

МОНОГРАФИЯ

**Э.Н. Нигматуллина
Э.М. Хабибулин
С.К. Савицкий**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
ЮРИСТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ»**

ISBN 978-5-9907618-2-7



9 785990 761827

ЗЕБРА



Э.Н. Нигматуллина, Э.М. Хабибулин, С.К. Савицкий

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ЮРИСТА ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

МОНОГРАФИЯ

Ульяновск
2015

УДК 340 (075.8)
ББК 67.0
Н 60

Авторы:

Нигматуллина Эльмира Наилевна – кандидат педагогических наук, главный специалист, ГУП «НИиПИ Генплана Москвы».

Савицкий Сергей Константинович – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры автоматизации и управления, заместитель заведующего отделением Информационных технологий и энергетических систем по воспитательной работе Набережночелнинского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Хабибулин Эльдар Маратович – студент кафедры электроэнергетики и электротехники Набережночелнинского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Н 60 Нигматуллина Э.Н., Хабибулин Э.М., Савицкий С.К. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»: монография. – Ульяновск: Зебра, 2015. – 112 с.

В предлагаемом издании рассматриваются вопросы формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения». Для преподавателей, учителей и студентов педагогических и технических вузов.

УДК 340 (075.8)
ББК 67.0

Рецензент: Кириллова Татьяна Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики, полковник внутренней службы, Федеральное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Рязань).

ISBN 978-5-9907618-2-7

© Нигматуллина Э.Н., Хабибулин Э.М.,
Савицкий С.К., 2015.

© Оформление.

Издательство «Зебра», 2015.

СОДЕРЖАНИЕ

INTRODUCTION	4
ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЮРИСТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»	8
1.1. Профессиональная компетентность юриста по направлению подготовки «Международные отношения» как педагогическая проблема	8
1.2. Сущность и содержание профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения»	14
1.3. Систематизация и междисциплинарная дифференциация элементов профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»	27
Выводы по первой главе	40
Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»	42
2.1. Педагогическая модель формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»	42
2.2. Методика реализации модели формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»	55
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности реализации модели формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»	66
Выводы по второй главе	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	87
БИБЛИОГРАФИЯ	90

INTRODUCTION

The political and social changes occurring in the late XX - early XXI century, characterized by a change in the legal field in Russia, both in the state and in the international arena. The norms of modern international law have a significant impact on the internal law of States. The domestic legal system is undergoing a period of improvement taking into account of international legal norms. Only from September to November 2013 it was made more than fourteen acts related to international relations of the Russian Federation. For example, during the period under review were adopted by such acts as the Federal Law of 02.11.2013 № 287-FZ "On ratification of the Agreement on cooperation in the field of hi-tech medical aid to citizens of states - members of the Eurasian Economic Community" Government Decree of 24.10.2013 № 940 "On adoption of the United Nations Convention on the Use of Electronic communications in International Contracts", and others.

In these conditions, the effectiveness of law-making and law enforcement is largely dependent on condition of social and professional groups such as lawyers, including - in the direction of preparation of lawyers «International Relations».

The problem of the quality of training of lawyers actively discussed at the government level. In April, 2009 D.A. Medvedev at a meeting with members of the presidium of the Association of Lawyers of Russia stated the need to improve the quality of training of lawyers [179], In May of the same year adopted a decree "On measures to improve legal education in Russia" provides for improving the quality of higher education institutions that train lawyers [287]. In 2010, the Interdepartmental Commission for improving the quality of legal education.

The issue of quality of training of lawyers concerned employers responsible for the consequences of the professional activities of lawyers, which is confirmed we conducted in this study, surveys of employers of legal institutions in the city of Kazan, Sterlitamak, Naberezhnye Chelny. Employers interested in employee-wide profile lawyers with knowledge of related legal areas of professional skills for solving practical problems related to different areas of the complex legal (tax and labor legislation, Russian and international law, and others.). Therefore, before teaching science there is a problem - identify and scientifically sound pedagogical conditions promoting formation at the future lawyers abilities and skills to apply this in the course of training in high school knowledge in various areas legal activity.

One of these conditions is a model of the professional competence of the lawyer in the direction the preparation of "International Relations", which is a set of methodological, organizational, target and result components and assuming a phased differentiation methods and techniques of formation of professional competencies of a lawyer in the direction of preparation "International Relations", and varying forms of learning. As a methodological basis of the model, modern teaching methods, such as verbal, visual, hands-on, reproductive, problem-search methods, the method of independent work and work under the direction of teacher incentives and motivation of interest in learning, incentives and motivation of duty and responsibility in training, methods of control and self-monitoring of the effectiveness of educational and informative activities: oral and written methods of control and self-control for the most efficient formation of professional competence of lawyers in the direction of

preparation "International Relations". Thus, improving the quality of training of future lawyers in higher education due to the decision of the actual problem - definition and a scientific substantiation of pedagogical conditions ensuring formation of professional competence of lawyers in the direction preparation "International Relations".

ВВЕДЕНИЕ

Политические и социальные преобразования, происходящие в конце XX - начале XXI веков, характеризуются изменением правового поля России, как внутри государства, так и на международной арене. Нормы современного международного права оказывают существенное влияние на внутреннее право государств. Отечественная правовая система переживает период совершенствования с учетом международно-правовых норм. Только с сентября по ноябрь 2013 года было принято более четырнадцати актов, касающихся международных отношений РФ. К примеру, за рассмотренный период были приняты такие акты как Федеральный закон от 02.11.2013 № 287-ФЗ «О ратификации Соглашения о сотрудничестве в области оказания высокотехнологичной медицинской помощи гражданам государств - членов Евразийского экономического сообщества», Постановление Правительства РФ от 24.10.2013 № 940 «О принятии Конвенции Организации Объединенных Наций об использовании электронных сообщений в международных договорах» и др.

В этих условиях, эффективность правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности во многом зависит от состояния такой социально-профессиональной группы, как юристы, в том числе – юристы по направлению подготовки «Международные отношения».

Проблема качества подготовки юристов активно обсуждается на правительственном уровне. В апреле 2009 году Д.А. Медведев на встрече с членами президиума Ассоциации юристов России заявил о необходимости повышения качества подготовки юристов[179], в мае этого же года был принят Указ «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в России», предусматривающий повышение качества высшего образования в учреждениях, готовящих юристов[287]. В 2010 году была создана Межведомственная комиссия по вопросам повышения качества высшего юридического образования.

Вопросами качества профессиональной подготовки юристов обеспокоены и работодатели, несущие ответственность за последствия осуществления профессиональной деятельности юристами, что подтверждено проведенными нами в ходе исследования опросами работодателей юридических учреждений в г. Казани, г. Стерлитамаке, г. Набережные Челны. Работодатели заинтересованы в сотрудниках-юристах широкого профиля, обладающих знаниями смежных правовых областей, профессиональными умениями и навыками решения практических задач, относящихся к различным правовым сферам в комплексе (налогового и трудового законодательства, российского и международного права и др.). Следовательно, перед педагогической наукой встает задача – определить и научно обосновать педагогические условия, способствующие формированию у будущих юристов умений и навыков применять полученные в процессе обучения в вузе знания в различных сферах правовой деятельности.

Одним из таких условий является модель формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения», представляющая собой совокупность методического, организационного, целевого и

результатирующего компонентов и предполагающая поэтапную дифференциацию методов и приёмов формирования профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения», а также варьирование форм обучения. Являясь методической основой модели, современные методы обучения, такие как словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проблемно-поисковый методы, метод самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя, методы стимулирования и мотивации интереса к обучению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного и письменного контроля и самоконтроля, практического контроля и самоконтроля способствуют наиболее эффективному формированию профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения».

Таким образом, повышение качества профессиональной подготовки будущих юристов в высших учебных заведениях связано с решением актуальной проблемы - определением и научным обоснованием педагогических условий, обеспечивающих формирования профессиональной компетентности юристов по направлению подготовки «Международные отношения».

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЮРИСТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

1.2. Профессиональная компетентность юриста по направлению подготовки «Международные отношения» как педагогическая проблема

Мониторинг востребованности на современном рынке юристов показывает, что наиболее востребованными и высокооплачиваемыми среди представителей данной профессии являются юристы по направлению подготовки «Международные отношения», обладающие высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций. Одним из ключевых направлений работы юриста по направлению подготовки «Международные отношения» является осуществление договорной деятельности в рамках предприятия, осуществляющего внешнеэкономическую деятельность. В данном случае, к функциям юриста по направлению подготовки «Международные отношения» подобного предприятия относятся:

- ведение переговоров с представителями зарубежных компаний;
- составление внешнеэкономических контрактов с учетом российского и зарубежного законодательств;
- правовое обеспечение трудовых контрактов с российскими гражданами, осуществляющими трудовые функции за рубежом, и иностранными гражданами, вступающими в трудовые отношения на территории Российской Федерации;
- знание и применение иностранного законодательства и международных договоров во внешнеэкономической деятельности предприятия;
- умение проводить сравнительно-правовой анализ российского и зарубежного законодательства;
- мониторинг экономической, политической и правовой ориентации того или иного иностранного государства.

В целом область профессиональной деятельности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» значительно шире и не ограничивается рамками коммерческого предприятия. Ключевые направления профессиональной деятельности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» выделены в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 031900 Международные отношения (квалификация (степень) «Бакалавр»)[224]. К ним в соответствии с указанным стандартом относятся вопросы межгосударственных отношений по всем направлениям (экономических, политических, научно-технических, гуманитарных, культурных, внешнеполитических)

Возрастает интерес к юристам по направлению подготовки «Международные отношения», расширяется спектр требований работодателя к уровню сформированности профессиональных компетенций юристов по направлению подготовки «Международные отношения», выявляются устойчивые тенденции к интенсивному межгосударственному сотрудничеству во всех сферах

межнационального общения, делающими особенно актуальными вопросы их способности на оптимально высоком профессиональном уровне решать задачи внешнеэкономических отношений предприятия, на котором непосредственно осуществляется профессиональная деятельность, наряду с постоянным стремлением к правовому самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

Изменения в социально-экономической сфере обусловили необходимость модернизации системы профессионального образования, где одной из приоритетных задач является совершенствование качества профессиональной подготовки выпускников, обладающих профессиональными компетенциями.

Современный юрист по направлению подготовки «Международные отношения» должен обладать следующими умениями: основательной подготовкой по фундаментальным наукам; практическими навыками; способностью творческого подхода к профессиональной деятельности; способностью к самосовершенствованию, самообразованию; ясным представлением о задачах, поставленных перед ним обществом; уметь находить пути решения поставленных задач; организаторскими способностями; способностью применять в профессиональной деятельности знания, которые получены в процессе образования, владеть высоким творческим потенциалом и быть самостоятельным.

Теория и практика указывают на то, что эффективность современного образования в значительной степени зависит от того, насколько оно полно отражает в методах, формах, содержании обучения требования, которые к нему предъявляются современной наукой, техникой и обществом в целом, насколько юрист по направлению подготовки «Международные отношения» соответствует после окончания вуза общественному заказу, где одним из ключевых требований является высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

Для работодателя важным является качество профессионального образования как результата. Оно представляет собой соответствие личностных, профессиональных и социальных характеристик молодого специалиста потребностям жизни, включая потребности самого этого специалиста, производства и общества.

Наиболее существенным условием реализации поставленных задач профессиональной подготовки юриста по направлению подготовки «Международные отношения» является взаимопроникновение компонентов следующей триады: «наука-образование-производство» [276]. При этом в современных условиях последний компонент (производство) оказывает существенное влияние на требования, предъявляемые к выпускникам.

Реформа образования, переход к стандарту третьего поколения, так же указывает на необходимость формирования профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения», наличие у него определенных общих и профессиональных компетенций, что переводит систему образования на качественно новый уровень подготовки обучающихся с учетом требований именно работодателей. Применение в процессе обучения таких форм и методов, которые способны сформировать высококомпетентного, подготовленного выпускника, обладающего не просто знаниями, умениями и навыками, но и профессионально

важными личностными качествами для наиболее эффективного осуществления своих профессиональных обязанностей.

Успешность решения поставленных задач зависит от качества профессиональной подготовки выпускника, от уровня сформированности профессиональных компетенций, которые являясь интегрированным понятием, включают в себя общую культуру, эмоционально-волевой компонент, социально-коммуникативные навыки [80].

Будучи ориентированными на передачу преподавателями, требующими от обучающихся репродукции готовых знаний, выводов, правил, принципов, традиционные формы обучения утратили свою актуальность. На современном этапе динамично развивающейся экономики и общества в целом возникает явное противоречие между содержанием образования в его традиционном понимании и требованиями, предъявляемыми к выпускнику вуза государством, работодателями, обучающимися и их родителями.

В государственном стандарте образования акцентируется внимание на подготовке специалиста, обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности, на развитие его личностных и профессиональных качеств путем применения инновационных подходов в обучении, т.е. усиление компетентностного подхода в формировании системы обучения и целеполаганий в образовательном процессе.

Таким образом, при реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании основной целью является формирование компетенций с ориентацией на личность и ее профессиональное развитие.

Прежде чем перейти к определению целей и структуры компетентностного подхода необходимо конкретизировать значение применяемых терминов. Понятие «подход» используется как совокупность идей, принципов, методов, лежащих в основе решения проблем. Подход часто отождествляют с методом (например, говорят о системном подходе или системном методе и т.п.). По мнению Г.И. Ибрагимова, подход – более широкое понятие, чем метод. Подход – это идеология и методология решения проблемы, раскрывающая основную идею, социально-экономические, философские, психолого-педагогические предпосылки, главные цели, принципы, этапы, механизмы достижения целей [101].

Понятие «метод» является более узким, включающим знание о том, как действовать в той или иной ситуации, при решении той или иной задачи. На практике это находит выражение в государственном образовательном стандарте, программах, средствах обучения (учебниках и учебных пособиях) и формирует реальный воспитательный процесс, являясь основной для научных разработок в теории и методиках преподавания учебных предметов в вузе.

По мнению О.Е. Лебедева, суть компетентностного подхода заключается в совокупности общих принципов определения целей образования, содержания, а также организации процесса обучения и оценки результатов. К основным принципам образовательного процесса при компетентностном подходе О.Е. Лебедев относит:

– развитие у студентов способности самостоятельного решения возникающих проблем на основе социального опыта;

– по своему содержанию обучение должно представлять собой дидактически адаптированный социальный опыт, направленные на решение познавательных, нравственных, мировоззренческих, иных профессиональных проблем;

– оценка результатов подразумевает анализ уровня образованности, достигнутого обучающимся на определенном этапе образования. Результаты обучения в компетентностном подходе рассматриваются не с позиции количества приобретенных студентами знаний, а как способность обучающихся разрешать практические проблемные ситуации профессиональной сферы деятельности [156].

И.А. Зимняя, рассматривая компетентностный подход поднимает также вопрос, можно ли заменить традиционный, ЗУНовский подход на компетентностный. При этом И.А. Зимняя указывает, что компетентностный подход является системным и междисциплинарным, в нем есть и личностные и деятельностные аспекты, прагматическая и гуманистическая составляющая. Компетентностный подход усиливает практико-ориентированность образовательного процесса, его предметно-профессиональный аспект, кроме того И.А. Зимняя подчеркивает роль опыта, умения практически реализовать полученные знания, решать задачи, поэтому не может быть противопоставлен ЗУН. Компетентностный подход, по ее мнению, не тождественен ЗУНовскому подходу, поскольку в нем закрепляется принцип подчиненности знаний умениям [94].

Компетентностный подход в нашем понимании служит для минимизации противоречий между высшим профессиональным образованием и требованиями современного рынка, его суть заключается в переориентации обучения от теории к практике.

Как отметил И.Д. Фрумин: «Для отечественной школы не стоит выбор: отказаться от фундаментальности в пользу прагматичности. Выбор сегодняшний, увы, состоит в том, чтобы отказаться от начетничества и бессмысленности в пользу практичности» [300].

Компетентностный подход нельзя назвать абсолютно новым явлением отечественной педагогики. В 1960-1970-е гг. отечественные педагоги и психологи В.В. Давыдов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Г.П. Шедровицкий, [62,145,162,256,326] предложили применять в процессе обучения подходы, которые были бы направлены на освоение умений и способов деятельности. Учеными были разработаны учебные материалы и педагогические технологии для реализации на практике предложенного ими подхода обучения.

По мнению ученых, сущность компетентностного подхода, заключалась в идее включения в содержание образовательного процесса помимо знаний и умений опыта эмоционального отношения и опыта творческой деятельности. В данном аспекте зрения знания и умения рассматриваются под углом опыта. В.В. Краевский указывал на четыре опыта деятельности: опыт познавательной деятельности, опыт действия по образцу, опыт творческой деятельности, опыт эмоционального-ценностного отношения [145]. Освоение представленных четырех типов опыта позволяет сформировать у

обучающихся способности выполнять сложные культуросообразные виды действий, именуемые в современной научно-педагогической литературе компетентностями [304].

Однако данный подход не стал определяющим и практически не использовался при моделировании учебных планов, разработке учебных программ, государственных образовательных стандартов и критериев оценки.

Анализ работ Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, А.В. Хуторского, Н.А. Гришановой и др. [58, 148, 175, 305] позволяет выделить в отечественном образовании следующие этапы становления компетентностного подхода.

Для первого этапа (1960-1970 гг.) было характерно введение в научный аппарат термина «компетенция», создание предпосылок разграничения понятий «компетенция» и «компетентность».

На втором этапе (1970-1990 гг.) категории «компетенция» и «компетентность» внедрялись в теорию и практику обучения преимущественно иностранному языку, а также в менеджмент, управление, в обучении коммуникациям. На данном этапе разрабатывалось содержание понятия «социальные компетенции» и «социальные компетентности».

Третий этап начинается с 1990 г. и характеризуется появлением работ А.К. Марковой (1993, 1996 гг.) [174], где автор раскрывает данные понятия с точки зрения психологии труда.

В работах третьего периода понятие «компетентность» имеет различные трактовки: с одной стороны, рассматривается в качестве синонима профессионализма, а с другой – в качестве одной из составляющих профессионализма.

На Западе суть компетентностного подхода в образовании заключается в ориентации образования на компетенции, сформированные в 1970 – е годы в Америке и связанные с именем Н. Хомского [304]. Конкретизация содержания понятия «ключевые компетенции» связывается с анализом запроса работодателей. В Европе В.Хутмахер приводит определение пяти ключевых компетенций, которые должны быть сформированы у молодых европейцев социальные и политические компетенции, компетенции, связанные с жизнью в много культурном обществе, компетенции по владению устной и письменной коммуникацией, компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества, непрерывное обучение на протяжении всей жизни в контексте профессиональной деятельности и жизни в социуме. В перечень ключевых образовательных компетенций включены ценностно-смысловые компетенции, общекультурные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции, социально-трудовые компетенции, личностные компетенции [335].

Содержание этих компетенций, данное в самом общем виде, включает разнопорядковые явления, требуя дальнейшего упорядочения, уточнения, конкретизации. Конечно, соотнесение ключевых компетенций, принятых Советом Европы, которыми должны владеть молодые европейцы, и предлагаемых авторами ключевых образовательных компетенций могло бы существенно продвинуть решение общей проблемы в плане определения профессиональной культуры человека.

Интересное определение компетентностного подхода было дано Вовси-Тиллье Л.А. По его мнению, компетентностный подход – это попытка эффективно соединить естественное желание личности интегрировать себя в созидательную деятельность общества и потребность общества использовать потенциал каждой личности для обеспечения своего экономического, политического и духовного развития [45].

Л.О. Филатовой [298] сформулированы следующим образом основные идеи компетентностного подхода:

- компетентность представляет собой интеллектуальную и навыковую составляющую образования;

- понятие компетентности включает в себя операционально-технологическую, когнитивную, этическую, мотивационную, социальную и поведенческую составляющие;

- компетентность подразумевает наличие способности мобилизовать полученные знания и умения, поведенческий опыт в условиях определенной ситуации;

- в данном понятии заложена идея интерпретации содержания образования, которое формируется «от результата»;

- компетентностный подход включает в себя идентификацию основных умений;

- компетентности формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования.

- понятие «компетенции» является понятием процессуальным, т.е. компетенции как проявляются, так и формируются в деятельности;

- компетентностный подход возник из потребности в адаптации человека к часто меняющимся в производстве технологиям. Компетенция – это способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого ядра образования: целостное мировоззрение, ценности;

- компетенция описывает потенциал, который проявляется ситуативно, следовательно, может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов обучения.

Создание единого европейского образовательного пространства требует от российского образовательного общества применения компетентностного подхода в качестве основного при обучении и формировании специалиста, востребованного на рынке, соответствующего требованиям работодателя.

Само понятие «формирование» с педагогического ракурса – это процесс становления человека, как социального существа под воздействием определенных факторов: социальных, экономических, психологических, идеологических, воспитания и др.

Формирование профессиональной компетентности – это, прежде всего, процесс, особенностью которого является становление, развитие, совершенствование личностных и профессиональных качеств под воздействием целенаправленных процессов обучения и воспитания. Что указывает на необходимость изучения данного процесса через призму, как педагогики, так и психологии. Совершенствование методики, форм и средств обучения напрямую зависит от глубины исследованности

процесса формирования профессиональной компетентности, профессионально значимых качеств.

Цель системы образования сегодня – формирование личности, способной действовать, реализовывать свой потенциал в обществе. Образование представляет собой единство процессов: обучение (научение чему-либо, обучение знаниям, умениям и навыкам), воспитание (воспитание личности, личностных характеристик, культуры личности и т.д.), которое включает различные составляющие – культурное, эмоциональное, правовое и многие другие.

Соответственно, формирование профессиональной компетентности у обучающихся в рамках высшей школы также должно включать формирование обучающего как целостной личности, формирование значимых качеств (личностных, психологических, профессиональных), формирование профессионала, владеющего своей профессией, необходимыми навыками, умеющим применять полученные знания на практике и способного к саморазвитию и повышению своего профессионального мастерства и профессиональной культуры.

Психологический аспект рассматриваемого вопроса являлся предметом исследования А.С. Выготского, И.А. Зимней, В.Л. Васильева, А.Т. Иваницкого и других авторов [47, 95, 97].

В исследованиях, посвященных психолого-педагогическому аспекту формирования профессиональной компетентности, рассматривается формирование активной личности [25], мотивация как проявление потребности личности [233, 328], познавательные процессы личности [160], деятельностный подход в обучении [155] и другие.

Проблема формирования профессиональной компетентности с педагогической точки зрения остается актуальной на сегодняшний день и является предметом многих исследований. Важно отметить, что большинство исследователей едины во мнении, что понятие «профессиональная компетентность» - это понятие многоаспектное, развивающееся, имеющее сложную структуру и интегративный характер и деятельностную сущность.

1.2. Сущность и содержание профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения»

Впервые термины «компетенция» и «ключевые компетенции» стали употребляться в 70-е гг. XX столетия в США, что было связано с вопросами определения качеств успешного персонала в бизнес сфере. Компетенции противопоставлялись знаниям и умениям, т.е. изначально рассматривались в качестве самостоятельных универсальных составляющих любой профессии [104]. Компетенции в системе западного образования и сегодня занимают центральное место. В чем же причина такого продолжительного интереса к данному понятию?

Основным фактором являются изменения, произошедшие в трудовой и управленческой сферах. Информатизация современного общества привела к появлению информационных технологий и большого объема постоянно обновляющейся

информации, что находит свое отражение и в повседневной жизни, и в экономической жизнедеятельности общества в целом. В связи с этим каждые семь лет меняется на 50% список востребованных и актуальных профессий, и человеку приходится до 5 раз в жизни либо менять место работы, либо переквалифицироваться. В сложившейся ситуации приоритетными для успешного профессионального роста являются не знания и умения, заученные правила, усвоенные в рамках теоретических курсов в учебных заведениях, а умение ориентироваться в огромных потоках информации, умения действовать в быстроменяющихся условиях, умения пополнять (самостоятельно) свои знания, используя современные базы данных и иные ресурсы.

Таким образом, место специалиста с хорошими знаниями и исполнительного занимает сотрудник инициативный, самостоятельный в принятии решений, способный к самообразованию, к нестандартному решению новой возникшей ситуации, коммуникабельный, способный к групповой работе, обладающий умениями управлять людьми и делегировать полномочия и т.д. Современный рынок труда выдвигает новые требования к системе образования. Поэтому компетентностный подход основывается не на увеличении знаний (информации) у обучающихся, а на формировании способности решать возникающие проблемные ситуации.

Рассмотрим, как раскрывается понятие «компетенция».

В соответствии с глоссарием терминов Европейского фонда образования компетенция определяется как:

- способность делать что-либо хорошо или эффективно;
- соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу;
- способность выполнять особые трудовые функции [54].

Европейским фондом образования компетентность рассматривается с двух сторон: как личностная характеристика и как составляющая профессиональной деятельности, тех элементов, необходимых для успешного осуществления трудовых функций.

Наиболее важные «во многих жизненных сферах и служащие залогом жизненного успеха и эффективного функционирования общества» компетенции называются ключевыми [203]. Советом Европы были определены следующие ключевые компетенции (рисунок 1) [95, с. 4–16].

Под ключевыми компетенциями подразумеваются универсальные умения, способности, необходимые человеку для решения проблемных ситуаций в различных сферах жизни, те качества, которые способствуют достижению результатов как в личной, так и в профессиональной сфере в постоянно изменяющихся современных условиях.

В целях реализации основных направлений Болонских соглашений в рамках европейского проекта «Настройка образовательных структур» были определены компетенции для двухуровневого образования (бакалавриат и магистратура). В результате проведенного исследования, в котором принимали участие 100 университетов из 16 стран, подписавших Болонские соглашения, были выделены три категории компетенций:

– инструментальные: способности к анализу и синтезу; способности к организации и планированию; базовые общие знания; базовые знания о профессии; коммуникативные навыки в родном языке; элементарные компьютерные навыки; навыки управления информацией; способность решать проблемы; способность принимать решения;

– межличностные: способность к критике и самокритике; способность к командной работе; межличностные навыки; способность работать в междисциплинарной команде; способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях; способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия; способность работать в международном контексте; приверженность этическим ценностям;

– системные: способности исследовательские, способности применять знания, способности к обучению, к адаптации к новым ситуациям, к генерации новых идей (творчеству), к лидерству, к разработке проектов и управлению, к инициативе и предпринимательству, способность работать самостоятельно; понимание культур и обычаев других стран; ответственность за качество; воля к успеху [335].

В отечественной педагогической теории компетентность рассматривается как потенциальная готовность решать задачи со знанием дела, включающая содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагающая знание сути проблемы и умение ее решать [270, с. 21].

Исследователи по-разному раскрывают данный термин. В.С. Безрукова под компетентностью понимает «владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения» [19, с. 46]. Э.Ф. Зеер и О.Н. Шахматова под профессиональной компетенцией подразумевают совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности» [93, с. 24]. Э.Ф. Зеер, О.Н. Шахматова и В.М. Шепель считают, что профессиональная компетентность - одна из составляющих профессионализма, в структуре которого выделяются: профессиональная востребованность, профессиональная пригодность, профессиональная удовлетворенность, профессиональный успех [306].

В. Толочек рассматривает компетентность как знания, образованность, способности, профессиональная подготовленность, обеспечивающие глубокое знание дела, существа выполняемой работы, сложных связей явлений и процессов, возможных способов и средств достижения целей, возможность комплексного подхода к выполнению служебных обязанностей [280].

Различные авторы, предлагая собственное понимание компетентности, по-разному определяют структурные элементы этого понятия. Так П.Н. Осипов [204, с. 19] рассматривает в качестве основных компонентов профессиональной компетентности:

1. Социально-правовую – знания и умения в сфере взаимодействия с людьми, общественными институтами, владение приемами профессионального общения и поведения.

2. Специальную компетентность как подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать практические задачи, оценивать результаты своего труда, способность к самообразованию.
3. Персональную компетентность - способность к постоянному профессиональному росту, повышению квалификации, реализации себя в профессиональном труде.
4. Аутокомпетентность - адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций [174, с. 23].

И.Г. Дровникова и Е.Г. Гончарова, обобщив труды научных исследователей по компетентности, нормативные акты правоохранительных органов, практический опыт сотрудников подразделений ОВД, представили свои элементы профессиональной компетентности юристов:

– общепрофессиональные;

– специально-профессиональные, которые, по их мнению, представляют собой совокупность следующих характеристик: мотивационно-ценностных, познавательно-регуляторных, социально-коммуникативных, лично-индивидуальных [78].

А.К. Марковой были выделены следующие виды профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная [175, с. 23]. По ее мнению, специальная (деятельностная профкомпетентность) характеризуется владением деятельностью на оптимально высоком профессиональном уровне, включая наличие и специальных знаний, и умение применить их на практике. Социальная характеризуется владением способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, которые приняты в профессиональном сообществе. Личностная - способами самовыражения и саморазвития, а также средствами противостояния профессиональной деформации. Индивидуальная характеризуется владением приемами саморегуляции, готовностью к профессиональному росту, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Одним из ключевых компонентов профессиональной компетентности, по мнению А.К. Марковой, является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения и использовать их на практике.

Профессиональная компетентность по мнению М.А. Чошанова представляет собой интегративное понятие, включающее следующие компоненты: мобильность знаний, вариативность метода и критичность мышления [313, с. 45].

Исследуя понятие и раскрывая структуру профессиональной компетентности юриста, большинство исследователей обращают внимание на личностный компонент данного понятия.

Профессионально компетентным признается такой труд юриста, в процессе которого на достаточно высоком уровне осуществляются юридическая деятельность, реализуется собственная потенциальная возможность личности специалиста правовой сферы. В свою очередь компетентность юриста определяется как совокупность профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных психолого-физиологических и личностных качеств - с другой.

Основываясь на приведенных авторских подходах определения понятия и структуры компетентности можно выделить следующие ее составные элементы с учетом юридической специфики:

1. Гносеологическая сторона компетентности – наличие определенных знаний, необходимых для осуществления профессиональных функций, постоянное их пополнение и обновление, совершенствование. Современный юрист, желающий быть профессионалом своего дела и быть конкурентоспособным, должен следить за новейшими достижениями отечественной и зарубежной науки, а главное практики, которые относятся к его профессиональной деятельности;

2. Нормативная сторона компетентности - это некий объем полномочий, включающий права и обязанности юриста или должностного лица, которые установлены законом или уставными документами данного органа (организации);

3. Функциональная сторона компетентности - это способность юриста выполнять профессиональные обязанности, опираясь на правовой опыт - личный, коллективный, территориальный. К личному опыту юриста можно отнести те правовые знания и конкретные юридические навыки, умения, усвоенные конкретным юристом на практике. Коллективный опыт можно представить как результат правовой деятельности коллектива. Территориальный опыт представляет собой совокупность результатов в правовой деятельности отдельного юриста либо коллектива, которая сосредоточена в пределах определенной территории (например, в пределах конкретного города, микрорайона, поселка, села).

К личностной стороне компетентности можно отнести личностную оценку юристом предназначения своей профессии и своей роли в ней, оценку своих профессиональных качеств, способностей, немаловажным является и способность к самокритичности и анализу своих профессиональных качеств.

Компетентность позволяет определить соответствие юриста занимаемой должности, сфере деятельности. Причем компетентность не является неизменяемым компонентом профессиональной деятельности, определенной один раз и на всю последующую профессиональную деятельность. Компетентность юриста зависит от конкретных практических задач, которые он решает в процессе своей профессиональной деятельности, а также от сферы деятельности юриста (правоохранительные органы, адвокатура, предприятие). В любой сфере деятельности, также как и для юридической, важным для повышения профессиональной компетентности является переподготовка специалиста, связанная с переходом на смежную работу или с повышением.

Специалистам ряда отраслей (медицина, педагогика), к которым относится и юриспруденция, с целью повышения профессиональной компетентности важным является элемент самосовершенствования, требующий изучения и пополнения своих знаний путем самостоятельной исследовательской и научной работы.

Формирование профессиональных компетенций это целенаправленный специально организованный педагогический процесс, ведущий к регуляции деятельности и отношений обучающихся. Через обучение устанавливается взаимодействие преподавателей и студентов. Формирование профессиональных

компетенций представляет собой процесс формирования профессионально значимых качеств, обусловленных особенностями будущей профессии и необходимостью возникновения устойчивых механизмов поведения и деятельности.

Целью формирования у студентов профессиональных качеств является достижение соответствия интересов, моральных мотивов, помыслов, поступков, поведения студентов-юристов требованиям их будущей повседневной практической работы по укреплению правопорядка и борьбе с преступностью, оказании юридической помощи населению и другое.

Можно выделить несколько уровней формирования профессиональной компетентности юристов, каждый из которых содержит ряд характерных для данного уровня показателей [117, с. 20].

I уровень – личностно-ориентированный. Данный уровень характеризуется формированием общих, базовых качеств личности, независимо от конкретной профессии (Закон Российской Федерации «Об образовании» [293]).

II уровень – конкретизированный. Требования к профессиональной подготовке выпускника по направлению подготовки Международные отношения (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки Международные отношения) [224].

III уровень – специализированный – отражает профессиональные качества, необходимые специалистам конкретных направлений юридической деятельности: сотрудников правоохранительных органов, адвокатов (Закон «О милиции», Кодекс чести, Присяга, Кодекс профессиональной этики адвоката, др.)

IV уровень – практический. Профессионально важные качества, которые определены в результате исследовательских и экспериментальных работ практиков.

Первый уровень отражает специфику современной социальной ситуации, определяет всю образовательную политику и ориентирует на те общественные ценности, которые должны быть присущи обучаемому любого профиля как личности. Они отражены в Законах «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»: гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

Следующий уровень определяет конкретные направления деятельности специалистов и гарантирует необходимое качество их профессиональной подготовленности.

Третий уровень профессиональных требований отражает специфику профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, адвокатов, нотариусов, юристов предприятий. Требования к сотрудникам внутренних дел изложены в нормативных актах Министерства внутренних дел РФ, в Законе «О полиции», Присяге и других. В целом, в данных документах особое внимание уделяется таким профессиональным качествам сотрудников, как нравственность, гражданская ответственность за соблюдение норм морали, неподкупность, верность Присяге и долгу, умение противостоять влиянию агрессивной противоправной среды, личная смелость, воля, человечность и другие.

Согласно Кодексу профессиональной этики адвокат должен честно, разумно, добросовестно, квалифицированно, принципиально и своевременно исполняет свои обязанности, активно защищать права, свободы и интересы доверителей всеми не запрещенными законодательством средствами, уважать права, честь и достоинство лиц, обратившихся к нему за оказанием юридической помощи.

В соответствии с Основами законодательства Российской Федерации о нотариате нотариус должен исполнять свои профессиональные обязанности в соответствии с законом и совестью, в своем поведении руководствоваться принципами гуманности и уважения к человеку.

Практический уровень профессиональных требований базируется на изучении структуры профессиональной деятельности специалистов различного профиля. Уровень этих требований можно выявлять с помощью экспертного опроса и анализа деятельности профессионалов, имеющих большой опыт работы.

Экспертный опрос профессионалов – практиков ОВД показывает, что они выделяют значимость следующих профессиональных качеств: профессиональная наблюдательность, уравновешенность, самообладание, решительность, уверенность в себе, умение общаться, решать конфликты и др. Именно они отражают специфику профессиональных качеств сотрудников, их необходимо учитывать при разработке квалификационных характеристик. Именно этот уровень профессиональных требований нуждается в постоянном научном исследовании и изучении с целью создания синтезированной конкретной квалификационной модели выпускника [117, с. 22].

Анализ вышеприведенных требований и стандартов, предъявляемых к юристам различных профилей, позволяет выделить качества, необходимые для юристов любых направлений профессиональной деятельности:

- высокоразвитое чувство ответственности, долга, чести;
- обостренное чувство справедливости и нетерпимость к злу;
- требовательность к себе, честность, неподкупность, совесть, моральная устойчивость;
- хорошо развитый интеллект, находчивость, познавательная пытливость, сообразительность;
- умение связно, логично, четко и точно излагать свои мысли;
- активность, организованность, целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, способность к самомобилизации;
- организаторские способности;
- коммуникативность, интерес к работе с людьми, способность разбираться в людях, умение расположить к себе;
- уравновешенность, сдержанность, низкий уровень агрессивности, терпеливость;
- высокая работоспособность, быстрота реакции.

Можно выделить также отдельные качества, свойственные только сотрудникам правоохранительных органов – следователям, судьям, прокурорам, участковым инспекторам и т.п. Так оперативным работникам необходима способность

перевоплощения, артистичность, умение маскироваться, «внедряться» в определенную среду; работникам профилактических служб – педагогические и т.д.

Перечисленные качества, взаимодополняя и обогащая друг друга, образуют комплекс личностных качеств юриста, необходимых для осуществления профессиональных обязанностей.

Проанализировав изученный материал (педагогическую литературу), ФГОС ВПО по направлению подготовки 031900 Международные отношения (квалификация (степень) «Бакалавр») [224], а также результаты собственного исследования и опроса работодателей, мы пришли к выводу, что в структуру профессиональных компетенций входит ряд компетенций, профессионально-важных качеств личности, рассматриваемых с учетом мотивационного и интеллектуального компонентов.

Можно выделить следующие структурные компоненты профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»:

1 группа – общие компетенции, являющиеся таковыми для юристов, Независимо от направления подготовки (гражданско-правовой, уголовно-правовой, финансово-правовой, международно-правовой):

- информационные компетенции;
- управленческие компетенции;
- рефлексивные компетенции;
- профессиональная креативность;

2 группа – профессиональные компетенции – компетенции, которыми должны обладать юристы по направлению подготовки «Международные отношения»:

- специальные правовые компетенции в области международных отношений;
- социально-коммуникативные компетенции для ведения переговоров и международного общения (рисунок 1).

Рассмотрим компоненты, составляющие структуру профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения» подробнее.

Во ФГОС ВПО по направлению Международные отношения компетенции юриста по направлению подготовки «Международные отношения» подразделяются на общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК). Профессиональные компетенции, в свою очередь, подразделяются на общепрофессиональные, профессионально-дисциплинарные (ПДК) и компетенции в зависимости от определенной профессиональной деятельности и задачи, к таковым относятся: компетенции, характерные организационно-административной деятельности, проектной, исследовательски-аналитической, учебно-организационной.



Рисунок 1 - Структура профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»

К специальным правовым компетенциям в области международных отношений в соответствии с ФГОС ВПО можно отнести:

из общекультурных компетенций- умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты, защита своих прав и интересов и прав других лиц, понимание и анализ социально-личностных, мировоззренческих проблем, понимание гражданских основ профессии, решение практических профессиональных задач, осознание гуманистических ценностей, нравственных обязанностей по отношению к окружающему миру (обществу, людям, самому себе), стремление к совершенствованию себя и окружающего мира, владение методами защиты персонала и населения во время чрезвычайных ситуаций, (ОК-5, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ОК-19, ОК-20, ОК-21, ОК-22, ОК-24, ОК-25);

из общепрофессиональных можно выделить готовность практического использования знания правовых основ будущей профессии юриста по направлению подготовки «Международные отношения» (ПК-1).

В рамках организационно-административной деятельности необходимо владение навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений и т.д. (ПК-8).

Из профессионально-дисциплинарных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО можно выделить специальные правовые компетенции, необходимые юристу в международной деятельности, которые связаны с анализом и пониманием происходящих глобальных международных процессов, вопросов международной и национальной безопасности, умением ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием их взаимодействия с мировой политикой, влияния на внутреннюю и внешнюю политику России, решением правозащитных вопросов (ПДК-2, ПДК-3, ПДК-4, ПДК-5, ПДК-6, ПДК-7, ПДК-8, ПДК-9, ПДК-10, ПДК-11, ПДК-12, ПДК-13, ПДК-14, ПДК-14, ПДК-15, ПДК-16, ПДК-17).

Современный период развития нашего общества отличается высокой информативностью и развитием всевозможных информационных технологий, что влечет востребованность в сотрудниках, способных эффективно выполнять функциональные обязанности в сложившихся условиях, т.е. наделенных определенными *информационными компетенциями*. К таковым можно отнести: поиск, обработку, создание и преобразование информации, умение работать со специальными электронными справочно-поисковыми службами, компьютерная грамотность и т.д. Идеальный для работодателя сотрудник должен не только уметь пользоваться современными информационными технологиями, но и применять их для саморазвития и повышения качества работы.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению Международные отношения к информационным компетенциям можно отнести следующие общекультурные компетенции, характеризующие умение и способности системного анализа, обобщения, работы с информацией, владение методами математического анализа, моделирования, исследования, понимание требований информационной безопасности, защиты государственной тайны (ОК-1, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14).

Из общепрофессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВПО по направлению Международные отношения, относящихся к информационным компетенциям, можно выделить умение применять компьютерные технологии для решения возникающих профессиональных задач (ПК-2).

Исследовательски-аналитическая деятельность предполагает наличие такого умения как работа с материалами средств массовой информации, обзор прессы по определенной тематике, обобщение материала, подготовка выводов и умозаключений (ПК-14).

Социально-коммуникативные компетенции для ведения переговоров и международного общения представляют собой совокупность таких элементов как общительность, умение слушать, способность устной презентации, коммуникативная эффективность, искусство риторики, письменная и устная коммуникация на родном (иностранном) языке, навыки межличностных отношений, способность устанавливать связи, контакты, способствующие эффективному взаимодействию в коллективе и

эффективности осуществления в целом профессиональной деятельности; наличие и применение на практике знаний и умений, необходимых для взаимодействия с общественными и социальными институтами, людьми, соблюдение общественных и нравственных норм, исключающих асоциальное поведение и нарушение правовых норм, умение ненасильственного разрешения конфликта, толерантность, умение находить компромиссное решение, правовая культура в целом и т.д.

Анализ ФГОС ВПО по направлению подготовки 031900 «Международные отношения» показал, что к социально-коммуникативным компетенциям относятся умения, касающиеся ясной и аргументированной речи, коллективной работы, осознания значимости профессии, владения культурой общения, умения адаптироваться к работе в полиэтничном обществе, умения находить компромиссы, вести переговоры, саморегуляции (ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-23, ОК-26, ОК-27, ОК-31).

Из общепрофессиональных компетенции, в соответствии с ФГОС ВПО по направлению Международные отношения, относящихся к социально-коммуникативным компетенциям, можно выделить знание и активное владение иностранными языками (1-2) и их применения на практике (ПК-3).

В рамках организационно-административной деятельности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» к социально-коммуникативным компетенциям относятся умения и навыки, касающиеся работы в международных организациях, в системе МИД РФ, в органах государственной власти, ведения переговоров и переписки, устных и письменных переводов, общения на иностранном языке (ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

В рамках проектной деятельности – умение распознавать перспективное начинание или область деятельности и включаться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста (ПК-11, ПК-12).

Исследовательски-аналитическая деятельность предполагает наличие таких компетенций как готовность исполнять организационно-технические функции и решать вспомогательные задачи в интересах обеспечения работы коллектива в целом под руководством опытного специалиста, работать с аудиторией (ПК-13, ПК-15).

В рамках учебно-организационной деятельности – навыки педагогической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической деятельности (ПК-16, ПК-17);

Рефлексивные компетенции как регуляторы личностных достижений выражаются в способности к самопознанию (самонаблюдению, критической самооценке, самоанализу), самопобуждению (самостимулированию, самопринуждению), самореализации (контролю и учету собственной деятельности по самообразованию, самоорганизация) [270, с. 49].

ФГОС ВПО по направлению Международные отношения выделяет следующие компетенции, которые можно охарактеризовать как рефлексивные – это стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, самокритика и стремление к самосовершенствованию, рационализаторские навыки (ОК-6, ОК-7, ОК-28, ОК-29, ПК-10);

Управленческие компетенции выделяются многими работодателями как одни из ключевых в современных условиях, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности и профессионального роста. Управленческие компетенции включают в себя:

- лидерские качества, умение влиять на окружающих, использовать стили и приемы межличностного общения, которые позволяют убеждать в правильности своей позиции, способность адаптироваться к новым ситуациям в зависимости от конкретных задач, окружения и ситуации (ОК-4);

- инициативность, умения задавать направление деятельности (подчиненных, отдела, организации),

- склонность к руководству, умение распределять и делегировать полномочия, умение управлять рабочим процессом, умение сформировать эффективную команду;

- ответственность за свои действия, ответственный подход к выполнению профессиональных обязанностей (ОК-32).

Профессиональная креативность, способность к творческому мышлению, наличие инновационного мышления – это качества, желаемые и ожидаемые работодателем от своих сотрудников. Качества выражаются в умении генерировать новые идеи, стратегии и концепции развития предприятия, способность к созданию инноваций.

ФГОС ВПО по направлению Международные отношения также выделяет компетенции, которые касаются креативности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»:

- способность находить решения на организационно-управленческом уровне в нестандартной ситуации, а также готовность нести за них ответственность (ОК-4);

- развитие креативного мышления, профессиональной инициативности, инициация позитивных перемен (ОК-30).

Таким образом, представленная нами структура профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения» соответствует ФГОС ВПО по направлению Международные отношения (квалификация (степень) «Бакалавр») и может быть представлена в таблице соответствий (Таблица 1).

В структуру профессиональных компетенций входят также профессионально-важные качества и компоненты – мотивационные, интеллектуальные. В целом, к таковым относятся: умение концентрироваться, устойчивость внимания, эрудированность, знания в других областях, аналитические навыки, способности к самомотивации, командной деятельности, умение психологически адаптироваться к изменяющимся условиям и другие.

Таблица 1

№ п/п	Профессиональные компетенции юриста по направлению подготовки «Международные отношения»	Соответствующие компетенции по ФГОС ВПО по направлению подготовки 031900 Международные отношения (квалификация (степень) «Бакалавр»)
I	<i>Специальные правовые компетенции в области международных отношений</i>	<u>Общекультурные компетенции:</u> ОК-5, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ОК-19, ОК-20, ОК-21, ОК-22, ОК-24, ОК-25. <u>Профессиональные компетенции:</u> ПК-1, ПК-8. <u>Профессионально-дисциплинарные компетенции:</u> ПДК-2, ПДК-3, ПДК-4, ПДК-5, ПДК-6, ПДК-7, ПДК-8, ПДК-9, ПДК-10, ПДК-11, ПДК-12, ПДК-13, ПДК-14, ПДК-15, ПДК-16, ПДК-17.
II	<i>Социально-коммуникативные компетенции для ведения переговоров и международного общения</i>	<u>Общекультурные компетенции:</u> ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-23, ОК-26, ОК-27, ОК-31. <u>Профессиональные компетенции:</u> ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17.
III	<i>Информационные компетенции</i>	<u>Общекультурные компетенции:</u> ОК-1, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14. <u>Профессиональные компетенции:</u> ПК-2, ПК-14.
IV	<i>Рефлексивные компетенции</i>	<u>Общекультурные компетенции:</u> ОК-6, ОК-7, ОК-28, ОК-29. <u>Профессиональные компетенции:</u> ПК-9, ПК-10.
V	<i>Управленческие компетенции</i>	<u>Общекультурные компетенции:</u> ОК-32.
VI	<i>Профессиональная креативность</i>	<u>Общекультурные компетенции:</u> ОК-5, ОК-30.

Исходя из анализа, рассмотренных выше подходов к структуре профессиональной компетентности, ее содержания и, сопоставив результаты анализа, мы пришли к выводу, что **профессиональная компетентность** юриста по направлению подготовки «Международные отношения» – это интегрированное многоаспектное понятие, представляющее собой совокупность взаимосвязанных специально-правовых, информационных, социально-коммуникативных, рефлексивных, управленческих компетенций и профессиональную креативность.

1.3. Систематизация и междисциплинарная дифференциация элементов профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»

Современное международное право играет огромную роль в регулировании межгосударственных отношений. Принципы международного права являются базовыми принципами межгосударственного общения. Все большее влияние оказывают международно-правовые нормы на внутреннее право государств, становясь частью национального законодательства и основой для принятия новых национальных норм.

Как справедливо отмечается в резолюции Генеральной ассамблеи ООН 48/29 от 09.12.1993 г., в силу своей значимости международное право должно занимать надлежащее место в системе преподавания правовых дисциплин во всех высших учебных заведениях. Спектр рассматриваемых в рамках дисциплины «Международное право» вопросов достаточно широк: от государственного устройства и его функционирования, территориальных аспектов государства, до прав человека и их защиты в международных судах. Особое внимание в рамках рассматриваемой дисциплины уделяется международным договорам, их заключению, применению, действительности, а главное, исполнению государствами международно-правовых обязательств.

Кроме глобализация и возрастающее международное сотрудничество в экономической и правовой сферах приводят к расширению и распространению межгосударственных отношений, внешнеэкономических связей между российскими и зарубежными компаниями, заключению контрактов. Развитие межгосударственного сотрудничества, глобализация приводят к увеличению миграции граждан из одного государства в другое, тем самым актуальным становится вопрос правового положения иностранного гражданина в том или ином государстве: их правовой статус, трудовые права, права и обязанности при осуществлении предпринимательской деятельности, регулирование брачно-семейных отношений и многое другое. В результате наиболее актуальным становится правовое регулирование частноправовых отношений с участием иностранного элемента.

Усиление влияния норм международного права на внутригосударственное правовое регулирование актуализирует необходимость подготовки в высших учебных заведениях юристов по международно-правовому направлению. Сфера деятельности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» значительно шире, чем юриста гражданско-правовой направленности.

Юрист по направлению подготовки «Международные отношения», согласно указанному ФГОС ВПО, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки.

Цель обучения - подготовка юриста по направлению подготовки «Международные отношения», способного в своей профессиональной деятельности решать указанные в ФГОС ВПО задачи. Эффективность формирования профессиональной компетентности в образовательном процессе может быть

обеспечена посредством реализации принципа систематизации и межпредметной дифференциации элементов профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения», предполагающего упорядоченное влияние каждого значимого тематического элемента изучаемых тесно взаимосвязанных и взаимопроникающих (устойчивые межпредметные связи) дисциплин на структурные компоненты профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения».

В исследованиях известных ученых-педагогов (В.С. Безрукова, И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, Н.Д. Никандров, В.В. Усанов, В.С. Шубинский и др.) межпредметные связи выступают как условие единства обучения и воспитания, средство комплексного подхода к предметной системе обучения [19, 88, 171, 172, 197, 324].

Прогрессивные педагоги различных эпох - Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская – подчеркивали необходимость взаимосвязей между учебными дисциплинами для отражения целостной картины природы, для создания истинной системы знаний и правильного миропонимания. Н.К. Крупская отмечала: «Мы должны давать не отрывочные знания, а давать их в определенной увязке и определенной связи между собой» [171, 172, 289].

Построение обучения на основе межпредметной связи охватывает также такие процессы как

- выявление межпредметных и внутрипредметных связей в разных циклах учебных дисциплин;
- выявление и обоснование принципов построения интегративных курсов;
- решение проблем взаимных связей учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

По нашему мнению принцип систематизации и межпредметной дифференциации элементов профессиональной компетентности представляет собой систему мер организационно-методического характера, направленных на получение новых представлений на стыке традиционных предметных знаний, посредством взаимопроникновения содержания разных учебных дисциплин и создания единого образовательного потенциала с использованием инновационных педагогических методов, средств и организационных форм обучения.

Суть межпредметной дифференциации в системе подготовки компетентного юриста заключается в:

-создании целостного представления о международно-правовой системе общества и специфике деятельности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»;

-углублении специализации отдельных отраслей правовой науки на фоне, неизбежного сужения круга профессиональных интересов и в условиях совершенствования предметной системы обучения.

При систематизации и межпредметной дифференциации элементов профессиональной компетентности следует соблюдать следующую последовательность: 1) выделение профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки; 2) сопоставление значимых

тематических элементов основной и смежной дисциплины; 3) характеристика направленности значимых тематических элементов на формирование профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения»; 4) установление связи значимых элементов с профессиональными компетенциями.

Согласно учебному плану НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ» студентами изучаются следующие дисциплины международно-правового цикла: «Международное право» (8-9 семестр 3 курса подготовки бакалавров-юристов); «Международное частное право», «Европейское право», «Право международных договоров» (10 семестр 3 курса); «Международное гуманитарное право» и «Право международное торговли» (11 семестр 4 курса). Базовыми международно-правовыми дисциплинами выступают «Международное право» и «Международное частное право», смежными - «Право международных договоров», «Международное гуманитарное право», «Европейское право», «Право международной торговли».

Для представления междисциплинарных связей дисциплины «Международное право» со смежными дисциплинами обозначим значимые тематические элементы (Таблица 2).

Рассмотрим междисциплинарные связи основной дисциплины «Международное право» со смежными дисциплинами и влияние этих связей на формирование компонентов профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения».

Через значимый элемент дисциплины «Международное право» МП 1 «Источники международного права и процесс создания норм» с его межпредметными связями с дисциплинами «Европейское право» и «Право международных договоров» осуществляется формирование следующих профессиональных компетенций: общекультурных компетенций: ОК-1, ОК-8, ОК-17; общепрофессиональных компетенций: ПК-16, ПК-17; профессионально-дисциплинарных компетенций: ПДК-2.

Таблица 2

Значимые тематические элементы дисциплины «Международное право»

Значимые тематические элементы дисциплины «Международное право»	Обозначение элемента дисциплины «Международное право»	Смежная дисциплина	Значимые тематические элементы смежной дисциплины
Источники международно-го права и процесс создания норм.	МП 1	«Европейское право»	Европейское право: понятие, принципы, источники, система.
		«Право международных договоров»	Право международных договоров: понятие, кодификация.

Право международных договоров.	МП 2	«Европейское право»	Особенности заключения международных договоров в ЕС .
		«Право международных договоров»	Стадии заключения международных договоров.
Субъекты международного права.	МП 3	«Европейское право»	Система органов Европейского Союза.
		«Право международных договоров»	Субъекты права международных договоров. Правосубъектность.
Международное право в национальной правовой системе.	МП 4	«Европейское право»	
		«Право международных договоров»	Порядок исполнения международных договоров в правовой системе России.
Право внешних сношений.	МП 5	«Право международных договоров»	Заключение международных договоров.
Международные организации и конференции.	МП 6	«Европейское право»	Международные организации по защите прав человека в Европе.
		«Право международных договоров»	Полномочия на заключение международных договоров. Производные источники международного права.
Ответственность в международном праве.	МП 7	«Право международных договоров»	Ответственность в праве международных договоров.
Мирные средства разрешения международных споров.	МП 8	«Право международных договоров»	Нарушение договорных обязательств. Согласительные и судебные средства разрешения споров.
		«Европейское право»	Мирное урегулирование споров в рамках общеевропейского процесса.
Международное право прав человека.	МП 9	«Европейское право»	Основы правового положения человека и гражданина в Европейском Союзе. Шенгенское право. Европейский суд по правам человека.

		«Международное гуманитарное право»	Защита прав личности во время вооруженного конфликта.
Право международной безопасности.	МП 10	«Европейское право»	Правовые основы общей внешней политики и политики в сфере безопасности.
		«Международное гуманитарное право»	Вооруженные конфликты и их классификация.
Международное экономическое право.	МП 11	«Европейское право»	Правовые основы экономической системы. Бюджетное право. Таможенное право. Налоговое право.
Международное право вооруженных конфликтов.	МП 12	«Международное гуманитарное право»	Международные вооруженные конфликты. Права человека в период вооруженного конфликта.

Через изучение элемента основной дисциплины МП 2 «Право международных договоров» с его межпредметными связями с дисциплинами «Европейское право» и «Право международных договоров» осуществляется формирование следующих юриста по направлению подготовки «Международные отношения»: общекультурных компетенций: ОК-2, ОК-11; общепрофессиональных компетенций: ПК-8; профессионально-дисциплинарных компетенций: ПДК-15.

Изучая данный элемент, студенты приобретают знания и умения по составлению международных договоров, дипломатических документов, понимание роли международного договора, как основного на сегодняшний день источника международного права.

Через изучение элемента основной дисциплины МП 3 «Субъекты международного права» с его межпредметными связями с дисциплинами «Европейское право» и «Право международных договоров» осуществляется формирование следующих профессиональных компетенций: общекультурных компетенций: ОК-28; общепрофессиональных компетенций: ПК-9; профессионально-дисциплинарных компетенций: ПДК-9, ПДК-14.

Изучая вышеуказанные значимые элементы, рассматривая участников международных отношений, их правосубъектность, юристы по направлению подготовки «Международные отношения» познают случаи и основания возникновения новых субъектов международного права, теорий их признания, вопросы правопреемства, кроме того особенности функционирования современных региональных образований, что приводит к формированию способности анализировать происходящие на мировой арене события.

Через освоение значимого элемента дисциплины «Международное право» МП 4 «Международное право в национальной правовой системе» с его межпредметными связями с дисциплинами «Европейское право» и «Право международных договоров» осуществляется формирование следующих профессиональных компетенций: общекультурных компетенций: ОК-5, ОК-6, ОК-21, ОК-29; общепрофессиональных компетенций: ПК-1; профессионально-дисциплинарных компетенций: ПДК-4, ПДК-6.

Изучение данного элемента позволяет юристам по направлению подготовки «Международные отношения» осознать значение своей профессиональной деятельности, влияние норм международного права на национальное законодательство.

Через освоение значимого элемента дисциплины «Международное право» МП 5 «Право внешних сношений» с его межпредметными связями со смежной дисциплиной «Право международных договоров» осуществляется формирование следующих профессиональных компетенций: общекультурных компетенций: ОК-22; общепрофессиональных компетенций: ПК-4; профессионально-дисциплинарных компетенций: ПДК-11, ПДК-13, ПДК-17.

Изучение данного элемента позволяет студентам ориентироваться в сфере внешних отношений государств, научиться анализировать действия государств в сфере внешней политики, получить знания о дипломатической деятельности.

Через освоение следующего значимого элемента дисциплины «Международное право» МП 6 «Международные организации и конференции» с его межпредметными связями со смежными дисциплинами «Европейское право» и «Право международных договоров» осуществляется формирование следующих профессиональных компетенций: общекультурных компетенций: ОК-7, ОК-30, ОК-32; общепрофессиональных компетенций: ПК-6, ПК-11, ПК-12; профессионально-дисциплинарных компетенций: ПДК-16.

Указанный элемент позволяет освоить правовые основания создания, функционирования, прекращения существования международных организаций, вопросы членства, механизмы принятия решений в рамках международных конференций и международных организаций, ознакомиться с рядом действующих международных организаций и другие аспекты элемента.

Через освоение следующего значимого элемента дисциплины «Международное право» МП 7 «Ответственность в международном праве» с его межпредметными связями со смежной дисциплиной «Право международных договоров» осуществляется формирование следующих профессиональных компетенций: общекультурных компетенций: ОК-20; общепрофессиональных компетенций: ПК-14; профессионально-дисциплинарных компетенций: ПДК-10.

Указанный элемент позволяет освоить основания ответственности субъектов международного права, виды санкций, формы ответственности государств и другие аспекты элемента.

Изучение следующего элемента дисциплины «Международное право» МП 8 «Мирные средства разрешения международных споров» с его межпредметными связями со смежной дисциплиной «Право международных договоров» способствует формированию следующих профессиональных компетенций: общекультурных

компетенций: ОК-23, ОК-26, ОК-27, ОК-31; общепрофессиональных компетенций: ПК-3, ПК-5, ПК-7; профессионально-дисциплинарных компетенций: ПДК-8.

Указанный элемент позволяет освоить мирные средства урегулирования межгосударственных споров, роль международных организаций в разрешении споров

Изучение следующего элемента дисциплины «Международное право» МП 9 «Международное право прав человека» с его межпредметными связями со смежными дисциплинами «Европейское право» и «Международное гуманитарное право» способствует формированию следующих профессиональных компетенций: общекультурных компетенций: ОК-3, ОК-4, ОК-10, ОК-16, ОК-24; общепрофессиональных компетенций: ПК-13, ПК-5, ПК-7; профессионально-дисциплинарных компетенций: ПДК-7.

Указанный элемент позволяет освоить международные стандарты в области прав человека, межгосударственное сотрудничество по вопросам защиты прав человека, международные судебные механизмы защиты прав человека, изучить судебную практику по вопросам защиты прав человека.

Изучение следующего элемента дисциплины «Международное право» МП 10 «Право международной безопасности» с его межпредметными связями со смежными дисциплинами «Европейское право» и «Международное гуманитарное право» способствует формированию следующих профессиональных компетенций: общекультурных компетенций: ОК-9, ОК-12; общепрофессиональных компетенций: ПК-14; профессионально-дисциплинарных компетенций: ПДК-3.

Указанный элемент позволяет освоить различные аспекты международной безопасности, вопросы разоружения и ограничения вооружений, а также сформировать навыки анализа событий сферы международной безопасности, их влияние на системы национальной безопасности государств.

Через изучение элемента основной дисциплины МП 11 «Международное право» с его межпредметными связями с дисциплиной «Европейское право» осуществляется формирование следующих профессиональных компетенций: общекультурных компетенций: ОК-13, ОК-14; общепрофессиональных компетенций: ПК-2; профессионально-дисциплинарных компетенций: ПДК-5.

Изучая вышеуказанные значимые элементы, рассматривая сферу международных экономических отношений, студенты познают основные принципы экономического сотрудничества государств, актуальные вопросы международной экономической интеграции, а также роль международных экономических организаций в становлении межгосударственных экономических отношений.

Изучение следующего элемента дисциплины «Международное право» МП 12 «Международное право вооруженных конфликтов» с его межпредметными связями со смежной дисциплиной «Международное гуманитарное право» способствует формированию следующих профессиональных компетенций: общекультурных компетенций: ОК-15, ОК-19, ОК-25; общепрофессиональных компетенций: ПК-10; профессионально-дисциплинарных компетенций: ПДК-12.

Указанный элемент позволяет освоить международные нормы в период вооруженных конфликтов, юридические последствия начала и окончания военных

действий, запрещенные средства и методы ведения войны, международные нормы защиты жертв войны, защиты личности в период вооруженного конфликта.

Изучая вышеуказанные значимые элементы дисциплины «Международное право», студенты рассматривают специфику международных отношений, принципы их построения, приобретают навыки анализа событий, происходящих на международной арене, становятся участниками переговорного процесса, а также судебных разбирательств, пробуют себя в роли дипломатических сотрудников (Таблица 3).

Таблица 3

Связь элементов специальной дисциплины «Международное право» (МП)
с компонентами профессиональной компетентности

Элемент МП	Смежная дисциплина	Профессиональная компетенция юриста по направлению подготовки «Международные отношения»	Соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции по ФГОС ВПО по направлению «Международные отношения»
МП 1	«Европейское право», «Право международных договоров»	Специальные правовые, Информационные, Социально-коммуникативные, Рефлексивные компетенции	Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-8, ОК-17. Общепрофессиональные: ПК-16, ПК-17. Профессионально-дисциплинарные: ПДК-2.
МП 2	«Европейское право», «Право международных договоров»	Специальные правовые, Информационные, Социально-коммуникативные компетенции	Общекультурные компетенции: ОК-2, ОК-11. Общепрофессиональные: ПК-8. Профессионально-дисциплинарные: ПДК-15.
МП 3	«Европейское право», «Право международных договоров»	Специальные правовые, Рефлексивные, креативность	Общекультурные компетенции: ОК-28. Общепрофессиональные: ПК-9. Профессионально-дисциплинарные: ПДК-9, ПДК-14.
МП 4	«Европейское право», «Право международных договоров»	Специальные правовые, Информационные компетенции	Общекультурные компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-21, ОК-29. Общепрофессиональные: ПК-1. Профессионально-дисциплинарные: ПДК-4, ПДК-6.
МП 5	«Право международных договоров»	Специальные правовые, Социально-коммуникативные	Общекультурные компетенции: ОК-22. Общепрофессиональные: ПК-4.

	договоров»	компетенции	Профессионально-дисциплинарные: ПДК-11, ПДК-13, ПДК-17.
МП 6	«Европейское право», «Право международных договоров»	Специальные правовые, Информационные, Социально-коммуникативные, Рефлексивные компетенции	Общекультурные компетенции: ОК-7, ОК-30, ОК-32. Общепрофессиональные: ПК-6, ПК-11, ПК-12. Профессионально-дисциплинарные: ПДК-16
МП 7	«Право международных договоров»	Специальные правовые, Рефлексивные компетенции	Общекультурные компетенции: ОК-20. Общепрофессиональные: ПК-14. Профессионально-дисциплинарные: ПДК-10.
МП 8	«Европейское право», «Право международных договоров»	Специальные правовые, Информационные, Социально-коммуникативные, компетенции	Общекультурные компетенции: ОК-23, ОК-26, ОК-27, ОК-31. Общепрофессиональные: ПК-3, ПК-5, ПК-7. Профессионально-дисциплинарные: ПДК-8.
МП 9	«Европейское право», «Международное гуманитарное право»	Специальные правовые, Информационные, Социально-коммуникативные, Компетенции. Креативность	Общекультурные компетенции: ОК-3, ОК-4, ОК-10, ОК-16, ОК-24. Общепрофессиональные: ПК-13. Профессионально-дисциплинарные: ПДК-7.
МП 10	«Европейское право», «Международное гуманитарное право»	Специальные правовые, Информационные, Социально-коммуникативные, компетенции	Общекультурные компетенции: ОК-9, ОК-12. Общепрофессиональные: ПК-14. Профессионально-дисциплинарные: ПДК-3.
МП 11	«Европейское право»	Специальные правовые, Информационные, Социально-коммуникативные, компетенции	Общекультурные компетенции: ОК-13, ОК-14. Общепрофессиональные: ПК-2. Профессионально-дисциплинарные: ПДК-5
МП 12	«Международное гуманитарное право»	Специальные правовые, Информационные, Социально-коммуникативные компетенции, Профессиональная креативность	Общекультурные компетенции: ОК-15, ОК-19, ОК-25. Общепрофессиональные: ПК-10. Профессионально-дисциплинарные: ПДК-12.

Для представления междисциплинарных связей дисциплины «Международное частное право» (МЧП) со смежными дисциплинами обозначим значимые тематические элементы (Таблица 4).

Таблица 4

Значимые тематические элементы дисциплины «Международное частное право»

Значимые тематические элементы дисциплины «МЧП»	Обозначение элемента дисциплины	Смежная дисциплина	Значимые тематические элементы смежной дисциплины
Понятие и источники международного частного права.	МЧП 1	«Европейское право»	Европейское право: понятие, принципы, источники, система.
		«Право международной торговли»	Международное торговое право и его источники. Принципы права международной торговли.
Субъекты международного частного права.	МЧП 2	«Европейское право»	Система органов Европейского Союза.
Внешнеэкономические сделки.	МЧП 3	«Европейское право»	Правовые основы экономической системы ЕС.
		«Право международной торговли»	Международная купля-продажа товаров. Базисные условия поставки и транспортировки товара.
Международное частное валютное право.	МЧП 4	«Европейское право»	Правовые основы Экономического и валютного союза.
Право интеллектуальной собственности.	МЧП 5	«Европейское право»	Право интеллектуальной собственности ЕС.
Гражданский процесс	МЧП 6	«Европейское право»	Правовое положение человека и гражданина в ЕС.
Международный коммерческий арбитраж.	МЧП 7	«Право международной торговли»	Разрешение международных торговых споров.

Рассмотрим междисциплинарные связи основной дисциплины «Международное частное право» со смежными дисциплинами и влияние этих связей на формирование профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения».

Через значимый элемент дисциплины «Международное частное право» МЧП 1 «Понятие и источники международного частного права» с его межпредметными

связями с дисциплинами «Европейское право» и «Право международной торговли» осуществляется формирование следующих профессиональных компетенций: общекультурных компетенций: ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОК-16, ОК-20; общепрофессиональных компетенций: ПК-1.

Изучение данного элемента позволяет студентам ознакомиться с основами правового регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом, международных торговых отношений, основными принципами построения торговых отношений различных государств, изучить проблемы правовых коллизий. У студентов формируется осознание значимости своей будущей профессии, способность анализировать и обобщать получаемую информацию, а также готовность будущих юристов использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Значимый элемент дисциплины «Международное частное право» МЧП 2 «Субъекты международного частного права» с его межпредметными связями с дисциплиной «Европейское право» способствует формированию у юристов по направлению подготовки «Международные отношения» следующих компетенций: общекультурных компетенций: ОК-9, ОК-13, ОК-14; общепрофессиональных компетенций: ПК-11, ПК-12.

В процессе изучения данного элемента у студентов формируются знания о правом положении физических, юридических лиц, государств при участии в гражданско-правовых отношениях, осложненных иностранным элементом, об организационной структуре крупнейшего экономического партнера России Европейского Союза. Изучение данного элемента формирует у студентов такие компетенции как владение основными методами, средствами получения, хранения, переработки информации, способность работать в глобальных компьютерных сетях.

Через значимый элемент дисциплины «Международное частное право» МЧП 3 «Внешнеэкономические сделки» с его межпредметными связями с дисциплинами «Европейское право» и «Право международной торговли» осуществляется формирование следующих профессиональных компетенций: общекультурных компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-21, ОК-23, ОК-26, ОК-32; общепрофессиональных компетенций: ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Данный элемент является одним из основных при изучении курса «Международное частное право», а также смежной дисциплины «Право международной торговли», в рамках которых формируются навыки работы с правовыми документами, договорами, составление внешнеэкономических контрактов, умение к коллективной работе, умение вести переговоры для решения профессиональных вопросов.

Изучение значимого элемента дисциплины «Международное частное право» МЧП 4 «Международное частное валютное право» с его межпредметными связями с дисциплиной «Европейское право» способствует формированию у студентов следующих компетенций: общекультурных компетенций: ОК-22, ОК-27; общепрофессиональных компетенций: ПК-17. Изучение данного элемента позволяет более углубленно рассмотреть процедуру составления и исполнения внешнеэкономических контрактов.

Через значимый элемент дисциплины «Международное частное право» МЧП 5 «Право интеллектуальной собственности» с его межпредметными связями с дисциплиной «Европейское право» осуществляется формирование следующих профессиональных компетенций: общекультурных компетенций: ОК-6, ОК-12; общепрофессиональных компетенций: ПК-14.

Значимый элемент МЧП 6 «Гражданский процесс», имея межпредметные связи с дисциплиной международно–правового цикла «Европейское право» способствует формированию у юриста по направлению подготовки «Международные отношения» следующих компетенций: общекультурных компетенций: ОК-24, ОК-28, ОК-29, ОК-30. ОК-31; общепрофессиональных компетенций: ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-15.

Изучение значимого элемента дисциплины «Международное частное право» МЧП 7 «Международный коммерческий арбитраж» с его межпредметными связями с дисциплиной «Право международной торговли» способствует формированию у юриста по направлению подготовки «Международные отношения» следующих компетенций: общекультурных компетенций: ОК-24, ОК-28, ОК-29, ОК-30. ОК-31; общепрофессиональных компетенций: ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-15.

Изучая вышеуказанные значимые элементы дисциплины «Международное частное право», студенты рассматривают специфику частно-правовых отношений с участием иностранного элемента, приобретают навыки составления внешнеэкономических контрактов становятся участниками переговорного процесса, а также судебных разбирательств, погружаются в профессиональную среду (Таблица 5).

Таблица 5

Связь элементов специальной дисциплины «Международное частное право» с формируемыми компетенциями

Элемент МЧП	Смежная дисциплина	Профессиональная компетенция юриста по направлению подготовки «Международные отношения»	Соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции по ФГОС ВПО по направлению «Международные отношения»
МЧП 1	«Европейское право», «Право международной торговли»	Специальные правовые, Информационные, Социально-коммуникативные, Рефлексивные компетенции	Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОК-16. ОК-20. Общепрофессиональные: ПК-1.
МЧП 2	«Европейское право»	Информационные, Социально-коммуникативные компетенции	Общекультурные компетенции: ОК-9, ОК-13, ОК-14. Общепрофессиональные: ПК-11, ПК-12.
МЧП 3	«Европейское право», «Право международной торговли»	Специальные правовые, Социально-коммуникативные,	Общекультурные компетенции: ОК-2, ОК-3. ОК-4, ОК-5, ОК-21, ОК-22, ОК-23, ОК-26,

	й торговли»	Рефлексивные компетенции, Профессиональная креативность	ОК-32. Общепрофессиональные: ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.
МЧП 4	«Европейское право»	Специальные правовые, Информационные компетенции	Общекультурные компетенции: ОК-22, ОК-27. Общепрофессиональные: ПК-17.
МЧП 5	«Европейское право»	Специальные правовые, Социально-коммуникативные, Информационные	Общекультурные компетенции: ОК-6, ОК-12. Общепрофессиональные: ПК-14.
МЧП 6	«Европейское право», «Право международно й торговли»	Специальные правовые, Социально-коммуникативные, Рефлексивные, Управленческие компетенции, Профессиональная креативность	Общекультурные компетенции: ОК-24, ОК-28, ОК-29, ОК-30, ОК-31. Общепрофессиональные: ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-15.
МЧП 7	«Право международно й торговли»	Специальные правовые, Социально-коммуникативные, Рефлексивные, Управленческие компетенции, Профессиональная креативность	Общекультурные компетенции: ОК-24, ОК-28, ОК-29, ОК-30, ОК-31. Общепрофессиональные: ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-15.

Все элементы дисциплины «Международное частное право» имеют межпредметные связи с основными гражданско-правовыми дисциплинами: «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Трудовое право», «Семейное право», «Арбитражный процесс», «Право интеллектуальной собственности» и др.

Из приведенного анализа специальных дисциплин «Международное право» и «Международного частного права» следует, что формирование профессиональных компетенций наиболее эффективно происходит при условии реализации взаимосвязи образовательных областей, особенно цикла специальных дисциплин.

В процессе изучения специальных дисциплин наиболее полно можно сформировать такие профессиональные компетенции как: специальные правовые, информационные, социально-коммуникативные, рефлексивные, управленческие компетенции и креативность.

Важное место в процессе формирования профессиональных компетенций при изучении рассматриваемых дисциплин занимает принцип взаимной дополняемости

образовательных областей и ориентация на современные инновационные методы обучения.

Важное значение при формировании профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения» имеет национально-региональных компонент. В процессе эксперимента был проведен анализ востребованности в регионе юристов международно-правовой направленности. В частности, были проанализированы потребности градообразующего предприятия города Набережные Челны ОАО «КАМАЗ», а именно юридических отделов подразделений предприятия. На основе проведенного анализа особое внимание уделялось изучению вопросов, которые непосредственно связаны с профессиональной деятельностью юриста по направлению подготовки «Международные отношения» предприятий города, региона.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Содержание первой главы нашего исследования свидетельствует о том, что в современном обществе усиливается влияние норм международного права на внутригосударственное правовое регулирование. Эта тенденция актуализирует необходимость подготовки в высших учебных заведениях юристов по международно-правовому направлению, область профессиональной деятельности которого динамично меняется, наполняясь специфичным кругом требований, обусловленных экономической, социальной и политической обстановкой в обществе.

Наряду с традиционными компетенциями, сформулированными в ФГОС ВПО актуализируются частные компетенции, требующие формирование у специалиста способности на высоком профессиональном уровне решать задачи внешнеэкономических отношений предприятия, на котором непосредственно осуществляется профессиональная деятельность.

На первый план выступает не знания и умения, заученные правила, усвоенные в рамках теоретических курсов в учебных заведениях, а умение ориентироваться в огромных потоках информации, умения действовать в быстроменяющихся условиях, умения пополнять (самостоятельно) свои знания, используя современные базы данных и иные ресурсы.

Профессиональные компетенции в структуре профессионально-важных качеств личности, реализуются через мотивационный и интеллектуальный компоненты. Они в полной мере охватывают и содержательно расширяют следующие профессиональные компетенции юриста по направлению подготовки «Международные отношения»: специальные правовые компетенции в области международных отношений; социально-коммуникативных компетенций для ведения переговоров и международного общения информационные компетенции; рефлексивные компетенции; управленческие компетенции; профессиональную креативность.

Таким образом, профессиональная компетентность юриста по направлению подготовки «Международные отношения» объединяет личностный и

профессиональный аспекты, через совокупность взаимосвязанных компетенций, обусловленных уровнем теоретической и практической подготовленности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» к осуществлению своей профессиональной деятельности.

Эффективность формирования профессиональной компетентности в образовательном процессе может быть обеспечена посредством систематизации и междисциплинарной дифференциации элементов профессиональной компетентности.

Суть междисциплинарной связи в системе подготовки компетентного специалиста заключается в:

-создании целостного представления о международно-правовой системе общества и специфике деятельности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»;

-углублении специализации отдельных отраслей правовой науки на фоне, неизбежного сужения круга профессиональных интересов и в условиях совершенствования предметной системы обучения.

При систематизации и межпредметной дифференциации элементов профессиональной компетентности следует соблюдать следующую последовательность: 1) выделение профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки; 2) сопоставление значимых тематических элементов основной и смежной дисциплины; 3) характеристика направленности значимых тематических элементов на формирование профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения»; 4) установление связи значимых элементов с профессиональными компетенциями.

Таким образом, одним из педагогических условий формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» является реализация систематизации и междисциплинарной дифференциации элементов профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения».

При формировании профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» следует учитывать национально-региональных компонент, который позволяет выявить специфику непосредственной профессиональной деятельности в конкретном социально-экономическом и политическом окружении.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

2.1. Педагогическая модель формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»

«Теоретические основы формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»» проведен анализ литературы по проблеме исследования, раскрыты сущностные характеристики профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения», выявлены возможности построения профессиональной подготовки будущих юристов на основе принципа систематизации и междисциплинарной дифференциации.

В данной главе в соответствии с поставленной целью нашего исследования представим модель формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения», а также раскроем выявленные и научно обоснованные педагогические условия формирования профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения».

Предложенная модель формирования профессиональной компетентности представляет собой организационно-методический процесс, направленный на получение новых представлений на основе традиционных предметных знаний посредством взаимопроникновения содержания разных учебных дисциплин и создания единого образовательного потенциала с использованием инновационных педагогических методов, средств и организационных форм обучения.

Основу разработанной модели составили принципы систематизации и междисциплинарной дифференциации (которая представлена во втором компоненте): принцип соответствия объектов исследования дисциплин, способствующих формированию профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»; принцип методической идентичности учебных дисциплинах используются одинаковые или близкие методы исследования; принцип концептуальной общности и единства закономерностей построения дисциплин. А также, принципы обучения: гражданственности, преемственности, сознательности и творческой активности, наглядности, продуктивности и надежности, научности, фундаментальности, прикладной направленности, последовательности и системности.

Принцип гражданственности характеризуется тем, что отражает социальные аспекты процесса обучения. Общеизвестным является в настоящее время его значение, что связано с изменением государственного статуса Российской Федерации, необходимостью возрождения патриотических чувств, чувства любви к Родине, развития национального характера, формированием национальных ценностей и разработкой доктрины отечественного образования. Данный принцип отражает ориентацию содержания образования на развитие субъектности личности,

формирование ее духовности и социальной зрелости юриста по направлению подготовки «Международные отношения».

В процессе обучения данный принцип предполагает гуманистическую направленность содержания образования, позволяющего удовлетворять потребности как социальные, так и личностные. Принцип тесно связан с формированием гражданского самосознания юриста по направлению подготовки «Международные отношения», системы представлений о социальном и политическом укладе России, о психологических особенностях российского этноса, его ментальных структурах, приоритетах национальной политики и культуры. Это особенно актуально и имеет важное значение при подготовке юриста по направлению подготовки «Международные отношения», рассматривающего не только политический и правовой статус российского государства во внутренней его деятельности, но и во внешних межгосударственных отношениях.

Согласно данному принципу содержание обучения должно быть отобрано с учетом социальной и личностной значимости, иметь интерпретационный материал, отражать текущие события, региональную и местную специфику.

Принцип научности обучения подразумевает соответствие содержания образования уровню научного и технического развития, а также накопленному современной цивилизацией опыту. Данный принцип задает определенное направление образовательного процесса как в учебное, так и во внеучебное время, направление, требующее включения в содержание обучения научных фактов, законов, теорий и концепций той или иной отрасли, приближаясь к раскрытию ее современных достижений и перспектив развития.

Данный принцип определяет требования к разработке программ учебных дисциплин и учебников, включающие использование дополнительных материалов, содержащих сведения о глобальных проблемах и современных достижениях. Последовательность применения данного принципа способствует формированию у юриста по направлению подготовки «Международные отношения» концептуального видения мира, а также создание его адекватного и реалистического образа.

Принцип научности непосредственно связан с методами обучения. В соответствии с ним педагогическое взаимодействие должно быть направлено на развитие у юриста по направлению подготовки «Международные отношения» познавательной активности, творчества, креативного мышления, ознакомление со способами научной организации учебного труда. Этому способствуют использование проблемных ситуаций, специальное обучение умению наблюдать явления, фиксировать и анализировать результаты наблюдений, вести научную дискуссию, доказывать свою точку зрения, работать с учебной и научной литературой.

Принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки юриста по направлению подготовки «Международные отношения», т.е. связи обучения с жизнью, теории с практикой.

В самом наименовании принципа фундаментальности заложены основные его характеристики -научность, полнота и глубина знаний. Наличие данного принципа

обуславливается современными научно-техническими инновациями, которые требуют от человека владения исследовательским складом мышления, высокоинтеллектуальной мобильностью, желанием и умением постоянно пополнять свои знания, идти в ногу с происходящими в жизни изменениями. Отличительной особенностью фундаментальных знаний является их способность устаревать медленнее, чем конкретные знания, поскольку их опора – это мышление человека, нежели память.

При применении принципа фундаментальности важно соблюдение систематичности при определении содержания обучения по основным отраслям знаний, оптимального соотношения теории и практики, практическая направленность, моделирование знаний на реальные ситуации жизни и деятельности человека.

Содержание образования, построенного в соответствии с принципом фундаментальности должно отражать те преобразования, которые происходят в политике, экономике и культуре, т.е. в реальном социальном контексте, в котором протекает профессиональная деятельность юриста по направлению подготовки «Международные отношения». Из вышесказанного следует необходимость в процессе обучения систематического ознакомления юриста по направлению подготовки «Международные отношения» с основными событиями своего и иностранного государства, региона в рамках государства и мира, края, места проживания.

Важными в образовательном процессе являются не только современные и фундаментальные теории, но практические знания, понимание способов применения полученных знаний на практике, что расширяет круг возможностей и обогащает личный опыт обучающихся, делает полученные теоретические знания более основательными и востребованными не только в учебных ситуациях, но и в профессиональной деятельности.

В качестве основного результата фундаментальность обучения предполагает развитие сознания и самосознания. Фундаментальность представляет собой совокупность понятий, оценок, суждений, убеждений, сознание, в свою очередь, направляет человеческие поступки и действия и одновременно само складывается, оказываясь под влиянием поведения и деятельности. Таким образом, научно обоснованное построение образовательного процесса предполагает ориентированность обучения на единство знаний и умений, сознания и поведения, что вытекает из закона единства сознания и деятельности, в соответствии с которым сознание возникает, формируется и проявляется в деятельности. В соответствии с этим законом в обучении требуется постоянное и своевременное подкрепление имеющихся знаний. Речь в данном случае идет о так называемом сознательном усвоении знаний, которое подразумевает раскрытие возможностей использования полученных знаний в разнообразных профессиональных ситуациях, организации профессиональной деятельности, в которой юристы по направлению подготовки «Международные отношения» могли бы убедиться в истинности и научности получаемых знаний, идей, овладеть умениями и навыками жизненно и профессионально ценного поведения.

Организация обучения, методика, содержание образования не могут быть отобраны произвольно. Они регламентированы действием определенных социальных, психологических и педагогических закономерностей, знание которых позволяет

сформулировать организационно-методические принципы обучения: преемственность, последовательность и систематичность; сознательность и творческая активность; доступность при достаточном уровне трудности; наглядность; продуктивность и надежность.

Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения характеризуется объективно существующими этапами познания, взаимосвязанностью сознательного и бессознательного, чувственного и логического, рационального и иррационального. Преемственность касается содержания, форм, способов обучения, стратегий и тактик взаимодействия между собой субъектов образовательного процесса, личностных новообразований обучаемых. Преемственность позволяет объединить и создать иерархические отношения отдельных учебных ситуаций в единый целостный процесс, включающий постепенное освоение закономерных связей и отношений между предметами и явлениями мира.

Принцип преемственности предполагает наличие системности и последовательности учебного процесса, поскольку не могут быть решены сложные задачи до изучения более простых задач. По мнению К.Д. Ушинского, систематичность и последовательность позволяют спрогнозировать темпы усвоения определенного учебного материала, его сопоставимость и ценность [289, с. 257].

Последовательность в процессе обучения позволяет обеспечить доступность учебных материалов, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей обучаемых, прочность усвоения материала. Последовательность осуществляется в научно обоснованном построении учебного плана дисциплины и структурно-логических схем ее изучения; в обоснованности действий преподавателя по развитию определенных качеств личности обучающихся; в прохождении учебных тем в строгой последовательности; в психологически и педагогически проверенном распределении материала по каждой учебной дисциплине.

Учебные дисциплины, курсы и формируемые в процессе их изучения знания, умения и навыки могут быть зависимыми и независимыми друг от друга. Зависимые, в свою очередь, можно разделить на последовательно и параллельно изучаемые. Последовательно изучаемые дисциплины должны изучаться так, чтобы одни предшествовали другим. Параллельные дисциплины должны изучаться одновременно. При линейном изучении дисциплин возникает временно разрыв того, что должно восприниматься и усваиваться обучаемыми как единое целое. При этом учебный материал запоминается плохо, слабо связывается на уровне сознания, увеличиваются затраты дополнительного времени на усвоение изучаемого материала. Взаимозависимые курсы должны изучаться параллельно, т.е. только одновременно и взаимосвязанно, строго синхронно.

Принцип сознательности и творческой активности обучаемых укрепляет их субъектность в образовательном процессе. Это определяется тем, что личностная активность по своей природе является социальной и субъектной, что является интегрированным показателем направленности и деятельной сущности личности. Активность обучаемых может иметь репродуктивный характер, т.е. быть направленной на запоминание и воспроизведение изучаемого учебного материала, следование

указаниям преподавателя, выполнение учебных заданий по указанным образцам и алгоритмам, или носить творческий характер.

При репродуктивном обучении невостребованным остается личностный потенциал обучаемых, самостоятельность мышления, творческое отношение обучаемых к учебной деятельности, личная инициатива. В настоящее время опытным путем доказано, что творчество обучаемых напрямую зависит от творчества преподавателя, который передает его в процессе совместного решения учебных ситуаций. Творческий преподаватель допускает вариативность решения, такой педагог не требует жесткого следования заданному темпу, он предоставляет время для мысленного опытничества и проверки на практике различных способов решения одних и тех же учебных задач, тем самым поощряя самостоятельность и способность мыслить в разных направлениях, контролирующая функция становится прерогативой обучаемого, обучаемому передается ответственность за совершаемые им действия и результаты его деятельности. Преподаватель своими действиями «обрекает» обучающегося на творчество, «заставляет» осознавать ход и результаты обучения, предполагать этапы выполнения заданий.

Принцип требует развития у обучаемых обоснованности и доказательности своих суждений, способов решения задач, выводов, оценок, конструктивного поведения, так как недостаточная осмысленность любого этапа учебного процесса может сделать этот процесс неуправляемым, вызвать отключение от выполнения необходимых учебных действий, овладение которыми является базой для следующих этапов.

Принцип сознательности и творческой активности может быть реализован посредством применения различных форм самоуправления в образовательном процессе. Обучаемым важно научиться принимать самостоятельные решения, делать целесообразные выборы и прогнозировать свое продвижение в обучении. Для этого преподаватель должен иметь представление о формах самоуправления, уметь изменять стиль взаимодействия с обучаемыми, применять демократические формы общения, стремиться к развитию у обучаемых личностной самостоятельности. Необходимым условием эффективной реализации идеи самоуправления является отказ от чрезмерной регламентированности поведения и деятельности обучаемых, от ненужной опеки и излишнего администрирования.

Важнейшим принципом, лежащим в основе организации образовательного процесса, является принцип наглядности. Я.А. Коменский назвал его «золотым правилом» дидактики. Согласно данному принципу в обучении необходимо использовать все органы чувств обучаемого. Я.А. Коменский говорил о необходимости применения личного опыта и наблюдения, включения чувственной наглядности при обучении новым достоверным знаниям [141, с. 302].

Известным на сегодняшний день фактом является то, что использование в рассказе иллюстрации того, что описывается, значительно повышает уровень усвоения полученной информации. Таким образом, эффективность слухового восприятия определенной информации человеком составляет 15 % от всего объема получаемой

конкретной информации, зрительного – 25 %, а при их одновременном включении в процессе обучения эффективность восприятия повышается до 65 %.

В процессе обучения наглядность обеспечивается путем применения все возможного иллюстрационного и демонстрационного материалов, практических работ, приведением ярких примеров и фактов из жизни. Особое место при этом занимает применение наглядных пособий, карт, слайдов, схем и т.д. особенностью наглядности является то, что она может применяться на всех этапах образовательного процесса. Чем меньше обучающиеся знакомы с изучаемым материалом, выше роль наглядности. В обучении необходимо использовать различные виды наглядности: *естественную*, к ней относятся предметы объективной реальности и действия с ними; *экспериментальную*, которая представлена опытами и экспериментами; *объемную* – это макеты и фигуры; *изобразительную*, которая включает в себя картины, фотографии, рисунки; *звукоизобразительную*, т.е. кинофильмы, телепрограммы; *звуковую-магнитофонные* записи; *символическую и графическую*– это графики, карты, формулы и схемы; и *словесную*– это образные словесные описания событий, фактов, действий). Важным в применении наглядности чувство меры, поскольку увлечение ею может вызвать задержку развития абстрактного мышления у обучаемых.

Реализация принципа наглядности во многом определяется качеством дидактического материала и применяемых технических средств, а также от владения преподавателем навыками их применения, от созданных условий для использования схем, фотографий, слайдов, демонстрации видеофильмов, использования телевидения, онлайн трансляций и других средств наглядности в образовательных учреждениях.

Организационно-методическим принципом обучения также является и принцип продуктивности и надежности. Данный принцип исходит из того, что если обучение не приводит к достижению определенных целей образования, то в нем и нет педагогической необходимости. Соответственно, обучение должно быть, прежде всего, продуктивным, т.е. иметь образовательный, развивающий и воспитательный эффекты, что обязывает преподавателей заботиться о надежности обучения, о прочности, основательности и гарантированности достижения целей обучаемыми.

Прочность обучения связана, прежде всего, с созданием необходимых благоприятных условий для надежного сохранения в памяти обучаемых необходимых для будущей профессиональной деятельности знаний и навыков их практического применения. Известно выражение М. Планка, что образование – это то, что остается, когда все изученное забудется. Основательность, в данном случае, противопоставляется поверхностности. Главным признаком основательности является сознательное и прочное усвоение наиболее фундаментальных положений, категорий, понятий, понимание сущности изучаемого предмета, связей и отношений внутри и между предметами.

Основательность обучения предполагает точность усвоения, доказательность и убедительность учебного материала. Так, Я.А. Коменский сравнивал основательно обученного человека с деревом, которое имеет свой собственный корень, самостоятельно питает себя и поэтому постоянно растет, зеленеет, цветет и

соответственно плодоносит [142]. Именно основательно усвоенные знания являются для обучающихся предпосылкой их дальнейшего самообразования.

Преподаватели должны предпринимать необходимые меры, с тем, чтобы поставленные цели были гарантировано реализованы несмотря на возникающие объективные и субъективные трудности, препятствующие их достижению. Интересно сравнение К.Д.Ушинского педагога, не заботящегося о гарантированности обучения, с возницей, которая с большой скоростью доезжает до пункта назначения, не замечая, что по дороге багаж из его воза рассыпался [289].

К принципам систематизации и межпредметной дифференциации относятся принцип соответствия объектов исследования дисциплин, способствующих формированию профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»; принцип методической идентичности учебных дисциплинах используются одинаковые или близкие методы исследования; принцип концептуальной общности и единства закономерностей построения дисциплин.

Отобранные нами принципы в образовательном процессе вступают в тесное взаимодействие друг с другом, также как и закономерности обучения, на основе которых они сформулированы, и функционируют как единая целостная система во взаимосвязи друг с другом. Только единое целостное действие всех рассмотренных принципов обеспечивает правильное определение задач обучения, отбор его содержания, форм, методов и средств обучения как для педагога, так и для обучаемого. Преувеличение в обучении значения одного принципов и недооценка роли другого может привести к снижению эффективности данного принципа.

Основываясь на анализе ФГОС ВПО, а также на принципах формирования профессиональной компетентности бакалавров юристов по направлению подготовки «Международные отношения» нами была разработана модель формирования профессиональной компетентности, которая представляет собой совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, образующих целостную образовательную систему (Таблица 6).

Таблица 6

Модель формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»

I. Целевой компонент	
Цель: достижение высокого уровня сформированности профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения».	
Задачи: формирование специально-правовых компетенций в области международных отношений, социально-коммуникативных компетенций для ведения переговоров и международного общения, информационных компетенций, управленческих компетенций, рефлексивных компетенций, профессиональной креативности.	
Методологические подходы: компетентностный подход, деятельностный подход, личностно–ориентированный подход.	
Принципы: систематизации	Педагогические условия: и - разработка и внедрение в образовательный процесс вуза

<p>межпредметной дифференциации элементов профессиональной компетентности; принцип взаимной дополняемости образовательных областей; принцип преемственности, принцип наглядности, принцип прикладной направленности и другие.</p>	<p>модели формирования профессиональной компетентности юристов по направлению подготовки «Международные отношения», представляющей совокупность целевого, методического, организационного и результирующего компонентов и предполагающей поэтапную дифференциацию методов и приёмов формирования профессиональных компетенций у будущего юриста;</p> <p>- организация обучения юристов по направлению подготовки «Международные отношения» на основе принципа систематизации и дифференциации;</p> <p>- осуществление систематической диагностики уровня сформированности профессиональной компетентности юриста.</p>
---	---

II. Содержательный компонент

Изучаемые дисциплины: международное право, международное частное право, европейское право, право международных договоров, международное торговое право. В основе обучения лежит принцип дифференциации и межпредметной дифференциации, предполагающий упорядоченное влияние каждого значимого тематического элемента изучаемых тесно взаимосвязанных и взаимопроникающих (устойчивые межпредметные связи) дисциплин на структурные компоненты профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения».

Значимые тематические элементы дисциплины «Международное право»	Смежная дисциплина	Профессиональная компетенция юриста по направлению подготовки «Международные отношения»
Источники международного права и процесс создания норм	«Европейское право», «Право международных договоров»	Специальные правовые компетенции в области международных отношений, Информационные, Социально-коммуникативные компетенции для ведения переговоров и международного общения, Рефлексивные компетенции
Право международных договоров	«Европейское право», «Право международных договоров»	Специальные правовые компетенции в области международных отношений, Информационные компетенции Социально-коммуникативные компетенции для ведения переговоров и международного общения
Субъекты международного права	«Европейское право», «Право международных договоров»	Специальные правовые компетенции в области международных отношений, Рефлексивные компетенции, Профессиональная креативность
Международное	«Европейское	Специальные правовые компетенции в области

право в национальной правовой системе	право», «Право международных договоров»	международных отношений, Информационные компетенции
Право внешних сношений	«Право международных договоров»	Специальные правовые компетенции в области международных отношений, Социально-коммуникативные компетенции для ведения переговоров и международного общения
Международные организации и конференции	«Европейское право», «Право международных договоров»	Специальные правовые компетенции в области международных отношений, Информационные компетенции, Социально-коммуникативные компетенции для ведения переговоров и международного общения, Рефлексивные компетенции
Ответственность в международном праве	«Право международных договоров»	Специальные правовые компетенции в области международных отношений, Рефлексивные компетенции
III. Методический компонент		
<p>Методы: (общепедагогические, специфические): Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации интереса к обучению, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; метод погружения в культуру и традиции иностранного государства-места осуществления профессиональной деятельности, метод полилингвизма, метод погружения в конфликтную ситуацию для решения ее с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.</p> <p>Организационные формы: лекции; практические и семинарские занятия интернет-лекции; деловые игры; ролевые игры; саммит глав государств; имитация международного суда, беседы; тематические вечера; встречи с дипломатами; экскурсии; рассказ; кинопросмотры; защита проектов; викторины, дебаты, круглый стол, дискуссии, моделирование, тренинги и т.д.</p>		
IV. Результирующий компонент		
<p>Результат: высокий уровень сформированности профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения», включающий сформированные специально-правовые компетенции в области международных отношений, социально-коммуникативные компетенции для ведения переговоров и международного общения, информационные компетенции, управленческие компетенции, рефлексивные компетенции, профессиональную креативность.</p>		
Критерии		
Мотивационный	Когнитивный	Операционный
Уровни		
Высокий	Средний	Низкий

Разработанная нами модель включает следующие компоненты: целевой, методический, содержательный, результирующий:

Целевой компонент модели формирования профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения» указывает на цель и задачи, систему принципов, методологические подходы, соответствующие разработанной модели, включая педагогические условия, необходимые для эффективного формирования профессиональной компетентности юриста по рассматриваемому направлению подготовки. Нами была определена следующая цель - формирование профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения». Задачи направлены на формирование структурных компонентов профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения: формирование специально-правовых компетенций в области международных отношений, социально-коммуникативных компетенций для ведения переговоров и международного общения, информационных компетенций, управленческих компетенций, рефлексивных компетенций, профессиональной креативности. В компоненте можно выделить принцип систематизации и междисциплинарной дифференциации как основной принцип, с учетом которого осуществляется профессиональная подготовка будущих юристов. В качестве дополнительных принципов можно назвать принцип преемственности, наглядности, прикладной направленности. За основу нами были приняты следующие методологические подходы: компетентностный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход.

Методический компонент модели формирования профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения» раскрывает методы и формы обучения, на основе которых строится образовательный процесс. Среди методов обучения юристов по направлению подготовки «Международные отношения» выделим метод погружения в культуру и традиции иностранного государства-места осуществления профессиональной деятельности, метод полилингвизма, метод погружения в конфликтную ситуацию для решения ее с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов. Среди форм обучения важно выделить формы, касающиеся профессиональной деятельности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»: Организационные формы: лекции; практические и семинарские занятия интернет-лекции; деловые игры; ролевые игры; саммит глав государств; имитация международного суда, беседы; тематические вечера; встречи с дипломатами; экскурсии; рассказ; кинопросмотры; защита проектов; викторины, дебаты, круглый стол, дискуссии, моделирование, тренинги и т.д. Методический компонент обеспечивает целостность и технологичность реализации содержательного компонента, который призван обеспечить последовательное (поэтапное) формирование компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения», представленных в целевом компоненте.

Содержательный компонент модели формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»

отражает влияние дидактических единиц дисциплин международно-правового цикла на формирование компонентов профессиональной компетентности юриста по рассматриваемому направлению: специально-правовые компетенции в области международных отношений, социально-коммуникативные компетенции для ведения переговоров и международного общения, информационные компетенции, управленческие компетенции, рефлексивные компетенции, профессиональную креативность.

Результующий компонент отражает итоговую цель образовательного процесса при реализации разработанной модели: высокий уровень сформированности профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения», раскрывает критерии (мотивационный, когнитивный, операционный) и уровень (высокий, средний, низкий) сформированности профессиональной компетентности.

Модель отражает взаимосвязь теоретических и практических знаний и обеспечивает оптимальные условия для формирования профессиональной компетентности.

Содержательный компонент представленной модели реализуется через поэтапное формирование профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения». Нами были выделены следующие этапы:

- базовый этап,
- пропедевтический этап,
- профессиональный этап.

Базовый этап реализуется в процессе изучения общепрофессиональных юридических курсов, обязательных для всех правовых направлений (гражданско-правового, уголовно-правового, международно-правового и других направлений).

На данном этапе формируются базовые правовые теоретические знания и умения, развиваются ценностные установки, мотивация, необходимые в будущей профессиональной деятельности юристам всех направлений. Данный этап охватывает правовые дисциплины с 1 по 7 семестры (1-3 курсы), а также дисциплины, предшествующие изучению дисциплин международно-правового цикла.

Пропедевтический этап реализуется в ходе изучения дисциплин «Международное право» и «Международное частное право». Согласно учебному плану, к изучению международно-правовых дисциплин юристы по направлению подготовки «Международные отношения» приступают с 8 семестра 3 курса.

На данном этапе обучения начинается имитация профессиональной деятельности, которая основывается на решении студентами задач, связанных с осуществлением будущей профессиональной деятельности, пониманием сущности будущей профессии, ее основных характеристик и роли в современном обществе. Международное право и международное частное право являются основными дисциплинами международно-правового цикла, с которых начинается знакомство студентов со сферой международных отношений, регулированием отношений, выходящих за пределы одного государства, с участием иностранного элемента. Дисциплина «Международное право» выступает базовой для следующих смежных

дисциплин: «Международное гуманитарное право», «Право международных договоров», «Европейское право»; «Международное частное право» – для дисциплин «Право международной торговли», «Европейское право» (п. 1.3).

Результатом пропедевтического этапа является сформированность у будущих юристов по направлению подготовки «Международные отношения» следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12, ОК-14, ОК-16, ОК-17, ОК-19, ОК-20, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПДК-2, ПДК-4, ПДК-5, ПДК-6, ПДК-13, ПДК-16

Профессиональный этап реализуется в ходе изучения дисциплин «Европейское право», «Право международных договоров», «Международное гуманитарное право», «Право международной торговли», а также в процессе прохождения студентами практики, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, направленных на принятие эффективных профессиональных решений.

Данный этап полностью раскрывает сущность подготовки юриста по направлению подготовки «Международные отношения» к будущей профессиональной деятельности. Студенты выполняют работу, направленную на разработку нормативно-правовых документов, связанных с будущей профессиональной ориентацией, учатся анализировать и проводить экспертизу нормативных актов, иной документации, а также эффективности использования своего результата деятельности. Также на этом этапе осуществляется формирование специальных правовых, информационных, социально-коммуникативных, рефлексивных, управленческих компетенций, а также профессиональной креативности, которые проявляются в ходе проектной, научно-исследовательской и практической деятельности студентов.

Результатом профессионально-ориентированного этапа является сформированность следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО: ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-11, ОК-13, ОК-15, ОК-21, ОК-22, ОК-23, ОК-24, ОК-25, ОК-26, ОК-27, ОК-28, ОК-29, ОК-30, ОК-31, ОК-32; ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11-17; ПДК-3, ПДК-7-12, ПДК-14, ПДК-15, ПДК-17.

Информационное обеспечение каждого этапа обучения построено на основе действующих образовательных стандартов, с одной стороны, а также результатов анализа особенностей профессиональной деятельности юристов по направлению подготовки «Международные отношения», с другой, и предполагает наличие программ учебных дисциплин, учебно-методических, справочных, нормативных материалов.

Важными компонентами, представленными в рассматриваемой модели, являются методы и формы организации педагогического процесса, применяемые на каждом этапе обучения дисциплинам международно-правового цикла и направленные на формирование профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения».

В педагогической теории существует огромное количество различных классификаций методов обучения. Выбор того или иного метода обучения определяется целями и задачами учебного процесса, в зависимости от конкретных условий и заявленных результатов.

На наш взгляд, наиболее эффективной для достижения данной цели является классификация, предложенная Ю.К. Бабанским, которая представлена следующими группами методов:

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, включающей в себя такие методы как:
 - а) словесные (лекция, семинар, беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, включая видео-демонстрации, презентационные материал и т.д.), практические (практические задания);
 - б) репродуктивные и проблемно-поисковые;
 - в) методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- 2) методы стимулирования и мотивации интереса к обучению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении;
- 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного и письменного контроля и самоконтроля, практического контроля и самоконтроля.

Среди многообразия форм организации обучения нами были выделены следующие формы:

- лекция (типы лекций: вводная, обзорная, текущая, заключительная; виды: информационная, проблемная, визуальная, бинарная и др.);
- интернет-лекции;
- семинар (семинар-беседа, семинар-диспут);
- консультация;
- учебная конференция;
- игровые формы обучения (деловые игры, ролевые игры);
- формы практической деятельности (практические занятия, курсовые проекты, производственная практика, самостоятельные внеаудиторные занятия, дипломное проектирование);
- саммит глав государств;
- имитация международного суда;
- беседы; тематические вечера;
- встречи с дипломатами; экскурсии; рассказ;
- кинопросмотры;
- защита проектов;
- викторины;
- дискуссии, дебаты;
- круглый стол;
- моделирование;
- тренинги и т.д.

Более детально методику реализации модели формирования профессиональных компетенций юриста, методы обучения и формы организации обучения с учетом специфики профессиональной подготовки юристов по направлению подготовки «Международные отношения» рассмотрим в следующем параграфе.

2.2. Методика реализации модели формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»

Междисциплинарные связи, принципы формирования профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения» легли в основу разработанной нами модели обучения, апробированной в опытно-экспериментальной работе. Основным элементом предлагаемой модели выступает методика, разработанная в соответствии с отобранными принципами и целями, способствующая решению поставленных задач в процессе формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения».

Таким образом, представленная модель предполагает реализацию второго и третьего педагогических условий формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения».

Итак, второе педагогическое условие – организация обучения юристов по направлению подготовки «Международные отношения» на основе принципа систематизации и дифференциации, что предполагает применение определенных методов, средств и форм обучения, обеспечивающих межпредметные связи изучаемых дисциплин.

Рассмотрим каждый компонент методической системы предложенной модели формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения».

Принятый за основу компетентностный подход предполагает формирование у юриста по направлению подготовки «Международные отношения» определенных профессиональных навыков, необходимых для успешной реализации своих функциональных обязанностей. Руководствуясь принципами компетентностного подхода была разработана методика обучения студентов по направлению подготовки «Международные отношения».

В результате процесса обучения студент должен:

- владеть навыками и умениями, необходимыми в профессиональной деятельности;
- обладать профессиональной компетентностью.

В педагогике отмечается [51, 206], что добиться реализации указанных целей можно через методически грамотно построенный учебный процесс, реализующий все виды деятельности студентов. Обучение, ориентированное на традиционный стиль управления, иллюстративно-объяснительные методы и механическое усвоение фактологических знаний, не в полной мере отвечает сложившейся ситуации и не приводит юриста по направлению подготовки «Международные отношения» к обладанию высоким уровнем профессиональной компетентности.

Следовательно, критерии отбора форм, методов и методических приемов профессиональной подготовки в вузе должны основываться на интенсификации интеллектуального развития и саморазвития юриста. Это обеспечит формирование у

него готовности к профессиональной деятельности, связанной с организацией, проведением международных переговоров, в качестве сотрудника российской и зарубежной предпринимательской структуры, некоммерческой и общественной организации, поддерживающие межгосударственные связи, занимающиеся международной проблематикой, а также сформировать компоненты, характеризующие профессиональную компетентность.

Эти аспекты были учтены при разработке и реализации методики формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» в процессе преподавания специальных дисциплин международно-правового цикла. При этом учитывалось, что изучение данных дисциплин предусматривается на третьем и четвертом курсах, дисциплины являются основой подготовки юриста по направлению подготовки «Международные отношения» и имеют тесные межпредметные связи (см. гл. 1, п. 1.3).

В таблице 7 представлена взаимосвязь форм и методов обучения с формируемыми в процессе обучения профессиональными компетенциями.

Таблица 7

Взаимосвязь форм и методов обучения с формируемыми в процессе обучения профессиональными компетенциями

Метод обучения	Форма организации обучения	Формируемые профессиональные компетенции
Словесный метод	Лекция (<u>типы</u> лекций: вводная, обзорная, текущая; <u>виды</u> : информационная, бинарная), лекция-беседа, рассказ	Специальные правовые, Социально-коммуникативные, Рефлексивные компетенции
Наглядный метод	Лекция-презентация, кинопросмотры, интернет-лекции	Специальные правовые, Информационные, Социально-коммуникативные компетенции
Практический метод	Практические занятия	Специальные правовые, Социально-коммуникативные Рефлексивные компетенции, Профессиональная креативность
Репродуктивный метод	Деловая игра (Создание алгоритма процессов), моделирование	Специальные правовые, Социально-коммуникативные, Рефлексивные компетенции Управленческие компетенции Креативность
Проблемно-поисковый метод	Круглый стол, проблемная лекция, проектная деятельность, дискуссия	Специальные правовые, Социально-коммуникативные, Рефлексивные компетенции Управленческие компетенции

Метод самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя	Учебная конференция, научно–исследовательская деятельность, консультация, самопрезентация творческих, исследовательских работ, презентация проектов	Специальные правовые, Информационные, Социально-коммуникативные, Рефлексивные компетенции Управленческие компетенции
Методы стимулирования и мотивации интереса к обучению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении	Игровые формы обучения, тренинги, тематический вечер	Специальные правовые, Информационные, Социально-коммуникативные, Рефлексивные компетенции Управленческие компетенции Креативность
Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного и письменного контроля и самоконтроля, практического контроля и самоконтроля	Практические занятия с применением тестовых задания, информационных технологий, производственная практика, дипломный проект	Специальные правовые, Социально-коммуникативные Рефлексивные компетенции, Креативность

Раскроем методы обучения и формы организации обучения, применяемые в процессе изучения дисциплин международно-правового цикла в рамках разработанной методики обучения юриста по направлению подготовки «Международные отношения».

Наиболее распространенным является словесный метод обучения с применением таких форм организации учебного процесса как лекция–беседа с элементами «Сократовского метода», бинарная лекция. *Лекция-беседа* предполагает включение студентов в диалоговое общение с преподавателем, возможность обратной связи. Так, к примеру, в рамках лекции-беседы возможна постановка вопросов, как в начале, так и по ходу лекции, имеющих не контрольную функцию, а направленных на выявление мнений студентов, на определение уровня осведомленности студентов в данном вопросе, уровне заинтересованности в затрагиваемых вопросах, а также мотивации студентов к обучению, к примеру, в рамках проведения вводной лекции. Вопросы могут носить проблемный характер и активизировать деятельность студентов по поиску или построению предположений по задаваемой ситуации, обращение к уже

изученному материалу, материалу других дисциплин. Данная форма позволяет студентам на основе имеющихся теоретических знаний, правового опыта сформулировать, к примеру, свое определение того или иного термина или конкретное решение поставленной проблемной ситуации, впоследствии коллективно выразить единое мнение, сформировать единое определение.

Сократовский метод позволяет будущим юристам овладеть техникой задавания вопросов. Значение данного навыка очевидно на разных стадиях осуществления профессиональной деятельности юриста (анкетирование, интервьюирование, допрос, анализ дела). Цель сократовского метода – с помощью подобранных определенным образом вопросов выявить истину при наличии противоречий. Вследствие чего выявляются пробелы в знаниях студентов, повышается интерес к изучаемой дисциплине, происходит активное усвоение материала, формируется навык ведения дискуссии и постановки вопросов. Так как готовность правильно сформулировать вопрос указывает на высокий уровень владения материалом.

Бинарная лекция, как показывает педагогическая практика, также является эффективной формой проведения лекции и подачи нового материала, в результате которой повышается познавательный интерес студентов к изучаемой дисциплине, активизируется мыслительная деятельность через активное общение с преподавателями.

Особенностью бинарной лекции является то, что она представляет собой хорошо спланированный спор двух преподавателей (возможно с элементами импровизации), которые выдвигают противоположные гипотезы, разные точки зрения, сочетая теорию и практику. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы, анализируется проблемная ситуация. Данная форма проведения лекции создает высокую степень мотивации, вовлекает студентов в активное диалоговое общение. Студенты приобретают навыки ведения диалога, сами участвуют в нем. Так, к примеру, в рамках дисциплины «Международное частное право» возможно проведение бинарной лекции совместно с преподавателями гражданско-правовых дисциплин по темам: «Брачно-семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства» (совместно с преподавателем курса «Семейное право РФ»), «Трудовые отношения в международном частном праве» («Трудовое право РФ»), «Коллизионный метод регулирования правоотношений» («Гражданское право РФ»).

Широкое применение наглядного метода в современных условиях обусловлено, прежде всего, развитием информационных технологий. Необходимо отметить высокую роль информационных технологий при ознакомлении учащихся с новым материалом. *Лекции с использованием презентаций, слайдов, аудио- и видеоматериалов* повышают интерес студентов к изучению нового материала и, как показывает практика, способствуют более качественному усвоению теоретического материала.

Мультимедиа технологии позволяют создавать полноценные электронные учебные пособия, электронные учебники, отличающиеся большой информационностью, интерактивностью содержащегося в них материала. Гиперссылки, применяемые в электронных учебниках, позволяют переходить при изучении нового материала к справочным данным, к дополнительной информации.

Электронные учебники отличаются возможностью насыщения их содержания интерактивными средствами обучения, анимацией, мультипликацией, аудио-, видеозаписями.

Интернет-ресурсы также могут быть использованы в образовательных целях. Видеозаписи реальных судебных заседаний, размещенные на официальных Интернет-сайтах, являются эффективным и познавательным средством наглядного первичного ознакомления с особенностями гражданского и арбитражного процесса в РФ, в том числе международного процесса.

Изучение темы «Организация Объединенных Наций, ее структура и органы» по курсу «Международное право», в рамках которого возможен просмотр заседания Совета Безопасности Организации Объединенных Наций, знакомит студентов с процедурой проведения межгосударственных совещаний по вопросам безопасности в крупнейшей современной международной организации – Организации Объединенных Наций. Онлайн изучение нормативно документации, официальной информации, Устава, основных направлений деятельности на сайте Организации Объединенных Наций позволяет оценить масштабы международной деятельности организации. Использование Интернет-ресурсов как средства обучения юристов по направлению подготовки «Международные отношения» способствует формированию правовой культуры, углубленному изучению нового материала: нормативной документации, решений судов, в том числе и международных, а также формированию политической культуры, умения ориентироваться в потоке информации.

Очевидна роль метода практического обучения в формировании профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональных функций. Целью *практических занятий* является формирование у студентов практических навыков, профессиональных умений. На практических занятиях у студентов формируется умения решения практических задач, с которыми они в будущем будут сталкиваться на практике; на практических занятиях студенты получают навыки работы с юридическими документами, заполнения протоколов, форм, составления договоров, исков и т.д.

Содержание практических работ по юридическим дисциплинам должно включать в себя: изучение, анализ нормативных актов; решение практических ситуаций, конкретных профессиональных задач; составление определенных правовых документов (актов, договоров, заявлений, исков, положений, уставов и т.д.).

Так, например, в процессе изучения дисциплины «Международное частное право» возможно выполнение практических работ: «Составление внешнеэкономического контракта», «Составление договора международной купли-продажи товаров», «Составление авторского соглашения», «Заключение брачного контракта при разногражданстве супругов», «Составление завещания иностранным гражданином в РФ (российским гражданином за рубежом)», «Оформление приема на работу иностранного гражданина», «Регистрация иностранного юридического лица в РФ», «Составление искового заявления в Международный коммерческий арбитражный суд», «Составление искового заявления в Европейский суд по правам человека» и другие.

Репродуктивный метод обучения (от франц. reproduction - воспроизведение), способ организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов действий. Этот метод называют также инструктивно-репродуктивным, т. к. непременная черта этого метода - организация деятельности учащихся по воспроизведению действий с помощью инструктажа и предъявления заданий. Определенную роль при осуществлении репродуктивного метода может играть *алгоритмизация обучения*.

Алгоритмизацией в обучении с 50-х гг. XX в. Занимались многие исследователи в разных странах мира. В нашей стране свой подход в данном направлении предложил в 60-е гг. Л.Н. Ланда. Изначально алгоритмы использовались в сфере точных наук (математика). В дальнейшем экспериментальным путем было доказано, что алгоритмы применимы и для решения нематематических задач. Алгоритмизация процессов может быть также применена и при изучении юридических дисциплин.

Данная форма эффективна при изучении и контроле усвоения студентами особенностей судебного процесса, процесса разрешения споров с участием иностранного элемента, решения практических задач в рамках изучения дисциплины «Международное частное право».

В частности, студентам предлагается разработать в деталях алгоритм проведения судебного процесса с участием иностранного элемента. Ориентиром в данном случае будут служить процедуры разрешения споров в судах (Международном коммерческом арбитражном суде, арбитражных судах государства, судах ad hoc), международных организациях (МЦУИС – Международный центр по урегулированию инвестиционных споров).

Социальный характер профессии юриста предполагает общение с гражданским населением, представителями государственных органов, представителями юридических лиц и т.д. Важным профессиональным качеством юриста по направлению подготовки «Международные отношения» является умение вести переговоры, коммуникативные навыки.

Предлагаемый модельный подход позволяет создать алгоритм проведения переговоров, к примеру, при рассмотрении темы «Внешнеэкономические сделки», разбирая процесс согласования условий контракта.

Проблемно-поисковый метод. Разработка методики проблемного обучения началась в 1960-1970 гг. Один из основателей данного обучения Мирза Исмаилович Махмутов разработал теорию методов проблемно-развивающего обучения в общеобразовательной и профессиональной школе. Основной целью данного метода является создание преподавателем таких проблемных ситуаций, «познавательных задач» и организация такой активной самостоятельной работы студентов, которые позволяют обучающимся творчески овладевать определенными профессиональными знаниями и приобрести необходимые профессиональные навыки, сформировать необходимые профессиональные компетенции. По мнению М.И. Махмутова, проблемное обучение – это особый тип обучения, который определяется, прежде всего, способом взаимодействия учащихся и преподавателя, а также уровнем самостоятельности учащихся. При этом М.И. Махмутов выделяет следующие методы

проблемного обучения: объяснительно-побуждающий метод, поисковый метод и исследовательский метод. При объяснительно-побуждающем методе учащимся не даются готовые знания, но раскрывается проблема (истоки проблемы, гипотезы, версии, споры ученых). Поисковый метод, по М.И. Махмутову, заключается в формулировке проблем, поиску путей ее решения. Исследовательский метод позволяет учащимся самостоятельно пройти все этапы исследования: от выдвижения гипотезы до практического решения проблемы и исполнения.

Потенциал, заложенный в проблемном обучении, позволяет активно применять его при изучении юридических дисциплин. Достоинством данного обучения является то, что обучающиеся непосредственно вовлечены в процесс обучения, проявляется их познавательный интерес, мотивируя тем самым учащихся к изучению той или иной темы, а также позволяет творческим путем находить решение к поставленной проблемной ситуации.

Проблемное обучение может проводиться как больших, так и в малых группах. Одной из форм проблемного обучения выступает коллективное обсуждение проблем, рассмотрение различных возможных путей решения. В рамках изучения курса «Международное частное право» (МЧП) проблемное обучение применимо при решении вопросов иерархии источников международного частного права (с учетом международно-правовых норм и норм российского законодательства), при изучении тем «Юридические лица как субъекты МЧП» (определении национальности юридического лица), «Физические лица как субъекты МЧП» (личный закон физического лица), когда перед студентами ставятся задачи при множественности условий и коллизионных привязок выбрать, право какой страны подлежит применению к данному правоотношению.

Метод самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя. Одним из требований к современной системе высшего профессионального образования является увеличение роли самообразования, самостоятельной работы студентов, т.е. активизации их научно-исследовательской деятельности. Целесообразно в данном случае внедрение таких форм работы как самопрезентация творческих, исследовательских работ, презентация проектов и т.д., что способствует совершенствованию навыка самостоятельной работы, работы с информационными технологиями, умения отбора информации, ее систематизации.

Информационные технологии, Интернет-ресурсы позволяют более эффективно осуществлять подготовку к проведению круглых столов, студенческих научных конференций. На подготовительном этапе студентам предлагается подобрать соответствующий теме аудио- и видеоматериал, мнения ученых, деятелей политики, сотрудников правоохранительных органов по теме дискуссии. Подобная исследовательская деятельность позволяет студентам непосредственно участвовать в подготовке, организации и проведении круглого стола и конференции на заданную тему, способствует более углубленному изучению темы дисциплины, творческому разрешению правовых проблемных ситуаций. Данный метод способствует формированию социально-коммуникативных, информационных, рефлексивных компетенций обучающихся. Данный метод тесно связан с методами мотивации и

стимулирования обучающихся к образовательному процессу, способствует развитию самоконтроля и самоанализа (рефлексивные компетенции).

Методы стимулирования и мотивации интереса к обучению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении. Особое значение в процессе обучения имеет мотивация учащихся как внешняя, так и внутренняя, оказывающая существенное влияние на качество обучения, качество усваивания материала, на эффективность формирования необходимых профессиональных компетенций учащихся. Перед педагогом стоит сложнейшая задача по стимулированию и мотивации обучающихся к образовательному процессу, используя для достижения данной цели различные современные методы, формы и технологии обучения. Наиболее эффективными формами в данном случае выступают *игровые формы организации обучения*.

Игровые формы обучения формируют интерес обучающихся к изучаемым предметам, формируют способность к самостоятельным действиям, готовность к групповому взаимодействию. При проведении деловой игры формируется приближенная к профессиональной деятельности среда, что немаловажно при формировании профессиональной компетентности и является основным в концепции компетентностного подхода.

Особенность игровых форм организации обучения заключается в том, что студенты «примеряют» на себя определенные роли (судьи, прокурора, адвоката), т.е. в игровой форме воссоздают ситуацию профессиональной среды юриста.

Потенциал дисциплины «Международное частное право» позволяет активно применять в процессе обучения ролевые игры при изучении тем «Международный гражданский процесс», «Международный коммерческий арбитраж», «Заключение внешнеэкономического контракта», «Коллизионно-правовое регулирование брачно-семейных отношений».

С помощью игровой модели «Заключение внешнеэкономического контракта» воссоздается профессиональная сфера будущего юриста по направлению подготовки «Международные отношения», осуществляющего свою деятельность на предприятии, занимающемся внешнеэкономическими сделками с иностранными компаниями. В процессе игры воссоздается психологическое, социальное общение участников (представители российской и зарубежной компании) при ведении переговоров об условиях контракта, составлении внешнеэкономического контракта, формировании основных положений контракта (предмета договора, прав, обязанностей сторон, ответственности за ненадлежащее исполнение или неисполнение договора), при этом составление контракта усложняется необходимостью учета законодательства государства партнера. При проведении данной игры студентами закрепляются знания и формируются навыки по составлению внешнеэкономического контракта, выявляются и устраняются ошибки в оформлении, решаются вопросы регулирования споров, вытекающих из договорных отношений, а также определяется право, применимое к данному договору.

При достаточной языковой подготовке студентов и аудитории ролевая игра может быть проведена на иностранном языке. В такой форме могут быть проведены

международные саммиты и конференции в рамках изучения курса «Международное право», «Европейское право».

Последнее время все большую популярность приобретают *тренинги*, основная задача которых формирование конкретных профессиональных навыков, создавая базу для мотивации и самостимулирования обучающихся к обучению, приобретению важных навыков, необходимых в профессиональной сфере. В рамках предлагаемой авторской методики обучения нами были разработаны и апробированы такие тренинговые курсы, как «Эффективная презентация», «Мастер делового общения», «Эффективные переговоры». Тренинги способствуют формированию социально-коммуникативных, управленческих, рефлексивных компетенций и креативности обучающихся. Важной особенностью тренинга является его интерактивность, вовлеченность обучающихся непосредственно в процесс обучения, а также практическая направленность, отработка конкретных навыков на практике.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного и письменного контроля и самоконтроля, практического контроля и самоконтроля.

К методам устного контроля относятся индивидуальный и фронтальный опрос обучающихся. Методы письменного контроля предполагают проведение письменных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов и пр.

Применение современных информационных технологий позволяет наиболее эффективно осуществлять контроль знаний студентов посредством разработанных электронных тестов, тестовых оболочек, тестовых материалов. Посредством информационных технологий можно проводить контроль знаний в виде онлайн-конференций, мини-обсуждений, чатов по изучаемой теме учебной дисциплины.

Работа со справочно-правовыми системами (СПС) «Консультант Плюс» и «Гарант» способствует эффективному закреплению приобретенных знаний и отработке навыков практической работы с законодательными актами. В том числе и с международными, что способствует формированию профессиональных компетенций юристов по направлению подготовки «Международные отношения». В рамках изучения дисциплины «Международное частное право» практические задачи, разработанные для выполнения с помощью СПС, позволяют юристам по направлению подготовки «Международные отношения» ориентироваться в большом объеме правовой и справочной информации, выделять требуемую информацию и отделять главное от второстепенного. К таким заданиям, например, относятся следующие задачи:

- Используя Справочно-поисковую систему «Консультант Плюс» или «Гарант», выделите в законодательстве РФ нормативно-правовые акты, касающиеся правового положения иностранных граждан на территории РФ. Укажите виды деятельности, которыми иностранным гражданам запрещено заниматься или по которым установлены ограничения в соответствии с российским законодательством.

В таблице 6 представлена методика применения описанные выше методов и форм обучения на примере изучения дисциплины «Международное частное право». В таблице 8 указываются значимые тематические элементы дисциплины «Международное частное право» в соответствии с таблицей 4 (см. гл.1 п. 1.3.),

соответствующие методы и формы обучения по каждой значимой теме дисциплины, а также формируемые в результате компетенции.

Таблица 8

Соотношение методов и форм обучения с тематикой дисциплины «Международное частное право» и формируемые компетенции

Значимые тематические элементы дисциплины «Международное частное право»	Используемые при изучении темы методы обучения	Используемые при изучении темы формы организации обучения	Структурный компонент профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»	Формируемые компетенции по ФГОС ВПО по направлению подготовки «Международные отношения»
Понятие и источники международного частного права (МЧП 1)	Словесный метод	Лекция-беседа	Специальные правовые, Социально-коммуникативные, Рефлексивные компетенции	Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОК-16. ОК-20. Общепрофессиональные: ПК-1.
Субъекты международного частного права (МЧП 2)	Наглядный метод	Лекция– презентация	Специальные правовые, Информационные, Социально-коммуникативные компетенции	Общекультурные компетенции: ОК-9, ОК-13, ОК-14. Общепрофессиональные: ПК-11, ПК-12.
Внешнеэкономические сделки (МЧП 3)	Практический метод	Практические занятия, деловая игра	Специальные правовые, Социально-коммуникативные	Общекультурные компетенции: ОК-2, ОК-3. ОК-4, ОК-5, ОК-21,

	Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного и письменного контроля и самоконтроля, практического контроля и самоконтроля	Практические занятия с применением тестовых задания, информационных технологий, производственная практика, дипломный проект	Рефлексивные компетенции, Креативность	ОК-22, ОК-23, ОК-26, ОК-32. Общепрофессиональные: ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.
Международное частное валютное право (МЧП 4)	Метод самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя	Учебная конференция, научно-исследовательская деятельность, консультация, самопрезентация творческих, исследовательских работ, презентация проектов	Специальные правовые, Информационные, Социально-коммуникативные, Рефлексивные компетенции Управленческие компетенции	Общекультурные компетенции: ОК-22, ОК-27. Общепрофессиональные: ПК-17.
Право интеллектуальной собственности (МЧП 5)	Проблемно-поисковый метод	Круглый стол, проблемная лекция, проектная деятельность	Специальные правовые, Социально-коммуникативные, Рефлексивные компетенции Управленческие компетенции	Общекультурные компетенции: ОК-6, ОК-12. Общепрофессиональные: ПК-14.
Гражданский процесс (МЧП 6)	Методы стимулирования и мотивации интереса к обучению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности	Игровые формы обучения, тренинги, тематические вечера	Специальные правовые, Информационные, Социально-коммуникативные, Рефлексивные компетенции Управленческие компетенции Креативность	Общекультурные компетенции: ОК-24, ОК-28, ОК-29, ОК-30, ОК-31. Общепрофессиональные: ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-15.

	в обучении			
Международный коммерческий арбитраж (МЧП 7)	Репродуктивный метод	Деловая игра (Создание алгоритма процессов)	Специальные правовые, Социально-коммуникативные, Рефлексивные компетенции Управленческие компетенции Креативность	Общекультурные компетенции: ОК-24, ОК-28, ОК-29, ОК-30, ОК-31. Общепрофессиональные: ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-15.

Приведенные примеры заданий позволяют проконтролировать степень и качество усвоения материала и уровень сформированности компетенций.

Эффективность формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» определяется принципом взаимно дополняемости образовательных областей, заключающаяся в сочетании в образовательном процессе различных интерактивных форм и инновационных методик обучения, их разнообразие и чередование. Данное условие позволяет наиболее эффективно осуществлять обучение, формировать необходимые профессиональные качества по сравнению с результатами работы классической профессиональной школы.

Тщательно подобранные с учетом специфики профессиональной деятельности методы и формы обучения позволяют повысить качество подготовки юриста по направлению подготовки «Международные отношения». Построение учебного процесса с применением современных форм обучения как в аудиторное, так и во внеаудиторное время способствует поддержанию интереса студентов к обучению, высокий уровень самомотивации, а также способствует повышению качества подготовки юриста по рассматриваемому направлению подготовки.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности реализации модели формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»

Для оценки достигнутых результатов разработаны критерии оценки качества. Третье педагогическое условие – система критериев и показателей, обеспечивающая выявление уровня (низкий, средний, высокий) сформированности профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения».

Используемые формы и методы соответствуют формируемым в процессе обучения профессиональным компетенциям, при этом следует исходить из принципов «от простого к сложному», «от теоретизации к практической направленности», «от единичного к общему». В предыдущем параграфе нашего исследования нами представлена и обоснована взаимосвязь форм и методов обучения с формируемыми в процессе обучения профессиональными компетенциями.

Реализация поставленной цели исследования и проверка эффективности разработанной педагогической модели формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» осуществлялись в несколько этапов, в рамках которых решались следующие задачи.

В первую очередь были:

- изучены научно-методические материалы по теме нашего исследования, нормативно-правовые акты по вопросам высшего профессионального образования, стандарты образования;

- изучены труды ученых по теоретическим и практическим вопросам сущности, структуры и применения компетентностного подхода при формировании профессионально значимых качеств студентов; определены основные профессиональные компетенции юриста по направлению подготовки «Международные отношения»;

На этом этапе использовались методы исследования: наблюдение, беседа, анализ нормативной документации, научной и методической литературы, моделирование.

В ходе эксперимента были:

- проанализированы востребованные в регионе профессиональные компетенции юристов по направлению подготовки «Международные отношения»;

- проанализированы основные требования к процессу организации обучения в высшей школе на основе компетентностного подхода;

- смоделирована модель организации образовательного процесса с целью формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» средствами дисциплин международно-правового цикла;

- определены контрольные и экспериментальные группы;

- разработан необходимый дидактический материал, программы учебных дисциплин, методические комплексы;

- внедрены разработанная модель, новые средства и формы обучения с целью формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» средствами дисциплин международно-правового цикла. В ходе опытной работы были внесены необходимые изменения в методику обучения.

Эксперимент проводился в естественных учебных условиях в рамках изучения студентами юридического факультета Набережночелнинских филиалов НОУ ВПО «Университета управления «ТИСБИ» и ЧОУ ВПО «ИЭУП (г. Казань)», Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» следующих дисциплин «Международное право», «Международное частное право», «Право международных договоров», «Международное гуманитарное право», «Право международной торговли», «Европейское право».

Экспериментальное исследование проводилось непосредственно в контрольных и экспериментальных группах за 2008/09, 2009/10, 2010/11 учебные годы. Всего в эксперименте приняли участие 423 студентов, 14 учебных групп юридического факультета филиалов, обучающихся по направлению Международные отношения. Из них: 215 студентов участвовали в экспериментальных группах, и 208 – в контрольных.

Из общего числа студентов, участвовавших в эксперименте, по окончании обучения более 75% были трудоустроены по специальности: в правоохранительные органы, крупные предприятия в городах России (Москва, Казань, Набережные Челны, Sterлитамак и др.) в качестве юристов и помощников юристов, нотариальные конторы, а также открыли собственные фирмы по оказанию юридической помощи населению.

В целях эффективного формирования профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения» были реализованы следующие педагогические условия:

- разработка и внедрение в образовательный процесс вуза модели формирования профессиональной компетентности юристов по направлению подготовки «Международные отношения», представляющей совокупность целевого, методического, организационного и результирующего компонентов и предполагающей поэтапную дифференциацию методов и приёмов формирования профессиональных компетенций у будущего юриста;

- организация обучения юристов по направлению подготовки «Международные отношения» на основе принципа систематизации и дифференциации;

- осуществление систематической диагностики уровня сформированности профессиональной компетентности юриста. На данном этапе были применены методы исследования: педагогическое наблюдение, формирующий эксперимент, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы, промежуточный анализ данных.

Третье педагогическое условие включает:

- разработку и использование системы критериев и показателей (осознание значимости своей профессии, совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление юридической деятельности, готовность осуществлять деятельность на основе внутреннего побуждения к ней и потребности к профессиональному росту и самосовершенствованию - *мотивационный критерий*; способность мыслить юридическими категориями, наличие правовых знаний, знание и понимание специфики своей работы - *когнитивный критерий*; наличие освоенных способов и опыта выполнения конкретных профессиональных действий - *операционный критерий*), обеспечивающей выявление уровня (*низкий, средний, высокий*) сформированности профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» (Таблица 9);

- методику оценки сформированности профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения».

Основная задача преподавателя заключается в управлении процессом обучения, создавая условия для творческой работы студентов с учетом их индивидуальных способностей и интересов.

Для определения уровня сформированности профессиональной компетентности нами были определены следующие критерии:

- *мотивационный*, представляющий собой осознание значимости своей профессии, совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление юридической деятельности, готовность осуществлять деятельность на основе

внутреннего побуждения к ней и потребности к профессиональному росту и самосовершенствованию;

-*когнитивный*, понимаемого как способность мыслить юридическими категориями, наличие правовых знаний, знание и понимание специфики своей работы;

-*операционный*, предполагающего наличие освоенных способов и опыта выполнения конкретных профессиональных действий.

Выявленная в ходе эксперимента взаимосвязь показателей, критериев и уровней формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» в процессе преподавания международно-правовых дисциплин представлена в таблице 9.

Таблица 9

Взаимосвязь показателей, критериев и уровней формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»

Критерии	Показатели	Уровни
Мотивационный	осознание значимости своей профессии, совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление юридической деятельности, готовность осуществлять деятельность на основе внутреннего побуждения к ней и потребности к профессиональному росту и самосовершенствованию	Высокий Средний Низкий
Когнитивный	способность мыслить юридическими категориями, наличие правовых знаний, знание и понимание специфики своей работы	Высокий Средний Низкий
Операционный	наличие освоенных способов и опыта выполнения конкретных профессиональных действий	Высокий Средний Низкий

Представим указанную взаимосвязь с учетом структурных компонентов, в совокупности способствующих формированию профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения» (таблица 10).

Рассмотрим соотношение критериев и уровней сформированности профессиональной компетентности с учетом выделенных параметров.

Таблица 10

Элементы профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»	Критерий	Уровень	Инструментарий
Специально-правовые компетенции в области международных отношений Информационные компетенции Социально-коммуникативные компетенции для ведения переговоров и международного общения Рефлексивные компетенции Управленческие компетенции Профессиональная креативность	Мотивационный	Высокий	1. Тестовые задания и практические задачи, выявляющие уровень сформированности специальных правовых компетенций, мониторинг успеваемости обучающихся по правовым дисциплинам; 2. Практические задания с применением информационных технологий на выявление уровня сформированности информационных компетенций; 3. Тест на сформированность социально-коммуникативных компетенций; 4. Самооценка обучающимися уровня сформированности рефлексивных компетенций; 5. Тест Блейка на выявление уровня сформированности управленческих компетенций; 6. Модифицированная методика определения креативности С. Медника.
		Средний	
		Низкий	
	Когнитивный	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
	Операционный	Высокий	
		Средний	
		Низкий	

Рассмотрение указанных параметров с позиции *мотивационного критерия* позволяет выделить следующие уровни:

Высокий уровень, характерный для профессионального этапа подготовки юриста по направлению подготовки «Международные отношения», отличается следующим: ярко выражено ценностное отношение к профессии юриста по рассматриваемому направлению подготовки, обучающийся осознает значимость профессии (специальные

правовые компетенции в области международных отношений); в высокой степени готов к проявлению личной инициативы, выстраивания коммуникативных связей (социально-коммуникативные компетенции для ведения переговоров и международного общения) и дальнейшему профессиональному росту (рефлексивные компетенции); ярко выражено внутреннее побуждение к изучению и применению информационных технологий, необходимых для осуществления юридической деятельности (информационные компетенции); готовность принимать на себя ответственность за свои поступки и за действия окружающих (проявляется в групповой работе) (управленческие компетенции); наличие творческого подхода в процессе обучения (профессиональная креативность).

Средний уровень характеризуется недостаточной готовностью к приобретению навыков и умений профессиональной деятельности, недостаточное осознание своей будущей профессии, ее значения и своей роли в ней (специальные правовые компетенции в области международных отношений); недостаточно ярко выражена готовность к проявлению личной инициативы, выстраивания коммуникативных связей (социально-коммуникативные компетенции для ведения переговоров и международного общения); не проявляется в достаточной степени стремление к профессиональному росту (рефлексивные компетенции); не проявляется в достаточной степени внутреннее побуждение к изучению и применению информационных технологий, необходимых для осуществления юридической деятельности (информационные компетенции); готовность принимать на себя ответственность за свои поступки и за действия окружающих выражена слабо (проявляется в групповой работе) (управленческие компетенции); в средней степени проявляется применение творческого подхода в процессе обучения (профессиональная креативность).

Низкий уровень это уровень, характеризующий фундаментальный и частично пропедевтический этап формирования профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения». Он характеризуется полным отсутствием понимания смысла профессиональной деятельности, неготовностью приобретать навыки и умения, необходимые для осуществления функциональных обязанностей юриста по направлению подготовки «Международные отношения» (специальные правовые компетенции в области международных отношений); отсутствие внутреннего побуждения к изучению и применению информационных технологий, необходимых для осуществления юридической деятельности (информационные компетенции); неготовность к общению (социально-коммуникативные компетенции для ведения переговоров и международного общения); отсутствие потребности к профессиональному росту и самосовершенствованию (рефлексивные компетенции); отсутствие готовности принимать на себя ответственность за свои поступки и за действия окружающих (проявляется в групповой работе) (управленческие компетенции); в низкой степени проявляется применение творческого подхода в процессе обучения (профессиональная креативность).

Рассмотрение профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения» с позиции когнитивного критерия позволяют выделить следующие уровни:

Высокий уровень характеризуется способностью мыслить юридическими категориями, наличие правовых знаний, знание и понимание специфики профессии (специальные правовые компетенции в области международных отношений); высокий уровень владения знаниями о современных требованиях к юристу по направлению подготовки «Международные отношения» (рефлексивные компетенции); высокий уровень владения теоретическими знаниями применения информационных технологий (информационные компетенции); владение теоретическими знаниями построение коммуникативных связей, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в полном объеме (социально-коммуникативные компетенции для ведения переговоров и международного общения); владение знаниями и подходами к управленческой деятельности (управленческие); высокий уровень владения знаниями различных подходов к решению профессиональных задач (профессиональная креативность). Высокий уровень сформированности профессиональных компетенций через призму когнитивного критерия достигается на пропедевтическом и профессиональном этапах обучения.

Средний уровень характеризуется тем, что обучающийся не в полном объеме обладает способностью мыслить юридическими категориями, слабо понимает специфику профессии (специальные правовые компетенции в области международных отношений); на среднем уровне владение знаниями о современных требованиях к юристу по направлению подготовки «Международные отношения» (рефлексивные компетенции); на среднем уровне владение теоретическими знаниями применения информационных технологий (информационные компетенции); владение теоретическими знаниями построение коммуникативных связей, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности развито не в полном объеме (социально-коммуникативные компетенции для ведения переговоров и международного общения); на среднем уровне владение знаниями и подходами к управленческой деятельности (управленческие); владение знаниями различных подходов к решению профессиональных задач развито на среднем уровне (профессиональная креативность). Средний уровень сформированности профессиональных компетенций через призму когнитивного критерия достигается на пропедевтическом и частично на фундаментальном этапе.

Низкий уровень характеризуется тем, что обучающийся достаточно слабо владеет знаниями теоретических и методологических основ дисциплин международного правового цикла, не способен мыслить юридическими понятиями (специальные правовые компетенции в области международных отношений), не владеет знаниями о современных требованиях к юристу по направлению подготовки «Международные отношения» (рефлексивные компетенции); низкий уровень владения теоретическими знаниями применения информационных технологий (информационные компетенции); не владеет теоретическими знаниями построение коммуникативных связей, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности развито не в полном объеме (социально-коммуникативные компетенции для ведения переговоров и международного общения); на низком уровне владение знаниями и подходами к управленческой деятельности (управленческие); владение знаниями

различных подходов к решению профессиональных задач развито на низком уровне (профессиональная креативность).

Рассмотрение профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения» с позиции операционного критерия позволяют выделить следующие уровни:

Высокий уровень характеризуется наличием освоенных способов и опыта выполнения конкретных профессиональных действий (специальные правовые компетенции); обучающийся полностью осознает значимость владения коммуникативными умениями, интеллектуальными качествами (социально-коммуникативные компетенции); осуществляет анализ профессионального поведения, ярко выражена потребность в постоянном совершенствовании профессиональной деятельности (рефлексивные компетенции); владение навыками применения информационных технологий для успешного осуществления профессиональной деятельности (информационные компетенции); владение подходами и техниками управленческой деятельности (управленческие); владение навыками применения различных подходов к решению профессиональных задач (креативность).

Средний уровень характеризуется средним уровнем владения способами и опытом выполнения конкретных профессиональных действий (специальные правовые компетенции); обучающийся не в полной мере осознает значимость владения коммуникативными умениями, интеллектуальными качествами (социально-коммуникативные компетенции); на среднем уровне выражены умения анализировать особенности профессионального поведения юриста по направлению подготовки «Международные отношения», на среднем уровне выражена потребность в постоянном совершенствовании профессиональной деятельности (рефлексивные компетенции); владение навыками применения информационных технологий для успешного осуществления профессиональной деятельности развито не в полном объеме (информационные компетенции); на среднем уровне выражено владение подходами и техниками управленческой деятельности (управленческие); владение навыками применения различных подходов к решению профессиональных задач развито слабо (креативность).

Средний уровень характеризуется тем, что у обучающихся слабо развит интеллектуальные умения выполнения конкретных профессиональных действий (специальные правовые компетенции); отсутствует потребность в развитии коммуникативных качеств (социально-коммуникативные компетенции); не умеет размышлять, анализировать, убеждать, доказывать, высказывать свою точку зрения (рефлексивные компетенции); не владеет навыками применения информационных технологий (информационные компетенции); не выражена способность к управленческой деятельности (управленческие); владение навыками применения различных подходов к решению профессиональных задач не развито (креативность).

Таблица 11

Уровень сформированности профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»	Требования
<i>Низкий</i>	Представление, ознакомление с базовыми понятиями и нормативными актами в сфере профессиональной деятельности.
<i>Средний</i>	Воспроизведение, представление о знаниях и умениях; частично сформированные навыки, применяемые с помощью преподавателя.
<i>Высокий</i>	Сформированные знания, умения и навыки, применяемые без длительного обдумывания, применение знаний и умений.

В ходе исследования были подобраны и подготовлены диагностические методики для выявления результатов проводимого эксперимента. В процессе изучения психологической, педагогической, методической литературы были подобраны следующие методики диагностирования уровня сформированности профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»:

1. Тестовые задания и практические задачи, выявляющие уровень сформированности *специальных правовых компетенций*, мониторинг успеваемости обучающихся по правовым дисциплинам;

2. Практические задания с применением информационных технологий на выявление уровня сформированности *информационных компетенций*;

3. Тест на сформированность *социально-коммуникативной компетенции* (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.) [297];

4. Самооценка обучающимися уровня сформированности *рефлексивных компетенций*;

5. Тест Блейка на выявление уровня сформированности *управленческих компетенций*;

6. Модифицированная методика определения *креативности* С. Медника.

Диагностика уровня сформированности *специальных правовых компетенций* по международно-правовым дисциплинам осуществлялась постоянно в процессе обучения согласно Учебно-методическому комплексу и Программе учебных дисциплин, как при проведении промежуточных (после каждого модуля), так и итоговых тестовых и практических заданий. Основная задача тестовых заданий заключается в выявлении уровня овладения специальными правовыми знаниями, умениями решать практические задачи, проблемные ситуации, ориентированные на профессиональную деятельность.

В программе учебных дисциплин «Международное право» и «Международное частное право» предусматривается 5 модулей, из которых 4 модуля посвящены рассмотрению определенных тем и разделов дисциплины и 1 модуль – курсовая работа. Каждый модуль завершается тестированием и решением практических заданий, в

результате которых выявляется уровень сформированности специальных правовых компетенций юристов по направлению подготовки «Международные отношения» по каждой тематике и в целом по дисциплине.

При определении уровня сформированности компетенции по результатам изучения дисциплины были взяты следующие формулы:

$$C_m = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6, \text{ где } C_m - \text{средний показатель по модулям,}$$

M – количество баллов по модулю; n – количество модулей;

$Z = K_z \times 0,4$, где Z – средний показатель по результатам зачета (экзамена),

K_z – количество баллов на экзамене (зачете);

$I = C + Z$, где I – итоговый показатель освоения компетенций.

Первоначально был определен средний балл (M) в каждой группе (контрольной и экспериментальной) по каждому модулю (рисунок 3), затем определен средний показатель (C_m) по результатам изучения модулей согласно формуле, затем определен средний показатель по результатам сдачи экзамена по дисциплине (Z), далее определен уровень сформированности компетенций по результатам всей дисциплины в каждой группе (I) (рисунок 4).

Уровень освоения специальных правовых компетенций в балловом соотношении определялся в соответствии со следующей градацией (таблица 12):

Таблица 12

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
Низкий уровень	до 60 баллов
Средний уровень	от 61-70 баллов
Высокий уровень	от 71 до 100 баллов

Таким образом на графике (рисунок 2) показан средний балл по каждому модулю в контрольной и экспериментальной группах при изучении дисциплины «Международное право»:

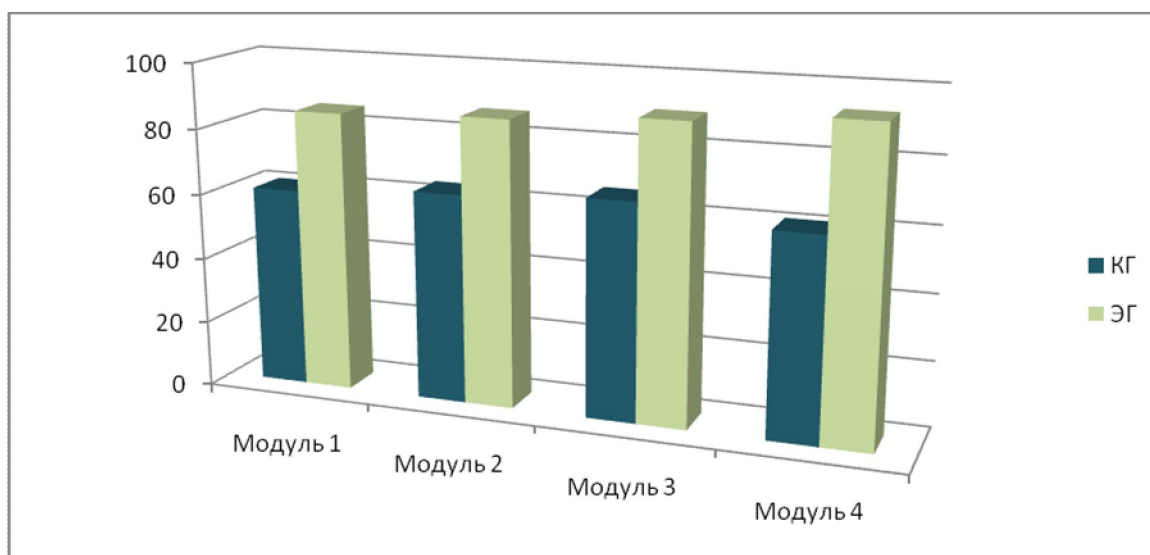


Рисунок 2 - График показателей среднего балла по модулям по дисциплине «Международное право»

Согласно формуле вычисляем итоговые средние показатели контрольной группы по всей дисциплине «Международное право»:

$$C(кг) = \frac{60,78 + 61,43 + 60,3 + 61,2}{4} \times 0,6 = 36,5$$

Таким же образом вычисляем средний показатель по экспериментальной группе:

$$C(эг) = \frac{85,36 + 87 + 89,86 + 93,1}{4} \times 0,6 = 53,3$$

В соответствии с формулой $Z = Kэ \times 0,4$ вычисляем уровень усвоения компетенций по результатам экзамена:

$Z(кг) = 61,08 \times 0,4 = 24,4$ – уровень усвоения компетенций по результатам экзамена в контрольной группе;

уровень усвоения компетенций по результатам экзамена в экспериментальной группе $Z(эг) = 92,04 \times 0,4 = 36,8$.

По формуле $I = C + Z$, определяем уровень освоения специальных правовых компетенций по дисциплине «Международное право»:

$$I(кг) = C(кг) + Z(кг)$$

$I(кг) = 36,5 + 24,4 = 60,9$. Данный показатель свидетельствует о низком уровне освоения компетенций студентами контрольной группы (по уровневой шкале данный показатель $60,9 < 61$).

$I(эг) = 53,3 + 36,8 = 90,1$, что свидетельствует о высоком уровне усвоения специальных правовых компетенций студентами экспериментальной группы по дисциплине «Международное право». Следующий график наглядно показывает соотношение уровней сформированности специальных правовых компетенций (СПК) в контрольной и экспериментальной группах по результатам изучения дисциплины «Международное право» (рисунок 3).

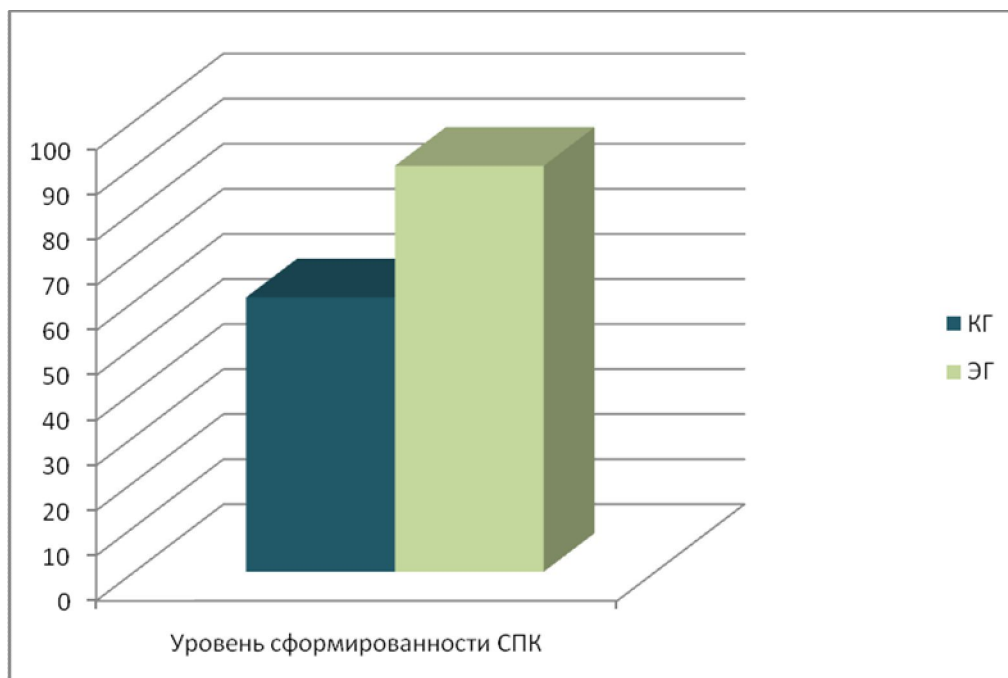


Рисунок 3 - Соотношение уровней сформированности специальных правовых компетенций в контрольной и экспериментальной группах

Для выявления уровня сформированности *информационных компетенций(ИК)* обучающихся были разработаны практические задания с применением информационных технологий, справочно-правовых систем, Интернет-ресурсов, программ MSOffice, задания, ориентированные на поиск, анализ, обработку, систематизацию, передачу большого объема информации. Далее был проведен анализ уровня сформированности информационных компетенций, умение работать со справочными правовыми системами «Консультант Плюс» и «Гарант», умение создавать презентации с применением таких методов как наблюдение, тестирование и практические задания.

Представим результаты проведенного анализа графически, учитывая при подсчете результаты наблюдения и оценивая уровень подготовки презентаций и уровень выполнения практических заданий с применением информационных технологий в контрольной и экспериментальной группе по дисциплине «Международное право» (рисунок 4):

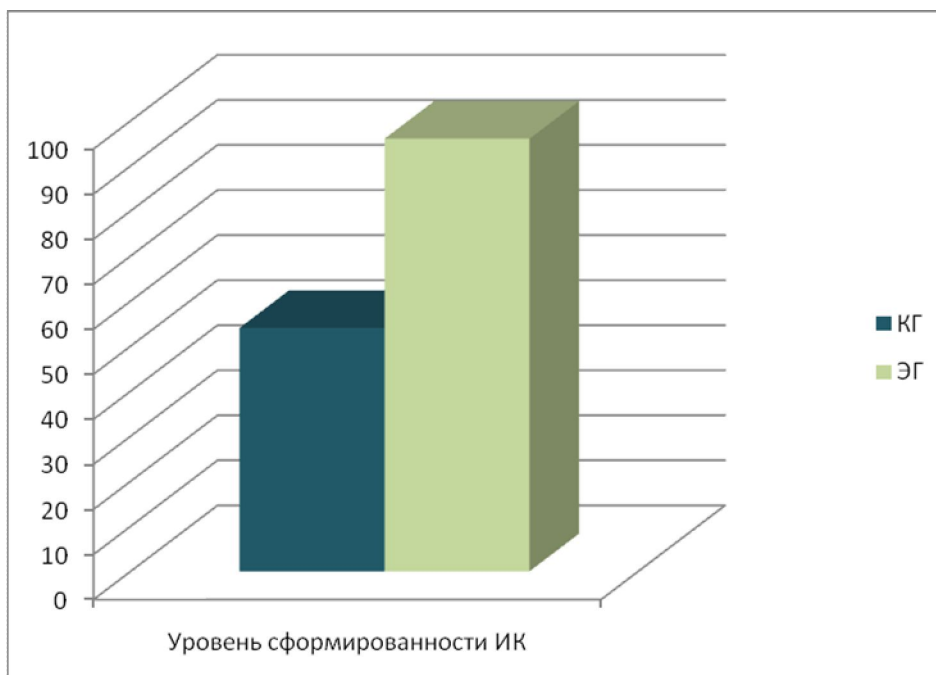


Рисунок 4 - Соотношение уровней сформированности информационных компетенций в контрольной и экспериментальной группах

Таким образом график свидетельствует о низком уровне сформированности информационных компетенций в контрольной группе (менее 60 баллов) и высокий в экспериментальной группе (более 71 балла).

За основу диагностирования сформированности следующего структурного элемента профессиональной компетентности была принята методика диагностики *социально-коммуникативной компетентности*, разработанная группой ученых (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Методика предназначена для получения наиболее полного представления о сформированности личностных качеств, «вероятностного прогноза успешности в профессиональной деятельности» личности.

Взятая за основу методика диагностики коммуникативно-социальной компетентности определяет следующие уровни сформированности профессиональных компетенций (таблица 13):

Распределение баллов по уровням

Уровень	Количество баллов	Значение
I	16-20	Высокая оценка сформированности качества личности, выраженного явно и ярко.
II	13-15	Показатели явного преобладания одного качества над противоположным.
III	8-12	Баллы свидетельствуют о равновесии между противоположными качествами.
IV	5-7	Указывают на сформированность качества, соответствующего низкой оценке.

Данная методика была адаптирована в соответствии с выделенными нами высоким, средним, низким уровнями по 100 балльной шкале сформированности профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения». В соответствии с принятой нами уровневой системы распределение баллов осуществлялось следующим образом:

I уровень – 65–100 баллов – «высокий уровень»,

II уровень – 40–64 баллов – «средний уровень»,

III уровень – менее 40 баллов – «низкий уровень».

Данная методика позволяет диагностировать такие качества как общительность, эмоциональная устойчивость, независимость, чувствительность, беспечность, самоконтроль, логическое мышление. Также методика позволяет выявить склонность к асоциальному поведению, что является важным компонентом для будущего юриста.

Максимальное число баллов по диагностируемым элементам социально-коммуникативных компетенций, – 20, по показателю «склонность к асоциальному поведению» – 40 баллов. Набранное количество баллов в пределах от 16 до 20 является высокой оценкой по данному элементу, т.е. соответствующее качество личности явно выражено (например, общительность). Количество баллов 13, 14, 15 говорит об определенном преобладании качества, соответствующего высокой оценке (например, общительности над замкнутостью). Набранное количество баллов в пределах от 5 до 7 свидетельствует о преобладании качества, которое соответствует низкой оценке (например, замкнутости над общительностью). Количество баллов от 8 до 12 означает примерное равновесие между противоположными качествами (например, в меру открытый, в меру замкнутый).

Результаты проведенной диагностики социально-коммуникативных компетенций отражены в следующем графике (рисунок 5).

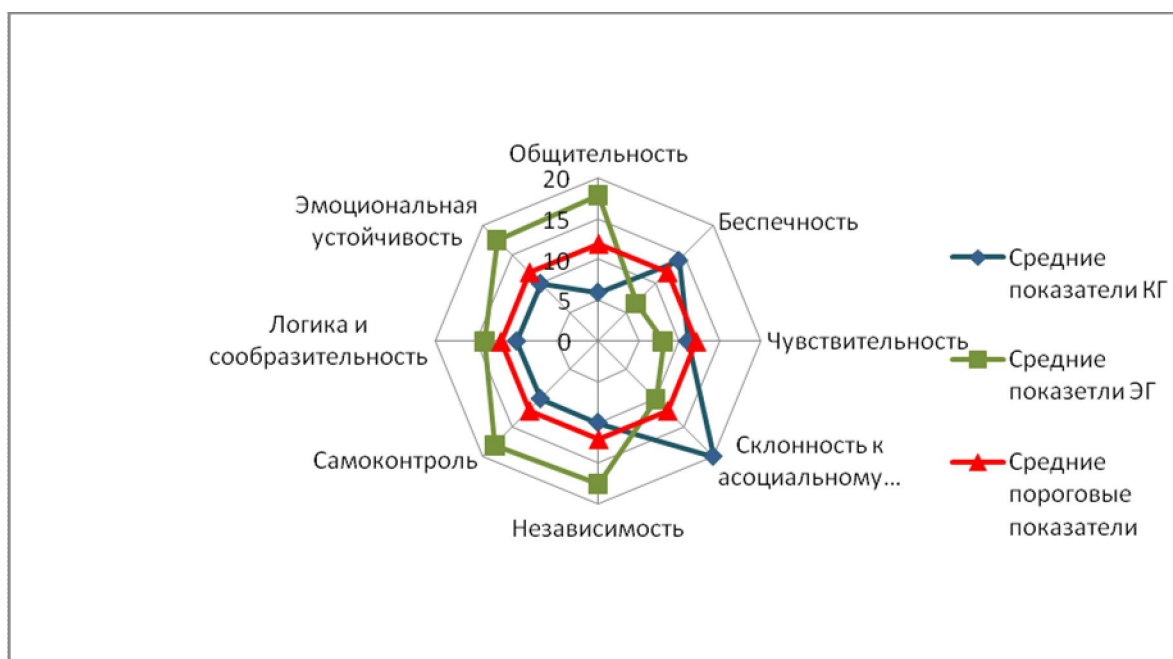


Рисунок 5 - Соотношение уровней сформированности социально-коммуникативных компетенций в контрольной и экспериментальной группах

Представленный график указывает на низкий уровень сформированности социально-коммуникативных компетенций студентов контрольной группы, включающих такие показатели как:

- общительность. Студенты контрольной группы менее общительны (6б.), более замкнутые, чем студенты экспериментальной группы (18б.);

- беспечность. Данный показатель у студентов контрольной группы превышает средний пороговый показатель, что свидетельствует о более легкомысленном отношении (14б.), низкий уровень беспечности в экспериментальной группе (6,6б.) указывает на трезвость и серьезность отношений к делам (например, к важным юридическим вопросам будущей профессиональной деятельности);

- чувствительность, художественное мышление в КГ на среднем уровне (11б.), а в ЭГ ниже среднего показателя (8б.) – свидетельство рациональности и реалистичности подхода в решении возникающих дел / вопросов;

- склонность к асоциальному поведению. В обеих группах не были выявлены студенты с превышающим допустимое значение показателем. Однако студенты ЭГ наименее подвержены асоциальному поведению (10б.).

- показатель независимости в КГ указывает на средний уровень сформированности таких качеств как независимое принятие собственного решения, большей ориентацией на общественное мнение (10б.). В ЭГ этот показатель превышает средний (17,5б.), что указывает на независимость принятия собственного решения – важное качество для юриста.

- самоконтроль. Данный показатель в контрольной группе указывает на неорганизованность и импульсивность действий студентов (10б.), в отличие от КГ в экспериментальной группе этот показатель превышает средний пороговый (18б.) и

свидетельствует о высокой степени самоконтроля и умении подчинять себя правилам (законам).

– логика и сообразительность в КГ на среднем уровне, в ЭГ несколько выше среднего показателя.

– завершающий показатель – эмоциональная устойчивость. В КГ указывает на примерное равновесие между зрелостью и изменчивостью эмоционального составляющего поведения студентов (10б.). В ЭГ очевиден высокий уровень эмоциональной устойчивости, спокойствия и зрелости, осознанности принимаемых решений.

Рефлексивные компетенции направлены на выявление личностных достижений, выражаются в способности к самонаблюдению, самоанализу, самостимулированию, самопринуждению, контролю и учету собственной деятельности по самообразованию, самоорганизации. Для выявления уровня сформированности рефлексивных компетенций были применены такие методы как наблюдение, самооценка обучающимися своих достижений.

Результаты наблюдения и самооценки обучающимися рефлексивных компетенций в контрольной и экспериментальной группах представлены в следующем графике (рисунок б):

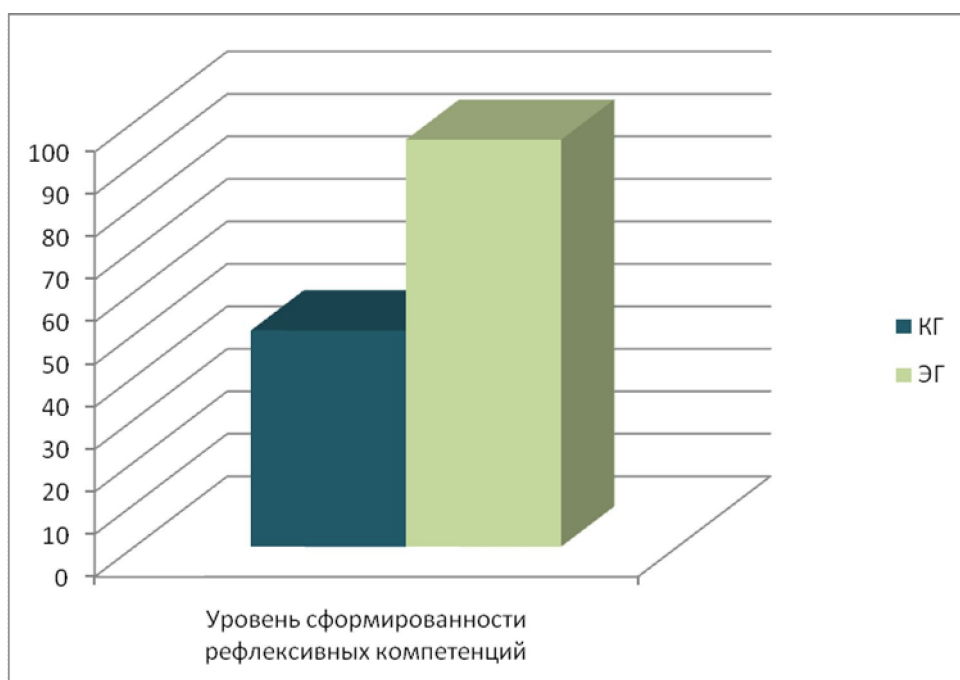


Рисунок б - Соотношение уровней сформированности рефлексивных компетенций в контрольной и экспериментальной группе

По результатам самооценки и наблюдения в процессе проведенного эксперимента было выявлено, что уровень сформированности рефлексивных компетенций в контрольной группе составляет менее 60 баллов, в экспериментальной группе более высокий уровень (95,8), что указывает на эффективность разработанной методики обучения.

Для выявления уровня сформированности управленческих компетенций нами был использован тест «Определение уровня лидерского потенциала» [287], который показывает низкий (менее 64 баллов), средний (65–88 баллов), высокий (89–100 баллов) уровень управленческого потенциала опрашиваемых.

Результаты проведенной диагностики управленческих компетенций отражены в следующем графике (рисунок 7):

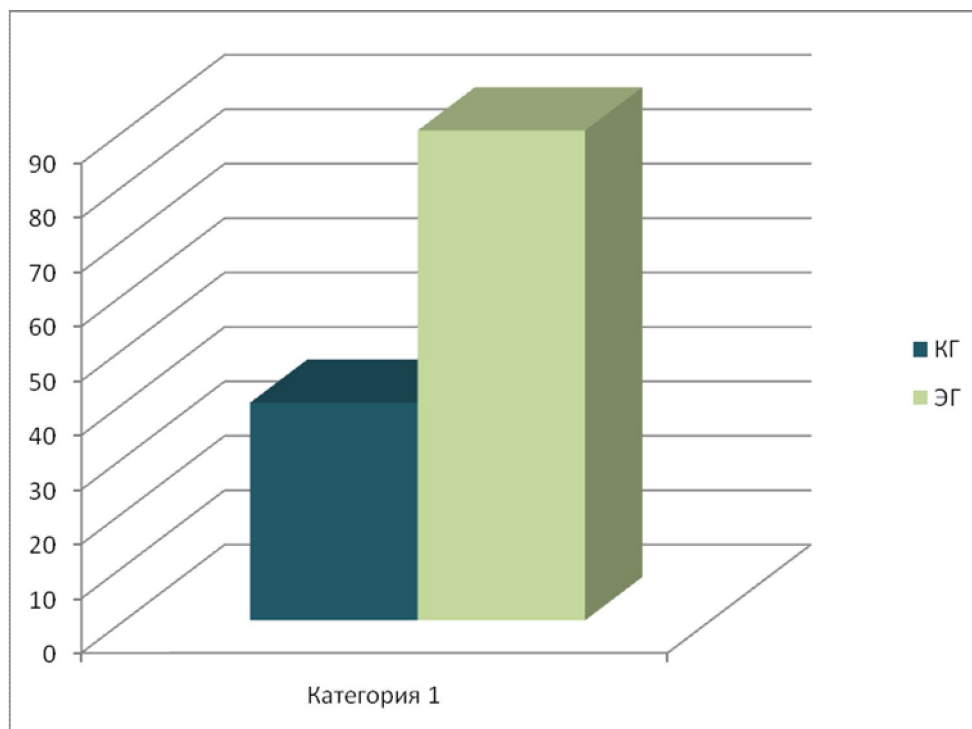


Рисунок 7 - Соотношение уровней сформированности управленческих компетенций в контрольной и экспериментальной группах

Сформированность следующего структурного элемента профессиональной компетентности – *профессиональной креативности* – определяется с помощью модифицированной методики определения креативности С.Медника.

Предложенная методика представляет собой адаптированный русскоязычный вариант теста С. Медика (тест отдаленных ассоциаций). Данная методика была адаптирована в лаборатории психологии способностей Института психологии Российской академии наук.

Тест предназначен для диагностики вербальной креативности, определяемой как процесс перекомбинирования элементов определенной ситуации. Обучающимся предлагаются тройки слов (40 триад слов), слова в которых принадлежат к взаимно отдаленным некоторым ассоциативным областям. Обучающимся необходимо установить между ними ассоциативную связь путем нахождения четвертого слова, объединяющего все элементы таким образом, чтобы с каждым из них данное слово образовывало словосочетание.

Оценка уровня сформированности такой профессиональной компетенции как креативность при использовании данной модифицированной методики С. Медика, представлена в таблице 14.

Таблица 14

% правильных ответов	Уровень
меньше 36 баллов	Низкий
от 36 до 67 баллов	Средний
от 68 до 100 баллов	Высокий

Завершающий этап был направлен на:

- анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- оценку полученных результатов эксперимента и выдвинутой гипотезы;
- определение уровня сформированности профессиональной компетентности будущих юристов по направлению подготовки «Международные отношения» (рисунок 9);
- обобщение, систематизацию и интерпретацию полученных данных, окончательное оформление текста и выводов исследования.

При определении уровня сформированности профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения», включающей такие структурные элементы, как специальные правовые, информационные, социально-коммуникативные, управленческие, рефлексивные компетенции и профессиональная креативность, были проанализированы результаты диагностики каждого компонента по средним показателям контрольной и экспериментальной групп и сведены в единый график (рисунок 9). На графике представлена наглядно картина уровня сформированности рассматриваемых профессиональных компетенций, указывающая на эффективность применения разработанной методики обучения посредством дисциплин международно-правового цикла.

Чтобы подтвердить значимость различия в экспериментальной и контрольной группах, нами использовалась формула χ^2 .

$$\chi^2 = \frac{\sum (V_k - P_k)^2}{k=1 P_k}$$

где P_k – результаты до проведения эксперимента, V_k – результаты после эксперимента, m – общее число групп.

Подставив результаты в формулу, получаем значение «хи-квадрата», равное приблизительно 16 для экспериментальных групп и 1.34 для контрольных групп. На основании анализа полученных статистических данных, и сравнения их с общепринятыми допустимыми значениями, мы можем утверждать с вероятностью допустимой ошибки менее 0,01 и достоверностью 99%, что в экспериментальных группах произошли значительные изменения ($16 > 9,21$), тогда как изменения в контрольной группе не имеют статистической значимости даже с достоверностью 95% ($1,34 < 5,99$).



Рисунок 8 - Уровень сформированности профессиональной компетентности юристов по направлению подготовки «Международные отношения» в контрольной и экспериментальной группах

Результаты эксперимента (рисунок 8) свидетельствуют о том, что разработанная нами моделью и методика её реализации обеспечивают эффективное формирование профессиональных компетенций у юриста по направлению подготовки «Международные отношения», что позволяет добиться оптимизации процесса его профессиональной подготовки.

Сочетание в методике различных, интерактивных форм и инновационных методов обучения, их разнообразие и чередование в формировании профессиональной компетентности позволяет наиболее эффективно осуществлять обучение.

Таблица 15

Уровень сформированности профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» экспериментального и контрольного классов до и после эксперимента

	Контрольная группа (%)									Экспериментальная группа (%)									Средние пороговые значения	
	Низкие показатели			Средние показатели			Высокие показатели			Низкие показатели			Средние показатели ЭГ			Высокие показатели				
Структурные компоненты профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»	До эксперимента	После эксперимента	Динамика	До эксперимента	После эксперимента	Динамика	До эксперимента	После эксперимента	Динамика	До эксперимента	После эксперимента	Динамика	До эксперимента	После эксперимента	Динамика	До эксперимента	После эксперимента	Динамика		
Социально-коммуникативные компетенции	Общительность	19	25	+	24	30	+	44	50	+	44	75	+	59	90	+	65	96	+	60
	Беспечность	40	50	+	60	70	+	75	85	+	45	29	-	33	17	-	25	9	-	60
	Чувствительность	40	48	+	47	55	+	56	64	+	51	32	-	40	21	-	26	7	-	60
	Склонность к асоциальному поведению	35	43	+	42	50	+	49	57	+	50	36	-	25	11	-	15	1	-	60
	Независимость	33	41	+	42	50	+	51	59	+	34,5	65	+	57	87,5	+	63,5	94	+	60
	Самоконтроль	24	32	+	42	50	+	53	61	+	44	75	+	59	90	+	63	94	+	60
	Логика и сообразительность	30	38	+	42	50	+	45	53	+	33	59	+	44	70	+	33	81	+	60
	Эмоциональная устойчивость	34	42	+	42	50	+	43	51	+	39	69	+	58	88	+	65	95	+	60
Специальные правовые компетенции	52,1	60	+	53	60,9	+	53,9	61,8	+	46,9	78	+	59	90,1	+	64,9	96	+	60	
Информационные компетенции	36	44	+	46	54	+	54	62	+	49	80	+	59	90	+	66	97	+	60	
Рефлексивные компетенции	34,1	42	+	43	50,9	+	59,1	67	+	47	78	+	59	90	+	66	97	+	60	
Управленческие компетенции	45	53	+	54	62	+	55	65	+	44	74	+	58	88	+	65	95	+	64	
Профессиональная креативность	19	25	+	26	32	+	34	40	+	36	62	+	54	80	+	67	93	+	36	

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Модель формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» отражает совокупность теоретических и практических знаний. Содержательно она включает в себя целевой, методико-технологический, организационный и результирующий компоненты. В соответствии с моделью, формирование профессиональной компетенции юриста по направлению подготовки «Международные отношения» происходит в три взаимосвязанных этапа: базовый, пропедевтический, профессиональный. Поэтапная дифференциация методов и приёмов формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения», варьирование форм организации обучения позволяет в оптимальном режиме достичь целей каждого этапа и решить его основные задачи.

Эффективность реализации модели может быть достигнуто при условии реализации системы методов, форм и средств обучения, средств контроля, разработанных критериев оценки качества, подобранных в соответствии с целевыми установками и на основе принципов гражданственности, научности, фундаментальности и прикладной направленности, преемственности, последовательности и систематичности, сознательности и творческой активности, наглядности, продуктивности и надёжности, а также принципов систематизации и междисциплинарной дифференциации: принцип соответствия объектов исследования дисциплин, способствующих формированию профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»; принцип методической идентичности учебных дисциплинах используются одинаковые или близкие методы исследования; принцип концептуальной общности и единства закономерностей построения дисциплин.

Используемые формы и методы должны соответствовать формируемым в процессе обучения профессиональным компетенциям при этом следует исходить из принципов «от простого к сложному», «от теоретизации к практической направленности», «от единичного к общему».

Сочетание в методике различных, интерактивных форм и инновационных методов обучения, их разнообразие и чередование в формировании профессиональной компетентности позволяет наиболее эффективно осуществлять обучение.

Использование разработанной модели и методики её реализации позволяет повысить эффективность формирования профессиональной компетентности и добиться оптимизации процесса профессиональной подготовки юриста по направлению подготовки «Международные отношения».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование свидетельствует о том, что на современном этапе развития российского общества динамично повышается роль юристов как социально-профессиональной группы, способной обеспечить нормальное функционирование и поступательное развитие демократического правового социального государства, обладающей специфическим набором профессиональных компетенций. На сегодняшний день актуальной остается необходимость разработки теоретических и организационных педагогических основ формирования профессиональной компетентности учащегося высшей школы в области правовых дисциплин, в частности дисциплин международно-правового цикла.

Динамичность международного и национального права, их прогрессивное развитие, выход России в международное правовое пространство актуализируют частные компетенции, требующие формирования у специалиста способности на высоком профессиональном уровне решать задачи внешнеэкономических, политико-правовых отношений общества, предприятий и частных лиц.

При реализации компетентного подхода в высшем профессиональном образовании основной целью является формирование компетенций с ориентацией на личность и ее профессиональное развитие. Знания и умения, заученные правила, усвоенные в рамках теоретических курсов в учебных заведениях, отступают на второй план, а умение ориентироваться в огромных потоках информации, умения действовать в быстроменяющихся условиях, умения пополнять (самостоятельно) свои знания, используя современные базы данных и иные ресурсы, всё более актуализируются.

Компетентный подход служит для минимизации противоречий между высшим профессиональным образованием и требованиями современного рынка, его суть заключается в переориентации обучения от теории к практике.

В основе понятия профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» лежит не только профессионально-деятельностный, но и личностный компонент, который характеризует юриста по направлению подготовки «Международные отношения» как личность способную реализовать в профессиональной деятельности собственные потенциальные возможности.

Анализ компетенций выделенных в ФГОС ВПО по направлению подготовки «Международные отношения» показал, что в системе компетенции юриста по направлению подготовки «Международные отношения» не достаточно выражены информационные, управленческие компетенции и креативность.

Проведённое теоретическое исследование позволило нам сформулировать определение профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения». Профессиональная компетентность юриста по направлению подготовки «Международные отношения» – это интегрированное многоаспектное понятие, представляющее собой совокупность взаимосвязанных специально-правовых, информационных, социально-коммуникативных, рефлексивных, управленческих компетенций и профессиональную креативность.

Новые требования к уровню и качеству подготовки юриста международно-правовой направленности, требуют и инновационных подходов к формированию его компетенций. Эффективность формирования профессиональной компетентности в образовательном процессе может быть обеспечена посредством систематизация и междисциплинарная дифференциация элементов профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения». Важное место при этом занимают: оптимальный учет принципа взаимной дополняемости образовательных областей; ориентация на современные инновационные технологии обучения; адекватный выбор педагогических условий формирования профессиональной компетентности.

Систематизация и междисциплинарная дифференциация элементов профессиональной компетентности при формировании профессиональных компетенций юриста по направлению подготовки «Международные отношения» позволяет более целостно представить и интенсифицировать процесс изучения таких элементов, как:

- составление международных договоров, дипломатических документов, понимание роли международного договора, как основного на сегодняшний день источника международного права;

- случаи и основания возникновения новых субъектов международного права, теорий их признания, вопросы правопреемства, особенности функционирования современных региональных образований, анализ событий, происходящих на мировой арене;

 - влияние норм международного права на национальное законодательство;

- внешние отношения государств, анализ действий государств в сфере внешней политики, сущность дипломатической деятельности;

- правовые основания создания, функционирования, прекращения существования международных организаций, вопросы членства, механизмы принятия решений в рамках международных конференций и международных организаций, действующие международные организации;

- основания ответственности субъектов международного права, виды санкций, формы ответственности государств;

- мирные средства урегулирования межгосударственных споров, роль международных организаций в разрешении споров;

- международные стандарты в области прав человека, межгосударственное сотрудничество по вопросам защиты прав человека, международные судебные механизмы защиты прав человека, судебная практика по вопросам защиты прав человека и т.д.

Межпредметные связи при формировании профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» эффективны при реализации их в совокупности с элементами педагогической модели, которая отражает совокупность теоретических и практических знаний с учётом национально-регионального компонента, который позволяет выявить специфику непосредственной

профессиональной деятельности в конкретном социально-экономическом и политическом окружении.

Модель представляет собой структурно взаимосвязанные целевой, методический, организационный и результирующий компоненты. Формирование профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» происходит в три взаимосвязанных этапа: базовый, пропедевтический, профессиональный. Поэтапная дифференциация методов и приёмов формирования профессиональной компетентности будущих юристов по направлению подготовки «Международные отношения», варьирование форм организации обучения позволяет в оптимальном режиме достичь целей каждого этапа и решить его основные задачи.

Разработанная модель эффективна при условии:

- реализации системы методов, форм и средств обучения, средств контроля, разработанных критериев оценки качества, подобранных в соответствии с целевыми установками и на основе принципов гражданственности, научности, фундаментальности и прикладной направленности, преемственности, последовательности и систематичности, сознательности и творческой активности, наглядности, продуктивности и надёжности, а также принципов систематизации и междисциплинарной дифференциации. Используемые формы и методы должны соответствовать формируемым в процессе обучения профессиональным компетенциям, при этом следует исходить из принципов «от простого к сложному», «от теоретизации к практической направленности», «от единичного к общему»;

- использовании информационного обеспечения каждого этапа обучения, построенного на основе действующих образовательных стандартов, с одной стороны, а также результатов анализа особенностей профессиональной деятельности юристов по направлению подготовки «Международные отношения», с другой;

- систематизации и межпредметной дифференциации элементов профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения».

Использование разработанной модели и методики её реализации позволяет повысить эффективность формирования профессиональной компетентности будущих юристов по направлению подготовки «Международные отношения» и добиться оптимизации процесса профессиональной подготовки специалистов в области международных отношений и права.

Разработанные нами педагогические подходы к обучению на примере дисциплин международно-правового цикла могут быть использованы в процессе обучения другим правовым дисциплинам вуза.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абакумова, Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.
2. Абрарова, Р.Г., Мустафин, А.Ф., Савицкий, С.К., Хайдаров, И.И., Щербакова, С.Л. Формирование информационной компетентности выпускника технической специальности // Образования и наука - производству: международная научно-техническая и образовательная конференция. – Набережные Челны: Изд-во Камской госуд. инж.-экон. акад., 2010. – С. 7-9.
3. Авдеев, В. М. Компетентностный подход в конструировании современных образовательных моделей / В. М. Авдеев // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – № 6. – С. 235 - 240.
4. Алексеев, С.С. Введение в юридическую специальность. – М.: Юридическая литература, 1976. – 256 с.
5. Андреев, А. В. Лекция с элементами деятельности. Информационные технологии в науке и образовании / А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко // материалы междунар. науч.-практ. интернет-конф. – Шахты: ЮРГУЭС, 2008. – С. 203-205.
6. Андреев, А.А. Образование в контексте перемен: К выходу в свет книги «Глобализация и конвергенция образования: технологический аспект» / Под ред. Ю.Б. Рубина // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 6. – С. 52-54.
7. Анисимова, Т.И., Потапова, С.А. К вопросу о профессионально важных личностных качествах юриста // Юридическое образование и наука. – 2003. – № 2. – С. 2-6
8. Арановская, И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России. – 2002. – № 4. – С. 115-119.
9. Арефьев, Р.С. Формирование готовности к самопроектированию коммуникативной компетентности у студентов педагогического вуза: Дис. ... канд. пед. наук. – Сочи, 2004.
10. Арефьева, О. Д. Компетентностно-деятельностный подход к обеспечению преемственности непрерывного экологического образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. Д. Арефьева ; Дальневосточный гос. ун-т. – Владивосток, 2004. – 22 с.
11. Арефьева, С.А., Чупряков, И.С. Педагогические условия формирования готовности будущего учителя технологии к организации творческо-конструкторской деятельности учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6. – С. 170.
12. Артемова, Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4. – С. 22-31
13. Артемьева, И.В., Трошкина, Т.Н. Модульный принцип организации образовательного процесса в зарубежных странах // Реформы и право. – 2011. – № 1. – С. 39 - 46.

14. Архангельский, С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1974. – 384 с.
15. Атанасян, С.Л. Формирование информационной образовательной среды педагогического вуза: Автореф. дис. ... докт. пед. наук / С.Л. Атанасян; Учреждение Российской академии образования «Институт содержания и методов обучения». – М., 2009. – 49 с.
16. Балабанов, П.И. Методологические проблемы проектировочной деятельности. – Новосибирск: Наука. СО, 1990.
17. Баскаев, Р. М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу / Р. М. Баскаев // Инновации в образовании. – 2007. – № 1. – С. 10-15.
18. Безруков, А.В., Тепляшин, И.В. Реформирование высшего юридического образования в контексте конституционных преобразований в современной России // Российская юстиция. – 2011. – № 5. – С. 55 - 59.
19. Безрукова, В.С. Словарь нового педагогического мышления. Екатеринбург, Альтернативная педагогика, 1996. – 94 с.
20. Беликова, Е.В., Битаева, О.И., Елисеева Л.В. Теория и методика воспитания. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2008. – 160 с.
21. Белицкая, Г.Э. Социальная компетенция личности / Г.Э.Белицкая // Сознание личности в кризисном обществе. – М., 1995. –141 с.
22. Бельский, К.С., Зайцева, Л.А. Педагогический процесс в юридическом вузе (цикл материалов по вузовской педагогике) // Юридическое образование и наука. – 2009. – N 1.
23. Беляев, В.Б. Основные тенденции формирования инновационных технологий // Законодательство и экономика. – 2007. – № 2.
24. Берестова, Л.И. Социально-психологическая компетентность как профессиональная характеристика руководителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.И. Берестова. – М., 1994. – 32 с.
25. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М.: Университет РАО, 2003. – 208 с.
26. Бобров, В.В. Актуальные проблемы современного содержания образования // Философия образования. – 2002. – № 5. – С. 182-197.
27. Богословский, В. Принципы проектирования оценочных средств для реализации образовательных программ ВПО: компетентностный подход / В. Богословский, Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов-на-Дону, Рост. Ун-т, 1983. – 173 с.
28. Бодаев, А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. – М.: СПСИ, 2002. – 320 с.
29. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М. - 1968. - С. 308.
30. Бойко, А.И. Реформа юридического образования (горестные размышления о критическом настоящем и критические - о планируемом горестном будущем) // Юридическое образование и наука. – 2009. – № 3. – С. 6-9.

31. Болотов, В.А. Наша задача - помочь учителю реализовать творческий потенциал // Информатика и образование. – 1998. – № 1. – С. 3-12.
32. Бондаревская, Е.В., Кульневич, С.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. – 2004. – № 10.
33. Боровкова, Т.И., Морев, И.А. Мониторинг развития системы образования. Теоретические аспекты. – Владивосток: Изд-во Дальневосточ. ун-та, 2004. – 150 с.
34. Боярский, Е. А. Компетенции: от дифференциации к интеграции / Е. А. Боярский, С. М. Коломиец // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 1. – С. 8-11.
35. Братченко, С.Л. Диагностика личностно-развивающего потенциала: Методическое пособие для школьных психологов. – Псков, 1997.
36. Брушлинский А.В.. Субъект: мышление, учение, воображение. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «Модэк», 1996. 392 с.
37. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
38. Булдырина, Н.В. Современные информационные технологии. Учебное пособие. – Екатеринбург, 2008. – 201с.
39. Бургин, М.С. Аксиологические аспекты научных теорий. – Киев, 1991.
40. Бухаркина, М.Ю. Intel обучение для будущего: Учеб.пособие. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2007. – 144 с.
41. Бычков, А.В., Гармаев, Ю.П. Практическая составляющая обучения в профессиональной стратегии студента-юриста уголовно-правовой специализации // Юридическое образование и наука. – 2010. – № 2. – С. 17 – 22
42. Ваграменко, Я.А., Богданова, С.В. Информационная среда для дистанционного повышения квалификации работников образования Подмосковья // Дистанционное образование. –1998. – № 3. – С. 30-34.
43. Вазина, К.Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека. – М., 2002.
44. Веснина, Л.В., Малкова, И.Ю. Логико-структурный подход: возможности для реализации системных региональных проектов. Технология разработки, представления и анализа проектов системных изменений в образовании / Под ред. Н.П. Деварзковой. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2004. – С. 51-62.
45. Вовси-Тиллье, Л.А. Модульно-компетентностная технология // Среднее профессиональное образование. – № 3. – 2011. – С. 30-31.
46. Волович Л.А., Интеграция профессионального и гуманитарного образования в средней профессиональной школе. Казань, 2000.
47. Выготский Л.С. Психология развития человека / Сборник трудов. - М.: Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
48. Габдуллин Г.Г. Воспитательный потенциал педагогических дисциплин: Учеб.пособие для сист. доп. проф. пед. образования / Г.Г. Габдуллин, Н.Э. Ярмакеев; Под ред. Г.Г. Габдуллина. Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2004.-463 с.

49. Галаган, А.И., Прянишникова, О.Д. Анализ формирования европейской зоны высшего образования в соответствии с принципами и условиями Болонской декларации от 19 июня 1999 года (сборник авторских работ). – М., 2004. – С. 20.
50. Галимуллина, Г.Х. Подготовка кадров научной квалификации как фактор фундаментализации и повышения качества профессионального образования в Республике Татарстан / Г.Х. Галимуллина., Р.Г. Усманов, Н.А. Читалин // Колледж в системе среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы развития. Тезисы докладов и выступлений на республиканской научно-практической конференции, г. Казань, 19-20 апреля 2001 г. – С. 47.
51. Гериш, Т. В. Компетентный подход как основа модернизации профессионального образования / Т. В. Гериш, П. И. Самойленко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 2. – С. 11-15.
52. Гетьман-Павлова, И.В. Международное частное право: учебник / И.В. Гетьман-Павлова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2009.
53. Глазырина, В.А. Болонская декларация: интеграция или поглощение российского высшего образования // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. – № 1 (41). – С. 80.
54. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов. Образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования (ЕФО), 1997.
55. Голикова, Л.В. Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза на основе проектной технологии обучения: Дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2005.
56. Горбатова, М.К., Надыгина, Е.В., Носакова, Е.С. Новые подходы к формированию правосознания студентов-юристов в контексте реформирования высшего юридического образования // Юридическое образование и наука. – 2011. – № 4. – С. 22 - 25.
57. Гордеева, Н.А. Формирование компетентности учащегося в проектной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2005.
58. Гришанова, Н.А. Развитие компетентности специалистов как важнейшее направление реформирования профессионального образования. Десятый симпозиум. Квалиметрия в образовании: методология и практика / под науч. ред. Н.А. Селезневой и А.И. Субетто. – Кн. 6. – М., 2002. – 178 с.
59. Грищенко, В. Н. Компетентностного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе / В. Н. Грищенко // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 81-83.
60. Гуленко, В.В., Тыщенко, В.П. Юнг в школе. Соционика - межвозрастной педагогике. - Новосибирск: Изд-во НГУ; – М.: Совершенство, 1997. – 270 с.
61. Гусинский, Э.Н., Турчанинова, Ю.И. Введение в философию образования. – М.: Логос, 2000. – С. 151.
62. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М., 1996;
63. Давыдов, В.В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления // Новое педагогическое мышление. – М., 1989.

64. Давыдов, Л. Д. Компетентный подход в системе профессионального образования / Л. Д. Давыдов // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 9. – С. 67-70.
65. Данелян, Т. Я. Информационные технологии в юриспруденции (ИТ в юриспруденции): учебно-методический комплекс. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 284 с.
66. Дахин, А. Н. Моделирование компетентности участников открытого образования / А. Н. Дахин // Педагогические технологии. – 2007. – № 4. – С. 10-24.
67. Дахин, А. Н. Образовательная компетентность: от существующего знания к возникающей инновационной культуре / А. Н. Дахин // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 35-44.
68. Дворецкий, С., Пучков Н., Муратова Е. Формирование проектной культуры // Высшее образование в России. – 2003. – № 4. – С. 138-144.
69. Державин, Н.С. К вопросу о методах преподавания в высшей школе // Научный работник. – 1926. – № 5-6. – С. 47.
70. Дерябо, С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды. – М., 1997.
71. Дик Ю.И., Пинский А.А., Усанов В.В. Интеграция учебных предметов // Советская педагогика. - 1957. - № 9. - С. 42-47.
72. Дик, Ю.А., Пинский, А.А., Усанов, В.В. Интеграция учебных предметов // Советская педагогика. – 1987. - № 9. – С. 70-75.
73. Дмитриева, К.С. Технологичность как основной методический подход к созданию курсов дистанционного обучения через Internet // Иностранный язык в школе. – 1998. – № 4. – С. 10-16, 32.
74. Днепров, Э.Д. Школьная реформа между «вчера» и «завтра». – М.: МАРИОС, 1996. – 720 с.
75. Додока, С.Н. Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании. – М.: Центр детского творчества, искусства и спорта, 1999. – 137 с.
76. Долгань, Е.К. Инновации и современные технологии в обучении химии: Учеб.пособие. – Калининград: Калининград.ун-т, 2000. – 66 с.
77. Домнина, А.В. Новые тенденции, складывающиеся в сфере высшего юридического образования, их влияние на формирование профессионального правосознания // Юридическое образование и наука. – 2011. – № 1. – С. 7-10.
78. Дровникова, И.Г., Гончарова, Е.Г. Анализ личностно-профессиональных качеств и профессиональной компетентности юриста ювинального профиля в системе ОВД / Материалы пятнадцатой научно-технической конференции "Системы безопасности". – СБ-2006. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2006. – С. 274-277.
79. Дружинина, А.В. Становление юридической клиники в вузах России // Юридическое образование и наука. – 2011. – № 4. – С. 16 - 18.
80. Дудко, Д. Компетентный подход в профессиональном образовании / Д. В. Дудко // Научное обозрение. – 2007. – № 6. – С. 129-132.
81. Ерёмина, И.И. Инновационная деятельность преподавателя в условиях информационной образовательной среды вуза. Россия и Европа: связь культуры и

- экономики: Материалы II международной научно-практической конференции (15 февраля 2012 года). – В 3-х частях. – Ч.1 / Отв. редактор Наумов А.В. Прага. – Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o. 2012.
82. Жалсанов, Б.Ц. Проблемы нормативно-правового обеспечения интеграции науки и образования // Государственная власть и местное самоуправление. – 2010. – № 6. – С. 21-23.
83. Житникова, Н., Саханевич, М. Лицей при вузе как модель однопрофильной старшей школы // Народное образование. – 2003. – № 9 (1332). – С. 112-118.
84. Журбенко, Л.Н., Нуриев, Н.К., Старыгина, С.Д. Модель системы подготовки инженеров в компетентностном формате // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2008. – Т. 11. – № 4. – С. 396-405.
85. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
86. Захарова, О.А. Дистанционные технологии в профессиональном образовании / О. А. Захарова // Среднее профессиональное образование. – 2009. – №7.– С. 15-18.
87. Зверев И.Д. Интеграция и "интегрированный предмет" // Биология в школе. – 1991 – №5 – С. 46-49
88. Зверев И.Д. Межпредметные связи как педагогическая проблема // Советская педагогика. - 1974. - № 12. - С. 10-16
89. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе- М.: Педагогика. - 1981. - 195 с.
90. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие для вузов по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)": рек. УМО вузов РФ / Э. Ф. Зеер, А. М., Павлова, Э. Э. Сыманюк ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Моск. психолого-социальный ин-т. – Москва: МПСИ, 2005. – 216 с.
91. Зеер, Э. Ф. Обновление базового профессионального образования на основе компетентностного подхода / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование. – 2007. – № 4. – С. 9-10.
92. Зеер, Э.Ф., Сыманюк, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23-30.
93. Зеер, Э.Ф., Шахматова, О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста: Науч.-метод. пособие. – Екатеринбург, изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 245 с.
94. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20-26.
95. Зимняя, И. А. Компетентность человека – новое качество результата образования // Проблемы качества образования. Материалы XIII Всероссийского совещания. Кн. 2.

- М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – С. 4-16.
96. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 14-20.
97. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
98. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
99. Зинченко, В.П. Дистанционное образование к постановке проблемы // Педагогика. – 2000. – № 2. – С. 23-34.
100. Ибрагимов, Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании. / Г.И. Ибрагимов // Научные основы формирования компетентного специалиста в системе непрерывного профессионального образования: Материалы всероссийской научно - практической конференции. – Казань: КСЮИ, 2003.- С. 11-15.
101. Ибрагимов, К.Х. Модернизация профессионального образования в сфере подготовки государственных инспекторов по охране и использованию земельных ресурсов // Юридическое образование и наука. – 2011. – № 3. – С. 17-21.
102. Иванов, Д. А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Иванов Д. А. // Завуч: управление современной школой. – 2008. – № 1. – С. 4-24
103. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностных подход в современном образовании. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32с.
104. Иванов, Д.А. Компетентностный подход - приоритетное направление модернизации российского образования // Исследовательская деятельность как фактор реализации компетентностного подхода в образовании / Сост. А.С. Сиденко. – М.: АПКИПРО, 2003. – С. 11-18.
105. Иванов, Д.А., Митрофанов, К.Г., Соколова, О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-метод. пособие. – М.: АПКИПРО, 2003. – 101 с.
106. Иванова, Е. О. Компетентностный подход в образовании и его реализация в практике общего среднего образования / Е. О. Иванова // Право и образование. – 2006. – № 4. – С. 142-152.
107. Иванова, Е. О. Компетентностный подход как новый взгляд на качество результата высшего образования / Е. О. Иванова // Право и образование. – 2007. – № 10. – С. 36-44.
108. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М.: МГУ, 1987. – 208 с.
109. Игнатъева, Е.Ю. Компетентностный подход в менеджменте знаний вуза / Е. Ю. Игнатъева // Интеграция образования. – 2007. – № 1. – С. 35-40.
110. Ильин Г.Н. Проективное образование и становление личности // Высшее образование в России. – 2001. – № 4. – С. 15-22.

111. Ильязова, М. Д. Компетентностный подход к формированию модели выпускника вуза / Ильязова М. Д. // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2007. – № 3. – С. 52-53.
112. Ильязова, М. Д. Проблема компетентностного подхода в образовании / М. Д. Ильязова // Интеграция образования. – 2007. – № 2. – С. 32-36.
113. Интернет-образование / Под ред. В.П. Тихомирова. – М.: МЭСИ, 2000. – 189 с.
114. Исаев, Ю. В. Университетский комплекс открытого образования: переподготовка сотрудников на основе компетентностного подхода / Ю. В. Исаев // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2006. – № 1. – С. 102-107.
115. Ищенко, В. Системно-ориентированная технология: (компетентностный подход) / В. Ищенко, З. Сазонова // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 40-44.
116. Калегина, О. А. Компетенции как цель и результат получения образования / О. А. Калегина // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2006. – № 2. – С. 102-107.
117. Калейник, Н.С. Формирование профессиональной компетентности у слушателей вузов МВД России в процессе обучения иностранному языку. Дисс. на соиск... канд.пед.наук. – СПб, 1999. – С. 20.
118. Калмыков, А.А. Психологические особенности образовательных трансакций в виртуальной среде // Школьные технологии. – 2000. – С. 147-151.
119. Кальней В. А., Матвеева С. В. Проблема комплексной оценки качества профессиональной подготовки студентов в условиях компетентностного подхода // Вестник РМАТ. - № 3. – 2011. – С. 127-132.
120. Капитонова, Т.Ф. Методические приемы и принципы межпредметной интеграции [Текст] // Т.Ф. Капитонова, А.Г. Нелькин // Современный ученик – современный учитель – современный урок . - № 79. – СПб.: Научно-методический центр Отдела образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга, 2007 . - С. 11-17.
121. Капитонова, Т.Ф. Методические приемы и принципы межпредметной интеграции. Инновация. Из опыта работы учителей Фрунзенского района [Текст] / Т.Ф. Капитонова, Л.Д. Фураева .- СПб.: Научно-методический центр Отдела образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга . - С. 57-68.
122. Караваев, В.Н. Государственный образовательный стандарт подготовки юристов: проблемы реализации // Юридическое образование и наука. – 2002. – № 1. – С. 18.
123. Качество вузовского образования и критерии его оценки: научные труды СГА / Карпенко М. П.; Современная гуманитарная академия; Тараканов В. П.; Ерыкова В. Г.; Качалова Л. М. – Москва: СГУ, 2007. – 160 с.
124. Кашицин, В.П. Системы дистанционного обучения: модели и технологии // Проблемы информатизации. – 1996. – Вып. 2. – С. 14-19.
125. Кизик, О.А. К вопросу о становлении информационной компетентности как составляющей профессиональной компетентности выпускника профессионального

- лица // Материалы научно-методической конференции «Университеты в образовательном пространстве региона: опыт, традиции и инновации». – Петрозаводск, 2003. – Ч. 1.
126. Кинелев, В. Дистанционное образование - образование XXI века // Alma mater. – 1999. – № 5. – С. 4-8.
127. Кириллова, О.В., Кириллова, Т.В., Давыдова, А.И. Алгоритмизация процесса повышения профессионального уровня преподавателей в образовательном учреждении // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 4. – С. 291-297.
128. Кирилова, Г.И. Вопросы моделирования информационной среды профессионального образования // Казанский педагогический журнал. – 2011. – № 2. – С. 114-119.
129. Кирилова, Г.И., Шорина, Т.В. Опыт применения средств визуализации в курсе «Информационная безопасность и защита» // Вестник НЦБЖД. – 2010. – № 3. – С. 22-26.
130. Кисельман, М. В. Влияние компетентностного подхода на качество образования / М. В. Кисельман // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 9. – С. 8-10.
131. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997. – 223 с.
132. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: МГУ, 1995. – 224 с.
133. Ключко, В.Е. Самоорганизация в психологических системах: Проблемы становления ментального пространства личности (введение в транспективный анализ). – Томск: Томский государственный университет, 2005. – 174 с.
134. Ковалев, Г.А. Психологическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 13-23.
135. Колесов, В. П. О классификации компетенций / В. П. Колесов // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 2. – С. 20-22.
136. Колесова, Т.В., Комелина, В.А. Использование информационных технологий в образовательном процессе высшей школы (на примере дисциплины «Иностранный язык») / Йошкар-Ола, 2013.
137. Комелина В.А. Профессиональная подготовка специалиста в вузе: компетентностный подход: коллективная монография/ В.А. Комелина, Н.М. Швецов, В.И. Дмитриев, Д.А. Крылов, Л.Г. Филипова.- Йошкар-Ола: Стринг, 2009. – 176 с.
138. Комелина, В.А., Кириллова, Т.В., Короткова, Т.А. Критерии оценки готовности будущих учителей технологии и предпринимательства к творческой деятельности // Глобальный научный потенциал. – 2012. – № 13. – С. 35-38.
139. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1955. – С. 257.
140. Компетентности специалиста: традиции и новации. Сборник трудов по материалам Научно-практической конференции с международным участием, 16-17 апреля 2009 г. / Марийский фил. Авт. некоммерческой орг. высш. проф.

- образования Московская открытая социальная акад.; [науч. ред. и сост.: Комелина В. А., Поздеев В. Л.]. Йошкар-Ола, 2009.
141. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Утверждена Приказом министра образования № 2783 от 18.07.2002 г. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск, 1996.
142. Копыця, Е. А. Компетентностный подход и обновление содержания СПО / Е. А. Копыця // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 10. – С. 2-3.
143. Королева К.П. Межпредметные связи и их влияние на формирование знаний и способов деятельности учащихся: Дисс. . канд. пед. наук. - М., 1968.
144. Краевский, В.В. Методология педагогики. – Чебоксары: Чуваш.ун-т, 2001. – 244 с.
145. Краевский, В.В. Методология педагогических исследований / В.В. Краевский. – Самара: СамГИ, 1994. – С. 100–144.
146. Краснорядцева, О.М. Ценностная детерминация профессионального поведения педагогов // Сибирский психологический журнал. – 1998. – Вып. 7. – С. 25-28.
147. Крылов, Д.А. Образование и наука в современном мире / Учебное пособие. – М.: Школьная пресса, 2011. – 384с.
148. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.
149. Кулагин П.Г. Межпредметные связи в процессе обучения. – М., 1982. – 189 с.
150. Кулагин, П.Г. О межпредметных связях в обучении. – М., 1981.
151. Кульбеда, Н.В. Развитие информационных компетенций учащихся в проектной деятельности с компьютерной презентацией: Дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2005.
152. Купавцев, А. В. Деятельностный аспект процесса обучения / А.В. Купавцев // Педагогика. – 2002. – №6. – С. 44-49.
153. Лаврентьев, С.Ю., Комелина, В.А. Интерактивные методы обучения как средство активизации познавательной активности будущих учителей технологии и предпринимательства // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6. – С. 172.
154. Кыверялг, А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. / А.А. Кыверялг - Таллин «Валгус», 1980. – 333 с.
155. Лазарев, В.С., Мартиросян, Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 11-21.
156. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
157. Лебедева, В.П., Орлов В.А., Панов В.И. Практико-ориентированные подходы к развивающему образованию // Педагогика. – 1996. – № 5. – С. 24-25.
158. Левитан, К. М. Юридическая педагогика: учебник / К. М. Левитан. – М.: Норма, 2008. – 432 с.
159. Леонов, В.П. Обработка экспериментальных данных на программируемых микрокалькуляторах. – Томск: ТГУ, 1990. – 314 с.
160. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2002. – 511 с.

161. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., Педагогика, 1981. – 185с.
162. Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М., 1974. – 64 с.
163. Лобачев, С.Л., Поляков, А.А. Универсальная инструментальная информационно-образовательная среда системы открытого образования Российской Федерации: Лекция-доклад // Третья Всероссийская школа-семинар «Информационные технологии в управлении качеством образования и развитии образовательного пространства». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 40 с.
164. Ломакина, О.Е. Проективный подход к формированию коммуникативной компетенции студентов языкового вуза: Английский язык: Дис. ... д-ра пед. наук. – Тамбов, 2004.
165. Лучина, Т.И. Развитие ключевых компетенций студентов в техническом вузе // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 1. – С. 50-51.
166. Львов, Л. В. Учебно-профессиональная компетентность как фактор конкурентоспособности / Л. В. Львов // Право и образование. – 2006. – № 4. – С. 153-162.
167. Майоров, А.Н. Отбор содержания образования для тестирования: Технологическая матрица // Школьные технологии. – 1998. – № 4. – С. 205-209.
168. Майоров, А.Н. Тесты и их виды. Тесты достижений // Школьные технологии. – 1998. – № 4. – С. 176-189.
169. Макаров, А. В. Компетентностный подход в проектировании моделей социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза : дайджест / А. В. Макаров // Психология обучения. – 2005. – № 8. – С. 34-36.
170. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. - М.: Просвещение. - 1988. - 191 с.
171. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. - М.: Просвещение. -1987. - 160 с.
172. Максимова, В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения. - М.: Просвещение. - 1984. - 142 с.
173. Максимова, О.Г., Максимов, Е.В. Подготовка будущих экономистов к предпринимательской деятельности в условиях высшего профессионального образования // Казанская наука. – 2011. – № 11. – С. 353.
174. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – С. 23.
175. Маркова, А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 122 с.
176. Маслоу, А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.
177. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики. – М.: Школа-Пресс, 1993. – 128 с.
178. Махмутов М. И. Теория и практика проблемного обучения. — Казань, 1972. - 365 с.

179. Медведев, Д.А. Вступительное слово на встрече с членами президиума Ассоциации юристов России. Москва, Кремль, 16.04.2009. Официальный сайт Президента России. URL:<http://archive.kremlin.ru/text/appears/2009/04/215143.shtml>
180. Меламуд, В. Э. Информационное пространство управления школой / В. Э. Меламуд, И. А. Фаустовский // Информатика и образование. – 2007. – № 8. – С. 3-12.
181. Мелехина, С.И. Развитие познавательной активности школьников в процессе учебной проектной деятельности: На примере обучения технологии: Дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2005.
182. Менчинская, М.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. - М., 1998.
183. Меркулова, О.П. Обеспечение качества как проблема практической психологии в образовании // Психологическое сопровождение образования на разных этапах возрастного развития человека: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Волгоград, 5-8 окт. 2009 г. / Под ред. Т.Ю. Андрущенко, А.Г. Крицкого, О.П. Меркуловой. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. С. 273–278.
184. Мерлина, Н.И., Апакаев, П.А., Матвеева, О.А. Системно-функциональный анализ подходов к понятию «качество образования» // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – С. 231.
185. Миханова, О. П. Социальная сущность компетентностного подхода в профессиональном образовании / О. П. Миханова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2007. – № 4. – С. 44-51.
186. Моделирование образовательных сред в рамках развивающего образования / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова, В.А. Орлова. – Черноголовка, 1996.
187. Модернизация российского образования: Документы и материалы / Под ред. Э.Д. Днепров. – М.: ГО ВШЭ, 2002.
188. Моисеев, В.Б. Организация учебного процесса при использовании технологий дистанционного обучения // Информатика и образование. – 2002. – № 12. – С. 64-68.
189. Моисеева, М.В. Координатор как ключевая фигура процесса дистанционного обучения // Дистанционное образование. – 2000. – № 1. – С. 25-29.
190. Моложавенко, В. Л. Технология компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования / В. Л. Моложавенко // Наука и школа. – 2006. – № 4. – С. 6-9.
191. Моргун, Т.В., Мустафин, А.Ф., Савицкий, С.К. Мониторинг качества подготовки специалиста на основе применения информационно-телекоммуникационных технологий / Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2008. – С. 178-182.
192. Мустафин, А.Ф. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности в процессе подготовки техника машиностроительного профиля. Дисс. на соиск... канд.пед.наук. – Елабуга, 2011. – 167 с.

193. Мустафин, А.Ф., Савицкий, С.К., Хайдаров, И.И. Информационные технологии как средство формирования культуры профессионального мышления / Информационные технологии для Новой школы. Материалы конференции. – Спб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – С. 127-129
194. Мясников, В. А. Компетенции и педагогические измерения / В. А. Мясников, Н. Н. Найденова // Педагогическая диагностика. – 2007. – № 2. – С. 42-57.
195. Национальная доктрина образования // Поиск. – 2000. – № 41. – С. 1.
196. Нелюбина, Е.Г. Формирование экологической компетентности студентов педагогического вуза интегративно-проектным методом: Дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2005.
197. Никандров, Н.Д. Педагогика высшей школы: учеб.пособие / Н.Д. Никандров. Ленинград, 1974. - 116 с.
198. Никитина, Н. Н. Концептуальные основы обеспечения социального здоровья личности в условиях дополнительного образования / Н. Н. Никитина, Л. Ф. Знаменская, В. В. Гриценко // Новые ценности образования. – 2006. – № 4. – С. 121-131.
199. Новиков, А.М. Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с.
200. Новоселов, В.И. Профессиональные качества советского юриста // Правоведение. – 1982. – № 2. – С. 3 - 10
201. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000.
202. Овчаров, А.В. Дистанционный доступ к информации в компьютерной среде обучения // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 7, 8. – С. 14-21.
203. Определение и отбор ключевых компетенций (DeSeCo): Теоретические основания. Стратегический доклад http://www.ippd.univers.krasu.ru/bibl/pedagog_razvitie/p10_o001.doc
204. Осипов, П. Н. Профессиональное развитие студента среднего специального учебного заведения (Социально-психологический аспект) / П. Н. Осипов. – Казань: РИЦ «Школа», 2002. – С. 19.
205. Осмоловская, И. М. Компетентностный подход к формированию содержания общего образования / И. М. Осмоловская // Право и образование. – 2006. – № 4. – С. 120-129.
206. Патронова, И. Технологический подход в развитии профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений / И. Патронова // Alma Mater: Вестник высшей школы. – 2006. – № 9. – С. 59-61.
207. Педагогика среднего профессионального образования: Уч. пособие для преподавателей системы среднего проф. образования / Под общ.ред. акад. РАО Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: ИСПО РАО, 2001. – 384 с.

208. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
209. Петрова, Г.И. Современные тенденции изменения содержания образования: Опыт становления философии образования в образовательных практиках. – Томск: Томский ЦНТИ, 2001. – 70 с.
210. Пешкова, Х.В. Современные тенденции методики вузовского преподавания финансового права как науки о налоге-бюджетном устройстве государства // Право и образование. – 2010. – № 12.
211. Пилиповский, В.Я. Поиски новой модели школьного образования в США: о проекте «Образование мирового класса» // Педагогика. – 1996. – № 3. – С. 102-106.
212. Пименова, Н.Ю. О стратегии продвижения российского образования на международный рынок // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. – № 1 (41). – С. 17.
213. Пинский, А. (О реформировании общего образования : из выступления на семинаре в Государственном университете - Высшей школе экономики / Анатолий Пинский // Российское образование. – 2006. – № 3. – С. 23-26.
214. Плещев, В. В. Автоматизированная адаптивная методическая система формирования компетентности специалистов / В. В. Плещев // Вестник Поморского университета. Сер. Физиологические и психолого-педагогические науки. – 2006. – № 1. – С. 55-63.
215. Плоткин, М.М. Воспитательный процесс современной сельской школы: Опыт, тенденции и перспективы развития. – М.: ИПСР, 2002. – 64 с.
216. Полат, Е.С. Дистанционное обучение: организационный и педагогический аспекты // Информатика и образование. – 1996. – № 3. – С. 87-91.
217. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2, 3.
218. Поляков, А.А. Системы дистанционного образования // Новые знания. – 1996. – № 3. – С. 34-35.
219. Поротиков, А.И. Особенности преподавания международного частного права // Международное публичное и частное право. – 2009. – № 1.
220. Поташник, М.М. Управление качеством образования. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 443 с.
221. Потресов, К.А. Некоторые мысли об улучшении учебного процесса // Вестник высшей школы. – 1953. – № 10. – С. 4-38
222. Преподавание в сети Интернет / Под ред. В.И. Солдаткина. – М.: Высшая школа, 2003. – 792 с.
223. Прибыткина, Г. Н. Определение уровня компетентности учащихся / Г. Н. Прибыткина, Д. П. Финаров // География в школе. – 2006. – № 7. – С. 44-45.
224. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2009 № 815 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 031900 Международные отношения (квалификация (степень) «бакалавр»)» // Бюллетень

- нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – № 14. – 05.04.2010.
225. Прокументова, Г.Н. Методологические основания концепции Школы Совместной деятельности // Школа Совместной деятельности: концепция, проекты, практика развития. Кн. 1 / Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск, 1997. – С. 12.
226. Прокументова, Г.Н. Обоснование стратегии гуманитарного исследования образовательных инноваций. Переход к открытому образовательному пространству. Ч. 1: Феноменология образовательных инноваций: коллективная монография / Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2005. – С. 35.
227. Прокументова, Г.Н. Педагогика совместной деятельности: смысловые контексты и образовательная реальность // Школа Совместной деятельности: разработка образовательных программ в развивающейся школе / Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Дельтаплан, 2002. – С. 4-17.
228. Прокументова, Г.Н., Малкова, И.Ю. и др. Отчет по проекту: Модель научно-методического и исследовательского сопровождения подготовки, повышения квалификации, переподготовки кадров и подготовки кадров высшей квалификации для инновационного сектора образования аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2006-2008 годы)». – Томск: Томский государственный университет, 2006. – 194 с.
229. Протас, Е. В. Компетентностный подход в формировании содержания образования в высшей школе Европейского Союза и России / Е. В. Протас, Е. В. Григорьева // Право и образование. – 2005. – № 6. – С. 79-89.
230. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Изд-во психолого-социологического ин-та, 2002. – 400 с.
231. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А.Бодрова. М., 1991.
232. Рабе, Ю. А. Междисциплинарный диалог как способ овладения компетенциями / Рабе Ю. А. // Сибирский учитель. – 2007. – № 3. – С. 33-34.
233. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. -М.: Когито-Центр, 2002. - 400 с.
234. Раппапорт. А.Г. Границы проектирования // Вопросы методологии. – 1991. – № 1.
235. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» // Собрание законодательства РФ. – 28.02.2011. – № 9. – Ст. 1255.
236. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – № 1 (ч. II). – Ст. 119.
237. Расчетина, С.А. Деятельность как фактор формирования личности в юношеском возрасте. – Л., 1984. – 19 с.
238. Роберт, И.В. Новые информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.

239. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Мир, 1994. – 452 с.
240. Романовская, М.Д. Метод проектов в контексте профильного обучения в старших классах: современные подходы: Науч.-метод. пособие для повышения квалификации работников образования. – М.: АПКИПРО, 2002. – 32 с.
241. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности // Вопр. философии. - 1989. - №4. - С. 89-95.
242. Рубцов, В.В., Поливанова, Н.И., Ермакова, И.В. Образовательная среда школы и интеллектуальное развитие детей // Экспериментальные площадки в московском образовании. – М.: МИПКРО, 1998. – Вып. 2.
243. Рубцов, В.В., Улановская, И.М., Яркин, О.В. Психологический климат как характеристика образовательной среды школы // Экспериментальные площадки в московском образовании. – М.: МИПКРО, 1998. – Вып. 2.
244. Рунион, Р. Справочник по непараметрической статистике. Современный подход. – М.: Финансы и статистика, 1982. – 163 с.
245. Ряписов, Н. А. Компетентностный подход - основа развития образовательной сферы = The competence approach as the basis of the developments of educational sphere / Н. А. Ряписов // Философия образования. – 2007. – № 3 (20). – С. 274-282.
246. Ряписов, Н. А. Сущность и специфика компетентностного подхода в российском образовании / Ряписов, Н. А. // Сибирский учитель. – 2007. – № 6. – С. 21-34.
247. Савицкий, С.К. Формирование профессиональной мобильности в процессе подготовки специалиста машиностроительного профиля. Дисс. ... канд.пед. наук. / С.К. Савицкий - Казань, 1990. - 142 с.
248. Савицкий, С.К. Абрарова, Р.Г., Мустафин, А.Ф., Хайдаров, И.И., Щербакова, С.Л. Формирование культуры профессионального мышления как проблема профессионального образования / «Образования и наука - производству»: международная научно-техническая и образовательная конференция. – Набережные Челны: Изд-во Камской госуд. инж.-экон. акад., 2010. – С. 9-11.
249. Сальников, Н. Реформирование высшей школы : концепция новой образовательной модели / Н. Сальников, С. Бурухин // Высшее образование в России. – 2008. – № 2. – С. 3-11.
250. Самоухина, Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2003. – 224 с.
251. Самсонова, М. В. Модель реализации компетенций в образовании = Model of Competences Realization in Education / М. В. Самсонова, В. В. Ефимов // Качество. Инновации. Образование. – 2008. – № 6. – С. 17-24
252. Сарибекян, Е.Н. Основные факторы, влияющие на спрос на образовательные услуги высшей школы // Культура: управление, экономика, право. – 2006. – № 1.
253. Сафин, В.Ф., Ников, Г.П. Психологический аспект самоопределения личности // Психологический журнал. –1984. – Т. 5, № 4. – С. 65-73.
254. Сиденко, А., Хуторской, А. Дистантное повышение квалификации // Народное образование. – 2001. – № 5. – С. 79-86.

255. Сидоренко, В.Ф. Генезис проектной культуры // Вопросы философии. – 1994. – № 10. – С. 111.
256. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 152 с.
257. Скаткин, М.Н. Основные направления исследований по проблемам дидактики. Доклад на общем собрании отделения дидактики и частных методик АПН РСФСР 8 июня 1966 г. // Советская педагогика. – 1966. – № 8. – С. 21-34.
258. Скибицкий, Э.Г., Холина, Л.И. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения. – Новосибирск: НИПКИПРО, 1999. – 137 с.
259. Скурко, Е.В. Модернизация как фактор развития российского права на современном этапе // Российская юстиция. – 2011. – № 6. – С. 6 - 10.
260. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы. – М.: Академия, 2004. – 144 с.
261. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Мищенко, А.И., Шиянов, Е.Н. Педагогика. – М.: Школьная пресса, 2004. – 512 с.
262. Слостенин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.
263. Слободской, А.Л., Клементовичус, Я.Я., Смирнова, О.Д. Управление компетенциями: Учеб.пособие. – СПб.: Изд-во СПб ГУЭФ, 2003. – 75 с.
264. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. – М.: Инноватор – Bennet college, 1997. – Вып. 7. – С. 177-184.
265. Слободчиков, В.И. Очерки психологии образования. Сер. Материалы для педагогических размышлений. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2003. – Вып. 2. - С. 59.
266. Сманцер, А.П. Многоступенчатая система образования: проблемы и пути разрешения // Качество высшего педагогического образования: проблемы и пути повышения: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. 15 апреля 2004 г. – Минск: БГУ, 2004. – С. 204-208.
267. Современные подходы к компетентностно ориентированному образованию: Материалы семинара / Под ред. А.В. Великановой. – Самара: Профи, 2001. – 60 с.
268. Соловьев, А. Мифы и реалии дистанционного обучения // Высшее образование в России. – 2000. – № 3. – С. 116-120.
269. Соснин, Н. Компетентностный подход: проблемы освоения / Н. Соснин // Высшее образование в России. – 2007. – № 6. – С. 42-45.
270. Судденкова, Н.В. Формирование профессиональной компетентности специалиста правовой сферы в ССУЗ. Дисс...канд. пед. наук. – Казань, 2007. – 233 с.
271. Сысоев, П.В. Когнитивные аспекты овладения культурой // Вестник МГУ. – 2003. – Сер. 19. – № 4. – С. 110-123.
272. Сысоев, П.В. Культурное самоопределение личности в контексте диалога культур. – Тамбов: ТГУ, 2001. – 145 с.

273. Тарасова, Н. В. Мировой опыт реализации компетентности подхода в профессиональном образовании / Н. В. Тарасова // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 2. – С. 36-38.
274. Татарчук, Г.М. Институализация дистанционного обучения: социологический аспект // Образование. – 2000. – № 1. – С. 63-73.
275. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3.
276. Теимуразян, А.Л. Формирование профессионально значимых личностных качеств будущего юриста: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Теймуразян А.Л. – Тольятти, 2004.
277. Тенюкова, Г.Г., Коданева, К.Н. Педагогические условия творческой самореализации учащихся дополнительного образования на основе интеграции искусств (на примере детской школы искусств) // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 12. – С. 252-255.
278. Тихомиров, В.П. Открытое образование: предпосылки, проблемы и тенденции развития. – М.: МЭСИ, 2000.
279. Толлингерова, Д., Голоушова, Д., Канторкова, Г. Психология проектирования умственного развития детей. – М.: Роспедагенство, 1994. – 48 с.
280. Толочек, В.А. Современная психология труда. – СПб.: Питер, 2005 г. – 479 с.
281. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997. – 288 с.
282. Тубельский, А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 154 с.
283. Тульчинский, Г.Л. Гуманитарная экспертиза как социальная технология // Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности / Под ред. Г.В. Иванченко, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2006. – С. 10.
284. Турчанинова, Ю.И. Как помочь учителю стать... Учителем? // Директор школы. – 1993. – № 1. – С. 23-27.
285. Тюнников, Ю.С. Теоретическое обоснование интеграции содержания общего и профессионального образования (Политехнический аспект) // Проблемы интеграции процесса обучения в СПТУУ: Сб. науч. трудов / Под ред. М.И. Махмутова. М.: Изд-во АПН СССР, 1987. - С.44-70.
286. Уидетт, С., Холифорд, С. Руководство по компетенциям / Пер. с англ. – М.: НРРО, 2003. – 228 с.
287. Указ Президента РФ от 26.05.2009 № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в России» // Собрание законодательства РФ. – 01.06.2009. – № 22. – Ст. 2698.
288. Ушамирская, Г.Ф. Проектирование образования: структура, функции, статус // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 7. – С. 28-35.
289. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. – М., 1950. – Т. 5. – С. 355.
290. Факторович А.А. Воспитательный потенциал интегративного подхода к преподаванию педагогических дисциплин в вузе Материалы конференции,

проводимой в рамках международного конгресса «VI Славянские педагогические чтения» «Развитие личности в современном поликультурном славянском образовательном пространстве».- Брянск: Издательство Брянского государственного университета. - 2007. - С. 127-135.

291. Факторович А.А. Поликультурная интегративная технология преподавания педагогических дисциплин в вузе. Материалы Региональной научно-практической конференции при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (07-06-42681 г/С) «Межкультурный диалог: традиции, формы, практика в поликультурном образовательном пространстве Русского Севера».- Петрозаводск: Издательство Карельского государственного педагогического университета – 2007. - С. 161-166.
292. Факторович А.А. Философско-педагогические предпосылки интегративного подхода к преподаванию в вузе. Материалы научно-практической конференции «Гуманитарные основы непрерывного образования». – Барнаул: Издательского Алтайского государственного университета. - 2007. – С. 203-208.
293. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012 - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.
294. Федорец Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения.- Л., 1990.
295. Федорова В. Н., Кирюшкин Д. М. Межпредметные связи – М., Педагогика, 1989.
296. Федорова, С.Н., Алексеева, Е.В. Языковая компетенция будущих педагогов в поликультурном образовательном пространстве: интегрированный подход // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 61-66.
297. Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
298. Филатова, Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования // Дополнительное образование. – 2005. – №7. – С. 9-11
299. Фролов, Ю. В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалиста: дайджест / Ю. В. Фролов, Д. А. Махотин // Психология обучения. – 2005. – № 6. – С. 45-47.
300. Фруммин, И. Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования / И.Д. Фруммин // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: Материалы 9-й научно - практической конференции. – Красноярск, 2003. – 36 с.
301. Фруммин, И.Д. За что в ответе // Перемены. – 2004. – № 2. – С. 117-129.
302. Хайруллина, Э.Р., Королева, Л.Ю. Подготовка студентов-дизайнеров к профессиональной деятельности в рамках компетентностного подхода // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16. – № 19. – С. 391-394.
303. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

304. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса / Н. Холмский. – М., 1972. – 97 с. (англ. 1965).
305. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002г. – М.: Центр «Эйдос». – С. 9, 10.
306. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А.В. Холмский // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55-61.
307. Хуторской, А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000. – 306 с.
308. Царев, В. Преимущества дистанционного обучения // Высшее образование в России. – 2000. – № 4. – С. 124-126.
309. Чебышев Н., Каган В. Основа развития современной высшей школы // Высшее образование в России. 1998. № 2. С. 17-22.
310. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. – М.: Народное образование, 1999.
311. Чечель, С.И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. – 1998. – № 4. – С. 3-10.
312. Чистякова, С.Н., Лернер, П.С., Родичев, Н.Ф., Кузина, О.В., Кропивянская, С.О. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. – 2002. – № 1. – С. 101-108.
313. Чошанов, М. Л. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод, пособие / М.Л. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996. – С. 45.
314. Чуб, Е.В. Компетентностный подход в образовании. Современные технологии обучения, ориентированного на действие: Методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во ГЦРО, 2009. – 66 с.
315. Чучалин, А., Боев, О. Кредитно-рейтинговая система // Высшее образование в России. – 2004. – № 3. – С. 34-39.
316. Чхутиашвили, Н.В. Новые требования рынка труда к молодым юристам // Юридическое образование и наука. – 2010. – № 4. – С. 11 - 14.
317. Шабалина, О.Л., Новосёлова, А.А. Формирование социокультурной компетентности студентов университета средствами иностранного языка // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2012. – № 3. – С. 136-140.
318. Шаронова, С. А. Компетентностный подход и стандарты в образовании: (сравнительный анализ стран ЕС и России) / С. А. Шаронова // Социологические исследования. – 2008. – № 1. – С. 138-145.
319. Шевченко, О.М. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов при обучении предпринимательскому праву: вопросы методики преподавания // Юридическое образование и наука. – 2011. – № 2. – С. 26 - 30.

320. Шихова, О. Ф. Педагогическая экспертиза государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования с позиций компетентностного подхода / О. Ф. Шихова, Е. М. Зайцева // Образование и наука. – 2007. – № 3. – С. 28-37.
321. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании. - 1999. - № 2. - С. 30.
322. Школа Совместной деятельности: разработка образовательных программ в развивающейся школе / Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Кн. 5. – Томск: Дельтаплан, 2002. – С. 70-84.
323. Шубинский, В.С. Педагогика творчества учащихся / В.С. Шубинский, - М.: Просвещение, 1989. - 450 с.
324. Шубинский, В.С. Философские подходы к педагогической теории / В.С.Шубинский // Советская педагогика 1990. - № 12. - С. 60-65.
325. Шуралев, С.Г. Формирование культуры профессиональной деятельности учащихся ССУЗ (на примере подготовки специалистов авторемонтного производства): Автореф. дис. . канд. пед. наук. – Казань, 1991. – 18 с.
326. Щедровицкий, Г. П. Проблема разработки качества содержания среднего профессионального образования. Система педагогических исследований / Г. П. Щедровицкий // Педагогика и логика. – М., 1993. – с. 67-135.
327. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования. – М., 1993. – С. 139.
328. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
329. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Эльконин Д.Б. – М., 1978. – 198 с.
330. Юлина, Г. Н. Компетентностный подход к профессиональной адаптации обучающихся в условиях модернизации образования / Г. Н. Юлина // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 12. – С. 8-9.
331. Юренкова, А., Даутова, Г.Ж. Основы игровых методов обучения / Юренкова А., Даутова Г.Ж. Актуальные проблемы педагогической науки. – Казань, 2000. – С. 55-56.
332. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
333. Ялалов, Ф. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. Ялалов // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 89-93.
334. Ярославова, Л.А. Формирование профессиональной направленности студентов на пропедевтическом этапе вузовской подготовки. Автореф.дисс. канд. пед. Наук. – Екатеринбург, 1992. – 19с.
335. Angela Stoof, Rob L. Martens, Jeroen J.G. van Merriënboer (пер. С англ. Е. Орел). Что есть компетенция? Конструктивистский подход как выход из замешательства // <http://www.hr-portal.ru/node/348>.
336. Cheng, Y.C. (2005). New Paradigm for Reengineering Education: Globalization. Localization & Individualization. Dordrecht, The Netherlands: Springer

337. Competency-Based Teacher Education: Progress, Problems and Prospects/ Ed. By W.R. Houston, R.B. Howsam. – Chicago: Science Research Association, 1972. – Vol. X. – 182 p.
338. Grobler B., Bisschoff T., Beeka A. Changing perceptions of teachers regarding the importance and competence of their principals as leaders // South African Journal of Education . - No 1 (2012). -Vol 32:40-55.
339. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzezland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Cooperation (CDCC) a //Secondary Education for Europe Strsburg, 1997. – C. 9.
340. Kim Y. On Theorizing Intercultural Communication // Kim Y.Y., Gudy Kunst W.B. (eds). Theories in Intercultural Communication. Newbury Park, 1988. Y.
341. Norma RA Romm, Norma M Nel. Active facilitation of focus groups: exploring the implementation of inclusive education with research participants // South Africa Journal of Education. – Vol 33. – № 4 (2013).
342. Schroder H.M., Driver M.J., Streufert S. Levels of information processing // Thought and Personality. – Baltimor: Penguin Books Inc., 1970. – P. 174-191.
343. Self-study report for review of the program leading to the degree of Bachelor of Science in Engineering by the ABET. – Colorado School of Mines, 2001. – 165 p.
344. Tuning Educational Structures in Europe. Line 1. Learning Outcomes. Competences. Methodology. 2001 – 2003. Phase 1/ <http://www.relintdeusto.es/TuningProject/index.htm>.
345. White R.W. Motivation Reconsidered: The Concept of Competence/ Psychological Review/, 1959. – № 66. – P. 297. – 333.

Научное издание

Эльмира Наилевна Нигматуллина
Эльдар Маратович Хабибулин
Сергей Константинович Савицкий

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ЮРИСТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

монография

В авторской редакции

Подписано в печать 16.11.2015. Формат 60x84/16
Печать оперативная. Усл. п.л. 6,5
Тираж 500 экз. Заказ № 53-07-17.

Отпечатано с готового оригинал-макета в издательстве ЗЕБРА
432072, Россия, г. Ульяновск, ул. Жуковского, 83.