

точно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие.

Вторую группу («лидеры в группе») составили 36,7% (11 человек) из ЭГ и 56,6% (17 человек) из КГ. Эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами. Третью группу («активисты») составили 13,3% учащихся (4 человек) из ЭГ и 6,7% (2 человек) из КГ. Эти дети – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко конфликтные, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но быстро забывают обиды.

Также была выделена четвертая группа – 10% (3 человек) из ЭГ и 6,7% (2 человек) из КГ. Этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получают в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу.

5 группа – 2 человека (6,7%) из ЭГ и КГ соответственно – это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.

Проведя анализ эмоционального отношения школьников к компонентам образовательной среды, выявить уровень групповой идентичности по методика «Незаконченные предложения». В экспериментальной группе эмоциональное благополучие выявлено у 46,7% (14 человек), в КГ у 43,3% (13 человек). Эмоциональное благополучие у 40% (12 человек) из ЭГ и у 46,7% (14 человек) из КГ. «Отказ» у 13,3% (4 человек) из ЭГ и у 10% (3 человек) из КГ.

Следующим шагом стала работа с родителями, которые подвергались процедуре тестирования по методике «Стратегии семейного воспитания». Согласно полученным результатам, мы смогли выявить стиль воспитания, которого придерживаются родители при воспитании своего ребенка.

50% (15 человек) родителей из экспериментальной группы придерживаются авторитетного стиля воспитания, в контрольной группе – 46,7% (14 человек). Такие родители признают и поощряют растущую автономию своих детей, они открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения, допускают изменение своих требований в разномных пределах, учитывают мнение ребенка при обсуждении семейных проблем. Авторитетные родители характеризуются готовностью прийти на помощь, если это потребует, одновременно веря в успех самостоятельной деятельности ребенка, оказывают эмоциональную поддержку ре-

действия и эмоциональное отношение направлены на содействие физическому и духовному росту детей, они испытывают удовольствие и гордость от успехов детей. В идеале ни родители, ни дети не занимают в доме доминирующего положения, они взаимодействуют, сотрудничают. Родители стараются учить ребенка своим примером, а дети в такой семье уважают родителей, признают их авторитет.

Авторитарного стиля воспитания в экспериментальной группе придерживаются 33,3% (10 человек) родителей, в контрольной – 36,6% (11 человек). Такие родители тщательно контролируют ребенка, устанавливают жесткие ограничения и правила, отдают приказания, указывают и ждут, что они будут в точности выполнены. Они обычно закрыты для постоянного общения с детьми, соблюдают дистанцию. Позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них.

Как в экспериментальной, так и в контрольной группе либерального стиля воспитания придерживаются 10% (3 человека) родителей. Такие родители слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка, в семье практически нет запретов, четких правил. Мало того, либеральные родители обычно не отказывают своему чаду ни в чем, любые его требования тут же выполняются. Либеральные родители открыты для общения с детьми, однако, главное направление коммуникации – от ребенка к родителям. Детям предоставлен избыток свободы при незначительном руководстве родителей, родители не устанавливают каких-либо жестких ограничений.

Индифферентного стиля воспитания в обеих группах придерживаются 6,7% (2 человека) родителей. Родители, придерживающиеся такого стиля воспитания, не устанавливают для детей никаких ограничений, правил, зачастую практически безразличны к собственным детям, закрыты для общения. Жизнь таких родителей переполнена собственными проблемами и стрессами, и у них нет ни времени, ни желания делиться и «вмешиваться» в чувства и переживания ребенка, они предпочитают комфортную отстраненность. Если безразличные родители сочтется с враждебностью (как у отвергавших родителей), ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к асоциальному поведению.

Сравнивая все показатели данных групп (уровень тревожности, уровень развития, эмоциональное благополучие, взаимоотношения в классе, стиль семейного воспитания), можно сделать вывод о том, что на данном этапе контрольная и экспериментальная группы схожи по результатам диагностики, явных отличий не наблюдается. Мы выявили, что в экспериментальной группе есть дети, которым требуется психолого-педагогическая помощь в преодолении тревожности. Поэтому нами была предпринята попытка поработать по программе, направленную на профилактику и преодо-