

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан  
Комиссия при Президенте РФ по делам инвалидов  
Международная академия наук педагогического образования (МАНПО)  
Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики,  
Международный Центр инклюзивного образования ЧОУ ВПО  
«Институт экономики, управления и права» (г. Казань)  
Inclusive Design Research Center (г. Торонто, Канада)  
Broward College (г. Форт-Лодердейл, США)  
Международная академия управления и технологий INTAMT (Дюссельдорф, Германия)  
Международная общественная организация инвалидов «Пилгрим» (г. Москва, Россия)

## ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы Второй международной научно-практической  
конференции

Казань, 20–21 марта 2014 г.

Казань  
Познание  
2014

УДК 37.018.4  
ББК 74.044.6  
П24

*Печатается по решению ученого совета и редакционно-издательского совета  
Института экономики, управления и права (г. Казань)*

**Редакционная коллегия:**

**А.В. Тимирязова** – ректор Института экономики, управления и права (г. Казань);  
**И.И. Бикеев** – первый проректор, проректор по научной работе ИЭУП (г. Казань),  
д.ю.н., профессор;

**Д.З. Ахметова** – проректор ИЭУП (г. Казань), директор Института дистанционного  
обучения, зав. кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики, д.пед.н.,  
профессор;

**Н.А. Паранина** – зам. зав. кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики  
(г. Казань);

**И.Г. Морозова** – зам. директора по международной деятельности Института  
дистанционного обучения (г. Казань)

**П24 Педагогика, психология и технология инклюзивного образова-**  
**ния: материалы Второй международной научно-практической образова-**  
**конференции, Казань, 20–21 марта 2014 г. / Институт экономики,**  
**управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во «Познание»**  
**Института экономики, управления и права, 2014. – 628 с.**  
**ISBN 978-5-8399-0498-9**

Сборник материалов Второй международной научно-практической конференции  
«Педагогика, психология и технология инклюзивного образования» содержит статьи  
авторов, которые размышляют о проблемах инклюзивного образования в России и за  
рубежом, о технологиях психолого-педагогического сопровождения и реализации  
инклюзивного образования в различных типах образовательных организаций.

В материалах авторов раскрываются теоретические и практические аспекты  
реализации идей инклюзивной педагогики, представлен опыт педагогов образовательных  
учреждений по реализации идей инклюзивного образования. Также представлены авторские  
интерпретации адаптированных технологий инклюзивного образования и оригинальные  
технологии, которые мало известны педагогам и практически не используются в их  
деятельности.

Статья сборника публикуется в авторской редакции.

УДК 37.018.4  
ББК 74.044.6

ISBN 978-5-8399-0498-9

© Институт экономики, управления и права (г. Казань), 2014  
© Авторы статей, 2014

Башниова С.Н., Лягтшова Р.И.  
Россия, г. Казань

### ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

#### EFFECTIVE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из актуальных проблем сегодня. Дистанционное обучение для детей и детей-инвалидов необходимо в силу особенностей развития и систем образования и специфики психического развития таких детей. Дистанционное обучение должно быть включено в рамки специальной образовательной среды, ориентированной на цели образования, развития и социализации детей с ограниченными возможностями. В настоящее время в динамике развития детского населения намечилось множество неблагоприятных тенденций, а именно: повышение частоты врожденных и наследственных заболеваний, увеличение удельного веса детей, рожденных с травмами и патологиями нервной системы; прогрессирующий рост хронических заболеваний и инвалидизации; повышение общего числа детей с ограниченными возможностями

и др. Законодательство определяет инвалида как «лицо, которое имеет трудности со стойким расстройством функций организма, приводящее к ограничению жизнедеятельности» (ФЗ № 181 от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации») [1]. В случае детей-инвалидов, основное бремя заботы ложится на членов семьи, что существенно образом сказывается на их жизнедеятельности, ведет к снижению качества жизни, поэтому одним из приоритетных направлений для детей с ограниченными возможностями является использование компьютерных технологий. Однако использование компьютерных технологий в образовании, без которого невозможно обойтись, особенно в условиях пандемии, является сложной задачей. Профессионалы в области образования должны осознавать, что если человек по причине инвалидности не может полноценно участвовать в образовательном процессе, то необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты, которые позволят ему получить необходимые знания и навыки. Информационные технологии позволяют реализовать эти задачи, предоставляя доступ к образовательным ресурсам и обеспечивая индивидуальную поддержку. Информационные технологии позволяют реализовать эти задачи, предоставляя доступ к образовательным ресурсам и обеспечивая индивидуальную поддержку. Информационные технологии позволяют реализовать эти задачи, предоставляя доступ к образовательным ресурсам и обеспечивая индивидуальную поддержку.

предупреждающих коррекционных мероприятий, обучение навыкам позитивного поведения. В работе с агрессивным ребенком необходимо усиление воспитательной направленности педагогического взаимодействия через его целеориентированную деятельность. Современная педагогическая практика имеет большой арсенал средств для работы с агрессивными (конфликтными) детьми.

Особое значение имеет организация групповой работы: чтение литературы, произведения о дружбе, честности, об уважении к детям и взрослым, проведение бесед, игр, направленных на развитие эмоциональной сферы дошкольников. Важно помнить, что игра направляет ребенка выйти из состояния удивления, отстраненности, страха. Педагог называет по имени одного ребенка и бросает ему мячик, а другой отвечает ему, когда ты радуешься. Ребенок должен поймать мяч и ответить «Играю, когда...». Следующая игра «На кого я похож» помогает помочь ребенку лучше узнать себя и свой характер. Чтобы ребенку было легче понять, можно предложить ответить на вопрос, почему ребенок похож на папу или маму, на повариху, животное, птицу, дерево и т.п.

Педагогическая проблема конфликтного ребенка может стать проблемой в условиях инклюзивного образования, когда объектом его внимания и действий окажется ребенок с ограниченными возможностями здоровья. В этой разработке целостности системы педагогических действий по снижению детской агрессивности и конфликтности становится одним из условий реализации идей инклюзивного образования.