

Просоциально ориентированный социум предоставляет крайне ограниченные возможности для реализации ведущих возрастных потребностей подростков, что ведет в конечном счете к задержкам в развитии подростков и, как следствие, к существенному снижению возможностей развития личности (возможностей самореализации) на более поздних этапах онтогенеза. Ограниченность возможностей проявляется в значительно сокращенном времени взаимодействия взрослых и подростков; в неконструктивном сегодня характере взаимоотношений; в разъединении взрослых и растущих людей в пространствах взаимодействия; в отстранении значительной части взрослого социума, профессионально отвечающего за развитие и воспитание подростков, от создания условий для включения подростков в ведущий тип деятельности; в недооценке значимости развития рефлексии, ценностного отношения подростка к себе, возможности проявления независимости, самостоятельности и т. д.

Основное направление решения выявленных трудностей и проблем мы видим во включении подростков в разнообразные формы ведущего типа деятельности, организованные с учетом кардинальным образом изменившихся особенностей как в целом современного российского общества, так и самих растущих.

Л. Н. Нугуманова

Профильное обучение через призму асимметричного развития способностей школьника

Развитие систем образования на каждом своем этапе провозглашало необходимость создания условий для выявления способностей человека и формирования его профессиональных интересов. Вместе с тем каждая образовательная система, направленная на решение проблемы профессионального самоопределения личности, обладала рядом недостатков и не приводила к ожидаемому результату.

Идея создания условий самореализации личности исходит от философов утопического социализма. Тезис: «От каждого по способностям — каждому по труду» не только является воплощением социальной справедливости, но и ведущей парадигмой целенаправленного воспитания человека.

Концепция профильного обучения, выдвинутая в 2002 г., теоретически учитывает и мировой опыт, и недостатки предыдущих отечественных попыток, поэтому наиболее близка к реализации в практике. Основным и ведущим условием реализации концепции является компетентное понимание профильности обучения. Именно адекватность профиля учебного заведения проявленным способностям учащихся является гарантом осознанного самоопределения молодого человека. В статье рассматривается асимметричность развития способностей человека и проявление его доминирующего интеллекта.

Development of educational system on each step proclaimed the necessity of creating the conditions for discovering the human abilities and forming his professional interests. At the same time, each educational system, being responsible for professional self-determination, had a number of weak points and didn't give the expected result.

The concept of Profile Education takes into account the world's experience and the weak points of the previous attempts, that's why this way is much more close to realize in practice.

The main and the leading condition of realization of the concept is the competent understanding of the profile education. Exactly the adequacy of the profile of educational institutions to discovered abilities of the students is the guaranty of conscious self-determination of the young man. In the article the asymmetry of development of human abilities and the demonstration of his prevailing intellect is observed.

Развитие человека характеризуется системной асимметрией, которая проявляется в неравномерности как психофизиологического, физического, так и интеллектуального становления личности.

Одним из показателей психического и физического развития школьника является значимая неравномерность функционального проявления способностей. Вместе с тем чрезмерная асимметрия является отрицательной тенденцией. Слишком большие различия в развитии физиологических или психических процессов могут свидетельствовать о функциональном антагонизме, деструктивно влияющем на общее становление человека. При изучении патологий или тенденций к ним видно, что искусство воспитания школьника наиболее рационально, если оно основано на постепенных изменениях его состояний. Именно в этом заключен смысл гармонического развития личности, и именно это имел в виду Я. А. Коменский, формулируя принцип природосообразности, утверждая, что «все, что только возможно, надо представлять для восприятия чувствами...» [3]. Этот подход получил название «золотого правила дидактики»: асимметрия определяет всестороннее, гармоническое развитие человека со стороны как его физиологических форм, так и умственных способностей. Данный подход не исключает понимания асимметрии как некоего механизма, реализующего внешние и внутренние предпосылки. Конкретное развитие человека, скорее всего, определяется не столько абстрактными механизмами, сколько реальными функциональными противоречиями и индивидуальными различиями. В принципе истина человеческого бытия находится за пределами ее бытийных объяснений. Социализируясь, человек овладевает и закономерностями массовой культуры и особенностями своей природы. Он становится субъектом своего развития, развития своих способностей в той мере, насколько начинает понимать возможности своего природного и социального развития.

Находясь в определенном социально-культурном пространстве, человек, оставаясь свободным субъектом своего развития, воспринимает принятые обществом ценности, нормы, роли. Как отмечает Б. Г. Ананьев, научное исследование статуса личности должно иметь в виду реальное экономическое положение в обществе, его трудовую профессиональную характеристику, образовательный статус, положение семьи данного человека и его роль в семье.

Исследование статуса личности имеет важное значение для определения ее социальных функций, которые рассматриваются вообще как динамический аспект связей, заданных позициями личности в обществе. Осознание статуса невозможно вне и без деятельности человека, тем более что многие компоненты статуса не заданы общественной средой, а производятся в самом процессе человеческой деятельности [1]. Экстраполируя это положение на концепцию профильного обучения, можно утверждать, что в процессах массового и, в особенности, профильного обучения личность учащегося отождествляется с его социальным статусом и вполне соответствует пониманию его как «совокупности общественных отношений», т. е. «субъект-субъектных», или, вернее, субъект-индивидуальных отношений.

В переводе на язык дидактики асимметрия развития личности рассматривается с позиций физиологии как неравномерное развитие всего тела человека, его органов, сердечно-сосудистой системы, чувствительности и т. д. С позиций психологии можно говорить о неравномерности развития всех видов интеллекта, но при вариативности темпов их развития можно предполагать лидирующее развитие одного или нескольких, которые тянут за собой развитие других. К примеру, развитие кинестетического интеллекта в значительной степени определяет и развитие общих умственных способностей, а часто и специальных (музыкальных, математических и др.).

С позиций социологии асимметрия развития человека в значительной степени зависит от проявленных деятельностных предпочтений субъектов ближнего социума.

Асимметричность развития человека вообще и его способностей в частности испытывает влияние множества факторов. Задача педагогики в целом и дидактики конкретно создать такие учебно-воспитательные условия, при которых стратегия развития личности, особенно в период старшего школьного возраста, примет наиболее оптимальную индивидуальную траекторию.

Процесс формирования индивидуальной стратегии развития личности в условиях профильного обучения должен быть макси-

мально благоприятен, именно эти цели ставит перед профильной школой ее концепция, но такая цель не может быть достигнута имплицитно.

Реализация концепции профильного обучения возможна при тщательной теоретической проработке каждого этапа целостной технологии профиленправленного процесса. Одним из таких этапов является педагогическая интерпретация адекватного понимания способностей, таланта, одаренности, творческой деятельности человека школьного возраста.

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе практически совпадают терминологические обозначения способностей и их толкование. Правда, необходимо признать, что систематизация способностей по принципу развития интеллекта в американской психологии представлена полнее и описана подробнее, поэтому в данном случае целесообразней рассмотреть профилезначимые способности с точки зрения асимметрии их развития, опираясь на общепринятую в мировой практике классификацию типов интеллекта, понимая этот термин как **родовой, охватывающий познавательные процессы в целом.**

Итак, начнем с вербального интеллекта. В отечественной психологической литературе встречается синонимическое выражение — лингвистический интеллект, или лингвистические способности, а иногда говорят о литературных способностях. Тем не менее смысл всех обозначений интеллекта приблизительно один. Для старшего школьного возраста его проявление заключается в следующем: учащийся хорошо пишет и полно описывает любые явления, изучаемые по предметам; заметна динамика развития памяти, проявлен значимый запас слов, проявлена память на имена, географические и исторические события, места, даты. Учащийся удерживает и учитывает в памяти мелочи, детали и т. д.; пишет без ошибок, любит читать, у него развито чувство юмора, он оценивает каламбуры, увлекается рассуждениями на разные темы.

Асимметричность развития вербального интеллекта наблюдается как по времени, так и по качеству. В развитии вербального интеллекта можно говорить о норме, суть которой должна быть отражена в программе неполной средней школы.

Замедленное развитие вербального интеллекта может быть обусловлено как внутренними психофизиологическими причинами, так и внешними — дидактико-методическими. Естественно, психофизиологические причины замедленного развития вербального интеллекта — это предмет исследования специальной психологии, а внешние — это проблемы и школьной психологии,

и дидактики, и методики преподавания, в нашем случае русского языка и литературы, начиная с начальной школы.

Учитель начальных классов Тетюшской школы Г. Б. Кондакова [4] в своем исследовании условий развития речевой деятельности младшего школьника констатирует, что бедность фразовой речи, неумелое использование явлений многозначности, синонимов, антонимов, омонимов, засорение словаря искаженными, жаргонными словами, что наблюдается при анализе сочинений учащихся, затрудняет их дальнейшее обучение. Недостаточное развитие вербального интеллекта наблюдается в начальной школе.

Понятно, что при всех равных условиях педагогического обеспечения развития вербального интеллекта его асимметрия должна нивелироваться к окончанию учащимися неполной средней школы, что позволит им успешно осваивать профильные компетенции в первую очередь, а затем и коммуникативные и культурологически как условие социальной адаптации.

Достаточно значимо развитый вербальный интеллект личности на выходе из неполной средней школы, который проявляется в ясном и точном образном видении художественных деталей, наблюдательности, мышлении, способности к литературной импровизации, во владении точным и выразительным литературным языком и др., говорит о желательном выборе сопряженного профиля обучения. Это положительная асимметрия вербального интеллекта.

Следующим, значимым для успешного профильного обучения является логический интеллект, его часто синонимически обозначают как математический. Для технических направлений профильного обучения развитие логического интеллекта особенно актуально.

Проявление логического интеллекта наблюдается у детей с дошкольного возраста: ребенок стремится аккуратно разобрать игрушку и старается ее собрать; в школьном возрасте ребенку нравится математика, он любит решать головоломки, логические задачи, классифицирует предметы, явления; в процессе изучения любых предметов ученик быстрее переходит от наглядно-образного мышления к абстрактному, начинает разбираться в причинно-следственных связях, в тех или других явлениях и учитывать их.

Асимметрия развития логического интеллекта в значительной степени зависит и от типа акцентуации личности. Наиболее динамично его развитие у индивидов гипертимного, шизоидного, лабильного типов. У других темп развития ниже, но логический ин-

теллект можно развивать практически у всех детей, если нет каких-либо серьезных психических аномалий.

Развитие логического интеллекта основано на дидактических закономерностях и методических технологиях, которые совершенствуются в условиях информатизации образования.

Более существенно темп развития логического интеллекта возрастает у учащихся старших классов, которые приобретают способность формализованно воспринимать математический учебный материал, быстро схватывать структуру задачи, проявлять гибкость и многообразие подходов к ее решению. Способность мыслить свернутыми умозаключениями, переключение мысли с одного на другое направление и т. д. характеризуют так называемое «научное мышление». Для детей с таким проявленным логическим интеллектом можно рекомендовать профиль обучения в специальных школах, например, в условиях Казани это лицей при Казанском государственном университете им. Лобачевского.

Достаточно близок к логическому интеллекту визуальный, или пространственный, который характеризуется тем, что человек рано начинает ощущать пространство, понимать и изображать перспективу. В его рисунках можно увидеть передний план и то, что за ним. Глядя на географическую карту, ученик представляет ее реальное отображение. В процессе изучения математики учащийся быстро понимает ее пространственные интерпретации в геометрии, тригонометрии, стереометрии. В профильном обучении не встречается непреодолимых затруднений при изучении начал сопротивления материалов, теоретической механики, начертательной геометрии и др. Визуальный интеллект интенсивно начинает развиваться именно в старшем школьном возрасте, когда появляется необходимость зрительно представлять предметы, механизмы, принципы их действия. Развитие визуального, или пространственного, интеллекта возможно интенсифицировать на основе компьютерных обучающих программ.

Асимметричность развития пространственного интеллекта менее заметна, поскольку наиболее интенсивно он развивается в процессе учения, в обыденных условиях его проявление редко. Тем не менее пространственный интеллект оказывает влияние на развитие самых разных технических компетенций, например ощущения лекальных поверхностей слесарем-ремонтником автомобильного кузова и др.

Учащимся с ярко выраженным пространственным интеллектом необходима профильная стратегия обучения, учитывающая сопутствующие проявленные способности, так логический и про-

пространственный интеллект могут стать основой развития архитектурных или конструкторских компетенций. Лингвистический и пространственный ярко проявленные интеллекты могут быть основой литературных или изобразительных компетенций.

Для профильной школы важно определить меру развития пространственного интеллекта, который позволит учащемуся успешно усваивать наукоемкие рабочие профессиональные направления.

Наиболее интегрирующим развитие человека является кинестетический интеллект, его также называют мышечным. Иногда можно встретить выражение «спортивные способности». Развитие мышечного интеллекта не просто свойственно каждому человеку, его развитие определяет общее состояние человека. Безусловно, именно ощущение физической развитости человека определяет народная мудрость: «В здоровом теле — здоровый дух». Динамика развития мышечного интеллекта педагогически значимо проявляется в школьном возрасте, когда ребенок целенаправленно участвует в разных видах деятельности. В учебно-воспитательном процессе он начинает осваивать мимику, жесты, оценивать манеру поведения других, что-то копировать. На школьных занятиях по физкультуре он учится бегать, прыгать, бороться, играть. Формируется его координация движений. Проявляется физический интерес к различным видам спорта, ручным работам и т. д.

В процессе развития кинестетического интеллекта можно наблюдать асимметрию динамики развития по самым разнообразным параметрам.

Физическое развитие одних проявляется в накоплении мышечной массы и превышающих средний уровень силовых показателей, другие показывают значимые результаты в скорости движений, третьи — в образности мимики, жестов, в своеобразии манер и т. д.

Асимметричность развития мышечного интеллекта часто определяет асимметричность развития других, что, в свою очередь, оказывает влияние на развитие и формирование профессионального самосознания школьника [2].

В процессе взросления асимметрия развития кинестетического интеллекта нивелируется и достигает средних величин, что регистрируется в школьных физических нормативах, а школьная медицина констатирует: «физически здоров» или «физиологические параметры в пределах нормы».

Тем не менее даже незначительная асимметрия в развитии кинестетического интеллекта может быть основой более динамич-

ного развития какого-либо другого интеллекта. Например, если силовой вариант мышечного интеллекта незначительно превышает средний уровень, то при этом интенсивно развивается логический. Когда наблюдается значимая положительная асимметрия мышечного интеллекта, то, как правило, учащийся увлекается спортивным профилем.

Следующий интеллект — музыкальный, или его часто называют ритмическим. Этот интеллект также характерен для любого человека, и его развитие особенно заметно в детском возрасте. Считается, что музыкальный интеллект или, скорее, его задатки приобретается человеком по наследству, а последующее развитие во многом зависит от педагогических условий.

Музыкальные способности проявляются, как правило, в раннем возрасте и поддаются педагогическому воздействию. Поэтому профильные музыкальные школы существуют давно и принимают детей с дошкольного возраста. Наиболее заметные проявления музыкального интеллекта — это запоминание мелодий песен, определение фальшивых нот, способность подобрать мелодию на музыкальном инструменте и т. д.

Асимметрия музыкального интеллекта наиболее заметна, поскольку большинство родителей тестируют детей на музыкальный интеллект и на «всякий случай» устраивают их в музыкальную школу.

Не ставя целью рассмотрение ярко проявленного музыкального интеллекта, остановимся на его мало или средне проявленных уровнях. В общеобразовательной неполной средней школе не уделяют значимого внимания развитию музыкального интеллекта, еще меньшее внимание этому уделяется в школах технического профиля, тем не менее даже среднее развитие музыкального или ритмического интеллекта способствует освоению технических компетенций. Для моториста важно «слышать» двигатель, любые малозаметные, нестандартные звуки в его работе помогают определить дефекты, т. е. изменение ритма работы механизма — это тоже показатель неисправности и т. д. Развитие музыкального интеллекта до среднего, непрофильного уровня помогает человеку в социальной адаптации. Зависимость освоения технических компетенций от развития музыкального интеллекта психологами изучена мало, но это влияние заметно, и педагогические рекомендации предполагают саморазвитие этого интеллекта.

Важное значение в профессиональном становлении имеет межличностный интеллект. В отечественной психологии как отдельный он не выделен. Разные его аспекты рассматриваются в

способностях организаторских, творческих, сотрудничества и т. д. Логика данного исследования склоняется к удобству рассмотрения именно межличностного интеллекта как интегрирующего все сопряженные способности человека. Для индивида, обладающего развивающимся межличностным интеллектом, характерно активное общение со сверстниками, стремление к лидерству в ситуациях коллективных действий. Подросток стремится к общению, обсуждает со сверстниками возможные профессиональные перспективы, слушает советы и советует другим, чем можно заняться в будущем. Не стесняется задавать вопросы, старается выяснить интересующую проблему до конца. Этот тип интеллекта проявляется в основном в межличностном не только социальном, но и профессиональном общении. Индивид с таким типом интеллекта способен работать и в группе, и в коллективе, он готов к сотрудничеству. Межличностный интеллект предполагает способность отличать в других людях контрасты настроений, мотивов, намерений. В профильном техническом обучении межличностный интеллект помогает перенимать профессиональный опыт, отслеживать технологические и технические достижения, обсуждать их с товарищами по профильной деятельности.

В реализации стратегии профессионального становления человека необходимо учитывать еще и внутриличностный интеллект, который, по сути, определяет динамику развития самосознания вообще и профессионального в частности. Наличие данного интеллекта обуславливает поиск личностью собственного «Я», как правило независимого и волевого. Индивид, обладающий таким интеллектом, старается понять свои достоинства и недостатки и научиться управлять собой, учитывает свои ошибки, может описать свои ощущения или чувства, т. е. обладает хорошей рефлексией. Любое дело доводит до конца и развивает у себя реальное чувство собственного достоинства. Про таких говорят «знает себе цену».

В условиях профильной школы для развивающейся личности такой интеллект отражает ее внутреннее состояние, способствует самопознанию, самокорректировке, дает возможность соотносить ее с реалиями профильной среды. Развитие внутриличностного интеллекта предполагает все более полное осознание все более широкого спектра своих внутренних параметров, т. е. диапазона эмоциональных реакций, процессов мышления, интуиции и т. д. Степень развития этого интеллекта позволяет учащемуся оценить и понять развитие своего сознания, посмотреть на себя со стороны, сравнить свои профессионально значимые профилирующие качества с аналогичными у специалистов, что дает ему возмож-

ность творить, переступать через границы своего настоящего развития и двигаться дальше.

Известно, что внутриличностный интеллект является скрытым, интимным, приватным и выражает себя осторожно, посредством языка, приемов труда, его продуктов и др., что предполагает организацию разнообразной профильной деятельности, стимулирующей развитие внутриличностного интеллекта.

Представленная систематизация типов интеллекта интегрирует имеющиеся в психолого-педагогической литературе интерпретации различных видов способностей, одаренности, талантов и т. д.

Из изложенного можно сделать некоторые выводы. Во-первых, каждому субъективно здоровому ребенку свойственно развитие всех типов интеллекта. Во-вторых, все типы интеллекта развиваются асимметрично. Асимметричность развития типов интеллекта зависит как от внешних (интеллектуальные традиции семьи, профильная среда и т. д.), так и от внутренних (психофизиологические особенности, тип акцентуации, наследственность и т. д.) факторов.

И главное, концепция профильного обучения прогнозирует создание таких педагогических, социальных и дидактических условий развития личности, при которых появится возможность использования всех типов интеллекта на основе ведущего для того или другого профиля, что должно стимулировать субъектное отношение личности к формированию профильных компетенций и, как итог, профессиональное становление.

Литература

1. *Ананьев, Б. Г.* Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. — Л., 1968.
2. *Каташев, В. Г.* Профессиональное самосознание учащихся (дидактический аспект) / В. Г. Каташев. — Казань: Изд-во КГУ, 1994.
3. *Коменский, Я. А.* Великая дидактика / Я. А. Коменский // Избр. пед. соч. — М., 1955.
4. *Кондакова, Г. Б.* Педагогические условия развития речевой деятельности младших школьников как фактора успешного учения: Дис. ... канд. психол. наук / Г. Б. Кондакова. — Чебоксары, 2007.

Н. А. Чесноков

Формулирование проблемы педагогической безопасности образовательных систем

В статье обоснованно сформулирована проблема педагогической безопасности. Рассматриваются проблемные ситуации, возникающие в настоящее время в