

УДК 371.13

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.М.Гарифуллина

Аннотация

В статье отражена работа по поликультурной подготовке бакалавров дошкольного образования в среде ВУЗа.

Ключевые слова: поликультурное образование, поликультурный компонент, поликультурная подготовка, этнос, диалог культур, культурно-исторические традиции, интеллектуальный потенциал.

Abstract: In article work on polycultural preparation of bachelors of preschool education in the environment of HIGHER EDUCATION INSTITUTION is reflected.

Index terms: polycultural education, polycultural component, polycultural preparation, ethnos, dialogue of cultures, cultural and historical traditions, intellectual potential.

В 21 веке все более актуальным становится термин «поликультурное образование». Данный термин все чаще упоминается не только в научной литературе, но и зачастую в социуме. Авторы научных трудов предлагают различные определения понятию «поликультурное образование». В. Ф. Габдулхаков подчеркивает, что «Поликультурным образованием в науке понимают, прежде всего, межкультурный диалог, воспитание культуры межнациональных отношений, а под поликультурным языковым образованием – освоение двух-трех и более языков, т. е. билингвальное или полилингвальное развитие личности» [:]. Иными словами поликультурность с одной стороны являет собой толерантное, веротерпимое отношение ко всему окружающему, а с другой - умение переключаться с одного языка на другой.

Поликультурное образование - это не только определенное пространство формирования знаний, умений, навыков, а сфера совместной деятельности

преподавателей и студентов, в которой осуществляются гармоничные союзы общекультурного, социального, образовательного и индивидуального начал. При создании модели поликультурного пространства необходимо найти такие точки соприкосновения, которые обеспечивали бы целостность мирового и государственного культурного пространства, не ограничивая при этом дальнейшего положительного развития его составляющих.

Из зарубежных источников мы можем выяснить, что термин «поликультурный» означает наличие в социуме разнообразных культур, этносов, связанных с исторически сложившимися формами общности людей.

Особенности поликультурного образования России (в частности РТ) связаны с некоторыми трудностями: во-первых, менталитет региона, его культура, а также разнообразие национальностей; во-вторых, осуществление полноценного формирования гармонично развитой личности на основе двуязычия (русский и татарский). Поликультурный компонент отражается в разнообразии диалогов различных культур и субкультур, а также во всех аспектах человеческой системы ценностей и его приобщения к поликультурной картине мира.

Принцип поликультурного образования рассматривается как педагогический акт приобщения бакалавров к этнической, многонациональной и мировой культуре с целью формирования умения жить в этой среде. Поликультурное образование является сложноорганизованной системой.

Понятие «поликультурное образование» представлено в научной литературе в виде поликультурного образования (В.Ф. Габдулхаков, Г.Ф. Юсупова, Ю.С. Давыдов); мультикультурного образования (Р. Лисиер), мультиэтнического образования (Дж. Бэнкс), многокультурного образования (Г.Д. Дмитриев); поликультуризма в образовании (Г.М. Коджаспирова).

Нередко ученые отождествляют термины «поликультурное» и «мультикультурное» образование, в то время как «поли» - греческого происхождения и означает «сложное целое»; «мульти» - в переводе с латинского означает «многократно повторяющееся» и, как правило, объединяет

однопорядковые элементы; «много» - славянского происхождения со значением «избыток чего-либо». В отличие от мультикультурного поликультурное образование переходит к нелинейному отражению целостного и многомерного мира в виде интегративного иерархически организованного конструкта нового качества [:].

Поликультурное образование рассматривается как процесс формирования и развития у бакалавров представлений о многообразии культур в мире и своей стране, воспитания у них позитивного отношения к культурным различиям разных стран, формирования навыков продуктивного взаимодействия с носителями других культур. Рассматривая с точки зрения гуманности, поликультурное образование выступает как воспитание нравственности и миролюбия; разрешение глобальных проблем человечества; культура нации.

Одна из целей, которую преследует поликультурное образование - отхождение от индивидуального к общечеловеческому, формирование особого типа мышления через осознание себя частью определенного государства, культуру и социальную принадлежности. Процесс поликультурного образования включает национальный, культурный, гражданский и глобальный уровни.

Поликультурное образование подразумевает, что педагог играет важную роль, именно он должен помочь бакалаврам в определении их культурной идентичности, но при этом объяснять, тот факт, что каждый может находиться на пересечении нескольких культур, следовательно, являться носителем нескольких идентичностей. Плеяда ученых России и США единогласны в том, что поликультурная грамотность педагога начинается, со знания культуры своего народа (национальной принадлежности, расы, конфессии) и осознания своей культурной принадлежности.

Важными компонентами педагогического образования в условиях поликультурного российского общества отечественные ученые называют: 1) знание педагогом задач, основных идей, понятий поликультурного образования; 2) культурологические, этноисторические, этнопсихологические

знания, позволяющие осознать многообразие современного мира и специфику культурных проявлений на уровне личности, группы, социума, обеспечить понимание важности культурного плюрализма для личности и общества; 3) умения выделять или вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, страны, этнической группы; 4) умения организовать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве [:].

Однако существует принципиальное различие в подходах российских и американских ученых к подготовке бакалавра в поликультурном обществе. Российские ученые выдвигают на первый план основополагающие педагогические и воспитательные характеристики, которые потребуются в практической деятельности; в то время как американские ученые при подходах к данному вопросу стремятся к формированию ответственной гражданской позиции, потребности участия в политических, управленческих преобразованиях страны.

В современном обществе присутствует потребность в реализации целенаправленной работы по подготовке бакалавра, в области поликультурного образования, самосознания, с ориентацией на духовные ценности, а также поиску методов, соответствующих их профессиональной подготовке.

Проблема поликультурной подготовки бакалавра имеют определенные различия в разных регионах России. На сегодняшний день актуальны задачи по созданию новой системы образования, которая будет построена с учетом специфики местных культурно-исторических традиций, государственных программ, интеллектуально-ресурсного потенциала.

Успехом в поликультурной среде станет умение бакалавра, его способность анализировать, критически оценивать любую информацию, не допускать формирования различных предубеждений, а также помнить, что верно сложенные внутрикультурные стереотипы влияют на гармоничный межкультурный диалог. Эффективность поликультурного образования зависит

от согласованности целей и задач профессиональной подготовки, четкости и последовательности требований, предъявляемых к бакалавру.

Под поликультурной педагогической компетентностью педагога мы понимаем единство теоретической и практической готовности к деятельности в данной среде. Заключается она не только в знаниях и навыках, но и в сложных интеллектуальных и практических умениях. Поликультурная компетентность является интегрированным результатом учебной деятельности на практике бакалавров, и во внеучебной воспитательной работе и формируется на протяжении всего периода обучения в вузе.

Оно представляет собой психолого-педагогическую помощь и поддержку бакалаврам в понимании своей культуры, а также принятии других культур, принятии не только культурных различий, но и культурного сходства, приобретении навыков эффективного общения в поликультурной среде, что в результате должно привести к интеграции и консолидации культур.

Таким образом, поликультурное образование становится не только изучением культурного многообразия мира, но и формирует межкультурную компетентность как одну из важнейших составляющих, влияющей на предотвращение возникновения социально-психологических проблем и конфликтов. Исходя из этого, определяются следующие задачи:

- освоение культуры своего народа;
- формирование положительного отношения к культурным различиям;
- развитие поведенческих навыков взаимного общения представителей разных культур и этносов;
- воспитание в духе единства и сотрудничества.

Высшим показателем достижения личности поликультурного развития является ее открытость иным культурам, ценностям и взглядам, любым другим различиям, при этом она предполагает активную позицию субъекта, когда уже не возникает сомнения по поводу культурных различий, нет негативных стереотипов и предубеждений. Для этого нужно, как минимум, выйти за рамки

своей групповой идентичности, осознать себя индивидом, существующим в относительной независимости от того целого, с которым связан по факту своего этнического родства [:].