

Литература

1. Вербцкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А.А. Вербцкий, М.Д. Ильязова. – М: Логос, 2011. – 288 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
3. Компетентный подход в высшем профессиональном образовании: теория, методология, технологии: Материалы Международной науч.-практ. конф. 11-12 ноября 2008 г. - М.: НОУ ВПО СФГА, 2008. – С. 29 - 30.
4. Мишина, А.В. Индивидуализация обучения студентов в вузах художественного направления / А.В. Мишина // Филология и культура. – 2014. - № 1 (35). – С. 281-286.
5. Татур, Ю.Г. Компетентный подход в описании результатов и проектирования стандартов высшего профессионального образования: материалы по второму заседанию методологического семинара. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 16 с.

Минсабирова В.Н., Максимов И.Н., Шайхлисламов А.Х.

Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

В последнее время проблема профессионального самоопределения школьников становится все более и более актуальной. В связи с изменениями, произошедшими в последние десятилетия в социально-экономической жизни страны, самоопределение школьников в профессии происходит в других условиях, чем раньше. В связи с ликвидацией распределения выпускников в ВУЗах, появилась безработица. Это есть одна из причин, почему школьникам приходится уделять большее внимание выбору профессии и профессиональному пути в целом. В наше время существует возможность свободного планирования карьеры. Карьера - успешное продвижение в области служебной, социальной, научной и другой деятельности; продвижение вверх по служебной лестнице [1]. Этот процесс может начаться еще за школьной скамьей [2]. Проблема профессионального самоопределения личности является активно-разрабатываемой в области психологии и педагогики. Это объяс-

няется следующими обстоятельствами. Во-первых, глубокое исследование профессионального самоопределения личности отвечает насущным потребностям народного хозяйства. Это связано с тем, что незавершенность профессионального самоопределения, растянутость этого процесса во времени - во многих случаях причина недостаточной удовлетворенности части людей своей профессией, следовательно, и текучести кадров, которая в условиях дефицита рабочих рук наносит немалый ущерб нашей экономике. Во-вторых, проблема профессионального самоопределения - это ключевая проблема психологии профессионального становления личности, в которой профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны, как «ядро», наиболее значимый компонент профессионального развития человека, с другой - как критерий одного из этапов этого процесса [2].

Как всякая фундаментальная научная проблема, проблема профессионального самоопределения имеет три уровня разрешения: методологический, теоретический и экспериментальный.

Центром профориентационной работы с учащимися служит средняя общеобразовательная школа, которая призвана растить, обучать и воспитывать молодые поколения с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать.

В образовательной области «Технология» существуют наиболее благоприятные условия для целенаправленной работы в области профориентации. Эффективность работы зависит от того насколько тесно профориентационный материал связан с темой урока. Для успешной работы необходимо раскрыть наиболее важную и интересную информацию о той или иной профессии, о ее распространённости, о том, какие предъявляются требования к человеку в данной профессии, об условиях труда и возможностях профессионального роста.

Для успешной профориентационной работы, учителю необходимо владеть знаниями психологии личности и на основе этих знаний найти индивидуальный подход к каждому ученику.

В работе по профориентации выделяют следующие направления:

- профессиональное просвещение - ознакомление учеников с видами трудовой деятельности, профессиями и специальностями;
- профессиональное воспитание- воспитание у молодежи устойчивых профессиональных интересов к той или иной профессии, а так же сфер тру-

зависит не только будущее каждого, но и будущее нашего общества. И чтобы не ошибиться, необходимо вооружить учащихся знаниями о различных профессиях, правилах выбора профессиональной деятельности и требованиях, которые предъявляют профессии к человеку; изучить свои интересы, склонности, способности, состояние здоровья и индивидуальные особенности [3].

Литература

1. Дидактический материал по курсу «Твой профессиональная карьера» /Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.
2. Непрерывная подготовка учителей технологии. Профессиональная ориентация на уроках технологии. [Электронный ресурс]. – URL: http://technologi.su/blog/professionalnaja_orientacija_na_urokakh_tekhnologii/2010-06-25-454 (дата обращения 21.12.2014)
3. Мухамедова Н.А. Профессиональная ориентация учащихся на уроках технологии [Электронный ресурс]. – URL: http://sosh74.ucoz.ru/publ/professionalnaja_orientacija_uchashhikhsja_na_urokakh_tekhnologii/1-1-0-5 (дата обращения 21.12.2014)

Тимрбаев Р.М., Мухутдинов Р.Х., Данилов В.Ф.

Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЯ»

Инженерное мышление специалиста XXI в. представляет собой сложное системное образование, включающее в себя синтез образного и логического мышления и синтез научного и практического мышления. В работе преподавателя колледжа или ВУЗа как и в деятельности инженера сочетаются эти полярные стили мышления, требуются равноправие логического и образно-интуитивного мышления, равноправие правого и левого полушарий мозга. Для развития образного мышления инженера необходимы искусство, культурологическая подготовка. В развитии научного мышления главную роль играют фундаментализация образования, овладение базовыми фунда-

ментальной деятельности;

- изучение личности школьника в целях профессиональной ориентации, формирование трудовых и профессиональных интересов;
- педагогическая профконсультация – совет учащемуся о видах трудовой деятельности, профессиях и специальностях, наиболее соответствующих его личностным качествам, знаниям и склонностям.

Основными видами ознакомительной профориентационной работы, при помощи которых осуществляется профессиональное воспитание учащихся, являются:

- урок, несущий информацию и сведения профориентационного характера, демонстрация и иллюстрирование по ходу урока или практических занятий;
- профинформационный урок;
- экскурсии в профессиональные учебные заведения;
- выставки лучших работ;
- встречи с представителями различных профессий;
- дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях.

Наиболее характерными методами профессионального просвещения являются: рассказ, объяснение, профориентационная беседа.

Рассказ – изложение сведений о профессии, условиях труда, возможности карьерного роста и наиболее ярких представителях данного рода профессий.

Объяснение – более краткий метод, чем рассказ. Применяется для информирования школьников о правилах выбора профессии, специфики трудовой деятельности представителей различных профессий.

Профориентационная беседа – наиболее распространенный метод. Заранее подготовленный материал и логически связанный с изучаемой темой. Перед проведением темы ученикам даются задания, такие как сбор информации о данной профессии. Затем собранная информация используется в процессе проведения беседы [2].

Осознанный выбор профессии – одно из важнейших условий развития самой личности молодого человека, возможности проявления им в полной мере своих способностей.

Проблема выбора профессии рано или поздно встает перед любым человеком. Вопрос этот очень важен, поскольку от его решения