

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кириллова Е. А.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Система образования в России претерпевает в последние годы достаточно сильные изменения. Это связано не только с поддержкой инклюзивного образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, но и с заинтересованностью самого населения. Такое внимание и интерес объясняются тем, что не перестает расти количество детей, имеющих особые возможности здоровья, и число семей, воспитывающих детей-инвалидов. Поэтому проблема обучения и воспитания таких детей в условиях инклюзивного образования на сегодняшний день является актуальной.

Инвалидность - состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений. К инвалидам относятся лица с нарушением зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, а также дети с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Тяжелые нарушения речи характеризуются своеобразием структуры нарушения и особенностями клинической симптоматики. Основной контингент детей с тяжелыми нарушениями речи составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР), то есть имеют место сложные речевые расстройства, при которых отмечается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Общее недоразвитие речи рассматривается в двух аспектах: как собирательный термин для обозначения

общих признаков недоразвития всех компонентов речевой системы, наблюдаемых при дизартрии, ринолалии, алалии, детской афазии, и как самостоятельная форма расстройства речи (неосложненный вариант ОНР). [1]

Обучение детей с ТНР в условиях инклюзивного образования представляет собой психолого-педагогическую проблему, поскольку до конца не разработано ни содержание инновационной системы, ни программные требования, не адаптированы формы, методы и средства обучения для всех детей одинаково.

Теоретическими основами инклюзивного образования детей с ТНР служат педагогические концепции: концепции гуманистической педагогики (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, А.С. Макаренко, М. Монтессори В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, П.Ф.Капретерев, Р. Штайнер, С.Т. Шацкий, Ш.А. Амонашвили.); культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская); концепция адаптивной школы (Н.А. Заруба, Н.П. Купустин, Е.А. Ямбург); психологические концепции: культурно-историческое происхождение психики и формирование высших психических функций (Л.С. Выготский), концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии (Л.С. Выготский, Л.Рубенштейн, В.В. Лебединский), концепция о ведущей роли обучения в развитии (Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин), концепция персонализации индивида (А.В. Петровский), концепции гуманистической психологии (А. Маслоу, Ш. Бюллер, К. Роджерс); концепции интегрированного и инклюзивного образования (R. Rieser, T. Loreman, M. Ainscow, Н.В. Борисова, Гэри Банч, Тони Бут, Н.Н. Малофеев, Э.К. Наберушкина, С. Н. Прушинский, Е.Р. Ярская-Смирнова). [2]

С психологической точки зрения, дети с ТНР – это группа детей, постоянно нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. У большинства детей с ТНР нарушена память, внимание, фонематический слух. Они неправильно понимают обращенную к ним речь, и отсюда страдает весь процесс обучения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. [5] Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов четкой, слаженной, последовательной работы.

Психологический аспект обучения детей с ТНР в условиях инклюзивного образования предполагает учет следующих принципов: принцип детерминизма, в соответствии с которым все психические процессы связаны по закону причинно-следственных отношений; принцип системности, опирающийся на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы. Принцип комплексности предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов. Принцип развития предполагает выделение в процессе обучения детей с ТНР тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Принцип деятельностного подхода предполагает учет ведущей деятельности

ребенка данного возраста. Поскольку основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, то весь процесс обучения детей с ТНР в условиях инклюзивного образования строится в форме игровой деятельности, разнообразных игровых упражнений. В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется принцип обходного пути, то есть формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена. Принцип взаимосвязи речи с другими ВПФ.

Основной целью обучения и воспитания детей с ТНР в условиях инклюзивного образования является не только преодоление речевого нарушения и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием речи, но и социальная адаптация, и интеграция детей в общество, и всестороннее развитие личности. Особое внимание уделяется формированию инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса, нравственному и трудовому воспитанию, развитию речи как средства общения, коррекции общего и речевого поведения, нормализации регуляторной деятельности детей. [3]

Педагогический аспект обучения и воспитания детей с ТНР предполагает учет таких принципов как: принцип систематичности и последовательности обучения предполагает усвоение учебного материала в определенном порядке, чтобы каждый новый элемент учебного материала логически связывался как с предыдущим его элементом, так и с последующим; принцип наглядности предполагает опору на чувственное восприятие в обучении, что способствует более пониманию и усвоению учебного материала, особенно у детей с ТНР; принцип индивидуального подхода к учащимся; принцип доступности обучения. Предпосылками успешного, эффективного обучения является соответствие его содержания, форм и методов возрастным особенностям, умственным возможностям детей. Реализация этого принципа предполагает учет уровня развития индивидуальных, возрастных особенностей учащихся, соблюдение правил: от простого - к сложному, от известного - к неизвестному.

А также принцип гуманизма – этот принцип предполагает гуманистическое, обращенное на человека педагогическое воздействие. [4]

Таким образом, инклюзивное образование детей с ТНР можно с одной стороны рассматривать как психологическую проблему, а с другой стороны как педагогическую проблему, поскольку теоретические положения и концептуальные идеи педагогики и психологии являются основополагающими в инклюзивном образовании.

Список литературы

1. Баль Н. Н., Дроздова Н. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. – Минск, 2010. – 152 с.
2. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 215 с.
3. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – С-П., 2010. – с.9-10
4. Подласый И.П. Педагогика: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -М.: ВЛАДОС-пресс, 2007. - с. 178
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 244 с.