

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛ К УСТНОЙ ЧАСТИ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

О.В. Хасанова, Т.В. Дьяченко

Аннотация. В статье рассматриваются особенности задания высокого уровня сложности устной части ЕГЭ по английскому языку, а именно, его монологичность, формат экзамена – один на один с компьютером, и взаимодействие с заданиями из международных экзаменов FCE и TOEFL. Читывая трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при подготовке к этой части экзамена, предлагается комплекс упражнений, направленных на преодоление этих сложностей и развитие устной речи учащихся и в целом их коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, подготовка к ЕГЭ, говорение, межкультурные экзамены, третий этап обучения.

COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT IN PREPARATION OF THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS FOR THE SPEAKING SECTION OF THE RUSSIAN STATE EXAM IN ENGLISH

O. Khasanova, T. Dyachenko

Abstract. The article deals with the issues of high difficulty level tasks of the verbal section of the Unified State Exam in English, namely its monological features, format of the exam – alone with the computer, and its resemblance to the tasks of FCE and TOEFL exams. Taking into account preparation difficulties that the students run across, the authors suggest a set of exercises designed to overcome these difficulties and to develop students' speaking skills and their communicative competences.

Keywords: communicative competence, exam preparation, speaking, international exams, senior stage of learning.

В 2015 году к ставшим уже традиционными разделам Единого государственного экзамена по английскому языку (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письменная часть) добавилась новая часть. Это изменение было в целом благоприятно встречено в образовательной среде, так как говорение, безусловно, является важнейшим видом речевой деятельности, и использование этого компонента экзамена представляло собой скачок на подготовке учащихся. Федеральным компонентом стандарта среднего (полного) общего образования назван умение говорить на иностранном языке обязательным требованием к выпускникам школ, направленным на формирование коммуникативной компетенции в ЕГЭ [1]. Предлагаемая версия экзамена на говорение, просуществовавшая несколько лет, по организационно-методическим причинам была отменена в 2009

устной речью на уроках иностранного языка, увеличивается время говорения учащихся на занятиях, возвращается интерес к методическим приемам обучения говорению с целью повышения учебных результатов школьников.

Вместе с тем ориентация обучения на экзамен всегда ограничивает как арсенал дидактических средств, применяемых учителем, так и универсальные учебные действия, формируемые у учащихся узкими рамками экзаменационных требований. В этой связи важно помнить, что реальное и заметное повышение результатов учащихся в устной части ЕГЭ зависит не только от овладения техникой выполнения экзаменационных заданий, но и от общего уровня развития учащихся, а также от уровня их коммуникативной компетенции.

Опыт подготовки учащихся гимназии № 122 г. Казани к устной части экзамена показал, что наибольшие трудности учащиеся испытывают с выполнением последнего – 4-го задания экзамена.

Задание 4 устной части ЕГЭ по английскому языку является заданием высокого уровня сложности и представляет собой связанное тематическое монологическое

высказывание, цель которого – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий) [6, с. 6].
 Задание на сравнение фотографий является довольно распространенным в практике

Таблица 1. – Сравнительные характеристики задания высокого уровня сложности в части ЕГЭ и экзаменов FCE и TOEFL

Характеристики	FCE	TOEFL
Формат экзамена		
2 кандидата, 2 экзаменатора (один слушает, другой ведет интервью)	+	-
Один на один с компьютером	-	+
Формы контроля устно-речевых умений		
Монолог (1 – 3 минуты) на поставленную тему	+	+
а) Монолог-рассуждение (выражение личного мнения)	+	+
б) Монолог-сравнение (2 фотографии)	+	-

именно, отсутствие экзаменатора.

Однако в случае с ЕГЭ к характеристикам задания добавляется еще одна черта – формат проведения экзамена. И именно, отсутствие экзаменатора.

Из таблицы 1 можно сделать вывод, что задание высокого уровня сложности в устной части ЕГЭ (4 задание) по своему формату сходно с заданиями в международном экзамене TOEFL (проходит один на один с компьютером); кроме того, оба экзамена используют монолог (хоть и разные его виды) как форму контроля устных речевых умений. Однако, с точки зрения формы, 4-ое задание из устной части ЕГЭ ближе всего к заданию на сравнение фотографий, применяемому в экзамене FCE. Кроме того, ЕГЭ, так же как и FCE, является формами контроля устно-речевых умений на уровнях B1+/B2 (классификация Совета Европы).
 Учебные универсальные действия (УУД), контролируемые в задании высокого уровня сложности:
 - Способность грамотно (связно, логично) составить и адекватно представить (паузы, ритм, интонация) текст заданного объема в контексте коммуникативной задачи.
 - Навыки сравнения, описания, рассуждения.
 - Умение точно и правильно употребить языковые средства формирования монологического высказывания [1, с. 16].
 Целью задания является определение уровня сформированности коммуникативной компетенции ученика, при этом напрямую проверяются речевая и языковая компетенции

Упражнение 1. Вырази мнение.
 Which of the ways to keep fit presented in the photos would you prefer? (go to the gym or play a team game).
 1. Прочитайте предожжения, расставьте их в правильном порядке, чтобы получить ответ. Найдите все использованные разговорные клише.

a	Another reason I prefer playing team games is because they are sociable
b	When you enjoy yourself losing calories is easy.
c	Personally, I'd prefer to stay in shape by taking up a team sport.
d	One reason I like team sports is because they are exciting and fun.
e	You make new friends all the time.

2. Не смотрите на ответ в пункте 1. Ответьте на вопросы.
 a) Which way of keeping fit does the speaker prefer?
 b) What is one reason he likes it?
 c) What is another reason he likes it?
 3. Используя ответы в пункте 2, объясните партнеру за 60 секунд точку зрения говорящего. Используйте следующие выражения: prefer, enjoy, one reason, another reason.
 4. Послушайте запись ответа. Чем он отличается от вашего ответа? Какие выражения вы могли бы из него использовать? Работая в паре, закончите и выказывание, представив аргументы и используя слова-связки. Следите за временем.
Personally, I'd prefer to stay in shape by joining a gym.
 Упражнение 2. Говори по схеме.
 1. Послушайте запись ответа и заполните схему.

1 photo	2 photo
---------	---------

Similarities	Differences
--------------	-------------

What you prefer

2. Послушайте запись другого ответа на пункт 1. Работая в паре, сравните, найдите сходства и различия. Заполните схему по примеру из пункта 1. Напишите ответ, используя составленную схему.

First picture shows...
 In the second photo I see...
 Both photos are related to the topic of...
 Also, what they have in common is that they...
 However, there are some differences between them. Firstly,... Secondly,... because...

5. Работая в паре, произнесите вслух свой ответ. Поменяйте партнера 2 раза. Следите за временем.

1 My time	2 My time	3 My time
Partner 1 time	Partner 2 time	Partner 3 time

Таблица 2. – Количество баллов, набранных учениками

Баллы	Копиcтвo	
	До	Пocлe
0	1	0
1	2	0
2	3	0
3	5	2
4	3	2
5	1	4
6	0	5
7	0	1

Данные демонстрируют, что выбранная методика позволила добиться значительного улучшения результатов учеников при выполнении задания № 4. В условиях внедрения нового формата сдачи экзамена первоочередная задача учителя при работе с учащимися старших классов, уже

Литература:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 266 с.
2. Getzel E., Yarnish T. Basic Skills for the TOEFL iBT I Speaking Book – Compass publishing, 2008.
3. Cambridge English: First Handbook for teachers
URL: <http://www.cambridgeenglish.org/images/cambridge-english-first-handbook-2015.pdf>
4. Миряуд Р.Л. Приемы и технологии обучения устной речи. [Электронный ресурс] // Язык и культура. – 2015. – № 1(29). Режим доступа: https://www.usf.edu/usf/images/hss/134_144.pdf

Сведения об авторах:

Хасанова Оксана Владимировна (г. Казань, Россия), кандидат педагогических наук, Казанский (Приволжский) Федеральный университет, e-mail: khasanova_oxana@rambler.ru

Дьяченко Тамьяна Вячеславовна (г. Казань, Россия), магистрант, Казанский (Приволжский) Федеральный университет, e-mail: dyachenkotamia@gmail.com

Data about the authors:

O. Khasanova (Kazan, Russia), candidate of pedagogic sciences, associate professor at Kazan Federal University, e-mail: khasanova_oxana@rambler.ru

T. Dyachenko (Kazan, Russia), master's degree student, Kazan (Volga region) Federal University, e-mail: dyachenkotamia@gmail.com