

Трошкина Т.П. О формировании этнокультурной и поликультурной компетенции иностранных магистрантов. // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Материалы III Конгресса РОПРЯЛ. Санкт-Петербург, 10-13 октября 2012 г. / Сост.: Е. Е. Юрков, Л. В. Московкин, Т. И. Попова. – В 2 т. – Т. 2. – СПб.: Изд. дом «МИРС», 2012. – С. 397 – 401.

Следует признать, что образовательные программы, реализуемые на филологических факультетах, должны состоять из двух более или менее равноценных и, что важнее, гармонично сбалансированных частей. Первую из них составляет фундаментальная подготовка, т. е. приобретение компетенций, без которых нет и не может быть квалифицированного филолога. Вторую – профильное обучение, готовящее магистранта к максимально приемлемой профессиональной реализации в рыночных условиях. Именно этой цели – сбалансированному выстраиванию в образовательной программе фундаментальных и профильных дисциплин – и служит предлагаемая в магистерской программе «Русский язык как иностранный» идея большей вариативности курсов и индивидуализации образовательной траектории каждого магистранта. Система специальных дисциплин (спецкурсов и спецсеминаров) призвана прививать магистрантам навыки научного исследования, готовить к написанию курсовых и магистерских работ. Другие типы специальных курсов и семинаров готовят магистранта преимущественно к будущей практической деятельности. Структуру и содержание подобных курсов, без сомнения, необходимо серьезно разрабатывать и обсуждать. Нужна, конечно, и перестройка самого преподавания – постепенная замена усвоения лекционного материала активной самостоятельной работой магистрантов.