

Шакирова Алия

К вопросу о гуманистических технологиях обучения в отечественной и зарубежной педагогике

В педагогической системе обучения отражаются все изменения, появляющиеся в социальной, экономической и политической сферах развития государства. Она является основным показателем развитости социума, но также и катализатором его развития. Отечественная педагогика, так же, как и зарубежная, имеет в современных условиях яркую гуманистическую направленность. Приоритетом современной российской педагогики являются педоцентристские педагогические технологии, в которых подтверждаются субъект – субъектные отношения между преподавателем и учащимися. Данное направление носит и зарубежная педагогика, в которой авторитарная парадигма просто неприемлема. Гуманистические педагогические технологии способствуют повышению внутренней мотивации учащихся, развивают положительное отношение к учебной деятельности, помогают самостоятельно находить и анализировать информацию. В частности, в США имеет место личностно-ориентированный подход, впоследствии сформировавший определенные гуманистические технологии обучения. Американские гуманистические педагогические технологии обучения в вузах основаны на общечеловеческих ценностях, что делает их в определенной степени универсальными, позволяя использовать эти технологии для обучения в вузах других стран.

Перейдем к анализу понятия гуманистических технологий и гуманизации процесса обучения в целом.

С середины прошлого века начинает развиваться технологический подход к обучению. Приход слова «технология» в педагогику закономерен и определяется потребностями образования и общественным заказом. На философском уровне «технология» означает наилучшую деятельность любого вида в конкретных условиях. В толковом словаре «технология»

определяется как совокупность приемов, применяемых в каком-то деле, мастерстве.

В педагогической литературе встречаются термины «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения».

Существует разные трактовки термина «педагогическая технология»:

- систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спланированного учебно-воспитательного процесса. (В.П. Беспалько);
- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств (Б.Т.Лихачев);
- описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков);
- составная процессуальная часть дидактической системы (М.А. Чошанов);
- продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учителя и учащихся (В.М.Монахов);
- системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей; (М.В. Кларин);
- область знания, связанная с определением системы предписаний, обеспечивающих оптимизацию обучения (Дж. Брунер);
- область научного знания, цель которого – практическое изучение возможностей достижения максимальной эффективности в обучении на пути правильного учета и подбора всех возможных факторов, влияющих на его протекание (Т. Сакамото);

- системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Во всех приведенных определениях существенной характеристикой является «оптимизация планируемых результатов обучения».

Технологический подход заключается в построении и осуществлении оптимальной педагогической деятельности, результат которой должен максимально соответствовать поставленной цели.

Технологические подходы разрабатываются на основе научных исследований в области образовательных процессов, прежде всего в области педагогической психологии, дидактики, методики преподавания различных предметов. Основаны они на описании и объяснении закономерностей развития личности в педагогических процессах.

Еще одна особенность технологий - нацеленность на гарантированное достижение поставленных целей. Поэтапная подача описания с поэтапными характеристиками результатов образования – следующая особенность технологичности обучения.

Следующей характеристикой технологического подхода является обязательность и выраженная возможность осуществления обратной связи, диагностики и коррекции обучения.

В дидактике сформулированы основные требования к технологии обучения:

- в основе построения любой технологии обучения должны лежать результаты научных исследований по обучению данному предмету;
- технология должна представлять собой подробно описанную последовательность шагов (каждый шаг – это этап в достижении в

достижении цели, каждый этап – предполагает решение конкретной задачи, решение задачи достигается за счет выполнения более мелких шагов);

- после каждого этапа проведение диагностики. Сравнение с предполагаемыми результатами и коррекции дальнейших мер;
- наличие обратной связи между учителем и учеником;
- гарантия достижения результатов;
- воспроизводимость любым учителем с гарантией достижения результата.

Известны критерии технологичности осуществляемого процесса обучения:

- диагностично заданная цель и способы диагностики ее достижения;
- представление учебного материала в виде системы познавательных и практических задач с ориентирами и способами их решения;
- достаточно жесткая логика этапов усвоения учебного материала;
- адекватная предыдущим параметрам система способов взаимодействия на каждом этапе участников учебного процесса друг с другом и с информационной техникой;
- указание границ допустимого отступления от целесообразной (алгоритмической) и от свободной творческой деятельности учителя;
- применение в учебном процессе новейших средств и способов представления информации.

Самым важным этапом в разработке технологий обучения является определение системы целей.

Цели, по мнению М.В. Кларина, должны быть:

- согласованными (каждая цель должна определять общее направление деятельности, последующая подцель должна быть взаимосвязана с предыдущей);
- реалистичными (вызывать напряжение сил, но быть достижимыми для учащихся, проектироваться с учетом «зоны ближайшего развития»);
- гибкими (предполагать возможность корректировки в ходе развития);
- диагностируемыми (представлять возможность для определения в конкретные периоды);
- точно выраженными (понятными для педагогов и учащихся);
- гармонизированными;
- мотивированными на социальные ценности и ценности возраста (вызывать стремление к личностным достижениям и быть привлекательными).

М.В.Кларин проанализировал зарубежные исследования по вопросам педагогических технологий. Он выделил следующие их признаки:

- специфика педагогических технологий в том, что в ней конструируется и осуществляется такой учебный процесс, который должен гарантировать достижение поставленных целей;
- ключем к пониманию технологического построения учебного процесса является последовательная ориентация на четко поставленные цели;
- точное определение эталона (критерия) полного усвоения для всего курса является важнейшим моментом в работе по данной системе (М.В.Кларин. Педагогическая технология в учебном процессе. - М.- 1984. с. 41).

В.И. Андреев дает следующее определение: Педагогическая технология, в том числе и технология обучения – это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических

закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании.(В.И. Андреев. Педагогика высшей школы. с.219).

В работе В.П.Беспалько «Слагаемые педагогической технологии» выделены элементы педагогической технологии:

- - четкая последовательная педагогическая дидактическая разработка целей обучения, воспитания;
- - структурирование, упорядочение, уплотнение содержания, информации, подлежащей усвоению;
- - комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных, средств обучения и контроля;
- - усиление, насколько это возможно, диагностических функций обучения и воспитания;
- - гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения;

Таким образом, мы пришли к выводу, что в отечественной и зарубежной педагогике разработаны определения педагогических технологий. Приоритет отдается гуманистическим технологиям, происходит отказ от авторитарной парадигмы обучения.

Использованная литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.-192с.
2. М.В.Кларин. Педагогическая технология в учебном процессе. - М.- 1984. с. 41.
3. В.И. Андреев. Педагогика высшей школы. с.219.
4. Buchanan, R. W., & Rogers, M. Innovative assessment in large classes. *College Teaching*, 1990, 38(2), pp. 69-73.
5. Cohen, D., & Ball, D. Policy and practice: An overview. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 12(3), 1990. - pp. 347-353.