

9. Петрова, Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка - потребность времени / Л.П. Петрова // Иностранные языки в школе. – 2006. – №5. – С. 5-7.
10. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 1991. – 287с.
11. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно – коммуникационных интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 205 с.
12. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) / А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 208 с.
13. LearningApps: site. – URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 12.02.2023).
14. Quizlet: site. – URL: <https://quizlet.com/ru> (дата обращения: 12.02.2023).

УДК 379.8

**ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ.
ЧТО ДУМАЮТ ОБ ЭТОМ РОДИТЕЛИ?
(НА ПРИМЕРЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЮНЫХ КИНОЛОГОВ
«КОНСТАНТА»)**

**TEENAGERS' EXTRACURRICULAR ACTIVITIES.
WHAT DO PARENTS THINK ABOUT IT?
(ON THE EXAMPLE OF THE ASSOCIATION OF YOUNG
CYNOLOGISTS "CONSTANTA")**

Елена Вячеславовна Агаджанян,
Лейсан Рустемовна Тухватуллина
Elena Vyacheslavovna Agadzhanyan,
Leysan Rustemovna Tukhvatalina

Россия, Казань, Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Center Additional Education for Children “Zarechye”
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: dreamdog@list.ru, springrain3415@list.ru

Аннотация

В статье рассматривается место внешкольной деятельности обучающихся в развитии личности, самоопределении и взаимодействии с

обществом подростков. А также роль участия родителей в совместной деятельности с детьми в объединении юных кинологов «Константа». Представлены результаты анкетирования по выявлению отношения и вовлеченности родителей в занятия детей в кинологическом объединении, на основании которого будет актуализирована программа воспитательной работы клуба «Константа».

Ключевые слова: юные кинологи, внешкольная деятельность, родители и детское объединение, воспитание, подростки.

Abstract

The article considers the place of extracurricular activities of students in the development of personality, self-determination and interaction with the society of adolescents. And the role of parents' participation in joint activities with children in the association of young cynologists "Constanta". The results of the questionnaire to identify the attitude and involvement of parents in the activities of children in the cynological association, on the basis of which the program of educational work of the club "Constanta" will be updated.

Keywords: young cynologists, extracurricular activities, parents and children's association, training, teenagers.

Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в жизни любого ребенка. Эта пора поиска и постижения себя, экспериментирования в разных ролях – от дворового хулигана до примерного отличника. Это отчаянное желание доказать свою взрослость и независимость от родителей, и столь же отчаянный крик о помощи при первом серьезном столкновении с реалиями взрослого мира. Также это период внутренних конфликтов с самим собой и другими, где частыми спутниками ребенка становятся смена настроений и непонимание самого себя. Для этого у каждого подростка возникает желание узнать себя. Самосознание, в основном, происходит через друзей, где подросток сравнивает себя с другими, анализирует.

Именно благодаря общению с друзьями и сверстниками, будь то в школе, кружке/секции или во дворе, у подростка:

– во-первых, формируются представления о своих способностях (интеллекте), внешности, социальной значимости и так далее;

– во-вторых – возникает оценочное мнение о себе: он узнает, насколько уверен в себе, критичен, конфликтен, как к нему относятся другие;

– в-третьих, он познает себя как индивидуальность, свой характер, личностные особенности, способности и привычки [1].

Личностное развитие подростка на данном этапе характеризуется двумя основными потребностями: с одной стороны, потребностью в самоутверждении, с другой стороны – в общении со сверстниками. Чем здесь могут помочь родители? Нужно помочь ребенку научиться принимать себя таким, каков он есть, со всеми сильными и слабыми сторонами. Только реально оценивая себя, подросток имеет шанс изменить себя. Главная задача родителей – помочь ребенку научиться правильно оценивать себя, но при этом не расстраиваться, а спокойно решать проблемы шаг за шагом. Для решения этой задачи необходима тесная работа родителей и образовательных организаций, как школа или центры дополнительного образования, которые сообща смогут выстроить траекторию развития и социализации ребенка в современном мире.

В нашей работе рассмотрим взаимодействие детей и родителей обучающихся объединения юных кинологов «Константа» МБОУ ДО «Центра дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани. Программа данного объединения рассчитана для детей 12-18 лет. Занятия проводятся в свободное от учебы время – вне школы.

Внешкольная работа – составная часть системы образования и воспитания детей, подростков и учащейся молодежи, где воспитательная работа осуществляется сотрудниками учреждений дополнительного образования (методистами, культурообразователями, руководителями кружков и т.д.) с обучающимися школ района, города [2, 4].

Внешкольная деятельность – это совокупность мероприятий, занятий и программ, организованных вне школьного расписания, направленных на всестороннее развитие детей и подростков. Предпочтительным видом внешкольной деятельности считается структурированная деятельность с установленным расписанием, находящаяся под контролем взрослых (спортивные секции, круж-

ки, музыкальная и художественная школы и др.). Среди родителей можно встретить мнение, что неструктурированная деятельность без расписания и контроля со стороны взрослых (времяпровождение с друзьями, просмотр ТВ, интернет, хобби и др.) является сферой повышенного риска, поэтому детей следует ограждать от вовлечения в такие виды деятельности [3].

С первых дней работы с детским коллективом, педагог должен добиваться тесной взаимосвязи с коллективом родителей учащихся, обсудить те правила общения, которыми он хотел бы руководствоваться в работе с родителями. Немаловажным условием взаимодействия семьи и педагога, является полноценное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Для понимания картины участия родителей воспитанников в деятельности объединения юных кинологов «Константа», а также их мнения об участии детей в кинологическом объединении было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 28 человек, результаты которого представлены ниже.

На вопрос «Что привлекло Вас и Вашего ребенка к выбору именно этого объединения?». 42,9% респондентов выбрали ответ «интерес к собакам», 50% – «желание развить ответственность у ребенка». Это говорит о том, что, выбирая объединение, большая часть родителей все же опиралась на развитие одного из важных качеств, необходимого для реализации ребенка в обществе, как ответственного и дисциплинированного гражданина.

Ответы на вопрос «Считаете ли Вы важной интеграцию внешкольной работы в деятельность кинологического объединения?» выглядят следующим образом: 85,7% респондентов считают, что это помогает расширить кругозор детей и укрепить их интерес к обучению, 14,3% – это может быть полезным дополнением, но не является обязательным. Резюмируя ответы, можно отметить, что пользу во внешкольной деятельности отмечает большинство родителей.

Мнения родителей на вопрос «Какие формы внешкольной работы Вы считаете наиболее эффективными для развития интересов и навыков вашего ребенка?» представлены на рисунке 1 (Рис. 1). Большая часть родителей ставит акцент на экскурсии и поездки в

места, связанные с кинологической деятельностью и встречи с профессионалами в области кинологии (по 42,9%).



Рис. 1. Формы внешкольной работы наиболее эффективные для развития интересов и навыков обучающегося

На рисунке 2 представлены ответы на вопрос «Что бы Вы хотели изменить или добавить в программу занятий?» (Рис. 2). Ровно половина респондентов хотели бы добавить занятия по основам ветеринарии, что возможно станет трамплином при выборе будущей профессии обучающихся.



Рис. 2. Я бы добавил в программу занятий объединение юных кинологов «Константа»

Отвечая на вопрос «Считаете ли Вы важным совместное участие родителей и детей в мероприятиях объединения?», 71,4% родителей считают, что совместное участие родителей и детей в мероприятиях объединения важно т.к. это укрепляет семейные связи, а 28,6% считают, что совместная деятельность иногда полезна, но не обязательна.

На рисунке 3 графически изображены ответы на вопрос «Готовы ли Вы принимать активное участие в жизни объединения?». Большинство родителей в силу своей занятости в профессиональной деятельности все же готовы к периодической помощи в деятельности объединения (Рис. 3).



Рис. 3. Готовность родителей к активному участию
в жизни объединения

На вопрос «В каких формах Вы готовы участвовать в жизни объединения?» 57,1% респондентов готовы принять участие в организации совместных выездных мероприятий, 28,6% – готовы предоставить помощь в подготовке и проведении кинологических выставок и соревнований. Из всех опрошенных 71,4% ответили, что было бы интересно обсудить возможные варианты совместных мероприятий родителей и обучающихся кинологического объединения, учитывая, что 92,9% респондентов предполагают и планируют продолжить поддерживать своих детей в желании заниматься и расти профессионально в объединении «Константа» не последний год.

Ответы на заключительный вопрос анкеты «Какие пожелания или предложения у Вас есть для улучшения работы нашего кинологического объединения?» показал, что родители проявляют интерес к внешкольной деятельности своих ребят в объединении юных кинологов «Константа»:

- Было бы здорово, если администрация города/района помогала с перевозкой детей до места проведения соревнований.
- Составление расписания с учетом второй смены в школе.

- Было бы здорово приглашать экспертов, если, конечно, другие родители будут не против, так как нужно понимать, что это было бы за оплату. Возможно еще, участвовать в проектах на тему кинологии и смежные с ней. Мой ребенок очень любит наш клуб «Константа».
 - Совместные мероприятия детей и родителей, выезды, обучения по изучению особенностей пород собак.
 - Встречи с интересными людьми, кинологами, ветеринарами, участниками военных действий.
 - Я очень довольна, что моя дочь посещает эти занятия. Но все же хотелось бы, чтобы помещение для занятий было больше.
 - Пожеланий нет, все отлично! Ребенок с удовольствием посещает занятия!
 - Спасибо за знания и опыт, которые получает мой ребенок. Это очень важно для нас. Желаю процветания нашему любимому объединению.
 - Развивать это замечательное направление!

Большой эффект во взаимодействии семьи и педагога будет достигнут, если руководитель детского коллектива даст возможность проявить инициативу и поддержит родителей во всех начинаниях. В общении с коллективом родителей педагог должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции, слушать и слышать. Только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех планируемых и проводимых в коллективе мероприятиях. А также вести огромную совместную воспитательную работу через внешкольную деятельность обучающихся, выбранную не только родителями, но и самими ребятами.

Список литературы

1. Агаджанян, Е.В. Формирование позитивного взаимодействия с родителями учащихся подросткового возраста: методическая разработка / Е.В. Агаджанян. – Казань: [б.и.], 2014. – 22 с.
2. Ермоленко, Т.М. Внеклассная и внешкольная воспитательная работы / Т.М. Ермоленко // nsportal.ru: Образовательная социальная сеть. – 2013. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya->

rabota/2013/10/28/vneklassnaya-i-vneshkolnaya-vospitatelnaya-rabota (дата обращения: 01.02.2025).

3. Майорова-Щеглова, С.Н. О перспективах изучения досуговых занятий современных детей (в ответ на статью Б.В. Куприянова) / С.Н. Майорова-Щеглова // Социологические исследования. – 2016. – №12. – С. 135-138.

4. Харламов, И.Ф. Внеклассная воспитательная работа в школе / И.Ф. Харламов // Дневник megavtgal.com: сайт. – URL: https://megavtgal.com/dokumentaciya/vneklassnaya-vospitatelnaya-rabota-v-shkole.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F (дата обращения: 30.01.2025).

УДК 37.032.5

РОЛЬ УЧЕБНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ

THE ROLE OF THE EDUCATIONAL EXPERIMENT IN THE TRAINING OF ENGINEERS

Расуля Рифкатовна Аетдинова
Rasulia Rifikatovna Aetdinova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: rasulya_a@mail.ru

Аннотация

Трансформация инженерного образования с целью подготовки высококвалифицированных специалистов является одной из актуальных задач формирования технологической независимости России. В обучении будущих инженеров учебный эксперимент рассматривается как эффективный метод, позволяющий развивать практические навыки и творческие способности. В работе обосновывается важность применения учебного эксперимента как метода обучения в рамках подготовки всесторонне развитых специалистов в области инженерии, обладающих всеми необходимыми навыками для осуществления исследовательской и практической деятельности. Показаны проблемы, возникающие в процессе обучения студентов инженерного профиля.