

3. Blumenstein B., Orbach I. Mental practice in sport: Twenty case studies. Nova Science Publishers. – 2012. – 132.

Автор – **Блинова Ксения Сергеевна**, г. Москва, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, магистр 2 курса, ksu.salazkina@gmail.com.

ПЕРЕЖИВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТАМИ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

EXPERIENCE OF LEARNING ACTIVITIES BY STUDENTS OF DIFFERENT FACULTIES AND DIRECTIONS OF TRAINING

Валеева К.Р.

Valeeva K.R.

Аннотация. В статье исследуются особенности переживания учебной деятельности студентами психологического и непсихологического факультетов. Показано, что переживание учебной деятельности характеризуется динамикой и изменяется на протяжении всего лекционного курса. Показаны результаты эмпирического исследования динамики показателей переживания в течение лекционного занятия. В исследовании принимали участие студенты факультета психологии и факультета ветеринарной медицины.

Ключевые слова: переживание, учебная деятельность, студенты, рельеф психического состояния, психология.

Abstract. The article explores the features of the experience of educational activity by students of psychological and non-psychological faculties. It is shown that the experience of learning activity is characterized by dynamics and changes throughout the lecture course. The results of an empirical study of the dynamics of the indicators of experience during the lecture are shown. The study involved students of the Faculty of Psychology and the Faculty of Veterinary Medicine.

Keywords: experience, learning activity, students, mental state relief, psychology.

Согласно Л.С. Выготскому, переживание – это «динамическое и изменяющееся образование, содержательное изменение которого зависит от особенностей онтогенетического развития человека и характеризуется своей внутренней напряженностью, пристрастным отношением человека к миру»

(Ярошевский, 1998). Также под переживанием, по Ф.Е. Василюку, понимается «особая деятельность, особая работа по перестройке психологического мира, направленная на установление смыслового соответствия между сознанием и бытием, общей целью которой является повышение осмысленности жизни» (Василюк, 1991). Можно говорить о том, что переживание – это изменение психической организации человека, направленное на формирование определенного отношения личности к объективному стимулу.

Изучение переживания учебной деятельности школьниками и студентами является важным и актуальным вопросом современной психологии, так как это поможет определить особенности протекания переживания познавательных состояний с целью дальнейшей оптимизации или коррекции учебного процесса.

В работе представлены результаты эмпирического исследования динамики переживания учебной деятельности студентами разных направлений в течение одного лекционного занятия.

Исследование проводилось в ноябре 2022 года. Основным методом исследования – метод сравнения. В исследовании приняло участие 60 студентов: 30 студентов 3 курса бакалавриата факультета психологии КФУ ИПО и 30 студентов 3 курса специалитета факультета ветеринарной медицины КГАВМ им. Н.Э. Баумана в возрастном диапазоне 20–22 года. Диагностический инструментарий представлен шкалой переживания методики «Рельеф психического состояния» Прохорова А.О., на которой на оси X представлены компоненты переживания, а на оси Y – балльные значения в диапазоне от 1 до 11, где показатели «Тоскливость», «Грустность», «Печаль», «Пассивность», «Сонливость», «Вялость», «Опускает», «Напряженность», «Тяжесть» и «Скованность» имеют значения от 1 до 5 баллов по возрастающей, а показатели «Веселость», «Оптимистичность», «Задорность», «Активность», «Бодрость», «Бойкость», «Поднимает», «Раскрепощенность», «Легкость» и «Раскованность» – от 6 до 11 баллов по возрастающей. Проанализировав полученные результаты, можно говорить о следующих особенностях переживания учебной деятельности студентами.

Начало лекционного занятия характеризуется высокими значениями показателей переживания у обеих групп студентов.

Студенты факультета ветеринарной медицины отличаются более высокими значениями по всем показателям шкалы. Наиболее высокие значения у данной группы наблюдаются в показателе «Раскованность» и составляют 9 баллов из 10. Показатели «Веселость», «Оптимистичность», «Задорность», «Поднимает», «Раскрепощенность», «Легкость», а также показатели «Активность», «Бодрость» и «Бойкость» занимают средние значения на шкале: 8 и 7 баллов соответственно. Студентам факультета ветеринарной медицины

в начале лекции совершенно не свойственны такие состояния, как тоскливость, грустность, печаль, пассивность, сонливость, вялость, подавленность, напряженность, тяжесть и скованность. Это может быть связано с заинтересованностью студентов в изучаемой дисциплине, с работой преподавателя и его взаимоотношениями со студентами.

В отличие от студентов факультета ветеринарной медицины, студенты факультета психологии в начале лекции отличаются более низкими значениями по всем показателям, в частности, такие показатели «Активность», «Бодрость» и «Бойкость» находятся на нижней границе (6 баллов). Все остальные показатели шкалы представлены значениями 7 баллов. Можно отметить, что студентам факультета психологии в начале лекции также не свойственны такие состояния, как тоскливость, грустность, печаль, пассивность, сонливость, вялость, подавленность, напряженность, тяжесть и скованность.

Середина лекционного занятия характеризуется понижением значений по некоторым показателям у обеих групп студентов.

У студентов факультета ветеринарной медицины в середине лекции наблюдается тенденция к снижению значений таких показателей, как «Задорность» и «Раскованность» на 1 балл. В то время как все остальные показатели не претерпели никаких изменений. Понижение значений по указанным показателям может быть связано с метаболическими изменениями и снижением уровня глюкозы в организмах студентов, связанных с временем суток (обед), а также со сложностью изучаемого материала и нарастанием отрицательных психических состояний, например, усталости и монотонии.

У студентов факультета психологии в середине лекции лишь четыре показателя остались на изначальном уровне: «Задорность» и «Раскованность» (7 баллов), «Активность» и «Бодрость» (6 баллов). Больше всего (на 2 балла) уменьшился показатель «Поднимает», заняв значение 5 баллов. Все остальные показатели («Веселость», «Оптимистичность», «Бойкость», «Раскрепощенность», и «Легкость») понизились на 1 балл и достигли 6 баллов. Причиной подобных изменений, помимо нарастания усталости, может выступать более позднее, по сравнению со студентами-ветеринарами, время лекции, которой предшествовал обеденный перерыв, вызвавший определенные физиологические сдвиги в организмах студентов.

В конце лекции у обеих групп студентов наблюдается повышение показателей, причем некоторые показатели заняли значения выше, чем было изначально.

У студентов факультета ветеринарной медицины показатель «Веселость» достиг практически максимального уровня (9 баллов). Значения показателей «Активность», «Бодрость» и «Бойкость» повысились на 1 балл (8 баллов). К исходному положению (начало лекции) вернулись показатели

«Оптимистичность», «Задорность», «Поднимает», «Раскрепощенность» и «Легкость» (8 баллов) и «Раскованность» (9 баллов). Это можно объяснить завершением лекции и нарастанием уровня эндорфинов в связи с предстоящим обеденным перерывом.

У студентов факультета психологии конец лекции ознаменовался повышением значений практически всех показателей. На исходном уровне (начало лекции) остался только один показатель: «Поднимает». Показатели «Веселость», «Оптимистичность», «Задорность», «Раскрепощенность», «Легкость» и «Раскованность» в сравнении с началом лекции повысились на 1 балл и достигли значения 8 баллов. Показатели «Активность», «Бодрость» и «Бойкость» повысились на 1 балл и достигли значения 7 баллов. Представленная положительная динамика может быть также связана с завершением лекции и учебного дня в целом.

Таким образом, проведенное исследование отображает закономерность динамики переживания учебной деятельности в течение лекционного занятия, а также зависимость исследуемых показателей переживания от физиологических факторов, мотивационных компонентов личности, ценностно-смысловой сферы и межличностных отношений, что согласуется с другими исследованиями по данной теме (Чернов, Юсупов, 2018; Юсупов, 2022).

Полученные результаты могут использоваться для проведения дальнейших исследований по теме, а также для построения и оптимизации учебного процесса с целью повышения качества образования учителями и преподавателями вузов.

Литература

1. Василюк Ф.Е. Пережить горе / О человеческом в человеке / под общ. ред. И.Т. Фролова. – М., 1991. – С. 230–247.

2. Чернов А.В., Юсупов М.Г. Влияние свойств личности на познавательные состояния студентов // Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы. Сборник статей Третьей Международной научной конференции. (Казань, 8–10 ноября 2018 г.) / отв. ред.: Б.С. Алишев, А.О. Прохоров. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 244 с. – С. 227–239.

3. Юсупов М.Г. Взаимосвязь смысловых структур сознания и саморегуляции психических состояний студентов // Образовательные технологии. – № 1. – 2022. – С. 41–51.

4. Ярошевский М.Г. Дильтеева дихотомия и проблема переживания // Вопросы философии. – 1998. – № 1. – С. 70–79.

Автор – **Валеева Ксения Рустемовна**, г. Казань, Казанский федеральный университет, магистрант 1 курса, xxxvaleeva@mail.ru.