

**ДНЕВНИК
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТОВ**

Казанский федеральный университет
Институт филологии и межкультурной коммуникации
имени Льва Толстого
Высшая школа Татаристики и тюркологии имени
Габдуллы Тукая

Ф.С. Сайфулина, Н.М. Юсупова

Дневник индивидуальной работы магистрантов

учебно-методическое пособие для магистров программы
«44.04.01 Педагогическое образование.
Татарский язык и литература: современные теории и
технологии обучения»

Казань – 2018

Печатается по решению методической комиссии
Института филологии и межкультурной коммуникации имени
Льва Толстого (Протокол № 3 от 22 ноября 2017 г.);

заседания кафедры татарской литературы (Протокол № 2
от 4 октября 2017 г.)

Авторы-составители

доктор филологических наук, профессор Ф.С. Сайфулина
кандидат филологических наук, доцент Н.М. Юсупова

Рецензенты

доктор филологических наук, профессор А.М. Закирзянов

Дневник индивидуальной работы магистрантов
(учебно-методическое пособие) / Ф.С. Сайфулина,
Н.М. Юсупова. – Казань, 2018. – 98 с.

Пособие рекомендовано для магистров программы «44.04.01 Педагогическое образование: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения» Высшей школы Татаристики и тюркологии им. Г.Тукая Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого Казанского федерального университета, руководителей магистров.

Учебно-методическое издание предназначено для повышения самостоятельной работы магистранта. В данном пособии составителями предложены дневник практической деятельности и виды деятельности, требования по прохождению учебной и производственной практик, формы и виды зачетов по практикам, памятки по оформлению и структурированию магистерских диссертаций. Магистрам также рекомендованы список литературы и интернет-ресурсов.

© Сайфулина Ф.С., Юсупова Н.М. 2018

Пояснительная записка к рекомендациям по организации самостоятельной работы магистрантов по направлению «44.04.01 Педагогическое образование: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения»

Данное учебно-методическое пособие представляет собой документ, разработанный и утвержденный высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

При составлении пособия авторы базировались на следующие нормативно-правовые акты:

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (ред. от 29.12.10), «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 № 125-ФЗ (ред. от 28.12.10);

- Устав Университета;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 года № 24.

Пособие предназначено для максимального повышения практического применения в ходе организации самостоятельной работы магистрантов. Также авторами-составителями предложен дневник практической деятельности. Наряду с

дневником магистру предложены виды деятельности и требования по прохождению индивидуальных учебной и производственной практик, формы и виды зачетов по практикам, памятки по оформлению и структурированию магистерских диссертаций. С учетом содержания практик магистру в конце пособия рекомендованы список литературы и интернет-ресурсов, которые, по мнению составителей, помогут успешному прохождению практики.

Конкретное содержание и форма организации практики каждого магистранта определяется научным руководителем магистранта. Научный руководитель разрабатывает и выдает магистру индивидуальную программу практики (задание); определяет место проведения практики; обеспечивает взаимодействие вуза и организации (подразделения вуза) – места проведения практики; отвечает за соблюдение магистрами правил техники безопасности; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

В результате прохождения практики магистры должны обладать следующими компетенциями:

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6);

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);

- владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);

- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);

- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и

литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);

- способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-12);

- способность к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-13);

- способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и других проектов (ПК-18);

- владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-21).

Федеральное агентство по образованию РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации
им. Льва Толстого
Высшая школа Татаристики и тюркологии им. Г.Тукая
Кафедра

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы Татаристики и тюркологии им.
Габдуллы Тукая
А.Ш. Юсупова

« ____ » _____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
обучения в магистратуре

по направлению «44.04.01 Педагогическое образование»
Магистерская программа
«Педагогическое образование. Татарский язык и литература:
современные теории и технологии обучения»
Тема магистерской диссертации _____

Руководитель программы _____
должность, Ф.И.О.

Научный руководитель _____
должность, Ф.И.О.

Магистр _____
Ф.И.О., подпись

План индивидуальной работы магистра за время обучения в магистратуре

I семестр

II семестр

План рассмотрен и утвержден

кафедрой _____

Высшей школы Татаристики и тюркологии им. Г.Тукая

« ____ » _____ Г.

протокол № _____

Магистр _____

Ф.И.О., подпись

Научный руководитель _____

Ф.И.О., подпись

Руководитель программы _____

Ф.И.О., подпись

III семестр

IV семестр

План рассмотрен и утвержден

кафедрой _____

Высшей школы Татаристики и тюркологии им. Г.Тукая

« ____ » _____ г.

протокол № _____

Магистр _____

Ф.И.О., подпись

Научный руководитель _____

Ф.И.О., подпись

Руководитель программы _____

Ф.И.О., подпись

I. Научно-исследовательская работа магистра

1.1. Требования к научно-исследовательской работе магистрантов

Научно-исследовательская работа магистрантов является важной составляющей частью обучения, направленной на выработку необходимых компетенций, синтеза и практического закрепления знаний, получаемых в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по изучаемым курсам.

Магистр обязан своевременно выполнять задания и все виды самостоятельной работы, указанные в рабочей программе «Научно-исследовательской работы» в полном объеме.

Для планирования и организации научно-исследовательской работы и подтверждения ее выполнения магистр обязан своевременно заполнять данный план-график, предоставлять его для проверки, заверять подписями указанных лиц.

1.2. Организация научно-исследовательской работы магистранта

Научно-исследовательская работа магистра включает:

1. Теоретическую работу;
2. Публикацию статей (не менее 2-х);
3. Подготовку магистерской диссертации.

Выполнение научно-исследовательской работы магистра структурировано по семестрам в соответствии с рабочей программой научно-исследовательской работы (НИР) магистра.

1.3. Научно-исследовательская работа I семестра

Научно-исследовательская работа магистра в I семестре представляет собой подготовительный этап планирования и организации научно-исследовательской работы, выбора и обоснования темы магистерской диссертации, подбор

литературы для организации самостоятельной научно-исследовательской работы.

Сведения о выполнении научно-исследовательской работы I семестра должны быть занесены магистром в Индивидуальный план-график и до начала экзаменационной сессии предоставлены на проверку.

Примерная тема научно-исследовательской работы утверждается в течение I месяца со дня начала занятий в магистратуре, план-содержание магистерской диссертации, а также план научно-исследовательской работы должны быть определены магистром в течение I семестра, однако, могут корректироваться по мере выполнения НИР.

Сроки и объем научно-исследовательской работы, указанные в индивидуальном плане-графике являются обязательными для выполнения.

Магистр может выполнять научно-исследовательскую работу быстрее сроков, указанных в индивидуальном плане-графике и в большем объеме.

Для непосредственного руководства научно-исследовательской работой в начале I семестра магистранту должен быть назначен научный руководитель. Научно-исследовательская работа выполняется под контролем научного руководителя и руководителя магистерской программы.

1.4. Научно-исследовательская работа II семестра

В ходе научно-исследовательской работы II семестра выполняется пилотажное теоретическое исследование, результаты которого представляются в статье. В этом семестре магистрант также обязан выступать основными результатами на научных конференциях

Сведения о выполнении научно-исследовательской работы II семестра должны быть занесены магистром в Индивидуальный план-график и до начала экзаменационной сессии предоставлены на проверку.

НИР II семестра логически взаимосвязана с научно-исследовательской практикой магистра, в ходе проведения которой магистр должен собрать теоретический материал для научно-исследовательской работы.

Форма промежуточной аттестации – краткий отчет на заседании кафедры.

1.5. Научно-исследовательская работа III семестра

За время выполнения научно-исследовательской работы III семестра студент-магистр должен подготовить текст теоретико-методологической главы магистерской диссертации. По результатам выполнения НИР III семестра необходимо уточнить план-содержание магистерской диссертации. В этом семестре магистрант должен опубликовать 1 статью и выступить на научных конференциях.

В III семестре может быть уточнен план-содержание и тема магистерской диссертации.

Сведения о выполнении научно-исследовательской работы III семестра должны быть занесены магистром в Индивидуальный план-график и до начала экзаменационной сессии предоставлены на проверку.

Научно-исследовательская работа (_____ час.)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Содержание планируемых работ	Сроки выполнения		Отметка научного руководителя о выполнении
	начало	окончание	
I семестр (_____ час.)			
II семестр (_____ час.)			
III семестр (_____ час.)			

IV семестр (_____ час.)			

**Участие в студенческих конференциях, Дне науки,
конкурсах студенческих работ**

№	Наименование доклада, работы	Наименование конференции, конкурса	Сроки представлен ия

II. Виды практик

2.1. Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) магистерской программы «44.04.01 Педагогическое образование. Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения»

1. Общие положения.

Во время производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентам (магистрам) необходимо овладеть профессиональными компетенциями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (от 4.12.2015 г. № 1426) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Цели практики.

Целью производственной практики данного типа на 1 курсе является:

- Углубление у магистров целостного представления об особенностях профессиональной деятельности педагога в образовательной организации, а также овладение основными трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» / от 06.12.2013 № 30550/;

- Актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях образовательных организаций;

- Развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых учителю татарского языка и литературы для реализации профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование навыков самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий по татарскому языку и литературе;

- развитие личностных качеств магистров, позволяющих работать с детьми, их родителями, коллегами;

- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной согласованной деятельности с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации;

- осознание своих профессиональных интересов в области педагогической деятельности;

- построение индивидуальных профессиональных и образовательных траекторий.

2. Место и время проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Практика проводится в образовательных организациях РТ.

Сроки проведения практики – 1 семестр (до начала работы студентов над магистерскими диссертациями).

3. Практические навыки, умения, формируемые в результате прохождения практики:

- под руководством преподавателей вуза и методистов образовательных организаций магистры овладевают профессиональными умениями и навыками на базе образовательного учреждения и формируют систему социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве учителя татарского языка и литературы;

- углубляют знания о специфике педагогического процесса в школе, обучаются проектированию индивидуальной, фронтальной и групповой работы с учащимися;

- совершенствуют приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций учителя татарского языка и литературы,

- совершенствуют умения прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений учащихся, выявление и оценивание реальных путей их преодоления

4. Структура и содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц – 4 недели. Практика состоит из 3 взаимосвязанных между собой этапов: подготовительного, основного и заключительного.

5. Виды работ в рамках производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- участие на конференции, посвященной прохождению практики;

- ознакомление с целями и задачами практики, структурными подразделениями базовой образовательной организации, с коллективом и условиями и порядком прохождения практики;

- подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы);

- составление плана работы;

- выполнение профессиональных функций учителя татарского языка и литературы в качестве студента-практиканта;

- осуществление воспитательно-образовательной работы, используя разнообразные формы и методы педагогического взаимодействия, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности;

- ведение дневника практики и подготовка отчетной документации.

6. Подготовка отчета по практике.

Практикант по результатам практики готовит отчет о видах работ, выполненных во время преподавательской работы. Отчет заверяется подписью руководителя практики и печатью базового учреждения. К отчету прилагаются план-конспекты уроков по татарскому языку и литературе и культурно-воспитательного мероприятия.

7. Форма зачета.

Дифференцированный зачет.

**Дневник производственной практики (практики по
получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)**

План

№	Разрабатываемые вопросы	Сроки выполнения	Оценка руководителя практики

Магистр:

Руководитель практики:

ДНЕВНИК

Дата	Описание деятельности

--	--

Магистр:

Руководитель практики:

Отчет

Магистр:

Отзыв принимающей организации

Руководитель организации:

2.2. Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений; Педагогическая практика) магистрантов

1. Общие положения.

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров. Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и производственной составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

Цель практики:

- углубление и закрепление полученных теоретических знаний в области педагогической деятельности; подготовка к самостоятельной педагогической деятельности.

Производственная практика направлена на фактическое ознакомление магистров с опытом текущего функционирования соответствующей организации и проведением ею педагогической деятельности; изучение опыта применения и возможностей расширения использования современных теорий технологий и моделей в преподавании татарского языка и литературы, а также современных информационных технологий для решения разнообразных задач педагогической деятельности в реальных условиях; сбор, обработку, анализ и систематизацию информации для экспериментального апробирования моделей и педагогического обеспечения.

Основными задачами производственной практики являются следующие:

- приобретение современных теорий и технологий в области преподавания татарского языка и литературы, педагогических методов и технологий, применяемых в процессе обучения;

- формирование навыков рационального использования передовых педагогических приемов, применяемых в современной педагогике;
- приобретение навыков самостоятельной педагогической работы в области преподавания татарского языка и литературы;
- повышение конкурентного потенциала обучаемых на основе формирования у них педагогических навыков и возможностей их реализации;
- закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных магистрами в процессе обучения;
- приобретение конкретных знаний по применению филологических задач в производственных структурах с использованием средств современных педагогических технологий;
- практическая иллюстрация содержания прикладных задач, решаемых в рамках курсов по выбору;
- подбор материала для подготовки научных докладов, а также дальнейшего обоснованного выбора темы магистерской диссертации.

Формой проведения производственной практики магистров является педагогическая практика, т.е. практика связана с выездом магистров на базы практик с отрывом от основного места учебы. Базы производственной практики могут быть предложены кафедрой или выбраны магистрами самостоятельно по согласованию с кафедрой.

2. Срок проведения практики.

Производственная практика проводится во втором и третьем семестрах (I-II курсы). Ее продолжительность – 5 недель (практика по получению профессиональных умений, 2 семестр); 4 недели (педагогическая практика, 2 семестр); 5 недель (практика по получению профессиональных умений, 3 семестр).

3. Виды работ в рамках производственной практики.

В течение срока прохождения практики магистр должен выполнить соответствующую программу и подготовить материалы для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- проведение установочной конференции по прохождению производственной практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами практики, заданиями на период практики);

- ознакомление с целостным педагогическим процессом ОО, его основными звеньями, функциями учителя татарского языка и литературы;

- разработка плана собственной педагогической деятельности;

- изучение личностных особенностей обучающихся;

- участие в текущей учебно-воспитательной работе по всем её направлениям;

- осуществление самостоятельной педагогической деятельности;

- оказание помощи педагогу – классному руководителю в работе с родителями учащихся;

- ведение дневника производственной практики, отражающего все моменты пребывания и работы магистранта на протяжении всего периода практики;

- подготовка отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов производственной практики при завершении магистерской диссертации работы для получения квалификации «Магистр педагогического образования»);

- проведение итоговой конференции производственной практики.

4. Форма отчетности магистерской производственной практики:

- индивидуальный план работы;
- план-конспекты уроков татарского языка и литературы, а также культурно-воспитательного мероприятия;
- письменный отчет о производственной практике;
- дневник производственной практики;

5. Форма итогового контроля – дифференцированный зачет, который выставляется с учетом оценки работы студента, выставленной руководителем практики, а также с учетом качества представленных материалов практики.

6. Защита отчета о практике.

Отчет на кафедру сдается вместе с дневником о практике, в котором содержится отзыв руководителя практики от базового учреждения, заверенный подписью и печатью.

После сдачи отчета о практике на кафедру и проверки его групповым руководителем практики последний должен дать общую оценку работы магистра.

В случае обнаружения существенных отклонений от требований к содержанию и оформлению отчета он возвращается магистру на доработку. Защита отчета о практике магистром осуществляется перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой из числа штатных преподавателей кафедры.

При подведении итогов работы магистра на практике учитывается оценка, данная руководителем практики от предприятия.

7. Материально-техническое обеспечение практики.

Для проведения производственной практики базовое учреждение должен быть оснащен техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

**Дневник производственной практики (практики по
получению профессиональных умений – 2 семестр)**

План

№	Разрабатываемые вопросы	Сроки выполнения	Оценка руководителя практики

Магистр:

Руководитель практики:

ДНЕВНИК

Дата	Описание деятельности

--	--

--	--

Магистр:

Руководитель практики:

Отчет

Магистр:

Отзыв принимающей организации

Руководитель организации:

**Дневник производственной практики (педагогической
практики – 2 семестр)**

План

№	Разрабатываемые вопросы	Сроки выполнения	Оценка руководителя практики

Магистр:

Руководитель практики:

ДНЕВНИК

Дата	Описание деятельности

--	--

Магистр:

Руководитель практики:

Отчет

Магистр:

Отзыв принимающей организации

Руководитель организации:

**Дневник производственной практики (практики по
получению профессиональных умений – 3 семестр)**

План

№	Разрабатываемые вопросы	Сроки выполнения	Оценка руководителя практики

Магистр:

Руководитель практики:

ДНЕВНИК

Дата	Описание деятельности

--	--

Магистр:

Руководитель практики:

Отчет

Магистр:

Отзыв принимающей организации

Руководитель организации:

2.3. Производственная практика (Научно-исследовательская практика)

1. Общие положения.

Увеличение вклада вузовской науки в решение задач общего прогресса России и повышение качества подготовки специалистов в высшей школе требуют единства научной и учебной работы студентов (особенно магистрантов) и усиления индивидуальной работы с ними. Поскольку высшая школа готовит специалистов на перспективу, развитие науки в вузе должно быть опережающим по сравнению с общим уровнем развития науки. Этому в немалой степени способствует реализация образовательной программы по линии магистратуры. В современном образовательном пространстве высшей школы важная роль отводится научно-исследовательской работе студентов в ходе учебного процесса и научно-исследовательской практике.

Цель практики: В соответствии с приведенным положением целью практики является овладение магистрантами основными приемами, современными теориями и технологиями ведения педагогической деятельности и формирование у них профессионального мировоззрения в области преподавания татарского языка и литературы.

Задачи практики:

- сформировать комплексное представление о специфике деятельности педагогического работника по специальности «44.04.01 Педагогическое образование. Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения»;
- выработать в магистрантах умение владения информацией об организации научно-исследовательского процесса и научно-исследовательской деятельности;
- научить овладевать методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю магистерской программы;

- развить умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- развить навыки работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации.

2. Место практики в структуре магистерской программы.

Научно-исследовательская практика входит в раздел производственных практик. Она является обязательным этапом обучения магистра педагогического образования и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов. Данная практика является логическим продолжением следующих частей ООП: дисциплины направления, общепрофессиональные дисциплины, специальные дисциплины. Они в комплексе будут способствовать подготовке магистров к самостоятельной педагогической и научно-исследовательской работе.

Для освоения данной практики нужны определенные «входные» знания, т.е. магистрант должен знать:

- научные направления отечественной педагогики;
- современные проблемы в области преподавания татарского языка и литературы;
- историю методики преподавания татарского языка и литературы;
- методику и практику педагогических, литературоведческих и лингвистических исследований;
- современные главы дисциплин научной отрасли;
- компьютерные технологии в науке и методике преподавания татарского языка и литературы.

Практика проводится в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение. Ее прохождение необходимо при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) для получения квалификации «Магистр педагогического

образования» и получения необходимых компетенций для успешной научной деятельности в образовательных организациях и вузах.

3. Формы проведения практики.

Научно-исследовательская практика проходит в форме институтской. Руководство практикой осуществляет руководитель от кафедры, отвечающий за общую подготовку и организацию, и ведущий научный сотрудник от профильной лаборатории или кафедры, проводящий непосредственную работу с магистрантами.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой руководитель от кафедры разъясняет магистрантам порядок прохождения научно-исследовательской практики и ее содержание.

4. Место и время проведения практики.

В соответствии с требованиями к организации научно-исследовательской практики, определенных Государственным образовательным стандартом и учебным планом ИФМК им. Льва Толстого КФУ подготовки магистра по направлениям: «44.04.01 Педагогическое образование. Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения» базой практики является кафедры татарской литературы и татарского языкознания ИФМК им. Льва Толстого КФУ.

5. Практические навыки, умения, формируемые в результате прохождения практики. В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

- формулировать научную проблематику в сфере преподавания татарского языка и литературы;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

- владеть методами организации и проведения экспериментальной исследовательской работы в сфере преподавания татарского языка и литературы;

- пользоваться методиками проведения научных исследований;

- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;

- владеть методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности педагогического работника;

- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

- строить взаимоотношения с коллегами.

6. Структура и содержание практики. Общая трудоемкость практики составляет 4 недели. Научно-исследовательская практика предполагает углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации.

7. Виды работ в рамках научно-исследовательской практики.

7.1. Организация практики.

- подготовка программы и проекта приказа научно-исследовательской практики магистрантов;

- проведение установочной конференции по прохождению научно-исследовательской практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами научно-исследовательской практики, заданиями на период практики).

7.2. Подготовительный этап.

- определение новых источников информации, направлений исследований, программы и плана практики;

- ознакомление с основными новыми направлениями базового учреждения.

7.3. Разработка программы и плана исследований.

- производственный этап (научно-исследовательская деятельность, эксперименты и исследования);

- сбор информации о новой методологии и методике научно-исследовательской деятельности, о современных теориях и технологиях обучения татарскому языку и литературе, разработка гипотез исследования;

- расширение библиографии по теме магистерской диссертации (работа в научных библиотеках КФУ, РНБ, ИНТЕРНЕТ);

- обогащение фактологического материала по теме магистерской диссертации (работа в картотеке сектора и составление собственной картотеки).

7.4. Проведение исследований по теме магистерской диссертации.

- написание научной статьи (тезисов доклада на конференцию) по теме магистерской диссертации;

- подготовка доклада на научную конференцию по теме магистерского исследования;

- ведение дневника научно-исследовательской практики, отражающего все моменты пребывания и работы магистранта на протяжении всего периода практики;

- совершенствование методики планирования научно-исследовательской работы в научном коллективе;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом современных научно-исследовательских технологий.

7.5. Обработка и анализ полученной информации.

Подготовка отчета по научно-исследовательской практике:

- анализ собранной информации;

- подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов научно-исследовательской практики

при завершении магистерской диссертации работы для получения квалификации «Магистр педагогического образования»);

- проведение итоговой конференции научно-исследовательской практики.

7.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам) практики.

Дифференцированный зачет научно-исследовательской практики осуществляется руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью реализовать все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам научно-исследовательской практики магистрант получает оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по педагогическому образованию);

- оценка готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, теоретическая подготовка по проведению научных исследований);

- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

- оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);

- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик);

- оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

8. Формы отчетности по научно-исследовательской практике:

- индивидуальный план работы;

- реферативное описание научных источников по теме магистерской диссертации;

- описание научных методик в соответствии с программой магистерской подготовки;

- заключение о проведении исследований по теме НИР, подписанное руководителем практики;

- научная статья (тезисы доклада для конференции) по теме диссертации с рецензией руководителя практики;

- описание результатов исследования по теме магистерской диссертации;

- письменный отчет о научно-исследовательской практике;

- дневник научно-исследовательской практики;

- Форма итогового контроля – дифференцированный зачет – выставляется с учетом оценки работы студента, выставленной руководителем практики, а также с учетом качества представленных материалов практики.

В соответствии с учебным планом по направлению «44.04.01 Педагогическое образование. Татарский язык и

литература: современные теории и технологии обучения» научно-исследовательская практика проводится на 2-ом курсе магистратуры и в конце ставится дифференцированный зачет.

9. Материально-техническое обеспечение практики.

Для проведения научно-исследовательской практики соответствующее подразделение ИФМК им. Льва Толстого должен быть оснащен техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

Производственная практика (научно-исследовательская практика).

(____ недели; _____ час.)

Место прохождения практики: _____

Цель практики: _____

План прохождения практики

№ п/п	Виды работ	Срок выполнения

Руководитель практики _____

Ф.И.О., подпись

Дневник производственной практики (научно-исследовательской практики)

План

№	Разрабатываемые вопросы	Сроки выполнения	Оценка руководителя практики

Магистр:

Руководитель практики:

ДНЕВНИК

Дата	Описание деятельности

--	--

Магистр:

Руководитель практики:

Отчет

Магистр:

Отзыв принимающей организации

Руководитель организации:

2.4. Производственная практика (Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика)

1. Общее положение. НИР IV семестра и преддипломная практика включают продолжение исследования и дополнительный сбор данных, обобщение результатов теоретического и практического исследования, окончательная корректировка текста магистерской диссертации.

Они логически связаны с производственной практикой магистранта.

Сведения о выполнении научно-исследовательской работы и преддипломной практики должны быть занесены магистром в индивидуальный план и до начала экзаменационной сессии предоставлены на проверку.

2. Формы проведения практики.

Научно-исследовательская работа и преддипломная практика проходит в форме институтской. Руководство практикой осуществляет руководитель от кафедры, отвечающий за общую подготовку и организацию, и ведущий научный сотрудник от профильной лаборатории или кафедры, проводящий непосредственную работу с магистрантами.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой руководитель от кафедры разъясняет магистрантам порядок прохождения научно-исследовательской работы и преддипломной практики и ее содержание.

3. Место и время проведения практики.

В соответствии с требованиями к организации научно-исследовательской работы и преддипломной практики, определенных Государственным образовательным стандартом и учебным планом ИФМК им. Льва Толстого КФУ подготовки магистра по направлениям: «44.04.01 Педагогическое образование. Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения» базой практики является кафедры

татарской литературы и татарского языкознания ИФМК им. Льва Толстого КФУ. Время проведения практик – 4 семестр.

4. Структура и содержание практики. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 4 недели, а преддипломной практики – 5 недель. Научно-исследовательская работа и преддипломная практика предполагают углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации.

5. Формы отчетности по научно-исследовательской работе и преддипломной практике:

В соответствии с учебным планом по направлению «44.04.01 Педагогическое образование. Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения» форма итоговой аттестации по научно-исследовательской работе и преддипломной практики – экзамен и защита магистерской диссертации. Подготовленная за время выполнения научно-исследовательской работы и прохождения практик магистерская диссертация подлежит публичной защите.

6. Материально-техническое обеспечение практики.

Для проведения научно-исследовательской практики соответствующее подразделение ИФМК им. Льва Толстого должен быть оснащен техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

Порядок проведения защиты магистерской диссертации

1. Защита магистерской диссертации проводится публично на заседаниях ГАК. К защите магистерской диссертации

допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования и успешно прошедшее все виды итоговых аттестационных испытаний.

2. К защите представляется оформленная диссертация, подписанная магистрантом, научным руководителем магистранта, заведующим выпускающей кафедрой. Подпись последнего ставится после апробации диссертации на заседании кафедры и является подтверждением допуска диссертации к защите.

3. Вместе с диссертацией в ГАК предоставляется отзыв научного руководителя и рецензия, подготовленная рецензентом-оппонентом – сотрудником подразделения, не принимавшим участия в подготовке магистерской диссертации. В отзыве по пятибалльной системе оценивается соответствие работы установленным требованиям.

4. Диссертация представляется рецензенту накануне защиты в ГАК, не менее чем за две недели, со всеми необходимыми документами.

5. Заседание Государственной аттестационной комиссии начинается с объявления председательствующим о защите диссертации, указания ее названия, имени и отчества ее автора; указания о наличии необходимых в деле документов и краткой характеристики «учебной биографии» магистранта (успеваемость, наличие текстов публикаций, выступления на тему диссертации на заседаниях научных обществ и т.д.).

Слово для сообщения основных результатов научного исследования в пределах 10-15 минут предоставляется самому магистранту. Выступление магистранта должно строиться на основе чтения (или пересказа) заранее подготовленных тезисов

доклада, призванного показать его способность доступно изложить основные научные результаты проведенной работы. Магистрант должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые им лично разработаны.

После выступления магистранта рецензент зачитывает отзыв на выполненную диссертацию и председательствующей предоставляет слово для ответа на его замечания и пожелания. Затем следует научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите. Члены Государственной аттестационной комиссии и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в диссертации, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной работы и т.п.

После окончания дискуссии по желанию магистранта ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты магистерской диссертации закончена.

6. После защиты диссертация передается на выпускающую кафедру для хранения в архиве.

7. Оценка диссертации по пятибалльной системе принимается ГАК на закрытом заседании простым большинством голосов членов ГАК, участвующих в заседании.

При равном числе голосов голос председателя является решающим. Основания для выставления оценки: представленная к защите диссертация, доклад выпускника, отзыв рецензента, публичная дискуссия.

По результатам итоговой государственной аттестации ГАК принимает решение о присвоении выпускнику квалификационной академической степени магистра по соответствующему направлению и выдаче диплома

государственного образца с приложением к нему. Это решение подтверждается приказом ректора о завершении магистратуры.

8. Выпускнику, в течение всего периода обучения сдавшему экзамены не менее чем по 75% дисциплин с оценкой «отлично», а по остальным 25% - с оценкой «хорошо», и прошедшему все виды итоговой аттестации с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием. Для магистра дополнительным условием выдачи диплома с отличием является обязательное наличие у него документа о предыдущем высшем профессиональном образовании (диплома бакалавра или диплома специалиста с высшим профессиональным образованием) «с отличием».

9. Диссертация, при защите которой было принято отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите после ее переработки, но не ранее чем через год.

10. Магистранту, не защитившему диссертацию или отчисленному из магистратуры за академическую неуспеваемость, выдается академическая справка установленного образца.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа).
(___ недели; _____ час.)

Место прохождения практики: _____

Цель практики: _____

План прохождения практики

№ п/п	Виды работ	Срок выполнения

Руководитель практики _____
Ф.И.О., подпись

Дневник производственной практики (научно-исследовательской работы)

План

№	Разрабатываемые вопросы	Сроки выполнения	Оценка руководителя практики

Магистр:

Руководитель практики:

ДНЕВНИК

Дата	Описание деятельности

--	--

Магистр:

Руководитель практики:

Отчет

Магистр:

Отзыв принимающей организации

Руководитель организации:

Производственная практика (Преддипломная практика).

(____ недели; _____ час.)

Место прохождения практики: _____

Цель практики: _____

План прохождения практики

№ п/п	Виды работ	Срок выполнения

Руководитель практики _____

Ф.И.О., подпись

**Дневник производственной практики (преддипломной
практики)**

План

№	Разрабатываемые вопросы	Сроки выполнения	Оценка руководителя практики

Магистр:

Руководитель практики:

ДНЕВНИК

Дата	Описание деятельности

--	--

Магистр:

Руководитель практики:

Отчет

Магистр:

Отзыв принимающей организации

Руководитель организации:

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ (ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА)

I. Общие положения

1.1. Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу, которая является самостоятельным научным исследованием или проектом, выполняемым под руководством научного руководителя с возможностью привлечения одного или двух научных консультантов.

1.2. Содержание диссертации могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в области науки, техники, технологии, экономики, менеджмента, юриспруденции, педагогики, социального развития.

1.3. Магистерская диссертация выполняется магистрантом самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения и научно-исследовательской практики.

II. Тематика

2.1. Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается Ученым советом соответствующего института.

2.2. Студенту предоставляется право предложить собственную тему магистерской диссертации при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения.

2.3. После выбора темы магистерской диссертации студент подает заявление на имя заведующего отделением с просьбой разрешить ее написание.

2.4. При положительном решении вопроса о согласовании темы с предполагаемым руководителем магистерской диссертации по представлению заведующего выпускающей

кафедрой, приказом по отделению, производится закрепление за студентом выбранной темы диссертационной работы и ее научного руководителя.

III. Требования

3.1. Требования к объему. Примерный объем магистерской диссертации без приложений составляет 70-80 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается магистрантом с руководителем работы.

3.2. Требования к структуре.

3.2.1. Материалы магистерской диссертации должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы, пункты, подпункты);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- вспомогательные указатели.

3.2.2. Реферат должен содержать:

- сведения об объеме диссертации (количество страниц);
- количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников;
- перечень ключевых слов;
- краткую характеристику работы.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание магистерской диссертации и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Объем краткой характеристики работы 1500-2000 печатных знаков (примерно одна страница). Краткая характеристика работы должна отражать тему, предмет, характер и цель диссертации, методы исследования, полученные результаты и их новизну, область применения, возможность практической реализации.

3.2.3. Введение (содержит четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение ее актуальности, предмета и объекта исследования, формулировку ее целей и задач, описание используемых при выполнении работы методов эмпирического исследования и обработки данных).

3.2.4. Основная часть содержит критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, проверку и подтверждение результатов исследования с указанием практического приложения результатов и перспектив, которые открывают итоги диссертационного исследования.

3.2.5. Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала.

3.2.6. Список использованных источников. Каждый включенный в список использованной литературы источник должен иметь отражение в тексте диссертации.

3.2.7. Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

3.3. Требования к оформлению.

3.3.1. Текст диссертации набирается на компьютере, шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5.

3.3.2. Номера страниц проставляют в центре нижней части листа, тем же шрифтом, что и текст диссертации.

3.3.3. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять:

- в начале строк – 30 мм;
- в конце строк – 10 мм;
- от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги – 20 мм.

3.3.4. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

3.3.5. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей диссертации, обозначенные арабскими цифрами.

3.3.6. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

3.3.7. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой.

3.3.8. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая.

3.3.9. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 2 интервала.

3.3.10. Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Примеры:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991. - 140 с.

2. Селиверстова О.Н. Об объекте лингвистической семантики и адекватности ее описания // Принципы и методы семантических исследований. – М.: Наука, 1976. – С. 119-146.

Образцы цитирования:

«Планирование научного текста предполагает определение его жанра» [Арнольд, 1991: 73].

Ж.М.Гузеев считает, что основным способом словообразования в тюркских языках является семантический [Гузеев, 1997: 177].

3.3.11. Графическая часть диссертации (таблицы, схемы и т.п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов.

IV. Защита диссертации

4.1. Защита выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации – является частью итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры и регулируется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Университета.

4.2. Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение По литературоведению:

1. Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр сүзлеге. – Казан: Мәгариф, 2007. – 231 б.
2. Банасюкевич Р.Д. Новые стандарты по делопроизводству // Секретарское дело. – 1997. – № 3.
3. Барт Р. Избранные работы: Семиотика: Поэтика. – М., 1989. – 615 с.
4. Басовская Е.Н. Языковые трудности, связанные с составлением документов // Секретарское дело. – 1997. – № 1,2.
5. Бройтман С.Н. Теория литературы. В 2 т. – Т. 2. Историческая поэтика / С.Н. Бройтман. – М.: Академия, 2004. – 509 с.
6. Валиев З.В. Образцы деловых бумаг. – Казань: Татар. кн. изд-во, 1999. – 240 с.
7. Гиршман М.М. Литературное произведение: теория и практика анализа / М.М.Гиршман. – М.: Высш. шк., 1991. – 159 с.
8. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;
9. ГОСТ Р 1.5-92 «Государственная система стандартизации Российской Федерации. Общие требования к построению, изложению, оформлению и содержанию стандартов».
10. ГОСТ Р 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения». – М.: Госстандарт, 1998.
11. ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».
12. Давыдова Т.Т., Пронин В.А. Теория литературы: Учеб. Пособие / Т.Т.Давыдова, В.А.Пронин. – М.: Логос, 2003. – 232 с.
13. Жилина О.А. Деловой документ. Специфика языка, стиля и структуры текста / О.А.Жилина. – М.: Билингва, 1999.
14. Загидуллина Д. История науки о литературе у татар: Учеб.пособие / Д.Ф.Загидуллина. – Казань: Казанский университет, 2011. – 132 с.

15. Загидуллина Д.Ф. Модернизм в татарской литературе первой трети XX века / Д.Ф.Загидуллина. – Казань: Татар.книж.изд-во, 2013. – 207 с.

16. Загидуллина Д. Әдәбият кануннары һәм заман / Д.Ф.Загидуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2000. – 270 с.

17. Загидуллина Д.Ф. Урта мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы / Д.Загидуллина. – Казан: Мәгариф, 2004. – 364 б.

18. Загидуллина Д., Закиржанов Ә., Йосыпова Н., Гыйләжев Т. Татар әдәбияты. Теория. Тарих / Д.Загидуллина, Ә.Закиржанов, Н.Йосыпова, Т.Гыйләжев. – Казан: Мәгариф, 2006. – 364 б.

19. Загидуллина Д.Ф., Йосыпова Н.М. XX гасыр татар әдәбияты тарихы. I китап: Югары һәм урта уку йортлары студентлары өчен дәреслек / Д.Ф.Загидуллина, Н.М.Йосыпова. – Казан: Казан университеты, 2011. – 230 б.

20. Загидуллина Д.Ф., Йосыпова Н.М. XX гасыр татар әдәбияты тарихы. II китап: Югары һәм урта уку йортлары студентлары өчен дәреслек / Д.Ф.Загидуллина, Н.М.Йосыпова. – Казан: Казан университеты, 2011. – 198 б.

21. Загидуллина Д.Ф. 1960-1980 еллар татар әдәбияты: яңарыш майданнары һәм авангард эзләнүләр. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2015. – 383 б.

22. Зинченко В.Г. Методы изучения литературы. Системный подход / В.Г.Зинченко, В.Г.Зусман, З.И. Кирнозе. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 232 с.

23. Йосыпова Н.М. Татар әдәбиятыннан олимпиадага эзерләнү өчен ярдәмлек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). 7 - 11 нче сыйныфлар: уку-укыту ярдәмлеге / Н.М.Йосыпова. - Казан: «Мәгариф - Вақыт» нәшр., 2017. - 127 б.

24. Корман Б.О. Теория литературы / Б.О.Корман. – Ижевск, 2006. – 552 с.

25. Лейдерман Л., Липовецкий М. Современная русская литература: В 3-х кн. Кн.3: В конце века (1986-1990-е годы): Учебное пособие / Л.Лейдерман, М.Липовецкий. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 160 с.

26. Литературная энциклопедия терминов и понятий. Гл. ред. и сост. А.Н.Николюкин. – М.: НПК «Интелвак», 2001. – 1600 с.
27. Миловидов В.А. Текст, контекст, интертекст: Введение в проблематику сравнительного литературоведения: пособие по спецкурсу / В.А.Миловидов. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 1998. – 83 с.
28. Примерные программы по татарской литературе для средних общеобразовательных школ с татарским языком обучения (1-11 классы). – Казань: Тат. кн. изд-во, 2011. – С. 239-276.
29. Скиба В.А., Чернец Л.В. Введение в литературоведение / В.А.Скиба, Л.В.Чернец. – М.: Высшая школа, 1999. – 210 с.
30. Смирнов И.П. Смысл как таковой / И.П.Смирнов. – СПб., 2001. – 344с.
31. Современная литературная теория. Антология. – М., 2004. – 342 с.
32. Современное зарубежное литературоведение. Энциклопедический справочник. – М.: INTRADA, 1999. – 321 с.
33. Татар әдәбияты тарихы: Сигез томда. Т.1. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 544 б.
34. Татар әдәбияты тарихы: Сигез томда. Т.2. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 450 б.
35. Татар әдәбияты тарихы: Сигез томда. Т.3. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2015. – 551 б.
36. Татар әдәбияты тарихы: Сигез томда. Т.4. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2016. – 533 б.
37. Татар әдәбияты тарихы: Сигез томда. Т.5. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2017. – 544 б.
38. Татарча-русча-инглизчә әдәбият белеме терминнары сүзлекчәсе / Төз.-авт. Ф.С.Сәйфулина, Ә.М.Закиржанов, Л.И.Минһажева, Н.М.Йосыпова, Г.Р.Гайнуллина, Т.Ш.Гыйлажев. – Казан: Казан университеты нәшр., 2014. – 160 б.
39. Теоретическая поэтика: Понятия и определения. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 334 с.

40. Теоретическая поэтика: Понятия и определения: Хрестоматия для студентов / Н.Д.Тамарченко. – М.: Академия, 2004. – 399 с.

41. Теория литературы. В 2-х тт. Т. 1. Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика / Под ред. Н.Д.Тамарченко. – М.: Академия, 2004. – 512 с.

42. Теория литературы. В 2-х т. Т. 1. Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика / Под ред. Н.Д.Тамарченко. – М.: Академия, 2004. – 512 с.

43. Теория литературы. Литературный процесс / Под ред. Ю.Б.Борева. – М.: ИМЛИ РАН, 2001. – Т. IV. – 405 с.

44. Теория литературы. Роды и жанры / Под ред. Ю.Б.Борева. – М.: ИМЛИ РАН, 2001. – Т. 3. – 589 с.

45. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур / С.Г.Тер-Минасова. – М.: Арт, 2007. – 186 с.

33. Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 № 24-ФЗ.

34. Чувенков А.Ю., Янковая В.Ф. Правила оформления документов. Комментария к ГОСТ Р 6.30-2003. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.

По языкознанию:

35. Галиуллина Г.Р. Хэзерге татар гаилэлэрэндэ исем сайлау традицияләре / Г.Р.Галиуллина. – Казан: Ихлас, 2010. – 110 б.

36. Галиуллина Г.Р. Хэзерге татар теле лексикологиясе / Г.Р. Галиуллина. – Казан (Идел буе) федер. ун-ты, 2013. – 123 б.

37. Замалетдинов Р.Р. Социальные коммуникации и поликультурное образование: монография / Замалетдинов Р.Р. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 302 с.

38. Нурмөхәммәтова Р.С. Тел белеменә кереш (теоретик материаллар, тел турындакызыклы мәгълүматлар): югары уку студентлары өчен / Р.С. Нурмөхәммәтова. – Казан: ТДГПУ, 2010. – 160 б.

39. Педагогические технологии / Под общей ред. В.С.Кукушина. М.: ИКЦ «Март», 2004. – 336 с.

40. Примерные программы по татарской литературе для средних общеобразовательных школ с татарским языком

обучения (1 – 11 классы). – Казань: Тат. кн. изд-во, 2011. – С. 239-276.

41. Хадиева Г.К. Фонетика современного татарского языка: учебно-методическое пособие / Г.К.Хадиева. – Казань: Казан. ун-т, 2012.

42. Харисова Ч.М. Татар теле. Морфология: Югары уку йортлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2010. – 125 б.

43. Шәкүрова М.М. Йосыпов А.Ф. Татар телен укыту методикасы: Теория һәм практика / Уку-укыту ярдәмлеге / М.М.Шәкүрова, А.Ф.Йосыпов. – Казан: Казан дәүләт ун-ты нәшр., 2009. - 168 б.

44. Шәкүрова М.М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр) / Научное наследие методики преподавания татарского языка (конец XVIII – нач. XX вв.). – Казан: “Ихлас”, 2012. – 144 б.

45. Юсупова Ә.Ш. Татар теленә өйрәтү: үткәнә һәм бүгенгесә / Ә.Ш. Юсупова, З.Н. Кириллова, К.С. Фәтхуллова. – Казан: Вестфалика, 2011. – 211 б.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://www.chem.msu.su/rus/books/2012/science-education-2012/190.pdf>

3. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

4. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

5. <http://www.ege.edu.ru/> – Официальный портал Единого Государственного Экзамена

6. Прези на русском <http://prezi-narusskom.ru/>

7. Интернет-библиотека СМИ www.public.ru База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека»

8. Министерство образования и науки Российской Федерации

9. Научная электронная библиотека www.e-library.ru

10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>;

11. Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – <http://ivo.garant.ru/#/document/55170507/>;

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. – <http://ivo.garant.ru/#/document/70662982/>.

14. Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике

15. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Министерства труда и социального развития РФ № 544н от 18.10.2013 (в ред. приказа от 25 декабря 2014г. № 1115н) [Электронный ресурс]. – <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556>;

16. Российский общеобразовательный портал

17. Российский портал открытого образования

18. Сопровождение курсов

<https://sites.google.com/site/jakovenkotv/home>

19. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>)

20. Технологии Google в образовании
<http://www.poznaysebia.com/>

21. ФГУ "Федеральный Центр Тестирования"

22. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
23. Федеральная целевая программа развития образования (2006–2010) — ФЦПРО
24. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – <http://base.garant.ru/70291362/>.
25. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
26. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
27. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»
28. Федеральный портал «Российское образование»
29. Школа успешного учителя <http://edu-lider.ru/>
30. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД. <http://diss.rsl.ru>
31. Электронная библиотека образовательных и научных изданий www.iqlib.ru.
32. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
33. Электронная гуманитарная библиотека
<http://www.gumfak.ru>
34. 3. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
35. Инновационная образовательная сеть «Эврика»
<http://www.eurekanet.ru>
36. Центр дистанционного образования «Эйдос»
<http://www.eidos.ru>
37. <http://pedsovet.org/content/view/22528> (видеолекция Евгения Ямбурга «Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?»)
38. Постановление от 3 декабря 2011 года n 988 об организации работы стажировочных площадок и базовых площадок в системе образования Республики Татарстан
<http://docs.cntd.ru/document/917047004>
39. elib.bsu.by/bitstream/123456789/488... - Методика обучения химии.

40. <http://hl.mailru.su/gcached?q=cache:4s4IB%5FGfTEUJ:h ttp%3A//www.detskiysad.ru/ped/geografiya02.html> - теория обучения и воспитания методика.

41. <https://www.youtube.com/watch?v=HNY8DF2h-Io> (Вебинар 23 августа 2013 года, Новеллы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

42. Универсальная энциклопедия «Википедия» / www.wikipedia.ru

43. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» / www.feb-web.ru

44. Электронные словари / www.slovari.ru

45. Татарское книжное издательство www.tatkniga.ru

46. Информационно-методическая интернет-поддержка учителей <http://www.ipkro.isu>

47. Online-школа обучения татарскому языку «Ана теле» anatele.ef.com

48. Информационные технологии в общеобразовательной школе <http://www.edu.nsu.ru/ites/>

49. Образовательный Интернет центр на татарском языке <http://belem.ru/>

50. Сайт электронно-библиотечной системы "ТАТКНИГАФОНД.RU": <http://www.tatknigafund.ru>

51. Объединение «Татармультифильм» <http://tatarmultfilm.ru>

52. Интерактивная мультимедийная библиотека с мультфильмами и сказками на татарском языке <http://balarf.ru/>.

53. Примерная программа по татарской литературе для татарских школ РТ (5-9 классы) / <http://mon.tatarstan.ru/rus/programmy.htm>

54. Примерная программа по татарской литературе для татарских школ РТ (10-11 классы) / <http://mon.tatarstan.ru/rus/programmy.htm>

55. Примерная программа по татарской литературе для учащихся-татар, обучающихся в русских школах (5-9 классы) / <http://mon.tatarstan.ru/rus/programmy.htm>

56. Примерная программа по татарской литературе для учащихся-татар, обучающихся в русских школах (10-11 классы) / <http://mon.tatarstan.ru/rus/programmy.htm>

57. Примерная программа по татарскому языку для татарских школ РТ (5-9 классы) / <http://mon.tatarstan.ru/rus/programmy.htm>

58. Примерная программа по татарскому языку для татарских школ РТ (10-11 классы) / <http://mon.tatarstan.ru/rus/programmy.htm>

59. Примерная программа по татарскому языку для учащихся-татар, обучающихся в русских школах (5-9 классы) / <http://mon.tatarstan.ru/rus/programmy.htm>

60. Примерная программа по татарскому языку для учащихся-татар, обучающихся в русских школах (10-11 классы) / <http://mon.tatarstan.ru/rus/programmy.htm>

61. Примерная программа по татарскому языку для русских школ (5-9 классы) / <http://mon.tatarstan.ru/rus/programmy.htm>

62. Примерная программа по татарскому языку для русских школ (10-11 классы) / <http://mon.tatarstan.ru/rus/programmy.htm>

Приложение №1

Директору Высшей школы
Татаристики и тюркологии
Г.Тукая ИФМК им. Льва Толстого
КФУ д. филол. н., профессору
А.Ш.Юсуповой

Заявление

Прошу утвердить мне тему _____

(название темы)

магистерской диссертации по направлению «44.04.01
Педагогическое образование»

(код и наименование)

по магистерской программе: «Татарский язык и литература:
современные теории и технологии обучения»

(код и наименование)

Научный руководитель _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание,

должность, работы)

подпись магистранта

дата

Согласовано _____ / _____

(подпись)

(Ф.И.О. научного руководителя)

**Федеральное агентство по образованию
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт филологии и межкультурной коммуникации им.
Льва Толстого
Высшая школа Татаристики и тюркологии им. Г.Тукая

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 __ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему: « _____ »
(название темы магистерской диссертации)

Направление «44.04.01 Педагогическое образование»
(код и наименование направления)

Магистерская программа «Татарский язык и литература:
современные теории и технологии образования»
(наименование программы)

Магистрант гр. _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель диссертации

_____/_____
уч. степ. уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

Работа рассмотрена кафедрой и
допущена к защите в ГАК
Заведующий кафедрой
Казань 20 ____

ОТЗЫВ
научного руководителя на магистерскую диссертацию

(Ф.И.О. магистранта)

(название магистерской диссертации)
представленной к защите по направлению
«44.04.01 Педагогическое образование»
(код и наименование направления)
по программе
«Татарский язык и литература: современные теории и
технологии образования»
(код и наименование программы)

Текст отзыва

уч. степ.

уч. звание

(подпись)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на магистерскую диссертацию

(Ф.И.О. магистранта)

(название магистерской диссертации)

представленной к защите по направлению

«44.04.01 Педагогическое образование»

(код и наименование направления)

по программе

«Татарский язык и литература: современные теории и

технологии образования»

(код и наименование программы)

Текст рецензии

Рецензент:

_____ / _____
уч. степ. Уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

М.П. _____ « _____ » _____ 20 ____ г.
Подпись _____ заверяю _____ / _____

Ф.С.Сайфулина, Н.М.Юсупова

**ДНЕВНИК ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТОВ**

Подписано в печать 29.01.2019. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Печать ризографическая.

Усл. печ. л. 6,1. Тираж 100. Заказ № 2901/1.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии «Вестфалика» (ИП Колесов В.Н.)
420111, г. Казань, ул. Московская, 22 . Тел.: 292-98-92
e-mail. westfalika@inbox.ru
