

## **Проблема методической компетентности учителя начальных классов в обучении литературному чтению**

Закирова Р.Р., ассистент кафедры педагогики и методики начального образования

Процесс реформирования системы образования, принятие Федеральных государственных образовательных стандартов и переход на компетентностную модель обучения задали новые требования к процессу подготовки будущих специалистов. А учитель начальных классов это универсальный специалист, который должен владеть соответствующими теоретическими знаниями и методиками преподавания практически всего перечня предметов базисного учебного плана. Поэтому в составе профессиональных характеристик учителя следует выделять методическую компетентность, как одну из наиболее значимых.

Так, С.О. Скворцова и Я.С. Гаевец [3] считают методическую компетентность одной из важнейших в составе профессиональной компетентности учителя и понимают под ней системное личностное образование, которое проявляется в способности к осуществлению и организации процесса обучения предмету на уровне современных требований, основывающееся на теоретической и практической готовности к преподаванию предмета.

Т. Б. Руденко [2], исследуя особенности дидактико-методической компетентности учителя начальных классов, приходит к выводу, что большинство учителей, независимо от стажа работы с трудом определяют понятия «дидактико-методическая компетентность», «профессиональная компетентность». Кроме этого, интересен тот факт, что начинающие учителя в основном затрудняются оценить роль дидактико-методической компетентности.

Опыт показывает, что эффективность реализации любой учебной программы зависит от профессионализма педагога. Учителю начальных классов необходимо владеть соответствующими способностями, желанием и

готовностью трудиться и самосовершенствоваться. Многогранность данной профессии предъявляет серьезные требования к процессу подготовки специалиста.

Организация процесса подготовки педагогов должна обеспечить не только овладение совокупностью специальных знаний, умений и навыков, но и условия дальнейшего развития соответствующих способов деятельности. А именно в деятельности и выявляются компетентности человека.

Мы видим, что тема исследования является на сегодняшний день актуальной. Таким образом, целью исследования стало – выявление содержания методической компетентности учителя начальных классов в обучении литературному чтению на основе сравнительно-сопоставительного изучения различных теоретических подходов к пониманию компетентности учителя.

Следует отметить, что в современной педагогической науке существует значительный разброс мнений в определении структуры и содержания собственно компетентности педагога.

Н. Н. Лобанова [1] в структуре профессиональной компетентности педагога выделяет три компонента:

- профессионально-содержательный компонент (теоретические знания по основам наук, изучающих личность человека);
- профессионально-деятельностный компонент (профессиональные знания и умения, апробированные в действии);
- профессионально-личностный компонент (профессиональные личностные качества, определяющие позицию и направленность педагога как личности).

Подобные структурные элементы профессиональной компетентности педагога мы можем наблюдать в исследованиях М. Г. Яновой [5], С.О. Скворцовой и Я.С. Гаевец [3].

В. А. Сластенин [4] считает, что структуру педагогической компетентности педагога можно раскрыть через четыре группы умений:

- умения «переводить» содержание процесса воспитания в конкретные педагогические задачи;
- умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему;
- умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие;
- умения учета и оценки результатов педагогической деятельности.

На основе анализа различных теоретических подходов к пониманию структуры и содержания компетентности педагога были определены структура и содержание методической компетентности учителя начальных классов в обучении литературному чтению.

Таким образом, в данной статье структура методической компетентности учителя рассматривается как целостная композиция знаниевого (знания) и деятельностного (навыки и умения) компонентов. Умения представлены как способность к осмысленной деятельности на основе теоретических знаний и практических навыков.

***Структура методической компетентности учителя начальных классов в обучении литературному чтению младших школьников***

**Знаниевый компонент:**

- знание целей и задач обучения литературному чтению в начальной школе;
- знание особенностей методов, форм и средств обучения литературному чтению в начальной школе;
- знание методических систем, нашедших отражение в действующих учебниках по литературному чтению;
- знание о методике обучения:
  - собственно чтению: техническим навыкам и читательским умениям;
  - работы с текстом как с литературоведческой единицей и с литературным произведением – как с искусством слова;
  - работы над языком произведения и речью детей;

- работы над художественным произведением и детской книгой;
- литературоведческим понятиям, обеспечивающим полноценное восприятие произведения;

### **Деятельностный компонент:**

#### *Умения и навыки*

- навыки применения полученных знаний во время реальных уроков литературного чтения;
- умение реализовать цели и задачи обучения литературному чтению в начальной школе;
- умение применять методы, формы и средства обучения литературному чтению учащихся начальной школы;
- умение выявлять особенности каждой методической системы применительно к реализации требований общеобразовательной подготовки, определенных программой начальной школы.

Рассмотренная в данной статье структура методической компетентности учителя начальных классов в обучении литературному чтению может быть внедрена в процесс подготовки будущих педагогов с целью повышения его эффективности.

#### Список литературы

1. Лобанова, Н. Н., Косарев, В. В. & Крючатов, А. П. Профессиональная компетентность педагога. Санкт-Петербург: Институт образования взрослых Российской академии образования, 1997, 107 с.
2. Руденко, Т. Б. Особенности дидактико-методической компетентности учителя начальных классов. Начальная школа: Плюс до и после, 12, 2004. С. 31-33.
3. Скворцова С. А., Гаевец Я. С. Структура методической компетентности учителя начальных классов в обучении математике // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. №4 (11). 2012. С. 280-284.
4. Слостенин, В. А. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 2000, 492 с.
5. Янова, М. Г. Структура профессиональной компетентности педагога. Педагогический журнал, 2. 2012. С. 63-73.