



**ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Сборник научных трудов
IV Международной научно-образовательной
конференции**

Камахина Р.С.
ПРИМЕНЕНИЕ WEB-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
 г. Казань

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов направлено на формирование основных качеств учащихся, как инициативность в изучении новых знаний и дисциплин, развитие и модернизация уже имеющихся навыков и умений, желание расширить практическую сферу использования полученных знаний. Главный приоритет получает умение ориентироваться во много информационном потоке, способность активно выявлять необходимые познания, актуализировать их и применять в собственной деятельности, увеличивая эффективность интеллектуальных возможностей и формируя направленность к самостоятельному определению выбора в затруднительных ситуациях. Это затрагивает вопрос совершенствования и становления познавательной независимости обучающихся в учебном процессе, определяет важность поиска различных путей разрешения поставленных задач при рассмотрении отдельных предметов. Наиболее новым актуальным способом совершенствования образовательных ресурсов, напрямую зависящих от информационных технологий, становится применение Web-квестов. Основателем данной инфотехнологии является профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего Берни Додж. Ученый проводил разработки инновационных приложений Интернет для интеграции в процесс обучения при изучении различных предметов. Додж утверждал, что Web-квест составляет некое суперсредство обучения, подразумевающее применение творческого подхода, другими словами, является проблемным заданием с элементами ролевой игры, для реализации которого потребуются Интернет ресурсы.

Данная технология позволяет значительно повысить элемент творчества и мотивации школьников, объективность оценки, создается постоянный коммуникативный процесс с элементами сотрудничества, обеспечивается личностная включенность школьников в непрерывную самостоятельную деятельность в интерактивном режиме подготовки проекта, его публичной презентации и оценки.

В ходе выполнения Web-квеста ученики работают в индивидуальном темпе, возвращаясь к материалу, который вызывает затруднения. Реализация такого подхода к обучению обогащает возможности преподавателя, позволяя ему индивидуализировать учебный процесс.

Использование Web-квестов делает учащегося самостоятельным, приспособленным к жизни, умеющим ориентироваться в разнообразных ситуациях, способствует развитию познавательных, творческих навыков школьников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве; развитию критического мышления, навыков информационной деятельности. С использованием технологий Web-квест преподаватель получает действенный способ формирования мотивации знаний и их эффективного контроля. У учащихся формируются способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам становится «архитектором и строителем» образовательного процесса. Например, в своей практике работы школы я применяю Web-квесты по биологии в 9 классе «Основы генетики», в 8 классе «Иммунитет. Борьба с инфекцией», «Витамины» и т.д.

Приведем пример: Визитная карточка Web-квеста: Рыбы. Общая характеристика.

Краткосрочное задание.

1. Предмет: Зоология.
2. Возрастная категория учащихся: 7 класс.
3. Центральное задание: Повторить особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с образом жизни.
4. Количество ролей: 4.
5. Название ролей: анатомы, физиологи, историки, экологи.
6. Пример пошаговой инструкции:
 - выберите себе роль (необходимо согласовать с учителем);
 - выбравшие себе одну и ту же роль, вы можете объединиться в микрогруппу или работать индивидуально до тех пор, пока не наступит этап выработки общей точки зрения на проблему;
 - в качестве источника информации используйте Интернет. Ссылки находятся в каждой из ролей;
 - после работы вы должны обсудить результаты работы в микрогруппе и подготовить совместный отчет;
 - работа в группе может привести к конфликту ваших мнений с другими точками зрения на проблему, но вы должны разрешить конфликт и прийти к компромиссу;
 - распределите обязанности между членами группы таким образом, чтобы все задания были выполнены в указанные сроки и время;
 - результатом вашей работы должен стать проект в виде презентации отражающая ответы на все вопросы, которые необходимо ответить вашей группе. Презентация должна содержать таблицы и иллю-

странии. Подготовленную презентацию необходимо будет защитить всей группе, либо докладчику, ответив на дополнительные вопросы учителя. Предварительно необходимо ознакомиться с критериями оценки вашей работы.

7. Список Интернет-источников: по 4 для каждой роли.

8. Критерии оценки Web-квеста: разработаны подробно для каждого этапа подготовки результата. Предложено выполнение теста для каждой роли.

9. Предполагаемый результат: повторение пройденного материала.

В современном обучении повышение дидактической эффективности образовательной системы и качества образования заключается в научно обоснованной интеграции современных информационно-педагогических и традиционных технологий обучения и контроля, а также в создании условий для реализации творческого потенциала обучаемых.

Положительной стороной использования Web-квеста является выявление профессиональной ориентации: испробовав себя в определенной роли, учащиеся приобретают возможность определения дальнейшего выбора профессии, так как технология Web-квеста первоначально основывалась на применении деятельностного подхода. В процессе установления единой структуры образовательной тематики Web-квеста главным принципом становится то, что в ходе его выполнения занимавшиеся могли бы создавать собственные представления о всемирном информационном пространстве и его вспомогательном потенциале для сферы образования, справляться с учебно-познавательными упражнениями в неординарных ситуациях. Данные занятия позволяют создать обстановку психологической раскрепощенности учеников, возникает вероятность сочетания динамичного отдыха с овладением компьютерных технологий. Одновременно обучающиеся обогащают умственный багаж в естественной обстановке и во взаимодействии с одноклассниками, учатся справляться с возникающими затруднениями и вопросами. Это создает благоприятную образовательную атмосферу для формирования познавательной активности обучающихся и гуманитаризации обучения, что является соответствием для требований Федерального государственного образовательного стандарта. Выполнение проектной деятельности с помощью сетевых ресурсов несет в себе ряд достоинств, а для педагогов, впервые применяющих интернет на занятиях, технология Web-квест – оптимальная простая возможность научиться использовать глобальную сеть Интернет в процессе обучения.

Главная задача современного образования – улучшение разнообразия видов и форм устройства учебной деятельности, предоставляющее возможность существенно увеличить образовательные возможности

обучаемых, осуществить выбор и реализацию индивидуальной деятельности в открытом образовательном пространстве. Наш век испытывает потребность в новых подходах к образованию. Формирование самостоятельного критического и творческого мышления обучающихся должно стать основополагающей обучения. Поэтому каждый самостоятельно должен принимать решение о способе получения образования.

Таким образом, на базе Web-квеста и Интернет-ресурсов создается целостный дидактический конструкт, включающий уникальную форму обучения, содержание, методы обучения и контроля, и дающий возможность дистанционно управлять самостоятельной учебной деятельностью школьников в подготовленной и дидактически структурированной Интернет-среде, что обеспечивает необходимый процесс погружения учеников в изучение биологии, как одной из дисциплин естественнонаучного цикла с одновременным освоением методов поисково-конструктивной работы в ней. Кроме того существенно насыщается содержание обучения биологии разнообразным материалом за счет использования возможностей Интернет-ресурсов в соответствии с ведущими дидактическими принципами наглядности, доступности, научности, связи с жизнью, учета индивидуально-возрастных особенностей школьников, актуальности и новизны информации.

Литература

1. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. - М., 2004.
2. Байденко В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате. - М., 2004.
3. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6.
4. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов". <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
5. Шаповалова М.Г. Веб-квест-технологии как одно из условий реализации деятельностного подхода в обучении информатике // Информационные технологии в образовании: конгресс-конференция. 23-24 ноября 2010 г. URL: <http://ito.edu.ru/2010/Rostov/I/3/1-3-7.html>
6. <http://myenglish2012.ru/web-quest>