

Асхадуллина Наиля Нургаяновна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Елабужский институт, г. Елабуга
e-mail: nelyatdkama2008@rambler.ru

Леденева Анастасия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и развития образования,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический
университет», г. Оренбург
e-mail: a.v.ledeneva@bk.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлена актуализация проблемы педагогической диагностики результатов освоения образовательной программы в школе. Приведен анализ взаимообусловленности образовательных результатов и образовательной успешности как педагогического феномена. Раскрыты особенности применения разнообразных методов педагогической диагностики образовательной успешности обучающегося в современных условиях развития контрольно-оценочной деятельности в образовании.

Ключевые слова: успешность, неуспешность, образовательные результаты, диагностика, педагогическая оценка, академическая успешность.

Askhadullina Nailya Nurgayanovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor,
Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga
e-mail: nelyatdkama2008@rambler.ru

Ledeneva Anastasia Vladimirovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor,
Orenburg State Pedagogical University,
Orenburg
e-mail: a.v.ledeneva@bk.ru

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF EDUCATIONAL SUCCESS OF STUDENTS AT SCHOOL

Abstract. The article presents an update of the problem of pedagogical diagnostics of the results of mastering the educational program at school. The analysis of the interdependence of educational results and educational success as a pedagogical phenomenon is given. The features of the application of various methods of pedagogical diagnostics of the educational success of a student in the modern

conditions of development of control and assessment activities in education are revealed.

Keywords: success, failure, educational results, diagnostics, pedagogical assessment, academic success

В современном образовательном процессе педагогическая диагностика занимает важное место как ключевой инструмент оценки уровня образовательных результатов учащихся. *Педагогическая диагностика* представляет собой комплекс процедур, направленных на выявление и оценку этих образовательных результатов, что позволяет не только объективно оценить достижения учеников, но и определить проблемные зоны, требующие корректировки учебного процесса [7]. В связи с этим, изучение проблемы педагогической диагностики является крайне актуальной.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ориентированы на результаты обучения, в условиях обновления требований к качеству образования и педагогическая диагностика становится важным инструментом для мониторинга соответствия образовательных результатов данным стандартам. Переход к компетентному подходу требует не только знания предметного содержания, но и развития метапредметных навыков, для оценки которых требуется использование разнообразных и более тонких методов диагностики.

Одной из ключевых задач педагогической диагностики, по мнению М.И. Бекоевой, является оценка не только конечных результатов, но и процесса обучения [1]. В данном контексте важную роль играют формирующее оценивание и мониторинг динамики образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения, что, в свою очередь, позволяет сделать образовательный процесс более гибким, ориентированным на своевременную коррекцию и поддержку ученика в процессе обучения.

Современная образовательная система ставит своей целью не только передачу знаний и развитие навыков, но и формирование у учащихся способности к успешному применению полученных знаний в реальной жизни. В связи с этим возникает необходимость анализа взаимосвязи между *образовательными результатами* и *образовательной успешностью* обучающихся. Данные понятия тесно взаимосвязаны и взаимно обусловлены, оказывая значительное влияние на качество и эффективность образовательного процесса.

Образовательные результаты в школьном обучении представляют собой совокупность знаний, умений, навыков и компетенций, которые ученик должен освоить в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Образовательные результаты измеряются различными методами оценивания (тесты, экзамены, проекты и другие виды учебной деятельности), фиксируют уровень достижения поставленных целей обучения и служат показателем освоения учебного материала [5].

Образовательная успешность подразумевает более широкий и комплексный показатель, включающий не только высокие учебные достижения,

но и личностные качества, мотивацию, умение решать проблемы и адаптироваться к новым условиям обучения. Успешный ученик демонстрирует не только глубокие знания, но и способность их применять, самостоятельность в обучении, а также эмоциональную и социальную устойчивость в учебном процессе [8].

Взаимообусловленность данных понятий выражается в том, что образовательные результаты являются фундаментом образовательной успешности. Учащийся, который достигает высоких образовательных результатов, получает необходимую базу для успешной интеграции в дальнейшую образовательную и профессиональную деятельность. Однако сама по себе успешность включает не только академические достижения, но и такие факторы, как мотивация, уверенность в своих силах, способность работать в команде, что расширяет понимание образовательных результатов.

Одним из ключевых аспектов взаимосвязи образовательных результатов и образовательной успешности является *мотивация* обучающихся [2]. Высокий уровень мотивации положительно сказывается на учебных результатах, что, в свою очередь, усиливает желание учиться и способствует дальнейшему успеху. Ученики, у которых хорошо развита внутренняя мотивация, чаще достигают высоких образовательных результатов и, как следствие, демонстрируют большую успешность в целом. С другой стороны, низкая мотивация может препятствовать достижению положительных результатов, даже если ученик обладает достаточными способностями.

Также важным фактором является *среда обучения* [6]. Поддерживающая учебная среда способствует развитию как образовательных результатов, так и образовательной успешности. Учащиеся, находящиеся в таких условиях, имеют больше шансов достичь успехов, так как получают не только знания, но и поддержку в их практическом применении. Учителя, родители и сверстники играют важную роль в создании условий для успешности.

Особую роль во взаимосвязи образовательных результатов и успешности играет *индивидуализация обучения* [3]. Каждый ученик имеет свой собственный темп и стиль обучения, и педагогическая задача заключается в том, чтобы адаптировать учебный процесс таким образом, чтобы каждый ученик мог достичь максимальных образовательных результатов, соответствующих его способностям. Индивидуальные достижения учащихся, поддержанные эффективной педагогической диагностикой, способствуют их образовательной успешности, поскольку удовлетворяют их образовательные потребности.

Формирующее оценивание, как один из инструментов педагогической диагностики, способствует усилению взаимосвязи между образовательными результатами и успешностью. Постоянная обратная связь, позволяющая ученикам корректировать свои действия и улучшать понимание материала, помогает повысить как академические результаты, так и уверенность учеников в своих силах. Учащиеся, которые осознают свои успехи и получают поддержку в их достижении, становятся более успешными в обучении и лучше справляются с новыми вызовами.

Педагогическая диагностика выступает неотъемлемой частью образовательного процесса, так как она позволяет оценить не только академические достижения учащихся, но и их общую образовательную успешность [4]. Диагностика образовательной успешности требует использования разнообразных подходов и инструментов, которые позволяют педагогам получать полную картину учебного прогресса учащихся.

Наиболее известными и принятыми к использованию в педагогической деятельности методами оценивания выступают тесты, контрольные и проверочные работы, которые позволяют оценить уровень освоения учащимися теоретических знаний и базовых навыков по различным предметам. С помощью тестов учитель объективно измеряет успеваемость, выявляет пробелы в знаниях и корректирует учебный процесс. Однако для оценки комплексной успешности, по мнению Т.В. Кирилловой, данных методов недостаточно, поскольку они основаны преимущественно на знаниевой составляющей [5].

Одним из важных методов педагогической диагностики является наблюдение за учебной деятельностью учащихся, которое позволяет оценивать не только результаты выполнения заданий, но и уровень мотивации, активности в учебном процессе, умений работать в команде, взаимодействия с учебным коллективом. Педагогическое наблюдение особенно важно для оценки коммуникативных навыков, творческого мышления и самостоятельности. Педагог определяет динамику учебной активности учеников, степень их вовлеченности в учебный процесс и готовность к решению новых задач.

Метод портфолио также выступает распространенным методом оценки достижений обучающегося и представляет собой систематический сбор учебных и творческих продуктов познавательной деятельности ученика за определённый период времени. Включение портфолио в процесс педагогической диагностики позволяет учителю проследить, как изменяется уровень знаний, навыков и компетенций учащегося, а также оценить его личностное развитие. Портфолио может включать письменные работы, проекты, рисунки, отзывы учителей и самооценки учащегося. Данный метод способствует не только объективной оценке успехов ученика, но и развитию у него рефлексивных навыков.

Часто в оценочной деятельности педагога используется анкетирование для диагностики образовательной успешности с точки зрения мотивации, интересов и уровня удовлетворенности учащихся учебным процессом. С помощью опросов выявляются внутренние факторы, влияющие на успеваемость, такие как учебная мотивация, восприятие школьных предметов, отношение к учителям и классу. Опросы помогают учителям понять, какие аспекты обучения требуют изменений или корректировки. Важно также включать вопросы, направленные на самооценку учеников, так как это позволяет им самим осмысливать свой учебный прогресс и успешность.

С развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) появляется все больше возможностей для применения цифровых инструментов в педагогической диагностике. Электронные платформы и приложения позволяют автоматизировать процесс оценки и предоставлять учащимся обратную связь в реальном времени. Онлайн-тестирование, цифровые

портфолио и системы мониторинга прогресса становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Цифровые инструменты позволяют учителям более точно отслеживать прогресс учеников, выявлять пробелы в знаниях и навыках.

Использование ИКТ также открывает новые возможности для персонализированной диагностики, когда каждый ученик может работать по своей собственной траектории, а учитель получает детализированные отчеты о его успехах и трудностях. Такой подход особенно важен для поддержки учащихся с разными уровнями подготовки и способностей, что, в свою очередь, помогает выравнивать образовательные возможности и повышать общую успешность учеников.

Для полного понимания образовательной успешности необходимо учитывать социальные и психологические аспекты учебной деятельности, поэтому Р.А. Дормидонтов в своей работе предлагает обращаться к методам социально-психологической диагностики, которые включают в себя оценку эмоционального состояния учеников, их коммуникативных и социальных навыков, а также уровня стресса или тревожности, связанных с учебой [2]. Психологические тесты, индивидуальные беседы, наблюдения за межличностными отношениями в классе и групповые обсуждения позволяют выявить факторы, влияющие на образовательную успешность.

Социально-психологическая диагностика помогает учителям и школьным психологам выявлять риски, связанные с эмоциональным состоянием учащихся, и оказывать своевременную поддержку, что положительно сказывается на их учебных результатах. Психологическая помощь и работа с эмоциями учащихся способствуют созданию благоприятной среды для развития успешности в обучении.

Критериальное оценивание – это еще один из распространенных подходов к оцениванию, направленный на выявление результатов обучения по заранее установленным критериям и показателям. В отличие от традиционного оценивания, где внимание уделяется главным образом конечному результату, критериальный подход позволяет оценивать процесс обучения и достижения учеников по нескольким параметрам. Критериальное оценивание делает оценочный процесс более прозрачным и объективным, поскольку учащиеся заранее знают, какие критерии будут использоваться для оценки их работы. Данный метод позволяет каждому ученику осознать, что успешность в учебе — это не только получение высоких баллов за контрольные работы, но и развитие целого комплекса навыков, необходимых для решения жизненных задач. Критериальное оценивание также побуждает учащихся к саморефлексии и повышению ответственности за результаты своей учебной деятельности.

Педагогическая диагностика образовательной успешности в школе требует комплексного и систематического подхода, сочетающего традиционные и современные методы оценивания. Важно, чтобы диагностика не ограничивалась только проверкой знаний, а охватывала широкий спектр навыков, компетенций и личностных качеств, формируемых в процессе обучения. Методы наблюдения, формирующего оценивания, рефлексии, социально-психологической диагностики, использование цифровых технологий

и критериального подхода позволяют учителям гибко подходить к процессу оценивания и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Успешная педагогическая диагностика способствует не только объективной оценке образовательных результатов, но и созданию условий для личностного и профессионального развития учащихся, а также является важным инструментом в руках учителя, позволяя выстраивать индивидуальные образовательные траектории, вовремя корректировать учебный процесс и обеспечивать каждому ученику возможность раскрыть свой потенциал.

Список литературы

1. Бекоева М.И. Принципы и этапы реализации педагогической диагностики // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 1055-1055.

2. Дормидонтов Р.А. Проблема успеваемости и успешности обучающихся в свете социальных изменений развития общества и образовательных систем // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 5. – С. 27.

3. Зборовский Г.Е. От образовательной неуспешности к социальной успешности / Г.Е. Зборовский, П.А. Абрамова// Высшее образование в России. – 2019. – №. 11. – С. 34-46.

4. Зенина Е.Н. Педагогическая диагностика образовательных результатов / Е.Н. Зенина, П.Ю. Зенина, Е.В. Фирстова// Высшее педагогическое образование в провинции: традиции и новации. – 2023. – С. 214-217.

5. Кириллова Т.В. К вопросу о результатах воспитания: проблемы педагогической диагностики // Педагогическое образование: вызовы XXI века : материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти академика РАО В.А. Слостёнина. В 2 частях, Рязань, 03–04 октября 2017 года. Часть 2. – Рязань: ООО «Издательство "Концепция"», 2017. – С. 93-98.

6. Общие и частные когнитивные способности как предикторы академической успешности ребенка на ранних этапах образования / В.М. Поставнев и др. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – № 4 (54). – С. 64-73.

7. Рожков Н.Т. Педагогическая диагностика: понятие и функции // Наука-2020. – 2015. – № 2 (6). – С. 34-46.

8. Шуклина Е.А. Образовательная успешность в контексте феноменологической социологии знания // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2020. – № 3. – С. 62-75.