

КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии

Т.П. Шарай, С.Е. Чиркина

**ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ПО ПСИХОЛОГИИ:
составление психолого-педагогической
характеристики личности ученика**

Учебно-методическое пособие
для студентов педагогических специальностей

Казань 2016

УДК. 159. 9. (075.83)

ББК Ю983. 7.

*Печатается по решению кафедры психологии
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Рецензенты:

заведующий кафедрой психологии Института психологии и образования КФУ, доктор психологических наук, профессор **Л.Ф. Баянова**

заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного образования Института психологии и образования КФУ, доктор педагогических наук, профессор **В.Ф. Габдулхаков**

Шарай Т.П., Чиркина С.Е.

Практика студентов по психологии: составление психолого-педагогической характеристики личности ученика: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Т.П. Шарай, С.Е. Чиркина. Казань: КФУ, 2016. - 94 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для организации педагогической практики студентов. В нее включены краткий теоретический обзор, примерная схема для составления психолого-педагогической характеристики личности ученика и приложения, включающие рекомендуемые психологические тесты. Для студентов педагогических, психологических специальностей, преподавателей, педагогов, практических психологов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	4
1.1. ВВЕДЕНИЕ	4
1.2. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	5
1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	6
1.4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	7
1.5. СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕНИКА	8
1.6. ПОЯСНЕНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА.....	10
ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ	17
2.1. УСЛОВИЯ ЖИЗНИ В СЕМЬЕ	17
Анализ семейных взаимоотношений.....	17
Тест «Рисунок семьи»	35
2.2. МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	38
2.3. ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ	40
Корректурная проба	40
Методика «Расстановка чисел».....	43
2.4. РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ	43
Исследование оперативной вербально-сюжетной памяти.....	43
Методика «Оперативная память»	46
Методика «Память на числа»	47
Методика «Память на образы»	47
2.5. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ	48
Выделение существенных признаков.....	48
Школьный тест умственного развития	51
Методика «Закономерности числового ряда».....	63
Методика «Сложные аналогии»	64
2.6. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ	65
Личностный дифференциал	70
Методика исследования самооценки личности	72
2.7. ТЕМПЕРАМЕНТ	74
Опросник ЕРІ	74
Опросник В.М. Русалова	80
2.8. ХАРАКТЕР	87
Выявление акцентуаций характера.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	93
Информированное согласие	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	94
Титульный лист	94

ГЛАВА 1. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа практики в школе предусматривает выполнение студентами составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося.

Результат выполнения этого задания оценивается руководителем практики по психологии. Полученная оценка (вместе с оценками за учебную и воспитательную работу со школьниками) определяет общую аттестацию педагогической практики студента.

Составление психолого-педагогических характеристик – важнейшее умение классного руководителя. Оно помогает раскрыть особенности личности каждого ученика своего класса, учесть его интересы, склонности, замотивировать, понять причины возникающих сложностей, определить педагогическую задачу в каждом конкретном случае и наметить дальнейшие пути воздействия.

Большое значение имеют психолого-педагогические характеристики, когда речь идет о «трудных» или же неординарных, например, одаренных детях. «Трудным» ученик становится по разным причинам: из-за антипедагогического воздействия со стороны родителей или школьных воспитателей, дурного влияния среды, в которой ребенок живет, из-за болезни и физического недомогания или, наконец, из-за врожденного недостатка интеллекта. Выявление причин появления «трудных», неординарных детей, а также степени их запущенности или же одаренности, в каждом конкретном случае играет важнейшую роль в определении пути их воспитания и развития.

В связи с этим, умение составить психолого-педагогическую характеристику ученика является одним из важнейших умений в подготовке к педагогической деятельности.

Выполняя психологические задания, студент должен показать знание теоретических основ общей, возрастной и педагогической психологии, а также умение применять эти знания для объяснения конкретных психологических и педагогических фактов.

При сборе материала для психолого-педагогической характеристики студент должен использовать следующие методы исследования: наблюдение, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности и т.д.

1.2. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Наиболее важными принципами, на которые, прежде всего, необходимо опираться при выполнении заданий психолого-педагогической практики являются:

- принцип объективности;
- принцип взаимосвязи психических явлений;
- принцип развития.

Руководствуясь **принципом объективности**, студент должен путем психолого-педагогического анализа раскрыть объективно существующие качества и свойства личности учащегося. Для этого следует соотносить общее субъективное впечатление об ученике и то, что он сам говорит о себе с его поступками и делами, с результатами тестовых заданий и анализом результатов деятельности.

Соблюдение второго **принципа взаимосвязи психических явлений** помогает не только описать эти явления, но и вскрыть причинно-следственные связи, что является основой психолого-педагогической характеристики.

Очень многое можно понять и объяснить в ребенке, если рассматривать психические особенности не отдельно, а в связи друг с другом. Так, например, память, мышление и другие познавательные процессы не могут быть раскрыты вне связи с вниманием, как особой формой их организации. В ряде случаев плохое запоминание учебного материала или затруднения в протекании мыслительных процессов обусловлены недостаточной сосредоточенностью, слабой устойчивостью внимания или полной рассеянностью.

Также раскрытие свойств личности учащегося должно осуществляться в их связи и в соотношении с условиями его жизни в семье, с личностями родителей и характером воздействия на него, с влиянием классного коллектива, друзей и т.д. Так, замкнутость, робость ребенка могут являться следствием высокой требовательности родителей или учителей в совокупности с особенностями темперамента, характера.

С учетом третьего принципа – **принципа развития**, личность и ее особенности важно рассматривать в постоянном развитии, при котором происходят качественные изменения отдельных процессов и свойств. При написании психолого-педагогической характеристики важно выявить тенденции развития, направление тех изменений, которые имеют место. Поэтому студент должен интересоваться не только настоящим, но и

прошлым ребенка, его здоровьем, успехами в учебе, интересами и т.д. Очень важными являются беседа с учителями и воспитателями и знакомство с классными журналами за прошлые годы, а также с теми характеристиками классных коллективов, которые были сделаны их прежними педагогами. Все это должно стать материалом для соответствующих выводов относительно тенденций развития учащегося.

1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

До начала практики необходимо повторить основы психологического анализа и познакомиться со схемой изучения и составления характеристики. Это дает возможность целенаправленно собирать материал, на котором должна строиться характеристика.

В первые дни педагогической практики необходимо определить ученика, на которого будет составляться психолого-педагогическая характеристика. Важно, чтобы выбранный ученик (ученица) чем-то выделялся и вызывал исследовательский интерес (возможно у него сложности в обучении или общении, или же наоборот он или она являются неординарными личностями, лидерами в коллективе).

Также важным является то, чтобы ребенок на этапе наблюдения не знал, что он стал предметом особого внимания и исследования.

Затем необходимо получить согласие ребенка и его родителей на проведение психологического тестирования, ознакомив их с целью диагностики, ее содержанием и результатами. (Приложение 1).

Если же ученик и /или родители отказались, то можно выбрать другого ученика, если позволяет время или же продолжить исследование доступными методами (наблюдение, беседа, знакомство с документацией и работами ученика и т.п.).

Для психологического тестирования можно пользоваться как методиками, представленными в главе 2 данного пособия, так и другими, подходящими для диагностики того или иного свойства личности тестами *по согласованию с руководителем практики*. Результаты исследования, полученные различными методами, необходимо сразу же фиксировать в специальной тетради или в дневнике, который студент-практикант ведет ежедневно.

Содержание и оформление психолого-педагогических характеристик должно удовлетворять всем перечисленным выше требованиям. Необходимо, чтобы они были научными, объективными и педагогически направленными.

При написании характеристики личности ученика, вначале необходимо указать в течение какого времени проводилось изучение школьника и классного коллектива (срок педагогической практики). Затем, описать, какие методы исследования были использованы: наблюдение, эксперимент (обучающий или воспитывающий), беседа (с кем, сколько), анкетирование, тестирование и т.п.

Составлять характеристику необходимо в соответствии с предложенной ниже схемой.

Характеризуя ту или иную особенность, следует давать по возможности полное ее описание, раскрывая, в чем именно проявляется та или иная черта. Необходимо использовать для этого наиболее характерные факты, полученные путем наблюдения, бесед и т.п. *Например: негативное отношение к учебе может проявляется в забывании тетрадей и учебников, плохом настроении утром (нежелание просыпаться), опоздании на уроки отвлекаемости на посторонние дела во время уроков, в личной беседе; или же - лидерские качества проявляются в проявлении инициативы и взятия на себя руководства в различных видах проектной деятельности в общественной жизни класса, в показателях социометрического статуса и т.д. Наличие фактического материала (заполненные учеником бланки методик или дневники наблюдения) и аргументации психологических выводов – обязательное качество характеристики.*

При составлении психологической характеристики личности ученика важна языковая культура изложения материала: логичность, последовательность, грамотность.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты своей работы необходимо оформить и представить в печатном и электронном виде, согласно прилагаемой схеме (стр.8.), титульный лист оформить по образцу (Приложение 2)

Технические требования:

Шрифт- 14, Times New Roman;

Интервал – 1,5;

Выравнивание основного текста работы по ширине;

Поля – 2 см со всех сторон.

Критерии оценки:

1. Работа сдана в срок, оформлена по образцу, представлена в печатном и электронном виде, приложены оригиналы бланков ответов ученика на вопросы анкет и тестовых заданий. В полной мере прописаны все

характеристики личности учащегося, согласно прилагаемой схеме, использованы данные, полученные несколькими (не менее трех) методами исследования (наблюдение, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности) по каждому пункту схемы, грамотно сделаны психолого-педагогические выводы с соответствующими рекомендациями – **оценка отлично.**

2. Работа сдана в срок, оформлена по образцу, представлена в печатном и электронном виде, приложены оригиналы бланков ответов ученика на вопросы анкет и тестовых заданий. Прописаны основные характеристики личности учащегося согласно прилагаемой схеме, использованы данные, полученные 2-3 методами исследования (наблюдение, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности), сделаны психолого-педагогические выводы – **оценка хорошо.**

3. Работа представлена в печатном виде, в ней частично прописаны характеристики личности учащегося согласно прилагаемой схеме, использованы данные, полученные 1-2 методами исследования (наблюдение, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности) – **оценка удовлетворительно.**

1.5. СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕНИКА

1. Общие данные:

1.1. Фамилия, имя; дата рождения; класс; общее физическое развитие; состояние здоровья;

1.2. Условия жизни в семье: состав семьи, сведения о родителях (возраст, образование, профессиональная деятельность), жилищные, материальные условия, участие в воспитании и стиль воспитания родителей, психологический климат в семье (до 11 лет возможно применение проективной методики «Рисунок семьи»);

1.3. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе:

- Общая характеристика класса (общее развитие учащихся, воспитанность, традиции классного коллектива);

- Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение);

- Отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина);

- Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

2. Учебная деятельность:

2.1. Отношение к учёбе

2.2. Успеваемость (преобладающие оценки, степень успеваемости по разным предметам).

2.3. Интерес к занятиям, отношение к учению, мотивы учебной деятельности (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).

3. Особенности умственного развития:

3.1. Общий уровень знаний: кругозор, начитанность;

3.2. Развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно);

3.3. Особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению, характеристики переключения внимания).

3.4. Развитие памяти (объем памяти, индивидуальные особенности памяти, владение мнемотехническими приемами и стратегиями запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения и др.)

3.5. Развитие мышления (общий уровень интеллектуальных способностей, индивидуальные особенности мышления, степень развития мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение и классификация, аналогии и обобщения и др.), уровень усвоения и владения общими и абстрактными понятиями, быстрота, гибкость, оригинальность, самостоятельность мышления, владение стратегиями мышления, умение видеть и формулировать проблему, строить гипотезу, критичность мышления и др.).

3.6. Развитие воображения (уровень воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

4. Изучение психических свойств личности:

4.1. Возрастные характеристики учащегося (Определение возрастного периода, к которому относится учащийся (стабильный, кризисный), характеристика социальной ситуации развития, ведущей деятельности, развития психических функций и личности учащегося с точки зрения соответствия нормам возрастного развития).

4.2. Направленность личности (мотивационно-потребностная сфера; интересы; ценности; идеалы; система отношений к людям, к себе, к учебе, к предметному миру).

4.3. Темперамент (тип темперамента; особенности эмоционально-волевой сферы, связанной с индивидуальными особенностями нервной

системы; социальные и предметные пластичность, эргичность, темп и эмоциональность).

4.4. Характер (ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера; особенности общения и дружбы; отношение к учебе и работе, наличие акцентуаций характера, доминирующая чета характера и др.).

4.5. Способности (качественная и количественная характеристика способностей, уровень общих способностей, а именно: уровня интеллекта, креативности и обучаемости; наличие специальных способностей).

5. Общие психолого-педагогические выводы:

5.1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и др.)

5.2. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, педагогические рекомендации, пути педагогической помощи и воспитательной работы с данным учащимся.

1.6. ПОЯСНЕНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

Для составления психолого-педагогической характеристики личности применяются следующие методы: наблюдение, беседа с учащимся, с его родителями с учителями и воспитателями класса (группы), экспертные оценки, работа с документацией, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

Перед беседой с учеником и с его родителями студент-практикант должен составить перечень вопросов, которые он задаст ученику или его родителям. Кроме этого студент-практикант должен составить для ученика анкету с вопросами по ниже перечисленным пунктам (ответы на вопросы анкеты ученик может дать сразу в классе или ответить на вопросы дома).

К психолого-педагогической характеристике должны быть приложены полученные результаты и интерпретации всех применяемых методик.

Пункты 1.1-1.2. Общие данные и сведения о жизни семьи.

В процессе формирования личности учащегося основное место принадлежит семье. Студенту нужно изучить условия семейного воспитания, ибо оно закладывает основы личности учащегося, определяя и направленность ее, и степень общего развития. Здесь важно выяснить не только формальные данные о семье: состав ее, образование и профессию родителей, материальное благополучие и культурный уровень. Необходимо по возможности отразить стиль ее жизни, интересы, уровень духовных

потребностей, т.е. ее «жизненные ценности». Очень важно выявить единство и правильность общей линии воспитания учащегося, систему требований, которые предъявляются родителями, а также эмоциональный климат семьи (любовь, уважение, взаимная забота или нервозность, подозрительность, невнимание). Поэтому хорошо бы познакомиться с родителями, побывать дома, побеседовать с ними об ученике. Если нет такой возможности, то узнать об этой семье из бесед с классным руководителем и учащимся, возможно применение методик «Рисунок семьи», фильм-тест межличностных отношений ребенка Рене Жиля (Приложение).

Кроме того, данные берутся из ответов ученика на вопросы анкеты и соответствующей документации (медицинская карта, личное дело). При сборе материала о состоянии здоровья и физическом развитии учащегося, также необходимо личное наблюдение за школьником, изучение истории его учебы по документам (не было ли длительных перерывов по болезни, количество пропусков), беседы со школьным врачом. Это важно для выяснения причин неуспеваемости, малой трудоспособности, пробелов в знаниях, несформированности навыков учебной деятельности и т.д. В случае, если характеристика составляется на одаренного ученика, сведения о семье могут показать условия формирования его неординарных способностей.

Необходимо также обратить внимание на ход общего физического развития ученика и его внешние данные. Особенно важно это для подросткового и юношеского периода, так как в этом возрасте в связи с развитием самосознания и самооценки вопрос внешности и физических качеств становится весьма значимым для учащегося и очень остро переживается им. Осознание собственных внешних недостатков и достоинств может по-разному влиять на многие стороны психики школьника, определяя в одном случае подавленность, стеснительность, робость; в другом – уверенность, бодрость, жизнерадостность, смелость, свободу общения со сверстниками и т.д., создавая иногда «комплекс неполноценности» или «комплекс превосходства» подростка и юноши.

Пункт 1.3 Взаимоотношения с коллективом, отношение к школе. Данные по этому пункту получаем из личных бесед с учеником и классным руководителем, наблюдения за учеником и его взаимодействием с одноклассниками и другими учениками школы, его участием в общественной жизни школы. Также возможно применение методик «Мотивы предпочтений в межличностных отношениях» и социометрическая методика.

Данные для п.п.2.1. – 2.3. берутся из наблюдения, ответов ученика на вопросы анкеты, или из личной беседы с учащимся и с учителями, журнала успеваемости дела учащегося.

Пункт.2.3. оценивается по результатам тестирования по методике «Мотивация учебной деятельности».

Анализ этого вида деятельности рекомендуется начать с изучения успеваемости школьника по всем предметам, выявления преобладающих оценок. Однако мало определить характер оценок, необходимо определить уровень усвоения знаний. Анализируя ответы школьника, его письменные работы следует попытаться определить, что стоит за каждой оценкой: способен ли ученик лишь воспроизвести прочитанное или может решать задачи, а если может, то какие – типовые или требующие творческого подхода. Выявленный уровень знаний необходимо связать с другими психологическими моментами, попытаться объяснить его целым рядом психолого-педагогических причин. В этом плане важно выявить мотивы учебной деятельности и способности к учению, проявляющиеся в особых свойствах познавательной деятельности. Студенту следует разобраться в мотивах учебной деятельности школьника, выявив, к каким учебным предметам он проявляет интерес, как относится к отметке, похвале или порицанию учителей и родителей, к мнению товарищей и т.д., и определить наиболее сильно действующие факторы.

Пункт 3. Особенности умственного развития.

Пункт3.1.Общий уровень знаний.

Умственное развитие определяется, прежде всего, общим кругозором учащегося: его начитанностью, осведомленностью в разных отраслях знаний, что может быть выявлено при наблюдении, в непосредственных беседах со школьником, при ознакомлении с его читательскими интересами по библиотечным формулярам, по сочинениям. Однако это далеко не единственный показатель общего развития. Умственное развитие проявляется в определенных свойствах познавательной деятельности: в особенностях речи, внимания, памяти, мышления, воображения учащегося. Все это нужно отобразить в характеристике.

Пункт 3.2. Развитие речи.

Непосредственно с развитием мышления связано развитие речи. В психологической характеристике необходимо описание уровня как устной, так и письменной речи. Нужно отметить богатство словарного запаса, свободу, правильность, точность, выразительность, эмоциональность, логичность и последовательность исследуемого вида речи. Это является важным для правильной организации учителем дальнейшего развития речи школьника

Пункт 3.3. Особенности внимания.

Продуктивность учебной работы, эффективность урока и уровень успеваемости во многом зависят от особенностей внимания школьника. Чрезвычайно важно отметить в психолого-педагогической характеристике, насколько развиты непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание школьника. Может ли он подчинять свою деятельность сознательно поставленным целям или находится во власти внешних впечатлений. Это можно зафиксировать при тестировании и во время наблюдений за работой учащегося. Необходимо выявить, на что направлено его внимание на уроке, как часто он отвлекается, способен ли выполнять неинтересное задание. Об этом можно судить как по внешнему проявлению внимания (выражению глаз, лица, позе), так и по результатам и качеству труда. Студенту необходимо определить также уровень развития следующих свойств внимания: объема, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Развитие этих свойств обеспечивает успешность познавательной и трудовой деятельности учащегося. На основе внимания формируются определенные свойства личности. По его характеру учащихся можно разделить на внимательных (преобладает произвольное внимание), невнимательных и рассеянных (преобладает непроизвольное внимание).

Пункт 3.4. Важно определить уровень развития памяти школьника. Ее показателем может, прежде всего, служить степень осмысленности запоминания – опирается ли ученик при запоминании на логические ассоциации, отражающие внутренние причинно-следственные отношения и связи предметов и явлений, то есть насколько его мышление логически организует процесс запоминания. Показателем развития памяти является ее преднамеренность. Преднамеренная память связана с волевым усилием.

В психолого-педагогической характеристике нужно также раскрыть индивидуальные и типологические свойства памяти, которые обусловлены как особенностями нервной системы, так и своеобразием жизни и деятельности отдельного учащегося.

Пункт 3.5. Развитие мышления.

Мышление – самый сложный познавательный процесс, это опосредствованное и обобщенное отражение действительности, осуществляемое при помощи слов. Необходимо отметить степень развития таких признаков мышления, как обобщенность и целенаправленность. Необходимо определить объем запаса понятий школьника, а также насколько правильно и полно отражает он в понятиях существенные общие признаки тех или иных вещей или явлений; есть ли тенденция развития мышления от конкретного к общему и абстрактному.

В психолого-педагогической характеристике необходимо отметить уровень овладения основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, систематизацией, абстрагированием и конкретизацией.

Пункт 3.6. Развитие воображения.

В психолого-педагогической характеристике должен быть отмечен также уровень развития воображения. По степени самостоятельности можно выделить два вида воображения: воссоздающее и творческое. Первое проявляется в способности воссоздавать образы, опираясь на описание, чертеж или данные задачи. Второе же, не опирается на какие-либо описания, а самостоятельно создает образы на основе имеющихся знаний.

Пункт 4. Изучение психических свойств личности.

Пункт 4.1. Возрастные характеристики учащегося.

Здесь важно описать психологические особенности возраста испытуемого: обозначить его название (младший школьный, подростковый, юношеский), определить ведущую деятельность данного возрастного периода, характеристики кризиса (если это подростковый возраст), основные психологические новообразования и характеристики данного возрастного этапа. Проанализировать индивидуальные особенности прохождения данного периода испытуемым.

Пункт 4.2. Направленность личности.

Потребности, интересы, желания, мечты, идеалы, убеждения в своей совокупности составляют *направленность личности, выступающую в виде интегративного внутреннего фактора мотивации поведения и деятельности человека*. Для понимания личности ребенка очень важно знание того, чего он хочет, что им движет, о чем мечтает и что ценит.

Пункт 4.3. Темперамент.

В основе индивидуальных различий лежат особенности нервных процессов - возбуждения и торможения. Выделены следующие свойства высшей нервной деятельности:

- сила нервных процессов возбуждения и торможения;
- подвижность нервных процессов возбуждения и торможения, т.е. способности процессов возбуждения и торможения быстро сменять друг друга;
- уравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения.

Сила нервных процессов обуславливает работоспособность, выносливость. Подвижность характеризует быстроту реакции на изменяющиеся условия внешней среды. При неуравновешенности нервных

процессов, если, например, торможение недостаточной силы, возбуждение большой силы не может полностью уравновешиваться торможением.

На основе учения о свойствах нервной системы И.П. Павлов разработал учение о типах высшей нервной деятельности. Типология включала в себя четыре основных типа высшей нервной деятельности, являющихся физиологической базой для четырех типов темперамента:

- сангвиник обладает сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы;
- холерик – сильным, подвижным, но неуравновешенным типом нервной системы;
- флегматик – сильным уравновешенным, но инертным типом высшей нервной деятельности;
- меланхолик – слабый тип высшей нервной деятельности.

Пункт 4.4. Характер.

Характер человека складывается на базе темперамента в результате воспитания, социализации личности. Характер определяется как совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливающая типичные для него способы поведения. *Характер – это общий строй человека*, это своего рода каркас, остов, стержень. В характере, как в фокусе, сосредоточены самые выраженные, самые существенные особенности человека как субъекта деятельности, общения, познания. В характер человека включаются те устойчивые свойства, которые выражают *отношение* человека к основным сторонам жизни и деятельности:

- к себе (высокомерие и скромность, чувство собственного достоинства и самоуничижение, самолюбие, эгоизм, гордость, обидчивость, тщеславие, неприхотливость, уверенность, сдержанность, и пр.),
- к другим людям (общительность и замкнутость, правдивость и неискренность, тактичность и грубость, и пр.),
- к деятельности (добросовестность, исполнительность, ответственность, серьезность и пр.),
- к предметному миру (аккуратность и небрежность, бережливость и расточительность, расчетливость и щедрость, практичность и непрактичность, и пр.).

Характер проявляется в том, что человек делает, и в том, как он это делает, может выразиться как в целях, которые человек себе ставит, так и в средствах и способах, которыми он их осуществляет. Характер – это *действенное отношение*, это избирательное, существенное, устойчивое

отношение субъекта к главным условиям своей жизнедеятельности, реализуемое в типичном для него способе действий и поведения.

Пункт 4.5. Способности.

Основным определением человека как субъекта являются его способности, под которыми понимают свойства или качества человека, делающими его пригодным к успешному выполнению определенной деятельности. Для характеристики ребенка важно выявить уровень развития его *общих способностей* (свойств и качеств личности, отвечающих требованиям многих видов деятельности), а именно: интеллектуальных способностей, креативных (творческих) способностей и способности к обучению. Общие способности и будут в основном определять как успешность в учебной деятельности, так и в других сферах жизнедеятельности. Выявление данных способностей у неуспешных детей позволит выявить потенциал ученика и позволит произвести коррекцию его развития.

Кроме общих способностей существенно выявить наличие *специальных способностей ученика* (отвечающих требованиям отдельных видов деятельности), например, музыкальных, художественных, математических и др.

Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации делаются на основании анализа всех полученных данных и интерпретации результатов тестовых методик. Студент-практикант должен учитывать, что они являются строго конфиденциальными сведениями и не подлежат обсуждению в классе.

ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

2.1. УСЛОВИЯ ЖИЗНИ В СЕМЬЕ

Анализ семейных взаимоотношений

(подростковый вариант)

(авт. Э.Г. Эйдемиллер)

Методика предназначена для анализа семейного воспитания и причин его нарушения.

Анализируя процесс воспитания в семье, врач или психолог, должны ответить на два вопроса. Во-первых, как, т.е. какими способами родители воспитывают ребенка (тип воспитания). В случае если этот тип способствует возникновению и развитию патологических изменений личности ребенка, приходится ответить и на второй вопрос: почему родители воспитывают именно таким образом, т.е. каковы причины, вызывающие данный тип воспитания.

Инструкция: Уважаемый родитель!

Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов".

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы, в общем, согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если Вы, в общем, не согласны — зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике жирным шрифтом, отцы могут не отвечать.

Опросник АСВ

Для родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным — куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.

3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей.
6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.
8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж не мешал бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он сам(а) хочет, даже если она дорогая.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.

29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его.
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. На моего сына (дочь) нельзя положиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей — это слушаться.
48. Мой сын сам решает, курить ему или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я — мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).

56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не узнавал о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) дневник.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой сын (дочь) сам решает, на что ему тратить свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, — очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.
73. Когда мой сын (дочь) был маленький, он(а) мне нравился больше, чем теперь.
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему.
76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует — это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.

82. Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе).
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.
88. Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда он идет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы моложе, то я наверняка в него влюбилась.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жив.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) — для меня закон.
104. Когда мой сын был маленьким, он очень любил спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел (пошла) бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.

111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку "Нет".
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства его сверстников.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.
122. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Кончив уроки (или придя домой с занятий), мой сын (дочь) занимается тем, что ему нравится.
128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Бланк для ответов

Д.З. *

1	21	41	61	81	Г+	7
2	22	42	62	82	Г-	8
3	23	43	63	83	У+	8
4	24	44	64	84	У-	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т-	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С-	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г-	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

Ф.И.О. _____

Фамилия и имя сына(дочери) _____

Сколько ему(ей) лет? _____

Кто заполнял (отец, мать, другой воспитатель) _____

*— эта часть бланка испытуемым не показывается

Правила пользования опросником АСВ

Перед тем, как родитель начинает заполнять опросник, необходимо создать атмосферу доверительного психологического контакта между ним и лицом, проводящим исследование. Родитель должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов. Каждый опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Проводящий исследования зачитывает находящуюся в начале опросника инструкцию, убеждается, что опрашиваемые ее правильно поняли. В процессе заполнения инструктирование или пояснения не допускаются.

Обработка результатов проводится следующим образом. На бланке регистрации ответов номера этих ответов расположены так, что номера, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале. Для этого нужно подсчитать число обведенных номеров. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает ДЗ, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип воспитания. Буквы за вертикальной чертой — это применяемые в данных методических рекомендациях сокращенные названия шкал. Названия некоторых шкал подчеркнуты. Это значит, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавить результат по дополнительной шкале, находящейся в нижней части бланка, под горизонтальной чертой и обозначенной теми же буквами, что и основная шкала.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к таблице 1 для установления типа негармоничного семейного воспитания.

Анализ и интерпретация результатов

1. Нарушение процесса воспитания в семье

Психологическая методика позволяет установить такие виды отклонений в воспитании детей, как *гипо- и гиперпротекция, эмоциональное отвержение*.

В ней изложены особенности воспитания, учет которых наиболее важен при изучении этиологии непсихотических патологических нарушений поведения и отклонения личности детей и подростков, а также дано описание тех шкал опросника АСВ, которые предназначены для диагностики типов негармоничного воспитания.

1.1. Уровень протекции в процессе воспитания

Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители при воспитании ребенка. Наблюдаются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

Гиперпротекция (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни.

Гипопротекция (шкала Г-). Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него "не доходят руки", родителю не "до него". Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

1.2. Степень удовлетворения потребностей ребенка

Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения), так и духовных — прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое "спартанское воспитание" является примером высокого уровня протекции, поскольку родитель много занимается воспитанием, и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка.

В степени удовлетворения потребностей возможны два отклонения:

Потворствование (шкала У+). О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. Они "балуют" его. Любое его желание для них — закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией — "слабость ребенка", его исключительность, желание дать ему то, чего был сам лишен в свое время родителями, что ребенок растет без отца и т.д. Типичные высказывания приведены в шкале У+. При потворствовании родители бессознательно проецируют на детей свои ранее неудовлетворенные потребности и ищут способы заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий.

Игнорирование потребностей ребенка (шкала У—). Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

1.3. Количество и качество требований к ребенку в семье

Требования к ребенку — неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают, во-первых, в виде обязанностей ребенка, т.е. в тех заданиях, которые он выполняет — учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи.

Во-вторых, это требования-запреты, устанавливающие, чего ребенок не должен делать.

Наконец, невыполнение требований ребенком, может повлечь применение санкций со стороны родителей от мягкого осуждения до суровых наказаний.

Формы нарушений системы требований к ребенку различны, поэтому высказывания родителей, отражающие их, представлены в целом ряде шкал: Т+, Т-, 3+, 3-, С+, С-.

Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+). Именно это качество лежит в основе типа негармоничного воспитания "повышенная моральная ответственность". Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но напротив, представляют риск психотравматизации.

Недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т-). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому.

Требования-запреты, т.е. указания на то, что ребенку нельзя делать, определяют, прежде всего, степень самостоятельности его, возможность самому выбирать способ поведения. И здесь возможны две степени отклонения: чрезмерность и недостаточность требований-запретов.

Чрезмерность требований-запретов (шкала 3+). Такой подход может лежать в основе типа негармонического воспитания "доминирующая гиперпротекция". В этой ситуации ребенку "все нельзя". Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных детей и подростков такое воспитание форсирует возникновение реакций оппозиции и эмансипации, у менее стеничных предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, к которым может привести хотя бы незначительное нарушение запретов, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала 3 -). В этом случае ребенку "все можно". Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и, особенно, неустойчивого типа.

Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкалы С+ и С-).

Чрезмерность санкций (тип воспитания "жестокое обращение"). Для этих родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости (см. шкалу С+).

Минимальность санкций (шкала С-). Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

1.4. Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н).

Под таким воспитанием мы понимаем резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями.

Неустойчивость стиля воспитания, по мнению К.Леонгарда, содействует формированию таких черт характера как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера.

Родители, как правило, признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.

Сочетание различных отклонений в воспитании

Возможно, достаточно большое количество сочетаний перечисленных черт семейного воспитания. Однако, особенно важное значение, с точки зрения анализа причин отклонения характера, а также возникновения непсихотических психогенных нарушений поведения, неврозов и

неврозоподобных состояний имеют следующие устойчивые сочетания (см. таблицу 1).

Устойчивые сочетания различных черт воспитания представляют собой тип негармоничного воспитания. Классификация типов негармоничного воспитания также дана в таблице 1.

Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+, при Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт личности у подростка.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У±, Т±, З+, С±). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако, в то же время, лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такие запреты усиливают реакцию эмансипации и обуславливают острые аффективные реакции.. При тревожно-мнительном (психастеническом), сенситивном, астеническом типах акцентуаций личности доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Повышенная моральная ответственность (Г+, У-, Т+). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации личности.

ДИАГНОСТИКА ТИПОВ НЕГАРМОНИЧНОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Таблица 1

Тип воспитания	Выраженность черт воспитательного процесса				
	Строго сть проте- кании	Уровень удовлетв. потреб- ностей	Полнота предъявлен ий требований	Степень запретов	Степень санкций
	(Г+,Г-)	У	Т	З	С
Потворствующая гиперпротекция	+	+	-	-	-
Доминирующая гиперпротекция	+	±	±	+	±
Повышенная моральная ответственность	+	-	+	±	±

Эмоциональное отвержение	-	-	±	±	±
Жестокое обращение	-	-	±	±	+
Гипопротекция	-	-	-	-	±

ПРИМЕЧАНИЕ:

+ означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания;
 - недостаточную выраженность;
 ± означает, что при данном типе воспитания возможны как чрезмерность, так и недостаточность или не выраженность.

Эмоциональное отвержение (Г-, У-, Т±, З±, С±). В крайнем варианте — это воспитание по типу "Золушки". В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или, чаще, неосознаваемое отождествление родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию. Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации личности и эпилептоидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациями.

При жестокое обращении родителей с детьми (Г-, У-, Т±, З±, С+) на первый план выходит эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением их потребностей.

Гипопротекция (гипоопека — Г-, У-, Т-, З-, С±). Ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного и неустойчивого типов.

2. Психологические причины отклонений в семейном воспитании

Причины негармоничного воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. В этом случае показаны разъяснительная работа и рациональная психотерапия. Однако нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей, в которых можно выделить две группы причин.

2.1. Отклонения личности самих родителей

Акцентуации личности и психопатии нередко предопределяют определенные нарушения в воспитании. При неустойчивой акцентуации родитель чаще склонен проводить воспитание, характеризующееся гипопротекцией, пониженным удовлетворением потребностей ребенка, пониженным уровнем требований к нему. Инертно-импульсивная (эпилептоидная) акцентуация родителей чаще других обуславливает доминирование, жестокое обращение с ребенком. Стиль доминирования может также обуславливаться чертами тревожной мнительности. Демонстративно-гиперкомпенсаторная акцентуация личности и истероидная психопатия у родителей нередко предрасполагают к противоречивому типу воспитания: демонстрируемая забота и любовь к ребенку при зрителях и эмоциональное отвержение в отсутствие таковых.

Во всех случаях необходимо выявить отклонение личности родителей, убедиться в том, что именно оно играет решающую роль в возникновении нарушений в воспитании. В этом случае родителям необходимо дать рекомендации обратиться к врачу-психотерапевту, основное внимание которого направляется на осознание родителями взаимосвязи между особенностями своих личностных характеристик, типом воспитания и нарушениями поведения у подростка или ребенка.

2.2. Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка

В этом случае, в основе негармоничного воспитания лежит какая-то личностная проблема, чаще всего носящая характер неосознаваемой проблемы, потребности. Родитель пытается разрешить ее (удовлетворить потребность) за счет воспитания ребенка. Попытки разъяснительной работы, уговоров изменить стиль воспитания оказываются неэффективными. Перед психологом и врачом-психотерапевтом встает трудная задача выявить психологическую проблему родителя, помочь ему осознать ее, преодолеть действие защитных механизмов, препятствующих такому осознанию.

Как и в предыдущем разделе, одновременно с описанием этих личностных проблем указаны шкалы АСВ, предназначенные для их диагностики.

Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ). Обусловливаемое нарушение воспитания — повышенная протекция (потворствующая или доминирующая).

Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин

оказываются нарушенными: супруга нет — смерть, развод, либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов — потребность во взаимной исключительной привязанности, частично — эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальной возможности повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку (подростку) — чаще противоположного пола — "все чувства", "всю любовь". В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям — ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношения матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности, в высказываниях, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном неудовлетворяющим ее отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они предъявляют ее в виде многочисленных придирок к ним.

Предпочтение в подростковом возрасте детских качеств (шкала ПДК). Обусловливаемое нарушение воспитания — потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей подросток все еще "маленький". Нередко они открыто признают, что маленькие дети вообще им нравятся больше, что с большими не так интересно. Страх или нежелание повзросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он не имел младшего брата или сестру, на которых в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье).

Рассматривая подростка, как "еще маленького", родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН). Обусловливаемое нарушение воспитания — потворствующая гиперпротекция, либо просто пониженный уровень требований.

Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать "слабым местом" личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком (подростком) в пользу последнего. Родитель идет "на поводу" у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его же мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его "слабое место" и добивается для себя в этой ситуации "минимум требований — максимум прав". Типичная комбинация в такой семье — бойкий, уверенный в себе подросток (ребенок), смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ним, родитель.

В одних случаях "слабое место" обусловлено психастеническими чертами личности родителя. В других — определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство "неоплатного должника", что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерная черта высказываний таких родителей — признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

Фобия утраты ребенка (шкала ФУ). Обусловливаемое нарушение воспитания — потворствующая или доминирующая гиперпротекция. "Слабое место" — повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о "хрупкости" ребенка, его болезненности и т.д.

Один источник таких переживаний родителей коренится в истории появления ребенка на свет — его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненным, с большим трудом удалось его выводить и т.д.

Другой источник — перенесенные ребенком тяжелые заболевания, если они были длительными. Отношение родителей к ребенку или подростку формировалось под воздействием страха утраты его. Этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и

спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других случаях — мелочно опекают его (доминирующая гиперпротекция).

В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья подростка.

Неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ). Обусловливаемые нарушения воспитания — гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение.

Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность "реализовать себя" в детях, "продолжить себя".

Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями личностного развития. Однако, это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с ребенком (подростком), в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам в свое время не испытал родительского тепла.

Другой причиной НРЧ могут быть личностные особенности родителя, например, выраженная шизоидность.

Замечено, что родительские чувства нередко значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом (пример любящих бабушек и дедушек).

При относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обуславливает тип воспитания гипопротекция и, особенно, эмоциональное отвержение. При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто перекладывается значительная доля родительских обязанностей — тип воспитания "повышенная моральная ответственность", либо к нему возникает раздражительно-враждебное отношение.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем "устроить свою жизнь".

Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств (шкала ПНК). Обусловливаемые нарушения воспитания — эмоциональное

отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть: агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т.д. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми, качествами ребенка, родитель (чаще всего, отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелательным качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в ребенка, нередко инквизиторские интонации, с характерным стремлением в любом поступке выявить "истинную", т.е. плохую причину. В качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознанно борется.

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК). Обусловливаемые нарушения воспитания — противоречивый тип воспитания — соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого.

Конфликтность во взаимоотношениях между супругами — нередкое явление, даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в "поле битвы" конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь "заботой о благе ребенка". При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен "жалеть" ребенка, идти у него на поводу.

Характерное проявление ВК — выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания "строгой" стороны. Это связано с тем, что именно строгая сторона, как правило, является инициатором обращения к врачу или медицинскому психологу.

Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола. Шкала предпочтения мужских качеств — ПМК и шкала предпочтения женских качеств — ПЖК. Обусловливаемые нарушения воспитания — потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Нередко отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу, т.е. "вообще мужчинам" или "вообще женщинам". Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными суждениями о мужчинах вообще: "Мужчины в основном, грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должны стремиться к противоположным качествам — быть нежными, деликатными, опрятными, сдержанными в чувствах". Именно такие качества родитель с ПЖК видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время этот отец "без ума" от младшей сестры мальчика, т.к. находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении ребенка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания "эмоциональное отвержение". Возможен противоположный перекося с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению к мальчику может сформироваться воспитание по типу "потворствующей гиперпротекции".

Тест «Рисунок семьи»

Цель применения теста: выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Задачи: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия переживаний ребенком отношений в семье.

Материал: для работы необходимо использовать лист белой бумаги 15×20 см или 21×29 см, ручку, набор цветных карандашей, ластик.

Инструкция 1 к тесту «Рисунок семьи»: «Нарисуй свою семью».

При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «что нарисовать?» следует лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании процедура обычно длится 30 минут, при групповом выполнении теста время чаще ограничивается в пределах 15-30 минут.

При индивидуальном тестировании следует отмечать в протоколе:

1. последовательность рисования деталей;
2. паузы более 15 секунд;
3. стирание деталей;

4. спонтанные комментарии ребенка;
5. эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания обычно задаются следующие вопросы:

1. Сажу, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на ответе.

При опросе студент-практикант должен пытаться выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Следует избегать прямых вопросов, не настаивать на ответе, так как это может вызвать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивным оказываются проективные вопросы, например, «Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?», «Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?», «Кого мама позовет идти с собой?» и т.п.

Можно задать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 – позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и остался дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Для интерпретации также важно знать:

1. возраст исследуемого ребенка;
2. состав его семьи, возраст братьев и сестер;
3. если возможно, сведения о поведении ребенка в семье, в детском саду и в школе.

Обработка теста «Рисунок семьи проводится через *анализ композиций*»:

1. Смещение центра рисунка вверх – оптимизм, приподнятое настроение, уверенность, высокая самооценка, претензия на продвижение и признание.

2. Смещение центра рисунка вниз – тревога, депрессия, низкая самооценка, нерешительность.

3. Большие фигуры – открытость, спокойствие.

4. Маленькие фигуры – депрессивность, тревожность, негативное отношение к тесту или к людям, которых изобразил.

5. Наличие посторонних людей в композиции, предметов в центре композиции, домашних животных, отсутствие границ дома – семья вне дома, осветительные приборы или солнце – признаки внутреннего дискомфорта.

6. Половая дифференциация фигур – ее отсутствие говорит о болезненности к вопросам пола, а выраженность – об интересе к данной сфере.

7. Группировка фигур отражает наличие внутрисемейных группировок.

8. Относительные размеры фигур отражают авторитет и значимость.

9. Высота расположения фигур – реальное значение субъектов в семье.

Прорисовка отдельных деталей:

Глаза – резкая прорисовка радужки глаз – страхи. Широко открытые глаза – контроль «Я все вижу».

Уши – контроль вербальный «Я все слышу», заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе.

Рот – приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ – большая речевая активность, с прорисовкой губ – чувствительность. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно зачерченный – страхи, недоверие, тревожность. Рот с зубами – вербальная агрессия (защитная).

Плечи, руки – размер говорит о предполагаемой силе (чаще, психологической). Прорисованные пальцы – угроза физической агрессии. Руки с предметом, рука, поднятая вверх – реализованная физическая агрессия.

Цветовая гамма:

1. Обычно происходит цветовая группировка членов семьи, например, такие явления как, мамин сын, папина дочка проявляются в объединении членов семьи одной цветовой гаммой.

2. Синий цвет – спокойствие, равновесие.

3. Зеленый цвет – контроль, самоконтроль, сдержанность, пунктуальность.
4. Желтый цвет – артистичность, экзальтированность, демонстративность, истероидность.
5. Красный цвет – агрессивность, активность, напряжение.
6. Лиловый, сиреневый цвет – интерес, стремление приблизиться к этому человеку.
7. Коричневый цвет – активное неприятие.
8. Черный цвет - равнодушие, вычеркнутость.
9. Серый цвет – пассивное неприятие.

2.2. МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработка канд. психол. наук А.Ф. Корниенко

Методика служит для исследования мотивов учебной деятельности школьников среднего и старшего школьного возраста

Инструкция:

1. Запиши в левую графу бланка все свои учебные предметы.
2. Из общего списка учебных предметов отметь знаком "+" 4 предмета, которые нравятся больше всего и знаком "-" 4 предмета, которые не нравятся или нравятся меньше всего.
3. Оцени по 7-ми балльной шкале каждый из выделенных учебных предметов по следующим критериям:

I. Учебно-методические:

1. Учебный материал излагается учителем просто и понятно.
2. Уроки проходят интересно, увлекательно.
3. Учитель всегда помогает, объясняет, если что-то не получается или не понятно.
4. Объясняя новый материал, учитель приводит конкретные примеры из жизни, из практики.

II. Житейские:

5. Знания по предмету пригодятся в жизни.
6. Знания нужны для поступления в ВУЗ, дальнейшего образования.
7. Предмет считается престижным, современным, модным.
8. Мои родители считают этот предмет важным.

III. Развивающие:

9. На уроках узнаю много нового.

10. Занятия по предмету способствуют развитию интеллекта, умственных способностей.

11. Занятия по предмету способствуют развитию волевых качеств (самостоятельности, настойчивости, целеустремленности, инициативности, решительности).

12. Занятия по предмету способствуют духовному, нравственному развитию, развитию культуры.

IV. Личностные качества учителя:

13. Учитель требовательный, много задает и спрашивает.

14. Учитель доброжелательно относится к учащимся, не кричит.

15. Учитель умный.

16. Учитель следит за своей внешностью, модно выглядит.

Бланк для ответов

Шкала оценок: 1 2 3 4 5 6 7

Учебные предметы	Оцениваемые критерии															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
S(+)																
S(-)																
K																

Обработка и интерпретация

По каждому из 16 критериев необходимо найти сумму оценок тех четырех предметов, которые отмечены знаком "+", т.е. тех, которые нравятся больше других. Результаты вычислений записываются в строке S(+). Затем по каждому из 16 критериев необходимо найти сумму оценок тех четырех предметов, которые отмечены знаком "-", т.е. тех, которые не нравятся. Полученные результаты вычислений записываются в строке S(-). Далее по формуле $K = 100 \times \frac{S(+)-S(-)}{S(+)+S(-)}$ вычисляется коэффициент K, показывающий,

насколько каждый из критериев оценки является тем критерием, по которому учебные предметы нравятся или не нравятся. Наибольшее значение коэффициента K указывает на тот критерий, который для испытуемого является наиболее значимым в оценке учебных предметов. Минимальное же значение коэффициента K характеризует соответственно тот критерий, который для испытуемого является наименее значимым. В данной методике выделяемые критерии оценки выступают в качестве основных мотивов учебной деятельности. Если коэффициент K имеет отрицательный знак по какому-либо критерию, то можно считать, что мотив учебной деятельности, соответствующий данному критерию, имеет отрицательную окраску или является негативным.

Выявляемые мотивы учебной деятельности сгруппированы в четыре группы: учебно-методические, житейские, развивающие и личностные качества учителя. Для выявления доминирующей группы мотивов необходимо суммировать коэффициенты предпочтений по критериям, относящимся к каждой из выделенных групп. Полученные групповые коэффициенты предпочтений будут показывать значимость для испытуемого каждой группы мотивов. Группа мотивов учебной деятельности, имеющая максимальное значение, является доминирующей для испытуемого.

Наиболее низким уровнем развития мотивации учебной деятельности можно считать группу мотивов, связанных со значимостью личностных качеств учителя, которая характерна для младших школьников. Следующей по уровню развития является группа учебно-методических мотивов. Более высоким уровнем развития мотивации учебной деятельности являются группа мотивов, связанных с житейской значимостью, а также группа развивающих мотивов, которые характерны для старших школьников.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ

Корректирующая проба

(Тест Бурдона)

Цель: Исследование степени концентрации и устойчивости внимания

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Обследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Инструкция: На бланке с буквами подчеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «е». Через каждые 60 секунд по моей команде

вертикальной чертой отметьте сколько знаков Вы уже просмотрели (успели просмотреть). Время работы 3 минуты.

Возможны другие варианты проведения методики: вычеркивать буквосочетания (например «НО») или зачеркивать одну букву, а другую подчеркивать. Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных незачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле:

$$K=C \times C / П$$

где:

- К - концентрация внимания,
- С - число просмотренных строк таблицы,
- П - количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждой 60 секунд по формуле: $A=S/t$

где:

- A - темп выполнения;
- S - количество букв, просмотренных за 1 минуту;
- t - время выполнения (60 секунд).

Норма объема внимания представлена в таблице.

Методика используется в группе и индивидуально.

	Объем Работоспособность (кол-во знаков)	Концентрация Безошибочность (кол-во ошибок)	Устойчивость Индекс безошибочности
Отлично	917 и >	5 и <	От 0 до 0,005
Хорошо	916 - 764	6 –15	От 0,006 до 0,019
Удовлетворительно	763 - 590	16 – 24	От 0,0018 до 0,040
Неудовлетворительно	589 и <	25 и >	0,041 и более

"Корректорная проба"

оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряц
лкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфшьйшьюхэчфцплкдзтжб
смвыгутжбшряоецаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш
оенаисмвыгуцплкдзтжбшряюхэчфшьйюхэчфшьщаплктжбшдз
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряьщйшьйюхэчфцплкдзтж
смвыгуттжбшряоенаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш
йшьюфчэюздкплцярщбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
тжбшрясмвыугоенаицплкдзюхэчфряьщйшьйюхэчфцплкдзтж
смвыгутжбшряоенаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш
йшьфчэхюздкплцяршбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
тжбшрясмвыугоенаицплкдзюхэчфряьщйшьйюхэчфцилкдзтж
смвыгутжбшряоенаицплкдзюхэчфщййтжбшряцплкдзюхэчфш
йшьфчэхюздкплцяршбэтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыугтжбшряцпш
тжбшрясмвыугоенаицплкдзюхэчфряьщйшьйюхэчфцплкдзтж
йшьфчэхюздкплцяршбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
оенаисмвыгутжбшряцплкдзхчфшьйоенаисмвыугтжбшряцпш
тжбшрясмвыугоенаицплкдзюхэчфряьщйшьйшьйюхэчфцплкд
йшьфчэхюздкплцяршбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыугтжбшряцпш
тжбшряцплкдзюхэчфшьйсмвыугоенаийьщюхэифцплкдзтжбшря
ряцплкдзюхэчфшьйшьйюхэчфцплкдзряшбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыугтжбшряцпш
тжбшряцплкдзюхэчфшьйсмвыугоенаийьшюхэчфцплкдзтжбшря
ряцплкдзюхэчфшьйшьйюхэчфцплкдзряшбжтсмвыгуианеосмт
цплкдзюхэчфшьйтжбшрясмвыугоенаисмвыгутжбшряцплкдзй
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыугтжбшряцпш
тжбшрядплкдзюхэчфшьисмвыугоенаийьщюхэчфшплкдзтжбшря
цплкдзюхэчфщййтжбшрясмвыугоенаисмвыгутжбшряцплкдзй
ряцплкдзюхэчфшьишьйюхэчфцплкдзряшбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыугтжбшряцпш
тжбшряцплкдзюхэчфьюсмвыугоенаийьщюхэчфцплкдзтжбшря
цплкдзюхэчфшьйтжбшрясмвыугоенаисмвыгутжбшряцилкдзй
ряцплкдзюхэчфщйшьйюхэчфцплкдзряшбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыугтжбшряцпш
тжбшряцплкдзюхэчфшьйсмвыугоенаийьщюхэчфцплкдзтжбшря
цплкдзюхэчфщййтжбшрясмвыугоенаисмвыгутжбшряцплкдзй

Методика «Расстановка чисел»

Методика предназначена для оценки произвольного внимания. Рекомендуется использовать при профотборе на специальности, требующие хорошего развития функции внимания.

Инструкция: «В течение 2 мин Вы должны расставить в свободных клетках нижнего квадрата бланка в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках верхнего квадрата бланка.

Числа записываются построчно. Никаких отметок в верхнем квадрате делать нельзя».

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма – 22 числа и выше.

Методика удобна при групповом обследовании. Групповое обследование рекомендуется проводить в присутствии экспериментатора.

Стимульный материал

16	37	98	29	54
80	92	46	59	35
43	21	8	40	2
65	84	99	7	77
13	67	60	34	18

Бланк для заполнения

2.4. РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Исследование оперативной вербально-сюжетной памяти

Разработка канд. психол. наук Корниенко А.Ф.

Задание № 1. Задание агенту иностранной разведки.

В номере 325 гостиницы «Астория», расположенной на улице «Эсперанто», в левом ящике шкафа, который стоит рядом с письменным столом, лежит книга Николая Островского «Как закалялась сталь». В книге на странице 225 спрятано письмо. На журнальном столике, который

находится справа от шкафа, среди бумаг лежит конверт от письма. Необходимо проникнуть в гостиницу и изъять письмо вместе с конвертом.

Вопросы:

1. В какой книге и на какой странице спрятано письмо?

Ответ: в книге Николая Островского (2 балла) «Как закалялась сталь» (3 балла) на 225 странице (1 балл). Всего 6 баллов.

2. Где лежит книга?

Ответ: в левом (1 балл) ящике (1 балл) шкафа (1 балл). Всего 3 балла.

3. Где лежит конверт от письма?

Ответ: среди бумаг (2 балла) на журнальном (1 балл) столике (1 балл).
Всего 4 балла.

4. Необходимо проникнуть в номер 335, 325 или 235?

Ответ: в номер 325 (1 балл). Всего 1 балл.

5. Где стоит шкаф?

Ответ: рядом (1 балл) с письменным (1 балл) столом (1 балл). Всего 3 балла.

6. Где находится журнальный столик?

Ответ: справа (1 балл) от шкафа (1 балл). Всего 2 балла.

7. Где расположена гостиница и как она называется?

Ответ: гостиница «Астория» (1 балл) на улице «Эсперанто» (1 балл).
Всего 2 балла.

ИТОГО: 21 балл.

Задание № 2. Инструкция агенту как добраться до гостиницы.

С привокзальной площади трамваем 3-го маршрута доехать до остановки «Драматический театр». Затем перейти улицу и пересечь на троллейбус №5. Проехать три остановки. Сойти, пройти два квартала в обратном направлении. Там на остановке «Академический театр» сесть в автобус №10. Доехать до остановки «Театр юного зрителя». Пройти 1 квартал вперед и повернуть направо. И Вы сразу увидите гостиницу.

Вопросы:

1. Сколько остановок нужно ехать на троллейбусе, какого маршрута?

Ответ: три остановки (1 балл) на троллейбусе № 5 (1 балл). Всего 2 балла.

2. Как доехать до остановки «Драматический театр»?

Ответ: с привокзальной площади (2 балла) трамваем (1 балл) № 3 (1 балл). Всего 4 балла.

3. На какой остановке нужно сесть в автобус, какого маршрута?

Ответ: на остановке «Академический театр» (1 балл), автобус № 10 (1 балл). Всего 2 балла.

4. Как пройти к гостинице от остановки "Театр юного зрителя"?

Ответ: вперед (1 балл) 1 квартал (1 балл) и направо (1 балл). Всего 3 балла.

5. До какой остановки нужно ехать на автобусе?

Ответ: до остановки "Театр юного зрителя" (3 балла). Всего 3 балла.

6. Как пройти до остановки «Академический театр»?

Ответ: два квартала (1 балл) в обратном направлении (1 балл). Всего 2 балла.

ИТОГО: 16 баллов.

Задание № 3. Мамино поручение.

Мама пришла с работы домой уставшая и попросила Олю сходить в магазин и купить: масло, мыло, мясо, молоко, творог, капусту.

Оля купила: капусту, творог, мыло, сало, масло, сметану.

Вопросы:

1. Чего Оля не купила?

Ответ: мясо (1 балл), молоко (1 балл). Всего 2 балла.

2. Что Оля купила лишнего?

Ответ: сало (1 балл), сметану (1 балл). Всего 2 балла.

ИТОГО: 4 балла.

Задание № 4. Игра.

Оля отчиталась перед мамой за покупки и вышла во двор погулять. Во дворе на площадке она увидела детей: Петю, Сашу, Валу, Нину, Лилю, Костю. Решили поиграть в баскетбол. Принесли мяч и вот Нина бросает мяч Пете, он передает его Косте, а тот направляет его Оле. Затем мяч переходит к Лиле. Она направляет его Саше и тот забрасывает мяч в корзину.

Вопросы:

1. Кто оказался вне игры?

Ответ: Валя (1 балл).

2. Кто первым бросил мяч?

Ответ: Нина (1 балл).

3. Кому передала мяч Оля?

Ответ: Лиле (1 балл).

4. Кто передал мяч Косте?

Ответ: Петя (1 балл).

5. Кто последним получил мяч и от кого?

Ответ: Саша (1 балл) от Лили (1 балл). Всего 2 балла.

ИТОГО: 6 баллов.

Максимально возможная сумма баллов по 4 заданиям:
 $21+16+4+6=47$ баллов.

Методика «Оперативная память»

Методика применяется для изучения кратковременной памяти в тех случаях, когда кратковременная память несет основную функциональную нагрузку.

Испытуемому вручается бланк, после чего экспериментатор дает следующую инструкцию.

Инструкция: «Я буду зачитывать числа – 10 рядов из 5 чисел в каждом. Ваша задача – запомнить эти 5 чисел в том порядке, в каком они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье и четвертым, четвертое с пятым, а полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Например: 6,2,1,4,2, (записывается на доске или на бумаге). Складываем 6 и 2 – получается 8 (записывается); 2 и 1 – получается 3 (записывается); 1 и 4 – получается 5 (записывается); 4 и 2 – получается 6 (записывается)».

Если у испытуемого есть вопросы, экспериментатор должен ответить на них и приступить к проведению теста. Интервал между зачитанием рядов – 15 сек.

Тестовый материал ОБРАЗЕЦ БЛАНКА

№ ряда	Сумма
1	
2	
3	
...	
...	
...	

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ

1. 5,2,7,1,4	6. 4,2,3,1,5
2. 3,5,4,2,5	7. 3,1,5,2,6
3. 7,1,4,3,2	8. 2,3,6,1,4
4. 2,6,2,5,3	9. 5,2,6,3,2
5. 4,3,6,1,7	10. 3,1,5,2,7

КЛЮЧ

1. 7985	6. 6546
2. 8967	7. 4678
3. 8575	8. 5975
4. 8878	9. 7895
5. 7978	10. 4679

Подсчитывается число правильно найденных сумм (максимальное их число – 40). Норма взрослого человека – от 30 и выше.

Методика удобна для группового тестирования. Процедура тестирования занимает мало времени – 4-5 мин. Для получения более надежного показателя оперативной памяти тестирование можно через некоторое время повторить, используя другие ряды чисел.

Методика «Память на числа»

Методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности. Задание заключается в том, что обследуемым демонстрируется в течение 20 сек таблица с 12 двузначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 сек запомнить как можно больше чисел. Через 20 сек таблицу уберут, и Вы должны будете записать все те числа, которые Вы запомнили».

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производилась по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше. Методика удобна для группового тестирования, так как процедура не занимает много времени.

Методика «Память на образы»

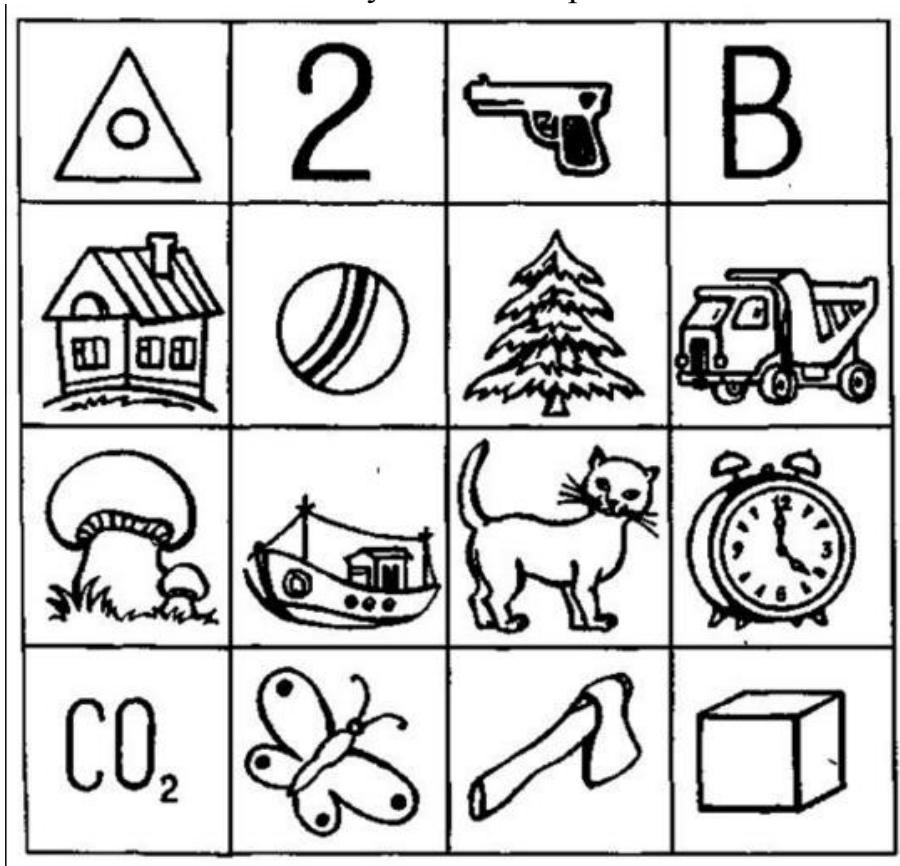
Методика предназначена для изучения образной памяти. Методика применяется при профотборе. Сущность методики заключается в том, что

испытуемому экспонируется таблица с 16 образами в течение 20 сек. Образы необходимо запомнить и в течение 1 мин воспроизвести на бланке.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с образами (привести пример). Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 сек запомнить как можно больше образов. Через 20 сек уберут таблицу, и Вы должны нарисовать или написать (выразить словесно) те образы, которые запомнили.

Оценка результатов тестирования производится по количеству правильно воспроизведенных образов. Норма – 6 правильных ответов больше. Методика используется в группе и индивидуально.

Стимульный материал



2.5. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Выделение существенных признаков

Цель: методика используется для исследования особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По характеру выделяемых признаков можно судить о *преобладании того или иного стиля мышления: конкретного или абстрактного.*

Материал: бланк с напечатанными на нем рядами слов. Каждый ряд состоит из пяти слов в скобках и одного - перед скобками.

Тест пригоден для обследования подростков и взрослых. Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно - ситуационные признаки.

Инструкция для детей и подростков: Здесь даны ряды слов, которые составляют задания. В каждой строчке перед скобками стоит одно слово, а в скобках - 5 слов на выбор. Тебе надо из этих пяти слов выбрать только два, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками - "сад", а в скобках слова: "растения, садовник, собака, забор, земля". Сад может существовать без собаки, забора и даже без садовника, но без земли и растений сада быть не может. Значит следует выбрать именно 2 слова - "земля" и "растения".

Инструкция для взрослых: В каждой строчке бланка вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее - пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками.

Бланк:

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, окружность, золото).
8. Чтение (глаза, книга, очки, текст, слово).
9. Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, фишки, наказания, правила).
11. Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).
15. Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели).
16. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк).

17. Спорт (медаль, оркестр, состязания, победа, стадион).
18. Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные).
19. Любовь (розы, чувства, человек, свидание, свадьба).
20. Патриотизм (город, родина, друзья, семья, человек).

Ответы (ключ):

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Растения, земля. | 11. Сражения, солдаты. |
| 2. Берег, вода. | 12. Бумага, текст. |
| 3. Здания, улица. | 13. Голос, мелодия. |
| 4. Крыша, стены | 14. Колебания почвы, шум. |
| 5. Углы, сторона. | 15. Книги, читатели. |
| 6. Делимое, делитель. | 16. Почва, дерево. |
| 7. Диаметр, окружность. | 17. Состязания, победа. |
| 8. Глаза, текст. | 18. Врач, больные. |
| 9. Бумага, редактор. | 19. Чувства, человек. |
| 10. Игроки, правила. | 20. Родина, человек. |

Этот тест обычно включают в батарею тестов на мышление. Во всех случаях самостоятельного выполнения заданий решения испытуемого, следует обсудить, задавая ему вопросы. Нередко в процессе обсуждения испытуемый дает дополнительные суждения, исправляет ошибки.

Все решения, вопросы, а также дополнительные суждения испытуемого записываются в протокол. Тест предназначен в основном для индивидуального обследования.

Интерпретация:

Наличие в большей мере ошибочных суждений свидетельствует о преобладании конкретно-ситуационного стиля мышления над абстрактно-логическим. Если испытуемый дает в начале ошибочные ответы, то это можно интерпретировать как поспешность и импульсивность.

Оценка результатов осуществляется по таблице:

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Количество правильных ответов	20	19	18	16-17	14-15	12-13	10-11	9	0

Школьный тест умственного развития

Для диагностики познавательной сферы подростка можно использовать Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР). Тест был разработан учеными Научно-исследовательского института Общей и педагогической психологии АПН СССР и предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста. Он включает 6 наборов заданий (субтестов): «Осведомленность» (2 субтеста), «Аналогии», «Классификации», «Обобщение», «Числовые ряды». Тест имеет две эквивалентные формы А и Б.

Для правильного проведения тестирования необходимо строго соблюдать инструкции, контролировать время выполнения субтестов (с помощью секундомера), не помогать испытуемым при выполнении заданий.

Время на проведение субтестов

№ субтеста	Число заданий в субтесте	Время выполнения (в мин)
1. «Осведомленность 1»	20	8
2. «Осведомленность 2»	20	4
3. «Аналогии»	25	10
4. «Классификации»	20	7
5. «Обобщения»	19	8
6. «Числовые ряды»	15	7

Перед проведением исследования экспериментатор объясняет цель проведения испытания и создает у детей соответствующий настрой. Для этого он обращается к ним со следующими словами:

«Сейчас вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить ваше умение рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от того, что вам приходится выполнять на уроках.

Для выполнения заданий вам понадобятся ручка и бланки, которые мы вам раздадим.

Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед началом предъявления каждого дается описание этого типа заданий и на примерах объясняется способ решения.

На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет по нашей команде. Все задания

следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок».

После этой инструкции экспериментатор раздает тестовые бланки и просит заполнить в них графы, в которых должны содержаться сведения о фамилии учащегося, дате проведения эксперимента, классе и школе, где учится испытуемый. Проконтролировав правильность заполнения этих граф, экспериментатор просит учащихся отложить в сторону ручки и внимательно его выслушать. Затем он зачитывает инструкцию и разбирает примеры первого субтеста. Далее он спрашивает, есть ли вопросы. Чтобы условия тестирования были всегда одинаковыми, при ответе на вопрос экспериментатору следует просто вновь зачитать соответствующее место текста. Потом, дается указание перевернуть страницу и начинать выполнять задания. При этом экспериментатор незаметно включает секундомер (чтобы не фиксировать на этом внимание испытуемых и не создавать у них чувства напряженности). По истечении времени, отведенного на выполнение первого субтеста, экспериментатор решительно прерывает работу испытуемых, предлагая им положить ручки, и начинает читать инструкцию к следующему субтесту.

В ходе проведения тестирования необходимо контролировать, правильно ли испытуемые переворачивают страницы и выполняют другие требования экспериментатора.

Обработка результатов тестирования

1. Индивидуальные показатели по каждому набору заданий (за исключение №5) выводятся путем подсчета количества правильно выполненных заданий. Пример: если испытуемый А в наборе №3 правильно решил 13 заданий, то его балл по этому субтесту будет равен 13.

2. Результаты набора заданий № 5 оцениваются в зависимости от качества обобщения 2 баллами, 1 баллом и 0. Оценку 2 балла получают обобщения, приведенные в таблице правильных ответов (возможны синонимические замены понятий). Более широкие, по сравнению с приведенными в таблице, категориальные обобщения оцениваются в 1 балл. Например, если испытуемый А в задании 3-А дал ответ «наука», то он получает оценку 1 балл. Оценкой в 1 балл оцениваются также правильные, но более узкие, частные обобщения, чем те, которые приведены в таблице. Например, ответ в задании 18А «литературные направления». Нулевую оценку получают неправильные ответы. Максимальное количество баллов, которое может получить испытуемый при выполнении этого субтеста, равно 38. Эта цифра соответствует 100% выполнения пятого набора заданий.

3. Индивидуальным показателем выполнения теста в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех наборов заданий.

4. Если предполагается сравнение групп испытуемых между собой, то групповыми показателями по каждому набору заданий могут служить значения среднего арифметического. Для анализа групповых данных относительно их близости к социально-психологическому нормативу, условно рассматриваемому как 100% выполнения каждого субтеста, испытуемые по результатам тестирования подразделяются на 5 подгрупп:

- 1) наиболее успешные — 10% всех испытуемых
- 2) близкие к успешным — 20% всех испытуемых
- 3) средние по успешности — 40% всех испытуемых
- 4) малоуспешные — 20% всех испытуемых
- 5) наименее успешные — 10% всех испытуемых.

Для каждой из подгрупп подсчитывается средний процент правильно выполненных заданий. Строится система координат, где по оси абсцисс идут номера групп, по оси ординат — процент выполненных каждой группой заданий. После нанесения соответствующих точек вычерчивается график, отражающий приближение подгрупп к социально-психологическому нормативу.

5. Качественный анализ тестовых результатов (как индивидуальных, так и групповых) и наиболее трудные типы логических связей проводится по следующим направлениям:

А. Для набора заданий 3 выявляются: а) самый отработанный (легкий) и наиболее трудный типы логических связей из следующих заложенных в тест: вид—род, причина—следствие, часть—целое, противоположность, функциональные связи; б) типичные ошибки при установлении логических связей; в) наиболее усвоенные и наименее усвоенные области содержания теста (литература, история, математика, физика, биология) и цикла школьных дисциплин (общественно- гуманитарный, естественно-научный, физико-математический).

Б. Для набора 4 устанавливаются: а) задания какого содержания выполняются лучше, а какого хуже; б) задания какого типа — с конкретными или абстрактными понятиями выполняются хуже, провоцируют большее количество ошибок.

В. В наборе 5 выявляются: а) характер типичных обобщений (по конкретному, видовому, категориальному признакам); б) характер типичных ошибок и на каких понятиях (абстрактных или конкретных), а также на каком содержании они возникают.

НАБОРЫ ЗАДАНИЙ

Описание и примеры набора заданий № 1

Задания состоят из предложений вопросительного характера. В каждом из них не хватает одного слова. Вы должны из пяти Приведенных слов подчеркнуть то, которое правильно дополняет данное предложение. Подчеркнуть можно только одно слово.

Пример:

Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и... ?

а) случай; б) подвиг; в) жизнеописание; г) книга; д) писатель.

Правильным ответом будет слово «жизнеописание». Поэтому оно должно быть подчеркнуто.

Следующий пример:

Противоположным к слову «отрицательный» будет слово... ?

а) удачный; б) спорный; в) важный; г) случайный; д) положительный.

В этом случае правильным ответом является слово «положительный». Оно и должно быть подчеркнуто.

Набор заданий № 1

1. Начальные буквы имени и отчества называются... ?
а) вензель; б) инициалы; в) автограф; г) индекс; д) анаграмма.
2. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада — это... ?
а) абзац; б) цитата; в) рубрика; г) отрывок; д) конспект.
3. Система взглядов на природу и общество есть... ?
а) мечта; б) оценка; в) мировоззрение; г) кругозор; д) иллюзия.
4. Гуманный — это... ?
а) общественный; б) человеческий; в) профессиональный; г) агрессивный; д) пренебрежительный.
5. Наука о выведении лучших пород животных и сортов растений называется... ?
а) бионика; б) химия; в) селекция; г) ботаника; д) физиология.
6. Одинаковыми по смыслу являются слова демократия и... ?
а) анархия; б) абсолютизм; в) народовластие; г) династия; д) классы.
7. Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности, называется... ?
а) резолюцией; б) постановлением; в) традицией; г) кодексом; д) проектом.
8. Противоположностью понятия лицемерный будет... ?
а) искренний; б) противоречивый; в) фальшивый; г) вежливый; д) решительный.

9. Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о... ?
а) компромиссе; б) общении; в) объединении; г) переговорах; д) противоречии.
10. Отсутствие интереса и живого активного участия к окружающему — это... ?
а) рациональность; б) пассивность; в) чуткость; г) противоречивость; д) черствость.
11. Начитанность, глубокие и широкие познания — это... ?
а) интеллигентность; б) опытность; в) эрудиция; г) талант; д) самомнение.
12. Этика — это учение о... ?
а) психике; б) морали; в) природе; г) обществе; д) искусстве.
13. Противоположностью понятия идентичный будет... ?
а) тождественный; б) единственный; в) внушительный; г) различный; д) изолированный.
14. Цивилизация — это... ?
а) формация; б) древность; в) производство; г) культура; д) общение.
15. Оппозиция — это... ?
а) противодействие; б) согласие; в) мнение; г) политика; д) решение.
16. Человек, который скептически относится к прогрессу, является... ?
а) демократом; б) радикалом; в) консерватором; г) либералом; д) анархистом.
17. Одинаковыми по смыслу являются слова приоритет и... ?
а) изобретение; б) идея; в) выбор; г) первенство; д) руководство.
18. Коалиция — это... ?
а) конкуренция; б) политика; в) вражда; г) разрыв; д) объединение.
19. Одинаковыми по смыслу являются слова альтруизм и... ?
а) человеколюбие; б) взаимоотношение; в) вежливость; г) эгоизм; д) нравственность.
20. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнивание в правах — это... ?
а) закон; б) эмиграция; в) воззвание; г) действие; д) эмансипация.

Описание и примеры набора заданий № 2

К слову, которое стоит в левой части бланка, надо подобрать из четырех предложенных слов такое, которое совпадало бы с ним по смыслу, т. е. слово-синоним. Это слово надо подчеркнуть. Выбрать можно только одно слово.

Пример:

Век — а) история; б) столетие; в) событие; г) прогресс. Правильный ответ — «столетие». Поэтому это слово подчеркнуто.

Следующий пример:

Прогноз — а) погода; б) донесение; в) предсказание; г) причина. Здесь правильным ответом будет слово «предсказание». Оно и должно быть подчеркнуто.

Набор заданий № 2

1. Прогрессивный — а) интеллектуальный; б) передовой; в) ловкий; г) отсталый.
2. Аннулирование — а) подписание; б) отмена; в) сообщение; г) отсрочка.
3. Идеал — а) фантазия; б) будущее; в) мудрость; г) совершенство.
4. Аргумент — а) довод; б) согласие; в) спор; г) фраза.
5. Миф — а) древность; б) творчество; в) предание; г) наука.
6. Аморальный — а) устойчивый; б) трудный; в) неприятный; г) безнравственный.
7. Анализ — а) факты; б) разбор; в) критика; г) умение.
8. Эталон — а) копия; б) форма; в) основа; г) образец.
9. Сферический — а) продолговатый; б) шаровидный; в) пустой; г) объемный.
10. Социальный — а) принятый; б) свободный; в) запланированный; г) общественный.
11. Гравитация — а) притяжение; б) отталкивание; в) невесомость; г) подъем.
12. Аграрный — а) местный; б) хозяйственный; в) земельный; г) крестьянский.
13. Экспорт — а) продажа; б) товары; в) вывоз; г) торговля.
14. Эффективный — а) необходимый; б) действенный; в) решительный; г) особый.
15. Радикальный — а) коренной; б) ответный; в) последний; г) отсталый.
16. Негативный — а) неудачный; б) ложный; в) отрицательный; г) неосторожный.
17. Мораль — а) этика; б) развитие; в) способность; г) право.
18. Модифицировать — а) работать; б) наблюдать; в) изучать; г) видоизменять.
19. Субъективный — а) краткий; б) общественный; в) личный; г) скрытый.

20. Сентиментальный — а) поэтический; б) чувствительный; в) радостный; г) странный.

Описание и примеры набора заданий № 3

Вам предлагается три слова. Между первым и вторым словом существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная, та же самая связь. Это слово Вам следует найти и подчеркнуть.

Пример:

Песня: композитор = самолет: ?

а) аэропорт; б) полет; в) конструктор; г) горючее; д) истребитель.

Правильный ответ — «конструктор». Поэтому это слово должно быть подчеркнуто.

Следующий пример:

Добро: зло = день : ?

а) солнце; б) ночь; в) неделя; г) среда; д) сутки.

Здесь правильным ответом будет слово «ночь», поэтому оно должно быть подчеркнуто.

Набор заданий № 3

1. Глагол: спрягать = существительное: ?

а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять; д) писать.

2. Фигура: треугольника = состояние вещества: ?

а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода; д) молекула.

3. Тепло: жизнедеятельность = кислород: ?

а) газ; б) вода; в) растение; г) развитие; д) дыхание.

4. Роза: цветок = капиталисты: ?

а) эксплуатация; б) рабочие; в) капиталисты; г) класс; д) фабрика.

5. Холодно: горячо = движение: ?

а) инерция; б) покой; в) молекула; г) воздух; д) взаимодействие.

6. Слагаемое: сумма = сомножители: ?

а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение; д) число.

7. Числительное: количество = глагол: ?

а) идти; б) действие; в) причастие; г) часть речи; д) спрягать.

8. Растение: стебель = клетка: ?

а) ядро; б) хромосома; в) белок; г) фермент; д) деление.

9. Молния: свет = явление тяготения: ?

а) камень; б) движение; в) сила тяжести; г) вес; д) Земля.

10. Стихотворение: поэзия = рассказ: ?

- а) книга; б) писатель; в) повесть; г) предложение; д) проза.
11. Север: юг = осадки: ?
а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха; д) климат.
12. Первобытнообщинный строй: рабовладельческий строй = рабовладельческий строй: ?
а) социализм; б) капитализм; в) рабовладельцы; г) государство; д) феодализм.
13. Горы: высота = климат: ?
а) рельеф; б) температура; в) природа; г) географическая широта; д) растительность.
14. Старт: финиш = пролог: ?
а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) действие; д) эпилог.
15. Война: смерть = частная собственность: ?
а) феодалы; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы; д) крепостные крестьяне.
16. Диаметр: радиус = окружность: ?
а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) линия; д) круг.
17. Колумб: путешественник = землетрясение: ?
а) первооткрыватель; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы; д) природное явление.
18. Папоротник: спора = сосна: ?
а) шишка; б) иголка; в) растение; г) семя; д) ель.
19. Понижение атмосферного давления: осадки = антициклон: ?
а) ясная погода; б) циклон; в) климат; г) влажность; д) метеослужба.
20. Рабовладельцы: буржуа = рабы: ?
а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) рабовладельцы; г) наемные рабочие; д) пленные.
21. Молоток: забивать = генератор: ?
а) соединять; б) производить; в) включать; г) изменять; д) нагревать.
22. Прямоугольник: плоскость = куб: ?
а) пространство; б) ребро; в) высота; г) треугольник; д) сторона.
23. Эпителий: ткань = аорта: ?
а) сердце; б) внутренний орган; в) артерия; г) вена; д) кровь.
24. Богатство: бедность = крепостная зависимость: ?
а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность; д) феодальный строй.
25. Роман: глава = стихотворение: ?

а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм; д) жанр.

Описание и примеры набора заданий №4

Вам даны пять слов. Четыре из них объединены одним общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.

Пример:

а) тарелка; б) чашка; в) стол; г) кастрюля; д) чайник.

Первое, второе, четвертое и пятое слова обозначают посуду, а третье слово — мебель.

Поэтому оно подчеркнуто.

Следующий пример:

а) идти; б) прыгать; в) танцевать; г) сидеть; б) бежать.

Четыре слова обозначают состояние движения, а слово «сидеть» — покоя. Поэтому подчеркнуто слово «сидеть».

Набор заданий №4

1. а) приставка; б) предлог; в) суффикс; г) окончание; д) корень.
2. а) прямая; б) ромб; в) прямоугольник; г) квадрат; д) треугольник.
3. а) параллель; б) карта; в) меридиан; г) экватор; д) полюс.
4. а) очерк; б) роман; в) рассказ; г) сюжет; д) повесть.
5. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий; д) ремесленник.
6. а) треугольник; б) отрезок; в) длина; г) квадрат; д) круг.
7. а) пролог; б) кульминация; в) информация; г) развязка; д) эпилог.
8. а) литература; б) наука; в) живопись; г) зодчество; д) художественное ремесло.
9. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия; д) капилляр.
10. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказка; д) ино-сказание.
11. а) пейзаж; б) мозаика; в) икона; г) фреска; д) кисть.
12. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость; д) размножение.
13. а) дождь; б) снег; в) осадки; г) иней; д) град.
14. а) скорость; б) колебание; в) сила; г) вес; д) плотность;
15. а) товар; б) город; в) ярмарка; г) натуральное хозяйство; д) деньги.
16. а) Куба; б) Япония; в) Вьетнам; г) Великобритания; д) Исландия.
17. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ; д) повесть.
18. а) барометр; б) флюгер; в) термометр; г) компас; д) азимут.

19. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал; д) хлорофилл.

20. а) длина; б) метр; в) масса; г) объем; д) скорость.

Описание и примеры набора заданий № 5

Вам предлагается два слова, нужно определить что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки для обоих слов. Напишите свой ответ рядом с предложенной парой слов.

Пример:

Ель — сосна.

Правильным ответом будет: «Хвойные деревья». Эти слова нужно написать рядом с предложенной парой слов.

Следующий пример:

Дождь — град.

Правильным ответом будет «осадки». Это слово и следует написать.

Набор заданий № 5

1. Сказка — былина.
2. Атом — молекула.
3. Ботаника — зоология.
4. Мозаика—икона.
5. Азия — Африка.
6. Ампер — вольт.
7. Сердце — артерия
8. Копенгаген — Манагуа.
9. Феодализм — капитализм.
10. Стойкость — мужество.
11. Канал — плотина.
12. Сумма — произведение.
13. Жиры — белки.
14. Облачность—осадки.
15. Газ—жидкость.
16. Наука—искусство.
17. Цунами—ураган.
18. Классицизм—реализм.
19. Иносказание — описание.

Описание и примеры набора заданий № 6

Предлагаем Вам ряды чисел, расположенных по определенному правилу. Ваша задача состоит в том, чтобы определить число, которое было бы продолжением соответствующего ряда, и написать его. Каждый ряд построен по своему правилу. В некоторых заданиях при нахождении правила построения ряда Вам необходимо будет пользоваться умножением, делением и другими действиями.

Пример: 2 4 6 8...

В этом ряду каждое последующее число на 2 больше предыдущего. Поэтому следующее число будет 10. Его и нужно записать.

Следующий пример:

9 7 10 8 11 9 12

В этом ряду поочередно отнимается 2 и прибавляется 3. Следующее число должно быть 10. Его Вам и нужно написать.

Набор заданий № 6

1)	6	9	12	15	18	21	...
2)	9	1	7	1	5	1	...
3)	2	3	5	6	8	9	...
4)	10	12	9	11	8	10	...
5)	1	3	6	8	16	18	...
6)	3	4	6	9	13	18	...
7)	15	13	16	12	17	11	...
8)	1	2	4	8	16	32	...
9)	1	2	5	10	17	26	...
10)	1	4	9	16	25	36	...
11)	1	2	6	15	31	56	...
12)	31	24	18	13	9	6	...
13)	174	171	57	54	18	15	...
14)	54	19	18	14	6	9	...
15)	301	294	49	44	11	8	...

Правильные ответы (ключ к тесту)

Наборы заданий				
№1	№2	№3	№4	№6
1. б	1. б	1. г	1. б	1. 24
2. д	2. б	2. а	2. а	2. 3
3. в	3. г	3. д	3. б	3. 11
4. б	4. а	4. г	4. г	4. 7
5. в	5. в	5. б	5. а	5. 36
6. в	6. г	6. в	6. в	6. 24
7. г	7. б	7. б	7. в	7. 18
8. а	8. г	8. а	8. б	8. 64
9. а	9. б	9. в	9. в	9. 37
10.б	10.г	10.д	10.г	10.49
11.в	11.а	11.г	11.д	11.92
12.б	12.в	12.д	12.а	12.4
13.г	13.в	13.б	13.в	13.5
14.г	14.б	14.д	14.б	14.2
15.а	15.а	15.в	15.г	15.4
16.в	16.в	16.а	16.в	
17.г	17.а	17.д	17.а	
18.д	18.г	18.г	18.д	
19.а	19.в	19.а	19.г	
20.д	20.б	20.г	20.б	
		21.б		
		22.а		
		23.в		
		24.б		
		25.в		

Правильные ответы (ключ к субтесту № 5)

1. Устное народное творчество.
2. Мельчайшие частицы вещества, состав веществ, составные части вещества.
3. Биология: наука о живой природе.
4. Изобразительное искусство, произведение изобразительного искусства.
5. Части света.
6. Электрические единицы измерения.

7. Органы кровообращения, кровообращение.
8. Столицы.
9. Общественный строй, строй, социально-экономическая формация.
10. Положительные черты характера.
11. Искусственные водные сооружения, водные сооружения.
12. Результаты математических действий.
13. Органические вещества.
14. Атмосферные явления, климатические (погодные) явления.
15. Агрегатное состояние вещества, состояние вещества.
16. Культура.
17. Стихийное бедствие.
18. Направление в искусстве, художественный стиль.
19. Литературные приемы.

Методика «Закономерности числового ряда»

Методика оценивает логический аспект мышления. Обследуемые должны найти закономерности построения 8 числовых рядов и написать недостающие числа. Время выполнения – 5 мин.

Инструкция: «Вам предъявлены 7 числовых рядов. Вы должны найти закономерность построения каждого ряда и вписать недостающие числа. Время выполнения работы – 5 мин».

Числовые ряды

- 1) 24 21 19 18 15 13 -- 7
- 2) 1 4 9 16 -- 49 64 81 100
- 3) 16 17 15 18 14 19 --
- 4) 1 3 6 8 16 18 -- 76 78
- 5) 7 16 19; 5 21 16; 9 – 4
- 6) 2 4 8 10 20 22 -- 92 94
- 7) 24 22 19 15 --

КЛЮЧ

- | | | |
|----------|----------|---------|
| 1) 12 9 | 4) 36 38 | 7) 10 4 |
| 2) 25 36 | 5) 13 | |
| 3) 13 20 | 6) 44 46 | |

Оценка производится по количеству правильно написанных чисел.
 Норма взрослого человека – 3 и выше.

Методика «Сложные аналогии»

Методика используется для оценки логического мышления, может применяться как индивидуально, так и в группе.

Содержание методики: обследуемому предлагается на бланке 20 пар слов, отношения между которыми построены на абстрактных связях, на это же бланке в квадрате «Шифр» расположены 6 пар слов соответствующими цифрами от 1 до 6. после того, как испытуемый определит отношения между словами в паре, ему надо найти аналогичную пару слов в квадрате «Шифр» и обвести кружком соответствующую цифру. Время выполнения работы 3 мин. Оценка производится по количеству правильных ответов.

Стимульный материал

Шифр

1. Овца - стадо
2. Малина – ягода
3. Море – океан
4. Свет – темнота
5. Отравление – смерть
6. Враг – неприятель

1. Испуг – бегство1 2 3 4 5 6
2. Физика – наука1 2 3 4 5 6
3. Правильно – верно1 2 3 4 5 6
4. Грядка – огород1 2 3 4 5 6
5. Пара – два1 2 3 4 5 6
6. Слово – фраза.....1 2 3 4 5 6
7. Бодрый – вялый1 2 3 4 5 6
8. Свобода – воля1 2 3 4 5 6
9. Страна – город1 2 3 4 5 6
10. Похвала – брань1 2 3 4 5 6
11. Месть – поджог1 2 3 4 5 6
12. Десять – число.....1 2 3 4 5 6
13. Плакать – реветь1 2 3 4 5 6
14. Глава – роман1 2 3 4 5 6
15. Покой – дыхание1 2 3 4 5 6
16. Смелость – геройство1 2 3 4 5 6
17. Прохлада – мороз1 2 3 4 5 6
18. Обман – недоверие.....1 2 3 4 5 6
19. Пение – искусство1 2 3 4 5 6
20. Тумбочка – шкаф.....1 2 3 4 5 6

КЛЮЧ

1 – 5; 2 – 2; 3 – 6; 4 – 1; 5 – 6; 6 – 1; 7 – 4; 8 – 6; 9 – 3; 10 – 4; 11 – 5; 12 – 2; 13 – 6; 14 – 1; 15 – 4; 16 – 6; 17 – 3; 18 – 5; 19 – 2; 20 – 3.

Норма правильных ответов – 5 и выше.

2.6. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

(Тест Смекала-Кучера)

Методика используется для определения личностной направленности. С помощью данной методики выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на результат (Р) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Методика состоит из 30 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Испытуемый должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения, или же наименее соответствует реальности. Каждый выбранный ответ оценивается в 1 балл. Баллы, набранные по всем 30 пунктам, суммируются по каждому виду направленности по каждому варианту ответа. Затем по каждому виду направленности находится разность между суммой вариантов ответов "больше всего" и суммой вариантов ответов "меньше всего". Полученные результаты переводятся в "Т"-баллы. Доминирующей считается направленность, имеющую максимальное значение в "Т"-баллах.

Инструкция: Опросник содержит 30 вопросов, на каждый из которых возможны три варианта ответов:

А, В и С. Необходимо для каждого вопроса выбрать и отметить в бланке ответов тот вариант ответа, который более всего и менее всего соответствует вашей точке зрения.

Вопросы:

1. Больше всего удовлетворение в жизни дает:
А - Оценка выполненной работы;
В - Сознание, что работа выполнена хорошо;
С - Сознание, что находишься среди друзей.
2. В спортивных играх мне бы хотелось быть:
А - Тренером;
В - Известным игроком;
С - Капитаном команды.
3. Лучшими преподавателями являются те, которые:
А - Проявляют интерес к учащимся и к каждому имеют индивидуальный подход;
В - Вызывают интерес к предмету;
С - Создают в классе такую атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.
4. Самые худшие преподаватели те, которые:
А - Не скрывают своей неприязни к отдельным ученикам;
В - Вызывают у всех дух соперничества друг с другом;
С - Производят впечатление, что преподаваемый ими предмет их не интересует.
5. Я радуюсь, когда мои друзья:
А - Помогают другим, когда для этого предоставляется случай;
В - Всегда преданны, верны, надежны;
С - Интеллигентны и у них много интересов.
6. Лучшими друзьями считаю тех:
А - С которыми легко налаживать и поддерживать хорошие взаимные отношения;
В - Которые знают и могут больше, чем я;
С - На которых всегда можно положиться.
7. Мне больше нравятся те, кто:
А - Добился успеха в жизни;
В - Может сильно любить;
С - Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
8. При равной возможности мне хотелось бы быть:
А - Научным работником;
В - Завучем в школе (гимназии);

- С - Хорошим учителем.
9. В детстве мне нравилось:
- А - Играть со сверстниками;
 - В - Что-нибудь строить, создавать;
 - С - Когда меня хвалили.
10. Мне не нравится, когда я:
- А - Наталкиваюсь на препятствия, мешающие осуществлению порученного дела;
 - В - Замечаю серьезное ухудшение отношений в коллективе;
 - С - Выслушиваю критику старших.
11. Основная роль школы должна была бы заключаться:
- А - В подготовке учащихся к трудовой деятельности;
 - В - В развитии индивидуальных способностей;
 - С - В воспитании умения строить хорошие отношения с людьми.
12. Некоторые учреждения мне не нравятся потому, что:
- А - В них недемократическая система отношений;
 - В - Человек теряет там свою индивидуальность в массе других людей;
 - С - В них невозможно проявление инициативы.
13. Свободное время мне хотелось бы использовать:
- А - Для общения с друзьями;
 - В - Для любимых дел и самообразования;
 - С - Для беспечного отдыха.
14. Наибольших успехов я могу достигать в случае, если:
- А - Я работаю с людьми, которые мне нравятся;
 - В - Выполняю работу, которая мне по душе;
 - С - Мои усилия достаточно вознаграждаются.
15. Я люблю, когда:
- А - Другие люди ценят меня;
 - В - Чувствую удовлетворение от работы;
 - С - Приятно провожу время с друзьями.
16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось:
- А - Чтобы написали о каком-либо деле, которое мне удалось;
 - В - Чтобы похвалили меня за мою деятельность;
 - С - Чтобы сообщили о том, что меня выбрали на руководящую должность.
17. Мои успехи в учебе были связаны с тем, что учитель:
- А - Нашел ко мне индивидуальный подход;
 - В - Развивая интерес к предмету, стимулировал меня к занятиям;
 - С - Вызывал дискуссию по разбираемым вопросам.
18. Нет ничего хуже, чем:

- А - Оскорбление личного достоинства;
В - Неудача при выполнении важной работы;
С - Потеря друзей.
19. Я ценю:
А - Успех;
В - Совместную работу;
С - Практичность.
20. Очень мало людей:
А - Радуются выполненной работе;
В - С удовольствием работают в коллективе;
С - Выполняют работу действительно хорошо.
21. Я не переношу:
А - Ссоры и споры;
В - Отметание всего нового;
С - Людей, не уважающих себя.
22. Мне бы хотелось:
А - Чтобы другие хотели со мной дружить;
В - Помогать другим в общем деле;
С - Вызывать восхищение у других.
23. Мне нравятся руководители, которые:
А - Требовательны;
В - Пользуются авторитетом;
С - Доступны в общении.
24. Мне хотелось бы, чтобы:
А - В определенных вопросах решения принимались коллективно;
В - Ответственные люди принимали решения самостоятельно;
С - В принятии решений учитывалось достоинство человека.
25. Мне бы хотелось прочесть книгу:
А - Об искусстве взаимоотношений с людьми;
В - О жизни знаменитого человека;
С - Типа "Сделай сам" или "Умелые руки"
26. Если бы у меня были музыкальные способности, мне бы хотелось быть:
А - Дирижером;
В - Солистом;
С - Композитором.
27. Свободное время я с удовольствием провел бы:
А - Смотря детективные фильмы;
В - В общении и развлечениях с друзьями;
С - Занимаясь любимым делом.

28. При одинаковом вознаграждении для меня приятнее:

А - Выдумать интересный конкурс;

В - Принять участие и победить в таком конкурсе;

С - Организовать и провести такой конкурс.

29. Для меня важнее знать:

А - Что я хочу сделать;

В - Как достичь цели;

С - Как привлечь других к достижению моей цели.

30. Человек должен вести себя так, чтобы:

А - Другие были довольны им;

В - Задача, поставленная им перед собой, была решена;

С - Не вызывать упреков и укоров совести.

БЛАНК-ОТВЕТОВ к тесту Смекала-Кучера

Фамилия И.О. _____

Дата: " ____ " _____ 200__ г.

№ вопр.	"Я"		"Общение"		"Результат"	
	Больше всего	Меньше всего	Больше всего	Меньше всего	Больше всего	Меньше всего
1		А		С		В
2		В		С		А
3		А		С		В
4		А		В		С
5		В		А		С
6		С		А		В
7		А		С		В
8		С		В		А
9		С		А		В
10		С		В		А
11		В		С		А
12		В		А		С
13		С		А		В
14		С		А		В
15		А		С		В
16		В		С		А
17		А		С		В
18		А		С		В
19		А		В		С
20		С		В		А

21	C	A	B
22	C	A	B
23	B	C	A
24	C	A	B
25	B	A	C
26	B	A	C
27	A	B	C
28	B	C	A
29	A	C	B
30	C	A	B
Σ	$\alpha = \dots$	$\beta = \dots$	$\alpha = \dots$
Разность	$\alpha - \beta = \dots$	$\alpha - \beta = \dots$	$\alpha - \beta = \dots$
+30	$\alpha - \beta + 30 = \dots$	$\alpha - \beta + 30 = \dots$	$\alpha - \beta + 30 = \dots$
T-баллы			

Личностный дифференциал

Методика предназначена для исследования особенностей самооценки и самовосприятия

Составлена сотрудниками лаборатории социально-психологических исследований Ленинградского научно-исследовательского института им. В.М.Бехтерева Е.Ф. Бажиным и А.М. Эткиндоном.

Инструкция: Оцените по биполярной шкале (-3 -2 -1 0 +1 +2 +3) насколько Вам свойственны указанные качества, какое из двух качеств больше соответствует Вашему представлению о себе. Чем ближе ответ к тому или иному полюсу, тем в большей мере Вам свойственно соответствующее качество. Середина шкалы (ответ "0") означает, что ни одно из полярных качеств не соответствует Вашему представлению о себе.

	1-ый полюс качества	Ш к а л а о ц е н о к							2-ой полюс качества
		-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
1	Обаятельный								Непривлекательный
2	Слабый								Сильный
3	Разговорчивый								Молчаливый
4	Безответственный								Добросовестный
5	Упрямый								Уступчивый
6	Замкнутый								Открытый
7	Добрый								Эгоистичный
8	Зависимый								Независимый

9	Деятельный							Пассивный
10	Черствый							Отзывчивый
11	Решительный							Нерешительный
12	Вялый							Энергичный
13	Справедливый							Несправедливый
14	Расслабленный							Напряженный
15	Суетливый							Спокойный
16	Враждебный							Дружелюбный
17	Уверенный							Неуверенный
18	Нелюдимый							Общительный
19	Честный							Неискренний
20	Несамостоятельный							Самостоятельный
21	Раздражительный							Невозмутимый

КЛЮЧИ к шкалам:

Оценка: -1, 4, -7, 10, -13, 16, -19

Сила: 2, -5, 8, -11, 14, -17, 20

Активность: -3, 6, -9, 12, -15, 18, -21

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ФАКТОРОВ ЛД

ФАКТОР ОЦЕНКИ (О)

Значения фактора "О" свидетельствуют об уровне самоуважения:

□ высокие значения "О" говорят о том, что испытуемый принимает себя как личность, склонен осознавать себя как носителя позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворен собой.

□ низкие значения "О" указывают на критическое отношение человека к самому себе; его неудовлетворенность собственным поведением, уровнем достижений, особенностями личности, на недостаточный уровень принятия самого себя.

□ особо низкие значения фактора "О" свидетельствуют о возможном наличии невротических или иных проблем, связанных с ощущением малой ценности своей личности.

При измерении взаимных оценок фактор "О" интерпретируется как свидетельство уровня привлекательности, симпатии, атрактивности, которым обладает один человек в восприятии другого.

ФАКТОР СИЛЫ (С)

Фактор "С" свидетельствует о развитии волевых сторон личности, как они осознаются самим испытуемым:

- высокие значения "С" говорят об уверенности в себе, независимости, склонности рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях.

- низкие значения фактора "С" свидетельствуют о недостаточном самоконтроле, неспособности держаться принятой линии поведения, зависимости от внешних обстоятельств и оценок.

- особо низкие значения этого фактора указывают на астенизацию и сильную тревожность.

Во взаимных оценках фактор "С" выявляет отношения доминирования-подчинения, как они воспринимаются субъектом оценки.

ФАКТОР АКТИВНОСТИ (А)

Фактор "А" интерпретируется как свидетельство экстравертированности личности:

- положительные значения "А" указывают на высокую активность, общительность, импульсивность.

- отрицательные значения "А" - на интровертированность, определенную пассивность, спокойные эмоциональные реакции.

Во взаимных оценках фактор "А" отражает восприятие уровня активности жизнедеятельности.

Методика исследования самооценки личности

Составители Попов Л.М., Юсупов И.М.

В предлагаемой методике необходимо оценить 20 различных качеств личности в первый раз – с точки зрения полезности, необходимости, а второй раз – их выраженности в характере, наличие в данной личности. В результате устанавливается сходство или несходство первого и повторного ответов. Как правило высокая степень подобия сопутствует значительному уровню притязаний, меньшей потребности в одобрении и поддержке окружающих, несамокритичности. Явная противоречивость в ответах свидетельствует о робости в постановке и решении трудных задач, о чрезмерной критичности, неуверенности в своих силах. В качестве критерия используется корреляция рангов Спирмена. Методика может быть применена для лиц старше 14 лет, знакомых с этими словами.

Цель проведения: изучение индивидуальных особенностей личности, как-то: уровень притязаний, потребности в одобрении, критичность.

Заранее подготавливаются бланки ответов. При проведении тестирования необходимо достичь серьезного и внимательного отношения к проведению исследования. Ни в коем случае не следует раскрывать испытуемым всю процедуру определения показателей, говорить об уровне притязаний.

Инструкция №1: Рассмотрите эти качества с точки зрения полезности, социальной значимости, желательности. Оцените каждое из них и распределите в порядке убывания значимости, присвоив ранг (место) от 20 до 1. Ранг 20 поставьте в графе №1 слева от того качества, которое, по Вашему мнению, является самым желательным, полезным, значимым. Ранг 1 - в той же графе напротив качества, которое менее всего желательно, полезно и значимо. Ранги от 19 до 2 расположите в соответствии с вашим отношением ко всем остальным качествам.

Помните, что ни одна оценка не должна повторяться. Время неограниченно.

После того, как ученик заполнит левую графу, его просят перегнуть бланк ответов по вертикальной линии с таким расчетом, чтобы только что проставленные ранги качеств не были видны, а список качеств стал левой колонкой.

Инструкция №2: Справа от столбца качеств в графе №2 отметьте рангом 20 качество, которое Вы считаете присуще Вам в наибольшей степени, рангом 19 – качество, присущее Вам несколько меньше и т.д. И, наконец, рангом 1 – качество, характерное для Вас в наименьшей степени.

Помните, что оценки не должны повторяться.

БЛАНК ОТВЕТОВ К МЕТОДИКЕ САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ

№ 1	Качества	№2	$D1 = \text{№1} - \text{№2}$	$D2 = (D1)^2$
	Уступчивость			
	Смелость			
	Вспыльчивость			
	Настойчивость			
	Нервозность			
	Терпеливость			
	Увлеченность			
	Пассивность			
	Холодность			
	Энтузиазм			

	Осторожность			
	Капризность			
	Медлительность			
	Нерешительность			
	Энергичность			
	Жизнерадостность			
	Мнительность			
	Упрямство			
	Беспечность			
	Застенчивость			

После выполнения обеих инструкций, в графе D1 записывается разность показателей граф №1 и №2 (знаки не учитываются). После этого в графе D2 необходимо возвести в квадрат значения графы D1. Затем находится сумма всех значений графы D2 и вычисляется коэффициент корреляции рангов Спирмена по формуле:

$$\rho = 1 - 0,00075 * \sum D2 \quad (3)$$

Пятиуровневая оценочная шкала

Уровни самооценки	ρ
Очень высокая самооценка	От +1 до +0,85
Высокая самооценка	От +0,84 до +0,53
Средняя самооценка	От +0,52 до -0,1
Низкая самооценка	От -0,09 до -0,32
Очень низкая самооценка	От -0,33 до -1

2.7. ТЕМПЕРАМЕНТ

Опросник ЕРІ

(Методика Айзенка)

Опросник предназначен для диагностики индивидуально-психологических свойств личности. С целью изучения степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности:

экстра-, интроверсии и нейротизма, включает также девять вопросов, составляющих «шкалу лжи». Ответы, совпадающие с «ключом», оцениваются в один балл.

Инструкция: Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет Вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если Вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак «+» (да), если нет — знак «-» (нет).

Текст опросника

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям?
2. Часто ли нуждаетесь в друзьях, которые Вас понимают, могут ободрить, утешить?
3. Вы верите в удачу, считая себя везучим человеком?
4. Находите ли Вы, что Вам трудно ответить "нет"?
5. Задумываетесь ли Вы перед тем, как что-нибудь предпринять?
6. Если Вы обещаете что-нибудь сделать, всегда ли Вы сдерживаете свои обещания независимо от того, удобно это Вам или нет?
7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Всегда Вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?
9. Часто ли Вы чувствуете себя несчастным человеком без достаточных на это причин?
10. Вам интересно заключать пари, спорить на что-нибудь?
11. Вам трудно скрыть волнение, когда Вы разговариваете со значимым для Вас человеком?
12. Вы злились когда-нибудь на своих знакомых, если им удавалось Вас обойти?
13. Вам часто кажутся странными люди, которые своей серьезностью и осторожностью наводят на окружающих тоску?
14. Часто ли Вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали такое, чего не следовало бы говорить?
15. Предпочитаете ли Вы обычно книги встречам с людьми?
16. Легко ли Вас обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у Вас иногда мысли, которые Вы хотели бы скрыть от окружающих?
19. У Вас бывали периоды, когда Вы без серьезных причин чувствовали себя несчастным человеком?

20. Путешествуя, Вы охотнее любуетесь пейзажами, чем беседуете с людьми?
21. Часто ли вы мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
23. Часто ли Вас беспокоит чувство вины?
24. Вы всегда готовы прийти на помощь нуждающемуся человеку?
25. Способны ли Вы дать волю своим чувствам и всю повеселиться в компании?
26. Считаете ли себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считаете ли себя человеком живым и веселым?
28. Часто ли, сделав какое-нибудь важное дело, Вы испытываете чувство, что могли бы сделать его лучше?
29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?
30. Иногда Вы сплетничаете?
31. Бывает ли, что Вам не спится из-за того, что разные мысли лезут Вам в голову?
32. Если Вы хотите узнать о чем-либо, то Вы предпочитаете узнать об этом в книге, нежели спросить?
33. Вам бывает трудно заснуть из-за беспокойства по поводу неудачи?
34. Нравится ли Вам работа, которая требует от Вас постоянного внимания?
35. Бывают ли у Вас приступы дрожи?
36. Всегда ли Вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если не опасались бы проверки?
37. Вам неприятно находиться в обществе, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли Вы?
39. Нравится ли Вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Волнуетесь ли Вы по поводу каких-то неприятностей, которые могли бы произойти?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или работу?
43. Часто ли Вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что Вы любите поговорить, что никогда не упустите случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
46. Вы бы чувствовали себя очень несчастным, если бы длительное время были бы лишены широкого общения с людьми?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?

48. Не во всех делах Вы стремитесь добиваться полезного для людей результата?
49. Вас ценят в компании как веселого и изобретательного человека?
50. Легко ли Вы обижаетесь, когда люди указывают на Ваши ошибки в работе или промахи?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вам чем-то хуже других?
53. Легко ли Вам внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Вас беспокоит чувство вины или угрызания совести даже из-за пустяков?
56. Любите ли Вы подшучивать над другими?
57. Страдаете ли Вы от бессонницы?

КЛЮЧИ к шкалам:

Экстраверсия-интроверсия:

"Да": 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56

"Нет": 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51

Нейротизм

"Да": 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57

Лживость

"Да": 6, 24, 36

"Нет": 12, 18, 30, 42, 48, 54

Интерпретация данных

Методика содержит 3 шкалы: экстраверсии - интроверсии, нейротизма и специфическую шкалу, предназначенную для оценки искренности испытуемого, его отношения к обследованию. Айзенк рассматривал структуру личности, как состоящую из трех факторов.

1) *Экстраверсия — интроверсия.* Характеризуя типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив. Он беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

Типичный интроверт — это спокойный, застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезно относится к

принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

2) *Нейротизм* — эмоциональная устойчивость.

Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм, по некоторым данным, связан с показателями лабильности нервной системы. Эмоциональная устойчивость — черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а так же склонностью к лидерству, общительности.

Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях.

Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

Согласно Айзенку, высокие показатели по экстраверсии и нейротизму соответствуют психиатрическому диагнозу истерии, а высокие показатели по интроверсии и нейротизму — состоянию тревоги или реактивной депрессии.

Нейротизм в случае выраженности этого показателя понимается в качестве «предрасположенности» к соответствующему виду патологии.

Высокие оценки по шкале экстраверсия-интроверсия соответствуют экстравертированному типу, низкие - интровертированному. Средние показатели по шкале экстра- интроверсии: 7—15 баллов.

Средние показатели по шкале нейротизма: 8—16.

Если по шкале искренности количество баллов превышает 5, то результаты обследования считаются недостоверными и испытуемому следует отвечать на вопросы более откровенно.

Привлекая данные из физиологии высшей нервной деятельности, Айзенк высказывает гипотезу о том, что сильный и слабый типы по Павлову очень близки к экстравертированному и интровертированному типам

личности. Природа интро- и экстраверсии усматривается во врожденных свойствах центральной нервной системы, которые обеспечивают уравновешенность процессов возбуждения и торможения. Таким образом, используя данные обследования по шкалам экстра — интроверсии и нейротизма, можно вывести показатели темперамента личности по классификации Павлова, который описал четыре классических типа: сангвиник (по основным свойствам центральной нервной системы характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный), холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный), меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный).

Как правило, следует говорить о преобладании тех или иных черт темперамента, поскольку в жизни в чистом виде они встречаются редко.

«Чистый» **сангвиник** быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

Холерик — отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, аффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

Флегматик характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в

отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий, в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами: выдержка, глубина мыслей, постоянство, основательность и т. д., в других — вялость, безучастность к окружающему, лень и безволие, бедность и слабость эмоций, склонность к выполнению одних лишь привычных действий.

Меланхолик. У него реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств, при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию («опускаются руки»). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик — человек глубокий, содержательный. Может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

Опросник В.М. Русалова

(Выявление структуры темперамента)

Опросник Структуры Темперамента (ОСТ) используется для диагностики свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента.

ОСТ имеет 105 вопросов. Каждый относится к одной из 9 шкал. 8 шкал содержат по 12 вопросов, а 9-я шкала (социальной желательности ответов) — 9 вопросов.

Тест содержит следующие шкалы:

1. **ПРЕДМЕТНАЯ ЭРГИЧНОСТЬ** — включает в себя вопросы об уровне потребности в освоении предметного мира, стремлении к умственному и физическому труду.

Высокие значения (ВЗ) (9-12 баллов) по этой шкале означают высокую потребность в освоении предметного мира, жажду деятельности, стремление к напряженному умственному и физическому труду, легкость умственного пробуждения.

Низкие значения (НЗ) (3-4 балла) означают пассивность, низкий уровень тонуса и активации, нежелание умственного напряжения, низкую вовлеченность в процессе деятельности.

2. *СОЦИАЛЬНАЯ ЭРГИЧНОСТЬ* – содержит вопросы об уровне потребности в социальных контактах, о стремлении к лидерству.

ВЗ – коммуникативная эргичность, потребность в социальном контакте, жажда освоения социальных форм деятельности, стремление к лидерству, общительность, стремление к занятию высокого ранга, освоение мира через коммуникацию.

НЗ – незначительная потребность в социальных контактах, уход от социально-активных форм поведения, замкнутость, социальная пассивность.

3. *ПЛАСТИЧНОСТЬ* – содержит вопросы о степени легкости или трудности переключения с одного предмета на другой.

ВЗ – легкость переключения с одного вида деятельности на другой, быстрый переход с одних форм мышления на другие в процессе взаимодействия с предметной средой, стремление к разнообразию форм предметной деятельности.

НЗ – склонность к монотонной работе, боязнь и избегание разнообразных форм поведения, вязкость, консервативные формы деятельности.

4. *СОЦИАЛЬНАЯ ПЛАСТИЧНОСТЬ* – содержит вопросы, направленные на выяснение степени легкости или трудности переключения в процессе общения от одного человека к другому, склонности к разнообразию коммуникативных программ.

ВЗ – широкий набор коммуникационных программ, автоматическое включение в социальные связи, легкость вступления в социальные контакты, легкость переключения в процессе общения, наличие большого количества коммуникативных заготовок, коммуникативная импульсивность.

НЗ – трудность в подборе форм социального взаимодействия, низкий уровень, готовности к вступлению в социальные контакты, стремление к поддержанию монотонных контактов.

5. *ТЕМП или СКОРОСТЬ* – включает вопросы о скорости моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности.

ВЗ – высокий темп поведения, высокая скорость выполнения операций при осуществлении предметной деятельности, моторно-двигательная быстрота, высокая психическая скорость при выполнении конкретных заданий.

НЗ – замедленность действий, низкая скорость моторно-двигательных операций.

6. *СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕМП* – включает вопросы, направленные на выявление скоростных характеристик речедвигательных актов в процесс общения.

ВЗ – речедвигательная быстрота, быстрота говорения, высокие скорости и возможности речедвигательного аппарата.

НЗ – слабо развита речедвигательная система, речевая медлительность, медленная вербализация.

7. **ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ** – включает в себя вопросы, оценивающие эмоциональность, чувствительность, чувствительность к неудачам в работе.

ВЗ- высокая чувствительность к расхождению между задуманным и ожидаемым, планируемым и результатами реального действия, ощущения неуверенности, тревоги, неполноценности, высокое беспокойство по поводу работы, чувствительность к неудачам.

НЗ – незначительное эмоциональное реагирование при неудачах, нечувствительность к неудачам, спокойствие, уверенность в себе.

8. **СОЦИАЛЬНАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ** – включает вопросы, касающиеся эмоциональной чувствительности в коммуникативной сфере.

ВЗ – высокая эмоциональность в коммуникативной сфере, высокая чувствительность к неудачам в общении.

НЗ- низкая эмоциональность в коммуникационной сфере, нечувствительность к оценкам товарищей, отсутствие чувствительности к неудачам в общении, уверенность в себе и ситуациях общения.

9. **«К»- КОНТРОЛЬНАЯ ШКАЛА** (шкала социальной желательности ответов) включает вопросы на откровенность и искренность высказываний.

ВЗ – неадекватная оценка своего поведения, желание выглядеть лучше, чем есть на самом деле.

НЗ – адекватное восприятие своего поведения.

Процедура проведения методики

Каждому ребенку предлагается текст опросника и бланк для ответов. Испытуемый должен читать вопросы по порядку, стараясь ничего не пропускать и не возвращаться к уже пройденному. Свои ответы он помечает знаком «+» в соответствующих графах «да» или «нет» на бланке ответов.

Процедура опроса занимает от 1ч 30 мин до 2 ч на один класс: раздача вопросника и бланков для ответов – 3-7 мин; чтение инструкции – 6 мин; ответы на уточняющие вопросы – 7-10 мин; заполнение бланков – 1ч – 1ч 30мин на один класс.

Обработка данных опросника

Обработка данных по ОСТу проводится путем сравнения ответов испытуемого с «ключевыми». Каждое совпадение ответа испытуемого с ключевым оценивается в один балл. Количество баллов суммируется по каждой шкале.

Результаты испытуемых, получивших высокий балл (7 и более) по контрольной шкале, не подлежат рассмотрению.

Текст опросника ОСТ
(детский вариант)

1. Проворный ли ты человек?
2. Готов ли ты обычно, не раздумывая, включиться в разговор?
3. Нравится ли тебе быть одному больше, чем в компании?
4. Испытываешь ли ты постоянную жажду знаний?
5. Ты предпочитаешь говорить медленно и неторопливо?
6. Задевают ли тебя замечания других людей?
7. Трудно ли тебе заснуть из-за того, что ты повздорил с друзьями?
8. Хочется ли тебе заняться каким-либо ответственным делом в свободное от занятий время?
9. В разговоре с товарищами твоя речь часто опережает твою мысль?
10. Раздражает ли тебя быстрая речь собеседника?
11. Трудно ли тебе долго не общаться с людьми?
12. Ты когда-нибудь опаздывал на урок?
13. Нравится ли тебе быстро ходить и бегать?
14. Сильно ли ты переживаешь, когда учитель ставит плохие отметки в дневник?
15. Легко ли тебе выполнять школьное задание, требующее длительного внимания и большой сосредоточенности?
16. Утомительно ли тебе быстро говорить?
17. Часто ли ты испытываешь чувство тревоги, что выучил урок недостаточно глубоко?
18. Легко ли твои мысли переходят с одной темы на другую во время разговора?
19. Нравятся ли тебе игры, требующие большой скорости и ловкости?
20. Склонен ли ты искать новые варианты решения задач?
21. Испытываешь ли ты чувство беспокойства, что тебя неправильно поняли в разговоре?
22. Охотно ли ты выполняешь сложное общественное поручение?
23. Бывает ли, что ты говоришь о вещах, в которых не разбираешься?
24. Легко ли ты воспринимаешь быструю речь?
25. Легко ли тебе делать одновременно много дел?
26. Часто ли бывает, что ты сказал что-то своим друзьям, не подумав?
27. Обычно ты предпочитаешь выполнять общественное поручение, не требующее от тебя много энергии?
28. Сильно ли ты переживаешь, когда обнаруживаешь ошибки в работе?

29. Любишь ли ты медленную, сидячую работу?
30. Легко ли тебе общаться с людьми?
31. Обычно ты предпочитаешь подумать, взвесить и лишь потом высказываться на уроке?
32. Все твои привычки хороши?
33. Быстры ли твои движения?
34. Обычно ты молчишь и не вступаешь в разговор, когда находишься в обществе малознакомых людей?
35. Легко ли тебе перейти от игры к выполнению уроков?
36. Глубоко ли ты переживаешь плохое к тебе отношение людей?
37. Разговорчивый ли ты человек?
38. Легко ли тебе выполнять поручения, требующие мгновенных реакций?
39. Ты обычно говоришь свободно, без запинок?
40. Волнуешься ли ты, что не сможешь выполнить порученное задание?
41. Сильно ли ты расстраиваешься, когда близкие друзья указывают на твои недостатки?
42. Испытываешь ли ты повышенную тягу к приобретению знаний на уроках?
43. Считаешь ли ты свои движения медленными и неторопливыми?
44. Бывают ли у тебя мысли, которые ты бы хотел скрыть от других?
45. Легко ли тебе сходу, без особых раздумий, задавать вопросы?
46. Доставляют ли тебе удовольствия быстрые движения?
47. легко ли тебе переключиться на новое дело?
48. Стесняешься ли ты в присутствии незнакомых людей?
49. Быстро ли ты выполняешь данное тебе поручение?
50. Легко ли тебе выполнять сложные, ответственные дела самостоятельно?
51. Можешь ли ты говорить быстро и разборчиво?
52. Если ты обещал что-то сделать, всегда ли ты выполняешь свое обещание, независимо от того. Можешь ты это или нет?
53. Считаешь ли ты, что твои друзья обходятся с тобой хуже, чем следовало бы?
54. Обычно ты предпочитаешь делать одно дело?
55. Любишь ли ты быстрые игры?
56. Много ли в твоей речи пауз?
57. Легко ли тебе внести оживление в большую компанию?
58. Чувствуешь ли ты себя настолько сильным энергичным, что тебя всегда тянет заниматься каким-нибудь трудным делом?

59. Трудно ли тебе переключиться с одного задания на другое?
60. Бывает ли, что надолго портится настроение из-за того, что получил двойку?
61. Тяжело ли тебе заснуть из-за того, что не ладятся дела, связанные с учебой?
62. Любишь ли ты бывать в большой компании?
63. Волнуешься ли ты, выясняя отношения с друзьями?
64. Испытываешь ли ты сильную потребность в учебе?
65. Злишься ли ты иногда по пустякам?
66. Склонен ли ты делать много дел одновременно?
67. Держишься ли ты свободно в большой компании?
68. Часто ли ты высказываешь свое первое впечатление, не подумав?
69. Беспокоит ли тебя чувство неуверенности, когда ты готовишь уроки?
70. Медленны ли твои движения, когда ты что-нибудь мастеришь?
71. Легко ли ты переключаешься с одного дела на другое?
72. Быстро ли ты читаешь вслух?
73. Ты иногда сплетничаешь?
74. Молчалив ли ты, находясь в кругу незнакомых людей?
75. Нуждаешься ли ты в людях, которые бы тебя одобрили и утешили в трудную минуту?
76. Охотно ли ты выполняешь дела в быстром темпе?
77. Любишь ли ты выполнять дела в быстром темпе?
78. В свободное время тебя тянет пообщаться с людьми?
79. Бывает ли у тебя бессонница при неудачах в школе?
80. Долго ли ты переживаешь сору с товарищами?
81. Долго ли ты готовишься перед тем, как высказать свое мнение?
82. Есть ли в твоём классе ученики, которые тебе очень не нравятся?
83. Обычно ты предпочитаешь легкую работу?
84. Сильно ли ты переживаешь после ссоры с друзьями?
85. Легко ли тебе первому начать разговор в компании?
86. Испытываешь ли ты большое желание к общению с людьми?
87. Склонен ли ты сначала подумать, а потом говорить?
88. Часто ли ты волнуешься по поводу своих школьных успехов?
89. Всегда ли ты платил бы за проезд, если бы не опасался проверки?
90. Держишься ли ты скованно в компаниях ребят?
91. Склонен ли ты преувеличивать в своем воображении неудачи, связанные с учебой?
92. Нравится ли тебе быстро говорить?
93. Легко ли тебе удержаться от высказывания неожиданной мысли?

94. Обычно ты работаешь неторопливо и медленно?
95. Переживаешь ли ты из-за малейших неудач в учебе?
96. Ты предпочитаешь медленный, спокойный разговор?
97. Сильно ли ты волнуешься из-за ошибок, которые были допущены при выполнении контрольной работы?
98. Легко ли тебе выполнять работу, требующую много времени?
99. Легко ли тебе, не долго думая, обратиться с просьбой к взрослому человеку?
100. Беспокоит ли тебя чувство неуверенности в себе при общении с другими людьми?
101. Охотно ли ты берешься за выполнение новых поручений?
102. Устаешь ли ты, когда говоришь быстро?
103. Ты предпочитаешь работать с прохладцей, без особого напряжения?
104. Легко ли тебе заниматься одновременно в нескольких кружках?
105. Любишь ли ты подолгу оставаться один?

КЛЮЧ ОСТ

1. ШКАЛА – ЭРГИЧНОСТЬ

Ответ «да» - вопросы 4,8,15,22,42,50,58,64,96.

«нет» - вопросы 27,83,103

2. ШКАЛА – ОЦИАЛЬНАЯ ЭРГИЧНОСТЬ

«да» - 11,30,57,62,67,78,86

«нет» - 3,34,74,90,105

3. ШКАЛА – ПЛАСТИЧНОСТЬ

«да» - 20,25,35,38,47,66,71,76,101,104

«нет» - 54,59

4. ШКАЛА – СОЦИАЛЬНАЯ ПЛАСТИЧНОСТЬ

«да» - 2,9,18,26,45,68,85,99

«нет» - 31,81,87,93

5. ШКАЛА – ТЕМП

«да» - 1,13,19,33,46,49,55,77

«нет» - 29,43,70,94

6. ШКАЛА – СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕМП

«да» - 24,37,39,51,42,92

«нет» - 5,10,16,56,96,102

7. ШКАЛА – ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ

«да» - 14,17,28,40,60,61,69,79,88,91,95,97

8. ШКАЛА – СОЦИАЛЬНАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ

«да» - 6,7,21,36,41,48,53,63,75,80,84,100

9. ШКАЛА – «К»

«да» - 32,52,89

«нет» - 12,23,44,65,73,82

2.8. ХАРАКТЕР

Выявление акцентуаций характера

у подростков с помощью теста Шмишека

В основе теста-опросника лежит концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда, согласно которой акцентуации – это «заострение» некоторых, присущих каждому человеку, индивидуальных свойств. К. Леонгард различает акцентуированные свойства характера и темперамента. Тест содержит 10 шкал, которые реализованы в виде перечня из 88 вопросов, предполагающих один из двух вариантов ответов: «да» и «нет». Для проведения теста необходимо иметь тестовый буклет со стандартной инструкцией, а также стандартный ответный лист, в котором рядом с номером пункта испытуемым заносятся знаки «+» или «-» в соответствии с вариантом ответа.

Список вопросов с ключами

1. Ты обычно спокоен, весел? Ключ =1
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься? Ключ =7
3. Легко ли ты можешь расплакаться? Ключ =6
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе? Ключ = 4
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники? Ключ = -2
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот? Ключ = 9
7. Любишь ли ты бывать главным в игре? Ключ = 8
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на все сердишься?
Ключ=5
9. Серьезный ли ты человек? Ключ = 6
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей? Ключ =7
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры? Ключ = 1
12. Скоро ли ты забываешь, если ты кого-нибудь обидел? Ключ = 7
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать? Ключ = 6
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно в прорези? Ключ = 4
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в кружке, в спортивной секции? Ключ = 8

16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак? Ключ = 2
17. Считают ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным? Ключ = 4
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел? Ключ = 9
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых тебя любят? Ключ = 8
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе? Ключ = 5
21. Тебе обычно немного грустно? Ключ = 3
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать? Ключ = 10
23. Тебе трудно долго оставаться на одном месте? Ключ = 1
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо? Ключ = 7
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек? Ключ = -6
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно? Ключ = 4
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома? Ключ = 2
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины? Ключ = 9
29. Ты – один из лучших учеников в классе? Ключ = 8
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься? Ключ = -3
31. Легко ли ты можешь рассердиться? Ключ = 5
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым? Ключ = 10
33. Умеешь ли ты веселить ребят? Ключ = 1
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь? Ключ = 7
35. Боишься ли ты крови? Ключ = 6
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения? Ключ = -4
37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо? Ключ = 7
38. Тебе неприятно войти в пустую темную комнату? Ключ = 2
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная? Ключ = 4
40. Легко ли ты знакомишься с людьми? Ключ = 9
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах? Ключ = 8
42. Ты когда-нибудь убегал из дома? Ключ = 5
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу? Ключ = 3
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой? Ключ = 3
45. Можешь ли ты даже при неудаче посмеяться над собой? Ключ = 1

46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине? Ключ =-7
47. Любишь ли ты животных? Ключ =6
48. Уходя из дома, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь? Ключ =4
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться? Ключ =2
50. Твое настроение зависит от погоды? Ключ =9
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь вопрос? Ключ =-8
52. Можешь ли ты, если сердисься на кого-то, начать драться? Ключ =5
53. Нравится ли тебе быть среди ребят? Ключ =-3
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние? Ключ =10
55. Можешь ли ты организовать игру, работу? Ключ =1
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности? Ключ =7
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги? Ключ =6
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-либо забот? Ключ =4
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать? Ключ =-7
60. Боишься ли ты пройти вечером один по темной улице? Ключ =2
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте? Ключ =4
62. Бывает ли так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим? Ключ =9
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)? Ключ = 8
64. Бывает ли у тебя головная боль? Ключ = 5
65. Часто ли ты смеешься? Ключ = -3
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал? Ключ = 8
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день? Ключ = 1
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы? Ключ = 7
69. Любишь ли ты природу? Ключ = 6
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет? Ключ = 4
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь? Ключ = 2
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом? Ключ=9

73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены? Ключ = 8
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, когда ни с кем не хочется разговаривать? Ключ = 5
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью? Ключ = 3
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске? Ключ = 10
77. Умеешь ли ты развлекать гостей? Ключ = 1
78. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься? Ключ = 7
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей? Ключ = 6
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради? Ключ = 4
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым? Ключ = 7
82. Часто ли тебе снятся страшные сны? Ключ = 2
83. Возникало ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину? Ключ = 4
84. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся? Ключ = 9
85. Если у тебя неприятности. Можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно? Ключ = 8
86. Обычно ты немногословен, молчалив? Ключ = 3
87. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, кто ты такой? Ключ = 8

Процедура подсчета тестовых баллов

Используя ключи, подсчитывается сумма «сырых» баллов по каждой шкале (знак «минус» перед ключом означает отрицательный ответ). Произведение «сырого» балла на коэффициент дает показатель типа акцентуации. Показатель считается выраженным, а акцентуированная черта представленной, если он превосходит 12 баллов. Сочетание акцентуированных черт требует специального анализа на основе теории К. Леонгарда.

№ шкалы	Тип акцентуации	Коэффициент	«Сырые» баллы (число совпавших с ключом)	Показатель акцентуации (произведение «сырых»)
---------	-----------------	-------------	--	---

			ответов)	баллов на коэффициент)
1.	Гипертимическая	3		
2.	Тревожная	3		
3.	Дистимическая	3		
4.	Педантическая	2		
5.	Возбудимая	3		
6.	Эмотивная	3		
7.	Застревающая	2		
8.	Демонстративная	2		
9.	Циклотимическая	3		
10.	Экзальтированная	6		

Краткая характеристик типов:

1. Гипертимический тип. Высокие оценки говорят о постоянно повышенном фоне настроения в сочетании с жадой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью.
2. Тревожный тип. Основная черта – склонность к страхам, повышенная робость, пугливость, высокий уровень тревожности.
3. Дистимический тип. Характеризуется сниженным настроением, фиксацией на мрачных сторонах жизни.
4. Педантичный тип. Высокие оценки говорят о ригидности, инертности психических процессов, о долгом переживании травмирующих событий.
5. Возбудимый тип. Свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями.
6. Эмотивный тип. Это чувствительные и впечатлительные люди, отличаются глубиной переживаний в области тонких эмоций в духовной жизни человека.
7. Застревающий тип. Основная черта – чрезмерная стойкость аффекта со склонностью к формированию сверхценных идей.
8. Демонстративный тип. Высокие оценки по этой шкале говорят о повышенной способности к вытеснению, демонстративности поведения.
9. Циклотимический тип. Людям с высокой оценкой по этой шкале соответствует смена гипертимический и дистимической фаз.

10.Экзальтированный тип. Людям этого типа свойственен большой диапазон эмоциональных состояний, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние от печальных.

Информированное согласие

Информированное согласие обучающегося

Я, нижеподписавшийся(аяся) _____
 добровольно даю согласие на участие в тестировании, направленном на
 выявление

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, а также о
 возможных результатах тестирования.

Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся
 тестирования. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями. Я
 согласен(на) выполнять инструкции, полученные от уполномоченного лица,
 проводящего тестирование.

«...».....2016 г.

Подпись _____ / _____ /

**ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ родителей (законных
 представителей)**

Я, нижеподписавшийся(аяся) _____
 добровольно даю согласие на участие моего ребенка

_____, возраст _____ полных лет в
 психологическом тестировании, направленном на Я получил(а)
 объяснения о цели тестирования, о его длительности, а также информацию о
 возможных результатах тестирования. Мне была предоставлена возможность
 задавать вопросы, касающиеся тестирования. Я полностью удовлетворен(а)
 полученными сведениями.

«...».....2016 г.

Подпись _____ / _____ /

Титульный лист

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт филологии и межкультурной коммуникации им.Л.Толстого
Направление 45.03.01 – Филология

ИВАНОВА МАРИЯ ФЕДОРОВНА

**ОТЧЕТ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
«ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА»**

3 курс, группа 02-102

<u>Место прохождения практики:</u>	МБОУ СОШ № 333
<u>Сроки прохождения практики:</u>	с 23.10.2016 по 25.11.2016
<u>Руководитель практики:</u>	канд. психол. н, доцент Петрова И.И.

Казань – 2016