

Проблема социально-психологической адаптации студентов-первокурсников из сельской местности к обучению в вузе

Закирова Р. Р.

Аспирант кафедры ПиМНО ИПО КФУ

С каждым годом число абитуриентов желающих поступить на специальность «Педагогика и методика начального образования» неуклонно растет. Подавляющее большинство поступающих – выпускники сельских школ. Многие абитуриенты, следуя примеру своих родителей, решают связать свое будущее с профессией учителя начальных классов. Для многих студентов из сельской местности первый год обучения связан с изменением их привычного, многолетнего рабочего стереотипа. Последствиями этого процесса могут быть стресс и нервные срывы. Трудности, связанные с адаптационным периодом негативно влияют на усвоение учебного материала и успеваемость студентов.

Проблема адаптации имеет место в психолого-педагогических науках уже достаточно давно, но до сих пор не теряет своей актуальности. На сегодняшний день в педагогике высшей школы особо выделяется ряд вопросов связанных с проблемами первого года обучения в вузе, а именно с социальной адаптацией студентов.

Термин адаптация происходит от латинского слова *adapto* – приспособляю. Под ним понимают приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. [3]

Существует множество определений социальной адаптации, которые имеют общий, очень широкий смысл. В «Большом психологическом словаре» (составители – Б. Мещеряков, В. Зинченко) социальная адаптация определена как интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и взаимообслуживанию в семье и коллективе, изменчивость

(адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других [1]. В энциклопедическом словаре под редакцией М. Ю. Кондратьева, социальная адаптация это [лат. *adapto* – приспособляю и *socialis* – общественный] – 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса [4]. Важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом социальной роли. Эффективность социальной адаптации в значительной степени зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи. [4]

Процесс адаптации первокурсника к вузу обычно сопровождаются отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой; с неподготовленностью к обучению в вузе; с неумением осуществлять психологическое саморегулирование собственного поведения и деятельности, усугубляемым отсутствием привычного повседневного контроля педагогов; с поиском оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; с налаживанием быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие и т.п. [2, 253]

В процессе обучения в вузе у юношей и девушек определяются жизненная и мировоззренческая позиции, формируются индивидуальные способы деятельности, складываются те или иные коммуникативные навыки. В процессе адаптации студент-первокурсник соотносит свои возможности с возникшими трудностями. Эффективность выхода из адаптивной ситуации зависит от адекватного восприятия студентом своей новой социальной роли.

Условно можно выделить несколько объектов адаптации студента-первокурсника из сельской местности. Во-первых, это город – новое социокультурное поле, к которому студенту предстоит приспособиться. Первое время студенты, находясь вдали от родного дома, ощущают вполне объяснимое чувство дискомфорта. Ритм и атмосфера большого города, мешают сосредоточиться на учебной деятельности.

Следующим объектом, в котором происходит адаптация, является вуз. Большинство сельских выпускников поступают в высшие учебные заведения с целью обрести профессионально-значимый статус, решить поставленные перед собой задачи самореализации, претворить в жизнь далеко идущие планы. Но порой реальный мир оказывается не такой, каким его представляют себе студенты и светлые иллюзии начинают разрушаться. Препятствует процессу адаптации и недостаточный уровень довузовской подготовки.

Место проживания также является одним из объектов, в котором происходит адаптация студента-первокурсника. Студенты, проживающие в съемной квартире или у родственников, больше включены в иные круги общения, чем в учебную группу. Поэтому им трудно налаживать отношения с одноклассниками. Следует отметить, что общение с родственниками благоприятно влияет на социально-психологическое самочувствие студента. Труднее всего приходится студентам, проживающим в общежитии. Находясь без родительского контроля и заботы, им приходится налаживать свой быт самим, а ведь большинство трудностей возникающих у студентов проживающих в общежитии носят бытовой характер. Помимо новых знакомств в рамках высшего учебного заведения, в общежитии формируется еще одно коммуникативное пространство.

Ключевое место в процессе адаптации занимают кураторы групп. Безусловно, куратор академической группы играет большую роль в процессе приспособления студента-первокурсника к новому для него коммуникативному пространству и содержанию учебной деятельности. В первый год обучения студентов особое требование следует предъявлять воспитательно-образовательному процессу. Поэтому на плечи и преподавателей и специалистов воспитательного отдела ложится большой груз ответственности за развитие личности и воспитание специалиста – профессионала, будущего учителя начальных классов.

Современное образование требует от специалиста профессиональной мобильности и гибкости, умения планировать, реализовать, корректировать

профессиональную карьеру. Чтобы быть успешным в своей профессиональной деятельности педагог обязан развиваться и совершенствоваться. Профессиональное становление будущих учителей начальных классов начинается с первого года обучения в вузе. Поэтому так важно чтобы процесс адаптации студентов-первокурсников проходил легко и позитивно.

Литература:

1. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс. 2004.
2. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М. 2012. – 352 с.
3. Психологический словарь /Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, — 494 с.
4. Словарь / Под. ред. М.Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006. — 176 с.