

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Институт психологии и образования**  
**Кафедра общей психологии**

**ПСИХОЛОГИЯ**  
**ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

**Сборник материалов**  
**XV Международной научно-практической конференции**  
**для студентов, магистрантов, аспирантов,**  
**молодых ученых и преподавателей вузов**

**Казань, 25–26 февраля 2021 г.**

**Выпуск 15**



**КАЗАНЬ**  
**2021**

**УДК 159.9**  
**ББК 88.28**  
**П86**

*Печатается по рекомендации  
Ученого совета Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Научные редакторы:**

доктор психологических наук, профессор **Б.С. Алишев**;  
доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**

**Психология психических состояний:** сборник материалов XV Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 25–26 февраля 2021 г.) / сост. А.В. Климанова; под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – Вып. 15. – 620 с.

**ISBN 978-5-00130-472-2**

Сборник включает в себя статьи участников Зимней психологической школы 2021 года. Тематика представленных работ охватывает различные аспекты психических состояний человека, а также связанные с этим вопросы психологии личности, возрастной, педагогической, клинической психологии и др.

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для аспирантов, научных работников, учителей и преподавателей вузов, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии состояний.

**УДК 159.9**  
**ББК 88.28**

**ISBN 978-5-00130-472-2**

© Издательство Казанского университета, 2021

# ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ ЭМОЦИЙ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

## THE STUDY OF EMOTIONAL ANTICIPATION AS A STRUCTURAL COMPONENT OF FORECASTING IN CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

Артемьева Т.В., Губайдуллина Э.Р.,  
Artemyeva T.V., Gubaydullina E.R.

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема прогностической компетентности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, её эмоциональная составляющая. Для изучения способности детей с нарушениями зрения прогнозировать эмоции в различных социальных ситуациях было проведено эмпирическое изучение 34 детей дошкольного возраста. Выявлено, что большинство детей испытывают трудности в предвосхищении эмоций. Наиболее успешно дошкольники способны прогнозировать эмоции радости и грусти, в организованной деятельности в сфере отношений ребенок-родитель и в свободной деятельности в сфере ребенок-ребенок.

**Ключевые слова:** эмоциональное предвосхищение, предвосхищение эмоций, дети дошкольного возраста, нарушения зрения.

**Abstract.** The article discusses the problem of predictive competence of preschool children with visual impairments, its emotional component. To study the ability of children with visual impairments to predict emotions in various social situations, an empirical study of 34 preschool children was carried out. It was revealed that the majority of children have difficulties in anticipating emotions. Preschoolers are most successfully able to predict emotions of joy and sadness in organized activities in the sphere of child-parent relations and in free activity in the sphere of child-child.

**Key words:** emotional anticipation, anticipation of emotions, preschool children, visual impairment.

**Постановка проблемы.** Одной из самых интересных психологических способностей индивидуумов является способность к предвосхищению событий. В условиях современного развития наук изучаются, как умение прогнозировать, так и отдельные составляющие предвосхищения. Стало уделяться повышенное

---

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»

внимание специфике прогностической компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Б.Ф. Ломов и Е.Н. Сурков отмечают, что антиципация имеет важное значение в любой деятельности человека и базируется на «забегающей» вперёд работе мозга. Это проявление познавательной активности субъекта деятельности, которая позволяет при помощи накопленного опыта предугадывать события будущего [5]. Только при наличии хорошей способности к запечатлению информации, познавательной активности, определенного жизненного опыта и образов воображения результат прогностической деятельности будет достаточно точным и полным – в этом проявляется когнитивная функция антиципации. Коммуникативная же функция, как становится ясным из её названия, реализуется в процессе общения с другими людьми и позволяет предвосхитить действия и поступки окружающих [1, 2].

Прогнозирование, особенно эмоциональное предвосхищение результата, достигает пика своего развития в дошкольном возрасте, являющимся сенситивным для развития эмоциональной сферы в целом. Как отмечают А.В. Запорожец и Я.З. Неверович, в более ранний период развития эмоции по отношению к действию или ситуации возникают непосредственно после получения результата, однако позднее проявляется способность эмоционального предвосхищения предполагаемого итога [3]. Феномен эмоционального предвосхищения результата, как выделяет большинство отечественных ученых, появляется не раньше, чем на четвертом году жизни, когда происходит усложнение деятельности ребенка и реализуются более сложные формы мотивационно-смысловой ориентировки в самом воображении. Прогностическая компетентность эмоций на данном этапе выражается уже в полной способности эмоционально предвосхищать результаты собственных и чужих действий, активизировать прошлый опыт, где в качестве специфического феномена эмоциональной регуляции выступает переживание будущего и прошлого как актуального с соответствующей эмоциональной окраской [4].

*Прогнозирование у детей с нарушениями зрения.* Эмоции важны, ведь они совместно с чувствами выражают смысл ситуации для человека с точки зрения актуальной в данный момент потребности, значения для ее удовлетворения предстоящего действия или деятельности. У детей же дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а в частности с нарушениями зрения, развитие эмоционально-волевой сферы претерпевает значительные изменения и характеризуется прежде всего невозможностью ярко выражать свои эмоции, негативизмом, легкой внушаемостью. Из этого следует цепочка выводов: первичный дефект – нарушение зрения приводит к развитию вторичного дефекта – нарушению эмоционально-волевой сферы и, как следствие, к низкой способности эмоционального

предвосхищения результата. Для уточнения и подтверждения данного положения целью нашего исследования является изучение способности к предвосхищению эмоций у детей дошкольного возраста со зрительной патологией.

*Организация исследования.* Экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад №282» Московского района г. Казани. В исследовании принимали участие дети в возрасте 5-6 лет со зрительными патологиями (косоглазие, амблиопия, астигматизм). Общее число выборки детей с нарушениями зрения составляет 34 ребенка.

Для изучения способности детей к предвосхищению эмоций была использована методика «Прогностические истории».

*Результаты исследования.* С целью изучения способностей дошкольников к прогнозированию действий, высказываний, эмоций и функциональных характеристик прогнозирования была использована методика «Прогностические истории», разработанная на кафедре психологии и педагогики специального образования Казанского федерального университета и позволяющая выявить способности детей дошкольного возраста прогнозировать развитие событий в различных сферах взаимодействия: ребенок-родитель, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок – в организованной и свободной деятельности. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

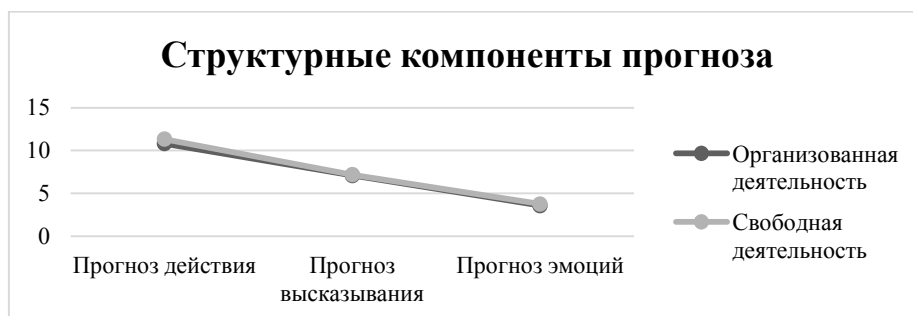


Рис.1. Показатели дошкольников с нарушениями зрения по структурным компонентам прогноза

Результаты анализа структурных компонентов прогноза дошкольников со зрительной патологией, представленные на рисунке 1, позволяют утверждать, что прогнозирование действий в свободной деятельности дети осуществляют более успешно ( $M=11.33$ ), чем прогнозирование высказываний ( $M=7.18$ ), а наибольшие трудности представляет для детей прогнозирование эмоций ( $M=3.76$ ).

Проведенное исследование показало, что только 8.82% детей смогли самостоятельно назвать какую-либо эмоцию. 41.18% дошкольников с нарушениями зрения смогли назвать эмоцию после наводящего вопроса «Что будут чувствовать герои?». Большая часть детей (97.05%) не смогли назвать ни одной эмоции.

Таблица 1

Результаты исследования предвосхищения эмоций дошкольниками с нарушениями зрения

| Эмоции         | Количество детей |      |              |       |                     |      |              |       |
|----------------|------------------|------|--------------|-------|---------------------|------|--------------|-------|
|                | Без подсказки    |      | С подсказкой |       | С подсказкой выбора |      | Не выполнено |       |
|                | чел-к            | %    | чел-к        | %     | чел-к               | %    | чел-к        | %     |
| Радость        | 0                | 0    | 14           | 41.18 | 1                   | 2.94 | 19           | 55.88 |
| Злость         | 1                | 2.94 | 3            | 8.82  | 0                   | 0    | 30           | 88.24 |
| Грусть         | 2                | 5.88 | 9            | 26.47 | 0                   | 0    | 23           | 67.65 |
| Страх          | 3                | 8.82 | 1            | 2.94  | 0                   | 0    | 30           | 88.24 |
| Удовлетворение | 0                | 0    | 1            | 2.94  | 0                   | 0    | 33           | 97.05 |
| Огорчение      | 0                | 0    | 3            | 8.82  | 0                   | 0    | 31           | 91.18 |
| Боль           | 0                | 0    | 1            | 2.94  | 0                   | 0    | 33           | 97.05 |

Проведенный контент-анализ позволяет выявить, как вербально выражают свои эмоции дети дошкольного возраста с нарушениями зрения. Так, наиболее выделяемыми эмоциями детей являются радость в форме: «будет весело», «радость», «радостно», «почувствуют радость»; также наиболее часто детьми отмечается эмоция грусти: «будет грустное настроение», «грустно», «будет плакать».

Таблица 2

Успешность предвосхищения эмоций дошкольниками со зрительной патологией в значимых сферах отношений

| Ситуация                    | Сфера            | Количество детей |       |              |       |                     |      |              |       |
|-----------------------------|------------------|------------------|-------|--------------|-------|---------------------|------|--------------|-------|
|                             |                  | Без подсказки    |       | С подсказкой |       | С подсказкой выбора |      | Не выполнено |       |
|                             |                  | ч-к              | %     | ч-к          | %     | ч-к                 | %    | ч-к          | %     |
| Организованная деятельность | Ребенок-родитель | 2                | 5.88  | 11           | 32.35 | 0                   | 0    | 21           | 61.76 |
|                             | Ребенок-взрослый | 1                | 2.94  | 11           | 32.35 | 0                   | 0    | 22           | 64.71 |
|                             | Ребенок-ребенок  | 0                | 0     | 12           | 35.30 | 0                   | 0    | 22           | 64.71 |
| Свободная деятельность      | Ребенок-родитель | 1                | 2.94  | 11           | 32.35 | 1                   | 2.94 | 21           | 61.76 |
|                             | Ребенок-взрослый | 4                | 11.76 | 7            | 20.59 | 0                   | 0    | 23           | 67.65 |
|                             | Ребенок-ребенок  | 2                | 5.88  | 11           | 32.35 | 0                   | 0    | 21           | 61.76 |

Анализ ответов детей по каждой ситуации и сфере отношений позволяет утверждать, что дошкольники со зрительной патологией успешнее предвосхищают эмоции в организованной деятельности в сфере отношений ребенок-родитель и в свободной деятельности в сфере ребенок-ребенок: 38.23% детей смогли назвать эмоции, испытываемые персонажами ситуации в этой сфере. Менее успешными оказались прогнозы в организованной деятельности в сфере ребенок-взрослый (64.71%, из них 2.94% – самостоятельный прогноз, 32.35% – с подсказкой) и ребенок-ребенок (64.71%, из них 12% – ответ с подсказкой), в свободной деятельности в сфере отношений ребенок-родитель (61.76%, из них 2.94% – самостоятельный прогноз, 32.35% – ответ с подсказкой, 2.94% – прогноз с подсказкой выбора). Наиболее трудным для детей оказалось прогнозирование эмоций в свободной деятельности в сфере ребенок-взрослый (67.65%).

*Выводы.* При исследовании предвосхищения эмоций детьми дошкольного возраста со зрительной патологией было выявлено, что большая часть детей не способна предвосхитить эмоции ни самостоятельно, ни с помощью наводящего вопроса. Дети, давшие прогноз самостоятельно, чаще отмечали эмоции радости и грусти. Дети дошкольного возраста с нарушениями зрения успешнее прогнозировали эмоции в организованной деятельности в сфере отношений ребенок-родитель и в свободной деятельности в сфере ребенок-ребенок.

### Литература

1. Ахметзянова А.И. Специфика антиципации младших школьников в условиях дефицитарного дизонтогенеза // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 56 (7). С. 268-280.
2. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Взаимосвязь прогнозирования и позитивной социализации детей с нарушениями в развитии // Психологические исследования. 2020. Т. 13, № 69. С. 5. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2020v13n69/1727-ahmetzyanova69.html>
3. Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. 1974. № 6. С. 59-73.
4. Калюжин П.В., Сироткина Т.Ю. Психолого-педагогические особенности развития механизма эмоционального предвосхищения результата у дошкольников // Методология, теория и практика в современной педагогике, психологии, философии. Материалы III Международной научно-практической конференции. 2014. С. 78–95.
5. Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н. Антиципация в структуре деятельности. М.: «Наука». 1980. 280 с.

Автор: **Губайдуллина Эмиля Равиловна**, г. Казань, Казанский (приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, студент 3 курса, emilechka10@mail.ru

Научный руководитель: **Артемьева Татьяна Васильевна**, г. Казань, Казанский (приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, кандидат психол. наук, artetanya@yandex.ru