Воспитание молодежи в последних изменениях .
5. Выготский, Л.С. Мышление и речь . Москва: Педагогика, 1982.
6. Гумилёв, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли . Москва: Издательство «Мысль», 1990.
7. Ибн Халдун. Мукаддима . Москва: Издательство «Аль-Фуркан», 2006.
8. Конфуций. Изречения .
9. Крупская, Н.К. О воспитании молодого поколения . Москва:

10. Лосев, А.Ф. История античной эстетики .
11. Мейсон, Дж. Ценности и будущее поколения . Л
12. Платон. Государство .
13. Сократ. Диалоги .
14. Толстой, Л.Н. Воспитание и образование .
15. Фромм, Э. Искусство любить . Москва: АСТ, 2004.
16. Хайдеггер, М. Бытие и время . Санкт-Петербург: Издательство «Наука», 2003.
17. Шпенглер, О. Закат Европы . Москва: Прогресс, 1993.
18. Эльконин, Д.Б. Психология игры . Москва: Издательство Московского университета, 1989.

Цитаты великих мыслителей своего времени:

· **Аристотель** :

• «Цель нравственного воспитания — это не просто знание, действие, направленное на благо». (*Никомахова этика*).

• «Добродетель — это привычка выбирать осознанно, стремясь к среднему размеру между излишеством и недостатком». (*Никомахова этика*).

· **Ибн Халдун** :

• «Основа цивилизации — это люди с постоянными нравственными качествами. Когда они требуют эти качества, общество приходит в упадок». (*Мукаддима*).

• «Устойчивость общества зависит от уровня воспитания его граждан, который включает в себя духовные и нравственные ориентиры». (*Мукаддима*).

· **Аль-Газали** :

• «Настоящее духовное развитие начинается с очищения сердца от эгоизма и гордыни». (*Возрождение науки о вере*).

• «Человек, очищающий свою душу, познаёт истинную гармонию с собой и миром». (*Возрождение науки о вере*).

· **Конфуций** :

• «Человек, который не учится в прошлом, никогда не достигнет зрелости». (*Изречения*).

• «Почитание старших и уважение к традициям — основа воспитания». (*Изречения*).

Ишалина Аделина Руслановна,
магистрант 3 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
Дроздикова-Зарипова Альбина Рафаиловна,
доцент кафедры педагогики, кандидат пед. наук
Казанского федерального университета

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И КИБЕРБУЛЛИНГ: ЗАЩИТА ВНУТРЕННЕГО МИРА В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье рассматривается широко распространившийся среди подростков вид агрессии – кибербуллинг. Описываются причины, формы и риски данного явления. Особое внимание уделяется важности духовной составляющей для защиты внутреннего мира. Цель исследования – изучить проблему агрессии в интернет-среде и определить психолого-педагогические условия превентивных мер для подростков, которые столкнулись с виртуальной травлей.

Ключевые слова: *кибербуллинг, интернет-пространство, подростки, эмпатия, духовно-нравственные ценности, психолого-педагогические условия профилактики кибербуллинга.*

Ishalina A.R.
3rd year masters's student Of the Institute of psychology and education
of the Kazan Federal University
Drozdikova-Zaripova A.R.
Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Candidate of Pedagogical Sciences Kazan Federal University

SPIRITUAL VALUES AND CYBERBULLYING: PROTECTING THE INNER WORLD IN THE DIGITAL AGE

Abstract: The article examines a widespread type of aggression among teenagers – cyberbullying. The causes, forms and risks of this phenomenon are described. Special attention is paid to the importance of the spiritual component for the protection of the inner world. The purpose of the study is to study the problem of aggression in the Internet environment and to determine the psychological and pedagogical conditions of preventive measures for adolescents who are faced with virtual bullying.

Keywords: cyberbullying, Internet space, teenagers, empathy, spiritual and moral values, psychological and pedagogical conditions for the prevention of cyberbullying.

В эпоху цифровых технологий особую значимость приобретают моральные принципы и образовательный процесс в противостоянии кибербуллингу. Кибербуллинг представляет собой форму онлайн-насилия, способную оказать негативное влияние на психическое и эмоциональное благополучие индивида. Проблема травли среди подростков уходит корнями в глубь времени, но мы так и не смогли полностью избавиться от неё, причём в последнее время она только усугубилась. С развитием интернет-технологий возможности для травли значительно расширились: теперь она может происходить не только лицом к лицу, но и в виртуальном пространстве. Это и дало начало такому феномену, как «кибербуллинг», осуществляемому через компьютеры и мобильные устройства в соцсетях и онлайн-сообществах.

Билл Белси предложил определение кибербуллинга, подчеркнув, что это использование информационных и коммуникационных технологий, включая электронную почту, мобильные телефоны и персональные интернет-сайты, для преднамеренного, повторяющегося и агрессивного поведения, осуществляемого отдельным человеком или группой с целью причинения вреда другим (Альмяшева, 2020).

Важно подчеркнуть, что в России до сих пор отсутствует чёткий понятийный аппарат для описания кибербуллинга, поскольку на законодательном уровне данный феномен не имеет официального определения. По мнению российского исследователя С.И. Анохина, кибербуллинг представляет собой преднамеренные агрессивные действия, совершаемые как группой, так и отдельными лицами, с использованием электронных средств для воздействия на жертву, не способную дать отпор (Андреев, 2020).

Кибербуллинг в настоящее время получил широкое распространение: в США за год 41% школьников испытали три случая киберагрессии, 13% – от четырёх до шести, и 19% – семь и более. В Европе наибольшая доля пострадавших детей отмечена в Польше (52%) и Эстонии (31%), тогда как в Бельгии она составляет лишь 10%; около 60-70% жертв в США и ЕС были знакомы со своими агрессорами лично (Ковалева, 2017).

Кибербуллинг можно разделить на несколько видов: эмоциональные споры, онлайн-издевательства, онлайн-ненависть, киберпреследования, очернение, маскарад, самозванство, срыв частной жизни, секстинг, онлайн-отчуждение (Бобровникова, 2022).

В контексте кибербуллинга можно выделить три ключевые роли: агрессора, жертвы и наблюдателя.

1. Агрессор/Преследователь. Психологи идентифицируют два основных типа агрессии: реактивную, которая связана с отрицательными эмоциями, и инструментальную,

представляющую собой запланированное действие для достижения определённых целей.

2. Жертва. Публичность инцидентов часто усугубляет дистресс жертв, поскольку сообщения могут достигать широкой аудитории, что усугубляет негативное воздействие на физическое и психическое здоровье подростков.

3. Наблюдатель. Наблюдатели составляют самую большую группу в сценариях кибербуллинга, и около 88% подростков, пользующихся социальными сетями, становятся его свидетелями.

Кибербуллинг, как и другие формы агрессии, имеет множество взаимосвязанных причин. Основные факторы, способствующие его возникновению, включают: анонимность, отсутствие последствий, социальные нормы и групповое давление, личные проблемы агрессора, доступность жертвы, недостаточное понимание последствий кибербуллинга (Ушакова, 2018).

Среди рисков кибербуллинга можно отметить снижение социальной активности подростка, снижение успеваемости в школе, замкнутость и отрешённость, скрытность, апатия и потеря интереса к жизни, депрессивные состояния, усиление тревожности и т.д.

К сожаленью, люди просто сидя за компьютерами и другими гаджетами достаточно часто публикуют что-то с намерениями унизить и оскорбить человека, но не осознают уровень вреда, который они причиняют. Это, в первую очередь, связано с отсутствием эмпатии, что является основной причиной кибербуллинга. Многие исследователи отмечают обратную связь между высоким уровнем духовно-нравственных качеств личности и эмпатии подростка как способности замечать и понимать чувства окружающих людей, сочувствовать им и разделять их и его склонностью к осуществлению кибербуллинга.

Духовно-нравственные качества личности и эмпатия – это элементы высших моральных способностей человека, которые не являются врожденными, а приобретаются в результате длительного процесса воспитания. Подростки находятся на таком этапе своего развития, когда они сталкиваются с большим количеством физических, эмоциональных и социальных изменений. Важно, чтобы они развивали не только свои физические и когнитивные навыки, но и духовно-нравственную сферу. Вследствие чего необходимо развивать эмпатию у учащихся в общеобразовательных учреждениях. Очень важны основные ориентиры для формирования сбалансированной личности, способной к ответственному самовыражению и именно духовно-нравственные ценности и будут задавать установки и ориентиры, указывающие на их культурное и человеческое значение, контролирующие осознанную деятельность и поведение к достижению высших целей.

Нами было проведено исследование на выявление: уровней незащищенности, учащихся от кибербулинга по методике «Степень незащищенности индивида от кибербуллинга» (В.П. Шейнов); уровней склонности к виктимному поведению по методике «Склонность к виктимному поведению» (О.О. Андронникова); уровней эмпатических способностей по методике «Диагностика уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко). Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 – образовательный центр «Дай 5» г. Альметьевска. В диагностическом исследовании принимали участие учащиеся школьного возраста 15-16 лет в количестве 50 человек. Полученные результаты представлены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Результаты исследования степени незащищенности от кибербуллинга (В.П. Шейнов)

Шкала	Баллы	Количество человек (%)
Незащищенность от кибербуллинга	Высокий уровень	18 (36%)
	Низкий уровень	32 (64%)

На основании таблицы 1 можно сделать выводы, что для подростков характерно неустойчивая самооценка и повышенная эмоциональная реакция на критику, что усиливает стресс и тревожность, а также вызывает трудности в контроле эмоций, приводящие к тревоге или депрессии. Недостаток поддержки от близких усиливает чувство одиночества, мешая

объективно оценивать критику и усложняя установление доверительных отношений.

Таблица 2

Результаты исследования степени склонности к виктимному поведению (О.О. Андронникова)

Шкала	**Баллы Количество человек (%)**		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Агрессивное виктимное поведение	10 (20 %)	39 (78 %)	1 (2 %)
Самоповреждающее и саморазрушающее поведение	19 (38 %)	28 (56 %)	3 (6 %)
Гиперсоциальное виктимное поведение	17 (34 %)	28 (56 %)	5 (10 %)
Зависимое и беспомощное поведение	6 (12 %)	40 (80 %)	4 (8%)
Некритическое поведение	1 (2 %)	28 (56 %)	21 (42 %)
Реализованная виктимность	6 (12 %)	32 (64 %)	12 (24 %)

Анализируя полученные результаты из таблицы 2, мы можем сделать выводы о том, что порядка 30% подростки склонны к виктимизации, что может выражаться в неспособности эффективно сопротивляться давлению сверстников, в повышенной уязвимости к манипуляциям и чрезмерном стремлении к признанию и одобрению сверстников (шкала «Гиперсоциальное виктимное поведение»), в проявлении открытой агрессии к окружающим (шкала «Агрессивное виктимное поведение»), в неумении справляться с эмоциональными трудностями адекватными способами (шкала «Самоповреждающее и саморазрушающее поведение»).

Такие тенденции приводят к тому, что подростки оказываются в рискованных ситуациях и могут переживать отрицательные психологические последствия, такие как снижение самооценки и увеличение уровня тревожности.

Таблица 3

Результаты исследования уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко)

Шкала	**Баллы Количество человек (%)**		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Рациональный канал эмпатии	10 (20 %)	39 (78 %)	1 (2 %)
Эмоциональный канал эмпатии	19 (38 %)	28 (56 %)	3 (6 %)
Интуитивный канал эмпатии	17 (34 %)	28 (56 %)	5 (10 %)
Установки, способствующие эмпатии	6 (12 %)	40 (80 %)	4 (8 %)
Проникающая способность в эмпатии	1 (2 %)	28 (56 %)	21 (42 %)
Идентификация в эмпатии	6 (12 %)	32 (64 %)	12 (24 %)
Общий балл	6 (12 %)	32 (64 %)	12 (24 %)

На основе представленных данных в таблице 3 можно заключить, что уровень эмпатии среди респондентов в целом находится на среднем уровне, что свидетельствует о достаточно развитой способности к пониманию и сопереживанию чужим эмоциям, однако оставляет пространство и для улучшения. Так, более 40% респондентов демонстрирует низкий уровень по некоторым ключевым аспектам эмпатии, таким как «Проникающая способность в эмпатии», которая свидетельствует о трудностях в установлении эмоциональной связи и недостаточном уровне общения или внимательности к невербальным сигналам. В «Идентификации в эмпатии», отражающей способность ассоциировать себя с эмоциональными переживаниями других и воспринимать их как свои собственные, низкие результаты у 24% подростков определяют ограниченность в эмоциональном согласовании и сочувствии к другим людям. Общий балл уровня эмпатии, в свою очередь, объединяет все аспекты эмпатических способностей индивида, и его низкий показатель у 24% подростков указывает на необходимость развивать более чуткое отношение и тренировку эмоционального интеллекта через целенаправленные упражнения и практики. Однако, наличие среднего уровня в совокупности показывает, что большинству респондентов

присущи базовые эмпатические навыки, которые можно укреплять для достижения более высоких уровней эмоционального взаимодействия и понимания.

Результаты исследования свидетельствуют, что для подростков характерно неустойчивая самооценка и повышенная эмоциональная реакция на критику, что усиливает стресс и тревожность, а также вызывает трудности в контроле эмоций, приводящие к тревоге или депрессии.

Результаты, полученные в ходе исследования, подтверждают необходимость внедрения в образовательные организации психолого-педагогических условий профилактики кибербуллинга подростков для обеспечения безопасности подростков в образовательной среде и формирования психологически здоровой личности.

Анализ теоретических исследований и практического опыта позволил выделить и обосновать ряд психолого-педагогических условий для профилактики кибербуллинга среди учащихся подросткового возраста, а именно: 1) качественная и своевременная комплексная диагностика выявления кибербуллинга и причин ее возникновения среди учащихся подросткового возраста; 2) разработка комплексной профилактической программы с учетом различных моделей поведения в кибербуллинге, включающей разнообразные формы и методы профилактической работы; 3) разработка брошюр и памяток, для учащихся, педагогов и родителей, как навигатора профилактики кибербуллинга, содержащих информацию о видах, формах проявления и причинах кибербуллинга в подростковом возрасте, а также алгоритмы действий.

Данные условия будут направлены на создание безопасной среды, укрепление самосознания, развитие социального и цифрового образования, и оказание необходимой поддержки в ответ на агрессию. Интеграция этих мер способствует уменьшению негативного воздействия кибербуллинга и обеспечивает более здоровое формирование личности у подростков.

Внедрение разработанных психолого-педагогических условий в воспитательную практику обеспечивает эффективность превентивных мер для предотвращения виртуальной травли подростков, так как диагностика и выяснение причин позволяют своевременно выявить проблемы, предотвращая их углубление и повторение. Использование информационных материалов для всех участников образовательных отношений способствует повышению осведомленности и формированию навыков самозащиты, что в совокупности снижает риск возникновения кибербуллинга. Реализация профилактической программы в образовательных организациях с учетом предикторов кибербуллинга должны включать в себя такие направления работы, как: формирование конструктивных стилей поведения в конфликтной ситуации, повышение уровня коммуникабельности, снижение уровня тревожности подростков, повышение самооценки, снижение склонности к виктимному поведению, повышение эмпатии и развитие духовно-нравственных ценностей.

Важно отметить, что работа в рамках профилактической программы должна быть направлена на подростков, которые занимают разные роли в кибербуллинге: как на жертв, так на агрессоров и наблюдателей.

Таким образом, предотвращение кибербуллинга становится ключевой задачей в создании безопасной цифровой среды, где подростки могут чувствовать себя защищенными. Осознание того, что кибербуллинг негативно влияет не только на психическое и эмоциональное состояние жертв, но и провоцирует агрессивную атмосферу в обществе, требует просвещения подростков и их родителей, внедрения образовательных инициатив и активного участия очевидцев в разрешении проблемы, чтобы снизить уровень онлайн-агрессии и поддержать пострадавших. Особо важно уделять внимание развитию духовно-нравственной сферы подростков, именно духовно-нравственные ценности и эмпатия помогут сформировать у них устойчивые моральные ориентиры и способности к сопереживанию, необходимые для создания более гармоничного и поддерживающего окружения как в онлайн, так и в реальной жизни.

Литература

1. Альмяшева Д.И. Кибербуллинг: понятие, виды, причины и меры предупреждения среди подростков / Д.И. Альмяшева, Р. С. Данелян // Актуальные проблемы права, экономики и управления: сборник материалов студенческой конференции. – Саратов: МГПУ, 2020. – С. 435– 438.
2. Андреев М.А. Кибербуллинг в подростковой среде / М.А. Андреев, Е. Н. Ткач // Физическая культура, спорт, безопасность жизнедеятельности: актуальные проблемы, достижения и перспективы: сборник научных трудов. – Хабаровск: ТГУ, 2020. – С. 11-15.
3. Бобровникова Н. С. Кибербуллинг: виды и особенности проявления / Н.С. Бобровникова // Международный научно-исследовательский журнал. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2022. №11 (125). – С. 67.
4. Ковалева С.Е. О некоторых актуальных социально-психологических проблемах виртуальной коммуникации в информационную эпоху / С.Е. Ковалева // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – Пенза: ПГТУ, 2017. № 5-6. – С. 122-127.
5. Ушакова Л. В. Профилактика кибербуллинга в подростковой среде / Л.В. Ушакова, О.В. Мицук // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов / под общ. ред. А.В. Туголукова. – М. : ИП Туголуков А.В., 2018. – С. 45.

References

1. Almyasheva D.I. Cyberbullying: concept, types, causes and preventive measures among adolescents / D.I. Almyasheva. R. S. Danelyan // Aktualnyye problemy prava, ekonomiki i upravleniya: sbornik materialov studencheskoy konferentsii. – Saratov: MGPU, 2020. – S. 435–438.
2. Andreev M.A. Cyberbullying among adolescents / M.A. Andreyev, E. N. Tkach // Fizicheskaya kultura, sport, bezopasnost zhiznedeyatelnosti: aktualnyye problem, dostizheniya i perspektivy: sbornik nauchnykh trudov. – Khabarovsk: TGU, 2020. – S. 11-15.
3. Bobrovnikova N. S. Cyberbullying: types and features of manifestation / N.S. Bobrovnikova // Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatelskiy zhurnal. – Tula: TGPU im. L.N. Tolstogo, 2022. №11 (125). – S. 67.
4. Kovaleva S.E. On some current socio-psychological problems of virtual communication in the information age / S.E. Kovaleva // XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastoyashchego plyus. – Penza: PGTU, 2017. № 5-6. – S. 122-127.
5. Ushakova L. V. Prevention of cyberbullying among teenagers / L.V. Ushakova., O.V. Mitsuk // Perspektivy razvitiya nauki i obrazovaniya: sbornik nauchnykh trudov / pod obshch. red. A.V. Tugolukova. – M. : IP Tugolukov A.V., 2018. – S. 45.

Калацкая Наталья Николаевна,
кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики
Института психологии и образования
Казанского федерального университета;

ОСМЫСЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГОТОВНОСТЬ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация

Цель данной статьи заключается в теоретическом анализе понятия «готовность к воспитательной деятельности», раскрытие содержания компонентов готовности. Для решения поставленной цели, автор провел анализ релевантных понятий «готовность», «готовность к профессиональной деятельности», «готовность к педагогической деятельности». В статье представлены различные подходы к трактовке ключевого понятия.

Ключевые слова: *готовность к воспитательной деятельности, студенты, будущие классные руководители.*

Kalatskaya N.N.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy, Institute of Psychology and Education, Kazan (Volga Region) Federal University

COMPREHENSION OF THE CONCEPT OF «READINESS FOR EDUCATIONAL ACTIVITY»

Abstract
The purpose of this article is to theoretically analyze the concept of "readiness for educational activity", to reveal the content of the components of readiness. To solve the set goal, the author analyzed the relevant concepts of "readiness", "readiness for professional activity", "readiness for pedagogical activity". The article presents different approaches to the interpretation of the key concept.
Keywords: readiness for educational activities, students, future classroom teachers.

В современных условиях, когда актуализируются проблемы воспитания подрастающего поколения, возрастают требования к вузам, занимающихся подготовкой студентов- будущих классных руководителей (Программа развития педагогических образовательных организаций…,15).

Классное руководство – вид педагогической деятельности. Специфика такой деятельности состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются как в отношении каждого ученика, так и в отношении всего класса, как микросоциума. Классный руководитель должен учитывать индивидуальные особенности детей, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни школьников. Поэтому классный руководитель должен постоянно взаимодействовать с семьями учеников, с коллегами, администрацией школы и внешними партнёрами. По мнению Р.А. Ереминой (Еремина, 5) классный руководитель выполняет следующие функции: организационно-координирующе-коррекционная, организационно-воспитательная, функция педагогической поддержки, аналитико-прогностическая, мониторинговая. В направления работы классного руководителя входят: аксиологическое направление, совместная деятельность классного руководителя с учителями класса по воспитательной деятельности, совместная деятельность классного руководителя с родителями по воспитательной деятельности, научно-методическая деятельность, исследовательская деятельность.

Цель данной статьи заключается в теоретическом анализе понятия «готовность к воспитательной деятельности», раскрытие содержания компонентов готовности. Для решения поставленной цели, необходимо рассмотреть релевантные понятия «готовность», «готовность к профессиональной деятельности», «готовность к педагогической деятельности».

Е.Ю. Кулик считает, что готовность – состояние, обеспечивающее актуализацию возможностей учителя в профессиональной деятельности, в которой интегрируются внешние требования информационного общества к организации личностно-ориентированного обучения с внутренней направленностью учителя на их выполнение (Кулик, 10). В качестве структурных компонентов готовности Е. Ю. Кулик выделил мотивационный, методологический, операционный, проектировочно-технологический. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович (Кандыбович, Дьяченко, 6) трактуют готовность как синтез качеств личности, мотивов и ситуаций.

Анализ литературы показал, что термин «готовность» носит прикладной характер, применяется для характеристики принадлежности к различным видам деятельности (Михайлов, 12) Исследователи под готовностью поднимают необходимую предпосылку успешной деятельности выпускника вуза, которая предполагает наличие профессионального значимых качеств и свойств личности. Готовность выступает психолого-педагогическим механизмом развития, в частности педагогической деятельности.

Д.В. Едышев (Едышев, 4) под профессиональной готовностью будущих бакалавров педагогики понимается определённый уровень компетенций и компетентностей индивида, при достижении которого педагог становится готовым к выполнению не только требуемых функциональных обязанностей в содержании и объёме приобретённой профессии, но и к дальнейшему профессиональному росту.

Далее остановимся на трактовках понятия готовность к педагогической деятельности. З.С. Левчук (Левчук, 11, с.67) под готовностью к педагогической деятельности понимает «потребность и способность осуществлять педагогическую работу в соответствие со складывающимися педагогическими условиями».

О.Н. Подгорская (Подгорная, 14) под готовностью к педагогической деятельности понимает профессиональное качество будущего учителя, в котором гармонически сочетаются ценностно-личностные и функционально-операциональные компоненты, образующие основу профессиональной направленности специалиста.

И.Е. Пискарева (Пискарева, 13) под готовностью к педагогической деятельностью понимает особое личностное состояние, включающее в себя мотивационный, когнитивный, процессуальный и креативные компоненты, имеющие свои специфические особенности, обусловленные характером инновационной деятельности и требованиями к личности, ее осуществляющей.

В рамках нашего исследования вызывает интерес трактовка понятия «готовность к воспитательной деятельности». Под готовностью к воспитательной деятельности ученые понимают интегративное личностное образование (Кулебякина, 8; Фомичева, 20), устойчивая характеристика профессионально-личностной позиции педагога (Кузьмина, Идиатуллина, 9), овладение знаниями в области воспитания (Данилова, 3).

Интерес вызывает исследования Н.Л. Романовой (Романова, 16, с.33), которая под готовностью к воспитательной работе понимает результат индивидуально-творческой подготовки, как целостное состояние творческой индивидуального будущего педагога, выражающее его общую и педагогическую культуру и определяющее успешность творческой самореализации в педагогической деятельности.

Л.А. Кравцова (Кравцова, 7, с.40-41) на основании результатов теоретического исследования были выявлены основные характеристики готовности студентов к воспитательной работе. Среди которых автор выделила способность: к творческому диалогу и сотрудничеству; к стратегическому и тактическому целеполаганию; к актуализации знаний в воспитательной ситуации; к определении форм и методов, адекватных цели воспитания; к самостоятельности в рефлексии и оценке, коррекции и самокоррекции.

Анализ научной литературы показал, что среди ученых нет единого мнения по поводу структуры понятия «готовность к воспитательной деятельности». Можно встретить следующие позиции: совокупность гуманистических и духовно-практических ценностных ориентаций, профессиональной компетентности по вопросам оказания педагогической поддержки (Бытко, 2, с. 66); профессионально значимые личностные качества (коммуникабельность, доброжелательность, эмпатийность), профессиональное гуманистическое мировоззрение (профессиональные ценности, способности к прогнозированию эффективности осуществления воспитательной работы) (Сорокоумова, 19, с.291); функциональная (состояние психических функций) и личностная (личностная готовность к воспитательной работе) (Юркова, 21, с.163); мотивационно-ценностный (личностный) и исполнительный (процессуальный) (Сластенин, 18, с.19-20); мотивационный, информационный, операциональный (Фомичева, 20); мотивационно-ценностный, конативно-деятельностный, эмоциональный (Савченков, 17).

Н.Л. Романовой (Романова, 16, с.33) предлагает следующий подход к диагностике сформированности готовности студентов к воспитательной работе: мотивационная готовность (интерес к определённому виду творческой деятельности, выбор дополнительной педагогической профессии, отношение к овладению дополнительной информации); личностные качества педагога-воспитателя (организационные способности, креативность,

эстетический вкус, эрудиция, широкий кругозор, увлеченность, инициативность, потребность работы с детьми, творческий подход к профессии, потребность к самосовершенствованию); теоретическая готовность (знания педагогических технологий, знания принципов разработки программ, занятий, творческих проектов, знание о закономерностях организации воспитательного процесса); практическая готовность (умение обучения детей творческим видам деятельности, развитие их творческих способностей, умение применять педагогические технологии и ее элементы в практической работе, умение проектировать занятие, в соответствие с концепцией осваиваемой технологии, умение разрабатывать учебную программу, занятие, творческий проект, умение разрабатывать дидактические средства для осуществления образовательного процесса (наглядные пособия, дифференцированные упражнения, раздаточный материал, учебные задания для индивидуальной и групповой работы), умение организовывать коллективно-творческую самостоятельность детей и руководить ими); операционально-деятельностная готовность (реализация организационных и коммуникативных функций, использование форм, методов и педагогических технологий, взаимодействие со школьниками).

Таким образом, можно утверждать, что проблема подготовки педагогов к воспитательной деятельности остается актуальной в научной литературе. Ученые делают попытки в содержательном обобщении понятия готовность к воспитательной деятельности. Поскольку данный термин является латентной переменной, требуется выделить его компоненты, показатели и критерии оценки. К сожалению, среди ученых отсутствует единый подход к выделению компонентов данного понятия. Нам импонирует понятие А.А. Белова, который под готовностью к воспитательной деятельности понимает профессионально-личностное образование будущего специалиста, обладавшего соответствующими компетенциями, которые обеспечивают успешность воспитательной деятельности (Белов, 1, с.12).

Литература

1. Белов А. А. Формирование готовности бакалавра к социально- воспитательной деятельности в детском оздоровительном учреждении : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / А. А. Белов– М., 2015. – 26 с.
2. Бытко Н. Н. Проблема подготовки педагогов в современной научно-критической рецепции / Н. Н. Бытко // Гуманитарные науки (г. Ялта). –2015. – № 4(32). – С. 174-178.
3. Данилова В. В. Формирование партисипативной готовности будущих учителей к воспитательной деятельности : Дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / В. В. Данилова – Челябинск, 2015. – 237 с.
4. Едышев Д.В. Формирование профессиональной готовности будущих бакалавров педагогики в процессе культурно-просветительской деятельности :Дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Д. В. Едышев -Ульяновск, 2020.-190 с.
5. Еремина Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя/ Р.А. Еремина.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-183 с.
6. Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: личность, образование, самообразование, профессия/ Л.А. Кандыбович, М.И. Дьяченко. -Минск, 1996.- 399с.
7. Кравцова Л. А. Формирование готовности студентов педагогического вуза к воспитательной работе : монография / Л. А. Кравцова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Дагестанский гос. пед. ун-т". - Махачкала : Овчинников М. А., 2011. - 123 с.
8. Кулебякина М.Ю. Технология формирования готовности будущего классного руководителя к воспитательной работе в инновационных общеобразовательных учреждениях / М.Ю. Кулебякина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.-2012.- №12.-С. 58-70.
9. Кузьмина А.М. Готовность педагога к реализации воспитательной работы с подростками в общеобразовательной школе / А.М. Кузьмина, Л.Е. Идиатуллина //

Готовность педагога к реализации воспитательной работы с подростками в общеобразовательной школе.- 2008.- №3.- С.83-92.

10. Кулик Е.Ю. Система формирования готовности учителя к конструированию информационной образовательной среды предметного обучения/ Е.Ю. Кулик: Дисс. … кан. пед. наук. 13 00. 01.- Саратов, 2004.- 169 с.

11. Левчук З.С. Формирование готовности к профессиональному творчеству у студентов педвуза/ З.С. Левчук :Диссерт… кан.педа наук. 13 00. 01.-Минск, 1992 .-178 с.

12. Михайлов О.В. Готовность к деятельности как акмеологический феномен: содержание и пути развития/ О.В. Михайлов: Диссерт… кан.педа наук. 19.00.17.-Москва, 2007.- 166с.

13. Пискарева И.Е. Формирование готовности будущих учителей к инновационной деятельности /И.Е. Пискарева: Диссерт… кан.педа наук. 13.00.08.-Кострома, 2000.- 150 с.

14. Подгорская, О.Н. Подготовка будущих учителей к применению содержания специальных предметов в педагогической практике: Автореф. дис. . канд. пед. наук / О.Н. Подгорская. Волгоград, 1991. - 19с.

15. Программа развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении министерства просвещения Российской Федерации на 2021-2024 годы (утв. распоряжением Министерства просвещения РФ от 29 октября 2020 г. N Р-118). ЭПС Система ГАРАНТ. URL: https://base.garant.ru/405057715/ (дата обращения 20.10.2024).

16. Романова Н.Л. Подготовка будущего педагога-воспитателя в условиях факультета дополнительных педагогических профессий к профессиональной деятельности / Н.Л. Романова: Диссерт… кан.педа наук. 13.00.08.-Новокузнецк, 2006.- 202 с.

17. Савченков А. В. Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности /А.В. Савченков: Диссерт… докт.пед. наук. 5.8.7. – Челябинск, 2021.- 583 с.

18. Сластенин, В. А. Педагогический процесс как система / В. А. Сластенин. – М. : Издательский дом «Магистр-Пресс», 2000. – 488 с.

19. Сорокоумова С. Н. Психологическая готовность будущих педагогов к воспитательной работе с подростками / С. Н. Сорокоумова, П. А. Егорова, Т. М. Сорокина, С. А. Щелоков // Приволжский научный журнал. –2015. – № 3(35). – С. 278-283.

20. Фомичева Е. Н. Формирование готовности студентов – будущих педагогов физической культуры к воспитательной деятельности с подростками девиантного поведения : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.08/ Е.Н. Фомичева. – Н. Новгород, 2010. – 30 с.

21. Юркова М. М. Основные компоненты и условия готовности будущих учителей к воспитательной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения / М. М. Юркова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сб. мат-лов V Междунар. науч.-практ. конф. (27 мая 2017). – Чебоксары, 2017. – С. 161-165.

References

1. Belov A. A. Belov, A. A. Formation of Bachelor's readiness for social and educational activities in a children's recreational institution : author's abstract of the dissertation. ... candidate of pedagogical sciences : 13.00.08 / A. A. Belov- M., 2015. - 26 c.

2. Bytko, N. N. The problem of teacher training in modern scientific and critical reception / N. N. Bytko // Humanities (Yalta). -2015. - № 4(32). - C. 174-178.

3. Danilova V. V. Formation of participative readiness of future teachers to educational activity : Cand. ... candidate of pedagogical sciences : 13.00.08 / V. V. Danilova - Chelyabinsk, 2015. - 237 c.

4. Edyshev D.V. Formation of professional readiness of future bachelors of pedagogy in the process of cultural and educational activity :Cand. Cand. ped. sciences : 13.00.08 / D. V. Yedyshev - Ulyanovsk, 2020.-190 p.

5. Eremina R.A. Functions and main directions of activity of the class teacher / R.A. Eremina.-M.: Humanitarian. izd. center VLADOS, 2008.-183 p..

6. Kandybovich L.A. Brief psychological dictionary: personality, education, self-education, profession / L.A. Kandybovich, M.I. Dyachenko. -Minsk, 1996.- 399c.

7. Kravtsova L. A. Formation of readiness of students of pedagogical university to educational work : a monograph / L. A. Kravtsova; Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education “Dagestan State Pedagogical University”. - Makhachkala : Ovchinnikov M. A., 2011. - 123 c.

8. Kulebyakina, M.Y. Technology of formation of readiness of the future class teacher to educational work in innovative general educational institutions / M.Y. Kulebyakina // Bulletin of the South Ural State Humanitarian-Pedagogical University.-2012.- № 12.-P. 58-70.

9. Kuzmina, A.M. Teacher's readiness for realization of educational work with teenagers in a comprehensive school / A.M. Kuzmina, L.E. Idiatullina // Teacher's readiness for realization of educational work with teenagers in a comprehensive school.- 2008.- No.3.- P.83-92.

10. Kulik E.Y.. The system of formation of teacher readiness to design information educational environment of subject teaching / E.Y. Kulik. Kulik: Dissertation. ... candidate of pedagogical sciences. 13 00. 01.- Saratov, 2004.- 169 p.

11. Levchuk Z.S. Formation of readiness to professional creativity in students of pedagogical university / Z.S. Levchuk: Dissert... kan.peda nauk. 13 00. 01.-Minsk, 1992 -178 p.

12. Mikhailov O.V. Readiness to activity as an acmeological phenomenon: content and ways of development / O.V. Mikhailov: Dissert... candidate of pedagogical sciences. 19.00.17.- Moscow, 2007.- 166s.

13. Piskareva, I.E. Formation of readiness of future teachers to innovative activity / I.E. Piskareva: Dissert...kan.peda nauk. 13.00.08.-Kostroma, 2000.- 150 p.

14. Podgorskaya, O.N. Preparation of future teachers to apply the content of special subjects in pedagogical practice: Cand. of Ped. sciences / O.N. Podgorskaya. Volgograd, 1991. - 19c.

15. Program for the Development of Pedagogical Educational Organizations of Higher Education under the jurisdiction of the Ministry of Education of the Russian Federation for 2021-2024 (approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated October 29, 2020 N R-118). EPS System GARANT. URL: https://base.garant.ru/405057715/ (date of circulation 20.10.2024).

16. Romanova, N.L. Preparation of the future teacher-educator in the conditions of the faculty of additional pedagogical professions to professional activity / N.L. Romanova: Dissert...kan.peda nauk. 13.00.08.-Novokuznetsk, 2006.- 202 p.

17. Savchenkov A. V. Strategy of preparation of future teachers of professional training to realization of educational activity / A.V. Savchenkov: Dissert... doctor of pedagogical sciences. 5.8.7. - Chelyabinsk, 2021.- 583 p.

18. Slastenin, V. A. Pedagogical process as a system / V. A. Slastenin. - Moscow: Publishing House “Magister-Press”, 2000. - 488 c.

19. Sorokoumova, S. N. Psychological readiness of future teachers to educational work with adolescents / S. N. Sorokoumova, P. A. Egorova, T. M. Sorokina, S. A. Shchelokov // Volga Region Scientific Journal. -2015. - № 3(35). - C. 278-283.

20. Fomicheva E. N. Formation of readiness of students - future teachers of physical culture to educational activity with teenagers of deviant behavior : author's abstract of disc. Cand. ped. sciences : 13.00.08/ E.N. Fomicheva. Fomicheva. - N. Novgorod, 2010. - 30 c.

21. Yurkova M. M. Main components and conditions of readiness of future teachers to educational activity in the conditions of general educational institution / M. M. Yurkova // Science, education, society: trends and prospects of development : a collection of proceedings of the V International scientific and practical conference (May 27, 2017). - Cheboksary, 2017. - C. 161-165.

Карпухина Анна Александровна,
Заместитель начальника управления взаимодействия с педагогическими вузами
Государственного университета просвещения

КУЛЬТУРОСООБРАЗНАЯ СРЕДА ВУЗА: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПРИОРИТЕТЫ ПОСТРОЕНИЯ

Аннотация

В статье представлены значимые тенденции осмысления необходимости конструирования культуросообразной среды образовательной организации высшего образования с позиции выстраивания связи «субъект – общество – культура – образование». Новизна исследования состоит в уточнении основных приоритетов построения культуросообразной среды вуза: социокультурного (понимание культуры как пространства смыслов и значений); событийного дизайна (создание дизайн-концепций с учетом аксиосферы вуза и общества); культурологического (реализация гуманитарной и культуротворческой функций вуза); социализирующего (рассмотрение среды как средства социализации студента); прогностически-поликультурного (развитие планетарного опережающего мышления студента).

Ключевые слова: *культура, образование, студенты, культуросообразная среда вуза, приоритеты конструирования среды, аксиосфера вуза и общества, окультуривание личности.*

Karpukhina A.A
Deputy Head of the Department of Interaction with Pedagogical Universities State University of Education

CULTURAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY: MEANINGFUL CHARACTERISTICS AND BUILDING PRIORITIES

Abstract. *The article presents significant trends in understanding the need to construct a culture-like environment for an educational organization of higher education from the standpoint of building a connection "subject - society - culture - education." The novelty of the study consists in clarifying the main priorities for building a cultural-like environment of the university: sociocultural (understanding culture as a space of meanings and meanings); event design (creation of design concepts taking into account the axiosphere of the university and society); cultural (implementation of humanitarian and cultural functions of the university); socializing (considering the environment as a means of socializing a student); prognostic-multicultural (development of a student's planetary advance thinking).*

Key words: *culture, education, students, cultural environment of the university, priorities of the construction of the environment, axiosphere of the university and society, cultivation of personality.*

В условиях активной трансформации социокультурных систем в мире и России активно изменяются и компоненты аксиосферы человека и общества, главным образом затрагивая студенческую молодежь. Ранее общепринятые ценности часто теряют свою роль, становятся весьма зависимыми от наличной ситуации в жизни молодых людей и существенно перекодируются. Культура и основные социальные ценности становятся духовными основами механизма аккультурации, социализации и интеграции молодежи в современный мир (Хасуев, 1), обусловливая превращение субъекта образования в носителя и «выразителя» уникального кода данной культуры, направленность и содержание его культуротворческой деятельности по отношению к себе, своей культуре как уникальной целостности и как части общеисторического процесса (Янутш, 13).

Особое место в культуре принадлежит образованию. «Образование, обслуживая ту или иную культурную эпоху, «зеркалит» ее признаки, актуализирует те или иные смыслы мира артефактов. Господствующая же культура определяет способы формирования конкретного социально- педагогического идеала (модели личности, успешно действующей в культурных реалиях). Каждое поколение формируется под влиянием природы и культурной среды, созданной человеком. Так совершается своеобразный круговорот: человек «опредмечивает» в ней свой тип сознания, а в результате «раскодирования» смысла артефактов, созданных предыдущим поколением, формируется сознание нового поколения, способного создавать культурные программы. Чтобы «расшифровать» смыслы артефактов, каждому следующему поколению необходим посредник, поскольку обретение смыслов не передается генотипически, а находится в сфере социального наследования. Культурная среда нема сама по себе. В результате появляется специальный вид деятельности – педагогическая, которая обеспечивает социальное наследование» (Иванов, 7).

В этой связи актуализируется значимость педагогической деятельности по созданию культуросообразной среды вуза, основания которой, отражают идеи и ценности современной культурной парадигмы образования и «направлены на изменение социальности и индивидуальности взрослеющих субъектов на пути их самосовершенствования. Данная среда является не только важным источником культурного развития личности, но и идейно-ценностной атмосферой культурного становления субъекта и внутриобразовательных сообществ, она определяет духовно-нравственный, творческий и интеллектуальный «климат» (уклад, образ жизни) образовательной организации, оказывает свое влияние на культурную среду социума» (Иванов, 6).

Возникший вновь интерес к феномену культуросообразной среды объясняется «выражением «средовой» природы личностной социализации субъекта образования, при которой меняется подход к управлению развитием и саморазвитием молодых людей: педагогическое взаимодействие осуществляется не через предметную деятельность, а через создание определенной среды развития личности, реализацию возможностей образовательных сред (средовых условий) как ресурса качества образования, в которых развертываются жизненно значимые ситуации и события» (Артюхина, 1).

Образовательные системы должны способствовать «окультуриванию» молодых людей. «Образование и воспитание обязаны вводить студента в культурное существование, применение культурных форм в реальной жизни и профессиональной деятельности. Современный процесс «окультуривания» становится непрерывным и способствует проектированию «траектории» профессиональной культуры обучающегося. Культуросообразность обучения – это организация среды, способствующей достижению высокого уровня профессионализма, философскому осмыслению и саморефлексии профессии, это мера и способ творческой самореализации студента в разнообразных видах деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание профессиональных ценностей и новых технологий» (Саксонова, 10).

Идеи опоры формирования личности на культурно-образовательную среду вытекают из культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, который еще в 20-х годах прошлого столетия увидел перспективы успешности социализации и инкультурации субъекта в конструктивном воздействии окружения людей, сложившегося вокруг нравственно-психологической атмосферы, архитектурно-природного ландшафта, бытового устройства, интеллектуально-насыщенного общения, социально-культурного контекста, интегрирующего в себе научные знания, художественные ценности, образы поведения и реальные возможности проявить себя в динамичной среде повседневного бытования (Буров, 3).

Сущность культуросообразного образовательного процесса изучаемой среды требует «переструктурирования и систематизации материала, изменения интерпретации, композиции, комментирования, иллюстрирования, дополнения его ценностно-смысловыми элементами, внесения новых культурных представлений, направленных на активизацию

личностных структур сознания. Культуросообразная направленность содержания образования реализуется на основе: интеграции гуманитарных, естественнонаучных и специальных дисциплин в содержании профессионального образования; многообразия используемых культуротворческих педагогических технологий, методов и средств воспитания и обучения в процессе научного и эстетического познания мира, путем совместной учебной деятельности и педагогической практики субъектов образования на основе диалога» (Юсова, 12).

Выделим основные *приоритеты* построения культурососообразной среды вуза.

Одним из значимых приоритетов средового проектирования выступает *социокультурный приоритет*, отражающий понимание культуры как пространства смыслов и значений, формирующих сознание и деятельность молодых людей, и основанный на философских предпосылках «должного», определения «вневременного» смысла ожиданий молодежи, связанных с реализацией базовых и развивающих социальных потребностей, с экзистенциальными «нуждами» взрослеющих субъектов в счастье, благополучии, безопасности, успехе (Хасуев, 11).

Базовым приоритетом конструирования культурососообразной среды вуза является *событийный дизайн* средового проектирования. При этом категория «среда» понимается как освоенная, понятная и приемлемая для пребывания часть пространства с учетом следующих аксиологических позиций: опора на национальные и региональные традиции; ценность развивающейся личности; установка на индивидуальную целесообразную среду для конкретного субъекта; возможность образования культурных смыслов, саморазвития и самореализации личности. Объектами для средового дизайна являются функциональные, процессуально-пространственные, смысловые, материально-физические параметры среды, поведенческая ситуация. А цель и результат деятельности можно определить, как создание упорядочение связей «субъект – общество – культура – образование», обусловленных изменением ценностной системы современного общества (Барсукова, 2).

Следующим приоритетом построения изучаемой среды выступает *культурологический приоритет*, позволяющий трактовать: образование как процесс овладения культурой, направленный на развитие, целостное преобразование личности студента; содержание образования как обобщенную культуру, предназначенную для овладения ею; творчество и диалог как способы саморазвития и самореализации. С позиций культурологического приоритета (подхода) образование представляет собой социокультурный институт, призванный реализовать гуманитарную, культуротрансляционную и культуротворческую функции, а также антропогенную практику культуры, фактор обще- и профессионально-культурного развития студента (Гайсина, 4).

Значим также *социализирующий приоритет* конструирования культурососообразной среды вуза. При этом содержание данной среды отражает целенаправленное комбинирование системы активного взаимодействия студента с внешним миром при оптимальном использовании ресурсов социума, образовательного процесса и личностных ресурсов для эффективного развития духовных сил, становления личности как субъекта культуры в условиях сознательного и свободного выбора своего места в образовании, профессии и социуме, реконструирования и воссоздания инновационных культурных идей в постоянно изменяющихся условиях современного общества. Культурососообразная среда образовательной организации обеспечивает углубление диапазона знаний студентов о социуме, себе, других людях; расширенное воспроизводство социокультурных норм, ценностей освоения и преобразования окружающей действительности; сознательное и самостоятельное конструирование системы личностно значимых отношений с окружающим миром (Пак, Каменева, 9).

Следующим выделенным приоритетом средового проектирования выступает *прогностически-поликультурный приоритет*, определяющий воспитание личности студента, обладающего планетарным опережающим мышлением, воспринимающего себя не только представителем национальной культуры, проживающим в конкретной стране, но и

гражданином мира, являющимся субъектом диалога (полилога) культур и осознающим свою роль, значимость и ответственность в глобальных общечеловеческих масштабах. Целевыми ориентирами при этом выступают: формирование осознанных, осмысленных позитивных ценностных ориентаций личности студентов на духовно-нравственной основе по отношению к собственной великой российской культуре, поликультурной по своей природе; цивилизованное интегрированное воспитание объективности и уважения к истории и культуре другого народа с учетом национально-религиозных, территориальных, климатических и других особенностей, и т.д. (Григорьев, Пахомова, 5).

Таким образом, рассмотрение содержательных характеристик построения культуросообразной среды вуза позволяет рассматривать данную среду в интегративности образовательной, социально-воспитательной, предметно-пространственной сфер жизнедеятельности субъектов образования. Данная среда в контексте выделенных приоритетов (социокультурного, культурологического, событийного дизайна, социализирующего, прогностически-поликультурного) определяет продуктивные способы накопления студентами знаний в контексте их культурной преемственности и расширенного воспроизводства (Мягкова, 8), осуществление ответственного выбора траектории мироосвоения в логике культурного развития общества, формирование социально и культурно обусловленных умений и навыков, норм и способов взаимодействия в постиндустриальном социуме (Пак, Каменева, 9).

Литература

1. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен / А.И. Артюхина. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006. – 237 с.

2. Барсукова Н.И. Аксиологические основы теории и методологии средового дизайна / Н.И. Барсукова // Вестник ОГУ. – 2011. – № 9 (128). – С. 21–26.

3. Буров Н.В. Педагогика культурно-образовательной среды / Н.В. Буров. – Москва. – Санкт-Петербург: Концерт, 2013. – 534 с.

4. Гайсина Г.И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г.И. Гайсина. – Москва, 2002. – 37 с.

5. Григорьев С.М. Прогностические и аксиологические подходы к формированию поликультурных ценностей студентов образовательных организаций высшего образования / С.М. Григорьев, Е.А. Пахомова // Человеческий капитал. – 2020. – № 2 (134). – С. 90–101.

6. Иванов А.В. Культурная среда общеобразовательной школы как педагогическое явление: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.В. Иванов. – Тамбов, 2006. – 49 с.

7. Иванов А.В. Феномен культурной среды образовательной организации в освоении детьми духовных ценностей / А.В. Иванов // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3. – С. 198–205.

8. Мягкова Н.А. Культуросообразная среда университета как основа формирования социальной креативности студента / Н.А. Мягкова // Дискуссия. – 2013. – № 3 (33). – С. 116–120.

9. Пак Л.Г. Культуросообразная среда образовательной организации как средство субъектно-развивающей социализации обучающегося / Л.Г. Пак, Е.Г. Каменева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62–2. – С. 196–199.

10. Саксонова Л.П. Культуросообразность учебно-воспитательной среды: теория и практика / Л.П. Саксонова // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 2. – С. 80–81.

11. Хасуев А.Э. Молодежная культура в современной России: философско-культурологическая экспликация: автореф. дис. ... канд. философ. наук / А.Э. Хасуев. – Белгород, 2018. – 23 с.

12. Юсова В.И. Ценностное самоопределение студента в культуросообразном образовательном процессе педагогического колледжа: автореф. дис. … канд. пед. наук / В.И. Юсова. – Чита, 2010. – 24 с.

13.Янутш О.А. Культурологическая теория образования: автореф. дис. ... д-ра культурологии / О.А. Янутш. – Санкт-Петербург, 2019. – 40 с.

References

1. Artyukhina A.I. Educational environment of a higher educational institution as a pedagogical phenomenon / A.I. Artyukhina. - Volgograd: Publishing house VolGMU, 2006. - 237 s.

2. Barsukova, N.I. Axiological foundations of the theory and methodology of environmental design / N.I. Barsukova // Bulletin of OSU. – 2011. – № 9 (128). - S. 21-26.

3. Burov N.V. Pedagogy of the cultural and educational environment / N.V. Burov. - Moscow. - St. Petersburg: Concert, 2013. - 534 s.

4. Gaysina G.I. Cultural approach in the theory and practice of pedagogical education: author. dis.... Dr. ped. Sciences / G.I. Gaysina. - Moscow, 2002. - 37 s.

5. Grigoriev S.M. Prognostic and axiological approaches to the formation of multicultural values of students of educational organizations of higher education / S.M. Grigoriev, E.A. Pakhomova // Human capital. – 2020. – № 2 (134). - S. 90-101.

6. Ivanov A.V. The cultural environment of a secondary school as a pedagogical phenomenon: author. dis.... Dr. ped. Sciences / A.V. Ivanov. - Tambov, 2006. - 49 s.

7. Ivanov A.V. The phenomenon of the cultural environment of an educational organization in the development of spiritual values by children / A.V. Ivanov // Pedagogical education in Russia. – 2016. – № 3. - S. 198-205.

8. Myagkova N.A. Cultural environment of the university as the basis for the formation of social creativity of the student / N.A. Myagkova // Discussion. – 2013. – № 3 (33). - S. 116-120.

9. Pak L.G. Culture-like environment of the educational organization as a means of subject-developing socialization of the student / L.G. Pak, E.G. Kameneva // Problems of modern pedagogical education. – 2019. – № 62–2. - S. 196-199.

10. Saksonova L.P. Culture-like educational environment: theory and practice / L.P. Saksonova // Modern problems of science and education. – 2006. – № 2. - S. 80-81.

11. Khasuev A.E. Youth culture in modern Russia: philosophical and cultural explication: author. dis.... cand. philosopher. Sciences / A.E. Khasuev. - Belgorod, 2018. - 23 s.

12. Yusova V.I. Value self-determination of a student in the cultural-like educational process of a pedagogical college: author. dis.... cand. ped. Sciences / V.I. Yusova. - Chita, 2010. - 24 s.

13. Janutsch O.A. Cultural theory of education: author. dis.... Doctor of Cultural Studies / O.A. Yanutsh. - St. Petersburg, 2019. - 40 s.

Касымбекова Данеля Бауржановна
Магистрант Международного университета «Астана»
г.Астана, Казахстан
Научный руководитель: д.п.н. Баубекова З.Д.,
профессор Международного Университета «Астана»
г. Астана, Казахстан

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ

Аннотация. *В статье рассматривается роль изучения иностранных языков в процессе межкультурной адаптации. Автор акцентирует внимание на том, что язык не только способствует преодолению коммуникативных барьеров, но и выступает инструментом интеграции в новую культурную среду. На основе проведённого исследования выявлены ключевые трудности, с которыми сталкиваются изучающие иностранные языки, включая освоение культурных кодов и межкультурных норм. Особое внимание уделяется значению иммерсионных программ и современных технологий в процессе подготовки к адаптации. Автор подчёркивает необходимость комплексного подхода, включающего как языковую,*

так и культурную подготовку, что позволяет минимизировать культурный шок и способствовать успешной интеграции.

Ключевые слова: *межкультурная адаптация, изучение языков, культурный шок, языковая интеграция, иммерсионные программы, межкультурные нормы, культурные коды, языковая подготовка.*

Kasymbekova Danelya Bauzhanovna
Graduate student of Astana International University ,
Astana, Kazakhstan
Scientific supervisor: Baubekova Z.D.,
Doctor of Pedagogical Sciences
Professor of Astana International University
Astana, Kazakhstan

INTERCULTURAL ADAPTATION OF STUDENTS THROUGH LANGUAGE LEARNING

Annotation. *The article deals with the role of learning foreign languages in the process of intercultural adaptation. The author emphasizes that language not only helps to overcome communicative barriers, but also acts as a tool for integration into a new cultural environment. On the basis of the conducted research the key difficulties faced by foreign language learners are identified, including the mastering of cultural codes and intercultural norms. Special attention is paid to the importance of immersion programs and modern technologies in the process of preparation for adaptation. The author emphasizes the need for an integrated approach, including both language and cultural training, which minimizes culture shock and facilitates successful integration.*

Keywords: *Intercultural adaptation, language learning, culture shock, language integration, immersion programs, intercultural norms, cultural codes, language training.*

Введение

Процессы глобализации, сопровождающиеся интенсификацией международных обменов, миграции и образовательной мобильности, обусловливают необходимость всестороннего изучения феномена межкультурной адаптации. Адаптация к новой социокультурной среде предполагает не только психологическую гибкость, но и способность к эффективному взаимодействию с представителями иной культуры. В данном контексте изучение иностранных языков становится не просто инструментом коммуникации, но и важнейшим средством погружения в культурный контекст, что позволяет минимизировать проявления культурного шока и облегчить процесс интеграции.

Согласно концепции межкультурной адаптации, предложенной К. Обергом, адаптация представляет собой сложный многоуровневый процесс, включающий когнитивные, аффективные и поведенческие аспекты. Изучение иностранного языка выступает ключевым фактором, облегчающим этот процесс. Язык выполняет двойственную функцию: с одной стороны, он устраняет барьеры в коммуникации, а с другой — является проводником в культурный мир принимающего общества. Эдвард Холл подчеркивал, что язык как средство коммуникации не только передает информацию, но и формирует восприятие окружающей действительности, что особенно важно в условиях межкультурного взаимодействия.

Языковая подготовка студентов в вузах Казахстана обусловлена современными тенденциями развития системы образования, что непосредственно связано с поэтапной реализацией культурного проекта «Триединство языков» (направленного на развитие трех языков: казахского как государственного языка, русского как языка межнационального общения, английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику).

Вопросам межкультурной адаптация студентов через изучение языков посвящен ряд научных работ, которые отражают результаты научно-практических исследований. Так, Е.Д. Максимчук под «межкультурной адаптацией» понимается сложный, многоуровневый процесс вхождения индивида в новую социокультурную среду, освоение ее норм, ценностей, образцов поведения, результатом которого являются психическое здоровье, чувство удовлетворенности, ясное чувство личностной и культурной идентичности, участие в социокультурной жизни новой группы, эффективное взаимодействие с представителями различных культур [1]. В теорию обучения иностранным языкам большой вклад внесли Бим И.Л., Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Кунанбаева С.С., Кулибаева Д.Н., Миньяр-Белоручев Р.К., Пассов Е.И., Халеева И.И. и др. В исследовании лингводидактических и психологических основ обучения языкам известны работы Выготского Л.С., Вермке Ю., Зимней И.А., Леонтьева А.А., Рубинштейн С.Л., Webb V., Wright S. и др. Проблемы двуязычия, взаимодействия и взаимовлияния языков раскрыты в работах Алтынбековой О.Б., Араевой Л.А., Кунанбаевой С.С., Мадиевой Г.Б., Смагуловой Ж.С., Сулейменовой Э.Д., Хасанова Б.Х., Annamalai E., Lo Bianco J., Alexander N., Eriksen Th., Hunger U., Ozolins U. и др. [2].

Методология. Эмпирическая часть настоящего исследования включала опрос 30 студентов, изучающих иностранные языки в рамках подготовки к международным образовательным программам. Результаты опроса показали, что 85% респондентов рассматривают владение языком принимающей страны как главный инструмент успешной адаптации. Кроме того, 78% отметили, что знание языка способствует укреплению межличностных связей, формированию чувства принадлежности и снижению уровня тревожности в новой культурной среде. Однако для значительной части респондентов (64%) освоение профессиональной и культурно специфичной лексики представляло значительные трудности, что свидетельствует о недостаточной интеграции прикладного компонента в образовательные программы.

Особое внимание в исследовании уделялось роли иммерсионных программ в межкультурной адаптации. Данные программы, предполагающие погружение в языковую и культурную среду принимающей страны, позволяют не только развить языковые навыки, но и сформировать глубокое понимание невербальных кодов, речевых этикетов и социально обусловленных норм. Участники исследования, проходившие обучение в рамках таких программ, отметили, что использование культурно значимых выражений и речевых оборотов, например, традиционных формул вежливости в японской или испанской культурах, способствовало укреплению доверительных отношений с местным населением.

Среди наиболее значимых факторов, способствующих успешной адаптации, следует выделить интеграцию культурного компонента в процесс языкового обучения. Культурные нормы, обычаи и ценности зачастую определяют контекст использования языка, а их игнорирование может привести к недоразумениям или конфликтам. Например, в восточноазиатских культурах формы вежливости и уважения к иерархии играют ключевую роль в коммуникации, что требует детального изучения соответствующих речевых конструкций.

Не менее важным аспектом межкультурной адаптации является минимизация культурного шока. Как показали данные опроса, около 68% студентов, изучавших язык и культуру принимающей страны до начала образовательной программы, справлялись с адаптацией быстрее и демонстрировали меньшую степень стресса. В отличие от этого, недостаточная подготовка часто приводила к трудностям в интерпретации культурных норм и невербальных сигналов, что усугубляло барьеры в общении.

Современные технологии играют важную роль в повышении эффективности языковой подготовки. Онлайн-платформы и мобильные приложения, такие как Duolingo и LingQ, позволяют интегрировать элементы геймификации в процесс обучения, способствуя освоению как базовой лексики, так и более сложных конструкций. Кроме того, использование симуляторов разговорных ситуаций и виртуальных программ погружения

предоставляет обучающимся возможность практиковать язык в условиях, приближенных к реальным.

Заключение. Динамичное развитие Казахстана в мировом сообществе, экономическая и социокультурная ситуация в стране обеспечили спрос на изучение и овладение иностранными языками, возросла мощная мотивация для их изучения. В современном обществе растет спрос на качество образования, востребованность успешных специалистов, владеющих иностранными языками в профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Подводя итоги, следует отметить, что изучение иностранных языков играет фундаментальную роль в межкультурной адаптации. Оно не только минимизирует коммуникативные барьеры, но и способствует формированию навыков культурной чувствительности и эмпатии, необходимых для успешной интеграции в новое общество. Комплексный подход, включающий иммерсионные программы, интеграцию культурных элементов в образовательный процесс и использование современных технологий, позволяет значительно улучшить подготовку обучающихся к межкультурным взаимодействиям и преодолению культурного шока.

Таким образом, изучение языка следует рассматривать как стратегически значимый компонент межкультурной адаптации, что требует дальнейшего исследования и внедрения инновационных методов в образовательную практику.

Литература

1. Максимчук Е.Д. Особенности межкультурной адаптации иностранных студентов и обоснование выбора методик для ее исследования // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2014. №1.
2. Бим-Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. - М.: Изд-во УРАО, 2003. - 269 с.
3. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010. – 344 с.
4. Гальскова Н.Д. Новые технологии коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: учебник иностранного языка как средство реализации современных технологий обучения. – М.: МГЛУ, 2000. – С. 8-16.
5. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1982. – С. 4-43.
6. Уалиева Н.Т. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы студентов на основе компетентностного подхода: дис. … док. филос. (PhD). - Алматы, 2016. - 192 с.
7. Альжанова А.О. Полиязычно-коммуникативная компетенция: формирование, моделирование, развитие // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия «Педагогические науки». – 2018. - №1(57). - С. 304-310.

Квасная Дарья Витальевна,
бакалавр 4 курса Института педагогики и психологии
Московского педагогического государственного университета;
научный руководитель: **Щербина Анна Ивановна**, г. Москва,
Московский педагогический государственный университет,
доцент кафедры, кандидат пед. наук

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В современном мире институт семьи подвергается сильным изменениям и для его улучшения необходимо выявить, какие представления о семье и семейных ценностях

выражены у подростков. Семья является основным источником формирования семейных ценностей у ребенка. Сформированные представления о семьи и семейных ценностях оказывают влияние на отношения подростка с обществом, семьей и самим собой. Именно родители демонстрируют детям особенности ролевого поведения и взаимодействия с окружающими, которые прививаются ребенку и уже переносятся на его жизнь. В современном обществе представления о семье и семейных ценностях подростков недостаточно сформированы.

Ключевые слова: *семья, семейные ценности, подростковый возраст, представления, воспитание, образ семьи.*

Kvasnaya D.V.
4th year bachelor of the Institute of Pedagogy and Psychology
of the Moscow Pedagogical State University
Supervisor: **Shcherbina A.I.**, Moscow,
Moscow Pedagogical State University, Associate Professor,
Candidate of Pedagogical Sciences

PERCEPTIONS OF FAMILY AND FAMILY VALUES OF MODERN ADOLESCENTS

Abstract

Family is the main source of formation of family values in a child. In the modern world the institution of family is undergoing strong changes and for its improvement it is necessary to reveal what ideas about family and family values are expressed in adolescents. The formed perceptions influence the adolescent's relations with society, family and himself. It is parents who demonstrate to children the features of role behavior and interaction with others, which are inculcated in the child and already transferred to his life. In modern society the ideas about family and family values of adolescents are not sufficiently formed.

Keywords: *family, family values, adolescence, perceptions, upbringing, family image.*

В современном мире семья подвергается изменениям. По данным официальной статистики Росстата наблюдается снижение количества разводов за последние 10 лет, но все равно каждый год продолжают расторгаться около 650 тысяч браков.

Семья является важным институтом воспитания. Она играет особую роль в формировании полноценной личности ребенка. В ней он развивает собственные ценности, взгляды на окружающий мир, усваивает определенные нормы поведения в обществе, закладывает основы традиций и ценностей, а также дальнейший потенциал для будущей жизни.

Изменение семьи, которое происходит сейчас, влечет за собой увеличение числа неполных, неблагополучных семей, рост количества семейно-бытового насилия. В связи с такими данными важно сказать, что для предупреждения ухудшения состояния современной семьи, надо сконцентрировать внимание на ценностном отношении к ней.

Существует концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой подчеркнута важность семьи как основы российского общества, нуждающейся в поддержке, укреплении и защите, а также необходимость сохранения традиционных семейных ценностей.

Выясним особенности понятия «семья» с позиции различных наук: философии, педагогики и психологии.

В философии будем опираться на определение данное Ф. Бэконом. Он считает, что семья является такой структурой, которая закладывает воспитательный потенциал, то есть стремление к добродетельным поступкам, именно в семье ребенок становится человеком.

Можно согласиться с его определением, ведь одной из функций семьи является воспитательная (Бэкон Ф., 1978).

В педагогике семья является основой, где ребенок начинает вбирать в себя весь воспитательный потенциал семьи.

В психологии семья рассматривается достаточно обширно. Семья является малой социальной группой, которая основана на браке и родстве, включает в себя систему отношений между членами семьи (между мужем и женой, между родителями и детьми и др.) и ее влияние на них (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Э., 2008).

Обобщая определения, можно прийти к выводу, что семья – это малая социальная группа людей, основанная на брачном союзе и родственных связях, включает в себя совокупность отношений между членами семьи, в которой наблюдается взаимная помощь и поддержка, общие интересы, место проживания, является основой формирования личности ребенка, имеет свои права и обязанности.

Каждая семья должна выполнять ряд функций для успешного благополучного существования и воспитания детей. Перечислим некоторые из них:

1. Репродуктивная (воспроизводство общества, удовлетворение индивидуальных потребностей в детях);
2. Экономическая (материальная составляющая семьи, совместное ведение хозяйства, обеспечение несовершеннолетних и нетрудоспособных);
3. Духовное общение (развитие личности);
4. Культурная преемственность (сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей, традиций общества);
5. Досуговая (организации свободного времени, удовлетворение потребностей членов семьи в отдыхе, совместное времяпрепровождение),
6. Эмоциональная (эмоциональная поддержка в кругу семьи, чувство защищенности и безопасности, ощущение любви и тепла),
7. Коммуникативная (удовлетворение потребности в общении друг с другом и с окружающим миром)
8. Воспитательная (социализация поколений, прививание им социальных, нравственных норм, формирование всесторонне развитой психологически здоровой личности) (Конев, Ф. Ф., 2022).

Выполнение этих функций является значимым для успешного функционирования семьи и существования каждого из ее членов.

Семья для ребенка – это мир, в котором он с самого детства получает представление о том, какой он, какой окружающий его мир и какая будет у него семья. Семья вносит огромный вклад в развитие ребенка, так как самым первым социальным институтом, в который попадает ребенок, является семья, именно в ней он наблюдает за образцами поведения родителей, усваивает эталоны мужского и женского поведения, нормы общества и морали, учиться выстраивать отношения с другими людьми и с самим собой, наблюдая за стилем взаимоотношений в семье, а также закрепляют семейные ценности и традиции. Семья для детей является основным примером, на который в будущем они будут опираться при выстраивании собственных семейных ролей, внутрисемейного поведения, представлений о взаимоотношениях внутри семьи (Выготский Л.С., 1983).

Взаимоотношения родителей и детей достаточно сложные, особенно тяжелым считается подростковый возраст. В этот период изменяются многие структуры организма, в особенности это касается физиологии и анатомии, и в ходе данного перестраивания у подростка наблюдается повышенная возбудимость и чувствительность, появляется склонность к депрессивному состоянию, риск возникновения тревоги. В частности, изменения касаются не только биологической сферы, но и психологической. В этот период подросток начинает отличаться от ребенка, но в то же время еще не считается взрослым. Он может отрицать авторитет взрослых, в особенности родителей, так как значимыми лицами

становятся референтные группы, которые являются неким стандартом поведения, ценностей и норм. 5

В подростковом возрасте отношения между ребенком и родителем сильно изменяются. Сложность данного нового этапа в детско-родительских взаимоотношениях будет зависеть от того, насколько сильна воспитательная ориентация родителей, так как очень важно понимать границу между предоставлением свободы, самостоятельности и оказанием своевременной поддержки и помощи (Кречина, А. А., 2018).

Согласно официальной статистики в Российской Федерации снижаются показатели рождаемости и смертности со второй половины 2016 года. Эти данные свидетельствуют о наличии демографического кризиса. Существуют множество причин возникновения такого кризиса, но исследователи называют основную из них – кризис традиционных ценностей, отход от традиций и преобладание индивидуализма и потребительского отношения.

Для выхода из такого кризиса государство предпринимает ряд мер, одной из которых является разработка концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

Для сохранения семейных ценностей необходимо совершенствовать правовое регулирование семейных отношений, а также популяризировать настоящие ценности российской семьи – любовь, уважение, многодетность, материнство и отцовство.

Семейные ценности и традиции индивидуальны для каждой семьи, они не могут быть едиными и отличаются в рамках одного государства. Установить единый перечень семейных ценностей и традиций на законодательном уровне невозможно. Однако должна существовать единая государственная политика, которая будет распространяться на все общество, в том числе и семью, являющуюся основой отражения ценностей, которые были приняты в обществе и обеспечивающую его стабильность (Макарова, Г.И., 2021).

Благодаря семье, ребенок присваивает себе те ценности и традиции, которые были в его семье. Для того чтобы семья была благополучной, и ребенок смог быть готов к будущей жизни должны присутствовать и соблюдаться семейные ценности и традиции. Ребенок узнает о том, какие отношения должны быть, как правильно вести себя в той или иной ситуации в обществе и семье, тем самым выстраивая собственный образ семьи, который отразится на его будущем построении семейных отношений. Учитывая, что институт семьи является одним из самых важных и представления о семейных ценностях у детей отразятся на дальнейшем состоянии института семьи, на стабильности общества, то необходимо уделить особое внимание развитию семейных ценностей и традиции у детей. Ценности семьи надо формировать с самого детства, а затем и в образовательных учреждениях (Ефимова, О. Е., 2010).

Важно то, как родители прививают ребенку семейные ценности и традиции. Необходимо, чтобы то, что родители пытаются донести до детей, соответствовало собственному поведению родителей, ведь иначе у ребенка не сложится ясная картина ценностей. Следует ввести в деятельность семьи традиции: совместное отмечание праздников, киновечера, проведение выходных за любимым общим досугом, путешествия и многое другое, что будет интересно каждому. В современном обществе все больше распространяются телепередачи, посвященные российским семьям, их традициям, вводятся школьные курсы, как «Семьеведение», которое направлено на формирование у обучающихся позитивного отношения к семье и ее ценностям (Елисеева, А. А., 2022).

В соответствии с распределением ролей в семье выделяют традиционные и эгалитарные семьи. В традиционных семьях присутствует жесткое разделение мужских и женских ролей и неравенство в статусных позициях мужчин и женщин. В приоритете суровая дисциплина при воспитании детей. В семьях эгалитарных социальные роли не могут однозначно отождествляться с полом их исполнителя, все социальные роли взаимозаменяемы, так как могут исполняться и мужчинами, и женщинами. При воспитании больше внимания уделяется желаниям, интересам детей (Хачатрян Л. А., 2008).

Обратимся к понятию гендерная социализация. Она представляет собой процесс, при котором личность присваивает себе существующую культуру гендера, то есть совокупность моделей мужского и женского поведения, норм, правил, особенностей межполовых взаимоотношений, взаимодействий и ценностей. Результатом гендерной социализации является гендерная идентичность, которая представляет собой совокупность гендерных стереотипов и предпочтений, особо активно формирующуюся в подростковом возрасте (Митина С. В., 2018).

Важно понимать, что в формировании представлений подростка о ролевых взаимоотношениях в семье огромную роль играют как мать, так и отец ребенка.

«Образ матери» состоит из трех компонентов: представление о матери, собственное эмоциональное отношение к матери и представление о будущем материнстве. При отсутствии позитивного образа матери появляется риск нарушения у девочек становления образа себя как матери, а у мальчиков отсутствует пример теплых взаимоотношений, что приведет к трудностям при дальнейшей семейной жизни. Образ матери в течение долгого времени являлся основополагающим, но спустя некоторый временный промежуток особый интерес вызвал и образ отца. Образ матери и образ отца формируются у детей в семье, именно в ней формируются основные представления ребенка о том, какими должны быть мать и отец (Марченко М. А., 2018).

«Образ отца» представляет собой восприятие ребенком качеств и свойств отца, которое в дальнейшей жизни отразится на его личности. Образ отца является очень важной, необходимой структурой для развития подростка. Его формирование начинается с самого рождения и оказывает огромное влияние на будущую жизнь (Желяпова, А. Г., 2022).

Родители своим примером демонстрируют модели поведения, которые ребенок присваивает себе. Смотря на эти примеры родителя того же пола, ребенок обучается своей будущей супружеской роли, девочка усваивает поведение матери по отношению к отцу, а мальчик наблюдает за отношением отца к матери. Конечно, не только образы родителей влияют на формирование гендерных представлений, но все же они являются основным фактором (Латышева, М. А., 2018).

У подростка должны быть сформированы представления о маскулинных и феминных качествах личности, о мужском и женском поведении для дальнейшего благоприятного выстраивания семейных отношений и собственного развития.

Исходя из всего вышесказанного, можно прийти к выводу, что с детства у ребенка начинают формироваться определенные семейные ценности и традиции, которые он наблюдает в своей семье, а также в социуме. Необходимо формировать у подростков представления о семейных ценностях, ведь благодаря им ребенок сможет выстраивать будущие семейные отношения, а общество и институт семьи будет претерпевать положительные качественные изменения. Подрастающее поколение должно быть заинтересовано в развитии и поддержании семейных ценностей, как на уровне семьи, так и общества в целом.

Литература

1. Бэкон Ф. Опыты, или Наставления нравственные и политические // Бэкон Ф. Сочинения. М.: Мысль, 1978. Т. 2.

2. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико – педагогической практике. СПб: Изд-во Речь, 2019. — 149 с

3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.Т.3 Проблемы развития психики/Под ред. А.М. Матюшкина. –М.:Педагогика, 1983. – 368 с.

4. Елисеева, А. А. Семья и семейные ценности: подходы к пониманию в условиях современного права / А. А. Елисеева // Актуальные проблемы российского права. – 2022. – Т. 17, № 3(136). – С. 67-74.

5. Ефимова, О. Е. Формирование представлений о семейных ценностях младших школьников / О. Е. Ефимова, Н. Н. Левых // Научно-методический журнал Поиск. – 2020. – № 4(72). – С. 38-40.

6. Желяпова, А. Г. Особенности воспитания подростков из полных и неполных семей / А. Г. Желяпова // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований: материалы международной научно-практической конференции, Мытищи, 13–14 апреля 2022 года. – Москва: Московский государственный областной университет, 2022. – С. 825-828.

7. Конев, Ф. Ф. Функции и виды семьи как уникального социального организма / Ф. Ф. Конев, И. В. Шишенина // Современные научные исследования и инновации. – 2022. – № 3 (131)

8. Кречина, А. А. Особенности взаимоотношений подростков с родителями / А. А. Кречина, И. В. Эльрих // Профессиональное образование и общество. – 2018. – № 3(27). – С. 151–156

9. Латышева, М. А. Особенности образа родителей у девушек, воспитанных в неполной семье (психосемантическое исследование) / М. А. Латышева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-2. – С. 307-310.

10. Макарова, Г.И. Семейные ценности и практики в дискурсе татар и русских Татарстана / Г.И. Макарова // Регионология. – 2021. – № 1(114). – С. 172–190.

11. Марченко М. А. Образ матери у современных подростков / М. А. Марченко // Сфера знаний в вопросах культуры, науки и образования: сборник научных трудов. – Казань: ООО "СитИвент", 2018. – С. 220-223.

12. Митина С. В. Проблема гендерной социализации подростков из неполных семей / С. В. Митина // Системно-деятельностный подход как условие реализации требований федерального государственного образовательного стандарта нового поколения: Материалы II всероссийской научно-практической конференции, Севастополь / Под общей редакцией Л .М. Гура, С.Е. Моторной. – Севастополь: Изд-во «Твердыня», 2018. – С. 84-93

13. Хачатрян Л. А. Тенденции развития семьи и брака в современном российском обществе//Вести с Урала №9 (297), - 2008. – с. 111-120

14. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Э. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 672 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

15. Рождаемость и смертность: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: https://rosstat.gov.ru (Дата обращения 21.10.2024)

16. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru (Дата обращения 21.10.2024)

Клемяшова Елена Михайловна,
к. пед. н., доцент, ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация
Борисова Татьяна Сергеевна,
к. пед. н., ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация
Берлянд Юлия Борисовна,
старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

Представлена модель профессионального развития педагогов с целью формирования их профессиональной и личностной готовности к реализации федеральных программ воспитания в образовательных организациях. Важными условиями профессионального развития педагогов рассматриваются реализация непрерывности педагогического образования, разнообразие форм его реализации, наличие в образовательной организации различных видов поддержки педагогов. Отмечена важность ценностно-мотивационной составляющей профессионального развития педагогов, определяющая их поведение, выбор целей и способов достижения поставленных целей. Основой личностной готовности педагога к воспитательной деятельности выступают активная гражданская позиция. Разработанная модель позволяет использовать ее в системе повышения.

Ключевые слова: *педагоги; модель профессионального развития; готовность; образовательные организации; ФРПВ; целевые ориентиры.*

Klemyashova E.M.
Ph. D. in Pedagogical Sciences, Research Scientist,
Institute for the Study of Childhood, Family and Education,
Moscow, Russian Federation
Borisova T.S.
Ph. D. in Pedagogical Sciences, Research Scientist,
Institute for the Study of Childhood, Family and Education,
Moscow, Russian Federation
Berlyand Yu.B.
Senior Research Scientist,
Institute for the Study of Childhood, Family and education,
Moscow, Russian Federation

DESIGNING Λ MODEL OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEΛCHERS IN ORDER TO FORM THEIR READINESS FOR IMPLEMENTATION FEDERAL EDUCATION PROGRAMS

Abstract

A model of professional development of teachers is presented in order to form their professional and personal readiness for the implementation of federal education programs in educational organizations. The model includes three blocks: diagnostic, substantive and

procedural, and analytical and effective. The important conditions for the professional development of teachers are the realization of the continuity of pedagogical education, the variety of forms of its implementation, the presence in the educational organization of various types of support for teachers.

Keywords: *teachers; professional development model; readiness; educational organizations; FRPV; targets.*

Информация о финансировании. Результаты, изложенные в статье, получены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по проекту «Научно-методическое обеспечение реализации в образовательных организациях федеральных (примерных) рабочих программ воспитания» № 073-00069-24-02. Номер для публикаций **IMLY-2024-0001**.

В 2023 году в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ, 2012) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ) является их неотъемлемой частью. От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит решение проблем развития и обучения детей и молодежи на основе российских общих базовых (национальных, гражданских) конституционных ценностей.

Поиск наиболее эффективных путей профессионального развития требует анализа понятия «профессиональное развитие педагогов». Ученые Н.В. Саратовцева, И.Р. Дасаева полагают, что профессиональное развитие педагогов – это: «сознательная деятельность, позволяющая сохранять и расширять качество своих знаний, навыков, умений, личностных черт для достижения результатов в своей трудовой деятельности» (Н.В. Саратовцева, И.Р. Дасаева (Пенза)) (Саратовцева, Дасаева, 2021).

Г.Л. Ильин рассматривает это понятие с точки зрения интеграции «профессионально значимых и личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений в педагогическую работу» (Г.Л. Ильин (Москва)) (Инновации в образовании, 2015).

Средой профессионального развития педагога ученые считают его профессиональную деятельность (В.Г. Воронцова (Псков)) (Воронцова, 1997).

Ряд исследователей трактуют это понятие как готовность к управлению своим профессиональным ростом, развитием карьеры (Т.А. Безматерных, О.Ю. Терещенко (Ростов-на-Дону)) (Безматерных, Терещенко, 2018); как последовательную реализацию «этапов становления, формирования, преобразования, в рамках которых повышается уровень профессионального развития педагога» (В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев (Москва)) (Слободчиков, Исаев, 2013).

Поскольку профессиональное развитие педагогов является мультидисциплинарным явлением, отметим важность мнения психолога Е.А. Климова, который полагает, что «в ходе этого процесса педагог овладевает необходимым комплексом связанных с его профессией деловых и нравственных качеств. Профессиональное развитие педагога происходит в результате систематического усовершенствования, расширения и подкрепления широты знаний; развития личностных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний, навыков и умений» (Климов, 2014).

Авторы данной статьи полагают, что «профессиональное развитие педагогов с целью формирования компетенций, необходимых для реализации ФРПВ в образовательных организациях, достижения целевых ориентиров воспитания рассматривается как непрерывный, целенаправленный процесс, обеспечивающий формирование компетентностей, проявляющихся в профессиональной и личностной способности и готовности педагогов к реализации ФРПВ» (Борисова, Клемяшова, Берлянд, 2024).

Реализация программы воспитания выдвигает особые требования к профессиональному развитию педагогов. Следует отметить важность ценностно-мотивационной составляющей профессионального развития педагогов, которая определяет их поведение, влияет на выбор целей и способов достижения поставленных целей. Мотивы, являющиеся побуждающей силой профессионального роста, формируются в зависимости от условий, которые создаются профессиональной средой, частью которой является педагог, атмосферой поддержки и поощрения непрерывного образования, постоянного самосовершенствования. «Ценностно-мотивационные характеристики являются ключевыми личностными составляющими самореализации человека в деятельности» (Манеров, Королева и др., 2012). Ценности определяют значимость воспитательной деятельности для педагога, а мотивация способствует активности в процессе достижения результатов профессиональной деятельности и является основополагающим условием дальнейшего профессионального развития, считают ученые: «Ценностно-мотивационная сфера, составляющая «ядро» личности, определяет профессиональную и личную позицию, формирует направленность и содержание профессиональной самореализации педагога» (Манеров, Королева и др., 2012).

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее – ФГБНУ «ИИДСВ») в 2023 году проведено масштабное исследование (Программирование воспитательной деятельности, 2023) во всех субъектах РФ с целью определения проблем и выявления дефицитов в реализации ФРПВ в образовательных организациях. Результаты исследования были использованы при разработке модели профессионального развития педагогов.

В модели выделены три функционально связанных блока: диагностический, содержательно-процессуальный и аналитико-результативный.

Диагностический блок модели включает взаимосвязанные *входную и выходную диагностики*. Входная диагностика проводится с целью выявления мотивов профессионального развития педагога, уровня сформированности его собственной ценностной позиции; личностной и профессиональной готовности к реализации ФРПВ; степени владения методами, технологиями, практиками воспитательной деятельности и способами их применения; выявления трудностей, проблем в проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Содержательно-процессуальный блок. Содержание блока направлено на устранение дефицитов и трудностей, выявленных в ходе диагностики, раскрывает сущность и содержание, потенциал ФРПВ, эффективные формы и методы достижения целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся.

Содержательно-процессуальный блок модели включает проблемные поля, которые соответствуют структуре ФРПВ.

В проблемном поле *целевого раздела ФРПВ* обозначены цель, задачи и целевые ориентиры воспитания обучающихся, которые являются ценностно едиными и преемственными на всех уровнях образования.

Проблемное поле *содержательного раздела ФРПВ* включает:

– вопросы формирования и поддержки уклада образовательной организации, его основные и дополнительные характеристики, удержание содержания урочной, внеурочной, внешкольной и др. деятельности в русле сформированного уклада; создание в образовательной организации со-бытийного воспитательного пространства с учетом всех ее особенностей;

– технологии организации воспитательной деятельности, разнообразие видов и форм ее реализации;

– методы и технологии взаимодействия педагогов образовательной организации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, социальными партнёрами в достижении целей воспитания;

– индивидуальная работа с обучающимися с учетом особенностей их личностного развития (формы и виды деятельности).

3. *Проблемное поле организационного раздела ФРПВ*:

– требования к педагогическим кадрам и опыту их практической работы;

– организационное и методическое обеспечение воспитательного процесса;

– организация воспитательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– мотивация, поощрение успехов и активности обучающихся;

– анализ и самоанализ результатов воспитательной деятельности, реализации рабочих программ воспитания и достижения целевых ориентиров воспитания обучающихся.

Аналитико-результативный блок включает выходную диагностику, которая дает возможность педагогу отрефлексировать результаты профессионального развития, актуализировать индивидуальный образовательный маршрут.

Помимо данных, полученных в результате выходной диагностики и самоанализа, при разработке и актуализации ИОМ важно учитывать программу развития образовательной организации с целью включения образовательных задач в русле стратегии развития организации. Актуализация ИОМ позволяет наиболее эффективно сочетать возможности образовательной организации и педагога, что позволяет решить задачу непрерывного профессионального развития наилучшим образом. Корректировка и актуализация ИОМ осуществляются под руководством методической службы образовательных организаций; возможно привлечение внешних специалистов: методистов муниципальных, окружных, районных, областных методических объединений, специалистов центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и других консультантов. Сопровождать педагога в его движении по ИОМ может наставник (тьютор или группа тьюторов – тьюторская команда). Педагогу при сопровождении руководителя методической службы или наставника можно подобрать те формы получения необходимых компетенций и определить ресурсы, которые являются для него наиболее мотивирующими.

Важной составной частью модели является блок, содержащий вопросы профессиональной и личностной готовности педагогов к реализации ФРПВ, основными составляющими которой являются высокий уровень мотивации к эффективной реализации программы воспитания, ценностное к ней отношение.

Профессиональная готовность рассматривается нами «как совершенствование педагогом знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных трудовых действий, обеспечивающих реализацию программы воспитания. Личностная готовность предполагает наличие у педагога личностных качеств, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности: способности к рефлексии, эмпатии, эмоционального интеллекта, креативности, уважительное отношение к личности ребёнка, постоянного стремления к самосовершенствованию» (Борисова, Клемяшова, Берлянд, 2024).

К необходимым условиям профессионального развития педагогов относятся разнообразие его форм и ресурсов (формализованная, неформализованная и информальная деятельность), поддержка со стороны администрации образовательной организации стремления педагогов к профессиональному росту, его непрерывность.

В предлагаемой модели готовность и способность педагогов к реализации ФРПВ в образовательных организациях, достижения целевых ориентиров воспитания подразумевает, что теоретическая и практическая подготовленность педагогов характеризуется определенным комплексом личностных черт: эмоциональной стабильностью, эмпатией, рефлексией и способностью к саморазвитию, гибкими коммуникативными навыками, социальной компетентностью, адаптивностью, пластичностью поведения, высоким уровнем мотивации к осуществлению воспитательной деятельности и ценностным отношением к ней. О значимости личностных качеств педагога для его успешности в сфере воспитания пишут А.Г. Бермус, В.В. Сериков, Н.В. Алтыникова: «Теоретико-методологические основания современной концепции содержания педагогического образования ориентируют на синтез предметной и психолого-педагогической подготовки, научного и деятельностного компонентов, профессионального и личностного развития педагога и др.» (Бермус, Сериков, Алтыникова, 2021).

Современные психологи определяют личностную готовность к профессиональной деятельности как «интегративное личностное образование, которое проявляется на субъективном уровне в виде сложной системы, интегрирующей в себе ценностно-мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты» (Игошев, Тоистева, 2010); «индивидуально-психологическая направленность, настроенность на произвольную деятельность, мобилизованность способностей на активные целесообразные умения, действия» (Яковлев, Богдан, 2007); «многокомпонентное образование личности, способствующее профессиональному становлению субъекта деятельности» (Пасишников, 2009); «интегративное динамическое новообразование личности, обеспечивающее развитие образа личности и качественные его проявления в профессиональной деятельности в соответствии с мотивационно-ценностными ориентациями личности» (Сладкова, 2017).

С.Н. Сорокаумова, П.А. Егорова, Т.М. Сорокина, С.А. Щелоков полагают, что основой подготовки к воспитательной деятельности является система «профессионально значимых личностных качеств; система социально-педагогических действий по прогнозированию осуществления воспитательной деятельности» (Сорокоумова, Егорова, 2015).

Основой личностной готовности педагога к воспитательной деятельности выступают активная гражданская позиция; следование российским общим базовым (национальным, гражданским) конституционным ценностям; потребность в постоянном самосовершенствовании, самореализации и развитии своих способностей; ориентированность на развитие личности обучающихся, на трансляцию социокультурного опыта, на достижение целевых ориентиров воспитания.

Профессиональная и личностная позиции педагога, его готовность к реализации ФРПВ обусловлены:

– пониманием и принятием российских общих базовых (национальных, гражданских) конституционных ценностей, готовностью транслировать эти ценности обучающимся и на их основе выстраивать воспитательную деятельность;

– наличием определенных смыслов и мотивов: любви и уважения к детям, осознания своей ответственности за воспитательные результаты, готовности воспитывать личным примером, потребности осуществлять педагогическую деятельность, работать по призванию;

– знанием современных концепций обучения, воспитания и развития детей;

– наличием профессиональных компетенций, необходимых для реализации рабочей программы воспитания;

– владением профессиональными педагогическими функциями;

– наличием знаний об особенностях современного ребенка (психологических, физиологических, возрастных, половых), о психологических новообразованиях, характерных для каждого периода возрастного развития, о «поколенческой» специфике (своеобразие личностных черт и когнитивных процессов детей, растущих в цифровой среде);

– наличием навыков эффективной коммуникации в пространстве образовательной организации, построения бесконфликтного общения со всеми участниками образовательных отношений.

Важными условиями профессионального развития педагогов являются непрерывность педагогического образования, разнообразие форм его реализации, а также наличие в образовательной организации различных видов поддержки педагогов в их стремлении к профессиональному развитию со стороны руководства образовательной организации и коллег.

Непрерывность педагогического образования определена структурой Модели и самим характером педагогической деятельности: постоянно появляются новые задачи и технологии, которые требуют новых компетенций.

В рамках системы непрерывного профессионального развития на основе выявленных профессиональных дефицитов и образовательных запросов со стороны самого педагога предполагается корректировка составленного до прохождения курсов индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Профессиональное развитие педагога сопровождается следующими видами поддержки со стороны руководства и методической службы образовательной организации:

– организация работы по составлению и сопровождению ИОМ;

– оказание помощи в публикации статей в научных и научно-популярных изданиях за счет организации;

– мотивация педагогов к участию в научно-практических конференциях;

– организация системы наставничества как для молодых, так и для опытных специалистов;

– регулярное проведение тренингов командообразования, личностного роста, развития коммуникативных навыков;

– наличие системы материального поощрения сотрудников, показывающих выдающиеся результаты профессионального роста (победителей конкурсов профессионального мастерства и т. д.);

– планирование системы сопровождения профессиональной деятельности педагогического работника, его ИОМ в части кадрового обеспечения ФРПВ.

Различные виды сопровождения педагогов, поддержку их профессионального развития предлагает ФГБНУ «ИИДСВ». Методическое сопровождение профессионального развития педагогов реализуется с помощью программ дополнительного образования педагогических работников, ресурсов сайта Института, трансляции инновационных технологий на семинарах, конференциях, в научно-методической литературе.

Таким образом, разработанная модель профессионального развития педагогов в целях формирования их готовности к реализации ФРПВ представляет собой целостную систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов, отражающих современные требования к педагогу: его ценностную позицию, готовность использовать в своей деятельности разнообразный методический инструментарий, эффективные формы работы с обучающимися.

Литература

1. Безматерных Т.А. Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования / Т.А. Безматерных, О.Ю. Терещенко [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – № 5. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN518.pdf (дата обращения: 20.07.2024).

2. Бермус А.Г. Содержание педагогического образования в современном мире: смыслы, проблемы, практики и перспективы развития / А.Г. Бермус, В.В. Сериков, Н.В. Алтыникова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2021. – Т. 18, № 4. – С. 667 – 691. DOI 10.22363/2313-1683-2021-18-4-667-691.

3. Борисова Т.С. Профессиональное развитие педагогов с целью формирования компетенций, необходимых для реализации федеральных (примерных) программ воспитания / Т.С. Борисова, Е.М. Клемяшова, Ю.Б. Берлянд // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 2(4). – С. 39 – 47.

4. Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: монография / В.Г. Воронцова. – Псков, 1997. – 421 с.

5. Игошев Б.М. Профессиональная и личностная готовность социального педагога к работе с подростками девиантного поведения / Б.М. Игошев, О.С. Тоистева // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 3. – С. 10 – 18.

6. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 424с.

7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2014. – 304 с.

8. Манеров В.Х. Ценностно-мотивационные составляющие профессиональной самореализации молодых педагогов / В.Х. Манеров, Н.Н. Королева, И.М. Богдановская,

Ю.Л. Проект // Известия Иркутского государственного университета. – Серия: Психология. – 2012. – № Т. 1, № 1. – С. 47 – 56.

9. Пасишников А.А. Особенности личностной готовности к профессиональной деятельности преподавателей и студентов физической культуры / А.А. Пасишников // Вестник спортивной науки. – 2009. – № 1. – С. 62–67.

10. Программирование воспитательной деятельности в образовательных организациях: теория и практика / Ю.Б. Берлянд, Е.С. Богданова, Т.С. Борисова [и др.]. – М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2023. – 244 с.

11. Савченков А.В. Определение содержания мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности / А.В. Савченков, Н.В. Уварина // Science for Education Today. – 2021. – Т. 11, № 2. – С. 55 – 79. DOI 10.15293/2658-6762.2102.03.

12. Саратовцева Н.В. К вопросу о толковании понятий «управление», «профессиональное развитие», «управление профессиональным развитием педагога» / Н.В. Саратовцева, И.Р. Дасаева // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – 2021. – № 10. – С. 118 – 120.

13. Сладкова И.А. Проблема личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов / И.А. Сладкова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 3(20). – С. 342 – 346.

14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 395 с.

15. Сорокоумова С.Н. Психологическая готовность будущих педагогов к воспитательной работе с подростками / С.Н. Сорокоумова, П.А. Егорова, Т.М. Сорокина, С.А. Щелоков // Приволжский научный журнал. – 2015. – № 3(35). – С. 278 – 283.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745 (дата обращения: 05.09.2024).

17. Яковлев Б.П. Теоретический аспект проблемы личностной готовности к профессиональной деятельности с позиции формирования будущего специалиста / Б.П. Яковлев, И.Т. Богдан // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. – 2007. – Т. 311. – № 7. – С. 45 – 50.

References

1. Bezmaternyh T.A. Professional growth of a teacher in the modern educational space: designing a model for building an individual trajectory of professional and creative realization of a teacher in the context of continuing education / T.A. Bezmaternyh, O.Yu. Tereshchenko [Elektronnyj resurs] // Internet-zhurnal «Mir nauki». – 2018. – № 5. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN518.pdf (data obrashcheniya: 20.07.2024).

2. Bermus A.G. The content of teacher education in the modern world: meanings, problems, practices and development prospects / A.G. Bermus, V.V. Serikov, N.V. Altynikova // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psihologiya i pedagogika. – 2021. – T. 18, № 4. – S. 667 – 691. DOI 10.22363/2313-1683-2021-18-4-667-691.

3. Borisova T.S. Professional development of teachers in order to form the competencies necessary for the implementation of federal (exemplary) educational programs / T.S. Borisova, E.M. Klemyashova, Yu.B. Berlyand // Uchyonye zapiski Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2024. – № 2(4). – S. 39 – 47.

4. Voroncova V.G. Humanitarian and axiological foundations of postgraduate education of a teacher: monograph / V.G. Voroncova. – Pskov, 1997. – 421 s.

5. Igoshev B.M. Professional and personal readiness of a social pedagogue to work with adolescents of deviant behavior / B.M. Igoshev, O.S. Toisteva // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2010. – № 3. – S. 10 – 18.

6. Innovations in education: a textbook / G.L. Il'in. – M.: Prometej, 2015. – 424 s.

7. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination: a textbook for students higher education institutions / E.A. Klimov. – M.: Akademiya, 2014. – 304 s.

8. Manerov V.H. Value-motivational components of professional self-realization of young teachers / V.H. Manerov, N.N. Koroleva, I.M. Bogdanovskaya, Yu.L. Proekt // Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. – Seriya: Psihologiya. – 2012. – № T. 1, № 1. – S. 47 – 56.

9. Pasishnikov A.A. Features of personal readiness for professional activity of teachers and students of physical education / A.A. Pasishnikov // Vestnik sportivnoj nauki. – 2009. – № 1. – S. 62–67.

10. Programming of educational activities in educational organizations: theory and practice / Yu.B. Berlyand, E.S. Bogdanova, T.S. Borisova [i dr.]. – M.: Institut izucheniya detstva, sem'i i vospitaniya, 2023. – 244 s.

11. Savchenkov A.V. Determination of the content of the motivational and value component of the readiness of future teachers for educational activities / A.V. Savchenkov, N.V. Uvarina // Science for Education Today. – 2021. – T. 11, № 2. – S. 55 – 79. DOI 10.15293/2658-6762.2102.03.

12. Saratovceva N.V. On the interpretation of the concepts of "management", "professional development", "management of professional development of a teacher" / N.V. Saratovceva, I.R. Dasaeva // Sbornik konferencij NIC Sociosfera. – 2021. – № 10. – S. 118 – 120.

13. Sladkova I.A. The problem of personal readiness for professional activity of future teachers-psychologists / I.A. Sladkova // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya. – 2017. – T. 6. – № 3(20). – S. 342 – 346.

14. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. Psychology of human development. The development of subjective reality in ontogenesis: a textbook; Pravoslavnyj Svyato-Tihonovskij gumanitarnyj un-t / V.I. Slobodchikov, E.I. Isaev. – M.: Izd-vo PSTGU, 2013. – 395 s.

15. Sorokoumova S.N. Psychological readiness of future teachers for educational work with teenagers / S.N. Sorokoumova, P.A. Egorova, T.M. Sorokina, S.A. Shchelokov // Privolzhskij nauchnyj zhurnal. – 2015. – № 3(35). – S. 278 – 283.

16. Federal Law No. 273-FZ dated December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation" [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://pravo.gov.ru/ proxy/ips/?docbody=&nd=102162745 (data obrashcheniya: 05.09.2024).

17. Yakovlev B.P. The theoretical aspect of the problem of personal readiness for professional activity from the perspective of the formation of a future specialist / B.P. Yakovlev, I.T. Bogdan // Izvestiya Tomskogo politekhnicheskogo universiteta. Inzhiniring georesursov. – 2007. – T. 311. – № 7. – S. 45 – 50.

Комилова Махфуза Ибрагимовна
Заведующая кафедрой культурологии Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова, Таджикистан

ПОНЯТИЕ ТАЛАНТА КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ В ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: *В данной статье рассматривается и анализируется понятие таланта в философских трудах. Исследования показали, что на возникновение и развитие этого явления влияют три фактора: наследственность, среда и воспитание. Кроме того, при работе с одаренными детьми особенно необходимы обучение, развитие и целенаправленная работа. Для рассмотрения механизмов развития способностей младших школьников в педагогическом процессе необходимо продолжить анализ в области психологии и педагогики.*

Ключевые слова: *талант, философия, психология, педагогика, одаренные дети.*

THE CONCEPT OF TALENT AS AN INTELLECTUAL ABILITY IN PHILOSOPHICAL AND PEDAGOGICAL LITERATURE

Komilova Mahfuza Ibragimovna
Head of the Department of Cultural Studies of the Khujand State University named after Academician Babadzhan Gafurov, Tajikistan

Abstract: *This article examines and analyzes the concept of talent in philosophical works. Research has shown that the emergence and development of this phenomenon is influenced by three factors: heredity, environment and upbringing. In addition, when working with gifted children, training, development and targeted work are especially necessary. To consider the mechanisms for developing the abilities of younger schoolchildren in the pedagogical process, it is necessary to continue the analysis in the field of psychology and pedagogy.*

Key words: *talent, philosophy, psychology, pedagogy, gifted children,*

По данным философской литературы, понятие таланта как интеллектуальной способности существовало еще в IV-V веках до нашей эры (Индия, Китай). Философы подчеркивали, что диапазон интеллектуальных различий широк и охватывает от высокого уровня одаренности до крайних пределов умственной отсталости. Поскольку эти различия проявляются еще в детстве, вопрос о происхождении этих различий исследователи обращают с древнейших времен. Согласно первому выводу, они считались богоданными и долгое время талант считался божественным даром. Трактаты Платона, Аристотеля и их последователей о гениальности философов включают наблюдение и законность возникновения гениальности. По мнению древнегреческого философа Сократа, люди отличаются друг от друга степенью способности к самопознанию – «Есть только один Бог – знание, и только один дьявол – неведение». Поэтому он думал, что только «благородные люди» могут претендовать на знание. Но «земледельцы и другие рабочие слишком далеки от этого, чтобы познать себя... ибо они знают только то, что принадлежит телу и служит ему... Поэтому, если самопознание есть признак ума, то ни один из этих людей не не может быть разумным сам по себе». Отсюда знания недоступны рабочим, ремесленникам, земледельцам, т. е. всему народу (о рабах и речи быть не может). Конечно, Сократ не подчеркивал, что мудрость — это нечто принципиально непостижимое. Он считал, что «в глубине психики неграмотного раба скрыты способности к физике, математике и всему прочему, эту способность следует пробудить и раскрыть только мудростью и любовью». Его знаменитое правило «Я знаю только то 17, что я ничего не знаю, а другие не знают даже этого» означает, что афинский мыслитель стремился познать больше и глубже. Питирим Сорокин так объясняет речь Сократа: «Тот, кто осознал свое незнание, уже знает что-то и может знать больше; не знаешь — так прими это сознательно: ты не добыл истины — так ищи ее; когда ищешь, оно уже с тобой, только с закрытым лицом, открытие которого зависит от твоего умственного усилия». Абу Наср аль-Фараби писал об интеллектуальных различиях на Востоке. По его мнению, разум – это самая благородная часть души, которая представляет собой целостное существо. Благодаря этому люди правильно понимают внешние факторы и воздействия и впечатляются ими. Но не у всех есть такая способность. Талантливые дети - философы, мудрецы, будущие святые, живые драгоценности нации и народа, обладающие не только благородством души, но и возможностью достижения более высокого уровня сознания: понимания всей жизни, как продолжения. предков, развитие гармонии разума и сердца, души и духа, что позволяет им свободно творить, получая информацию через интуитивную (интуитивную) сеть. Но здесь следует отметить, что эти идеи обсуждались отдельно от педагогической практики. Общественное производство, отсюда и сама педагогическая практика, не требовало точной дифференциации и диагностики способностей, поэтому вплоть до XIX века исследователи обращались к проблеме гениальности с целью раскрытия общефилософских проблем творчества. Только искусство и

наука считались основными областями применения «гения». Намеки на практический талант (политики, полководцы) встречаются уже в сочинениях Аристотеля, но предметом серьезных исследований этот вопрос стал лишь в XX веке. Согласно научным источникам, термин «чистый лист» был предложен Аристотелем. Разработку этой идеи по науке педагогике осуществляет один из основоположников философии эпохи Просвещения — Ж. Локк. Гоббс также был сторонником подобных идей. «Различия между людьми по уровню интеллекта, — по мнению Гоббса, — возникают в течение жизни или в организованной повседневной практике без какого-либо метода или культуры обучения (врожденный интеллект) или формируются посредством систематического изучения наук (врожденный интеллект)». По мнению Гоббса, если бы людей поместить в одинаковые условия, они приобрели бы одинаковый интеллект. Но есть в уме составляющая, по которой люди сильно отличаются друг от друга. "На самом деле даже не интеллектуальная составляющая, а что-то связанное с ней - некая активность, инициатива или наоборот, бездеятельность, нейтральность. Причины интеллектуальных различий скрыты в желаниях... ибо мысли играют по отношению к желаниям роль искателей и шпионов, которые ищут пути достижения желаемого».

Кант также наблюдал интеллектуальные различия между людьми. По его мнению, каждый человек имеет первичные, объективные признаки способностей, свойственные человеческой природе. Это, прежде всего, «животные признаки человека как живого существа». Кант приписывает им всю жизнедеятельность живого организма, ибо она осуществляется без участия разума и потому несвободна. Способность понимать уважение к нравственному закону он называет чертами личности. Понятие личности, таким образом, совпадает с понятием морального субъекта. Упомянутые признаки, свойственные человеческой природе, указывают на то, что Кант вполне учитывает объективные стороны человеческой природы. Большинство из них описывают человека как явление природы, подчиняющееся ее законам. Гегель частично согласился с мнением Канта. Он признает, что человек — часть природы, и именно природа придает индивидуальность каждому человеку. «Понятие индивидуальности реально, оно еще не проявило своего движения и здесь непосредственно раскрывается как бытие в себе». Индивидуальность, которую заложила природа, - подчеркивал Гегель, - развивается в объективной сознательной реальности (сначала мыслительной, затем конкретной). «Таким образом, прежде всего, природа индивидуальности, определенная изначально, ее непосредственная сущность еще не определена ее активной природой, и в этом случае она называется особой способностью, талантом». Источники таланта, по мнению Гегеля, скрыты в страстях к деятельности. «Человек не знает, что это такое, пока способ действия не применится в действительности. Талант есть не что иное, как некая изначальная индивидуальность, которая рассматривается как внутреннее средство или переход цели в действие». Таким образом, именно интерес, сама предметная деятельность способствует не только раскрытию талантов и дарований, но и их развитию. «Эта первосущность выступает как данный материал, реальность, которая приобретается и должна формироваться практикой». Но у Гегеля очень строгое мнение о развитии таланта. «Уникальность людей не следует переоценивать. Напротив, идея о том, что учитель должен изучать и развивать индивидуальность каждого ученика, совершенно абсурдна и необоснованна. У него нет на это времени. Детская индивидуальность терпима внутри семьи, но в школе жизнь начинается по установленному порядку, по общим для всех правилам. Здесь необходимо постараться, чтобы дети отказались от своих особенностей, смогли выполнить общие требования и имели к этому стремление, чтобы получить результаты своего образования». Таким образом, Гегель признает существование таланта, но совершенно отвергает его совершенствование. Он по-прежнему надеется на природу: будет так, как она решит – если ребенку суждено стать гением, он станет гением без вмешательства системы образования. Философы эпохи Просвещения (Дж. Локк, Д. Дидро, Г. Гельветис) настаивали на том, что природа распределяет свои дары поровну. Каждый человек может развиться до высочайшего уровня гениальности, это зависит от обстоятельств, в которые он попадает. Они возвысили воспитательное влияние до уровня великой силы, способной

заставить людей делать все, что они хотят. Таким образом, домарксистские философы размышляли над важнейшими различиями между людьми, даже принадлежавшими к одним и тем же социальным группам. Однако причины этих различий считались связанными с ненормальностью и уникальностью их психических и физических качеств. При этом в идеализме особое внимание уделялось различию духовных способностей и их потребностей, в домарксистском материализме - естественным, врожденным, физическим различиям людей.

Существование противоположных классов в обществе объяснялось различиями между людьми: с одной стороны, те, кто от природы «трудолюбивы» и достигли вершин социального класса, с другой стороны, «неполноценные», «некомпетентные» люди, которые оставаться бедными. Марксистская философия имела иную точку зрения по этому вопросу. Классики марксизма подчеркивали, что способности человека определяются и развиваются в трудовой деятельности. Раскрывая особое значение трудовой деятельности в процессе формирования человеческого мышления, К. Маркс отмечал в «Капитале», что человек отделился от животного мира только благодаря трудовой деятельности, сформировался как член общества, развил свое мышление и язык. В процессе производства человек активно воздействует на природу, приспосабливает ее к своим потребностям и тем самым изменяет себя, развивает свои способности и мышление. Марксисты подчеркивали, что труд — это целенаправленная деятельность человека. Поэтому в процессе предметной деятельности человек не только изменяет субстанции природы, свои общественные отношения в соответствии со своими целями, но и дифференцирует себя от предмета своей деятельности, т. е. считает себя субъектом, природу - объект его деятельности. В ходе этих взаимодействий человек понимает процесс и результат своей деятельности, который становится возможным в результате человеческого познания. Отсюда развитие мышления, способности человека определяются особенностями природы и деятельностью субъектов человека по ее изменению. Это происходит в связи с тем, что формирование личности субъекта в целом, в том числе развитие его способностей, зависит от особенностей процесса взаимодействия субъекта и изучаемого объекта, в ходе которого он понимает предмет и использует его. необходимые средства для его изменения соответствуют его потребностям, то есть личность субъекта меняется, одновременно его мышление и способности в новой, более развитой форме. Для ленинской теории отражения характерно понимание познания как активного процесса, завершающегося практической деятельностью людей. Указание на внутреннее единство познавательного размышления и практики обосновывает активный, творческий характер познавательного процесса. «Точка зрения жизни, практики, — подчеркивал В. И. Ленин, — должна быть первой и основной точкой зрения теории познания». Отсюда следует вывод о том, что процесс познания следует рассматривать и с точки зрения практики, то есть той роли, которую он играет в деятельности людей и обеспечивает его существование. Значение практики в познании, прежде всего, заключается в том, что в деятельности человека, в его материальном взаимодействии с миром выделяется объект познания, развиваются познавательные способности, формируется объект познания. Таким образом, компетентность появляется и развивается в практической деятельности. Следует подчеркнуть, что марксизм не отрицает врожденных различий людей. Анализ произведений классиков марксизма показал, что различие признаков врожденных способностей, таланта субъекта влияет как на выбор профессиональной деятельности, так и на карьерный путь человека, на содержание его личной жизни и его судьбу. Современные философы также поддерживают статью о существовании различий в познавательных способностях между людьми, но в то же время считают, что неверно рассматривать их как определяющие силы человеческой судьбы. Например, по мнению Л. Н. Когана, талант человека и его совершенствование зависят от социальных условий. Он пишет, что «открытие материалистического понимания истории позволило научно доказать, что, несмотря на значение природных способностей и особенностей людей, их положение в обществе, прежде всего, их место в системе общественных отношений и порядок их усвоения личностью, его

мировоззрение, знания, трудолюбие, т. е. социальные причины. Отношения, освоенные личностью в форме потребностей, способностей, умений, умений, знаний о мире, социальных чувств, то есть в форме социальных сил человека, приобретают индивидуальное существование». По мнению Б. М. Кедрова, люди, прежде всего, отличаются друг от друга по конкретным занятиям в том или ином виде общественной и практической деятельности.

Ограниченность их индивидуальной практики определенным полем определяет неравномерность формирования их природных сил. Во-вторых, каждый индивидуум усваивает социальные отношения не полностью, частично, поскольку индивидуальная практика всегда ограничена. В-третьих, личные установки могут противоречить доминирующим социальным установкам. В-четвертых, люди отличаются друг от друга врожденными способностями, поэтому разные вещи они делают по-разному. Эту идею усовершенствовал В. И. Ленин. Он цитирует латинскую пословицу «Когда два человека делают совершенно одно и то же, это уже не одно и то же» и объясняет ее так: «Между этими двумя людьми существует вечное различие, и это различие состоит в способах сделать точно то же самое». одно и то же, в подходах они не могут появиться в результате выполнения одной и той же работы». В. И. Ленин неоднократно называл «самым абсурдным утверждением» мысль о том, что в период коммунизма люди будут одинаковы по своим способностям. Как Б. М. Кедров отмечает, что потребности индивидов неодинаковы: «Если бы индивиды имели одинаковые потребности, между ними не было бы социальных отношений». Таким образом, изложенное приводит к выводу, что потенциальные возможности индивидов никогда не были и не могут быть одинаковыми. Даже люди, принадлежащие к одной социальной группе, живут в разной социальной микросреде, которая по-разному влияет на них. «Следовательно, личность есть индивидуальное существо и индивидуальная мера общественных отношений». Утонченные социальные моменты, формирующие сущность индивидуальности, уникальные психологические и физиологические особенности человека, его природные способности, клиента, состояние здоровья и т. д. они уходят с работы. В единстве все они создают неповторимое целое – индивидуальность, которая отличает каждого человека от людей, живших и живущих сейчас. Чем богаче набор социальных и природных сил, тем выраженнее индивидуальность, чем больше выражен талант личности, чем он беднее, тем проще сам человек. Более того, современные философы должны рассматривать вопрос индивидуальной компетентности с точки зрения решения общей проблемы защиты общечеловеческих ценностей. В трудах А. М. Коршунова и В. В. Мантатова подчеркивается необходимость защиты цивилизации - со всеми ее трудностями и противоречиями - для жизни, для человека. При этом «интеллектуальный потенциал талантливых личностей, открытия и научные технологии должны быть направлены на достижение этой цели». По мнению авторов, во взаимоотношениях науки и общества наступает критический момент, когда условия существования как человека, так и природы будут безвозвратно нарушены. Деятельность, не подчиняющаяся требованиям гуманистического философского образа мышления, не только ненужна, но и опасна для человека, для биосферы, для Вселенной, поэтому очень важно использовать потенциал талантливых личностей для обеспечения устойчивости. нового образа мышления. Такое мнение ранее высказывали В. Г. Афанасьев, Е.В. Ильенков и П.В. Копнин. Они подчеркивали, что новое социальное мышление – это овладение сущностью процесса гуманизации всей общественной жизни. Например, П. В. Копнин указывал, что в социально-экономической сфере новое мышление означает выполнение требований государственного управления, максимальной демократичности общественной жизни, когда человек чувствует себя творчески и старается использовать свои способности и таланты на благо общества. Определяя условия реализации этого требования, он писал: «Мы сможем повысить инициативу и творчество масс, если добьемся естественного единства общественных, коллективных и личных интересов, если каждый человек почувствует ответственность за положение дел в обществе». коллективный, в обществе, если влияние можно нейтрализовать командно-административными методами. Ведь главный недостаток

этих методов в том, что они ограничивают проявления творчества, инициативы и ответственности; они подавляют способности и таланты как личности, так и трудовых коллективов». Это мнение поддержал К. А. Абишев. По его мнению, сегодня важна и проблема области идейно-просветительской работы по формированию нового образа мышления - бережного подхода к реальному человеку, учета его интересов и способностей, то есть активизации человеческого потенциала. фактор.

«То, что мы понимаем под активацией человеческого фактора, означает поворот социальной политики не только к обществу, но и к каждой личности, к индивидуальности, к ее творческому потенциалу». Отсюда главным звеном цепи социального управления является понимание и умелое использование способностей, мотивации и потребностей каждого работника, всестороннее развитие самого человека, раскрытие богатства и неповторимости его индивидуальности, таланта и способностей. В этом контексте интеграция интересов общества становится коллективной и индивидуальной. Таким образом, рассмотрение и анализ понятия таланта в философских трудах показали, что на возникновение и развитие этого явления влияют три фактора: наследственность, среда и воспитание. Кроме того, при работе с одаренными детьми особенно необходимы обучение, развитие и целенаправленная работа. Для рассмотрения механизмов развития способностей младших школьников в педагогическом процессе необходимо продолжить анализ в области психологии и педагогики.

Список литературы

1. Вентцель К. Н., «Принцип индивидуальности в психологии и педагогике» // Свободное воспитание. М., 1912. № 9.
2. Гессен С. И. Русская педагогика в XX веке: педагогические сочинения / сост. Е. Г. Осовский. Саранск: Красный Октябрь, 2001.
3. Глущенко Е. А. Концепция воспитания целостного человека в наследии В. В. Зеньковского: Хабаровск, 2009.
4. Ждан А. Н. История психологии: от античности до наших дней. М.: Академический проект, 2004.
5. Сиземская И. Н. Мировоззрение как ценность образования: С. И. Гессен, В. В. Зеньковский, И. А. Ильин // Педагогика. 2001. № 1.

Кочемасова Любовь Александровна,
г. Оренбург, Оренбургский государственный педагогический университет, доцент кафедры педагогики и менеджмента, кандидат пед. наук
Ромашкина Наталья Денисовна,
магистрант 2 курса Института педагогики и психологии Оренбургского государственного педагогического университета

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация

Автором статьи описано проведение определения уровня толерантности у подростков в многонациональном ученическом коллективе. В статье рассматривается подростковый возраст, который является традиционно трудным, конфликтным, особо опасным в развитии нетерпимости по отношению к людям другой национальности. Целью исследования является изучение уровня толерантности подростков в многонациональном ученическом коллективе. В ходе реализации вышеуказанной цели был использован опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгерова. Оценка результатов экспериментального исследования выявила доминирование среднего уровня у подростков в классах с многонациональным составом.

Ключевые слова: *толерантность, толерантная личность, подросток, ученический коллектив, уровень толерантности.*

Kochemasova L.A.,
Orenburg, Orenburg State Pedagogical University, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Management, Candidate of Pedagogics. sciences
Romashkina N.D.
2nd year master's student at the Institute of Pedagogy and Psychology
Orenburg State Pedagogical University

RESEARCH OF THE LEVEL OF TOLERANCE IN ADOLESCENTS IN A MULTINATIONAL STUDENT COMMUNITY

Abstract
The author of the article describes how to determine the level of tolerance in adolescents in a multinational student group. The article examines adolescence, which is traditionally difficult, conflict-ridden, and particularly dangerous in the development of intolerance towards people of other nationalities. The purpose of the study is to study the level of tolerance of adolescents in a multinational student body. To achieve the above goal, the "Tolerance Index" questionnaire by G.U. was used. Soldatova, O.A. Kravtsova, O.E. Khukhlaeva, L.A. Shaigerova. An assessment of the results of the experimental study revealed the dominance of the average level among adolescents in classes with a multinational composition.
Keywords: *tolerance, tolerant personality, teenager, student body, level of tolerance.*

В эпоху глобализации происходят сложные процессы, приводящие к росту интенсивности соприкосновения различных культур. Для территории современной России характерно наличие как внутренних миграций, так и внешних. С изменением социально-экономической ситуацией в стране на протяжении многих лет наблюдается отток населения из северных и восточных районов (например, из Чукотского автономного округа или Магаданской области) и его перемещение в центральные и южные районы. Внешние миграции связаны со значительным притоком в Россию населения из стран СНГ: Узбекистана, Таджикистана, Киргизии и некоторых других. Чаще внешняя миграция связана со сменой места работы.

Дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, убеждениям, привычкам продолжает существовать в наше время как в обществе, так и в отдельных институтах, не является исключением и школа. В связи с этим многие образовательные учреждения становятся вместилищем культурного многообразия. Взаимопроникновение принимает все большие масштабы и провоцирует рост агрессивных настроений не только в обществе, но и среди учащихся. Происходит потеря морали, гуманистических ценностей, культуры взаимоотношений между детьми. Различные СМИ и социальные сети создают крайне агрессивный и негативный информационный фон, способствующий формированию деструктивного поведения, агрессивности, нетерпимости по отношению к другим у обучающихся.

Особо опасными в развитии нетерпимости, агрессивности к другим национальностям, нациям, расам являются подростки.

По мнению Авдуловой Т.П. «подростковый возраст – переходный период развития от детства к зрелости, он характеризуется самыми интенсивными биологическими, психологическими и социально-ролевыми изменениями по сравнению с любой другой стадией жизни, за исключением младенчества» (Авдулова, 1). В психическом развитии подростка основная роль принадлежит устанавливающейся системе взаимоотношений с окружающими. Именно система взаимоотношений с социальной средой определяет направленность психического развития подростка.

Подростковый возраст традиционно считается конфликтным, трудным. Психологам и педагогам хорошо известно, что подростковый возраст наиболее чреват возникновением разнообразных эмоциональных нарушений (повышенная раздражительность, ранимость, негативизм), нарушений деятельности (утомляемость, сниженная работоспособность или чрезмерное возбуждение, трудности сосредоточения), нарушений когнитивных функций (вязкость мышления, временное снижение темпа запоминания, повышенная отвлекаемость).

Вызывает исследовательский интерес, по утверждению Волкова Б.С. – трудности в работе с подростками обусловлены психологическими особенностями возраста: повышенной возбудимостью, относительной неустойчивостью нервной системы, быстро протекающие изменения в организме, завышенными притязаниями, переходящими в наглость, переоценкой возможностей, самоуверенностью и другие (Волков, 2).

Поэтому в настоящее время особое внимание следует уделять формированию толерантности у подростков, поскольку данный возраст является одним из важнейших периодов в психосоциальном развитии человека.

Основные положения толерантности закреплены в Конституции Российской Федерации. Так, согласно статье 21 Конституции Российской Федерации: «Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам».

Также согласно статье 28 Конституции Российской Федерации: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними».

Толерантность – терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции высказывание своего мнения про человека, без его присутствия.

Негативное восприятие иной этнической культуры при сверхпозитивном восприятии собственной называется интолерантность. Нетерпимость основывается на убеждении, что одна группа, одна система взглядов, один образ жизни стоят выше остальных.

Формирование толерантности подростков является важным аспектом в системе образования. В русле данной проблемы актуальным аспектом также является формирование толерантности у подростков в классе с многонациональным составом. Для многонациональных ученических коллективов характерно активное межнациональное общение, которое обусловлено территорией проживания обучающихся, общей культурой общения, объединением людей разных национальностей. Межнациональные отношения в этих коллективах находятся в постоянном развитии и могут в зависимости от обстоятельств трансформироваться.

Целью исследования является изучение уровня толерантности подростков в многонациональном ученическом коллективе.

Исследование проводилось на базе МОАУ «СОШ № 69» г. Оренбурга среди обучающихся 7 «А» и «Б» класса. В эксперименте приняли участие 57 учеников.

Существует немало методов, форм и приемов работы по формированию толерантности у подростков, связанных с организацией деятельности детей в классе, использованием произведений художественной литературы и кинофильмов, организацией диалоговых форм работы, проведение тренингов.

Для установления уровня толерантности подростков мы рассмотрели три основных критерия:

1. Когнитивный критерий определяет знания о национальном многообразии социума, ценность родной культуры и культуры других народов, наличие интереса к традициям своего народа, а также обычаям и культуре различных этносов.

2. Эмоционально-оценочный критерий отражает степень интереса к личности; включает в себя милосердное отношение к окружающему миру, проявление эмпатии, способности чувствовать и понимать эмоции других людей, восприятие другого человека как личности, свободной от негативных суждений и предрассудков, связанных как с этическими и национальными особенностями человека, так и с выбранным вероисповеданием, национальным традициям; подразумевает собой способность оценивать собственные действия и поступки, знать личностные качества и индивидуальные особенности.

3. Поведенческий критерий выявляет готовность человека проявлять уважение и доверие к личности, к ее национальной культуре и традициям; определяет способность человека самостоятельно оценивать свои поступки, понимать ответственность за совершенные действия, а также определяет умение взаимодействовать и находить решения в спорных вопросах и конфликтных ситуациях.

В зависимости от того в какой степени выражены проявления указанных критериев, выделяют три уровня толерантности подростков:

1. Низкий уровень толерантности характеризуется наличием у человека выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям. Кроме того, у подростка наблюдаются слабые проявления к познанию окружающего мира, отсутствует интерес к традициям и обычаям своего народа и других наций. Ученик способен проявлять эмпатию, но она часто носит ситуативный характер. Проявляет гуманное отношение в основном под влиянием требований взрослых. В процессе общения может допускать резкое или грубое отношение к одноклассникам иной национальности, религии, расы.

2. Средний уровень толерантности характеризуется сочетанием толерантных и интолерантных черт. Возможно непринятие себя ребенком, непонимание других людей. У ученика наблюдается устойчивый интерес не только к родной культуре, но и к культуре других народов, национальностей, их истории. Подросток избирательно проявляет отзывчивость и сочувствие. Может эпизодически проявлять эмпатию к представителям другой национальности. Он редко демонстрирует агрессивное поведение по отношению к ученикам другой религии, нации или расы.

3. Высокий уровень толерантности определяет наличие выраженных черт толерантной личности, таких как реальная оценка ситуаций, способность формировать верные суждения о других людях, эмоциональная отзывчивость. У подростка отмечается устойчивый интерес к традициям своего народа, обычаям и традициям различных наций. Ярко проявляется эмпатия в сочувствии и сострадании к другому человеку. Активно поддерживает общение с учениками, являющимися представителями других национальностей, вероисповеданий, рас, проявляет к ним уважение. Признает иные культуры, права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей, отсутствуют культурные предрассудки и стереотипы.

Для диагностики уровня толерантности использовался экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгерова. В основу данной методики положен отечественный и зарубежный опыт в данной области Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаева и Л.А. Шайгерова.

Материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность или интолерантность подростка.

В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Особое внимание уделено этнической толерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции).

Обучающимся 7 «А» и «Б» класса предоставлялись бланки утверждений, в которых необходимо было выразить свое отношение к тем или иным убеждениям и выбрать один из вариантов ответа: «абсолютно не согласен», «не согласен», «скорее не согласен», «скорее согласен», «согласен», «полностью согласен».

Показательно, что если подросток выбирал вариант ответа «абсолютно не согласен», то получал 1 балл, если вариант ответа был – «не согласен», то ребенок получал 2 балла и так далее до тех пор, пока за последний ответ – «полностью согласен» ученик не набирал 6 баллов.

Для количественного анализа подсчитывался общий результат. Индивидуальная оценка выявленного уровня толерантности осуществлялась по следующим ступеням:

– 22-60 баллов – низкий уровень толерантности;

– 61-99 баллов – средний уровень толерантности;

– 100-132 балла – высокий уровень толерантности.

Результаты анализа опросника «Индекс толерантности» демонстрирует следующие показатели: так среди 57 обучающихся 7 «А» и «Б» классов 18 испытуемых набрали количество баллов, характерное для низкого уровня толерантности, у 26 подростков получилось количество баллов, характерное для среднего уровня толерантности и лишь 13 обучающихся набрали количество баллов, характерное для высокого уровня толерантности. Полученные результаты представлены в рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты исследования толерантности подростков.

В результате экспериментального исследования было установлено, что подростки обладают преимущественно средним уровнем толерантности, что свидетельствует о наличии как толерантных черт, так и интолерантных. Подростки проявляют интерес к культуре других национальностей, вероисповеданий, но избирательно проявляют эмпатию, сострадательность, уважение к учащимся другой расы, нации, религии.

В связи с этим мы видим дальнейшую необходимость в разработке и апробировании программы развития толерантности у подростков.

Литература

1. Авдулова Т.П. Агрессивный подросток: книга для родителей / Т.П. Авдулова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 128 с.

2. Волков Б.С. Психология подростка: учеб. пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2017. – 240 с.

3. Кара Ж.Ю., Акулинчева А.В., Котельников В.И. Изучение коммуникативной толерантности старших подростков / Кара Ж.Ю. Кара, А.В. Акулинчева, В.И. Котельников // Северо-Кавказский психологический вестник. Серия Психология развития. – 2018. – № 16/1. – С. 26-39.

4. Кочемасова Л.А. Гуманное отношение к ученикам, уважение к личности ребенка в педагогическом наследии К.Д. Ушинского / Л.А. Кочемасова, Н.А. Зурнаджан // Гуманитарный вестник: сб. науч. тр. / ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков». Редкол.: С.Э. Зябрева и др. – Горловка: Изд-во ГОУ ВПО «ГИИЯ», 2020. – Вып. 10: Педагогика. – С. 61-66.

5. Солдатова Г.У. Апробация русскоязычной версии расширенной шкалы культурного интеллекта / Г.У. Солдатова, С.В. Чигарькова, Е.И. Рассказова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – М.: Эксмо, 2018. – Т. 15. – № 3. – С. 510-526.

References

1. Avdulova T.P. Aggressive teenager: a book for parents / T.P. Avdulova. – M.: Publishing Center «Academy», 2018. – 128 s.

2. Volkov B.S. Psychology of a teenager: textbook. allowance / B.S. Volkov. – M.: Academic project, 2017. – 240 s.

3. Kara Zh.Yu., Akulincheva A.V., Kotelnikov V.I. Study of communicative tolerance of older adolescents / Kara Zh.Yu. Kara, A.V. Akulincheva, V.I. Kotelnikov // North Caucasian Psychological Bulletin. Series Developmental Psychology. – 2018. – №. 16/1. – S. 26-39.

4. Soldatova G.U. Approbation of the Russian version of the expanded scale of cultural intelligence / G.U. Soldatova, S.V. Chigarkova, E.I. Rasskazova // Psychology. Journal of the Higher School of Economics. – M.: Eksmo, 2018. – T. 15. – № 3. – S. 510-526.

Ли Бо,
аспирант 1-го года обучения Института психологии и образования
Казанского федерального университета
Валеева Роза Алексеевна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики Института психологии и образования
Казанского федерального университета

СТАНОВЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЮНЫХ ПИОНЕРОВ В КИТАЕ

***Аннотация**: Китайские юные пионеры - это официальная организация, в которой участвуют дети и молодежь страны. Она играет незаменимую роль в воспитании большинства детей как строителей и наследников социализма и коммунизма с китайской спецификой. Исследование исторического развития организации юных пионеров позволит проследить эволюцию организации юных пионеров и представить текущую и будущую деятельность по реформированию организации юных пионеров. Становление детской организации связано с изменением революционной ситуации в Китае. В данной статье представлены 5 этапов развития организации юных пионеров в Китае.*

***Ключевые слова**: детская организация; юные пионеры; развитие; Китай*

Li Bo,
1st year postgraduate student at the Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University
Roza Alekseevna Valeeva,
Dr.Sc., Professor, Head of the Pedagogy Department
at the Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University

THE FORMATION OF THE YOUNG PIONEERS CHILDREN'S ORGANIZATION IN CHINA

***Abstract**: The Chinese Young Pioneers is an official organization that involves children and youth in the country. It plays an indispensable role in educating the majority of children as builders and heirs of socialism and communism with Chinese characteristics. The study of the historical development of the Young Pioneers Organization will trace the evolution of the Young Pioneers Organization and introduce the current and future activities to reform the Young Pioneers*

Organization. The formation of the children's organization is associated with the change in the revolutionary situation in China. This article presents 5 stages of the development of the Young Pioneers Organization in China.

Key words: *Children's organization; the young pioneers; development; China*.

Юные пионеры Китая как уникальная детская и молодежная организация, имеет глубокие исторические корни. Изучение его нынешнего состояния и будущих тенденций может помочь понять, как организация продолжает играть свою роль в сохранении традиционной культуры и национальной духовности в современном китайском обществе, а также как формировать культурную идентичность и патриотические чувства подростков.

Китайская организация юных пионеров, ранее известная как китайская детская команда, была создана 13 октября 1949 года. Однако революционная организация китайских детей и молодежи насчитывает почти 100-летнюю историю, начиная с организации трудовых скаутов в начале прошлого века.

Во все периоды китайской революции революционные детские организации были активны и вносили свой вклад в дело освобождения народа. С момента основания Коммунистической партии Китая в 1921 году партия придавала большое значение созданию детских организаций.

В истории развития китайского детского движения в разные революционные исторические периоды существовали различные детские организации.

I период (1924-1927). Трудовые скауты. Самая ранняя революционная детская организация в Китае называлась «Трудовые скауты». Она была создана во время первой внутренней революции (1924-1927) и была учреждена Коммунистической партией Китая в Ухане, Шанхае, Гуанчжоу, Тяньцзине, Таншане и других крупных городах. С первого дня создания детской организации партия поручила Коммунистическому союзу молодежи непосредственно руководить детской организацией и проводить ряд мероприятий, связанных с работой партии [3].

II период (1927-1936). Детские коммунистические полки и юные пионеры во время Отечественной войны за независимость. После провала Великой революции партия дала инструкции о том, как поддерживать деятельность трудовых скаутов в этой ситуации. Коммунистическая лига молодежи сформулировала «Резолюцию о детской спортивной работе» и предложила политику восстановления и развития трудовых скаутов, чтобы объединить детей чернорабочих, подмастерьев и детей рабочих и крестьян. Постепенно восстанавливались и развивались Трудовые скаутские отряды. К 1930 году численность трудовых скаутов на сельских революционных базах достигла 700 тыс. человек [4].

В начале 1930-х годов, в соответствии с резолюциями Международного исполнительного комитета молодежной коммунистической партии и духом инструкций Международного детского бюро, Центральный комитет Коммунистического союза молодежи издал «Резолюцию о детском движении», определяющую характер детского движения, согласно которой детские организации были объединены под названием «Коммунистический детский отряд». В некоторых районах также появились революционные детские организации, такие как Лига красных детей и Шаньхайское детское общество [2].

III период (1937-1945). Антияпонская детская группа во время антияпонской войны. Антияпонская детская лига была революционной организацией для детей и молодежи, призванной противостоять Японии и спасти страну, созданной на основе обширной антияпонской базы, возглавляемой Коммунистической партией Китая во время антияпонской войны.

IV период (1946-1948). Детские полки и юные пионеры во время Освободительной войны. Во время Освободительной войны детские группы в освобожденных районах были в основном созданы на основе антияпонских детских групп. На территории, подконтрольной Гоминьдану, подпольная организация юных пионеров внесла активный вклад в победу в Освободительной войне.

V период (1949 - настоящее время). Китайские юные пионеры в строительстве социализма. В октябре 1949 года, когда только родилась Китайская Народная Республика, Центральный комитет партии издал постановление о создании китайской детской организации по всей стране. В июне 1953 года китайская детская организация была переименована в "Юные пионеры Китая". За последние несколько десятилетий под опекой и обучением партии выросли целые поколения юных пионеров.

Развитие и рост китайских юных пионеров неотделимы от руководства Коммунистической партией Китая и поддержки организаций всех уровней по всей стране. Разработав соответствующую политику и нормативные акты, Коммунистическая партия Китая обеспечила гарантии организации и развития юных пионеров. В то же время юные пионеры также активно участвуют в социалистическом строительстве и революционных начинаниях, организуют юных пионеров для участия в различных мероприятиях общественной практики и воспитывают патриотизм и социалистические ценности [1].

С момента своего основания "Юные пионеры Китая" всегда стремились развивать у молодежи чувство социальной ответственности, коллективизм и способность к инновациям. Организация юных пионеров является важной частью воспитания детей в Китае, и ее цели, методы и содержание оказывают глубокое влияние на рост и развитие подрастающего поколения. Китайские юные пионеры играют важную роль в социальном управлении, особенно в том, что касается вовлечения молодежи в общественную деятельность и воспитание гражданственности. Изучение тенденций в этой области может послужить ориентиром при разработке более эффективной молодежной политики и повысить эффективность и актуальность социального управления.Организация юных пионеров предоставляет широкий спектр платформ для развития юных пионеров посредством различных мероприятий, таких как коллективное обучение, социальная практика, литературные и художественные выступления и т.д. В то же время юные пионеры также уделяют внимание развитию организационной грамотности и командного духа юных пионеров, а также развивают их навыки командной работы и лидерства, привлекая юных пионеров к участию в коллективных мероприятиях и командных проектах.

В настоящее время "Юные пионеры Китая" стали одной из крупнейших молодежных организаций в Китае, с огромным количеством членов и обширной организационной сетью. Юные пионеры организовывали различные мероприятия по всей стране, такие как летние лагеря, конкурсы научных и технологических инноваций, социальные практики и т.д., чтобы предоставить юным пионерам разнообразный опыт роста. Созданная в 1949 году организация юных пионеров Китая сталкивается с новыми вызовами и возможностями. В 2017 году власти КНР заявили о начале реформы пионерской организации, готовящей «силы, которым предстоит строить социализм с китайской спецификой». В числе реформ — разработка новых «культурных продуктов», востребованных среди детей, а также — более жесткий отбор руководителей пионерских организаций в центре и на местах. Также реформы должны лучше наладить взаимопонимание между городскими и сельскими детьми.

В целом, являясь важной частью воспитания китайской молодежи, китайские юные пионеры прошли этапы становления, развития и модернизации и добились замечательных успехов. В будущем китайские юные пионеры будут продолжать развивать славную традицию и упорно трудиться, чтобы вырастить более идеальных, нравственных, культурных и дисциплинированных социалистических строителей и преемников.

В контексте глобализации изучение развития организации китайских юных пионеров может не только углубить знания о молодежных организациях в стране, но стать основой для исследования аналогичных организаций в других странах и регионах. Это также хорошая возможность продемонстрировать мягкую силу китайской культуры и содействовать международным обменам и сотрудничеству.

Список использованной литературы

1. Li Zhengying. The Party's Children's Organization: A Century of Retrospect and Prospects. Masters' Dissertation. Ningxia University, 2022. – 87 p. (李政莹.党的儿童组织：百年回顾与展望.宁夏大学,2022).

2. Wang Chuang. Historical Research on the Young Pioneers of China. Masters' Dissertation. Yunnan Normal University, 2018. – 118 p. (王闯.中国少年先锋队的历史研究.云南师范大学,2018).

3. Lin Pin. International Comparative Study of Children's Organizations: Organizational History - Taking the Chinese Young Pioneers, the American Boy Scouts, and the Hong Kong Girl Scouts as Examples. Shanghai Young Pioneers Research //China Academic Journal Electronic Publishing House, 2013. – No.6. Pp.47-52 (林频.儿童组织国际比较学研究之组织历史篇——以中国少先队与美国男童军、中国香港女童军为例[J].上海少先队研究,2014, 47-52).

4. Zhang Hongtao. The development process of China's Young Pioneers. Party History // China Academic Journal Electronic Publishing House, 2010. – No.9. 2010. – Pp. 48-50 (张洪涛.中国少先队的发展历程[J].党史纵横,2010, 48-50).

Лютц Денис Альбертович
Аспирант 3 года обучения,
Московский городской педагогический университет

ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается влияние принципа вариативности в дополнительном образовании на развитие функциональной математической грамотности учащихся. Анализируется спиральный вариант структуры дополнительного математического образования. Обсуждаются методические решения реализации принципа вариативности в обучении математике в условиях учреждения дополнительного образования детей.

***Ключевые слова**: дополнительное образование, математическое образование, математическая грамотность, спиральная технология, принцип вариативности.*

Lyutz Denis Albertovich
2nd year postgraduate student
Moscow City Pedagogical University

THE PRINCIPLE OF VARIABILITY IN SUPPLEMENTARY MATHEMATICAL EDUCATION

Abstract

This article examines the influence of the principle of variability in supplementary education on the development of students' functional mathematical literacy. The spiral version of the structure of supplementary mathematical education is analyzed. Methodological solutions for implementing the principle of variability in teaching mathematics in the context of an institution of supplementary education for children are discussed.

***Keywords**: supplementary education, mathematical education, mathematical literacy, spiral technology, principle of variability.*

В настоящее время в системе дополнительного образования приоритетным становится принцип вариативности, который полноценно внедряется в содержание обучения и его организационные формы. При этом, вариативность в дополнительном математическом образовании не означает лишь возможность выбора конкретного вида деятельности и

связанного с этим учебной программы. Вариативность в данном случае обеспечивает на основе форм организации обучения разный темп освоения образовательной программы, предоставляя, таким образом, удобное время и пространство для успешности осуществления образовательного процесса.

В этой связи, касательно дополнительного математического образования наиболее распространенной структурой является ее спиральный вариант спиральный вариант. Данная спиральная структура предоставляет углубленное изучение математики, когда учащиеся на основе начальной проблемы постепенно шаг за шагом расширяют связанных с ней знания [3]. Исходя из этого, в рамках этой системы отсутствует элемент одномоментности в получении знаний. Это связано с тем, что многие математические понятия (например, длина кривой) часто не воспринимаются учащимися с первого раза. Отсюда, осознанное понимание сложных математических аспектов требует определенного времени. Поэтому учебный материал надо преподносить таким образом, чтобы при продвижении изучения материала ученик не успевал забыть то, что получил ранее. Таким образом, педагог должен стремиться к достижению на своих занятиях по математике обеспечения определенной технологической (в виде алгоритма) подготовки учащихся. Данный алгоритм на каждом этапе изучения математики предполагает постоянное возвращение к пройденным разделам с цель их повторения и дальнейшего целенаправленного закрепления с тем, чтобы учащиеся окончательно усвоили часто сложный учебный материал по математике. Отсюда, на основе спиралевидной структуры любая исследуемая учащимися проблема должна отрабатываться многократно и постепенно усложняться за счет новых деталей и закрепления новых действий, связанных уже с формированием математической грамотности.

Принцип вариативности предполагает также организацию занятий с учащимися только в небольших группах (не более 10 человек) с целью обеспечения личностного контекста дополнительного образования, поскольку каждый школьник добровольно выбирает то или иное направление, т.е. то, что интересно, а по сути, и полезно для каждого из них. Более того, в силу преимущества вариативности заданий в дополнительном образовании интегративно сочетаются дополнительное и общее образование, демонстрируя их взаимосвязь и преемственность. Например, как и непосредственно в школе, так и в условиях дополнительных занятий учащие поэтапно решают разные виды заданий по следующему алгоритму: а) вначале учащимся даются задания, в содержании которых заложен ранее усвоенный учебный материал; б) далее вводятся новые понятия; в) затем учащихся обучают способам действий по поиску источников информации и на их основе способам решения возникающих проблем; г) на заключительном этапе этих действий учащиеся учатся проводить собственный анализ решения предложенного педагогом задания. Сами задания по курсу математики выполняются в виде упражнений разного содержания, например, задания на внимание, на логическое мышление, решение примеров и задач и т.д. Главное, чтобы вариативность заданий предполагала разнообразие познавательной деятельности учащихся с целью активизации их на каждом занятии. При этом, вариативность заданий по математике должна обеспечивать взаимосвязь между разделами арифметики, алгебры и геометрии с тем, чтобы показать внутренние связи между ними, включая их свойства и закономерности. Отсюда, изучение, например, свойств арифметических действий позволяет обогащать опыт учащихся при работе с математикой с ее определенными функциональными представлениями, что позволит им впоследствии расширять свою математическую грамотность [1].

В этой связи, в условиях дополнительного образования практикуются следующие формы организации образовательного процесса: объяснение, беседа, решение математических задач, моделирование математических задач, совместный поиск связи математики с другими сферами деятельности (например, архитектура или экология), отработка методов решения задач (арифметический, алгебраический, геометрический, комбинированный, логический, метод проб и ошибок и т.д.). Важно при этом, чтобы педагог добивался достижения вклада каждого школьника в общее дело, организуемого в данном учреждении дополнительного

образования. Этим самым будет достигаться эффект грамотной коррекции пробелов в знаниях учащихся с детальным планированием дальнейшей работы с ними.

Принцип вариативности в дополнительном математическом образовании, по сути, всегда будет направлен на развитие познавательного интереса детей, чему очень способствует создание проблемных ситуаций, которые, как правило, привлекают учащихся к занятиям математикой, что ко всему прочему активизирует процесс их мышления.

Так, например, для развития мыслительной деятельности очень полезным является моделирование ситуаций на основе математики (например, определение высоты моста через горную речку). Во всяком случае, в любом из вариативных заданий будут отражены внутренние связи и количественные отношения математических величин. При этом, моделирование может способствовать развитию логического мышления, столь необходимого для формирования математической грамотности.

С учетом выше сказанного принцип вариативности развивает следующие умения в контексте математической грамотности: способность представлять разные способы выражения математических величин (например, числовые и буквенные выражения); умение находить оригинальные способы решения проблем практического характера; умение предлагать множественность вариантов формирования математической задачи; способность структурировать свой индивидуальный образовательный маршрут; способность генерировать идеи математического способа решения проблем. В этой связи, большим подспорьем для вариативного контекста в дополнительном математическом образовании является создание неординарных ситуаций, разрешение которых, уже по определению, повышает познавательную активность учащихся, создавая дополнительные предпосылки для формирования их математической грамотности. Эти ситуации могут быть разного типа, отметим лишь некоторые из них: ситуации, в которых применимы те знания, что были получены ранее; ситуации, в которых возможно практическое достижение результата при отсутствии пока знаний для теоретического обоснования найденного решения; ситуации, в которых возможно теоретическое их решение без практического опыта нахождения способов их решения; ситуации, которые требуют нового знания для их разрешения. При введении проблемных ситуаций важным, на наш взгляд, является использование принципа наглядности, а также демонстрация созданного педагогом дидактического материала или результаты какой-либо коллективной работы над проектом, связанным с решением реальных жизненных ситуаций [4].

Все это помогает учащимся проводить сравнения, связанных между собой вопросов математического характера. На основе выделения сходного и различного учащиеся учатся предотвращать ошибки, допускаемые при математическом анализе, особенно при решении нестандартных и занимательных задач. Повышение при этом мыслительной активности создает для учащихся очередные возможности для повышения своей математической грамотности. Таким образом, в условиях дополнительного математического образования на основе принципа вариативности педагог при обучении математики использует такие приемы, как решение занимательных задач, разбор проблемных ситуаций математического характера, классификация математических явлений, поиск необходимой информации для решения математической задачи и т.д. Все это выносит на первый план использование важнейших принципов реализации развивающего потенциала дополнительного образования в формировании математической грамотности учащихся в деле обучения детей мыслить и делать выводы, в процессе чего каждый ученик может стать своего рода первооткрывателем [1].

Однако следует отметить, что при опоре на принцип вариативности в ходе формирования у учащихся математической грамотности педагогу следует придерживаться следующих положений:

- предоставлять детям возможность на самостоятельное решение задач любой сложности;
- создавать на основе педагогического оптимизма позитивные отношения с учащимися;

- не контролировать каждый шаг в мыслительной деятельности ученика;
- не провоцировать негативные проявления учащихся в случае их неуспеха и т.д. [2].

При этом постулатом для педагога должно являться то, что только самостоятельность мышления ученика будет способствовать процессу успешного формирования его математической грамотности, для чего как раз и необходима вариативная форма занятий на основе взаимосвязи теории и практики.

Литература

1. Алексеева, Е.Е. Методические особенности формирования математической грамотности учащихся как составляющей функциональной грамотности // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 4 (83). - С. 214-218.
2. Денищева Л.О., Савинцева Н.В., Сафуанов И.С. и др. Особенности формирования и оценки математической грамотности школьников // Science for Education Today. - 2021. - Т. 11. - № 4. - С. 113-135.
3. Кондаурова, И.К. Дополнительное математическое образование для детей в условиях школы: учебно – методическое пособие /И. К. Кондаурова. – 2 – е изд., испр. – Саратов, 2014. – 160 с.
4. Пестерева, В.Л. Организация внеклассной работы по математике в современной школе: учеб. Пособие /В.Л. Пестерева, Г.Н. Васильева, И.Н. Власова и др. – П.: Пермь, 2010. – 205 с.

Магерко Татьяна Сергеевна,
магистрант 2 курса Института педагогики и психологии Оренбургского государственного педагогического университета
научный руководитель: **Пак Любовь Геннадьевна**, г. Оренбург, Институт педагогики и психологии, д-р пед. наук, профессор

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Аннотация. *В статье делается рассматривается вопрос социализации подростков через духовно-нравственное развитие, процесс воспитания личности современного подростка, рассматриваются тенденции его социализации, влияющие на содержание и формы духовно-нравственного воспитания подростка. Рассматрвается вопрос актуализации такой важной компоненты духовно-нравственного воспитания, как личная нравственная ответственность, влияние семьи, религии, психолого-педагогическое обеспечение самого процесса в урочной и неурочной деятельности.*

Ключевые слова: *(подростки, социализация, духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание, психолого-педагогическое обеспечение)*

Tatyana Sergeevna Magerko,
2nd year undergraduate student at the Institute of Pedagogy and Psychology of Orenburg State Pedagogical University
Scientific supervisor: **Lyubov Gennadievna Pak**, Orenburg, Institute of Pedagogy and Psychology, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS THROUGH SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

Annotation. *The article examines the issue of socialization of adolescents through spiritual and moral development, the process of educating the personality of a modern teenager, examines the trends of his socialization that affect the content and forms of spiritual and moral education of a*

teenager. The issue of actualization of such an important component of spiritual and moral education as personal moral responsibility, the influence of family, religion, psychological and pedagogical support of the process itself in scheduled and non-scheduled activities is considered.

***Keywords**: (teenagers, socialization, spiritual and moral development, spiritual and moral education, psychological and pedagogical support)*

Подростки – это уже не совсем дети, но еще далеко и не взрослые. “От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке.” - В.В.Путин. Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, характеризуются утратой духовно-нравственных ценностей: большинство граждан перестало сознательно принимать принципы и правила социального поведения, изменился смысл жизненных ориентиров, забыты традиции, долг перед обществом. Педагоги, родители, общественность справедливо обеспокоены возникшим кризисом духовности, нравственности личности, упрощением, внутренней жизни (3).

Одним из стратегических направлений Национального проета “Образование” (с 01.01.2019 г.) выступает “воспитание личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций” (2). В соответсвии с требованиями Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” необходима интеграция в психолого-педагогическое обеспечение традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания подростков, которая обеспечивает приоритет семейных и общественных духовно-нравственных и социокультурных ценностей воспитания, формирование у подростков компетенций в области духовно-нравственной культуры народов России, включая нравственные принципы, культурные религиозные традиции (7).

Согласно философской теории экзистенциализма, человек, с одной стороны, должен “стать самим собой, определить свое самобытие, и осуществить себя” (К. Ясперс), с другой – осуществить партнерские коммуникативные связи для самореализации, самоутвержения социализации в обществе. По определению Сухомлинского, социализация – процесс приобщения личности к обществу, процесс формирования личности; процесс становления индивида личностью, который сопровождается усвоением родной речи, базовых ценностей (социальных норм, установок, образцов поведения). Психолого-педагогическое обеспчение социализации подростков является главным фактором в духовно-нравственном воспитании, так как не все подростки успешно ее проходят, многие сталкиваются с трудностями, стремясь приспособиться к жизни в современном обществе. Эффективная социализация предполагает определенный баланс между адаптацией в обществе и обособлением от него. У подростков переплетаются черты детства и черты, во многом присущие юности, но еще находящиеся в стадии становления и развития. Вот почему их иной раз характеризуют как полувзрослого (он ощущает быстрый рост физических сил и духовных потребностей) и полуребенка (он еще ограничен своими возможностями и опытом, чтобы удовлетворить все возникающие запросы и потребности). От сюда следуют противоречивость характера, поведения и развития подростков.

Одними из главных целей социализации являются: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Психолого-педагогическое обеспечение социализации подростков возможно через духовно-нравственное воспитание. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России целью современного отечественного образования и важнейшей задачей государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России (5).

Родоначальником духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогике стал К. Д. Ушинский, который отводил нравственности приоритетную роль в личностном развитии. Нравственность как достаточно сложное педагогическое и психологосоциальное явление представляет собой продукт общественного бытия людей. Отражая его особенности (экономические условия жизни, общественные отношения), нравственные нормы претерпевают изменения и приобретают специфику, определяющую духовную жизнь людей. Воплощаясь в личностнохарактерологические черты, нравственность являет собой совокупность нравственных принципов и характеристик, мотивов, интересов, целей. Они вырабатываются под воздействием личностных потребностей, мотивации, ценностных приоритетов. В связи с этим, задачей духовно-нравственного воспитания является формирование у ребенка духовно-нравственных компетенций, аксиологических приоритетов, способности и готовности к рефлексии и устранению у себя нравственно нежелательных побуждений, действий и оценок. В младшем школьном детстве духовно-нравственное воспитание реализуется в семье, социальных и культурных практиках в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, религиозно-культурном компоненте образования (5).

Духовно-нравственное развитие личности ребенка, включает в себя три взаимосвязанных компонента:

1) когнитивный компонент – удовлетворяет потребность ребенка в познании мира и формируется в ходе взаимодействия личности ребенка с внешним миром;

2) эмоциональный компонент – является субъективной формой выражения потребности и предшествует деятельности по их удовлетворению, побуждая и направляя ее;

3) поведенческий компонент – удовлетворяет потребность ребенка жить и действовать для других и направляется эмоциями (Енякина)

Нравственная воспитанность – социально-личностное качество, которое воплощается в деятельности, отношениях и коммуникации (Б. Т. Лихачев) У подростков она проявляется в сознательной дисциплине, совести, честности, справедливости, ответственности, вежливости. По мнению Л. Д. Столяренко и Д. В. Столяренко, личностные качества подростков (организаторские способности, самостоятельность, трудолюбие, упорство, терпеливость, искренность, настойчивость, щедрость и др.) должны стать основополагающими в воспитании. Развивается потребность в получении признания других людей, благодаря чему складывается определенная, во многом заданная традиционным обществом, система взаимоотношений с ними. На формирование духовно-нравственных качеств в этом возрасте оказывает влияние успешность. Она улучшает психологическое самочувствие ребенка, его активность, отношение к окружающим людям и миру, является отправным моментом для духовно-нравственного развития. Если в данном возрасте ребенок не обретет уверенность в себе, умение позитивно общаться со своим окружением, дружить, сострадать, помогать, делиться, то сделать это за рамками сенситивного периода будет гораздо сложнее и потребует высоких душевных и физических затрат (6).

Основной сферой проявления традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания подростков в традиционных культурах России является семья. В ней преломляются традиции и культура общества. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в разделе III «Основные направления развития воспитания», пункте 1 «Развитие социальных институтов воспитания» ориентирует на повышение воспитательной культуры современной российской семьи за счет преемственности ее традиционных моральных ценностей, привлекательности ретроспективного образа многопоколенной семьи (5). Традиционное семейное воспитание - развитие у ребенка совестливости, добродетельности, милосердия, стремления к самосовершенствованию. Основу семейной педагогики составляют принципы духовности, родственной любви, заботы о близких, нравственных отношений. Основными средствами формирования духовно-нравственной основы подростков являются семейные идеалы, ценности, коллективные установки, традиции, взаимоотношения, дисциплинарные требования. У кажого народа свои вековые традции и

устои, которые передаются из поколения в поколение. Яркими примерами могут служить пословицы и поговорки, былины, сказки, исторические летописи.

Также целесообразно организовать сотрудничество и взаимодействие родителей и педагогов, благодаря которому будет достижимо единство требований к подросткам, обогащение педагогики идеями традиционного семейного воспитания, где учитываются природные особенности ребенка, его психогенного фактора, достигается гармония с домашней и социальной средой. Ведущими принципами такого взаимодействия должны стать партнерство, сопровождение. Продуктивны методы убеждения, внушения, личного примера, одобрения, поучения, назидания, наставления, предупреждения, нравственного поведения, игры, напутствия, похвалы, поощрения. В ситуации ослушания ребенка действенны порицание, замечание, изменение отношения, лишение желаемого (подарка, обновки и др.), осуждение, испытание. Эффективно использование форм названного воспитания: беседа, праздник, соревнование. В психолого-педагогическом обеспечении социализации с успехом могут использоваться средства духовно-нравственного воспитания подростков в семье: эпос, произведения музыкального искусства как памятники духовной культуры. В качестве условий эффективности выступают оптимальное сочетание доверия и требовательности, искренность в общении.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, стала просветительная деятельность, ориентированная на возрождение и сохранение нравственных ценностей, релиий, их сохранение в историко-культурном и конфессиональном контексте возложено на религиозный компонент содержания образования (5). Поэтому основой сотрудничества религии и светского образования является нравственность. Психолого-педагогическое обеспечение способствует овладение подростками национальными и общегосударственными культурными ценностями. В числе прогнозируемых результатов воспитания – цивилизационные и государственные культурные ценности. Данные принципы также определяют содержание внеурочной и урочной деятельности.

Процесс формирования, присвоения и преобразования моральных смыслов в духовно-нравственные абсолюты осуществляется на базе урочной деятельности. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» погружает подростков в названные смыслы, знакомит с нормами светской и религиозной морали, разъясняет значение нравственности, веры в жизни человека и общества, формирует внутреннюю установку поступать согласно совести, духовным традициям. На уроках родного и русского языков с помощью языковых средств (лексических, морфолого-синтаксических, словообразовательных, речевого этикета) формируются традиционные языковые способы выражения духовно-нравственных намерений, речевое поведение. На уроках литературного чтения подростки получают понятия о добре и зле, совести, честности, справедливости, добродетели, вежливости, ответственности. На уроках предмета географии, ОСЧ, разговорах о важном (с встроенными элементами обществознания и естествознания) вырабатывается уважительное отношение к семье, истории, культуре, родному краю, России. На уроках изобразительного искусства подростки постигают нравственные нормы и ценности через художественный образ, национальный костюм и др. На уроках музыки, на подготовке к тематическим фестивалям народностей они приобщаются к коллективным представлениям, общественным идеалам через музыкально-пластические и театрализованные композиции, вокально-хоровые произведения.

К традиционным средствам духовно-нравственного воспитания подростков, рекомендуемым для использования можно отнести в широком смысле общественную коллективную деятельность подростков, искусство изобразительное и музыкальное, социальное и культурное окружение; в узком смысле – предметы и вещи, преднамеренно включенные в названный процесс: фотографии, макеты, открытки, рисунки, поделки и др.(6)

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подростков является эффективность

педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Духовно-нравственное развитие и воспитание подростков являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, так как общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

В современном мире подросток развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности (4). В настоящее время ведущей задачей педагога в рамках психолого-педагогического обеспечения социализации подростков, духовно-нравственного воспитания в школе следует считать не только помощь современным школьникам в осмыслении ими важнейших понятий духовности (патриотизма, гражданской активности, приоритета совести как «правды жизни» и др.), а также развитие у них (в этой связи) соответствующих качеств и характеристик и всемерное содействие формированию и коррекции нравственной позиции подростка, соотнесённой с основными направлениями его воспитания.

Литература

1. Епякина М. Н. Социализация дошкольников посредством духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс] - URL: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/01/25/doklad-sotsializatsiya-doshkolnikov-posredstvom-duhovno (дата обращения 11.11.2024)

2. Образование : Национальный проект. – URL: https: //edu.gov.ru/nationalproject/ (дата обращения: 14.11.2024)

3. Петрова А.А. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации «От успеха в школе — к успеху в жизни!» [Электронный ресурс] – URL: https://урок.рф/library/programma_duhovnonravstvennogo_vospitaniya_i_sotcio_090231.html (дата обращения 11.11.2024)

4. Сигаева Е. В., Горбунова Н. А., Дронова Е. В., Селезнёва Т. Н. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ // 2021. - №21 (23). URL: https://scilead.ru/article/597-dukhovno-nravstvennoe-razvitie-vospitanie-i-so

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации :распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // СПС КонсультантПлюс. – М., 2022

6. Султыгова Р.М. Традиционно-культурный опыт духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет как средство повышения нравственной воспитанности младших школьников: диссер., канд. пед. наук / Р. М. Султыгова – МАГАЗ, 2022. – 218 с.

7. Федеральный закон от 31.07.2020 N° 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по опросам воспитания обучающихся». - Текст: электронный // Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации: официальный сайт URL:htpp://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075 (дата обращения : 11.11.2024).

Минапова Роза Явдатовна,
аспирант 2 курса кафедры инженерной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
научный руководитель: **Хасанова Гульнара Фатыховна**, г. Казань, ФГБОУ ВО
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»,
доцент кафедры, кандидат пед. наук

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ – ЗАЛОГ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ

Аннотация. *Цифровизация, во всех ее многочисленных проявлениях, все больше входит в нашу повседневную жизнь. Это касается и педагогической деятельности. Практически ни одна область жизнедеятельности общества не осталась «в стороне» от этого всеобъемлющего, стремительно развивающего и двигающего человеческое бытие процесса. Сегодня Реальность 2.0 – это уже не характеристика будущего, а настоящая жизнь, со всеми ее положительными и негативными проявлениями. Одним из существенных факторов, который сегодня стоит на повестке дня, когда речь идет об использовании цифровых технологий, является информационная безопасность существования человека. Информационная безопасность становится необходимым условием сохранения нации, поскольку современные информационные технологии меняют не только структуру отношений, но и образ жизни людей, их мышление, механизмы функционирования семьи, общественных институтов, органов власти.*

Ключевые слова: *цифровизация, информационная безопасность, педагогическая деятельность, персональные сведения, защита информации, конфиденциальность данных*.

Minapova Rosa Yavdatovna
2nd year postgraduate student of the Department of Engineering Pedagogy and Psychology,
Kazan National Research Technological University, 68 Karl Marx St., Kazan, Russian Federation

ENSURING INFORMATION SECURITY IS THE KEY TO PRESERVING THE HEALTH OF THE NATION

Abstract. *Digitalization, in all its many manifestations, is increasingly entering our daily lives. This also applies to teaching activities. Practically no area of society's life activity has remained "aloof" from this comprehensive, rapidly developing and moving human existence process. Today, Reality 2.0 is no longer a characteristic of the future, but real life, with all its positive and negative manifestations. One of the significant factors that is on the agenda today when it comes to the use of digital technologies is the information security of human existence. Information security is becoming a necessary condition for the preservation of the nation, since modern information technologies are changing not only the structure of relations, but also the way of life of people, their thinking, the mechanisms of functioning of the family, public institutions, and authorities.*

Keywords: *digitalization, information security, pedagogical activity, personal information, information protection, data confidentiality.*

Современный гибридный мир, характеризующийся слиянием реальности и виртуального существования во Вселенной, приносит, наряду с большими преимуществами и улучшениями в жизни общества, к сожалению, и масштабные, требующие обязательного решения жизненные проблемы.

Одной из самых популярных тем ученых при анализе современного существования общества является тема информационной безопасности (информационных угроз, информационных рисков).

Интерес к ней понятен: глобальные процессы всеобщей компьютеризации и информатизации сопровождаются возникновением новых факторов риска и угроз информационного воздействия.

Тотальная цифровизация, заключающееся во всеобъемлющем распространении цифровых технологий, принимает все большие и большие масштабы. При этом, с одной стороны, расширяются возможности населения в плане получения новой информации, а с другой, создаются огромные риски некорректного и нечестного ее использования, что приводит к распространению мошенничества, которое становится серьезной проблемой современного бытия.

В прогнозном плане развития проблемы защиты информации остроту происходящему придает непредсказуемость характера возможных изменений духовного состояния человека и все более глубокого проникновения в бытие человечества искусственного интеллекта.

Таким образом, в контексте развития информационного общества вопросы информационной безопасности отдельной личности и коллективов приобретают все более важное значение.

Это обусловлено, в том числе, возрастающими информационными нагрузками на человека во всех сферах жизнедеятельности, стремительным развитием цифровых медиа, в частности технологий на базе искусственного интеллекта, которые породили ряд споров этического характера, изменением форм и способов межличностной коммуникации, доступности информации и (не)защищенности человека от манипулятивного влияния.

Для обеспечения обоснованности и достоверности полученных результатов исследование проводилось с применением общенаучных и частно-научных методов научного познания, в частности, диалектического метода, а также системного, структурно-функционального, логического и других методов.

Несмотря на огромное внимание к такой проблеме, как обеспечение информационной безопасности в современном мире, толкование самого термина «информационная безопасность» еще далеко от единого установленного.

Связано это, прежде всего с тем, что с разницей позиции различных наук к понятию: философии, юриспруденции, политологии, социологии, информатики и др.

Появление новых информационных технологий, обновление средств обработки данных стало важнейшим фактором развития общества, которое функционирует уже на основе использования информации во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере: науке, образовании, здравоохранении, экономике, политике и т. п. В таком обществе внимание переключается с материальных объектов на интеллект и знания. Именно интеллектуальные аспекты деятельности человека становятся ключевым объектом управления государством на разных уровнях [4].

Так как автор в рамках данного исследования ставит задачу не идентификации термина, а определения содержания понятия информационной безопасности, рассмотрим позиции современных мыслителей к данной животрепещущей проблеме двадцать первого века.

Этический аспект проблемы информационной безопасности, по мнению И.В. Фотиевой, можно рассматривать в двух ключах. К первому относится проблема защиты самой электронной информации («защита информации от человека»). Эту проблему пытаются решить совершенствованием технических механизмов защиты и правовым регулированием данной сферы.

Ко второму аспекту относится защита личности и общества от различных угроз, появившихся в процессе активного развития современных медиа коммуникаций («защита человека от информации»).

Сюда относятся, прежде всего, всевозможные, сознательно и несознательно применяемые манипулятивные практики, влияющие на психику и сознание реципиента, начиная с его мировоззренческой позиции и ценностных предпочтений и заканчивая поведенческими паттернами (Фотиева,1).

В сфере социогуманитарной области, в современности происходит формирование «цифрового» поколения с атрофией навыков самостоятельного мышления, анализа информации, способности к принятию решений.

Недостаток собственной точки зрения, «шаблонное» мышление, следование определенным стереотипным действиям, принятым в обществе без дополнительного осмысления каждой конкретной ситуации, приводит к тому, что современный человек все чаще становится «легкой добычей» в руках разного рода мошенников в информационном обществе.

Е.Н. Гнатик полагает, что в результате погружения в цифровые миры сетевых коммуникаций, в лоно виртуальных, дополненных и смешанных реальностей наблюдается хаотизация мировоззрения человека, его подчинение техническим нормам и алгоритмам (вольное или невольное) (Гнатик,2).

Происходит теснейшее сплетение идей глобализации с дальнейшей цифровизацией, по результатам которого, скорее всего, будет сформирован принципиально новый тип человеческого общества.

По нашему мнению, основными отличительными чертами этого типа будут отсутствие границ между взаимодействиями инновационных технологий, широких теоретических изысканий, максимальное внедрение информационных элементов во все сферы жизнедеятельности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что обновленная модель цивилизации будет опираться на два столпа – информацию и знания. Эти процессы видны невооруженным глазом и идут семимильными шагами.

В основу их положены механизмы развития глобальных процессов, информационных и революционных в области новой технологической революции. На основе прогнозов ведущих мировых ученых можно сказать, что данные реализуемые течения максимально изменят весь жизненный и технологический уклад человека, что приведет к полной утрате традиционного уклада жизни.

Возникает вопрос, а готово ли на сегодняшний день человеческое общество к быстрой смене этих процессов.

Следует принять к сведению, что подобных быстрых изменений в человеческой истории в историческом разрезе не происходило. Как отреагирует психика людей на эти нововведения. Вырисовывается еще одна приоритетная особенность при бурном развитии информационных технологий, и она состоит в том, что роль человека приобретает двойственное значение.

Данные тенденции позволят повысить качество жизни на принципиально новый уровень, получить максимальную экономию времени, которая является основополагающим фактором.

Погружаясь в информационное пространство, создается впечатление об отсутствии временных и территориальных границах. Это становится обыденным явлением и приводит к мощной экономии времени, а также имеет сильный психологический эффект. Положительные стороны использования информационных технологий оценили все социальные слои населения, что подтверждают данные статистических исследований. Так в России количество используемых сотовых гаджетов превысило население страны еще в 2007 году.

В правовом поле проблема информационной безопасности также ставится во главу угла.

Председатель Правительства Российской Федерации М.В. Мишустин неоднократно в своих выступлениях говорит, что сегодня общество столкнулось с новыми вызовами и угрозами, что требует поиска инновационных подходов к их решению.

Одним из них стало обеспечение информационной безопасности своего существования каждого индивида (Алексеева, 3).

Целью организации безопасности жизнедеятельности населения, проживающего на территории того или иного государства является снижение рисков использования персональных данных каждого человека.

Только путем защиты и обеспечения безопасности своих граждан государство может добиться поступательного прогресса и устойчивости своего развития, укрепления финансового положения, а также создания условий для выхода на лидирующие позиции на внутреннем и внешнем рынках. В условиях стремительно изменяющейся жизнедеятельности, причем не только в России, но и во всем мире, риски функционирования каждой страны, независимо от ее политического и экономического положения, возрастают в несколько крат.

Необходимо отметить, что нормативная база по регламентации сферы обеспечения безопасности персональных данных в России постоянно обновляется и корректируется. Федеральным законом № 152-ФЗ «О персональных данных» последними нововведениями устанавливается и особый режим для биометрических персональных данных (Сборник законов, 4).

Кроме законодательных мер на уровне страны на уровнях федеральных округов, субъектов РФ, местных муниципальных и городских округов (районов определенного города), а также на уровне предприятий (локальные нормативные акты – прим. авт.) действуют дополнительно принятые на своем уровне организационно - распорядительные документы.

В рамках данного исследования рассмотрим категорию данных, которые также в настоящее время нуждаются в дополнительных средствах защиты от заинтересованных вредоносных субъектов.

Конфиденциальная информация включает в себя: персональные данные; сведения, составляющие тайну следствия и судопроизводства; служебную тайну; профессиональную тайну; коммерческую тайну; интеллектуальную собственность.

Безопасность - это не просто применение одной или нескольких мер, ни одна мера безопасности сама по себе не может обеспечить адекватный уровень защиты персональных данных, необходимо, прежде всего, их практическое соблюдение (Плеханов, 5).

В конце всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

На данный момент развития нашего общества, проблема информационной безопасности является чрезвычайно актуальной и требующей обязательного решения.

Литература

1. Фотиева, И. В. Этический аспект проблемы информационной безопасности / И. В. Фотиева // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие»: Материалы Международных научных конференций, Санкт-Петербург, 26–30 апреля 2020 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2020. – С. 175-177. – DOI 10.37539/APR290.2020.28.46.008. – EDN HGMKPZ.

2. Гнатик, Е.Н. Цифровая трансформация социотехнологической реальности: проблемы и риски // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. 2024. Т. 28. № 1. С. 168—180. https://doi.org/10.22363/2313-2302- 2024-28-1-168-180.

3. Алексеева, М.В., Филимонова, Е.А. Особенности трансформации государства в условиях развития цифровых технологий. Правовой порядок и правовые ценности. 2024;2(2):14-21.

4. Российская Федерация. Законы. О персональных данных. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ: принят 8 июля 2006 года // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2006. - № 31, ч. I, ст. 3451.

5. Плеханов, С. М. Информационная безопасность как приоритет национальной безопасности / С. М. Плеханов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. —

№ 24 (419). — С. 261-263. — URL: https://moluch.ru/archive/419/93249/ (дата обращения: 28.08.2024).

References

1. Fotieva, I. V. The ethical aspect of the problem of information security / I. V. Fotieva // Collection of selected articles based on the materials of scientific conferences of the National Research Institute "National Development": Materials of International scientific conferences, St. Petersburg, April 26-30, 2020. – St. Petersburg: Private scientific and educational institution of additional professional education Humanitarian National Research Institute "National Development", 2020. – pp. 175-177. – DOI 10.37539/APR290.2020.28.46.008. – EDN HGMKPZ.

2. Gnatik, E.N. Digital transformation of sociotechnological reality: problems and risks // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Philosophy. 2024. Vol. 28. No. 1. pp. 168-180. https://doi.org/10.22363/2313-2302 - 2024-28-1-168-180.

3. Alekseeva, M.V., Filimonova, E.A. Features of the transformation of the state in the context of the development of digital technologies. Legal order and legal values. 2024;2(2):14-21.

4. The Russian Federation. Laws. About personal data. Federal Law No. 152-FZ of 07/27/2006: adopted on July 8, 2006 // Sobr. legislation of the Russian Federation. Federation. - 2006. - No. 31, part I, Article 3451.5.

Plekhanov, S. M. Information security as a priority of national security / S. M. Plekhanov. — Text: direct // Young scientist. — 2022. — № 24 (419). — Pp. 261-263. — URL: https://moluch.ru/archive/419/93249 / (date of access: 08/28/2024).

Минапова Фируза Радиковна
Магистрант 1 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета
научный руководитель: **Яруллин Ильнар Фагимович**, г. Казань,
Казанский федеральный университет, доцент кафедры методологии обучения и воспитания, кандидат пед. наук

ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИМЕНЕНИИ ОНЛАЙН ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. *В настоящее время обучения на всех этапах становится цифровым. Онлайн-курсы, платформы, цифровые приложения становятся частью жизни каждого современное человека, с помощью которого приобретаются знания и умения в различных сферах деятельности. Информация представлена в различных источниках, проанализировать и обработать которые из-за их многообразия крайне сложно, чаще это приводит к отрывочному изложению, непониманию взаимосвязей вещей, отсутствие выводов по данной информации. В данной статье рассмотрим ключевые условия цифровой безопасности в использовании различных средств в развитии человека.*

Ключевые слова: *цифровая безопасность, цифровизация, онлайн ресурсы, онлайн приложения, образования.*

Minapova Firuza Radikovna
Master's student of the 1st year of the Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University;
Supervisor: **Yarullin Ilnar Fagimovich**, Kazan,
Kazan Federal University, Associate Professor of the Department of Methodology of Teaching and Education, Candidate of Pedagogical Sciences

DIGITAL SECURITY IN THE USE OF ONLINE APPLICATIONS IN EDUCATION

Abstract. *Nowadays, learning at all stages is becoming digital. Online courses, platforms, digital applications are becoming a part of every modern person's life, with the help of which*

knowledge and skills in various spheres of activity are acquired. Information is presented in various sources, it is extremely difficult to analyse and process them because of their diversity, more often it leads to a fragmented presentation, lack of understanding of the interrelationships of things, lack of conclusions on this information. In this article we will consider the key conditions of digital security in the use of various means in human development.

***Keywords**: digital security, digitalization, online resources, online applications, education.*

Цифровые и инновационные технологий ежедневно используются людьми в разных форматах: различные приложения, онлайн сайты, курсы, получая новые знания и умения в различных сферах деятельности. Сегодня сменяются источники информации и их количество, способы представления информации и оперирование информацией. В образовательных организациях стали использовать различные цифровые ресурсы и технология для улучшения процесса обучения и наглядности. В связи с современными тенденциями в области образования, необходимо внедрение активных методов обучения, которые будут направлены на повышение качества образования.

К.Ю. Белая считает, что «безопасность – это определенные условия человека, в которых он находится, когда внутренние и внешние факторы не несут вред здоровью и отрицательные последствия» (Белая, 1). В рамках данного понятие мы понимаем значимость цифровой безопасности как для детей, так и для взрослых людей.

В.А. Галатенко, В.Б. Бетелина считают, что «цифровая безопасность – это защищённость информации от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, способных нанести ущерб владельцам или пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры» (Бетелина, 2). На основании этого мы можем сделать вывод, что цифровая безопасность (кибербезопасность) – это определенная практика человека по защите цифровых сведений, утечки индивидуальной информации и минимизирование вреда в цифровом мире.

Рассмотрим на рисунке определенные риски и угрозы, с которыми может столкнуться как взрослый человек, так и дети.

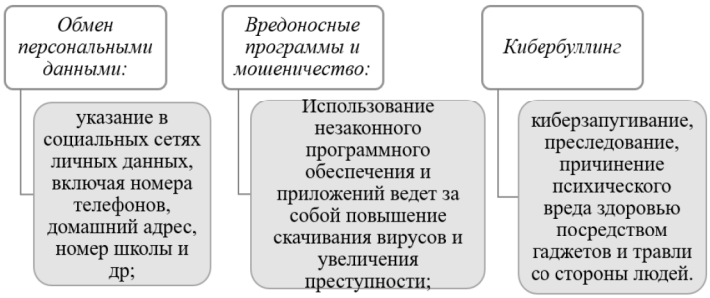


Рисунок 1. Угрозы безопасности в онлайн сети

1. Обмен персональными данными – это особенно важная и персональная информация, которую необходимо с осторожностью передавать ее. Хранение данных и обработка на разных ресурсах порой ведет к утечке, что может привести к серьезным последствиям.

2. Вредоносные программы и мошенничество. В настоящее время очень много программ, сайтов являются мошеннические. С резким ростом количества онлайн-курсов и виртуальных классов увеличилось количество пользователей – студентов, преподавателей, родителей и администраторов образовательных организаций. Эти пользователи становятся потенциальными жертвами киберугроз, что делает необходимость в изучении безопасности цифровых платформ особенно важной.

3. Кибербуллинг. В современном мире чаще всего встречаются в цифровых ресурсах и онлайн платформ определенные угрозы, оскорбления в адрес другого человека. Поэтому обеспечение эмоционального комфорта учащихся, предотвращение буллинга и других форм агрессии является частью образовательного процесса.

Таким образом, использование и применение онлайн приложений в образовании с одной стороны является опорой современного и улучшенного образования, но и с другой стороны может нанести определенный вред в своем использовании. В целях предотвращения данных негативных последствий, необходимо обучаться основам безопасности не только в обществе, но и в цифровом мире.

Поддержка образования в современном мире осуществляется за счет цифровизации, которая способствует развитию новых технологий, которые могут помочь в обучении и преподавании. Оказание данной поддержки осуществляется не только для детей, но также для родителей и педагогов, которые участвуют в образовательном процессе. Семья – основа развития ребенка, в которой прививаются самые важные знания, навыки, ценности и другое. Также немаловажно то, что многие родители не обучены цифровой безопасности и предоставляют своему ребенку доступ к разным сайтам, приложениях, онлайн ресурсам и другое. На основании этого и происходит неосведомленность детей о угрозах и рисках в цифровом мире, что может повлечь серьезные проблемы.

Теоретические аспекты изучения цифровой безопасности были описаны у разных педагогов и психологов: Т.В. Калинина, М.В. Ломоносов, Г.А. Атаманова, В.В. Гафнера, Р.Р. Камаловой, Т.С. Комаровой, Г.А. Стародубцевой, А.В. Туликова, В.А. Шипуновой и т.д.

Сократ считал, что «знания нельзя унести в сосуде, а поневоле придется, приняв их в собственную душу и научившись чему-либо, уйти или с ущербом для себя, или с пользой». В связи с этим необходимо выделить определенные принципы обучения цифровой безопасности. Отразим их на рисунке 2.

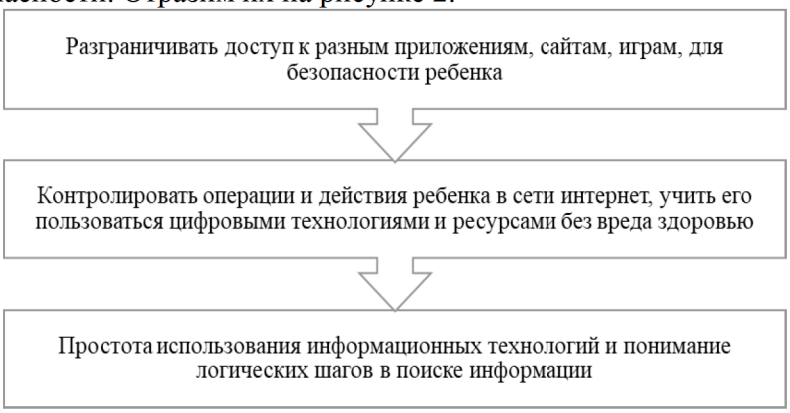


Рисунок 2. Принципы обучения цифровой безопасности

Исходя их принципов обучения цифровой безопасности, мы понимаем важность освещения проблемы и изучения возможных средств и метод в развитии компетенций педагогов образовательных организаций и родителей детей. О.Н. Шилова считала, что «формирование основ цифровой безопасности возможно если будет ориентир на возраст ребенка и показ позитивного контента, а также подключение родителей и контроль по использованию информационных устройств и ограничение от вредоносных сайтов и иных приложений, которые могут негативно влиять на общее развитие ребенка дошкольного возраста» (Шилова, 3).

Таким образом, цифровая безопасность – это многогранная и актуальная тема, затрагивающая все аспекты общества. Способность защитить свои данные и системы от киберугроз становится критически важной для обеспечения стабильности и безопасности не только бизнеса, но и жизни каждого пользователя в цифровом мире.

Отразим в таблице 1 критерии и показатели сформированности цифровой безопасности

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности цифровой безопасности

Критерии	Показатели
Мотивационный	- Готовность к преодолению трудностей в получении информации
	- Стремление к исследовательской деятельности с использованием компьютера
Деятельностный	- Умение делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию, сохранять ее и защищать
	- Умение осуществлять безопасный поиск и анализ информации
Когнитивный	- Знание о способах безопасного поиска, получения, передачи, хранения информации

1.Критерии мотивации – это готовность получить информацию с разных источников для усовершенствования знаний и умений в цифровом мире.

2. Деятельностный критерий – это способность к организации поиска определенной информации в рамках безопасного анализа и исследования для синтезирования выводов.

3. Когнитивный критерий – это знания об определенных способах поиска и хранения информации в рамках цифрового мира.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что цифровые ресурсы и технология – современный инструментарий, который позволяет повысить уровень образовательного процесса и расширить представления ребенка об окружающем мире. В рамках этого обеспечение кибербезопасности детей дошкольного возраста возможно при условии ориентации на позитивный контент и одновременного ограничения и контроля со стороны взрослых возможно достичь более эффективного результата.

Литература

1. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К. Ю. Белая. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 250 с.

2. Бетелин В. Информационная безопасность в России: опыт составления карты / В. Бетелин, В. Галатенко // Jet Info. – 1998. – № 1. – С. 1-20.

3. Шилова О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О. Н. Шилова // Человек и образование. – 2020. – № 2 (63). – С. 36-41.

References

1. Belaya K. Y. How to ensure the safety of preschool children / K. Y. Belaya. - Moscow: Mozaika-Sintez, 2010. - 250 c.

2. Betelin, V. Information security in Russia: the experience of mapping / V. Betelin, V. Galatenko // Jet Info. - 1998. - № 1. - C. 1-20.

3. Shilova O.. N. Digital educational environment: a pedagogical view / O. N. Shilova // Man and Education. - 2020. - № 2 (63). - C. 36-41.

LANGUAGE AND IDENTITY: OVERCOMING MODERN BARRIERS TO REVIVING KAZAKH CULTURE

Mirzatillayeva Karina
3rd year student "International Relations and Diplomacy"
L.N.Gumilev Eurasian National University
Astana, Kazakhstan
(Univerisiti Malaya, Kuala-Lumpur)

Annotation: *This article, investigates the Kazakh language's vital role in safeguarding Kazakhstan's national identity and cultural legacy. It investigates young people's reluctance to learn Kazakh, focusing on issues such as perceived practicality, historical impacts, and scholastic constraints. The piece also examines the larger consequences of this opposition for cultural preservation and national unity. By contextualizing the issue within past colonial experiences and comparing it to worldwide language preservation efforts, the work emphasizes the need of reviving Kazakh not just for cultural continuity but also for forging a coherent national identity. This work argues against frequent reasons for not learning Kazakh and promotes the benefits of multilingualism in personal, professional, and cultural contexts. The purpose of this research is to offer a full knowledge of the problems and relevance of language promotion in today's environment.*

Keywords: *Kazakh language, national identity, cultural preservation, language resistance, historical colonialism, multilingualism, language revitalization, educational reform, global language diversity, cultural heritage.*

ВОЗРОЖДЕНИЕ КАЗАХСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ПРЕОДОЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ БАРЬЕРОВ В СОХРАНЕНИИ ЯЗЫКА

Мирзатиллаева Карина
Студентка 3 курса
«Международные отношения и Дипломатия»
Евразийский Национальный университет им.Л.Н.Гумилева
Астана, Казахстан
(университет Малайя, Куала-лумпур, Малайзия)

Аннотация: *В данной статье исследуется ключевая роль казахского языка в сохранении национальной идентичности и культурного наследия Казахстана. Рассматриваются проблемы молодежи в изучении казахского языка, историческое влияние и образовательные ограничения. В контексте колониального прошлого и в сравнении с мировыми усилиями по сохранению языков подчеркивается необходимость возрождения казахского языка не только для культурной преемственности, но и для создания единой национальной идентичности. Автор аргументированно продвигает в статье преимущества многоязычия в личном, профессиональном и культурном контекстах. Цель исследования - раскрыть значимость продвижения родного языка для молодежи в современных условиях.*

Ключевые слова: *казахский язык, национальная идентичность, сохранение культуры, сопротивление языку, исторический колониализм, многоязычие, возрождение языка, образовательная реформа, глобальное языковое разнообразие, культурное наследие.*

In today's linked world, language plays an increasingly important role in creating national identity and cultural preservation. Kazakhstan, a country with a rich history and diverse heritage, regards the Kazakh language as a source of national pride and cultural continuity. However, the battle to promote and preserve Kazakh among younger generations poses substantial obstacles. This work investigates the significance of learning Kazakh, the repercussions of opposition to it, and the worldwide ramifications of these concerns.

Kazakh, as Kazakhstan's official language, is more than just a medium of communication; it is a symbol of national identity and cultural legacy. Learning Kazakh allows people to reconnect with their historical roots, appreciate traditional values, and engage in the preservation of distinctive cultural customs. On a larger scale, fostering the Kazakh language helps to increase the diversity of global languages, resulting in a more diverse society. In a globalized world where languages are increasingly homogenizing, protecting and acquiring indigenous languages is critical to preserving the globe's cultural tapestry.

Resistance among young people: causes and consequences

Despite its importance, there is obvious resistance among many young people to studying Kazakh. Several elements contribute to this trend:

Perceived Lack of useful Use: Many young people believe Kazakh is less useful than more frequently spoken languages such as English or Russian. This view stems from the global dominance of English in commerce, research, and technology, which can eclipse the local language's importance in everyday life.

Educational and social pressures: In certain areas, Russian is still the dominant language in school and professional settings. This dominance produces a situation in which Kazakh competence is viewed as less desirable, resulting in a preference for Russian or English.

Educational and social pressures: In certain areas, Russian is still the dominant language in school and professional settings. This dominance produces a situation in which Kazakh competence is viewed as less desirable, resulting in a preference for Russian or English.

Cultural and Historical Disconnection: Historical influences, such as the legacy of colonialism and Soviet-era policies, have had an impact on Kazakh identity and perspective. Many people are hesitant to completely embrace Kazakh because they associate it with previous problems or apparent backwardness.

The consequences of this resistance are profound. A decline in the number of Kazakh speakers threatens the erosion of cultural heritage and the loss of traditional knowledge. Additionally, it weakens national cohesion and identity, as the language is a core component of what it means to be Kazakh.

Many countries, including Kazakhstan, have suffered long-term consequences from colonization. During the Soviet era, Russian was pushed as the lingua franca, displacing local languages such as Kazakh. This historical heritage has contributed to the notion that Kazakh is less useful or prestigious, which influences modern sentiments toward the language.

Understanding the historical background is critical for tackling current concerns. The battle to resuscitate Kazakh is considerably more than just promoting a language; it is also about restoring cultural autonomy and addressing historical injustices. Individuals who learn Kazakh join a larger effort to preserve and promote their cultural heritage.

Challenging the narrative of “non-need”

One prevalent argument against learning Kazakh is that it is not required for personal or professional success. This perspective is shown in phrases like "I do not need Kazakh, and neither do my children." However, this narrative is harmful for a number of reasons.

Cultural Dilution: Adopting only global or hegemonic languages might result in the loss of distinct cultural identities. Learning Kazakh helps to maintain cultural practices, myths, and traditions that are essential to the country's legacy.

National Unity: Language is a uniting force inside a country. Promoting Kazakh develops a sense of national identity and belonging, bridging the gap between different ethnic groups and forming a stronger community.

Excuses for Not Learning the Native Language: Why They Don’t Work

"It's Too Difficult": While learning a new language is difficult, there are more resources and educational programs available to help Kazakh learners. Efforts to streamline and modernize the language learning process can help solve this issue.

"No One Speaks It": The assumption that Kazakh is rarely spoken is a self-fulfilling prophecy. Individuals who actively study and use the language help to maintain its vitality and presence in everyday life.

"My Children Will Not Need It": As the globe grows increasingly linked, multilingualism becomes an invaluable skill. Learning Kazakh gives youngsters a competitive advantage and a closer connection. By depriving future generations of learning their native language, parents contribute to the upcoming threat of language and culture extinction.

Kazakhstan is not alone in facing obstacles to language preservation. Many countries have comparable challenges with their indigenous languages. For example, in Ireland, efforts to resuscitate the Gaelic language have met challenges, but there have been noteworthy triumphs in promoting and integrating it into school and daily life. In New Zealand, government measures and community projects have helped revive the Māori language. Not to mention the majority of post-soviet countries, which still struggle to promote their own national identity, values, and language.

These instances show that, while the battle to preserve and develop indigenous languages is difficult, it is still possible with focused work and dedication. They provide vital lessons for Kazakhstan as it embarks on its own road of cultural and linguistic recovery.

Modern amplifications

Currently, the young generation in Kazakhstan is participating actively in promoting our own national specifics, values, and language through art, music, and cinematography. In this work, I would like to provide some outstanding examples of the profound contribution that youngsters are making to the development of Kazakh culture. Currently, the genre of Kazakh lo-fi jazz music is taking the world by storm with the help of such figures as M'dee, Ayau, Yenlik, and other famous music bands and national singers. Lyrics in their songs are written fully in Kazakh, showcasing its beauty and diversity. Thanks to this developing tendency, the majority of young people in Kazakhstan are opting to listen to music in their native language, while promoting Kazakh pop culture which is one of the strongest tools in soft diplomacy, the evolvement of Kazakh modern music style is also a great opportunity to develop on the international arena. Moreover, 2022-2023 were fruitful years for Kazakh cinematography, presenting incredible films such as "Қаш", "Дәстүр", "Дос-Мұқасан" on the big screens. Those works illustrate significant historical events for the Kazakh people, promoting Indigenous narratives over colonialistic ones.

Recognizing the problems and necessity of promoting Kazakh, a number of projects are being implemented to assist and encourage its usage. The government is implementing efforts to better incorporate Kazakh into the educational system, with a focus on bilingual education and language immersion. Media and technology also play an important part, with new digital platforms and applications meant to make learning Kazakh easier and more enjoyable.

Cultural and community groups actively promote Kazakh language via cultural events, literature, and public campaigns. These activities attempt to create awareness about the importance of Kazakh while also providing practical tools and resources for learners of all ages. Furthermore, there are more possibilities for young people to interact with the language through cultural exchange programs and international partnerships.

Postcolonial Efforts and Challenges

After the Soviet Union collapsed in 1991, Kazakhstan won independence and began efforts to revitalize and promote Kazakh. However, the legacy of colonialism has continued to impact linguistic policy and popular attitudes.

The Kazakh government has implemented a number of policies aimed at rejuvenating the language, including educational reforms and attempts to promote its usage in public life. These initiatives include promoting bilingual education, boosting the use of Kazakh in government and the media, and funding cultural events that emphasize the language's significance.

Despite these attempts, opposition to learning and using Kazakh continues. This reluctance stems in part from Kazakhs' historical affiliation with the less pleasant parts of the Soviet era, as well as Russians' ongoing domination in many spheres of public and professional life. Furthermore, the global impact of English and the practical benefits of Russian continue to eclipse Kazakh, posing further challenges to its rehabilitation.

In recent years, there has been an increasing push to recover and promote Kazakh culture and language. This includes cultural events, Kazakh literary masterpieces, and increasing awareness on internet media. These efforts seek to instill a revitalized feeling of cultural pride and linguistic identity in future generations.

The younger generation's unwillingness to learn Kazakh poses a considerable issue. This opposition is affected by historical perspectives, practical reasons, and the continued dominance of other languages such as Russian and English. Addressing these issues demands a holistic strategy that goes beyond simple policy adjustments. It entails changing public attitudes, increasing the perceived importance of the Kazakh language, and providing tangible incentives for its usage.

Efforts to promote Kazakh must meet its speakers' practical issues, including as its relevance in the global job market and integration with current technologies and media. These projects can help overcome opposition and encourage wider adoption by showcasing the concrete benefits of learning Kazakh while also making it accessible and entertaining.

In conclusion, the development of the Kazakh language is more than just an academic or cultural activity; it is an essential component of national identity and cultural survival. Addressing the issues of language resistance necessitates a holistic strategy that involves educational reform, public awareness, and a reconsideration of historical narratives. By acknowledging the significance of Kazakh and actively trying to overcome opposition, Kazakhstan can develop its cultural legacy and contribute to the worldwide tapestry of linguistic variety.

References:

1. Agha A. (2004). Registers of language. In Duranti A. (Ed.), *A companion to linguistic anthropology* (pp. 23–45). Oxford, UK: Blackwell.

2. Fishman J. (2001). Language shift reversal. In Mesthrie R. (Ed.), *Concise encyclopedia of sociolinguistics* [pp. 673–378]. Oxford, UK: Elsevier.

3. Smagulova, J. (2019). Ideologies of language revival: Kazakh as school talk. International Journal of Bilingualism, 23(3), 740-756. https://doi.org/10.1177/1367006916684920

4. Terlikbayeva , N. ., & Menlibekova , G. . (2021). The Dynamics of Language Shift in Kazakhstan: Review Article . *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, *3*(2), 12–22. https://doi.org/10.32996/jeltal.2021.3.2.2

Мокеева Екатерина Владимировна
Доцент Института психологии и образования
Казанского федерального университета
Юнусова Гульназ Рахимзановна
Доцент Института психологии и образования
Казанского федерального университета

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация

Даже самое безопасное место, может стать опасным. Опасность может исходить от разных источников: это может быть и природная опасность, и от человека к человеку, от техники, от животных, растений и т.д. Человек должен понимать, что в первую очередь за свою безопасность отвечает.он сам. Он сам должен будет найти первичный выход из опасных мест, а при необходимости должен будет оказать себе первую помощь. Человек умеющий избегать опасности и оказывать помощь себе, может оказать

помощь и другим. Именно по этому, ребенка младшего школьного возраста нужно учить не только предметным знаниям, но и знаниям личной безопасности.

Ключевые слова: *личная безопасность, младшие школьники, культура безопасности, ФГОС.*

Mokeeva Ekaterina Vladimirovna
Associate Professor, Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University
Yunusova Gulnaz Rakhimzanovna
Associate Professor, Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University

PERSONAL SAFETY AS A COMPONENT OF A CULTURE OF LIFE SAFETY FOR JUNIOR SCHOOL CHILDREN

Abstract:
Even the safest place can become dangerous. Danger can come from different sources: it can be a natural hazard, from person to person, from technology, from animals, plants, etc. He himself will have to find the primary way out of dangerous places, and if necessary, he will have to provide himself with first aid. A person who knows how to avoid danger and help himself can help others. This is why a child of primary school age needs to be taught not only subject knowledge, but also knowledge of personal safety.
Keywords: *personal safety, primary schoolchildren, safety culture, Federal State Educational Standard.*

Для понимания содержания понятия «культура безопасности» необходимо рассмотреть некоторые его элементы, такие как «культура» и «безопасность», и объединить эти элементы в одно составляющее

В словаре Ожегова предложено следующее определение термина «культура». Культура – это совокупность производственных, духовных и социальных достижений людей, а также это высокий уровень чего-то, высокое развитие, мастерство. В педагогическом словаре культура представлена как определённый исторический уровень развития общества, творческих сил и человеческих способностей, выраженный в видах и формах организации жизни и деятельности людей, в их отношениях, а также в созданных ими материальных и духовных ценностях.

Если обобщить все эти интерпретации термина «культура», то можно выделить несколько подходов к определению этого понятия с точки зрения предсказуемых результатов и параметров культурной деятельности человека.

Теперь необходимо рассмотреть основной компонент понятия «безопасность».

Если считать, что высшей целью природы является самосохранение, то безопасность может быть определена как сохранение природы.

Так, безопасность – это состояние защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

В конце 21 века стало понятно, что культура безопасности должна затрагивать не только персонал опасных объектов и ограничиваться подготовкой людей, но и применяться к каждому индивидууму и обществу в целом.

В настоящее время развивается понятие «культура безопасности», поскольку эффективность безопасности жизнедеятельности, снижение индивидуальных, социальных и глобальных рисков зависит от ценностей людей, их личных и профессиональных качеств, мотивов их поведения и способностей.

Например, в своей работе В. Н. Кузнецов отмечает, что «культура безопасности – это социологическая категория, показывающая социальные отношения, направленные на

устранение и минимизацию опасностей и угроз, социальных рисков, возникающих на уровне личности, общества и государства в различных социальных ситуациях».

Федеральный стандарт ввел в обращение новое понятие «безопасный образ жизни». Уровни интеграции безопасного образа жизни в жизнь учащихся есть в описании «портрета выпускника» и его личностных результатов для каждого уровня общего образования. Есть более детальное описание уровней формирования безопасного образа жизни в предметных результатах по отдельным предметам (ОБЖ, физическая культура, экология) .

Детальное изучение ФГОС всех уровней с целью поиска всех словосочетаний, связанных с личной безопасностью показало, что данное явление представляет собой обширное поле деятельности, как для педагогов-исследователей, так и педагогов-практиков.

Таким образом, анализ представленных определений позволяет сформулировать наиболее общее определение. Личная безопасность, как компонент культуры безопасности жизнедеятельности – это состояние общественной организации человека, обеспечивающее определенный уровень его безопасности в процессе жизнедеятельности, формирование личности безопасного типа.

В свою очередь, в Федеральном Государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о том, что физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности должны обеспечить понимание личной и общественной значимости культуры безопасности жизнедеятельности, овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.

В современном мире безопасность является обязательным условием и главным критерием деятельности образовательной организации, в том числе общеобразовательного учреждения.

Настоящее законодательство очень сильно концентрирует свое внимание на проблему воспитания культуры личной безопасности учащихся. Например, в Федеральном законе «Об образовании» говорится о том, что педагогические работники обязаны формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Следует выделить некоторые составляющие компоненты культуры личной безопасности учащихся, представим их в виде таблицы 1.

Таблица 1.

Составляющие компоненты культуры личной безопасности обучающихся

Компонент культуры безопасности	Содержание компонента
Мотивационно-потребностный	Воспитание ценностного отношения к ЗОЖ; развитие потребности в безопасной жизни; формирование положительной мотивации безопасной жизнедеятельности у обучающихся.
Когнитивный	Усвоение основных понятий, определений и терминов обучающимися; формирование оптимальных вариантов выхода из сложившихся чрезвычайных ситуаций; освоение научно-исследовательских методов по ОБЖ.
Эмоционально-волевой	Воспитание окрашенного эмоционального отношения к безопасной жизни; развитие устойчивости и саморегуляции к преодолению трудных и сложных жизненных ситуаций.
Операционно-деятельностный	Воспитание осознанного соблюдения ЗОЖ; формирование практических умений и навыков выхода из трудных жизненных ситуаций; формирования умения безопасной жизнедеятельности и навыков владения здоровьесберегающими технологиями; контроль и самоконтроль процесса культуры безопасности.

Таким образом, культура безопасности жизни в образовательном учреждении является частью основной культуры, определяемой качеством личности, в которую, в свою очередь, входят перечисленные компоненты (мотивационно-потребностный, когнитивный, эмоционально-волевой, операционно-деятельностный). Все они характеризуют готовность к безопасному типу поведения, здоровому образу жизни, составляют основу практических аспектов жизнедеятельности и объединяют в себе главные элементы понятия культуры личной безопасности. Формирование культуры безопасного образа жизни – это процесс, направленный на разработку цели, задач, а также методов и направлений развития культуры личной безопасности школьников.

Литература

1. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для студентов / С. В. Абрамова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. - 244 с.
2. Бажина Т.П. Культура безопасности (ноксологические основы формирования безопасности личности): монография / Т.П. Бажина, П.Д. Кузнецов, С.Ю. Ксандопуло, С.И. Одинцов, И.В. Матвиенко, Н.И. Макарова. - Краснодар: Издательский Дом - Юг, 2012. - 210 с.
3. Гафнер В.В. Безопасный образ жизни: Как его сформировать учителю? От теории к практике / В. В. Гафнер // Народное образование. - 2014. – № 3 – С. 186-192

Literature

1. Abramova S.V. Theory and methodology of teaching and upbringing life safety: educational and methodological manual for students / S. V. Abramova. – Yuzhno-Sakhalinsk: SakhSU Publishing House, 2012. - 244 p.
2. 2. Bazhina T.P. Security culture (noxological foundations for the formation of personal security): monograph / T.P. Bazhina, P.D. Kuznetsov, S.Yu. Xandopulo, S.I. Odintsov, I.V. Matvienko, N.I. Makarova. - Krasnodar: Publishing House - South, 2012. - 210 p.
3. 3. Gafner V.V. Safe lifestyle: How to create it for a teacher? From theory to practice / V.V. Gafner // Public education. - 2014. – No. 3 – P. 186-192

Мотыйгуллина Әлфия Рухулловна,
Казань шәһәре, Идел буе дәүләт физик тәрбия, спорт һәм туризм университетының чит телләр һәм тел белеме кафедрасы доценты, филология фәннәре кандидаты,

ӘДӘБИЯТ ДӘРЕСЛӘРЕН ТӨРЛӘНДЕРҮ АЛЫМНАРЫ

Аннотация. *В данной статье раскрывается приёмы, способы разнообразных форм современных уроков родной (татарской) литературы. Основываясь на раннее разработанные системы уроков, рассматриваются требования современным формам и видам организации уроков, приводятся примеры усовершенствования уроков родной литературы. Образцы урока-кино и диспут-урока даются на примере повести Р. Мухаммадиева "Мечта о белых скалах".*

Ключевые слова: *родная литература, формы уроков, методика, технология, творческое задание, приёмы уроков.*

Motigullina Alfiya Rukhullovna,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Linguistics of the Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Candidate of Philological Sciences

TYPOLOGY OF LESSONS OF NATIVE (TATAR) LITERATURE

Annotation. *This article reveals the techniques and methods of various forms of modern lessons of native (Tatar) literature. Based on previously developed lesson systems, the requirements for modern forms and types of lesson organization are considered, and examples of improving the lessons of native literature are given. Samples of movie lessons and debate lessons are given using the example of R. Muhammadiev's story "The Dream of White Cliffs".*

Key words: *native literature, forms of lessons, methodology, technology, creative task, lesson techniques.*

Хәзерге заман мәктәбенең төп бурычы – һәръяктан үскән, бүгенге җәмгыятьтә барган тизләтелгән үзгәрешләргә, яңалыкларга җайлаша алган шәхес тәрбияләү. Моның бер мисалы

итеп, мәктәп системасындагы укыту эчтәлегенең тагын да тирәнрәк, катлаулырак һәм авыррак кысаларда оеша баруын әйтә алабыз. Әлеге үзгәрешләр җәмгыятьтә фән һәм техниканың тиз үсүе белән бәйле. Шуңа күрә укытучылар алдында традицион укыту белән берәттән яңа технологияләр үзләштерү, куллану бурычы туа.

Инновацион, ягъни яңа технологияләр дигәндә, укыту һәм тәрбия эшләрендә чагыштырмача күптән түгел кулланыла башлап, нәтиҗәлелеге ягыннан үзен аклаган методика һәм эчтәлек күздә тотыла. «Технология» һәм «методика» сүзләре мәгънә ягыннан якын; «технология» төгәл билгеле нәтиҗәгә юнәлтелгән метод һәм ысуллар чылбырын тәшкил итә. Бу төшенчә хәзерге вакытта гаять киң кулланылышта. Бүгенге көндә әлеге проблема күп кенә галимнәр тарафыннан җентекләп өйрәнелә, аерым хезмәтләр языла.

Мәктәп системасында баланың һәр яклап үсешенә йогынты ясаучы төрле предметлар укытыла. Шулар арасында әдәбият – иң әһәмиятле һәм кирәкле предметларның берсе булып тора. Матур әдәбият халкыбызның гасырлар буена җыела килгән интеллектуаль һәм рухи байлыгын тәшкил итә, шунлыктан ул башка берни белән дә алыштырып булмый торган әһәмияткә ия. Сәнгатьчә гүзәл әдәби әсәрләрнең мәгънәсенә төшенергә өйрәтү, югары эстетик зәвык тәрбияләү, дәресне кызыклы, мавыктыргыч итеп үткәрү өчен, укытучыдан эшне төрләндерә белә, һөнәри осталыкны камилләштерү сорала.

Заманча технологияләр (компьютер, видеотехника, Интернет челтәре) барлыкка килү, ачышлар, аларны гамәлгә кертү өчен методология үзгәрү балаларда әдәби әсәрләр, газета-журналлар уку ихтыяҗын киметә төште. Шунлыктан укытучы да укыту метод, калыпларын (формаларын) үзгәртергә, үз дәресен яңача оештырырга, һәр шәхестә коммуникативлык, толерантлык, яңа белем үзләштерүгә омтылыш, мөстәкыйль белем алу күнекмәсе, җаваплылык тәрбияләү бурычын куеп эшләү юлын сайлый башлады.

Шушы ихтыяҗны канәгатьләндерерлек дәрес калыпларын барлау әлеге мәкаләнең дә нигезенә салына. Татар әдәбиятын укыту барышында күп төрле дәрес калыпларына мөрәҗәгать итәләр. Әмма заманча технологияләргә таянып дәресләрне үткәрү барышында традицион рәвештәге дәресләр белән берәттән, бик стандарт булмаган, ягъни традицион булмаган дәресләр дә кулланыла башлады. Традицион булмаган дәрес калыпларын галим-педагоглар даими тәкъдим итеп торалар. Без В.С.Кукушин төркемләвенә күз салыйк: дәрес-ярыш, ачык фикерләр дәресе, дәрес конференция, дәрес – турнир, дәрес – диспут, дәрес – сәяхәт, дәрес – уен, ачык фикерләр дәресе, катнаш дәресләр һ.б.[1; 125] Күп санлы дәрес калыплары арасында әдәбият фәне өчен туры килгәннәрен сайлау катлаулы мәсьәлә. Шуңа күрә фикерне дәлилләү максатыннан Р.Мөхәммәдиевның “Ак кыялар турында хыял” повестена мөрәҗәгать итеп, шундый дәрес төрләренең берничәсен тәкъдим итәбез.

1. Дәрес-суд. Кабинет суд залына охшатып алдан әзерләнә. Укучылар арасыннан судья, адвокатлар, гаепләнүче, гаепләүче, зыян күрүче, утырышчылар билгеләнә. Һәркемгә үз вазифасы аңлатыла. Мондый дәресләр укучыларның мөстәкыйль фикер йөртүләрнә, үз фикерләрен яклый һәм дәлилли белүләренә, әсәрдә күтәрелгән проблемаларны аңлауларына ярдәм итәчәк. Мәсәлән, шул ук “Ак кыялар турында хыял” әсәре нигезендә Микәйнең үлеменә гаеплене эзләү буенча суд процессы оештырырга мөмкин.Укучылар әсәр белән яхшы таныш булырга, аннан дәлилле мисаллар тәкъдим итә белергә тиешләр. Эчкечелек, тәмәке тарту кебек начар гадәтләрнең кешелеккә генә түгел, ә табигатьнең бер вәкиле булган кәҗә бәтиенә дә нинди зур фаҗига, афәт булуын күрсәтә һәм билгели алсалар, мондый дәресләр үткәрү юкка булмаячак.

2. Дәрес-кино. Күп кенә әсәрләрне укыганда, бигрәк тә классикларын, башта шундый фикер туа: моның нигезендә кино төшерсәң, менә дигән кино чыгар иде, мәгънәле, күңелләрне кузгатырлык, рухландырырлык, бөек омтылышларга, изге эшләргә этәрерлек. Укытучы шундый әсәрне күреп ала белергә тиеш һәм укучылар белән киңәшләшеп, аңлашып кино төшерергә мөмкиннәр. Монда укучыларның иҗадилыгы, осталыклары, артистлыклык сәләтләре искә алына. Бәлки, шундый дәресләр тәэсиреннән киләчәк актерлар тәрбияләнер, үсеп чыгар.

3. Дәрес-презентация. Бу укылган әсәр буенча, компьютер технологияләре, ягъни Power Point программасын кулланып, слайдлар эшләүгә нигезләнә. Укытучы үзе үрнәк итеп эшләп килә һәм шуны укучыларга тәкъдим итеп, аларга юнәлешләр бирә. Слайдларда язучының тормыш юлы һәм эшчәнлеге, төп әсәрләре һәм конкрет укырга бирелгән әсәр буенча мәгълүматлар (язылу елы, язылу тарихы, хронотоп, төп сюжет сызыклары, конфликтлар һ.б.) урын алачак. Болардан тыш презентация портрет, иллюстрацияләр, әсәр буенча рәсемнәр белән баетыла. Мәсәлән, “Ак кыялар турында хыял” әсәре буенча презентация кәжә бәтие, кыш һәм җәйге айларындагы табигать күренешләре, туй йоласы фотолары белән тулыландырылырга мөмкин.

4. Дәрес – диспут. Дәреснең темасын үзенчәлекле итеп исемләргә мөмкин: “Дөньяны коткарырга иде ул уттан..”, “Ак кыялар турында ак хыял”, “Дөньяның ак һәм яшел төсләре” һ.б. Теманы кызыклы итеп билгеләү дәресне нинди юнәлештә планлаштырудан тора. Укучылар белән шул темага бәйле рәвештә әңгәмә корып җибәрергә, мәгънәсен ачыклау юнәлешендә эшләргә мөмкин.

Ачыклыйсы сораулар: Дөнья нинди утта яна? Кыялар нәрсәне символлаштыра? Әсәрне анализлау барышында укучылар бу сорауларга жавап табачаклар һәм шуңа бәйле рәвештә автор күтәргән төп проблема, идея, мәсьәләләр ачыкланачак. Укучылар сюжет үсешен күзәтәләр, үзәк вакыйгаларны билгелиләр, шул вакыйга эчендә геройларның үз-үзен тотышын - тәртибен бәялиләр, янәшә куеп сурәтләнгән язмышларны, ягъни Микәй һәм Айсылу-Миңлегали язмышларын чагыштырып анализлыйлар.

Иҗади дәрес буларак, игътибар вакыйгаларны анализлауга гына кайтып калырга тиеш түгел. Төрле кызыклы эзләнүләр кертеп җибәрергә кирәк. Мәсәлән, повестьның төсләр символикасын ачыклау. Моның өчен тактадагы иллюстрациягә мөрәҗәгать итәргә мөмкин. Бер якка Микәй өчен кадерле булган, якты хисләр кузгатучы төсләрне, ә икенче якка күңелсез, явызлыклар белән бәйле төсләрне урнаштыру, әсәрдән шул өлешләрне табып уку һәм нәрсәне символлаштыруларын ачыклау. Ак төс – Микәй өчен, иң беренче чиратта, хыял-өметне символлаштыра. Ул ерак-ерактагы ак кыялар хакында, әнисен, туганнарын күрү турында хыяллана. Хыял аны яшәтә, кызыксындыра, ымсындыра. Башлары болытларга ашып, өскә сузылган ак кыялар – карап торышка мәһабәт, әмма серле. Кыяларга салынган фәлсәфи мәгънәне укучылар күреп бетермәскә мөмкин. Моның өчен шул юнәлештә сораулар бирергә кирәк. Хәзерге татар җирлегендә ак кыялы таулар бармы? Ә кайсы заманнарда булган? Тарихтан белгәннәрен исләренә төшерсәләр, андый тауларның борынгы болгар, кыпчак бабаларыбыз заманында, Кавказ, Кара диңгез буйларында яшәгәндә булганлыгын әйтергә мөмкиннәр. Димәк, кыялар аша автор безнең бабаларыбызның элек-электән үзен башка халыклардан һич тә кимсенеп яшәмәвен, киресенчә, дәүләтчелеген үстерүдә бик күпләр хыяллана да алмаган биеклекләргә ирешеп гомер кичергәннәрен искәртә.

Ак кыялар – ул татар халкының бөек дәүләтчелек чорлары. “Омтылырга иде биеклеккә, кайда икән безнең кыялар?” Бу юлларның мәгънәсе татар халкының үткәненә һәм бүгенге халәтенә, миллилеген саклап калу мәсьәләләренә барып тоташа. Моның аша милли проблема күтәрелгән булуы билгеләнә . Шуннан автор әйтергә теләгән төп фикерне ачыклыйбыз: Микәй ак кыяларга омтылып яшәгән кебек, без дә бөек дәүләтчелек чорларына омтылып, шуннан үрнәк алып, миллилегебезне кайгыртып яшәргә тиешбез.

Димәк, мондый дәресләр интегральюнәлеш ала, ягъни әдәбият информатика, кино сәнгате, хокук белән бәйләнә, алардагы элементлар әсәр анализлау процессында файдаланыла. Алар, үз чиратында, укучыларның яңа технологияләрдән файдалана белү күнекмәләрен яхшырталар, тормыш белән бәйләнешне ныгыталар.

Әдәбият

1. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.

2. Мөхәммәдиев Р.С. Ак кыялар турында хыял. Повесть, хикәяләр. – Казан: Мәгариф, 1995. – 240 б.

Peferences

Kukushkin V.S. Theory and teaching methods. – Rostov n/d.: Phoenix, 2005. – 474 p.

2. Məkhəmmədiev R.S. Ak kiyalar turanda hyyal. The story, hikəyalər. – Kazan: Magarif, 1995. - 240b.

Муллобоева Дилфуза Абдусамадовна
Докторант кафедры «История философии и социальная философия» философского факультета, Таджикского национального университета, город Душанбе

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ ТАДЖИКСКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация. *В статье на основе анализа творчества Ахмада Дониша, Садриддина Айни, Тошходжы Асири и других представителей просветительства показана их роль в просвещение народа в конце XIX - начале XX в. Автор на этой основе приходит к выводу, что гуманистические идеи, отраженные в произведениях таджикских просветителей, не только сыграли большую роль в формировании мировоззрения таджикского народа и его просвещения в эту эпоху, но и положили основы для дальнейшего развития общественно-философской мысли и служили как одна из важнейших основ формирования новой таджикской педагогики, и до сих пор эти идеи используются в образовательном процессе.*

Ключевые слова: *просветительство, джадидизм, образование, Ахмад Дониш, Садриддин Айни, Тошходжа Асири, прогресс, новометодная школа*

Mulloboeva Dilfuza Abdusamadovna
Doctoral student of the Department of History of Philosophy and Social Philosophy, Faculty of Philosophy, Tajik National University, Dushanbe

HUMANISTIC IDEAS OF TAJIK ENLIGHTENERS AND MODERN EDUCATION

Based on the analysis of the works of Ahmad Donish, Sadriddin Aini, Toshkhoja Asiri and other representatives of enlightenment, there are in this article is showen their role in educating the people in the late nineteenth and early twentieth centuries. On this basis, the author concludes that the humanistic ideas reflected in the works of Tajik enlighteners not only played a major role in shaping the worldview of the Tajik people and their enlightenment in this era, but also laid the foundations for the further development of socio-philosophical thought and served as one of the most important foundations for the formation of a new Tajik pedagogy, and these ideas are still used in the educational process.

Keywords: *enlightenment, Jadidism, education, Ahmad Donish, Sadriddin Aini, Toshhoja Asiri, progress, newmethodical school*

Гуманистические идеи таджикских просветителей, таких как Ахмад Дониш, Садриддин Айни, Тошходжа Асири и других, сыграли значительную роль в формировании современного образования в Таджикистане. Эти мыслители акцентировали внимание на важности образования и просвещения как средств для достижения социальной справедливости, культурного прогресса и национального самосознания.

На примере гуманистических идей Ахмада Дониша, выдающегося таджикского просветителя и мыслителя, можно сказать, что они оказали значительное влияние на развитие культуры и науки в Центральной Азии в целом. В его трудах прослеживается глубокая связь между человеческим развитием и моральными ценностями, что служит основой для формирования нового типа общества. Ахмад Дониш подчеркивал важность образования как средства самосовершенствования и социального прогресса.

Ахмад Дониш выступал за необходимость интеграции научных знаний с традиционными ценностями, защищая идею о том, что истинное просвещение невозможно

без соблюдения духовных и этических норм. В своих работах Дониш обращал внимание на равенство всех людей, независимо от их происхождения или социального статуса, что предвосхитило многие современные гуманистические идеи.

Стремление Ахмада Дониша к социальной справедливости и культурному единству вдохновляло не одно поколение ученых и деятелей искусства.

В целом, Ахмад Дониш оставил наследие, которое продолжает быть актуальным в контексте глобальных вызовов современности, подчеркивая важность взаимопонимания и сотрудничества среди народов для достижения общего блага.

Другой таджикский просветитель Садриддин Айни, выдающийся таджикский писатель и мыслитель, стал символом гуманистических идей в литературе начала XX века. Его творчество пронизано стремлением к социальной справедливости и культурной гармонии. В произведениях Айни тщательно отражены реалии жизни его народа, их страдания и надежды на лучшее будущее. Он верил в силу образования как средства освобождения и развития личности, призывая к равенству и правам человека.

Одной из ключевых идей Айни является важность внутреннего мира каждого индивидуума. В своих произведениях писатель подчеркивал, что гармония внутри человека является основой для построения общества на принципах доброты и взаимопонимания. Он оспаривал догмы и стереотипы, продвигая идеи свободы выбора и ответственности.

Влияние Айни выходит за пределы литературы, затрагивая социальные и культурные аспекты жизни таджикского народа. Его наследие продолжает вдохновлять современные поколения, ведь гуманистические ценности, о которых он писал, остаются актуальными и в наши дни, служа основой для диалога и понимания между культурами.

Идеи просветителей были продолжены в Средней Азии джадидизмом, который в общественно-политической жизни этой эпохи постепенно стал играть заметную роль. К нему примыкали все больше среднеазиатских, в том числе, таджикских интеллектуалов, которые имели прогрессивистские взгляды. В начальном периоде джадиды имели идеи реформаторского характера и уделяли большое внимание реформе религии и просвещению различных слоев населения. Их идеи также имели антиколониальную окраску.

В последующем джадиды больше стали уделять внимания учреждению национальных школ, где преподавание организовалось с использованием новых методов. Поэтому их школы назывались новометодными (по-таджикски «мактаби усули љадид»).

Первая школа в Средней Азии с применением новых методов была организована в 1898 году в городе Коканде, а затем в 1899 году в городах Ташкента и Андижана. Такие же школы в начале XX в. появились в городе Самарканда и других районах Коканда. В новометодных школах имелись новые учебные программы, образовательное оборудование, соответствующая ученическая мебель. В них преподавались не только религиозные, но и светские науки. Одновременно, джадиды в Средней Азии организовали первые учебные типографии, книжные магазины.

К первым джадидам присоединилась среднеазиатская интеллегенция в лице Садриддина Айни, Абдулвохида Мунзима, Абдурауфа Фитрата, Абдуллы Авлони, Муминджана Мухаммаджана-оглы, Абдукодира Мухиддинова, Файзулла Ходжаева, Бату, Хамзы Хакимзады Ниязи, Аджзи, Махмудходжы Бехбуди и других просветителей. Бехбуди, например, был не только джадидом, но и видным просветителем, драматургом и политическим деятелем, автором учебников и методических пособий для учителей. Он также основал газету «Самарканд» и журнал «Ойина» («Зеркало»).

Другим не менее известным поэтом-просветителем в истории таджикской литературы рубежа XIX-XX веков был Тошходжа Асири. Родом из Худжанда, по профессии ремесленник, Асири как поэт был знаком с С. Айни, Мукими, Фуркатом, Хислатом и другими среднеазиатскими поэтами и просветителями. Он является автором поэмы "О Бекабадском канале" (написан в 1913 г.) и множество стихотворений, которые посвящены пропаганде просвещения, науки, образования, критике средневекового невежества и религиозного мракобесия.

Асири учился в одной из медресе города Коканда. Однако, живя в среде этого города, который считался промышленным центром Ферганской долины того периода, он учил не только религиозные науки, но и читал периодику из России, других среднеазиастких городов и так познакомился с новшествами в сфере науки и культурной жизни. Он изучал также русский язык. На поэзию Асири в Коканде влияло не только среда этого города, но и просветительские идеи таких среднеазиатских поэтов как Мукими и Фуркат, с которыми он дружил. Под их влиянием Асири писал стихи с критикой духовенства, в них он показывал гнёт власти имущих над народом.

Возвращаясь в свой родной город Худжанд, Асири начал продвигать здесь свои просветительские идеи. Он призывал народ отказываться от старой школы, организовать новометодные образовательные учреждения. Поэт пропагандирует те знания и те науки, которые полезны в жизни, он призывает новое поколение изучать светские дисциплины. А в его поэме «Дар баёни љўи нави Бекобод» («О новом канле Бекобод») воспевается новая техника и технология, ведущие человечество к благополучию и изобилию.

Поэзия Асири создана на основе старых поэтических жанров и форм, но ее содержание представляет собой нововведения в истории таджикской литературы. В его стихах, как было уже сказано, показываются социальные пороки его эпохи. Например, в стихотворение «Ответ поэту, который спрашивал о положении в Ходженте» он говорит следующее:

Здесь положение - хоть плачь, и улучшенья нет.
Питаемся отчаяньем, а насыщенья нет.
По щиколотку летом - пыль, зимою - грязь в жилищах,
- Вот все убранство их, других там украшений нет.

Самое знаменитое стихотворение Асири «Одамият чист?» («Ах, что такое человечность?»), которое можно сравнить с знаменитой газелью Саади о том, что тело человека славен его душою (Тани одамї шариф аст ба љони одамият…), показывает, что Асири был также великим гуманистом:

Ах, что такое человечность? Путь к свету, на восток, держать.
В узде времен коня мгновенья - как ни был бы высок - держать.
Во всяком, даже малом деле хранить зерцало чистоты
И в самой малой доле сердца извечный огонек держать.
Быть вечно устремленным к правде, восторги другу посвятив,
Его в груди своей безмерной, а вовсе не у ног держать.
Разбив страницы сущей правды на клетки вдоль и поперек,
Ячейку безупречно ровной и вдоль и поперек держать.
Алмазу взора придавая росу туманную стыда,
Для окружающих стыдливость глубоко между строк держать.
В миг испытанья шлем терпенья надеть на скорбное чело,
Чтоб ледяною волей душу, как холодом поток, держать.
Как пальма, простирая тени на всех измученных в пути,
Себя средь роз багряных скромно, как серый стебелек, держать.
Всегда стараться быть свободным от двуединости души
И, сладких слушая монахов, на языке замок держать….

Не случайно, современные таджикские исследователи отмечают, что для Асири человек, особенно трудящийся человек, занимает самое высокое положение в иерархии человечности: «Мыслитель воспевает образ трудящихся людей в качестве нового эстетического идеала для своей эпохи».

В целом, основные гуманистические идеи таджикских просветителей заключались в следующем:

1. Ценность образования: просветители подчеркивали, что образование - это ключ к развитию личности и общества. Они считали, что грамотность и знания позволяют людям улучшать свою жизнь и влиять на окружающий мир.

2. Национальная идентичность: в условиях колониального угнетения и культурного давления таджикские просветители стремились сохранить и развить таджикскую культуру и язык. Они призывали к изучению родного языка и литературы, что способствовало формированию национального самосознания.

3. Социальная справедливость: многие из них выступали против феодальных и патриархальных структур, защищая права женщин и бедных слоев населения. Они считали, что образование должно быть доступным для всех, независимо от социального статуса.

4. Научный подход: просветители акцентировали внимание на важности научного метода и критического мышления. Они призывали молодежь к исследованию и анализу, а не к слепому следованию традициям и т.д.

На примере современного образования в Таджикистане можно говорить о влиянии следующих идей просветителей. Как известно, современное образование в Таджикистане во многом опирается на гуманистические идеи, которые возникли, в том числе, под влияние просветительских идей, которые возникли в XIX- начале XX веков. Вот несколько ключевые их аспекты:

- доступность образования: в последние десятилетия правительство Таджикистана прилагает усилия для повышения доступности образования, особенно в сельских районах. Программы по ликвидации безграмотности и расширению сети учебных заведений стали приоритетными, что является прямым продолжением просветительства наших предков.

- культурное наследие: современные образовательные программы включают изучение таджикской литературы, истории и культуры, что способствует укреплению национальной идентичности среди молодежи. Именно это и характеризовало наследие наших-предков-просветителей.

- гендерное равенство: в последние годы наблюдается рост интереса к вопросам гендерного равенства в образовании. Программы, направленные на образование девочек и женщин, играют важную роль в достижении социальной справедливости. О повышении роли женщин в обществе, как известно, впервые было поставлено именно просветителями, такими как Абдурауф Фитрат.

- инновации и технологии: современное образование активно внедряет новые технологии и методы обучения. Это позволяет обучающимся развивать критическое мышление и навыки, необходимые для успешной жизни в современном мире. Этот подход к образованию можно считать продолжением идей и деятельности таджикских просветителей о новометодных школах и их организации в древних городах таджиков в начале XX в. Именно по этой причине просветителей стали называт джадидами, т.е. новаторами.

- международное сотрудничество: Таджикистан активно участвует в международных образовательных инициативах, что способствует обмену опытом и внедрению лучших практик в систему образования. Такая практика наблюдалась и в эпоху таджикских просветителей в их взаимодействии с мыслителями из Ирана и Турции, России, в особенности Татарстана и татарских джадидов.

Таким образом, гуманистические идеи таджикских просветителей продолжают оказывать влияние на современное образование в стране, способствуя его развитию и адаптации к современным вызовам.

Литература

1. История философии. Часть 1. Таърихи фалсафа. Ќисми 1 // **https://topuch.com/falsaf-a-tarihi-falsafa/index9.html** (дата обращения: 23.01.2024).

2. **Поэзия народов СССР XIX – начала XX века.** Тошходжа Асири (1864–1915) // **https://sv-scena.ru/Buki/Poeziya-narodov-SSSR-XIX-nachala-XX-vyeka.1227.html** (дата обращения: 23.01.2024).

3. Сафаров С.К. Садриддин Айни и его историческая деятельность // Вестник педагогического университета. – 2022. - № 2 (97). - С. 305-310.

4. Хотамов Н. Ахмад Дониш - основоположник просветительства в Средней Азии // Муаррих. Историк. – 2017. - №1-2 (10). - С. 13-17.
5. Юзеев А. Идеология джадидизма: история и современность. // Эхо веков.- № 2. - 2003. – С. 126-135.

Мухаметзянова Алия Миннулловна,
магистрант 1 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
научный руководитель: **Салимзянова Эльмира Шавкатовна**, г. Казань,
Казанский федеральный университет, доцент кафедры методологии обучения и
воспитания Института психологии и образования КФУ,
кандидат филологических наук
Лычагина Нина Силантьевна, г. Казань,
заместитель директора по учебной работе МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа №39 с углубленным изучением английского языка» г. Казани
Хуснутдинов Марат Радикович, г. Казань,
учитель математики МАОУ «Многопрофильный лицей №11» г. Казани

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. *В статье рассматривается процесс воспитания толерантности у школьников в этнокультурной образовательной среде как ключевой фактор формирования гармоничного общества. Подчеркивается важность уважения к культурным различиям и выявляются методы, способствующие развитию толерантности, такие как организацию культурных мероприятий, совместные проекты и использование диалоговых методов обучения. Рассматривается роль учителей и родителей в этом процессе, а также значимость создания безопасной и поддерживающей образовательной среды. В заключение подчеркивается, что успешное воспитание толерантности позволяет учащимся развивать критическое мышление и навыки межкультурной коммуникации, что является важным для их личностного и социального развития.*

Ключевые слова: *толерантность, школьники, культуры, обычаи, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры.*

FOSTERING TOLERANCE AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN AN ETHNOCULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Mukhametzyanova A. M.
1st year master's student of the Institute of Psychology and Education of the
Kazan Federal university;
scientific supervisor: **Salimzyanova E. Sh.,** Kazan,
Kazan Federal University, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor at the
Institute of Psychology and Education of KFU,
Lychagina N. S., Kazan,
Deputy Director for Academic Affairs of MAOU «Secondary Comprehensive School No. 39
with Advanced Study of English» of Kazan
Khusnutdinov M. R., Kazan,
Mathematics teacher MAOU «Multi-disciplinary Lyceum No. 11» of Kazan

Abstract
The article examines the process of fostering tolerance among schoolchildren in an ethnocultural educational environment as a key factor in the formation of a harmonious society.

The importance of respect for cultural differences is emphasized and methods that contribute to the development of tolerance are identified, such as organizing cultural events, joint projects and the use of interactive teaching methods. The role of teachers and parents in this process is considered, as well as the importance of creating a safe and supportive educational environment. In conclusion, it is emphasized that successful education of tolerance allows students to develop critical thinking and intercultural communication skills, which is important for their personal and social development.

Keywords: *tolerance, schoolchildren, cultures, customs, ethnopedagogical and ethnopsychological features of culture.*

В современном мире, который становится все более многообразным и многокультурным, учащиеся сталкиваются с различиями в культуре, языке, обычаях и традициях. Этнокультурная образовательная среда, в которой они обучаются и взаимодействуют друг с другом, играет важную роль в педагогическом процессе. Процесс воспитания у детей качества толерантности нужно начинать уже с начальных классов, так как в именно в этот период дети начинают осознавать различия в этнической принадлежности и могут быть подвержены стереотипам и предубеждениям. Школьники должны осознать, что каждый человек уникален, у каждого из них своя культура и свои традиции.

Формирование толерантных отношений в этом возрасте помогает детям построить уважительное отношение к разнообразию и развить навыки эмпатии и сотрудничества, способствует формированию уважения и понимания между детьми различных национальностей, что в свою очередь влияет на мирное сосуществование в обществе и укрепление единства в многонациональном государстве.

Проблемой воспитания толерантности занимались многие ученые, такие как: С.В. Бабинова, Е.Г. Петренко, Л.М. Курганская. Некоторые педагоги разработали программы формирования толерантности у школьников. К ним можно отнести Т.Н. Батенова, Г.У. Солдатова, Т.В. Разумовская и т.д.

Каждый автор по-своему трактует термин «толерантность», например:

1. Н.А. Асташова определяет толерантность как психосоциальную характеристику личности, как «уважительное отношение к чужому мнению, лояльность в оценке поступков и поведения других людей, готовность к пониманию и сотрудничеству в решении вопросов межличностного, группового и межнационального взаимодействия» (Бахтин, 1963).

2. И.Б. Гриншпун предлагает рассматривать толерантность как некоторую характеристику индивида по целому ряду параметров, таким как: объективная отнесенность (дифференцированное проявление относительно различных объектов); диапазон толерантности (условная мера толерантности как индивидуальной характеристики), фокус, устойчивость и динамичность толерантности. Толерантность не статична, она носит процессуальный характер, что предполагает конечность и динамику с возможной сменой акцентов (Братченко, 2003).

Для развития толерантности необходимо применять комплексный подход как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Классный час – это один из эффективных способов развития у детей открытости и понимания других традиций и обычаев, который также имеет образовательную и воспитательную ценность. Это не только урок, но и шанс создать атмосферу для обсуждения и обмена взглядами. Классный час способствует уменьшению конфликтов между детьми различных национальностей. Это можно осуществить различными способами, например изучить вместе с детьми традиции и обычаи народов России.

Изучая культуры других национальностей, дети расширяют свой кругозор и получают новые знания, начинают понимать и уважать друг друга, избегать предубеждений, становятся более открытыми и отзывчивыми, так как народные обычаи, традиции и праздники, распространенные среди различных народов, объединяют население вокруг своей

нации, призывая к совместному существованию и работе в дружбе, соседстве и мире, и имеют международное значение.

Следующий эффективный способ формирования толерантного отношения между детьми – это включение культурных тем в учебные планы. Например, на уроках татарского языка у учителя есть возможность познакомить своих учеников с духовной культурой народов, живущих в Татарстане. Устное народное творчество (пословицы, поговорки, загадки, сказки) является хранителем духовной культуры любого народа. Изучая и сравнивая произведения устного народного творчества разных национальностей, дети понимают, что они направлены на формирование нравственности, обсуждают неправильные поступки, дают советы родителям по воспитанию детей и учат честности и порядочности.

Учитель может дать различные задания: написать доклад или сделать проектную работу о традициях или праздниках своего народа, которые сходны с татарским национальным праздником Сабантуй. Ребята выступают с ними на уроках, классных часах, делятся впечатлениями. Происходит сближение учащихся, взаимопроникновение в культуры, воспитывается уважение и толерантность друг к другу.

Эта форма работы позволяет не только вовлечь родителей, но и бабушек и дедушек учеников, делая ее еще более эффективной. Таким образом, получается активная семейная исследовательская деятельность, в результате которой дети создают проекты и представляют их на классных часах, обмениваясь впечатлениями. Это способствует близости между учениками, позволяет им погрузиться в различные культуры, а также воспитывает уважение и толерантность друг к другу.

Все занятия, урочные и внеурочные, должны включать в себя следующие аспекты:

- дискуссии (беседы);
- упражнения и игры;
- совместная работа (проектная работа, подготовка к национальным праздникам и т.д.);
- участие в акциях.

Также важно, чтобы учитель использовал различные формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная) и создал такие условия, чтобы ученикам было комфортно.

Организуя работу по формированию толерантности, учителю необходимо учитывать:

1. индивидуальные особенности каждого ученика;
2. национальный состав класса;
3. культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под воздействием которой складываются межнациональные отношения среди учащихся и в семьях.

Необходимым условием эффективной организации процесса формирования толерантности у учащихся является профессиональная готовность учителя к реализации толерантно ориентированного подхода в образовании, включающая в себя мотивационный компонент (наличие профессионального интереса к практическому решению проблемы формирования толерантных взаимоотношений учащихся в условиях поликультурной образовательной среды), когнитивный компонент (целенаправленное овладение теоретическими основами развития и методами диагностики уровня сформированности толерантности у старшеклассников), операционально-деятельностный компонент (наличие умений применять способы и приемы развития толерантного отношения старшеклассников к сверстникам, вносить элементы новизны в этот процесс в условиях многообразия культур окружающего социума) и личностный компонент (коммуникативная толерантность педагога, тактичность, эмпатия, терпеливость, постоянная рефлексия, чуткость, доверие, доброжелательность и т.д.) (Биджиев, 2009).

Таким образом, воспитание толерантности является многогранным процессом, требующим участия всех участников образовательного процесса. Воспитание толерантности у школьников в этнокультурной образовательной среде является важным аспектом образовательного процесса. Прежде всего, это помогает формировать уважение к различиям между культурами, что особенно актуально в многонациональных обществах. Основные

методы воспитания толерантности включают организацию культурных мероприятий, участие в проектах, направленных на знакомства с традициями разных народов, а также обучение через диалог и совместные действия. Важную роль играют учителя и родители, которые должны подавать пример уважительного отношения к другим. Развитие критического мышления также способствует преодолению стереотипов и предвзятостей. Создание безопасной и поддерживающей среды в классе позволяет учащимся обсуждать.

Литература

1. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского / М.М. Бахтин. – М.: Советский писатель, 1963. – 363 с.

2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования: методич. пособие / С.Л. Братченко. – СПб.: СПбГУПМ. – 2003. – 55 с.

3. Биджиев А.К. Формирование толерантного отношения старшеклассников к сверстникам в поликультурной образовательной среде: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Биджиев Асхат Константинович; [Место защиты: Карачаево-Черкес. гос. ун-т им. У.Д. Алиева]. – Карачаевск, 2009. – 256 с.

4. Григорьев Ю.П. Методы воспитания толерантного сознания в образовательных учреждениях России / Ю.П. Григорьев, И.В. Григорьева // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2014. – №4 (52). – С. 139-160. [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-vospitaniya-tolerantnogo-soznaniya-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-rossii (дата обращения: 13.10.2024).

5. Дашков С.А. Подвижная игра как метод формирования толерантности у детей школьного возраста / С.А. Дашков // Форум молодых ученых. – 2021. – №3 (55). – С. 42-44. [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podvizhnaya-igra-kak-metod-formirovaniya-tolerantnosti-u-detey-shkolnogo-vozrasta (дата обращения: 07.10.2024).

6. Рожков М.Н. Воспитание толерантности у школьников / М.Н. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 191 с.

References

1. Bakhtin M.M. Problems of Dostoevsky's poetics / M.M. Bakhtin. – M.: Soviet writer, 1963. – 363 s.

2. Bratchenko S.L. Introduction to the humanitarian expertise of education: methodical the manual / S.L. Bratchenko. – St. Petersburg: SPbGUPM. – 2003. – 55 s.

3. Bidzhiev A.K. Formation of tolerant attitude of high school students towards peers in a multicultural educational environment: dissertaciya ... kandidata pedagogicheskih nauk: 13.00.01 / Bidzhiev Askhat Konstantinovich; [Mesto zashchity: Karachaevo-Cherkes. gos. un-t im. U.D. Alieva]. – Karachaevsk, 2009. – 256 s.

4. Grigoriev Yu.P. Methods of education of tolerant consciousness in educational institutions of Russia / Yu.P. Grigoriev, I.V. Grigorieva // Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo imeni V.B. Bobkova filiala Rossijskoj tamozhennoj akademii. – 2014. – №4 (52). – S. 139-160. [Elektronnyy resurs] – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-vospitaniya-tolerantnogo-soznaniya-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-rossii (Data obrashcheniya: 13.10.2024).

5. Dashkov S.A. Mobile play as a method of forming tolerance in school-age children / S. A. Dashkov // Forum molodyh uchenyh. – 2021. – №3 (55). – S. 42-44. [Elektronnyy resurs] – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podvizhnaya-igra-kak-metod-formirovaniya-tolerantnosti-u-detey-shkolnogo-vozrasta (Data obrashcheniya: 07.10.2024).

6. Rozhkov M.N. Education of tolerance among schoolchildren / M.N. Rozhkov, L.V. Bayborodova, M.A. Kovalchuk. – Yaroslavl: Akademiya razvitiya: Akademiya Holding, 2003. – 191 s.

Никитин Александр Сергеевич,
старший преподаватель
кафедры теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Несмотря на то, что проблема отсутствия серьезного отношения общества к необходимости занятий физической культурой и спортом еще существует, в последнее время стала наблюдаться тенденция повышения интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Важным понятием при обсуждении данной проблемы становится пространство, окружение, в котором человек находится, учится, воспитывается. Особенно важным является образовательное пространство, в котором обучается человек, где он формируется как личность.

Образовательное пространство - вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры образующегося [2, 3].

Что касается первой половины определения, то здесь речь идет о материально-техническом обеспечении образовательного процесса – об условиях, при которых он осуществляется, а также об использовании этих условий человеком. Также речь идет о взаимодействии человека с другими участниками образовательного процесса в данных условиях. Особая роль здесь отводится взаимодействию между обучающим и обучающимся, между педагогом и учеником. Вторая половина определения содержит цель перечисленных взаимодействий, то есть развитие человека, а, самое главное - его социализация.

Социализация - процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе [1].

Особое значение в процессе социализации имеет формирование человека как личности и ее дальнейшее развитие. Большую роль в обеспечении данного процесса играют специально организованные формы деятельности человека, направленные на его развитие, обучение и воспитание, одной из которых выступают занятия в объединениях дополнительного образования.

Вся система образования направлена на обеспечение успешной социализации человека. В успешной социализации человека немаловажную роль играет интеграция основного и дополнительного образования, являющаяся положительным фактором для всестороннего гармоничного развития личности обучающегося.

Дополнительное образование - это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании [4]. Отличительной особенностью дополнительного образования является то, что человек самостоятельно выбирает для себя ту специализацию, в которой хочет себя найти и проявить, то есть это *«Образование по желанию»!* Как известно, в учреждениях дополнительного образования функционируют объединения различной направленности, но следует подробнее остановиться на объединениях физкультурно-спортивной направленности, а, именно, на роли систематических занятий в них в успешной социализации личности человека.

Занятия физической культурой и спортом широко представлены в системах основного и дополнительного образования. Они включают в себя обилие разнообразных двигательных действий, характеризуются эмоциональностью, динамичностью и являются одним из самых эффективных средств для всестороннего развития человека

Следует отметить, что в настоящее время основное и дополнительное образование – два взаимосвязанных процесса, постоянно влияющих друг на друга. В данной статье прослеживается данная взаимосвязь сквозь призму анализа влияния занятий физической культурой и спортом на общее и интеллектуальное развитие обучающихся и их учебную деятельность.

При этом были рассмотрены несколько положений:

1. Систематические занятия в физкультурно-спортивных объединениях учреждений дополнительного образования способствуют оптимальному умственному развитию обучающихся. В процессе учебно-тренировочных занятий и соревновательной деятельности у обучающихся развиваются интеллектуальные способности и мышление, что происходит за счет:

- постоянного осмысления и понимания выполнения технико-тактических действий в избранном виде спорта (понимание значения каждого физического упражнения, взаимосвязи между упражнениями, познавательная активность);
- анализа меняющейся ситуации во время соревновательной деятельности в избранном виде спорта и выбора на этой основе эффективного способа решения двигательной задачи (сообразительность, мобильность, умение нестандартно действовать, подходить творчески);
- углубленного изучения правил соревнований по избранному виду спорта, требующего от обучающихся проявления высокого уровня познавательной активности и памяти.

2. Систематические занятия в объединениях физкультурно-спортивной направленности способствуют:

- обеспечению психологического равновесия, что является важным фактором в условиях постоянно воздействующих на современного человека стрессов (более уравновешенное, адекватное поведение за счет оптимального функционирования центральной нервной системы).

3. Систематические занятия в объединениях физкультурно-спортивной направленности способствуют укреплению здоровья, повышению уровня физического развития и подготовленности человека, что в дальнейшем способствует более успешной социализации его личности.

4. Систематические занятия в объединениях физкультурно-спортивной направленности способствуют формированию личностных качеств, необходимых для преодоления трудностей, возникающих в процессе жизни человека (воля, целеустремленность, дисциплинированность и т.д.), формированию характера. В этой связи, занятия физической культурой и спортом способствуют развитию тех морально-волевых качеств, проявление которых необходимо для успешного освоения учебного материала по различным предметам в школе, в ВУЗе (целеустремленность, инициативность, самостоятельность, коллективизм и др.).

5. Систематические занятия в объединениях физкультурно-спортивной направленности способствуют улучшению процесса коммуникации человека в обществе (друзьями, знакомыми и незнакомыми людьми (занятия спортом помогают легче найти общий язык с людьми в процессе взаимодействия).

В заключении следует отметить, что уникальность занятий в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности заключается в наличии огромного количества видов спорта, каждый из которых имеет свою специфику и отличительные способности, особым образом влияющие на развитие личности человека и его социализацию.

Литература

1. Зинченко, В.П. Социализация / В.П. Зинченко, Б. Мещеряков // Большой психологический словарь. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 158 с.

2. Пономарев, Р.Е. Образовательное пространство: монография / Р.Е. Пономарев. - М.: МАКС Пресс, 2014. - 100 с.

3. Пономарев, Р.Е. Образовательное пространство: словосочетание, метафора, научный термин, научное понятие, идеальный тип / Р.Е. Пономарев // Письма в Эмиссия.Оффлайн. - 2022. - № 4. - С. 3061.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 (дата обращения: 17.10.2024).

Нихолат Ксения Ильгизаровна,
директор школы
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №48»
г.Набережные Челны

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация
В данной статье рассматриваются принципы формирования культуры социальной безопасности младших школьников. Анализируются принципы комплексности процесса организации формирования у младших школьников социальной безопасности; концентричности содержания; антропоцентрической направленности; сбалансированности компонентов содержания; событийности при организации мероприятий. Делается вывод, что данные принципы взаимообусловлены и дополняют друг друга.
Ключевые слова: *культура социальной безопасности, принципы, младший школьник.*

Nikholat Ksenia Ilgizarovna
School Principal
Secondary comprehensive school No. 48
Naberezhnye Chelny

PRINCIPLES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S SOCIAL SECURITY CULTURE

Abstract
This article examines the principles of developing a culture of social security in primary school students. It analyzes the principles of the complexity of the process of organizing the development of social security in primary school students; concentricity of content; anthropocentric orientation; balance of content components; eventfulness in organizing events. It is concluded that these principles are interdependent and complement each other.
Keywords: *culture of social security, principles, primary school student.*

В настоящее время в условиях возрастания возможных опасностей техногенного, криминогенного или природного характера актуализируется проблема формирования культуры социальной безопасности младших школьников. Представляется важным подчеркнуть, что для успешности этого процесса необходима опора на определенные принципы, способствующие решению задачи обеспечения безопасной жизнедеятельности учащихся в системе социальных ценностей, ведущих к безопасному поведению в обществе. К этим принципам мы относим следующие:

- принцип комплексности процесса организации формирования у младших школьников социальной безопасности;
- принцип концентричности содержания формирования у младших школьников социальной безопасности;

- принцип антропоцентрической направленности в процессе формирования культуры социальной безопасности у младших школьников;

- принцип сбалансированности компонентов содержания формирования у младших школьников социальной безопасности;

- принцип событийности при организации мероприятий по формированию у младших школьников социальной безопасности.

Значение *принципа комплексности* заключается в обеспечении необходимых компонентов содержания процесса формирования культуры социальной безопасности у младших школьников, а также в обеспечении становления субъективного отношения детей к вопросам безопасности окружающих людей и природы [4]. Данный принцип направлен на образовательную деятельность учащихся в соответствии с их развитием. Это предполагает разработку соответствующих методических пособий для реализации содержания обучения, куда включены такие факторы, как: заинтересованное участие детей с разными индивидуальными особенностями к данному процессу; уровень сформированности у них личностного отношения к вопросам безопасности; использование приемов поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия учителей начальной школы с родителями учащихся и т.д. Все это в целом учитывает то, что необходимо не только давать знания младшим школьникам, но и требовать от них оценочное отношение к социальным явлениям, имеющих свои сферы безопасности; к происходящим в их жизни событиям и т.д. Для упрочения знаний социальной действительности в начальной школе надо стимулировать детскую активность в ходе воссоздания различных ситуаций социальной безопасности в многообразной детской деятельности [6]. Этому способствует, в частности, внеурочная деятельность, в процессе которой младших школьников учат самостоятельно организовать свое занятие и наполнить его смыслом. Исходя из этого, принцип комплексности предполагает формирование у детей младшего школьного возраста опыта в следующих аспектах: эмоционально позитивное взаимодействие с миром природы; рефлексивное и на этой основе ценностное отношение к социальным реалиям в окружающем мире; осознанный выбор здорового образа жизни; мотивированная организация безопасного образа своей жизни; готовность к безопасному поведению в информационном пространстве; умение ограничивать сферу своей деятельности с учетом важности соблюдения правил безопасности; понимание ответственности при социальном поведении и при решении возникшей проблемы в сфере безопасности и т.д.

Данные аспекты актуализирует следующий принцип - *принцип концентричности содержания* формирования у младшего школьника культуры социальной безопасности, поскольку именно он определяет целеполагание по изучению разделов образовательной программы в сфере развития интегративных качеств личности ученика, касающихся его безопасности [3]. К этим качествам мы относим, прежде всего, развитие у детей младшего школьного возраста следующих умений и навыков:

- расширение представления об окружающем мире, природе, обществе, его культурных ценностях, экологии, безопасности и т.д.;

- стремление к познанию всего неизвестного в окружающем мире и готовность к самостоятельным действиям в нем, учитывая всевозможные подстерегающие опасности;

- овладение умениями и навыками, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности, способностью работать по образцам и моделям, связанных с безопасностью, неукоснительно выполняя все инструкции учителя;

- способность решать личностные присущие возрасту проблемы, связанные с социальной безопасностью в зависимости от ситуации потенциального риска, стараясь предложить собственный вариант их решения;

- овладение конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, включая умение распределять действия при сотрудничестве с ними;

- сформированная готовность к своему физическому развитию и активной двигательной деятельности с целью соблюдения элементарных правил в области социальной безопасности;

- проявление эмоциональной отзывчивости ко всем угрозам и опасностям, касающихся людей, оказавшихся в ситуации реальной опасности;

- способность планировать свои действия и управлять своим поведением в случае опасности на основе усвоенных установок по соблюдению общепринятых норм и правил безопасной жизнедеятельности.

Отсюда, принцип концентричности предполагает создание условий для интеграции этапов образовательного процесса, в которые входит усвоение знаний и навыков для их применения при обеспечении своей социальной безопасности. Этому, в частности, способствует обращение к *принципу антропоцентрической направленности* в процессе формирования культуры социальной безопасности у младших школьников.

Данный принцип логически вытекает из предыдущего, поскольку это связано с антропоцентрической направленностью учебно-воспитательного процесса, где ключевыми являются такие понятия, как «самовыражение», «самоактуализация», «самореализация», «саморазвитие» и, что так же важно, спонтанность действий младшего школьника. Данные понятия всегда связаны с развитием лучших качеств каждого ученика, что возможно как с помощью индивидуального подхода учителя к своему подопечному, так и через постоянную актуализацию потенциала младшего школьника в его самостоятельной работе [7]. Это необходимо для становления индивидуальности каждого из школьников, чему способствует понимание учителем начальной школы следующих положений:

- внутренний мир ребенка в ходе учебного процесса должен стать основой для формирования его культуры социальной безопасности;

- в ходе обучения младшего школьника азам социальной безопасности необходима логическая взаимосвязь всех этапов данного процесса с отсутствием разрозненности в предложенных моделях поведения при возникновении опасной ситуации;

- сам процесс формирования культуры социальной безопасности должен учитывать современные реалии существующих в обществе опасностей и рисков для обучения таким прагматическим моделям, которые повышали бы как общую культуру младших школьников, так и их стремление к соблюдению всех правил безопасной жизнедеятельности.

Принцип антропоцентрической направленности предполагает выявление и развитие способностей каждого младшего школьника, для чего в начальной школе и необходимо применять такие методы обучения и воспитания, которые присущи антропоцентрическим образовательным методам: игра, диалог, свободная творческая совместная деятельность и т.д. [1]. При использовании этих методов учитель начальной школы должен создавать условия для самораскрытия индивидуальных и уникальных качеств в каждом ребенке. Для четкого структурирования действий учителя необходима опора на *принцип сбалансированности.*

Данный принцип направлен на равноценное соотношение компонентов содержания культуры социальной безопасности, связанных с развитием у младших школьников их когнитивной и поведенческой сфер. Отсюда, в контексте культуры социальной безопасности предполагается, что на основе целевой, содержательной и процессуальной характеристики процесса формирования этой культуры важно использовать следующие группы методов: а) методы организации деятельности и формирования опыта поведения в ситуации риска (например, выход на природу и использование в это время каких-нибудь воспитывающих ситуаций); б) методы формирования сознания (например, разъяснение и инструктаж, как себя вести в случае опасности); в) методы стимулирования (например, разбор ситуаций, связанных с безопасностью, и какой ущерб для себя может произойти от неисполнения соответствующих правил) [8]. Эти методы могут быть как прямого, так и косвенного педагогического влияния, когда возможна реакция школьника на предложенную учителем ситуацию и связанные с этим его действия. При создании ситуации, так или иначе,

осуществляется деятельность ребенка, в ходе которой важно сформировать у него соответствующую установку на выработку определенной позиции по отношению к своей безопасности в предлагаемых обстоятельствах. Здесь напрямую «срабатывает» принцип сбалансированности, когда речь идет о воспитании и самовоспитании, что, в той или иной степени, оказывает доминирующее воздействие на все сущностные сферы ребенка, включая и его эмоциональную сферу. При грамотной сбалансированности методов это способствует формированию у ребенка необходимых навыков в управлении своими действиями перед лицом опасности. Наилучшим методом, в этой связи, можно считать внушение, которое учитель осуществляет как вербальными, так и невербальными средствами. Здесь важно, чтобы при воздействии на чувства происходил процесс переживания ребенком своих действий, когда приходится решать проблему своей личной безопасности. В этом отношении с точки зрения принципа сбалансированности существенное значение имеют методы стимулирования, которые помогают младшему школьнику, во-первых, правильно оценивать свое поведение и, во-вторых, осознавать свои потребности, что в любом случае способствует пониманию им смысла своей жизнедеятельности, а отсюда - выбору конкретной цели, направленной, по сути, на формирование у себя своей социальной безопасности. Для улучшения этого процесса необходим учет *принципа событийности*.

Принцип событийности при формировании культуры социальной безопасности важен тем, что он структурирует взаиморазвивающее общение учителя начальной школы и младших школьников. Отсюда, событийность может выступать в качестве не просто условия повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, но и весьма значимой культуросообразной основой обеспечения уникальности личностного роста ученика [2]. С этим согласуется мнение исследователя Е.Б. Куркина, который связывает принцип событийности с формированием личностных результатов обучающегося, поскольку создаваемая педагогом событие может стать действенным фактором личностного становления [5]. При этом важно отметить, что не каждое педагогическое событие может стать образовательным событием, а только значимая для школьников ситуация, когда на первый план выходят ценностно-смысловые отношения, связанные с переживаниями, касающимися неординарных событий (например, попадание кого-то из учеников в зону риска). В этом случае образовательное событие должно перейти в организованное участие учащихся в совместной деятельности, где каждый открывает для себя свое личное отношение к данной ситуации. Это предполагает важный компонент событийной детско-взрослой общности на основе смысловой позиции каждого младшего школьника по социальной безопасности через коммуникативную и рефлексивную деятельность. Исходя из этого, принцип событийности предполагает следующую содержательную основу организуемого учителем события: когнитивную основу (наличие системы знаний в сфере социальной безопасности); деятельностную основу (ориентация детей на активное участие во всех событиях, предполагающих их сопричастность с ними с осознанием сути данной деятельности); ценностную основу (осознание младшими школьниками личного и социального смысла своего участия в данном событии с точки зрения их принадлежности к разным видам безопасности). С учетом этой содержательной основы у учителя начальной школы создаются реальные возможности по конструированию соответствующей модели поведения при взаимодействии с угрозами их жизнедеятельности. Делая акцент на принципе событийности, учитель должен организовывать общение со школьниками с учетом их постоянного взаимодействия с ними на условиях доверия и сопереживания друг другу. На основе принципа событийности создается рефлексивная общность в виде общего интеллектуального напряжения, когда дети коллективно обсуждают происходящий вокруг них процесс. В ходе ситуации событийности происходит своего рода эмоциональное единство детей и их групповая идентификация в процессе постижения смысла индивидуальных и групповых ценностей социальной безопасности.

Итак, как показало настоящее исследование, рассмотренные нами принципы формирования культуры социальной безопасности младших школьников в своей основе

взаимообусловлены и дополняют друг друга. Так, принцип антропоцентрической направленности в процессе формирования культуры социальной безопасности у младших школьников согласуется с синергетическим подходом, поскольку антропоцентрический контекст в этой связке всегда будет предполагать личностную самоорганизацию младших школьников для проявления своих способностей в вопросах личной безопасности. В этой связи, важным становится связь принципа событийности с полисубъектным подходом, так как они реализуют продуктивное взаимодействие учителя с его подопечными с целью повышения интеллектуальной и личностной активности детей на основе их индивидуальных особенностей и актуального образовательного уровня. Это, в свою очередь, предполагает обращение к принципу комплексности, который напрямую связан с комплексным подходом, что в своей целостности формирует жизненную и социальную позицию младших школьников в их повседневном поведении. Для этого необходимо соблюдение принципа сбалансированности в сочетании с системно-структурным подходом, что дает возможность структурировать общий процесс воспитания с точки зрения преобразования знаний учащихся в социально позитивные мотивы поведения. Отсюда, становится очевидным использование принципа концентричности содержания формирования у младшего школьника социальной безопасности с культурологическим подходом, когда необходимо поэтапное ознакомление детей с содержанием культуры конкретного контекста безопасной жизнедеятельности и поведения. В заключение отметим, что предложенные нами принципы формирования культуры социальной безопасности младших школьников должны быть объединены со стержневым аксиологическим подходом, который в своей основе обуславливает содержание основных направлений формирования культуры социальной безопасности, обеспечивающих организованный учителем необходимый с дидактической точки зрения уклад младших школьников в рамках их учебной и внеурочной деятельности.

Литература

1. Боос Н.В. Организация образовательного пространства школы на основе антропологического принципа // Гуманитарное пространство: Международный альманах. – Том 3. № 3 – 2014. – С. 305-312.
2. Витвицкая Л.А. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе школы. – Оренбург: 2002. – 138 с.
3. Добрянская Р.Г. Психолого-педагогические условия формирования навыков здорового образа жизни у первоклассников Дис. ... канд. псих, наук. - Томск, 1999. - 201 с.
4. Костецкая Г.А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы. – М.: «Новые технологии», 2016. –145 с.
5. Куркин Е.Б. Самотворение личности в условиях социокультурной среды и педагогического стимулирования // Наука и школа. - 2016. - № 2. - С 164-172.
6. Митяева, А.Н. Психолого–педагогические условия становления безопасного образа жизни младших школьников: Дис. … канд. пед. наук. – Орел, 2013. - 209 с.
7. Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие школьника. - СПб.: ЛОИРО, 2016. – 151 с.
8. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М. : Педагогика, 1988. - 208с.

Павлов Дмитрий Николаевич,
аспирант 2-го года обучения Института психологии и образования
Казанского федерального университета
Валеева Роза Алексеевна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики Института психологии и образования
Казанского федерального университета

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ПРИНЦИПА ГУМАНИЗАЦИИ КАК АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *В статье рассматриваются исторические предпосылки развития принципа гуманизации как аксиологической основы педагогического образования. Анализируется эволюция гуманистических идей от античных философов, таких как Сократ и Цицерон, до современных образовательных практик. Особое внимание уделяется влиянию социокультурной среды на формирование ценностей, связанных с автономией, свободой воли и активным отношением к жизни. Обсуждаются ключевые аспекты гуманистической педагогики, акцентирующие внимание на самосовершенствовании личности и ее социализации. В статье также подчеркивается значимость диалектического метода и ненасильственного подхода в образовательном процессе, что способствует созданию условий для формирования гуманистических ценностей у будущих педагогов. Результаты исследования могут быть полезны для разработки современных образовательных программ, направленных на гуманизацию педагогического процесса.*

Ключевые слова: *современное общество, принципы, ценности, педагогическое образование, гуманизация, социокультурная среда, самостоятельность, самосовершенствование, диалектический метод.*

Dmitry Nikolayevich Pavlov,
2nd year postgraduate student at the Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University
Roza Alekseevna Valeeva,
Dr.Sc., Professor, Head of the Pedagogy Department
at the Institute of Psychology and Education Kazan Federal University

HISTORICAL PREREQUISITES FOR THE DEVELOPMENT OF THE HUMANISATION PRINCIPLE AS AN AXIOLOGICAL BASIS FOR TEACHER EDUCATION

Abstract: *The article deals with the historical background of the of the humanisation principle development as an axiological basis of teacher education. The evolution of humanistic ideas from ancient philosophers such as Socrates and Cicero to modern educational practices is analysed. Special attention is paid to the influence of socio-cultural environment on the formation of values related to autonomy, free will and active attitude to life. Key aspects of humanistic pedagogy are discussed, focusing on the self-improvement of the individual and his/her socialisation. The article also emphasises the significance of the dialectical method and non-violent approach in the educational process, which contributes to the creation of conditions for the formation of future teachers' humanistic values. The results of the study can be useful for the development of modern educational programmes aimed at the humanisation of the pedagogical process.*

Key words: *modern society, principles, values, teacher education, humanisation, socio-cultural environment, autonomy, self-improvement, dialectical method.*

Современное общество постоянно ставит перед каждым из нас ситуации, которые выявляют наши основные принципы и ценности. Сегодня многие педагоги понимают, что изменения в социокультурной среде нашей страны требуют развития таких характеристик личности, как самостоятельность, автономность, независимость, свобода воли и активное отношение к жизни. Таким образом, уже устоявшиеся истины подвергаются пересмотру, а все системы профессиональных и культурных взглядов на образовательный процесс претерпевают преобразования. Это касается и педагогического образования.

В поисках эффективных методов гуманизации педагогического образования научное педагогическое сообщество обращается к различным источникам. Особое значение имеют открытия прогрессивных педагогов исторического прошлого. Используя опыт истории педагогики, необходимо учитывать поиск постоянных ценностей, законов и закономерностей, которые могут быть применены для преодоления современных и будущих задач в подготовке учителя [3].

В наши дни, когда образовательные системы стремятся адаптироваться к быстро меняющемуся миру, гуманизация педагогического образования становится еще более актуальной. Понимание исторических аспектов гуманизации как аксиологической основы педагогического образования позволяет не только лучше осознать ценности, лежащие в его основе, но и проследить эволюцию образовательных практик. Таким образом, погружаясь в исторические корни и различные аспекты гуманизации в педагогическом образовании, мы сможем лучше понять значение этого принципа для формирования ценностного и гармоничного образовательного процесса в педвузах [2].

Развитие концепции гуманистической педагогики представляет собой ключевую характеристику нашего времени, простираясь на протяжении многих лет и достигнув своего апогея только в последние десятилетия двадцатого столетия. Этот многофазный эволюционный процесс находится в тесной связи с социокультурным климатом в современном мире, включая его социальные дилеммы, запросы и ресурсы, а также с динамикой в развитии человеческой природы и педагогической научной дисциплины, вдобавок к особенностям аспектов образовательного процесса.

Эти принципы явно проявились еще в Древней Греции (VIII-V вв. до н.э.), где были предприняты первые усилия для гармонии интересов свободного гражданина полиса с интересами общества. Здесь развивалось свободное мышление, а творчество становилось обычным образом жизни и социальной ценностью. В данной эпохе высшей ценностью образования считался идеал гармонично развитой личности (идея калокагатии).

В контексте прогресса гуманистических концепций в образовательной теории, фундаментальный вклад оказали мысли и слова античных мыслителей, в числе которых выделяется Сократ (469-399 гг. до н.э.). Центральным звеном сократовской философии является понимание личности с точки зрения его отношения к себе, стремление к самосовершенствованию и самопознанию. Сократ внедрил в учебно-воспитательную практику новую систему взаимоотношений в диаде «учитель-ученик», где обе стороны считались равными участниками педагогического процесса, стимулируя активность и самостоятельность учеников. Применяемый им диалектический метод, именуемый маевтикой, направлен на раскрытие истины и предполагает полное отсутствие принуждения к определенному образу мышления и понимания. Таким образом, здесь можно увидеть начало ненасильственного подхода в педагогике, который так важен в подготовке учителя [4].

В эллинистическую эпоху (конец IV - середина I в. до н.э возникли противоречия между духовной жизнью индивида и общественными нормами. Педагогическая мысль западноевропейской традиции направлялась не столько на защиту индивидуальных прав, сколько на синтез коллективных и персональных аспектов через социализацию личности в соответствии с ожиданиями социума.

Огромную роль в закреплении идей гуманистической педагогики оказали сочинения Марка Тулия Цицерона (106-43 гг. до н.э.), где он разработал детальную образовательную

программу, направленную на культивирование навыков необходимых для становления истинного оратора. Понятие «гуманизм», представленное им, проникло в фундаментальные основы западной педагогической науки и всей европейской культуры в целом.

Идеи гуманизма получили продолжение в труде М.Ф. Квинтиллиана (35-100 гг. н.э.) "О воспитании оратора". В своем произведении Квинтиллиан уделяет особое внимание индивидуализации обучения, что предполагает первичное изучение учителем "ума и природы порученного ему ребенка". Он выделяет ряд необходимых качеств, которыми должен обладать учитель-гуманист, включая любовь к ученику, сдержанность и чувство пропорции в использовании поощрений и наказаний.

В эпоху средневековья в течение длительного периода христианская церковь имела господство над Римом и обладала властью не только над отдельными личностями, но и над целыми государствами. В средневековой идеологии как личность, так и светское государство рассматривались как средства для установления теократии. Согласно представлениям, пропагандируемым церковью, человек считался обремененным первородным грехом, и воспитание было направлено на то, чтобы подготовить его к искуплению этого греха в этой жизни и получению вечной блаженной жизни в загробном мире. В этой связи поддерживалась аскетическая жизненная позиция, подавлялась активность, самостоятельность и творческий потенциал человека, что приводило к формированию фаталистического отношения к судьбе, игнорированию физического развития и отрицательному отношению к искусству.

В эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.) гуманизм стал целостной системой взглядов и широким общественным движением в Западной Европе. В противоположность религии, гуманизм этого периода отметил возвышение светской культуры во всех ее проявлениях и возродил античный идеал жизнерадостного и могучего как телом, так и духом человека. Только такой учитель может, по мнению гуманистов, обучать, не подавляя личность, а открывая путь к ее всестороннему развитию и совершенствованию [1].

Изменение отношения к человеческой жизни привело к пересмотру подходов к подготовке к ней, воспитанию и образованию, а также по отношению к учителю. В этом отношении сформировались новые идеи, признававшие основным и определяющим началом в личности учителя внутренний нравственный аспект. Особое внимание уделялось признанию учителем права свободной личности на собственную жизнь и саморазвитие.

Подход к дисциплине и механизмам ее формирования претерпел трансформацию: сторонники гуманизма выступали за исключение физического воздействия как способа наказания учащихся, предпочитая установление уважительной коммуникации. Итальянский педагог-гуманист, Матео Вежио, считает, что счастье человека зависит от двух важных компонентов: нравственности и образования, которые должны быть внушены уже в детстве. Однако большую роль в этом играют сами воспитатели, которые должны быть обладать как знаниями, так и нравственной чистотой. Вежио категорически против телесных наказаний, которые, по его мнению, не только поддерживают рабственное состояние духа, но и способствуют развитию зла. Он также подчеркивает важность учета индивидуальных особенностей учеников как в процессе воспитания, так и в обучении.

Значительное влияние на европейское просвещение, образование и педагогику возрождения оказал Эразм Роттердамский. Он считается одним из ведущих теоретиков гуманистической педагогики, а его труд "О раннем и достойном воспитании детей" считается вершиной в этой области. Роттердамский внес два значительных вклада, которые определили будущее развитие педагогики: новое понимание воспитания и мира детства. Впервые он показал, что воспитание является универсальным феноменом, общей деятельностью человека, неотъемлемой частью его становления и развития. Роттердамский смотрел на воспитание не как на воздействие окружающей среды, а как на неотъемлемую часть бытия человека, без которой развитие ребенка невозможно, подобно обмену веществ в организме. Поэтому он утверждал, что судьба человека в значительной мере зависит от его

воспитания. Роттердамский считал, что все последующие этапы жизни человека определяются тем, какое воспитание он получил в раннем детстве.

Семнадцатый век свидетельствует о появлении педагогики как гуманистической науки, посвященной воспитанию и обучению. Ведущим представителем этого направления стал великий чешский педагог Я. А. Коменский (1592-1670). Коменский считал человека "самым возвышенным, совершенным и выдающимся существом", не отвергая при этом христианскую доктрину о первородном грехе. Он утверждал, что каждый человек способен исправиться и достичь высокого совершенства через воспитание. Подчеркивая важность воспитания, он считал, что его целью является не только совершенствование личности, но и подготовка к улучшению окружающего мира. Коменский призывал развивать интеллект, руки, сердце и волю ребенка, признавая, что главная цель воспитания и школы заключается в формировании человечности и создании "мастерской гуманности". В связи с этим основными ценностными приоритетами для учителя являются уважение к личному достоинству ребенка, учет его возрастных и психологических особенностей, а также удовлетворение их интересов и запросов в рамках образовательного процесса и всестороннее развитие их способностей и талантов.

Семнадцатый век характеризуется формированием техногенной цивилизации и образца человека, соответствующего буржуазному обществу. В этот период в педагогике становятся актуальными концепции, такие как психологический подход к воспитанию, свобода обучения, его природосообразность и подготовка к жизни в обществе. Хотя эти идеи появились в эпоху Возрождения, они приобретают более яркое выражение в Новое время. Педагогическая мысль в этот период проявляет интерес к детству и выдвигает требование внимательного изучения, сохранения и развития всего, что вложено в ребенка природой.

Однако развитие промышленного общества способствовало появлению новых тенденций в педагогике, отражение которых можно найти в концепции Джона Локка. Его подход к "воспитанию джентльмена" был пронизан духом прагматизма и рационализма. Тем не менее, XVII век подготовил почву для эпохи Просвещения, которая взбудоражила общественное сознание и привлекла внимание к проблемам педагогики. В XVIII веке гуманистические идеи достигли своего пика в концепции Жана-Жака Руссо.

Руссо придавал особое значение воспитанию в формировании личности и связывал его с естественным развитием индивида и активным накоплением им жизненного опыта. Он разработал концепцию естественного и свободного воспитания, согласно которой воспитатель не должен диктовать ребенку свою волю, а лишь помогать ему в его естественном развитии и создавать для этого условия. Роль воспитателя заключается в организации среды, способствующей развитию самостоятельности и свободы ребенка, где он может проявить свою природную доброту.

Важные концепции, выдвинутые немецким философом Иммануилом Кантом (1724-1804), играли ключевую роль в развитии образования и педагогики. Если в XVII веке Я.А. Коменский ставил перед обществом задачу разработки эффективной системы образования для всех, то в XVIII веке Кант усложнил эту задачу, призывая создать научную педагогику, которая бы научила менее развитых людей воспитывать более развитых. Решение этой задачи было обнаружено в практически ориентированной антропологии Канта, которая заложила основы научного подхода к педагогике. Исследование природы человека, человечества, творчества и морали стало фокусом внимания Канта. Его антропология основывалась на представлении о человеке как гражданине мира, поскольку основным объектом исследования был человек как конечная цель. Эта аксиологическая доминанта и должна стать решающей в подготовке учителя.

Концепция И.Г. Песталоцци является своеобразным синтезом идей Руссо и Канта. (1746-1827). Он значительно расширил понимание факторов формирования личности и стремился к гармоничному развитию всех способностей человека. Основное внимание в его учении уделено принципу природосообразности и важности воспитания для развития личности. По мнению Песталоцци, воспитание должно соответствовать особенностям

человеческой природы и ее законам развития. Он считал согласие с естественным ходом природы ключевым аспектом воспитания. По его мнению, успешное воспитание возможно лишь тогда, когда оно соответствует природным законам человеческой природы. Он сравнивал роль воспитателя с ролью садовника, который помогает растениям расти, но их истинный рост и цветение зависят от их самих. Точно так же, по его мнению, воспитатель должен содействовать развитию внутренних сил саморазвития ребенка, заложенных в нем природой.

С появлением всеобщего образования в XIX веке возникла необходимость в осуществлении гуманистических принципов, которые приобретали все большее значение в педагогической мысли. Такая актуальная потребность европейского общества нашла полное соответствие в концепции гуманизма Адольфа Дистервега (1790-1866). Аналогично Песталоцци, Дистервег считал, что внутренние потенциалы ребенка направлены на его развитие и должны быть активизированы с учетом их природы, что составляет основную задачу естественного воспитания. Таким образом, по мнению Дистервега, теория воспитания представляет собой теорию активации. В отличие от Руссо, он видел свободное развитие ребенка не как отсутствие строгости со стороны воспитателя, а как принцип уважения природных задатков ребенка, принцип, несоответствие которому вызывает противоречия с его человеческой природой. Педагог должен тщательно изучить законы развития ребенка, наблюдая за его поведением. Незнание этих законов - педагогическая неграмотность, а несоблюдение их - педагогическое варварство.

Несмотря на привлекательность и теоретическую глубину основных принципов и содержания гуманистической педагогики, она в течение длительного времени оставалась непримененной на практике из-за отсутствия специальной педагогической методики для осуществления этих прогрессивных идей. Практическое и методическое обеспечение гуманистической педагогики началось лишь в последние десятилетия XIX века и в первой четверти двадцатого столетия. Именно в это время начался переход от опытных выводов к концептуальным моделям и разработанным теориям.

Таким образом, анализ и изучение перечисленных аспектов и вопросов по историческим предпосылкам принципа гуманизации как аксиологической основы педагогического образования является ключевым для понимания эволюции ценностей в образовании. Последовательное рассмотрение исторических моментов, начиная с Древней Греции и Древнего Рима, через периоды Возрождения, Просвещения, наследие философов как И. Канта, педагогов как И.Г. Песталоцци и И.Ф. Дистервега, позволяет по-новому взглянуть на ценностные основы образования. Исследование этих вопросов позволяет увидеть, как различные идеи и концепции, выдвинутые в разные исторические эпохи, влияли на формирование гуманистических ценностей в педагогическом образовании и как они отражаются в современных образовательных практиках.

Список использованной литературы

1. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. - М.: Наука,1989. – С.270.
2. Бим-Бад Б.М. Современная педагогическая антропология: концепция и программа научной разработки //Магистр. - 1995.- №2.-С.45-52.
3. Гершунский Б.С. Гуманизация образования: необходимость новой парадигмы//Магистр. - 1991. - Июнь. -С.10-18.
4. Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. - М.: ИТПИМИО, 1993. – С.135.

Перналиева Салтанат Аскарбековна
Омарова Алмагуль Сансызбаевна
магистранты
Университета «Туран-Астана»
г.Астана, Казахстан
Научный руководитель:
Баубекова Г.Д., г. Астана,
Университета «Туран-Астана»
профессор, доктор пед. наук,

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВ И ЛИЧНОСТИ АКАДЕМИКА Г.Н. ВОЛКОВА

Аннотация. *В статье рассмотрены отличительные особенности трудов и самой личности известного ученого, академика Г.Н.Волкова. Это не только обращение к вопросам воспитания и образования, но и светлая любовь к детям и родному народу, которая в значительной степени способствовала возрождению или даже пробуждению интереса к педагогике во многих странах мира. Авторы раскрывают особенности характера академика Г.Н.Волкова в различных жизненных ситуациях, его позитивную межкультурную коммуникацию.*

Ключевые слова: *этнопедагогика, человеческая цивилизация, родная земля, родное слово, межкультурные особенности.*

Saltanat Askarbekovna Pernalieva
Omarova Almagul Sansyzbaevna
undergraduates Turan-Astana University , Astana, Kazakhstan
Scientific supervisor: Baubekova G.D., Astana, Turan-Astana University Professor, Doctor of Pedagogical Sciences

CROSS-CULTURAL FEATURES OF WORKS AND PERSONALITY ACADEMICIAN G.N. VOLKOV

Abstract. *The article discusses the distinctive features of the works and the personality of the Teacher - G.N.Volkov. This is not only an appeal to the issues of upbringing and education, but also a fervent love for children and their native people, which greatly contributed to the revival or even awakening of interest in pedagogy in many countries of the world. The author reveals the peculiarities of the character of academician G.N.Volkov in various life situations.*

Keywords: *ethnopedagogy, human civilization, native land, native word, cross-cultural features.*

Современный национальный воспитательный идеал — это духовно-нравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу своей страны как личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный на национальных и культурных традициях своего народа.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье**,** т.к. ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Воспитанный человек для успешной ориентации в мире всегда стремится к знанию. В каждой сфере знания такие личности ориентируются легко и непринужденно. Они уверены, что единичная точность абсолютно во всем невозможна. Это и позволяет им видеть мир под другим углом, делает жизнь яркой, насыщенной и интересной. Образованный человек не поддается влиянию, рекламным уловкам, т.к. постоянно анализирует, формируя свое

единственно верное решение о реальности происходящего. При помощи образования индивидуум достигает поставленных целей, самосовершенствуется и самовыражается. Благодаря чтению эрудированный человек прислушивается к своему внутреннему миру, находит важные ответы, тонко чувствует мир, становится чутким, мудрым, эрудированным. Вот к таким мыслям нас подталкивают лекции доктора педагогических наук, профессора Баубековой Замиры Джураевны.

В каждой лекции она обязательно обращается к трудам своего Учителя, академика Г.Н.Волкова, цитирует его. Например, в начале лекции она задает риторический вопрос: «Что такое воспитание?» Затем обращается к Волкову Г.Н.: «Это пример и любовь. Больше ничего! В этом определении есть все – сущность, содержание, методика, технология и ответственность» (из книги «Чувашская этнопедагогика») [1].

Этнопедагогика является базисом и основой всей современной научной педагогики. Она подняла на принципиальную высоту все содержание образования и воспитания, всю технологию и методологию воспитательной работы учителей-педагогов, родителей, бабушек и дедушек. Эта наука уже признана общечеловеческой, ибо ее конечная цель — воспитание совершенного человека. З.Д. Баубекова интерпретирует высказывания, замечания известного ученого в каждом принципиальном вопросе современного образования. Рассказывая о межкультурном значении произведений академика, подчеркивает, что Г.Н. Волков известен и как детский писатель. Его произведения переведены на десятки языков, они вошли в школьные хрестоматии многих республик. К сожалению, их нет в учебниках Казахстана. А ведь его сказки «Дуб», «Умный мальчик», «Сказки и рассказы бабушки» и др. учат духовности и нравственности, которые являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Студенты, магистранты в своих магистерских диссертациях и дипломных работах под руководством профессора Баубековой З.Д. тщательно исследуют, анализируют каждое произведение основоположника этнопедагогики.

Национальный человек — больше, а не меньше, чем просто человек, в нем есть родовые черты человека вообще и еще есть черты индивидуально-национальные. Можно желать братства и единения русских, французов, англичан, немцев и всех народов земли, но нельзя желать, чтобы с лица земли исчезли выражения национальных ликов, национальных духовных типов и культур [2].

Известного ученого, великого педагога Волкова Геннадия Никандровича принято считать больше, чем просто человек. Он является воплощением братства и единения многих народов всего мира.

Геннадий Никандрович подарил нам богатое культурологическое наследство, которое и спустя десятилетия остается актуальным и востребованным.

Труды Г.Н.Волкова охватывают культуру в системной целостности и динамике исторического развития, структурной сложности и богатстве внешних связей, нравственной силе и открытости миру. Они учат межкультурному взаимодействию, пониманию и уважению национального достояния каждого народа.

Отличительной особенностью трудов Г.Н.Волкова, по мнению профессора Баубековой З.Д., является не только обращение к вопросам воспитания и образования, но и горячая любовь к детям и родному народу, которая в значительной степени способствовала возрождению или даже пробуждению интереса к педагогике во многих странах [3, 4].

Каждое произведение Г.Н. Волкова позволяет знакомить не только с историческим прошлым чувашского народа, но и объясняет педагогическую сущность традиций, фольклора других народов, учит духовности, нравственности. Ученый владел почти всеми тюркскими языками**,** на основе первоисточников мог обобщённо представить духовно-нравственное единство тюркских народов с другими народами.

Вообще о родоначальнике основополагающих идей национального образования Г. Н. Волкове опубликовано более 500 работ. По оценкам ученых, он - «настоящий человек» (В. А. Сухомлинский), «Ушинский наших дней» (Ю. Глушенко), «гуманист, национальный герой» (В. А. Иванов).

Им написана первая и пока единственная не только в стране, но и во всем мире книга «Этнопедагогика», утвержденная Министерством образования РФ в качестве учебника для вузов и средних специальных учебных заведений. Благодаря своим фундаментальным исследованиям, Г. Н. Волков стал родоначальником главенствующих идей национального образования.

Его этнопедагогическая концепция национальной школы признана на уровне государственной. Г.Н.Волковым подготовлено свыше ста докторов и кандидатов педагогических наук из представителей более тридцати национальностей, которые, в свою очередь, на местах возглавляют свои этнопедагогические школы. Следует отметить, что Г.Н. Волков читал спецкурсы по этнопедагогике в Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова, Московском государственном педагогическом университете. Его концепции известны в Астане, Якутске, Красноярске, Кирове, Казани, Ташкенте, Уфе, Ульяновске, Элисте, Киеве, Полтаве, Одессе, Махачкале, Тбилиси, Баку, Владикавказе и других научно-образовательных центрах.

Специфичны методы обучения, предложенные Н.Г. Волковым. Считаем, что объясняется это основой методической системы обучения этнопедагогике, которую составляют: требования, убеждения, наставления, советы, поощрения, пример и т.д.

Трансформация этих методов в процесс воспитания заключается в том, что педагог выбирает наиболее оптимальные методы воспитания и развития по психотипу ребенка, который определяет заранее. Если ребенок спокоен, то для его воспитания и развития больше всего подходят такие методы, как советы и просьбы. Если же ребенок гиперактивен, капризен, то для него эффективными будут приемы требований и уговоров.

В трудах Г. Н. Волкова большое внимание уделяется современным требованиям к нормам морали, этики и гуманности, т.к. только адекватные факторы способны оказать необходимое воспитательное воздействие на ребенка, научить его свободно выражать свои эмоции и мысли.

Общеизвестно, что одним из самых распространенных педагогических методов в образовательной среде является общение, затем важнейшим психологическим элементом считается игра, с помощью которой можно добиться эффективных результатов. Грамотно построенный и хорошо спланированный игровой процесс укрепит корпоративный дух у детей, сделает их частью общества.

Г.Н.Волков убедил нас в том, что система воспитания, построенная по интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и духовно-нравственные качества - патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Он говорил, чтобы дети, начиная с раннего возраста, усваивали элементы народной культуры, овладевали родным языком, знакомились с произведениями устного народного творчества.

По воспоминаниям Баубековой З.Д., Геннадий Никандрович был человеком красивым внешне и внутренне, умеющим увлекать своей идеей, давать высокопрофессиональный совет, поддерживать в трудную минуту, тактично предостерегать и с пониманием относиться к методическим новациям докторантов.

Духовность как свойство природы академика Г.Н. Волкова, это системная целостность, включающая: самоанализ поступков и переживаний; стремление к идеалам, достижению целей на основе добра, любви и гармонии.

Таким образом, межкультурные особенности трудов и самой личности академика Г. Н. Волкова заключаются в его концепции этнопедагогики, которая предполагает учёт этнической принадлежности и культурных особенностей каждой личности. Ученый предложил новый подход к образованию, выделив ряд принципов и методов, которые помогают создать благоприятную образовательную среду для всех обучаемых, независимо от их этнической принадлежности:

- **Принцип культурного партнёрства** между учителем и учащимися на взаимном уважении и признании культурных различий. Учитель должен быть готов к взаимодействию с разными культурами и использовать их в образовательном процессе.

• **Принцип культурной адаптации образовательного процесса** к культурным особенностям учащихся. Учитель должен учитывать язык, традиции, обычаи и ценности учащихся, чтобы создать комфортные условия для их обучения и развития.

• **Принцип культурной коммуникации** предусматривает развитие навыков межкультурной коммуникации у учащихся. Учитель должен помочь им понять и уважать культурные различия, научить эффективно общаться с представителями других культур и сотрудничать с ними.

• **Принцип культурной самоидентификации** предусматривает развитие у учащихся понимания и уважения к своей культурной идентичности. Учитель должен помочь им осознать свою культурную принадлежность, ценить и сохранять свои традиции и ценности.

• **Принцип культурной педагогики** предполагает использование культурных элементов в образовательном процессе. Учитель должен включать в учебный материал элементы разных культур, чтобы сделать обучение более интересным и доступным для учащихся.

Литература

1. Волков Г. Н. Чувашская этнопедагогика. - Чебоксары : ЧИЭМ СПбГПУ, 2004. - 488 с.
2. Н.А.Бердяев. Национальность и человечество.- Москва, 1918. – с.101.
3. Г.Д.Баубекова. Смысл трудов Г.Н.Волкова – педагогика любви.- Сб. статей Международной научно-практической конференции «Волковские чтения. Этнопедгогика как фактор сохранения Российской идентичности. Чебоксары, 22-24 июня 2017 г.
4. Баубекова Г.Д. Национальный человек больше, чем просто человек. - Этнокультурные феномены в образовательном процессе : сб. научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 588 с. - С.39-44.
5. Баубекова Г.Д. Ключевые идеи академика Г.Н.Волкова, определяющие специфику духовно-нравственного воспитания солодежи .- «Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, преспективы»: сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции – Казань: «Отечество», 2021. – 352 с. (с.9-14)

УДК 316.752

Петрова Татьяна Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор
Марийский государственный университет,
г. Йошкар-Ола, Россия

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Аннотация. *В статье проводится анализ приоритетных направлений и задач формирования основ духовно-нравственного воспитания. В качестве агента, осуществляющего этнокультурную трансмиссию, в ходе которого накопленная культура передается от поколения к поколению через воспитание, рассматривается семья. Автором раскрыты воспитательные функция семьи, условия формирования у детей и молодежи духовно-нравственной культуры на основе использования традиционных ценностей семьи.*

Ключевые слова: *семья, семейный потенциал, традиционные ценности, духовно-нравственное воспитание.*

Petrova Tatyana Nikolaevna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Mari State University,
Yoshkar-Ola, Russia

FAMILY AND FAMILY POTENTIAL AS THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH

Abstract.*The article analyzes the priority areas and tasks of forming the foundations of spiritual and moral education. The family is considered as an agent carrying out ethno-cultural transmission, in the course of which the accumulated culture is transmitted from generation to generation through upbringing. The author reveals the educational function of the family, the conditions for the formation of spiritual and moral culture in children and youth based on the use of traditional family values.*

Key words: *family, family potential, traditional values, spiritual and moral education.*

Быстротечные перемены во всех сферах общественной жизни (экономической, политической, социально-культурной, технологической и др.) произошедшие за последние десятилетия, внесли в жизнь современной семьи весьма серьезные и неведомые ранее проблемы. Более глобальные и противоречивые процессы происходят в духовном и моральном пространстве общества, нарастают массовые негативные явления, наблюдается полная аномия (потеря нравственных ориентиров и идеалов, снижение уровня культуры, проникновение в сознание людей псевдо- и антиценностей). Среди подростков активно проявляется социальная апатия и равнодушие ко всему происходящему. Все чаще и ярче обнажается проблема духовной и нравственной деградации личности, что в свою очередь создает серьезную угрозу социальной и духовной безопасности общества в общем.

Между тем, идеология образования и культуры в современном мире вновь и вновь ориентирует нас на незыблемые общечеловеческие ценности, сформировавшиеся на основе народных традиций добрососедства и взаимопринятие и уважение многообразия культур.

Выработанные и проверенные поколениями народов России нравственные ценности служат духовно-нравственными ориентирами развития «исторического государства», доставшегося нам от предков, «государства-цивилизации» – России, в котором органично происходит интеграция различных этносов и конфессий. Они составляют наше целеполагание в жизнедеятельности, которое имеет нравственную основу, опирающуюся на богатейший исторический опыт народов России.

В контексте сказанного весьма важно понимание того, что для педагогики разных народов характерно «постоянное инициирование многостороннего диалога культур», без такого диалога было бы невозможно представить жизнь исторически родственных, или соседствующих народов. Это естественное стремление к добрососедству через желание вызвать ответное расположение духа. В этом и заключается историко-культурное и воспитательно-образовательное значение этнопедагогики, рассматриваемой в качестве действенного средства сохранения «культурного лица» России и стратегического ресурса современной системы образования.

Семья выступает как первый социальный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей жизни. Из всех моделей семей самая надежная и эффективная, как показывает практика, традиционная модель. Во главе семьи стоит мужчина, который обеспечивает семью в материальном плане, принимает все важные решения, его слово имеет решающее значение во всех семейных делах. Женщина стоит под защитой мужской власти, она помогает мужу в принятие решений, или не принимает решений, но влияет на то, какое именно решение будет принято. Однако, в настоящее время, в результате привлечения к труду женской части населения, женщины занимаются не только внутрисемейным хозяйством и воспитанием детей, но и помогают мужчинам обеспечивать семью в материальном плане. Более либеральными в хозяйственном плане и воспитание детей становятся мужчины, преодолевая считающимися постыдными для мужчины «женские работы». В связи с этим сегодня современная семья как никогда нуждается в социальной и психолого-педагогической помощи, ибо каждая из них рассматривается как отдельная самоорганизующая система со своей уникальной и неповторимой структурой, связями,

традициями. Под самоорганизацией семьи мы понимаем его организаторскую деятельность как неповторимого самобытного, уникального социально-педагогического субъекта. Для растущего ребенка решающее значение для духовно-нравственного становления имеет семейная самоорганизация и формирования у детей личностных духовно-нравственных качеств. В семье сконценцентрированы проверенные жизнью и временем традиции, связывающие и скрепляющие межпоколенные связи.

В семье, по словам В.А. Сухомлинского, формируются «особенности национального характера и лицо народа», в семье как хранительнице национальной и истори¬ческой памяти сохраняется генетическая программа этноса. Несмотря на различия и особенности в основе народного идеала, как цели семейного воспитания, лежат общечеловеческие нравственные, духовные ценности: милосердие, взаимопомощь, правда, справедливость, уважение к старшим, идеалы семьи и труда. Все хорошее в человеке идет, в первую очередь, от семьи, в которой закладываются духовные основы личности ребенка. В этнопедагогической (Г.Н. Волков) и гуманистической (З.Г. Нигматов) концепции народные заповеди воспитания детей и молодежи рассматривались во взаимосвязи сквозь призму семьи: люби родителей – родной народ – язык родной – свою великую Родину. Из этого следует, что необходимо усиление внимания государственных и муниципальных органов к традиционным семейным ценностям народов России как главному фактору сохранения преемственности воспитания подрастающего поколения, развития духовно-нравственной сферы личности, общества и государственности.

Формирование духовно-нравственных качеств личности предполагает, в первую очередь, воздействование на убеждения человека, представления и понятия, следствием которых является саморегуляция поступков и социального поведения, отношения с внешней средой, выработанная посредством внутреннего убеждения личности нравственных идеалов, понятий, убеждений, привычек, морального поведения. Сутью духовно-нравственного формирования личности является развитие целостного морального сознания индивида, выработка единой системы этических качеств личности, реализуемых в ее поведении.

Гарантом формирования у детей и молодежи духовно-нравственной культуры является семья. На основе использования традиционных ценностей семьи и народа, общечеловеческих ценностей воспитательный процесс в семье как явление своеобразное, «естественно-стихийное», осуществляется в каждую секунду и минуту, даже в отсутствие родителей (А.С. Макаренко). Главная задача педагогической практики учитывать эту уникальность через развитие воспитательного потенциала семьи.

Направленность духовно-нравственного воспитания, как мы уже отметили, определяется теми ценностями, которые приняты семьей. Ведущими ценностями выступают гуманизм, нравственность, духовность. Формирование личности ребенка в семье, так или иначе, ориентировано на усвоение этих ценностей. Они, безусловно, проявляются в понимании родителями целей и задач воспитания: развития у детей чувства ответственности за свои слова и поступки, гражданского долга перед обществом по воспитанию детей.

В научной литературе отмечается, что воспитательная функция семьи имеет три аспекта.

Первый – формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, в том числе и развитие у детей познавательных интересов, передача детям взрослыми членами семьи накопленного обществом социального опыта; выработка у них научного мировоззрения, высоконравственного отношения к труду; соблюдать нормы поведения; постоянное обогащение их интеллекта, эстетическое развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры.

Второй аспект – систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого его члена в течение всей его жизни.

Аспект третий – постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

Весьма актуальным является на основе проблем сегодняшних реалий разработка модели и реконструкция семьи (на теоретическом и эмпирическом уровнях) в условиях адекватных социокультурных изменений и трансформаций современной общественной жизни. Она основана на полипарадигмальном (традиционном и инновационном, системно-деятельностном, аксиологическом, средовом и ситуативном, прогностическом и адаптивном, личностно-ориентированном, культурологическом и др.) подходе.

При формировании модели (по сути своей этнопедагогической, гармоничной) современной семьи мы учитывали функционально-содержательную наполняемость (главные идеи) ее компонентов:

1. Целевой компонент – культ семьи и сохранение ее как традиционного социального института, формирование ребенка как субъекта своего жизненного благополучия и духовного развития, обеспечение полнокровной счастливой человеческой жизни.
2. Информационно-технологический – основан на средовом подходе и содержит главные идеи: семья как информационно-когнитивная среда, надежность источника и «фильтрация» поступающей из медиасредств информации, домашнее духовно-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка, нравственные уроки из широких СМИ, совместное обсуждение и осмысление поступающей информации, анализ и интерпретация технологических новаций, духовно-нравственное просвещение родителей и детей, психолого-педагогические знания родителям, вмешательство информации в «микромир» ребенка; развитие у детей критического и аналитического мышления.
3. Содержательный компонент – предполагает наличие духовно-нравственного потенциала семьи и насыщение воспитательной среды, главная мысль – представление СЕМЬИ:

– как пространство (островок) любви, радости, доброты и созидания своего счастья (гармония детско-родительских отношений, духовный опыт семьи и духовные корни – родовое дерево, традиции, обычаи, этика родственных отношений и т.п., эмоциональное благополучие ребенка, оценка и переоценка ценностей);

– как первооснову нравственности и стержень российского патриотизма и гражданственности (чистота семейных отношений, воспитание любви к семье, родной земле, исторические истоки и народная память, долг перед родителями и Отечеством, проявление гражданской позиции, права, социальная свобода и социальная ответственность, критическое и конструктивное мышление, формирование современной смыслообразующей картины мира, социальная миссия человека и цель подлинного существования человека на земле);

– как теоцентрическую традиционную мини-школу и дом духовного родства и становления личности ребенка (воспитание и укрепление светских и духовных жизненных заповедей и моральных принципов, ценностей, духовный рост ребенка, веровать и верить, понимание высшего бытия как источника всей жизни и любого блага, истинная вера как руководство духовной жизни, познание мира, воспитание духовных первоэлементов (по В. Дильтею) – эмпатии, милосердия и сострадания, смиренности и божественности, свобода совести и вероисповедания);

– как творческую (игровую) мастерскую для саморазвития в атмосфере взаимопонимания и доверия, где «главными ремесленниками» являются родители: (познавательная мотивированность в деятельности, желание ребенка и свобода выбора видов увлекательных занятий (в т.ч. онлайн-платформы, виртуальные реалии, анимации и т.п.), детские мечты, индивидуальные потребности и интересы, творческая самореализация и самовыражение личности, родительская поддержка инициативы ребенка, направленность на успех);

– как школу подготовки к семейной жизни (семья и ее самоценность, программирование на семейные ценности, благовоспитанность, воспитание женственности и мужественности, культ материнства и отцовства как высшая социальная ценность),

позитивизм (изменение отношения к себе и жизни), ответственность, рефлексивность родителей);

– как открытую адаптивную и индивидуализированную микросреду (овладение социальными ролями, накопление социального опыта, определение жизненных ориентиров, умение справляться с жизненными трудностями и проблемами, самооценка, самоконтроль, становление субъектности ребенка, формирование собственного мнения и качеств выживания);

– как первичную микросреду социализации личности (социализированность как залог успешности и опыта общения с представителями этнической общности, уважение чужой этнокультуры и результат внутриэтнических отношений, учет этнопсихологической специфики (ментальностей) в реальном социуме, культурно-диалогическое взаимодействие, ценности собственного жизнеобеспечения, саморазвитие и самоорганизация).

4. Результативный компонент – зрелая целенаправленная саморазвивающаяся личность, способная решать жизненные вызовы и проблемы, самостоятельно продвигаться и самореализоваться в жизни.

В научных исследованиях достаточно убедительных доказательств того, что в семьях с прочными, теплыми контактами, уважительным отношением к детям, у них активнее формируются такие духовно-нравственные качества, как миролюбие, благодарность, доброжелательность, внимательность, отзывчивость, бескорыстие, самостоятельность, способность к сопереживанию и другие. Им свойственно более адекватное осознание образа «Я», его целостность, а следовательно, и более развитое чувство собственного достоинства.

Таким образом, актуальность проблемы сохранения традиционного института семьи становится в научной сфере важным объектом исследования и требует разработки эффективных решений качества семейного духовно-нравственного воспитания. Она характеризуется динамичностью, многогранностью и рассматривается в разных научных областях. Накопленный теоретический и эмпирический материал в области социально-культурной и педагогической деятельности в мировом сообществе во многом является идентичным. Практическое применение этих знаний субъектами образовательного процесса, в частности, педагогами и родителями, в соответствии современными технологиями и сближением различных антропологических наук способствует формированию у подрастающего поколения духовно-нравственных качеств и активного участия в жизни общества в дальнейшем.

Литература

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н.Волков. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – С.56-59

2. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей / А.С.Макаренко. – М.: Концептуал, 2024. – С. 8-10

3. Фахрутдинова Г.Ж., Ботова Л.Н., Заячук Т.В., Шамарданова Г.Ф. Гуманизация педагогического процесса в условиях поликультурного пространства общеобразовательной школы // Современное педагогическое образование.2019. №11. С.137-139

Потапова Ирина Андреевна,
магистрант 2 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
научный руководитель: Калацкая Наталья Николаевна, г. Казань,
Казанский федеральный университет, доцент кафедры, кандидат пед. наук

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. *Исследование о формировании адекватной самооценки подростков в поликультурном образовательном пространстве имеет высокую актуальность в современном*

мире, где многообразие культур и языков становится нормой. Целью данного исследования состоит в теоретическом обосновании эффективных форм и методов формирования адекватной самооценки у подростков в условиях поликультурной образовательной среды. В рамках работы рассмотрено понятие самооценки, её значение для подростков, а также связь самооценки с успехами в обучении и социальной адаптацией, описаны формы и методы для формирования адекватной самооценки подростков в поликультурной среде.

Ключевые слова: *адекватная самооценка, подросток, самосознание, формирование самооценки, поликультурная среда.*

Potapova I. A.
2nd year master's student Of the Institute of psychology and education
of the Kazan Federal University

FORMS AND METHODS OF FORMATION OF ADEQUATE SELF-ESTEEM OF ADOLESCENTS IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL SPACE

Abstract. *The study on the formation of adequate self-esteem of adolescents in a multicultural educational space is highly relevant in the modern world, where the diversity of cultures and languages is becoming the norm. The purpose of this study is to theoretically substantiate effective forms and methods of forming adequate self-esteem in adolescents in a multicultural educational environment. The paper considers the concept of self-esteem, its importance for adolescents, as well as the relationship of self-esteem with success in learning and social adaptation, describes forms and methods for the formation of adequate self-esteem of adolescents in a multicultural environment.*

Keywords: *adequate self-esteem, teenager, self-awareness, self-esteem formation, multicultural environment*

В современном мире, характеризующемся глобализацией и иммиграционными процессами, подростки сталкиваются с большим разнообразием культурных ценностей, что может влиять на их самовосприятие и формирование идентичности. Формирование адекватной самооценки является важнейшей задачей воспитания и образования подростков. В поликультурной среде данная задача усложняется, поскольку подростки могут испытывать трудности с адаптацией и сравнением себя с другими, принятием собственной культуры и культуры сверстников. Неадекватная самооценка может привести к различным психологическим проблемам, таким как неуверенность в себе, тревожность, агрессивность, трудности в общении и адаптации. Поэтому исследование и решение проблемы формирования адекватной самооценки подростков является **актуальной** для образовательных учреждений, родителей, психологов и общество в целом. Активные шаги по поддержке здорового психологического развития подростков и созданию позитивного образа себя могут содействовать формированию устойчивого и позитивного ментального состояния у подрастающего поколения.

Целью данного исследования состоит в теоретическом обосновании эффективных форм и методов формирования адекватной самооценки у подростков в условиях поликультурной образовательной среды.

Вопросы формирования самооценки рассматривали такие отечественные учёные, как Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Славина и другие. Среди зарубежных психологов данной темой интересовались З. Фрейд и его последователи. Также интересна точка зрения К. Роджерса, уделявшего самооценке с центральную роль формирование личности.

Проанализировав работы зарубежных и отечественных исследователей, мы можем сказать, что самооценка определяется как оценка человеком своих собственных способностей, ценностей и компетентности. Она формируется в процессе взаимодействия с окружающими и включает в себя когнитивный (представления о себе), эмоциональный (эмоциональные реакции на себя, уважение к себе) и регулятивный (действия, основанные на самооценке) компоненты.

В. С. Мухина в своих исследованиях определила 5 аспектов структуры самооценки:

- имя и телесная индивидуальность;
- потребность в приложении;
- половая идентичность;
- возрастная психология;
- чувство прав и обязанностей личности.

Основой формирования самооценки, таким образом, служит осознанное самовосприятие (Мухина, 2002).

Исследователи самооценки, выделяют, в основном, 3 вида самооценки: адекватную (здоровую или реалистичную), завышенную и заниженную. Завышенную и заниженную самооценку часто называют неадекватной (рис. 1).



Рис. 1. Виды самооценки

По мнению А. А. Реана, самооценка - это центральное образование личности, которые определяет социальную адаптацию личности. Именно самооценка является регулятором поведения и деятельности человека. Формирование её происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. В этом смысле подростковый возраст имеет крайне важное значение для формирования адекватной самооценки (Реан, 2007).

В пподростковом возрасте происходит выход человека на качественно новый социальный уровень, где формируется и активно развивается его сознание и самосознание (Фельдштейн, 2010). Человек, достигая подросткового возраста, начинает опираться на внутренние критерии при оценке себя и окружающего мира, постепенно отходит от подражания оценкам взрослого. Самооценка подростка начинает больше регулировать его поведение, в чём проявляется поведенческие компонент самооценки (Божович, 2012).

На формирование самооценки подростка влияют множество факторов, которые должны учитываться при вмешательствах, направленных на укрепление, развитие, и формирование здоровой самооценки детей подросткового возраста. Формирование адекватной самооценки подростка - это процесс, в котором ребёнок разрабатывает здоровое, реалистичное восприятие самого себя и своих способностей. Это важно для поддержания психологического благополучия, а также достижения успеха в различных сферах жизни ребёнка (Миннахметова, 2023).

Как было сказано выше, формирование адекватной самооценки является важнейшей задачей воспитания и образования подростков. В поликультурной среде эта задача усложняется, так как подростки могут испытывать трудности с адаптацией, сравнением себя с другими, принятием собственной культуры и культуры сверстников. Неадекватная самооценка может привести к различным психологическим проблемам, таким как неуверенность в себе, тревожность, агрессивность, трудности в общении и адаптации.

Основная проблема заключается в том, что поликультурное образовательное пространство, с одной стороны, открывает подросткам новые возможности для развития и самореализации, а с другой – создает условия для возникновения межкультурных конфликтов, стереотипов и предрассудков, которые могут негативно влиять на формирование самооценки.

Для того, чтобы у подростка в поликультурном пространстве формировалась здоровая самооценка, необходимо учитывать следующие аспекты:

1) Развитие толерантности и уважения к культурному разнообразию.

2) Поощрение самопознания и самоанализа, поддержка подростков в осознании своих сильных и слабых сторон, ценностей и убеждений, а также понимание того, как их культура влияет на их личность.

3) Развитие коммуникативных навыков.
4) Создание атмосферы принятия и поддержки.
5) Участие педагогов и родителей в процессе формирования самооценки.

Самооценка динамична и в процессе усвоения социального опыта меняется, причём устойчивость самооценки в различные периоды жизни и деятельности подростка различна. Именно периоды неустойчивой самооценки играют положительную роль и улучшают адаптацию к новым условиям при работе над формированием адекватной самооценки (Ананьев, 2008).

Для формирования адекватной самооценки подростков в поликультурной образовательной среде необходимо использовать комплекс методов и форм работы:

1. Интерактивные методы:

- Групповые дискуссии и дебаты, которые позволят подросткам выражать свои мысли и чувства, отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других, а также учиться аргументировать свою позицию, учитывая разные культурные контексты и особенности.
- Ролевые игры. Они способны дать подросткам прочувствовать различные ситуации, связанные с межкультурным общением, научиться понимать мотивы поведения людей из других культур, развить эмпатию и толерантность, понять чувства всех участников конфликтных ситуаций и грамотно решать возможные конфликты.
- Кейс-стади, или представление реальных ситуаций, связанных с межкультурными конфликтами или проблемами адаптации, которые подростки могут обсуждать и анализировать, предлагая различные решения, тем самым формируя свой внутренний стержень и самоощущение.
- Проектная деятельность и КТД, связанные с изучением разных культур, позволят подросткам развивать навыки сотрудничества, коммуникации, а также повышает самооценку за счет ощущения собственной значимости и вклада в общий результат.

2. Формы работы, направленные на самопознание и самоанализ:

- "Круг доверия" или "Круг общения", которое организовывает один из подростков или группа подростков для своих сверстников совместно с педагогом - это безопасное пространство для обсуждения личных переживаний, связанных с самоидентификацией, культурными различиями, трудностями адаптации.
- Творческие мастер-классы (рисование, лепка, музыка, танцы) помогают подросткам выразить свои эмоции, мысли и чувства, связанные с самовосприятием и идентичностью, а также развить творческий потенциал.
- Рефлексивные практики, такие как ведение дневников, составление "карты ценностей", анализ своих сильных и слабых сторон, осознание своих культурных особенностей и их влияния на личность.
- Тренинги личностного роста смогут способствовать формированию и развитию навыков саморегуляции, уверенности в себе, коммуникации, а также формированию позитивного мышления и адекватного восприятия себя и окружающих.

3. Формы работы, направленные на развитие коммуникативных навыков и развитие толерантности и формированию культурного самосознания:

- Организация встреч с представителями разных культур, проведение интервью, обмен опытом и знаниями, что способствует расширению кругозора и развитию толерантности.
- Онлайн-платформы и социальные сети для общения с подростками из разных стран и культур, расширение социальных контактов, развитие навыков виртуальной коммуникации.
- Создание пространств для общения подростков с разным культурным бэкграундом, организация мероприятий, направленных на изучение и обмен культурными традициями.
- Работа с мультимедийными ресурсами, использование фильмов, презентаций, видеороликов, рассказывающих о разных культурах, что помогает подросткам формировать

более полное представление о мире и его многообразии, сформировать свое “Я” в поликультурном сообществе.

Таким образом, формирование адекватной самооценки подростков в поликультурном образовательном пространстве является сложной, однако необходимой задачей. Комплексный подход, который включается создание благоприятной среды, предоставление возможности для самопознания самовыражения, позитивное сравнение с другими, поддержку и наставничество, а также межкультурное образование, может способствовать развитию у подростков адекватной самооценки, которая позволит им преуспевать в академической, социальной и личной жизни.

Литература

1. Ананьев Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания / Б. Г. Ананьев // Известия АПН РСФСР. - Вып. №18. - М., 1948. - С. 101-124.

2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Институт практической психологии, 2012. – 568 с.

3. Гумель Е.Б. Особенности формирования адекватной самооценки в подростковом возрасте / Е. Б. Гумель, А. Е. Долобаева // Вестник Северо-Казахстанского Университета им. М. Козыбаева. - 2018. - №2 (39). - С. 174-181.

4. Миннахметова Л. Т. Педагогические условия формирования адекватной самооценки в процессе учебной деятельности / Л. Т. Миннахметова, О. Г. Дигуева, У. П. Агеева // Проблемы современного педагогического образования. 2023. - №81-2. - С. 446-449. [Электронный ресурс] – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-adekvatnoy-samootsenki-podrostkov-v-protsesse-uchebnoy-deyatelnosti (дата обращения: 20.11.2024).

5. Мухина, В.С. Проективный метод депривации структурных звеньев самосознания в контексте межэтнических отношений /В. С. Мухина // Развитие личности. – 2002. - №2. – С.117-135.

6. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека : учебник / А.А. Реан. -Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2007. - 651 с. - ISBN 5-93878-029-2 // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/189069 (дата обращения: 04.11.2024).

7. Фельдштейн Д. И. Психология воспитания подростка. – М.: Знание, 2010. – 47 с.

References

Ananyev B. G. Towards the formulation of the problem of the development of children's self-awareness / B. G. Ananyev // Izvestiya APN RSFSR. - Issue No. 18. - M., 1948. - pp. 101-124.

2. Bozhovich L.I. Problems of personality formation. – M.: Institute of Practical Psychology, 2012. – 568 s.

3. Gumel E.B. Features of the formation of adequate self-esteem in adolescence / E. B. Gumel, A. E. Dolobaeva // Bulletin of the North Kazakhstan University named after M. Kozybaev. - 2018. - №2 (39). - S. 174-181.

4. Minnakhmetova L. T. Pedagogical conditions for the formation of adequate self-esteem in the process of educational activity / L. T. Minnakhmetova, O. G. Digueva, U. P. Ageeva // Problems of modern pedagogical education. 2023. - No.81-2. - S. 446-449. [Electronic resource] – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-adekvatnoy-samootsenki-podrostkov-v-protsesse-uchebnoy-deyatelnosti (date of access: 11.20.2024).

5. Mukhina, V.S. The projective method of deprivation of structural units of self-awareness in the context of interethnic relations /V. S. Mukhina // Personality development. – 2002. - No.2. – pp.117-135.

6. Rean, A.A. Human psychology from birth to death. The psychological atlas of man : textbook / A.A. Rean. -St. Petersburg: Prime-Euroznak, 2007. - 651 s. - ISBN 5-93878-029-2 // Lan: electronic library system. - URL: https://e.lanbook.com/book/189069 (date of reference: 04.11.2024).

7. Feldstein D. I. Psychology of adolescent education. – M.: Znanie, 2010. – 47 s.

Прахов Эдуард Радиславович
магистрант 2 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета
научный руководитель: **Салимзянова Эльмира Шавкатовна**, г. Казань,
Казанский федеральный университет, доцент кафедры, кандидат филологических наук

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Аннотация. *Статья посвящена вопросам духовно-нравственного воспитания школьников в контексте уроков музыки. Рассматриваются основные аспекты формирования моральных качеств у учащихся через музыкальное искусство, а также роль музыки как отражения культурных ценностей народа. Описаны методы и подходы, способствующие развитию эмоционального интеллекта и эстетического восприятия. Подчёркивается значимость музыкального обучения для формирования личной и социальной ответственности у молодежи. В заключение, отмечается, что интеграция музыки в образовательный процесс способствует гармоничному развитию личности и формированию устойчивых нравственных ориентиров.*

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, моральные качества, эстетическое восприятие, культурные ценности, эмоциональный интеллект, музыкальное искусство.*

Prakhov E.R.
2nd year master's student of the Institute of Psychology and Education
of the Kazan Federal University
scientific supervisor: **Salimzyanova E. Sh.**, Kazan,
Kazan Federal University, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the
Department of Methodology of Teaching and Education
at the Institute of Psychology and Education of KFU,

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES OF THE PERSONALITY OF SCHOOLCHILDREN IN MUSIC LESSONS

Abstract. *The article is devoted to the issues of spiritual and moral education of schoolchildren in the context of music lessons. The main aspects of formation of moral qualities in pupils through musical art, as well as the role of music as a reflection of cultural values of the people are considered. The methods and approaches contributing to the development of emotional intelligence and aesthetic perception are described. The significance of music education for the formation of personal and social responsibility in young people is emphasized. In conclusion, it is noted that the integration of music in the educational process contributes to the harmonious development of personality and the formation of stable moral guidelines.*

Key words: *spiritual and moral education, moral qualities, aesthetic perception, cultural values, emotional intelligence, musical art.*

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы. Основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, которая определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. В условиях стремительного развития технологий и изменений в социокультурной среде, роль музыки как инструмента воспитания становится все более актуальной. Музыка способна затрагивать

самые глубокие чувства, формировать эстетическое восприятие, развивать моральные качества и способствовать формированию личности. Цель данной статьи — рассмотреть содержание и методы духовно-нравственного воспитания школьников на уроках музыки, а также его влияние на личностное развитие.

Понятие духовно-нравственного воспитания

Духовно-нравственное воспитание – это процесс формирования у детей высокого уровня морального самосознания, сознательного отношения к окружающему миру и навыков социального взаимодействия. Оно направлено на развитие таких качеств, как доброта, сострадание, честность, справедливость и ответственность. (Рыбакова, 2019)

Основными задачами духовно-нравственного воспитания являются:

- Формирование позитивной нравственной ориентации.
- Развитие эстетического восприятия мира.
- Осуществление духовного роста учащихся.
- Формирование способности к самоанализу и рефлексии.

Роль музыки в духовно-нравственном воспитании

Музыка играет ключевую роль в формировании духовных и нравственных качеств у школьников, позволяя им не только понимать самих себя, но и находить связь с окружающим миром. Она обладает уникальной способностью вызывать эмоции, формировать мнение и передавать опыт, что значительно углубляет процесс воспитания. (Александрова, 2023)

Рассмотрим основные аспекты, в которых музыка способна способствовать духовно-нравственному развитию учащихся:

1. Музыка как отражение духовных ценностей:

Музыка тесно связана с культурой и историей народа, она отражает его ценности, идеалы и традиции. Знакомя школьников с музыкальными произведениями, учитель может вызвать у них желание глубже понять свою культуру и её духовные основы. Разбор текстов песен, изучение биографий композиторов и анализ их произведений позволяют познакомить учеников с **культурными и историческими традициями, что способствует формированию у учащихся чувства идентичности и принадлежности к своему народу, а также** уважение к другим народам мира.

Музыка часто затрагивает темы добра и зла, любви, дружбы, справедливости и сострадания. Песни и музыкальные произведения могут служить источником моральных уроков, помогая детям и подросткам осознать важность этих ценностей.

2. Эмоциональное воздействие музыки:

Музыка способна вызывать широкий спектр эмоций. На уроках музыки учащиеся учатся не только воспринимать, но и анализировать чувства, которые вызывает та или иная мелодия. Это способствует развитию эмпатии, что является важной частью нравственного воспитания. Осознание своих эмоций и эмоций других людей формирует у школьников способность сопереживать и проявлять доброту.

3. Создание атмосферы сотрудничества и коллективизма:

Уроки музыки часто включают элементы групповой деятельности: хоровое пение, ансамблевое исполнение. Это укрепляет командный дух, способствует социализации учеников и развивает навыки сотрудничества. Данные качества важны для формирования нравственного сознания, так как они помогают учащимся понимать значимость общения и взаимодействия с окружающими.

Методики и подходы к духовно-нравственному воспитанию на уроках музыки

Основным условием эффективного духовно-нравственного воспитания является наличие разнообразных методик и подходов, способствующих активному вовлечению учащихся в процесс. Правильно выбранные методы работают на развитие не только музыкальных навыков, но и личностных качеств. В этом контексте можно выделить несколько подходов, которые наиболее эффективно способствуют воспитанию:

1. Анализ музыкальных произведений:

Погружение в музыкальные произведения требует от учеников активного участия, помогает им развивать критическое мышление и способность к интерпретации. Учитель может предложить обсуждение тем, связанных с моральными дилеммами, любовью, дружбой, предательством и прощением, используя для этого различные музыкальные отрывки.

2. Введение в контекст культурной и исторической значимости музыки:

Значимость музыкальных произведений может быть раскрепощена через изучение их контекста. Обсуждение, какой социальный или исторический фон предшествовал созданию произведения, позволяет учащимся связать художественные переживания с реальной жизнью, осваивая важные нравственные уроки.

3. Творчество и самовыражение:

Поощрение творческой деятельности, такое как создание собственных музыкальных композиций или текстов песен, способствует самовыражению. Это может быть мощным инструментом в воспитании доброты и сочувствия, так как через творчество ученики могут делиться своими чувствами и переживаниями, учась быть искренними.

4. Музыкальные проекты:

Кросс-культурные проекты: Реализация проектов, в которых учащиеся исследуют музыкальные традиции разных народов, обсуждают их духовные и нравственные аспекты, что способствует развитию толерантности и уважения к различиям.

5. Использование технологий:

Мультимедийные ресурсы: Применение видео, аудио и интерактивных платформ для знакомства с музыкой и её контекстом. Это может включать документальные фильмы о музыкантах, музыкальные клипы и другие ресурсы, которые помогают углубить понимание.

6. Рефлексия и обсуждение:

Групповые обсуждения: Проведение рефлексивных сессий после исполнения или прослушивания музыки, где учащиеся могут делиться своими чувствами и мыслями, а также обсуждать, как музыка влияет на их понимание моральных норм.

7. Социальные проекты:

Волонтерская деятельность: Организация концертов или благотворительных мероприятий, где учащиеся могут применять свои музыкальные навыки для помощи другим, что способствует развитию эмпатии и социальной ответственности.

Примеры успешной реализации духовно-нравственного воспитания на уроках музыки

На практике реализация духовно-нравственного воспитания на уроках музыки может иметь множество успешных примеров. Такие примеры демонстрируют, как музыкальное образование может быть использовано для формирования ответственных и чувствительных личностей. Рассмотрим несколько реально реализованных подходов:

1. Проект "Музыка и дружба":

В рамках данного проекта учащиеся изучают музыкальные произведения, которые затрагивают темы дружбы и поддержки. Они создают совместные музыкальные проекты, которые затем представляют на школьных мероприятиях, получая положительный опыт взаимодействия.

2. Концерты доброты:

Организация концертов, направленных на поддержку благотворительных инициатив, помогает ученикам не только развивать музыкальные навыки, но и осознавать важность милосердия и помощи другим. В процессе подготовки концертов ученики учатся работать в команде и ценить труд друг друга.

3. Дебаты о морали в музыке:

Введение в практику уроков музыки обсуждений и дебатов о нравственных и этических аспектах музыки помогает школьникам осознанно подходить к восприятию произведений, а также формировать собственные взгляды на ряды важных вопросов.

4. Межкультурные музыкальные проекты:

Организация проектов, в которых учащиеся исследуют музыкальные традиции различных культур, например, через изучение музыки народов мира. Это помогает развивать толерантность и уважение к различиям, а также углубляет понимание универсальности человеческих чувств и ценностей. Данные проекты будут особенно актуальны и эффективны в условиях поликультурного образования. Поликультурное образование - это подход к образованию, который признает и ценит разнообразие культур, языков, вероисповеданий и традиций, а также учитывает их влияние на учебный процесс. Целью поликультурного образования является создание благоприятной среды для всех учащихся, независимо от их культурного и социального фона, чтобы обеспечить равные возможности для обучения и развития. Этот подход также способствует развитию толерантности, уважения и понимания межкультурных отношений. (Фурсова, 2022)

5. Создание музыкальных произведений:

Учащиеся получают задание написать собственные песни или музыкальные композиции на темы, связанные с нравственными вопросами, такими как экология или равенство. Это способствует развитию креативности и самовыражения, а также позволяет учащимся глубже осознать важность обсуждаемых тем.

6. Проект по народной музыке:

Учитель организует проект, в рамках которого учащиеся исследуют народные песни своего региона. Они изучают тексты, историю и культурный контекст, а затем представляют свои находки классу. Это помогает развить уважение к культурному наследию и осознание общих ценностей.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание школьников на уроках музыки является важным аспектом общего образовательного процесса. Музыка предоставляет уникальные возможности для формирования у учащихся чувствительности, эмпатии и моральной ответственности. Применение различных методик и подходов в преподавании музыки может значительно обогатить духовный и нравственный опыт школьников, способствуя их всестороннему развитию как личностей, готовых к жизни в современном обществе. Внедряя принципы духовно-нравственного воспитания в преподавание музыки, мы делаем важный шаг к формированию гармоничного и целостного характера каждой личности.

Литература:

1. Александрова К.Г. Духовно-нравственное воспитание школьников / К.Г. Александрова // Студенческая наука и XXI век. – 2023. – Т. 20, № 1-2(23). – С. 16-18

2. Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. – Москва: Школьная Пресса, 2024. – № 3. – 93 с.

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы: Материалы заочной всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–26 января 2018 года / Уральский гос. педагогический университет; отв. ред. Е.Н. Бородина. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. – 188 с.

4. Духовно-нравственное воспитание: научно-просветительский журнал. – Москва: Школьная Пресса, 2018. - № 4. - 80 с.

5. Рыбакова М.В. Воспитание морально-нравственных качеств школьников на уроках музыки / М.В. Рыбакова, Ю.Ю. Цыкина // Современное общество: актуальные проблемы и перспективы развития в социокультурном пространстве: Сборник научных трудов VI Международная научно-практическая конференция, Чебоксары, 19 марта 2019 года / Под редакцией Г.Н. Петрова. – Чебоксары: Плакат, 2019. – С. 233-241

6. Фурсова Л.Н. Патриотическое воспитание на уроках музыки в начальной образовательной школе / Л.Н. Фурсова // Современное художественное образование: теория и практика: V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 300-летию Российской академии наук, Воронеж, 25 ноября 2022

года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 86-90

7. Шабалина Т.А. Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках музыки / Т.А. Шабалина // Общество, педагогика, психология: актуальные исследования: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 01 октября 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 24-27

8. Юлдашев М.Б. Духовно-нравственное воспитание школьников / М.Б. Юлдашев // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – № 4(8). – С. 4-7

References

1. Aleksandrova K.G. Spiritual and moral education of schoolchildren / K.G. Aleksandrova // Studencheskaya nauka i XXI vek. – 2023. – T. 20, № 1-2(23). – S. 16-18

2. Upbringing of schoolchildren: theoretical and scientific-methodical journal. – Moscow: Shkol'naya Pressa, 2024. – № 3. – 93 s.

3. Spiritual and moral development and education of the personality of a Russian citizen: experience, problems and prospects: Materialy zaochnoj vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Ekaterinburg, 24-26 yanvarya 2018 goda / Ural'skij gos. pedagogicheskij universitet; otv. red. E.N. Borodina. – Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2018. – 188 s.

4. Spiritual and moral education: nauchno-prosvetitel'skij zhurnal. – Moskva: Shkol'naya Pressa, 2018. – № 4. – 80 s.

5. Rybakova M. B. Education of moral and moral qualities of schoolchildren in music lessons / M. V. Rybakova, Yu.Yu. Tsykina // Sovremennoe obshchestvo: aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya v sociokul'turnom prostranstve: Sbornik nauchnyh trudov VI Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya, Cheboksary, 19 marta 2019 goda / Pod redakciej G.N. Petrova. – Cheboksary: Plakat, 2019. – S. 233-241

6. Fursova L.N. Patriotic education at music lessons in primary educational school / L.N. Fursova // Sovremennoe hudozhestvennoe obrazovanie: teoriya i praktika: V Vserossijskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya s mezhdunarodnym uchastiem, posvyashchennaya 300-letiyu Rossijskoj akademii nauk, Voronezh, 25 noyabrya 2022 goda. – Voronezh: Voronezhskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2022. – S. 86-90

7. Shabalina T.A. Spiritual and moral education of schoolchildren at music lessons / T.A. Shabalina // Obshchestvo, pedagogika, psihologiya: aktual'nye issledovaniya: Sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Cheboksary, 01 oktyabrya 2021 goda. – Cheboksary: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Izdatel'skij dom «Sreda», 2021. – S. 24-27

8. Yuldashev M.B. Spiritual and moral education of schoolchildren / M.B. Yuldashev // Sankt-Peterburgskij obrazovatel'nyj vestnik. – 2017. – № 4(8). – S. 4-7

Рябов Никита Алексеевич,
аспирант 1 курса Института психологии и педагогики
Оренбургского государственного педагогического университета
научный руководитель: **Пак Любовь Геннадьевна**, г. Оренбург,
Оренбургского государственного педагогического университета, профессор кафедры
педагогики и менеджмента, доктор педагогических наук

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация. *В данной статье рассматривается понятие социализации студентов вуза, как педагогический феномен и её влияния в обществе. Проанализированы нормативно-правовые документы по исследуемой проблеме. Содержание статьи выстроено на взглядах разных суждений и аргументаций актуальности проблемы. В описание включены ведущие*

составляющие процесса социализации студентов вуза, её особенности, и тенденции развития.

***Ключевые слова**:социализация, личность, общество,социум, студент, вуз.*

Ryabov Nikita Alekseevich,
1st year postgraduate student of the Institute of Psychology and Pedagogy
Orenburg State Pedagogical University
scientific supervisor: **Pak LyubovGennadyevna**, Orenburg,
Orenburg State Pedagogical University, professor of the department, doctor of pedagogical sciences

SOCIALIZATION OF UNIVERSITY STUDENTS AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON

***Abstract.** This article examines the concept of socialization of university students as a pedagogical phenomenon, definitions and their influence in society. The normative legal acts on the problem under study are analyzed. The content of the article is based on the views of different judgments and arguments of the relevance of the problem. The description includes the leading components of the process of socialization of university students, its features, and development trends.*

***Keywords:** socialization, personality, society,society, student, university.*

Большое значение в становлении студента имеет социализация, которая подразумевает интеграцию молодёжи в социальную жизнь. Особое внимание уделяется перенятию социальных норм, ценностей и установок жизни, а также модели поведения у старшего поколения, в соответствии с вызовами социального общества. Такая значимость определяет успешность внедрения студента в общество. В контексте высшего образования социализация требует большого внимания к себе, так как у студента на данном этапе становления личности начинают формироваться мировоззрение, социальные взгляды, нравственные ценности.

Социальное общество состоит из студенческой молодёжи, проявляющий большой интерес к развитию себя и к своему будущему. Поэтому перед вузами стоит значимый вопрос о усилении интереса к социальным способностям молодёжи, к которым относят умение прогрессивно и творчески мыслить, решать социальные вопросы, основанные на морально-нравственных ценностях и традициях российского социума. Такие навыки могут моделироваться и в воспитательном пространстве вуза. В перспективе такая активность станет определяющим фактором прогресса страны. Отсюда, педагогическая деятельность должна быть направлена на создание условий для успешного прохождения студентами процесса социализации с целью воспитания социально зрелой, решительной и компетентной молодёжи. Актуализирует изученность проблемы, следующие основополагающие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской федерации от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ» констатирует значимость содействия молодёжи как стратегического ресурса страны о направлениях прогрессивной деятельности государства, благодаря повышению значимости социально-нравственных, общественных ценностей и принципов, формирующих основы российского общества;

– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 24.09.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» определяет «гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей

среде, рационального природопользования», что задаёт принципиально высокий уровень социализации молодёжи в сфере образования;

– Федеральный закон № 489-ФЗ от 30.12.2020 г. «О молодежной политике в Российской Федерации» разъясняет цели молодёжной политики, к одной из которых относится «обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития», а так же создание условий для участия молодёжи в социально-экономической жизни общества с целями формирования их нравственных ориентиров. Так же нормативно правовой документ устанавливает ведущие принципы и основные направления вариантов реализации и самореализации молодёжи, с целью становления активной социальной жизни;

– Указ президента РФ от 19.12.2012 №1666 (в редакции от 15.01.2024) «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» предписывает «создание дополнительных социально-экономических, политических и культурных условий для улучшения социального благополучия граждан…»;

– Распоряжение правительства Российской федерации от 29.05.2015 № 996 – р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утверждает, что приоритетной задачей государства «является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» устанавливает одним из целевых показателей «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации…».

Рассмотренные нормативно-правовые документы демонстрируют высокий уровень внимания к проблеме социализации студента вуза как педагогическом феномене. Кратко рассмотрим основные понятия социализации, представленные междисциплинарной матрицей наук.

Г. И. Ловецкий определяет понятие социализации, отталкиваясь от определения социальности, как о направленности и её будущем контексте. В его понимании социальностью является состояние, реализуемое в процессе социализации. Но добавляет, что всякий процесс однозначно протекает по определённой направленности, не всегда и не обязательно линейной, и свои результаты определяет только в будущем. Автор уверяет, что «по необходимости вынужден констатировать наличное, а проектировать будущее». Этими словами Г. И. Ловецкий определяет связь настоящего и будущего, подразумевая воздействия усилий в реальном времени на результат в будущем!

М. М. Шульга даёт понятие социализации, как процесс «формирования социальной сущности человека». Суть, которого заключается в передаче социального опыта, накопленного предшествующими поколениями, иначе утверждая, о переходе социального наследия в исторически временных рамках. Такая передача, исходя из её убеждений, может быть активной, а может быть пассивной. Таким взглядом на понятие социализации М. М. Шульга прилагает ещё и классификацию степени активности субъекта.

Мысля глобально о социализации, важно уточнить, что в актуальном времени этот процесс «измеряется» социальным контролем по системам формальных и не формальных норм, законов и санкций, одобренных социумом и пониманием о «идеальной» модели поведения. Во временной перспективе, со слов М. М. Шульги, результатом передачи «социального наследия в исторически временных рамках» будет являться социализированность личности, описанная вовлеченностью в процесс интеграции в общество и классификацией степени активности. Такой трудоёмкой и большой содержательностью автор описывает процесс социализации.

Ещё одну более современную научную концепцию понятия социализации раскрывает Л. Г. Пак, которая констатирует, что социализация студентов вуза в информационном и цифровом мире представляет собой упорядоченный процесс из представлений о информационном и

социальном обществе посредством получения в вузе социальной информации, нормативов и правил работы с ней в онлайн и офлайн форматах. Наравне с этим социализация есть и повышение мотивации к налаживанию связей конструктивных взаимоотношений в реальном и компьютерном пространстве, а так же развитие социальных компетенций, направленных на самообразование в информационном обществе, на усиление мотивации на выстраивание продуктивного личностно-средового взаимодействия. Контекст данного понятия объясним тем, что 80% современной жизни представлены в цифровом и информационном виде, а вся деятельность социального общества, направлена на закрытие потребностей информационного мира в рамках повышения социализированности выпускников вуза, как стратегический ресурс прогрессивного развития страны.

В общем смысле, под социализацией понимается адаптирование и приспособление личности к условиям жизни в обществе. Говоря о студенческой молодёжи, добавляют, о привыкании студентов и к условиям общественной жизни, и к условиям университетской жизни.

В рамках высшего образования и педагогики рассматриваемое понятие «социализация» определяется как важный феномен, с потребностью направленных действий для создания условий внедрения студентов в сознательную социальную жизнь. Контекстом такого феномена принято понимать формирование у молодёжи социально значимых качеств и ценностей. Педагогический аспект процесса социализации студентов состоит в том, что он осуществляется под руководством педагогов и наставников, которые помогают молодёжи приспособиться к новым условиям жизни, освоить новые роли и функции.

Одним из ключей работы по социализации студентов является создание благоприятного психологического климата в учебном коллективе. Студент должен чувствовать себя комфортно и уверенно в группе, что способствует более эффективному усвоению знаний и развитию коммуникативных навыков.

Огромное значение в ходе социализации имеет участие молодёжи в общественной жизни вуза. Различные секции, волонтерские организации, спортивные подразделения располагают студентов развивать открытость к жизни и самостоятельность, вследствие чего вырабатывается ответственность за свою жизнь, сложившиеся ситуации. Благодаря такой системе молодёжь развивает в себе лидерские способности и начинает решать уже более сложные социальные «задачи жизни», приобретая качества социальной личности. Важно выстраивать конструктивное взаимодействие преподавателя и студента - в таких взаимоотношениях необходимо правильно давать конструктивную критику, чтобы уровень мотивации студента на оптимальную интеграцию в социум не сокращался. Так условно, преподаватель будет позиционироваться в роли наставника, а социализация молодого поколения пройдёт спокойнее, принося плоды в социальном будущем студента, как человека и как личности.

Существуют определённые **особенности социализации** студентов вуза:

Первой особенностью является двойственная роль, которая трактуется со стороны позиции молодёжи в системе образования. Студенты квалифицируются одновременно и как обучающимися, и как будущими специалистами своего профиля обучения, что возлагает на них значительную ответственность для реализации своего социального функционала в разнообразных сферах общественной практики.

Вторая особенность выражена расширением социального круга как базисного основания процесса социализации. Под этим разумеется появление новых знакомств и повышение уровня коммуникабельности в студенческие годы, поэтому немало важно направлять молодёжь в проверенные социальные и профессиональные группы, сообщества.

Третья особенность – это формирование профессиональной идентичности. Студенческий период является мировоззренческой основой нахождения и выбора будущей профессией, опираясь на получения конкретных профессиональных ценностей и установок. И в зависимости от того, на сколько будет сформировано

профессиональная идентичность настолько будущий специалист сможет активно осуществить свой трудовой и социальный функционал активного общественного деятеля в современном постиндустриальном социуме.

Вопрос социализации студентов вуза актуален, поэтому как следствие рассматривается её **тенденции развития**.

1. Речь идёт о цифровизации образования, ведь использование информационных технологий в образовательном процессе расширяет возможности для самообразования и коммуникации и определяет необходимость новых социализационных навыков и умений работая в смешанной реальности.

2. Сюда же относят глобализацию образования, как расширение международного сотрудничества в образовании. Участие в международных проектах способствуют развитию межкультурной компетентности, как основы процесса социализации.

3. Ещё одной тенденцией является повышенный уровень к мягким (softskills) и жёстким (hardskills) навыкам. От выпускников требуется постоянное развития навыков: гибкости и социализированности; всё больше и больше ценятся коммуникативные навыки; умение работать в команде; лидерские качества; эмоциональный интеллект.

Таким образом, социализация студентов, как педагогический феномен, требует комплексного подхода со стороны всех участников образовательного процесса. Только при условии активного взаимодействия преподавателей и студентов возможно формирование развитие коммуникативных способностей, приобщение к общественным нормам и ценностям, достижение высоких результатов в формировании конкурентоспособных специалистов, готовых к успешной карьере и активной гражданской позиции.

Литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 363 с.

2. Бастракова, Н.С. Цифровое поколение в проекции жизненного самоопределения / Н.С. Бастракова // Новые информационные технологии в образовании и науке. - 2018. - № 1. - С. 103-108.

3. Белоклоков, С.В. Формирование социальной инициативности подростков в общеобразовательной организации / С.В. Белоклоков // Инновации в образовании. – 2022. – № 10. – С. 65–74.

4. Пак Л. Г. Социализация студентов вуза в эпоху цифрового общества / Л. Г. Пак // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. - №5 (228). – С. 66-72.

5. Распоряжение правительства Российской федерации от 29.05.2015 № 996 – р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Текст: электронный // Законодательство России. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/d2f267b3088de6cbca228928415d5efe/download/4546/ (дата обращения: 19.11.2024).

6. Указ Президента Российской федерации от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ». – Текст: электронный // Законодательство России. Официальный интернет–портал правовой информации Российской Федерации: официальный сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300003(дата обращения: 16.11.2024).

7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года". – Текст : электронный // Законодательство России. Официальный интернет–портал правовой информации Российской Федерации: официальный сайт. – URL: https://www.kremlin.ru/acts/bank/ 45726 (дата обращения: 17.11.2024).

8. Указ президента РФ от 19.12.2012 №1666 (в редакции от 15.01.2024) «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». – Текст: электронный // Законодательство России. Официальный интернет–портал правовой

информации Российской Федерации: официальный сайт. – URL: https://www.kremlin.ru/acts/bank/ 36512 (дата обращения: 17.11.2024).

9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. (ред. от 24.09.2022 г.) № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – Текст: электронный // Законодательство России. Официальный интернет–портал правовой информации Российской Федерации: официальный сайт. – URL: https://www.kremlin.ru/acts/bank/ 36698 (дата обращения: 18.11.2024).

10. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». – Текст: электронный // Законодательство России. Официальный интернет–портал правовой информации Российской Федерации: официальный сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300003 (дата обращения:19.11.2024).

11. Шульга М. М. Социализация в образовательном пространстве высшей школы современной России. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006. - 42 с.

Literature

1. Andreeva, G.M. Social psychology / G.M. Andreeva. - 5th ed., ispr. and additional. - M.: Aspect Press, 2007. - 363 p.

2. Bastrakova, N.S. Digital generation in the projection of life self-determination / N.S. Bastrakova // New information technologies in education and science. - 2018. - No. 1. - pp. 103-108.

3. Beloklokov, S.V. Formation of social initiative of adolescents in a general education organization / S.V. Beloklokov // Innovations in education. - 2022. – No. 10. – pp. 65-74.

4. Pak L. G. Socialization of university students in the era of digital society / L. G. Pak // Bulletin of the Orenburg State University. – 2020. - №5 (228). – Pp. 66-72.

5. Decree of the Government of the Russian Federation dated 05/29/2015 No. 996 – r "On the strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025". – Text : electronic // Legislation of Russia. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/d2f267b3088de6cbca228928415d5efe/download/4546 / (date of reference : 11/19/2024).

6. Decree of the President of the Russian Federation No. 400 dated 07/02/2021 "On the National Security Strategy of the Russian Federation". – Text: electronic // Legislation of Russia. The official Internet portal of legal information of the Russian Federation : the official website. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300003 (date of appeal : 11/16/2024).

7. Decree of the President of the Russian Federation dated 07/21/2020 No. 474 "On National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030". – Text : electronic // Legislation of Russia. The official Internet portal of legal information of the Russian Federation :the official website. – URL: https://www.kremlin.ru/acts/bank / 45726 (date of reference : 11/17/2024).

8. Decree of the President of the Russian Federation dated 12/19/2012 No. 1666 (as amended on 01/15/2024) "On the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the period up to 2025". – Text :electronic // Legislation of Russia. The official Internet portal of legal information of the Russian Federation : the official website. – URL: https://www.kremlin.ru/acts/bank / 36512 (date of application : 11/17/2024).

9. Federal Law No. 273-FZ dated 12/29/2012 (as amended on 09/24/2022) "On Education in the Russian Federation". – Text : electronic // Legislation of Russia. The official Internet portal of legal information of the Russian Federation : the official website. – URL: https://www.kremlin.ru/acts/bank / 36698 (accessed : 11/18/2024).

10. Federal Law No. 489-FZ dated 12/30/2020 "On Youth Policy in the Russian Federation". – Text : electronic // Legislation of Russia. The official Internet portal of legal information of the Russian Federation : the official website. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300003 (date of reference : 11/19/2024).

11. Shulga M. M. Socialization in the educational space of higher education in modern Russia. Stavropol: Publishing House of the SSU, 2006. - 42 p.

Сайкина Карина Ильдаровна
аспирант 1 года обучения Института психологии и образования
Казанского федерального университета
научный руководитель: **Абитов Ильдар Равильевич**, г.Казань
Казанский федеральный университет, доцент кафедры клинической психологии и
психологии личности, кандидат псх. наук

ПРОЯВЛЕНИЯ ИРРАЦИОНАЛЬНОСТИ У ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Аннотация. *Данная статья рассматривает проявления иррациональности у одаренных обучающихся в контексте образовательной среды. Уделяется внимание как положительным, так и отрицательным аспектам иррациональности, которые могут способствовать креативным решениям и инновациям, но также вызывать трудности в социальной адаптации и эмоциональном состоянии. Исследование опирается на Рабочую концепцию одаренности Д.Б.Богоявленской, подчеркивающую системный характер этого качества. Цель статьи – выявить риски и возможности, связанные с иррациональными проявлениями, что позволит сделать образовательный процесс более эффективным для одаренных обучающихся.*

Ключевые слова: *проявления иррациональности, иррациональность, одаренность, одаренные обучающиеся*

Saikina Karina Ildarovna
1st-year PhD student at the Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University;

MANIFESTATIONS OF IRRATIONALITY IN GIFTED LEARNERS: OPPORTUNITIES AND RISKS

Abstract*. This article examines the manifestations of irrationality in gifted learners within the context of the educational environment. It addresses both the positive and negative aspects of irrationality, which can contribute to creative solutions and innovations but may also lead to difficulties in social adaptation and emotional well-being. The study is based on D.B. Bogoyavlenskaya's Working Concept of Giftedness, emphasizing the systemic nature of this quality. The aim of the article is to identify the risks and opportunities associated with irrational manifestations, which will help make the educational process more effective for gifted learners.*

Keywords: *manifestations of irrationality, irrationality, giftedness, gifted learners*

В настоящее время отмечается повышенный интерес к проблеме одаренности, в особенности, к ее проявлениям в контексте образовательной среды. Выдающиеся способности, креативность при решении задач, нестандартное мышление, которое демонстрируют одаренные обучающиеся могут приводить как к высоким результатам в различных видах деятельности, так и к серьезным вызовам и трудностям. В данном случае следует говорить о проявлениях иррациональности, которые могут влиять на учебный процесс, социальную адаптацию, взаимоотношения с семьей и сверстниками, а также на эмоциональное состояние одаренных обучающихся.

Говоря о возможностях, следует обратить внимание, на то что иррациональность может стать источником креативных решений и инноваций, тем самым оказывая благоприятное влияние на все сферы жизни одаренных. С другой стороны, иррациональные проявления

могут привести к трудностям в адаптации, эмоциональной лабильности, личностному инфантилизму, что в свою очередь может стать причиной недопониманий во взаимоотношениях с родителями, учителями и сверстниками. (Богоявленская, Горячева, 2003)

Целью данного исследования является определение возможностей и рисков, связанных с проявлениями иррациональности у одаренных обучающихся.

Это позволит выявить потенциальные трудности, с которыми могут сталкиваться одаренные, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным и благоприятным для их развития.

При рассмотрении одаренности данная статья опирается на Рабочую концепцию одаренности, которая рассматривает одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. (Богоявленская, 2003)

Иррациональность может быть определена как способность принимать решения на основе интуиции, эмоций и опыта, то есть на основе беспричинной связи, ассоциативности, отсутствия стабильных оценочных установок.(Качай, 2024)

Проблемы рациональности и иррациональности рассматриваются в рамках когнитивной психологии такими учеными, как С.Эпштейн, А.Эллис, А.Т. Бек, П.Вацлавик и др., которые в своих исследованиях подчеркивают, что, несмотря на то, что иррациональное мышление обладает своей уникальной природой, оно может сосуществовать с рациональным, дополняя его.

Однако, рассматривая данный вопрос в контексте одаренности, следует отметить, что для гармоничного развития одаренных обучающихся необходима организованная работа над развитием рациональных установок как по отношению к внешнему миру, так и по отношению к себе.

Благодаря высокому уровню креативности и нестандартному мышлению, которые присущи одарённым, они могут находить необычные решения, генерировать оригинальные идеи.

Однако, эти же особенности могут сделать их уязвимыми к иррациональным убеждениям и ошибочным интерпретациям реальности, что может привести к искаженному восприятию информации, чрезмерной самокритике, чувству одиночества, беспричинным тревогам, общей неудовлетворенности жизнью, а также к более серьезным проблемам

Таким образом, иррациональное мышление может стать источником стресса и эмоционального дискомфорта.

И.С. Качай отмечает, что чем более гибко и рационально мыслит человек, тем реже он испытывает нездоровые негативные эмоции. Напротив, ригидные и иррациональные суждения способствуют развитию невротических эмоций. Рациональное мышление способствует усилению позитивных эмоций и позволяет человеку быть в большем контакте со своими чувствами. Таким образом, рациональность и эмоции не исключает друг друга, а рациональное мышление помогает поддерживать эмоциональную гармонию. (Качай, 2024)

И.А.Бескова анализирует специфику мышления креативных личностей, исследует отличия в представлении подсознательных мыслительных процессов у людей с высоким творческим потенциалом, включая их способность работать с противоречивые информации, а также рассматривает влияние особенности психоэмоциональной сферы на характер креативного мышления. (Бескова, 2019)

В.Р. Орестова, Д.П. Ткаченко, М.А. Манчхашвилли рассматривают особенности мировоззрения и иррациональные установки современных людей в условиях резких изменений, анализируя, как эти установки помогают справляться с неопределённостью и поддерживать чувство безопасности.

И.Р. Абитов отмечает, что поведение людей во многом управляется иррациональными факторами, такими как эвристики, когнитивные искажения и установки, что влияет на принятие жизненно важных решений.(Абитов, 2022)

Иррациональные мысли могут приводить к негативным эмоциям, а негативные эмоции усиливать иррациональные убеждения. Такое мышление может затруднять способность обучающихся принимать обоснованные и логичные решения.

Исследования показывают что эмоции могут значительно влиять на выбор одарённых обучающихся вследствие чего они могут принимать решения основы на своих чувствах и интуиции.

Так, Дж.П. Гилфорд подчеркивает важность креативного мышления в обучении и решении проблем что может быть связано с иррациональными подходами. (Guilford, 2005)

Также Р.Дж. Стернберг исследует взаимосвязи концепции мудрости интеллекта и креативности и рассматривает как креативные идеи могут возникать из иррационального мышления и интуиции что важно для понимания процессов происходящих у одаренных обучающихся.(Sternberg, 2003)

Модель Рензулли, которая описывает взаимодействие между одарённость креативностью и мотивацией позволяет понять как рационально элементы мышления могут влиять на развитие одарённых обучающихся и их способности. (Renzulli, 2005)

Кроме того, основываясь на биографии знаменитых ученых, изобретателей, писателей, художников можно сделать вывод о том, что креативные, творческие личности часто действуют иррационально, что позволяет им находить уникальные и оригинальные решения. Например, известный изобретатель Н.Тесла имел множество эксцентричных идей и верований, был суеверен и проявлял иррациональные привычки. Идеи о жизни и смерти знаменитого писателя Э.А.По были иррациональными, что придало уникальности его работам. Иррациональные мысли художника В. Ван Гога отражались в его живописи, создавая мощные и запоминающиеся образы.

Рассматривая возможности проявления иррациональности у одарённых обучающихся, следует сделать акцент на стимуляции творческого мышления через использование нестандартных подходов к решению задач, что особенно важно в научных и художественных дисциплинах. Также важным компонентом для стимуляции творческого мышления является развитие инновационных идей, подразумевающее создание оригинальных проектов, выходящих за рамки традиционных заданий. Нельзя не отметить необходимость повышения уровня мотивации и вовлеченности через формирование эмоциональной связи с учебным процессом. Таким образом, одаренные обучающиеся смогут использовать свой опыт, интуицию и эмоции в обучении, а проекты основанные на интересах обучающихся смогут привести к более глубокому логическому и теоретическому пониманию материала.

Далее следует поговорить о рисках проявления иррациональности у одарённых обучающихся. Во-первых, это потенциальные проблемы в обучении, которые связаны с непредсказуемостью результатов. Говоря конкретнее, использование иррациональных подходов может привести к нестабильным результатам, а также к последующему беспокойству у обучающихся и самих учителей.

Торренс пишет о том, что одаренные обучающиеся могут проявлять креативное мышление которые не всегда соответствуют логическим требованиям стандартных заданий.(Torrance, 1974)

Также важно обратить внимание на социальные и эмоциональные риски, о которых пишет Э.Уиннер, а именно, ощущение одиночества и непонимания, с которым могут сталкиваться одарённые из-за своей уникальности и отличий мышления, а также стрессы и выгорание, которые связаны с высокими ожиданиями от родителей и общества. (Winner, 1996)

Таким образом, становится понятно, что проблема проявлений иррациональности у одаренных требует комплексного подхода, который будет учитывать их уникальные потребности и особенности, поэтому педагоги должны быть готовы к адаптации своих

методов обучения для создания поддерживающей среды, способствующей развитию как креативных, так рациональных навыков у одаренных обучающихся.

Литература

1. Абитов И.Р. Взаимосвязь предикторов иррационального поведения с индивидуально-типологическими и личностными особенностями/И.Р. Абитов, И.М. Городецкая, А.М. Двойнин//Образование и саморазвитие. - 2022. – Т. 17, №3, С. 131-140.

2. Богоявленская, М. Е., Горячева, Т. Г. Нейропсихологические особенности одаренных детей, имеющих нарушения в социальной адаптации // Доклады II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. Р. Лурия / под ред. Т. В. Ахутиной и Ж. М. Глозман. — М.: Смысл, 2003. — С. 233-236.

3. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003.

4. Качай, И. С. Специфика иррационального мышления // Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития. — Анапа, 2024. — С. 45-50.

5. Бескова, И. А. Когнитивно-психологические аспекты мышления творчески одарённых. — М.: Издательство Московского университета, 2019.

6. Guilford, J. P. The Nature of Human Intelligence. — New York: McGraw-Hill, 1971.

7. Sternberg, R. J. Wisdom, Intelligence, and Creativity Synthesized. — Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

8. Renzulli, J. S. The Three-Ring Conception of Giftedness: A Developmental Model for the 21st Century. — Mansfield Center: Creative Learning Press, 2005.

9. Torrance, E. P. Torrance Tests of Creative Thinking. — Bensenville: Scholastic Testing Service, 1974.

10. Winner, E. Gifted Children: Myths and Realities. — New York: Basic Books, 1996.

References

1. Abitov I.R. The relationship between predictors of irrational behavior and individual-typological and personal characteristics / I.R. Abitov, I.M. Gorodetskaya, A.M. Dvoinin // Education and Self-Development. - 2022. - Vol. 17, No. 3, pp. 131-140.

2. Bogoyavlenskaya, M.E., Goryacheva, T.G. Neuropsychological features of gifted children with social adaptation disorders // Proceedings of the II International Conference dedicated to the 100th anniversary of A.R. Luria's birth / ed. T.V. Akhutina and Z.M. Glozman. — Moscow: Smysl, 2003. — pp. 233-236.

3. Bogoyavlenskaya, D.B. Working Concept of Giftedness. — 2nd ed., expanded and revised. — Moscow, 2003.

4. Kachai, I.S. The specificity of irrational thinking // Scientific Space: Current Issues, Achievements, and Development Prospects. — Anapa, 2024. — pp. 45-50.

5. Beskova, I.A. Cognitive-Psychological Aspects of Thinking in Creatively Gifted Individuals. — Moscow: Moscow University Press, 2019.

6. Guilford, J.P. The Nature of Human Intelligence. — New York: McGraw-Hill, 1971.

7. Sternberg, R.J. Wisdom, Intelligence, and Creativity Synthesized. — Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

8. Renzulli, J.S. The Three-Ring Conception of Giftedness: A Developmental Model for the 21st Century. — Mansfield Center: Creative Learning Press, 2005.

9. Torrance, E.P. Torrance Tests of Creative Thinking. — Bensenville: Scholastic Testing Service, 1974.

10. Winner, E. Gifted Children: Myths and Realities. — New York: Basic Books, 1996.

Сапаров Бахытжан Жолдыбайулы
PhD доктор, старший преподаватель кафедры политологии
и социально-философских дисциплин
Казахского Национального педагогического университета имени Абая

РОЛЬ КАЗАХСТАНСКОЙ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ УВАЖЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ И РЕЛИГИОЗНОМУ МНОГООБРАЗИЮ СТРАНЫ

Аннотация. *В условиях полиэтнического и поликонфессионального общества Казахстана семья играет ключевую роль в формировании у детей уважения к культурному и религиозному многообразию. Исследуются традиционные и современные подходы к воспитанию толерантности и гармоничного восприятия этнокультурного многообразия в казахстанской семье. Особое внимание уделено влиянию национальных традиций, семейного воспитания и образовательной среды на формирование у детей межкультурной компетенции. Рассматриваются основные вызовы и предлагаются пути их преодоления.*

Ключевые слова: *казахстанская семья, воспитание, культурное и религиозное многообразие, толерантность, межэтническое согласие, национальные ценности.*

Saparov Bakhytzhan Zholdybayuly
PhD Doctor, Senior lecturer at the Department of Political Science and Socio-Philosophical
Disciplines of the Abai Kazakh National Pedagogical University

THE ROLE OF THE KAZAKH FAMILY IN FOSTERING RESPECT FOR THE CULTURAL AND RELIGIOUS DIVERSITY OF THE COUNTRY

Abstract. *In the context of a multiethnic and multi-confessional society in Kazakhstan, the family plays a key role in shaping children's respect for cultural and religious diversity. The traditional and modern approaches to the education of tolerance and harmonious perception of ethnic and cultural diversity in the Kazakh family are studied. Special attention is paid to the influence of national traditions, family upbringing and the educational environment on the formation of intercultural competence in children. The main challenges are considered and ways to overcome them are proposed.*

Keywords: *Kazakh family, upbringing, cultural and religious diversity, tolerance, interethnic harmony, national values.*

16 декабря 1991 года Республика Казахстан обрела свою историческую независимость. Взяв курс на демократию, Казахстан стал полноправным и уважаемым членом международного сообщества. Казахстан зарекомендовал себя как современное светское государство, что отражено в Конституции РК: «Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого является человек, его жизнь, права и свободы» (Конституция, 5).

В соотвествии пункта 2 статьи 27 Конституции РК, «Забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей». Доктрина естественного права подчеркивает, что права человека возникают с момента рождения и неотчуждаемы. Человек обладает неотъемлемыми естественными правами (на жизнь, равенство, свободу и др.), которые нельзя отменить или отнять у человека (Конституция, 6).

Пунктом 1 ст. 7 Конвенции «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 года установлено, что ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу. Право знать своих родителей подразумевает то обстоятельство, что родители необязательно должны проживать со своими детьми. Праву ребенка на заботу со стороны родителей корреспондирует обязанность родителей обеспечить

эту заботу, независимо от того, состоят ли они в браке и проживают ли вместе (Конвенция, 4).

Обязанность родителей по воспитанию детей и заботе о них нашла свое подтверждение и в нормах национального законодательства Республики Казахстан (Комментарий, 5). Так, Кодексом РК о браке (супружестве) и семье установлено, что супруги обязаны строить свои отношения на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о здоровье, развитии своих детей и их благосостоянии (Кодекс, 7).

Касым-Жомарт Токаев подчеркнул, что семья играет важную роль в воспитании подрастающего поколения, приобщении детей к национальным ценностям. Уважение традиций, и патриотизм берут свое начало с родного очага. *«Институт семьи вносит решающий вклад в формирование нового качества нашей нации, содействуя укоренению в обществе таких качеств ответственного гражданина, «Адал азамат», как трудолюбие, стремление к знаниям, солидарность». «Обеспечение благополучия каждой семьи – одна из приоритетных задач на пути построения справедливого Казахстана», - сказал президент (*Гуржий*, 2).*

Казахстан является уникальным примером страны, где более 130 этносов и представителей 18 различных конфессий мирно сосуществуют на протяжении многих десятилетий. Это многообразие стало не только характеристикой общества, но и важным фактором воспитания будущих поколений. В условиях формирования унитарного государства с учетом этнокультурного многообразия особенно значимым становится воспитание уважения и толерантности у подрастающего поколения.

Семья, как ключевой социальный институт, формирует базовые ценности ребёнка. Именно в семье закладываются основы мировоззрения, социальной ответственности, духовности и уважения к другим. В условиях современного Казахстана перед семьёй стоят задачи по сохранению национальной идентичности и воспитанию уважения к культурным и религиозным различиям, что необходимо для укрепления межэтнического и межконфессионального согласия.

В Казахстане каждое второе воскресенье сентября отмечают День семьи. Этот праздник был включен в перечень праздников нашей Республики в 2013 году. Тогда Указом Первого Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева был утвержден новый праздник и определена дата его празднования. В текущем году праздник выпал на 8 сентября.

В казахской народной педагогике семейное воспитание определяется как первая общественная необходимость, т. е. основой всех воспитательных начал и родительского счастья было семья. Основными направлениями народной системы воспитания являются: уважение к старшим, почитание предков, забота о представителях старшего поколения; проявление любви и заботы в разумном сочетании с требовательностью по отношению к детям (семейные традиции, связанные с различными этапами в жизни ребенка); приобщение к трудовой деятельности на основе воспитания таких качеств, как трудолюбие, ответственность, нравственное отношение к ценностям, созданным трудом человека; милосердие, отзывчивость и коллективная взаимопомощь; проявление гостеприимства; заботливое, ответственное и бережное отношение к окружающему миру природы; верность роду, общине, следование единым правилам общежития, уважительного отношения к обществу (Айтжанова, 2). Эти ценности способствуют формированию у детей уважения к другим людям и их культуре.

В современном Казахстане семейные традиции претерпели изменения под влиянием урбанизации, глобализации и цифровизации. Тем не менее, национальные обычаи, такие как празднование Наурыза, религиозные обряды, семейные собрания, продолжают оставаться важным элементом воспитания.

Семья в Казахстане также играет ключевую роль в передаче языка и культуры, что особенно важно для сохранения этнического и культурного разнообразия. Родители,

воспитывая у детей уважение к своей культуре, одновременно должны прививать им толерантное отношение к представителям других этносов и религий.

Формирование уважения к многообразию требует от родителей осознания своей роли как первых воспитателей, способных направлять детей в их восприятии мира.

Национальные традиции и обычаи, передаваемые от поколения к поколению, являются важным инструментом воспитания толерантности. Примером может служить традиция гостеприимства в казахской культуре, которая учит детей уважать других, независимо от их национальности или религиозных убеждений.

Дети в первую очередь учатся через подражание. Родители, демонстрируя уважение к другим культурам и религиям, закладывают у детей основу для формирования аналогичных установок.

Семейные праздники, такие как Наурыз, Курбан айт, Рождество или Пасха, позволяют детям осознавать значимость культурного многообразия. «Наурыз» (Ұлыстың ұлы күні) отмечается ежегодно с 21-23 марта как праздник весеннего обновления и начала нового года. Этот день объединяет казахстанцев всех национальностей, подчеркивая важность дружбы, единства и уважения к традициям. «Курбан айт», одна из главных дат в исламском календаре, празднуется через 70 дней после Ураза айта. Этот праздник учит детей щедрости, милосердию и заботе о других, укрепляя семейные и социальные связи. «Рождество» празднуют 7 января православные христиане, а «Пасху» весной в зависимости от церковного календаря. Эти праздники символизируют любовь, надежду и возрождение, создавая атмосферу тепла и взаимопонимания. Семейные праздники учат детей уважению к традициям других народов и осознанию ценности культурного разнообразия. Казахстанская традиция совместного празднования укрепляет межэтническое согласие, формируя у молодого поколения чувство гордости за свою многонациональную родину.

Глава республики отметил, что сложившаяся традиция – единство в многообразии – уникальный опыт страны, который необходимо сохранять. Кроме этого, Токаев высказался, как в этом году пересеклись священный для мусульман месяц Рамазан и Пасха. Это, по словам президента, особый символизм и возможность объединиться всем гражданам вне зависимости от вероисповедания. «Такое тесное переплетение традиций, межэтническое и межконфессиональное согласие, толерантность к другим культурам – наше бесценное достояние, наш, как сейчас принято говорить, национальный бренд», – заключил глава республики (Уранкаева, 8).

В национальном докладе «Казахстанские семьи - 2022», ключевые особенности взаимодействия в казахстанских семьях были выявлены методом массового опроса. Респондентам были заданы вопросы об удовлетворенности отношениями в семье; ценностях, которые они стремятся воспитывать в детях; семейных традициях; совместном времяпрепровождении; особенностях межпоколенческого взаимодействия и воспитания детей (Доклад, 3).

По результатам опроса 95,4% казахстанцев удовлетворены отношениями в семье (сумма вариантов ответа «вполне удовлетворен» (78,3%) и «скорее удовлетворен» (17,1%)). При этом 4,7% опрошенных в той или иной степени не удовлетворены семейной жизнью. Данная категория респондентов находится в зоне риска разрыва семейных отношений (Рисунок 1).

Рисунок 3.2.1 Удовлетворенность отношениями в семье, %



Источник: Социологическое исследование КИОР

Наблюдается некоторая взаимосвязь между вероисповеданием и удовлетворенностью отношениями в семье. Так, респонденты, относящие себя к верующим (ислам и православие), больше удовлетворены семейной жизнью, чем неверующие. Например, лишь 4,1% казахстанцев, проповедующих ислам, не

удовлетворены отношениями в семье, тогда как данный показатель составил 9,1% у респондентов, не проповедующих какую-либо религию.

На сегодняшний день основными ценностями, которые воспитываются у детей в казахстанских семьях, являются трудолюбие (33,8%), самоуважение (31,8%), честность (31,7%), уважение к старшим (25,3%), уважение к окружающим (16,6%). Наблюдается снижение доли ответов по критериям: трудолюбие (с 64,1% в 2020 году до 33,8% в 2022 году); уважение к старшим (с 54,9 в 2020 году до 25,3% в 2022 году); любовь к Родине (с 16,4% в 2020 году до 7,1% в 2022 году); саморазвитие (с 13,7% в 2020 году до 7,6% в 2022 году). При этом по сравнению с 2020 годом повысилась доля ответов по критерию ответственность с 0,2% до 11% и порядочность с 0,4% до 8,8% (Таблица 1).

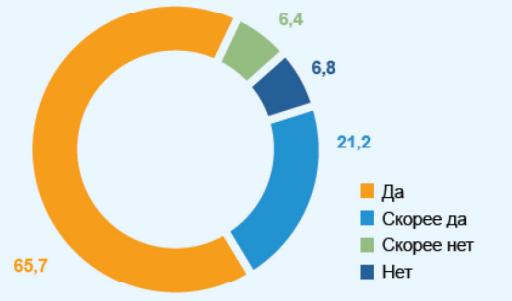
Таблица 1. Ценности, воспитываемые в детях, %

Ценность	2020	2021	2022
Трудолюбие	64,1	61,0	33,8
Самоуважение	28,5	43,0	31,8
Честность, справедливость	-	-	31,7
Уважение к старшим	54,9	61,3	25,3
Уважение ко всем людям	-	-	16,6
Ответственность	-	0,2	11,0
Отзывчивость	-	-	9,8
Порядочность	-	0,4	8,8
Духовный рост	6,0	19,1	8,2
Саморазвитие	13,7	20,1	7,6
Любовь к Родине	16,4	16,5	7,1
Справедливость	16,2	25,9	7,1
Уверенность в себе	20,6	37,6	7,1
Умение адаптироваться в сложных ситуациях	13,7	11,5	5,7
Индивидуальность	6,7	9,5	4,1
Стремление к независимости/свобода	6,0	5,6	3,3
Уважение культуры, языков, традиций других народов	5,2	7,2	2,7
Прагматизм	-	-	1,6

Источник: Социологическое исследование КИОР

Одной из основ в процессе воспитания детей является поведение самих родителей, являющихся примером для детей. Это подтверждает и опрос: для 86,9% респондентов образцом семейной жизни являются родители (Рисунок 2).

Рисунок 3.2.3 Является ли для Вас образцом семейная жизнь Ваших родителей,



Источник: Социологическое исследование КИОР

Обсуждение с детьми книг, фильмов и других источников, связанных с различными культурами и религиями, помогает расширить их кругозор и укрепить гуманистические установки.

Несмотря на важность роли семьи в воспитании уважения к культурному и религиозному многообразию, существует ряд вызовов, которые требуют внимания:

- Культурные стереотипы и предубеждения. Нередко стереотипы, присутствующие в обществе, передаются детям через семейное воспитание.

- Недостаток знаний у родителей. Некоторые родители могут не иметь достаточного понимания других культур и религий, что ограничивает их возможности для воспитания детей в духе толерантности.

- Влияние внешней среды. Влияние интернета, социальных сетей и других медиа может подрывать усилия родителей по воспитанию уважения к многообразию.

Необходимо создавать образовательные программы, направленные на повышение знаний родителей о культуре и религии народов Казахстана. Семинары, тренинги и курсы могут стать эффективным инструментом.

Усиление взаимодействия семьи и школы через совместные проекты, посвящённые изучению культурного и религиозного наследия, позволит создать единое образовательное пространство.

Создание детских мультфильмов, книг, фильмов, отражающих идеи культурного диалога, может стать важным шагом в воспитании уважения к многообразию.

Участие семей в этнокультурных фестивалях, музеях и религиозных мероприятиях способствует практическому воспитанию детей в духе толерантности.

Семья в Казахстане остается ключевым элементом в воспитании уважения к культурному и религиозному многообразию, что способствует межэтническому и межконфессиональному согласию. Это важная составляющая формирования устойчивого и гармоничного общества, где каждый ребёнок с ранних лет учится принимать и ценить разнообразие мира.

Усилия, направленные на укрепление этой роли, должны стать приоритетом не только для отдельных семей, но и для всего общества. Только через совместные действия семьи, школы и государства возможно воспитание поколений, которые будут сохранять культурное наследие Казахстана и строить мирное будущее для всех народов. Касым-Жомарт Токаев подчеркнул, что этнокультурное многообразие – это норма для Казахстана. При этом представители всех этносов республики сумели за годы Независимости впитать в себя казахскую идентичность. «Для них Казахстан считается Родиной, местом, где они родились, выросли, получили образование и создали свою семью. Это естественный процесс», – подчеркнул президент (Уранкаева, 8).

Литература

1. Айтжанова А. Б., Корнилко И. А. Воспитательная роль семейных традиций и обычаев казахов, [Электронный ресурс] – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rol-semeynyh-traditsiy-i-obychaev-kazahov/viewer

2. Гуржий Т. Родина начинается с семьи. Токаев поздравил казахстанцев с праздником, [Электронный ресурс] – URL: https://kz.kursiv.media/2023-09-10/ttgr-semya-tokaev/

3. Национальный доклад «Казахстанские семьи» Министерство информации и общественного развития РК, [Электронный ресурс] – URL: https://www.gov.kz/uploads/2023/1/11/4eb472b5c92d3d8224cdc

4. «Конвенция о правах ребенка», Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, [Электронный ресурс] – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

5. Комментариии к Конституции Республики Казахстан, [Электронный ресурс] – URL: https://constitutionrk.kz/razdel-2/statya

6. «Конституция Республики Казахстан», Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г., [Электронный ресурс] – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_/history

7. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года №518-IV, [Электронный ресурс] – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518

8. Уранкаева Ж. Последний Токаев высказался о построении единой казахской нации в РК, [Электронный ресурс] – URL: https://kz.kursiv.media/2023-04-27/zhnr-kazakhs/

References

1. Aitzhanova A. B., Kornilko I. A. The educational role of family traditions and customs of the Kazakhs, [Electronic resource] – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rol-semeynyh-traditsiy-i-obychaev-kazahov/viewer
2. Gurzhiy T. The motherland begins with the family. Tokayev congratulated Kazakhstanis on the holiday, [Electronic resource] – URL: https://kz.kursiv.media/2023-09-10/ttgr-semya-tokaev/
3. National report "Kazakhstani families" Ministry of Information and Social Development of the Republic of Kazakhstan, [Electronic resource] – URL: https://www.gov.kz/uploads/2023/1/11/4eb472b5c92d3d8224cdc
4. "Convention on the Rights of the Child", Adopted by General Assembly resolution 44/25 of November 20, 1989, [Electronic resource] – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
5. Comments on the Constitution of the Republic of Kazakhstan, [Electronic resource] – URL: https://constitutionrk.kz/razdel-2/statya
6. "Constitution of the Republic of Kazakhstan", The Constitution was adopted at the republican referendum on August 30, 1995, [Electronic resource] – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_/history
7. The Code of the Republic of Kazakhstan "On Marriage (Matrimony) and Family" dated December 26, 2011 No.518-IV, [Electronic resource] – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518
8. Urankaeva J. The last Tokayev spoke about building a unified Kazakh nation in the Republic of Kazakhstan, [Electronic resource] – URL: https://kz.kursiv.media/2023-04-27/zhnr-kazakhs/

Сафин Никита Валерьевич,
доцент кафедры теории и практики управления Оренбургского филиала
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. *В статье обозначены значимые тенденции осмысления феномена гражданской идентичности личности с позиции глобальных изменений постиндустриального социума. Определена значимость формирования гражданской идентичности социально ориентированного молодого поколения россиян. Охарактеризованы основные средства, направления, принципы и социокультурные практики формирования гражданской идентичности обучающихся в сфере образования и воспитания как базиса подготовки жизнеспособного молодого поколения в условиях постоянно изменяющейся действительности.*

Ключевые слова: *российское общество, гражданская идентичность, молодое поколение россиян, образовательное пространство, патриотизм, консолидация граждан, гражданское самосознание, гражданская деятельности.*

Safin N.V.
Associate Professor, Department of Theory and Practice of Management,
Orenburg Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation

CIVIC IDENTITY OF THE INDIVIDUAL IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

Abstract. *The article outlines significant trends in understanding the phenomenon of civic identity of a person from the standpoint of global changes in post-industrial society. The significance of the formation of a civic identity of the socially oriented young generation of Russians has been determined. The main means, directions, principles and sociocultural practices of the formation of civic identity of students in the field of education and upbringing as the basis for the preparation of a viable young generation in conditions of constantly changing reality are characterized.*

Key words: *Russian society, civic identity, young generation of Russians, educational space, patriotism, consolidation of citizens, civic identity, civic activities*

Исследование особенностей становления гражданской идентичности личности является одним из приоритетных направлений в общественных науках. Сейчас, в эпоху социокультурной трансформации, глобалистких тенденций и трансгуманизма, говорить об идентичности в целом и различных ее личностных и социальных аспектах, в том числе и гражданской идентичности, стало важно и даже необходимо, так как перечисленные новые социальные условия оказывают сильнейшее влияние не только на развитие общества, но и на развитие личности, на формирование представлений человека о себе, на его сознание и самосознание (Бугайчук, 5).

Интерес к идентичности и процессу ее становления обусловлен целым комплексом причин. В период глобальных изменений современный российский человек оказался в ситуации кризиса идентичности. С одной стороны, разрушение известного образа мира обуславливает массовую дезориентацию, потерю идентичности на индивидуальном и групповом уровнях, на уровне сообщества в целом. С другой стороны, неустойчивость и вариативность норм, ценностей, образцов, которые подвергаются социокультурному наследованию, многообразие каналов передачи социокультурного опыта, осознание глубины исторического вызова, стоящего перед Россией, а также кризис устоявшихся социальных институтов, выступающих в качестве носителей традиционных отношений и связей и усугубляющих проблему становления индивидуальной идентичности, подтолкнули государство при поддержке общественности выступить инициатором поиска объединяющей российской гражданской идентичности как фундамента для оживления и обновления национального самосознания и основы для воспитания молодого поколения россиян (Махинин, 9).

Современные условия общественного развития порождают множество противоречий, так как влияние экономических санкций, военной операции формирует общие условия неопределенности и тревоги, то в обычной повседневной жизни разрушаются устойчивые формы и критерии идентичности и конструируются новые формы и условия социального моделирования гражданственности и национальной идентичности современных россиян. Существующая система представлений рушится и необходимо формировать новые формы консолидации граждан, основой социальной солидарности выступают новые стратегии развития гражданской и национальной идентичности россиян (Баева, 1).

В связи с этим одной из приоритетных задач государства является формирование гражданской идентичности личности, то есть развитие ценностного отношения личности к моральным и правовым нормам государства, его ценностям и достижениям, объединяющему государственному языку и национальным традициям всех многочисленных народов страны (Мухина, 11). Сформированная гражданская идентичность дает возможность человеку осознавать себя полноправным гражданином своей страны, ощущать принадлежность к ее истории, культуре, достижениям (Беловол, Мелков, Сахарова, 2). Гражданская идентичность предопределяет формирование гражданственности, патриотизма, общественно-политической активности и отвечает за общий национальный суверенитет страны и развитие российской цивилизации (Бугайчук, 5).

И.С. Семененко пишет о том, что «государственная политика идентичности представляет собой определенную целостную, непротиворечивую совокупность чаще всего

закрепленных в юридических документах самого высокого уровня политических проектов, практик и инструментов формирования и закрепления определенной, заданной системы политических взглядов, идеологических и политических ценностных ориентиров значительной части населения (в идеале – большинства граждан), направленных на создание строго регламентированных образов «мы – граждане» и «моё государство». Характер политического режима накладывает на государственную политику определенные ограничения, чаще всего в определении спектра допустимых инструментов» (Семененко, 15).

В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года общероссийская гражданская идентичность определяется как осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества. Гражданская идентичность личности проявляется в ее гражданском самосознании, базисными ценностями которого в Стратегии указаны: русская культурная доминанта, единый культурный (цивилизационный) код, историческое и культурное наследие всех народов Российской Федерации и основополагающие общечеловеческие принципы.

В контексте ценностей современного гражданского общества гражданская идентичность означает: признание и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, этнокультурного многообразия в российском обществе; сохранение общероссийских и мировых культурных ценностей; уважение норм, традиций обычаев народов России. К качествам личности, характеризующим гражданскую идентичность, относятся: гражданское самосознание, ответственность, национальное достоинство, патриотизм, культура межнационального общения, осознанность гражданской позиции (Глазырина, 7).

В современных условиях турбулентных социокультурных процессов, существенным образом влияющих на самоидентификацию гражданина, важным аспектом является изучение факторов, оказывающих непосредственное воздействие на формирование гражданской идентичности у молодого поколения нашей страны (Богомолова, Пикалова, Найденова, 4). Возрастание роли гражданской идентичности в социуме определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного молодого поколения россиян, на создание условий для становления личности нового типа – гражданина российского общества, человека, жизнеспособного в условиях меняющейся действительности (Махинин, 9).

Формирование гражданской идентичности личности в системе непрерывного образования – сложный системный процесс с наличием различных составляющих и сложного характера взаимосвязей. Важно отметить, что функциональные задачи этого процесса необходимо решать на каждой ступени образования, которая закладывает фундамент последующему этапу формирования гражданской идентичности личности, чем обеспечивается преемственность и непрерывность всего процесса (Белякова, 3).

Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе представляет собой целенаправленный процесс становления гражданской культуры у обучающихся. Анализ существующей практики формирования гражданской идентичности в образовательных учреждениях обнаруживает недостаточность целенаправленной планомерной работы в данном направлении. Это находит выражение в низком уровне школьного самоуправления, отсутствии продуманной тактики воспитания гражданской идентичности, недостаточном использовании воспитывающего потенциала гуманитарных учебных предметов, низком уровне вовлеченности учащихся школ в социально активные виды деятельности, в преобладании «знаниевой» парадигмы организации процесса обучения по сравнению с компетентностной и деятельностной (Махинин, 9; Сергеева, 16).

Основами формирования гражданской идентичности детей и молодежи, их духовно-нравственного становления, являются не только социально-общественные механизмы, но и

психологические качества личности, развитие которых происходит в процессе образования. Очень важно, чтобы на всех ступенях процесса обучения не только закладывались умения и навыки, но развивались потенциальные потребности и возможности молодежи в полноценной реализации полученного багажа знаний. Основными традиционными средствами по формированию гражданской идентичности являются: 1) государственный язык и классическая литература на государственном языке; 2) история государства и понимания основных этапов его развития; 3) государственные культурные ценности, символы и традиции; 4) примеры прошлого и настоящего героического служения соотечественников во благо Родине. Особая роль и миссия для реализации технологии формирования гражданской идентичности отводится учителю. Безусловно, для реализации воспитательных технологий необходимо, прежде всего, работать с педагогическим корпусом, с гражданским самосознанием учителя как специалиста, формирующего социальное здоровье будущих поколений страны (Михайлова, Корач, 10).

В системе образования в рамках формирования гражданской идентичности молодых людей особенно остро встает проблема социально-нормативного пространства как условия изучаемого процесса, поскольку именно оно во многом определяет чувство «мы», особенности родовых, конфессиональных, национальных, политических особенностей взаимоотношений граждан внутри страны, чувство долга и солидарности, реализацию гражданских прав и обязанностей. Успешное овладение социально-нормативным пространством в свою очередь определяется развитой внутренней позицией личности в контексте проблем гражданской идентичности, выражающейся в активной просоциальной гражданской позиции и ценностном отношении к себе как гражданину и как личности, готовой осмысленно брать на себя ответственность за развитие себя и своей страны. Именно внутренняя позиция личности должна рассматриваться как основа формирования гражданской идентичности (Беловол, Мелков, Сахарова, 2).

Следовательно, формирование гражданской идентичности, предполагающей чувство единения с Отечеством, национальной культурой, возможно лишь при условии активного, субъектного участия молодых людей в решении общественных проблем на местном, региональном, национальном уровне; активного освоения молодежью социальных практик участия в общественных процессах в контакте с различными общественно-государственными структурами, в межпоколенческом диалоге; включения в командные формы социально ориентированной деятельности и др. (Пастухова, 14).

Выделяют основные направления воспитания гражданской идентичности в системе образования, зачастую по-разному ранжирующиеся по значимости; прежде всего историческое воспитание, так как именно оно помимо исторических знаний и фактов прививает обучающимся чувство патриотизма и гордости за свою Родину и народ. Даже ценностное воспитание, выделяемое рядом авторов (его целью является выработка у обучаемых навыков пользования общекультурными нравственными и моральными ценностями), должно сочетаться с историческим. Еще одним направлением принято считать политико-правовое воспитание, дающее широкий спектр знаний, формирующих правовую компетентность, в частности, о политико-государственном устройстве, законодательстве, правовых вопросах, помогающих обучающимся осознать свои права и обязанности как гражданина и др. В связи с тем, что гражданская идентичность предполагает соотнесение индивида с государством, страной как территорией проживания, местом учебы и работы, обществом, патриотическое воспитание выделяется некоторыми авторами как особое направление воспитания гражданской идентичности. Именно оно формирует чувство любви к Родине, гражданственность как прочную связь индивида с Родиной и Отечеством. Нельзя не сказать о трудовом воспитании, направленном на формирование культурных ценностей за счет деятельности, профессиональную ориентацию, выработку добросовестного отношения к труду, уважения к предметам духовной и материальной культуры. Экологическое воспитание стало сейчас веянием времени и конкретной задачей образования. Грамотное

экологическое поведение позволит будущему поколению сохранить свою жизнь и обезопасить существование государства и общества, в котором они живут (Белякова, 3).

Выделяются принципы формирования гражданской идентичности молодых людей в системе образования. Первый – принцип многоуровневости (макро-, мезо-, микроуровни) (взаимная детерминация и общий эффект от составляющих разных социальных плоскостей (социум, образовательные учреждения, межличностные коммуникации и т.п.)). Второй – принцип фасилитационного конструирования гражданской идентичности (улучшение процесса конструирования идентичности благодаря присутствию значимых для субъекта людей (позитивно воспринимаемых); создание атмосферы раскованности и дружеского содействия). Третий – принцип активности коммуникативного взаимодействия субъектов образовательной деятельности (активная позиция взаимодействующих сторон ради уменьшения влияния стихийных факторов окружающей действительности и усиления продуктивности формирования гражданской идентичности). Четвертый – принцип взаимообусловленности развития субъектов образовательного процесса (изучаемый процесс должен быть субъект-субъектным с эффектами обратной связи с целью его своевременного корректирования). Пятый – принцип конструктивности (конструктивный подход к разработке решений по формированию данного вида идентичности и минимизации деструктивных влияний социума). Шестой – это принцип непрерывности (формирование гражданских качеств субъекта образования в ходе непрерывного процесса жизнедеятельности и самореализации (Кречетова, 8).

Таким образом, гражданскую идентичность личности следует рассматривать в сфере образования и воспитания, в которых можно достичь максимальной эффективности использования различных видов деятельности для формирования представлений взрослеющего субъекта о себе как о гражданине государства, на территории и в обществе, которого он проживает. Кроме того, образовательное пространство способствует развитию социальной мотивации к активному участию в гражданской деятельности, предоставляя взрослеющим субъектам спектр возможностей для совместного самовыражения в позиции деятеля, преобразователя, открывателя, охранителя, творца и созидателя (Немков, 12).

Формирование гражданской идентичности происходит посредством не только внешнего воздействия, но и внутренних процессов самого общества. Этот процесс начинается с высших институтов власти, направляющих политику государства на укрепление общероссийского гражданского самосознания, и заканчивается ориентированностью современного человека на социальные связи, на жизнь в обществе и участие в жизни страны. Все это требует много времени и непрерывной работы, которая начинается со школьной скамьи (Буранок, Токмакова, 6).

Литература

1. Баев П.А. Гражданская и национальная идентичность россиян / П.А. Баев // Социология. – 2023 . – № 4. – С. 69–76.

2. Беловол Е.В. Особенности гражданской идентичности российских подростков (на примере отдыхающих в международном детском центре «Артек») / Е.В. Беловол, С.В. Мелков, Т.Н. Сахарова // Интеграция образования. – 2022. – Т. 26, № 2. – С. 363–385.

3. Белякова И.Г. Формирование гражданской идентичности в образовательной среде глобализирующегося пространства / И.Г. Белякова // Вестник ЧГАКИ. – 2017. – № 2 (50). – С. 98–105.

4. Богомолова А.В. Формирование гражданской идентичности молодого поколения: результаты анализа фокус-групп с педагогическим сообществом / А.В. Богомолова, О.С. Пикалова, Е.А. Найденова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2024. – № 1. – С. 16–22.

5. Бугайчук Т.В. Значения и смыслы гражданской идентичности личности: результаты ассоциативного эксперимента / Т.В. Бугайчук // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 2 (137). – С. 163–170.

6. Буранок С.О. Подходы к формированию гражданской идентичности в образовательном процессе / С.О. Буранок, П.Д. Токмакова // Studia Humanitatis. – 2021. – № 3. – URL: https://st-hum.ru/en/node/1045 (дата обращения: 23.11.2024)

7. Глазырина Е.Ю. Воспитание гражданской идентичности студентов в образовательной системе высшей школы народных искусств (академии) / Е.Ю. Глазырина // Традиционное прикладное искусство и образование. – 2020. – № 3 (34). – С. 97–114.

8. Кречетова В.А. Построение теоретической модели конструирования гражданской идентичности студентов / В.А. Кречетова // Альманах современной науки и образования. – 2013. – № 9 (76). – С. 91–97.

9. Махинин А.Н. Формирование российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности образовательной организации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Н. Махинин. – Белгород, 2014. – 26 с.

10. Михайлова О.Б. Формирование и развитие гражданской идентичности молодежи в процессе образования: кросс-культурный анализ проблемы / О.Б. Михайлова, И. Корач // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2023. – № 6. – С. 390–396.

11. Мухина В.С. Личность: мифы и реальность: альтернативный взгляд. Системный подход, инновационные аспекты. 7-е изд., испр. и доп. / В.С. Мухина. – Москва: Национальный книжный центр, 2020. – 1160 с.

12. Немков П.А. Формирование гражданской идентичности учащихся в рамках российского движения школьников / П.А. Немков // Социально-политические исследования. – 2020. – № 4 (9). – С. 121–134.

13. Пак Л.Г. Социально ориентированная деятельность студента вуза: от идеи к реализации / Л.Г. Пак. – Оренбург: Оренбургский институт экономики и культуры (Institut für interkulturelle Kommunikation), 2013. – 312 с.

14. Пастухова Л.С. Педагогические практики формирования гражданской идентичности молодежи / Л.С. Пастухова // Ценности и смыслы. – 2018. – № 4. – С. 34–53.

15. Семененко И.С. Национализм, сепаратизм, демократия... Метаморфозы национальной идентичности в «старой» Европе / И.С. Семененко // Полис. Политические исследования. – 2018. – № 5. – С. 70–87.

16. Сергеева В.П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе / В.П. Сергеева // Проблемы современного образования. – 2011. – № 4. – С. 12–15.

References

1. Baev P.A. Civil and national identity of Russians / P.A. Baev // Sociology. – 2023. – № 4. - S. 69-76.

2. Belovol E.V. Features of the civil identity of Russian adolescents (on the example of vacationers in the international children's center "Artek") /E.V. Belovol, S.V. Melkov, T.N. Sakharova // Integration of education. – 2022. - T. 26, N. 2. - S. 363-385.

3. Belyakova I.G. Formation of civic identity in the educational environment of a globalizing space / I.G. Belyakova // Bulletin of ChGAKI. – 2017. – № 2 (50). - S. 98-105.

4. Bogomolova A.V. Formation of the civic identity of the younger generation: the results of the analysis of focus groups with the pedagogical community / A.V. Bogomolova, O.S. Pikalova, E.A. Naydenova // Society: sociology, psychology, pedagogy. – 2024. – № 1. - S. 16-22.

5. Bugaychuk T.V. Meanings and meanings of civic identity of personality: results of an associative experiment / T.V. Bugaychuk // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. – 2024. – № 2 (137). - S. 163-170.

6. Buranok S.O. Approaches to the formation of civic identity in the educational process / S.O. Buranok, P.D. Tokmakova // Studia Humanitatis. – 2021. – № 3. - URL: https://st-hum.ru/en/node/1045 (accessed on: 23.11.2024)

7. Glazyrina E.Yu. Education of civil identity of students in the educational system of the higher school of folk arts (academy) / E.Y. Glazyrina // Traditional applied art and education. – 2020. – № 3 (34). - S. 97-114.

8. Krechetova V.A. Building a theoretical model for the construction of civil identity of students / V.A. Krechetova // Almanac of modern science and education. – 2013. – № 9 (76). – C. 91–97.

9. Makhinin A.N. The formation of the Russian civil identity of high school students in the extracurricular activities of an educational organization: author. dis.... cand. ped. Sciences / A.N. Makhinin. - Belgorod, 2014. - 26 s.

10. Mikhailova O.B. The formation and development of the civic identity of youth in the process of education: cross-cultural analysis of the problem / O.B. Mikhailova, I. Korach // Herzen readings: psychological research in education. – 2023. – № 6. - S. 390-396.

11. Mukhina V.S. Personality: myths and reality: an alternative view. System approach, innovative aspects. 7th ed., Rev. and add. / V.S. Mukhina. - Moscow: National Book Center, 2020. - 1160 s.

12. Nemkov P.A. Formation of civil identity of students in the framework of the Russian movement of schoolchildren / P.A. Nemkov // Socio-political research. – 2020. – № 4 (9). - S. 121-134.

13. Pak L.G. Socially oriented activities of a university student: from idea to implementation / L.G. Pak. - Orenburg: Orenburg Institute of Economics and Culture (Institut für interkulturelle Kommunikation), 2013. - 312 s.

14. Pastukhova L.S. Pedagogical practices of the formation of civic identity of youth / L.S. Pastukhova // Values and meanings. – 2018. – № 4. - S. 34-53.

15. Semenenko I.S. Nationalism, separatism, democracy... Metamorphoses of national identity in the "old" Europe / I.S. Semenenko // Polis. Political studies. – 2018. – № 5. - S. 70-87.

16. Sergeeva V.P. Formation of civil identity in the educational process / V.P. Sergeeva // Problems of modern education. – 2011. – № 4. - S. 12-15.

Сафиуллина Лилия Леонидовна,
магистрант 1 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета, учитель биологии МБОУ «Апастовская СОШ»
научный руководитель: **Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна**, г. Казань,
Казанский федеральный университет, доцент кафедры, кандидат пед. наук.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ 20-ГО ВЕКА В РОССИИ

Аннотация

Со временем в образовательной системе происходят различные изменения и на сегодняшний день акцент делается на именно на содержание обучения , при этом забывается принимать во внимание личность ребенка. Изучение истории развития гуманистической педагогики напоминает о том, что развитие личности должно быть в центре образовательного процесса. Рассмотрение истории гуманистической педагогики позволяет проанализировать педагогический опыт предшественников, сравнить их с современными тенденциями в целях дальнейшего совершенствования педагогических методов и образовательной системы в целом.

***Ключевые слова**: гуманизм, гуманистическая педагогика, история гуманистической педагогики.*

Safiullina Liliya Leonidovna,
teacher of biology at Apastovskaya Secondary School,
1st master's student Of the Institute of psychology and education
of the Kazan Federal University

THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF HUMANISTIC PEDAGOGY OF THE 20TH CENTURY IN RUSSIA

Abstract

Over time, various changes occur in the educational system and today the emphasis is on the content of education, while forgetting to take into account the personality of the child. The study of the history of the development of humanistic pedagogy reminds us that personal development should be at the center of the educational process. Consideration of the history of humanistic pedagogy makes it possible to analyze the pedagogical experience of predecessors, compare them with modern trends in order to further improve pedagogical methods and the educational system as a whole.

Keywords*: humanism, humanistic pedagogy, history of humanistic pedagogy.*

Гуманистическая педагогика XX века в России претерпела ряд различных видоизменений, связанных с общественными, культурными, политическими событиями. Отличительными чертами гуманистической педагогики являются: любовь к ребенку, знание детей, понимание ребенка, чуткое отношение к обучающимся , взаимное уважение педагогов и учащихся, вера в ребенка, признание и развитие индивидуальных качеств каждого ребенка, умение учиться быть другом для ребенка, ориентация на активное учение и другие.

Русские педагоги и мыслители в своих трудах описывали образ духовного и нравственного человека, олицетворяющего теорию развития гармоничной личности. В начале 20-го века в России наблюдался интерес к процессу образования и воспитания, особенно в контексте важности формирования «нового человека» в условиях революционных преобразований. Этот период известен возникновением новых педагогических идей, стремившихся к созданию гуманистической системы образования. Русские философы того времени акцентировали внимание на важности индивидуальности и учете личностных качеств, развития высших нравственных качеств (альтруизма, милосердия, доброты, прощения и др.), познания самого себя, необходимости самообразования и самореализации личности. Это стало основой для дальнейшего формирования гуманистической педагогики в России.

Представителями гуманистической педагогики начала 20-го века являются такие отечественные педагоги и мыслители, как В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, М.И. Демков, П.Ф. Каптерев. Гуманистические идеи К. Н. Вентцеля гласят о том, что ребенку важно предоставить свободу в формировании своей нравственности. Вентцель подчеркивал, что цель образования- это развитие ученика как целостного субъекта. Он считал, что у каждого ученика есть свои уникальные особенности и важнейшей задачей педагога является создание условий для раскрытия его потенциала и таланта . В своей «Декларации прав ребёнка», которая была опубликована в 1917 году, Вентцель объявил равные со взрослыми права для детей . Более того, он писал, что основой для воспитания детей должны быть индивидуальные особенности каждого обучающегося. Немаловажный вклад в развитие отечественной гуманистической педагогики внес П.Ф. Каптеров. Его концепции заключаются в том, что основной ценностью образовательного процесса является человек, то есть процесс образования должен быть ориентирован на личность ребенка. Каптеров был убежден, что изучая комплекс дисциплин о человеке, возможно обеспечение гуманистического вектора в образовательном процессе. Для него было важным создание доброжелательной атмосферы в образовательном процессе. Петр Федорович пропагандировал идеи свободного обучения и утверждал, что обучающимся важно предоставлять возможность в принятии решений относительно их обучения. Данная практика формирует у обучающихся навыки самостоятельности и ответственности. Гуманистическая педагогика П.Ф.Каптерева оказала значительное влияние на развитие педагогических идей в России. Его идеи были актуальны для многих педагогов в прошлом и

остаются важными в современном процессе образования. Еще одной яркой личностью , внесший большой вклад в развитие отечественной гуманистической педагогики является Василий Порфирьевич Вахтеров. Основным принципом гуманистической педагогики Вахтерова является уважение к человеческой природе ребенка. Вахтеров считал важным аспектом предоставление ребенку возможности свободного развития. Педагог пропагандировал бережное отношение к чувствам ребенка, призывал учителей и воспитателей уважать честь и достоинство обучающихся. Он акцентировал внимание на необходимости комплексного подхода к воспитанию, который развивает не только интеллектуальные качества, но и социальные, эмоциональные и физические, то есть педагог предполагал единство биологических и социальных начал воспитания. В своей книге «Основы новой педагогики», изданной в 1913 году, Вахтеров излагал гуманистическую философско-педагогическую концепцию, которую он назвал «эволюционной педагогикой». Основная идея данной книги- построение образовательного процесса на основе естественного стремления каждого ребёнка к развитию, побуждения его к саморазвитию. Идеи гуманистической педагогики также поддерживал отечественный педагог Михаил Иванович Демков. Он был сторонником антропологического вектора воспитания. Михаил Иванович установил педагогические законы , в основе которых лежит «человекознание». В центре воспитательного и образовательного процесса педагог видел личность ребенка, к которому испытывал глубокое уважение. По мнению Демкова , физические, духовные, нравственные качества ребенка должны развиваться в тесной связи между собой. Демков уделял особое внимание вопросам по сохранению здоровья ребенка, учету его индивидуальных особенностей. Педагог работал над разработкой таких методов и форм обучения и воспитания, которые базировались на возрастных и психофизиологических особенностях детей. Невозможно не отметить и вклад великого русского педагога Антона Семеновича Макаренко в развитие гуманистической педагогики. Как известно, Антон Семенович получил всемирную известность благодаря разработке своей системы по перевоспитанию трудных подростков. Спустя полвека после смерти он был назван ЮНЕСКО одним из четырех великих педагогов (вместе с Джоном Дьюи, Георгом Кершенштейнером и Марией Монтессори), определившим способ педагогического мышления в XX веке. Педагогику Макаренко можно по своей сути назвать образцом гуманистической педагогики. Гуманизм в педагогике Макаренко –это прежде всего вера в ребенка, вера в то, что из неразвитого и запущенного ребенка можно сотворить образованного, культурного и грамотного человека. Макаренко полностью принимал личность ребенка со всеми его недостатками, и искренне верил в возможности ребенка , в силы воспитательного процесса , которая основывается на любви к детям. Мысль о том, как сделать ребенка счастливым, как подарить ему радость сегодня и завтра, постоянно его заботило. Макаренко был убежден, что главным воспитателем ребенка является жизнь. Роль воспитателей и педагогов заключается в обогащении этой жизни в всем богатством человеческой культуры. Однако , воспитание не может строиться только на любви, важна и дисциплина с требовательностью. При этом педагог никогда не унижал личность воспитанника , не задевал его достоинство. Выдвинутая им идея оптимистического прогноза к каждому ученику давала свои положительные результаты. Заложенные педагогом в каждого своего воспитанника семена доброты, ждали своего часа. Универсальный гуманизм нашел отражение в теории и практике свободного воспитания, основателем которого является Л.Н.Толстой . Гуманизм Льва Николаевич заключается в идеи о готовности любви ко всем детям без исключения как основе человеческих отношений. Педагог был категорически против любых наказаний и любых воздействий, которые унижали бы личность ребёнка. Под влиянием доброты и простоты в общении, бережного отношения к ученикам даже забитые крестьянские дети «оживали», проявляли интерес к знаниям. Лев Николаевич работал над разработкой идеи свободы, а именно свободы ребенка в образовательном процессе. Он стремился организовать пребывание в школе таким образом, чтобы потребности к наказаниях не возникали. Среди всех начал, определяющих полное

духовное развитие детей, Толстой считал создание в школе реальных условий для свободного их воспитания и обучения. Это, во-первых, создание в школе определенного настроения, духа, который способствовал творческой работе, атмосфере жизнерадостности. Именно «дух напряженного оживления» он называл необходимым условием «принятия умственной пищи». Вторым условием должно стать естественное и доброжелательное отношение между учителями и учащимися. Залогом успешного обучения Толстой считал интерес к знаниям, так как процесс учения – всегда открытие мира, новое видение его.

Среди педагогов и мыслителей 20-50-х годов 20-го века хочется отметить таких известных личностей как, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского, Л.И.Божович, М.М. Пистрака. Гуманизм в работах Станислава Теофиловича Шацкого выражается в создании условий для развития каждого обучающегося на основе гармонизации всех сфер школы. Данную цель можно достичь лишь при условии сотрудничества учителя и ученика. Шацкий призывал учителей и воспитателей всесторонне изучать детей для создания благоприятной атмосферы для обучения детей. Большое внимание при обучении детей Шацкий уделял игре. Он писал, что игра— это жизненная лаборатория детства, которая создаёт атмосферу молодой жизни. Ведущую роль в развитии отечественной гуманистической педагогики сыграл Василий Александрович Сухомлинский. В трудах педагога четко видно: ребенок -это не просто объект воспитания, но полноправный член общества, активный субъект жизнедеятельности. Для него личность ребенка – высшая ценность воспитания и образования. Сухомлинский призывал отойти от авторитарной формы образования и перейти к демократическому стилю обучения: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин, одновременно с переживанием и чувствованием тончайших оттенков родного слова. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств». Следует отметить, что в педагогику он включает и такие понятия как долг, честь, достоинство, добро, свобода, красота. В трудах Сухомлинского часто встречаются принципы уважения к детской личности, обоюдного доверия, необходимость ограничения влияния коллектива на личность, формирование самостоятельности. Педагог не раз упоминал, что учебная деятельность школьников должна превратиться в захватывающий, насыщенный творческими открытиями процесс. Важную роль в становлении русской гуманистической педагогики сыграл Моисей Михайлович Пистрак. Суть его гуманизма- это стремление сделать педагогические нормы более демократичными и гуманными. Также как и его предшественники , Моисей Михайлович ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося. Он акцентировал важность общего среднего образования, как источника не только знаний, но и навыков , умений и убеждений. В развитие гуманистической педагогики также внесла свой вклад Лидия Ильина Божович. Лидия Ильина считала, что суть психического развития человека заключается в постепенном становлении ребенка личностью. Из младенца, который последовательно накапливает опыт предков, он превращается в создателя, творца новых материальных и духовных ценностей.

Божович подчёркивала, что программа воспитания должна ориентироваться не на отдельные психологические особенности ребёнка, а на целостную структуру его личности, создающую общий нравственно-психологический облик, свойственный детям в каждый период их возрастного развития. Лидия Ильина была против воспитания –подчинения через физические наказания. Она была искренне убеждена, что более высоких результатов можно добиться иными педагогическими методиками, которые требуют от воспитателей и родителей внимания, выдержки и терпения.

На развитие гуманистической педагогики конца 1970-х – начала 1980-х гг. повлияла «педагогика сотрудничества» (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов и др.). Теоретические идеи и практическое воплощение этого направления усилили значимость личности ученика в педагогическом процессе. С позиции «педагогики сотрудничества» учащийся и учитель выступают равноправными субъектами учебно-воспитательного процесса. Введенные в практику новые педагогические приемы и методы

благотворно повлияли на развитие творческого потенциала субъектов педагогического процесса.

Как видим, у прогрессивных представителей русской педагогической мысли XX века отмечается не только провозглашение гуманистических идей, но и попытки представить их в определенной системе, выделить ведущие, дать научное обоснование и апробировать на практике. В этом состоит теоретическая и практическая значимость педагогического наследия этого периода для развития гуманистической педагогики в наше время.

Литература

1. Валеев А.А. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори. Методическое пособие для студентов педагогических вузов по истории образования и педагогической мысли. - Казань: ТГГПУ, 2005. - 75 с.
2. Валеев А.А. Теория и практика свободного воспитания в истории гуманистической педагогики: Учебное пособие. - Казань: КГПУ, 2003.- 112 с.
3. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика . Учебное пособие, книга вторая.- Оренбург: ИПК ОГУ, 2003.- 156 с
4. Романюк Лариса Валерьевна Гуманистическая педагогика // Знание. Понимание. Умение. 2012. №2.
5. Сафин Р. Р. Развитие гуманистической проблематики в отечественной педагогике второй половины XX века // Вестник ТГГПУ. 2008. №12 .

Сафиуллин Азат Ильфарович
Идел буе дәүләт физик тәрбия, спорт һәм туризм университеты физик тәрбия институтының 2 курс студенты;
Фәнни җитәкче: **Мотыйгуллина Әлфия Рухулловна**, Казань шәһәре, Идел буе дәүләт физик тәрбия, спорт һәм туризм университетының чит телләр һәм тел белеме кафедрасы доценты, филология фәннәре кандидаты,

ТАТАР ТЕЛЕНДӘ АЛКАЛЫ ХОККЕЙ ТӨШЕНЧӘЛӘРНЕҢ ЯСАЛЫШЫ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются проблемы развития хоккея как вида спорта в Татарстане и спортивной терминологии хоккея с шайбой. Особое место отводится изучению этимологии и систематизации терминосистемы хоккея с шайбой. Анализируются статьи и делается попытка классификации терминообразования хоккея с шайбой. Также дается система терминообразования хоккея с шайбой: общеупотребительная лексика, хоккей в терминосистеме всей спортивной терминологии и частно-специальная терминология хоккея.*

Ключевые слова: *терминология хоккея, виды спорта, лексика, этимология, словообразование, классификация.*

Safiullin Azat Ilfarovich,
2nd year student at the Institute of Physical Culture of the Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism Povolzhsky State University of Physical Culture, Sports and Tourism
Scientific supervisor: **Motigullina Alfiya Ruxullovna**,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Linguistics of the Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Candidate of Philological Sciences

WORD FORMATION AND TERMINOLOGY OF ICE HOCKEY IN THE TATAR *LANGUAGE*

Abstract: This article discusses the problems of the development of hockey as a sport in Tatarstan and the sports terminology of ice hockey. A special place is given to the study of the etymology and systematization of the terminology system of ice hockey. The articles are analyzed and an attempt is made to classify the term formation of ice hockey. A system of terminology for ice hockey is also given: common vocabulary, hockey in the terminology system of all sports terminology and particular special terminology of hockey.

Key words: hockey terminology, sports, vocabulary, etymology, word formation, classification.

Хоккей сүзенең этимологиясен инглиз телендәге «hockey», француз телендәге «hoquet» (хокэ) сүзе бәйләп аңлатулар күзәтелә. Французларда кайчандыр ул мәгънәсе ягыннан көтүченең кәкре таягы дигәнне аңлаткан була. Шуңа күрә көтүчеләр вакыт уздыру өчен таяклар һәм ташлар ярдәмендә хәзерге хоккейга ошаган уенны уйнаганнар дип санала. Инглизләрдә исә «хауки» яки «хоки» дигән урып-җыю бәйрәме белән бәйләп карау күзәтелә. Ике командадан торган компанияләр таяклар белән алкага охшаш әйберләрне суккалап куа торган булганнар

Моннан тыш хоккейны Канададан чыккан дигән фаразлар да яшәп килә. Хәтта аны Канада белән генә түгел, ә гомумән Төньяк Америка белән бәйлиләр. Бу континентта яшәүче индеецлар могаук телендә аралашканнар. Бу телдәге «хоггий» сүзен тәрҗемә итсәң, «авырта» дигәнне аңлаткан. «Хоггий» дип ике командага бүленеп, алка һәм кәкре таяклар белән уйный торган уенны атый башлыйлар. Уенда тотрыклы кагыйдәләр булмаган һәм җиңелүче команданы таяклар белән кыйнаганнар, шуннан аның исеме дә килеп чыккан дигән фараз да яши [3. с. 31].

Хоккей сүзе генә түгел, ул спорт төре буларак үзе дә төрле илләргә, дөньяга тарала. Аның төрләре дә күбәя: алкалы хоккей, инлайн-хоккей, чирәмдәге хоккей, туплы хоккей, туплы мини-хоккей [7]. Алар урынга, уен алымнарына, кызыксыну даирәсенә бәйле рәвештә тармаклана, үсә, киңрәк аудиторияне яулый.

Татарстанда иң элек алкалы хоккей популярлык ала, киң җәелә. 1948 елда Казанда алкалы хоккей буенча беренче команда «Спартак» (уенчы тренер И.Х. Милушев) оештырыла. Аның беренче тапкыр 1949 елда Россия советы беренчелеге зона турнирында катнаша.

1955 елның 25 ноябрендә С.П. Горбунов исемендәге Казан җитештерү берләшмәсенең физик культура коллективының туплы хоккей буенча командасы базасында төзелгән Казанның алкалы хоккей буенча мастерлар командасы «Б» классы буенча СССР чемпионатының беренче матчын үткәрә (уенның тренеры А. В. Муравьев).

Хоккей буенча Казанда беренче чемпионат 1956 елда «Спартак», «Динамо», «Химик», «Машстрой», «Льнокомбинат» һәм башка ирекле спорт җәмгыятьләре командалары катнашында уздырыла. Ә 1965 елдан башлап Казанда хоккей чемпионатлары даими үткәрелә. Зур бәйгеләрнең берсе 1966 елдан төрле яшь төркемнәренең яшьләр командалары арасында «Алтын алка» («Золотая шайба») клубы призына турнирлар оештыру була.

Хоккей уены белән бергә аның белән бәйле булган төшенчәләрнең дә артуы, күбәюе күзәтелә. Әлеге уен төре белән бәйле төшенчәләрне төркемләү ихтяҗы да туа.

Татар телендә хоккей белән бәйле төшенчәләрне өйрәнү өлкәсендә махсус язылган хезмәтләр аз. Шуларның берсе Л.К. Ишкининаның “Основные способы образования спортивной терминологии в татарском языке (на примере терминов хоккея)” хезмәтендә киң таралган түбәндәге сүзясалыш юллары күрсәтелә: исем+исем, исем+тартым категорияле исем (капканың кызыл сызыклары, капканың зәңгәр сызыклары, саклау зонасы, казый өстәле, казый мәйданчыгы, каршы як капкасы, алканың биеклеге, алканың диаметры, алканың авырлыгы, уенчы кәшәкәсе һ.б.; сыйфат+исем (гаепле уенчы, махсус кием, саклагыч вазифа, өстәмә вакыт һ.б.); алмашлык+исем, сан+исем, сыйфат фигыль+исем, исем фигыль+исем һ.б. дип күрсәтелеп, аерым җөмләләрдә кулланылыш даирәсе күрсәтелә. Моннан тыш татар телендә сүз ясалу ысуллары да хоккей төшенчәләре нигезендә күрсәтергә

омтылыш сизелә: 1) сүзләрне кушу ысулы перчатка-тозак казый-хронометрист 2) сүзтезмәнең катлаулы сүзгә әйләнүе җанатар; тимераяк 3) сүзтезмәнең суффикс кушылып ясалышы [1. с. 89-90]. Әмма хезмәт спорт төшенчәләрен төркемләү өлкәсендәге төркемләү системасын ясауга омтылышы белән уңай күренеш булса да, күп кенә төшенчәләрнең ясалышын биргән вакытта автор гомумтеоретик төшенчәләрне дә хоккей төшенчәсе астында карау күзәтелә.

Без әлеге мәкалә кысаларында хоккей төшенчәләрен бүгенге көндә спорт төре буларак тармакланып баруы, иҗтимагый-мәдәни күзлектән карап өйрәнү ягында торабыз. Бу спорт төренең чит телдән кергән булуын истә тотып, гомумкулланылыштагы лексика, спорт төшенчәләре арасындагы хоккейга караган сүзләр һәм төшенчәләр, махсус лексика төшенчәләрен аерып чыгарыа була. Бу бүленеш үзе чит телдән кергән, рус теле сүзләре һәм татар телендәге төшенчәләргә бүленергә мөмкин.

Шул рәвешле, гомумкулланылыштагы төшенчәләрне махсуслаштыру нәтиҗәсендә, беренчедән, капка, кәшәкә, уенчы, хоккейчы кебек сүзләр кулланылышка керә.

Татар телендәге хоккейга караган төшенчәләр системасын күз алдына китерсәк, алар чит тел сүзләре, аеруча инглиз теленнән кергән сүзләр рәвешендә: голкипер, кипер, блокер, бэкхэнд или форхэнд, вингер, дриблинг, прессинг, сэйф, тафгай, рус телендә кулланылыштагы сүзләр: зона нападения или зона атаки, проброс, заслон, бросок, вбрасывание, звено, щелчок, саф татар теле сүзләре һөҗүмче, сакчы, капкачы, кәшәкә, алка, боз сарае, шугалак, хөкемдар, күпчелектә яки азчылыкта уйнау, кызыл яки зәңгәр сызык терминнары буларак кулланылышта йөри.

Шул рәвешле, спортның уен төрләренең берсе булган хоккей гасырлар дәвамында популярлыгын югалтмый. Хоккей белән бәйле төшенчәләр һаман яңарып, баеп тора. Әлеге спорт төренең төшенчәләре гомумкулланылыштагы сүзләргә, барлык спорт терминнарына һәм махсус хоккей белән бәйле төшенчәләргә бүленә. Хоккей уенының спорт төре буларак дәрәҗәсен күтәреп, үсеш-үзгәрештә булып, милли бизәкләр белән баетылып тора.

Әдәбият:

1. Ишкинина Л.К. Основные способы образования спортивной терминологии в татарском языке (на примере терминов хоккея). - Филологические науки. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2014. № 3 (33): в 2-х ч. Ч. I. С. 88-91.

2. Рылов А.С. Специфика русской хоккейной терминологии. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 201 2, № 5 (1). - С. 297-299.

3. Спорт энциклопедиясе: Малайларга. Кызларга. – [авт.–төз.: Э.Т.Киямова, Г.Ф. Хәйдәрова]. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2015. – 140 б.

4. Интернет чыгынак: https://tatarica.org/ru/razdely/sport/vidy-sporta/hokkej-s-shajboj

5. Интернет чыгынак: https://www.sports.ru/hockey/blogs/3236942.html

6. Интернет чыгынак: https://www.redbull.com/ru-ru/5-turnirov-v-klubnom-hokkee

7. Интернет чыгынак: https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%BA%D0%BA%D0%B5%D0%B9

8. Интернет чыгынак: https://fhrt.ru/page/history_russia.

Peferences

1. Ishkinina L.K. The main ways of forming sports terminology in the Tatar language (using the example of hockey terms). - Philological sciences. Questions of theory and practice. - Tambov: Certificate, 2014. No. 3 (33): in 2 parts. Part I. P. 88-91.

2. Rylov A.S. Specifics of Russian hockey terminology. Bulletin of Nizhny Novgorod University named after. N.I. Lobachevsky, 201 2, No. 5 (1). - pp. 297-299.

3. Sports encyclopedia: Malaylarga. Kyzlarga. – [author: E.T. Kiyamova, G.F. Khaydarova]. – Kazan: Tatar. whale. Nashr., 2015. – 140 b.

4. Internet Chygynak: https://tatarica.org/ru/razdely/sport/vidy-sporta/hokkej-s-shajboj

5. Internet Chygynak: https://www.sports.ru/hockey/blogs/3236942.html

6. Internet Chygynak: https://www.redbull.com/ru-ru/5-turnirov-v-klubnom-hokkee

7. Internet Chygynak: https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%BA%D0%BA%D0%B5%D0%B9
8. Internet Chygynak: https://fhrt.ru/page/history_russia.

Сахабиев Хабиль Халилович,
аспирант 1 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
научный руководитель: **Лопухова Ольга Геннадьевна**, г. Казань,
Казанский федеральный университет, доцент кафедры педагогической психологии Института психологии и образования, кандидат психологических наук, руководитель магистерской программы «Психология и педагогика детско-юношеского спорта», старший научный сотрудник Казанского филиала Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований

ПРИМЕНЕНИЕ КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация
Высокая скорость изменений в современном мире порождает большое количество проблем, одной из которых становится профессиональное самоопределение человека. Компетентностный подход и её инструменты являются одним из ключевых решений данной проблемы, что обуславливает её все более широкое распространение в образовательной среде. В статье рассматривается первое применение инструмента «карта компетенций» в школе «Алмагач» сообщества «Сэлэт». Карта компетенций создавалась для учащихся 5 класса в количестве 19 человек. В карте брались за основу 9 компетенций: самостоятельность, кооперация, осознанность, критическое мышление, креативность, ответственность, коммуникация, умение учиться, трехъязычие (татарский, русский, английский). После диагностики, в исследовании проводился корреляционный анализ между полом и компетенциями, а также между отдельными компетенциями. Полученные связи и сама карта компетенций имеют потенциал для проектирования образовательного пространства, которое, в свою очередь, становится основой достижения психологического благополучия через профессиональное самоопределение человека.

Ключевые слова: *психологическое благополучие, компетентностный подход, развитие компетенций, карты компетенций.*

Sakhabiev H. H.,
1st year postgraduate student of the Institute of Psychology and Education of Kazan Federal University
Scientific supervisor: **Lopuhova O.G.,**
PhD (Psychological Sciences), Associate Professor, Head of the master's program "Psychology and Pedagogy of Youth Sport" Kazan Federal University, Institute of Psychology and Education, Department of Educational Psychology; Senior Researcher at the Kazan Branch of the Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research

USING THE COMPETENCE MAP IN THE SCHOOL EDUCATIONAL SPACE AS A TOOL FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Abstract
The high rate of change in the modern world generates a large number of problems, and one of them is the professional self-determination of a person. The competence-based approach and its

tools are one of the key solutions to this problem, which causes its increasing spread in the educational environment. The article discusses the first application of the competence map tool at the Almagach school of the Salet community. The competence map was created for 19 students of the 5th grade. The map was based on 9 competencies: independence, cooperation, awareness, critical thinking, creativity, responsibility, communication, learning ability, trilingualism (Tatar, Russian, English). After diagnosis, the study conducted a correlation analysis between gender and competencies, as well as between individual competencies. The resulting connections and the competence map have the potential to design an educational space, which becomes the basis for achieving psychological well-being through professional self-determination of a person.

***Keywords**: psychological well-being, competence approach, competence development, competence maps.*

Большие скорости изменений всех областей жизни человека в современном мире формируют новый контекст, где одним из основных факторов благополучия человека становится его высокая адаптивность к этим изменениям (Александрова и др., 1). Одной из сфер, которые наиболее подвержены изменениям, становится профессиональная деятельность, а выбор профессии - один из сложнейших выборов в жизни человека. Профессиональную деятельность как один из факторов психологического благополучия наблюдается в работах К. Риффа, который дает следующее определение: психологическое благополучие — интегральное системное состояние человека или группы, которое представляет собой сложную взаимосвязь физических, психологических, культурных, социальных и духовных факторов и отражает восприятие и оценку человеком своей самореализации с точки зрения пика потенциальных возможностей. В данном контексте профессия рассматривается как часть человеческой самореализации (Рифф и др., 2).

При этом, активно развивающимся решением проблемы выбора профессии является компетентностный подход, позволяющий человеку осваивать не отдельно взятую профессию, а набор компетенций. С одной стороны, они служат развитию человека как личности, с другой стороны, становятся основой для освоения необходимой профессии. Еще одним важным отличием здесь становится возможность целенаправленно осваивать необходимые компетенции со школьного возраста, не дожидаясь поступления в высшее учебное заведение (Ибрагимова и др., 3).

Компетентностный подход в образовании основывается не на информированности, а на способности самостоятельно организовывать работу: ставить перед собой задачу, решать её, применяя в практической деятельности знания, анализировать получившийся результат и проводить рефлексию. Помимо компетенций, направленных освоение отдельно взятых предметов, существуют метапредметные компетенции. В системе школьного образования они представляет собой систему универсальных учебных действий, позволяющая учащимся продуктивно выполнять регулятивные, познавательные и коммуникативные задачи. (Ровенских, 4) Итогом их освоения становится развитие мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия. Обучающийся может освоить не только систему знаний, и способы работы с ним, наращивая свой потенциал в изучении новых областей знания в дальнейшем образовании.

Данный подход в качестве одного из инструментов гуманистического образования применяется в школе «Алмагач» (Яблоня). Школа входит в структуру организации «Сэлэт» (Талант), направленной на работу с одаренными детьми и талантливой молодежью. Школа работает 5 год, в ней обучаются 123 ребенка с 1 по 5 класс. Система школы состоит из 4 ступеней, в каждой из которых существует набор компетенций, обязательных для освоения обучающимися. В первой ступени «Асылташ» (Драгоценность) с 1 по 4 класс, обязательными для освоения компетенциями являются: коммуникация, умение учиться, трехъязычие. А с 5 по 7 классы на этапе «Гәүһәрташ» (Бриллиант) к ним добавляются самостоятельность, осознанность, ответственность, кооперация, критическое мышление, креативность. Все приведенные компетенции здесь рассматриваются в качестве

метапредметных. Для измерения уровня развития компетенций, применяется карта компетенций.

Карта компетенций представляет собой инструмент, включающий методики психологической диагностики определенных компетенций и способы их представления и изучения. Благодаря данному механизму появляется не только возможность измерения уровня актуального освоения компетенции, но и возможность следить за динамикой как отдельного учащегося, так и всего класса в целом. Данные результаты могут быть использованы учителями и другими педагогическими работниками для акцентирования класса и отдельных учащихся на методах, развивающих необходимые компетенции. При этом, учащиеся также получают сведения об актуальном уровне развития компетенций в качестве обратной связи.



Рисунок 1. Пример оформленной для обучающихся карты компетенций.

Ниже представлена таблица с компетенциями и методиками их психологической диагностики.

Компетенция	**Методика**	**Оценивающая группа**
Самостоятельность	Тест-анкета на измерение уровня самостоятельности	ученики
Кооперация	Анкета «Моё отношение к группе» (Е.И. Рогов, 2005)	ученики
Осознанность	Шкала диспозиционной осознанности подростков (автор Л. Греко, 2011, адаптация Л.Э. Зотова, 2021)	ученики
Критическое мышление	Тест критического мышления (Н. Ю. Непряхин, 2020)	ученики
Креативность	Тест дивергентного мышления (автор С.Е. Вильямс 1980, адаптация Е.Е. Туник, 1999)	ученики
Ответственность	Диагностика ответственности подростков (М.Л. Осташева, 1990)	ученики
Коммуникация	Тест-опросник коммуникативных умений (автор Л. Михельсон, 1983, адаптация Ю.З. Гильбух, 1995)	ученики
Умение учиться	Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся (М.А. Ступницкая, 2006)	педагоги
Трехъязычие	Оценка по 3 предметам: татарский, русский, английский	педагоги

Таблица 1. Компетенции и диагностический инструментарий.

Карты компетенций были составлены для 19 учащихся из 5 класса. По итогам первой попытки внедрения карт компетенций в программе SPSS Statistics 23 был проведен корреляционный анализ с целью установления значимых связей между отдельно взятыми компетенциями, а также между полом учащихся и отдельно взятыми компетенциями.

Были выявлены следующие значимые взаимосвязи связи:

- значимая прямая связь между полом и уровнем развитости компетенции самостоятельность ($r=0,52$; $p < 0,05$)
- значимая прямая связь между полом и уровнем развитости компетенции трехъязычие ($r=0,5$; $p < 0,05$)
- значимая прямая связь между уровнем развитости компетенции коммуникация и уровнем развитости компетенции умение учиться ($r=0,55$; $p < 0,05$)
- значимая прямая связь между уровнем развитости компетенции коммуникация и уровнем развитости компетенции трехъязычие ($r=0,74$; $p < 0,01$)
- значимая прямая связь между уровнем развитости компетенции коммуникация и уровнем развитости компетенции кооперация ($r=0,55$; $p < 0,05$)
- значимая прямая связь между уровнем развитости компетенции коммуникация и уровнем развитости компетенции креативность ($r=0,5$; $p < 0,05$)
- значимая прямая связь между уровнем развитости компетенции самостоятельность и уровнем развитости компетенции креативность ($r=0,62$; $p < 0,01$)
- значимая прямая связь между уровнем развитости компетенции умение учиться и уровнем развитости компетенции трехъязычие ($r=0,75$; $p < 0,01$)
- значимая прямая связь между уровнем развитости компетенции умение учиться и уровнем развитости компетенции кооперация ($r=0,55$; $p < 0,05$)
- значимая прямая связь между уровнем развитости компетенции трехъязычие и уровнем развитости компетенции кооперация ($r=0,75$; $p < 0,01$)
- значимая прямая связь между уровнем развитости компетенции критическое мышление и уровнем развитости компетенции креативность ($r=0,5$; $p < 0,05$)

По итогам исследования было выявлено, что у девочек в 5 классе значимо более развиты компетенции трехъязычие и самостоятельность. Данные результаты можно объяснить возрастными особенностями: в начале подросткового возраста девочки более самостоятельные и успешны в освоении языков.

У учащихся с развитой компетенцией коммуникация значимо более развитое освоение языков, умение учиться и кооперация. Это объясняется содержанием внутри этих компетенций навыка коммуницировать: на языковых предметах и в умении учиться это устные выступления и групповая работа на занятиях, а внутри кооперации это совместная деятельность. Значимые связи между компетенциями коммуникация и креативность, а также самостоятельность и креативность объясняется открытостью к взаимодействию и любознательностью, что обогащает опыт миропознания учащегося и способствует развитию креативности. Компетенция умение учиться взаимосвязано с уровнем освоения языковых предметов, также с уровнем развития компетенции кооперация: учащиеся, более тесно взаимодействующие с другими, лучше восполняют свою пробелы в знаниях и навыках, получая от окружающих помощь. Компетенция трехъязычие связано с компетенцией кооперация: более взаимодействующие с другими учащиеся получают большее развитие языковых навыков. Связь компетенций критическое мышление и креативность объясняется следующим образом: критическое мышления позволяет исследовать, анализировать, и обрабатывать большое количество информации от окружающего мира, приводит что приводит к развитию креативности.

Полученные данные, их интерпретацию можно использовать при формировании образовательной среды, конкретных занятий, форматов работы учащихся и построении индивидуальных образовательных маршрутов.

По итогу проведенного исследования можно подтвердить возможность использования карты компетенций как инструмент для развития образовательной среды в школе. Карты компетенций являются с одной стороны являются эффективным точечным инструментом для работы с отдельно взятыми учащимися, помогая строить индивидуальные образовательные маршруты, понимать и анализировать, отслеживать динамику более и менее развитых сторон ребенка учителям, и что не менее важно, самому ребенку. Также их использование может помочь в понимании групповой динамики, взаимосвязей между

компетенциями как отдельными сторонами целостной личности. С другой же стороны, карты компетенций являются частью компетентностного подхода в профессиональном самоопределении, который в свою очередь является одним из важнейших факторов достижения психологического благополучия человека.

Литература

1. Экологичность поведения: человек и окружающая среда : коллективная монография / Е. С. Александрова, Э. В. Лидская, О. Г. Лопухова [и др.]. – Москва : ФНЦ ПМИ, 2023. – 147 с. – ISBN 978-5-6048727-6-5.
2. C. Ryff, C. Keyes. The Structure of Psychological Well-Being Revisited. Journal of Personality and Social Psychology. — 1995.
3. Ибрагимова Л. А., Петрова Г. А., Трофименко М. П. Компетентностный подход методологическая основа современного образования // Вестник НВГУ. 2010. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-metodologicheskaya-osnova-sovremennogo-obrazovaniya (дата обращения: 23.11.2024).
4. Ровенских, Г. Н. Формирование метапредметных компетенций в современной школе / Г. Н. Ровенских, Е. В. Дронова, Г. В. Безрукова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 41 (436). — С. 62-64. — URL: https://moluch.ru/archive/436/95464/ (дата обращения: 23.11.2024).

References

1. The environmental friendliness of behavior: people and the environment: a collective monograph [Electronic edition] / Ed. Yu. P. Zinchenko and V. I. Panov. Moscow : Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research, 2023. – 147 p. – (Electronic publication of network distribution).
2. C. Ryff, C. Keyes. The Structure of Psychological Well-Being Revisited. Journal of Personality and Social Psychology. — 1995.
3. Ibragimova L. A., Petrova G. A., Trofimenko M. P. Competence approach methodological basis of modern education // Bulletin of the NWSU. 2010. No.1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-metodologicheskaya-osnova-sovremennogo-obrazovaniya (date of application: 11/23/2024).

Rovenskih, G. N. Formation of meta-subject competencies in a modern school / G. N. Rovenskih, E. V. Dronova, G. V. Bezrukova. — Text : direct // Young scientist. — 2022. — № 41 (436). — Pp. 62-64. — URL: https://moluch.ru/archive/436/95464 / (date of access: 11/23/2024).

Скрипальщикова Анастасия Михайловна,
магистрант 2 курса Института педагогики и психологии
Оренбургского государственного педагогического университета;
научный руководитель: **Кочемасова Любовь Александровна**, г. Оренбург,
Оренбургский государственный педагогический университет, доцент кафедры
педагогики и менеджмента, кандидат пед. наук

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Автор статьи рассматривает актуальные проблемы социальной адаптации детей дошкольного возраста. Особое внимание уделено недостаточной освещённости вопроса социальной адаптации детей, не посещающих детские сады. Представлен опыт методического обеспечения социальной адаптации дошкольников в учреждении дополнительного образования. Проведен сравнительный анализ результатов диагностики коммуникативного развития в экспериментальной и контрольной группе. Сделан вывод о

потенциале учреждений дополнительного образования в обеспечении социальной адаптации дошкольников.

Ключевые слова: *социальная адаптация, инновационный опыт, дошкольник, учреждение дополнительного образования, коммуникативное развитие.*

Skripalshchikova A.M.
Send-year master's student at the Institute of pedagogy and psychology,
Orenburg State Pedagogical University;
Scientific advisor: **Kochemasova Lubov Alexsandrovna**, Orenburg,
Orenburg State Pedagogical University, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Management, Candidate of Pedagogics. sciences

INNOVATIVE EXPERIENCE OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF SOCIAL ADAPTATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN ADDITIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract

The author of the article examines current problems of social adaptation of preschool children. Particular attention is paid to the lack of coverage of the issue of social adaptation of children who do not attend kindergartens. The experience of methodological support for social adaptation of preschool children in additional education institutions is presented. A comparative analysis of the results of diagnostics of communicative development in the experimental and control groups was carried out. A conclusion is drawn about the potential of additional education institutions in ensuring the social adaptation of preschool children.

Keywords: social adaptation, innovative experience, preschooler, institution of additional education, communicative development.

В результате изменений социально-экономических основ российского общества особо обострился процесс социальной адаптации детей в обществе. Этому способствует образовавшаяся ситуация социальной нестабильности, которая характеризуется быстрым темпом социальных изменений в стране, изменением ценностных ориентиров, обилием противоречивой информации, снижением воспитательного потенциала семьи. Преобразования в социальной сфере, новые социальные отношения, увеличивающийся объем информации, запрос со стороны государства на формирование социальной компетентности дошкольников обусловили актуализацию проблемы социальной адаптации детей (Кочемасова, 2019). Так в статье 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляется возможность оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в социальной адаптации психологами, педагогами-психологами образовательных организаций (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2023).

Исследовательский поиск показал, что дошкольный возраст является сензитивным для формирования социальных представлений, коммуникативных умений, овладения детьми элементарными формами и способами социального поведения и деятельности. Конкретизация требований к социально-коммуникативному развитию дошкольников представлена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие дошкольников должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. К концу дошкольного

периода ребенок должен активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

Важнейшим аспектом процесса адаптации детей является исследование категории детей, которые по каким-либо причинам не посещают дошкольное учреждение. В настоящее время детские сады не являются обязательной ступенью обучения. В своих исследованиях отмечает, что сегодня в больших городах наметилась тенденция ежегодного увеличения количества детей, не посещающих дошкольное учреждение. Вопрос социализации этих детей стоит достаточно остро, но слабо освещен в современной литературе (Архипова, 2016).

Дети, не посещающие дошкольные учреждения, могут иметь сложности в дальнейшей социальной адаптации в школе. Для таких детей учреждения дополнительного образования могут стать пространством, в котором они смогут получить необходимый опыт адаптации к детскому коллективу. В результате ребенок дошкольного возраста перенимает образцы поведения, социальные нормы, знания, ценности, навыки, которые необходимы для успешного обучения в школе.

В учреждениях дополнительного образования, как правило, небольшие по численности группы, благодаря чему возможно обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку (Байбородова, 2024). Особенно это актуально для детей, которые по каким-то причинам не смогли адаптироваться к детскому саду. Дети находятся в коллективе непродолжительное время, что крайне важно для легко возбудимых, истощаемых или тревожных детей. Также студии раннего развития, группы кратковременного пребывания предпочитают родители тех детей, которые уже отказались от дневного сна. В детском саду таким детям приходится лежать в кроватях на протяжении 2-3 часов, из-за этого некоторые родители забирают их после обеда, либо вовсе перестают водить.

Результаты проведенного научного поиска позволяют утверждать, что учреждения дополнительного образования обладают большим потенциалом в психолого-педагогическом обеспечении процесса социальной адаптации дошкольников, для реализации которого требуются определенные профессиональные знания педагогов дополнительного образования. Однако, чаще всего на первом месте в студиях раннего развития стоит вопрос обучения детей, академической подготовки к школе.

Экспериментальная работа проводилась на базе студии раннего развития «Филиппок» Центра детского творчества г. Оренбурга при реализации летней краткосрочной программы. Возраст обучающихся от 5 до 7 лет. Для эксперимента были выбраны две дневные группы, в которой большинство детей не посещали ДОУ. В экспериментальной и контрольной группе занимались по 12 человек.

Для обеспечения процесса адаптации детей экспериментальной группе использовали следующие мероприятия:

1. Презентация учреждения. Зачастую дети (как и родители) испытывают тревогу от неизвестности (Микляева, 2023). Нашей задачей было познакомить ребенка с учреждением до первого посещения. Для этого был снят видеоролик о студии развития. С его помощью дети заочно познакомились с помещением, педагогами, режимом. На подписание документов родители могли приходить вместе с детьми, чтобы первое посещение нового места было коротким и в сопровождении близких людей.

2. Использование визуального расписания. Удобным оказалось использование планшета с велкролентой и съемных элементов на липучках. В качестве съемных элементов можно использовать фотографии кабинетов, педагогов или тематических рисунков (например, краски – урок ИЗО, книга – обучение грамоте и др.). Перед началом занятий педагог составляет из карточек последовательность занятий на велкропланшете. После каждого занятия его изображение снимается. Так ребенок в наглядной форме знакомится с расписанием и может увидеть, когда они закончатся.

3. Проведены консультации для родителей, как помочь ребенку в период адаптации к новому детскому коллективу. Родители оформили дома «выставку», на которой размещали поделки, рисунки ребенка, грамоты с конкурсов. Это способствовало повышению значимости занятий в студии раннего развития в глазах детей.

4. В первый день занятий дети изготавливали общую поделку. Дети 5-6 лет вырезали по цветку из бумаги любимого цвета. Цветы приклеивали на общую «поляну» из зеленой бумаги и подписывали. Педагог, подводил итог – какая красивая получается общая поляна, как ценен и уникален каждый цветочек на ней. Дети 6-7 лет изготавливали солнце, лучики которого состоят из отпечатков ладоней детей. Использование коллективных форм работы способствует повышению значимости каждого ребенка (Бабаева, 2023). Добавляя в общее дело частичку своего собственного труда, ребенок почувствует себя важной частью детского коллектива учреждения дополнительного образования.

5. В первые дни занятий на переменках педагогами проводились коммуникативные игры (круг знакомств, что я люблю, эмоции, закончи фразу и др.) (Арсеневская, 2023). Данные игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, развитие эмоциональной сферы.

6. Создание «дружеской» среды: Педагоги активно использовали позитивные подкрепления, хвалили детей за их успехи и старания, что способствовало формированию положительного эмоционального фона и повышению самооценки детей.

7. Индивидуальный подход: в процессе адаптации педагоги наблюдали за каждым ребенком, учитывая его особенности и потребности, что дает возможность своевременно реагировать на трудности и оказывать необходимую поддержку.

8. Постепенное введение в режим: первые дни занятия проводились в более расслабленном режиме, с акцентом на игровые моменты, что помогало детям легче перейти к новым требованиям и распорядку.

9. Обсуждение эмоций: Педагоги проводили беседы с детьми о том, как они себя чувствуют, что им нравится или не нравится в новом коллективе. Это помогало детям осознать свои эмоции и делиться ими с другими.

10. Обратная связь от родителей: Регулярные консультации с родителями позволяли получать обратную связь о том, как дети адаптируются дома, и вносить необходимые коррективы в процесс адаптации в студии.

Во время проведения экспериментальной работы основное внимание уделялось созданию комфортной и поддерживающей атмосферы, что способствовало снижению тревожности и повышению уровня доверия среди детей. Использование активных игр, индивидуального подхода и регулярной обратной связи с родителями позволило эффективно справляться с эмоциональными трудностями, возникающими в процессе адаптации.

По истечению одного месяца после начала занятий по программам была проведена диагностика детей по методике А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников». Она предполагает оценивание коммуникативных умений, эмпатийности, доброжелательности, открытости, инициативности, лидерских качеств. В зависимости от частоты проявлений каждого навыка присваивается 1 (редко), 2 (чаще всего) или 5 баллов (всегда). В результате определяется высокий, средний или низкий уровень проявления коммуникативных способностей. В результате диагностики было выявлено, что в экспериментальной группе у одного ребенка наблюдается высокий уровень развития коммуникативных способностей, у 8 детей – высокий, у остальных – средний уровень.

В контрольной группе у трех человек отмечается высокий уровень развития коммуникативных способностей, у 6 детей – средний, у троих детей - низкий уровень. Процентное соотношение уровней развития коммуникативных способностей в группах представлены на рисунке 1.

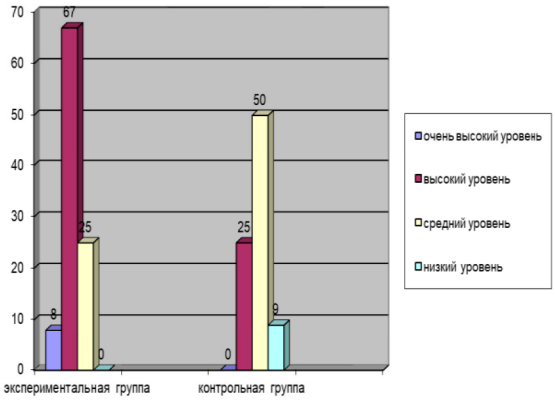


Рис. 1. Уровень развития коммуникативных способностей детей в экспериментальной и контрольной группе

Исходя из анализа диагностических результатов, полученных в ходе наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников по методике А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой следует вывод, что в экспериментальной группе наблюдается значительно большее количество детей с высоким уровнем развития коммуникативных способностей по сравнению с контрольной группой, что свидетельствует о положительном влияние проведенных мероприятий на развитие коммуникативных навыков у детей.

По наблюдениям педагогов, большинство детей экспериментальной группы не испытывали затруднения в адаптации. Они легко вошли в новый коллектив, активно взаимодействуют с педагогами и сверстниками. Остальные дети нуждаются в поддержке со стороны педагога при установлении контактов с детьми, либо имеют небольшие сложности с регулированием эмоций при меняющихся условиях.

В контрольной группе больше детей нуждаются в поддержке со стороны педагога при установлении контактов с детьми, неохотно идут на контакт с педагогом, пассивны в общении и игровой деятельности. У одного ребенка наблюдается низкий уровень адаптированности, что требует вмешательства педагога-психолога.

Вышеизложенное свидетельствует, что учреждения дополнительного образования обладают большим потенциалом в обеспечении социальной адаптации дошкольников, предлагая разнообразные возможности для развития коммуникативных навыков, формирования позитивной самооценки и установления социальных связей. Это создает основу для успешной интеграции детей в общество и дальнейшего личностного роста. Учреждения дополнительного образования могут предоставлять родителям информацию и ресурсы, помогающие им обеспечить социальную адаптацию детей, а также вовлекать их в образовательный процесс.

Литература

1. Арсеневская О.Н. Учимся общаться. Игровые занятия по формирование коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / О.Н. Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2023. – 163 с.

2. Архипова И.В. Исследование социальных показателей адаптации детей с особенностями развития в условиях дошкольного образовательного учреждения / И.В Архипова, А.Л. Бусыгина, Т.А. Фирсова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – № 4 (17). – С. 149-153.

3. Бабаева Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 111 с.

4. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А.В. В.В. Белкина, Золотарева [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Изд-во Юрайт, 2024. – 363 с.

5. Кочемасова Л.А. Психолого-педагогические условия социальной адаптации личности в современных условиях социума / Л.А. Кочемасова // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы междунар. электр. науч.-практ. конф. – Казань: ООО «Астор и Я», 2019. – С. 136-142.

6. Микляева Н.В. Развитие социального интеллекта детей дошкольного возраста: метод.

пособие / под ред. Н. В. Микляевой. – М: Директмедиа Паблишинг, 2023. – 120 с.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., 28.02.2023) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учеб.-метод. пособие / А.М. Щетинина – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

References

1. Arsenevskaya O.N. Learning to communicate. Game activities to develop communication skills in children aged 5-7 years / O.N. Arsenevskaya. – Volgograd: Teacher, 2023. – 163 p.

2. Arkhipova I.V. Study of social indicators of adaptation of children with developmental disabilities in a preschool educational institution / I.V. Arkhipova, A.L. Busygina, T.A. Firsova // Baltic Humanitarian Journal. – 2016. – № 4 (17). – Pp. 149-153.

3. Babaeva T. I. Social and emotional development of a senior preschooler: textbook. manual for secondary vocational education / T. I. Babaeva, L. S. Rimashevskaya. – M.: Yurayt Publishing House, 2024. – 111 p.

4. Bayborodova L.V. Additional education for children. Psychological and pedagogical support: a textbook for universities / L. V. Bayborodova, A. V. V.V. Belkin, Zolotarev [and others]. – 2nd ed., rev. and additional – M: Yurayt Publishing House, 2024. – 363 p.

5. Kochemasova L.A. Psychological and pedagogical conditions for social adaptation of personality in modern conditions of society / L.A. Kochemasova // Social and cultural activities: vectors of research and practical perspectives: materials of the international. electr. scientific-practical conf. – Kazan: LLC “Astor and Ya”, 2019. – Pp. 136-142.

6. Miklyaeva N.V. Development of social intelligence in preschool children: method. manual / ed. N.V. Miklyaeva. – M: Directmedia Publishing, 2023. – 120 p.

7. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on February 17, 2023) “On Education in the Russian Federation” (as amended and supplemented, February 28, 2023) [Electronic resource] // Laws, codes and regulations acts of the Russian Federation

8. Shchetinina A.M. Diagnosis of a child’s social development: educational method. allowance / A.M. Shchetinina - Veliky Novgorod: NovSU named after. Yaroslav the Wise, 2000. – 88 p.

Сигачев Михаил Юрьевич,
аспирант Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
Научный руководитель: **Галимов Алмаз Мирзанурович,**
д.п.н., доцент, зав.кафедрой методологии
обучения и воспитания, ИПО КФУ ,

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Аннотация

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью использования дистанционной формы обучения студентов физкультурного училища – будущих педагогов по физкультуре и спорту. Цель статьи заключается в разработке модели проектирования цифрового образовательного ресурса для обучения дисциплине «Педагогика в профессиональной деятельности» студентов училища Олимпийского резерва. В исследовании использовались метод анализа педагогической литературы по исследуемой проблеме, метод сравнения этапов проектирования цифровых ресурсов, моделирование. В результате исследования уточнено понятие «цифровой образовательный ресурс»,

представлена модель, включающая этапы разработки и требования к созданию эффективного ресурса. Материалы статьи могут быть полезными для исследователей в области педагогики, преподавателей учреждений среднего профессионального образования.

Ключевые слова: *цифровой образовательный ресурс, проектирование, модель, обучение педагогов, среднее профессиональное образование.*

Sigachev M. Yu.
graduate student of the Institute of psychology and education of the Kazan Federal University;
scientific superviser ***Almaz M. Galimov*** – Head of the department of Teaching and Upbringing Methodology, Dr. Sci. (Education), Associate Professor, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University

DESIGNING AND USING A DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCE FOR TRAINING FUTURE PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TEACHERS

Abstract. *The relevance of the problem under study is due to the need to use a distance learning form for students of a physical education college – future teachers of physical education and sports. The purpose of the article is to develop a model for designing a digital educational resource for teaching the discipline "Pedagogy in professional activity" to students of the Olympic Reserve College. The study used the method of analyzing pedagogical literature on the problem under study, the method of comparing the stages of designing digital resources, and modeling. As a result of the research, the concept of a "digital educational resource" is clarified, a model is presented that includes the stages of development and requirements for creating an effective resource. The materials of the article may be useful for researchers in the field of pedagogy, teachers of secondary vocational education institutions.*

Keywords: *digital educational resource, design, model, teacher training, secondary vocational education.*

Актуальность использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения студентов физкультурного училища – будущих педагогов по физкультуре и спорту неуклонно возрастает в связи с новой парадигмой образования, направленной на его цифровую трансформацию и необходимостью учитывать специфику дистанционной подготовки педагогов-спортсменов в среднем профессиональном образовании (СПО). Ученые характеризуют современный учебный процесс как взаимодействие учебных действий в физической реальности с одновременным использованием виртуальных средств и цифровых технологий, их создания и активирования (Г. Сейдулаева, 6). И.П. Бурукина и А.В. Поначугин и полагают, что проектирование и реализация ЦОР способствует повышению уровня взаимодействия педагогов с учащимися с применением цифровых технологий, формированию навыков педагогического проектирования и является важной технической и методической задачей (И.П. Бурукина, 1; А.В. Поначугин, 5).

Анализ педагогической литературы показал, что исследователи рассматривают различные аспекты проблемы проектирования и внедрения ЦОР. И.П. Бурукина и А.В. Поначугин сосредоточили свое внимание на использовании мультимедийных цифровых образовательных ресурсов в вузе их проектировании, анализе и экспертизе (И.П. Бурукина,1; А.В. Поначугин, 5). Г. Сейдуллаева детально анализирует этапы проектирование цифровых образовательных ресурсов (Г. Сейдуллаева, 6). В исследовании O. Istrate предлагается разработка обучающих ситуаций с использованием цифровых ресурсов и онлайн приложений (O. Istrate, 8). R. Tammaro рассматривает возможности развития цифровых компетенций педагогов в процессе проектирования открытых образовательных ресурсов (R. Tammaro, 9). В тоже время отмечается недостаточность теоретических и практических исследований в области моделирования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в СПО в том числе для использования в процессе обучения студентов физкультурного училища –

будущих педагогов по физкультуре и спорту. Вышесказанное обусловливает проблему исследования - какова эффективная модель проектирования цифровых образовательных ресурсов для обучения будущих педагогов по физкультуре и спорту дисциплине «Педагогика в профессиональной деятельности». Целью статьи является разработка модели проектирования цифровых образовательных ресурсов для использования в физкультурных училищах. Для достижения цели исследования поставлены следующие задачи:

1. Уточнить понятие «цифровой образовательный ресурс».
2. Осуществить сравнительный анализ предлагаемых исследователями моделей.
3. Выявить требования, предъявляемые к эффективным ЦОР.
4. Практически разработать заявленную модель.
5. Осуществить экспертизу разработанной модели.

В настоящее время исследователи используют различные подходы для определения понятия, «цифровой образовательный ресурс», исходя из его функциональной направленности, языковой среды, дидактических целей, типа обучения, методического назначения, механизма программирования, формы организации занятия (А.В. Поначугин 5). Так, В.Н. Подковырова представляет цифровой образовательный ресурс сложной информационно-педагогической систему, состоящей из простых и сложных элементов (подсистем) (В.Н. Подковырова, 4). Исследование Г. Сейдулаевой акцентирует внимание на деятельностный характер понятия, указывает на творческую составляющую в процессе проектирования цифровых образовательных ресурсов (Г. Сейдулаева, 6). В нашем исследовании мы понимаем «цифровой образовательный ресурс» как средство образовательной деятельности, соответствующее требованиям ФГОС СПО, существующее в электронном виде и нацеленное на дистанционное обеспечение самостоятельной работы студентов с возможностью взаимодействия с педагогом, включающее в содержание обучающие и контролирующие учебные материалы.

Ученые отмечают, что проектирование цифрового образовательного ресурса – это сложная педагогическая задача, требующая от создателя знаний в области информационных технологий и умений применять их на практике. Исследователи выделяют этапы подготовки цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе и рекомендуют последовательно их исполнять для получения качественного образовательного продукта (И.П. Бурукина, 1). Анализ исследовательских работ показал, что существует несколько подходов к разработке этапов проектирования ЦОР. Ряд авторов уделяют первостепенное значение аналитическому этапу, который включает обследование предметной области, анализ материалов, формулирование требований (М.Ю. Грибанова,3; А.В. Поначугин. 5). Г. Сейдулаева считает наиболее важным определить цель проектирования ресурса и соотнести ее с содержательным наполнением обучающего средства. Далее, по ее мнению, необходимо осуществить подбор цифровых образовательных технологий с учетом уровня сформированности цифровой компетентности педагога-создателя ресурса (Г. Сейдулаева, 6). Авторы исследований приходят к общему мнению о важности этапов тестирования, внесения коррективов, экспертизы и оценки эффективности ресурса (Г. А.В. Поначугин, 5; Сейдулаева, 6). Мы соглашаемся с Г. Сейдулаевой о необходимости введения этапа разработки рекомендаций по использованию цифрового образовательного ресурса для студентов, поскольку это будет способствовать снятию стресса от работы с новым обучающим средством и повышению его эффективности (Г.Сейдулаева, 6).

Проектирование ЦОР предполагает его соответствие определенным требования. Ученые выделяют дидактические, организационные и технические требования к цифровым образовательным ресурсам (Д.Д. Бычкова, 2; А.В. Поначугин, 5). Ведущими дидактическими требованиями к ЦОР, как отмечает А.В. Поначугин, являются целесообразность использования, научность и достоверность данных, доступность, дифференцированный индивидуальный подход к обучению в условиях дистанционных занятий; развитие навыков взаимодействия в цифровой образовательной среде (А.В.

Поначугин, 5). К организационным требованиям проектирования ЦОР исследователь относит соответствие содержания ЦОР образовательным стандартам (ФГОС СПО, 7), учебным планам и рабочим программа дисциплин, возможность корректировки и дополнения содержимого ЦОР, наличие рекомендаций по использованию ресурса для студентов. По мнению А.В. Поначугина к техническим требованиям можно отнести организацию устойчивой работы ресурса; обеспечение информационной безопасности пользователя от внешнего воздействия, скорость обработки информации, удобство установки на персональный компьютер (А.В. Поначугин, 5). Д.Д. Бычкова и Г. Сейдулаева соглашаясь с вышесказанным, полагают необходимым опираться также на психологические и здоровьесберегающие требования, которые предполагают учет возрастных индивидуальных особенностей восприятия обучающего материала, создание комфортной, благожелательной атмосферы, защиты студентов от перегрузки при освоении обучающего материала (Д.Д. Бычкова, 2; Г. Сейдулаева, 6).

Для нашего исследования наибольший интерес представляет исследование Д.Д. Бычковой, поскольку ученый не только представляет этапы, но и детально описывает их содержание (Д.Д. Бычкова, 2). При этом, следование данным этапам позволяет практически осуществлять проектирование ресурса, поскольку строго соблюдается логика построения обучающего средства. Так, первоначально определяются цели проектирования и структура ресурса, затем уточняется характеристика ресурса и требования, предъявляемые к нему. Далее следует выбор программных продуктов и формирование единых требований, алгоритма к оформлению каждого раздела. Наконец формируется целостный цифровой образовательный ресурс, и создатели приступают к наполнению ресурса учебно-методическими материалами. (Д.Д. Бычкова, 2). В качестве недостатка, можно отметить отсутствие этапов разработки критериев оценки эффективности цифрового образовательного ресурса, экспертной оценки, а также этапа разработки рекомендаций и консультирования студентов по использованию ЦОР и проектированию собственных элементов цифрового ресурса. Опираясь на исследовательское описание этапов проектирования ЦОР, представленное Д.Д. Бычковой, мы учитывали необходимость и важность их доработки при создании авторской модели.

Рассмотрим на примере процесс проектирования цифрового образовательного ресурса для обучения дисциплине «Педагогика в профессиональной деятельности» студентов 2 курса училища Олимпийского резерва. Данная дисциплина относится к разделу П.00 – профессиональный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы для специальности 49.02.01 «Физическая культура», квалификация: педагог по физической культуре и спорту, очное обучение. Проектируемый цифровой образовательный ресурс, должен обеспечивать высокий уровень каналов восприятия информационных учебных материалов, должен быть ярким, простым и удобным. При его разработке необходимо учитывать и то, что он имеет интерактивный характер и предназначен не только для передачи информации студентам, на и предоставить возможность обратной связи, взаимодействия студентов с педагогом. По мнению ученых, создание интерактивного цифрового образовательного ресурса будет способствовать поддержке индивидуальных форм изучения дисциплины в условиях дистанционной организации учебного процесса; повышению мотивации студентов к изучению обучающего материала (Д.Д. Бычкова, 2; Г.Сейдулаева, 6).

Ниже представлена модель, описывающая этапы проектирования цифрового ресурса. Условием успешной реализации модели является обязательное последовательное прохождение каждого этапа. Отсутствие любого из этапов ведет к снижению эффективности использования модели в образовательном процессе училища.

МОДЕЛЬ

проектирования цифрового образовательного ресурса для обучения дисциплине «Педагогика в профессиональной деятельности» студентов училища Олимпийского резерва

I этап

Определение цели проектирования и создания цифрового образовательного ресурса для обучения будущих педагогов по физкультуре и спорту (повышение уровня знаний студентов в области дисциплины с использованием цифрового ресурса). Выбор формируемых компетенций, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 физическая культура.
II этап
Определение структуры цифрового образовательного ресурса, соответствующего рабочей программе по дисциплине «Педагогика в профессиональной деятельности» (рабочая программа дисциплины, включая тематический план, промовидео в качестве аннотации к курсу, теоретический лекционный материал и презентация Power Point к представленному материалу, практические задания, в том числе интерактивные, видео материалы, аудиоматериалы и задания к ним, промежуточный тестовый контроль не менее 30 вопросов, итоговый тестовый контроль не менее 60 вопросов, список рекомендуемой литературы, форум для коммуникации со студентами.
III этап
Определение характеристик ресурса (информационно-справочная, обучающая и контролирующая функции ресурса, его объем, уровень сложности и интерактивности обучающего материала, уровень компетенций студентов в области использования цифровых средств обучения, количество точек контроля и способов его осуществления, соответствие самостоятельному виду учебной деятельности).
IV этап
Определение требований, которым цифровой ресурс в целом и его разделы должны удовлетворять. Дидактические требования: — научность содержания ресурса; — доступность ресурса; — осуществление индивидуализации обучения; — сочетание групповых и индивидуальных форм обучения; — развитие у студентов навыков взаимодействия в цифровой образовательной среде. Организационные требования: — адаптивность цифрового образовательного ресурса, предполагающая внесение в него изменений и дополнений; — обеспечение эстетического оформления ресурса, использование выразительных визуальных и звуковых элементов; — наличие рекомендаций по использованию ресурса. Технические требования: — обеспечение устойчивой работы с ресурсом; — защита от несанкционированного вмешательства; — высокая скорость обработки информации и выполнения всех учебных действий; — простота инсталляции ресурса в компьютерную систему.
V этап
Выбор цифровых средств, инструментов и программных продуктов, соответствующих уровню подготовки студентов среднего профессионального учреждения (Microsoft PowerPoint, Canva, Online Test Pad.
VI этап
Проектирование и создание разделов в соответствии с предусмотренными шагами алгоритма. (отбор лекционного, иллюстративного и демонстрационного обучающего материала; разработка практических, лабораторных и самостоятельных работ, интерактивных заданий; разработка промежуточных и контрольных тестов).
VII этап
Формирование единого цифрового образовательного ресурса.
VIII этап
Определение критериев оценки эффективности цифрового образовательного ресурса. (мотивационный критерий - оценивается уровень мотивации студентов к изучению дисциплины; когнитивный критерий – оценивается уровень знаний студентов по дисциплине и компетенций в использовании цифрового ресурса; коммуникативно-креативный критерий – оценивается уровень взаимодействия студентов в цифровой среде для создания собственных элементов цифрового ресурса.
IX этап
Экспертная оценка для включения данного ресурса в процесс обучения (соответствие ФГОС СПО по специальности 49.02.01 физическая культура, рабочей программе дисциплины «Педагогика в профессиональной деятельности», оценивание содержательного, методического и технического аспектов). Экспериментальное внедрение в практику. Редактирование, коррекция созданного продукта с опорой на полученный опыт его применения.
X этап
Разработка рекомендаций и консультирование студентов по использованию ЦОР и проектированию собственных элементов цифрового ресурса.

Проектирование цифрового образовательного ресурса в процессе обучения студентов СПО - будущих педагогов по физкультуре и спорту предусматривает поэтапную организацию педагогической деятельности, учитывающую дидактический, организационный и технический аспекты. Цифровой ресурс направлен на повышение уровня знаний студентов по изучаемой дисциплине «Педагогика в профессиональной деятельности», формирование компетенций по использованию цифровых обучающих средств и навыков взаимодействия в цифровой образовательной среде. Проведенное исследование не является исчерпывающим проблему, связанную с проектированием цифровых образовательных ресурсов. Полагаем перспективным исследование программных средств, используемых при создании ресурса, выявление критериев, уровней и алгоритмов его оценки.

Литература

1. Бурукина И. П. Мультимедийные цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе современного вуза //Новые информационные технологии и системы (НИТиС – 2021): сб. науч. ст. по материалам XVIII Междунар. науч.-техн. конф. (Пенза, 24 – 26 ноября 2021 г.). Пенза: ПГУ. – 2021. – С. 20 – 23.

2. Бычкова Д. Д. Формирование профессиональных компетенций у будущих учителей-предметников в области создания цифровых образовательных ресурсов //Информатика и образование. – 2021. – №. 3. – С. 23 – 30.

3. Грибанова-Подкина М. Ю. Проектирование цифровых образовательных ресурсов //Информация и образование: границы коммуникаций INFO. – 2020. – №. 12 (20). – С. 73 – 75.

4. Подковырова В. И. Формирование профессиональной компетентности педагога в области проектирования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) //Мир науки, культуры, образования. – 2009. – №. 2. – С. 202 – 204.

5. Поначугин А. В., Лапыгин Ю. Н. Цифровые образовательные ресурсы вуза: проектирование, анализ и экспертиза //Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – №. 2 (27). – С. 5.

6. Сейдуллаева Г., Жалелова Г., Сапар Г. Проектирование цифровых образовательных ресурсов средствами цифровых технологий //Научный журнал «Вестник НАН РК». – 2022. – №. 5. – С. 138 – 149.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 физическая культура. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. N 968 https://base.garant.ru/405970605/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения 23.10.24.).

8. Istrate O. Designing education situations that use digital resources and online applications //Revista de Pedagogie. – 2018. – Т. 66. – №. 2. – С. 45 – 55.

9. Tammaro R., Iannotta I.S., Calenda M., Tiso M. Promoting digital competence in teachers training designing open educational resources //ICERI2018 Proceedings. – IATED, 2018. – С. 10130-10135. https://www.researchgate.net/publication/329225834_PROMOTING_DIGITAL_COMPETENCE_IN_TEACHERS_TRAINING_DESIGNING_OPEN_EDUCATIONAL_RESOURCES (date of access 19.10.2024).

References

1. Burukina I. P. Multimedia digital educational resources in the educational process of a modern university //New information technologies and systems (NITiS-2021): collection of scientific articles based on the materials of the XVIII International Scientific and Technical conf. (Penza, November 24-26, 2021). Penza: PSU. – 2021. – pp. 20 – 23.

2. Bychkova D. D. Formation of professional competencies of future subject teachers in the field of creating digital educational resources //Computer science and education. – 2021. – No. 3. – pp. 23 –30.

3. Gribanova-Podkina M. Yu. Designing digital educational resources //Information and education: boundaries of communication INFO. – 2020. – №. 12 (20). – Pp. 73 – 75.

4. Podkovyrova V. I. Formation of professional competence of a teacher in the field of designing digital educational resources (DCS) //Mir nauki, kultury, obrazovaniya. - 2009. – No. 2. – pp. 202 –204.

5. Ponachugin A.V., Lapygin Yu. N. Digital educational resources of the university: design, analysis and expertise //Bulletin of the Mininsky University. – 2019. – Vol. 7. – №. 2 (27). – P. 5.

6. Seidullayeva G., Zhalelova G., Sapar G. Designing digital educational resources by means of digital technologies //Scientific journal "Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan". – 2022. – №. 5. – pp. 138 – 149.

7. Federal state educational standard of secondary vocational education in the specialty 49.02.01 physical culture. Approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 968 dated November 11, 2022. https://base .garant.ru/405970605/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

8.Istrate O. Designing education situations that use digital resources and online applications //Revista de Pedagogie. – 2018. – T. 66. – No. 2. – pp. 45 – 55.

9. Tammaro R., Iannotta I.S., Calenda M., Tiso M. Promoting digital competence in teachers training designing open educational resources //ICERI2018 Proceedings. – IATED, 2018. – pp. 10130 –10135.

Солтус Светлана Дмитриевна,
магистрант 2 курса Института педагогики и психологии
Оренбургского государственного педагогического университета;
научный руководитель **Кочемасова Любовь Александровна**, г. Оренбург,
Оренбургский государственный педагогический университет, доцент кафедры
педагогики и менеджмента, кандидат пед. наук

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ БУДУЩЕГО В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»

Аннотация

Автор статьи рассматривает актуальные проблемы профессиональной подготовки учителя будущего в системе среднего и высшего образования. Особое внимание уделено недостаточной практической ориентированности обучения, несоответствию образовательных программ современным требованиям, а также дефициту квалифицированных педагогов. Проведен сравнительный анализ проблем двух образовательных систем, выявлены их общие и отличительные черты. Обоснованы предложения по улучшению практической подготовки, внедрению цифровых технологий, созданию ресурсных центров и повышению квалификации преподавателей. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода к решению данных проблем для повышения качества педагогического образования.

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, педагогическое образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, образовательные программы, практическая подготовка, цифровизация образования.*

Soltus S.D.
Send-year master’s student at the Institute of pedagogy and psychology,
Orenburg State Pedagogical University;
Scientific advisor: **Kochemasova L.A.,** Orenburg,
Orenburg State Pedagogical University, Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Management, Candidate of Pedagogics. Sciences

CURRENT PROBLEMS OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE TEACHER OF THE FUTURE IN THE COLLEGE-UNIVERSITY SYSTEM

Abstract

The author of the article examines current problems of professional training for teachers of the future in the system of secondary and higher education. Particular attention is paid to the lack of practical orientation of training, the inconsistency of educational programs with modern requirements, as well as the shortage of qualified teachers. A comparative analysis of the problems of the two educational systems was carried out, their common and distinctive features were identified. Proposals to improve practical training, introduce digital technologies, create resource centers and improve the qualifications of teachers are substantiated. The conclusion is made about the need for an integrated approach to solving these problems to improve the quality of teacher education.

Keywords*: vocational training, teacher education, secondary vocational education, higher education, educational programs, practical training, digitalization of education*.

В условиях стремительных изменений современного общества и образовательной системы профессиональная подготовка учителей будущего приобретает статус ключевого аспекта, определяющего качество образовательного процесса и конкурентоспособность системы образования в целом. Учитель, как носитель знаний и ценностей, выступает основным звеном в формировании личности ученика, его нравственных, профессиональных и социальных ориентиров. Именно поэтому актуальность рассматриваемой проблемы обуславливается не только необходимостью соответствия подготовки педагогических кадров современным требованиям, но и важностью их способности эффективно взаимодействовать с инновационной образовательной средой, включая цифровизацию, персонализацию и инклюзию (Болдырева, 2023). Успешное решение этих задач требует анализа сложившихся проблем профессиональной подготовки в системе среднего профессионального и высшего образования, выявления их общих и специфических черт, а также разработки комплексных подходов к модернизации образовательного процесса.

Показательно, что одной из наиболее значимых проблем в системе профессиональной подготовки будущих педагогов является недостаточная практическая направленность образовательных программ. Эта проблема прослеживается как в среднем профессиональном, так и в высшем образовании. Несмотря на внедрение проектного обучения и увеличение объема учебной практики, в большинстве случаев подготовка субъектов образования носит излишне теоретический характер. В системе среднего профессионального образования это проявляется в ограниченном количестве часов, отводимых на развитие методических компетенций, тогда как в высшем образовании основное внимание сосредоточено на академической теории, что создает разрыв между знаниями и умениями (Воробьева, 2022). Такой подход снижает готовность выпускников к выполнению реальных профессиональных задач, затрудняя их интеграцию в образовательную практику.

Считаем необходимым уточнить, что еще одной значимой проблемой является несоответствие образовательных программ требованиям современной школы. В среднепрофессиональных образовательных учреждениях наблюдается использование устаревших подходов, слабая ориентированность на интеграцию цифровых технологий и междисциплинарные связи (Чозгиян, 2024). В педагогических университетах перегруженность студентов теоретическими дисциплинами снижает их способность к освоению инновационных педагогических методик. На наш взгляд, важно подчеркнуть, что отсутствие единого стандарта подготовки педагогов в разных системах образования усугубляет ситуацию, так как не позволяет обеспечить единообразие в подходах и критериях оценки профессиональной готовности.

Исследование обозначенной проблемы показало, что недостаток квалифицированных преподавателей, способных использовать современные образовательные технологии,

представляет собой серьезный барьер для повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей (Казанцев, 2023). В среднем профессиональном образовании данная проблема связана с узкой специализацией подготовки, что ограничивает возможности для освоения широкого спектра компетенций. В вузах преподаватели, сталкиваясь с необходимостью подготовки учителя будущего для различных направлений (профилей), и достаточно часто оказываются не готовы адаптировать свои методики к меняющимся современным условиям высшего образования.

Необходимо также отметить проблему разрыва между образовательными учреждениями и общеобразовательными организациями (школами, гимназиями, лицеями), которая приводит к отсутствию полноценного взаимодействия между теорией и практикой (Кочемасова, 2022). Учителя будущего редко имеют возможность применять полученные знания в реальных условиях, что негативно сказывается на их способности к профессиональной адаптации. На наш взгляд важно подчеркнуть значимость формирования устойчивых связей между общеобразовательными организациями и педагогическими учебными заведениями, что позволит преодолеть данный разрыв.

Вызывает исследовательский интерес, что среди возможных путей решения данных проблем можно выделить несколько ключевых направлений. В первую очередь, это развитие наставнической системы (Ушева, 2023), при которой опытные педагоги активно вовлекаются в процесс подготовки студентов. Такая модель способна обеспечить передачу практических навыков, адаптированных к современным условиям. Интеграция цифровых образовательных платформ и технологий моделирования педагогических ситуаций представляется еще одним эффективным инструментом, способствующим усилению практической направленности подготовки (Казанцев, 2023). Подобные технологии позволяют студентам не только развивать профессиональные компетенции, но и анализировать ошибки и корректировать действия в виртуальной среде.

Считаем необходимым уточнить, что важным шагом в модернизации профессиональной подготовки учителя будущего является внедрение междисциплинарных курсов, сочетающих элементы теоретической подготовки, инновационных методик и практических занятий. Такие курсы могут быть дополнены системой кейсов, основанных на реальных педагогических ситуациях из школьной практики, что позволит учителю будущего развить креативное мышление и навыки решения проблем.

Для решения поставленной проблемы в Оренбургском государственном педагогическом университете Инновационным центром ОГПУ разработана программа по созданию ресурсных центров профессионального развития, объединяющих усилия образовательных учреждений и общеобразовательных организаций, являющаяся одним из стратегических решений для обеспечения качественной подготовки учителя будущего. Подобные центры способны стать площадками для проведения стажировок, обмена опытом и внедрения новых методик. Кроме того, программы повышения квалификации для преподавателей учебных заведений должны учитывать современные требования и обеспечивать их готовность к внедрению цифровых технологий и инновационных подходов.

Результаты проведенного научного поиска позволяют утверждать, что профессиональная подготовка учителя будущего сталкивается с рядом актуальных проблем, включая недостаточную практическую направленность, несоответствие программ современным требованиям, дефицит квалифицированных педагогических кадров и слабую связь между теорией и практикой. Решение этих задач требует комплексного подхода, включающего обновление образовательных программ, развитие цифровой инфраструктуры и внедрение наставнической системы. Эти меры позволят сформировать компетентных и готовых к профессиональным вызовам учителей будущего, способных эффективно работать в условиях современного образовательного пространства.

Литература

1. Болдырева О.А. Актуальные проблемы готовности будущих учителей к профессиональной деятельности на современном этапе / О.А. Болдырева, Д.С. Войнова // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 104-1. – С. 79-83.

2. Воробьева Н.А. Трансформация подходов к подготовке педагогов на уровне среднего профессионального образования / Н.А. Воробьева // Вестник МГПУ. Серия: Современный колледж. – 2022. – № 1(1). – С. 8–18.

3. Казанцев А. Педагогические вузы и СПО: проблемы подготовки будущих учителей к применению свободного и открытого ПО в школах / А. Казанцев // Восемнадцатая конференция. Свободное программное обеспечение в высшей школе: Тезисы докладов материалов конференции, Переславль-Залесский, 27–29 января 2023 года / Отв. редактор В.Л. Чёрный. – М: ООО «МАКС Пресс», 2023. – С. 14–19.

4. Кочемасова Л.А. Мотивация профессиональной карьеры будущих педагогов / Л.А. Кочемасова, Н.А. Иванищева, Л.Г. Пак // Образование и саморазвитие. – 2022. – Т. 17. – № 3. – С. 169–186.

5. Ушева Т.Ф. Рефлексивный анализ педагогических проблем наставничества в процессе подготовки будущих учителей в вузе / Т.Ф. Ушева // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIV Междунар. науч. конф., посвященной 200-летию К.Д. Ушинского (1823–1871), 90-летию М.И. Шиловой (1933–2015), 90-летию Д.Г. Миндиашвили (1933–2021), Красноярск, 06–07 июня 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 150–155.

6. Чозгиян О.П. Актуальные проблемы организации наставничества на этапе профессиональной подготовки будущих учителей (уровень - СПО) / О.П. Чозгиян // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 105-2. – С. 23–26.

References

1. Boldyreva O.A. Current issues of future teachers' readiness for professional activity at the modern stage / O.A. Boldyreva, D.S. Voynova // Trends in the Development of Science and Education. – 2023. – № 104-1. – Pp. 79–83. – DOI 10.18411/trnio-12-2023-20.

2. Vorobyeva N.A. Transformation of approaches to teacher training at the level of secondary vocational education / N.A. Vorobyeva // Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series: Modern College. – 2022. – № 1(1). – Pp. 8–18.

3. Kazantsev A. Pedagogical universities and vocational education: issues of preparing future teachers to use free and open-source software in schools / A. Kazantsev // Eighteenth Conference. Free Software in Higher Education: Abstracts of conference proceedings, Pereslavl-Zalessky, January 27–29, 2023 / Ed. by V.L. Chorny. – Moscow: MAX Press LLC, 2023. – Pp. 14–19.

4. Kochemasova L.A. Motivation for the professional career of future teachers / L.A. Kochemasova, N.A. Ivanishcheva, L.G. Pak // Education and self-development. – 2022. – T. 17. – № 3. – Pp. 169–186.

5. Usheva T.F. Reflexive analysis of pedagogical issues of mentoring in the process of preparing future teachers in universities / T.F. Usheva // Education and Socialization of Personality in Modern Society: materials of the XIV International. scientific conference dedicated to the 200th anniversary of K.D. Ushinsky (1823–1871), the 90th Anniversary of M.I. Shilova (1933–2015), the 90th Anniversary of D.G. Mindyashvili (1933–2021), Krasnoyarsk, June 6–7, 2023. – Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, 2023. – Pp. 150–155.

6. Chozgiyan O.P. Current issues of mentoring organization at the stage of professional training of future teachers (level – secondary vocational education) / O.P. Chozgiyan // Trends in the Development of Science and Education. – 2024. – № 105-2. – Pp. 23–26. – DOI 10.18411/trnio-01-2024-69.

Стрепеткова Анастасия Александровна,
бакалавр 4 курса Института педагогики и психологии
Московского педагогического государственного университета;
научный руководитель: **Щербина Анна Ивановна**, г. Москва,
Московский педагогический государственный университет, доцент кафедры, кандидат пед. наук

РОЛЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ В ПОДРОСКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

Впервые человек принимает важные решения в подростковом возрасте, так как именно на этом этапе становления ребенок должен выбрать свою профессию, не попасть ни в какие деструктивные сообщества. И то насколько он сможет справиться со своими новыми задачами, со своим новым статусом «почти взрослого человека», ответственностью, которую возлагают на его плечи, зависит его успешность в дальнейшей социализации. В статье рассматриваются особенности принятия решений в подростковом возрасте, что на это влияет и какова роль детско-родительских отношений и стиля воспитания на принятия этих решений.

Ключевые слова: *принятие решений, подростки, семья, стили воспитания, жизненный выбор*

Strepetkova A. A.
4th year Bachelor of the Institute of Pedagogy and Psychology
Moscow State Pedagogical University

THE ROLE OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS IN DECISION-MAKING IN ADOLESCENCE

Abstract

For the first time, a person makes important decisions in adolescence, since it is at this stage of formation that a child must choose his profession, not get into any destructive communities. And how much he will be able to cope with his new tasks, with his new status of "almost an adult", the responsibility that is placed on his shoulders, depends on his success in further socialization. The article examines the features of decision-making in adolescence, what influences it and what is the role of child-parent relationships and parenting style in making these decisions.

Keywords: *decision-making, teenagers, family, parenting styles, life choices*

Впервые человек принимает важные решения в подростковом возрасте, так как именно на этом этапе становления ребенок должен выбрать свою профессию, не попасть ни в какие деструктивные сообщества и выбрать значимых для него людей. В этом же возрасте подросток начинает искать себя, отвечая на вопрос «кто он такой».

Для начала необходимо определиться с определием такого понятия, как выбор.

О жизненном выборе как предмете познания в психологии писали много отечественных ученых:

- Асмолов А. Г.: в ситуациях выбора человек наиболее явно проявляется в качестве индивидуальности, а история его жизни представляет собой последовательную цепочку принятых или отвергнутых альтернатив;
- Абульханова-Славская К. А.: способность выбрать оптимальный способ организации жизни, способствующий самореализации, проявляется показывает качество человека как субъекта;
- Василюк Ф. Е определяет выбор в качестве особой внутренней деятельности человека по конструированию смысловых критериев для сопоставления имеющихся жизненных

альтернатив во внутреннем плане с учетом психологических особенностей человека, а оптимальным же выбором является построение воображаемой картины взаимосвязи жизненных событий с психологическими особенностями человека и экстраполяцию этой картины в будущее;

- Логинова Н.А. говорит о том, что жизненный выбор непосредственно является ответом на те или иные обстоятельства его жизни, а также в большинстве случаев подчиняются индивидуально-психологическим характеристикам человека, хотя бывают и такие ситуации, когда он может пойти наперекор им;
- Столин В. В.: выбор рассматривается сквозь призму отношения человека к самому себе, это процесс, в котором личностные черты, его качества, собственное Я оцениваются по отношению к мотивам, выражающие потребность в самореализации;
- Соболева Н. И.: считает систему ценностей, отражающих нравственную позицию человека основой для осуществления его выбора, и он сам является некоторым переломным моментом в жизни;
- Муртазина И. Р.: жизненный выбор считает переломным моментом на жизненном пути человека, который продиктован насущной необходимостью активной деятельности, чтобы преобразовать сложившуюся ситуацию, при чем предпочтение одной из возможных альтернатив происходит на основе присущей человеку системе ценностей;
- Шамонина Т.Г.: особая сознательная деятельность человека по построению отношения к миру, другим людям, самому себе через наделение смыслом фактов и событий жизненного пути, истории семьи, рода, народа – осмысление жизненного пути, и через этот процесс человек приходит к анализу и интеграции событий и фактов собственной жизни, что способствует понимаю собственного выбора (Бастракова,2).

Дальше следует остановится на особенностях принятия решений в подростковом возрасте.

Ефремова М. В. в своем исследовании выявила следующие особенности представлений о решительности в старшем подростковом возрасте:

- Образ решительного человека обучающиеся 9-10 классов определяют как тот, у которого отсутствует страх для принятия на себя ответственности за решения, это является наиболее значимым для них; так как данное качество проявляется прежде всего при неуверенности в правильности принимаемого решения, когда от него многое зависит как для самого человека, принимающего выбор, так и для других людей, а в основе лежит волевое усилие, которое направлено на преодоление имеющихся сомнений, прекращение колебаний;
- Смелость и независимость подростки выделяют как наименее значимое для них, это объясняется тем, что для них смелость и решительность не представляет из себя единое целое или тождественное понятие;
- У подростков был доказан высокий уровень развития решительности, но само принятие на себя ответственности за собственные решения не является значимым в образе решительности подростков (Ефремова, 4).

В целом, подростковый возраст имеет ряд характерологических особенностей, которые могут повлиять на процесс принятий решений:

- Его стремление к самопознанию и развитие рефлексии;
- Мнение сверстников становится важнее, чем мнение родителей или учителя;
- Появляется «чувство взрослости», стремление продемонстрировать всю свою состоятельность и независимость;
- Импульсивность эмоциональных реакций;
- Повышение интровертированности;
- Склонность к риску, превалирование эгоцентрики (Никитская, 7).

Исследование Пирязевой М. В. и Никитской Е.А. выявили следующие особенности принятия решений в ситуации неопределенности:

- У юношей в большей степени, чем у девушек, проявляется тенденция к риску и рискованному поведению: они более бескомпромиссны, склонны к авантюрам и беспечны;

• В факторе рациональности значимых различий между юношами и девушками выявлено не было, и находится он в оптимальном диапазоне значений;

• Все показатели находятся в среднем диапазоне значений, не превышают границу нормы, что свидетельствует о том, что у респондентов на адекватном уровне сформирована готовность к принятию решений (Никитская, 7).

Подростковый возраст характеризуется тем, что на этом этапе человек стремиться к автономии, но всегда она формируется по различным причинам. Например, в одном из исследований Селезневой Ю. В., Алленовой В. С. обнаружилась связь между доверием к себе и особенностями развития и проявления личностной автономии юношей и девушек в старшем подростковом возрасте, причем именно доверие к себе выступает источником высокой чувствительности к себе, определяет возможность фиксации своих эмоциональных состояний, управления эмоциональной сферой, дает возможность опираться на свой опыт принятия решений, действовать самостоятельно и определять свою жизнь по собственным замыслам (Селезнева, 8).

В подростковом возрасте часто проявляются состояния уныния, неуверенности, депрессия. В исследовании Куратенко М. А., Леденцовой С. Л. было выявлено, что в группе с признаками маскированной депрессией (скрытая, ларвированная) фон настроения и самооценка сильно снижены в отличие от второй группы без данных признаков, а по показателю сформированности активной жизненной позиции в первой группе подопечных были обнаружены низкие показатели в реализации внутренних ресурсов и высокие показатели применения неэффективных копинг-стратегий, например, ухода в соматизацию (Леденцова, 5). Активная жизненная позиция в подростковом возрасте не только помогает не впадать в уныние, маскированную депрессию, но и не стать зависимым от плохой компании и принимать решения, основанные на этой позиции.

Как известно, не все решения являются правильными в рамках моральной составляющей или в рамках закона. В. В. Московченко в своём исследовании выявил факторы принятия решений у делинквентных подростков:

• Решение проблемы: склонны его откладывать и избегать самостоятельности, что обусловлено специфическими психологическими характеристиками, формируют неэффективность деятельности и поведения этих испытуемых;

• Принятие решений: больше обусловлено фактором избегания, не требующий решительных действий, какого-либо напряжения со стороны подростка и принятия ответственности за действия или последствия;

• Принятия решений в ситуации неопределенности: не включает интеллектуальное ориентирование поиска выхода из дилеммы (импульсивные принятия решений), в экстремальных ситуациях проявляется паника в выборе между альтернативами, свойственна таким детям большая выраженность личностной готовности к риску в принятии решений (Московченко, 6).

Теперь необходимо сказать именно о роли детско-родительских отношений, стиля воспитания на принятия решений, формирование самостоятельности подростка.

В исследовании Акбаевой А. М-А., Койчуевой Ф. Х. было выявлено:

• Положительный эффект оказывают на формирование самостоятельности в подростковом возрасте преобладание в отношении с детьми эмоционального принятия ребенка таким, какой он есть, его индивидуальность, желания, интересы, а также построение отношений по типу «Кооперация» (родитель проявляет заинтересованность ребенком, его делами);

• Отрицательный эффект оказывает преобладает в отношении с ребенком детско-родительских отношений по типу «Симбиоз», «Авторитарная гиперсоциализация» и «Маленький неудачник» (Акбаева, 1).

В подростковом возрасте также многие дети занимаются в различных кружках, в том числе спортивных. В исследовании Дементьевой И. М. показана специфика становления

ответственности подростков, занимающихся спортивной деятельностью, а именно, гандболом:

• Юноши, занимающиеся данным видом спорта, больше осознают ситуации проявления ответственного поведения и принятие её, у них соблюден баланс между параметрами ресурсных и барьерных качеств личности;

• Девушки же, занимающиеся гандболом, отличают меньшим набором ресурсных качеств, большей уязвимостью к проявлению деструктивных качеств ответственности в поведении, а в сложных ситуациях принятие ответственности у них активируются личностные барьеры (Дементьева, 3).

Таким образом, были проанализированы разные подходы к пониманию жизненного выбора человека, выявлены особенности принятия решений в подростковом возрасте и то, что влияет на этот процесс.

Литература

1. Акбаева, А. М. А. Роль детско-родительских отношенийна уровень сформированности самостоятельностив подростковом возрасте / А. М. А. Акбаева, Ф. Х. Койчуева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 8.

2. Бастракова, Н. С. Жизненный выбор человека как предмет познания в психологии / Н. З. С. Бастракова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : Материалы XII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 25 февраля – 01 2019 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 432-445.

3. Дементьева, И. М. Специфика становления ответственности подростков, занимающихся спортивной деятельностью / И. М. Дементьева // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2018. – № 1. – С. 82-84.

4. Ефремова, М. В. Особенности представлений о решительности в подростковом возрасте / М. В. Ефремова // International scientific review of the problems and prospects of modern science and education : Collection of scientific articles XLV International correspondence scientific and practical conference, Boston, 24–25 мая 2018 года. – Boston: PROBLEMS OF SCIENCE, 2018. – С. 139-141.

5. Леденцова, С. Л. Несформированность активной жизненной позиции как условие появления маскированной депрессии у подростков / С. Л. Леденцова, М. А. Куратенко // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 9, № 6-1. – С. 133-142.

6. Московченко, В. В. Эмпирическое исследование факторов принятия решений у делинквентных подростков / В. В. Московченко // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2016. – № 2. – С. 140-154.

7. Никитская, Е. А. Психология подросткового возраста: принятие решений в ситуации неопределённости / Е. А. Никитская, М. В. Пирязева // Современные векторы образования: теория и практика : Статьи и материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Коломна, 24 декабря 2019 года / Под общей редакцией С.А. Ермолаевой. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2020. – С. 209-213.

8. Селезнева, Ю. В. Доверие к себе как условие развития автономии в юношеском возрасте / Ю. В. Селезнева, В. С. Алленова // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2023. – Т. 6, № 4. – С. 53-63.

References

1. Akbayeva, A. M. A. The role of child-parent relations and the level of independence formation in adolescence / A. M. A. Akbayeva, F. H. Koichueva // The world of science. Pedagogy and psychology. – 2020. – Vol. 8, No. 2. – p. 8.

2. Bastrakova, N. S. Human life choice as a subject of knowledge in psychology / N. 3. S. Bastrakova // Nauka. Informatization. Technologies. Education : Materials of the XII International Scientific and Practical conference, Yekaterinburg, February 25 – 01, 2019. – Yekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University, 2019. – pp. 432-445.

3. Dementieva, I. M. The specifics of the formation of responsibility of adolescents engaged in sports activities / I. M. Dementieva // The resources of athletes' competitiveness: theory and practice of implementation. - 2018. – No. 1. – pp. 82-84.

4. Efremova, M. V. Features of ideas about decisiveness in adolescence / M. V. Efremova // International scientific review of the problems and prospects of modern science and education : Collection of scientific articles XLV International correspondence scientific and practical conference, Boston, May 24-25, 2018. – Boston: PROBLEMS OF SCIENCE, 2018. – pp. 139-141.

5. Ledentsova, S. L. The lack of formation of an active life position as a condition for the appearance of masked depression in adolescents / S. L. Ledentsova, M. A. Kuratenko // Psychology. Historical and critical reviews and modern research. – 2020. – Vol. 9, No. 6-1. - pp. 133-142.

6. Moskovchenko, V. V. Empirical study of decision-making factors in delinquent adolescents / V. V. Moskovchenko // Bulletin on pedagogy and psychology of Southern Siberia. - 2016. – No. 2. – pp. 140-154.

7. Nikitskaya, E. A. Psychology of adolescence: decision-making in a situation of uncertainty / E. A. Nikitskaya, M. V. Piryazeva // Modern vectors of education: theory and practice : Articles and materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (with international participation), Kolomna, December 24, 2019 / Under the general editorship of S.A. Ermolaeva. Kolomna: State Educational Institution of Higher Education of the Moscow region "State Social and Humanitarian University", 2020. - pp. 209-213.

8. Selezneva, Yu. V. Self-confidence as a condition for the development of autonomy in adolescence / Yu. V. Selezneva, V. S. Allenova // Innovative science: psychology, pedagogy, defectology. - 2023. – Vol. 6, No. 4. – pp. 53-63.

Суровцева Дарья Сергеевна,
аспирант 1 курса Института педагогики и психологии
Оренбургского государственного педагогического университета;
научный руководитель: **Пак Любовь Геннадьевна**, г. Оренбург,
Оренбургский государственный педагогический университет, профессор кафедры
педагогики и менеджмента, доктор пед. наук

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Аннотация

Новизна исследования состоит в уточнении сущности и структуры понятия «волонтерская деятельность». Автором уделено внимание организации студенческого волонтерства, определены основные особенности, выявлены содержательные характеристики волонтерской деятельности студентов вуза: направление (поисково-краеведческое, культурно-досуговое, просвещение и пропаганда, участие в самоуправлении, общественно-политическое, социально-профилактическое, трудовое, природоохранное, правозащитное, шефство), формы организаций волонтерских объединений (фонд, общество, ассоциация, учреждение), формы волонтерских движений (волонтерские центры, агенства, отряды, клубы).

Ключевые слова: *волонтерская деятельность, студент, вуз, добровольчество, благотворительность, волонтерство.*

Surovtseva D.S.
1st year postgraduate student at the Institute of Pedagogy and Psychology
Orenburg State Pedagogical University

VOLUNTEER ACTIVITY OF UNIVERSITY STUDENTS: MEANINGFUL CHARACTERISTICS

Abstract

The novelty of the research consists in clarifying the essence and structure of the concept of "volunteer activity". The author pays attention to the organization of student volunteerism, identifies the main features, identifies the meaningful characteristics of university students' volunteer activities: direction (search and local history, cultural and leisure, education and propaganda, participation in self-government, socio-political, socio-preventive, labor, environmental protection, human rights, patronage), forms of organizations of volunteer associations (foundation, society or association, institution), forms of volunteer movements (volunteer centers, agencies, detachments, clubs).

Keywords: *volunteering, student, university, volunteering, charity, volunteering.*

Волонтерство как идея социального служения почти столь же древняя как и понятие «социум». История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и жить.

В наиболее раннем источнике, энциклопедическом словаре Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, волонтер – «добровольно поступивший на военную службу» (Брокгауз, 2). Принцип добровольности участия в волонтерской деятельности породил в России второй вариант определения – доброволец, что явилось практическим переводом с английского языка слова волонтёр (англ. volunteer – доброволец). В настоящий момент в общественнополитической, и педагогической литературе широко распространены оба варианта исследуемого понятия. Многими авторами данные понятия рассматриваются как идентичные. Именно подобный подход имеет место в исследовании развития педагогического потенциала студенческого социального добровольчества, осуществленном В.В. Митрофаненко (Митрофаненко, 8).

Кроме того, понятия «волонтерство» и «добровольчество» связаны с еще одним понятием - «благотворительность». В широком значении «благотворительность» – особая форма социальной защиты, которая заключается в безвозмездном оказании различного вида помощи нуждающимся (Зотова, 6). Ряд авторов считает волонтерство частным проявлением, разновидностью благотворительности. Так, В.О. Ключевскиц пишет, что «явление «добровольчество», «волонтерство» как разновидность благотворительности существовало на Руси с испокон веков» (Ключевский, 7). Узкое же понимание термина «благотворительность» (филантропия) определяет помощь другим как материальную. Это понимание термина «благотворительность» и делает его отличным от понятий «волонтерство», поскольку оказание помощи посредством затраты собственного времени и труда не всегда выражается в материальном эквиваленте.

Трактовка волонтерства в различных источниках различается. Широкое понимание волонтерства представлено словарем-справочником по социальной работе под редакцией Е.И. Холостовой, где это «люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению» (Холостова, 13). Близкое по содержанию определение дает К.В. Эйрих (Эйрих, 14).

Более узкое и специализированное определение «волонтерства» представлено в словаре-справочнике по социальной геронтологии, трактуя его как «добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной помощи, услуг, патронажа над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимися в сложных жизненных условиях» (Тукумцев, 11).

В нашем исследовании под волонтерской деятельностью понимается социально значимая деятельность, осуществляемая по своей воле, а не по принуждению и заключающаяся в добровольном принятии ими обязанностей по преобразованию социальной

действительности, гуманизации и оздоровлению отношений в социуме, оказанию помощи людям, находящимся в сложных жизненных обстоятельствах.

Социальная значимость волонтерства отмечается многими исследователями. Проведя анализ литературы по данному вопросу, мы констатируем, что волонтерство выполняет две важные социальные функции: сохранения и воспроизводства общества; развития общества. Причем, как отмечает С.Н. Мягкова, «волонтерство - это способ активного включения самого общества в процесс устранения негативных явлений социальной жизни и создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Мягкова, 10).

Особо значимым для реализации волонтерской деятельности является период, когда молодые люди обучаются в образовательных организациях, особенно в университетах и колледжах. Это время, студенческой волонтерской деятельности, когда они стремятся активно участвовать в жизни общества, ищут возможности для личного и профессионального роста (Пак, 9).

Студенческой волонтерской деятельности присущи особенности, которые отличают ее от волонтерской деятельности как взрослых людей, так и школьников. Так например: Б.Ю. Александров, Е.Е. Барieникова, А.А. Воат ключевым выделяют гибкость времени и форматы участия, а Н.Н. Качулина, Т.В. Коростелева, Б.Б. Раднагуруев образовательный и профессиональный аспект, другими авторами С.А. Соколовской, Г.С. Титовой уделяется роль в социуме и общественные ожидания. Попытаемся сформулировать эти отличия:

1. Волонтерская деятельность взрослых основывается на активной жизненной позиции, мировоззрении, нравственных принципах и является формой их практической реализации, она по своей мотивации носит альтруистический характер, является личностной потребностью. Взрослые люди имеют более стабильный, но менее гибкий график, что ограничивает возможности для участия в регулярных волонтерских проектах.
2. Ученическое волонтерство является для школьников формой проявления их социальной активности и самореализации, проходит в рамках школьных мероприятий или при поддержке родителей. Волонтерская деятельность школьников в большей степени ограничена носит обучающий, ознакомительный характер, и не всегда связана с будущей профессиональной ориентацией.
3. Студенческая волонтерская деятельность в вузе связана с будущей профессиональной деятельностью и является одним из средств практической подготовки к ней (Болотова, 5). Еще одной особенностью является активное использование инновационных технологий: цифровые платформы и социальные сети для распространения информации о волонтерских акциях, привлечения новых участников, организации онлайн-мероприятий.

Необходимо констатировать, что содержание волонтерской деятельности раскрывается в ее направлениях, которые рассматривались разными учеными-практиками Г.Г. Бородаевой, И.А. Рудневой. Главное, что объединяет все эти направления – это «пожертвование временем и трудом» (Бородаева, 1).

На основании анализа данных литературных источников Л.В. Болотовой, Е.А. Глазковой, Т.П. Дьячек, М.В. Зотовой, В.В. Митрофаненко, А.О. Поляковой, К.В. Эйрих выделим и представим в таблице 1, следующие направления волонтерской деятельности студентов вуза:

Таблица 1– Направления волонтерской деятельности студентов вуза

Направление	Характеристика	Мероприятия
Природоохранная деятельность	Охрана окружающей среды, восстановлением природных ресурсов и продвижением экологического сознания.	Участие в уборке лесов, посадка деревьев, проведение жкологических акций и мероприятий по обучению населения вопросам экологии.
Поисково-краеведческое	Изучение истории и культуры родного края, поисковые работы по выявлению исторических событий и личностей.	Участие в поисковых экспедициях, разработка экскурсионных маршрутов, проведение исследований о местных традициях.
Культурно-	Организация мероприятий, направленных на	Проведение концертов, праздников,

досуговое	культурное обогащение и досуг населения.	игр, спортивных мероприятий, тематических вечеров, выставок, мастер-классов, театрализованных представлений и различных культурных фестивалей.
Просвещение и пропаганда	Распространение знаний и информации о важных социальных, экологических и культурных темах.	Пропаганда здорового образа жизни. Проведение лекций, семинаров, разработка информационных материалов, участие в акциях по популяризации чтения и науки.
Участие в самоуправлении	Вовлечение в процессы местного самоуправления, помогают организовать жизнь сообщества.	Участие в советах местных инициатив, помощь в организации выборов, работа в общественных комиссиях.
Общественно-политическое	Участие в общественно-политических движениях и акциях.	Участие в митингах, акциях протеста, поддержка правозащитных инициатив и проектов.
Трудовая деятельность	Участвие в физическом труде, помогая различным организациям и инициативам.	Строительство и ремонт общественных объектов, работа на благоустройстве территорий, помощь в сельском хозяйстве.
Социально-профилактическое	Профилактика социальных проблем, таких как наркомания, алкоголизм, преступность.	Проведение антинаркотических акций, работа с молодежью, участие в профилактических программах.
Правозащитная деятельность	Юридическая поддержка и деятельность, направленная на лоббирование администрации и правительства по вопросам изменения политики, законодательства, влияющих на положение социально незащищенных категорий общества.	Помощь в юридической консультации, участие в акциях по защите прав уязвимых групп, работа с правозащитными организациями.
Шефство	Оказание социально-бытовой, учебной помощи, морально-психологической поддержки нуждающимся в ней группе. Объектами оказания шефской помощи могут выступать ветераны, пенсионеры, инвалиды, младшие школьники, дети из проблемных семей, детские дома и другие учреждения.	Проведение встреч с подопечными, организация праздников, помощь в проведении досуга, сбор средств или вещей для нуждающихся

Отметим, что, поскольку волонтерство – это любая добровольная работа, она имеет множество форм и видов: «от индивидуальной поддержки на личных основаниях до общественной работы, от взаимной поддержки в группах самопомощи до участия в широких коалиционных движениях и кампаниях. Волонтерская деятельность столь же разнообразна, как и творческая инициатива добровольцев, национальные условия и широта проблем», – отмечалось в записке Генерального Секретаря ООН (Сайт, 12).

По данным словаря-справочника по социальной работе выделяются следующие формы организации волонтерских объединений: фонд, общество или ассоциация, учреждение (Холостова, 13).

Еще одной формой организации волонтерского движения являются Волонтерские центры - «организации, стратегически ориентированные на решение социальных проблем и развитие территориальных сообществ через вовлечение большого количества людей и общественно-полезную добровольческую деятельность, путем обеспечения полного комплекса услуг, связанных с эффективной организацией добровольческой деятельности на местном, региональном и национальном уровне» (Вандышева, 3). Близки к Волонтерским центрам Волонтерские агентства.

Помимо центров и агентств, волонтеры могут объединяться в волонтерские отряды, объединения не такие массовые и разносторонние, как центры, однако зачастую более мобильные. Студенты-волонтеры могут быть объединены в волонтерский клуб. Клуб – объединение по интересам, организация его деятельности не требует распределения

обязанностей членов, обязательности выполнения решений участников, самоанализа, и, как результат, менее динамична и сплочена, чем отряд.

Среди форм осуществления волонтерской деятельности студентов вуза мы выделили групповые и индивидуальные. К групповым формам относятся: проведение социальных акций календарно-тематического, культурно-досугового, природоохранительного характера, коллективные творческие дела социальной направленности, трудовые десанты. Индивидуальные формы осуществления волонтерской деятельности включают персональный патронаж (социально-бытовая, образовательная, морально-психологическая помощь), выступления просветительного характера, постоянные или разовые поручения (Глазкова, 4).

Таким образом, на основании обзора литературы, в статье представлены содержательные характеристики волонтерской деятельности студентов вуза, уточнено понятие и структура волонтерства, определены ключевые особенности и возможности данного феномена.

Литература

1. Бородаева, Г.Г. Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента / Г.Г. Бородаева, И.А. Руднева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – С. 54.

2. Брокгауз, Ф.А. Иллюстрированный энциклопедический словарь: современная версия / Ф. А. Брокгауз, И.А. Ефрон; Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. – Москва: Эксмо, 2008. – 959 с.

3. Вандышева, Л.В. Деятельность волонтерских центров: структурно-семиотический анализ социальной рекламы / Л.В. Вандышева // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2017. – Т. 23. – №. 1.1. – С. 43-46.

4. Глазкова, Е.А. Формы осуществления волонтерской деятельности и виды волонтерства / Е.А. Глазкова // Право и государство: теория и практика. – 2019. – №2. – С. 25-58.

5. Дьячек, Т.П. Добровольчество: теория и практика: учеб.-метод. пособие для волонтеров общественных организаций социального профиля / Т.П. Дьячек, Л.В. Болотова, А.О. Полякова. – Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2011. – 93 с.

6. Зотова, М.В. Волонтерская деятельность студентов как современная форма благотворительности / М.В. Зотова // ЦИТИСЭ. – 2016. – № 3(7). – С. 23.

7. Ключевский, В.О. Добрые люди Древней Руси / В.О. Ключевский – Сергиев Посад, 1891. – 45 с.

8. Митрофаненко, В.В. Технологии организации волонтерского движения: Учебное пособие / В.В. Митрофаненко. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 130 с.

9. Пак, Л.Г. Деятельность педагога по развитию социальной активности студента вуза / Л.Г. Пак // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2016. – № 1(17). – С. 244-251.

10. Профессиональная идентичность специалиста по работе с молодежью: историческая обусловленность, теория и практика [Электронный ресурс]. Монография / С.Н. Мягкова, Т.В. Коростелева, Б.Ю. Александров, Е.Е. Барieникова, С.А. Соколовская, Н.Н. Качулина, Г.С. Титова, А.А. Воат, Б.Б. Раднагуруев; под ред. С. Н. Мягковой. – СПб.: Наукоемкие технологии, 2020. – 169 с. – URL: https://publishing.intelgr.com/archive/professionalnayaidentichnost-spetsialista.pdf (дата обращения: 05.11. 2024)

11. Тукумцев, Б.Г. Словарь-справочник по социальной геронтологии [Электронный ресурс] – URL: http://voluntary. ru/dictionary/857 (дата обращения: 02.11. 2024).

12. Федеральное агентство по делам молодежи: сайт [Электронный ресурс]. – Москва, 2008. - URL: https://fadm.gov.ru (дата обращения 02.11.2024)

13. Холостова, Е. И. Социальная работа: Учебник / Е.И. Холостова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 612 с.

14. Эйрих, К.В. Организация волонтерской деятельности в учреждении социального обслуживания / К.В. Эйрих // Работник социальной службы. – 2004. – №. 3. – С. 50-55.

References

1. Borodaeva, G.G. Volunteer activity as a factor in the formation of a student's personality / G. G. Borodaeva, I.A. Rudneva // Modern problems of science and education. - 2014. – No. 4. – S. 54.

2. Brockhaus, F.A. Illustrated encyclopedic dictionary: modern version / F.A. Brockhaus, I.A. Efron; F.A. Brockhaus, I.A. Efron. – Moscow: Eksmo, 2008. – 959 p.

3. Vandysheva, L.V. Activity of volunteer centers: structural and semiotic analysis of social advertising / L.V. Vandysheva // Bulletin of Samara University. History, pedagogy, philology. – 2017. – Vol. 23. – No 1.1. – S. 43-46.

4. Glazkova, E.A. Forms of volunteering and types of volunteering / E.A. Glazkova // Law and the State: theory and practice. – 2019. – No 2. – S. 25-58.

5. Dyachek, T.P. Volunteerism: theory and practice: studies.- the method. handbook for volunteers of public organizations of a social profile / T.P. Dyachek, L.V. Bolotova, A.O. Polyakova. Tambov: Publishing house of IP Chesnokova A.V., 2011. – 93 p.

6. Zotova, M.V. Volunteer activity of students as a modern form of charity / M.V. Zotova // CITISE. – 2016. – No 3(7). – S. 23.

7. Klyuchevsky, V.O. The good people of Ancient Russia / V.O. Klyuchevsky – SergievPosad, 1891. – 45 p.

8. Mitrofanenko, V.V. Technologies of organizing the volunteer movement: A textbook / V.V. Mitrofanenko. Stavropol: North Caucasus Federal University, 2015. – 130 p.

9. Pak, L.G. Activity of a teacher for the development of social activity of a university student / L.G. Pak // Bulletin of the Orenburg State Pedagogical University. Electronic scientific journal. – 2016. – № 1(17). – S. 244-251.

10. Professional identity of a specialist in youth work: historical conditionality, theory and practice [Elektronnyyresurs]. Monograph / S.N. Myagkova, T.V. Korosteleva, B.Y. Alexandrov, E.E. Barienikova, C.A. Sokolovskaya, N.N. Kachulina, G.S. Titova, A.A. Voat, B.B. Radnaguruyev; edited by S. N. Myagkova. – St. Petersburg: High–tech technologies, 2020. – 169 p. – URL: https://publishing.intelgr.com/archive/professionalnayaidentichnost-spetsialista.pdf (Data obrashcheniya: 05.11.2024).

11. Tukumtsev, B.G. Dictionary of social gerontology [Elektronnyyresurs] – URL: http://voluntary .ru/dictionary/857 (Data obrashcheniya: 02.11.2024).

12. Federal Agency for Youth Affairs: website [Elektronnyyresurs]. – Moscow, 2008. – URL: https://fadm.gov.ru (Data obrashcheniya: 02.11.2024).

13. Kholostova, E.I. Social work: Textbook / E.I. Kholostova. – 2nd ed., trans. and add. – Moscow: Yurait Publishing House, 2020. – 612 p.

14. Eirikh, K.V. Organization of volunteer activities in a social service institution / K.V. Eirikh // Social service worker. – 2004. – No 3. – S. 50-55.

Тургинекова Лилия Халялаевна,
старший преподаватель Института непрерывного педагогического образования
Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, г. Абакан;

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ЭТНООРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА В МОНГОЛЬСКОЙ АУДИТОРИИ

Аннотация

В статье представлены лингвометодические основы межкультурного обучения русскому языку монгольских учащихся с учётом их национальных особенностей. Определён главный принцип организации учебного процесса в монгольской аудитории – обучение русскому языку через постижение культуры русского народа в её диалоге с культурой монгольского этноса.

***Ключевые слова**: русский язык как иностранный, межкультурная коммуникация, культура этноса, этноориентированное образование, монгольские обучающиеся.*

Turginekova Liliya Khalyalaevna,
senior lecturer, the continuous pedagogical education institute,
Katanov Khakass State University, Abakan;

LINGUO-METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF INTERCULTURAL ETHNO-ORIENTED EDUCATION BY MEANS OF THE RUSSIAN LANGUAGE WITH MONGOLIAN STUDENTS

Abstract

The article presents the linguo-methodological bases of intercultural teaching of the Russian language to Mongolian students, taking into account their national peculiarities. Mongolian students with regard to their national peculiarities. The author defines the main principle the educational process in the Mongolian classroom, which implies teaching the Russian language through comprehension of the Russian culture in the dialog with the culture of the Mongolian ethnos.

Keywords: Russian as a foreign language, intercultural communication, culture of ethnos, ethno-oriented education, Mongolian students.

Современные преобразования экономической, политической, социокультурной жизни России определяют высокий статус русского языка как языка международного общения. Актуальность представляют такие геополитические стратегии, которые направлены на многогранное сотрудничество со странами азиатско-тихоокеанского региона. В этом отношении Монголия является одним из таких государств. История языковых контактов монгольского и русского народов имеет глубокие корни. По мнению известного русиста С. Эрдэнэмаама, «невозможно незнание языка своего соседа при активном контактировании, имеющем более чем двухтысячелетнюю историю. Не исключается, что монгольские ханы и русские цари обменивались дипломатическими переписками. Многие археологические памятники, найденные на территориях Монголии и России, свидетельствуют о том, что взаимоотношения и взаимовлияния наших народов были не только военного, но и экономического и культурного характера» (Эрдэнэмаам, 2014). Создание русско-монгольской школы во второй половине XIX века определило последующее официальное и стабильное изучение русского языка и повышающийся к нему интерес. Инновационным шагом в развитии языкового сотрудничества стало постепенное открытие в начале XX века первых школ русского языка, где преподавали учителя из России. С конца 40-х до 90-х годов XX века русский язык изучался во всех школах Монголии как первый и единственный

иностранный язык. Однако в постперестроечный период он изучался факультативно. 2007 год решением президента Российской федерации был объявлен Годом русского языка. В. В. Путин отметил, что «русский язык является языком глобального общения». Именно с этого года русский язык в Монголии вновь вошёл в школьную программу как обязательный предмет и в настоящее время изучается 2 часа в неделю в 7-9-х классах. Ежегодно количество граждан Монголии, желающих изучить русский язык, чтобы впоследствии получить среднее профессиональное либо высшее образование в России, возрастает. Слушатели подготовительных факультетов, а также дополнительной образовательной программы «Русский язык как иностранный» планируют получить среднее профессиональное либо высшее образование и стать специалистами в сфере строительства, экономики, менеджмента, лингвистики, юриспруденции и других. Сегодня Россия выделяет около 700 квот на бесплатное обучение в российских высших учебных заведениях. Конкурс на эти места чрезвычайно высок, что объясняется серьёзным уровнем получаемого образования и в связи с этим возрастающим спросом на специалистов, владеющих русским языком и работающих не только в Монголии, но и в других странах, сотрудничающих с Россией.

Монголия – одна из ближайших стран-соседей России. Это говорит о том, что интерес монголов к истории, культуре, религии регионов России, а также к русскому языку, весьма высок. Однако, несмотря на территориальную близость, культурные контакты между странами не настолько широки и активны, как это было возможно в советское время. Исходя из сказанного, следует отметить, что языковая политика России предполагает необходимость развития, совершенствования этноориентированной методики преподавания русского языка как иностранного. Русский язык, как язык культуры и как учебный предмет, формирует «новую языковую личность, рассматриваемую как многокомпонентную систему, освоившую или осваивавшую тот или иной язык и обладающую определёнными языковыми способностями, которые формируются в процессе освоения языка с учётом тем, ситуаций и сфер общения». Методика обучения русского языка как иностранного предполагает освоение преподавателями методов извлечения из языковых единиц национально-культурной семантики, закономерностей межкультурной коммуникации. Это позволяет осуществлять диалог культур и дать возможность обучающимся получить предметные знания в различных сферах культуры и освоить новые культурные ориентиры. Специфика обучения русскому языку, как и другим иностранным языкам, связана как с психологическими особенностями личности, так и с этнопсихологическими особенностями нации и своеобразием родного языка, культуры иностранных обучающихся. Следовательно, погружение иностранцев в русскую языковую и культурную среду требует от преподавателя применения эффективных методов и приемов работы с материалами лингвострановедческого и лингвосоциокультурного содержания, разработка которых является актуальной задачей современной лингводидактики.

Республика Хакасия имеет важное геополитическое положение, поскольку располагается относительно недалеко от границы с Монголией (680 километров). В Хакасском государственном университете им. Н. Ф. Катанова ежегодно реализуется программа «Русский язык как иностранный». Выпускники общеобразовательных школ Монголии, в большей степени ребята из УВС аймака, города Улаан-гом, изучают русский язык в г. Абакане и затем успешно поступают в университет на различные направления и по окончании вуза уезжают в Монголию и работают по специальности.

Осмысление иных для монголов явлений культуры Хакасии, обычаев, традиций является непростым процессом. В связи с этим становится необходимым решение вопроса, связанного с двусторонним обучением: языку на основе изучения культуры республики Хакасия и России либо культуре на основе изучаемого (русского) языка. Сказанное позволяет утверждать, что культуроведческое направление играет первостепенную роль в методике обучения русскому языку как иностранному. Несомненно, это позволяет решать проблему диалога культур в системе обучения. Культура Хакасии, как и культура других

регионов нашей страны, представляет собой яркое, даже уникальное, явление, гармонично сочетает в себе восприятие и осознание сил и величия природы, уважение к обычаям предков, глубину переосмысления образов. Говоря о древней культуре Хакасии, мы подразумеваем образ жизни, быт и творчество хакасского народа, испокон веков проживающего в присаянье и степях среднего Енисея.

Следует отметить, что в монгольской аудитории постижение культуры Хакасии и России, а значит, и русского языка проходит весьма благоприятно и комфортно. Это обусловлено сходством культур Монголии и Хакасии. Таким образом, освоение русского языка монголами происходит более эффективно. При этом преподавателю важно знать специфику культуры Монголии, несмотря на определённые параллели с историей культуры Хакасии. Владея знаниями о ментальных отличиях, особенностях эмоционального мира, образа мышления, национального проявления обучающихся, приехавших из Монголии, преподаватель способен создать ту атмосферу, которая будет способствовать эффективной организации учебного процесса. Выработанная стратегия обучения, бесспорно, приводит к высокому результату. Важно уделить значительное внимание развитию коммуникативного и социокультурного компонентов. Это могут быть не только обучающие речевые ситуации, диалоговые формы, ролевые игры, но и «погружение» в культуру: посещение национального музея; организация совместных мероприятий, участниками которых являются студенты-бакалавры, магистры; посещение театра.

Дистанционное образование сегодня играет немаловажную роль. Создаются новые и совершенствуются имеющиеся программы по дистанционному обучению русскому языку как иностранному. Например, во время каникул ребята имеют возможность не прерывать общение с преподавателем, к которому они очень «привязываются» за время очного обучения. Так, возможно неформальное обсуждение каких-либо тем онлайн. Для монголов это очень важно. Кроме того, их родители могут познакомиться с преподавателем, которому доверили ребенка. Будучи представителями разных поколений, монголы всегда поддерживают крепкую связь с семьей. Таким образом, главными особенности организации учебных занятий и внеучебных мероприятий в процессе обучения русскому языку как иностранному в соответствии с федеральным государственным стандартом являются развитие коммуникативных, языковых, социокультурных компетентностей студентов-иностранцев с применением инновационных и информационных технологий.

В процессе обучения русскому языку как иностранному особое внимание следует уделить следующим формирующим факторам:

– умение грамотно и эффективно использовать коммуникативные средства для восприятия, осмысления и репродукции информации на русском языке;

– развитие способности достигать взаимопонимания в иноязычной или моделируемой коммуникативной среде;

– реализация коммуникативных интенций в русле стратегий и тактик речевого поведения;

– культурно-языковые традиции носителей изучаемого русского языка.

Межкультурный компонент коммуникативной компетенции определяется следующими составляющими:

– знание и пони мание сходств и различий между культурами родной страны и страны изучаемого языка;

– умение соотносить особенности культур;

– знание и понимание региональной и социальной самобытности обеих стран;

– знание национальных стереотипов и умение их преодолевать;

– умение грамотно использовать тактики и стратегии для установления контакта с представителями других культур;

– умение выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры и эффективно устранять недопонимание, вызванное межкультурными различиями.

Изложенное выше позволяет утверждать, что культурообразующая концепция обучения русскому языку как иностранному предполагает такую концепцию, которая определяется социальной, межкультурной компетенцией. Следует большое внимание уделять межкультурному этноориентированному образованию, в основе которого лежит постижение культуры русского народа в диалоге с культурой Монголии. Особенности жизни, как материальной, так и духовной, специфика исторического развития определяют характеристику и менталитет народа. Для монголов, например, семья играет первостепенную роль в жизни. Так, например, изучение тем, связанных с семьей, даются ребятам значительно легче. Они проявляют искренний интерес, с особым удовольствием выполняют задания, активны в диалогах, лучше понимают содержание аутентичных текстов. Немоловажно при этом учитывать личностные интересы обучающихся.

Также мотивирующим фактором при обучении русскому языку является использование на занятиях интеллектуальных игр, как знакомых, так и незнакомых для монголов. Наше посещение общеобразовательных школ Монголии, а также центра дополнительного образования г. Улаангома позволило определить, что обучение школьников в урочной и внеурочной деятельности ведётся с активным использованием весьма популярных в Монголии логических задач и головоломок, а также шахмат. То есть, когда ребята приезжают в Россию, они с большим удовольствием знакомят студентов г. Абакана с «родными» для них, но новыми для нас головоломками, загадками, играми. Это, бесспорно, сближает две культуры и оказывает положительное влияние на адаптацию монголов в России, обеспечивает более комфортное пребывание в русскоговорящей среде.

Таким образом, этноориентированное межкультурное обучение русскому языку монгольских обучающихся определяется формированием межкультурной компетенции, составляющими которой являются элементы культуры страны изучаемого языка. Это будет способствовать формированию межкультурной личности, способной осуществлять межкультурную коммуникацию на русском языке.

Литература

1.Лопухина, Р. В. Информационные технологии в организации образовательного процесса по РКИ при реализации ФГОС во 3+++ // Разработка учебно-методического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС во 3++ – Тула, 2019. – С. 215-216. – EDN EMXPYG.

2. Мандрикова, Г. М. «Мыслим критически»: опыт использования инновационных образовательных технологий в подготовке будущих преподавателей РКИ // Векторы развития русистики и лингводидактики в контексте современного филологического образования – Астрахань, 2022. – С. 160-163.

3. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного. Книга для преподавателя / А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатуллин, И.П. Лысакова, Е.И. Пассов. – Москва: Русский язык. Курсы, 2011. – 184 с. УДК 378.147 Воронова Ю.А. МГИМО МИД России

4. Эрдэнэмаам С. Русский язык в сегодняшней Монголии (2009). – [электронный ресурс]. –

URL: www.slavistika.ru/pdf/1/erdenemaam.pdf/ (дата обращения: 10.01.2014)

Усупова Чолпон
Сатыбалдиева Рахат
Кыргызская государственная медицинская
Академия имени И.К.Ахунбаева
Бишкек, Кыргызская Республика

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. *Вопросы нравственного образования студентов в 21 веке актуальная проблема современности. Молодые люди придерживаются принципов прагматизма и утилитаризма. Духовно-нравственное восприятие мира и самовоспитание в лучших традициях гуманизма выступает дилеммой для подрастающего поколения. Необходимость быть «интеллигентным» в высоком понимании этого слова не является потребностью современной молодежи. Поэтому методологические подходы в области социально-гуманитарных наук в контексте воспитания нравственных ориентиров на сегодняшний момент сталкивается с определенными трудностями, которые необходимо решать не только философам, педагогам, но и на уровне властных структур. Актуальность данной проблемы была осознанна национальными государствами как вызов современности, которое решается разными программами, направленными на воспитание молодежи. Однако мы видим, что продвижение на этом фронте борьбы за умы молодежи пока далеко не победоносное.*

Ключевые слова: *моральное сознание, нравственность, глобальный кризис, студенты.*

Usupova Cholpon
Satybaldieva Rahat
Kyrgyz State Medical Service
I.K.Akhunbayev Academy
Bishkek, Kyrgyz Republic

ISSUES OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION THE QUALITIES OF STUDENTS

Annotation*. The issues of moral education of students in the 21st century are an urgent problem of our time. Young people adhere to the principles of pragmatism and utilitarianism. The spiritual and moral perception of the world and self-education in the best traditions of humanism is a dilemma for the younger generation. The need to be "intelligent" in the high sense of the word is not a need of modern youth. Therefore, methodological approaches in the field of social sciences and humanities in the context of moral guidance education currently face certain difficulties that need to be addressed not only by philosophers, teachers, but also at the level of government structures. The urgency of this problem has been recognized by national states as a challenge to modernity, which is being solved by various programs aimed at educating young people. However, we see that progress on this front of the struggle for the minds of young people is far from victorious.*

Keywords*: moral consciousness, morality, global crisis, students*

Благодарности: Выражаем благодарность анонимным рецензентам журнала

Каждый класс или страта являются выразителями материальных интересов и агентами объективно-субъективных сил деятельности. На наш взгляд не существует абсолютно независимых идеологических концепций от экономических предпосылок, так как общественное сознание, культурный опыт, совместно с социально-экономическими условиями напрямую или опосредованно являются причинами создания различных

идеологических концепций. Функционирование политического бытия не возможно без идеологии, которое основывается как правило на утопических представлениях, появляющиеся в социальном пространстве как мечты-ожидания лучшего будущего. Однако представители разных слоев общества имеют отличные друг от друга духовные ориентиры и соответственно по-разному представляют перспективы грядущего. Практически все существовавшие идеологии были комплексом политико-правовых, социально-экономических ценностных идей. Ни одна современная политическая партия не выходила и не выходит на арену борьбы за власть без идеологической платформы. Помимо государственной идеологии, существует и национальная идеология, которая выражает устремления и чаяния народа, основанных на фундаментальных ценностях для данного этноса. Проблема любой идеологии заключается в принятии населением, а для этого она должна быть синкретична с национальными традициями и нравами. Национальная идеология является способом сохранения культурного наследия и возможностью консолидации начиная с базового уровня, с семьи, так она обеспечивает устойчивое развитие, в контексте социальной стабильности.

Этно--идеология подвержена как любое «живое образование» изменениям и трансформациям настолько насколько позволяют национальные традиции и национальное самосознание. Кыргызский народ прошел длительный путь цивилизационного развития, и все присущие ему культурные феномены от эпохи к эпохи подвергались изменениям. На наш взгляд, поэтому столь трудно формализовать и понятийно охарактеризовать что из себя представляет современная национальная идеология кыргызов. В 21 веке эволюция идеологических представлений в Кыргызстане напрямую связана с глобализацией, технологическим развитием не только мира в целом, но и бурным продвижением в информационных технологиях нашей кыргызстанской молодежи. Ценности, культурные традиции привносимые из-за пределов нашего государства оказывают влияние на национальную идентичность подрастающего поколения. Мы должны констатировать, что изменились способы коммуникации, передачи и обмена информацией. Молодежь стала носителем полезных знаний, что в корне меняет традиционные представлении о роли старшего поколения, и конечно всех традиционных устоев. Однако в мире сохраняются незыблемые ценности, не смотря на изменения и появление искусственного интеллекта. По-прежнему любовь, сострадание и жажда справедливости являются обще мировыми паттернами. Поэтому вопросы воспитания в контексте гуманизма и патриотизма проходят «красной нитью» в умах людей не безразличных к судьбе своего государства и планеты Земля в целом.

Понимание добра, справедливости, сострадания и других духовно-нравственных ценностей в высших учебных заведениях прежде всего преподаются на занятиях философии и истории родного государства, а также на элективных курсах гуманитарного содержания. В тоже время так или иначе обозначенные понятия обязательно упоминаются и в других вузовских дисциплинах. Формирование морального сознания происходит с самого раннего возраста, нравственные ориентиры передаются из поколения в поколение. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей— есть основной момент при переходе от возраста к возрасту» (Выготский, 1984:385). Так базовые ценности, получаемые в семье, несут не только национальный характер, но и глобально общегуманитарную наполненность. В последующем, духовное развитие молодого человека происходит не только через теоретический школьный дискурс, но и в большей части через предметную деятельность, пронизанную этическими принципами. Социально значимые деяниям направленные на помощь нуждающимся питаются искренними намерениями сделать мир чище и добрее. Проблема всестороннего развития, особенно «духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом»

(А.Я.Данилюк, 2009:9). Институты советского времени, работавшие на идеологическом фронте, в большей части формировавшие моральное сознание подрастающего поколения ушли в небытие. Поэтому в течении почти 30 лет наша молодежь была отдана на откуп идеологемам и ценностям Западного мира. Именно философское осмысление ценностных ориентиров, в 21 веке является насущной потребностью и обоснования путем логической аргументации и реального возрождения гуманизма на принципах плюрализма.

Развал СССР и образование суверенных государств привело к тому, что на территории данных стран появилась возможность безграничного экономического проникновения других стран, свободное движение активов обеспечило зависимость «молодых государств» от транснациональных компаний. Глобализация привела не только образованию единого экономического пространства, но и к образованию глобальных институтов проповедующих ценности присущих всему «цивилизованному человечеству», но и засилье «западной» модели общества и приспособлении мира к ее потребностям» (Иноземцев, 2008: 48). На современном этапе мы фиксируем бурный расцвет воинствующего либерализма, где приоритет индивидуальных потребностей, эгоизм, прагматизм, утилитаризм приводит к сепарации индивидуума от общества «отрывом человека модерна от целей общества, забвением идеалов коллективизма, маркетизацией духовных ценностей» (Соколова, 2009: 33). Ученые Jean Goffi, M. Parizeau считают, что пришло время когда этика социума должна разумно лимитировать эгоизм, а либерализм поставлен в этические рамки. Необходимо возродить нравственные принципы, ограничивающие сильных мира сего, а также «моральные нормы традиционных культур, которые сегодня игнорируются государственными структурами при составлении законов» (Мантатов, 2009: 181). Кризис нашей цивилизации говорит о необходимости быть моральным, Кантовским человеком так как «речь идет о судьбе человека и нашей цивилизации» (Вопросы философии 2007: 3-9).

Французский исследователь Latouche высказался, что «экономическое благосостояние не должно быть самым ценным ресурсом человечества, как и конечной целью жизни индивидуума, так как данные ориентиры приводят к духовному обнищанию» **(**Latouche, **2018)**. Мы полностью согласны с ним, так как нет ничего более ценного чем любовь к родине, к родным, сострадание, другие теплые чувства присущие только человеческому существу. Духовное обнищание, не способность к эмпатии все чаще проявляется в молодых людях и это настораживает не только обывателей, но и врачей, так как среди медицинских работников в ряду других симптомов аутизма или аутистических проявлений как раз и фиксируется не способность к сопереживанию и другим проявлениям положительного эмоционального отклика.

В заключение, мы считаем, что если не исправить нарастающие тенденции «холодного расчета» в сознании молодых людей человечество обречено. В большей степени, это не только разговор про идеологию, это разговор про сохранение человека человеком и конечно о том какой мы воспитаем нашу молодежь, таким и будет будущее нашего государства.

Литература

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – С. 385.

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. –М.: Просвещение, 2009. – С. 9.

3. Иноземцев В.Л. Прогресс и социальная поляризация в XXI столетии / В.Л. Иноземцев // Полис. – 2008. – № 6. – С. 48.

4. Соколова Р.И. Человеческий фактор – неучтенный элемент российского государства / Р.И. Соколова // Философские науки. 2009. – № 5. – С. 30-41.

5. Мантатов В.В. Глобализация, устойчивое развитие и общество будущего / В.В. Мантатов // Век глобализации. 2009. – № 1. – С. 175-184.

6. Лекторский В.А. О настоящем и будущем (размышления о философии) // Вопросы философии. 2007. – №1. – С.3-15.

7. Latouche S. The Path to Degrowth for a Sustainable Society / S. Latouche // Factor X. Challenges, Implementation Strategies and Examples for a Sustainable Use of Natural Resources / Lehmann H., eds. – Springer Cham, 2018. – Vol. 32. – P. 277-284.

References

1. Vygotskij L.S. Sobranie sochinenij: V 6-ti t. T. 4. Detskaya psihologiya / Pod red. D.B. El'konina. – M.: Pedagogika, 1984. – S. 385.

2. Danilyuk A.YA. Koncepciya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii / A.YA. Danilyuk, A.M. Kondakov, Б.A. Tishkov. –M.: Prosveschenie, 2009. – S. 9.

3. Inozemcev V.L. Progress i social'naya polyarizaciya v XXI stoletii / V.L. Inozemcev // Polis. – 2008. – № 6. – S. 48.

4. Sokolova R.I. Chelovecheskij faktor – neuchtennyj element rossijskogo gosudarstva / R.I. Sokolova // Filosofskie nauki. 2009. – № 5. – S. 30-41.

5. Mantatov V.V. Globalizaciya, ustojchivoe razvitie i obschestvo buduschego / V.V. Mantatov // Vek globalizacii. 2009. – № 1. – S. 175-184.

6. Lektorskij V.A. O nastoyaschem i buduschem (razmyshleniya o filosofii) // Voprosy filosofii. 2007. – №1. – S.3-15.

7. Latouche S. The Path to Degrowth for a Sustainable Society / S. Latouche // Factor X. Challenges, Implementation Strategies and Examples for a Sustainable Use of Natural Resources / Lehmann H., eds. – Springer Cham, 2018. – Vol. 32. – P. 277-284.

Файзрахманова Аделина Радиковна,
магистрант 3 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
Дроздикова-Зарипова Альбина Рафаиловна, г. Казань,
Казанский федеральный университет,
доцент кафедры педагогики, кандидат пед. наук,

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация

Статья анализирует факторы, влияющие на формирование ценностного отношения к семье у старшеклассников. Исследование рассматривает роль воспитания, социальных медиа, личного опыта и образовательных программ в становлении семейных ценностей. Цель – выявление и анализ компонентов ценностного отношения к семье у старшеклассников. В работе показано, что порядка трети старшеклассников испытывают трудности в овладении знаний основ нормативно-правовых семейных отношений и их регулирования, в выстраивании коммуникации внутри семьи и формировании более крепких дружеских отношений в семье, в формировании навыков эффективного поведения и общения в семье.

Ключевые слова: *семья, старшеклассники, ценности, воспитание, ценностное отношение, гуманистический подход.*

Fayzrakhmanova Adelina Radikovna
3rd year masters's student Of the Institute of psychology and education
of the Kazan Federal University
Drozdikova-Zaripova Albina Rafailovna
Associate Professor of the Department of Pedagogy, Candidate of Pedagogical Sciences,
Kazan Federal University

A HUMANISTIC APPROACH TO THE FORMATION OF A VALUE ATTITUDE TOWARDS THE FAMILY AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract

The article analyzes factors influencing the formation of value attitudes toward family among high school students. The study examines the role of upbringing, social media, personal experience, and educational programs in the formation of family values. The goal is to determine the components of a positive perception of family and suggest ways to strengthen them in the context of modern realities. The work shows that about a third of high school students experience difficulties in mastering the knowledge of the basics of normative and legal family relations and their regulation, in building communication within the family and forming stronger friendly relations in the family, in developing skills of effective behavior and communication in the family.

Keywords*: family, high school students, values, education, humanistic approach, social media, emotional well-being.*

Семья является основой, где человек впервые сталкивается с социальным взаимодействием, усваивает основные нормы и ценности, а также учится играть первые социальные роли. В течение определенного периода времени семья становится единственным местом, где человек может получить этот опыт (Алибекова, 2012).

С точки зрения гуманистического подхода семья является средой, где каждый член может достичь эмоционального благополучия и личностного роста. Важно создать в семье атмосферу любви, доверия и поддержки.

В связи с важностью семьи как основного института, формирующего личность, важно рассмотреть гуманистические подходы воспитания, которые могут помочь укрепить семейные ценности у старшеклассников.

В исследованиях Д. Баумринда, Л.К. Лернера, Д. Готтмана и М.Е. Брауна подчеркивается влияние различных стилей родительского воспитания на формирование семейных ценностей у старшеклассников. Особенно важно создать авторитетную, поддерживающую и эмоционально стабильную атмосферу в семье, где ценится открытое общение и взаимное уважение. Авторитетный стиль воспитания, сочетающий высокие ожидания с заботой и пониманием, способствует укреплению семейных связей и осознанию ценности семьи.

Старшие школьники, испытывая влияние многопоколенной семьи, часто впитывают традиционные взгляды на семейные роли и обязательства. Ценности, такие как уважение к старшим, ответственность перед родителями и значимость родственных связей, являются центральными в восприятии семейных отношений. (Бородина, 2022). Психологические факторы также играют важную роль в формировании ценностного отношения к семье. Эмоциональное состояние и уровень стресса старшеклассника могут влиять на его восприятие семейных отношений (Федорова, 2022). Молодежь может копировать ценности своих сверстников, что иногда вызывает противоречия с мировоззрением родителей (Петрова, 2021). Они могут анализировать свои эмоции и действия, а также оценивать влияние семьи на свое личностное развитие, что помогает им формировать более устойчивое и глубокое понимание ценностей в отношении семейных связей (Жуйкова, 2021). Это происходит благодаря образовательной системе, которая включает в себя элементы, направленные на развитие уважения к национальным и семейным ценностям и традициям в процессе обучения и воспитания.

Под формированием ценностного отношения к семье у старшеклассников мы будем понимать, процесс осознания и принятия значимости семейных отношений, ролей и обязанностей внутри семьи, а также развитие мотивации к созданию семьи и установок, связанных с семейной жизнью.

У старшеклассников можно выделить следующие составляющие в их ценностном отношении к семье.

- Когнитивный компонент, который включает в себя понимание основных правил и законов, регулирующих семейные отношения, а также ценностей и традиций, связанных с семьей.

- Мотивационно-ценностный компонент, который определяет положительную оценку собственной семьи, убеждение в необходимости ценностного отношения к семье, мотивацию на создание собственной семьи.

- Поведенческий компонент, который включает в себя совокупность навыков и умений, которые способствуют эффективному поведению в семье и готовность к семейным обязанностям. Он включает в себя умение открыто и честно общаться, конструктивно решать конфликты, проявлять заботу и поддержку, организовывать совместное времяпрепровождение, планировать и распределять обязанности, уважать индивидуальность каждого члена семьи, а также адаптироваться к изменениям в семейной динамике.

Для изучения отношения к семье мы использовали диагностический инструментарий, соответствующие каждому компоненту формирования ценностного отношения к семье: тест на знание основ нормативно-правовых семейных отношений и их регулирования для старшеклассников П.А. Якушева, анкету "Семейные традиции", анкету **для выявления уровня сформированности ценностей семейной жизни,** основанную на материалах Х.Т. Загладиной и опросник "Семейные ценности" М.В. Мартыновой.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32 г. Набережные Челны. В диагностическом исследовании принимали участие учащиеся старшего школьного возраста в количестве 47 человек. Полученные результаты представлены в таблицах 1-4.

Таблица 1

Результаты теста на знание основ нормативно-правовых семейных отношений и их регулирования для старшеклассников по П.А Якушеву (когнитивный компонент формирования ценностного отношения к семье)

Шкала	**Баллы/Уровень**	**Количество человек (%)**
Знание основ нормативно-правовых семейных отношений и их регулирования	15-20 (высокий уровень)	12 (25,5%)
	8-14 (средний уровень)	23 (48,9 %)
	0-7 (низкий уровень)	12 (25,5 %)

На основании таблицы 1 можно сделать выводы, что уровень знаний учащихся о нормативно-правовых аспектах семейных отношений является недостаточным. Больше половины участников продемонстрировали низкий и средний уровень знаний, что свидетельствует о необходимости существенного улучшения уровня знаний в области семейного права, семейного кодекса и смежных нормативных актов для полного освоению прав и обязанностей членов семьи.

Для того чтобы старшеклассники осознали важность правового регулирования в семье и обществе, необходимо разработать целевые обучающие программы, которые будут включать интерактивные методы. Это поможет повысить заинтересованность и вовлеченность учеников, поспособствует не только улучшению их знаний, но и формированию ценностного отношения к семейным отношениям в будущем.

Перейдем к рассмотрению анкеты «Семейные традиции», соответствующей когнитивному компоненту формирования ценностного отношения к семье.

Таблица 2

Результаты анкетирования «Семейные традиции»

Шкала	**Количество человек (%)**
Значимость семейных ценностей	31 (65,9%)
Наличие семейных реликвий	21 (44,6%)
Наличие совместных мероприятий и праздников	38 (80,8%)
Семейные истории	22 (46,8%)
Празднование событий	41 (87,2%)

На основе данных, представленных в таблице 2, можно утверждать, что порядка половины учащихся не задумываются о важности сохранения культурного наследия,

наличия семейных реликвий и семейных историй, памяти о предках. Тем не менее, результаты анкетирования показывают, что большинство респондентов придают значительное значение семейным ценностям и традициям. Особенно выделяются совместные мероприятия и празднование событий как ключевые аспекты семейной жизни, способствующие укреплению связей между членами семьи. Эти данные смогут быть полезными для дальнейшего изучения влияния семейных традиций на формирование ценностного отношения к семье.

Рассмотрим результаты мотивационно-ценностного компонента формирования ценностного отношения к семье по анкете **сформированности ценностей семейной жизни,** разработанной на основе диагностических материалов Х.Т. Загладиной.

Таблица 3

Результаты анкетирования **по выявлению уровня сформированности ценностей семейной жизни,** по Х.Т. Загладиной (мотивационно-ценностный компонент формирования ценностного отношения к семье)

Шкала	**Подпункты шкалы**	**Количество человек (%)**
Место, где чувствуешь себя наиболее комфортно	Свой дом	18 (38,2%)
	Среди друзей	25 (53,1%)
	В школе	4 (8,5%)
Кто лучше всего понимает?	Друзья	19 (40,4%)
	Родители	16 (34%)
	Одноклассники	9 (19%)
	Учитель	3 (6,3%)
С кем решаются важные проблемы	Родители	19 (40,4%)
	Друзья	19 (40,4%)
	Одноклассники	3 (6,3%)
	Не определились	7 (14,8%)
Выполнение обязанностей по дому		42 (89,3%)
В сложной ситуации рассчитывают на морально-психологическую поддержку	Всегда	22 (46,8%)
	Не всегда	17 (36,1%)
	Нет	8 (17%)
Отношения с родителями	Доверительные, дружеские, уважительными	28 (59,5%)
	Прохладные отношения	12 (25,5%)
	Недостаточно сформированы ценности дружеских отношений в семье	7 (14,8%)
Конфликтные ситуации в семье	Решаются примирением	38 (80,8%)
	С длительной обидой	9 (19,1%)
Количество детей в семье	Один ребенок	22 (46,8%)
	Два ребенка	17 (36,1%)
	Три ребенка	5 (10,6%)
	Ни одного	3 (6,3%)

Из таблицы 3 мы видим, что молодое поколение ценит как дружеские, так и семейные отношения, стремится к поддержанию доверительных связей с родителями и предпочитает конструктивные методы разрешения конфликтов. Однако существует также необходимость в улучшении коммуникации внутри семьи и формировании более крепких дружеских отношений в семье. Современные старшеклассники в будущей своей семье предпочитают рождение одного ребенка.

Перейдем к рассмотрению результатов поведенческого компонента формирования ценностного отношения к семье у старшеклассников.

Таблица 4

Результаты теста на выявление навыков эффективного поведения в семейной жизни по М.В. Мартыновой (поведенческий компонент формирования ценностного отношения к семье)

Шкала	Подпункты шкалы	Количество человек (%)
Семейные ценности	Высокие навыки эффективного поведения в семейной жизни	19 (40,4%)
	Присутствие некоторых навыков	12 (25,5%)
	Следует обратить внимание на свои реакции в семейных ситуациях и развивать навыки эффективного общения	10 (21,2%)
	Есть трудности в общении и взаимодействии с членами семьи	6 (12,7%)

На основании таблицы 4 можно сделать выводы, что большинство участников имеют положительные навыки общения в семье, однако существует значительная группа, которая нуждается в развитии и улучшении этих навыков. Это подчеркивает важность работы над коммуникацией и взаимодействием в семейной жизни для достижения более гармоничных отношений.

Таким образом, формирование у старшеклассников ценностного отношения к семье – сложный процесс, зависящий от воспитания, социального окружения и личного опыта. Чтобы помочь молодым людям развить позитивное отношение к семье, родителям и педагогам необходимо создать благоприятную среду. В этом помогут специальные образоватсльныс программы и совмсстныс усилия родитслсй и учитслсй, основанныс на гуманистических принципах.

Литература

1. Алибекова З. Н. Психолого-педагогические основы формирования эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье / З. Н. Алибекова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 2 (19). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-formirovaniya-emotsionalno-tsennostnogo-otnosheniya-starsheklassnikov-k-semie (дата обращения: 26.10.2024).
2. Бородина Е. Н. Педагогические условия формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6. – С. 33-39.
3. Жуйкова Т. П. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к родительству в учебно-воспитательном процессе школы / Т. П. Жуйкова // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2021 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2021. – С. 225-225.
4. Петрова А. С. Сравнение семейных ценностей среди юношей разных социальных групп / А. С. Петрова // Психология и общество. — 2021. — Т. 7, № 2. — С. 89-96.
5. Федорова И. А. Эмоциональные трудности юношей и их влияние на восприятие семьи / И. А. Федорова // Журнал практической психологии. — 2022. — Т. 10, № 1. — С. 34-40.

References

1. Alibekova Z. N. Psychological and pedagogical foundations for the formation of emotional and value relations of high school students to family / Z. N. Alibekova // Izvestia dagestanskogo pedagogicheskogo yniversiteta. Psihologo-pedagogicheskie osnovi./ – 2012. – No. 2 (19). [Electronic resource] – Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-formirovaniya-emotsionalno-tsennostnogo-otnosheniya-starsheklassnikov-k-semie (acccsscd: 26.10.2024).
2. Borodina E. N. Pedagogical conditions for the formation of traditional spiritual and moral family values among high school students // Sovremennie problemi nayki i obrazovania. – 2022. – No. 6. – P. 33-39.

3. Zhuykova T. P. Formation of value attitudes towards parenthood among high school students in the educational process of the school / T. P. Zhuykova // Pedagogika: Tradicii I inovacii: materiali IV megdy. narod. konf.(Chelyabinsk, Dekabr 2021). – Chelyabinsk: Dva Komsomoltsa, 2021. – P. 225-225.

4. Petrova A. S. Comparison of family values among young men from different social groups / A. S. Petrova // Psihologia i obshestvo. — 2021. — Vol. 7, No. 2. — P. 89-96.

5. Fedorova I. A. Emotional difficulties of young men and their impact on the perception of family / I. A. Fedorova // Jyrnal prakticheskoi psihologii. — 2022. — Vol. 10, No. 1. — P. 34-40.

,

Фархиева Илюза Мазитовна,
магистрант 3 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
научный руководитель: Юнусова Гульназ Рахимзановна, г. Казань,
Казанский федеральный университет, доцент кафедры, кандидат пед. наук,

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье проведена оценка эффективности применения технологий искусственного интеллекта учителями начальной школы на своих уроках. Доказано, что применение технологий ИИ способствует активному вовлечению детей в взаимодействие с современными технологиями, улучшает качество усвоения учебного материала, мотивирует их более глубокое включение в процесс обучения, но и способствует формированию аналитических навыков и критического мышления. Развитие навыков применения ИИ технологий у учителей младших классов оказывается успешным, если для них подготовлено специальное методическое руководство.

Ключевые слова: *искусственный интеллект, педагогические условия, младшие школьники, технологии, начальная школа*

Farhieva Ilyuza Mazitovna,
3rd year undergraduate student at the Institute of Psychology and Education Kazan Federal University; The author's
Scientific supervisor: **Yunusova Gulnaz Rahimzanovna,**
Kazan, Kazan Federal University, Associate Professor of the Department, Candidate of Pedagogical

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOLS

Annotation *This article evaluates the effectiveness of the use of artificial intelligence technologies by primary school teachers in their lessons. It is proved that the use of AI technologies contributes to the active involvement of children in interaction with modern technologies, improves the quality of learning, motivates their deeper involvement in the learning process, but also contributes to the formation of analytical skills and critical thinking. The development of skills in the use of AI technologies among primary school teachers is successful if a special methodological guide is prepared for them.*

Keywords: *artificial intelligence, pedagogical conditions, primary school students, technology, primary school*

Мы живем в пору цифровизации и глобализации. Это меняет и сферу образования, внося новые изменения. Ключевым фактором преобразования является внедрение разных

цифровых инструментов, в том числе искусственный интеллект. Использование искусственного интеллекта на занятиях в начальной школе дает старт активному вовлечению детей в взаимодействие с технологиями современности, включая гибкие программы и приложения, основанные на формулах машинного обучения и улучшении естественного языка. Данная методика не только окунает учеников в занимательный интерактивный процесс учения, но и заметно улучшает качество усвоения материала.

Согласно стандартному определению комплексом специально охарактеризованной педагогической деятельности, способствующей достижению успешного результата обучения в целом и на различных его этапах принято называть педагогическое условие. Педагогические условия наиболее значимы для реализации образовательного процесса. Правильно подобранные, а главное – верно реализованные обствоятельства для педагогической деятельности помогают достижению педагогом высоких достижений на различных стадиях организации процесса обучения в процессе релизации своей карьерной деятельности.

Необходимость проведения «перспективных и новаторских исследований по созданию и внедрению передовых моделей, программ, технологий и образовательных решений» указывается В документе «Концепции федеральной целевой программы развития образовани от 2016–2020 гг. в Российской Федерации» К этим нововведениям относится и искусственный интеллект, который всё более активно отображается в образовании, величивая потенциал электронной информационно-образовательной среды. Он делает её богатым интеллектуальными средствами взаимоотношения и коммуникации, способствует повышению прдуктивности и результативности руководства учебными материалами и процессом.

Интеллект – это свойство психики, обеспечивающая способность адаптироваться к множеству условий, учится, запоминать информацию и воспоминания собственного опыта, а также понимать и применять придуманные идеи. Термин «искусственный интеллект» можно описать как множество данных и алгоритмов, применяющих для выполнения разных задач, приближенных к достижениям разума человека, методы машинного обучение. Искусственный интеллект строится на принципах, создающих интеллект. Поэтому ИИ занимает значительное место в исследованиях науки.

Вопрос классификации систем ИИ длительное время обсуждается в рамках исследования технологий ИИ. Рассмотрим известную классификацию. Первые критерии классификации систем ИИ включают:

–структурированность решаемых вопросов или проблем;

–автоматизируемые функции;

–автоматизация осуществляемых функций;

–область применения;

–характер использования информации на разных уровнях.

Существует и альтернативная классификация, выделяющая среди систем ИИ:

–системы с интеллектуальными интерфейсами и обратной связью;

–автоматизированные системы для распознавания объектов;

–нейросети;

–экспертные системы;

–автоматизированные системы управления, поддерживающие принятие решений;

–когнитивное моделирование;

–извлечение и анализ эмпирических данных с использованием интеллектуальных подходов.

Такие виды искусственного интеллекта, как геймификация, голосовые помощники, робототехника,нейросети так же активно используется в системе школьного образования. Одним из значительных плюсов внедрения ИИ в социальной сфере является улучшение

доступности образования и создание инклюзивной образовательной среды. Все активнее учителями и учениками используются генеративные технологии искусственного интеллекта

Рассмотрим ключевые направления по использованию искусственного интеллекта в образовании на сегодняшний день:

1.Автоматизация рутинных задач. Преподаватели всегда несли значительную ответственность за контроль успеваемости учащихся , что отнимало у них много времени, которое они могли бы потратить на более важные занятия. Теперь делегировать подобную рутинную работу искусственному интеллекту становится реальным, что, в свою очередь, повышает продуктивность и чистоту образования. Человеку сложно обработать такое количество текста и информации, как это умеет искусственный интеллект. Поэтому это показывает положительную сторону искусственного интеллекта , как исключение вероятности ошибок.

2.Учет индивидуальных особенностей в обучении. Благодаря методикам, разработанным педагогами и психологами, определяющих мышление, мотивацию, память, способности, силу воли и другие показатели учеников ИИ позволяет в образовательной среде моделировать персонализированные планы изучения предметов, а также осуществлять контроль их деятельности. Пока искусственный интеллект только дополняет человека, так как не способен заменить в целом в этом направлении.

Как мы упоминали ранее технологии уже давно играют важную роль в поддержке учащихся с особыми потребностями. Например людям с проблемами зрения помогает функции преобразования текста в речь и закадровый текст, а голосовые команды и звуковые дорожки со специальными комментариями, преобразование речи в текст полезны для тех, кто плохо слышит. Людям с физическими нарушениями придут в помощь горячие клавиши и специальные устройства ввода и датчиков, чему пример — Стивен Хокинг.

Благодаря ИИ педагоги получают четкое представление о каждом учащемся, что помогает быстро выявлять и устранять проблемы, улучшая результаты обучения и мотивируя учеников на дальнейшие достижения. Кроме того, ИИ экономит преподавателям время, генерируя отчеты об успеваемости и другие важные сводные таблицы. Такие отчеты оказываются более точными и важными даже лучше чем традиционные. Тем самым можно и решить проблему нехватики педагогов, ведь учителей такая деятельность очень утомляет. Искусственный интеллект может идентифицировать проблемные области в изучаемых предметах, помогая выделить, где есть проблемная зона. Умение ИИ регулировать объём этой помощи на любом этапе обучения позволяет создать тот самый индивидуальный путь обучения с учётом таких сторон, как заинтересованность, психологическое состояние, восприятие информации в разное время и месте.

Анализ научно-методической литературы, изученной в теоретической части данной работы, подтвердил актуальность и необходимость внедрения технологий искусственного интеллекта в занятия в начальной школе. Важность этой проблемы определила цель экспериментальной части исследования, которая заключалась в создании и проверке методического пособия, направленного на повышение эффективности уроков в начальной школе.

На первом этапе эксперимента была проведена диагностика уровня интереса младших школьников вторых классов к технологиям искусственного интеллекта в МБОУ «Сабинская СОШ» Сабинского района Татарстана, а также готовности учителей этой школы использовать технологии ИИ в учебных занятиях. Полученные результаты показали, что у большинства учеников интерес к технологиям ИИ находится на среднем и низком уровнях и такая же картина наблюдается с готовностью педагогов работать с ИИ.

Эти выводы подтвердили необходимость проведения следующего этапа эксперимента. В ходе этого этапа нами было разработано и протестировано методическое пособие для учителей начальных классов по использованию технологий ИИ. Программа включала введение, теоретическую и практическую части. Пособие содержало примеры и

рекомендации по использованию различных AI-технологий. На данном этапе каждый учитель смог применить свои навыки использования ИИ на практике.

На заключительном этапе эксперимента был проведён сравнительный анализ полученных результатов экспериментальной работы по внедрению методического пособия. Мы наблюдали положительные изменения в заинтересованности школьников в изучении ИИ. В ходе работы были замечены такие улучшения: возросшая уверенность в понимании и использовании искусственного интеллекта, а также знание множества различных примеров его применения. Безусловно, одним из положительных итогов является то, что учителя начали чаще внедрять нестандартные технологии в свои уроки, уверенно применять их и обогащать занятия увлекательными методами.

Методическое пособие предоставляет учителям возможность максимально эффективно интегрировать технологии искусственного интеллекта в учебный процесс. В центре обсуждения — конкретные примеры и советы. Цель данного материала — оказание практической помощи педагогам и методистам в образовательных учреждениях для освоения как теоретических, так и прикладных аспектов.

Результаты контрольного эксперимента по внедрению этого пособия показывают положительную тенденцию. Они подтверждают гипотезу исследования о том, что развитие навыков применения ИИ технологий у учителей младших классов оказывается успешным, если для них подготовлено специальное методическое руководство.

В завершении можно сказать , что интеграция ИИ в систему образования может быть полезным для всех участников процесса обучения. Применение этих технологий вызывает развитие автоматизации задач, активной разработки индивидуализированных учебных программ и адаптации обучения под каждого ученика. Учителя благодаря этому могут держать фокус на высоком качестве преподавания, освобождая себя от рутинных задач. Все вышесказаное доказывает, что активное внедрение ИИ в образование способно повысить его качество и сделать его более доступным и эффективным для всех.

Таким образом, результаты проведенной опытно-экспериментальной работы позволяют утверждать, что методическое пособие, призванное помочь педагогам повысить эффективность уроков, действительно работает и практически оправдано, что подтверждает гипотезу нашего исследования. Мы достигли цели настоящего исследования и выполнили все поставленные задачи.

Литература

1. Амиров Р.А., Билалова У.М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования. Управленческое консультирование. 2020;(3):80-88. https://doi.org/10.22394/1726-1139-2020-3-80-88

2. Андреев, В. И. А65 Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс [Текст]: учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.

3. Ахтямова И. М. Искусственный интеллект в образовании 21 века - пространство для новых возможностей преподавания // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №2. С. 330 338. https://doi.org/10.33619/2414-2948/63/39)

4. Баран, М. И. Диагностика уровня цифровой грамотности младших школьников / М. И. Баран // Актуальные проблемы информатики и информационных технологий в образовании : материалы III Всероссийской конференции с международным участием, Красноярск, 22 мая 2018 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; Ответственный редактор П.С. Ломаско. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. – С. 20-25. – EDN YMGKXR.

5. Белявская И.Б. Формирование готовности учителя к инновационной деятельности в системе методической работы школы: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2010. – 24 с.

Слэйгл Дж. Искусственный интеллект. Подход на основе эвристического программирования: Пер. с англ. – М.: Мир, 1973. – 320 с.

6. Самсонова Е.В. Формирование исследовательских умений и навыков как основа гностического критерия оценки готовности будущего учителя к инновационной деятельности // European Social Science Journal. – 2014. – № 3 (41) т.1. – С. 96 100.

Literature

1. Amirov R.A., Bilalova U.M. Prospects for the introduction of artificial intelligence technologies in higher education. Management consulting. 2020;(3):80-88. https://doi.org/10.22394/1726-1139-2020-3-80-88

2. Andreev, V. I. A65 Pedagogy of higher education. Innovation and prognostic course [Text]: textbook. the manual / V. I. Andreev. – Kazan: Center for Innovative Technologies, 2013. – 500 p. 3. Akhtyamova I. M. Artificial intelligence in education of the 21st century - a space for new teaching opportunities // Bulletin of Science and practice. 2021. Vol. 7. No.2. pp. 330 338. https://doi.org/10.33619/2414-2948/63/39)

4. Baran, M. I. Diagnostics of the level of digital literacy of younger schoolchildren / M. I. Baran // Actual problems of informatics and information technologies in education : materials of the III All-Russian conference with international participation, Krasnoyarsk, May 22, 2018 / Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev; 2018. – pp. 20-25. – EDN YMGKXR.

5. Belyavskaya I.B. Formation of teacher's readiness for innovative activity in the system of methodical work of the school: abstract. dis. ... candidate of Pedagogical Sciences. - Yoshkar-Ola, 2010. – 24 p. Slagle J. Artificial intelligence. An approach based on heuristic programming: Translated from English – M.: Mir, 1973. – 320 p.

6. Samsonova E.V. Formation of research skills as the basis of the gnostic criterion for assessing the readiness of a future teacher for innovative activity // European Social Science Journal. – 2014. – № 3 (41) vol. 1. – p. 96 100.

Фахреева Диляра Рамилевна
магистрант 1 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
научный руководитель: **Хузиахметов Анвар Нуриахметович**, доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии обучения и воспитания Института психологии и образования Казанского федерального университета

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ У РЕБЕНКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ

Аннотация

В данной статье рассматривается роль семьи как основного института, способствующего формированию духовно-нравственных качеств личности ребенка. Акцентируется внимание на значимости примера родителей, системы ценностей, эмоциональной поддержки и семейных традиций, которые влияют на развитие нравственности у ребенка. Анализируется, как эмоциональная обстановка и ценности в семье способствуют усвоению моральных норм и этических установок. Определение значимости активного участия родителей в воспитательном процессе как важной составляющей в формировании высоких моральных ориентиров у подрастающего поколения.

Ключевые слова: *семья; духовно-нравственные качества; воспитание; личность; пример родителей; эмоциональная поддержка; семейные традиции; нравственность; социальные взаимодействия; ценности; ответственность.*

Fakhreeva D. R.
1st year master's student at the Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University;
scientific supervisor: **Khuziahmetov A. N.,** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Teaching and Education Methodology, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES IN A CHILD

Abstract
This article examines the role of the family as the main institution that contributes to the formation of spiritual and moral qualities of the child's personality. Attention is focused on the importance of the example of parents, the value system, emotional support and family traditions that influence the development of morality in the child. It analyzes how the emotional environment and values in the family contribute to the assimilation of moral norms and ethical attitudes. Determining the importance of active participation of parents in the educational process as an important component in the formation of high moral guidelines in the younger generation.
Keywords: *family; spiritual and moral qualities; education; personality; example of parents; emotional support; family traditions; morality; social interactions; values; responsibility.*

Семья является основой социального и эмоционального развития ребенка. В этом институте формируются основные жизненные ценности, представления о добре и зле, а также моральные ориентиры, которые влияют на личность на протяжении всей жизни. Духовно-нравственные качества формируются именно в семье, где осуществляется передача культурного и духовного наследия.

Дошкольный период детства пора интенсивных накоплений физических, умственных и духовных сил. По мнению ученых исследователей в области педагогики и детской психологии, дошкольный возраст, именно тот период, когда закладывается фундамент формирования личности. Семья представляет собой важнейший аспект в жизни каждого человека, поскольку именно в ней закладываются основы духовно-нравственного воспитания.

Семья является первичным социумом, в пределах которого ребенок получает свои первые жизненные уроки об ответственности и моральных ценностях. Нравственные установки, выработанные в семье, в значительной мере определяют дальнейшую житейскую практику и систему ценностей ребенка.

Дошкольное детство, это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, основные представления об окружающем мире, потребность в самостоятельной деятельности, представления о семейном укладе и родном крае. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей.

Данная статья направлена на исследование ключевых аспектов формирования духовно-нравственных качеств у ребенка через семейное воспитание. Будут рассмотрены факторы, способствующие нравственному развитию, а также практические рекомендации для родителей.

Духовно-нравственные ценности - это, прежде всего, любовь к своим родным и близким, своей семье и друзьям, к своей Родине. Это ответственность за свои поступки. Это красота, милосердие, справедливость, уважение к старшим, жизненная мудрость, свобода. Духовно-нравственные качества складываются из множества факторов, причем семья ребенка выступает ключевым. Духовно-нравственные качества включают в себя доброту (умение сопереживать и откликаться на чужую боль), честность (стремление к правде и

справедливости), сострадание (стремление заботиться о других), ответственность (осознание последствий своих действий), а также уважение (принимать ценности других людей).

Эти качества не только определяют взаимодействие ребенка с окружающими, но и формируют его внутренний мир, становятся основой для построения гармоничных отношений в обществе.

Пример родителей — главный фактор, определяющий формирование духовно-нравственных качеств у ребенка. Дети учатся на основе наблюдения: они воспринимают поведение родителей, изучают их реакции и способы взаимодействия с другими людьми. Если родители демонстрируют высокие моральные стандарты, это будет служить мощным стимулом для формирования у детей аналогичных качеств. Родители должны стать моделями для своих детей, демонстрируя, как они принимают решения, основываясь на моральных принципах. Обсуждение важных вопросов с ребенком показывает ему значимость этих тем и формирует у него осознанное отношение.

Проблема духовно-нравственного воспитания остаётся сегодня очень актуальной. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Кроме того, семья — это место, где происходит не только наблюдение, но и активное обучение нравственным нормам. Родители могут использовать разные подходы для формирования у детей нравственности через доступные им методы: обсуждение моральных дилемм, чтение книг с нравственным содержанием, проведение диалогов о личных переживаниях и чувствах. Устные наставления и практические примеры из жизни становятся основой для формирования у ребенка представления о том, что такое добро и зло, справедливость и предательство.

Устные и практические нравственные уроки. Семья играет значительную роль не только в подаче примера, но и в активном обучении детей нравственности через прямые и косвенные уроки. Семья также выступает местом, где передаются нравственные уроки. Это может происходить как через устные указания (например, советы о том, как следует вести себя), так и через практику (совместная помощь нуждающимся, участие в общественных мероприятиях). Такие взаимодействия способствуют формированию у ребенка представления о добре как важной жизненной ценности.

Система ценностей в семье. Семейные ценности складываются на основе культурных, религиозных и исторических традиций. Родители должны последовательно формировать эти ценности, демонстрируя значимость доброты, честности и уважения. Например, в семьях, где соблюдаются религиозные традиции, дети часто получают чёткое понимание духовно-нравственных норм, что значительно влияет на их воспитание.

Эмоциональная поддержка и доверие. Эмоциональная атмосфера в семье также критически важна для формирования духовно-нравственных качеств. Спокойная, любящая и поддерживающая среда дает возможность детям развивать уверенность в себе и позволит им свободно выражать свои чувства. Дети, которые чувствуют поддержку и любовь, гораздо более восприимчивы к нравственным урокам. Открытое обсуждение переживаний и эмоций способствует укреплению связи между родителями и детьми. Это, в свою очередь, создает основу для понимания чувств других людей.

Эмоциональная атмосфера в семье играет ключевую роль в формировании нравственности. Безопасное и поддерживающее окружение позволяет ребенку свободно выражать свои чувства и обсуждать их. Когда родители заботятся о том, чтобы ребенок чувствовал себя принятым, это способствует развитию его уверенности в собственных силах. В таких условиях у ребенка также развиваются эмпатия и способности к сопереживанию. Дети учатся понимать, как их действия могут повлиять на чувства людей вокруг них.

Влияние семейных традиций и обычаев. Традиции и обычаи семьи — это живое и динамичное проявление семейной культуры, которые служат связующим звеном между поколениями и способствуют передаче нравственных качеств. Совместные семейные праздники, экскурсии, чтение книг с нравственными уроками и обсуждение их за семейным

ужином формируют у детей осознанное отношение к жизни. Например, рассказы о предках, их подвигах и моральных ценностях, которые они представляли, также укрепляют духовные ориентиры.

Совместное времяпрепровождение ребенка с родителями. Совместные обеды или празднование дней рождения, становятся местом формирования семейных связей. За столом обсуждаются события, делятся мыслями о правильном и неправильном, формируются традиции доброй воли. Эти моменты важны для формирования общих ценностей.

Книги и история. Чтение книг с положительными моральными примерами и обсуждение их содержания влияют на развитие нравственных качеств. Сказки, на которых выросло не одно поколение, продолжают передавать мудрость, учат состраданию, честности и уважению к окружающим.

Сказка не дает прямых наставлений детям «Слушайся родителей», «Уважай старших», «Не уходи из дома без разрешения», но в ее содержании всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки.

Слушая сказки, дети ставят себя на место главного героя. Любые детские вопросы не должны оставаться родителями без ответа. Если ребенок с детства будет видеть причинно-следственные связи различных явлений, то и в течение всей жизни мир будет для него целостным, полным смысла.

Однако, несмотря на важность семьи, необходимо учитывать и то, что влияние внешней среды также значимо. Ребенок, находясь в социуме, взаимодействует с друзьями, учителями, соседями и другими членами общества, которые могут как поддерживать, так и подрывать его нравственные устои. Поэтому можно утверждать, что семья должна взаимодействовать с внешним миром, привнося в жизнь ребенка как можно больше положительных примеров и положительных моральных ценностей.

Влияние социальных аспектов. Семья выступает не только в роли индивидуального воспитателя, но и в качестве посредника между ребенком и обществом. Члены семьи участвуют в общественной жизни, где социальные взаимодействия также формируют нравственные качества. Например, вовлечение семьи в волонтерскую деятельность способствует формированию у ребенка чувства ответственности и стремления помогать другим.

Социально-экономический и культурный контекст семьи также влияет на воспитание духовно-нравственных качеств. В семьях с высоким уровнем образования и осознанным подходом к воспитанию дети чаще всего развивают высокие моральные стандарты. Обсуждение социальных проблем, участие в общественных мероприятиях содействует формированию у детей активной позиции и осознанности.

Участие в образовательных инициативах. Семья может активно участвовать в образовательном процессе, что также влияет на формирование нравственных качеств. Например, участие в родительских собраниях, обсуждение программы школы и ценностей, которые она поддерживает, позволяет родителям активно вовлекаться в жизнь ребенка и влиять на его моральные ориентиры.

Родители могут активно участвовать и в образовательных инициативах, обсуждая с детьми важные нравственные аспекты, связанные с учебной программой.

- Сотрудничество с образовательными учреждениями, участие в родительских комитетах и активном обсуждении образовательного процесса помогает родителям воздействовать на форму воспитания.

- Посещение мероприятий, связанных с культурным образованием – создает возможность для обсуждения моральных вопросов и укрепления ценностей, необходимых для формирования духовности.

Семья играет незаменимую роль в формировании у ребенка нравственности. Она является основным местом, где закладываются базовые понятия о добре и зле, честности и уважении. Благодаря вниманию родителей, их доброте и нравственным принципам, переданным через практический опыт, дети растут и развиваются как полноценные

личности. Важно помнить, что воспитание нравственного сознания — это постоянный и трудоемкий процесс, который требует от родителей терпения и осознанности. Только так можно вырастить ответственное и нравственное поколение, способное на добрые дела и успешное взаимодействие с окружающим миром.

Роль семьи в формировании у ребенка духовно-нравственных качеств личности невозможно переоценить. Семья играет ключевую роль в формировании у ребенка духовно-нравственных качеств. От отношений в семье, от примера родителей и семейных традиций зависит, каким человеком вырастет ребенок. Окружение, в котором растет ребенок, определяет его восприятие мира, людей и самого себя. Доброта, честность, сострадание, ответственность и уважение становятся основой его внутреннего мира и социальной жизни.

От семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий. Ребенок более податлив воспитательным влияниям, если растет в атмосфере любви и дружбы, доверия и взаимных симпатий. Важно с раннего детства начинать процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения в окружающем мире ребёнка.

Родителям важно осознавать свою значимость как примеров для подражания и активных участников формирующего процесса. Только создавая поддерживающую, открытость и эмоциональную вовлеченность обстановку, каждое семейное окружение может способствовать нормальному развитию духовно-нравственных качеств ребенка.

В завершение, обеспечения качественного семейного воспитания требует от родителей постоянных усилий и стремления к самосовершенствованию. Стратегическое планирование совместного времени, открытость к новым идеям и активное участие в жизни общества позволят семье стать надежным оплотом для формирования высоких нравственных стандартов у детей. Важно помнить, что духовно-нравственное воспитание — это процесс, который требует постоянного внимания и усилий со стороны родителей, что обеспечит гармоничное и полноценное развитие будущих поколений.

Литература

1. Хонекер М. Семья как фактор формирования личности подростка. М., 1979, 102 с.

2. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Педагогика. Том 1-3, 1981, 914 с.

3. Корчак Я. Воспитание личности. Книга для учителя. М.: Просвещение 1992, 285 с.

4. Соловцова И.А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии./ И.А. Соловцова//Учебно-методическое пособие для педагогов и студентовю – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004, 330 с.

5. Томская Л.М. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности // Педагогическая наука и практика [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-formirovanii-duhovno-nravstvennoy-lichnosti (дата обращения: 23.11.2024).

6. Педагогика и психология развития личности в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://studopedia.su/ (дата обращения: 23.11.2024).

References

1. Honecker M. Family as a factor in the formation of a teenager's personality. Moscow, 1979, 102 p.

2. Sukhomlinsky V.A. Selected pedagogical works. Pedagogy. Vol. 1-3, 1981, 914 p.

3. Korchak J. Education of personality. Book for a teacher. Moscow: Education 1992, 285 p.

4. Solovtsova I.A. Spiritual education of schoolchildren: problems, prospects, technologies. / I.A. Solovtsova // Educational and methodological manual for teachers and students - Volgograd: Publishing house VGIPK RO, 2004, 330 p.

5. Tomskaya L.M. The role of the family in the formation of the spiritual and moral personality // Pedagogical science and practice [Electronic resource] / Access mode: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-formirovanii-duhovno-nravstvennoy-lichnosti (date of access: 11/23/2024).

6. Pedagogy and psychology of personality development in preschool age [Electronic resource] / Access mode: http://studopedia.su/ (access date: 11/23/2024).

Формазюк Мария Игоревна,
магистрант 2 курса Института педагогики и психологии
Оренбургского государственного педагогического университета;
научный руководитель: **Кочемасова Любовь Александровна**, г. Оренбург,
Оренбургский государственный педагогический университет, доцент кафедры,
кандидат пед. наук

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Аннотация

В статье рассматривается проблема девиантного поведения подростков в контексте обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Подчеркивается важность создания безопасной и поддерживающей образовательной среды, способствующей социализации молодежи. Анализируется роль образовательных учреждений в профилактике девиантного поведения, включая формирование социальных навыков, эмоциональной устойчивости и конструктивного взаимодействия. Особое внимание уделяется необходимости открытого диалога между педагогами и учениками, а также вовлечению подростков в разнообразные виды деятельности вне учебного процесса. Рассматриваются также аспекты психологической поддержки и взаимодействия с родителями и местными сообществами. В заключение подчеркивается, что системный подход к профилактике девиантного поведения, основанный на принципах обновленных ФГОС, может значительно повысить качество образования и способствовать всестороннему развитию личности подростка.

Ключевые слова: *девиантное поведение, подростки, ФГОС, общеобразовательная организация, профилактика.*

Formazyuk M. I.
2nd year master's student Of the Institute of pedagogy and psychology of the Orenburg State Pedagogical University
Send-year master’s student at the Institute of pedagogy and psychology,
Orenburg State Pedagogical University;
Scientific advisor: **Kochemasova Lubov Alexsandrovna**, Orenburg,
Orenburg State Pedagogical University, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Management, Candidate of Pedagogics. sciences

DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS IN ACCORDANCE WITH WITH THE REQUIREMENTS OF THE UPDATED FSES

Abstract

The article deals with the problem of deviant behavior of adolescents in the context of updated Federal State Educational Standards. The importance of creating a safe and supportive educational environment conducive to the socialization of young people is emphasized. The role of educational institutions in the prevention of deviant behavior, including the formation of social skills, emotional stability and constructive interaction, is analyzed. Special attention is paid to the need for an open dialogue between teachers and students, as well as the involvement of adolescents in various activities outside the educational process. Aspects of psychological support and interaction with parents and local communities are also considered. In conclusion, it is emphasized that a systematic approach to the prevention of deviant behavior, based on the principles of the

updated Federal State Educational Standards, can significantly improve the quality of education and contribute to the comprehensive development of a teenager's personality.

Keywords: *deviant behavior, adolescents, Federal State Educational Standard, general education organization, prevention.*

Девиантное поведение подростков – это одна из наиболее острых и актуальных проблем современного общества. Подростковый возраст характеризуется яркими изменениями в психоэмоциональном состоянии, формированием идентичности и поиском своего места в мире. В условиях быстрого развития технологий, глобализации и изменений в социальной структуре, подростки сталкиваются с новыми вызовами и искушениями, которые могут приводить к отклонениям от общепринятых норм поведения. Проблемы, связанные с девиантным поведением, могут проявляться в различных формах: от незначительных нарушений (например, пропусков занятий или неуспеваемости) до серьезных правонарушений (таких как употребление наркотиков, вандализм или агрессия).

Важность изучения девиантного поведения подростков не ограничивается лишь его негативными последствиями для самих молодых людей, оно также затрагивает интересы общества в целом. Девиантное поведение может угрожать социальной стабильности, снижать уровень безопасности и создавать дополнительные нагрузки на систему образования и здравоохранения. Поэтому понимание причин и механизмов, способствующих возникновению девиантного поведения, становится ключевым элементом в разработке эффективных стратегий его профилактики и коррекции.

Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности (Приказ, 4) .

Акцентируется внимание на необходимости формирования у обучающихся не только академических знаний, но и социальных, личностных компетенций, что подразумевает активную работу с вопросами девиантного поведения. В рамках ФГОС образовательные учреждения должны не только идентифицировать и анализировать случаи девиантного поведения, но и разрабатывать системы поддержки, направленные на предотвращение подобных явлений. Это включает в себя создание условий для индивидуального подхода к каждому ученику, внедрение программ по воспитанию социальной ответственности и толерантности, а также активное взаимодействие с семьями учащихся.

Девиантное поведение подростков – это форма поведения, которая отклоняется от общепринятых социальных норм и стандартов, принятых в обществе.

Исследовательский поиск показал, что девиантное поведение подростков вызвано множеством факторов, которые можно разделить на несколько категорий: социальные, психологические, экономические и культурные:

1. Социальные факторы:

• Семейная среда. Неполные семьи, конфликты между родителями, отсутствие родительского контроля или поддержки могут способствовать девиантному поведению. Дети, выросшие в неблагополучных семьях, могут испытывать недостаток любви и внимания, что ведет к поиску одобрения вне семьи.

• Влияние сверстников. Подростки часто подвержены давлению со стороны друзей. Желание быть принятым в группе может заставить их участвовать в рискованных или девиантных действиях, таких как употребление наркотиков или совершение правонарушений.

• Социальная изоляция. Подростки, которые испытывают трудности в общении или имеют низкий социальный статус, могут проявлять девиантное поведение как способ привлечь внимание или выразить свои чувства.

• Социальные нормы и ожидания. Культурные и социальные нормы, которые принимаются в определенных группах (например, субкультурах), могут поощрять

девиантное поведение. Например, некоторые молодежные группы могут романтизировать преступность или антисоциальное поведение.

2. Психологические факторы:

• Эмоциональные расстройства. Подростки с депрессией, тревожностью или другими психическими расстройствами могут проявлять девиантное поведение как способ справиться с внутренними конфликтами или эмоциональной болью.

• Низкая самооценка. Подростки с низкой самооценкой могут пытаться компенсировать свои комплексы через агрессивное или рискованное поведение. Они могут стремиться к признанию и уважению через девиантные действия.

• Импульсивность. Некоторые подростки имеют высокую степень импульсивности, что может приводить к принятию необдуманных решений и участию в рискованных действиях без учета последствий.

3. Экономические факторы:

• Бедность и социальное неравенство. Подростки, растущие в условиях бедности, могут быть более склонны к девиантному поведению. Ограниченные ресурсы и отсутствие доступа к качественному образованию и досугу могут увеличить вероятность вовлечения в преступную деятельность.

• Отсутствие возможностей. Недостаток возможностей для самореализации, такие как трудоустройство или участие в спортивных и культурных мероприятиях, может привести к тому, что подростки будут искать альтернативные способы достижения целей.

4. Культурные факторы:

• Медиа и популярная культура. Влияние медиа, включая фильмы, музыку и интернет-контент, может способствовать романтизации девиантного поведения. Подростки могут воспринимать такие действия как норму или даже идеал.

• Субкультуры. Некоторые молодежные субкультуры могут поощрять девиантное поведение как часть своей идентичности. Это может включать в себя определенные стили одежды, музыку и образ жизни, которые отвергают традиционные нормы.

5. Образовательные факторы:

• Негативный опыт в школе. Подростки, испытывающие трудности в учебе или сталкивающиеся с буллингом и дискриминацией, могут проявлять девиантное поведение как способ протеста или защиты.

• Отсутствие поддержки со стороны учителей. Нехватка внимания и поддержки со стороны педагогов может сделать подростков уязвимыми к негативным влияниям. (Ахметшина, 1) .

Исследование обозначенной проблемы показало, девиантное поведение подростков является сложным явлением, вызванным взаимодействием множества факторов. Понимание этих причин важно для разработки эффективных стратегий профилактики и вмешательства. Работая с подростками, важно учитывать их индивидуальные обстоятельства и предоставлять поддержку, которая поможет им справляться с проблемами и находить здоровые способы выражения себя.

Девиантное поведение подростков может проявляться в различных формах, каждая из которых имеет свои особенности и причины. Рассмотрим основные формы девиантного поведения:

1. Преступное поведение:

• Мелкие правонарушения – кражи, вандализм, хулиганство. Эти действия могут быть вызваны желанием привлечь внимание, протестом против авторитетов или стремлением к приключениям.

• Тяжкие преступления – убийства, грабежи, сексуальные преступления. Эти действия, как правило, имеют более серьезные последствия и могут быть связаны с глубокими психологическими проблемами или влиянием криминальной среды.

2. Употребление наркотиков и алкоголя:

• Экспериментирование с наркотиками. Подростки могут начать употреблять наркотики или алкоголь из любопытства, желания быть принятыми в группе или для снятия стресса.

• Злоупотребление веществами. Постепенное увеличение дозы и частоты употребления может привести к зависимости и серьезным последствиям для здоровья.

3. Агрессивное поведение:

• Физическая агрессия – драки, нападения на сверстников или членов семьи. Это может быть вызвано низкой самооценкой, эмоциональными расстройствами или влиянием окружения.

• Вербальная агрессия – оскорбления, запугивание и угрозы. Часто такие действия направлены на утверждение власти или статуса в группе.

4. Сексуальная девиация:

• Ранние сексуальные отношения. Подростки могут вступать в сексуальные отношения в очень молодом возрасте, что может быть связано с давлением со стороны сверстников или недостатком информации о безопасном сексе.

• Порнография и сексуальная эксплуатация. Увлечение порнографией и участие в рискованных сексуальных практиках могут быть результатом недостатка образования и поддержки.

5. Протестное поведение:

• Бунт против авторитетов. Отказ подчиняться правилам школы или семьи может проявляться в виде прогулов, отказа выполнять домашние задания или открытого неповиновения.

• Участие в протестах или радикальных движениях. Подростки могут участвовать в акциях протеста, иногда прибегая к насилию или разрушению имущества.

6. Социальная изоляция и асоциальное поведение:

• Изоляция от сверстников. Подростки могут избегать общения с другими, что может привести к депрессии и другим психическим расстройствам.

• Асоциальные привычки. Увлечение антисоциальными играми или контентом, которые могут способствовать формированию негативного мировоззрения.

7. Кибербуллинг и онлайн-девиантное поведение:

• Кибербуллинг. Использование интернета и социальных сетей для запугивания, унижения или оскорбления других подростков.

• Участие в онлайн-группах с девиантным поведением. Взаимодействие с группами, которые поощряют преступную деятельность или другие формы девиантного поведения.

8. Экспериментирование с идентичностью:

• Смена внешности. Подростки могут экспериментировать с внешним видом (татуировки, пирсинг) как способ самовыражения или бунта против социальных норм.

• Изменение поведения. Принятие новых ролей или стилей поведения (например, переход в другую субкультуру) может быть связано с поиском своей идентичности.

Результата проведеного научного поиска подтверждают, что формы девиантного поведения подростков разнообразны и могут иметь разные причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков в образовательной среде – важная задача, которая требует комплексного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса. В рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) особое внимание уделяется созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды. Рассмотрим основные направления профилактики девиантного поведения подростков в образовательной среде:

1. Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды:

• Формирование позитивного климата. Важно создать атмосферу доверия и уважения в классе, где каждый ученик чувствует себя защищенным и ценным. Это можно достичь через групповые занятия, тренинги по командообразованию и открытые обсуждения.

• Обучение педагогов. Педагоги должны быть обучены выявлению ранних признаков девиантного поведения и методам его предотвращения. Это включает в себя курсы повышения квалификации, семинары и тренинги.

2. Программа по воспитанию и социализации:

• Воспитательные программы. Разработка и внедрение программ, направленных на формирование у подростков социальных навыков, таких как эмпатия, разрешение конфликтов и работа в команде.

• Инклюзивное образование. Поддержка детей с особыми потребностями и создание условий для их интеграции в коллектив. Это помогает предотвратить дискриминацию и изоляцию.

3. Психологическая поддержка:

• Работа школьного психолога. Наличие квалифицированного психолога в школе, который может проводить индивидуальные консультации, групповые занятия и тренинги по стрессоустойчивости.

• Группы поддержки. Организация групп поддержки для учащихся, испытывающих трудности в общении или адаптации.

4. Превентивное образование:

• Программы по профилактике зависимости. Обучение учащихся о вреде наркотиков, алкоголя и табака, а также о безопасном поведении в интернете.

• Образовательные семинары: Проведение семинаров для родителей и учащихся по вопросам психологии подростков, семейных отношений и методов решения конфликтов.

5. Вовлечение родителей и сообщества:

• Сотрудничество с родителями. Проведение регулярных встреч с родителями для обсуждения вопросов воспитания, проблем подростков и методов их решения.

• Партнерство с местными организациями. Сотрудничество с социальными службами, центрами здоровья и другими организациями для организации совместных мероприятий и программ.

6. Индивидуальный подход к обучающимся:

• Индивидуальные планы развития. Создание индивидуальных планов для учащихся с высоким риском девиантного поведения, включая рекомендации по учебе, социальной адаптации и психологической поддержке.

• Мониторинг поведения. Регулярный мониторинг изменений в поведении учащихся с целью выявления потенциальных проблем на ранних стадиях.

7. Программа дополнительного образования:

• Кружки и секции. Организация кружков по интересам, спортивных секций и творческих студий, которые помогают подросткам развивать свои навыки и находить единомышленников.

• Социальные проекты. Вовлечение учащихся в социальные проекты и волонтерскую деятельность, что способствует формированию ответственности и социальной активности.

8. Обратная связь и оценка эффективности:

• Оценка программ. Регулярная оценка эффективности профилактических программ и мероприятий, сбор отзывов от учащихся, родителей и педагогов для корректировки подходов.

• Анонимные опросы. Проведение анонимных опросов среди учащихся для выявления уровня удовлетворенности образовательной средой и наличия проблем (Самыгин, 3) .

Вышеизложенное свидетельствует, девиантное поведение подростков представляет собой сложное и многогранное явление, которое требует внимательного изучения и комплексного подхода к его профилактике и коррекции. В контексте обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) особое внимание уделяется созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды, что является ключевым фактором в предотвращении девиантного поведения среди молодежи.

В современных условиях образовательные учреждения должны не только выполнять образовательные функции, но и активно участвовать в процессе социализации подростков. Это включает в себя формирование у них необходимых социальных навыков, эмоциональной устойчивости и способности к конструктивному взаимодействию с окружающими. Обновленные ФГОС акцентируют внимание на индивидуализации обучения, что позволяет учитывать потребности и особенности каждого учащегося, а также на воспитательной деятельности, направленной на развитие у подростков ценностей, толерантности и ответственности.

Ключевым аспектом профилактики девиантного поведения является создание атмосферы доверия и уважения в учебном коллективе. Педагоги должны быть готовы к выявлению ранних признаков отклонений в поведении, что возможно лишь при наличии открытого диалога с учениками. Важно, чтобы учащиеся чувствовали поддержку со стороны учителей и родителей, что способствует их эмоциональному комфорту и снижает вероятность возникновения проблем.

Психологическая поддержка также играет значимую роль в процессе профилактики. Наличие квалифицированного психолога в школе, проведение групповых занятий и тренингов по развитию стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта позволяют подросткам лучше справляться с трудностями, возникающими в период их взросления. Взаимодействие с родителями и местными сообществами создает дополнительные ресурсы для формирования здоровой социальной среды.

Не менее важным является вовлечение подростков в разнообразные виды деятельности вне учебного процесса – кружки, секции, волонтерские проекты. Это не только помогает развивать их таланты и интересы, но и способствует формированию чувства принадлежности к коллективу, что является важным фактором в профилактике девиантного поведения.

Таким образом, эффективная профилактика девиантного поведения подростков в образовательной среде требует системного подхода, включающего взаимодействие всех участников образовательного процесса. Реализация принципов обновленных ФГОС может значительно повысить качество образования и создать условия для всестороннего развития личности подростка. В конечном итоге, успешная социализация молодежи и формирование у них положительных жизненных установок являются залогом стабильного и гармоничного будущего общества.

Литература

1. Ахметшина И.А. Педагогика и психология девиантного поведения: учеб. пособие / И. А. Ахметшина. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018. – 141 с.

2. Кочемасова Л.А. Методика профилактики социальных девиаций: учебно-методическое пособие / Допущено УМС ОГПУ от 15.06.2022 г. № 4 в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика. – 2022. – 160 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/796332

3. Самыгин П.С. Технологии социальной работы с лицами группы риска: профилактика девиантного поведения молодежи / П.С Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 284 с.

4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – [Электронный ресурс]. – URL: https://shsazonovskayar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/fGOS_OOO_ot_1 8.07.2022.pdf;

5. Психология подростка с девиантным поведением: учеб. пособие / составители И.Ф. Шиляева [и др.]. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/book/129833

References

1. Akhmetshina I.A. Pedagogy and psychology of deviant behavior: a textbook / I. A. Akhmetshina. – M.: Publishing house "Ekon-Inform", 2018. – 141 s.

2. Kochemasova L.A. Methods for the prevention of social deviations: educational and methodological manual / Approved by the OGPU Department of Education and Science dated June 15, 2022 No. 4 as an educational and methodological manual for students in the field of training 03/44/02 Psychological and pedagogical education, focus (profile) Psychology and social pedagogy. – 2022. – 160 p. – [Electronic resource]. URL: https://lib.rucont.ru/efd/796332

3. Samygin P.S. Technologies of social work with persons at risk: prevention of aggressive behavior of youth / P. S. Samygin, S. I. Samygin, D. V. Krotov. – 2nd ed., ispr. and add. – M.: Yurayt Publishing House, 2019. – 284 s.

4. Order of the Ministry of Education of Russia dated May 31, 2021 No. 287 (as amended on July 18, 2022) "On approval of the federal state educational standard of basic general education." – [Electronic resource]. – URL: https://shsazonovskayar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/fGOS_OOO_ot_1 07/8/2022.pdf

5. Psychology of a teenager with deviant behavior: textbook. manual / compiled by I. F. Shilyaeva [and others]. – Ufa: BSPU named after M. Akmulla, 2019. [Electronic resource]. – URL: https://e.lanbook.com/book/129833

Фролова С.В.,
г. Нижний Новгород, ФГОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (Мининский университет), доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед.наук
Аксенов С.И.
г. Нижний Новгород, ФГОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (Мининский университет), заведующий кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед.наук

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация. *В статье рассматривается проблема условий эффективности профессиональной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Авторы определяют ряд механизмов и принципов проектирования персонализированной траектории профессионального развития советника директора по воспитанию в школе. Публикация подготовлена в рамках государственного задания 2024 г. Министерства просвещения Российской Федерации на выполнение научно-исследовательской работы по теме «Проектирование интегративной модели персонализированных траекторий и оценки эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях наставничества».*

Ключевые слова: *эффективность советника директора по воспитанию, воспитание, персонализированные траектории профессионального развития, механизмы проектирования, условия эффективности*

Frolova S.V.,
Nizhny Novgorod, K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Associate Professor of the Department of General and Social Pedagogy, Ph.D. in Pedagogical Sciences
Aksenov S.I.
Nizhny Novgorod, K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Head of the Department of General and Social Pedagogy, Ph.D. in Pedagogical Sciences

EFFICIENCY OF THE PRINCIPAL'S ADVISOR ON EDUCATION IN SCHOOLS IN THE CONTEXT OF SOCIOCULTURAL UNCERTAINTY: CHALLENGES AND SOLUTIONS

Abstract. *The article considers the problem of conditions for the effectiveness of the professional activity of the director's advisor on education and interaction with children's public associations. The authors define a number of mechanisms and principles for designing a personalized trajectory of professional development of the director's advisor on education at school. The publication was prepared within the framework of the state assignment for 2024 of the Ministry of Education of the Russian Federation for the implementation of research work on the topic "Designing an integrative model of personalized trajectories and assessing the effectiveness of the educational activities of the director's advisor on education and interaction with children's public associations in the context of mentoring."*

Keywords: *effectiveness of the principal's advisor on education, education, personalized trajectories of professional development, design mechanisms, conditions of effectiveness*

Современное образовательное пространство характеризуется интенсификацией изменений, обусловленных рядом социокультурных вызовов.

Среди основных социокультурных вызовов современного мира – столкновение традиционного уклада жизни человека с мировоззренческой парадигмой денормативности и деконструкции ценностей, провозглашенной в западном пространстве.

Перед российской школой стоит важная задача – формирование эффективного воспитательного пространства. Ключевой фигурой институционального воспитания в отечественной педагогике по-прежнему рассматривается педагог, организатор воспитательной деятельности.

В 2021 году в номенклатуру педагогических должностей введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школе. Расширение кадрового пула реализации воспитании в школе позволяет обнаружить ожидаемый «переход» от научно-теоретического ренессанса идей о воспитании к их трансферу в эффективные воспитательные практики массовой общеобразовательной школы.

Критериями эффективности профессионального развития советника директора по воспитанию являются непрерывность профессионального роста, осознанность проектирования персонализированных траекторий профессионального развития, наличие высоких воспитательных результатов обучающегося, наличие результативных воспитательных событий и репрезентация эффективного воспитательного пространства.

Персонализированная траектория профессионального развития советника директора по воспитанию – событийно-персонализированный путь непрерывного восходящего развития профессионально-личностного потенциала советника директора и его профессиональных компетенций в области проектирования и управления воспитательной деятельностью в рамках социального партнерства с детскими общественными объединениями и социальными институтами.

Восходящее профессиональное развитие советника директора по воспитанию реализуется в процессе реализации его последовательных этапов, включая дефицитарное, нормальное, оптимальное состояния профессионального развития и опережающее профессиональное развитие.

Профессиональное развитие советника директора по воспитанию представлено в ряде таких типах траекторий как:

– траектории управления профессиональными кризисами профессионального развития;

– траектории компенсации профессиональных дефицитов профессионального развития;

– траектории наставнической деятельности;

–траектории профессионального взаимодействия со стейкхолдерами воспитательной деятельности.

Первая и вторая группы траекторий обладают вариативностью треков профессионального развития в соответствии с наличием определенного профессионального кризиса, в зависимости от характера «входа» в профессию, а также обнаружением профессиональных дефицитов в компетентностном профиле советника директора по воспитанию.

Третья и четвертая группы траекторий являются устойчивыми траектория профессиональной деятельности советника, однако темпо-ритмические характеристики реализации траекторий являются гибкими и вариативными.

В реализации траекторий профессионального развития советник директора по воспитанию выполняет спектр ролевых позиций, среди которых:

–«координатор» – реализация координирующих функций с социальными институтами в рамках социального партнерства школы и воспитательной деятельности, в том числе с детскими общественными объединениями;

–«мотиватор» – формирование условий, стимулирующих развитие устойчивых устремлений к профессиональному росту и развитию профессионально-личностного потенциала педагогического коллектива школы;

–«наставник» – реализация профессионального и педагогического сопровождения различных категорий субъектов воспитательного пространства;

–«эксперт» – реализация экспертной деятельности в профессиональных сообществах;

–«администратор» – реализация управления материальными и нематериальными ресурсами в организации воспитательной деятельности в школе;

–«проектировщик» – реализация проектирования элементов воспитания в школе: воспитательного пространства, программы, воспитательного события, формы и методов;

–«воспитатель» – реализация функций воспитательной деятельности в школе.

Проектирование персонализированной траектории профессионального развития специалиста происходит на основе последовательной реализации механизмов деятельности:

1. механизм рефлексивного самообследования компетентностного профиля советника;
2. механизм построения перспективы профессионального развития советника на основе выявленного состояния профессионально-личностного потенциала – определение возможностей и основных точек роста в профессиональном пространстве;
3. мсханизм осущсствлсния мотивированного выбора совстником содсржания деятельности в вариативных треках реализации траектории профессионального развития;
4. механизм реализации персонализированной траектории профессионального развития;
5. механизм оценки результативности персонализированной траектории и целеполагания дальнейшего профессионального развития.

На основе рефлексивного самообследования советник директора по воспитанию проектирует персонализированную траекторию профессионального развития. Основными принципами проектирования и реализации персонализированной траектории являются принципы восходящего профессионального развития, самодвижения по событиям траектории, индивидуальности, самоанализа достигнутых результатов и построения перспективы развития.

Условиями реализации персонализированных траекторий профессионального развития советника директора по воспитанию являются:

1. условие активизации рефлексивной деятельности советника, направленной на осмысление собственных результатов профессиональной деятельности;
2. условие свободного и мотивированного выбора советником вектора профессионального развития;
3. условие создание проактивного развивающего пространства возможностей профессионального роста советника директора по воспитанию.

Проектирование персонализированных траекторий профессионального развития советника директора по воспитанию позволит обеспечить реализацию ключевых задач воспитания подрастающего поколения в русле федеральной образовательной повестки.

Литература:

1. Болотов В.А. О построении общероссийской системы оценки качества образования // Вопросы образования. –2005. – №1. – С. 5-10.

2. Папуткова Г.А. Концепция проектирования основных профессиональных образовательных программ будущих педагогов / Г.А. Папуткова, Р.А. Саберов, И.Ф. Фильченкова // Вестник Мининского университета. – Т. 9, №4. – 2021. С.1. DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-4-1.

3. Фролова С.В. Оценка эффективности деятельности специалиста по воспитанию в образовательной организации / С.В. Фролова, С.И. Аксенов, О.Е. Фефелова // Проблемы современного педагогического образования. – Вып. 85. – Ч. 2. – 2024. – С. 353 – 357

4. Фролова С.В. Социокультурные факторы формирования профессионального мировоззрения современного учителя: вызовы нового мира образования // Вестник Мининского университета. – Т.10. – № 2. – 2022. – Режим доступа: https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1300 (Дата обращения: 21.11.2024)

References

1. Bolotov V.A. On the construction of an all-Russian system for assessing the quality of education // Voprosy obrazovaniya. –2005. – No. 1. – S. 5-10.

2. Paputkova G.A. The concept of designing the main professional educational programs of future teachers / G.A. Paputkova, R.A. Saberov, I.F. Filchenkova // Vestnik Mininskogo universiteta. – Vol. 9, No. 4. – 2021. P. 1. DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-4-1.

3. Frolova S.V. Evaluation of the effectiveness of the activities of an education specialist in an educational organization / S.V. Frolova, S.I. Aksenov, O.E. Fefelova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya - Issue. 85. - Part 2. – 2024. - S. 353 - 357

4. Frolova S.V. Sociocultural factors in the formation of the professional worldview of a modern teacher: challenges of the new world of education // Vestnik Mininskogo universiteta. - V.10. - No. 2. - 2022. - Access mode: https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1300 (Accessed: 21.11.2024)

Хабибуллина Люзия Кабировна
к. п. н., доцент, заслуженный учитель школы РТ

РАЗВИТИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления национальной культуры. Автором выделены критерии подготовленности студентов к использованию прогрессивных идей исторического наследия. Изложены определенные подходы к пониманию духовных ценностей разных национальных структур. Представлено теоретическое обоснование позитивного отношения к культурным ценностям, независимо от их национальной принадлежности.

Ключевые слова: *национальная культура, духовные ценности, исторические традиции, поликультурный учитель, педагогическое наследие*.

Khabibullina Luzia Kabirovna
PhD, Associate Professor,
Honored School Teacher of the Republic of Tatarstan

DEVELOPMENT OF STUDENTS' SPIRITUAL VALUES BY MEANS OF NATIONAL CULTURE

Annotation

The article examines the main directions of national culture. The author identifies the criteria for students' readiness to use progressive ideas of historical heritage. Certain approaches to understaing the spiritual values of different national structures are outlined. A theoretical justification for a positive attitude toward cultural values, regardless of their national affiliation, is presented.

Key words: *national culture, spiritual values, historical traditions, multicultural teacher, pedagogical heritage.*

Национальная культура выступает средством формирования духовности, а духовность – целью развития индивидуальной культуры личности. Такой подход к пониманию духовности позволяет нам говорить о нравственной культуре, о культуре образования, об освоении национальных культурных ценностей и традиций данного общества, а также о приобщении к культурному достоянию всего исторического наследия.

В реальной практике осмысление студентами роли культуры не проходит в форме готовых рецептов. Что же понимается под культурой? Как известно, в первоначальном, этимологическом смысле «культура» означает «возделывание», «образование», «уход», «воспитание». В эпоху Ренессанса в понятие культуры включали понятия такта, норм поведения, вкуса, здравомыслия. Современное понимание культуры, разумеется, неизмеримо шире. Человеку волей-неволей необходимо осваивать мир культуры как мир, «в котором можно жить», и чтобы затем появилась возможность цельного мировоззрения, способного дать ощущение осмысленной жизни. Необходимость созидания национального культурного мира как созидания смысла собственной жизни обусловлена, прежде всего, глобальной духовной потребностью человека в выборе жизненной позиции.

Одним из принципов государственной политики является сегодня интеграция в мировую систему высшего образования, систему отечественного высшего педагогического образования при сохранении её лучших национальных традиций и достижений. Как явствует из общефилософской мысли, развитие представляет собой направленное движение: от прошлого к настоящему и от настоящего к будущему. Национальная культура является социальным механизмом духовной преемственности поколений. Мир культуры столь велик, что по образному выражению В.В. Кортавы, человек находится перед лицом культуры в состоянии «внутренней недостаточности», как бы неполной приобщенности к национальным культурным ценностям, что и рождает волю, стремление к их постижению.

Исследования отечественных ученых З. Г. Нигматова, А. Н, Хузиахметова исходят из понимания, что обращение к национальной культуре народа помогает педагогам в сохранении личности в сложных условиях социального бытия. Ориентация на духовное развитие возникает как ответ на вызов времени. Признание приоритета общечеловеческих ценностей в качестве духовной культуры вносит принципиальные коррективы в наше мышление и педагогическую практику. Постановка проблемы духовного становления учащейся молодежи является важным условием благополучия любой нации (Нигматов, 2).

Тяготение категории духовных ценностей к использованию национальной культуры диктуется социально-политическим развитием данного общества. Будущий учитель должен твердо усвоить, что межнациональные отношения в области культуры, художественное общение разных народов своим фундаментом имеют их взаимное уважение, взаимный культурный интерес. Если доминирует в человеке общая настроенность к восприятию чужих культур, то она неизбежно приводит его к ясному осознанию ценности своей собственной. Поэтому в высших, осознанных своих проявлениях национальность всегда активно миролюбива, а не просто безразлична к другим национальностям.

Национальная культура помогает учащимся сохранить преемственность поведенческих навыков, уважительное отношение к языку народа. Известно, что эстетика произносимой речи - одна из составляющих национальной культуры. Культура каждого народа раскрывает ноционально-духовный образ мира. К национальной культуре мы относим этнос, стиль жизни, способы мировоспроизводства. Духовные ценности пронизывают всю жизнь личности, начиная от основ бытия до мировоззрения, творчества, личных взаимоотношений и пристрастий (любовь, дружба и т.д.).

У разных национальных структур свои эмоциональные алгоритмы культурных ценностей. Национальный жизненно-исторический и художественный опыт неповторим в своей повторяемости. В то же время он повторим, так как народы живут и творят по единым общественным законам, но общие законы находят свое индивидуально-своеобразное проявление в истории каждого народа, и в результате национальный опыт становится неповторим. Вот эту диалектику национального и интернационального, личного и общественного мы должны передать учащейся молодежи.

Проблема совершенствования межнациональных отношений, резко обострившаяся в последние годы в вузовской и школьной среде, может быть эффективно решена благодаря качественному научно-педагогическому обеспечению. Необходима целенаправленная подготовка высококвалифицированных кадров, способных грамотно управлять процессом общения людей разных национальностей. Сейчас трудно найти регион России, где был бы низок процент учебных заведений с многонациональным составом учащихся. К таким регионам с полным основанием можно отнести Республику Татарстан, где проживают представители разных наций и народностей.

Нужны организаторы интернационально-нравственного воспитания молодежи, которые обладали бы:

- знаниями истории взаимоотношений между разными народностями и этническими группами Татарстана в прошлом, характера этих взаимоотношений в настоящее время;
- знаниями особенностей национальной психологии, культуры, обычаев, традиций, литературы, искусства всех народов;
- мастерством организовывать такие виды совместной деятельности, в которых содержание и форма деятельности потребовали бы от молодежи единства действий независимо от национальной принадлежности;
- способностями прогнозировать действия и характер ответных реакций воспитанников разных национальностей на систему педагогических воздействий педагога,и представителя другой национальности.

В воспитании дружбы и товарищества играют роль:

- национальные праздники с привлечением представителей всех национальных общественно-политических объединений;
- экскурсии и туристические походы, маршруты которых способствовали бы обогащению знаниями о местных народностях, их истории, культуре;
- кружки декоративно-прикладного искусства, фольклорные ансамбли, спортивные секции по национальным видам спорта, смотры национального творчества;
- национальные игры; конкурсы национальной одежды (эскиз, модели), национальной кухни; мастеров-умельцев народных игрушек, народных песен, танцев, сказок, пословиц, поговорок;
- использование нетрадиционного содержания, методов и форм при преподавании спецкурсов по народной педагогике, проведение соответствующих факультативов, проведение разнообразных воспитательных мероприятий позволяет перевести процесс профессиональной подготовки педагога с информационно-репродуктивного на продуктивный, активно-творческий (Подласый, 3).

Знание педагогического наследия народов, имеющегося в трудах выдающихся просветителей, в традиционных отношениях к земле, природе, языку, в межличностных отношениях; убежденность в необходимости использовать идеи народной педагогики в

работе с молодежью; умение организовать учебно-воспитательную работу с опорой на прогрессивные идеи и традиции – таковы критерии подготовленности педагогов к использованию идей этнопедагогики. Изучение состояния подготовки педагогов к использованию прогрессивных идей этнопедагогики в интернациональном воспитании молодежи убеждает в необходимости совершенствования учебных планов, программ школ и педагогических вузов, а также методики их реализации в урочной и внеурочной, аудиторной и внеаудиторной работе со школьниками и студентами.

В организации воспитательной работы следует нам идти от учета потребностей и интересов будущих учителей, требующих своего самовыражения. Этот подход основывается на признании уникальности и неповторимости каждой личности учащихся, признании ее духовных свобод, прав на основе приобщения к общечеловеческим ценностям. При этом педагог должен идти не за студенческой аудиторией, а быть впереди, поднимая её духовное восприятие на новый уровень, воспитывая хранителя языка и культуры.

Учитывая социально-профессиональный фон, в котором будет протекать деятельность учителя (процессы интеграции и дифференциации в мировом сообществе ; полиэтническую структуру государства, предстоящую деятельность в полинациональной, многоязычной, поликультурной среде и осуществление роли интегратора, организатора диалога культур в этой среде), мы считаем, что повышаются и требования к его профессионализму, личности и индивидуальным качествам. Сегодня школа ждет поликультурного учителя.

Поликультурный учитель в условиях современного государства призван осуществлять диалог культур, взаимодействие языков, интеграцию этносов. Учитель всегда рассматривается как медиатор, передатчик того уровня национальной культуры, которого общество достигло (Даутова,1).

Таким образом, повышение духовности устраняет общую причину невоспитанности человека во всех сферах. Закономерно, если мы хотим достичь стабильного успеха, необходимо все воспитание подчинить основательной цели – развитию духовности. Духовные ценности являются глубинными в структуре личности студентов. На наш взгляд, заслуживает внимания высказывание известного французского писателя, поэта Антуана де Сент- Экзюпери: «Есть только одна проблема, одна единственная в мире: вернуть человеку духовное содержание, духовные заботы…».

Литература

1. Даутова Г.Ж. Поликультурный учитель как интегратор культур / Г.Ж. Даутова // Формирование профессионализма преподавателя высшей школы: сб. науч. тр. / под ред. Л.К. Хабибуллиной – Наб. Челны: Изд–во НГПИ, 2003.

2. Нигматов З.Г., Хузиахметов А.Н. Курс лекций по педагогике. – Казань: изд–во «Матбугат йорты». 2000. – 384 с.

3. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с. – (Основы наук).

References

1. Dautova G.J. A polycultural teacher as a cultural integrator / G.J. Dautova // Formation of professionalism for high school teachers: sd. nouch tr. / under ed. L.K. Khabibullinoy – Nab. Chelny: izd-vo NGPI, 2003.

2. Nigmatov Z.G., Huziakhmetov A.N. Course lecture on pedagogy. Kazan: izd "Matbugat yorty" . 2000. – S. 384

3. Podlasy I.P. Pedagogu: textbook. – M.: Higher education, 2008. S. 540 - [Fundamentals of sciences].

Хайрутдинова Гузель Шамильевна,
соискатель Института психологии и образования
Казанского федерального университета
Научный руководитель**: Валеева Роза Алесеевна,**
д.п.н., профессор, ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация: *в данной статье рассматриваются формы организации ученического самоуправления в школе и в классе, в результате которого учащиеся развиваются как личности, при выполнении поручения у них формируется добросовестное отношение к порученному делу, навык самоконтроля и требовательности к себе, выявляются лидерские качества, воспитывается уважительное отношение друг к другу и на этой основе укрепляются дружеские отношения.*

Ключевые слова: *самоорганизация, самодеятельность, самоуправление, самовоспитание, самообучение, школьное собрание, совет школы.*

Khairutdinova Guzel Shamilyevna,
candidate of the Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University
Scientific supervisor: **Roza Alekseevna Valeeva,**
Dr.Sc., Professor, Head of the Pedagogy Department at the Institute of Psychology and Education Kazan Federal University

ORGANIZATION OF STUDENT SELF-GOVERNMENT AT SCHOOL AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF A CHILD'S PERSONALITY

Abstract: *this article examines the forms of organization of student self-government at school, as a result of which students develop as individuals, when fulfilling an assignment, they form a conscientious attitude to the assigned task, self-control and self-demanding skills, leadership qualities are revealed, respect for each other is fostered and friendly relations are strengthened on this basis.*

Keywords: *self-organization, self-activity, self-government, self-education, self-study, school assembly, school council.*

В течение длительного времени ученическое самоуправление организовывалось с целью укрепления дисциплины и порядка в школе. Но главной задачей организации самоуправления является совместная деятельность среди учащихся, защита их интересов, прав и обязанностей.

Самоуправление должно занимать важное место в процессе воспитания и рассматриваться как главное условие для формирования активной жизненной позиции ученика как личности. Для создания комфортных условий необходимо перейти к самоуправлению, которое поможет организовать объединение в школе, где все действия будут исходят от учеников, затрагивая их общие интересы. В каждой школе оформляется локально-нормативный документ, гарантирующий защиту личности ученика и специальный орган самоуправления. Самоуправление возможно только в тех случаях, когда сформировался единый и сплоченный коллектив, умеющий функционировать в условиях защиты и решения сложных ситуаций. Оно не является целью, а используется как средство для воспитания, представляя собой наивысшую форму руководства детским коллективом. На базе школы органы самоуправления бывают постоянные, временные или для подготовки и

проведения всего одного дела. Важно, чтобы сами дети были не только объектом учебно-воспитательного процесса, но и его активным субъектом. Дети раскрываются только в том случае, если убедятся, что они значимы, их уважают, ценят их деятельность. Ученическое самоуправление может быть реализовано только при гармоничном взаимодействии между учителями и учениками. Самоуправление, как и дисциплина, не вводится разовым мероприятием, а развивается в самом коллективе, здесь нужна систематическая и тесная работа учителей, учеников и их родителей [5,с.6]. При прямом вмешательстве в дела учащихся будет нарушаться принцип самоуправления, но и устраняться от дел учеников нельзя. Дети могут нуждаться в помощи взрослого при возникновении проблем в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, классный руководитель, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить совместную деятельность в правильном направлении, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться и проявить лидерские качества. Каждое объединение должно работать, защищая интересы каждого члена ученического самоуправления, а для остальных обучающихся быть положительным примером.

Целью ученического самоуправления является формирование и совершенствование личности, способной к развитию основных ценностных качеств, а также воспитание гражданина, который умеет действовать во благо себя, общества и Родины. Для достижения основных целей необходимо реализовать такие задачи:

1. Предоставлять учащимся реальную возможность в организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса совместно с педагогами и классными руководителями;
2. Работать над развитием самостоятельного мышления и самосознания личности;
3. Воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, законам государства, развивать ответственность за себя лично, свою семью, окружающих людей;
4. Воспитывать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им преодолевать трудности, приносить пользу людям.

Основной функцией самоуправления является то, что строить жизнь коллектива школы нужно исходя из интересов и запросов учеников. Проведение разнообразных занятий (спортивные, трудовые и т.д.) придают школьной жизни насыщенность, запоминающийся характер[6,с.52]. Их необходимо вместе планировать и организовывать, а затем вместе анализировать результаты, обдумывая, где именно добились успеха, а где были недостатки, которые в будущем помогут совершенствовать деятельность данного направления.

На сегодняшний день личность ребенка рассматривается с точки зрения его положения в обществе, защищаются его права, определяются гарантии для нормальной жизни, роста, развития. Большое внимание уделяется к привлечению взрослого общества к проблемам детства. Ученическое самоуправление - одно из направлений педагогической деятельности, которое занимает ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы. Поэтому привлечение школьников к общественной и социальной жизни школы, района, республики становится необходимым для расширения их опыта в воспитательной и учебной деятельности, меняя их отношение к школе, к Родине, к окружающим. Каждый участник ученического самоуправления в результате приходит к пониманию того, что окружающие нуждаются в помощи, в поддержке и в сопереживании. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско – патриотического и духовно – нравственного становления личности ребенка.

С помощью ученического самоуправления участники образовательного процесса, в том числе школьники, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения. В то же время самоуправление учащихся выражается в

том, что они самостоятельно проявляют инициативу, принимают решения и выполняют их в интересах всего класса и школы. Ученическое самоуправление полезно тем, что оно стимулирует проявление творческой энергии учащихся[9,с.79]. Они не просто выполняют свои обязанности, но и делают это по собственной воле, осознавая свои возможности и потребности.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей. Ребенок должен понимать и ощущать ответственность за свою жизнь, а для этого необходимо развивать навыки и умения в воспитательной деятельности. Поэтому в школах для эффективной работы ученического актива разрабатываются и реализуются программы, способствующие формированию основ теории и практики организации ученического самоуправления, а также развитию лидерских качеств личности, позволяющих отстаивать выбранную позитивную систему ценностей и ориентаций. Обучение лидеров и постоянная практическая помощь – вот залог успеха актива самоуправления обучающихся.

Каждый раз, принимая обучающихся в пятый класс, классный руководитель должен сформировать органы ученического самоуправления в классе. Детям необходимо объяснить значимость этого процесса, чтобы добиться ответственного подхода. В органы ученического самоуправления избираются ребята, которые способны не только ответственно подойти к делу, стать его инициатором, повести за собой и получить результат, которому все будут рады, но которые могут в любой ситуации почувствовать переживания и настроение своих сверстников. Воспитание в детях чувства единения и ответственности за коллектив - первостепенная педагогическая задача классного руководителя. Один из главных органов классного самоуправления является совет класса, он возглавляет и координирует всю работу. В его состав избираются ученики, которые смогут возглавить одно из направлений работы, которые подбираются с учетом индивидуальных способностей и умений Предлагаемая структура в основном имеет место в классах младшего и среднего звена. В старших классах функционирует система временных органов самоуправления, создающихся под конкретные дела и проблемы класса, поэтому актив ученического самоуправления может меняться. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Староста отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни председателя. Руководители органов самоуправления составляют совет класса. Совет класса имеет следующие функции: организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел, анализ деятельности своих членов, подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления. Высшим органом самоуправления первого уровня является классное собрание, в школе – совет ученического самоуправления.

Координацию и контроль работы ученического самоуправления в школе и в классах должен вести заместитель директора по воспитательной работе, чтобы направить деятельность классных руководителей на формирование дисциплинированности и сплоченности внутри каждого коллектива. В разработанных нормативно- локальных документах необходимо расписать роль каждого участника воспитательного процесса: заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию, классного руководителя и обучающихся. Самостоятельное управление, основанное на руководстве классного руководителя и активной самодеятельности учащихся, способствует независимости воспитательного процесса [8,с.99]. Предоставление этой независимости классному руководителю и учащимся является важным условием для развития их самостоятельности, инициативы и творчеств, которые должны потом перейти в желание реализовать основные принципы воспитания.

Важное преимущество коллективно-творческих дел общешкольного масштаба состоит в том, что оно позволяет классам увидеть свои недостатки и достоинства в сравнении. Большинство обучающихся с удовольствием участвуют в общественных делах

школы, что благотворно влияет на стремление их к самоуправлению, самореализации в различных сферах общественной жизни.

Ученическое самоуправление развивается только тогда, когда перед школьниками ставятся конкретные задачи для решения поставленных проблем и ситуаций. Ключевым решением которых является общее мнение коллектива, удовлетворяющее мнение большинства. При возникновении конфликтов как вариант необходимо использовать форму дискуссии или обсуждение спорных вопросов, которое приводит к решению проблемы и нахождению истины. В настоящее время дискуссия находит применение в образовательном и воспитательном процессе школы как один из интерактивных приёмов.

Обычно на вопрос, как они понимают самоуправление и для чего оно нужно, ребята говорят, что им нравится организовывать всё самостоятельно, нравится самим разбираться со своими проблемами, они привыкают жить в коллективе, самоуправление помогло им сплотиться в дружный коллектив, помогло подготовиться к взрослой жизни, сделало их более организованными, собранными и самостоятельными, приучило к ответственности, позволило выявить свои возможности и реализовать их, способствовало выявлению лидеров. Школьники и родители должны принимать участие в учебно- воспитательном процессе, поддерживать профессиональный рост учителя, классного руководителя и советника директора по воспитанию. Ученическое самоуправление также решает проблемы «трудных» детей через привлечение их в совместную деятельность. Самоуправление - это необходимый компонент современного воспитания, целью которого является адаптация личности ребенка к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.

Литература

1. Гуданис В.Я. Ученическое самоуправление в школе: структура и деятельность/В.Я. Гуданис//Классный руководитель. - 2009. - № 6.- С.9-17.
2. Изосимов Н. Ученическое самоуправление - как средство воспитания общественно активности. Абакан, 1964.
3. Князева М.В. Работа классного руководителя с активом. Каковы особенности и в чём трудности?/М.В. Князева//Классный руководитель,-2013.-№ 6.- С.97-99.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие М.: Педагогическое общество России, 2002. - 480 с.
5. Оськина С. Ученическое самоуправление: от теории к практике/С.Оськина//Воспитание школьников. - 2009.-№ 5. - С. 3-6.
6. Подобед М.В. Развитие готовности учителей к организации ученического самоуправления. Диссертация. Челябинский Государственный Университет, Челябинск-2007.
7. Прутченков, А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении/ А.С. Прутченков. - М:,2003. -328с.
8. Рогаткин, Д.В. Школьное ученическое самоуправление/Д.В.Рогаткин. - Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2003. - 92 с.
9. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах/М.И.Рожков - М., «Владос», 2002 - 160 с.

Хасанова Элина Андреевна,
магистрант 3 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета
Дроздикова-Зарипова Альбина Рафаиловна, г. Казань,
Казанский федеральный университет,
доцент кафедры педагогики, кандидат пед. наук

АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Аннотация

В статье рассматриваются различные теоретические подходы к пониманию сущностно-содержательных характеристик понятия «аутопсихологическая компетентность». Цель исследования – изучить показатели аутопсихологической компетентности современных студентов – будущих учителей. В работе показано, что в контексте личностного самосовершенствования и саморазвития профессиональной деятельности будущим учителям необходимо усилить развитие волевых качеств, организованности, требовательности и общительности, повысить самовосприятие собственных возможностей, стремиться к улучшению психоэмоционального состояния и достижения успехов, повысить готовность к принятию ответственности за сложившиеся отношения и обстоятельства собственной жизни.

Ключевые слова: *аутопсихологическая компетентность, студенты, будущие учителя, педагогическая направленность, мотивация достижения успехов, самооценка, уровень субъективного контроля, психоэмоциональные состояния.*

Khasanova E.A.
3rd year masters's student Of the Institute of psychology and education
of the Kazan Federal University
Drozdikova-Zaripova A.R.
Associate Professor of the Department of Pedagogy, Candidate of Pedagogical Sciences
Kazan Federal University

AUTOPSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS – FUTURE TEACHERS: CURRENT STATE

Abstract

The article examines various theoretical approaches to understanding the essential and meaningful characteristics of the concept of "autopsychological competence". The purpose of the study is to study the indicators of autopsychological competence of modern students - future teachers. The paper shows that in the context of personal self-improvement and self-development of professional activity, future teachers need to strengthen the development of volitional qualities, organization, exactingness and sociability, increase self-perception of their own capabilities, strive to improve their psycho-emotional state and achieve success, increase their readiness to accept responsibility for the established relationships and circumstances of their own lives.

Key words: *autopsychological competence, students, future teachers, pedagogical focus, motivation to achieve success, self-esteem, level of subjective control, psycho-emotional states.*

В последние годы в России произошли существенные перемены, связанные с существенными структурными и функциональными изменениям в системе образования: введение новых ФГОС ВО (3++) (2018), внедрение профессионального стандарта педагога (2013), использование новых технологий проектной и исследовательской деятельности и др. В связи с этим предъявляются повышенные требования к профессиональной компетентности учителя, к его личностным ресурсам.

Современный педагог должен быть целеустремленным, адаптивным, ответственным и самоорганизованным, должен обладать умением раскрывать свой творческий и личностный потенциал, находить конструктивные решения, обладать готовностью к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Следовательно, в системе профессиональной подготовки будущих учителей особое внимание должно уделяться феномену аутопсихологической компетентности студентов, обеспечивающему оптимальные модели самоорганизации в профессиональной деятельности, проектирование себя как профессионала. В числе приоритетных направлений в образовании определены активизация личностного потенциала и формирование аутопсихологической компетентности специалиста. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» указывается необходимость «... подготовки ... высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности...» (Постановление правительства РФ, 2010). В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (Данилюк А.Я. и др., 2010) подчеркивается необходимость «готовности и способности к … самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению; реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата».

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы можно условно выделить три направления исследования аутопсихологической компетентности, а именно, в рамках развития как личности, с позиции профессионального развития личности и в контексте профессионально-личностного развития в целом.

Из числа различных научных работ, представленных по каждому направлению исследования аутопсихологической компетентности, остановимся на некоторых.

Так, в отечественной психологии изучались аутопсихологические способности (Гусева, Лешин, 2000) как специфические знания, умения и навыки, необходимые для самопонимания, самооценивания, самоанализа, саморегулирования и самореализации.

В своей работе О.И. Грибоедова (2021) аутопсихологическую компетентность рассматривает как готовность и способность человека к ориентации и регуляции в интраиндивидном (внутриличностном) пространстве и результат целенаправленной психической работы по получению нового знания о себе, регуляции психических состояний и свойств, изменению личностных черт и поведенческих характеристик.

Аутопсихологическая зрелость личности профессионала раскрывается с позиции личностных новообразований, способствующих познанию профессиональных качеств (знаний, умений, навыков,способностей) и профессионально значимых личностных качеств (внутренние процессы самопреобразующей деятельности) (Деркач, Степнова, 202).

Особый интерес представляет исследование (Малькова, 2023), где аутопсихологическая компетентность преподавателя высшей школы как фактор успешной самореализации и повышения эффективности профессиональной деятельности рассматривается как конструкт личностного самосовершенствования, саморазвития профессиональной деятельности и целостного профессионально-личностного саморазвития.

Из всего вышесказанного, под аутопсихологической компетентностью мы понимаем свойство личности будущего педагога, которое базируется на знаниях о себе как личности, умениях и навыках, которые обеспечивают будущему учителю не только общепсихологические знания, но и высокий уровень профессионального самосознания, умения управлять своими психологическими состояниями. Это включает в себя знание своих приоритетных ценностей, самооценки, характера педагогической направленности, своего психоэмоционального состояния, стиля преподавания и доминирующей мотивации

деятельности. Это умение развивать и использовать собственные психические ресурсы, желание создавать необходимую для воспитательной деятельности обстановку путем изменения своего внутреннего состояния, создавать волевую установку на достижение значимых результатов.

Исследование проводилось на базе Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета с участием 44 студентов 2 курса, обучающихся по профилю подготовки «Начальное образование и иностранный (английский) язык».

С целью выявления специфики аутопсихологической компетентности у современных студентов-будущих учителей был использован диагностический инструментарий, позволяющий определить психологический портрет будущего учителя (опросник «Психологический портрет учителя», Г.В. Резапкина), оценку профессиональной направленности личности учителя (методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя»), обобщенный устойчивый мотив достижения (методика «Измерение мотивации достижения», А. Мехрабиан).

Введем также условные обозначения компонентов аутопсихологической компетентности:

Ком. – направленность на коммуникацию;

Орг. – организаторская направленность;

Инт. – направленность на интеллигентность;

Пред. – направленность на предмет;

Мот. – ведущий мотив деятельности;

Пр. Ц. – приоритетные ценности;

С. О. – самооценка;

У. С. К. – уровень субъективного контроля;

С. П. – стиль преподавания;

П. Э. С. – психоэмоциональное состояние.

В таблице 1 отображено соотношение показателей характера педагогической направленности будущих педагогов и ведущего мотива деятельности.

Таблица 1

Соотношение показателей по характеру педагогической направленности и ведущего мотива деятельности будущих педагогов (в %)

Уровни	**Орг**	**Пред.**	**Инт.**	**Ком.**	**Мот.**
Высокий	0	0	6,8	0	36,4
Средний	63,6	81,8	61,4	68,2	63,6
Низкий	36,4	18,2	31,8	31,8	0

Из таблицы 1 видно, что преобладающие уровни характеристик педагогической направленности и мотива деятельности студентов соответствуют среднему и низкому показателям. У студентов наиболее выражены два фактора (направленности на предмет и интеллигентность), что характеризует полинаправленность современных студентов-будущих педагогов. Из числа значимых профессиональных характеристик личности студентов можно выделить: наблюдательность, предметная компетенция, стремление к творчеству, интеллектуальность, общая культура. Данные характеристики соответствуют промежуточному типу, основанному на базе предметных знаний, как «предметник-просветитель».

Вместе с тем, более 30% будущих учителей испытывают трудности в проявлении волевых качеств, организованности, требовательности, общительности, нравственных качеств, которые являются основой духовно-нравственной и профессиональной жизни учителя.

Обнаружено, что у 36,4% студентов – будущих педагогов ведущим мотивом деятельности является мотив достижения успеха. У 63,6% студентов выражены 2 мотива: мотив избегания неудач и мотив достижения успеха, при этом доминирование одного из мотивов зависит от ситуации.

Основные показатели психологического портрета будущего учителя представлены в таблице 2.

Таблица 2

Соотношение показателей психологических характеристик будущего учителя (в %)

Варианты развития	**Пр.Ц**	**СО**	**У.С.К.**	**П.Э.С.**	**С.П.**
Первый	27,3	31,8	18,2	13,6	9
Второй	40,9	27,3	54,5	50	45,5
Третий	31,8	40,9	27,3	36,4	45,5

На основании результатов из таблицы 2 можно утверждать, что по показателям приоритетных ценностей для студентов характерно преобладание значимости его отношений с коллегами, ориентации на их мнение, при этом он менее заинтересован в установлении доверительных отношений с учениками, что может свидетельствовать о групповой зависимости, причиной которой может являться низкая самооценка. Данные выводы подтверждаются и наличием у порядка 40% будущих учителей негативного самовосприятия, что может обуславливать попытки повысить свою самооценку за счет принижения значимости личности другого человека, прежде всего, ученика.

Преобладание в ответах второго варианта выраженности уровня субъективного контроля обозначает недостаточную сформированность ответственности за сложившиеся отношения и обстоятельства собственной жизни.

По показателю психоэмоционального состояния наибольшее количество выборов (50%) характеризует нестабильность психоэмоционального состояния, обусловленное в различных сочетаниях тремя факторами: врожденная повышенная чувствительность нервной системы; неблагополучное стечение обстоятельств и индивидуальные особенности личности.

Выявлено, что при выборе стиля преподавания будущие учителя ориентированы на выбор авторитарных тенденций и либерального стиля, что в дальнейшем может осложнять выполнение профессиональных обязанностей.

Таким образом, повышение аутопсихологической компетентности личности педагога на разных ступенях его профессионального становления сегодня становится очевидной необходимостью, так как аутопсихологическая компетентность обеспечивает формирование субъектных характеристик педагога (самоотношение, самопознание, самооценку, саморазвитие, саморегулирование и т.п.). Целостное изучение аутопсихологической компетентности будущего педагога позволяет более глубоко исследовать возможности саморазвития, повышения эффективности педагогической деятельности, оптимального использования ресурсов в профессиональной сфере и гармонизации взаимодействия педагога с различными участниками образовательных отношений.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 04.10.2010 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" / КонсультантПлюс. [Электронный ресурс] - URL: clck.ru/3Eopj3(дата обращения: 13.10.2024).

2. Грибоедова О.И. Аутопсихологическая компетентность педагога как условие эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / О.И. Грибоедова // Современные подходы к проблеме профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. - Москва: Издательство Российский новый университет, 2021. - С. 64-72.

3. Гусева А. С. Развитие аутопсихологических способностей личности: методы и технологии / А.С. Гусева, В.В. Лешин. - Москва: Изд-во РАГС, 2000. - 286 с.

4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Народное образование. №1, 2010. – С. 39-46.

5. Деркач А.А. Развитие аутопсихологической компетентности государственных служащих / А.А. Деркач, Л.М. Степанова. - Москва.: Изд-во РАГС, 2003. –297 с.

6. Малькова М.А. Аутопсихологическая компетентность педагога высшей школы как фактор успешной самореализации / М.А. Малькова // Духовно-нравственное воспитание: исторические вызовы и выбор человека: Материалы VIII Международной научно-образовательной конференции. - Мытищи: МГОПУ. – С. 188-195.**References**

1. RF Government Resolution No. 751 of 04.10.2010 "On the National Doctrine of Education in the Russian Federation" / Konsul'tantPlyus. [Elektronnyy resurs] – URL: clck.ru/3Eopj3 (Data obrashcheniya:: 13.10.2024).

2. Griboyedova O.I. Autopsychological competence of a teacher as a condition for effective psychological and pedagogical support for children with disabilities / O.I. Griboyedova // Sovremennye podhody k probleme professional'noj kompetentnosti pedagogov v oblasti psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detej s OVZ: Sbornik trudov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. - Moskva: Izdatel'stvo Rossijskij novyj universitet, 2021. - S. 64-72.

3. Guseva A.S. Development of autopsychological abilities of an individual: methods and technologies / A.S. Guseva, V.V. Leshin. - Moskva: Izd-vo RAGS, 2000. - 286 s.

4. Danilyuk A.Ya. The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia / A.Ya. Danilyuk, A.M. Kondakov, V.A. Tishkov // Narodnoe obrazovanie. №1, 2010. – S. 39-46.

5. Derkach A.A. Development of autopsychological competence of civil servants / A.A. Derkach, L.M. Stepanova. - Moskva.: Izd-vo RAGS, 2003. – 297 s.

6. Malkova M.A. Autopsychological competence of a higher education teacher as a factor in successful self-realization / M.A. Malkova // Duhovno-nravstvennoe vospitanie: istoricheskie vyzovy i vybor cheloveka: Materialy VIII Mezhdunarodnoj nauchno-obrazovatel'noj konferencii. - Mytishchi: MGOPU. – S. 188-195.

Хатмуллина Гульнара Фирдависовна,
бакалавр 5 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
научный руководитель: **Валиуллина Айгуль Равилевна**, г. Казань,
Казанский федеральный университет, ассистент кафедры начального образования,

ИНТЕГРАЦИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Аннотация

Статья посвящена роли неформального образования начальной школе. Авторы рассматривают особенности неформальных образовательных практик, находящихся вне традиционных школьных программ, и направленных на всестороннее развитие личности и повышение мотивации к обучению. В работе анализируются понятия формального, неформального и информального образования, а также приводятся примеры исследований и практик, подтверждающих положительное влияние неформальной образовательной деятельности на академические успехи. Исследования показывают, что участие в кружках, экскурсиях и проектной работе улучшает навыки критического мышления, развивает коммуникативные способности и повышает интерес к учебе.

Ключевые слова: *неформальное образование, начальная школа, успеваемость, мотивация, интеграция обучения.*

Khatmullina G.F.
5th year bachelor Of the Institute of psychology and education of the Kazan Federal University;
Supervisor: **Valiullina A. R.**, Kazan,
Kazan Federal University, Assistant of the Department of Elementary Education,

INTEGRATING NON-FORMAL EDUCATION INTO PRIMARY EDUCATION: GOOD PRACTICES

Abstract

The article is devoted to the role of non-formal education in elementary school. The authors consider the peculiarities of non-formal educational practices that are outside the traditional school programs and aimed at comprehensive development of personality and increasing motivation for learning. The paper analyzes the concepts of formal, non-formal and informal education and provides examples of studies and practices that confirm the positive impact of non-formal educational activities on academic success. Studies show that participation in circles, field trips and project work improves critical thinking skills, develops communication skills and increases interest in learning.

Key words: *non-formal education, elementary school, academic achievement, motivation, integration of learning*.

В современных условиях постоянного развития общества и изменений внешней среды требуются и новые подходы к образовательному процессу, при котором традиционные методы обучения уже не всегда отвечают запросам учащихся и их родителей. В этой связи особую роль приобретает неформальное образование, которое представляет собой образовательные практики, находящиеся за рамками традиционной системы, и ориентированные на всестороннее развитие личности и формирование у школьников мотивации к обучению. В начальной школе, где закладываются основы учебной деятельности, неформальное образование способно стать действенным инструментом повышения успеваемости.

Прежде, чем говорить о особенностях неформального образования, рассмотрим понятия, которые рассматриваются наряду с ним. Формальное образование осуществляется непосредственно в школах и регулируется государственными стандартами, что обеспечивает системный подход к обучению. В свою очередь, неформальное образование подразумевает различные организованные формы деятельности (посещение кружков, проведение экскурсий, проектную работу). Информальное образование происходит спонтанно в процессе повседневной жизни, путем взаимодействия с окружающей средой, различными медиаресурсами, интернетом.

В Страсбурге (2000 г.) знаковая конференция по неформальному образованию определила статус неформального образования – неформального образования занимает центральное место наряду с общим образованием (Бражник, 2015). На этой конференции подчеркивалось, что неформальное образование дополняет формальное, создавая условия для всестороннего развития ребенка. Это особенно важно для начальной школы, поскольку именно младшие школьники обладают высокой сенсорной восприимчивостью и обучаются через практическую деятельность.

Многочисленные исследования в данной области показывают, что неформальное образование положительно влияет на академические результаты. Например, И.А. Ардабацкая в своих работах подчеркивает, что интеграция неформальных практик (таких как исследовательские проекты, занятия в кружках и экскурсии) в учебный процесс повышает мотивацию к обучению и успеваемость, способствует социализации учащихся. И.А. Ардабацкая пишет, что школа теряет монополию на передачу знаний, но остается важным институтом социализации и пространством развития личности ребенка (Ардабацкая, 2016). Автор делает акцент на том, что интеграция неформальных образовательных практик в формальное образование способна создать условия для личностного выбора и интеллектуальной самореализации учащихся. Таким образом, по мнению автора, неформальное образование способствует развитию навыков выбора и критического мышления, а школа как образовательный центр должна предоставлять разнообразные

возможности для интеграции формального и неформального обучения, при этом, педагогам необходимо менять подход к восприятию неформальных практик как необязательных.

Еще одним примером является исследование Н.Ю. Козловой, которое выявило, что участие младших школьников в творческих кружках и секциях помогает развитию у них критического мышления и умения работать в команде (Козлова, 2010). Согласно этому исследованию, ученики, активно участвующие в театральных кружках, показали улучшение навыков чтения и выразительности речи, что, в свою очередь, положительно сказалось на их успеваемости. Н.Ю. Козлова подчеркивает важность дополнительного образования как элемента неформального, отмечая его влияние на мотивацию и когнитивное развитие учеников (Козлова). В выводах исследования обозначено, что кружки повышают интерес детей к учебной деятельности в целом.

В статье И.Ю. Иванова анализируется влияние занятий в клубах, секциях и проектных группах на общую успеваемость учащихся (Иванов, 2022). Показано, что ученики, участвующие демонстрируют лучшие результаты по основным учебным предметам за счет повышенной мотивации и интереса к учебе и развития критического мышления.

В статье Т.А. Поповой рассматривается проектная деятельность как метод интеграции формального и неформального образования (Попова, 2020). Из результатов исследования следует, что ученики начальной школы, вовлеченные в совместные исследовательские проекты, показывают более высокий уровень самостоятельности и успеваемости.

Влияние цифровых технологий в неформальном обучении рассматривает М.Д. Напсо (Напсо, 2023). Неформальное образование активно реализуется через медиаплатформы и интернет - ресурсы. Результаты исследования приводят к выводам, что цифровые технологии помогают младшим школьникам развивать навыки поиска и анализа информации, а это положительно сказывается на результатах учебной деятельности.

Таким образом, на основе изученных работ можно сделать выводы:

1) все рассмотренные авторы сходятся во мнении, что успешное развитие младших школьников нуждается в соединении формального и неформального подходов к образованию;

2) неформальные практики, в частности, проектная деятельность и внешкольное обучение, оказывают положительное влияние на учебную мотивацию учеников начальной школы;

3) участие в неформальных мероприятиях помогает младшим школьникам развивать аналитическое и творческое мышление.

Для начальной школы характерны особенности, связанные с возрастной психологией детей. Неформальные практики могут быть встроены в обучение через игровые формы обучения, образовательные экскурсии, творческие кружки, проектную деятельность, использование цифровых платформ. Примером может служить организация образовательных центров, которые объединяют учебу, творчество и досуг. Такой подход позволяет школам одновременно выступать в роли института социализации и интеллектуального развития.

На практике многие российские школы уже используют элементы неформального образования для повышения качества обучения. Например, в одной из московских школ запущена программа «Мини-исследователи», в рамках которой ученики 2-3 классов изучали природные явления через эксперименты. Этот проект не только повысил интерес детей к окружающему миру, но и помог лучше усвоить материал по предметам «Окружающий мир» и «Математика». В Санкт-Петербурге одна из школ организовала регулярные ежемесячные выезды в музеи и производственные предприятия города (в частности, типографии). Младшие школьники, наблюдая процесс создания книг, начали лучше понимать прикладную ценность знаний, что привело к росту успеваемости по ряду учебных предметов. Использование онлайн-курсов, например, платформы «Яндекс.Учебник», позволило одной из российских сельских школ повысить успеваемость по математике. Ученики участвовали в

игровых тренингах и получали доступ к образовательным видео, что мотивировало их к самостоятельной работе (Попова, 2019).

Несмотря на явные преимущества, интеграция неформальных практик сталкивается с определенными трудностями:

- многие педагоги считают, что неформальное образование снижает академическую дисциплину;
- не все школы имеют достаточно ресурсов, чтобы организовать кружки или образовательные экскурсии;
- отсутствует единый подход к интеграции неформального обучения в школьные программы.

Тем не менее, успехи российских школ, активно использующих практики неформального обучения, доказывают, что неформальное образование способно стать эффективным инструментом повышения качества обучения в начальной школе. Например, создание образовательных центров, объединяющих формальное и неформальное обучение, активно развивается в Москве и других крупных городах России.

Таким образом, неформальное образование является действенным инструментом, не просто дополняющим формальное обучение, но и способствующим личностному развитию учеников начальной школы, повышению их мотивации и успеваемости. Применение проектных занятий, образовательных экскурсий, кружков и цифровых технологий создает условия для раскрытия потенциала детей младшего школьного возраста. Включение рассмотренных в данной статье элементов неформального образования в учебный процесс должно стать приоритетным направлением в развитии современной начальной школы. Для дальнейшего изучения остается открытым вопрос оптимального сочетания формального и неформального подходов для создания гармоничной образовательной среды для каждого ребенка. Интеграция неформального образования в начальной школе не только способствует повышению успеваемости, но и является инструментом формирования личности. Проанализированные работы российских специалистов в сфере образования (за временной промежуток, начиная с 2010 года и заканчивая 2023 г.) подтверждают, что неформальные практики развивают критическое мышление, повышают мотивацию к учебе и социальную активность младших школьников. Для эффективного применения неформального образования в рамках программы начальной школы важно не только создать условия для его реализации, но и пересмотреть роль учителя как партнера и наставника для своих учеников.

Литература

1. Ардабацкая И.А. Неформальное образование в школе: проблемы и перспективы // Вестник КосГУ. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика – 2016 – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-obrazovanie-v-shkole-problemy-i-perspektivy

2. Атлас практик неформального образования. / под науч. ред. А.А. Попова. – М.: Национальный книжный центр, 2019. – 264 с.

3. Бражник Е.И. Развитие теории неформального образования в педагогических исследованиях // Научно-педагогический интернет-журнал Эмиссия.Оффлайн – URL: http://www.emissia.org/offline/2015/2319.htm

4. Иванов И.Ю. Чьи дети? Внешкольное образование в странах бывшего Советского Союза // Voprosy obrazovaniya – 2022 – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chi-deti-vneshkolnoe-obrazovanie-v-stranah-byvshego-sovetskogo-soyuza

5. Козлова Н.Ю. Роль учреждений дополнительного образования детей в формировании личности школьника // Вестник ТомГУ – 2010 – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchrezhdeniy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-formirovanii-lichnosti-shkolnika

6. Напсо М.Д. Влияние цифровизации на образовательные процессы // Власть истории – История власти – 2023 – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovizatsii-na-obrazovatelnye-protsessy

7. Попова Т.А. Проектная деятельность в образовательном пространстве // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки – 2020 – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-prostranstve

References

1. Ardabatskaya I.A. Non-formal education at school: problems and prospects // Vestnik KosGU. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika – 2016 – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-obrazovanie-v-shkole-problemy-i-perspektivy

2. Atlas of non-formal education practices. / pod nauch. red. A.A. Popova. – M.: Natsional'nyy knizhnyy tsentr, 2019. – 264 s.

3. Brazhnik E.I. Development of the theory of non-formal education in pedagogical research // Nauchno-pedagogicheskiy internet-zhurnal Emissiya.Offlayn - URL: http://www.emissia.org/offline/2015/2319.htm.

4. Ivanov I.Yu. Whose children? Out-of-school education in the countries of the former Soviet Union // Education Issues - 2022 - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chi-deti-vneshkolnoe-obrazovanie-v-stranah-byvshego-sovetskogo-soyuza.

5. Kozlova N.Y. Role of institutions of additional education of children in the formation of schoolchildren's personality // Vestnik TomGU - 2010 - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchrezhdeniy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-formirovanii-lichnosti-shkolnika.

6. Napso M.D. Influence of digitalization on educational processes // Vlast' istorii – Istoriya vlasti - 2023 - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovizatsii-na-obrazovatelnye-protsessy.

7. Popova T.A. Project activity in the educational space // Vestnik MGLU. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki - 2020 - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-prostranstve

Хафизова Расиля Динартовна
г. Казань, КФУ, Магистр 1 курса кафедры методологии обучения и воспитания, Институт Психологии и Образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет
МБОУ «Большеатнинская СОШ» Атнинского муниципального района РТ, учитель математики

Хафизова Алсина Динартовна – ассистент кафедры анализа данных и технологий программирования Института вычислительной математики и информационных технологий КФУ

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Формирование функциональной грамотности личности - это актуальная проблема, требующая внимания и изучения в современном образовательном контексте. Данная аннотация рассматривает процесс развития навыков и умений, необходимых человеку для успешной адаптации и эффективного функционирования в современном информационном обществе. В ней освещаются основные аспекты формирования функциональной грамотности, включая умение быстро ориентироваться в информационном пространстве, критически оценивать информацию, эффективно использовать информационные ресурсы и коммуникационные технологии. Особое внимание уделяется значению обучения функциональной грамотности в контексте развития личности как самостоятельного мыслящего субъекта, способного к осознанному принятию информированных решений и критическому мышлению. Аннотация подчеркивает важность системного подхода к процессу формирования функциональной грамотности с целью создания условий для развития компетентной, информированной и критически мыслящей личности в современном обществе.

***Ключевые слова**: личность, роль образования, функциональная грамотность, приемы развития, современное общество.*

Rasilya Dinartovna Khafizova
Kazan, Kazan Federal University, 1st-year Master's student at the Department of Teaching and Upbringing Methodology, Institute of Psychology and Education, Kazan (Volga region) Federal University
Teacher of Mathematics, MOU "Bolsheatninskaya Secondary School," Atninsky Municipal District of the Republic of Tatarstan
Alsina Dinartovna Khafizova - Assistant at the Department of Data Analysis and Programming Technologies, Institute of Computational Mathematics and Information Technologies, Kazan Federal University

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN AN INDIVIDUAL

Abstract
The formation of functional literacy in an individual is a relevant issue that requires attention and study in the modern educational context. This abstract examines the process of developing the skills and abilities necessary for successful adaptation and effective functioning in today's information society. It addresses the fundamental aspects of forming functional literacy, including the ability to quickly navigate the information space, critically evaluate information, efficiently utilize information resources, and communication technologies. Special emphasis is placed on the significance of teaching functional literacy in the context of personality development as an independent thinking individual capable of making informed decisions and critical thinking. The abstract underscores the importance of a systematic approach to the process of developing functional literacy to create conditions for the growth of competent, informed, and critically thinking individuals in contemporary society.

Keywords*: personality, role of education, functional literacy, development techniques, modern society*

Формирование функциональной грамотности личности является важной задачей современного образования. Функциональная грамотность личности — это важное качество, позволяющее эффективно взаимодействовать с окружающим миром и успешно решать повседневные и профессиональные задачи. Стремление к развитию этого аспекта личности является актуальным в условиях современного информационного общества, где необходимы не только навыки чтения и письма, но и умение анализировать, применять и оценивать информацию различных форматов, также решать проблемы и принимать обоснованные решения.[1]

Целью данной статьи является рассмотрение процесса формирования функциональной грамотности личности с учетом современных требований информационной эпохи.

Основные задачи:

1. Определить понятие функциональной грамотности и ее значение для развития личности.
2. Изучить методы и подходы к формированию функциональной грамотности.
3. Проанализировать роль образования и различных средств массовой информации в этом процессе.

Проблемы формирования функциональной грамотности могут быть различными, от недостаточного уровня информационной обеспеченности до несовершенства образовательных программ. Для их решения необходимо:

1. Развивать критическое мышление и аналитические способности у обучаемых.
2. Внедрять современные технологии обучения, направленные не только на передачу информации, но и на ее понимание и применение.
3. Поддерживать образовательные проекты и инициативы, способствующие развитию функциональной грамотности.

Основные компоненты функциональной грамотности:

1. Чтение и понимание текстов. Умение анализировать и интерпретировать информацию из различных источников, включая научные статьи, новости и художественные произведения.

2. Математическая грамотность. Способность применять математические знания для решения практических задач, анализа данных и оценки вероятностей.

3. Информационная компетентность. Умение находить, оценивать и использовать информацию из цифровых источников. Важно развивать критическое мышление и навыки работы с информацией.

4. Коммуникативные навыки. Способность эффективно общаться, как устно, так и письменно. Включает в себя умение слушать, выражать свои мысли и работать в команде.

5. Проблемное мышление. Умение выявлять проблемы, формулировать гипотезы и находить решения. Это требует креативности и способности к анализу.

Формирование функциональной грамотности начинается с раннего возраста и продолжается на протяжении всей жизни. Важную роль в этом процессе играют не только образовательные учреждения, но и семья, общество и различные медиа.[3]

Для успешного формирования функциональной грамотности необходимо создавать условия для практического применения знаний. Это может быть достигнуто через проектную деятельность, участие в конкурсах, стажировках и волонтерских проектах/

Формирование функциональной грамотности личности в современной информационной эпохе представляет собой сложный и многочисленный процесс, требующий учета современных требований и вызовов. Давайте разберем ряд факторов, влияющих на этот процесс:

1. Мультимедийная среда:

Сегодня информация поступает к человеку из различных источников: интернет, телевидение, социальные сети, мобильные приложения и другие. Для формирования функциональной грамотности важно умение адекватно воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию из различных медиа.

2. Доступ к образованию:

Онлайн-образование и развитие технологий позволяют людям получать знания и навыки в любом месте и в любое время. Это открывает новые возможности для формирования функциональной грамотности через интерактивные курсы, онлайн-платформы и самообразование.

3. Критическое мышление:

Способность анализировать информацию, выделять ключевые аспекты, оценивать ее достоверность и применимость становится ключевым элементом функциональной грамотности. Развитие критического мышления помогает человеку сориентироваться во вселенной информации.

4. Цифровая грамотность:

Помимо базовых навыков чтения и письма, современная личность должна обладать цифровыми навыками. В современном мире все больше информации представлено в цифровом формате, поэтому необходимо умение пользоваться компьютером, интернетом, различными программами и онлайн-ресурсами. Цифровая грамотность позволяет человеку эффективно общаться, искать информацию, решать задачи и развиваться в цифровой среде.

5. Саморегуляция и самоорганизация:

Личность, обладающая функциональной грамотностью, способна эффективно планировать свою деятельность, управлять своим временем и ресурсами, а также самостоятельно контролировать и развиваться в области знаний и навыков.

Учитывая все эти аспекты, формирование функциональной грамотности личности в современной информационной эпохе требует комплексного подхода: современные методы обучения, развитие критического мышления, активное использование цифровых технологий и постоянное самосовершенствование.[4]

Анализируя процесс формирования функциональной грамотности личности, мы можем сделать следующие общие выводы:

1. Функциональная грамотность становится все более важной в условиях цифровой революции и информационной перегрузки.

2. Развитие этого качества личности требует совокупного воздействия образовательных учреждений, семьи и самого человека.

3. Долгосрочные стратегии формирования функциональной грамотности должны быть направлены на подготовку личности к активной жизнедеятельности в информационном обществе.

Формирование функциональной грамотности — это процесс, который требует усилий со стороны общества, образования и каждого индивида и становится основой для успешной жизни в современном обществе. Этот курс развития способствует созданию информационно-грамотного общества, способного эффективно адаптироваться и успешно функционировать в современном мире, принимать обоснованные решения и строить карьеру, основываясь на реальных потребностях и вызовах времени.

Литература

1. Кольченко, И.М. Развитие функциональной грамотности личности в информационной среде: теория и практика. — СПб.: Питер, 2018.

2. Федоров, А.В. Формирование медиа-грамотности и критического мышления учащихся в условиях проектной деятельности. — М.: Издательство МГПУ, 2019.

3. Петрова, И.И. Функциональная грамотность: психология развития и обучения // Вестник Томского государственного университета. 2016.

4. Лепская, Н.И. Формирование функциональной грамотности личности в образовательном процессе: методическое пособие. — М.: Педагогика, 2017.

5. Купцова, И.А. Функциональная грамотность как ключевая компетенция современного специалиста // Инновационная наука. 2019.

References

1. Kolchenko, I.M. Development of functional literacy in an individual in an information environment: theory and practice. - St. Petersburg: Peter, 2018.

2. Fedorov, A.V. Formation of media literacy and critical thinking of students in the conditions of project activities. - Moscow: Publishing House of MGPU, 2019.

3. Petrova, I.I. Functional literacy: psychology of development and education // Bulletin of Tomsk State University. 2016.

4. Lepskaya, N.I. Formation of functional literacy in an individual in the educational process: a methodical guide. - Moscow: Pedagogika, 2017.

5. Kuptsova, I.A. Functional literacy as a key competence of the modern specialist // Innovative Science. 2019.

Хватаева Наталия Петровна,
Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко, доцент кафедры инjстранных языков и удмуртской филологии, кандидат филологических наук;

ГУМАНИЗМ И ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Аннотация. *Автор обращается к концепту «гуманизм» и подвергает его концептуальному анализу для определения ведущих категориальных признаков. В их перечень включены: ценность личности, ее творческое начало, права и свободы, благо человека и сострадание, как основа межличностных отношений. Реализация концепта рассматривается в процессе эволюции ответственной гуманистической педагогики. Установлена последовательная экспликация категориальных признаков в течении*

столетнего периода с середины XIX до середины XX века. Обозначены перспективы переосмысления гуманистического подхода на современном этапе.

Ключевые слова: *гуманизм, гуманистическая педагогика, концепт, ценность личности, права и свободы, благо человека, сострадание.*

Natalia Petrovna Khvataeva
Korolenko's Glazov State Engineering and Pedagogical University, Associate Professor of Foreign Languages and Udmurt Philology Department, PhD in Philological Sciences

HUMANISM AND HUMANISTIC PEDAGOGY: CONCEPTUAL APPROACH

Abstract. *The author deals with concept "humanism" concept and makes its conceptual analysis to determine the leading categorical features. Their list includes: personality value, creative potential, rights and freedoms, human welfare and compassion as basis of interpersonal relations. The implementation of concept is considered in the evolution of responsible humanistic pedagogy. A consistent explication of categorical features is established over a hundred-year period from the mid-19th to the mid-20th century. Prospects for rethinking humanistic approach at present stage are outlined.*

Keywords: *humanism, humanistic pedagogy, concept, personality value, rights and freedoms, human welfare, compassion.*

Идеи гуманизма в теории и практике образования закрепились настолько прочно, что декларирование ценностей и идеалов гуманистической педагогики перстало быть дискуссионым. Как это часто происходит с широко-употребляемым термином, смыслы, заложенные в него изначально, несколько стёрлись, что привело к семантической девальвации. Это опасная тенденция, особенно в отношении таких компексных неоднозначных понятий, этилогия которых к тому же имеет иноязычные корни. В связи с эти предлагаем детально разобраться в структуре концепта «гуманизм» с целью выявления и реставрации присущих ему категориальных признаков.

Для начала констатируем ряд паронимов гуманизма как среди существительнях, так и среди прилагательных. Синонимично употребляют слова «гуманизм», «гуманность»; «гуманный», «гуманистический», «гуманитарный» и т.д. (Бельчиков, 2004). Однако, очевидно, что здесь имеются оттенки значения, которые проявляются в ходе контекстуальных сочетаний. Так, например, «гуманистическая педагогика» звучит вполне корректно, тогда так «гуманитарная педагогика» - алогично.

Этимологический анализ позволяет констатировать заимствованное происхождеие слова от латинского humanitas (ученый-гуманист, изучающий философию, искусство и литературу) через немецкий язык «гуманизм» – из нем.-лат. humanismus, введенного Г. Фогтом (1859 г.) (Фасмер, 1986). Интересно, что в исходном латинском языке humanitas обозначало ценности, связанные с классическим образованием. Именно в таким значении слово было восстанволено в эпоху Возрождения, а несколько позже сформировалы дериваты, обозначающие человека, овладевшего гуманитарным образованием. Далее развитие точных наук в XVIII веке привело к противопоставлению естественнонаучного и гуманитарного метода познания, и гуманитарный представлялся более милосердным и мягким, что привело к изменению направления семантической эволюции в сторону абстрагирования и наращивания смыслов «человечный», «добрый», «сострадательный». Не имея задачи детального изучения происхождения слова, оговоримся здесь, что слово обрусело, имея именно эти два значения.

На современном этапе дефиниционный анализ позволяет выделить ряд категориальных признаков концепта. Оставляя за скобками понимание гуманизма как идейного и культурного направления эпохи Возрождения, получим регулярное определение понятия

через существительные «гуманность», «человечность», «благо человека», «ценность человека, жизни», «права и свободы человека», «отношение к людям», «сострадание», «человеколюбие», и, реже, как противопоставление церковному и духовному, светское вольномыслие (Даль, 2004; Евгеньева, 1999). Паронимический ряд «гуманизм – гуманность - гуманитарность» распался стилистически и семантически. Гуманизм употребляется для обозначения способа мышления, системы взглядов и мировоззрения, в то время как гуманность определяет личное отношение к чему-либо, а гуманитарность, в атрибутивной форме, – отраслевую соотнесенность (Ушаков, 2008).

Таким образом, концептуальный анализ позволяет определить основу структуры концепта «гуманизм», как мировоззренческого начала, и выделить следующие категориальные признаки:

- человек, его жизнь и благо, как высшая ценность;
- человек как носитель творческого начала;
- реализация прав и свобод каждого человека;
- благо человека как смысл всех общественных отношений;
- сострадание в отношении другого человека, понимание его потребностей.

Определив содержание и структуру концепта «гуманизм», обратимся к развитию идей отечественной гуманистической педагогики. Сами по себе идеалы эпохи Возрождения были приняты в России уже в конце XVIII века передовыми мыслителями и общественными деятелями, такими как Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Г.С. Сковорода, и другими. Однако о гуманизации образования в полной мере можно говорить лишь со середины XIX века, когда свой вклад в отечественную педагогику внесли В.И. Водовозов, Н.А. Добролюбов, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. В их работах впервые была озвучена мысль о ценности личности ребенка, построении отношений ученик-учитель с позиции равенства, отрицании авторитарного стиля общения, активности и свободы ученика, внимательном отношении к способностям, творческому потенциалу, интересам и наклонностям (Ромаева, 2003). Образовательный процесс подвергся реформированию не только на теоретическом уровне, но и на методологическом и практическом, с целью организации лучших условий для реализации потенциала обучающихся, их профессионального самоопределения. Как видим, на первом этапе главным достижением передовых педагогов было утверждение ценности личности ребенка и его творческого начала.

Рубеж XIX-XX веков, мировая война и революционные события в России послужили фоном для следующего подъёма гуманистических идей в образовании. Педагоги этого периода – К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий – не просто говорили о самоценности человека, они призывали к созданию свободной школы, полной реализации прав и свобод обучающихся (Мартиросьян, 2018). Принципы свободы, равенства, братства, положенные в основу мировоззрения молодого советского поколения людей, были перенесены и в систему зарождающегося советского образования учителями и теоретиками (Н.М. Крупская, А.В. Луначарский) марксистской педагогики (Корнетов, 1995).

К 30-м годам XX века гуманизм обрел новое определение – социальный (Зязюн, 2016). Стремление к массовости в любой деятельности, провозглашённое советскими идеологами того времени, не могло не отразиться на педагогической практике. Здесь нельзя не упомянуть новаторство А.С. Макаренко, который не только обосновал теорию детского коллектива, но и описал воздействие общественных отношений на становление и развитие личности, формирование ее убеждений. В отличие от современников, Макаренко рассматривал коллектив как средство воспитания каждого из его членов, видел огромный потенциал в воздействии на систему ценностей ребенка, а также обеспечение необходимых условий для его личностного роста. Само существование коллектива, его труд, развитие, традиции направлены на выстраивание и поддержание личностных ценностных установок.

Период так называемой «политической оттепели» в середине XX века стал расцветом теории и практики коллективной работы в образовании. Однако гуманистическая идея нашла

свое воплощение в трудах В.А. Сухомлинского, который провозглашал принцип любви к ребенку (Сухомлинский, 2023). И несмотря на критику своих педагогических принципов со стороны партийных идеологов, он уже при жизни обрел широкую известность и поддержку в академических кругах и до настоящего времени полноправно считается одним из самых прогрессивных педагогов страны.

Таким образом, в эволюции отечественной гуманистической педагогической мысли можно отчетливо проследить последовательную реализацию категориальных признаков концепта «гуманизм». Начав с провозглашения ценности личности каждого ребенка, его развитие проходит через принятие индивидуальных склонностей и творческих способностей, реализацию его прав и свобод, осмысленности его роли в системе обществе, и приходит к требованию личного отношения педагога к ученику, деятельной любви, сочувствию и помощи.

Но ни прогрессивная педагогическая мысль, ни практика не остановились в середине прошлого столетия. В потоке бурного методического поиска позднесоветского периода отметим «педагогику сотрудничества» Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова. В рамках этого направления гуманистические идеи обретают новое воплощение – учитель и ученик выступают равноправными партнерами, находятся в личностно-ориентированном взаимодействии, с уважением относятся друг к другу (Амонашвили,1991). Однако скоро идеи педагогики сотрудничества приобрели декларативный характер и перестали оказывать влияние на практику обучения и воспитания.

Перспективным видится такое переосмысление гуманистической педагогики, в котором самоценность личности станет главным принципом, не важно о ребенке или взрослом идет речь. Если значимость ученика вот уже более ста лет признается академическим сообществом, то авторитет учителя, его социальный статус, свобода творческой деятельности и, наконец, просто доброе отношение к нему, в современной педагогической практике утрачены, затеряны под нормативно-правовыми актами, образовательными услугами, правами детей. Надеемся, что современный этап возрождения интереса к гуманистическим идеям позволит по-новому взглянуть на всех участников образовательного процесса, и в круг проблематики попадут вопросы положения педагога и отношения к нему.

Исследование выполнено по проекту «Динамика концептов отечественного научно-педагогического дискурса XX века» (XUJA-2024-0035), который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания (дополнительное соглашение Министерства просвещения Российской Федерации и ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.Короленко» № 073-03-2024-058/7 от 02.11.2024 к соглашению № 073-03-2024-058 от 19.01.2024 (регистрационный № НИОКТР 1023081400001-0-5.3.1).

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества / Ш.А. Амонашвили. – Киев: Освита, 1991. – 111 с.

2. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – Москва: Астрель, 2004. – 467 с.

3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избранные статьи / совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ. – Москва: Олма-Пресс: Красный пролетарий, 2004. – 700 с.

4. Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н. Гуманистическая сущность мастерства А. Макаренко-воспитателя / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич // Социальная педагогика. - №4-5, 2016. – С. 11 – 18.

5. Мартиросьян О.В. Теория свободного воспитания в России и за рубежом / О.В. Мартиросьян // Вестник Томского государственного педагогического университета. – №1 (190), 2018. – С. 59-63.

6. Ромаева, Н.Б. Развитие гуманистической педагогики России: середина XIX-XX веков: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01. – Ставрополь, 2003. – 390 с.

7. Свободное воспитание: Хрестоматия / сост.. и автор вступит. статьи Г.Б. Корнетов. – Мщсква: РОУ, 1995. – 224 с.

8. Словарь русского языка: в 4 томах / под ред. А.П. Евгеньевой. 4-е изд., стер. – Москва: Русский язык; Полиграфресурсы, 1999.

9. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Москва: Тион, 2023. – 416 с.

10. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д.Н. Ушаков. – Москва: Дом Славянской книги, 2008. – 959 с.

11. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка / Пер. с нем. и доп. чл.-корр. АН СССР О. Н. Трубачёва; Под ред. и с предисл. проф. Б. А. Ларина: В 4 т. 2-е изд., стер. Т. 1. – Москав: Прогресс, 1986.

References

1. Amonashvili Sh.A. Psychological foundations of cooperation pedagogy / Sh.A. Amonashvili // Psihologicheskie osnovy pedagogiki sotrudnichestva. – Kyiv: Osvita, 1991. – 111 p.

2. Belchikov Yu.A., Panyusheva M.S. Dictionary of paronyms of modern Russian language / Yu.A. Belchikov, M.S. Panyusheva // Slovar' paronimov sovremennogo russkogo yazyka. - Moscow: Astrel, 2004. – 467 s.

3. Dahl V.I. Explanatory dictionary of the living Great Russian language: selected articles / jointly ed. by V.I. Dahl and I.A. Baudouin de Courtenay // Tolkovyj slovar' zhivogo velikorusskogo yazyka: izbrannye stat'i / sovmeshch. red. izd. V.I. Dalya i I.A. Boduena de Kurtene. – Moscow: Olma-Press: Krasny Proletariy, 2004. – 700 p.

4. Zyazyun I.A., Krivonos I.F., Tarasevich N.N. The humanistic essence of A. Makarenko's mastery as an educator / I.A. Zyazyun, I.F. Krivonos, N.N. Tarasevich // Gumanisticheskaya sushchnost' masterstva A. Makarenko-vospitatelya // Social pedagogy. - No. 4-5, 2016. – P. 11 – 18.

5. Martirosyan O.V. Theory of free education in Russia and abroad / O. V. Martirosyan // Teoriya svobodnogo vospitaniya v Rossii i za rubezhom // Bulletin of Tomsk State Pedagogical University. – No. 1 (190), 2018. – pp. 59-63.

6. Romaeva N.B. Development of humanistic pedagogy in Russia: mid-19th-20th centuries: dis. … Dr. of Pedagogical Sciences: 13.00.01 // Razvitie gumanisticheskoj pedagogiki Rossii: seredina XIX-HH vekov: dis. … d-ra ped. nauk: 13/00/01. – Stavropol, 2003. – 390 p.

7. Free education: Reader / comp. and author entry. articles by G.B. Kornetov // Svobodnoe vospitanie: Hrestomatiya / sost.. i avtor vstupit. stat'i G.B. Kornetov. – Moscow: ROU, 1995. – 224 p.

8. Dictionary of the Russian language: in 4 volumes / edited by A.P. Evgenyeva. 4th ed., reprinted // Slovar' russkogo yazyka: v 4 tomah / pod red. A. P. Evgen'evoj. 4-e izd., ster. – Moscow: Russkiy Yazyk; Poligrafresursy, 1999.

9. Sukhomlinsky V.A. I give my heart to children / V.A. Sukhomlinsky // Serdce otdayu detyam – Moscow: Tion, 2023. – 416 p.

10. Ushakov D.N. Large explanatory dictionary of the Russian language: modern edition / D.N. Ushakov // Bol'shoj tolkovyj slovar' russkogo yazyka: sovremennaya redakciya. – Moscow: Dom Slavicskoy Knigi, 2008. – 959 p.

11. Fasmer M. Etymological dictionary of the Russian language / Translated from Germ. and add. Corresponding Member of the USSR Academy of Sciences O. N. Trubacheva; Ed. and with a preface by prof. B. A. Larin: In 4 volumes. 2nd ed., reprinted V. 1. // Etimologicheskij slovar' russkogo yazyka / Per. s nem. i dop. chl.-korr. AN SSSR O. N. Trubachyova; Pod red. i s predisl. prof. B. A. Larina. – Mosocw: Progress, 1986.

УДК - 37.0 025

Хомиджонова Мукаддас Хакимджоновна
- преподаватель кафедры культурологии
ГОУ «Государственный университет Худжанда имени академика Бободжана Гафурова» - (Республика Таджикистан, Согдийская область, город Худжанд)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ИХ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. *Сегодня, в условиях глобализации и влияния средств массовой информации, значение духовного и нравственного воспитания молодёжи стало ещё более актуальным. Несмотря на развитие технологий и новые социальные отношения, духовные ценности, такие как доброта, уважение, верность и гуманизм, остаются крайне важными для обеспечения социальной сплочённости и гармонии в обществе. В данной статье мы проанализируем роль духовных и нравственных ценностей в воспитании подрастающего поколения в Таджикистане и рассмотрим практические пути их обеспечения в современном обществе.*

Ключевые слова: *Духовные ценности, нравственные ценности, воспитание подрастающего поколения, семья, школа, религия, национальные традиции, ответственность, уважение, самосознание, современное общество, глобализация, СМИ (Средства массовой информации), технологии.*

Khomidzhonova Mukaddas Hakimjonovna
- Lecturer at the Department of Cultural Studies
GO "State University of Khujand named after Academician Bobodzhan Gafurov" (Republic of Tajikistan, Sughd region, Khujand city)

SPIRITUAL AND MORAL VALUES AND THEIR ROLE IN THE UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION

Today, in the context of globalization and the influence of the media, the importance of spiritual and moral education for the younger generation has become even more significant. Despite the development of technology and new social relations, spiritual values such as kindness, respect, loyalty, and humanity remain crucial for maintaining social cohesion and harmony in society. In this article, we will analyze the role of spiritual and moral values in the upbringing of the younger generation in Tajikistan and discuss practical ways to ensure their implementation in modern society.

Keywords: Spiritual values, Moral values, Upbringing of the younger generation, Family, School, Religion, National traditions, Responsibility, Respect, Self-awareness, Modern society, Globalization, Media (Mass media), Technology

Духовно-нравственные ценности – это понятия, на основе которых человек определяет свое поведение и отношения с другими людьми. Эти ценности формировались в рамках культуры, религии и традиций народа и развивались на протяжении веков. Они направляют человека к правильному поведению, ответственности, лояльности и уважению к другим. В таджикском обществе, известном своей богатой историей, духовно-нравственные ценности всегда были основой нравственного воспитания и социальной сплоченности. Духовно-нравственные ценности – это комплекс убеждений, норм и принципов, определяющих отношение человека к себе, другим людям и миру. К основным духовным ценностям можно отнести любовь, доброту, справедливость, уважение к окружающим и самому себе. Роль духовно-нравственных ценностей в воспитании. В целом духовно-нравственные ценности в

воспитании подрастающего поколения в Таджикистане являются не только основной опорой воспитания личности, но и средством поддержания социальных связей и культурной стабильности.

Проблема воспитания подрастающего поколения занимает одно из важнейших мест в современном обществе. В условиях глобализации и цифровизации мира вопрос формирования духовно-нравственных ценностей становится всё более актуальным. Ценности играют ключевую роль в развитии личности и формировании моральных и социальных основ.В современных условиях, когда общества сталкиваются с различными социальными и культурными угрозами, защита моральных ценностей становится еще более важной. Эти ценности помогают человеку найти свое место среди нестабильности и частых перемен и относиться к другим стабильно и уважительно. На примере Таджикистана духовно-нравственные ценности играют большую роль перед лицом культурных угроз глобализации и социальных изменений, поскольку помогают защитить национальную идентичность и единство народа.

Влияние семьи. Семья играет основополагающую роль в формировании моральных и духовных ценностей. Именно в семье ребёнок впервые сталкивается с нравственными нормами, которые будут определять его отношение к миру на протяжении всей жизни. Влияние образовательных учреждений. Школа и другие образовательные учреждения также имеют важное значение в процессе воспитания. Учителя и наставники способны не только передавать знания, но и формировать у молодёжи высокие моральные принципы. Влияние общества и СМИ

В наши дни, в условиях глобализации и влияния средств массовой информации, важность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения еще больше возросла. Несмотря на технологическое развитие и новые отношения, моральные ценности, такие как доброта, уважение, лояльность и человечность, по-прежнему очень важны для обеспечения социальной сплоченности и мира. В данной статье мы анализируем роль духовно-нравственных ценностей в воспитании подрастающего поколения в Таджикистане и обсуждаем практические пути их обеспечения в современном обществе. Современные медиа оказывают значительное воздействие на духовное развитие молодого поколения. Задачей общества является создание условий для распространения позитивных примеров, способствующих укреплению нравственности.

Современные вызовы и пути решения: Современный мир предлагает множество вызовов для воспитания. Быстрое развитие технологий, агрессивная реклама, снижение уровня личной ответственности – всё это подрывает традиционные ценности. Однако существует множество программ и инициатив, направленных на восстановление духовно-нравственных основ в воспитательном процессе.

Основные аспекты духовно-нравственных ценностей

Уважение к другим: Уважение к взрослым и другим людям является одной из основных моральных ценностей, которая очень важна в таджикском обществе. Эта ценность формируется на основе национальных традиций и религиозных учений.

Ответственность: Восприятие и чувство ответственности перед собой, семьей и обществом является одним из важных элементов нравственного воспитания, который делает человека ответственным за свои действия.

Верность и преданность: Верность семье, друзьям и Родине, занимающая важное место в таджикской культуре, является одной из важнейших ценностей для развития личности.

Филантропия и помощь другим: важное моральное качество, в котором присутствует человечность, чтобы помогать другим и поддерживать их во времена социальных проблем.

Духовно-нравственные ценности в личности не только возникают сами по себе, но и формируются посредством различной среды и социальных воздействий.В Таджикистане основными источниками этих ценностей являются семья, школа, религия и национальные традиции. Каждый из этих источников играет важную роль в формировании духовности и

нравственности подрастающего поколения, помогает им правильно и уважительно относиться к окружающим. В целом духовно-нравственные ценности в воспитании подрастающего поколения в Таджикистане являются не только основной опорой воспитания личности, но и средством поддержания социальных связей и культурной стабильности.

Религия и национальные традиции как мощный источник ценностей

Религия занимает особое место в таджикском обществе и является одним из основных источников духовно-нравственных ценностей. Религиозные учения учат людей благородной морали, человечности, честности и состраданию. Благодаря религиозному образованию дети учатся вести себя честно в своей жизни и относиться к другим с уважением. Также национальные традиции, сложившиеся на протяжении всей истории, сохраняют и моральные ценности. В Таджикистане важное место занимают такие традиции, как уважение к гостям, защита семьи, верность друзьям и помощь согражданам. Эти традиции учат детей бесценному опыту и духовному пониманию.

Культура и литература как источник нравственных знаний.

Культура и литература играют важную роль в формировании знаний и духовности подрастающего поколения. Таджикские национальные стихи, рассказы, рассказы и легенды служат прекрасным примером нравственности и духовности подрастающему поколению. Учения таких великих литературных деятелей, как Саади, Хафиз и Рудаки, также полны глубоких нравственных учений и играют важную роль в развитии знаний и творческих способностей молодежи.Роль духовно-нравственных ценностей в воспитании подрастающего поколения. Духовно-нравственные ценности составляют основу правильного воспитания человека и непосредственно влияют на формирование личности и мировоззрения подрастающего поколения. Эти ценности дают детям моральное руководство и помогают им относиться к другим с уважением, чувствовать ответственность и ценить свои усилия и усилия других. В Таджикистане, где национальная культура и традиции занимают особое место, духовно-нравственные ценности важны и необходимы на каждом этапе воспитания детей.Роль духовно-нравственных ценностей в воспитании подрастающего поколения. Духовно-нравственные ценности также способствуют формированию самосознания и самосознания подрастающего поколения. В результате нравственного воспитания дети учатся контролировать свои эмоции, сохранять спокойствие в сложных ситуациях и принимать правильные решения в трудных ситуациях. Эти способности важны не только для личных отношений, но и для их профессиональной и общественной жизни.

В Таджикистане эти знания часто передаются детям через национальные истории и легенды, а также через школу и уроки учителей. Религиозное образование также помогает молодому поколению быть самостоятельным и сильным, поскольку оно понимает, что духовно-нравственные ценности важны в любой жизненной ситуации. Практические пути и образовательные программы по укреплению моральных ценностей. Обеспечение нравственных ценностей у подрастающего поколения не ограничивается только обучением и теоретическими лекциями. В Таджикистане существует ряд программ и инициатив, направленных на продвижение духовного образования. Например, в школах организуются специальные программы по обучению нравственности, ответственности и состраданию.Также в школах и образовательных учреждениях проводятся культурные мероприятия и проекты, которые на практике демонстрируют подрастающему поколению моральные ценности. Спортивные и общественные мероприятия, которые побуждают молодежь объединяться и сотрудничать, также могут стать хорошим инструментом для укрепления этих ценностей. Духовно-нравственные ценности играют важную роль в воспитании подрастающего поколения, поскольку составляют основу личности и поведения человека. В Таджикистане, имеющем свои богатые культурно-исторические традиции, эти ценности необходимы не только для развития личности, но и для стабильности общества и национального единства. Правильное нравственное воспитание готовит молодое поколение к осознанному и ответственному шагу в будущее и внесению вклада в развитие себя и общества.

Культурные угрозы и негативное влияние СМИ

Одним из главных препятствий в воспитании нравственных ценностей является негативное влияние средств массовой информации (СМИ). Во многих случаях средства массовой информации, особенно социальные сети, пропагандируют аморальные ценности и неадекватное поведение, что приводит к потере моральной и духовной идентичности молодежи. Это влияние создает препятствия детям и подросткам для понимания и применения правильных и моральных ценностей. В Таджикистане, где большинство молодых людей имеют доступ к социальным сетям, важным вопросом считается вопрос негативного влияния средств массовой информации. Родители, учителя и общественные лидеры обязаны помочь детям и подросткам понять и защитить себя от этих влияний.

Безразличие семьи и общества к нравственному воспитанию.

В современных условиях, когда большинство людей заняты жизненными и трудовыми проблемами, время и возможности для детей и их нравственного воспитания сократились. Безразличие родителей к нравственному воспитанию приводит к тому, что дети и подростки получают основные источники знаний из средств массовой информации или внешней среды, что не всегда правильно и позитивно.Эта проблема может привести к снижению связи между поколениями и утрате важных ценностей, существующих в национальных традициях Таджикистана. Чтобы преодолеть это препятствие, родителям и обществу необходимо уделять больше внимания духовному воспитанию подрастающего поколения, уделять больше времени образованию и воспитанию.

Угрозы технологического развития и новые этические проблемы.

С развитием новых технологий изменились и этические вопросы. В сегодняшних условиях, когда Интернет и социальные сети стали важной частью жизни молодежи, возникли новые проблемы, которых раньше не было. Например, распространение ложных новостей (fake news), оскорбления и насилие в Интернете, негативное воздействие компьютерных игр и т. д.

Эта проблема может оказать негативное влияние на личность и нравственность детей и научить их неподобающему поведению. В Таджикистане молодые люди также сталкиваются с этими проблемами, с которыми необходимо бороться и принимать меры по защите духовно-нравственных ценностей.

Заключение.

Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей – длительный и непрерывный процесс, передающийся из поколения в поколение. В Таджикистане эти ценности формируются на основе национальных традиций, религиозных учений и богатой культуры, и долг каждого из нас – сохранять и приумножать их. Если мы всегда будем понимать важность этих ценностей и стараться их защищать, мы сможем обеспечить молодому поколению культурное, уважительное и честное будущее.Нравственное и нравственное воспитание – залог ясного и стабильного будущего общества, и для достижения этой цели все члены общества – от семьи до образовательных учреждений и руководителей государства – должны работать сообща. Таким образом, мы можем гарантировать, что молодое поколение вырастет с чувством ответственности, добротой и благочестием и внесет свой вклад в будущее Таджикистана и мира.

Духовно-нравственные ценности играют ключевую роль в воспитании подрастающего поколения. Для успешного формирования гармоничной и нравственной личности важно развивать такие ценности, как доброта, справедливость и ответственность как в семье, так и в системе образования и обществе.

Список литературы:

1.Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.

2.Воропаев В. А. Духовно-нравственное воспитание в условиях информационного общества. — М.: Лаборатория знания, 2015.

3.Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. — М.: Педагогика, 1987.

4.Педагогика: учеб. пособие / под ред. М.Н. Скаткина. — М.: Просвещение, 1997.
5.Подласый И.П. Педагогика: Новая реальность: В 2 книгах. — М.: Владос, 2000.Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — М.: Педагогика, 1974.
6.Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. — М.: Детская литература, 1981.

Цзянаэргули Мухамайтихалиму,
аспирант 2 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
научный руководитель: **Галимов Алмаз Мирзанурович**, г. Казань,
Казанский федеральный университет, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания, заместитель директора Института психологии и образования

ТРАДИЦИОННОЕ И СОВРЕМЕННОЕ СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ: СРАВНЕНИЕ, ИЗВЕСТНЫЕ ПЕДАГОГИ

Аннотация: Автор рассматривает традиционные и современные подходы к семейному воспитанию и образованию в Китае, анализируя влияние конфуцианских ценностей и социально-экономических изменений. Подчеркивается роль семьи и школы в формировании ключевых качеств личности, а также различия в методах и приоритетах этих институтов. Особое внимание уделяется сочетанию дисциплины, образовательных достижений и стремлению к гармонии в рамках китайской модели воспитания. Приводятся примеры и истории семей, выбравших альтернативное домашнее обучение, что раскрывает новые тенденции и потребности в образовательной системе Китая.

Ключевые слова: семейное образование, конфуцианские ценности, китайская культура, традиционное воспитание, современное образование, домашнее обучение, социальные ожидания, образовательные достижения, дисциплина, гармония семьи

Jianaerguli Muhamaitihalimu,
2nd year postgraduate student at the Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University;
Galimov Almaz Mirzanurovich,
Scientific supervisor: Deputy Director for Educational Activities, Head of the Department of Methodology of Teaching and Education, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University,

TRADITIONAL AND MODERN FAMILY EDUCATION IN CHINA: COMPARISON, FAMOUS TEACHERS

***Annotation**: The article examines traditional and modern approaches to family education in China, analyzing the influence of Confucian values and socio-economic changes. It emphasizes the role of family and school in shaping key personality traits, as well as the differences in methods and priorities of these institutions. Special attention is given to the blend of discipline, academic achievement, and the pursuit of harmony within the Chinese model of upbringing. Examples and stories of families opting for alternative homeschooling highlight emerging trends and evolving needs within China's educational system.*

***Keywords:** family education, Confucian values, Chinese culture, traditional upbringing, modern education, homeschooling, social expectations, educational achievements, discipline, family harmony*

Китайская семья на протяжении столетий опиралась на принципы конфуцианства, которые продолжают оказывать влияние на методы воспитания. Основные аспекты этой философии – уважение к старшим, соблюдение иерархии и приоритет семейных интересов над личными, формируют модель воспитания, ориентированную на гармонию в семье и дисциплину (Шенмейкер, 2017).

Одной из характерных черт китайского семейного воспитания остается акцент на образовательных достижениях. Родители традиционно уделяют особое внимание образованию, так как видят в нем средство для социального продвижения и улучшения жизненного положения всей семьи. Это проявляется в строгом контроле и высоких требованиях к ребенку (Шухуань, Караванова, 2022). Часто китайские родители ожидают, что их дети проявят трудолюбие и стремление к совершенству, учеба становится важным аспектом в жизни всей семьи. Важно упомянуть условия политики «одного ребенка». Ограничение численности семей изменило отношение к детям, усилив ожидания родителей и даже оказав влияние на методы воспитания. Родители часто фокусируются на всестороннем развитии ребенка, что приводит к сочетанию традиционных и современных подходов в воспитании. Китайская модель семейного воспитания, представляет собой сложную и многослойную систему, где традиции переплетаются с потребностями современности и экономическими реалиями.

Сравнивая семейное и школьное воспитание в Китае, можно заметить, что, несмотря на схожие цели, они сильно отличаются в методах и **приоритетах**. Семья закладывает фундаментальные личностные качества и приоритеты, в то время как школа, стремится развивать в детях навыки, способствующие их успешной интеграции в общество и экономику страны. Оба института формируют ключевые установки в отношении дисциплины, уважения к старшим и стремления к знаниям, но делают это разными путями (Шенмейкер, 2017). Родители прививают детям обязательность и ответственность перед семьей, а также подчеркивают важность работы ради общего блага. Такой подход формирует тесные эмоциональные связи и сильное чувство долга, что может накладывать значительное давление на детей (Ван, 2007).

Школьное воспитание, напротив, опирается на формирование знаний и дисциплины, необходимых для общественного успеха. В китайских школах приняты строгие правила, которые способствуют поддержанию порядка и дисциплины. Учебный процесс построен вокруг необходимости сдачи экзаменов, особенно заключительного экзамена, известного как гаокао, который во многом определяет будущее ребёнка. Подготовка к нему занимает значительное место в школьной жизни, и от учеников ожидается огромная целеустремленность и упорство. Тогда как родители делают акцент в образовании на повышение статуса семьи, школа развивает самодисциплину и поощряет образовательные достижения. Такая система оценивает детей скорее по их академическим достижениям, чем по моральным или культурным ценностям, что иногда может вступать в противоречие с семейными приоритетами (Голдкорн, 2023).

Влияние конфуцианства в Китае ощущается во многих элементах жизни и культуры, так как оно составляет основу моральных, социальных и политических устоев страны. Данная философская система основана Конфуцием в период Весен и Осеней (770-476 гг. до н.э.), она ставит во главу взаимоотношения между людьми, доказывает значение семейных связей, уважение к старшим и верховенство морали. Социальная гармония достигается через соблюдение ритуалов и норм поведения, что также имеет применение в образовательной системе и управленческих практиках. Императоры использовали конфуцианские принципы для укрепления своей власти, воспитывали чиновников-управленцев, которые помогают стабильности и порядку в государстве. Конфуцианская идеология затрагивает также литературу, искусство и повседневную жизнь путем формирования у китайцев особого отношения к образованию, работе и межличностным отношениям.

Концепция счастья и развития людей в Китае связана с социально-экономическими преобразованиями, которые страна переживает на протяжении последних десятилетий. В

центре данной концепции заложена идея гармоничного развития, которое обеспечивает экономический рост, а также улучшение качества жизни населения. Китай стремится создать общество среднего класса, когда каждый гражданин имеет доступ к основным социальным благам как образование, здравоохранение и достойное жильё. Помимо материального благополучия, внимание уделяется и духовному развитию, которое несет в себе улучшение культурных ценностей и моральных норм.

Рожденные на рубеже VI-V вв. идейные споры пытались разрешить созревший вопрос: кто и на какой основе при сложившихся условиях объединения царств, мог бы легитимно это объединение провести, ведь ван, олицетворявший по-прежнему сакральную власть, достоинствами и реальной властью уже не обладал на фоне усилившихся правителей царств.

Основная специфика традиционной китайской системы философско-культурологического мышления состоит в том, что в обществе всегда первостепенное и исключительное значение имели социальная этика и политика, которые и являлись, по сути, философией — знанием в целостном виде. Лишь в XII в. философом Чжу Си была осуществлена первая попытка классификации знаний и вычленение отдельных наук из философии. В XVII в. Фан Ичжи разработал принципы различия философии и науки.

Культурные и философские традиции Китая уходят в историю и показывают развитие духовного и материального наследия страны. Среди основных философских течений выделяются конфуцианство, даосизм и буддизм, которые влияли на образ мышления, мораль, этику и повседневную жизнь китайцев.

Китайская цивилизация - одна из древнейших восточных цивилизаций и она динамично развивается до сих пор. Китайцы, несмотря на готовность к заимствованию для собственного развития разных чужеродных элементов, проявляют поразительную устойчивость в этом взаимодействии, сохраняя традиционный уклад жизни, и свой, ни на что не похожий, духовный мир.

Даосизм пропагандирует гармонию с природой и следование естественному порядку вещей, что находит применение в китайском искусстве и литературе. Буддизм проник Китай из Индии, он имеет свое значение в духовной жизни, предлагает пути освобождения от страданий через медитацию и моральные устремления. Традиции помогают развитию особенных культурных практик, как каллиграфия, традиционная китайская медицина, чайная церемония и искусства, каждое из них имеет в себе значение философского и культурного осмысления.

Вкратце можно описать учебный путь Китайского школьника и сравнить его с ребенком, который занимается на дому.

Начальная школа в Китае длится шесть лет, начиная с возраста около 6–7 лет. Основной акцент делается на китайский язык и математику, с раннего возраста прививая важность академических успехов и самодисциплины. Учебный день обычно начинается в 7–8 утра и длится до середины дня, а многие ученики продолжают заниматься дома, чтобы закрепить материал.

Средняя школа делится на две стадии: первая — это обязательная средняя школа (3 года), охватывающая программу младшей средней школы, а вторая — старшая средняя школа (еще 3 года). Школьники также активно участвуют в школьных мероприятиях и кружках, которые развивают творческие и лидерские качества.

Ученики ежедневно выполняют многочисленные домашние задания, а также занимаются на дополнительных занятиях и факультативных курсах. В младших классах учителя стремятся к тому, чтобы дети были вовлечены в процесс обучения, часто используя визуальные методы и поощряя активное участие в классе. В старших классах школы учителя, как правило, переходят к более насыщенной программе, ориентированной на точное усвоение материала.

Китайское образование не ограничивается школьной программой. Множество студентов посещают дополнительные занятия после школы где занимаются иностранными

языками, математикой и наукой, или изучают более творческие дисциплины, такие как музыка и живопись.

Вот как выглядит жизненный путь обычного ученика на семейном образовании. На начальном уровне, китайские ученики изучают те же базовые предметы, что и их сверстники в традиционных школах. Родители часто выбирают учебные программы, которые прививают самодисциплину и навыки самообучения. Время начала занятий гибкое, что позволяет адаптировать учебу к ритму ребенка. Для интерактивности родители используют различные ресурсы, такие как образовательные видео, приложения и учебные платформы, чтобы удерживать интерес ребенка.

На среднем уровне, домашние ученики могут изучать более сложные предметы, такие как химия, физика и биология. В этом возрасте ученики обычно используют структурированные курсы, которые часто предлагают интерактивные задания и тесты для проверки усвоения материала. Социальное развитие может проходить через онлайн-группы и кружки, где дети общаются с другими школьниками, развивая коммуникативные навыки.

С развитием цифровых технологий китайское правительство стало признавать онлайн-образование как один из возможных форматов обучения, особенно после пандемии. Это открыло новые перспективы для домашних учеников, ведь теперь у них есть доступ к качественным материалам и образовательным ресурсам. Однако обучение дома все еще ограничено сложностью получения официальных образовательных сертификатов, что делает систему уникальной, но менее распространенной (Шухуань, Караванова, 2022).

Взаимодействие этих двух систем воспитания порождает уникальный культурный феномен. Ожидания родителей и школ создают воспитательное взаимодействие, нацеленное на достижение максимально возможного уровня развития ребенка (Шухуань, Караванова, 2022). В этой системе родители дополняют школьное воспитание, занимаясь с детьми после занятий и поощряя дополнительные образовательные активности. С одной стороны, семья настаивает на сохранении традиционных ценностей, с другой — школа требует абсолютной вовлеченности в учебный процесс и высоких результатов.

Для наглядности особенностей семейного воспитания можно рассказать историю семьи Юань Сяои, выбравшей домашнее обучение. Ее родители приняли это решение, когда Юань было всего четыре года: после непростого периода адаптации в детском саду они решили организовать для нее обучение на дому с помощью репетиторов. Отец Юань создал свою небольшую школу Сишу для нескольких учеников, что позволило ей развиваться в свободной обстановке и следовать собственным интересам.

Юань позже попробовала учиться в традиционной школе, но поняла, что предпочитает самостоятельное изучение английской литературы и психологии. Она готовится к экзаменам для самообразованных студентов, чтобы продолжить обучение на уровне бакалавриата.

Эта история иллюстрирует растущую потребность китайских семей в альтернативных системах образования. Многие родители, как и отец Юань, выбирают домашнее обучение, чтобы помочь детям избежать психологических проблем, связанных с давлением школьной системы. В некоторых случаях такие семьи даже сталкиваются с осуждением со стороны родственников и общества, так как обучение вне школы по-прежнему остается редким явлением в Китае.

Китайская модель семейного воспитания представляет собой сложную систему, где традиции переплетаются с потребностями современности и экономическими реалиями (Шенмейкер, 2017).

Список литературы:

1. Шенмейкер К. Вне системы: История домашнего обучения. 2017. [Электронный ресурс]. –URL: https://www.sixthtone.com/news/1001295 (дата обращения: 31.10.2024).

2. Шухуань Ч, Караванова Л. Ж. Стили семейного воспитания и их влияние на детей в Китае // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2022. №3 .[Электронный

ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/stili-semeynogo-vospitaniya-i-ih-vliyanie-na-razvitie-detey-v-kitae (дата обращения: 31.10.2024).

3. Голдкорн Д. Образование в Китае: как экзамен гаокао формирует жизнь и будущее китайских студентов // The China Project. – 2023. – № 1. [Электронный ресурс]. – URL: https://thechinaproject.com (дата обращения: 31.10.2024).

4. Ван Я. Я. Традиции семейного воспитания в Китае // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2007.– № 43. [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-semeynogo-vospitaniya-v-kitae (дата обращения: 31.10.2024).

Шарипова Азалия Азатовна,
бакалавр 5 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
научный руководитель: **Валиуллина Айгуль Равилевна**, г. Казань,
Казанский федеральный университет, ассистент кафедры начального образования,

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАЧЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Статья посвящена роли игровых технологий в образовательном процессе детей младшего школьного возраста. Авторы подчеркивают, что игра является неотъемлемой частью развития ребенка, способствующей усвоению норм поведения, развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации. Особое внимание уделяется функциям игровой деятельности, среди которых выделяются коммуникативная, социальная и развивающая. Авторы отмечают важность использования игровых элементов в учебном процессе начальной школы, так как они помогают мотивировать учеников и повысить их заинтересованность в выполнении сложных заданий. Примеры таких методов включают командную работу, решение задач в группах, использование ребусов, кроссвордов и персонажей из мультфильмов и сказок.

Ключевые слова: *игровая деятельность детей младшего школьного возраста, познавательная активность, урок, педагог, начальная школа, сюжет игры, дидактические игры, функции игры и др.*

Sharipova A.A.
5th year bachelor Of the Institute of psychology and education of the Kazan Federal University;
Supervisor: **Valiullina A. R.**, Kazan,
Kazan Federal University, Assistant of the Department of Elementary Education

ACTUALIZATION OF THE IMPORTANCE OF GAME TECHNOLOGIES IN TEACHING PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract

The article is devoted to the role of game technologies in the educational process of primary school children. The authors emphasize that play is an integral part of child development, contributing to the assimilation of behavioral norms, development of communication skills and social adaptation. Special attention is paid to the functions of play activity, among which there are communicative, social and developmental. The authors note the importance of using game elements in the educational process of primary school, as they help to motivate pupils and increase their interest in performing complex tasks. Examples of such methods include teamwork, solving

problems in groups, using puzzles, crossword puzzles and cartoon and fairy tale characters. Characters from cartoons and fairy tales.

Keywords: *play activity of primary school children, cognitive activity, lesson, teacher, primary school, game plot, didactic games, game functions, etc.*

Роль игровых технологий в обучении детей младшего дошкольного возраста сложно переоценить. Конечно, с переходом в начальную школу у ребёнка основной деятельностью начинает выступать учебная работа. И игровые действия, которые были свойственны для периода дошкольного детства все больше уходят на второй план. Однако следует отметить, что игровые технологии сейчас рассматриваются не как стандартные игровые действия ученика, они входят в систему инновационных технологий обучения. Игровые формы работы на уроках применяются наряду с проектными, проблемными, индивидуальными методами обучения. Важно подчеркнуть, что игровые технологии свойственны для организации педагогической работы не только с учениками начальных классов, но и среднего, старшего звена.

В целом во все времена игра была свойственная для человеческой природы. Через игру человек учится жить, ребенок в игре реализует те виды и формы работы, которые ему пока недоступны в силу возрастных, физиологических ограничений. Ребенок не может стать продавцом, водителем, инженером на практике, у него нет жизненного опыта. Однако, ребенок в игровой деятельности вполне осознанно примеряет на себя роль учителя, родителя, телеведущего и др. Так он усваивает нормы поведения в обществе, общается со сверстниками, постигает законы окружающего мира. Игра интересовала на протяжении многих веков не только педагогов, но и психологов, философов. Сегодня о роли игры в процессе образовательной деятельности также говорится очень много.

Как пишет А.А. Антонова игра, несомненно, основной источник познавательной, мыслительной, интеллектуальной активности формирующейся личности. Игра не может полностью заменить на практике учебный материал, однако его грамотное применение в образовательной и педагогической работе помогает учителю добиться более высоких и качественных результатов деятельности (Антонова, 2020).

Игровые технологии интересуют и многих современных авторов-исследователей. Среди них А.Ф. Егоренко, В.А Миронова, В.С. Смирнов и др. А.Ф. Анисимов рассматривает следующие функции игровой деятельности детей младшего школьного возраста:

-коммуникативная, в игре ребенок получает информацию, обрабатывает ее, сохраняет, обогащает, передает сверстникам, рассуждает, учиться строить диалоги, монологи, несомненно расширяет свой словарный запас;

-социальная функция игры, заключается в том, что ребенок начинает входить в общество, делиться своими взглядами примерять на себя общественные позиции, адаптируется к роли гражданина демократического общества;

-развивающая функция игры также значима, она говорит о том, что в процессе игры происходит несомненно всестороннее развитие ребенка его памяти, речи, восприятия, внимания, мышления, воображения и др. (Анисимов, 2019).

Важно помнить, что с приходом в первый класс ребенок не может полноценно стать взрослым и настроиться на учебу. Некоторые сложные предметы и задания, для выполнения требуют мотивации. То есть ребенку неинтересно читать сложные по содержанию, длинные тексты по просьбе учителя. Однако, если в данную работу ввести игровой элемент, можно достичь больших успехов. Так учитель может предложить детям разделиться на команды и попробовать решить задачи в группах. Какая команда решит задачи первой, те ученики и получат высокие отметки за работу на уроке. Игровые технологии могут включать в себя разгадывание ребусов, кроссвордов, включение сюрпризных элементов в содержание урока. То есть на занятии, задание может давать персонаж из мультипликационного фильма (Кот Матроскин, Машенька и др.), сказочные персонажи, герои и др. Такие лица должны быть хорошо знакомы ученикам. К игровым технологиям можно отнести и включение в

содержание уроков элементов соревнований, состязаний, такие задания стимулируют познавательную активность ученика, учат его искать выходы из сложившихся ситуаций, строить взаимодействия с товарищами и одноклассниками, доказывать свою точку зрения и др.

Важное место среди современных игровых технологий занимают информационно-коммуникативные игры пишет В.А. Воронцова. В начальном звене младшие школьники с большим желанием выполняют игровые задания. Такие ИКТ игры обучающей направленности педагог может создать своими силами, взять в готовом виде на образовательных сайтах и др. (Воронцова, 2017). При проведении цифровых игр дети работают за персональными компьютерами или ноутбуками. Игры могут проходить как в индивидуальном, так и парном, групповом формате. Важно при проведении цифровых игр соблюдать режим работы младших школьников перед экраном. То есть сама игра не должна продолжаться более 12 – 14 минут. Особое место при реализации цифровых игровых технологий занимает разминка для глаз, гимнастика для тела, гимнастика для пальцев и кистей рук. Педагог должен всегда об этом помнить.

Таким образом, сами цифровые технологии привлекательны для детей тем, что он здесь может переходить от простого уровня заданий к более сложному, возвращаться к тем упражнениям, которые не смог выполнить, исправлять свои ошибки, анализировать их, проводить самооценку достигнутых результатов и др. Цифровые игровые технологии применяются на разных уроках начальной школы: «Литературное чтение», Математика», «Русский язык», «Труд» и др. Игра обязательно должна присутствовать в обучении детей младшего школьного возраста.

Каждая игра для детей включает в себя три основных компонента:

-роль, ее ребенок исполняет. Роли в игре могут быть самые разные: члены семьи, профессии, животные и др. Старшие по возрасту дети способны в игре самостоятельно распределять роли, однако на помощь может приходить сам педагог, который также может исполнять в игровой работе определенную роль;

-сюжет игры, важная составляющая, здесь отражается само содержание игровых действий детей. Сюжет игры дети могут заранее согласовать между собой, менять в процессе игры, повторять несколько раз и др.;

-правила игры. Без них игра теряет свою развивающую, обучающую направленность. Правила игры могут быть самыми разными, они зависят от ее вида.

Выделяют следующие виды дидактических игр: игры-упражнения, игры – соревнования, игры – путешествия, игры – дискуссии, ролевые игры, игры – конференции. Все они помогают снять усталость детей, активизируют их познавательный интерес, учат проявлять себя, раскрывают возможности и способности младших школьников (Смирнова, 2020).

Понятно, что содержание и сюжет игры ребенка младшего школьного возраста, более сложен, развит и глубок в сравнении игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста. В основу игр дети часто включают некую ситуацию, сюжет, который им встретился на жизненном пути. В игре они легко обходятся без помощи учителя, педагога.

Содержание игры может состоять в разыгрывании отрывка прочитанной книги, просмотренного мультфильма и др. В игре ученики начальной школы продолжают развивать свои физические и психические качества. Мотивирует детей на учебную работу - элемент соревнования, который обязательно должен быть включен в содержание игровых действий на уроке.

В 8 – 10 лет игра все больше уступает в школе основной деятельности ребенка – учебной работе, однако тем не менее она занимает в его жизни все еще важную роль. Когда педагог применяет игру на уроке, здесь всегда предполагается, что у нее есть результат и цели. При помощи грамотно организованной игры, обыденный, традиционный учебный процесс, становится для младшего школьника, ярким, красочным, интересным, увлекательным занятием, который его всецело захватывает.

Игровая деятельность в начальной школе ориентирована на становление определенных умений и навыков детей, которые они неосознанно оттачивают, развивают в себе и совершенствуют (Воробьев, 2021). Педагог должен следить, чтобы в игровую деятельность на уроке были включены все дети без исключения. Ряд умений в ходе игры, учащиеся могут развивать только через выполнение предписанных правил, педагог за этим следит во время работы. Сам учитель в игре реализует две роли по выбору. Он либо также, как и дети выступает участником игры или же ее организатором, ведущим. По мере развития содержания и развертывания, сюжет игры может усложняться, переходить на новый уровень (вводятся новые правила, роли и др.).

Стоит отметить, что к игре дети должны быть готовы, ее нельзя насильно навязывать детям. Ряд авторов подчеркивают, что игровые технологии реализуемые в процессе обучения детей младшего школьного возраста всегда направлены на развитие их речевых умений, познавательных возможностей, представлений о числах. Игра переплетается с задачами и целями изучаемой на уроке темы.

Любая игра расширяет знания детей об окружающем мире. Игры, применяемые в работе с младшими школьниками должны использоваться в педагогическом процессе систематически, последовательно, по видам они должны быть разнообразными. Игровые технологии на практике не способны дать мгновенный эффект. Игра подбирается на каждый этап урока отдельно и соответствует ее задачам (познание нового, закрепление ранее изученного, повторение раздела и др.). Дидактические игры для младших школьников применяемые на уроках в начальной школе открывают новые горизонты и возможности для творчества, здесь реализуется их личная активность в работе. Игра не только должна содействовать достижению тех целей, которые ставит педагог, но и несомненно приносить детям чувство радости, успеха, удовлетворения. Соответственно игры важно подбирать, учитывая предпочтения, потребности и интересы самих школьников (Демидова, 2022).

Таким образом, игра, несомненно, основной источник познавательной, мыслительной, интеллектуальной активности формирующейся личности. Игра не может полностью заменить на практике учебный материал, однако его грамотное применение в образовательной и педагогической работе помогает учителю добиться более высоких и качественных результатов деятельности. В 8 – 10 лет игра все больше уступает в школе основной деятельности ребенка – учебной работе, однако тем не менее она занимает в его жизни все еще важную роль.

Литература

1. Антонова А.А. Виды дидактических игр в начальной школе / А.А. Антонова, С.И. Сидоров // Перспективы и инновации в педагогической работе: сборник научных статей / под общ. ред. А.А. Боткиной. – Пенза: Педагогический институт им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета, 2020. – С. 13 – 16.

2. Анисимов А.Ф. Виды дидактических игр в начальной школе / А.Ф. Анисимов, С.Ю. Волкова // Современные педагогические технологии и инновации: сборник научных статей / под общ. ред. А.В. Котовой. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2019. – С. 11 – 18.

3. Воробьев В.И. Сборник игр для реализации на уроках математики и русского языка (1-4 классы) / В.И. Воробьев // Роль наставничества в становлении молодого педагога: сборник научных статей / под общ. ред. А.В. Петровой. – М.: Московский институт психологии, 2021. – С. 2 – 7.

4. Воронцова В.А. Роль цифровых технологий в образовательном пространстве / В.А. Воронцова // Наука, образование, технологии: вчера, сегодня, завтра: сборник научных статей / под общ. ред. А.К. Егоренко. – Казань: Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова, 2017. – С. 12 – 16.

5. Демидова К.И. Сборник материалов участников VII городских педагогических чтений / К.И. Демидова // Новые технологии в обучении как основа формирования универсальных учебных действий младших школьников: сборник научных статей / под общ.

ред. А.А. Жилиной. – М.: Российский государственный социальный университет, 2022. – С. 21 – 24.

6. Смирнова К.Е. Современные технологии образовательной работы в начальной школе / К. Е. Смирнова // Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития: сборник научных статей / под общ. ред. А.И. Ильиной. – М.: Российский государственный социальный университет, 2021. – С. 20 – 23.

References

1. Antonova A.A. Types of didactic games in elementary school / A.A. Antonova, S.I. Sidorov // Perspektivy i innovacii v pedagogicheskoj rabote: sbornik nauchnyh statej / pod obsh. red. A.A. Botkinoj. – Penza: Pedagogicheskij institut im. V.G. Belinskogo Penzenskogo gosudarstvennogo universiteta, 2020. – S. 13 – 16.

2. Anisimov A.F. Types of didactic games in elementary school / A.F. Anisimov, S.Yu. Volkova // Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii i innovatsii: sbornik nauchnykh statei / pod obshch. red. A.V. Kotovoi. – SPb.: Sankt-Peterburgskii gosudarstvennyi universitet, 2019. – S. 11 – 18.

3. Vorobyev V.I. Collection of games for realization at lessons of mathematics and Russian language (1-4 classes) / V.I. Vorobev // Rol nastavnichestva v stanovlenii molodogo pedagoga: sbornik nauchnyh statej / pod obsh. red. A.V. Petrovoj. – M.: Moskovskij institut psihologii, 2021. – S. 2 – 7.

4. Vorontsova V.A. Role of digital technologies in the educational space / V.A. Voroncova // Nauka, obrazovanie, tehnologii: vchera, segodnya, zavtra: sbornik nauchnyh statej / pod obsh. red. A.K. Egorenko. – Kazan: Kazanskij innovacionnyj universitet imeni V.G. Timiryasova, 2017. – S. 12 – 16.

5. Demidova K.I. Collection of materials of the participants of the VII city pedagogical readings / K.I. Demidova // Novye tehnologii v obuchenii kak osnova formirovaniya universalnyh uchebnyh dejstvij mladshih shkolnikov: sbornik nauchnyh statej / pod obsh. red. A.A. Zhilinoj. – M.: Rossijskij gosudarstvennyj socialnyj universitet, 2022. – S. 21 – 24.

6. Smirnova K.E. Modern technologies of educational work in elementary school / K. E. Smirnova // Fundamentalnaya i prikladnaya nauka: sostoyanie i tendencii razvitiya: sbornik nauchnyh statej / pod obsh. red. A.I. Ilinoj. – M.: Rossijskij gosudarstvennyj socialnyj universitet, 2021. – S. 20 – 23.

УДК 930.1 (575.2) (04)

Шарипова Эркайым Козуевна
доктор философских наук, профессор
Ошский государственный университет
Научный руководитель
Кыргызстан, г.Ош
Камбарова Н.Н.,
Ошский государственный университет,
соискатель Института философии, права и
социально-политических исследований
им. А.А. Алтмышбаева национальной академии
наук Кыргызской Республики
Карабаева С.Т.,
Ошский государственный университет,
соискатель Института философии, права и
социально-политических исследований
им. А.А. Алтмышбаева национальной академии
наук Кыргызской Республики

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: *в данной статье анализируются информационные процессы, формы информационного взаимодействия, способы информационного обмена и информационные ресурсы существуют в информационном пространстве общества. В силу того, что различные государства, народы, образующие конкретные общества, располагают различными возможностями и информационными ресурсами, из которых они формируют собственные локальные информационные пространства, которые в сумме составляют глобальное киберпространство, возникает множество проблем не только информационного, но и политического, социокультурного, ценностного характера.*

Ключевые слова: *общество, информация, глобализация, личность, ценностные ориентации, безопасность, риски, опасность.*

Sharipova Erkayim Kozuyevna
Doctor of Philosophy, Professor Osh State University Scientific supervisor Kyrgyzstan, Osh
N.N. Kambarova, Osh State University, Candidate of the A.A. Altmyshbayev Institute of Philosophy, Law and Socio-Political Studies of the National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic
S.T. Karabayeva, Osh State University, Candidate of the Institute of Philosophy, Law and Socio-Political Studies named after A.A. Altmyshbayev of the National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic

INFORMATION SECURITY IN MODERN CONDITIONS

Abstract*: this article analyzes information processes, forms of information interaction, methods of information exchange and information resources that exist in the information space of society. Due to the fact that various states and peoples forming specific societies have different capabilities and information resources, from which they form their own local information spaces, which together make up global cyberspace, many problems arise not only informational, but also political, socio-cultural, and value-based.*

***Keywords**: society, information, globalization, personality, value orientations, security, risks, danger.*

Информация является необходимым атрибутом реальности и существования человека. Один из основоположников кибернетики Н. Винер, желая выразить важность информации для жизни человека и ее особенность, отличие от других явлений природы, сформулировал следующее принципиальное положение: «Информация есть только информация, а не материя и не энергия» [1, с. 45–46].

Информация в обществе, как и человечества в целом, на современной информационной фазе развития является важнейшим как информационным, так и социальным ресурсом. Как известно, существуют различные ресурсы общества, в первую очередь это природные (естественные), материальные (предметы труда и производства), энергетические, трудовые, финансовые, культурные и информационные ресурсы. Информационные ресурсы являются продуктом высокотехнологичной интеллектуальной деятельности. Они материализованы в форме различных материальных носителей, в совокупности образующие базы данных. Кроме материальных носителей, источником информационных ресурсов являются знания, технологии и различные операции, связанные с добыванием, хранением, использованием и взаимообменом информации.

Российский исследователь В. Манойло характеризует информационное пространство с точки зрения формирования данного пространства как результат целенаправленной информационной политики государства, вовлеченного в информационные войны [2, с. 124]. С.А. Модестов, как и В. Манойло, рассматривает информационное пространство в терминах информационных войн и геополитических интересов [3, с. 56], а С.П. Расторгуев подробно раскрывает содержание понятия философии информационных войн в информационном пространстве [4, с. 45].

Современное общество, вступившее в информационную эпоху своего развития, представляет собой сложноорганизованную социальную структуру и систему множества элементов, включенных в информационное взаимодействие и информационный обмен. Если отвлечься от технических и технологических параметров данного информационного взаимодействия и информационного обмена, то взаимодействие между людьми и социальными структурами (социальными элементами системы), представляющими интересы, ценности как отдельных людей, так и их больших общностей.

Основной отличительной особенностью этой высокоорганизованной социальной структуры является то, что виды, формы и способы ее организации в информационную эпоху всецело подчиняются принципам эффективного информационного взаимодействия и обмена. При этом все формы и способы информационного взаимодействия осуществляются не ради самого взаимодействия, а ради интересов, потребностей и ценностей людей и общества [5, с. 14].

Информационное общество возникло в результате развития информационных технологий, что в свою очередь привело к стремительному развитию социальной структуры общества, которое все в большей степени реализует свои социальные цели и потребности в информационной сфере. Таким образом, развитие информационного общества связано с развитием человека, носителя социальности, развитием его творческих способностей, формированием нового типа человека – информационного человека, формированием информационной культуры, а также возрастанием степени личной и гражданской свободы, индивидуализации людей, с демократическим строем общества и развитием прав человека, что является одной из позитивных черт информационной фазы развития и информационного общества. Однако в силу различных причин каждая очередная фаза развития общества, как человечества в целом, содержит в себе как положительные, так и отрицательные стороны.

Социальными хозяйственно-экономическими предпосылками развития информационного общества являются развитие, свобода индивидуальной творческой конкуренции с отбором лучших и эффективных социально ориентированных технологий.

Поскольку в основе всего лежит свободное творчество, то в число необходимых предпосылок развития информационного общества входят те социальные сферы, которые обеспечивают развитие и безопасное существование человеческой индивидуальности, такие как качественное образование и медицина, социальное обеспечение и высокая культура общества. Что касается политических составляющих такого процесса, то такими являются формы демократизации общественного и политического строя, гражданское общество, правовое государство, толерантность и плюрализм взглядов и мнений, свобода реализации прав человека и гражданина.

В процессе формирования информационного общества и глобального информационного пространства возникает новый информационный опыт, который порождает и новую сетевую идеологию, и новое сетевое мышление. В этой новой человеческой информационной цивилизации общество представлено множеством сетевых сообществ, каждое из которых достаточно специфично.

Развитие информационного общества носит нелинейный характер, кроме того оно характеризуется такими чертами, как: соотношение качества и количества информации, на которые обратил внимание известный немецкий философ и социолог Ю. Хабермас; сложность различения подлинной и ложной информации; отсутствие критериев ее проверки; возможность и практика манипулировать ложной информацией на сознание индивида и общества; стереотипы восприятия информации, ложные, имитационные информационные ценности; распад на отдельные элементы информационного поля, порождающая существенные риски в области информационной безопасности.

Риски воздействия на индивида и социум ложных информационных ценностей и ложной информации были отмечены известный французский социолог, этнолог и философ П. Бурдье, по мнению которого в обществе и в сознании индивида умножается количество артефактов и образов несуществующих объектов, отрывающих индивида от реальности, замещающих ее и порождающих ложные ценности [6, с. 272].

В социуме возникают и функционируют различные информационные посредники, берущие на себя роль связующего звена между отдельным индивидом в его личном пользовательском пространстве с информационным полем в глобальном информационном пространстве. И в этом поле навязанного индивиду информационного взаимодействия создаются информационные фантомы, информационные артефакты и образы несуществующих объектов. И в конечном счете информационные фантомы сначала подменяют реальность, а потом вовсе замещают ее искусственно созданной информационной завесой. Человек этого не замечает и живет по законам этой созданной «нереальной» реальности.

Одним из важнейших ценностных качеств информационной реальности, мира является инновационность. Для информационной эпохи характерен скачкообразный рост потенциала знания. Данный потенциал так велик, что даже экономику информационной эпохи называют экономикой, основанной на знаниях.

Информационная эпоха предполагает, что знания, добываемые наукой, быстро трансформируются в технику и технологию и становятся продуктом и товаром на рынке производства и потребления. А в основе всяких знаний лежит информация. Овладение инновационными знаниями в информационную эпоху становится приоритетной ценностью. Кроме того, информационные технологии имеют огромный потенциал, который способен преобразовать традиционные национальные экономики. Быстрое развитие и распространение информационных технологий, основанных на инновационных, передовых знаниях, применение их в производстве и потреблении, в организации экономики, в финансовом бизнесе делают знания, связанные с инновационными информационными технологиями, наиболее конкурентоспособными. Уже то, что в современных условиях повысился спрос на высокотехнологичные инновационные продукты, свидетельствует, что инновационность – это не просто признак и особенность современной эпохи, а одна из ее базовых ценностей.

Экономика знаний основана на самых передовых и последних достижениях науки и техники. А быстрое применение передовых инновационных технологий способствует тому, что интеллект, знания и инновационность становятся важнейшими составляющими современного товара.

Особое значение в условиях информационной эпохи приобретает уже не физическая форма существования товара, средств производства, техники, финансового капитала, а формы, связанные со знанием, интеллектуальная, умственная, информационная и, соответственно, инновационная технологическая. С другой стороны, поскольку разные государства и народы обладают неравными возможностями в плане производства ими знаний, то государства, существенно уступающие в этом отношении, неизбежно попадают в зависимость от более могущественных. Собственно, так было всегда, что более могущественные в военном и экономическом отношении народы и государства подчиняли себе другие народы. Но если во все предшествующие эпохи это происходило преимущественно посредством войн, вторжений на территорию других народов, то в информационную эпоху информация стала основным инструментом культурной и языковой экспансии. Таким образом, в условиях глобального информационного пространства значительно интенсифицировалась культурная экспансия, поскольку информация, трактуемая самим широким образом, является важнейшим элементом любой культуры.

Считается, что одной из базовых ценностей глобальной информационной культуры, пространства является плюрализм, т.е., многообразие политической и культурной жизни в глобальном сообществе, которое предполагает осознанный и принципиальный отказ от любого одностороннего подхода, идеала, односторонней идеологии и односторонне понимаемого пути развития общества. Однако в реальности такой плюрализм часто носит формальный, декларативный характер, поскольку более многочисленные и экономически могущественные народы, естественно, распространяют свою культуру, язык и ценности более эффективно и настойчивее, чем другие народы.

Информация сама по себе в любую эпоху была непреходящей ценностью, поскольку человек не может существовать как разумное существо вне определенного информационного поля. Но именно в информационную эпоху информация стала одной из основных ценностей, поскольку стала помимо прочего источником богатства, особенна такая ее разновидность, как знание. Однако поскольку знание является только одним из видов информации, то в самом понятии информации уже заложено то, что может быть связано с информационными рисками и нарушением условий информационной безопасности. Так, информация, проникая во все сферы общественной жизни, распределяясь в соответствии с возможностями, ресурсами и материальными условиями, создает условия информационного неравенства как внутри общества, так и между самими обществами, которые в совокупности образуют глобальное сообщество. В современном обществе, для которого изначально свойственно неравенство возможностей и ресурсов, социальное неравенство дополняется информационным неравенством. Информационное неравенство, в свою очередь, есть кратчайший путь к нарушению условий информационной безопасности и умножению различных информационных рисков, в частности рисков, связанных с небезопасным воздействием различных информационных ресурсов, которые могут иметь манипулятивный характер, с киберпреступностью, вторжением в приватное информационное пространство личности и нарушением информационных прав человека и общества в целом. В соответствии с этим важнейшей ценностью информационного мира является информационная безопасность во всем спектре и во всех аспектах безопасности применительно к государству, обществу и личности.

В Кыргызстане проблемы информационной безопасности общества и личности все чаще попадают в поле зрения специалистов. Однако приходится констатировать, что общий объем работ весьма незначительный. К тому же данная форма безопасности рассматривается главным образом с технической точки зрения (т.е. связанных с конкретными мерами, направленными на защиту той или иной информации), а не гуманитарной. Нас же в нашем

исследовании интересует именно гуманитарная сторона проблемы, которая возникает только при условии наиболее широкой трактовки понятия «информация», а именно как знания относительно фактов, событий, вещей, идей и понятий и как данные, сведения, воспринимаемые человеком как отражение фактов материального и духовного мира в процессе коммуникации. Если понимать информацию именно таким образом, то если не вся культура, то всяком случае значительная ее часть подпадет под понятие «информация». А из этого следует, что информационная безопасность, пусть не во всем, но во многом будет тождественна таким формам безопасности, как духовная, интеллектуальная, образовательная, экологическая, политическая, религиозная, идеологическая и другие формы безопасности, прямо и косвенно связанными с информационной основой, данными, сведениями.

Исходя из вышесказанного, можно сослаться на научные труды, исследования, статьи, связанные с обеспечением духовной, интеллектуальной, образовательной, экологической, политической, идеологической, религиозной и другие формы безопасности граждан и общества Кыргызстана.

Итак, информационная безопасность приобрела свой современный масштаб и актуальность в информационную эпоху. Она стала следствием изменения мира, который в условиях информационного общества стал многосложным, противоречивым, быстро изменяющимся, насыщенным различных информационных угроз и рисков как для целых государств, обществ, народов и, конечно, каждой отдельной личности. Понятие «информационная безопасность» в настоящее время имеет достаточно много определений, количество которых постоянно растет. Кроме того, данное понятие многозначно и в различных контекстах может иметь различный смысл.

Информационная безопасность, как и информационная опасность, уже, как минимум, два-три десятилетия является предметом анализа множества научных дисциплин, но главным образом естественного и технического профиля и права, связанных с необходимостью обеспечения технической защиты информации и организацией безопасного движения информационных потоков. Однако тот факт, что информатизация всех сторон общественной жизни, которая прияла практически с начала XXI века глобальные масштабы, характеризуется целым рядом кардинальных трансформаций всей системы мироустройства, она породила множество гуманитарных проблем.

Информация в обществе, как и человечества в целом, на современной информационной фазе развития является важнейшим как информационным, так и социальным ресурсом. Как известно, существуют различные ресурсы общества, в первую очередь это природные (естественные), материальные (предметы труда и производства), энергетические, трудовые, финансовые, культурные и информационные ресурсы. Информационные ресурсы являются продуктом высокотехнологичной интеллектуальной деятельности. Они материализованы в форме различных материальных носителей, в совокупности образующие базы данных. Кроме материальных носителей, источником информационных ресурсов являются знания, технологии и различные операции, связанные с добыванием, хранением, использованием и взаимообменом информации.

Информационная эпоха предполагает, что знания, добываемые наукой, быстро трансформируются в технику и технологию и становятся продуктом и товаром на рынке производства и потребления. А в основе всяких знаний лежит информация. Овладение инновационными знаниями в информационную эпоху становится приоритетной ценностью. Кроме того, информационные технологии имеют огромный потенциал, который способен преобразовать традиционные национальные экономики. Быстрое развитие и распространение информационных технологий, основанных на инновационных, передовых знаниях, применение их в производстве и потреблении, в организации экономики, в финансовом бизнесе делают знания, связанные с инновационными информационными технологиями, наиболее конкурентоспособными. Уже то, что в современных условиях повысился спрос на высокотехнологичные инновационные продукты, свидетельствует, что

инновационность – это не просто признак и особенность современной эпохи, а одна из ее базовых ценностей.

Список использованных источников:

1. Винер, Н. Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине; или Кибернетика и общество [Текст] / Н. Винер / 2-е издание. – М.: Наука; Главная редакция изданий для зарубежных стран, 1983. – 344 с.
2. Брукинг, Э. Интеллектуальный капитал [Текст] / Э. Брукинг. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
3. Модестов, С.А. Информационное противоборство как фактор геополитической конкуренции [Текст] / С.А. Модестов. – М.: Изд. центр учебных и научных программ, 1998. – 367 с.
4. Расторгуев, С.П. Философия информационной войны [Текст] / С.П. Расторгуев. – М.: МПСИ, 2003. – 301 с.
5. Жубинский, А.И. Аксиологическое измерение процессов информатизации в современном обществе: автореф. дис. ... канд. филос. наук [Текст] / А.И. Жубинский. – Армавир, 2010. – 25 с.
6. Жубинский, А.И. Аксиологическое измерение процессов информатизации в современном обществе: автореф. дис. ... канд. филос. наук [Текст] / А.И. Жубинский. – Армавир, 2010. – 25 с.

Шакирова Лилиана Рафиковна,
заведующий кафедрой теории и технологий преподавания математики и информатики
Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского
Казанского федерального университета,
Фалилеева Марина Викторовна,
доцент кафедры теории и технологий преподавания математики и информатики
Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского
Казанского федерального университета,

МЕХАНИЗМЫ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Традиционные российские духовно-нравственные ценности в контексте сложившейся модели высшего образования должны поэтапно формироваться через содержание профессиональной подготовки и технологии обучения. Для этого содержание математической, педагогической и методической подготовки будущего учителя математики необходимо обогащать дополнительными смыслами на основе примеров жизни и деятельности выдающихся ученых и педагогов, истории российской математической науки и образования. Цель исследования связана с проектированием модели будущего учителя математики и технологии ее реализации на основе интеграции системы целей высшего образования, смыслоориентированной парадигмы образования, саморегулируемого обучения с применением цифровых технологий.

Ключевые слова: *высшее педагогическое образование, математическое образование, смыслоориентированное обучение, подготовка учителя математики, духовно-нравственные ценности.*

Shakirova Liliana Rafikovna,
Head of the Department of Theory and Technology of Teaching Mathematics and Computer Science at the Lobachevsky Institute of Mathematics and Mechanics
Kazan Federal University,
Falileeva Marina Viktorovna,

Associate Professor of the Department of Theory and Technology of Teaching Mathematics
and Computer Science Lobachevsky Institute of Mathematics and Mechanics
Kazan Federal University,

MECHANISMS FOR THE PRESERVATION OF TRADITIONAL RUSSIAN SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE TRAINING OF MATHEMATICS TEACHERS

Abstract

Traditional Russian spiritual and moral values in the context of the current model of higher education should be gradually formed through the content of vocational training and learning technologies. To do this, the content of mathematical, pedagogical and methodological training of a future mathematics teacher must be enriched with additional meanings based on examples of the life and work of outstanding scientists and teachers, the history of Russian mathematical science and education. The purpose of the study is related to the design of a model of a future mathematics teacher and the technology of its implementation based on the integration of a system of higher education goals, a meaning-oriented educational paradigm, and self-regulated learning using digital technologies.

Keywords: *higher pedagogical education, mathematical education, meaning-oriented education, mathematics teacher training, spiritual and moral values.*

На современном этапе развития системы образования возникает необходимость изменения существующих подходов в реализации целей образования, определяемых государственной политикой. В Указе президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Указ Президента РФ, 2022) осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт связывается с сохранением нашей гражданской идентичности и безопасности государства в целом (п. 7); сохранение и укрепление традиционных ценностей должно реализовываться в первую очередь в области образования и воспитания, работы с молодежью, в области культуры и науки (п. 10, 19).

Настоящее исследование нацелено на проектирование и реализацию новых механизмов сохранения и развития традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе высшего педагогического образования при подготовке учителя математики на основе исторических традиций и накопленного российским обществом опыта по развитию системы российского математического образования. Данные механизмы реализуются через организацию смыслоориентированной подготовки, базирующейся на выявлении воспитательного потенциала различных учебных дисциплин в университете, учете исторических традиций и накопленного опыта развития системы российского математического образования (Шакирова, 2024).

Создаваемая технология организации системноцелевой смыслоориентированной подготовки учителя математики учитывает современные принципы развития высшего образования, такие как гибкость для обучаемых, эффективность управления, а также актуальные запросы работодателей. Важным в данном подходе является целенаправленное формирование ключевой компетенции студента – саморазвитие в условиях неопределенности, которая предполагает способность человека ставить себе цели собственного образования под возникающие жизненные ситуации, а также подбирать способы решения проблем и находить средства развития необходимых компетенций. В этом процессе предполагается использование цифровых ресурсов, а также применение современных технологий обучения (саморегулируемая (self-regulated learning), модульная, проектно-исследовательская и др.) (Шакирова, 2024).

Для подготовки высококвалифицированного учителя математики необходимо учитывать потребности самого обучаемого, запросы работодателя и требования государства. Значимой целью государства в подготовке специалиста с высшим образованием, способствующей развитию и укреплению общества, является становление его гражданской позиции. Наиболее важными для подготовки учителя являются развитие внутренних убеждений и ценностей, значимых для общества, так как процесс взаимодействия с обучаемыми в школе связан с их личностным, духовным развитием и успешной социализацией.

Постановка целей образования напрямую связана с вопросом самоэффективности обучаемого, которая «является основным определяющим элементом самостоятельных и саморегулируемых действий и мыслей» (Пичененко, 2013). Если люди не верят, что они могут достичь желаемых результатов своими действиями, то тогда они не имеют достаточного стимула, чтобы упорно добиваться целей перед лицом трудностей (Bandura, 1997). Отсюда в контуре целеполагания высшего образования, в том числе педагогического, должны быть заложены три вида целей: высшие цели государства, цели работодателя в подготовке специалиста, цели саморазвития обучаемых, которые должны быть тесно переплетены друг с другом.

Фундаментальными основаниями проектирования технологии смыслоориентированной подготовки учителя являются компетентностный, системно-деятельностный и межпредметный подходы, реализация которых нашла отражение в авторской концепции поэтапного формирования компетенций будущего учителя (Шакирова, 2016), структурированной на основе поэтапного целеполагания в процессе его подготовки.

На первый план в подготовке будущего учителя выходят смыслоориентирующие модели подготовки (Белякова, 2010), которые позволяют через профессиональную подготовку осознать себя личностью, способной совершенствовать личное и профессиональное пространство. С другой стороны, важно осознать себя частью гражданского общества, которая несет ответственность за благополучие своей страны. Для обеспечения подобных смыслов в подготовке будущего специалиста недостаточно нескольких обязательных часов курса истории и других дисциплин, они должны поэтапно формироваться через содержание профессиональной подготовки на основе примеров жизни и деятельности известных людей, исторических ситуаций и т.п. В истории образования российского государства существует множество открытий, знаменательных событий, великих ученых, выдающиеся достижения в науке которых можно использовать в учебных курсах математики. Это такие ученые мирового уровня, как Н.И. Лобачевский, С.В. Ковалевская, П.Л. Чебышев, С.А. Лебедев, Б.И. Рамеев и многие другие. Научная и общественная деятельность великого математика Н.И. Лобачевского, всю свою жизнь посвятившего родному Казанскому университету, несмотря на препятствия и непонимание не оставившего занятия новой геометрией, несет в себе много уроков для молодого поколения (Лобачевский, 2020). Примером служения науке для современного студенчества могут стать и представители Казанской математической школы XIX-XX веков (П.И. Котельников, Ф.М. Суворов, А.В. Васильев, А.П. Котельников, Н.Н. Парфентьев, П.А. Широков, Н.Г. Чеботарев, В.В. Морозов, Н.Г. Четаев, Б.М. Гагаев, М.Х. Муштари, Б.Л. Лаптев, В.В. Вишневский, Л.И. Чибрикова и многие другие).

Технология подготовки будущего учителя математики, способствующая становлению личностных, социальных, профессиональных качеств и компетенций, апробируется в Казанском федеральном университете. Разработаны модель подготовки учителя математики и информатики, владеющего цифровыми компетенциями (Шакирова, 2022), комплекс технологий обучения (для различных форм организации обучения и воспитания (очной, заочной, смешанного обучения, дистанционного и др.). Разрабатывается технология реализации модели смыслоориентированного обучения в высшей школе с использованием воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин через актуализацию ценностей и смыслов обучаемого. Формирование личностных смыслов обучающихся за счет

актуализации ценностной составляющей содержания образования обеспечит смыслоориентированную направленность образовательного процесса и самоактуализацию обучающегося. Для этого разрабатывается система новых механизмов сохранения традиционных российских ценностей через осознание новых смыслов образования, основанных на историческом опыте государства (разработка системы высоких целей подготовки учителя; формулирование смыслов, основанных на системе целей; разработка открытой модели обучаемого для реализации саморегулируемого обучения; проектирование цифровой справочной смыслообразующей системы с дополнительным мотивирующим контентом для реализации учебных дисциплин; проектирование открытых электронных курсов; система воспитательных воздействий в обучении и пр.). Проектируется комплекс методических рекомендаций преподавателям (по проектированию электронных курсов, организации занятий, приемов, методов и т.д.) на основе конструирования системы учебных курсов (в частности, электронных) и воспитательных воздействий. В дальнейшем планируется доказать эффективность интеграции системы целей высшего образования, смыслоориентированной парадигмы образования, саморегулируемого обучения с применением цифровых технологий в подготовке современного учителя в ходе психолого-педагогического эксперимента.

Литература

1. Белякова Е.Г. Модель смыслоориентированного образования // Знание. Понимание. Умение. 2010, № 3. С. 44–48.

2. Николай Иванович Лобачевский: историко-биографический сборник / Е. Н. Сосов, Г.Д. Тарзиманова, В. Е. Фомин, Л. Р. Шакирова, В. В. Шурыгин (мл.), В. В. Шурыгин. – 2-е изд., дополненное и переработанное. – Казань: Жиен, 2020. – 680 с., цв. илл. 32 с.

3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ. № 809 от 09.11.2022. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=0&rangeSize=1

4. Пичененко С.В. Анализ идей саморегулируемого обучения в зарубежной педагогике // Педагогика профессионального образования, 2013. № 4. С.95–100.

5. Шакирова Л.Р., Фалилеева М.В. Модель подготовки учителя математики и информатики, владеющего цифровыми компетенциями // Математика, информатика, физика: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. межд. науч. – практ. конф. «Математика, информатика, физика: проблемы и перспективы», Оренбург, 21–22 апреля 2022 г./ отв. ред. И.В. Игнатушина; Министерство просвещения РФ; ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». Оренбург, 2022. С. 244–251.

6. Шакирова Л.Р., Фалилеева М.В. Проектирование учебных планов подготовки будущих учителей математики и информатики // Стандартизация математического образования: проблемы внедрения и оценка эффективности: Материалы XXXV Международного научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2016. С 116–119.

7. Шакирова Л.Р., Фалилеева М.В. Технология системноцелевой смыслоориентированной подготовки учителя математики с применением цифровых технологий // V Международный форум по математическому образованию, посвященный 220-летию Казанского университета (IFME’ 2024) [Электронный ресурс]: материалы XIII Международной конференции «Математическое образование в школе и вузе: опыт, проблемы, перспективы», X Международной конференции «Информационные технологии в образовании и науке», IV Международного научного семинара “Digital Technologies for Teaching and Learning” («Цифровые технологии для преподавания и обучения») (Казань, 25-30 марта 2024 г.) / отв. ред. Л.Р. Шакирова. – Электронные текстовые данные (1 файл: 6,85 Мб). – Казань: Издательство Казанского университета, 2024. – Системные требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/184031. С. 53–64.

8. Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control. New York, NY: W.H. Freeman, 1997.

References

1. Belyakova E.G. The model of meaning-oriented education // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2010, № 3. S. 44–48.

2. Nikolaj Ivanovich Lobachevskij: historical and biographical collection / E. N. Sosov, G.D. Tarzimanova, V. E. Fomin, L. R. Shakirova, V. V. Shurygin (ml.), V. V. Shurygin. – 2-e izd., dopolnennoe i pererabotannoe. – Kazan': Zhien, 2020. – 680 s., cv. ill. 32 s.

3. On the approval of the Foundations of the State policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values /View/0001202211090019?index=0&rangeSize=1

4. Pichenenko S.V. Analysis of the ideas of self-regulated education in foreign pedagogy // Pedagogika professional'nogo obrazovaniya, 2013. № 4. S.95–100.

5. Shakirova L.R., Falileeva M.V. A model for training a mathematics and computer science teacher with digital competencies // Matematika, informatika, fizika: problemy i perspektivy: sb. nauch. st. mezhd. nauch. – prakt. konf. «Matematika, informatika, fizika: problemy i perspektivy», Orenburg, 21–22 aprelya 2022 g./ otv. red. I.V. Ignatushina; Ministerstvo prosveshcheniya RF; FGBOU VO «Orenburgskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet». Orenburg, 2022. S. 244–251.

6. Shakirova L.R., Falileeva M.V. Designing curricula for the training of future teachers of mathematics and computer science // Standartizaciya matematicheskogo obrazovaniya: problemy vnedreniya i ocenka effektivnosti: Materialy XXXV Mezhdunarodnogo nauchnogo seminara prepodavatelej matematiki i informatiki universitetov i pedagogicheskih vuzov. Ul'yanovsk: UlGPU, 2016. S 116–119.

7. Shakirova L.R., Falileeva M.V. The technology of systemically targeted meaning-oriented training of a mathematics teacher using digital technologies // V Mezhdunarodnyj forum po matematicheskomu obrazovaniyu, posvyashchennyj 220-letiyu Kazanskogo universiteta (IFME’ 2024) [Elektronnyj resurs]: materialy XIII Mezhdunarodnoj konferencii «Matematicheskoe obrazovanie v shkole i vuze: opyt, problemy, perspektivy», X Mezhdunarodnoj konferencii «Informacionnye tekhnologii v obrazovanii i nauke», IV Mezhdunarodnogo nauchnogo seminara “Digital Technologies for Teaching and Learning” («Cifrovye tekhnologii dlya prepodavaniya i obucheniya») (Kazan', 25-30 marta 2024 g.) / otv. red. L.R. Shakirova. – Elektronnye tekstovye dannye (1 fajl: 6,85 Mb). – Kazan': Izdatel'stvo Kazanskogo universiteta, 2024. – Sistemnye trebovaniya: Adobe Acrobat Reader. – URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/184031. S. 53–64.

8. Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control. New York, NY: W.H. Freeman, 1997.

МРНТИ

Шаяхметова Роза Искандеровна,
начальник отдела развития
дополнительного профессионального образования
Министерства образования и науки РТ,
к.п.н., доцент, Заслуженный учитель РТ

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

***Аннотация**: в статье уделено внимание внедрению целевой модели наставничества в образовательные организации, роли наставничества над молодыми педагогами. Понимается, что наставничество может помочь снизить уровень текучести кадров в образовании и повысить уровень профессионализма молодых педагогов.*

Развитие наставничества напрямую зависит от переосмысления историко-педагогического наследия с учетом современных позиций. Соответственно научное

наставничество приобщает молодых исследователей к педагогическому наследию классической отечественной школы.

***Ключевые слова**: наставничество, молодой педагог, профессиональный рост, целевая модель наставничества, научное наставничество.*

Shayakhmetova Rosa Iskanderovna,
Head of the Department for the Development
of Additional Professional Education
Ministry of Education and Science of the Republic of Tatarstan,
PhD, Associate Professor, Honored Teacher of the Republic of Tatarstan

MENTORING IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT TEACHING STAFF

***Abstract:** the article focuses on the implementation of the target model of mentoring in educational organizations, the role of mentoring of young teachers. It is understood that mentoring can help reduce the level of staff turnover in education and increase the level of professionalism of young teachers. The development of mentoring directly depends on the rethinking of the historical and pedagogical heritage, taking into account modern positions. Accordingly, scientific mentoring introduces young researchers to the pedagogical heritage of the classical Russian school.*

***Keywords**: mentoring, young teacher, professional growth, target model of mentoring, scientific mentoring*.

В условиях модернизации системы образования важнейшим приоритетом для государства является развитие её кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Одним из важнейших направлений создания этой системы является развитие наставничества, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей.

На нынешнем этапе развития отечественного образования очень важно осуществить системное введение наставничества в образовательных организациях как элемент формирования единой системы методического сопровождения педагогов.

Соответственно наставничество педагогических работников является еще составной частью методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников. Оно включает работу с молодыми специалистами и деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации. Наставничество также предполагает работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность и организацию работы с кадрами по итогам аттестации. Основное отличие в том, что методическая работа касается всего коллектива и решает общие задачи, а наставничество носит более точечный, индивидуализированный и персонифицированный характер.

Внедрение системы наставничества помогает расти не только наставляемому, но и опытному педагогу. Во время работы с подопечными наставник актуализирует и развивает свои компетенции. Развивает гибкие навыки (soft skills): учится договариваться с разными людьми, организовывать их работу, расставлять приоритеты и контролировать задачи.

В образовательных организациях Республики Татарстан реализуется целевая модель наставничества. Основная цель внедрения целевой модели наставничества - полное раскрытие потенциала личности наставляемого. Такая технология получения знаний, умений, опыта, навыков и компетенций работает гораздо быстрее и эффективнее, чем другие

способы (учебные пособия, уроки, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Утверждено Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях республики. Функционирует республиканский совет наставников, состоящий из числа представителей 45 муниципальных образований Татарстана.

Институт развития образования Республики Татарстан, являясь инновационной площадкой Российской академии образования (РАО), осуществляет организационное и научно-методическое сопровождение внедрения целевой модели наставничества в республике.

Внедрение целевой модели наставничества в образовательные организации предполагает осуществление следующих этапов:

1) подготовка условий для запуска программы наставничества;

2) формирование базы наставников и наставляемых;

3) отбор и обучение наставников;

4) организация работы наставнических пар (групп);

5) трансляция положительного опыта наставничества.

В соответствии с целевой моделью наставничества на первом этапе процесса помощи и поддержки наставник ознакомит наставляемого:

− с основными целями и задачами внедрения в образовательных организациях целевой модели наставничества, которые заключаются в полном раскрытии потенциала личности наставляемого;

− с содержанием методологии (целевой модели) наставничества в образовании, которая является универсальной технологией, позволяющей выстраивать отношения внутри любой организации.

Республиканский совет наставников региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров создан в целях организационно-методического сопровождения наставнической деятельности в системе образования Татарстана. Основными задачами совета наставников являются:

• оказание методической и практической помощи в планировании работы наставников, обучении, профессиональной и должностной адаптации лиц, в отношении которых осуществляется наставничество;

• изучение и обобщение опыта работы наставников;

• развитие системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования.

Роль наставничества над молодыми педагогами также является важным аспектом в системе образования. Молодые педагоги, только начинающие свою карьеру, могут встретиться с трудностями, которые могут быть связаны как с профессиональной деятельностью, так и с личным развитием. В этом случае наставничество может помочь им получить необходимые знания и навыки, а также повысить уверенность в своих силах.

Молодые педагоги могут получить от наставников ценные советы и рекомендации, которые помогут им лучше понимать образовательный процесс и эффективно работать с учениками. Наставники могут помочь молодым педагогам развить свои лидерские качества, улучшить навыки общения и научиться работать в коллективе.

Кроме того, наставничество над молодыми педагогами может помочь снизить уровень текучести кадров в образовании. Многие молодые педагоги покидают профессию из-за трудностей, связанных с началом карьеры. Наставничество может помочь им преодолеть эти трудности и остаться в профессии.

Таким образом, наставничество – это взаимовыгодное сотрудничество. Опыт наставника и свежие взгляды на учебный процесс молодого подопечного – это успешный и сильный тандем качественного образования и роста профессионального мастерства всех участников мероприятия.

Эффективность развития наставничества напрямую зависит от переосмысления прошлого историко-педагогического наследия с учетом современных позиций развития отечественной педагогики. Научное наставничество является и способом приобщения молодых исследователей к педагогическому наследию классической отечественной школы.

Научные достижения невозможны без трудового вклада ученых-исследователей, которые благодаря профессионально-личностным качествам являются, в свою очередь, наставниками для молодых специалистов. Одним из таких наставников является ученый-исследователь, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, почетный работник высшего профессионального образования РФ, кавалер ордена Дружбы, лауреат Государственной премии Республики Татарстан в области науки и техники Зямиль Газизович Нигматов, с именем которого связаны глубокие научные исследования гуманистической традиции отечественной педагогики.

Благодаря фундаментальным трудам и личной поддержке Зямиля Нигматова выросла целая плеяда ученых, которые продолжают внедрять в учебно-воспитательный процесс разнообразные формы, методы и средства народной педагогики. Под его руководством сформировалась целая научная школа высококвалифицированных специалистов. 55 его аспирантов стали кандидатами, 13 - докторами педагогических наук.

С уважением относятся к педагогическому творчеству профессора Нигматова во многих профильных университетах России, его идеи, концепции легли в основу программы гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса в средних и высших образовательных учреждениях.

Зямиль Газизович создал целую школу по этнопедагогике. Его учеников можно повстречать не только в России и Татарстане, но и далеко за их пределами. Большой популярностью у учителей школ, наставников будущих специалистов пользуются такие его труды, как «Педагогика школы», «Курс лекций по педагогике», «Гуманизм: педагогика и школа», «Воспитание гуманности у школьников», «Гуманистические традиции народной педагогики и воспитательный процесс» и ряд других.

Суть научной школы – осознание и переосмысление прошлого педагогического опыта с позиций основных современных положений педагогической науки, построенных на совместном исследовательском поиске, обучении и сотворчестве в формате научных направлений конкретного ученого.

На современном этапе развития общества наставничество в образовании не теряет своей актуальности и, как одна из форм поддержки обучающихся, студентов и повышения профессиональной компетентности начинающих педагогов, становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Педагогические работники могут непрерывно обучаться, но для того, чтобы данный процесс был эффективным, необходимо понимание цели обучения и умение выстраивать личную стратегию профессионального развития.

Список литературы

1. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дис. … канд. пед. наук / С.Г. Антипин. – Н. Новгород, 2011. – 24 с.

2. Блинов, В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. - 2019. - № 3. - С. 4–18.

3. Марченко Л.В. Практика наставничества по форме «опытный педагог – молодой специалист» // «Лучшие практики наставничества педагогических работников в образовательных организациях Амурской области» по итогам регионального конкурса. – 2022. – 43 с.

4. Махмутов, М.И. Педагогика наставничества / М.И. Махмутов. - М., Советская Россия, 1981.

5. Наставничество: от теории к практике: учебное пособие /авт.- сост.: Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. — Казань: ИРО РТ, 2023 - 198 с.

6. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

References

1. Antipin S.G. Traditions of mentoring in the history of national education: author's abstract. dis. … candidate of ped. sciences / S.G. Antipin. - N. Novgorod, 2011. - 24 p.
2. Blinov, V.I. Mentoring in education: a well-sharpened tool is needed / V.I. Blinov, E.Yu. Yesenina, I.S. Sergeev // Professional education and labor market. - 2019. - No. 3. - P. 4-18.
3. Marchenko L.V. Mentoring practice in the form of "experienced teacher - young specialist" // "Best mentoring practices for teaching staff in educational organizations of the Amur Region" based on the results of the regional competition. - 2022. - 43 p.
4. Makhmutov, M.I. Pedagogy of mentoring / M.I. Makhmutov. - M., Sovetskaya Rossiya, 1981.
5. Mentoring: from theory to practice: study guide / author - compiler: L.N. Nugumanova, T.V. Yakovenko. - Kazan: IRO RT, 2023 - 198 p.
6. Order of the Ministry of Education of Russia dated 12/25/2019 No. R-145 "On approval of the methodology (target model) of mentoring students for organizations carrying out educational activities in general education, additional general education and secondary vocational education programs, including using the best practices for exchanging experience between students."

Шевченко Донат Владимирович
магистрант 1-го курса Педагогического
Института Международного Университета Астана
Астана, Казахстан
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент, Шнайдер В.А.,

СОВРЕМЕННЫЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ПРИЧИНЫ, ТИПЫ И ВЛИЯНИЕ

Андатпа

Мақалада қазіргі орыс тілінде қолданылатын ағылшын тілінен алынған сөздер қарастырылады. Негізгі назар жаһандану, технологиялық даму және халықаралық ынтымақтастық сияқты себептерге аударылады. Ағылшын тілінен енген сөздердің әртүрлі түрлері, соның ішінде фонетикалық, морфологиялық және семантикалық заимствованиелер талданады. Сонымен қатар, ағылшын тілінен енген сөздердің орыс тіліне тигізетін оң және теріс әсерлері талқыланады. Заимствованиелерді орыс тіліне бейімдеудің және тілдік бірегейлікті сақтаудың маңыздылығы туралы қорытынды жасалады.

Түйінді сөздер: Ағылшын тілінен енген сөздер, орыс лексикасы, жаһандану, бейімделу, англицизмдер, тілдік әсер, қазіргі орыс тілі.

Abstract:

The article examines modern English borrowings used in the Russian language. Special attention is paid to the reasons for borrowings, such as globalization, technological development, and international cooperation. Various types of borrowings, including phonetic, morphological, and semantic, are analyzed. Both the positive and negative aspects of the influence of Anglicisms on the Russian language are discussed. The article concludes with the importance of adapting borrowings to the norms of the Russian language while preserving linguistic identity.

Keywords: English borrowings, Russian lexicon, globalization, adaptation, Anglicisms, linguistic influence, modern Russian language.

Аннотация:

В статье рассматриваются современные англоязычные заимствования, используемые в русском языке. Особое внимание уделено причинам заимствований, таким как глобализация, развитие технологий и международное сотрудничество. Проведён анализ различных типов заимствований, включая фонетические, морфологические и семантические. Также обсуждаются позитивные и негативные аспекты влияния англицизмов на русский язык. Сделан вывод о важности адаптации заимствований к нормам русского языка и сохранении языковой идентичности.

Ключевые слова: Англоязычные заимствования, русская лексика, глобализация, адаптация, англицизмы, лингвистическое влияние, современный русский язык.

ВВЕДЕНИЕ:

Современный русский язык находится под значительным влиянием глобализационных процессов, которые приводят к активному проникновению заимствований из других языков, в частности, английского. В последние десятилетия английский язык, являясь основным средством международного общения и языком передовых технологий, оказывает сильное влияние на многие национальные языки, включая русский. Этот процесс особенно заметен в таких сферах, как информационные технологии, бизнес, мода, массовая культура и медиа. Англицизмы прочно вошли в повседневную речь, они используются как в профессиональных сообществах, так и среди молодежи, что меняет структуру и лексику русского языка.

Актуальность данной темы обусловлена не только быстрыми темпами появления новых заимствований, но и их широким распространением в самых разных социальных группах и областях. Процесс заимствования порождает вопросы о его влиянии на языковую норму, сохранение языковой идентичности и необходимость адаптации заимствованных слов к нормам русского языка. В рамках этой работы рассматриваются причины появления англоязычных заимствований в русском языке, их адаптация, а также влияние на структуру и функционирование русского языка в современных условиях.

Научная статья про современные англоязычные заимствования в русском языке может рассматривать несколько аспектов этой темы. В последние десятилетия английский язык активно влияет на русский, что связано с глобализацией, развитием информационных технологий, интернета и международных связей. Основные области, где наблюдается особенно сильное проникновение заимствований, включают IT-индустрию, бизнес, моду, спорт и молодежную культуру.

Основные причины англоязычных заимствований:

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС**.** Появление новых технологий и концепций зачастую сопровождается отсутствием эквивалентов в русском языке. Примеры: "гаджет", "флешка", "апгрейд", "хештег", "стартап", "подкаст".

Технологический процесс — одна из ключевых причин современных англоязычных заимствований в русском языке. С развитием технологий, особенно цифровых и интернет-технологий, русский язык оказался в центре глобального информационного обмена. Вот как именно технологический процесс влияет на заимствования:

Технологии как источник новых понятий.

Каждая новая технология, гаджет или онлайн-сервис сопровождается рядом понятий, которые часто не имеют аналогов в русском языке. Это касается терминов, обозначающих уникальные цифровые и коммуникационные явления, например, слова **«чип», «флешка», «мессенджер», «чат», «подкаст», «стартап»**. Чтобы обозначить новые предметы и явления, в язык включаются заимствования, часто напрямую из английского, так как новые технологии и термины к ним обычно появляются на англоязычном рынке.

Интернет и социальные сети

Интернет-среда — мощный катализатор заимствований, поскольку она соединяет людей из разных стран и создает единое пространство для коммуникации. В такой среде

быстро распространяются англоязычные термины и выражения, такие как **«пост», «фейк», «лайк», «хайп», «блог», «стрим»**, которые в русском языке также обозначают те же понятия и явления, что и в оригинале.

Общие цифровые платформы и англоязычные интерфейсы

Многие приложения и веб-платформы, такие как Google, Instagram, Twitter и другие, имеют англоязычные интерфейсы или изначально запускаются на английском. Пользователи запоминают терминологию, которая используется для навигации и функций (например, **«свайп», «шэрить», «апдейт»**), и начинают применять её в повседневной жизни.

Быстрая передача информации и адаптация

Развитие технологий, таких как мессенджеры и мобильные приложения, влияет на скорость распространения заимствований. Англоязычные термины легко переносятся в повседневное общение, поскольку англоязычные платформы задают формат общения: короткие, емкие слова, понятные сразу и без перевода, например, **«чат», «смартфон», «влог», «хештег»**. Многие пользователи предпочитают оригинальные термины, чтобы передать точный смысл без необходимости подбора длинных переводов.

Влияние IT-индустрии и профессионального жаргона

В технологических и IT-сферах особенно много заимствований, поскольку большая часть профессиональной литературы и исследований публикуется на английском языке. Это такие термины, как **«баг», «апгрейд», «кэш», «драйвер», «сервер», «софт»**. Эти слова стали неотъемлемой частью профессионального жаргона, а затем и бытовой речи.

Влияние глобализации и доступ к информации

Доступ к информации на английском языке благодаря интернету стал почти мгновенным, что способствует быстрому восприятию новых англоязычных слов. Глобализация привела к тому, что английский язык стал лингва-франка, в том числе и в области технологий. Русскоязычные пользователи, взаимодействуя с иностранным контентом, быстро перенимают англоязычные слова и выражения.

Мобильные устройства и мессенджеры

Виртуальные коммуникации способствовали развитию своеобразного языка кратких, но ёмких выражений, среди которых многие пришли из английского. Например, в социальных сетях и чатах активно используются слова вроде **«тренд», «чат», «селфи», «контент», «юзер», «репост»** — термины, которые в современном языке позволяют быстрее передать мысль и уложиться в формат общения.

Влияние технологического процесса: итог

Технологический процесс не просто расширяет словарный запас, но и меняет язык: заимствования становятся стандартными, проникают в разные уровни речи и часто обретают новые грамматические формы. Это отражает не просто изменения языка, но и быструю интеграцию новых явлений, связанных с повседневной жизнью в цифровую эпоху.

Проблему заимствования в своих трудах рассматривали такие ученые как В.М. Аристова (1978), С.А. Беляева (1984), И.Н. Геранина (2008), М.А. Брейтер (1997), С.В. Гринев (1993) и другие.

Л.В. Щерба неоднократно подчеркивал, что «слова одного языка не просто соответствуют словам другого языка, а находятся с ними в весьма сложных и многообразных отношениях». (Щерба, 1974)

2. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И МЕДИАПРОСТРАНСТВО. Интернет, социальные сети, кино и музыка способствуют популяризации англоязычной лексики. Примеры: "лайк", "фейк", "стрим", "контент", "челлендж".

Глобализация и медиапространство — важные движущие силы англоязычных заимствований в русском языке. С развитием глобального медиапространства и распространением интернета английский стал языком мирового общения, а его влияние на русский язык стало особенно заметным. Вот как глобализация и медиа стимулируют этот процесс:

Глобализация и английский как международный язык

Глобализация привела к тому, что английский стал основным языком для международной коммуникации. В деловом мире, науке, технологиях, а также культуре и медиа, английский выступает в качестве лингва-франка. В результате многие англоязычные термины естественным образом попадают в русскоязычную среду и используются для обозначения тех же явлений, например: **«бренд», «стартап», «контент», «хайп», «маркетинг»**. Эти заимствования часто приживаются без перевода, так как международные термины уже знакомы пользователям и понимаются «по умолчанию».

М.А. Брейтер считает, что есть несколько причин возникновения заимствований. Появление новых реалий, новых предметов и понятий, изменение социальной роли предмета, влияние иностранной культуры, диктование модой на иностранные слова – всё это изменяет состав языка. (Брейтер, 1997)

Влияние медиа и социальных сетей

Массовое медиапространство играет ключевую роль в распространении англоязычных заимствований. Международные новости, социальные сети, фильмы, сериалы, видеоигры и музыкальные сервисы транслируют англоязычную культуру по всему миру. Русскоязычные пользователи воспринимают и перенимают новые слова, которые быстро становятся популярными, например, **«стрим», «шоу», «челлендж», «лайфхак»**, благодаря широкому использованию в медиа и соцсетях.

Тренды и культурное влияние Запада

Через кино, музыку, сериалы и моду англоязычные страны задают культурные тренды, которые быстро распространяются по миру. Когда какой-то термин, зародившийся в англоязычном пространстве, становится популярным, он часто проникает и в русскоязычную среду. Примеры таких слов включают **«флешмоб», «пранк», «тренд», «селфи», «блог»**. Использование таких слов также часто воспринимается как элемент причастности к мировой культуре.

Виртуальные и цифровые платформы как проводники

Большинство популярных социальных сетей и платформ (например, Instagram, Twitter, TikTok, YouTube) изначально созданы англоязычными компаниями. Их интерфейсы, функции и правила формируют уникальный язык и стиль общения, который русскоязычные пользователи усваивают в англоязычной форме: **«лайк», «фолловер», «хештег», «шэрить»**. Эти термины часто остаются на английском, потому что напрямую связаны с конкретными действиями на платформах.

Упрощение и универсальность терминов

В условиях глобализации медиапространство требует унифицированных терминов для быстрого и понятного общения. Например, слова **«веб-сайт», «онлайн», «офлайн», «подкаст»** легко воспринимаются во многих языках и используются, чтобы избежать сложных переведенных конструкций. Это делает коммуникацию доступной для широкой аудитории и способствует взаимопониманию между разными культурами.

В.В. Виноградов разделяет слова по истории заимствования на два типа. Первый тип – заимствования относительно старые, связанные с изменением политической и экономической системы России. Второй тип – заимствования новые, пришедшие непосредственно в последние годы. (Виноградов, 1987)

Мода и молодежная культура

Молодежь и активные пользователи социальных сетей легко перенимают и распространяют англоязычные слова, которые воспринимаются как часть модного сленга или актуальной лексики. Это такие слова, как **«краш», «кринж», «фейл», «хайп»**, которые быстро становятся частью разговорной речи, а затем могут закрепиться и в массовом употреблении.

Влияние массовых мероприятий и инфлюенсеров

Глобальные мероприятия, такие как спортивные чемпионаты, музыкальные фестивали, а также деятельность международных инфлюенсеров и блогеров, способствуют

распространению англоязычных слов. Когда такие события транслируются на международном уровне, их зрители во многом перенимают новую лексику. Например, слова **«мерч», «дроп», «ивент»** связаны с явлениями массовой культуры, популяризируемыми мировыми брендами и селебрити.

Глобализация и медиапространство: итог

Благодаря глобализации и мощному англоязычному медиапространству, заимствования из английского активно интегрируются в русский язык, иногда без перевода, что делает их привычными и часто более удобными. Это отражает процесс сближения культур и упрощает коммуникацию, создавая универсальный язык глобального общества.

3. МОДА НА АНГЛИЦИЗМЫ. Использование англоязычных слов иногда становится частью трендов в молодежной среде или определённых профессиональных сообществ. Часто это происходит даже тогда, когда существуют русские эквиваленты. Примеры: "краш", "флексить", "хайп", "блогер", "фолловить".

Мода на англицизмы в русском языке – это явление, которое широко обсуждается в последние десятилетия и связано с активным заимствованием слов из английского языка. Такие заимствования происходят на фоне глобализации, цифровизации и роста популярности западной культуры, особенно американской. Сегодня англицизмы проникают во многие сферы: от технологий и бизнеса до повседневной жизни и молодежного сленга.

О.Н. Чистякова в своей работе даёт следующее толкование понятию «заимствование»: «Под заимствованным словом в языкознании понимается всякое слово, пришедшее в русский язык извне, даже если оно по составляющим его морфемам ничем не отличается от исконно русских слов (такое явление может наблюдаться тогда, когда слово берется из какого-либо близкородственного славянского языка, например: мудрость – из старославянского языка, вольность – из польского языка)». (Чистякова, 2001)

Причины появления англицизмов

1. Развитие технологий и интернета. Большинство технологических новинок создается в англоязычных странах, и вместе с технологиями приходят и новые термины: например, *интернет*, *гаджет*, *смартфон*, *пост*, *лайк* и *подкаст*. Это позволяет пользователям быстрее адаптироваться к новым продуктам, услугам и платформам.

2. Популяризация западной культуры. Музыка, фильмы, сериалы, шоу и книги часто оставляют англоязычные слова в их оригинальном виде. Термины из сферы поп-культуры становятся привычными: *хайп* (hype), *тренд* (trend), *кейс* (case), *коллаборация* (collaboration).

3. Бизнес и профессиональные сферы. Экономика и международное сотрудничество способствуют переносу англоязычной терминологии: *маркетинг*, *бренд*, *менеджер*, *старт-ап*, *коучинг*. Это помогает делать сферу общения более понятной в международных деловых кругах.

Примеры и адаптация англицизмов

Англицизмы не всегда попадают в русский язык в оригинальном виде – они могут видоизменяться, чтобы соответствовать фонетическим и грамматическим нормам русского языка. Например, слово "менеджер" от английского "manager" получает русское окончание, слово *флешка* (от *flash drive*) упрощается и становится разговорным.

Плюсы и минусы англицизмов

Преимущества:

- Обогащение языка: англицизмы позволяют быстро ввести новые понятия и сделать их понятными для широкой аудитории.
- Упрощение языка: люди, работающие в международной среде, легче понимают англицизмы, а также проще адаптируются к изменениям.
- Лёгкость употребления: Английские слова часто оказываются более краткими и простыми для употребления в повседневной речи по сравнению с русскими аналогами. Пример: "смарт" вместо "умный" (чаще в сочетании, например, "смартфон").

Минусы:

• Засорение языка: избыток заимствованных слов может ослабить позиции русского языка и создать трудности в понимании речи, особенно для тех, кто не знаком с иностранными словами.

• Потеря уникальности: языковые заимствования могут уменьшить самобытность русского языка и вытеснить исконные слова.

Против засорения русского языка модными в то время французскими словечками выступали и А. П. Сумароков, и Н. И. Новиков, В. И. Даль. Александр Петрович Сумароков писал по поводу заимствований: «...восприятие чужих слов, а особливо без необходимости, есть не обогащение, но порча языка... Язык наш настолько сею заражён язвою, что и теперь вычищать его трудно; а ежели сие мнимое обогащение ещё несколько лет продлится, так совершенного очищения не можно будет надеяться». (Сумароков, 1987)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мода на англицизмы в русском языке – это отражение изменений в обществе, вызванных глобализацией и технологическим прогрессом. Заимствованные слова могут быть полезны, когда позволяют быстрее воспринимать новую информацию, но они также могут негативно повлиять на уникальность языка.

Проблемы и влияние:

1. Оскудение языка: некоторые лингвисты считают, что массовое заимствование может привести к обеднению языка, потере уникальности русской лексики и замене русских слов иностранными.
2. Нарушение норм русского языка: часто заимствования неправильно адаптируются или используются в форме, которая противоречит правилам русского языка. Например, "менеджить" вместо "управлять".
3. Культурная ассимиляция. С другой стороны, заимствования могут рассматриваться как естественный процесс языковой эволюции, который отражает изменения в культуре и обществе. Это расширяет лексический фонд языка, делая его более гибким и универсальным.

Способы адаптации англицизмов:

1. Фонетическая адаптация. Английские слова изменяются в соответствии с русскими звуками и правилами. Пример: "компьютер" от "computer", "менеджер" от "manager".
2. Морфологическая адаптация. Заимствованные слова получают русские суффиксы и окончания для согласования с грамматикой. Пример: "фолловить", "лайкнуть", "гуглить".
3. Семантические изменения. Заимствования могут приобретать новые значения в русском языке, отличные от исходных. Например, "краш" (в русском языке это обозначает объект симпатии, тогда как в английском это "авария" или "поломка").

Список использованной литературы:

1.Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. – Л.: Наука, 1974. – с. 60–66.

2.Брейтер, М. А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы / М.А. Брейтер. – М.: АО «Диалог-МГУ», 1997. – 156 с.

3.Виноградов, В.В. К истории лексики русского литературного языка / В.В. Виноградов // Виноградов, В.В. Лексикология и лексикография: избранные труды. – М.: Наука, 1987. – С. 12–34.

4.Чистякова, О.Н. Заимствования в современном русском языке / О.Н. Чистякова. – Казань: КГУ, 2001. – Режим доступа: www.kls.ksu.ru/boduen/bodart_1.php?id=8&num=26000000.

5.Сумароков, А.П. О истреблении чужих слов из русского языка / А.П. Сумароков // Лингвистические сочинения А.П. Сумарокова. – М., 1787. – Режим доступа: http://az.lib.ru/s/sumarokow_a_p/text_0280oldorfo.shtml.

Шишковская Ирина Павловна
Аспирант 3 курса Института педагогики и психологии
Оренбургского государственного педагогического университета;

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ БАКАЛАВРА НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «ОГПУ»

Аннотация: *В статье раскрыта проблема концептуализации работы студенческого самоуправления. В основе теоретических подходов к организации деятельности студенческого самоуправления лежат цель и задачи, определяющие перспективы формирования социальной зрелости бакалавра через участие в разнообразных формах студенческого самоуправления. Ведущими концепциями студенческого самоуправления выявлены классическая концепция менеджмента (А. Файоль) и концепция управления человеческими ресурсами (А. Маслоу). Данные концепции обосновывают особенности работы студенческого самоуправления на основе системного, процессного и ситуационного подходов. Основным выводом статьи выступает положение о роли студенческого самоуправления в формировании социальной зрелости бакалавра на примере опыта ФГБОУ ВО «ОГПУ».*

Ключевые слова: *студенческое самоуправление, социальная зрелость, воспитательные практики; воспитательная работа, бакалавр.*

Shishkovskaya I.P.
3rd year postgraduate student of the Institute of Pedagogy and Psychology
Orenburg State Pedagogical University;

CONCEPTUAL REGULATORS OF REALIZATION OF THE PRACTICE OF STUDENT SELF-GOVERNANCE IN ORDER TO FORM THE SOCIAL MATURITY OF THE BACHELOR ON THE EXAMPLE OF FSBEI HE “OSPU”

Abstract: *The article reveals the problem of conceptualizing the work of student self-government. The theoretical approaches to the organization of student self-governance activities are based on the goal and objectives that determine the prospects of forming the social maturity of a bachelor through participation in various forms of student self-governance. The leading concepts of student self-governance are the classical concept of management (A. Fayol) and the concept of human resource management (A. Maslow). These concepts substantiate the peculiarities of student self-government work on the basis of system, process and situational approaches. The main conclusion of the article is the position on the role of student self-governance in the formation of social maturity of a bachelor on the example of the experience of FSBEI HE “OSPU”.*

Keywords: *student self-government, social maturity, educational practices; educational work, bachelor.*

Современные реалии образовательного процесса предполагают активное участие студентов в управлении жизнедеятельностью учебных заведений. Одним из ключевых инструментов, способствующих реализации такого подхода, является студенческое самоуправление, которое выступает системообразующим звеном в формировании гражданской активности, лидерских качеств и социальной ответственности молодежи.

Основная цель студенческого самоуправления — представление интересов бакалавров, обеспечение их участия в управлении образовательным учреждением, а также создание условий для их профессионального, социального и культурного развития. Среди ключевых задач студенческого самоуправления следует выделить: обеспечение коммуникации между обучающимися и администрацией, способствующее разрешению конфликтных ситуаций и

улучшению условий обучения; формирование у бакалавров навыков коллективной работы, стимулирование к участию в общественной жизни и социальных инициативах; развитие творческого потенциала бакалавров; совершенствование образовательной среды за счет участия бакалавров в оценке качества обучения и в разработке программ дополнительного образования.

Эффективная деятельность студенческого самоуправления, по мнению А.В. Шарыпина, базируется на ряде принципов, которые формируют основу его работы:

- принцип демократичности обеспечивает равноправное участие каждого бакалавра в принятии решений;
- принцип открытости и прозрачности реализует доступность всех решений, мероприятий и отчетов для бакалавров;
- принцип коллективности позволяет организовать принятие решений на основе совместного обсуждения и учета интересов всех участников;
- принцип инициативности направлен на создание поддержки новых идей, проектов и предложений от бакалавров;
- принцип ответственности активизирует осознание членами самоуправления значимости своих решений и действий [5].

Работа студенческого самоуправления регламентируется рядом нормативных документов, включая Конституцию Российской Федерации (далее - РФ), закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», приказы и письма Министерства Образования РФ, внутренние положения вуза, программы самоуправления и т.д. Нормативные документы определяют структуру органов самоуправления, порядок выборов, права и обязанности участников, а также механизмы отчетности.

Типичная структура студенческого самоуправления включает в себя общий студенческий совет, являющийся высшим органом управления, профильные комиссии (например, по образовательным вопросам, культуре, спорту, социальной политике), координаторов на факультетах или курсах, которые обеспечивают связь между советом и студентами.

В ФГБОУ ВО ОГПУ действует Объединенный студенческий совет, куда входят следующие органы самоуправления: центр тьюторского сопровождения первокурсников, профком студентов ОГПУ, волонтерский центр ОГПУ «Мы вместе», центр патриотического воспитания «Я горжусь», студенческие творческие коллективы, студенческий Медиа-центр, студенческий центр фандразинга и связей с общественностью, старосты общежитей, старосты академических групп, Первичное отделение «Движение Первых», командирский состав штаба студенческих отрядов ОГПУ «Созвездие».

Функционирование студенческого самоуправления осуществляется через разнообразные формы работы. В исследованиях В.П. Могутнова, Ю.И. Анашкина [3], Е.В. Корчугановой [2], Т.А. Пигоревой [4] раскрыты наиболее распространенные мероприятия студенческого самоуправления в практике деятельности вузов. По мнению исследователей, участники студенческого самоуправления выступают организаторами разнообразных фестивалей, спортивных соревнований, научных конференций; проводят собрания с целью информирования других студентов о важных новостях; проводят опросы и анкетирования; участвуют в обсуждении ключевых вопросов по образовательному процессу с администрацией вуза; участвуют в совещаниях и советах университета.

В практике работы ФГБОУ ВО ОГПУ студенческое самоуправление выполняет широкий спектр функций, которые в целом можно разделить на три большие группы:

– координация деятельности студенческих объединений и клубов для повышения эффективности и мотивации бакалавров во внеучебной деятельности вуза, включения их в общую повестку воспитательной работы университета, региональной и федеральной повестки;

– содействие повышению качества образования – интеграция образовательного и воспитательного процесса позволяет формировать необходимые для работодателя ценности и компетенции будущего выпускника - бакалавра;

– защита прав, выражение интересов студенческой молодежи и поддержка через участие в управлении университетом, путем включения в ученый совет.

Поскольку студенческое самоуправление представляет собой форму организации и управления, направленную на вовлечение студентов в процесс принятия решений и реализацию общественно значимых инициатив, эффективное функционирование данного органа требует применения подходов и методов, разработанных в рамках менеджмента. Концепции менеджмента служат теоретической основой для планирования, организации, мотивации и контроля деятельности студенческого самоуправления, что делает их неотъемлемой частью успешной реализации его функций.

Концепции менеджмента, лежащие в основе студенческого самоуправления, предоставляют собой инструменты и методы, которые позволяют систематизировать работу органов самоуправления, распределить ответственность и ресурсы, а также повысить эффективность процессов. Т.А. Катышевская в своей работе отмечает, что концептуальные регулятивы менеджмента обеспечивают формирование стратегии развития студенческого сообщества, обеспечивают качественное управление проектами и инициативами бакалавров, повышают мотивацию участников через грамотное распределение ролей и задач, организовывают эффективную коммуникацию между студентами, самоуправлением и администрацией учебного заведения [1].

Рассмотрим некоторые значимые концептуальные позиции, отражающие практику работы студенческого самоуправления.

Классическая концепция менеджмента (А. Файоль) рассматривает управление как процесс планирования, организации, мотивации и контроля. Данная концепция позволяет создать четкую структуру студенческого самоуправления, определить функции каждого органа (совета, комиссий), выстроить долгосрочные цели (например, разработка стратегического плана мероприятий на учебный год).

Концепция человеческих отношений (А. Маслоу) делает акцент на социальные и психологические аспекты управления, мотивацию участников. В практике работы студенческого самоуправления данная концепция ориентирует на создание благоприятного климата в студенческом сообществе, вовлечение большего числа студентов в самоуправление через личные контакты, поддержку инициатив (например, поощрение активных участников грамотами, стипендиями или признанием на уровне сообщества).

Базовые концепции менеджмента регламентированы методологическими подходами управления (системным, процессным и ситуационным), которые определяют специфику работы студенческого самоуправления, исходя из сущности каждого подхода.

Системный подход рассматривает организацию как единую систему, состоящую из взаимосвязанных элементов. В рамках студенческого самоуправления реализация системного подхода обеспечивает интеграцию всех его подразделений в единую систему для согласованной работы (например, совместное проведение масштабного мероприятия с участием всех факультетов). Таким мероприятием является масштабный ежегодный конкурс красоты и таланта «Мисс и Мистер ОГПУ», который вовлекает в организацию мероприятия все институты и факультеты университета, а так же все административный и профессорско-преподавательский состав вуза.

Процессный подход раскрывает управление как непрерывный процесс, включающий взаимосвязанные функции. В рамках студенческого самоуправления данный подход реализует цикличное управление — от планирования мероприятий до анализа их эффективности (например, организация ежегодного анализа реализации студенческих проектов для корректировки дальнейших действий). В качестве примера следует указать ежемесячные собрания объединенного студенческого совета для планирования мероприятий, а так же рефлексии и анализа уже проведенных мероприятий.

Ситуационный подход определяет процесс принятия управленческих решений на основе анализа конкретных обстоятельств. В студенческом самоуправлении происходит адаптация методов управления к специфике задач, например, организация онлайн-мероприятий в условиях дистанционного обучения. Во времена пандемии covid-19 практически все мероприятия вуза были переведены в онлайн-формат, что позволило адаптировать запланированные календарным планом мероприятия и провести их без потери качества.

Практика работы студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО «ОГПУ» показывает, что бакалавры в большей степени участвуют в мероприятиях, направленных на формирование социальной зрелости.

Таблица 1 – Роль студенческого самоуправления в формировании социальной зрелости бакалавра

Проявления социальной зрелости	**Мероприятия студенческого самоуправления**	**Практика ФГБОУ ВО «ОГПУ»**
Развитие навыков управления, планирования и организации коллективной деятельности.	Проведение выборов, участие в руководстве студенческим советом, организация мероприятий.	Ежегодная перевыборная конференция органов студенческого самоуправления.
Воспитание чувства ответственности за принятые решения и их последствия.	Ведение проектов от идеи до реализации, контроль выполнения задач в студенческом центре или команде.	Организация школы проектирования; школы студенческого актива ОГПУ.
Формирование умений эффективно взаимодействовать в коллективе, вести переговоры и решать конфликты.	Участие в переговорах с администрацией, представление интересов бакалавров.	Участие в заседаниях ученого совета университета.
Мотивирование бакалавров участвовать в общественной жизни и решении социальных проблем.	Организация волонтерских акций, участие в благотворительных мероприятиях.	Выездные волонтерские акции в медицинские и социальные учреждения.
Поддержка и развитие самостоятельного выдвижения идей и их реализации.	Разработка и проведение авторских проектов.	Реализация грантовых проектов, получивших поддержку в рамках конкурса Росмолодежь.Гранты.
Обучение управлению своим временем и ресурсами через участие в проектах и мероприятиях.	Планирование расписания совещаний, мероприятий, контроль сроков выполнения задач.	Ежемесячные заседания объединенного студенческого самоуправления; лекции по тайм-менеджменту и самоорганизации в рамках проведения школы студенческого актива.
Развитие способности анализировать ситуации, предлагать решения и обосновывать свою точку зрения.	Участие в обсуждении проблем учебного процесса, внесение предложений по улучшению образовательной среды.	Совместные заседания представителей объединеного студенческого самоуправления и старост с деканатами институтов и факультетов и представителями администрации вуза.
Формирование уважительного отношения к различным точкам зрения, умение учитывать потребности других.	Организация межкультурных или инклюзивных мероприятий, работа с разнообразными студенческими группами.	Организация инклюзивного регионального фестиваля-конкурса для студентов с ОВЗ «Феникс», ежегодное внутрифирменное обучение студентов по программе «Инклюзивное сопровождение студентов в вузе».
Осознание своей роли в обществе, участие в принятии решений, влияющих на общественную жизнь.	Участие в разработке локальных нормативных актов в учебном заведении, представление интересов студентов.	Участие в заседаниях ученого совета университета.
Формирование умений эффективно взаимодействовать с другими членами коллектива для	Работа в тематических центрах (культурной, спортивной, образовательной).	Организация мероприятий различного уровня и направлений.

достижения общих целей.		
Развитие навыков, полезных в будущей профессиональной деятельности: управление, проектирование, переговоры, решение конфликтов.	Участие в проектной деятельности, организации мероприятий, управлении бюджетом студенческого самоуправления.	Организация мероприятий различного уровня и направлений; организация проектного студенческого акселератора, написание проектов для участия в грантовых конкурсах.

Литература

1. Катышевская, Т. А. История становлеия студенческого самоуправления и сущность его деятельности / Т. А. Катышевская // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 2(42). – С. 58-64. – EDN XOBGPD.

2. Корчуганова, Е. В. Формы работы студенческого самоуправления в университетах разных стран мира / Е. В. Корчуганова //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – №. 9. – С. 210-213.

3. Могутнов, В. П. Студенческое самоуправление как элемент системы управления вузом / В. П. Могутнов, Ю. И. Анашкин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – № 6-1. – С. 12-19. – EDN RUQLHX.

4. Пигорева, Т. А. Особенности и проблемы студенческого самоуправления / Т. А. Пигорева // Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям : Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. В 5-ти томах, Белгород, 28 апреля 2021 года. Том 1. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2021. – С. 29-31. – EDN YQHGSU.

5. Шарыпин, А. В. Моделирование студенческого самоуправления в воспитательной системе вуза / А. В. Шарыпин // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – № 2(138). – С. 292-297. – EDN PASYIJ.

References

1. Katyshevskaya, T. A. History of the formation of student self-government and the essence of its activity / T. A. Katyshevskaya // Skif. Questions of student science. - 2020. - № 2(42). - C. 58-64. - EDN XOBGPD

2. Korchuganova, E. V. Forms of student self-government work in universities of different countries / E. V. Korchuganova // Actual Problems of Humanities and Natural Sciences. - 2011. - №. 9. - C. 210-213.

3. Mogutnov, V. P. Student self-governance as an element of the university management system / V. P. Mogutnov, Y. I. Anashkin // Bulletin of Nizhny Novgorod University named after N. I. Lobachevsky. - 2013. - № 6-1. - C. 12-19. - EDN RUQLHX.

4. Pigoreva, T. A. Features and problems of student self-government / T. A. Pigoreva // Cultural trends of modern Russia: from national origins to cultural innovations : Collection of materials of the IX All-Russian scientific-practical conference of students, undergraduates, graduate students and young scientists. In 5 volumes, Belgorod, April 28, 2021. Volume 1. - Belgorod: Belgorod State Institute of Arts and Culture, 2021. - C. 29-31. - EDN YQHGSU.

5. Sharypin, A. V. Modeling of student self-government in the educational system of the university / A. V. Sharypin // Vestnik of Orenburg State University. - 2012. - № 2(138). - C. 292-297. - EDN PASYIJ.

Челнокова Татьяна Александровна,
профессор кафедры теоретической
инклюзивной педагогики КИУ им.В.Г.Тимирясова
Гусева Надежда Александронва,
учитель высшей категории СОШ №11, г.Зеленодольск

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО» КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕАЛОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. *В статье поднимается тема использования пространства уроков предметной области «Искусство» в формировании гуманистических идеалов у школьников. Автор актуализирует необходимость деятельности педагогов в целенаправленном использовании шедевров живописи, музыки, литературы в воспитании учащихся, их духовно-нравственном развитии. Усиливая гуманистическую направленность уроков, учитель осуществляет важную миссию.*

Ключевые слова. *Искусство, гуманистические идеалы, духовно-нравственное развитие, музыка, живопись, литература.*

Chelnokova Tatyana Alexandrovna,
Professor of the Department of Theoretical
Inclusive Pedagogy at the V.G.Timiryasov KIU
Guseva Nadezhda Alexandrovna,
teacher of the highest category of secondary school No. 11, Zelenodolsk

SUBJECT AREA “ART” AS A SPACE FOR FORMING HUMANISTIC IDEALS OF STUDENTS

Abstract. *The article raises the topic of using the space of lessons in the subject area "Art" in the formation of humanistic ideals in schoolchildren. The author actualizes the need for teachers to purposefully use masterpieces of painting, music, literature in the education of students, their spiritual and moral development. By strengthening the humanistic focus of lessons, the teacher carries out an important mission.*

Key words*: Art, humanistic ideals, spiritual and moral development, music, painting, literature.*

В Концепции преподавания предметной области «Искусство» в общеобразовательных организациях России отмечается, что изучение искусства обладает «способностью опосредованно передавать духовно-нравственные, эстетические и художественные традиции» [1]. Непрерывность освоения предметной области «Искусство» на этапах школьного обучения - важная основа формирования личности, овладевшей гуманистическими идеалами и ценностями. Создание гуманистически ориентированного пространства – одно из требований преподавания предметов данной образовательной области. В процессе его построения необходимо учитывать те колоссальные изменения, которые произошли в современном мире. Эти изменения коснулись и музыкальных произведений, и творений изобразительного искусства. В этих условиях актуальным объектом педагогического внимания становится процесс развития критического мышления обучающихся, формирование у них умения постигнуть разницу между эталонами искусства. Воспитание грамотного слушателя, зрителя, читателя – это задача, которая стоит перед каждым учителем, ведущим уроки предметной области «Искусство».

Гуманистические идеалы – идеалы человека и человечества неоднократно возрождаются в общественном сознании. Это представления о совершенном человеке, всесторонне образованном и развитом, стремящемся к самосовершенствованию не только во благо себя, но и окружающих. Как писал З.Г.Нигматов, «гуманистический стержень

личности составляют чувства, побуждающие ее к деятельности во имя высоких нравственных идеалов»[2, с.37]. Произведения музыкального, изобразительного, литературного творчества в руках педагога могут стать действенным средством в воспитании высших нравственных чувств у учащихся, начиная с младшего школьного возраста.

Содержание предметной области «Искусство», установленное образовательными стандартами, может стать компасом для поведения реальных школьников. Важная задача педагога - научить обучающихся использовать шедевры творчества в качестве ориентиров своих поступков и действий. Закладывая нравственные идеалы в процессе знакомства школьников с произведениями музыкального или изобразительного искусства, сюжетами литературных произведений, педагог должен создавать ситуации для размышления, рассуждения вслух. Следуя основным принципам дидактики, сначала эти рассуждения размышления представляет сам преподаватель, последовательно включая в этот процесс обучающихся. Процесс осмысливания увиденного или услышанного – процесс не из легких. Научить школьника озвучить свою мысль и глубоко проникнуть в сказанное требует от педагога особой степени искусства преподавания. Здесь необходимы знания своей предметной области, педагогики, психологии, владение культурой речи, диалога. З.Г.Нигматов в своих размышлениях о том, каким должен быть учитель, отмечал необходимость «педагогической наблюдательности – умения определять потребности ребенка и те ограничения, которые мешают их реализации». Он отмечал ценность умения педагога «стимулировать продуктивное эмоционально-личностное взаимодействие»[3, с.214]. Содержание предметной области «Искусство» имеет огромный потенциал в использовании мировых шедевров для эмоционально-личностного взаимодействия педагога и обучающихся. Важной стороной педагогического искусства выступает умение педагога включить чувственную сторону личности в образовательный процесс. Развитие культуры чувств в процессе знакомств с литературными, музыкальными, художественными произведениями – одна из актуальных задач учителя. Наряду с навыками критического мышления, культура чувствования, формируемая на всех этапах школьного обучения, играет огромную роль в овладении обучающимся гуманистическими идеалами. Организуя процесс знакомства школьников с выдающимися произведениями искусства, педагог должен уметь использовать их возможности в пробуждении нравственного начала школьника, последовательно наращивая нравственный потенциал каждой личности. Проблема добра и зла, должного, справедливого, гуманного – небольшой перечень тех проблем, которые могут быть поставлены перед учащимися при их встрече с творениями писателя, художника, композитора.

При организации общения обучающихся с произведениями искусства очень важно умение педагога "зацепить" их ум и сердце, воздействовать на чувства и волю. Эффективность решения данных задач предполагает учет педагогами особенностей возрастного периода ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов. Успешность в решении многих педагогических задач зависит от педагогического мастерства, умения учителя подобрать актуальные технологии организации учебного процесса.

Эпоха цифровизации дает возможность совершить виртуальные экскурсии по музеям мира, прослушать музыкальные произведения в исполнении выдающихся музыкантов современности, а прочтение литературных произведений в исполнении известных артистов. Все это способствует расширению пространства взаимодействия школьника с произведениями искусства. Меняется качество обращения к наследию прошлого, а встречи с ним происходят с применением современных цифровых технологий, которые очень близки для современного школьника. Он как абориген цифровой эпохи наделен уникальными способностями взаимодействия с цифрой. Эта его уникальность может быть использована для организации его личного взаимодействия с творчеством представителей мира искусств через создание видеороликов, презентаций. Очень важно, что при этом выстраиваются условия для активизации деятельности самого обучающегося. В процессе знакомства с

творчеством художников, музыкантов он сам становится творцом, например, подбирая музыку известного композитора под демонстрацию картин известного живописца.

Распределенная по предметам область «Искусство» позволяет учителю интегрировать его произведения в рамках тематических модулей. Так, предусмотренная Федеральной рабочей программой начального общего образования тематическая композиция «Времена года» [4], дает возможность объединить творчество Исаака Левитана (картина «Золотая осень») с музыкой П.И. Чайковского («Времена года»), что будет сопутствовать личному творчеству обучающегося на основе духовного наследия его народа. Включение в ФРП модуля «Восприятие искусства» делает обязательной деятельность педагога в обучении школьников навыкам грамотного и чувственного восприятия произведений искусства. Процесс обращения к творческому наследию должен дать работу разуму и чувствам. Сердце ребенка должно следовать за прекрасным, стремясь включиться в процесс его создания, в том числе путем получения дополнительного образования в области музыки, изобразительного искусства, литературного творчества.

Знакомство школьника с каждым жанром изобразительного искусства предполагает свои целевые установки в предметном, личностном, метапредметном развитии. Знакомство с пейзажной живописью на этапе начальной школы помогает воспитать любовь к родной природе, сформировать умение видеть ее красоты. Натюрморты способствуют развитию пространственных представлений, превращению обыденных предметов в объекты творчества. Понять и почувствовать душу человека позволяет портрет. При этом в соответствии со спецификой предметов искусства учащиеся не только знакомятся с продуктами творчества, созданными великими мастерами, но и становятся создателями продуктов своего творчества, выражая свои мысли и чувства в этих творениях.

Каждая Федеральная рабочая программа предполагает достижение заложенных в нее результатов. Этот процесс происходит в единстве обучения и воспитания. Сегодня огромный потенциал института образования закладывается именно в воспитательную деятельность. Имея в качестве инструмента воспитания шедевры прошлого и настоящего, учитель должен рационально использовать их в решении воспитательных задач. На занятиях изобразительного искусства, музыки, литературы решается вся совокупность воспитательных задач: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание. Знакомясь с произведениями исторического жанра, учащиеся основной школы постигают основы патриотизма, приобщаются к ценностям, борьба за господство которых имела место в прошлой истории нашего народа.

Приобщение к духовному богатству своего народа, народному творчеству, будь то былины и поговорки, народные песни и танцы, изделия народных мастеров (Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка и т.д.) дает возможность растить новое поколение в лучших традициях своего народа. Народные традиции несут идеи духовно-нравственного воспитания. В народном наследии обобщается опыт поколений, взаимоотношения между людьми, раскрываются нормы общественной жизни. В знакомстве с творчеством дымковских мастеров или создателей хохломской росписи, создавая свое изделие, ребенок постигает основы трудовой деятельности, в собственной активности ребенка идет процесс трудового воспитания.

Гуманистические ценности носят общечеловеческий характер, постижение этого школьником происходит благодаря тому, что уроки искусства дают возможность познакомиться с творчеством не только русских художников, музыкантов, писателей, но и зарубежных деятелей искусств. В общении музыкальными, художественными произведениями ребенок видит, что стремление человечества к духовному идеалу носит всеобщий характер и проходит через всю историю человечества. Бесспорную ценность имеет и тот факт, что предметы образовательной области «Искусство» предусматривают знакомство учащихся с культурным наследием народа своего края. В Республике Татарстан учащиеся знакомятся с творческим наследием Г.Тукая, К.Насыри, С.Сайдашева других

деятелей искусств. Такое знакомство – основа любви и гордости за свой край, свою малую Родину.

Рассматривая предметную область «Искусство» в качестве пространства развития гуманных идеалов у подрастающего поколения, необходимо помнить, что истинная гуманность требует гуманного отношения к обучающемуся. Уважение права ребенка, признание его свободы в творчестве, принятие его как субъекта воспитания – требования к современному уроку. Вовлеченность в разные виды изобразительной, музыкальной деятельности становится условием развития личности. При этом педагог должен помнить о свободе творчества, формировать у учащихся навыки свободы выбора. Простор свободы не только в выборе сюжета, но и художественного стиля, техники исполнения. Например, давая задание нарисовать человеческий портрет, педагог напоминает учащимся о многообразие художественных стилей и техник, предлагает окунуться в это многообразие, сориентироваться в нем и найти то, что ближе его сердцу. На уроках предметов искусства должно быть выстроено пространство для самовыражения ребенка. При этом очень важно сформировать у ребенка навыки поиска себя в творчестве, желание выразить себя в песне, рисунке, стихотворных строчках. Демонстрируя гуманистические традиции в искусстве, учитель должен помочь школьникам увидеть их возможность поддержать эти традиции в своем творчестве.

Особенностью современных школьных предметов в области искусства является то, что в них учтен и современный этап развития общества. Свидетельством этого является модуль «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография». Осваивая его, учащиеся расширяют свои представления о мире искусства, получают опыт, который может быть использован в реальной жизни (например, в фотографировании).

Предметная область «Искусство» включена в содержание общего образования, с начальной школы в продолжение опыта приобретенного детьми в дошкольных организациях. Возможность непрерывного обращения к творчеству имеет огромное значение для всестороннего развития личности ребенка. Транслируя гуманистические традиции искусства в пространство каждого урока, учитель осуществляет важную миссию – воспитывает поколение, которое будет готово следовать им в настоящем. Опираясь на гуманистическую педагогику во взаимодействии с обучающимися, он сможет достигнуть результативности в достижениях предметных, метапредметных, личностных требований, заложенных в Федеральных программах.

Литература

1. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.[Электронный ресурс]. // https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b/#:~: (Дата обращения 9.10.24)

2. Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики: Учеб.пособие – М.: Высш. Шк.,2004. – 400 с.

3. Преемственная система инклюзивного образования: в 2-х томах. Том II: инклюзивное образование системе «детский сад- школа-вуз»/ А.В.Тимирясова, Д.З.Ахметова, З.Г.Нигматов, Т.А. Челнокова, А.В. Кочергин.- Казань: Казанский инновационный университет им.В.Г.Тимирясова (ИЭУП),2016.-460 с.

4.Федеральная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство для 1- 4-х классов образовательных организаций. [Электронный ресурс] //https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/11(Дата обращения 9.10.24)

References

1. Koncepciya prepodavaniya predmetnoj oblasti «Iskusstvo» v obrazovatelnyh organizaciyah Rossijskoj Federacii, realizuyushih osnovnye obsheobrazovatelnye programmy.[Elektronnyj resurs]. // https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b/#:~: (Data obrasheniya 9.10.24)

2. Nigmatov Z.G. Gumanisticheskie osnovy pedagogiki: Ucheb.posobie – M.: Vyssh. Shk.,2004. – 400 s.

3. Preemstvennaya sistema inklyuzivnogo obrazovaniya: v 2-h tomah. Tom II: inklyuzivnoe obrazovanie sisteme «detskij sad- shkola-vuz»/ A.V.Timiryasova, D.Z.Ahmetova, Z.G.Nigmatov, T.A. Chelnokova, A.V. Kochergin.- Kazan: Kazanskij innovacionnyj universitet im.V.G.Timiryasova (IEUP),2016.-460 s.

4.Federalnaya rabochaya programma nachalnogo obshego obrazovaniya. Izobrazitelnoe iskusstvo dlya 1- 4-h klassov obrazovatelnyh organizacij. [Elektronnyj resurs] //https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/11(Data obrasheniya 9.10.24)

Чергинская Зарина Ильдаровна,
преподаватель Регионального социально-психологического центра «Ресурс»

РИСКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПРИОРИТЕТЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ В КУЛЬТУРОСООБРАЗНОЙ СРЕДЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье представлены рискогенные области социализации обучающихся в зависимости от масштабных преобразований современного общества. Выделены риски социализации младших школьников (социокультурные, личностные, цифровые). Новизна исследования состоит в уточнении положений использования возможностей культуросообразной среды в целях минимизации рисков социализации младших школьников посредством включения духовно-нравственных критериев в ценностный уклад жизнедеятельности обучающихся, развития умений активного противодействия деструктивным цифровым влияниям, формирования ценностного отношения к российской культуре, истории и современности, традициям и самобытности нашего народа.

Ключевые слова: *культура, социализация, общеобразовательные организации, младшие школьники, культуросообразная среда, риски социализации, окультуривание личности.*

Cherginskaya Z.I.
Lecturer at the Regional Socio-Psychological Center "Resource"

RISKS OF SOCIALIZATION OF YOUNGER STUDENTS AND PRIORITIES FOR THEIR MINIMIZATION IN A CULTURE-LIKE ENVIRONMENT OF A GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. *The article presents the risky areas of socialization of students depending on the large-scale transformations of modern society. The risks of socialization of younger students (sociocultural, personal, digital) are highlighted. The novelty of the study consists in clarifying the provisions for using the possibilities of a culture-like environment in order to minimize the risks of socialization of younger students by including spiritual and moral criteria in the value way of life of students, developing skills to actively counter destructive digital influences, and forming a value attitude to Russian culture, history and modernity, traditions and identity of our people.*

Key words: *culture, socialization, general education organizations, junior schoolchildren, culture-like environment, socialization risks, personality cultivation*.

Рассмотрение социализации младших школьников в культуросообразной среде общеобразовательной организации обусловлено необходимостью формирования личности, обладающей социально значимыми качествами, продиктованными новыми социальными и экономическими условиями, сложившимися в современной постиндустриальной

действительности. Особое внимание при этом уделяется первичной социализации, включающей период от рождения до социального становления – социальной идентификации взрослеющей личности, поскольку именно здесь закладывается фундамент непрерывного процесса социального развития человека на протяжении всей жизни. Своевременное рассмотрение проблемы социализации, а в дальнейшем – социальной мобильности, обусловит устойчивость жизненного процесса взрослеющего субъекта в новых социально-экономических и научно-технических условиях (Барболин, 3).

Происходящие преобразования российского общества заставляют по-новому рассматривать процесс социализации младших школьников, обеспечивающий освоение ими обновленных знаний и ценностей постиндустриального социума (с учетом глобализации, информатизации и технологизации всех общественных сфер), приобщение к традициям и ценностям Отечества (историко-культурному наследию России), овладение практическими социальными навыками во взаимодействии с инновационной действительностью, окружающими людьми, культурой страны, широким массивом информации. Социализация «(энкультаризация) представляет собой процесс, в ходе которого культура общества передаётся детям; модификация с младенчества поведения индивидуума в направлении соответствия требованиям социальной жизни. В этом смысле социализация есть функциональная предпосылка каждого общества, необходимая для любой социальной жизни, а также для культурного и социального воспроизводства общих и частных социальных форм» (Власова, 4).

При этом современное общество с его особенностями развития подвергает процесс социализации детей многообразным рискам. Это внешние риски, обусловленные политическими, социокультурными, экономическими условиями жизнедеятельности общества, а также внутренние риски, исходящие от самой личности и микросреды её жизнедеятельности. Данные риски концентрируются и оказывают непосредственное влияние на ход и результаты социализации ребёнка, который в силу ограниченности социального опыта оказывается наименее защищённым индивидом (Першина, Шишова, 12).

Так, на уровне социализирующего воздействия общества как компонента процесса социализации фиксируется ряд дисфункций ведущих институтов социализации. Дисфункции социализирующих институтов и специфические характеристики современного общества порождают следующие риски социализации: риски семейной социализации; риски социализации в системе образования; риски социализации в группе сверстников; риски социализации в информационном пространстве СМИ; риски, связанные с нормативной инверсией массового искусства и т.д. (Войнов, 5).

В условиях трансформации российского социума детерминанты позитивных и негативных потенций всех составляющих процесса социализации имеют как традиционные, так и инновационные составляющие. Этот дуализм порождается такими характеристиками современного российского социума, как транзитивность, вытекающие из нее неопределенность и содержательная амбивалентность социальных ценностей и социальных практик. Традиционные и инновационные реалии, детерминирующие позитивные и негативные потенции всех составляющих процесса социализации, находятся между собой в различных соотношениях. С одной стороны, фиксируется замещение традиционных реалий инновационными, с другой – происходит большая или меньшая трансформация традиционных реалий под влиянием инновационных социальных процессов и практик. С третьей стороны, весьма явно выражены более или менее продуктивное, контрпродуктивное, конфликтное сосуществование традиционных и инновационных реалий, их сегментов, ценностей и практик. И, наконец, имеет место поглощение инновационных реалий традиционными (как по форме, так и / или по содержанию), а также полное неприятие вплоть до агрессивного отвержения инновационных реалий традиционными (Мудрик, Патутина, 8).

Л.Г. Пак, Е.В. Харитонова выделяют следующие рискогенные области социализации обучающихся, которые характеризуются: нестабильностью, неопределенностью,

нескончаемыми переменами социальной действительности; кризисом российской образовательной системы в контексте дефицита позитивного воздействия на обучающихся институтов социализации (Д.И. Фельдштейн); нарастанием интолерантности в обществе; рассогласованностью ценностного мира, дисперсией базовых и производных ценностных ориентиров, коммерциализацией культуры, западным влиянием на взрослеющих субъектов, воздействием средств массовой информации, обусловливающих смешение должного и сущего, незаконного и законного (А.А. Савенков); существенными различиями в образе жизни, образовании, профессии, семейной дестабилизации; невостребованностью социокультурного опыта, накопленного предыдущими поколениями в современных реалиях действительности и т.д. Экстремальность современной ситуации ведет к возникновению множества рисков социализации обучающихся (Пак, Харитонова, 11).

Становление информационного общества значительным образом повлияло на социализацию новых поколений и возникновение рисков ее протекания. Стирание пространственно-временных границ, существование в цифровой среде стало характерной чертой формирования мировоззрения детей буквально с младшего возраста (Сорокоумова, Борисова, 15) и обусловило рискогенность жизнебытия взрослеющих субъектов как цифрового поколения.

Особенности социализации младших школьников заключаются в том, что на сей день трудно ответить на вопрос, насколько критичны или позитивны произошедшие изменения у представителей нового цифрового поколения. Происходят изменения механизмов мышления, внимания, памяти, восприятия, речи – так дети приспосабливаются к немыслимым объемам информации и общения. Происходит повышение скорости психических процессов и вместе с тем дефицит формирования необходимых нейронных связей. Приобретается синдром дефицита внимания и гиперактивности, но также многозадачность и другой темп жизни. Интернет-зависимость, игромания, но и отработка навыков, необходимых для успеха в условиях нового образа жизни. Уход от реального общения формирует эгоцентризм, инфантилизм и аутизм. Чрезмерное увлечение сетью становится новым образом жизни. Признавая пользу или вред Интернета, не принимая ценностей цифровой эпохи или, наоборот, приклоняясь перед её возможностями, надо понять, что мир уже изменился. А это означает, что необходим новый подход к уже существующим нормам и ценностям, поиск устойчивых ориентиров процесса социализации цифрового поколения младших школьников (Праслов, 13).

Тенденции цифрового периода характеризуются как плюсами, так и минусами в плане влияния на личностные особенности и жизнедеятельность взрослеющих субъектов, их социализацию. К плюсам применения цифровых технологий для прогресса растущего поколения стоит отнести значительный уровень цифровой грамотности, обширные способности для получения сведений, творчества и самовыражения, отсутствие географических барьеров в коммуникации, возможность к многофункциональной деятельности и др. В то же время, происходит спад естественной активности в обычной жизни, что влечёт за собой проблемы в коммуникации в осуществлении необходимой деятельности за пределами виртуального мира. Применение цифровых устройств отнимает большое количество времени, что формирует определённые проблемы во взаимоотношениях в реальной жизни (Арнаутова, 1).

А.В. Сапа фиксирует, что дети поколения Z оказываются неспособными к построению проблемной коммуникации, не осознают ценность живого общения. Учитель, также как и родитель, утрачивает свой авторитет в глазах ребенка. Роль учителя и отношение к нему становятся непонятными для современных детей, потому как получать информацию в готовом виде из Интернета для них гораздо удобнее и проще (в Интернет-пространстве гораздо больше информационного материала, чем знает педагог, и получить его онлайн можно намного быстрее). Получая большое количество информации из различных источников, учащиеся теряют способность различать и формулировать собственное мнение: в большинстве случаев они способны лишь к воспроизведению полученной ранее

информации, не осознавая ее истинность или ложность относительно собственного «Я» (Сапа, 14).

В целях минимизации вышеобозначенных рисков социализации младших школьников востребовано обращение к возможностям культуросообразной среды общеобразовательной организации, обеспечивающей включение духовно-нравственных критериев в ценностный уклад жизнедеятельности обучающихся (развиваться интеллектуально, духовно, физически, творчески, нравственно), концентрирующей в себе лучший социальный опыт миробытия многих поколений людей (коллективные начала российского общества; русская духовность и единство; альтруизм; милосердие; любовь к ближнему и т.д.), выступающей значимым механизмом сохранения и трансляции выработанных норм и установок социума во времени и формирования ценностного отношения обучающихся к российской культуре, истории, традициям, людям.

Культурная (культуросообразная) среда общеобразовательной организации как средство минимизации рисков социализации обучающихся является не только важным источником их культурного развития, но и идейно-ценностной атмосферой культурного становления субъектов и внутришкольных сообществ, она определяет духовно-нравственный, творческий и интеллектуальный «климат» (уклад, образ жизни) образовательного учреждения, оказывает свое влияние на культурную среду социума. Это пространство культурного самоопределения детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и культурными предпочтениями (субкультура ребенка), с одной стороны. С другой стороны, это сфера педагогических влияний, т.е. создания педагогических условий для развития и саморазвития личности ребенка, которая определяется как культурная среда образовательного учреждения (Иванов, 6).

В культуросообразной среде образовательной организации происходит присвоение индивидом культуры (культуры познания, культуры общения, культуры действия). Культуросообразная среда управляет этим процессом, провоцирует творческое отношение личности к самостоятельному приобретению социокультурных знаний и умений, успешное протекание процесса субъектно-развивающей социализации в рамках гармонизации личностно-средового взаимодействия, выраженности ценностно-эмоционального отношения к жизни, стремления к овладению нормами социума, самосовершенствованию, к самоактуализации (Банюхова, Шемелина, 2; Пак, 10).

Мы считаем, что для минимизации рисков социализации младших школьников (как цифрового поколения) в культуросообразной среде общеобразовательной организации необходимо реализовать следующие принципы: принцип приоритета заботы о здоровье школьника в цифровой среде (своевременная оценка проблем для здоровья; распределение личностных ресурсов вне цифровой «ловушки времени»); принцип расширения возможностей для развития личности школьника в цифровой среде (развитие критического мышления школьников, помогающего им не стать жертвой обмана, манипуляций или фейковой информации); принцип дополнительности интернет-коммуникации в педагогическом общении (приоритетность доверительности, смысловой наполненности, глубины взаимопонимания, эмоциональности, диалогичности непосредственного общения; рассмотрение интернет-коммуникации как дополнительной к традиционному педагогическому общению); принцип компенсации цифровых рисков в организации деятельности школьников (уравновешивание традиционных форм взаимодействия школьников с цифровой коммуникацией); принцип опоры на цифровой этикет в процессе интернет-коммуникации (ориентация на уважение собеседника, соблюдение субординации и личных границ); принцип опоры на гуманистические ценности в процессе интернет-коммуникации (трансляция воспитанникам гуманистических ценностей не только в реальном, но и в цифровом пространстве; осуществление ценностной навигации выбора между нравственным и безнравственным, духовным и бездуховным) (Степанов, Круглов, Степанова и др., 9).

Таким образом, именно культуросообразная образовательная среда обладает широкими возможностями для минимизации рисков социализации младших школьников посредством их приобщения к культурным ценностям современной жизни. Эти возможности существуют и создаются как в среде самих образовательных учреждений, так и присутствуют в других средах жизнедеятельности учащегося (семья, друзья, досуг и т. п.). Поэтому важнейшим вектором инновационного обновления образовательного ресурса школы является обращение к возможностям культуросообразной среды общеобразовательной организации, которые в наибольшей степени способны реализовать требования к социализации личности на этапе обучения и ввести ученика в пространство культурных ценностей, расширяя тем самым его мировоззренческий горизонт, создавая условия для личностного развития, а также самостоятельного и осознанного выбора своего места в жизни (Кужелева, 7).

При этом социализация младших школьников в культуросообразной среде общеобразовательной организации рассматривается как процесс: расширения знаний и представлений детей о мире, общественных нормативах и установках постиндустриального социума, традициях, которые выработало российское общество; освоения обучающимися базовых ценностей своей национальной культуры, этнокультурных особенностей населяющих ее этносов и осознания на этой основе себя молодыми гражданами и полноценными членами многонационального российского государства, в будущем ответственными за судьбу своего народа и страны; обогащения опыта (духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного) взрослеющих субъектов.

Литература

1. Арнаутова Е.А. Особенности взаимоотношений подростков цифрового поколения с родителями // Коллекция гуманитарных исследований / Е.А. Арнаутова. – 2018. – № 5 (14). – С. 40–45.

2. Банюхова А.Е. Личностные аспекты креативности / А.Е. Банюхова, О.С. Шемелина // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. – 2010. – № 4. – Т. 2. – С. 205–211.

3. Барболин М.П. Социализация личности: методология, теория, практика / М.П. Барболин. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2022. – 372

4. Власова Г.И. Социализация младших школьников в современной институциональной среде: на примере городских образовательных сообществ: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.И. Власова. – Санкт-Петербург, 2014. – 30 с.

5. Войнов П.Н. Управление процессами профилактики социальных девиаций среди учащейся молодежи: автореф. дис. ... канд. социол. наук / П.Н. Войнов. – Москва, 2009. – 27 с.

6. Иванов А.В. Культурная среда общеобразовательной школы как педагогическое явление: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.В. Иванов. – Тамбов, 2006. – 49 с.

7. Кужелева И.Г. Педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.Г. Кужелева. – Майкоп, 2019. – 26 с.

8. Мудрик А.В. Детерминанты позитивных и негативных потенций составляющих процесса социализации / А.В. Мудрик, Н.А. Патутина // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 3. – С. 7–20.

9. Научно-методические рекомендации для педагогов образовательных организаций о возможностях и рисках использования цифровых технологий в развитии личности школьника: методическое пособие для учителя / П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.В. Степанова и др. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 98 с.

10. Пак Л.Г. Культуросообразная среда образовательной организации как средство субъектно-развивающей социализации обучающегося / Л.Г. Пак, Е.Г. Каменева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62–2. – С. 196–199.

11. Пак Л.Г. Минимизация рисков социализации обучающегося в образовательной организации / Л.Г. Пак, Е.В. Харитонова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=26304 (дата обращения: 24.11.2024).

12. Першина Т.В. Обеспечение безопасной социализации детей из неблагополучных семей / Т.В. Першина, А.В. Шишова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 321–325. – URL: http://e-koncept.ru/2015/85065.htm.

13. Праслов М.С. Психологические особенности представителей цифрового поколения / М.С. Праслов // Коллекция гуманитарных исследований. – 2016. – № 3 (3). – С. 92–97.

14. Сапа А.В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС / А.В. Сапа // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – № 2. – С. 2–9.

15. Сорокоумова Е.А. исследование особенностей развития познавательных процессов младших школьников поколения Z / Е.А. Сорокоумова, М.А. Борисова // Коллекция гуманитарных исследований. – 2020. – № 1 (22). – С. 36–43.

References

1. Arnautova E.A. Features of the relationship of adolescents of the digital generation with parents // Collection of humanitarian studies / E.A. Arnautova. – 2018. – № 5 (14). - S. 40-45.

2. Banyukhova A.E. Personal aspects of creativity / A.E. Banyukhova, O.S. Shemelina // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. Psychological and pedagogical sciences. – 2010. – № 4. - Vol. 2. - S. 205-211.

3. Barbolin M.P. Socialization of personality: methodology, theory, practice / M.P. Barbolin. - St. Petersburg: Publishing House "Petropolis," 2022. – 372

4. Vlasova G.I. Socialization of younger students in a modern institutional environment: on the example of urban educational communities: abstract. dis.... cand. ped. Sciences / G.I. Vlasova. - St. Petersburg, 2014. - 30 s.

5. Voinov P.N. Management of the processes of prevention of social deviations among students: ref. dis.... cand. sociol. Sciences / P.N. Voinov. - Moscow, 2009. - 27 s.

6. Ivanov A.V. The cultural environment of a secondary school as a pedagogical phenomenon: author. dis.... Dr. ped. Sciences / A.V. Ivanov. - Tambov, 2006. - 49 s.

7. Kuzheleva I.G. Pedagogical conditions for the formation of social competence of high school students in the cultural environment of the school: author. dis.... cand. ped. Sciences / I .G. Kuzheleva. - Maykop, 2019. - 26 s.

8. Mudrik A.V. Determinants of positive and negative potencies of the components of the socialization process / A.V. Mudrik, N.A. Patutina // Siberian Pedagogical Journal. – 2019. – № 3. - S. 7-20.

9. Scientific and methodological recommendations for teachers of educational organizations on the possibilities and risks of using digital technologies in the development of a student's personality: methodological manual for a teacher / P.V. Stepanov, V.V. Kruglov, I.V. Stepanova et al. - Moscow: FGBNU "Institute for Education Development Strategy of RAO," 2022. - 98 s.

10. Pak L.G. Culture-like environment of the educational organization as a means of subject-developing socialization of the student / L.G. Pak, E.G. Kameneva // Problems of modern pedagogical education. – 2019. – № 62–2. - S. 196-199.

11. Pak L.G. Minimizing the risks of socialization of a student in an educational organization / L.G. Pak, E.V. Kharitonova // Modern problems of science and education. – 2017. – № 2. - URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=26304 (access date: 24.11.2024).

12. Pershina T.V. Ensuring safe socialization of children from disadvantaged families / T.V. Pershina, A.V. Shishova // Scientific and methodological electronic journal "Concept." – 2015. - Vol. 13. - S. 321-325. – URL: http://e-koncept.ru/2015/85065.htm.

13. Praslov M.S. Psychological features of representatives of the digital generation / M.S. Praslov // Collection of humanitarian studies. – 2016. – № 3 (3). - S. 92-97.

14. Sapa A.B. Generation Z - generation of the GEF era / A.V. Sapa // Innovative projects and programs in education. – 2014. – № 2. - S. 2-9.

15. Sorokoumova E.A. study of the features of the development of cognitive processes of younger schoolchildren of the generation Z / E.A. Sorokoumova, M.A. Borisova // Collection of humanitarian studies. – 2020. – № 1 (22). - S. 36-43.

Черниюк Оксана Сергеевна,
студентка 4 курса Ульяновского авиационного колледжа – Межрегионального центра компетенций;
научный руководитель: **Кандаурова Ольга Викторовна,** г. Ульяновск,
Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций,
преподаватель общественных дисциплин, кандидат пед. наук

СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕБ-САЙТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА

Аннотация

В статье рассматривается патриотизм как общественное явление и средство его развития в студенческой среде. В материале анализируется уровень сформированности патриотизма у студентов. На основе полученных данных выявлены противоречия в понимании патриотизма в целом, недостаточной развитости патриотических чувств. В целях повышения уровня патриотизма предлагается вести просветительскую и пропагандистскую работу с помощью современных информационных средств – студенческого веб-сайта и организации киноклуба «Кино-патриот» для просмотра и обсуждения фильмов, посвященных важным событиям жизни нашего государства.

Ключевые слова: *патриот, патриотизм, патриотические ценности, веб-сайт, киноклуб.*

Cherniyuk O.S.
4th year student Of the Ulyanovsk Aviation College-Interregional Competence Center;
scientific supervisor: **Kandaurova Olga Viktorovna,** Ulyanovsk,
Ulyanovsk Aviation College-Interregional Competence Center,
teacher of social sciences, Candidate of Pedagogical Sciences

STUDENT WEBSITE AS A MEANS OF DEVELOPING PATRIOTISM

Abstract

The article examines patriotism as a social phenomenon and a means of its development among students. The material analyzes the level of patriotism formation among students. Based on the data obtained, contradictions in the understanding of patriotism in general and the lack of development of patriotic feelings are revealed. In order to increase the level of patriotism, it is proposed to conduct educational and propaganda work with the help of modern information tools – a student website and the organization of the cinema club «Kino-Patriot» to watch and discuss films dedicated to important events in the life of our state.

Keywords: *patriot, patriotism, patriotic values, website, Film club.*

Воспитание патриота является задачей государственной важности. И это воспитание проявляется сегодня наглядно как нельзя лучше – в отношении к Специальной военной операции (СВО), к участникам СВО, политике правительства и президента и т.д. Патриотизм находит свое выражение во всех аспектах жизнедеятельности – учебе, отношении к своей профессии, к выполнению своих обязанностей и пр. От уровня развития патриотизма зависит будущее нашего государства – Российской Федерации.

Следовательно, актуальность данной работы очевидна. Кроме того, рассматриваемая тема злободневна и по ряду причин.

Во-первых, в настоящий период наша страна окружена множеством недружественных государств, объединенных в Европейский союз (ЕС) и Организация Североатлантического договора, Североатлантический Альянс (НАТО), которые в своем стремлении уничтожить наше государство постоянно поддерживают всевозможные террористические организации (фашиствующие организации на Украине, террористические организации на территориях Сирии, Ливии, Ирака и Афганистана).

Во-вторых, складывание внешней и внутренней угрозы национальной стабильности, связанной с активизацией деятельности террористических и экстремистских организаций, отдельных средств массовой информации (СМИ) и массовых коммуникаций, лиц на территории России и агитация российских граждан для участия в этих организациях, проведение всевозможных актов в пределах нашей страны.

В-третьих, необходимость изменения средств в развитии патриотизма в современных условиях.

Важность темы на уровне государства доказывают ряд государственных документов: Стратегия национальной безопасности РФ до 2030 года, Доктрина информационной безопасности РФ [1]. Так, в Стратегии отмечено, что патриотизм является предпосылкой для надежного предотвращения внутренних и внешних угроз национальной безопасности, динамичного развития и превращения РФ в одну из лидирующих держав по уровню технического прогресса, качеству жизни населения, влиянию на мировые процессы, а также относится к традиционным российским духовно-нравственным ценностям [6].

Особенно эта тема касается молодежи, которая, как губка, впитывает в себя информацию, в том числе поступающую от иноагентов, фейковых источников информации и др. Для этого необходимы средства по улучшению восприятия информационного потока молодыми людьми.

В связи с этим, в данной работе рассмотрим уровень развития патриотизма в среде студенчества и возможные средства его повышения для решения рассматриваемой проблемы.

Целью исследования стало развитие патриотизма посредством студенческого веб-сайта, объектом – патриотизм как общественное явление.

Патриотизм включает в себя знание, чувство и практическое осуществление связи с соотечественниками в прошлом и настоящем. И связь эта не только в территории и природе, но и с людьми, жившими или живущими на этой территории, у которых есть общий исторический опыт – опыт переживаний (национальных достижений, обще радости, труда, войны, реформ, экономических депрессий и т.д.) [7, с.153]. Об этом писал и Нигматов З.Г., подчеркивая, что школа призвана не только давать учащимся систему научных знаний, но и всесторонне знакомить их с жизнью общества, используя при этом разные методы и формы работы: широкое ознакомление с общественно-политическими событиями, происходящими в стране и за рубежом; привлечение местного краеведческого материала. Дети не могут и не должны оставаться равнодушными, безразличными к тому, что их окружает. Их не могут не волновать прошлое и настоящее [3, с.65].

Уровень развития патриотизма отражается на многих параметрах: формирование и развитие личности и ее качества как гражданина государства, способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству, выступает нравственной основой жизнеспособности государства, важным внутренним мобилизующим ресурсом развития общества, легитимности власти. Очевидно, что от этого зависит не только жизнь отдельно взятой личности, но и всего государства в целом.

Как отмечает Найда О.А., российский патриотизм – это не только история, но и современность. Сегодня российский патриотизм переживает сложный и противоречивый процесс становления в условиях перемен, когда одни патриотические идеалы и ценности уходят или теряют свою значимость, а на смену им выдвигаются другие, что иногда воспринимается как девальвация патриотических ценностей вообще [2, с.7].

Для предупреждения этого процесса, мы считаем, необходимо проводить активную просветительскую и пропагандистскую работу по культивированию патриотизма.

Для этого можно использовать различные средства – экскурсии, встречи с ветеранами боевых действий разных поколений, дискуссии, военно-спортивные игры, фестивали, конкурсы патриотической направленности, художественные и документальные фильмы. Однако при этом необходимо учитывать произошедшие изменения в средствах подачи информации в связи с цифровизацией общества. Цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь. Сейчас молодые люди большую часть времени проводят на просторах Интернета. И этот факт мы и предлагаем использовать для развития патриотизма. Безусловно в Интернете существует множество полезных сайтов, направленных на воспитание патриотизма. В то же время есть и множество других, использующих сайты, наоборот, для формирования и поддерживания протестных настроений молодежи, распространения фейковой информации, которые пытаются насаждать в умы формирующихся личностей деструктивный элемент. Поэтому нужно и важно противопоставить таким сайтам сайт, который будет доносить информацию в доступной и интересной форме. Сайт – средство коммуникации с молодежью для организации обратной связи, благодаря которой можно добиться увеличения лояльности аудитории. Это подтвердили и данные проведенного опроса. 42,9% участников опроса выбрали онлайн просмотр фильмов патриотической направленности в киноклубе как одно из возможных средств формирования патриотических ценностей. Такого же мнения придерживается и известная певица Вика Цыганова в беседе с ФАН. По ее словам, чтобы поднять патриотизм в России, необходима отечественная альтернатива западному контенту на телевидении, в кино и в интернете. Поскольку американские и европейские каналы «толкают» российским гражданам собственные ценности, влияя тем самым на воспитание новых поколений.

Для оценки сформированности патриотизма нами использованы такие критерии, как информационно-познавательный, деятельностный, эмоционально-ценностный и уровни (высокий, средний, низкий). Использован авторский опросник «Патриотизм сегодня».

Проведенное исследование показало ряд противоречий.

Большая часть студентов, с одной стороны, относят себя к патриотам (82,9%), с другой стороны, не участвуют в мероприятиях патриотической направленности (40%) и участвовали бы при обязательности проведения мероприятий и наличии бонусов, в готовности защищать Родину затрудняются в ответе (42,9%), осведомлены о важных исторических событиях частично (48,6%). Исходя из полученных данных, мы считаем, что большая часть студентов характеризуются не истинной любовью к Родине, а заученными стереотипными представлениями о ней. Поэтому сами студенты считают, что нужно уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи (45,7%).

На этой основе нами сделан вывод о недостаточной развитости патриотических чувств у студентов, ложном понимании патриотизма в целом и о необходимости организации специальной работы в этом направлении.

Одно из наиболее эффективных средств в развитии патриотизма, как уже было указано выше, документальное кино, имеющее ряд преимуществ. Во-первых, они позволяют задействовать и визуальные, и аудиальные типы восприятия информация. Во-вторых, они предоставляют возможность сочетания отрывков хроники и актуальных комментариев о прошедших событиях. В-третьих, они в доступной и в некоторых случаях развлекательной форме преподносят информацию, что позволяет задействовать аудиторию, игнорирующую новостные программы. [2, с.123]. На одном из заседаний Российского организационного комитета «Победа» Президент РФ В.В.Путин сказал, что наш долг – сохранять и передавать потомкам правду о войне, фактах, героях, в том числе – через показ документального кино [5].

В связи с этим, мы предлагаем организацию киноклуба документальных и художественных фильмов,

Для этого с учетом произошедших изменений в средствах подачи информации в связи с цифровизацией общества считаем целесообразным использовать возможности таких средств, как документальное и художественное кино, разработанный собственными силами студенческий веб-сайт и киноклуб «Кино-Патриот» для просмотра и обсуждения фильмов, посвященных Великой Отечественной войне и современной политике РФ в рамках студенческого веб-сайта («Обыкновенный фашизм», (СССР, 1965), «Два облика Освенцима», (Франция, 2011), «Нюрнберг. 70 лет спустя», (РФ, 2014), «Крым. Путь на Родину» (Кондрашов А.О., 2015), «Миропорядок» (Соловьёв В.Р., 2015), «Валаам» (Кондрашов А.О., 2018), «Миропорядок-2018» (Соловьёв В.Р., 2018)). Подбор способов, используемых в документальных и художественных фильмах, позволяет с помощью воздействия на эмоциональные или рациональные мотивы добиваться необходимых целей – способствовать развитию патриотизма, повышению уровня легитимности власти, внутренней и внешней политики, стабильности легитимности власти в кризисные периоды.

Молодежный студенческий сайт «Кино-Патриот» представляет собой онлайн кинотеатр для совместного просмотра фильмов и сериалов патриотического характера, а также в нем можно находить друзей и общаться сквозь время и расстояние.

Первый экран «О киноклубе» представляет краткое описание возможностей сайта, предлагает пользователю пройти авторизацию или же войти уже в существующий аккаунт, а также взглянуть новинки патриотического кино.

Раздел «Все фильмы» представляет все собранные патриотические фильмы и сериалы, в которые входят: военное кино, документальные фильмы, трейлеры и сериалы. Можно выбрать из предложенных фильмов, а также есть возможность найти фильм или сериал по его названию.

Вкладка «Наши герои» посвящена погибшим участникам СВО из Ульяновской области, в том числе из Ульяновского Авиационного колледжа - Межрегионального центра компетенций. О каждом герое есть информация и фото. Данный раздел создан, чтобы почтить память ушедших бойцов.

Таким образом, тема патриотизма является жизненно важной темой и для каждого отдельно взятого гражданина государства и для всего государства в целом особенно в настоящее время, когда, по словам главы государства, Россия, как и другие страны, сталкивается с попытками влияния извне на культурное самосознание нации. В связи с этим президент В.В.Путин отметил: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы…ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов … это ответственность за свою страну и её будущее» [4].

Литература

1. Доктрина информационной безопасности РФ. – [Электронный ресурс]// Официальный сайт Президента России. – URL: http://kremlin.ru/ (дата обращения 22 ноября 2024 г.).

2. Найда О.А. Российский патриотизм. Прошлое и настоящее. Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012г. – 238 с.

3. Нигматов З.Г. Принцип гуманизма как основополагающий принцип развития современного образования. // Вестник ТГГПУ. – 2004. – №3. – С.61-70.

4. Путин В.В. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи. – [Электронный ресурс]// Официальный сайт Президента России. – URL: http://kremlin.ru/ (дата обращения 22 ноября 2024 г.).

5. Путин В.В. «75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим» – Текст: электронный // Официальный сайт Президента России: [сайт]. – URL: http://kremlin.ru/ (дата обращения 22 ноября 2024 г.).

6. Стратегия национальной безопасности РФ до 2030 года. – [Электронный ресурс]// Официальный сайт Президента России. – URL: http://kremlin.ru/ (дата обращения 22 ноября 2024 г.).

7. Фан И.Б. Дискурс патриотизма: от многообразия к монополии. Научный журнал «Дискурс-Пи». 2017. № 2 (27). – С. 147-153.

References

1. The doctrine of information security of the Russian Federation. – [Electronic resource]// Official website of the President of Russia. – URL: http://kremlin.ru / (accessed November 22, 2024).

2. Naida O.A. Russian patriotism. Past and present. Volgograd: FGBOU VPO «VGAFK», 2012 – 238 p.

3. Nigmatov Z.G. The principle of humanism as the fundamental principle of the development of modern education. // Bulletin of TGGPU. – 2004. – No.3. – pp.61-70.

4. Putin V.V. Meeting with representatives of the public on issues of patriotic education of young people. – [Electronic resource]// Official website of the President of Russia. – URL: http://kremlin.ru / (accessed November 22, 2024).

5. Putin V.V. «75 years of the Great Victory: shared responsibility to history and the future» – Text: electronic // Official website of the President of Russia: [website]. – URL: http://kremlin.ru / (accessed November 22, 2024).

6. The National Security Strategy of the Russian Federation until 2030. – [Electronic resource]// Official website of the President of Russia. – URL: http://kremlin.ru / (accessed November 22, 2024).

7. Fan I.B. The discourse of patriotism: from diversity to monopoly. The scientific journal «Discourse-Pi». 2017. № 2 (27). – Pp. 147-153.

Чумаченко Диана Анатольевна
магистрант 3 курса Института педагогики и психологии
Оренбургского государственного педагогического университета;
Научный руководитель**: Кочемасова Любовь Александровна** г. Оренбург
Оренбургский государственный педагогический университет, доцент кафедры
педагогики и менеджмента, кандидат пед. наук

АКТУАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена организации работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся 8-11 классов в условиях общеобразовательной организации. Рассмотрены цели и задачи психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и его основные направления. Автором приведены краткие характеристики этапов, которые проходят школьники в процессе прохождения профессионального самоопределения с указанием основных методик и подходов для достижения цели. Перечислены основные проблемы, с которыми могут столкнуться подростки в процессе профессионального самоопределения.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профориентационные мероприятия, обучающиеся, выбор профессии, психолого-педагогическое сопровождение.*

Chumachenko D.A.
3nd year master's student at the Institute of Pedagogy and Psychology
Orenburg State Pedagogical University
Scientific advisor: Kochemasova Lubov Alexsandrovna, Orenburg,
Orenburg State Pedagogical University, Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Management, Candidate of Pedagogics. sciences

UPDATING THE MECHANISM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Annotation

The article is devoted to the organization of work on the formation of professional self-determination of students in grades 8-11 in a comprehensive school. The goals and objectives of psychological and pedagogical support of professional self-determination and its main directions are considered. The author provides brief characteristics of the stages that students go through in the process of passing professional self-determination, indicating the main methods and approaches to achieve the goal. The main problems that teenagers may face in the process of professional self-determination are listed.

Keywords: *professional self-determination, career guidance activities, students, choice of profession, psychological and pedagogical support*.

Формирование профессионального самоопределения у старшеклассников – важный процесс, который определяет выбор будущей профессии и влияет на жизненные решения обучающегося. В условиях современного общества, где доступ к информации и разнообразие профессий значительно возросло, особую роль в этом процессе играют психолого-педагогические подходы. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионального самоопределения старшеклассников представляет собой сложный и многогранный процесс, включающий как индивидуальные, так и групповые формы работы. Не менее важную роль играет вовлечение родителей и профессионалов из различных областей, что обеспечивает более полное представление о рынке труда и требованиях к специалистам.

Организация психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников представляет собой комплексный процесс, направленный на поддержку и развитие индивидуальных способностей обучающихся, что способствует их осознанному выбору будущей профессии. Ключевым моментом является формирование у подростков навыков самоанализа и критического мышления, что помогает им делать осознанный выбор. В современном образовательном процессе важным аспектом становится организация мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников. Такие мероприятия помогают подросткам осознать свои интересы, сильные стороны и возможности, а также формируют у них представление о разнообразии профессий и карьерных путей.

Обратимся к целям и задачам психолого-педагогического сопровождения:

1. Помощь в осознании своих интересов и способностей: обучающимся необходимо понять свои сильные стороны, интересы и склонности, что поможет им в выборе профессии.
2. Информирование о профессиях и перспективах: задача сопровождения — предоставить актуальную информацию о различных профессиях, их требованиях и возможностях карьерного роста.
3. Развитие навыков, необходимых для успешной профессиональной жизни, включая коммуникативные способности, командную работу, критическое мышление и саморегуляцию (Татаринов, 4).

Организация психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников включает следующие направления:

1. Формирование реального представления о себе и своих возможностях;
2. Анализ подходов к самоанализу, развитие умения критически мыслить в ситуациях выбора;
3. Психологическое сопровождение при выборе профиля обучения;
4. Интеграция образовательного процесса с практикой профессионального самоопределения старшеклассников и взаимодействие с учебными заведениями;

5. Реализация индивидуального маршрута профессионального самоопределения старшеклассника (Татаринов, 3).

Процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьника проходит несколько этапов, рассмотрим из краткую характеристику.

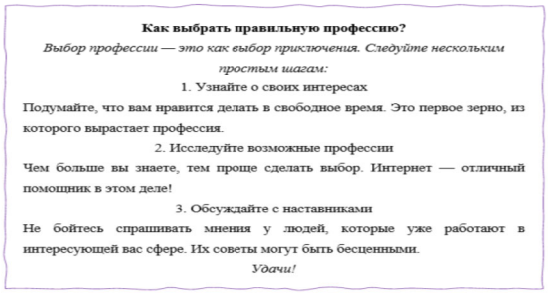
1. Диагностика и оценка: начальный этап включает использование различных диагностических инструментов (тестов, анкет, интервью) для определения профессиональных интересов, способностей и ценностей старшеклассников. Это может включать тесты на профориентацию, стандартные анкеты и индивидуальные беседы с психологами;
2. Разработка программы сопровождения на основе результатов диагностики, которая может включать: профориентационные мероприятия (мастер-классы, тренинги), информационные сессии о различных профессиях, учебных заведениях и подходах к карьере, групповые и индивидуальные консультации;
3. Внедрение профориентационных мероприятий;
4. Оценка и коррекция: оценка эффективности проведения мероприятий, анализ достигнутых результатов и корректировка программы на основе обратной связи от учащихся и специалистов;
5. Поддержка и сопровождение после выбора: продолжение работы с обучающимися даже после выбора профессии или направления обучения, поддержка в адаптации к образовательному учреждению и помощь в поиске первых рабочих мест.

Ожидаемые результаты при проведении профильной работы по формированию профессионального самоопределения школьников 8-11 классов могут быть следующими:

1. Повышение уровня развития профессионального самоопределения старшеклассников;
2. Формирование адекватных представлений о себе, своих интересах и возможностях;
3. Развитие навыков самопознания и самооценки;
4. Определение профессиональных целей и путей их достижения;
5. Уменьшение количества выпускников, не определившихся с выбором профессии.

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает применение различных методик и технологий, направленных на поддержку и помощь старшеклассникам в их профессиональном выборе. Перечислим некоторые из них (Иванова, 1):

1. Консультирование: психологи и педагоги помогают учащимся в самом начале пути самоопределения. Индивидуальные и групповые консультации позволяют старшеклассникам разобраться в своих интересах и предрасположенностях.
2. Профориентация: специальные программы профориентации, включающие тестирование, анкетирование и тренинги, помогают ребятам определить свои сильные и слабые стороны, а также осознать, какие профессии могут им подойти. Использование методик, таких как тесты Холланда или РГПТ, помогает учащимся осознать свои склонности к определенным видам деятельности.
3. Информирование о профессиях: проведение открытых уроков, встреч с профессионалами, экскурсии на предприятия и в учебные заведения. Особое внимание следует уделить практическим занятиям и стажировкам, которые дают обучающимся возможность получить опыт реальной профессиональной деятельности. Организация мастер-классов и тренингов по развитию таких навыков, как коммуникация и командная работа, способствует формированию необходимых навыков для будущей профессии. Создание системы наставничества позволяет сделать осознанный выбор в пользу будущего, соответствующего интересам и возможностям. Актуальна разработка проектов на тему выбранной профессии, что может повысить заинтересованность и мотивацию к обучению. На рисунке 1 представлен буклет, разработанный обучающимися в процессе написания индивидуального проекта по теме профессионального самоопределения.



Как выбрать правильную профессию?

Выбор профессии — это как выбор приключения. Следуйте нескольким простым шагам:

1. Узнайте о своих интересах

Подумайте, что вам нравится делать в свободное время. Это первое зерно, из которого вырастает профессия.

2. Исследуйте возможные профессии

Чем больше вы знаете, тем проще сделать выбор. Интернет — отличный помощник в этом деле!

3. Обсуждайте с наставниками

Не бойтесь спрашивать мнения у людей, которые уже работают в интересующей вас сфере. Их советы могут быть бесценными.

Удачи!

Рисунок 1. Буклет «Выбор профессии»

4. Развитие личностных качеств: психолого-педагогическое сопровождение также включает программы, направленные на развитие ключевых личностных качеств, таких как саморефлексия, мотивация к обучению и готовность к самостоятельным выборам. Организации экскурсии на предприятия и встречи с представителями различных профессий создают пространство для живого общения и обмена мнениями, что способствует формированию собственных представлений о будущей профессии, развивает навыки коммуникации и командной работы. Обучающиеся могут вести профессиональные портфолио, в которых отражают свои достижения, интересы и предпочтения. Реализация индивидуальных проектов способствует укреплению личной ответственности (Кононов, 2).

5. Поддержка в кризисные моменты: в процессе формирования профессионального самоопределения старшеклассники могут сталкиваться с трудностями и сомнениями. Психологи помогают им преодолевать кризисы и страхи, связанные с выбором профессии. Необходимо также выявлять проблемы, с которыми сталкиваются подростки. Среди основных можно выделить: страх неудачи; влияние общества (негативное влияние социальных сетей и мнения сверстников, что положительно разрешается путем развития критического мышления); недостаток информации.

В условиях быстро меняющегося мира, где информация и технологии развиваются с беспрецедентной скоростью, подростки нуждаются в инструменте, который поможет им осознанно выбрать свой путь. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионального самоопределения старшеклассников является ключевым элементом в подготовке молодежи к взрослой жизни. Перечисленные мероприятия помогают школьникам осознанно подходить к выбору профессии, развивать свои способности и быть готовыми к новым вызовам. Таким образом, мероприятия по профессиональному самоопределению становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, стимулируя интерес к учебе и способствуя осознанному выбору будущей профессии.

Литература

1. Иванова Т.Н. Формирование социально-трудовой траектории как составной части системы социально-трудовой мобильности молодежи / Т.Н. Иванова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2015. – № 2 (11). – С. 57-59.

2. Кононов А.Ю. Организационно-методические основы организации и проведения профориентационных экскурсий / А.Ю. Кононов // Балтийский гуманитарный журнал. — 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С. 91-93.

3. Кочемасова Л.А. Активизация профессионального самоопределения обучающихся / Л.А. Кочемасова, Л.Г. Пак // Личность. Профессия. Карьера [Электронный ресурс]: сб. научных трудов психолого-педагогического профориентационного форума с междунар. участием. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2020. – С. 61-66.

4. Татаринов К.А. Профориентационное консультирование в цифровом веке / К.А. Татаринов, Е.А. Филатенко // АНИ: педагогика и психология. – 2020. – № 3 (32). – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnoekonsultirovanie-v-tsifrovom-veke

Юнусова Гульназ Рахимзановна
г.Казань, Казанский федеральный университет, доцент кафедры,
кандидат педагогических наук,
Мокеева Екатерина Владимировна
г.Казань, Казанский федеральный университет, доцент кафедры,
кандидат педагогических наук,

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация
Проблема буллинга в образовательных учреждениях становится все более актуальной, оказывая значительное отрицательное воздействие на психологическое и социальное развитие детей. Особенно важным эта проблема является в начальной школе, где закладываются основы межличностных отношений и формируется социальная идентичность ребенка.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью создания эффективных моделей профилактики буллинга в начальной школе, которые основывались бы на современных научных представлениях о психологии развития ребенка и особенностях межличностного взаимодействия.

Ключевые слова: *буллинг, образовательная система, участники буллинга.*

Yunusova Gulnaz Rahimzanovna
Kazan, Kazan Federal University, Associate Professor of the Department, Candidate of Pedagogical Sciences
Mokeeva Ekaterina Vladimirovna
Kazan, Kazan Federal University, Associate Professor of the Department, Candidate of Pedagogical Sciences

PREVENTION OF BULLYING IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation *The problem of bullying in educational institutions is becoming more and more urgent, having a significant negative impact on the psychological and social development of children. This problem is especially important in primary school, where the foundations of interpersonal relations are laid and the child's social identity is formed. The relevance of the study is due to the need to create effective models of bullying prevention in primary school, which would be based on modern scientific ideas about the psychology of child development and the peculiarities of interpersonal interaction.*

Keywords*: bullying, educational system, bullying participants.*

С каждым годом количество детей, подвергающихся буллингу со стороны взрослых и сверстников, непрерывно растет. В 2020 году ООН был опубликовал доклад «О положении дел в мире в области профилактики насилия в отношении детей», в котором было отмечено, что ежегодно каждый второй ребенок в возрасте 2-17 лет сталкивается с насилием в той или иной форме. Несмотря на остроту озвученной проблемы, ее детальное изучение не находит своего должного отражения, в первую очередь, в практике человековедческих специальностей: медицине, психологии, социальной работы, педагогики и юриспруденции [2, с. 21].

С каждым годом количество детей, подвергающихся травле, становится все больше, а последствия буллинга становятся все более серьезными (стрессы, депрессии, суициды и т.д.) и зачастую переносятся во взрослую жизнь. Так, по данным многочисленных исследований, взрослые, которые в детстве сталкивались с четырьмя или более неблагоприятными факторами (включающими в себя физическое, психологические и сексуальное насилие), в

семь раз чаще других попадают в ситуации насилия - как в роли насильника, так и в роли жертвы. Вероятность совершения суицида среди таких взрослых увеличивается в тридцать раз. Поэтому проблему школьного буллинга необходимо решать комплексно, с привлечением психологов, врачей, юристов, и лишь в этом случае она может быть решена полностью [3, с. 242].

За последние десятилетия школьный буллинг претерпел значительные изменения; так, если двадцать лет назад мы чаще всего слышали о прямом буллинге, который выражался в физической агрессии, угрозах, насмешках, игнорировании со стороны сверстников и т.д., то на сегодняшний день мы говорим о косвенном буллинге, который проявляется в намеренном распространение слухов и негативной информации о жертве. Это связано с тем, что в наше время современные дети очень активно общаются в сети, живут в виртуальной реальности. Количество людей, вовлеченный в буллинг, увеличивается в прогрессии через ролики в социальных сетях, публикациях в СМИ и т.д. [1, с. 132]

Сегодня любой человек, владеющий элементарными навыками работы в интернете, может распространять любую информацию, касающеюся своей жертвы, поэтому дети зачастую становятся объектами шантажа со стороны своих сверстников. Люди, подвергающиеся косвенному буллингу, получают не менее серьезную травму, чем от прямого буллинга.

Преследование, издевательства, травля детей со стороны сверстников (буллинг) приводит к эмоциональному стрессу, невротическим проблемам, росту агрессии и насилия, снижению успеваемости, а также может оказывать негативное влияние на всю последующую жизнь. Наиболее опасным последствием школьного буллинга является растущая криминализация подрастающего поколения, что создает риск попадания под ее влияние молодежи. При этом следует отметить, что негативные последствия травли отражаются не только на «жертве», но и ее «преследователи». А так как школа является основным социальным институтом воспитания, развития, социальной адаптации ребенка, усвоения социальных ролей, норм и правил поведения, то очень важно создать максимально благоприятные условия для этого.

Школьное насилие является серьезной проблемой современной образовательной системы. Очень важно вовремя выявить и принять профилактические меры по предотвращению буллинга. Однако это требует систематической целенаправленной работы всех участников образовательного процесса. Наиболее высоким потенциалом в решение данной проблемы обладают, на наш взгляд, сами учащиеся, если они обладают информацией о данном явлении и способах его предотвращения.

К сожалению, дети и подростки не всегда понимают, что за собой влечет травля других. Многие из них воспринимают жертву ни как человека, над которым они издеваются, а как человека, над которым шутят. В таком случае участниками буллинга становится не только жертва и агрессор, но и неосознанно все пассивные участники, его свидетели, независимо от того, принимают ли они активное участники в буллинге или просто наблюдают за издевательствами. Буллинг не проходит бесследно для каждого из его участников, даже если он пассивный наблюдатель, и оказывает влияние на эмоциональное и социальное развитие детей и подростков, формирует специфику школьной социализации (адаптации детей к социуму), может иметь тяжелые психологические последствия, прежде всего, для активных его участников [4, с.72].

Сегодня специалисты по–разному пытаются решить проблему профилактики буллинга в школьной среде: проводятся различные профилактические мероприятия, направленные на создание благоприятного климата в классе, формирования коммуникативных умений межличностного взаимодействия, воспитания чувства дружбы, ответственности, уважения и т.д. (С.В. Кривцова, Д. Лейн, К. В. Лященко, Т. Мерцалова и др.). Но проблема пока остается неразрешенной.

По данным Общероссийского народного фронта, которые были представлены на конец 2020 г. «каждый третий ребенок в России сталкивался с буллингом в школе, при этом

каждый десятый никому об этом не говорил. Еще около 10% ребят участвовали в буллинге как агрессоры или свидетели». Можно привести и другие данные, в которых авторы указывают, что каждый второй ребенок подвергался буллингу в школе. Имеющаяся статистика убедительно доказывает, что проблема подросткового буллинга до сих пор не получила должного внимания со стороны государства, нет точных данных об уровне его распространенности, не проведены полномасштабные исследования о причинах и последствиях этого явления.

Явление буллинга в современном обществе можно наблюдать как в учебных заведениях зарубежных стран, так и в нашей страны. Педагоги и психологи разных стран озабочены данной проблемой и пытаются найти подходы к ее решению.

Буллинг, с точки зрения Д.Н. Исаев и В.С. Соловьева, характеризуется следующими признаками.

–«осуществляется с целью дискредитации жертвы в глазах остального коллектива, выставления ее «ущербной», никчемной и прочее;

–буллер способен манипулировать другими сверстниками, чтобы еще больше угнетать жертву;

–буллеры с соратниками негативно реагируют на различные действия жертвы: на случайное падение ручки или тетради, ответ у доски, звонок телефона на уроке и т.д.;

–буллинг всегда предполагает умышленный характер действий, направленных на жертву».

А.М. Степанова определяет буллинг, как «травлю, часто встречающую агрессию по отношению к определенному индивидууму, содержащую в себе подвластность и запугивание».

Согласно мнения Д.А. Ершова, «школьное социальное насилие – это действия обидчика по отношению к своей жертве, носящие систематический характер и направленные на унижение жертвы посредством физической, психологической, сексуальной или экономической агрессии».

Также авторы отмечают, что внутришкольные отношения, сложившиеся межличностные контакты в коллективе, сама среда школы, где конфликтные ситуации являются обычным явлением, порождает уровень агрессивности учащихся и провоцирует насильственные действия. А так как в современном социуме наблюдается рост детской, подростковой агрессии, то важно осознавать, что буллингу может быть подвержен любой ребенок.

Буллинг может проявляться открыто, демонстративно провоцируя конфликт, а может носить скрытый характер: обидные замечания, нежелание общения, игнорирование просьб и др. Исследование данного явления позволили выделить факторы, которые провоцируют буллинг в школе. Так Е.В. Гребенкин выделяет следующие факторы:

1) персональные факторы (эмоциональная нестабильность, низкий уровень воспитания, высокая импульсивность, пристрастие к алкогольным и наркотическим веществам, семейное насилие и т.п.);

2) повседневные факторы (девиантное поведение, некомпетентное отношение педагогов к определенным ученикам, усвоение агрессивных образцов поведения, бесцельное времяпровождение, низкая успеваемость в школе);

3) общественные факторы (культ насилия в социуме, влияние СМИ, низкий материальный статус семьи, непоследовательная социальная политика, переполненные школы и классы».

Травли может быть подвергнут любой ребенок, который как-то или чем-то отличается от других. Это может быть физически слабый ребенок, а может быть неуспевающий по ряду предметов или наоборот тот, кто хорошо учится. Часто жертвами буллинга становятся дети, имеющие те или иные физические недостатки, принадлежащие к другой национальности, мигранты, малообеспеченные, дети из многодетных семей и т.д. и данный перечень можно продолжить.

Д. Ольвеус, характеризуя жертв буллинга, выделяет два типа – покорных и агрессивных. По его мнению, покорному типу присущи такие качества как тревожность, неуверенность в себе, они более осторожны в делах и поступках, не имеют близких контактов с одноклассниками, замкнуты предпочитают одиночество, у них заниженная самооценка, они не умеют и не могут противостоять обидчикам. Агрессивные наоборот стремятся каким-то образом противостоять, вступают в конфликт, в физическое противоборство, что приводит к столкновениям, дракам и т.д.

Буллинг, по определению Т. Мерцаловой, может быть прямым или скрытым (игнорирование, бойкот, исключение из отношений, манипуляции, намеренное распускание негативных слухов и т.п.). Буллинг включает в себя прямую физическую агрессию, сексуальное или психологическое насилие. При физическом буллинге имеют место умышленные толчки, удары, пинки, побои и др. Психологический буллинг предполагает насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений, угроз, преследования, запугивания, которыми умышленно причиняется эмоциональные страдания.

Характеризуя буллинг, следует отметить, что это намеренное и регулярное причинение вреда одним человеком или группой лиц другому человеку, не способному за себя постоять. По характеру проявления буллинга можно выделить виды насилия, которым подвергается жертва. Их подразделяют на эмоциональные и физические.

Начинает буллинг обидчик, которого поддерживает помощник обидчика – это может быть, как один человек, так и группа, он может как принимать участие в буллинге, так и просто стоять в стороне. Особая роль у наблюдателей (свидетелей) – они вроде бы и не на стороне обидчика, но в тоже время не выступают против насилия. Если обидчик встречает отпор защитника – лицо, которому не нравится буллинг и он старается помочь жертве, то тактика обидчика меняется и есть вероятность затухания конфликта.

Участников буллинга можно разделить на несколько категорий: обидчик, жертва, наблюдатель/ли (свидетели), помощники обидчика, защитники. Каждому из участников процесса отведена своя роль.

-По мнению В. Р. Петросянц, «для всех участников буллинга характерны свои индивидуальные психологические черты. Жертвы в ситуации буллинга склонны к самообвинениям, низкому самоуважению и развитию неадекватно низкой самооценки. Они страдают от повышенного эмоционального дискомфорта, эмоциональной неустойчивости, тревожности и напряженности.

Жертвы зачастую уходят в себя, они зависимы от мнения других и легко принимают позицию подчинения. У них недостаточно развиты коммуникативные способности, а адаптационные свойства характеризуются повышенным уровнем дезадаптивности. Обидчики, напротив, отличаются позитивным самоотношением и самоуважением, высоким уровнем самооценки, однако они тоже эмоционально неустойчивы, раздражительны, бывают агрессивны и враждебны».

Буллинг в школьной среде крайне негативно влияет на психическое развитие абсолютно всех его участников. Невнимательное или халатное отношение преподавателей к межличностным отношениям учащихся может привести к весьма плачевным последствиям. Первостепенная задача и обязанность преподавателей в школе – это не только дать знания, но и научить молодых людей жить в гармонии между собой и решать конфликты диалогом, а не психическим или физическим насилием.

Так как данное явление приобретает все большие масштабы возникает настоятельная потребность в ее решении и прежде всего следует сделать акцент на профилактике.

Несомненно, что вопросы профилактики буллинга в школе стоят достаточно остро и ученые, педагоги, психологи пытаются найти эффективные методы для осуществления данной деятельности.

Например, Е.А. Быкова и С.В. Истомина указывают на необходимость грамотного осуществления профилактической работы, которая включала бы психологическое

просвещение субъектов образовательного процесса, создание безопасной среды школы, привлечение родителей, повышение их компетентности в вопросах воспитания, коррекции поведения, гармонизации детско-родительских отношений, что способствует снижению факторов проявления насилия.

По мнению А.Я. Анцупова, «профилактика конфликтов и любых форм насилия как один из этапов управленческого воздействия включает в себя совокупность направлений и методов управления образовательным учреждением, которые уменьшают вероятность возникновения конфликтов. Эту работу в сфере образования необходимо проводить постоянно в течение всего образовательного процесса».

А.В. Мухаркина отмечает, что «для повышения эффективности профилактических программ по профилактике буллинга в школьной среде необходимо организовывать работы в соответствии с принципами:

- взаимодействия – совместное планирование и взаимодействие всех специалистов учебного заведения;
- предупреждения – работа по предотвращению ситуаций буллинга в учебной среде;
- системности – последовательная и организованная работа по сбору информации, ее обработке и разработке индивидуальных программ для учащихся учебных заведений;
- лонгитюдности – изучение динамики профилактических программ и оценка ее эффективности».

Но в целом, применяемые меры по профилактике буллинга в школьной среде на сегодняшний день не являются достаточно эффективными, способными решить данную проблемы. Поэтому необходимо осуществлять поиск новых подходов по профилактике буллинга.

Для профилактики буллинга важно развивать культуру уважения, эмпатии и толерантности среди учащихся. Этому могут способствовать тематические уроки, тренинги, игры и групповая работа, направленные на понимание чувств и потребностей других людей. Учащихся нужно учить справляться с конфликтами конструктивным путем. Например, можно организовывать ролевые игры, где дети учатся реагировать на агрессивное поведение, говорить о своих чувствах и искать компромиссы. Также важно обучить их навыкам активного слушания и уважительного общения [3, с.430].

К дополнительным методам профилактики можно отнести разработку системы раннего выявления буллинга, например, с помощью конфиденциальных опросов, работы с кураторами и социальными педагогами. Регулярный мониторинг обстановки помогает оперативно реагировать на инциденты буллинга и предотвращать их.

Так же не стоит забывать, что родители играют ключевую роль в воспитании толерантного и уважительного поведения, они должны быть в курсе признаков буллинга и быть готовы поддержать ребенка. Совместная работа родителей и педагогов, например проведение информационных встреч, семинаров и консультаций для родителей помогает им лучше понимать проблему и способы реагирования на нее.

Для детей, ставших жертвами от буллинга, важна психологическая поддержка, и на наш взгляд, в образовательном учреждении необходимо создать такие условия, при которых ученики могут обратиться за помощью к школьному психологу или социальному педагогу, что в свою очередь может включать поддержку сверстников, создание групп помощи и обсуждение их проблем в доверительной атмосфере.

Администрация школы должна четко обозначить свою позицию относительно буллинга, заявив о нулевой терпимости к подобным действиям и разработать свод правил, в котором должны быть прописаны возможные санкции за агрессивное поведение, а также порядок обращения за помощью.

Педагоги и школьные администраторы играют особенно важную роль в профилактике буллинга. Очень важно, чтобы они могли распознать признаки буллинга, умели устанавливать доверительные отношения с учениками и были готовы вмешаться при необходимости. Преподаватели должны активно участвовать в обучении детей основам

уважительного общения и быть образцом для подражания в решении конфликтных ситуаций, способствовать формированию позитивного климата в классе, где дети будут чувствовать себя в безопасности и защищенности.

Таким образом, профилактика буллинга — это многогранный и сложный процесс, требующий участия всех заинтересованных сторон: учащихся, родителей, педагогов и школьной администрации, ведь благодаря комплексному подходу, включающему просвещение, обучение, поддержку и вовлечение родителей, можно создать благоприятную образовательную среду, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя в безопасности. Важно помнить, что успех в профилактике буллинга зависит от систематической и последовательной работы, направленной на воспитание культуры уважения и поддержки друг друга в образовательном учреждении.

Литература

1. Васильченко, А.Е. Проблемы эмоционального развития дошкольников: детская игра от «Ладушек» до компьютера // Развитие человека в современном мире. -2018. - № У-1 (V). - С. 132-136.

2. Першина, Т.В. Формирование социальной компетентности детей и учащейся молодежи как фактор безопасной социализации // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2010. - № 2. - С. 21-24.

3. Савина, О.О., Смирнова, О.М. Проявления социальной компетентности подростков при решении практических задач // Теория и практика общественного развития. - 2014. - №19. - С.241-246.

4. Солдатова, Г.У., Рассказова Е.И. Неосведомленность родителей о столкновении подростков с рисками в интернете: содержание и психологические факторы // Психологический журнал. 2019. Т. 40. № 1. С. 71-83.

Literature

1. Vasilchenko, A.E. Problems of emotional development of preschoolers: children's play from "Ladushki" to the computer // Human development in the modern world. -2018. - No. U-1 (V). - pp. 132-136.

2. Pershina, T.V. Formation of social competence of children and students as a factor of safe socialization // Bulletin of Cherepovets State University. - 2010. - No. 2. - pp. 21-24.

3. Savina, O.O., Smirnova, O.M. Manifestations of social competence of adolescents in solving practical problems // Theory and practice of social development. - 2014. - No. 19. - pp.241-246.

4. Soldatova, G.U., Rasskazova E.I. Ignorance of parents about the collision of adolescents with risks on the Internet: content and psychological factors // Psychological Journal. 2019. Vol. 40. No. 1. pp. 71-83.

Абдурахманов М.А.	Особенности использования современных информационных технологий в преподавании статистики в вузах	3
Айкенова Р.А. **Абдурахманова Н.М.**	Роль СМИ в возрождении национальной культуры	7
Аетдинова Р.Р.	Формирование культуры безопасности профессиональной деятельности будущих инженеров	10
Алибекова Г.Т.	Проблемы профессиональной ориентации и самоопределения старшеклассников в современном мире	14
Андрякова О.С., **Челнокова Т.А.**	Роль родителей в развитии мотивации к учению у младших школьников с ОВЗ	18
Аракчеева В.А.	Гендерные стереотипы девушек из полных и неполных семей	21
Аубакирова А.А.	Воспитание культурного интеллекта через языковое обучение	26
Аханова А.А.	Центральная азия конца XIX начала XX вв.: взаимовлияние идей образования	32
Ахметова И.Р.	Механизмы и технологии инклюзивного обучения в условиях поликультурного образования	35
Ахметова К.К.	Воспитание общечеловеческих ценностей через музейную практику	40
Базарнова Н.Д.	Роль и функции наставника в компетентностном профиле советника директора по воспитанию в школе	44
Баймурзина В.И.	Социокультурные основы этнопедагогики башкирского народа	49
Баймурзин Р.Х.	Профессиональная культура преподавателя среднего профессионального образования в междисциплинарных исследованиях	55
Балтабай Ж.А.	Педагогические основы применения инклюзивных образовательных технологий в преподавании биологи	60
Баубекова Г.Д.	Трансформация справедливости как основной правовой ценности в тюркской просветительской мысли	63
Биктагиров Р.Р.	К вопросу о формировании стрессоустойчивости будущих педагогов	68
Блохина Д.Ю., **Низамова Ч.И.**	Изучение истории родного края как основа патриотического воспитания школьников	71
Борисов Д.Е.	Конструктивное взаимодействие подростков в контексте межнационального и межкультурного общения	77
Брыксина Е.С.	Педагогические стратегии волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры студента	81
Букатаева А.Б.	Цифровое образование и безопасность жизнедеятельности личности	87
Валиахметова Ф.Х.	Социально-педагогические условия адаптации несовершеннолетних в центре временного	91

	пребывания детей	
Валиуллина А.Р.	Педагог детского общественного объединения: понятие и функции как составляющая профессиональной компетентности педагога	95
Валеев И.З., Насибуллов Р.Р.	Искусственный интеллект на уроках информатики	100
Вальтер С.С.	Чат-бот системы как мультимедийное средство формирования здорового образа жизни учащейся молодежи	102
Витвицкая А.А.	История становления неформального образования	108
Габдрахманова Р.Г., Вахитова М.А., Мингазова Л.М.	Нравственное развитие обучающихся – одна из задач учителя	113
Ғабдолла А.Т.	Психолого-педагогические условия успешной работы классного руководителя с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	116
Галиахметова Альбина Тагировна	Формирование глобальной компетентности как важное условие развития гуманистического воспитания обучаемых в Китае	120
Галимов А.М., Яруллин И.Ф., Шеймарданов Ш.Ф.	Персонифицированная траектория профессионального становления педагога: путь к успеху в динамичной образовательной среде	124
Галиуллин И.Т., Галиуллина Л.Ф.	Гуманистические подходы в развитии цифровой грамотности у обучающихся	130
Гараева А.Р., Фахрутдинова Г.Ж.	Этнопедагогический аспект формирования культуры здоровья школьников	134
Гильмутдинова Э.Д.	Реализация идей гуманистической педагогики при использовании рабочего листа в учебном процессе школы	138
Глазунова В.Ю.	Психолого-педагогические условия профилактики агрессии у младших школьников	144
Горинова Ю.А.	Развитие воображения младших школьников на уроках литературного чтения	149
Давлетшин Р.Р., Валеева Р.А.	Роль внеаудиторной деятельности студентов вуза в формировании толерантного отношения к культурному разнообразию	154
Дарашевич Н.А.	Роль психогигиены в психолого-педагогических технологиях здоровьесбережения	158
Джанасова С.Ж.	Педагогический феномен наставничества в образовательной среде Казахстана	162
Донбаева А.Б.	Язык как отражение национальных особенностей в межкультурной коммуникации	166
Дусенбеков Д.А.	Современные подходы к развитию лидерства в контексте цифровой трансформации образования	170
Дэн Тао, Валеева Р.А.	Тенденции реформирования высшего образования в Китае	174
Жантикеев С.К.	Особенности формирования культуры питания Казахстанских школьников	179
Жаринов А.В.	Роль интегрированной деятельности общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования в формировании новых компетенций у обучающихся	184

Жумабаева З.Е.	Некоторые профессиональные качества педагога в действующей и альтернативной теории дошкольного образования	188
Жумажанова К.И. Фахрутдинова Г.Ж., Путулян Н.С.	Роль социального педагога-эргономиста педагога в современном образовательном пространстве	194
Захарищева М.А.	Концепт гуманистической педагогики во второй половине XX века	199
Ибрагимова А.Н.	Влияние цифрового медиапространства на формирование правовой культуры студенческой молодежи	202
Ибрагимов М.Г.	Приемы реализации потенциала цифрового медиапространстве в формировании правовой культуры студентов	204
Иргалиева Э.К.	Социальное партнёрство как педагогическое условие формирования толерантности студентов вуза	207
Исмаилзаде С.Д.	Формирование будущего через осмысление прошлого: духовно-нравственные ориентиры в образовании молодого поколения	210
Ишалина А.Р., Дроздикова-Зарипова А.Р.	Духовно-нравственные ценности и кибербуллинг: защита внутреннего мира в эпоху цифровых технологий	217
Калацкая Н.Н.	Осмысление понятия «готовность к воспитательной деятельности»	222
Карпухина А.А.	Культуросообразная среда вуза: содержательные характеристики и приоритеты построения	228
Касымбекова Д.Б.	Межкультурная адаптация студентов через изучение языков	232
Квасная Д.В.	Представления о семье и семейных ценностях современных подростков	235
Клемяшова Е.М., Борисова Т.С., Берлянд Ю.Б.	Формирование готовности педагогов к реализации федеральных программ воспитания посредством реализации модели профессионального развития	241
Комилова М.И.	Понятие таланта как интеллектуальная способность в философско-педагогической литературе	248
Кочемасова Л.А., Ромашкина Н.Д.	Исследование уровня толерантности у подростков в многонациональном ученическом коллективе	253
Ли Бо, Валеева Р.А.	Становление детской организации юных пионеров в Китае	261
Лютц Д.А.	Принцип вариативности в дополнительном математическом образовании	264
Магерко Т.С.	психолого-педагогическое обеспечение социализации подростков через духовно-нравственное воспитание	269
Минапова Р.Я.	Обеспечение информационной безопасности – залог сохранения здоровья нации	273
Минапова Ф.Р.	Цифровая безопасность в применении онлайн приложений в образовании	277
Мирзатиллаева К.	Возрождение казахской культуры: преодоление современных барьеров в сохранении языка	280

Мокеева Е.В., Юнусова Г.Р.	Личная безопасность как составляющая культуры безопасности жизнедеятельности младшего школьника	283
Мотыйгуллина Ә.Р.	Әдәбият дәресләрен төрләндерү алымнар	286
Муллобоева Д.А.	Гуманистические идеи таджикских просветителей и современное образование	
Мухаметзянова А.М., Лычагина Н.С., Хуснутдинов М.Р.	Воспитание толерантности у младших школьников в этнокультурной образовательной среде	290
Никитин А.С.	Роль занятий в физкультурно-спортивных объединениях учреждений дополнительного образования в интеллектуальном развитии обучающихся	294
Нихолат К.И.	Принципы формирования культуры социальной безопасности младших школьников	296
Павлов Д.Н., Валеева Р.А.	Исторические предпосылки развития принципа гуманизации как аксиологической основы педагогического образования	301
Перналиева С.А., Омарова А.С.	Межкультурные особенности трудов и личности академика Г.Н. Волков	306
Петрова Т.Н.	Семья и семейный потенциал как основа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	309
Потапова И.А.	Формы и методы формирования адекватной самооценки подростков в поликультурном образовательном пространстве	313
Прахов Э.Р.	Формирование духовно-нравственных качеств личности школьников на уроках музыки	318
Рябов Н.А.	Социализация студентов вуза как педагогический феномен	322
Сайкина К.И.	Проявления иррациональности у одаренных обучающихся: возможности и риски	328
Сапаров Б.Ж.	Роль казахстанской семьи в воспитании уважения к культурному и религиозному многообразию страны	332
Сафин Н.В.	Гражданская идентичность личности в современном образовательном пространстве	337
Сафиуллина Л.Л.	История развития гуманистической педагогики 20-го века в России	343
Сафиуллин А.И.	Татар телендә алкалы хоккей төшенчәләрнең ясалышы	347
Сахабиев Х.Х.	Применение карты компетенций в школьном образовательном пространстве как инструмент профессионального самоопределения	350
Скрипальщикова А.М.	Инновационный опыт методического обеспечения социальной адаптации дошкольников в учреждении дополнительного образования	354
Сигачев М.Ю.	Проектирование цифрового образовательного ресурса для обучения будущих педагогов ТПО физкультуре и спорту	359
Солтус С.Д.	Актуальные проблемы профессиональной подготовки учителя будущего в системе «колледж-вуз»	365

Стрепеткова А.А.	Роль детско-родительских отношений в принятии решений в подростковом возрасте	369
Суровцева Д.С.	Волонтерская деятельность студентов вуза: содержательные характеристики	373
Тургинекова Л.Х.	Лингвометодические основы межкультурного этноориентированного образования средствами русского языка в монгольской аудитории	379
Усупова Ч., Сатыбалдиева Р.	Вопросы воспитания духовно-нравственных качеств у студентов	383
Файзрахманова А.Р., Дроздикова-Зарипова А.Р.	Гуманистический подход к формированию ценностного отношения к семье у старшеклассников	386
Фархиева И.М.	Педагогические условия применения технологий искусственного интеллекта в начальной школе	391
Фахреева Д.Р.	Роль семьи в формировании у ребенка духовно-нравственных качеств	395
Формазюк М.И.	Девиантное поведение подростков в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	400
Фролова С.В., Аксенов С.И.	Эффективность деятельности советника директора по воспитанию в школе в условиях социокультурной неопределенности: вызовы и решения	406
Хабибуллина Л.К.	Развитие духовных ценностей студентов средствами национальной культуры	409
Хайрутдинова Г.Ш.	Организация ученического самоуправления в школе как условие развития личности ребенка	413
Хасанова Э.А., Дроздикова-Зарипова А.Р.	Аутопсихологическая компетентность студентов – будущих учителей: современное состояние	417
Хатмуллина Г.Ф.	Интеграция неформального образования в начальное образование: положительные практики	421
Хафизова Р.Д., Хафизова А.Д.	Формирование функциональной грамотности личности	425
Хватаева Н.П.	гуманизм и гуманистическая педагогика: концептуальный подход	428
Хомиджонова М.Х.	Духовно-нравственные ценности и их роль в воспитании подрастающего поколения	433
Цзянаэргули М.	Традиционное и современное семейное образование в Китае: сравнение, известные педагоги	437
Шарипова А.А.	Актуализация значения игровых технологий в обучении детей младшего школьного возраста	441
Шарипова Э.К., Камбарова Н.Н., Карабаева С.Т.	Информационная безопасность в современных условиях	446
Шакирова Л.Р. Фалилеева М.В.	Механизмы сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей при подготовке учителей математики	451
Шаяхметова Р.И.	Наставничество в профессиональном развитии педагогических работников	455
Шевченко Д.В.	Современные англоязычные заимствования в русском языке: причины, типы и влияние	459
Шишковская И.П.	Концептуальные регулятивы реализации практики работы студенческого самоуправления в целях	465

	формирования социальной зрелости бакалавра на примере ФГБОУ ВО «ОГПУ»	
Челнокова Т.А., Гусева Н.А.	Предметная область «Искусство» как пространство формирования гуманистических идеалов обучающихся	470
Чергинская З.И.	Риски социализации младших школьников и приоритеты их минимизации в культуросообразной среде общеобразовательной организации	474
Черниюк О.С.	Студенческий веб-сайт как средство развития патриотизма	480
Чумаченко Д.А.	Актуализация механизма профессионального самоопределения старшеклассников	484
Юнусова Г.Р., Мокеева Е.В.	Профилактика буллинга в образовательном учреждении	480
Оглавление		494

ISBN 978-5-6050649-7-8



Подписано в печать 29.11.2024 г. Печать цифровая.
Отпечатано с готового оригинал-макета. Гарнитура Times.
Формат бумаги 60х90/16. Объем 31,25 п.л.
Тираж 100 экз.

Издательство ММСИП
420097, г. Казань, ул. Зинина, 3 тел. +7 (909) 308-05-33