

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.С. Пушкина

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ:
ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ**

**Материалы Всероссийской с международным участием
студенческой научной конференции**

18 января 2022 г.

Часть 1

Санкт-Петербург
2022

УДК 001(063)
ББК 72я431

Редакционная коллегия: проф. Л. М. Кобрина,
доц. О. В. Кублицкая (отв. ред.),
Г. В. Радченко,
Н. Г. Дашкевич

Актуальные проблемы науки: взгляд студентов: материалы Всерос. с междунар. участием студ. науч. конф.: в 2 ч. / отв. ред. О. В. Кублицкая. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2022. Ч. 1. – 424 с.

ISBN 978-5-8290-2028-6 (ч. 1)

ISBN 978-5-8290-2027-9

В сборнике представлены статьи по актуальным вопросам и проблемам философии и культурологии, юриспруденции, истории, филологии, лингвистики и языкознания, педагогики и психологии, дефектологии и специального образования, современной экономики, информатики и информационных технологий, естествознания и географии, подготовленные студентами образовательных организаций России и стран ближнего зарубежья.

Издание может представлять интерес для всех интересующихся современными тенденциями развития науки.

ISBN 978-5-8290-2028-6 (ч. 1)

ISBN 978-5-8290-2027-9

© Авторы, 2022
© Ленинградский государственный
университет
имени А. С. Пушкина, 2022

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ

<i>Базюк Д. А.</i> Экологическое сознание городской молодежи: актуальное состояние, институты формирования и практики реализации.....	10
<i>Васильева А. А.</i> «Естественная красота» через призму социальной сети Instagram.....	13
<i>Григорян Ж. Г., Спрожницкая Е. Н.</i> Человек и его смысл жизни как главные проблемы философии во все времена	15
<i>Димитрюк Д. В.</i> Диалог как метод познания в философских трудах Платона и Рене Декарта	18
<i>Дрокова Е. М.</i> Церковно-приходская школа в конце XIX в.	21
<i>Макаева В. В., Морозов Р. К.</i> Характеристика ленивого человека посредством фразеологических единиц в общенародном русском языке и русских говорах Мордовии	24
<i>Радченко Ю. Н.</i> Проблемы философии в системе высшего образования.....	27
<i>Рухменёва Ю. Н.</i> Заброшенные здания в Челябинске: взгляд на город.....	29
<i>Салимшин И. Л.</i> Проблема познания в философской науке	34
<i>Ушенико А. Н.</i> Нравственный путь социальных преобразований в произведениях Н.С. Лескова	37
<i>Черепанов А. В.</i> Справедливость мира как ценность современной студенческой молодежи: сферовой подход	40
<i>Шапова М. А.</i> Женская дружба (в ответах пользователей веб-форумов).....	43

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ

<i>Гибкий П. В.</i> Подходы к исследованию временных отношений в китайском языке.....	46
<i>Коломиец Д. Е.</i> Поликодовый текст как семиотическая система (на примере романа С. Кинга «Сияние» и одноимённого кинофильма Ст. Кубрика).....	48
<i>Котомцев Д. О.</i> Интеллектуальный роман: к вопросу о генезисе.....	51
<i>Литвиненко Е. В.</i> Проблемы формирования мотивации у студентов к изучению иностранных языков.....	54
<i>Петрова А. В.</i> Лингвокультурный потенциал современных русскоязычных рэп-текстов	57
<i>Филиппова И. А.</i> Синонимические отношения существительных в ассоциативно-вербальной сети и лексикографической практике: психолингвистический и лингвометодический аспекты	60
<i>Цыганкова Н. Б.</i> Прообразы Воланда и их влияние на создание теории зла М. Булгаковым	63
<i>Чэнь Сюе</i> Понятийные характеристики концепта «время» в русском и китайском языковом сознании	66
<i>Шейхина К. А.</i> Поэтический мир Мирона Федорова (Oxxxymiron)	68

ской концепции перестаёт быть линейным, а теоретические положения реализуются в жизненных ситуациях героев. Концепция, таким образом, уже не сводится к одной идеи или тезису, а становится совокупностью идей, системой взглядов, которая принципиально диалогична, даже полифонична. В. Днепров пишет, что текст интеллектуального романа – это своего рода «драгоценная изменчивая амальгама, которая отражает современную культуру, материальную и духовную, культуру научную и художественную» [6, с. 315].

Список литературы

1. Белая Г.А. Закономерности стилового развития советской прозы 1920-х гг. М.: Наука, 1977. 253 с.
2. Бикутьчюс В.В. Поэтика философского романа: учеб. пособие. Вильнюс: Издательско-редакционный совет Министерства народного образования Литовской ССР, 1988. 71 с.
3. Боров Ю.Б. Эстетика: учеб. М.: Высш. шк., 2002. 511 с.
4. Бочаров А. Бесконечность поиска: Художественные поиски современной советской прозы. М.: Советский писатель, 1982. 422 с.
5. Давыдов Ю.Н. Бегство от свободы: философское мифотворчество и литературный авангард. М.: Худож. лит.-ра, 1978. 365 с.
6. Днепров В.Д. Идеи времени и формы времени. М.; Л.: Советский писатель, 1980. 598 с.
7. Ильин С.А. Интеллектуальный роман в творчестве В. Набокова и А. Мёрдок: «Лолита» и «Чёрный принц» // Вестн. Луганского национального ун-та им. Тараса Шевченко. Серия А: Филология. Социальные коммуникации. 2009. № 2. С. 139–140.
8. Павлова Н.С. Типология немецкого романа: 1900–1945. М.: Наука, 1982. 279 с.

Литвиненко Е. В.

аспирант 2 курса

Научный руководитель: Салехова Л. Л., доктор пед. наук,

Институт филологии и межкультурной коммуникации

Казанского федерального университета

Проблемы формирования мотивации у студентов к изучению иностранных языков

Problems of forming students' motivation in learning foreign language

В статье раскрываются проблемы формирования мотивации у студентов к изучению иностранных языков. Обсуждается важная роль сформированности мотивации студентов к их будущей профессиональной деятельности. Дается краткое описание социальной, личной и педагогической значимости мотивации студентов к изучению иностранных языков в современном динамично развивающемся обществе.

In article the problems of forming students' motivation in learning foreign languages are given. The important role of forming students' motivation for their future professional activity is discussed. There is a brief description of social, personal and pedagogical significance of students' motivation in learning foreign languages in a modern and dynamically developed society.

Ключевые слова: мотивация, изучение иностранных языков, будущая профессиональная деятельность.

Key words: motivation, learning foreign languages, future professional activity.

В современном мире в связи с цифровой трансформацией в образовании появляются новые требования к становлению высококвалифицированных специалистов. Цифровизация накладывает свой отпечаток на набор навыков и компетенций, которые необходимы выпускникам в их будущем. Следовательно, большой удельный вес отдается обсуждению формирования профессиональных компетенций студентов, необходимых для будущей работы по специальности.

Несмотря на растущее методологическое осознание, преподаватели высших учебных заведений сталкиваются с новыми вызовами и проблемами, которые требуют нестандартных решений и креативного подхода в обучении [1, с. 95], чтобы подготовить хорошего специалиста, соответствующего социальному заказу общества. Однако, существуют причины, свидетельствующие о снижении

профессиональной мотивации выпускников с каждым годом обучения в сторону мотивов более низкого уровня. Ценность формирования тех или иных навыков зачастую не представлена у студентов. Таким образом, обучение студентов должно включать в себя целенаправленную работу по формированию как мотивации, так и положительного отношения к их будущей профессиональной деятельности.

Проблемой формирования мотивации студентов к изучению иностранного языка занимались многие педагоги и психологи: И.А. Зимняя, Е.А. Маслыко, Г.В. Рогова, E. Deci, Z. Dörnyei, R. Ryan, и др. [4; 6; 7; 9; 10; 12]. Данная проблема достаточно изучена, но тем не менее является одной из наиболее актуальных тем для дальнейшего исследования с учетом предъявляемых требований в современном обучении.

По мнению Дёрнеи З. и Отто И., изучение иностранных языков в вузе включает деятельность с использованием преимущественно дидактических средств косвенного и перспективного управления, направленную на повышение уровня владения языком, при доминировании самостоятельного применения коммуникативных методов познания, в результате которых у студентов и формируются профессиональные умения [11]. Исследователи считают, что особенностью в изучении иностранных языков студентами лингвистических специальностей является фактор субъективного «открытия» нового знания, в результате которого формируются лингвистические умения и навыки, способствующие формированию всех видов речевой деятельности. В процессе изучения иностранных языков студенты и открывают новые для себя образовательные возможности (методы, средства, системы упражнений), и в процессе этой деятельности развивают свои методические способности. Это повышает успешность студента в образовании и профессиональной деятельности. Но студенты часто не осознают ни социальную, ни личную значимость, проявляя тем самым пассивность в изучении иностранных языков и оставаясь на том же самом уровне его владения.

Следовательно, одной из задач современной системы высшего образования, как пути достижения прогресса в области поставленных целей и развития лингвистической компетенции каждого студента, становится *формирование мотивации к изучению иностранных языков*. Именно мотивация является побудителем к активному освоению студентами иностранных языков как одному из видов продуктивной познавательной деятельности.

Значимость проблемы формирования мотивации у студентов к изучению иностранных языков обусловлена, во-первых, ведущей целью модернизации системы российского образования, которая связывается с идеей повышения его качества, доступности и эффективности. Под эффективностью образования понимается степень достижения его качества, а под доступностью – возможность получения качественного (точнее высококачественного) образования [2, с. 7]. Долгое время основной целью и продуктом образования считалось освоение глубоких, прочных и действенных знаний и соответствующих умений и навыков их добывания и использования. Но в современном обществе наиболее значимый результат образования определяется уровнем владения выпускником вуза ключевыми компетентностями, включающими готовность к самореализации и формированию: социальной компетентности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, коммуникативные навыки, мобильность в социальных и конкурентных условиях); мотивационной компетентности, связанной с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности (способность к достижению успеха в учебной деятельности, изобретательность, навыки адаптации, активизация волевых усилий, самостоятельность); функциональной компетентности, связанной с умением оперировать цифровыми знаниями (техническая, информационная компетентность) [3, с. 34].

Во-вторых, *значимость формирования у студентов мотивации к изучению иностранных языков* обусловлена социальным заказом, а именно ориентацией выпускников вузов на выбор престижной и высокооплачиваемой профессии [5]. Формирование мотивации является важным условием для подготовки будущих квалифицированных специалистов, которые смогут на базе полученных знаний развить коммуникативную способность для адекватного речевого поведения. Таким образом, педагогическая деятельность должна быть направлена на поиск оригинальных способов формирования мотивации к изучению иностранных языков.

Педагогическая значимость проблемы формирования мотивации у студентов к изучению иностранных языков заключается в разработке и реализации принципов отбора содержания учебного материала, форм, методов воспитания, обучения и исследования, которые предусматривают организацию специальной работы по формированию мотивации к изучению иностранных языков. Эффективность рассматриваемого процесса зависит от направленности профессиональной деятельности преподавателей на:

- повышение эффективности усвоения ЗУН студентами;

- развитие таких психических функций, как восприятие, мышление, память, внимание, мотивация;
- формирование лингвострановедческих знаний для успешной адаптации в обществе изучаемого языка;
- формирование у студентов ИКК, необходимой для работы с новыми знаниями;
- стремление студентов к самоопределению и самореализации;
- формирование у студентов коммуникативной компетенции;
- ориентирование студентов на осознанный выбор будущей профессии;
- активизация субъектной позиции студентов в социальной среде.

С педагогической точки зрения эффективность процесса формирования мотивации у студентов к изучению иностранного языка зависит от качества образования преподавателя, которое оказывает существенное влияние на мотивацию студентов к коммуникативной деятельности, от его квалификации, мотивов деятельности на протяжении всей его профессиональной карьеры, а также социально-стратификационных факторов (статус в коллективе, занимаемая должность, заработная плата, определенный уровень образования и профессиональная подготовка, половозрастные характеристики и др.) [8, с. 79].

Таким образом, формирование у студентов мотивации к изучению иностранных языков является актуальной проблемой, которая приобретает предметное очертание и требует конкретных и значимых предложений по ее решению для совершенствования методики обучения иностранного языка и разработки таких форм, средств и методов обучения иностранному языку, которые будут способствовать поддержке и развитию всех типов побуждения для сохранения достаточного уровня высокой мотивации на всех этапах обучения в университете, а также в процессе профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Битюцкая Е.В., Базаров Т.Ю. «Особенности восприятия жизненных событий людьми с разными предпочитаемыми стилями реагирования на изменения» // Вопросы психологии. 2019. С. 94–106.
2. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Атаханов Р. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (Балакавриат). М.: Издательский центр «Академия», 2013. 240 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С. 34–42.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология, 1997. 477 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 304 с.
6. Маслыко Е.А. Пути формирования мотивации овладения студентами иностранного языка // Мотивационные аспекты профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в ВУЗе. Межвузовский сб. науч. тр. М.: Издательство МГУ. 1999. С. 51–56.
7. Рогова Г.В. О методах и приемах обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2014. №. 3. С. 74–80.
8. Собкин В.С., Адамчук Д.В., Жуков И.Д., Янбекова Д.В. Изменения мотивационно-целевых аспектов деятельности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры // Педагогика. 2014. № 9. С. 69–80.
9. Deci E.L., Ryan R.M. A motivational approach to self: Integration in personality. 1991. С. 237–288.
10. Dörnyei Z. Conceptualizing motivation in foreign-language learning // Language learning. 1990. Vol. 40. №. 1. P. 45–78.
11. Dörnyei Z., Ottó I. Motivation in action: A process model of L2 motivation // Working Papers in Applied Linguistics. 1998. №4. P. 43–69.
12. Ryan R.M., Deci E.L. Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions // Contemporary Educational Psychology. 2020. № 61. P. 101860. Dörnyei Z., Ottó I. Motivation in action: A process model of L2 motivation // Working Papers in Applied Linguistics. 1998; 4: 43-69.